

Licenciatura en Educación Básica

PLAN 79 UNIDAD 261



SEP



EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS  
CON TRABAJOS REMUNERATIVOS EN LA  
ESCUELA PRIMARIA

*José Aurelio Reyes Lucero*

TESINA ENSAYO

HERMOSILLO, SONORA

ENERO DE 1991

MCU 18/XI/96

R E S P E T U O S A M E N T E

EL SUSTENTANTE

JOSE AURELIO REYES LUCERO

## A G R A D E C I M I E N T O

### A DIOS

Por permitirnos llegar al término de un ciclo más de nuestra preparación.

### A NUESTRA FAMILIA

Por los esfuerzos y sacrificios que realizaron para lograr de nosotros unos verdaderos alumnos.

### A NUESTROS MAESTROS

Por su ayuda, dedicación y amistad que nos brindaron en el transcurso de nuestra educación.

### A NUESTRA U.P.N.

Con nuestro más profundo agradecimiento.

### A TI COMPAÑERO

Nuestro recuerdo.

## D E D I C A T O R I A S

DOY GRACIAS A DIOS POR LA VIDA  
Y POR EL MUNDO QUE PUSO A DIS-  
POSICION DE LA HUMANIDAD.

A LOS HUMANOS,  
GRACIAS POR AMAR A SUS SEMEJANTES -  
PARA HACERLOS FELICES, MEJORES Y -  
ENTENDER QUIENES SON, QUE HACEN Y  
A DONDE VAN.

A LOS COMPAÑEROS,  
ADEMAS DE INVITARLOS A BUSCAR EL  
CAMINO QUE NOS CONDUZCA AL PORQUE  
DE SER ESCLAVOS EN VEZ DE AMOS, -  
AL PORQUE DE NO ALCANZAR LA FELI-  
CIDAD PLENA.

A LOS ALUMNOS,  
PIDO PERDON POR HABER PRETENDIDO  
ENSEÑARLES SIN HABER TERMINADO -  
DE APRENDER.

ESCUCHAME: TU NO TIENES MAS QUE UNA VIDA,  
¿POR QUE NO HAS DE HACER DE ELLA ALGO GRANDE,  
ALGO MAGNIFICO?

TAL VEZ YA HAS CORRIDO UN TERCIO DE TU VIVIR,  
O QUIZA LA MITAD, SIN PENA NI GLORIA. NO HAS SA  
BIDO QUE HACER CON TU EXISTENCIA. TE HAS DEJADO  
VIVIR EN VEZ DE TU MISMO VIVIR TU VIDA. YA ES -  
TIEMPO DE QUE LA TOMES EN TUS MANOS Y LA MODELES,  
COMO UN ESCULTOR CINCELA UNA ESTATUA, PARA CONVER  
TIR TU EXISTENCIA EN UNA OBRA MAESTRA, YA DESPER  
DICIASTE MUCHOS AÑOS, NO PIERDAS NI UN MINUTO --  
MAS.

EMMA GODOY.

"... VOY CON LAS RIENDAS TENSAS  
Y REFRENANDO EL VUELO  
PORQUE NO ES LO IMPORTANTE LLEGAR APRISA....  
Y SOLO,  
SINO CON TODOS Y A TIEMPO.

PIENSO QUE LEER ES UN DELEITE,  
LEER ES APRENDER, CONOCER, SABER.  
MI LINEA ES LA HUMANIDAD  
MI BANDERA ES EL HOMBRE  
PERTENEZCO A UN SOLO PARTIDO:  
EL DE LA AMISTAD,  
COMULGO CON PERSONAS DE CUALQUIER COLOR,  
RAZA O RELIGION.  
NO AMBICIONO RIQUEZAS, PUES EL DINERO  
ES EL PEOR DE LOS TIRANOS DEL HOMBRE.  
LA JUSTICIA ES LA MAS BELLA DE TODAS LAS  
VIRTUDES.

DR. IGNACIO AELLO PARODI.

TODOS LOS DIAS CORRO ACELERADAMENTE  
ACEPTO TODOS LOS COMPROMISOS.  
NUNCA ME HE CONOCIDO MENOS CORREGIDO  
QUIERO SER PERFECTO PERO NO PUEDO,  
TENGO QUE HACER UN ALTO EN MI VIDA  
NO SOY SUPER-HOMBRE PARA ABARCARLO TODO  
TENGO QUE DISFRUTAR LA VIDA Y APRENDER DE  
LOS AMIGOS;  
PERCIBIR LOS VALORES DE LA GENTE QUE ME RODEA.  
DISFRUTAR EL MUNDO QUE ESTA A NUESTROS PIES.

PROFR. JOSE AURELO REYES LUCERO.

## I N D I C E

	PAGINA
	INTRODUCCION 8
I	FORMULACION DEL PROBLEMA 11
	1.- Definición 11
	2.- Delimitación del problema 12
	3.- Justificación del problema 15
	4.- Objetivos 16
II	MARCO TEORICO 17
	1.- Historia de la educación 17
	2.- Educación Actual 19
	3.- La familia 20
	4.- El niño trabajador 21
	5.- Sistema educativo nacional 23
	6.- Ley Federal del Trabajo 24
	7.- Problemas Educativos 28
III	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 31
	BIBLIOGRAFIA 35

## I N T R O D U C C I O N

El objetivo del presente ensayo es dar a conocer el problema del aprovechamiento escolar en los niños con trabajos remunerativos, con el interés de comprender mejor la realidad presente e informar las conclusiones de hoy para el mañana, conviniendo añadir aquí una breve consideración sobre el futuro previsible de la educación en este problema.

