



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 141



**Implicaciones de la evaluación en la
transformación de la práctica docente con
un enfoque psicogenético.**

DOLORES COBIAN GOMEZ

**Tesina con la modalidad de
E N S A Y O**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

GUADALAJARA, JAL. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 4 DE AGOSTO DE 1995C. PROFR.(A) DOLORES COBIAN GOMEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitu-
 tulado: "IMPLICACIONES DE LA EVALUACION EN LA TRANSFORMACION DE
LA PRACTICA DOCENTE CON UN ENFOQUE PSICOGENETICO"

_____, opción
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor
 pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ,
 manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al
 respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a
 presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa-
 men profesional.

A T E N T A M E N T E
 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
 PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.	
I.-IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA PSICOGENETICA EN EDUCACION PRIMARIA.	
1.1.-Conceptos básicos de la teoría psicogenética.....	5
1.2.-Aportaciones de la pedagogía operatoria a la educación primaria.....	11
II,-ANALISIS DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION Y SU VINCULACION CON LA EDUCACION PRIMARIA.	
2.1.-Caracterización de los enfoques de evaluación.....	20
2.2.-Alternativa de evaluación de acuerdo a la pedagogía operatoria.....	29
III.-NUEVAS ALTERNATIVAS PARA LA TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE A PARTIR DE LA EVALUACION.	
3.1.-Elementos que sustentan la transformación de la práctica docente.....	33
3.2.-Propuesta de evaluación.....	38
CONCLUSIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	50

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Uno de los elementos fundamentales de toda práctica docente es la evaluación, la cual al ser una tarea consubstancial del quehacer pedagógico que da cuenta de lo más significativo del mismo, tiene una influencia decisiva en el desarrollo de dicha práctica y por consiguiente en su transformación.

Mediante la evaluación puede ser concebido un cambio en la labor cotidiana en el aula, tanto del docente como del alumno, un cambio que genere una práctica más interactiva y dinámica orientada hacia la construcción de aprendizajes significativos y por lo tanto duraderos.

El presente ensayo trata del estudio de las implicaciones (psicológicas, pedagógicas y metodológicas) de la evaluación, en la transformación de la práctica docente con un enfoque psicogenético y su importancia radica en la vinculación de dicha teoría aplicada a la educación (pedagogía operatoria) con el enfoque de evaluación ampliada, como alternativa de transformación de la práctica educativa.

Por lo tanto los propósitos del estudio son:

- Describir las implicaciones de la teoría psicogenética en la educación primaria.
- Caracterizar los enfoques de evaluación mas utilizados y asumir una posición evaluativa acorde a la pedagogía operatoria
- Diseñar una propuesta tipo de evaluación, vinculando la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada.

La exposición del contenido se ha dividido en tres capítulos obedeciendo a una secuencia lógica, de acuerdo a los propósitos del ensayo

En el primer capítulo: Implicaciones de la teoría psicogenética en la educación primaria, se describen los conceptos básicos de dicha teoría, como premisa de las cuales se deriva la pedagogía operatoria y las diversas aportaciones de este enfoque pedagógico a la educación primaria.

En el Capítulo II: Análisis de los enfoques de evaluación y su vinculación con la educación primaria, se caracterizan los enfoques de evaluación que más se practican en la actualidad y mediante su análisis y vinculación con la práctica docente, se toma una postura evaluativa adecuada a los principios de la pedagogía operatoria.

Corresponde al Capítulo III: Nuevas alternativas para la transformación de la práctica docente a partir de la evaluación, describir los elementos que fundamenten una alternativa de evaluación que transforme la práctica docente, mediante el diseño de una propuesta tipo de evaluación aplicable a segundo grado de educación primaria, donde se integren el enfoque pedagógico referido y la evaluación congruente a éste.

Como culminación del trabajo se exponen algunas conclusiones personales que manifiestan la integración de los aspectos tratados.

**I.-IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORIA
PSICOGENETICA EN LA EDUCACION PRIMARIA**

1.1 Conceptos básicos de la teoría psicogenética.

Las premisas en las que se basa el presente estudio se derivan de la teoría psicogenética aplicada a la práctica docente y el estudio de las diferentes implicaciones tanto psicológicas como pedagógicas que puede tener en la misma.

La teoría psicogenética, como opción para fundamentar este trabajo es la que nos brinda las investigaciones mas sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines docentes, nos da a conocer los mecanismos que permiten saber "como" aprende el niño y la alternativa pedagógica derivada de este enfoque.

Algunos conceptos teóricos que dan base a este estudio se explican a continuación:

Según Piaget "el desarrollo mental del niño es un proceso de construcción en el que el niño es el principal motor activo y su propio coordinador" (1) y evoluciona a través de una serie ordenada de etapas, las cuales se caracterizan por un determinado tipo de estructuras operacionales.

Las etapas de desarrollo que marcan la aparición de estas estructuras se distinguen como sigue:

(1) cit. por. María Salud Nuñez y María Solé. La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria. Contenidos de aprendizaje U.P.N. México, 1990 p.250

cuadro #1 Etapas del desarrollo del niño*

Etapa o estudio	Edad aproximada	Estructuras psicológicas características
1.- Sensorio motoriz	0-2 años	<ul style="list-style-type: none"> -desarrollo de los reflejos innatos. -organización de las percepciones y hábitos.
2.- Preoperacional	2-7 años	<ul style="list-style-type: none"> -aparición y consolidación del lenguaje. -inicio de socialización -pensamiento intuitivo.
3.- Operaciones concretas	7-11 años	<ul style="list-style-type: none"> -aparición de la lógica -aparición de sentimientos morales, sociales de cooperación. -pensamiento operatorio concreto.
4.- Operaciones formales	12-15 años	<ul style="list-style-type: none"> -formación de la personalidad. -pensamiento hipotético deductivo. -inserción en el mundo del adulto

(*) Fuente: Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, en Manual Técnico de apoyo en Jalisco. Dirección Federal de Educación Primaria p.31.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras

psicológicas propias, cuya construcción las distingue de los estadios anteriores.

Estos períodos no son estáticos, cada uno es la conclusión de algún estadio que permite el inicio del otro y así sucesivamente.

