

02 OCT. 1998

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**LA IMPORTANCIA DEL ARRAIGO DEL
DOCENTE EN EL MEDIO RURAL**

**MARIA DEL CARMEN CANDELA MARTINEZ
FELIPE DE JESUS GARZA SEGOVIA**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1997

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 16 de Julio de 1997.

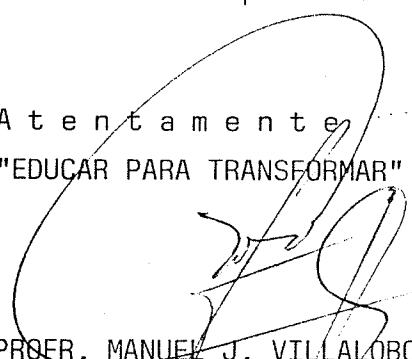
C. PROFRES.
MARIA DEL CARMEN CANDELA MARTINEZ
FELIPE DE JESUS GARZA SEGOVIA
P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su-
trabajo intitulado:

"La importancia del arraigo del docente en el medio rural",
opción, Investigación Documental, a propuesta del asesor C.-
Profr. Alfredo Rodríguez Espinoza, manifiesto a Ustedes que-
reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por
la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se
les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C


S E P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 053
PIEDRAS NEGRAS

MITA 24-IV-01

A nuestros queridos padres
que nos dieron la existencia
y nos impulsaron siempre
al sendero de la sabiduría.

A nuestros amados hijos
que con paciencia y amor
comprendieron nuestro sacrificio.

A mis amigos
y a todos las personas
que nos apoyaron
en los momentos difíciles.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
FORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION	II
DEDICATORIA	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	3
A. Descripción y planteamiento del problema	3
B. Justificación	5
C. Delimitación	7
D. Objetivos	8
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL	9
A. El medio rural	9
1. La población del medio rural	10
B. La educación escolar en el medio rural	16
1. Antecedentes históricos	17
2. Caracterización de la escuela primaria	20

	Página
3. La organización escolar	25
a. El aspecto material	29
4. La población escolar	36
a. Los alumnos	37
b. Los padres de familia	38
c. La función del docente	40
d. Los maestros	44
C. El maestro de la escuela rural	45
1. Conceptualización del maestro rural	45
2. La función del maestro rural	48
D. El proceso educativo en el medio rural	50

CAPITULO III

ALTERNATIVAS EN LA PRACTICA DOCENTE	54
A. La fundamentación teórica	54
1. El sustento social y cultural	54
B. La orientación al maestro rural	57
1. Programa de apoyo a la escuela rural	57
2. Los objetivos del programa	61
3. Los recursos didácticos	63
C. El papel del maestro rural	72
1. El grupo multigrado	72
2. Relación entre maestro y alumno	73
D. El trabajo docente rural	75

	Página
1. Caracterización	75
2. El taller pedagógico	78
3. Propósitos	80
4. Revisión de guiones didácticos	81
5. Sugerencias didácticas	82
a. Trabajo en equipo	82
b. Trabajo por fichas	86
c. Guías de estudio	88
6. Formas de evaluación	90
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	92
A. Conclusiones	92
B. Sugerencias	95
GLOSARIO	98
BIBLIOGRAFIA	99

INTRODUCCION

La investigación documental que se ha realizado se basa en la experiencia del equipo investigador en el medio rural.

Dada la experiencia el equipo ha revisado las características del medio rural y el papel que un docente con referencia a su labor socializadora para integrarse positivamente al medio.

La investigación se ha tomado la tarea de revisar, explicar y proponer sobre el arraigo del docente en el medio rural para lograr una función educativa más integral, relacionando toda la población de la comunidad.

Es importante que la preparación del docente rural se enfoque hacia un trabajo de proyección a la comunidad, de un trabajo escolar con grupos multigrados: Que considere los recursos que el medio le proporciona, la integración al trabajo familiar como apoyo al proceso educativo escolar, entre otros aspectos que requiere el trabajo docente en el medio rural.

Nuestra investigación se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo lo plantea el problema sobre la falta de arraigo del docente en el medio rural en el que se hizo referencia de la experiencia adquirida en el medio rural. El

segundo capítulo se realiza en el marco general de la investigación en el que se conceptualiza el medio rural. La población implicada, el papel del docente como apoyo central en el desarrollo cultural, social, económico y político de la comunidad rural.

El tercer capítulo se hizo una propuesta didáctica con el propósito de fundamentar las actividades que hablan de integrar al docente al medio rural a través de actividades que ayuden al desarrollo del medio rural.

Se menciona además formas de trabajo en los grupos multigrado considerando las características de la escuela rural.

Finalmente el equipo investigador presenta las conclusiones finales que establecen la importancia del arraigo del maestro en la comunidad rural como un factor elemental en un eficiente proceso educativo escolar y familiar.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

A. Descripción y planteamiento del problema.

Podemos decir que la educación rural y la educación urbana persiguen de manera general los mismos propósitos y tienen las mismas finalidades, pero realizándose en contextos distintos como los que en el marco referencial se explican, es fácil entender que la educación rural tiene otras prioridades inmediatas, como serán diversas las funciones que un docente debe implementar en dicho ámbito.

Se entiende por educación rural al proceso educativo que se desarrolla en un ambiente con características que residen en la falta de contactos sociales; la vida humana se desenvuelve de una manera mas lenta y con mayor dificultad en el acceso de recursos modernos. La principal meta del medio rural es trabajar la tierra y tomar de esta labor, los recursos necesarios para poder subsistir.

En base a estas características la educación rural tiene sus elementos específicos para lograr su desarrollo en la institución educativa; y el papel del docente cobra un valor importante como promotor y fomentador de la vida social y la integración de los individuos al proceso educacional en

general.