Se verificó que este problema solo afecta a niños con bajo coeficiente intelectual sin importar la clase social a la que pertenezca, aunque es mayor en las clases bajas y disminuyen los efectos en clases altas de la sociedad.

México se transforma profundamente en su fisionomía, -- + llegando a tener aproximadamente 100 millones de habitantes en el siglo XXI obligados a integrarse mejor como sociedad plural y madura, con identidad nacional que contrarestan las tendencias negativas de una comunicación social dominada por intereses de las grandes potencias.

Es obvio que el logro de estas transformaciones en la educación formal está condicionada por la universalización efectiva para superar las condiciones sociales y económicas que han hecho tan selectivo el acceso, la permanencia y el rendimiento escolar.

En el sistema educativo es indispensable mejorar la calidad del maestro y factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular al educando con actividades -- aplicables a su realidad y transformar su medio.

Impulsar la parte valorativa de la educación. A desarrollar en los niños y jóvenes conocimientos, actitudes y habilidades; lo que hasta hoy no se ha atendido. Es de esperarse -

que en los próximos años se preste una atención sin precedencia al desarrollo de la responsabilidad de los educandos, a su conducta y a la enseñanza de actividades prácticas que le sirvan para aplicarlas en la producción de satisfactores.

Tres factores parece que contribuirán a dar mayor impulso a la educación en el futuro de los niños pequeños; la convicción de la importancia de la educación temprana para el desarrollo intelectual y afectivo del mismo; la intención de prevenir las desigualdades sociales que afectan las capacidades de los futuros alumnos en el sistema escolar y, los cambios de la organización familiar, principalmente por la mayor participación de las madres en las actividades productivas.

Es previsible que en los próximos años adquiera mayor auge la educación orientada a la capacitación para el trabajo, y a través de unidades de orientación para la producción.

Cada vez se tendrá mas conciencia de que la educación es el factor decisivo de nuestro desarrollo y se dedicarán a ella mayores esfuerzos. En lo cualitativo, la educación demanda múltiples innovaciones que corresponden a las peculiares necesidades de nuestra población y al ritmo acelerado de nuestro desarrollo. El sistema educativo debe estar abierto a la experimentación, la evaluación rigurosa, la búsqueda de mejores y más variadas formas de educación.

A su vez, los jóvenes deben entender que el legado cultural reciben de las generaciones mayores, será el instrumento que les permita normar su acción presente y con ella, preparar la sociedad del mañana.

Conviene señalar que en todo el proceso educativo tiene una gran responsabilidad la sociedad entera, no obstante que ésta pretende con frecuencia que ese compromiso sólo corresponda al Estado y a la Escuela.

Es necesario reflexionar sobre la tarea permanente de construir una educación efectiva en el País.

El significado de este tiempo en que nos toca actuar, se hallará indagando en ambas direcciones: hacia el pasado, para comprender nuestras raíces, y hacia el futuro para avizorar nuestras posibilidades de solución.

Es responsabilidad de toda la sociedad participar en la educación de los niños en forma continúa, a innovar, modificar los programas educativos, incluyendo valores de laboriosidad, responsabilidad, productividad y alentar en educandos y docentes hábitos de creatividad, iniciativa y deseo de superación.

## CAPITULO I

### FORMULACION DEL PROBLEMA

#### 1.- Definición.

El enunciado del problema para el presente ensayo se ex presa del modo siguiente:

El aprovechamiento escolar de los niños con trabajos re munerativos en la escuela primaria.

Se entiende por aprovechamiento escolar a la adquisición de conocimientos por parte del alumno para acreditar sus estu- dios de escolaridad obligatoria.

El verdadero aprovechamiento escolar consiste en el con junto de transformaciones que se logran en el pensamiento, en - el lenguaje, en la manera de actuar y en el comportamiento de - los alumnos, en relación a las materias estudiadas.

El aprovechamiento de un grupo será bueno en la medida en que los educandos se enfrenten a la vida comprendiendo los - objetivos específicos de las asignaturas y la forma de resolver con inteligencia los problemas en la realidad.

La transformación en el niño debe aparecer al final del proceso enseñanza-aprendizaje, como adquisiciones definidas, in corporadas a la personalidad del niño. No se trata de cuantifi car las materias que ha memorizado, sino cuanto ha asimilado e incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su mane- ra de sentir, resolver los problemas y hacer o utilizar los co- nocimientos adquiridos.

Por otro lado, el trabajo remunerativo es la actividad que realizan los niños en edad escolar, fuera de la escuela y -

el hogar, con el fin de adquirir recursos económicos para reinvertirlos en satisfactores fundamentales (alimentación, vestido, recreación).

## 2.- Delimitación del problema.

El presente trabajo tiene el propósito fundamental de conocer el aprovechamiento escolar de los niños con trabajo remunerativo además de cumplir con sus estudios de educación primaria.

El tema de este trabajo obliga a iniciarlo con algunas ideas acerca de las características que presentan los niños -- con trabajos remunerativos.

Por un lado, puede pertenecer a cualquier clase social ya que dicho problema tiene aspectos económicos, sociales, políticos, educativos, salud, etc., aunque en términos generales el origen común se detecta en las clases bajas de la sociedad y con niños que presentan problemas de lento aprendizaje.