Las transiciones entre estadio y estadio, involucran una constante reestructuración e integración de estructuras de la etapa anterior.

Existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la intelectual, "La afectividad y la inteligencia son indisolubles y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana " (2). Partiendo de esto puede explicarse que:

En la etapa *sensorio-motriz*, los primeros impulsos afectivos están ligados a la nutrición así como a las emociones primarias, también aparecen en esta etapa los aspectos de lo agradable y desagradable, el placer y el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso. Los sentimientos de amor y cariño se manifiestan hacia sus seres queridos (papá y mamá).

En la etapa *preoperatoria* aparecen tres expresiones afectivas esenciales:

-El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos simpatías y antipatías).

(2) Jean Piaget. Seis estudios de psicología Ed. Seix Barral S.A México 1978 p.28

-La aparición de los sentimientos morales intuitivos desarrollados a través de las relaciones entre niños y adultos.

-La primera moral del niño es de obediencia y el criterio de lo que es bueno está representado por sus padres, esta moral es heterónoma, es decir depende de una voluntad exterior al niño.

En la etapa de *operaciones concretas* aparece la cooperación incipiente, porque el niño confunde su propio punto de vista con el de otros, es decir, ha superado la etapa egocéntrica.

Aparece una moral de cooperación y de autonomía personal ha superado la etapa de la moral heterónoma. También en esta etapa se organiza la voluntad, la cual permite una mayor integración del yo.

En el estadio de las *operaciones formales* la vida afectiva del adolescente se estructura con base en dos aspectos:

- La conquista de la personalidad.
- Inserción en la sociedad adulta.

La conquista de la personalidad se inicia al final de la infancia, con la organización autónoma de las reglas, de los valores y la conquista de la voluntad.

En cuanto a la integración a la sociedad el adolescente se prepara por medio de proyectos o planes de vida los cuales generalmente están llenos de sentimientos generosos o fervor místico alejado de la realidad.

La integración se da cuando el adolescente pasa de reformador a realizador.

Existen cuatro factores que explican el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro, los cuales son determinantes, pero por si solos son insuficientes.

1.-*La maduración*, la cual juega un rol indispensable y toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño. Este factor es insuficiente porque las edades promedio en que estas etapas aparecen, varían de una sociedad a otra.

2.-*La experiencia* de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia.

Es este un factor básico en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, pero no lo explica todo, ya que algunos de los conceptos que aparecen al comienzo de la etapa de operaciones concretas, de ninguna manera pueden ser derivadas de la experiencia.

Desde el punto de vista pedagógico es muy importante distinguir dos tipos de experiencia: Experiencia física que consiste en actuar sobre objetos y en derivar algún conocimiento por medio de la abstracción de los objetos y experiencia lógica matemática, en la que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúan sobre estos.

3.-*La transmisión social*, la cual es fundamental pero insuficiente porque el niño puede recibir información por cualquier medio, sólo si se encuentra en la etapa en la que puede comprenderla.

4.-*Equilibración o autorregulación*, es un proceso activo de compensación de los factores anteriores para lograr el desarrollo.

Cada etapa de desarrollo por las estructuras que la definen es una forma de equilibrio, ya que toda acción realizada por el niño responde a una necesidad, que antes de ser satisfecha indica un desequilibrio, de tal manera que al superarla se da la adaptación.

Piaget define en forma general el proceso de adaptación como "el paso de un equilibrio menos estable a uno más estable entre el organismo y el medio" (3) esto es, que está en construcción continua, asegurando el paso de cualquier estadio al nivel siguiente determinado siempre por una necesidad.

Aplicando esta definición a la inteligencia Piaget menciona "La inteligencia cuyas operaciones lógicas constituyen al mismo tiempo un móvil y un equilibrio permanente entre el universo y el pensamiento, es un extensión y una perfección de

(3) Cit. por. Antonio M. Batro. "Diccionario de epistemología genética" en Paquete del autor Jean Piaget U.P.N. México 1988. p.399

todos los universos adaptativos", (4). se puede expresar la adaptación por medio de dos procesos:

Asimilación. La aplicación de la experiencia pasada a la presente.

Acomodación. Ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente, dando lugar a la adaptación que es la concordancia entre los dos actos anteriores.

Esta adaptación supone una relación estrecha y equilibrada del sujeto que aprende con el objeto del conocimiento, principalmente mediante la acción mental de manipulación de objetos físicos ya que el niño, al incorporar o asimilar nuevas experiencias que el medio ambiente le proporciona, las transforma a sus estructuras psicológicas ya establecidas, dándose así dicho estado de *equilibrio o adaptación*.

1.2. Aportaciones de la pedagogía operatoria de la educación primaria.

Para mejorar cualitativamente la práctica docente transformándola, mediante el logro de aprendizajes significativos para el alumno, la pedagogía operatoria (enfoque pedagógico basado en la psicogenética) parte de los siguientes principios:

-El niño construye sus conocimientos siendo un sujeto activo y creador con un sistema propio de pensamiento.

(4) Cit. por Richmond P.G. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget. en Pedagogía, bases psicológicas U.P.N., México 1990. p.322

- Los conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende.
- Este proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones.
- El aprendizaje, tanto afectivo, cognitivo como social, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio
- Las contradicciones que dicha interacción genere en el sujeto le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información.
- Para que un aprendizaje sea tal debe poderse generalizar es decir aplicar en diferentes contextos(5).

Tomando en cuenta los principios anteriores puede decirse que esta alternativa parte de las etapas de desarrollo del niño y de la interacción de éste con el medio, así como de la interacción de los conocimientos habilidades y actitudes en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el niño construye sus conocimientos interactuando con el objeto de estudio y con el medio, con base en la etapa de desarrollo en que se encuentra.

Son los conceptos anteriores, de gran importancia en el aspecto pedagógico, ya que se considera que el aprendizaje al darse a través de la interacción entre el sujeto y el medio, tiene lugar mediante procesos de adaptación constante entre el niño y su medio ambiente, donde este en permanente interacción con el

(5) Alicia Lily Carbajal Juárez y Myriam Edith Nemirovsky Taber. Contenidos de Aprendizaje. U.P.N. SEAD. México 1983. p.18.

medio, lo transforma y se transforma a sí mismo.