La experiencia docente en este marco de referencia ha permitido observar que el trabajo de los maestros no toma propiamente una concientización del trabajo escolar rural, donde la función exige un esfuerzo mayor de incorporación y de orientación a toda la población; los docentes del medio rural encuentran su trabajo como una forma de iniciarse en el sistema del magisterio, sin considerar la importancia de su labor en el medio rural. La falta de concientización hace que la escuela primaria con todos sus componentes sea solo un compromiso de actividades escolares y no una promotora de cambios sociales o ayuda a la comunidad.

La escuela rural tiene un propósito mas amplio que la de el ejercicio aulico, debe llegar a otros ámbitos en que padres de familia, instituciones y alumnos compartan una forma de lograr un mejor desarrollo social y cultural.

Revisando el trabajo docente se puede percibir que la práctica educativa en el medio rural ha desmerecido enormemente en los últimos años. Se refleja en el medio rural un desarraigo por parte de los docentes limitándose a una práctica educativa sin compromiso, sin expandir la función social que se requiere en el medio rural.

La falta de arraigo del docente en el medio rural, provoca que la escuela no cumpla una función de apoyo integral a la comunidad. Se hace indispensable que los docentes perciban la necesidad de un trabajo escolar que logre una mejor organización escolar y la conformación institucional.

Analizando los criterios anteriores se hacen los siguientes planteamientos:

¿Cuál es la función del maestro rural con referencia al proceso educacional ?,

¿Cuál es la fundamentación que sustenta la funcionalidad del maestro rural en su ámbito de trabajo ?,

¿Cuál es la propuesta de la Secretaría de Educación Pública para el maestro rural desde un aspecto laboral ?,

¿Cuál es la causa del desarraigo del docente en el medio rural ?.

B. Justificación.

Por su gran extensión geográfica, México cuenta con una gran diversidad de población; esto quiere decir que tiene composiciones étnicas con idiomas indígenas, costumbres y tradiciones antiguas. Es una de las funciones básicas de la Secretaría de Educación Pública, integrar al ámbito educativo

estas poblaciones; aunque la parte norte de México no cuenta con muchas poblaciones indígenas, si tiene muchas poblaciones rurales.

En base al trabajo docente que se desarrolla en el medio rural y a la experiencia adquirida, se puede determinar la importancia que el papel del maestro tiene en este medio para lograr una verdadera integración de la población al proceso educacional. Hay que entender que uno de los rasgos de la escuela rural mexicana es la integración de los alumnos a la vida real.

Desde que se incorporó al Sistema Educativo en los años veinte, la escuela rural se presenta como una institución que se encuentra estrechamente involucrada a la vida y los problemas del medio rural; el principal propósito era preparar a las poblaciones para ayudar a la comunidad, enriqueciéndola con conocimientos, técnicas, formas de organización y trabajo. Aunque son principios que partieron del México revolucionario, se puede afirmar que son aún necesarios en las comunidades rurales actuales. Dado que la escuela sigue presentándose como un lugar de reuniones donde el maestro pone sus conocimientos al servicio de la población y la participación para resolver los problemas que los habitantes enfrentan. La experiencia en el medio rural así lo confirma; de ahí la necesidad de hacer una revisión de los maestros que trabajan en el medio rural y

su concientización como servidores sociales y culturales.

C. Delimitación.

La investigación documental que se hace pretende sustentar el trabajo del maestro rural y la necesidad que se tiene de un papel comprometido con las comunidades rurales, esto se refiere al arraigo que un maestro debe tener para lograr maximizar el trabajo docente.

La función del maestro es prestar a sus semejantes la solidaridad, la participación y la acción social de manera responsable. Es el maestro rural quien tiene una mayor responsabilidad en la proyección a la comunidad y debe revisar los distintos aspectos que se involucran en la vida rural.

La investigación pretende aportar una sugerencia para el trabajo docente en el medio rural, considerando los sustentos pedagógicos, culturales y sociales que se involucran en este ámbito educativo. Se pretende que el maestro a través de un curso específico reconozca los alcances y limitaciones que presenta la práctica educativa en las comunidades rurales y la necesidad de retomar un enfoque participativo y compartido con todos los sujetos que se involucran en la función formativa.

D. Objetivos.

Los objetivos que el equipo pretende lograr son los siguientes:

- Revisar los antecedentes históricos de la escuela rural en México para sustentar los propósitos y la evolución que ha venido teniendo en las últimas décadas.
- Caracterizar el medio rural y el ámbito educativo de las poblaciones del Norte del Estado para determinar las necesidades que prevalecen.
- Fundamentar el papel del maestro rural y su importancia en la proyección a la comunidad.
- Proponer un pequeño programa para lograr la concientización de los docentes rurales para un arraigo en el medio rural.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA Y CONCEPTUAL

A. El medio rural.

Las características de una población están directamente relacionadas con el medio natural en el que habitan, pero también influyen otros factores del desarrollo urbano; de ahí que en el medio rural los pobladores presenten distintas características de otras poblaciones.

El Norte de Coahuila tiene una gran cantidad de pueblos o rancherías que se conforman con pocos habitantes cada uno. En base a este lento crecimiento de población se desarrollan las actividades económicas.

Debe quedar claro, que las características físicas y culturales de una población definen su composición, esto nos quiere decir la edad que poseen, el grado de escolaridad, la ocupación, la lengua, las costumbres, las tradiciones. Es un hecho que México por su gran extensión territorial presenta una gran diversidad cultural y social donde nunca hay una mayoría igualitaria; en algunos medios rurales la mayoría de los habitantes son niños y jóvenes, en otros la población se compone por adultos; de ahí que las actividades varíen notablemente.

Para llegar a conocer las necesidades de una población, es indispensable que se conozcan las características para delimitar problemáticas como necesidades de salud y educación, entre muchas.