En este sector de la sociedad no existen las bases, -- oportunidades y actividades que apoyen un desarrollo cognoscitivo; aprendizaje de hábitos y conductas para integrarse y cumplir con las tareas escolares y el trabajo.

De este modo, a pesar de necesitar realizar actividades productivas remunerativas, no poseen las capacidades suficientes que permitan cumplir con ambas obligaciones.

El niño presenta manifestaciones de alteraciones de -- pensamiento, desorientación temporal y fuertes tendencias de -- desconfianza por la influencia que recibe del medio en que se desarrolla, por un lado de los adultos y por otro de los mismos compañeros.

Estas manifestaciones se acentúan en el niño de clases inferiores de la sociedad por ser miembro del grupo subordinado y estar excluido de la experiencia del desarrollo e incluido en la inseguridad económica y la inestabilidad familiar.

El lenguaje del niño que trabaja está influenciado por el medio, en el ambiente escolar demuestran una facilidad en el área del lenguaje aunque poco elevado pero suficiente para lograr la comunicación.

Posee gran autodeterminación para tomar algunas decisiones propias de su edad porque aprende a hacer planes para su beneficio, solución y satisfacción de necesidades, son en algunos casos, dueños de popularidad porque practican la interacción social en su medio ambiente.

Puede perder el respeto a los adultos y a sus propios -padres, con el maestro trata de mantener una relación de amis- -tad y hasta de confianza, claro que en el punto de vista pedagó- gico, es positivo. En algunos casos no tienen una idea clara - acerca de la afectividad ni de sus efectos representativos para las personas; por el contrario, su principal motivación al ac- -tuar es la agresividad, porque la reditúa mayor atención, por - lo que intercambia con facilidad esta modalidad por la afectiva, de esta manera logra conseguir algunas respuestas a sus necesi- dades.

Un niño que trabaja en el tiempo que no asiste a la es- cuela recibe la influencia de personas adultas, y también de - - otros compañeros que se encuentran en la misma condición social y económica.

¿Qué puede suceder con un niño que trabaja? estos niños pueden aprender a enfrentar con decisión las diferentes dificul- tades que se le presentan, cubrir sus necesidades y lograr estu- diar una carrera profesional.

Puede descuidar total o parcialmente sus estudios, formando la pirámide en educación y pasar al renglón de riesgos sociales que generan desempleo o delincuencia, mientras esperan la madurez suficiente para formar o una familia o la escoria de la sociedad creadora de delitos mayores.

Los niños en la calle se exponen a incidentes producto de mentes desequilibradas que vuelcan sus malos pensamientos -- contra inocentes criaturas. Existen secuestros y robos de niños con el fin de comercializarlos con matrimonios esteriles y en el peor de los casos para el tráfico de sus órganos.

¿Porque tiene que trabajar el niño?

Las causas que obligan a los niños a realizar trabajos fuera del hogar, principalmente son por necesidad económica (deficiencia en los satisfactores fundamentales).

Además, otra motivación es la desintegración familiar, que produce en el niño el libre albedrío; por lo que prefiere salir a buscar nuevas y diversas experiencias en el mundo supuetamente mas prometedor.

Otra de las causas del trabajo de menores (fuera de la económica) son las amistades, las cuales logran una gran influencia en la decisión de dejar el hogar para dedicarse a un trabajo remunerativo.

Las madres solteras no ejercen la autoridad adecuada ante sus pequeños, los cuales se ven en libertad para decidir su propio mundo; intentando primero ayudar a su madre en el gasto familiar y con esa esperanza buscan un trabajo que en ocasiones es difícil cumplir, por su escasa y a veces nula experiencia y capacidad.

Otra de las causas que animan a los niños a buscar un empleo remunerativo es el divorcio de sus padres que provoca un gran sufrimiento, cambio de vida y una confusión que no logran entender, lo que da lugar a la aparición de traumas y, en un intento de recuperación a esa situación buscan algunos escapes como el juego y el trabajo fuera del hogar, y con ello olvidar la realidad familiar.

Claro que también existe el padre exigente y lo obliga con la idea de que el niño aprenda a ganarse sus satisfactores, trabajar en lugares apropiados para que no le afecten a su formación y desarrollo de la personalidad.

Para terminar, otra de las causas de dicho problema es la orfandad parcial o total, la cual obliga a familiares a hacerse cargo del huérfano, el cual se ve en la necesidad de trabajar a temprana edad aún estando en la escuela, con la idea de prepararse para la vida futura.

### 3.- Justificación del problema.

Existe una amplia legislación en la Ley Federal del Trabajo para proteger al menor trabajador pero sólo de derecho porque de hecho no se cumple, por la irresponsabilidad de las autoridades del Trabajo, de los patrones y de los propios padres -- que permitan injusticias en contra de sus hijos. O padres que descuidan a los niños dejándolos salir de sus casas a temprana edad en busca de recursos que satisfagan sus necesidades económicas y de asistencia familiar.

Esto da lugar a que en nuestro País exista una gran cantidad de menores cuyas labores en las calles, centros industriales y comerciales, son objetos de explotación, vejación y exposición a riesgos, que afectan su integridad física y mental.

Los niños trabajadores ofrecen su mercancía a los clientes gastan su fuerza en la fábrica, talleres, mercados y hasta en centros exclusivos para adultos. Con sus ojos sin brillo y en ocasiones su cabeza agachada buscan lo que hace falta en su hogar, a muchos, la crisis no les permite el lujo de ser niños; es una gran tristeza.