El estudio del desarrollo de estos procesos muestran que el niño aprende por medio de:

La acción sobre los objetos en forma oral o escrita y situaciones que el medio le presenta. (actividad intelectual)

La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.

El intercambio de ideas y experiencias con los otros.

De esta manera el niño, elabora sus conocimientos construyéndolos a través de la acción sobre el objeto a conocer, dicha acción lo lleva a reflexionar sobre los resultados que obtiene, así como sobre sus propias acciones, llevándolo progresivamente a tomar conciencia de la relación entre la acción y los resultados que esta produce.

Al intercambiar opiniones interactuando con sus compañeros el niño aprende a tomar el punto de vista de otros y coordinarlo con el suyo, para ello es fundamental la discusión grupal y la interacción constante, la cual se da como un intercambio permanente tanto como alumno-alumno, alumno-maestro y alumno grupo.

Se puede entonces, concebir el aprendizaje como producto de un trabajo social, donde se enfatiza la cooperación, la discusión y el uso de reglas.

Ya que el proceso grupal se genera al interactuar el niño con el grupo del cual forma parte, es caracterizado por cierto número de reglas y modos de pensar que se imponen mutuamente.

Todo proceso de socialización se da en base a la cooperación y el respeto mutuo, donde la cooperación conduce a la solidaridad y reciprocidad. De esta manera se llega a la autonomía, la cual "es un procedimiento que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre si y someterse a las reglas comunes" (6).

Todo esto puede darse en un clima de democracia donde se estimule la cooperación, la discusión y la toma de decisiones.

Cabe mencionar que la aplicación de la autonomía, como método a la escuela, está limitada por la etapa en que se encuentre el niño, pues ésta adquiere pleno rendimiento solamente a partir de los once años, por lo que se reduce al último grado de educación primaria, ya que en el primer grado el niño se encuentra en la etapa preoperacional, en la cual es poco susceptible de cooperación, oscila entre el egocentrismo y el respeto por los mayores y al llegar a la etapa de operaciones concretas (mayor parte de la primaria) el niño apenas inicia con la voluntad de cooperación, unificación de reglas por medio del juego y las

(6) Jean Piaget. Observaciones psicológicas sobre la autonomía escolar.
pedagogía bases psicológicas, p. 93

ideas de igualdad y de reciprocidad, pero todavía subsiste el concepto de obediencia a los mayores.

Esto hace imposible asignarle al niño en la escuela primaria un cierto número de responsabilidades de administración de la clase, pues además de considerar su desarrollo, intervienen otros factores externos como el medio y la actitud de los adultos, pues el logro de la autonomía como método es muy difícil de alcanzar en las escuelas donde se realiza un trabajo donde la enseñanza se basa en la actividad del docente.

Es por ello de gran importancia para el maestro tomar en cuenta las consecuencias pedagógicas que se derivan de la pedagogía operatoria, las cuales, al estar fundamentadas en el enfoque psicogenético respecto a la construcción del conocimiento y las etapas evolutivas del niño, y al ser aplicadas en el marco escolar permiten un cambio favorable, en la orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a los principios que rigen este enfoque pedagógico expresados al principio de este apartado, surgen algunos lineamientos que ayudan a propiciar situaciones de aprendizaje. Los lineamientos didácticos "son las directrices que fundamentadas en principios psicopedagógicos, orientan la organización de las actividades de enseñanza-aprendizaje" (7) las

(7) Alicia Lily Carbajal Juárez y Myriam Edith Nemerovsky Taber, Contenidos de aprendizaje, p.86.

cuales estarán determinadas por los aspectos que se quieren favorecer mediante su utilización.

Los lineamientos didácticos que a continuación se presentan son acordes a los principios de la pedagogía operatoria, respecto al desarrollo del niño y se considera favorecen el aprendizaje tanto en forma individual como grupal dirigiéndose a los diferentes aspectos del mismo ya que sirven para guiar la práctica del maestro y con base en ellos organizar la situaciones de aprendizaje que se proponen a los alumnos.

Lineamientos generales:

- Partir de lo que el niño sabe sobre el concepto a trabajar
- Plantear situaciones que lleven al niño a cuestionarse, a formular y reformular hipótesis.
- Proponer situaciones problemáticas relacionadas con su vida
- Discutir y confrontar los diferentes puntos de vista.
- Dar la oportunidad de equivocarse y autocorregirse.
- Poner de manifiesto las contradicciones entre las ideas de los niños que los lleven a reflexionar y a encontrar soluciones.
- Es muy importante que el niño juegue con el material antes de utilizarlo en forma de trabajo.
- El niño decidirá el uso de los materiales concretos con base en sus necesidades.

Algunos lineamientos didácticos para favorecer el proceso de adquisición de la lengua escrita:

- Tomar en cuenta el nivel de conceptualización en que está el

niño y las hipótesis que maneja.

- Tomar contacto con todo tipo de material escrito.
- Dejar que el niño se exprese libremente.

Lineamientos didácticos para orientar el trabajo en relación con la construcción del concepto de número y representaciones gráficas:

- Para trabajar la matemática no se requiere un horario determinado sino que surge de situaciones globales..
- Que los alumnos actúen sobre objetos físicos a fin de construir los conceptos matemáticos.
- Crear situaciones donde sea indispensable representar gráficamente los números.
- Propiciar que cada niño invente formas de representar gráficamente los números.
- Plantear situaciones donde necesiten considerar la arbitrariedad y la convencionalidad de los signos.

Lineamientos didácticos para favorecer la autonomía.

- Respetar las opiniones de los niños.
- Proponer el intercambio y discusión de diferentes puntos de vista.
- Fomentar que el niño resuelva situaciones por sí mismo.
- Propiciar la autoevaluación y coevaluación.
- Crear en el aula un clima de cooperación en el cual se valoren tanto los mensajes niño-niño, como los mensajes niño-adulto.

Los lineamientos antes mencionados son solo un ejemplo de

los que podrían plantearse para favorecer algunos aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria y aunque algunos de ellos son explícitos (como los que se expresaron) siempre, al llevar a cabo la práctica docente de acuerdo a la pedagogía operatoria, se utilizan sus lineamientos.