1. La población del medio rural.

En el Norte de Coahuila, la población rural presenta características parecidas a otras regiones; el libro de texto gratuito de cuarto grado que se maneja en Geografía nos da una caracterización de la población rural:

La población rural se dedica a la agricultura, la ganadería y la pesca; por eso vive en estrecho contacto con la naturaleza. Las comunidades rurales conservan sus tradiciones y costumbres con mas facilidad porque viven en grupos pequeños y han permanecido mucho tiempo en el mismo lugar. Poseen conocimientos muy útiles...Una parte importante de la población rural vive en pueblos muy pequeños y aislados que estan alejados de las ciudades. (1)

En base a esta nota se puede caracterizar la población de nuestra región como se ha mencionado en el primer capítulo. El medio rural cuenta con necesidades de salud, educación, medios de transporte, hospitales, bancos, centros culturales o centros educativos. La población con frecuencia se dedica a desarrollar

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Geografía. IV grado. México, Ed. S.E.P., 1996. p.

trabajos comunitarios que le permiten mejorar las condiciones de los lugares donde viven.

La mayoría de los habitantes presentan un grado bajo de escolaridad y se requiere de una permanente orientación para lograr involucrar a las familias en el proceso educacional.

La población rural no es propiamente distinta de los pobladores del centro urbano; su herencia biológica y social, así como sus tendencias, capacidades y potencialidades son parecidas; pero el medio natural en que se mueven, las ocupaciones específicas en que desempeñan la vida, el contacto permanente e íntimo que tienen con las cosas vivientes, plantas, animales, la naturaleza en general, la hacen parecer diversa.

Enfocados a su trabajo habitual sobre la agricultura y la crianza de animales, la mentalidad de la población rural parece haberse contagiado de la lentitud con que los procesos de desarrollo se realizan en las cosas vivas, su pensamiento y su conducta se vuelven pausados y lentos tal como ven el desarrollo de la naturaleza; la circunstancia de tener que ajustar su vida forzosamente a la sucesión de las estaciones y de tener que estar constantemente pendientes de las condiciones favorables o desfavorables del tiempo, ha impreso a su vida mental características que les son propias; la falta de vida

social que obliga a los campesinos a apegarse a sus hogares y a los familiares, ha fortalecido en ellos actitudes individualistas y el aislamiento en que viven impide el desenvolvimiento de los sentimientos de solidaridad social.

Estos factores determinan la actitud mental de los campesinos, pasando a formar parte de su vida interior, consciente e inconsciente, dado que es en el medio donde nos desenvolvemos y la relación con el mismo el que habrá de determinar muchas de nuestras posturas. De ahí quizás, que la mentalidad de la población rural difiera un tanto de la población urbana reflejando problemáticas y necesidades diferentes.

El campo y sus condiciones influyen poderosamente en la población rural; las condiciones de la climática no solo suspenden a veces en el campo toda actividad, sino que llegan en ocasiones a destruir las obras emprendidas o realizadas con gran empeño; en base a esta circunstancia natural, los campesinos muchas veces caen en el pesimismo y la resignación.

Es claro que con la mentalidad empapada de resignación y de pesimismo, con una mentalidad dominada enteramente por las ideas divinas, los campesinos encuentran grandes obstáculos para avanzar sobre senderos económicos y culturales mejores. De aquí que cobre gran importancia el papel del maestro rural,

dado que tiene una participación social en el que deben subrayar los objetivos de su trabajo, cambiar la mentalidad campesina, eliminando la resignación y el pesimismo de que adolece y destruyendo las supersticiones y creencias que estorban al desenvolvimiento económico y cultural. Pero estriba también en que los docentes reconozcan la necesidad de concientización sobre su papel de orientadores para lograr un mejor trabajo formativo y entender la necesidad que se tiene de integrar su trabajo docente a la comunidad totalmente.

Es un hecho que el aislamiento de la vida rural ejerce una influencia profunda sobre la psicología de la población rural, su hogar es casi residencia aislada y su familia una unidad social con contactos íntimos con otras unidades sociales. Por regla general, el campesino trabaja solo y durante este trabajo elabora sus propios pensamientos e ideas de la vida sin esperar la cooperación de nadie, acostumbrada a su vida solitaria, la población rural se arraiga fuertemente a su manera de pensar.

La población es de convicciones firmes que presentan una oposición al cambio o la renovación que venga del exterior, de ahí que la población rural se considere población conservadora.

Como se ha podido entender, el aislamiento ejerce sobre la personalidad del campesino influjos que se convierten en formas del pensamiento y en actitudes socialmente indeseables. Estos

son los principales obstáculos con que se encuentran los docentes y el esfuerzo de su labor didáctica y social se hace mayor que en otros ámbitos educativos, pero estriba en su creatividad, innovación y participación que los docentes logren integrar a la población rural al proceso educacional y de desarrollo cultural y económico de su comunidad. En su libro sobre la Escuela Rural Mexicana, Rafael Ramírez nos explica con referencia a esto:

la actitud eminentemente conservadora de la gente campesina detiene los progresos de toda especie y estanca la vida rural en planos culturales sumamente bajos. Esta situación puede remediarse provocando y estableciendo contactos sociales, abriendo carreteras por donde transiten no tan solo mercancía sino las ideas también, fomentando las ferias regionales y las recreaciones rurales; creando en fin la vida social de que carecen las gentes que viven en los campos. (2)

Esta observación del autor aunque hecha hace algunos años, es válida aún en la actualidad. La población rural requiere de estrategias que lo ayuden a interactuar con otras formas de vida social y cultural, la institución educativa debe tener como propósito principal lograr esta integración.

La población rural vive de tradiciones y costumbres ancestrales donde el único propósito de la vida es lograr el

(2) Rafael, Ramírez. La escuela rural mexicana. México, Ed. S.E.P., 1982. p. 177

sustento propio y de su familia, requieren de un gran esfuerzo lograr la socialización. Las ocupaciones rurales, como la agricultura, la crianza de animales, oficios entre otros, son por lo general empresas individuales o a lo sumo empresas domésticas y casi nunca empresas colectivizadas en que se trabaja en común para el provecho de todos. Esto es lo que vuelve individualistas a los campesinos, esta actitud y esa conducta de la población necesitan cambiarse por otras que favorezcan el progreso social.

La población rural debe ser socializada, socializada en su pensamiento y en su acción a fin de integrarse como grupo social que puede interactuar para el progreso de la comunidad y esta socialización le corresponde al ámbito educativo.

