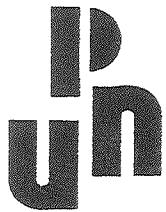




SEPC



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C



**JARDÍN DE NIÑOS Y FAMILIA COMO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

IRMA YOLANDA CASTILLO GALVAN

**PROYECTO DE INNOVACION PRESENTADO PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

SEPC

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Piedras Negras, Coahuila., a 10 de Marzo de 1999.

C. PROFRA.
IRMA YOLANDA CASTILLO GALVAN
P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su
trabajo intitulado:

"Jardín de niños y familia como institución educativa",
opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor C. -
Profr. Roberto Muñoz Robles, manifiesto a Usted que reúne -
los requisitos académicos establecidos al respecto por la -
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

MITA 24-IV-01

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EPREESCOLAR	4
A. Tipos de familia mexicana	6
B. Los padres de familia en la educación de los hijos	10
CAPÍTULO II	16
LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO INFANTIL	16
A. La institución escolar	18
B. El desarrollo del niño	22
C. La vinculación familia-escuela	30
CAPÍTULO III	32
UNA FORMA ACTIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN	32
A. Los padres como educadores	32
B. Una práctica comunicativa sistemática	36
CAPÍTULO IV	43
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	43
A. Conclusiones	43
B. Sugerencias	44
GLOSARIO.	48
BIBLIOGRAFÍA	51
APÉNDICE I	53

Con todo mi cariño
a mis hijos, Tinito y Yolita.
Y a mi esposo, Juventino Flores B.
por su comprensión y apoyo.

Con mi agradecimiento y respeto
a los Maestros y Asesores
de la Universidad Pedagógica Nacional,
por los conocimientos y apoyo
recibidos durante mi carrera universitaria.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es un proceso complejo ya que ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, y funciones motrices).

Todo ser humano tiene su origen natural y cultural en la familia, es donde el niño crece, se desarrolla y forma su personalidad, por eso que ahí es su primera institución educativa y quien más influya en esto es la familia, donde debe satisfacer las necesidades físicas y afectivas del niño como individuo que la integra. Por eso, es importante que los padres de familia le hayan creado un ambiente de seguridad, apoyo y armonía, antes de ingresar a la institución educativa.

El contenido de esta propuesta pedagógica gira en torno a la vinculación que tanto escuela y familia, como instituciones educativas, deben tener y de los cuales, con frecuencia, se observa la apatía de los padres de familia en la participación de las diferentes actividades que se desarrollan en el ciclo escolar, para un mejor aprovechamiento educativo de sus niños.

Primeramente se conceptualiza y analiza la familia y se abordan la desintegración familiar con sus respectivas causas y consecuencias, también trataremos el tema de la educación y aprendizaje, donde el sujeto más importante es el alumno, y cuya finalidad es la formación integral del niño.

Se abordará el tema de la vinculación que debe existir entre escuela y familia, ya que es la base esencial para el buen desarrollo infantil que tanto nos interesa, como algunas formas que nos ayuden a concienciar a los padres de familia, la gran importancia que tiene su participación en las actividades que realiza el niño dentro y fuera del plantel educativo.

Por último, se presenta una serie de conclusiones y sugerencias con la finalidad de apoyar a la labor docente que se desarrolla en el jardín de niños, intentando mejorar la relación que se tiene con los padres de familia en favor del desenvolvimiento de sus hijos.

Por que hoy en día la educación exige planteamientos diferentes a generaciones pasadas ya que la sociedad y sus exigencias han cambiado, a la igualdad y participación de todos los miembros de la sociedad en las tareas de gestión de la misma, y a pesar de los cambios en la estructura y funcionalidad de la familia, sigue siendo la educación de los hijos una tarea de gran importancia y obligación de los padres de familia.

Así como algunas formas que nos ayudarán a diagnosticar las necesidades específicas de cada grupo de padres de familia en relación a su función educativa. Teniendo en cuenta que no todos los padres de familia están escolarizados, siendo indispensable contar con medios sencillos y funcionales, y así poder orientarlos en el desarrollo de sus hijos.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en los valores humanos, así como a la escuela le corresponde la acción educativa.

CAPITULO I

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PREESCOLAR

La familia mestiza-colonial, se remonta a la cultura indígena, que tenía una vida muy severa, en la casa de los señores; las mujeres tenían aposentos separados y no salían más allá de la puerta, no se les permitía alzar los ojos, ni volver la cara atrás, las instruían desde niñas en las labores domésticas. Mayor rigor se tenía con las hijas de los reyes; cuando el padre quería verlas, iban como en procesión ante él, era un trato tan respetuoso que apenas hablaban para saludarlo y despedirse.

El mestizaje cultural que generó a la familia mexicana moderna, fue creado por el origen indígena y la cultura hispano-occidental dando como resultado una amalgama de cruces, creando castas sociales, diferenciadas entre sí por su origen racial. Conforme pasó el tiempo, el mestizo alcanzó una homogeneidad relativa. La familia mexicana en esta época, ha tenido necesariamente que pasar por diferentes períodos, en su momento ha respondido a las incógnitas e inseguridades sociales de cada época.

Como ya se ha dicho anteriormente, la familia en la época colonial se caracterizó por una ambivalencia de autoridad paterno-materna, originada en el seno de la familia indígena; más tarde, durante la independencia, la familia tuvo que experimentar una seria crisis cultural, teniendo que enfrentar la vida independiente con la anarquía, por más de dos generaciones.

Durante la época de la reforma, se abre un nuevo panorama, primero de seguridad y de acción después, los mexicanos de entonces se encuentran frente a un doble papel. Conservadores en su vida privada familiar y liberales en su vida pública; en este período se dictaron las primeras bases legales que norman la familia en México.

En el porfiriato, la influencia cultural francesa y la moda romántica ponen énfasis en la familia conyugal el aún no institucionalizada del todo, aunque de hecho se mantiene el crédito moral de la religión en la vida familiar a pesar de la tendencia anticlerical oficial.

En la época revolucionaria, la familia se enfrenta a una problemática de inestabilidad debido a la lucha que enfrenta el país, generalmente esposas e hijos se quedan abandonados mientras que el padre tiene que ir a los campos de batalla; en muy pocos casos, la esposa acompaña a su hombre durante la lucha, adoptando

un típico papel “Las Adelitas” ; no obstante estas vicisitudes, la familia logra conservar su integridad.