Cada situación de aprendizaje está guiada por estos y dependerá en gran medida de la creatividad del docente construirlos y adecuarlos conforme a cada caso particular, tomando en cuenta las características del grupo.

**II ANALISIS DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION Y SU
VINCULACION CON LA EDUCACION PRIMARIA**

2.1 Caracterización de los enfoques de evaluación.

En todo proceso de enseñanza es inevitable alguna forma de evaluación, pues en todos los campos, actividades y niveles se insiste en la necesidad de evaluar, se exige que se evalúe ya que la evaluación es una actividad integrada a dicho proceso y de no realizarla, éste resultaría incompleto.

Al concepto de evaluación, le subyace una concepción de aprendizaje que determina las formas, los instrumentos y los criterios que han de utilizarse y que tendrán una influencia decisiva en la misma.

A continuación se caracterizan los diferentes enfoques de evaluación que más se practican en la actualidad, los cuales indican las distintas concepciones que sobre evaluación se tienen y la manera tan diversa en que se interpreta el sentido y valor de los conocimientos de los alumnos.

Evaluación como juicio de experto.

En éste enfoque el profesor es el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, casi siempre sin apoyo en procedimientos o técnicas que revelen información objetiva sobre lo que se evalúa.

Cuando el profesor utiliza este enfoque, lo único que hace es reflexionar, basado en la idea que tiene de lo que el alumno aprendió a lo largo de un curso y emitir un juicio que será inapelable porque en ningún momento se permite al educando

diferir de la resolución tomada, ni participar en el momento de la decisión.

Evaluación como modelo ideal.

Enfoque muy parecido al anterior, con la diferencia de que el profesor basa sus juicios en un modelo ideal de hombre establecido por la sociedad a que pertenece.

La base de comparación para evaluar con ésta concepción está en comparar que tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el profesor tiene, el cual puede ser ambiguo, vago y no identificable claramente y en ocasiones tan alejado de la realidad que ningún alumno lo puede alcanzar.

Para evaluar, el docente observa al estudiante durante el curso, a través de ejercicios, tareas y convivencia con el y se forma una idea de los conocimientos que considera aprendió, comparándolo con lo que cree debe saber.

Estos enfoques, como ya se mencionó, son muy parecidos, pues consideran al docente como el sujeto activo en el proceso de evaluación, en donde es el único que 'sabe', tomando en cuenta solo el producto del aprendizaje, la utilización tan arraigada de estos dos modelos según lo explica Clifton Chadwic, "se adapta a menudo porque es fácil de hacer" (8).

(8) Cit. por Victor Rosario Muñoz "Enfoque de Evaluación Idealista", en Evaluación en la práctica docente. L.E.F.E.P. U.P.N. México 1993 p.118

Algunas veces se aplican mezclados, cuando el experto está de acuerdo con el modelo ideal y emite sus juicios basándose en éste, y en la mayoría de los casos la aplicación de algunos de estos procedimientos, en mayor medida el de juicio de experto, es obligada por la burocratización del aparato administrativo de la educación pública, dando lugar a grandes contradicciones, pues no coincide la evaluación con lo que ésta realmente conlleva.

Evaluación por normas

En esta alternativa la evaluación es considerada como medición, porque se limita a evaluar variables que se pueden medir.

Utiliza instrumentos de medición educacional y psicológica los cuales proporcionan puntajes susceptibles de ser manipulados matemática y estadísticamente, lo que hace posible manejar datos, comparar resultados y establecer normas.

Esto llega a convertir la evaluación en un sinónimo de construcción de instrumentos de evaluación.

Sus resultados se ajustan a la curva normal determinada por la media aritmética de las aptitudes del grupo advirtiéndose correspondencia entre la curva normal de distribución "natural" y ciertas concepciones darwinistas de la sociedad.

De acuerdo a lo expuesto por Sergio U. Nilo "La evaluación centrada en los instrumentos de medición ha provocado,

particularmente al nivel del aula, enormes frustraciones" (9) pues ha limitado al docente a la elaboración y análisis de pruebas y al manejo indiscriminado de datos, así como al planteamiento de otorgar las calificaciones a partir del desempeño grupal.

Sin embargo esta forma evaluativa hace una excepción en cuanto a la práctica de dicha medición viciada, y esta es en la enseñanza de las primeras letras, pues parece ser que en este grado, ni padres de familia ni docentes aceptan este tipo de evaluación.

De acuerdo a lo expresado en este enfoque, se puede inferir que de ninguna manera puede ser adecuada al momento educativo actual, pues además de que ayuda a perpetuar desigualdades e injusticias, evalúa o mide sólo el producto del aprendizaje dejando de lado los procesos mediante los cuales se llega a este.

Evaluación por criterios

En esta alternativa, la evaluación consiste en determinar en que medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa, pero tomando en cuenta que dichos objetivos son en esencia, cambios en los esquemas conductuales del estudiante, puede decirse que la evaluación es el proceso para determinar en que grado se están verificando estos cambios en la conducta.

(9) Sergio U.Nilo. "La evaluación como medición" Criterios de evaluación U.P.N México 1987. p.73

Eduard Furts define la evaluación como "Una de las cuatro tareas básicas en el desarrollo de un curriculum o un plan de instrucción" (10) las cuales son:

- 1º Determinar los objetivos que el curso o programa intenta lograr.
- 2º Seleccionar experiencias de aprendizaje que ayuden a lograr esos objetivos.
- 3º Organizar esas experiencias dándoles continuidad y secuencia.
- 4º Determinar la medida en que los objetivos han sido alcanzados.

Por medio de esta conceptualización se incorpora la evaluación al proceso enseñanza aprendizaje y deja de considerarse como un agregado, o como una actividad desvinculada del mismo, siendo esto en teoría una de sus principales ventajas.

Aunque involucra en el proceso evaluativo, además de los estudiantes, al curriculum y a los procedimientos educativos, no toma en cuenta el contexto escolar para la determinación de objetivos.