Estos niños dedican el horario escolar para cumplir con su trabajo, descuidando la asistencia a la escuela.

#### 4.- Objetivos.

La importancia de investigar cual es el aprovechamiento escolar de los niños con trabajos remunerativos en la escuela primaria, estriba, en que con ello, se puede conocer en mayor grado este problema de la educación para dar posibles soluciones en la medida de los intereses y capacidades de los elementos involucrados.

Por otra parte es propósito del presente trabajo, insistir en la imperiosa necesidad de que tanto los padres, maestros y la sociedad misma, reflexionen sobre el problema y cumplan con sus obligaciones para mejorar el rendimiento académico de los niños que presentan un descontrol en su aprovechamiento escolar.

Quizá lo mas importante será la trascendencia que en materia educativa se logre, ya que no podemos negar que el presente trabajo representa un pequeño paso a la búsqueda de soluciones a uno de los muchos problemas de carácter educativo que --afrenta el maestro en las aulas.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

En la actualidad, no existe información en relación al problema del aprovechamiento escolar en niños con trabajos remunerativos, no es un tema amplio en su referencia, por lo que es necesario aplicar una actitud crítica ante la realidad, curiosidad intelectual, inconformidad ante respuestas dadas a ciertas interrogantes, voluntad y entusiasmo para llegar al fondo del problema y, perseverancia para no abandonar el trabajo iniciado.

Fue fundamental un cierto dominio de la materia obtenido con la práctica docente en el salón de clases para detectar el aprovechamiento de los niños con trabajos remunerativos.

En la recopilación de datos para ampliar el ensayo, fue ron necesarias vivencias de situaciones personales, experiencias obtenidas a lo largo de la práctica docente, lectura de libros, revistas y periódicos, el interés personal y la reflexión de la realidad social, educativa, económica y política.

El plan de trabajo fue un valioso instrumento que permi tió organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requirieron para llevar a cabo el ensayo.

Finalmente se procuró adquirir y mantener una actitud crítica ante la realidad, y aportar datos importantes para enri quecer el trabajo de ensayo.

#### 1.- Historia de la Educación.

En el presente ensayo se trata de dar respuesta a la si guiente pregunta: ¿Cuál es el aprovechamiento en la escuela -- primaria de los niños que practican la dualidad Escuela-Trabajo?.

Para eso es necesario lanzar una mirada retrospectiva a la Historia de la Educación en México, para medir los logros y precisar dentro de una perspectiva actual sus exigencias principales.

La educación y la cultura van de la mano y se influyen recíprocamente. Durante la Colonia la Cultura Religiosa, escolástica y tradicional se imponía en todas las instituciones docentes.

En el período de la independencia todo tendía a favorecer el desarrollo de una personalidad individual, enérgica y paternalista.

Hasta esta época era mínimo el trabajo remunerativo infantil, pues los niños sólo realizaban trabajos dirigidos por sus padres y para beneficio familiar.

Durante la Reforma, nace la Política educativa de nuestro País, y la educación deja de ser concebida como un instrumento de evangelización, privilegio de la élites, un entrenamiento de la Burocracia Colonial Civil y Eclesiástica. La Educación se convierte desde entonces en un derecho universal del pueblo mexicano, es de entonces la idea de universalidad, necesaria -- para comprender la evolución de nuestras leyes educativas y como segundo elemento la idea sobre el carácter público. Estos dos conceptos: universalidad y público, son los principales reguladores de todas y cada una de las leyes sobre la educación pública de nuestro País.

En la época porfiriana del sistema educativo alcanza -- por primera vez su organización mas coherente. Se sientan las bases para la enseñanza primaria. La educación profiriana se concentra esencialmente en las zonas urbanas y se proyecta básicamente para las clases dirigentes aunque siempre, justo es decirlo, estuvo abierta para las clases populares.

Existe un amplio campo de acción infantil en las diferentes empresas y negociaciones lo que motivó a dicha población iniciarse en el trabajo remunerativo, aunado a ésta, las existentes necesidades propias de una sociedad en movimiento.

La revolución inició una bien organizada educación popular. Se estableció la enseñanza rural, la educación indígena y la enseñanza técnica, la cual abrió el amplio abanico de las modernas especialidades que exige el desarrollo de un País en marcha hacia la modernización.

Con todo esto la educación no preparó el trabajo a los estudiantes de educación primaria, aunque si aumentó la mano de obra infantil en las actividades productivas, por lo que disminuyó el aprovechamiento escolar en algunos niños incapaces de cumplir en la escuela y en el trabajo.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública se logró superar la crisis y dar expresión cabal a los ideales educativos mexicanos (de derecho) en el actual artículo tercero constitucional, modelo de los principios pedagógicos en el mundo.

## 2.- Educación actual.

En la última mitad del siglo XX persisten grandes desigualdades en las oportunidades vitales de los niños de las diferentes clases sociales, lo que ocasiona daños irreversibles a su personalidad, por no aplicar al pie de la letra el excelente artículo 3º Constitucional que marca con exactitud el tipo de educación que debe recibir el pueblo de México.

Por un lado no aprende a comunicar sus observaciones, pensamientos y sentimientos, lo que provoca una desorganización interna que lo hace incapaz de resolver sus problemas.