A la familia en la Edad Moderna, se le da un énfasis especial, con ello adquiere importancia el amor conyugal derivado del amor romántico individual, así como el puritanismo sexual y el derecho de filiación y herencia directa de los hijos.

Una vista actual a la familia, permite detectar que se conservan los principios de monogamia y se institucionalizó el matrimonio entre un hombre y una mujer, situación que prevalece actualmente y se caracteriza por una forma mixta entre familia conyugal y consanguínea. La familia moderna, que es todavía de carácter patriarcal, ha visto disminuir considerablemente su poder. El Estado tiende cada vez más, a transformarse en un super padre, al apropiarse de gran parte de la autoridad familiar. Los profundos cambios económicos que siguieron a la revolución industrial, privaron a la familia de sus funciones económicas como célula unitaria de producción. Las exigencias de la época moderna brindaron nuevas posibilidades y ocupaciones a las mujeres, que lograron la independencia económica de sus maridos.

A. Tipos de familia mexicana

-La familia rural. Existen básicamente dos tipos de familia, la indígena y la campesina. Desde tiempos de la conquista, los indígenas mexicanos, han tenido una explotación constante, y es quizás debido a esto y como mecanismo de defensa, que han substituido el tipo de familia patriarcal y su aislamiento de la civilización. Las precarias condiciones de vida en que se desenvuelven hacen además que la gente viva menos tiempo, en comparación con la población mestiza y que exista una mortalidad elevada; esta es una de las razones. Por la que las familias indígenas suelen procrear muchos hijos.

En el campo mexicano, la familia campesina o conyugal tradicional es la más común, aunque también existen familias de tipo nuclear, en menor número. Las faenas agrícolas condicionan el crecimiento de la familia campesina, por lo que la carencia de recursos técnicos adecuados es suplantada por el incremento de brazos para explotar la tierra. Las familias campesinas generalmente, son de índole tradicional: el padre es la máxima autoridad en el hogar, la madre, generalmente sumisa, ayuda considerablemente, junto con los hijos, en las labores de levantamiento de la cosecha.

-La familia urbana. Para hablar de familia urbana consideramos, a la familia subproletaria, familia proletaria, familia de clase media y familia de clase burguesa.

.La familia subproletaria. En casi todas las grandes ciudades, se forman zonas donde habitan personas de muy escasos recursos. Las barriadas, ciudades perdidas, etc., forman verdaderos cinturones de miseria, que rodean a los centros urbanos e incluso penetran dentro de ellos mismos. La falta de preparación y la escasez de fuentes de trabajo provocan que la gente que vive en estos lugares, se encuentren desempleados o subemplados.

El subempleo es precisamente el hecho de que estas familias no tengan un ingreso fijo y se dediquen a labores de muy poca o nula productividad: vendedores ambulantes, lavacoches, etc. Tal vez debido a esta falta de estabilidad, que se traduce en una verdadera miseria, estas familias tienden a tener muchos hijos, que desde muy pequeños se ven obligados a trabajar, y esto puede traer como consecuencia una vida familiar sumamente difícil.

-La familia proletaria. En este tipo de familia, su posición económica, si bien no es satisfactoria, puede permitirles vivir en forma adecuada a sus pretensiones. El padre, obrero de una fábrica o maquiladora recibe el salario mínimo y diversas prestaciones de la empresa y del Instituto Mexicano del Seguro Social. La madre, que en otras épocas era la encargada de las labores del hogar, y quien se ocupaba de los niños y por consiguiente, de su crianza y educación, ahora, se ve en la necesidad al igual que su marido de salir a laborar.

.La familia de clase media. Este tipo de familia tiene un modelo de vida estable, y posee la preocupación de escalar hacia niveles más altos. El padre, aunque es el que aporta la mayor parte del presupuesto familiar, generalmente recibe una considerable ayuda de la madre.

La mujer, cada vez en mayores proporciones, se incorpora a las actividades económicas y culturales del país. Ello hace que tenga más independencia y que la obligación sobre la educación y crianza de los niños recaiga en la pareja.

.La familia de clase media es por lo general nuclear, es decir, está formada por los cónyuges, y dos o tres hijos. En general, la clase media es de tendencia conservadora, y la familia responde en gran medida a esta concepción. Así, tiende más que nada a la búsqueda de prestigio, aunque los medios para conseguirlo no correspondan muchas veces con los ingresos económicos.

.La familia de clase burguesa. Este tipo de familia, con ingresos económicos bastante elevados, tiene una organización conyugal en forma nuclear generalmente. El padre, profesionalista regularmente, dedica gran parte de su tiempo a los negocios propios de los altos cargos que suele desempeñar.

Por lo mismo, es mínimo el tiempo dedicado a los hijos, que por lo común, están al cuidado de personas especializadas. Existe una toma de

decisiones bastante liberal. Hay una información recíproca sobre todos los asuntos del hogar, y los hijos también participan activamente. Cada uno de los miembros familiares disponen de los medios económicos más apropiados para sus necesidades, sin embargo, los problemas familiares son muy comunes en este tipo de familia.

B. Los padres de familia en la educación de los hijos

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos es determinante ya que la familia es el primero y más importante centro de educación de la sociedad humana, la primera escuela donde aprende el niño. Ante los ojos de un pequeño, todo cobra significado, desde sus primeras miradas y movimientos imprecisos, que lo despiertan a la realidad, hasta las dulces caricias de los padres, todo lo va formando, cada día empieza la exploración de su pequeño universo, y poco a poco, a veces sin percatarse, se va convirtiendo en adolescente.

Es de suma importancia que los padres de familia sean conscientes de que son los primeros educadores, con los que el niño tiene contacto y que desde el momento mismo de su nacimiento, hasta la edad de recibir educación preescolar, es educado en el seno familiar.

-Los padres de familia como modelo de imitación e identificación . La identificación encierra algo más que el simple aprendizaje por observación.

El aprendizaje por observación no necesariamente requiere de vínculos afectivos con un modelo, como lo hace la identificación; las respuestas adquiridas por la identificación parecen surgir espontáneamente y son relativamente duraderas.

La observación de los modelos de los padres y la identificación con estos últimos poseen su máxima importancia para la adquisición de conductas pro-sociales; como son la veracidad, la generosidad , la consideración por los derechos y el bienestar de los demás. El uso frecuente del poder (el control mediante la fuerza física o recursos materiales) por parte de la madre, está asociado con bajos niveles de conducta pro-social. En tanto que la inducción, (el razonamiento, el señalamiento de las dolorosas consecuencias que puede tener la conducta del niño para otras personas) está positivamente relacionado con esta clase de conducta.