Bajo este criterio se distinguen dos tipos de evaluación:

Evaluación formativa: busca identificar debilidades de

(10) Cit. por Sergio U.Nilo. "La evaluación como comprobación de la congruencia entre resultados y objetivos." op. cit. p. 74

aprendizaje antes de completar la instrucción, constituye real y efectivamente, una parte integral del proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluación sumativa: es practicada al final de un curso periodo unidad etc. y su propósito primario es calificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en relación con las metas del curso.

Este enfoque aunque toma en cuenta, tanto el proceso como el producto, tiene una enorme desventaja la cual reside en el énfasis en la conducta del alumno como criterio único, lo que la convierte en una técnica terminal.

La evaluación por criterios es la que está vigente actualmente y aunque en teoría resulta un enfoque adecuado porque toma en cuenta tanto el proceso como el producto, la realidad es que en la práctica se pierde dicha ventaja, pues se tiende a expresar los objetivos a lograr en términos de conductas observables y aunque supuestamente evalúa los procesos realmente se limita a la comprobación de productos.

Evaluación ampliada

Este enfoque, que es ante todo de carácter práctico, tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar, evitando simplificar la complejidad de las variables que intervienen en una situación dada.

Una de sus características es su flexibilidad y apertura y que recurre a la metodología de varias ciencias para obtener información que permita tomar mejores decisiones.

En la evaluación ampliada no interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate, pues se interesa más en los procesos que en los productos, en las experiencias que han llevado a determinar resultados más que en éstos, ya que considera que la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende.

En la evaluación ampliada, cada caso se considera único, considerando que las situaciones son irrepetibles e inciden diferentes clases de variables.

Los criterios de validez de este tipo de evaluación como los concibe Wulf son los siguientes:

- a) **Transparencia:** Se refiere a la posibilidad que deben tener los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicitación de las funciones, de las intenciones, de los papeles y de los métodos de evaluación (11)
- b) **Coherencia:** Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas (validez construida).
- c) **Aceptabilidad:** Es el conocimiento de los participantes

(11) Cit. por. Bertha Heredia Ancona. "La evaluación ampliada" op. cit. p. 78

acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados (validez por consenso)

d) **Pertinencia:** Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones previstas (validez de contenido).

Con base en lo anterior es posible señalar que la evaluación ampliada, es un conjunto de estrategias que se caracterizan por una ampliación del esquema experimental original.

Existe una amplitud de recursos para evaluar de acuerdo a esta alternativa, pues como ya se mencionó se vale de diversas ciencias que de alguna manera se ocupan del hombre, sin embargo no se identifica con una metodología rigurosa.

En el cuadro No. 2 se muestran algunos de los instrumentos y técnicas disponibles.

Cuadro No 2 Elementos que conforman la evaluación ampliada*

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETO DE ESTUDIO
Psicología	Cuestionario para la evaluación de la actividad docente	Alumnos Maestros materiales
	Cédulas de observación	Alumnos
	Pruebas de aprovechamiento	Padres de familia
	Escalas de actividades	
Sociología	Sociogramas	Maestro
	Entrevistas	Autoridades
	Paneles	
Antropología	Estudios de campo	Unidades sociales y culturales (familia, escuela, instituciones, partidos, etc
	Análisis de contenido de Periódicos, revistas noticieros, etc	
Economía	Informes acerca de oferta y demanda de trabajo.	Sociedad Instituciones Empresas
Historia	Observación de los acontecimientos	Hechos históricos
	Análisis de documentos	

(*) Fuente: Bertha Heredia Ancona en criterios de evaluación U.P.N. p. 82

Abordando la evaluación como un "problema" se puede caracterizar por medio de tres etapas.

La definición del problema: Es la exploración sistemática acerca del problema que se va a investigar, esto puede ser por medio de algunas preguntas por ejemplo.

¿cual es el problema principal que hace necesario un estudio evaluativo?

¿cuales son los problemas secundarios que apoyan la posición de que es necesario un estudio evaluativo?

¿que decisiones se espera que deberán tomarse? etc.

La observación de la situación: Consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que

participan en la experiencia. Comprender lo que ocurre "desde adentro". De la información reunida se desprenden hipótesis.

La recolección de datos: Mediante el empleo de encuestas, entrevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de actividades etc. se procede a confirmar o disconfirmar las hipótesis planteadas.

Por último la presentación de los resultados indicando en que sentido éstos pueden ser aprovechados para una acción posterior.

2.2 Alternativa de evaluación de acuerdo a la pedagogía operatoria.

La práctica evaluativa, como una actividad inherente de toda práctica docente, debe ser acorde a la concepción de aprendizaje en que dicha práctica educativa se sustenta.

Si el aprendizaje es concebido como un proceso mediante el cual, el alumno construye sus conocimientos, la evaluación debe dar cuenta de dicho proceso para favorecer el aprendizaje, tanto de cada alumno en particular como del grupo.

Con base en ello se puede decir que de los enfoques de evaluación, referidos anteriormente, el que resulta más congruente con los principios rectores de la pedagogía operatoria, y por lo tanto con el momento educativo actual, es la evaluación ampliada, ya que al interesarse más en los procesos que en los

productos del aprendizaje, es acorde con todos los principios de tal enfoque pedagógico, el cual concibe el aprendizaje como fruto de un proceso por medio del cual el niño construye sus conocimientos pasando por varias etapas, que van marcando el camino de su construcción, y que permiten posteriormente generalizarlo.

De esta manera resulta lógico y coherente, la forma de evaluar dichos conocimientos durante el proceso mismo, y no como una actividad terminal.

Por ejemplo, si se va a enseñar en un grupo de segundo grado el concepto de la multiplicación, de acuerdo a la pedagogía operatoria, el alumno deberá "construir" las tablas de multiplicar mediante diversas acciones, de tal manera que si llega a olvidarlas, puede volver a construir dicho concepto en el contexto que se le presente, pues habrá adquirido un aprendizaje significativo, porque el mismo lo construyó, situación que no puede darse con un aprendizaje memorista del mismo contenido.

De acuerdo a la evaluación ampliada en este contenido se evaluará el proceso de construcción de las tablas por medio de varias acciones como manipulación, confrontación con sus compañeros, reflexión etc. y no la memorización.