### 3.- La Familia.

En cuanto a la estructura de la organización de la familia, donde se nota bajo rendimiento de los niños con trabajos remunerativos, puede decirse que las características de dichos hogares son: Las actividades son distribuidas por imposición, no existen patrones de conducta de ninguna especie, las órdenes y direcciones son indefinidas, en la medida en que los niños sobrepasan la infancia, los pobres establecen pocas diferencias entre el papel propio y el de los hijos, la comunicación que existe es a través de los gritos, el jaloneo, la violencia física o las dramatizaciones en la gesticulación y la actuación. Es importante la cantidad de signos, señales y gestos que tienen para insultarse. Casi nunca existe armonía y comprensión.

A los niños de estas familias les afecta realizar trabajos fuera de la escuela cuando presenta los siguientes problemas: Falta de concentración mental, depresión, dislexia, desorganización escolar, incumplimiento de las tareas escolares, inseguridad, presentan síntomas o sensación de sueño, fatiga y aburrimiento; en pocas palabras desinterés por las actividades escolares. Estos niños necesitan toda la atención familiar y escolar.

Existe una marcada desventaja para cumplir con los requerimientos escolares, entre un niño que trabaja y otro que no trabaja, esto cuando presenta incapacidades físicas y mentales, además de pertenecer a clases bajas de la sociedad, porque no cuenta con las experiencias previas para un desarrollo intelectual normal que le permita aprender los contenidos de los programas escolares y cumplir por otro lado con el trabajo.

#### 4.- El niño trabajador.

Los niños que trabajan adquieren otros aprendizajes, -- como la adquisición de habilidades motoras, que los llevará a dominar algún oficio práctico, lo que en la actualidad es más redituable que una carrera profesional, como es sabido, en ocasiones gana más un mecánico o taquero que un Licenciado o Ingeniero y algunas veces estos invaden el campo de acción de los otros.

Existen múltiples contradicciones en las pobremente entendidas normas de adquisición del conocimiento y comportamiento infantil. Esto hace difícil distinguir los factores que producen bajo rendimiento en los niños con trabajo remunerativo.

Se han desarrollado estudios en los procesos del crecimiento y desarrollo intelectual del niño y se ha encontrado que la herencia predomina como factor decisivo en la inteligencia y personalidad, aún más que las características del medio ambiente.

Es un hecho que la falta de estímulos en los trabajos escolares reduce el interés por el estudio, esto es peligroso cuando sucede a temprana edad, donde el niño capta sentimientos importantes hacia si mismo o impresiones del mundo, la gente y su valor humano.

Estas enseñanzas son indirectas, los sentimientos y actitudes se comunican a través de las relaciones básicas, intercambios e incidentes de la vida familiar y escolar.

Cuando los padres han sufrido privaciones, resentimientos o desesperanzas, transmiten al niño estos sentimientos, -- afectando sus capacidades cognoscitivas, sumando a esto, las condiciones ambientales que ejercen su influencia sobre las capacidades innatas del individuo.

El niño debe adaptarse al medio, utilizando sus propios recursos de inteligencia, temperamento y talento para responder a las demandas de la vida, en el entendido de que la personalidad del niño es única y diferente a la de las demás.

Los niños pasan las diversas etapas del desarrollo de acuerdo a sus propias vivencias y su propia velocidad evolutiva y según sus condiciones biológicas y sociales.

Las acciones que realizan el niño son con el fin de reconocer su ambiente e incorporar nuevas experiencias que aumenten el caudal de factores potenciales, que junto con la educación familiar y la convivencia en sociedad, transformen el temperamento en carácter propio. Más tarde las circunstancias dominadas por la inteligencia y por la voluntad, dan lugar a la personalidad del niño.

El niño desarrolla papeles cada vez mas diversos y complejos, con un nivel más amplio de organización, sus comportamientos se ven a la luz de configuraciones culturales. Desde luego, el niño no tiene que estar consciente de todos esos niveles de organización para recibir su influencia.

Es el hogar la primer escuela de los niños, correspondiendo a éste la obligación de lograr el sentido amplio de la educación.

La mayoría de los seres humanos llevan implícito desde su nacimiento lo necesario para llegar a ser personas razonables, afectuosas, sociales; pero debemos facilitarles los estímulos para que desarrollen esa tendencia natural.

El estado mexicano tiene el deber de contribuir a formar a los individuos que integran a la nación y reconoce que todos los niños tienen derecho a la educación.

## 5.- Sistema Educativo Nacional

El sistema educativo mexicano cuenta con una importante guía a seguir, que es el artículo tercero Constitucional, que aún no se logra cumplir en su totalidad.

"El sistema educativo nacional se funda en preceptos -- Constitucionales, normas legales y disposiciones reglamentarias.

Los artículos de la Constitución Política que norman la educación son los siguientes: 3º, 5º, 27, 73, 123 y 130; destaca por su importancia el 3º, cuyo texto dice: "La educación -- que imparta el Estado-Federación, Estados-Municipio tenderá a -- desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia -- de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia".

La educación, es uno de los grandes problemas humanos: por su conducto el niño y el joven traban contacto con la cultura mediante ella llegan a ser hombres conscientes de su destino. El que la educación sea patrimonio de todos los hombres, constituye un deber de la sociedad y del Estado, pues la ignorancia -- es también una forma de esclavitud. Este postulado es de realización relativamente reciente: en el pasado solo los privile-- giados tenían acceso a la enseñanza y las mayorías vivían al -- margen de sus beneficios.