El control autoritario ejercido por los padres, combinación de cuidados y atenciones, control elevado y aliento positivo a los esfuerzos para obrar con autonomía e independencia por parte de los niños, da lugar en el niño de edad preescolar, al desarrollo de su madurez, capacidad, control,

independencia, así como del dominio de sí mismo, del gusto por la exploración y de su orientación social extrovertida.

En resumen, se puede decir que los atributos de la aptitud competente, la independencia, el dominio y la confianza en sí mismo, pueden ser propiciados por el ambiente hogareño en el que haya afecto y cuidados, y en los que se modelan, estimulan y recompensan las tomas de decisión personales y la conducta responsable y basada en la confianza en sí mismo.

-La desintegración familiar. Así se llama el rompimiento de la unidad de la familia en los lazos afectivos, sociales o legales que unen a la pareja y ésta con sus hijos y que afectan seriamente a sus integrantes. La pareja está en proceso de cambios, ello quiere decir que sufre desequilibrios en su estabilidad ideal, los cuales están provocados por serios problemas de desajuste funcional que sus miembros experimentan de sus relaciones entre sí.

Un hogar completo está integrado por ambos padres, asumiendo cada uno sus responsabilidades. Un hogar puede quedar incompleto al faltar uno de ellos, puede ser por divorcio, abandono, muerte, enfermedades, condenas o trabajo que producen ausencias prolongadas. Al quedar incompleto, la ausencia de uno de los padres afecta a la organización futura del hogar.

Un hogar organizado, es aquel que independientemente de la forma en que se constituye, es estable y satisface las condiciones materiales, así como también las morales, de afectuosa unión y atención de los problemas de los hijos. En un hogar desorganizado, existen grandes tensiones emocionales, disgustos y amarguras, ya sea entre los padres o los hijos, estos constantes desacuerdos pueden llevar a sus integrantes a una ruptura temporal o definitiva.

.Causas y efectos de la desintegración familiar. Actualmente es frecuente ver hogares desintegrados, debido quizás al cambio social o a diversos factores, económicos, familiares y psicosociales, porque se vive una época difícil, de grandes cambios.

En todas las esferas sociales, los valores y normas morales y las costumbres están pasando por un período de crisis. Sin duda el proceso de industrialización en la vida moderna hizo al hombre un complemento de la máquina, y hasta cierto punto lo deshumaniza; es una época donde las aspiraciones materiales rebasan el nivel de las posibilidades; por lo tanto, el individuo se ve obligado a trabajar más allá de lo que su capacidad le permite. La mujer también tiene que trabajar para ayudar a su compañero a satisfacer las diversas demandas que día a día son más pesadas.

Sin embargo, la mayoría de las veces las jornadas de trabajo son largas y por lo tanto, los miembros de una familia, no se ven en todo el día, quedando la

educación de los hijos a cargo del servicio doméstico, una vecina, o en guarderías a edades muy tempranas, cuando el cariño y la atención de la madre y padre no deben ser sustituidos.

Dentro del aspecto moral y de valores se produce una desorganización en la estructura social, el sistema de valores en vigencia, la vida mental y moral de los individuos experimentan una desintegración que, en gran parte, se debe a las condiciones socioculturales del ambiente en donde no se valoran las costumbres de años pues han tenido influencias y han sido sustituidos por nuevos valores firmemente establecidos y en lo general aceptados; esto produce desorientación que puede desintegrar, en gran parte, la personalidad; este aspecto se manifiesta en las diversas familias, sectores y clases sociales debido a la identidad familiar, pues continuamente la vida en familia no se toma con un sentido de responsabilidad, sino que predominan en ella las conductas impulsivas o automáticas que se reflejan en la sociedad.

La desintegración familiar afecta el aprendizaje del niño; porque a la familia, como núcleo importante de la sociedad, le corresponde proporcionar atención, respeto, comprensión, seguridad y amor a sus integrantes; para que en su seno, puedan liberarse de las frustraciones que la vida diaria les produce y ventilar sus problemas en una forma sana.

Por su parte es especialmente en las instituciones educativas de nivel básico, decisivas en cuanto a promoción de valores en los niños, y en preescolar, que además de enfocarse en el aprendizaje, se contribuya al desarrollo y formación integral del individuo. Es necesario reconocer dos importantes agentes en la educación del niño, que son el padre y el maestro como sus principales educadores; de ahí , el interés y la importancia de lograr una comunicación estrecha con los padres de familia, y la evidente preocupación sobre cómo alcanzarlo, en forma adecuada y oportuna, para favorecer el desarrollo emocional del niño. Porque cabe destacar que los factores sociales e institucionales son de extraordinaria importancia para el desenvolvimiento del niño, ya que están en estrecha relación con el medio que lo rodea, jugando un papel decisivo en su aprendizaje; de ahí la importancia de contar con la colaboración de los padres de familia, mostrando interés en las tareas escolares y en todas las actividades que se desempeñen.

CAPITULO II

LA INSTITUCION ESCOLAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

En esta propuesta pedagógica, la escuela como la familia son muy importantes en la vida del niño. La escuela es un agente educativo, es una unidad social donde se comparte una vida común. Esto se encuentra sujeto a una organización dinámica donde se espera para ,lograr los objetivos y valores que permitan adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, el desarrollo de los individuos, la transformación de la sociedad y la conciencia social.

El ingreso del niño al jardín de niños presenta desafíos y oportunidades; el niño tendrá que permanecer muchas horas fuera de su hogar y al iniciar el primer grado, abandona gran parte de la dependencia de la primera influencia de su casa; sus relaciones interpersonales empiezan a trasladarse de sus padres a sus compañeros y a otros adultos: los profesores.

Este es un suceso importante en la vida del niño, porque de la familia, donde al niño le parece ser el centro de atención, a la escuela, donde tiene que

vivir bajo la autoridad de una disciplina de grupo, hay más que un cambio de medio, se trata de una transformación de actitud y comportamiento.

El niño deberá adaptarse a la presencia del maestro y de los otros niños en forma simultánea. La escuela, después de la familia es la más importante agencia de socialización del niño, ya que continúa, complementa y amplía la obra educacional de los padres y también es, después de estos, la que ejerce la mayor influencia en la transmisión de los valores culturales y tradiciones sociales. Por otra parte, la educación escolar, en diversos aspectos tiene la ventaja de reunir niños de la misma edad con miras de una formación común; ofrece un gran campo de experiencias que permiten que el niño se desarrolle armónicamente; existe más estimulación por medio del estudio, el trabajo, el deporte y el juego; procura el desarrollo de la inteligencia, de la investigación, etc.