Para ello este enfoque cuenta con varios instrumentos y técnicas individuales y grupales, como entrevistas, discusiones, sociogramas etc. y con el apoyo de varias ciencias que amplían la

panorámica de la evaluación,abordándola como un problema de investigación mediante una metodología participativa y permite ver desde otra perspectiva el proceso de evaluación.

Otra concordancia con la pedagogía operatoria se puede observar cuando se dice que el aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social,se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio,y que las contradicciones que dicha interacción genere le permitirán consolidar o modificar sus propios conocimientos,lo cual no dependerá de la transmisión de información de los adultos.

Esto es,que mediante la interacción con el medio,de acuerdo a las oportunidades que el niño tenga de interactuar con él y con los objetos físicos que le rodean surgirán una serie de contradicciones, por el intercambio con los demás, lo cual hará, o bien que consolide las hipótesis que manejaba inicialmente, o que las modifique,pero por haberlas comprobado y no por la imposición del docente.

Esto lo considera la evaluación ampliada al interesarse mas en la experiencia íntegra o en el caso particular mas que en el resultado o aprendizaje mismo, pues éste al darse mediante procesos constructivos, llegará invariablemente, tomando en cuenta que es un proceso que está en constante cambio.

**III NUEVAS ALTERNATIVAS PARA LA TRANSFORMACION DE LA
PRACTICA DOCENTE A PARTIR DE LA EVALUACION**

3.1 Elementos que sustentan la transformación de la práctica docente.

La evaluación de la práctica docente, es una tarea muy compleja, con serias implicaciones sociales, es una actividad inherente al proceso enseñanza-aprendizaje y por lo mismo condicionada por las circunstancias y características, tanto históricas como las propias del aquí y ahora en que está ubicado dicho proceso.

Esto nos lleva a considerar como a través del proceso evaluativo, es posible realizar una transformación radical aunque paulatina, de la práctica docente. Tarea nada fácil principalmente por lo arraigado de las prácticas educativas actuales, pues a lo largo de varias décadas dichas prácticas han respondido a los lineamientos que un enfoque conductista ha venido marcando.

Para llevar a cabo dicha transformación, es necesario concebir a la evaluación como un proceso donde los involucrados asumen alternativamente el rol de sujeto y objeto de la evaluación.

Esto cambia totalmente los esquemas tradicionales, donde el docente o evaluador es el único capacitado para aplicar, verificar y certificar los resultados de determinado proceso educativo.

La evaluación de la práctica docente, debe venir de adentro, de la toma de conciencia de quienes participan en ella y mediante

**III NUEVAS ALTERNATIVAS PARA LA TRANSFORMACION DE LA
PRACTICA DOCENTE A PARTIR DE LA EVALUACION**

un enfoque participativo donde intervengan educadores y educandos, autoridades, padres de familia y demás personas involucradas en el proceso educativo, den cuenta de lo más significativo del acontecer grupal, de las interacciones que se derivan de este. Fijándose como meta que los involucrados más directamente, esto es, profesores y alumnos cobren conciencia, no únicamente de lo aprendido durante el curso, sino de la forma en que se aprendió y sobre todo de la posibilidad de reproducir esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico, se debe partir de un marco teórico y operativo que oriente todas las acciones a realizarse, las cuales deberán presentar los rasgos propios de un proceso que será:

- a).- *Totalizador*, que integra el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia.
- b).- *Histórico*, que recupere las dimensiones sociales del acontecer grupal.
- c).- *Comprensivo*, que no únicamente describa la situación de desarrollo grupal sino que también aporte elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.
- d).- *Transformador*, que permita no solo hacer una lectura correcta de la realidad imperante, sino que propicie la producción de conocimientos, así como operar en dicha realidad y modificarla(12).

(12) Cit. por. Porfirio Morán Oviedo. "propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal" en Evaluación en la práctica docente U.P.N. p.261.

Conforme a estas características, la evaluación es, en esencia, un proyecto de investigación que además de abordar teóricamente el problema a investigar, tomando en cuenta el contexto y los elementos involucrados, debe determinar las estrategias de recuperación e interpretación de la información más significativa en los distintos niveles o etapas en que se va a desarrollar.

Para ello necesariamente, el proyecto de evaluación debe estar inserto en una perspectiva participante, donde ésta estará definida como un espacio compartido por todos los implicados en el proceso, pues el aprendizaje grupal constituye un medio para hacer manifiestas las contradicciones que generan el conocimiento para, mediante el error constructivo y las confrontaciones constantes como fuentes generadoras de conflictos, se de el aprendizaje como parte de la dinámica de los procesos mismos de aprender.

Hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con los otros, aceptar que aprender es elaborar el conocimiento ya que este no está dado ni acabado (13).

(13) Ibid p.263

Esto implica una gama de situaciones totalmente diferentes a las que se llevan a cabo normalmente pues se tiene que aprender a pensar en grupo, a afrontar procesos, tanto los relativos a una materia de estudio, como al contenido cultural y emocional de cada uno, inmerso en el grupo.

Los obstáculos mas frecuentes se derivan principalmente del individualismo tan marcado en los alumnos de la escuela primaria(ubicados generalmente en la etapa de operaciones concretas) donde todavía no se llega a la autonomía en forma total, y de las actitudes de dependencia en la relación pedagógica, lo cual se debe a los procedimientos tradicionalistas que han hecho del alumno un ser pasivo, subordinado a la voluntad del docente.

La evaluación de los procesos es una tarea difícil, sobre todo para cuantificar los resultados, pues aunque se comparte la opinión de Seguíer cuando afirma que "La mejor evaluación se da en el análisis, en la precisión de la estrategia y en la crítica permanente"(14)Para efectos de acreditación se debe tomar en cuenta aspectos instrumentales, en detrimento de las acciones antes expresadas.

Con ello se ha ocasionado un abuso de tales instrumentos, pues todavía, en algunos niveles educativos se ha dado prioridad

(14) Ibid p.269

a la acreditación, dejando a la evaluación en segundo termino, desvinculándola del proceso enseñanza-aprendizaje al confundirla o tomarla como acreditación únicamente.