Los docentes requieren de una preparación adecuada para lograr integrar a los campesinos en el proceso de socialización, pero sobre todo, le corresponde a los docentes tener una concientización de tener arraigo para lograr una verdadera participación social en la comunidad social.

La tarea es lenta y difícil, porque debe acabarse con las viejas costumbres y tradiciones que se encuentran muy arraigadas en las áreas rurales; la tarea de socializar y culturalizar a la gente campesina es difícil y laboriosa, pero no imposible, la creatividad y la iniciativa del maestro

será determinante para lograr el desarrollo en el medio rural.

Para lograr la transformación social en el medio rural es necesario que los docentes revisen el perfil psicológico de los campesinos, los medios para lograrlo pueden ser transformar en sentido progresivo su vida doméstica y sus métodos de trabajo: en crear la recreación rural y la vida social que aún existe en el campo, mejorar las condiciones de salud e higiene, abrir caminos vecinales y carreteras centrales que comuniquen a municipios y sobre todo, abrir el espacio a todos los eventos educativos y culturales como establecer escuelas, casas de la cultura, foros culturales, visitas, exploraciones, bibliotecas, etcétera.

La población rural tiene características propias que resultan de gran importancia para el trabajo del docente, en base a este conocimiento el papel de la escuela cobra funcionalidad efectiva que ayuda enormemente al progreso social y cultural de la población rural.

B. La educación escolar en el medio rural

La educación escolar en el medio rural difiere mucho a la del medio urbano, dado que sus características físicas provocan una gran deficiencia en los servicios públicos o el acceso a la modernidad o el progreso urbano.

La labor docente tiene una función mas amplia que en el medio urbano, el papel del docente cobra gran importancia para lograr desarrollar una función social e integradora a las actividades académicas, culturales o sociales.

Resulta necesario presentar un panorama histórico sobre la evolución de la escuela rural en México para comprender la problemática actual del medio rural.

1. Antecedentes históricos

Dado el proceso histórico de México, las escuelas rurales tienen como antecedente las instituciones de aplicación rudimentaria, este tipo de instrucción que apareció en 1914 contó con gran número de edificios que aparecieron inicialmente durante el movimiento de revolución y que gradualmente sin ordenamiento legal que lo estableciera, se convirtieron en escuelas rurales.

Durante el gobierno del General Calles, la organización de las escuelas rurales era todavía deficiente, dado que no tenían los factores materiales y humanos que requería el medio rural.

Durante el proceso social y político mexicano de las primeras décadas se pensó mejorar el sistema educativo del medio rural. Y en 1926, la Dirección de Educación Federal,

estructuró la organización pedagógica de estas, basándose en los sustentos psicológicos y pedagógicos de la escuela activa.

El propósito principal de la escuela rural es capacitar a los campesinos, niños y adultos para mejorar sus condiciones de vida, mediante la explotación racional del suelo y las pequeñas industrias, además ampliar las formas de cultura y educación como lograr maximizar la alfabetización.

Se debe entender que la educación rural en México se originó en razón de existir un elevado índice de analfabetismo en todas las regiones del país, la intención es lograr que las comunidades rurales logren las mismas oportunidades que todos los habitantes de progresar tanto social, económica y culturalmente.

La escuela rural es la institución cuyo programa económico se basa principalmente en el cultivo racional de la tierra y en las industrias propias del medio, las actividades agropecuarias son un factor muy importante que determina el avance de las comunidades rurales, pero la institución educativa debe propiciar las relaciones sociales para que, desaparezcan las desigualdades y este ha sido uno de los principios básicos de la escuela rural.

La Secretaría de Educación Pública refiriéndose al renglón

de la Educación Rural pretende seguir un programa práctico de estudios en el que las asignaturas y actividades sean utilizadas según las necesidades de cada región, la escuela rural pretende ser la más democrática porque debe llegar a un número mayor de población, es decir contempla a toda la población de la comunidad.

En una antología de Política Educativa, se menciona una observación que Rafael Ramírez dice al respecto:

podemos caracterizar la educación rural diciendo en primer lugar, que es un proceso que abarca, no solo la generación adulta y en segundo lugar, que consiste en transportar a la gente de planos inferiores de vida a planos cada vez más elevados. (3)

Basado en esta observación podemos decir que el papel del docente tiene un mayor alcance en las comunidades rurales. En la actualidad se le ha dado prioridad al trabajo profesional de los maestros rurales. Paulatinamente se han multiplicado los beneficios de la escuela rural en el sentido material, humano y laboral. Esta enseñanza también ha recibido un vigoroso impulso mediante las llamadas misiones culturales, que tienen sus raíces en la pedagogía revolucionaria.

Las misiones culturales se crearon con el fin de preparar a

(3) UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Política Educativa. México, 1985. p. 120

los maestros del campo, en un principio era un equipo de maestros que se trasladaban a determinados centros de la población, donde ya había escuelas rurales, con el propósito de instruir en las técnicas de educación y en la práctica de pequeñas industrias y de la agricultura a los maestros. Las misiones culturales tienen el propósito de mejorar la cultura profesional y académica de los docentes.

La escuela rural persigue el propósito de socializar y culturalizar a la población indígena y mestiza e incorporarla al proceso de modernidad que el panorama actual presenta, sus principios continúan siendo los mismos desde que se inició al principio del siglo basados en lograr en los distintos ámbitos culturales y geográficos de México la igualdad y la integración social, económica y cultural.

2. Caracterización de la escuela primaria

La escuela primaria es la etapa escolar en la que los alumnos se encuentran en una edad aproximada de seis a doce años, de acuerdo a las teorías psicológicas es la etapa de las operaciones concretas. Según Jean Piaget el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos, los conceptos temporales se hacen más realistas; sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características físicas del medio ambiente, estas de manera

general la situación mental de los alumnos de la escuela primaria.