En la escuela, los niños pasan gran parte del día, en esta pueden aprender el valor de la visión del trabajo en equipo. Los líderes naturales pueden revelarse en la escuela, adquiriendo así un mayor sentido de responsabilidad; en los escolares se va iniciando el espíritu de innovación y el respeto a la personalidad de los demás, entre otras cosas.

El primer contacto que se tiene al nacer es con la familia. Aunque la función que realiza actualmente no ha sido la misma de siempre, ni su

organización ha permanecido estable, la familia ha sido y es la base de la sociedad.

Al crecer los hijos, se tiende a formar una comunidad familiar, en dónde criar a sus propios hijos e identificarse con el cónyuge. Como en toda comunidad y grupo social, también en la familia se desempeñan determinados papeles, tanto como hijo, padres, hermanos, etc.. A cada una de estas posiciones les corresponden papeles sociales que se deben cumplir para que la familia, como tal, no se desintegre.

La escuela es una comunidad educativa en donde maestros, alumnos y padres de familia mantienen una estrecha relación. Es responsabilidad conjunta de padres y maestros, brindar educación a los alumnos y estos de recibirla; para que realmente se dé, es importante que los involucrados en este proceso se solidaricen, que tengan una comunicación permanente entre ellos, que tanto el maestro como el padre de familia se interesan en la educación del niño.

A. La institución escolar

La acción educativa puede ser llevada a cabo por varios grupos sociales a los que se denominan agencias educativas. La primera de estas es la familia; ya que en el seno familiar, como se ha mencionado anteriormente, se adquieren los

hábitos, costumbres, tradiciones y creencias que cada familia conserva en la comunidad. Otra agencia educativa es la escuela, y a esta le corresponde llevar a cabo tareas de enseñanza general y especial, de educación única y social; por medio de ésta, la sociedad prepara individuos bien nacidos en su seno, para que intervengan activamente en ella.

Dentro de toda escuela existe una reglamentación, el personal docente de las escuelas lleva a cabo su función con base en un programa elaborado por comisiones designadas por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, que es un organismo perteneciente a la Secretaría de Educación Pública, institución encargada, entre otras funciones, de diseñar los planes y programas de estudio para los diferentes niveles educativos.

Existe un plan de estudios para cada nivel educativo, donde se indican las materias de estudio que deberán cursarse en cada grado escolar. Los programas de estudio definen las líneas de acción y los objetivos que deberán alcanzarse en cada grado escolar. En bases a estos programas, cada profesor planea su actividad docente, en forma diaria, con el fin de llevar a cabo su labor. Una de las acciones primordiales en la política del Gobierno Federal, para mejorar la educación ha sido la elaboración de nuevos planes y programas de estudio.

-Planes y programas de estudio. Los planes y programas de estudio son un medio para organizar la enseñanza y para el establecimiento de un marco

común de trabajo con todas las instituciones educativas del país. La estrategia del Gobierno Federal, en cuanto a la reformulación de planes y programas de estudio, es que estos sean parte de un programa integral. El interés que algunos padres tienen para con los estudios de sus hijos es poco, ya que atienden otros problemas, lo que hace que el niño pierda la inclinación para asistir con regularidad a sus clases.

-El apoyo familiar en el proceso educativo. La educación que se brinda tanto en el hogar como en la escuela, conjuntamente enriquece y complementa el desarrollo de la personalidad del niño. Tanto en el hogar como en la escuela, es primordial que el alumno tenga un ámbito propicio para el mejor aprovechamiento dentro de la escuela y fuera de ella, de ahí la importancia de que la familia colabore con el maestro.

Cuando el niño ingresa al jardín de niños influye su situación familiar; sin embargo, requiere de su apoyo y, sobre todo, de un ambiente donde él se sienta seguro; ya que los problemas suscitados en casa, como un desajuste familiar, puede dar origen a angustias, ansiedad e inseguridad en el niño. Tanto el padre como la madre forman una fuente de apoyo para él; para el niño es muy importante la ternura y la amabilidad, así como la disciplina son necesarios, aunque es mejor prevenir que castigar, puesto que el niño debe sentirse amado por ambos padres.

La familia es la primera escuela del niño, de manera que en ella se forman hábitos; por lo tanto, deberá brindar al niño una atmósfera cálida y protectora para el desarrollo físico, intelectual y social; por supuesto que será en conjunto con el éxito dentro de la sociedad que lo rodea.

-Entrevistas individualizadas padres de familia-maestro. Por medio de las entrevistas individualizadas, tanto el padre de familia como el maestro, en conjunto obtendrán cada uno la información requerida por ambos para así poder analizar las situaciones presentadas por el niño dentro de la escuela y en su hogar.

El profesor, al entablar el diálogo con el padre de familia, informará sobre el aprovechamiento escolar del niño y a su vez señalará las actitudes y habilidades del mismo; así como también algunas de las dificultades que se presentan durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de que en el medio familiar, exista una colaboración y que puedan ayudarlos a seguir adelante.

A su vez el maestro, al tener la inquietud sobre la situación de su alumno, acudirá a la entrevista con el padre de familia, para cuestionar al mismo sobre el comportamiento dentro del hogar, qué tipo de relación manifiesta ante ellos como padres y ante sus hermanos, sobre sus amistades, juegos preferidos, colaboración con las tareas domésticas, etc. Estas entrevistas se deben realizar periódicamente, por el interés común padre-maestro, sobre el análisis del comportamiento del niño dentro del hogar y el aprovechamiento escolar del mismo.

B. El desarrollo del niño

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias; su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño, es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea. El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones de desarrollo que son: afectiva, social, intelectual, y física, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aun cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

Se puede definir a la “dimensión”, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se especifican los aspectos de la personalidad del sujeto.

-La dimensión afectiva. Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos, y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación; más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docente y adultos de su comunidad. La afectividad en el niño preescolar implica emociones , sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

.Identidad personal: Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

.Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño preescolar descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

.Expresión de afecto: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros. Posteriormente, llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

.Autonomía: Significa ser gobernado por uno mismo, basándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Es lo opuesto a heteronomía, que quiere decir, ser gobernado por otros.