Existe una Ley Federal del Trabajo, pero es prácticamente letra muerta, es innegable la explotación infantil en todas las áreas de trabajo, cuya mano de obra es mal pagada. El Congreso del trabajo no ha podido hacer cumplir tan importante ley para proteger al niño de la explotación y humillación.

A continuación se transcriben algunos artículos de la Ley Federal del Trabajo y previsión social de la República Mexicana, con validez legal, cuya aplicación lograría disminuir un poco el problema de rendimiento escolar en niños con trabajos remunerativos.

## 6.- Ley Federal del Trabajo.

### Título Segundo.

Art. 22.- Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años y de los mayores de esta edad, y menores de dieciséis que no hayan terminado su educación obligatoria, salvo los casos de excepción en que a juicio haya compatibilidad entre los estudios y el trabajo.

#### Comentario:

El artículo anterior es claro en su contenido, puesto que propone pues la prohibición que se refiere a la contratación de niños que desarrollen determinada actividad, pero en este caso, ningún patrón cumple con los lineamientos marcados, puesto que en la vida cotidiana se ven niños que desarrollan labores incompatibles a su horario escolar, situación que repercute en el rendimiento del educando.

### Título Quinto Bis. Trabajo de los menores.

Art. 173.- El trabajo de los menores de catorce años y menores de dieciséis, queda sujeto a vigilancia y protección especial de la inspección del trabajo.

#### Comentario:

Es indispensable que el menor que trabaja sea vigilado por una comisión adecuada que un momento determinado procure --

motivar al niño-trabajador para que rinda en su trabajo y al mismo tiempo en sus labores escolares.

Art. 174.- Los mayores de catorce y menores de dieciséis deberán obtener un certificado médico que acredita su aptitud para el trabajo y someterse a los exámenes médicos que periódicamente ordene la inspección del trabajo, sin el requisito del certificado, ningún patrón podrá usar sus servicios.

Comentario:

Para que un menor de edad pueda ser empleado, es requisito indispensable, presente un certificado médico que acredite que está apto para desempeñar física y psíquicamente el trabajo que el patrón le asigne, lo mismo apegarse con frecuencia a exámenes médicos que valoren su estado de salud.

Art. 175.- Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores:

De dieciséis años en:

- a).- Expendios y bebidas embriagantes de consumo inmediato.
- b).- Trabajos susceptibles de afectar su moralidad o sus buenas costumbres.
- c).- Trabajos ambulantes, salvo autorización especial de inspección del trabajo.
- d).- Trabajos subterráneos y submarinos.
- e).- Labores peligrosas e insalubres.
- f).- Trabajos superiores a sus fuerzas y los que puedan impedir o retrasar su desarrollo físico normal.
- g).- Establecimientos no industriales después de las diez de la noche.
- h).- Los demás que determinen las leyes.

## Comentario:

El trabajo que desempeña un menor debe apegarse a determinar leyes; el artículo anterior es muy específico a este respecto ya que debemos brindarle un ambiente sano y libre de toda contaminación, el objeto es, que él no tope con distractores -- que afecten su formación intelectual, física y moral.

Art. 176.- Las labores peligrosas son aquellas que por naturaleza del trabajo, por las condiciones físicas, químicas o biológicas del medio en que se prestan o por la composición de la materia prima que se utiliza, son capaces de actuar sobre la vida, el desarrollo y la salud mental de los menores.

## Comentario:

El medio ambiente para un menor es determinante, debe estar libre de componente contaminante que afecten su salud o lo conduzca a que se le desarrolle algún problema físico que impidan sus capacidades congoscitivas.

Art. 177.- La jornada de trabajo de los menores de dieciséis años, no podrá exceder de seis horas de trabajo diarias, y deberá dividirse en período mixtos de tres horas. Entre los distintos períodos de la jornada, disfrutarán de reposos de una hora por lo menos.

## Comentario:

Todo ser humano debe laborar el tiempo que la Ley determina, un menor también es protegido por esta Ley, máxime cuando asiste a las aulas.

Art. 178.- Queda prohibida la utilización de los menores de dieciséis años en horas extraordinarias y en los días do

mingos y de descanso obligatorio. En caso de violación de esta prohibición, las horas extraordinarias se pagarán con un dos -- por ciento más del salario que corresponda a las horas de la -- jornada y el salario de los días domingos y de descanso obligatorio, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 73 y 75.

Comentario:

Es obvia la propuesta hecha en el artículo anterior, -- con respecto al tiempo extra y a la remuneración que percibe el niño que coadyuva al gasto familiar.

Art. 179.- Los menores de dieciséis años disfrutarán de un período anual de vacaciones pagadas de dieciocho días laborales, por lo menos.

Art. 180.- Los patronos que tengan a su servicio menores de dieciséis años están obligados a:

I.- Exigir que se les exhiban los certificados médicos que acrediten que están áptos para el trabajo;

II.- Llevar un registro de inspección especial con indicación de la fecha de su nacimiento, clase de trabajo, horario, salario y demás condiciones generales de trabajo;

III.- Distribuir el trabajo a fin de que se dispongan - del tiempo necesario para cumplir sus programas escolares.

IV.- Proporcionarles capacitación y adiestramientos en los términos de esta Ley.

V.- Proporcionar a las autoridades del trabajo los in--formes que soliciten.