En esta etapa de desarrollo y crecimiento también se encuentran los alumnos del medio rural, aunque con otras oportunidades de aprendizajes, pero cabe aclarar que la población escolar del medio rural presenta otras situaciones con referencia a la etapa de desarrollo en que se encuentran, esto quiere decir que con mucha frecuencia los alumnos alcanzan otra edad en esta etapa escolar.

El rezago de alfabetización provoca que la población escolar de la escuela primaria se conforme con alumnos de distintas edades que van mas allá de la edad escolar que determina la Secretaría de Educación Pública como la apropiada.

La escuela primaria rural mexicana presenta criterios que es importante señalar dentro de sus características generales, de éstas señalaremos algunas que aparecen en Art. 3o. y la Ley Federal de Educación.

- Es democrática, debido a que la educación esta destinada a todas las personas que forman la comunidad y por eso precisamente es social ya que trabaja con todas las comunidades rurales.

- Es progresista, se preocupa por el progreso rural en todos los aspectos de la vida como el económico, social, político y cultural. Todos estos aspectos son muy importantes en la vida de las personas en las comunidades rurales, por ejemplo el renglón económico es básico para poder llevar una vida sin presiones y ser felices, en el aspecto social es importante que todo el mundo comprenda que la gente no puede vivir sin la ayuda de los demás, ya que el hombre es un ser social por naturaleza y debe vivir en sociedad para resolver problemas de alimentación, vivienda, vestido, etc.; en el aspecto político se puede afirmar que las comunidades rurales están relegadas de participar en la vida política del país, solamente con el voto cuando se le necesita; por eso la educación rural debe permitir al hombre progresar políticamente para emanciparse de este sentido de paternalismo y tutela de la clase burguesa; por último en el aspecto cultural se debe progresar para que la población rural conozca toda la cultura del país sin olvidar sus tradiciones y costumbres características de la región donde viva.

- Es activa, se basa en el trabajo permanente y continuo, productivo y social para beneficio de la comunidad. El trabajo productivo es la mejor forma de sacar adelante la comunidad donde se vive.

- Es científica porque alienta el anhelo de investigar,

experimentar y comprobar hechos y fenómenos sociales y naturales; de ahí que se afirme que la educación rural propicia en el niño el gusto por la investigación, la experimentación y todos los aspectos que forman el método científico, el cual es el mejor método de llevar a cabo el estudio de la naturaleza y hace al niño científico e investigador.

- Anti-Feudal. Se considera así porque lucha y pugna por la conquista de la tierra de los campesinos. Este postulado es muy importante porque hay que recordar que la lucha por la propiedad privada ha sido uno de los grandes motivos que han desatado los conflictos sociales en los diferentes países del mundo.

- Laica. Se dice que es laica porque no profesa ni combate ninguna religión. En este sentido se puede afirmar categóricamente que la educación rural está basada totalmente en el artículo 3o. Constitucional.

Si bien es cierto que los países del mundo necesitan de la interrelación de todos ellos para resolver sus problemas económicos. También es importante afirmar categóricamente que los países necesitan de la "no intervención", es decir, deben resolver sus problemas por sí solos, porque son problemas de carácter interno que solo ellos deben tratar de sacar adelante sin la intervención de ninguno de los dos grandes sistemas

político-sociales que hay en el mundo.

- Es gratuita y obligatoria. Como se expresó en el postulado No. 6, la educación rural mexicana se basa totalmente en el artículo 3o. Constitucional.

- Es pacifista. Contribuye a estrechar las relaciones de la comunidad y de los pueblos, tomando como base la política que siempre ha existido en el gobierno, que la República es un país pacífico por naturaleza.

- De unidad social. Busca la intervención activa de todos los sectores de la población para mantener la paz y la unidad de nuestro país.

Podemos mencionar que una de las características principales de la escuela primaria es que, es eminentemente social porque concibe a la comunidad como un todo y en donde se incorpora a la gente en grupos sociales; lograr una integración de toda la población al proceso formativo y a la participación social y cultural para mejorar las condiciones de la comunidad. Sin embargo en cuanto a la labor docente existe una discrepancia en lo que se refiere al manejo y al contenido del programa.

Considerando estos factores de la escuela primaria se puede

aclarar la importancia que tiene la organización escolar en una institución educativa; las formas de trabajo, la planeación, el uso de recursos, la proyección comunitaria, la implementación de actividades escolares, etcétera. Para lograr un buen funcionamiento de la escuela rural, el docente debe promover una actividad integradora en que el proceso educativo sea una actividad compartida por toda la población de una comunidad.

3. La organización escolar

La escuela, en su concepto y organización, se consideraba como órgano exclusivo, o al menos predominante de educación. Nuestro siglo, con un estudio experimental del sujeto de la educación, el niño, y con una doctrina esencialmente social que considera al hombre inmerso en la comunidad de que forma parte, rectifica aquella concepción parcial y concede un valor y una participación en el proceso educativo, al ambiente al medio en que la vida individual y social se desenvuelve.

En su significación más elemental el ambiente es la realidad inmediata que envuelve al individuo y que es la base de su existencia. El aire que respira, los alimentos, la habitación, los campos que circundan a su ciudad, la ciudad misma, crean el medio físico en que ha de desenvolverse y crecer, y que, por tanto, le comunica una condición, un carácter vital. No es ese, sin embargo, todo el ambiente que

medio físico, no es solo ni principalmente el ser biológico, sino que su carácter esencial y específico, es el ser social dependiente en tal sentido de los demás hombres que con él forman una comunidad. El ambiente se extiende y se complica, en primer lugar ampliándose en la familia que es el medio más directo y permanente en que se desenvuelve la vida humana, sobre todo la vida infantil, y después, en la sociedad que la rodea, que también hace sentir su influencia sobre el individuo desde su nacimiento y durante toda su vida: los niños y los hombres a quien trata, las instituciones públicas, los inventos, los instrumentos de cultura, etc., crean una naturaleza también en el individuo e imponen un sello fundamental en su vida espiritual y en su vida orgánica. Por último, el ambiente es también y principalmente la época histórica a que el individuo pertenece, que constituye el repertorio vital con que el hombre, quiéralo o no, ha de desarrollar su vida. En cada momento, el hombre para vivir ha de decidir, ha de optar entre las posibilidades que le ofrece el medio que en este sentido le crea y que él contribuye a crear.