-La dimensión social. Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interpelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales. Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen manifestaciones culturales, como: lengua,

baile, música, comida, vestimenta, artesanía, juegos y juguetes tradicionales. En el nivel preescolar se propicia en el niño el conocimiento y aprecio por los símbolos patrios y por los momentos significativos de la historia local, regional, y nacional.

.Pertenencia al grupo: Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción: Las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

.Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares y tradiciones religiosas.

.Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que cohesionan e identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos-nacionales.

-La dimensión intelectual. La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos,

afectivos y sociales que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido, y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto el aprendizaje es un proceso continuo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas anteriores, a la vez, sirve de sustento a conocimientos futuros. La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

.Función simbólica. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimiento, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

.Construcción de relaciones lógicas: Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a

representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico-matemáticas básicas y de la lengua oral y escritura.

Clasificación: Es una actividad mental en la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

Seriación: Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.

Conservación: Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos como.

Lenguaje oral: Es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática y tomando selectivamente la información que le brinda el medio.

Lenguaje escrito: Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura, el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábica-alfabética y alfabética.

Creatividad: Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en su estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

-La dimensión física. A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y el jardín de niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de eventos y sucesos de su vida cotidiana.

.Integración del esquema corporal: Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.

.Relaciones espaciales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencias a sí mismo y a los demás.

.Relaciones temporales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la duración, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerán la noción temporal.

A través del tiempo, escuela y sociedad han ido a la par, hace muchos siglos, Aristóteles describió este fenómeno aproximadamente en esta forma: no puede negarse que la educación de los niños debe ser uno de los objetivos que cuidará el legislador; donde quiera que la educación ha sido descuidada, la sociedad ha recibido un golpe nefasto, de ahí la necesidad de la intervención de la sociedad en el proceso educativo de sus integrantes y por lo tanto de la familia como parte fundamental del engranaje social.

C. La vinculación familia-escuela

La escuela forma parte de la comunidad a la cual pertenece. Es importante que no se desvincule de ella; es decir, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que ayude a la solución de sus problemáticas y participe con otros sectores de la comunidad para brindar soluciones; todas las personas integran la comunidad, por lo tanto el individuo contribuye al mejoramiento de la misma, aportando ideas, tiempo, esfuerzo, mostrando interés realmente para lograr el bienestar común y a la vez adquirir una responsabilidad que a todos corresponde.

Uno de los sectores más importantes que forma la comunidad son los niños; por lo tanto, los adultos tienen la responsabilidad de brindarles un medio ambiente que esté integrado de condiciones adecuadas para su pleno desarrollo integral, es así como surge la necesidad de conjuntar esfuerzos escuela-comunidad, para así obtener tal desarrollo.

La escuela-comunidad mantiene una constante interpelación que está basada en el respeto de ambas; por lo tanto, a la escuela corresponde promover la continua superación de los niños para que se conviertan en agentes de cambio que puedan participar en la transformación del medio ambiente al cual pertenecen.

Al examinar la escuela desde el punto de vista de las relaciones, existe la necesidad de tomar en cuenta, la interpelación existente entre la comunidad, la escuela, la familia y el niño. Las familias de los alumnos contribuyen en las experiencias de la escuela, con la aportación de sus propias experiencias, y esta influencia puede ser positiva o negativa según el tipo de relaciones interfamiliares, y sin duda, ello afecta la intervención pedagógica que realiza la escuela, para favorecer la formación académica de los niños.

CAPITULO III

UNA FORMA ACTIVA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

Desde hace tiempo la acción del docente ha sido tratar de promover en sus educandos el deseo de superación, convirtiéndolos en verdaderos agentes de cambio que puedan llegar a transformar su medio ambiente. La comunidad, además debe, colaborar y apoyar en la labor de la escuela, ayudar al mantenimiento y conservación de los edificios escolares y hacerse responsable conjuntamente con los maestros, de la educación de sus hijos. Las asociaciones de padres de familia pueden ser un enlace entre la escuela y la comunidad, coadyuvando en las actividades que se emprenden para beneficio de la colectividad.

A. Los padres como educadores

Desde hace algunos años se está pugnando para que las relaciones de la escuela y los padres de familia se consoliden por medio de reuniones, para platicar sobre las necesidades e intereses del niño, antes de que haga su entrada al

preescolar, para que el maestro conozca algunas características particulares del educando.

En algunas instituciones llevan a cabo reuniones de padres de familia y maestro para informarles sobre el trabajo del alumno, su comportamiento y su trato con los demás compañeros y maestros, algunas observaciones sobre hábitos, actividades, capacidades, cualidades y debilidades, asimismo el docente puede conocer el desarrollo y actividades del niño en su hogar; estas reuniones pueden permitir que tanto el maestro como el padre de familia puedan conocer más características del niño y sus posibilidades de llegar a la meta que tiene en mente, de tal manera que los padres puedan auxiliarlo en su labor educativa.

Para algunos padres es preocupante la adaptación de su hijo a un ambiente distinto al que está acostumbrado, para otros el comportamiento que observará a su alrededor o la capacidad intelectual que tendrá para adquirir el aprendizaje escolar, otros esperan que la asistencia al jardín de niños disminuya la agresividad que posee su hijo o adquiera buenos modales y la oportunidad de compartir los juegos con sus compañeros; pero casi todos tienen una meta en común, proporcionarle a su hijo la mejor educación.

La institución educativa no sustituye a el hogar, más bien, brinda apoyo a éste en la dirección de la educación, pues las dos tienen un fin que alcanzar, la formación integral del niño. Por lo tanto, una de las finalidades de la familia debe

ser la educación del hijo; pero el padre de familia tiene la libertad y facultad de decidir cual es el tipo de educación que desea para él.

Se considera a los padres como los primeros agentes educadores de los hijos y su participación favorable o desfavorable es la que tiene mayor impacto en la formación de éste, siendo fundamental el papel del padre dentro del proceso. Es difícil para el padre de familia desarrollar esta tarea educativa sin recibir orientaciones acertadas, por lo que es necesario que participe en pláticas o adquiera orientaciones en reuniones de la escuela o centros de desarrollo de la comunidad para desempeñar favorablemente su papel.

Al igual que el padre, la escuela necesita el apoyo de la familia para llevar en forma adecuada su función, pues tanto la escuela como la familia son agentes directos y responsables de la educación.