Para comprender que la evaluación y la acreditación son dos procesos paralelos, que tienen lugar en una experiencia tanto individual como grupal, donde se considera que la evaluación es un concepto mas extenso que encierra a la acreditación, se explica según el texto de Morán Oviedo:

La evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo que abarca todo el acontecer de un grupo, sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etc. que le hacen ser una realidad distinta a los demás. La acreditación se refiere a aspectos mas concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso etc. (15).

Es importante que los instrumentos que se seleccionen para la evaluación sean lo mas abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que sea posible, al igual que los criterios de evaluación que se utilicen, sean capaces de rescatar los aspectos mas significativos de la experiencia individual o grupal que por medio de ellos se logre reunir el mayor número de evidencias para una acreditación mas justa de los elementos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

(15) Ibid p. 265

Pero se debe tener en cuenta que tanto los instrumentos como la información recabada por medio de ellos, no son dogmáticos, y que es aquí donde se ha de manifestar la creatividad del docente y su sentido crítico, para recobrar de la experiencia evaluativa los aspectos mas importantes de aprender y realizar la adecuación que requiera cada situación en particular.

3.2 Propuesta de evaluación.

Para lograr la transformación de la práctica docente por medio de la evaluación, es necesario incorporar nuevas técnicas y metodologías para investigar y evaluar el trabajo en el aula, procedimientos que rompan con los esquemas tradicionales que han imperado en este campo durante mucho tiempo y que por lo mismo son difíciles de erradicar.

Es urgente revitalizar e quehacer cotidiano en el salón de clase, enriqueciendolo con nuevas alternativas que abran otras posibilidades pedagógicas, pues no se puede pensar en transformar la evaluación, sin hacerlo con la práctica docente o viceversa ya que ambas forman un solo proceso.

Esta exige del docente una actitud abierta al cambio, a los avances que se están dando en todos los niveles del ámbito educativo, y poner en juego toda su creatividad y capacidad profesional para llevar a cabo dicha transformación.

Teniendo en cuenta esta perspectiva de cambio, fundamentada en una concepción de aprendizaje grupal y de acuerdo a la

posición tomada en cuanto a los enfoques de evaluación, en este caso la evaluación ampliada. Se presenta a continuación una alternativa acorde a dicho enfoque, la cual se pretende sea un ejemplo de como ésta puede llevarse a efecto por medio de los instrumentos y técnicas de la evaluación ampliada sin desvincular la práctica evaluativa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se considera que esta propuesta tipo de evaluación recupera los anteriores planteamientos y es viable de aplicarse en un grupo de segundo grado de educación primaria.

Antes de explicar las partes de que consta la propuesta tipo de evaluación que se presenta como ejercicio de vinculación de la pedagogía operatoria con la evaluación ampliada, es necesario reiterar, que una y otra no pueden desligarse, es decir, que no puede ser concebida la evaluación, desvinculada del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por medio de ella se pretende surjan evidencias de tipo cualitativo de los avances que realiza el niño en el aprendizaje de un contenido determinado.

Para ese fin se eligió un contenido de matemáticas de segundo grado del programa vigente: Agrupamientos y desagrupamientos en centenas, decenas y unidades, por considerar que su extensión es suficiente para varias sesiones de trabajo, ya que en el van implícitos otros conceptos esenciales como ley de cambio (suma y resta) valor posicional y representación gráfica.

La estrategia metodológica (inserta en la evaluación amplia da) parte de una concepción de aprendizaje grupal principalmente, aunque también se realiza en forma individual, por lo cual los instrumentos que se utilizan son: La entrevista, que se realiza de una manera no formal, con preguntas abiertas a todo el grupo y aunque no permite obtener información sistemática, a través de ella se puede adquirir información valiosa respecto a otros aspectos mas subjetivos de la situación del alumno, sus expectativas, intereses, temores etc.

En este caso concreto, se trata de averiguar que tanto saben los alumnos sobre el contenido a tratar y los materiales que se utilizarán, para posteriormente formular hipótesis.

La observación participante, esta técnica, que generalmente ha sido utilizada por etnólogos, abre nuevas posibilidades en el campo educativo, pues permite compartir y asimilar las actividades y sentimientos de los demás por medio de una relación abierta con ellos.

En esta situación particular el docente deberá practicar una observación de todas las acciones realizadas por el alumno, participar en todo lo que considere pertinente (mediante consignas) para dar cabida a las contradicciones, confrontación de opiniones etc. para enseguida describir, explicar, analizar y reflexionar sobre las acciones mas significativas en el registro de observación.

También se utiliza la autoevaluación, la cual se lleva a cabo mediante una conversación donde cada alumno después de autoanalizarse y autocriticarse da cuenta de lo que aprendió durante el proceso de clase.

Esto puede realizarse también por medio de juegos (tomando en cuenta que son niños pequeños e inician apenas en la etapa de operaciones concretas) como el de la oca, previamente preparada por el docente para este fin, donde los alumnos juegan en equipo y confrontar lo aprendido de una manera agradable, y al mismo tiempo pueden superar sus deficiencias por medio del intercambio.

Mediante esta técnica se permite a los alumnos verificar o modificar las hipótesis iniciales.

El diario de clase es una forma de autoevaluación muy enriquecedora para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues además de que cada alumno refiere por escrito sobre el contenido a evaluar, resulta una experiencia muy completa al incidir otros aspectos no explícitos en dicho contenido como redacción, lecto-escritura, valores, historia personal etc. evidenciando los avances del niño desde su particular punto de vista.

Por último se menciona una prueba de aprovechamiento a través de la cual se pueden rescatar las experiencias de aprendizaje.

Para cuantificar los resultados de este proceso, se deben establecer parámetros a partir de cada instrumento utilizado y en

especial de la prueba objetiva, estableciendo cual es el nivel mínimo aceptable y que importancia se dará a cada una de sus partes .

Las estrategias anteriores, se llevan a cabo durante las misma situaciones de aprendizaje, las cuales en este caso, son principalmente acciones grupales, aunque también se da en forma individual, como en el diario de clases y la prueba de aprovechamiento, pero siempre procurando conservar una visión grupal y recoger lo mas significativo del proceso de clase donde se refleje realmente lo que el alumno ha logrado adquirir.