El medio ambiente es el primer contacto que el hombre tiene con el mundo y que le acompaña inexorablemente durante toda su vida. De ahí su influencia decisiva en la educación.

La escuela, hemos dicho, tiene como finalidad la

preparación del individuo para la vida social a fin de que éste se convierta en un miembro activo y útil de ella. En este sentido, la escuela contribuye al progreso de la comunidad interviene en su desarrollo y en su transformación. Pero, al mismo tiempo, la escuela es un resultado, un producto de la vida social y su organización y su trabajo no podemos aislarlos del ambiente en que se desenvuelve. La sociedad crea a su órgano la escuela y orienta en todo momento su labor. Y aumenta en primer lugar y de una manera directa y podemos decir sistemática, por medio del Estado que dicta las normas que regulan el desenvolvimiento de la vida escolar. Y además y de una manera indirecta, pero profunda y permanente, por la acción del medio, que infiltra su espíritu, sus ideas, sus modos o formas de sentir y de obrar en toda su labor. De esta manera pues, el ambiente, la época histórica, la vida social crea en realidad al órgano dedicación de acuerdo con sus necesidades y por tanto interviene y da carácter a la formación del individuo.

El ambiente es a su vez agente directo de educación que condiciona y limita en gran manera las posibilidades formadoras de la escuela. El hombre, en efecto, hemos dicho que tiene existencia en cuanto a ser social, formando parte de su comunidad y como miembro activo de ella. Para que pueda alcanzar esa jerarquía que es el fin útil de su vida, el hombre necesita desarrollar en su máxima intensidad sus capacidades

individuales. Debe ser él mismo, con una vigorosa personalidad para poder entregarse a los demás. En este sentido y para esta obra de formación individual la escuela tiene que contar con la intervención del ambiente que puede influir en bien o en mal en sus propósitos educadores.

La escuela entonces sería el centro efectivo de irradiación de la cultura en el sentido más amplio de esta palabra. Y cumpliría su misión de ser norma de vida y de conducta; esto es, crearía discípulos continuadores de su obra, que habrían siempre inspirarse en ella para superarla y perfeccionarla, pero acatando siempre en su infinidad las normas morales que en ella regulaban las relaciones entre los discípulos y el maestro. La escuela haría efectivamente escuela.

La creación del ambiente en este sentido ambicioso satisface el nuevo concepto de la educación y resuelve el gran problema pedagógico de la intervención del maestro en la actividad de sus alumnos. No se trata sólo en base a la pedagogía actual de comunicar conocimientos, sino además de favorecer el desarrollo de todas las actividades psicoorgánicas de cada individuo para que, por sí mismo alcance la máxima perfección de que sea capaz.

a. El aspecto material

El medio material en que se ha de desenvolver la vida del niño ejerce, en efecto, una influencia decisiva en su educación. El edificio por ejemplo, limita las posibilidades de actuación del maestro y le impone, en cierta manera una dirección, un sentido a su labor. Habrá métodos sobre todos los que se basan en la actividad de los escolares, que no podrán ser aplicados, en su máxima efectividad, si el local no reúne unas mínimas condiciones pedagógicas y de amplitud. Habrá imperativos higiénicos que dejarán de ser cumplidos. Lo mismo podemos decir del mobiliario, del material educativo, de la decoración.

El medio físico que encuadra podemos decir que encadena las iniciativas del maestro limitándolas o favoreciéndola. Hay otros aspectos de ese medio que dependen más de la propia intervención que del educador y de la organización que dé a su escuela, que igualmente influye en la educación de los escolares: la disposición del mobiliario, la limpieza, el orden de las clases, su embellecimiento modifican las condiciones del edificio y crean hábitos fecundos en el niño que trascienden a su conducta.

La atmósfera que envuelve al niño desde que traspone los umbrales del edificio escolar, ejerce su acción silenciosa y

constante sobre su manera de ser, adaptándolo insensiblemente al espíritu de su escuela. Nada, pues, por simple que parezca, debe considerarse como ajeno a esa necesidad que crea un medio favorable a la formación de los escolares. No se olvide que lo primero que nos impresiona al visitar una institución, una vivienda, una ciudad es su aspecto externo, su fisionomía. Esta ya nos informa del carácter y condición de sus ambientes así sucede, con más razón, en la escuela. Su fisionomía es como una anticipación de su espíritu y de su trabajo. Ella sola es ya una declaración de principios, quiéralo o no del maestro que en la escuela desenvuelve su labor. Pero lo más grave de todo ello son sus efectos sobre los alumnos, que insesiblemente se ven influidos por esa acción subjetiva y poderosa de todo lo que le rodea: cosa y personas. Aprovechar en beneficio de su educación ese poder mimético de la infancia, será la gran habilidad pedagógica, el arte difícil y necesario del maestro.

No podemos decir, como era el criterio dominante en la pedagogía tradicional, que estas instalaciones sean ni las únicas ni las más importantes de la escuela. La complejidad de la comunidad educativa que es la escuela y el desplazamiento de su centro de gravedad del maestro al niño, ha hecho cambiar también la valoración estimativa que venía rigiendo. No quiere esto decir que haya desaparecido, ni siquiera que se haya debilitado la finalidad instructiva, docente de la escuela, aunque el término aprendizaje, exprese mejor que aquellos, el

objetivo fundamental de la actividad de los niños y del maestro. Lo que ha sucedido es que la escuela ha adquirido una gran complejidad y ha extendido su radio de acción, que desborda ya de su propio recinto para abarcar con su influencia, a la comunidad entera. Por eso, el aula, que era antes lo esencial y, en muchos casos lo único, ha quedado reducida a actividades parciales que comparten otros servicios y otras instalaciones.