## 7.- Problema Educativo.

Algunos problemas de la educación que impiden mejorar el nivel académico de los niños con trabajos remunerativos pueden ser:

"Existen prácticamente ocho áreas de la formación del niño pero no se integran entre sí en su totalidad; son Ciencias Naturales, Sociales, El Lenguaje y Las Matemáticas; y adicional a las Ciencias Naturales, las ciencias de la salud, estas son las áreas que se manejan de manera preponderante, mientras que se descuidan la educación artística, tecnológicas y física que son consideradas de segunda categoría".

Se lamenta sobre las pocas oportunidades que se brindan al niño para que tenga ideas propias, y desarrolle su imaginación mientras se exceden los contenidos para darle información, conocimiento y memorización de conceptos o criterios que tal vez mañana no le sirvan de nada.

Otro de los principales problemas de la educación primaria, son los cambios en los contenidos y metodología de los programas que se han hecho de una manera vertical, por otro lado, se pretende que el maestro asimile de la noche a la mañana esa transformación, generalmente en la implementación de las reformas por no ser manejadas de una manera completa.

Para los dos primeros años de primaria se está usando la globalización; no existen asignaturas sino que se pretende que alrededor de un núcleo integrador se manejen conocimientos, habilidades, destreza y socialización.

Este proceso de cambios y reformas continuas, se gesta una distancia muy grande entre lo que estudian los niños entre 6 y 12 años y lo que estudiaron sus padres. Así que los padres

o siempre pueden ayudar a sus hijos a hacer sus tareas. Es -- frecuente la contradicción entre lo dicho en la escuela y la -- ayuda que se aporta en el hogar.

Se dá el caso también de que muchos maestros no conocen ni creen en los nuevos métodos, acatan parte de las nuevas disposiciones pero siguen retomando aspectos o contenidos de las anteriores, haciendo una mezcla que puede confundir más al estudiante. En cuanto a la "importación" de programas pedagógicos, ha habido en México Pedagogos de gran talla que han desarrollado sus teorías en base a nuestra realidad y condiciones de vida, si seleccionan teorías ajenas de países desarrollados y al implantarse en nuestro País no funcionan por las grandes diferencias económicas y sociales de los mexicanos.

En educación y cultura se ha avanzado, sin embargo no se ha llegado a alcanzar los objetivos deseados, ya que estos quehaceres son constantes, continuos e interminables, además de la situación crítica económica por la que se está cruzando en los últimos años. Y precisamente por eso no se debe permitir descuidos en la educación y cultura de nuestra gente, pues la acumulación de necesidades que deben irse solucionando en los momentos de su aparición, puede presentar la dificultad o imposibilidad de resolverlas.

Ya no debe existir el rechazo de alumnos por falta de cupo en las escuelas; tampoco deben permitirse las llamadas aulas de cartón porque son antipedagógicas, cualesquiera de los Gobiernos tienen que proponerse erradicar las anomalías que aún existen en educación y prevenir la solución de las que estén -- por aparecer, formándose el criterio de que habrán de cumplir con uno de los más grandes deberes que vendrá a subsanar la indiscutible necesidad que nuestro pueblo tiene para el progreso de la Nación.

Asimismo es menester constituir y mantener la tranquilidad del magisterio, mediante el mejoramiento económico y profesional, ya que en sus manos se encuentra la preparación y formación del nuevo ciudadano. Esto llevaría como propósito que el maestro aplique todo su esfuerzo y empeño en la enseñanza de los niños y se evite desatender la docencia para cumplir con -- eficiencia con la labor docente.

## CAPITULO III

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### Conclusiones.

La educación de un Pueblo es considerada como una necesidad, aún se encuentra en constante proceso de cambio, acorde a los problemas que en cada una de las épocas se presentan. -- Los cambios conducen a la conquista de los objetivos técnicos y científicos que llevarán a un país a los mas grandes avances de carácter económico y social.

La niñez estudiosa siempre ha sido el más grande tesoro de una nación; son los cimientos que soporta y sostiene al gigantesco edificio, que es México.

No existen medidas eficaces para evitar el trabajo infantil fuera del hogar, debido a la irresponsabilidad de los padres que no cumplen con el claro mandato constitucional de proteger a sus propios hijos.

Por otro lado, la aguda crisis económica existente en las familias, hace inevitables que los niños trabajen fuera de su hogar exponiéndose a los abusos y castigos de los patrones; trabajos que les impide dedicar el tiempo libre a actividades propias de su edad, tales como actividades deportivas, culturales y recreativas.

Además no existe, de hecho, una estructura social (sindicatos y organizaciones) que protege al menor que tiene necesidad de trabajar y en algunos casos son obligados por los padres o tutores, de esta manera renuncian a sus inquietudes infantiles, por lo que tienen que madurar prematuramente por los factores que lo obligan a ingresar a la fuerza laboral.

El trabajo fuera del hogar y la escuela que realizan algunos niños para solventar gastos propios y familiares en algunos casos no afecta al aprovechamiento escolar si se cuenta con las capacidades para cumplir con tal dualidad (Escuela-Trabajo). Inclusive, los mismos programas de estudio contienen explícitamente la invitación al trabajo, por lo que pasa como actividades complementarias o la práctica de lo que aprende en la escuela.

Como se ha escrito, existen niños a quienes se les afecta, por no poseer las capacidades intelectuales y por no practicar un proceso normal de comunicación directa con los padres, vivir en habitaciones promiscuas, en un ambiente sin patrones de conducta positivos, sin dirección y orientación.