Cuando un padre inscribe a su hijo en la escuela ha adquirido una responsabilidad, esto implica obligaciones que cumplir, llevándolas a cabo a través de la comunicación constante con el maestro. Es conveniente que el padre informe al maestro sobre el desarrollo físico, intelectual y social del niño desde el momento de nacer a la fecha de la entrevista, sirviendo estos datos para que el maestro comprenda las relaciones y conductas del niño.

Algunas pautas en las que los padres de familia pueden ayudar en la labor educativa de sus hijos, son las siguientes:

- .Brindar un ambiente familiar tranquilo y limpio.
- .Cuidar que el niño cumpla con las tareas escolares.
- .Participar en los proyectos de investigación.
- .Dar oportunidad a su hijo de que asista a eventos culturales.
- .Propiciar la curiosidad en el niño para que adquiera nuevos conocimientos.
- .Brindarle materiales de lectura apropiados.
- .Participar y conversar con los niños acerca de sus juegos.
- .Informar al maestro sobre algún problema de aprendizaje.
- .Reportar a la educadora cuando el niño esté enfermo.
- .Platicar con la educadora cuando el niño tenga un problema emocional.
- .Brindar oportunidades de convivencia deportiva, social y cultural.
- .Participar en reuniones y juntas para intercambiar ideas con los padres.

B. Una práctica comunicativa sistemática

En la elaboración de una estrategia metodológica, es necesario emplear variedad de medios apropiados, siempre y cuando cumplan con la finalidad directa en la relación de padres de familia y la educación de sus hijos. En esta propuesta se utilizaron medios sencillos y funcionales básicamente. Como la observación directa de comportamientos, la encuesta, y la entrevista.

En la observación directa de comportamientos, se obtuvo la verificación directa de los padres de familia hacia sus hijos. La forma como los tratan, manifestaciones de cariño, su interés sobre su comportamiento y sus primeros trabajos, si se ofrece o no voluntariamente para colaborar con el jardín de niños, la actitud del niño frente a sus padres, desprendimiento del niño de sus padres al llegar al preescolar, la reacción del niño a la llegada de los padres, adaptación a las actividades, forma de actuar durante las actividades libres (introversión, extroversión, agresividad, timidez, temores, etc.).

La encuesta es una recopilación directa y por escrito, de ideas y opiniones de las personas a través de preguntas concretas. Es la forma de obtener información importante de ideas y criterios de los padres de familia en la relación de sus hijos. Para esto se sugiere una encuesta organizada.

La entrevista es otra actividad útil para conocer las necesidades de orientación educativa de los padres de familia, esta recopilación de información, de criterios y formas de conducta de los padres, hacia la educación de sus hijos, resulta particularmente importante ya que los programas están dirigidos a ambos.

En la experiencia diaria del trato de los niños y padres de familia, se encontró que la asistencia de los niños tiende a ser más provechosa para el niño, cuando los padres de familia apoyan los objetivos que se buscan. La comunicación continua y progresiva entre padres de familia y educadores es fundamental en el proceso educativo.

Por eso, es necesario que los padres de familia participen activamente, en relación con sus hijos y así podrán conocer el desarrollo de cada programa educativo, donde el docente tendrá que estar presente para lograr una mejor comprensión entre padres de familia y educadores. La responsabilidad compartida entre la familia y el personal docente, es el eje adecuado en la educación del niño.

De ser necesario el docente ha de visitar el hogar familiar de los niños y así obtener una visión real del medio ambiente en que los niños se desenvuelven. Lo verdaderamente importante es la información que, por medio de la observación, la encuesta y las entrevistas, nos sirva para un buen establecimiento de las relaciones entre padres de familia y educadores.

Esto corresponde en conjunto, a directivos y docentes, promover y fomentar todo tipo de cooperación con la finalidad de conseguir un óptimo grado de comunicación e integración.

Antes de iniciar el curso escolar es necesario realizar, reuniones de los responsables educativos, con los padres de familia, con el objetivo primordial de programar una actuación conjunta. Estas reuniones no han de ser meramente informativas, sino de auténtica planificación y deberán de tener una continuidad quincenal o mensual, independientemente de las visitas diarias que los padres de familia puedan efectuar al jardín de niños. Las asociaciones de padres de familia deberán funcionar activamente y no por rutina, de tal modo que deben convertirse en el centro motriz de un gran número de actividades vinculadas al proceso y desarrollo educativo de los niños.

La colaboración activa de los padres de familia en el jardín de niños, podrá articularse en dos niveles diferentes: La acción de las tareas diarias o por padres de familia voluntarios son de un gran apoyo directo para el docente. La acción de las comisiones o grupos de trabajo, se relacionan estrechamente con los directivos, en esta acción el contacto con el educador es menos directo, pero muy eficaz, puesto que van a ayudar a resolver los problemas del jardín de niños.

Esta propuesta considera necesario concientizar a los padres de familia, que la facultad y responsabilidad de la educación de sus hijos, deriva de uno de

los fines de la familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación, formación y desarrollo de sus hijos. Es por esto que todos los padres de familia necesitan, estar orientados adecuadamente, deben saber quiénes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación, ser verdaderamente educadores de sus hijos a través y principalmente, del ejemplo vivo de aquello que desean formar de ellos.

Cuando el jardín de niños recibe al niño, éste ya ha vivido cuatro o cinco años de acción educativa procedente de la familia. Es por eso que el jardín de niños necesita y requiere junto con el educador coordinarse con los padres de familia, para llegar a un pleno cumplimiento y eficiencia en el proceso educativo, ya que padres y maestros persiguen el mismo fin, entonces es responsabilidad del jardín de niños, la orientación educativa a los padres de familia.

Por eso se subraya en esta propuesta pedagógica, que la tarea de orientación educativa a los padres de familia, sea de acuerdo a sus características y necesidades específicas.

En el campo educativo puede ser que existan una multitud de formas y medios para lograr una buena orientación educativa a los padres de familia, la cual no es tarea fácil, ya que depende nada menos de una auténtica comunicación y voluntad, para equilibrar de tal manera las actividades que proporcionen la participación de todos. En estas actividades básicas es útil realizar, pláticas o

conferencias que sean breves, de acuerdo a las características de los padres de familia, dando siempre la posibilidad del diálogo y participación de los padres donde se aclararán dudas y opinarán al respecto. La elaboración de periódicos murales relacionados con lo que se está tratando en las reuniones de los padres de familia. Las convivencias promovidas por el jardín de niños; de los padres entre sí, de los padres con los niños, y de los padres con el personal docente. Se deben organizar campañas en la comunidad interna del jardín de niños, planeadas y realizadas con la colaboración de los padres de familia.