Propuesta tipo de evaluación
Nivel primaria
2º grado Matemáticas

Ejercicio de vinculación de la pedagogía operatoria
con la evaluación ampliada

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Agrupamientos y desagrupamientos en centenas, decenas y unidades • Ley de cambio suma y resta • Valor posicional • Representación gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Entrevista grupal - Se cuestiona a los alumnos sobre su conocimiento del manejo del ábaco y sobre lo que saben acerca del contenido a trabajar - Se escribe en el pizarrón algunas de las hipótesis de los alumnos. * Observación participante Se observa desde "adentro" - El juego con el ábaco para familiarizarse con el. - Manipulación del ábaco y los aros. - Interacción con sus compañeros de equipo. - Confrontación de opiniones con sus compañeros de equipo y con el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones Grupales - Conversación sobre el uso del ábaco y los aros. - Elaboración de hipótesis. - Juego con el material durante un tiempo determinado. - Trabajo dirigido mediante consignas - Confrontación de opiniones con sus compañeros sobre los resultados obtenidos en equipo hasta llegar al intercambio de unidades por decena. - Con base en las contradicciones caer en cuenta de sus propios errores. - Bajo la consigna grupal "vivimos en el país del 10" realizar los cambios de unidades por decena y decenas por centenas. 	

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de los cambios siguiendo consignas - Contradicciones generadas a partir de los errores. * Registro de observación - Registro de las acciones más significativas de los alumnos durante la clase. * Autoevaluación (por el maestro) - Conversación dirigida donde cada alumno analiza lo que cree que aprendió al término de la actividad - Se escribe en el pizarrón y se compara con las hipótesis planteadas al inicio - Autoevaluación por equipo mediante un juego (la oca) donde los alumnos confronten lo aprendido de una manera agradable. * Diario de clases. - Cada alumno escribe todo lo sucedido durante la clase en un cuaderno destinado para este fin. * Prueba de aprovechamiento. - Donde se rescata la experiencia de aprendizaje verificandose, si se logró o no el mismo. - Comparar la evidencias obtenidas con los parámetros establecidos y dados a conocer al alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para desagrupar se pide al grupo representante un número en el ábaco y le quite otro en el que tenga que desbaratar centenas en decenas ó decenas en unidades. Acciones Individuales - Manipulación del ábaco - Realización de agrupamientos y desagrupamientos - Representar los ejercicios en su cuaderno. - Escribir lo sucedido durante la actividad en el diario de clases - Realización de la prueba de aprovechamiento. 	

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Con base en los planteamientos de la temática tratada en el ensayo se presentan las siguientes conclusiones:

La teoría psicogenética como fundamento teórico de la pedagogía operatoria, permite conocer el proceso evolutivo del niño y principalmente nos permite saber como "aprende" y la alternativa pedagógica derivada de ella, pues conociendo la evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a éste, se sabrá cuales son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

-Uno de los propósitos de la pedagogía operatoria, es la elaboración de consecuencias pedagógicas que orienten el proceso enseñanza-aprendizaje, de las cuales se infiere que el niño construye sus conocimientos mediante la manipulación de objetos, interacción con sus compañeros, confrontación de opiniones, en un proceso grupal y ante todo a través del error constructivo.

-Ya que todo proceso educativo lleva inherente un proceso de evaluación, el cual debe ser acorde a la concepción de aprendizaje en éste se sustenta, el enfoque de evaluación más adecuado a la pedagogía operatoria, es la evaluación ampliada, pues al apoyarse en instrumentos que le den mas flexibilidad y apertura, da cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de sus momentos, poniendo mas énfasis en los procesos que en

los productos del mismo, lo cual lo hace ser el medio idóneo para evaluar los procesos constructivos que dicho enfoque pedagógico genera.

-El diseño de una propuesta tipo de evaluación, como estrategia para vincular en la práctica docente, la pedagogía operatoria y la evaluación ampliada, pretende transformar el pensar y el hacer del profesor y generar una actitud de constante búsqueda y transformación de su práctica docente cotidiana.

La práctica educativa actual, particularmente en el nivel primaria, precisa de nuevos estudios que le aporten elementos de apoyo tanto psicopedagógicos como metodológicos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente a la evaluación se refiere.

Esto puede llevarse acabo, rescatando de la práctica diaria el quehacer y el saber del docente, y mediante la constitución de espacios de formación y actualización a través de un enfoque participativo de investigación, dar paso a nuevas alternativas para innovar, con base en el análisis y reflexión, la práctica docente actual.

Las limitaciones del presente trabajo son principalmente de carácter conceptual y de tiempo, pues se considera que para una mayor profundidad en el tema y por ende mejor calidad, se requiere del estudio minucioso de un mayor número de obras que puedan dar una visión más amplia del objeto de estudio.

Así mismo el factor tiempo es determinante, pues no se llegó a implementar la propuesta tipo de evaluación debido al término del ciclo escolar.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS Ochoa Marcos Daniel, et.al : Criterios de evaluación 2 ed. México, U.P.N. S.E.A.D. 1987. 247 p.
- BONFIL Castro Ma. Guadalupe, et.al: Pedagogía bases psicológicas México, U.P.N. S.E.A.D. 1987. 420 p.
- CARBAJAL Juárez Alicia Lily y Nemirovsky Taber Myriam Edith. Contenidos de aprendizaje 2 ed. México, U.P.N. S.E.A.D. 1987. 276 p.
- CASTRO Carmen, et. al: Antología. Evaluación en la práctica docente. México, U.P.N. , L.E.P.E.P. 1993. 335 p.
- DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION PRIMARIA. Fundamentación de la teoría de Piaget en la escuela primaria, Manual técnico de apoyo en Jalisco. 37 p.
- GUAJARDO Ramos Eliseo. Sexto curso. Optativa, Paquete del autor Jean Piaget. Licenciatura en Educación Básica. ed. previa. México, U.P.N. S.E.A.D. 1985 479 p
- MUNGUÍA Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel Redacción e Investigación Documental I Manual 2 ed. México, U.P.N. S.E.A.D. 1981. 223 p.
- PIAGET Jean Seis estudios de psicología 7 ed. Tr. de Nurfa Petit. México. Ed. Seix Barral. 1978. 225 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y programas de estudio, Educación Básica Primaria. México 1993. 164 p.