De acuerdo a este estudio las calificaciones que indican bajo aprovechamiento, fueron obtenidas por aquellos niños que presentaban la acumulación de las siguientes condiciones: lento aprendizaje, incumplimiento con la educación preescolar, pertenecer a familias numerosas, sectores marginados de la sociedad, padres sin aspiraciones educativas y culturales, además de poseer un gran pesimismo y conformismo, además de un interés por obtener satisfacción inmediata dejando que el futuro se resuelva solo.

El problema estudiado resultó mínimo, ya que afecta a una cantidad menor de educandos, de lo que se pensó. Se encontró que las causas que producen bajo aprovechamiento escolar, no es el trabajo remunerativo fuera del hogar, sino las condiciones físicas, psíquicas, sociales y económicas que frenan el desarrollo cognoscitivo.

Independientemente de estos resultados a lo largo del ensayo, se acumularon datos que puedan servir de sugerencias para mejorar la docencia, por lo que se incluyen enseguida.

### Sugerencias.

Para contrarrestar las conductas negativas que los niños adquieren en el medio en que trabajan, el maestro debe ser suficientemente capaz para tratar atinadamente el proceso enseñanza-aprendizaje, que haga posible la instrucción y educación.

Para esto, es fundamental la terminación y actualización de los maestros, elevando la carrera magisterial a licenciatura para lograr una sólida preparación profesional en la labor docente.

Modernizar el equipo escolar formado por maestros, psicólogos, trabajadores sociales, médicos y padres de familia para que en conjunto traten de perfeccionar los trabajos en el salón de clase.

Hacer un cambio profundo en los fundamentos pedagógicos, psicológicos y humanos de la enseñanza para lograr una nueva organización en las clases.

Es necesario la aplicación de una nueva reforma educativa donde las autoridades educativas, se comprometen a garantizar una educación básica correctamente organizada en once años, para mejorar la educación y la vida misma de todos los mexicanos.

Los padres deben ser conscientes de la necesidad de estimular el estudio de los hijos, facilitando los elementos necesarios, dar la oportunidad a los hijos de ser amigos, hablar de tú a tú, armonizando el amor y el respeto para no perder la integración familiar.

Ser padre es una labor profesional que requiere dedicación para crear hombres, más cuando se trata de los propios hijos.

Consiguiendo esto, la vida de los niños estará organizada para mantener interés por el estudio y el trabajo, con actividades variadas donde utilizar el tiempo libre y de esta forma evitar hábitos no deseables. Estos niños recibirán una cultura amplia, una instrucción completa, mayor capacitación para el estudio y el trabajo.

Se espera que los anteriores fundamentos sean considerados por los compañeros maestros y a partir de ellos, emprendan la búsqueda de soluciones a la problemática educativa que enfrenta en el salón de clases, con el objeto de formar en el niño al hombre del mañana, consciente de una sociedad de progreso, de - libertad y de paz.

El mundo está lleno de infinitas soluciones a los pro--blemas. No se ha cerrado el círculo. El sol todavía sale to--dos los días.

No es fácil cambiar ni imposible, requiere de esfuerzo, voluntad e inteligencia.

La técnica y los avances de la civilización son buenos, siempre y cuando no rompan los principios universales de la realidad: Poner los pies en la tierra sin olvidar el fin último - del hombre. Aprender a vivir y a morir.

## B I B L I O G R A F I A

1. AGUILERA GOMEZ MANUEL. La desnacionalización de la economía mexicana. Fondo de Cultura Económica. México, 1975. 154 p.
2. B. FABRY JOSEPH. La búsqueda del significado. Fondo de Cultura Económica. México, 1977. 269 p.
3. CARREÑO H. FERNANDO. Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar. Editorial Trillas. México, 1982. 92 p.
4. CURRIE LAUHLIN. Desarrollo Económico Acelerado la Necesidad y los Medios. Fondo de Cultura Económica. México, 1968. 285 p.
5. DAVID MARINA. Mamá Amáme, Papá Oyeme. Editorial Guiñalbo, S.A. México, 1979. 72 p.
6. DIEL PAUL. Los principios de la educación y de la reeducación. Fondo de Cultura Económica. México, 1961. 196 p.
7. FREINET C. La Educación por el Trabajo. Fondo de Cultura Económica. México, 1971. 259 p.
8. HILDEBRAND VERNA. Educación Infantil. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. México, 1989. 232 p.
9. KLEIN JOSEPHINE. Estudio de los Grupos. Fondo de Cultura Económica. México, 1961. 196 p.
10. MASON EDGARD. México Crisis y Supercrisis. Editorial Posada. Méixco, 1982. 166 p.
11. MASON PHILIP. Estructuras de la dominación. Fondo de Cultura Económica. México, 1975. 463 p.
12. MAKARENKO A. Conferencias sobre Educación Infantil. Ediciones de Cultura Popular, S.A. México, 1974. 107 p.
13. MYERS PATRICIA. Manual del Maestro Volumen 2. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. México, 1986. 235 p.
14. NEILL A.S. Summerhill un punto de vista racial sobre la educación de los niños. Fondo de Cultura Económica. México, 1963. 298 p.

15. NEWMAN BARBARA Y PHILIP. Manual de Psicología Infantil. --  
Ediciones Ciencia y Técnica.S.A. México, 1985. 422 p.
16. SOLANA FERNANDO. Historia de la Educación Pública en México.  
Secretaría de Educación Pública. México, 1981. 421 p.

17963-F