Se establecerán compromisos conjuntos entre el jardín de niños y los padres de familia, donde se podrá establecer una buena relación, que cada una persiga una forma clara, que sean breves, de tal manera que se convierta en una conversación agradable y no en un interrogatorio, así pues, es necesario y casi urgente que el docente que forma parte de la educación preescolar, para este caso, asuma la responsabilidad que le corresponde a efecto de reconocer su papel como orientador de aquello que, sin preparación, llegan a realizar acciones como padres de familia, no es una situación sencilla pero, sin duda, que su atención debe redundar en beneficios de la práctica educativa y la formación social y cultural de la comunidad en general, a través de la educación infantil.

En el jardín de niños donde desempeño mi labor docente y que lleva por nombre "Edelmira Mayagoitia", existen grupos de padres de familia con características muy heterogéneas, por lo cual es necesario desarrollar actividades

sencillas, para que sean comprendidas por todos al mismo tiempo; en algunas ocasiones es necesario organizar a los padres en subgrupos, de acuerdo a las necesidades específicas de los horarios de cada padre de familia.

Es conveniente que el padre de familia proporcione información al maestro sobre el desarrollo físico, intelectual y social del niño desde el momento de su nacimiento hasta la fecha de la entrevista, sirviendo estos datos para que el maestro comprenda las relaciones y conductas del niño.

Por medio de las entrevistas y encuestas individualizadas, que se aplican a los padres de familia, para la obtención de información tanto del niño, como de su familia y de su hogar.

Los propósitos de la encuesta, tendrán por objetivo conocer información sobre los registros de salud de niño, que nos facilitará atenderlo en cualquier situación de emergencia que se presente, cuando están bajo la responsabilidad de los maestros. (Ver Apéndice I)

La información sobre el nivel académico de los padres de familia, ayudará en gran parte al docente para saber el nivel de comprensión y así poder ayudarlos sobre los objetivos planteados por el plantel educativo y el proceso para la educación de sus hijos. (Ver Apéndice I)

Todos los puntos de esta encuesta son de gran utilidad en la práctica docente, ya que son el instrumento con el cual se podrá apoyar al niño en las diferentes situaciones diarias que se le presentan dentro y fuera de la escuela. El maestro, conociendo toda esta información, podrá entablar un diálogo con el padre de familia, se le informará sobre el aprovechamiento escolar de su hijo y también señalará las actitudes y habilidades, así como también algunas de las dificultades que presentan durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de que en el medio familiar exista una colaboración y puedan ayudar a su hijo a seguir adelante.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones

Después de llevar a cabo esta propuesta pedagógica, nos involucramos como docentes a una labor de investigación dentro de la estructura y funcionalidad de la familia. Sigue siendo la educación de los niños una tarea y responsabilidad compartida por el educador y el padre de familia.

Ya que son la base esencial de un plantel educativo que tanto nos interesa, por su gran importancia en el desarrollo infantil, para una exitosa constitución de su personalidad. La familia como grupo social, ha sufrido grandes transformaciones, y la educación día a día exige planteamientos diferentes a generaciones pasadas y la participación de todos los miembros de la sociedad en las tareas de gestión de la misma.

Actualmente, la familia tiende hacia la reorganización, debido a los constantes cambios de la vida moderna, como la industrialización, donde la mujer se ha integrado y descuidado las tareas de la educación de sus hijos.

Tanto el padre y la madre deben compartir las responsabilidades y obligaciones de la educación de sus hijos. Esta propuesta pedagógica trató de resolver una problemática significativa, que es la falta de la participación de los padres de familia, y se logró un acercamiento sensible de los padres de familia a las diferentes actividades a desarrollar.

En este acercamiento, tanto padres como educadores platicaron y escucharon, lo que esperan y piensan de sus niños, y se cambió la idea de los padres de familia, que tienen acerca del motivo por el cual se les citó o invitó a la escuela. Explicándoles que como padres de familia son el agente de cambio, que influye de gran manera, sobre el comportamiento de sus hijos basado en valores; ya que los niños aprenden más de la conducta de los padres, y reforzando esto con la enseñanza que reciben en el jardín de niños

B. Sugerencias

Después de llevar a cabo esta propuesta pedagógica, es posible de acuerdo a los resultados, hacer mención de algunas sugerencias, que podrán servir

de apoyo a la labor docente para una mejor comunicación entre padres de familia y educadores. La encuesta nos ayuda a recabar opiniones en relación a la problemática de la apatía de los padres de familia, en el desarrollo y colaboración de la enseñanza de sus hijos. Nos da oportunidad, la encuesta, de buscar alternativas de solución y las posibles causas de la negativa de algunos padres de familia en la participación e integración a la comunidad del jardín de niños.

Es necesario la buena elección de horarios en la aplicación de una encuesta, ya que los padres de familia por sus horarios de trabajo les es imposible asistir, será necesario y más sencillo que los padres indiquen el horario que más se les acomoda a sus posibilidades.

Las entrevistas con los padres de familia, no deberán ser formales sino como simples pláticas personales, donde se deberá concientizar sobre la importancia de la unión padres de familia-escuela y así poder promover acuerdos y vías de solución. Estas pláticas, conferencias o discusiones en equipo, se dirigen sobre temas que beneficien la relación entre jardín de niños y los padres de familia como la elaboración de periódicos murales, la elaboración de una biblioteca circulante, campañas de salud, campañas de limpieza.

Al entablar un diálogo ya en confianza con los padres de familia, se podrá obtener la información requerida y así poder analizar las situaciones presentadas por el niño dentro de la escuela y en su hogar. Nos podremos dar cuenta si el niño

está recibiendo el apoyo de sus padres en sus tareas escolares, pero sobre todo si al niño se le brinda afecto y comprensión.

Si al niño no le brindan, el apoyo necesario los padres de familia, será urgente que el docente le construya un ambiente cálido y de armonía dentro del plantel educativo. Y de igual manera será necesario la entrevista con los padres de familia, donde se les informará que es de vital importancia que se le apoye al niño en sus tareas escolares, pero sobre todo que se den cuenta que el niño requiere de mucho afecto y comprensión, para el desarrollo integral e incorporación en la sociedad.