Los talleres y laboratorios, representan hoy instalaciones básicas para el trabajo escolar. Por eso, debe defenderse su construcción por muy modesta que sea la escuela. Si no fuera posible instalar dependencias para cada tipo de actividad manual o de investigaciones o experiencias, puede reducirse a una sala única para toda clase de trabajo manuales y a un solo laboratorio para todo tipo de experiencias y observaciones. Incluso, si no fuera posible ni esta solución transitoria, podrá construirse una mesa para realizaciones y otra para observaciones y experiencias en el propio salón de clase. Desde luego, la primera solución es la deseable, cuando existen medios de amplitud de presupuesto y cuando se quiere que la escuela reúna las debidas condiciones de trabajo.

Tres deben ser los fines de los laboratorios escolares; la observación de los seres naturales en la estructura y funciones vitales, la experimentación mediante sencillos ejercicios

fisicoquímicos y también, no se olvide, las prácticas elementales de biología que les hagan explicarse los fenómenos vitales y sus causas. No se necesita, pues, para ello poseer un gran instrumental ni vastos salones con aparatos complicados. Salvo aquellos elementos como el microscopio o las instalaciones de agua, gas y electricidad, que tienen que ser adquiridos en el mercado, la mayoría de los recursos y de los servicios deben ser realizados en sus propios talleres por los niños. Dirigidos por sus maestros.

Lo esencial es que esas instalaciones no sirvan sólo para ser mostradas a los visitantes, sino que prueben en su estado de conservación el constante uso que de ellas hace la escuela. En ésta no debe haber nada de adorno y en la espera de la visita de cumplido. Todo debe estar al servicio de los niños es decir, de su educación y de su fecunda actividad.

La escuela necesita vivir en contacto con la realidad circundante. La observación activa y directa de los niños es uno de los recursos más valiosos de educación. De ahí se desprende el valor de los campos de cultivo y de las granjas escolares. Felizmente ya se va generalizando en la mayoría de las legislaciones sobre educación y México es un ejemplo digno de imitación la necesidad de que toda escuela posea una parcela anexa donde los niños practiquen actividades agrícolas y productivas. Se ha dicho por los especialistas que basta una

hécarea para satisfacer las necesidades concretas que deben satisfacer estos servicios. Los cultivos pueden tener dos finalidades principales: hacer practicar a los niños, las faenas propias de cultivos diversos y ofrecer un ejemplo de cómo debe trabajarse el campo de acuerdo con las técnicas modernas y qué tipo de cultivos son más adecuados a cada región. Ambas finalidades pueden ser realizadas en las escuelas rurales, ya que en México, al menos la mayoría de sus maestros han sido formados en las admirables Escuelas Normales Rurales, donde los futuros educadores reciben una preparación adecuada, para cumplir aquella misión de tan alto valor social. De todos modos, no quiere esto decir que no debe establecerse ese tipo de instalaciones en las escuelas urbanas. Al contrario; puede afirmarse que en éstas son aún más necesarias, por el natural alejamiento en que los niños están del medio natural. La necesidad de interesarles en la observación de ese medio y en las faenas campesinas, que les haga comprender el valor y el esfuerzo de la abnegada población aldeana.

El huerto escolar, el campo de cultivo, el jardín infantil son formas esenciales de este servicio, de tan indudable necesidad para el aprendizaje. El gallinero, la conejera, las instalaciones apícolas y sericícolas, la cría de patos, la corraliza, o el establo son algunas de las múltiples pequeñas industrias agrícolas que pueden ser creadas como instrumentos insustituibles de educación, de actividad y de observación de

la vida animal y de la economía campesina. No aspiramos, no habría necesidad de subrayarlo a que todas las escuelas tengan todos esos medios de actividad. Su innumeración tiene por objeto señalar las posibilidades existentes para dar carácter activo y objetivo a la educación infantil. La discreción del maestro, los medios con que cuente, su propia preparación serán lo que sirva para decidir qué tipo de instalaciones pueden y deben establecerse y cuales no. Desde luego, una regla será indispensable: no deberá crearse una nueva actividad, cultivo o instalación hasta que ya estemos asegurados del éxito de los que ya funcionan. Es mala consejera la ambición, en todo negocio humano, pero especialmente perniciosa en este negocio trascendental de la educación y de la escuela.

En toda escuela debe haber una biblioteca, por modesta que sea, hasta el punto de que no podrá considerarse completa sino posee este instrumento fundamental, indispensable de cultura. Lo ideal será que exista una dependencia exclusivamente destinada a la instalación de este servicio. Una sala aislada de los ruidos exteriores, amplia, atractiva, con asientos cómodos que inviten a penetrar en ella y a leer con provecho. Todo simple, claro, modesto con nada supefluo pero con todo lo necesario; mesas del tamaño de los pequeños lectores, sillas cómodas, estanterías bajas con los libros a mano de los niños, tinteros y plumas o lápices para tomar notas, una decoración atractiva y estética y una persona, preferible mujer y joven que sea

consejera, lectora excelente, de carácter atractivo y que sepa sin embargo, decir una palabra severa a los revoltosos y turbulentos. Este es el ideal, a que deben dirigirse los esfuerzos de los maestros. Si ello no es posible, puede utilizarse otra dependencia: el comedor, la sala de reuniones, algún despacho para instalar este servicio indispensable. Y si aún así no fuera posible, las propias salas de clase podrán ser utilizadas, cuando terminan las actividades de la enseñanza. No debe ningún maestro hallarse satisfecho ni tranquilo si su escuela carece de este medio básico de cultura.

La escuela como órgano de educación, tiene una finalidad esencialmente moral. En efecto, su aspiración máxima es el perfeccionamiento del individuo para acercarlo a un ideal superior de humanidad. En todo momento desde la primitiva institución familiar que preparaba al niño para satisfacer necesidades puramente materiales, hasta la compleja institución educativa, de nuestros días, que aspira a la formación de su personalidad, la escuela tiene como base de su existencia un imperativo moral que cumplir. Aún reduciendo su misión a la simple instrucción elemental, siempre realizará ese principio fundamental de mejoramiento más o menos profundas del individuo, que en esencia es un principio moral.