Es importante también que la Asociación de Padres de Familia, sea integrada por los padres interesados en la educación de sus hijos y no solamente con el propósito de hacerlo un medio para obtener fondos económicos, de tal manera que se estreche el vínculo escuela-padres de familia, y se participe en forma conjunta para la solución de los problemas existentes y se promuevan actividades sociales, cívico-culturales y ecológicas que, al apoyar las acciones de la escuela, favorezcan el aprendizaje en los niños y un desarrollo integral sano y equilibrado.

Las relaciones de la escuela-comunidad deben estar basadas en un respeto mutuo, y así obtener y promover la continua superación de los niños, para que se conviertan en agentes de cambio que puedan participar en la

transformación del medio ambiente al cual pertenecen. Cuando un padre de familia inscribe a su hijo en el jardín de niños adquiere una responsabilidad, obligaciones que debe cumplir, a través de la comunicación constante con el maestro.

GLOSARIO

1. Agentes:

Personas que obran y producen un efecto.

2. Ámbito:

Espacio en que una persona se desenvuelve.

3. Aprendizaje:

Parte del proceso de desarrollo en el cual el ser humano emplea tiempo en aprender un arte u oficio.

4. Atmósfera:

Espacio a que se extienden las influencias de una persona o cosa.

5. Características:

Cualidad que da carácter o sirve para distinguir una persona o cosa de sus semejantes.

6. Cohesiones:

Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas.

7. Comunidad:

Personas que viven unidas y bajo ciertas reglas.

8. Concientizar:

Conjunto de representaciones, ideas, creencias e ideales comunes a una sociedad.

9. Conducta:

Parte o manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

10. Conocimiento:

Sentido, dominio de las facultades en el hombre.

11. Cónyuge:

El marido con respecto a su esposa y viceversa.

12. Desprendimiento:

Desapego de las cosas.

13. Diálogo:

Conversación entre dos o más persona.

14. Educación:

Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

15. Encuestas:

Acopio de datos obtenidos mediante consulta o interrogatorio.

16. Estrategia:

Arte de coordinar todo tipo de acciones y de obrar para alcanzar un objetivo.

17. Estructuras:

Conjunto de elementos interrelacionados que forman un todo.

18. Familia:

Conjunto compuesto por un matrimonio y sus hijos. Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre.

19. Ininterrumpidamente:

Continuado, sin interrupción.

20. Motriz:

Que mueve, acción del sistema nervioso central.

21. Recopilación:

Colección de escritos diversos.

22. Sociedad:

Agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, de todos o algunos de los fines de la vida.

23. Transformar:

Hacer cambiar de forma a una persona o cosa.

24. Valores:

Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción y palabra.

25. Vinculación.

Acción o efecto de una cosa a otra.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, José Antonio. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Vol. I. Ed. Trillas. Impreso en Méx. 1990.
- ALBARRAN, Antonio. Diccionario Pedagógico. México, Ed. Siglo Nuevo, 1979.
- EDICIONES NUEVA VISIÓN. Los Contextos del Aprendizaje. Situaciones sociopsico-pedagógicas. Elina N. Dabas.
- EDITORIAL THELMA. Enciclopedia para la Integración Familiar. El período escolar. Vol. 3. México, Ed. Thelma, 1987.
- ESCUELA PARA PADRES. Tomo. 3. La Familia. Ed. Limusa, S.A. de C.V. Ed. Noriega, 1987. México, D.F.
- ESCUELA PARA PADRES. Tomo. 4. El Segundo Hogar: la escuela. Ed. Limusa. México. 1989.
- KELLY. Psicología de la Educación. Vol. I. Madrid. Ed. Morata.
- MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la Personalidad del Niño. 2a.Ed. México. Ed. Trillas, 1985.
- NEWMAN, Bárbara M. Manual de Psicología Infantil. Vol. I y II. México. Ed. Limusa. 1986.
- SALVAT. El Mundo de los Niños. Vol. 15 Guía para los padres. Barcelona. Ed. Salvat. 1980.

S.E.P. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. México. 1984.

_____ Guía de Padres. Vol. 3. México. 1981.

_____ Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México. Mayo, 1993.

_____ Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México. Mayo, 1993.

SELMI, TURRINI. La Escuela Infantil a los Cinco Años. Madrid. Ed. Morata 1989.

TRAVERS, ROBERT. Fundamentos del Aprendizaje. Madrid. Ed. Santillana. 1976.

U.P.N. El Desarrollo de Psicomotricidad en la Educación Preescolar.
_____ Antología Complementaria. México, 1997.

_____ Proyectos de Innovación. Antología básica. México, 1995.

_____ Evaluación y Seguimiento en la Escuela. Antología básica. México, 1995.

_____ La Gestión y las Relaciones en el Colectivo Escolar. Antología básica. México, 1995.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. 26a. Ed. Porrúa. 1983.

APENDICE I

Encuesta dirigida a los padres de familia.

Estimados padres de familia:

Con el objeto de conocer la situación familiar que existe en su hogar, le pedimos su participación en esta encuesta, con el propósito de mejorar la educación de sus hijos, responda con toda sinceridad.

1.-Nombre completo del niño _____

2.-Tipo de sangre A ___ B ___ AB ___ RH+ ___ RH- ___

3.-Reacción alérgica a: medicamentos ___ alimentos ___ naturaleza ___

4.-Fecha de nacimiento _____ lugar de nac. _____

5.-Domicilio actual _____ C.P. _____

6.-Teléfono _____

7.-Desarrollo motriz:

Durante el primer año de vida: normal _____ lento _____

A que edad empezó a caminar _____

A que edad empezó a hablar bien _____

A que edad avisó para ir al baño _____

8.-Antecedentes médicos del niño:

¿Padece el niño alguna de estas enfermedades?

Musculo-esqueléticas _____ gastro-intestinales _____

Respiratorias _____ cardiovasculares _____

9.-Institución médica que lo atiende: número de carnet _____

IMSS _____ ISSSTE _____ particular _____

10.-Nombre del padre _____

Profesionista _____ comerciante _____ obrero _____ jornalero _____

Primaria _____ secundaria _____ preparatoria _____ profesional _____

11.-Nombre de la madre _____

Ocupación _____ escolaridad _____

12.-Ambiente familiar:

Casa donde viven: rentada _____ propia _____

Servicios: agua potable _____ luz _____ calle pavimentada _____ drenaje _____

Personas que habitan la vivienda: hombres _____ mujeres _____

13.-Relaciones familiares:

Hace sus tareas apoyado por su: padre __ madre __ hermanos __

Realiza actividades recreativas con: padre __ madre __ hermanos __