Ahora bien, si ese ideal de superación que informa la educación de todos los pueblos y de todas las épocas históricas

es inmutable y permanente, no lo es la finalidad de la aspiración y menos aún los medios los métodos para alcanzar su finalidad. De ahí que cambie, en las diversas etapas de la Historia, no solo la organización de la escuela, sino los sistemas pedagógicos y el carácter de su trabajo, en cuanto medios de formación moral. Para establecer, pues, la organización que ha de tener la escuela para el cumplimiento de esos fines será necesario primeramente fijar éstos, determinando así las direcciones prácticas de la educación moral.

4. La población escolar

Definamos la población escolar como aquellas personas que se encuentran involucradas en el proceso educativo o que persiguen un fin educativo. La población escolar es la que se relaciona a través de compromisos, obligaciones y derechos.

En el medio rural la población presenta características que se han venido mencionando durante el desarrollo de la investigación teórica. Nos referimos a población escolar a los alumnos, a los maestros, directivos y en su función educadora a los padres de familia.

La población de la comunidad escolar se compone de muchos factores que interactúan, ocasionando que el proceso educativo

no sea constante y uniforme porque cada individuo presenta necesidades diferentes y sobre todo en el área del medio rural que los intereses y necesidades varían notablemente. Sin embargo no hay que olvidar que cada institución educativa de cualquier contexto siempre debe tener propósitos que alcancen la integración al trabajo formativo y la participación de todos los que conforman la comunidad escolar.

a. Los alumnos

En el medio rural, la escuela forma parte importante de la comunidad, los habitantes del pueblo o las rancherías ven a la escuela como una base a una meta de superación personal, ya que esto les permitiría elevar su nivel cultural y económico. Los alumnos se encuentran notablemente influidos por las características de la familia y también por el medio natural donde crece. Los alumnos tienen un estrecho contacto con la naturaleza; su poder de observación se amplía, la visión que presenta de la vida tiene otras expectativas.

Considerando el medio rural se puede determinar que gracias al arraigo del maestro, convive después del horario de clases con sus alumnos en paseos en bicicletas, cacería, pesca, bañarse en el campo y algunos ver televisión, escuchar la radio, juego de pelota, etc.

Se puede mencionar que dada las características del medio rural existen pocas diversiones, las familias se divierten en algunas actividades artísticas o culturales que el maestro organiza como, jaripeos, fiestas en la plaza ejidal, funciones de cine o la aparición esporádica de algún circo o función de payasos. De ahí que los alumnos tengan un mayor contacto con actividades del campo, convivencia familiar, etc.

b. Los padres de familia

Los padres de familia del medio rural tienen metas distintas a las de un contexto urbano, sus propósitos se basan en lograr la subsistencia de sus hijos, su estructura social y cultural se basa en lograr un dinamismo de todos los integrantes de su núcleo para que ayuden a proveer alimentos para la subsistencia de la familia.

Viven bajo la influencia de tradiciones y costumbres que por generaciones se han ido propagando a través de los años. Su función socializadora se inicia desde su infancia hasta la vejez. Trasmite con afecto y en la intimidad valores, normas, conceptos y conductas de comportamiento y de participación en el medio.

Es una unidad afectiva, residencial pero sobre todo una unidad económica en el medio rural.

En el medio rural como se ha mencionado, La familia tiene una gran influencia en la conformación de la comunidad. Sus objetivos en la vida se basan fundamentalmente en el aspecto económico, su problemática radica en buscar las formas para lograr la subsistencia. De ahí que la situación económica como el bajo precio del producto básico (trigo, avena, maíz, etc.), carencia de créditos, intermediarios, información entre otras determine su situación.

Se hacen emigraciones, se buscan las formas de estudiar, encontrar nuevos trabajos, de comunicarse con el medio urbano, buscar un mejor nivel económico y social, en base ha esto muchas tradiciones y costumbres se pierden en el medio.

Los padres de familia aparte de concebir la idea de procreación de hijos se encarga de incorporarlos a la comunidad o el ambiente donde se desenvuelven, desde la mas tierna infancia la niña es educada para que sea capaz de cumplir con el rol de madre y el niño en cambio es educado para cumplir con su papel de trabajador.

La familia es un potencial indiscutible de cambios en cuanto al proceso formativo o educativo. La institución educativa requiere de un apoyo constante de los padres de familia para lograr efficientizar el trabajo docente.

En el medio rural los padres de familia requieren una orientación específica sobre el proceso educativo considerando de gran valor las experiencias que estas han aquilatado durante el desarrollo y el proceso de la comunidad.

No hay que olvidar que la escuela constituye un importante agente socializador de la familia. Sabemos que la escuela da la oportunidad a los individuos de conocer otros modelos de hombre y mujer que son distintos a los de la familia.

En la comunidad rural existe la necesidad de una capacitación mas diversificada y especifica para el trabajo, una capacidad educativa que supere a la que la familia rural otorga. A través de la educación escolar se le presenta a los alumnos la oportunidad de comprender mayormente los fenómenos de la naturaleza y del mundo general que lo rodea, de una manera objetiva y sistematizada.

Los padres de familia deben entender que la escuela presenta una amplia oportunidad de crecimiento, desarrollo e integración al mundo social, cultural y económico.

c. La función del docente

Las principales funciones de un director de escuela son: administrativa, pedagógica, social y de relaciones humanas.

Para lograr una buena organización escolar, el docente tiene que partir de las características que tiene la población escolar y su institución. En el medio rural una buena organización escolar radica en realizar un verdadero apoyo a la familia rural para que se integre al proceso educacional. De ahí el papel socializador del maestro rural para lograr una relación adecuada entre padres de familia y alumnos. Es un hecho que en este medio se da una problemática sobre el aspecto administrativo, dado que los padres de familia carecen de un espacio y tiempo en sus actividades económicas para el tratamiento de asuntos escolares.

Con referencia al aspecto académico, se puede decir que el personal docente no tiene la suficiente asesoría con referencia al atender grupos multigrados lo que ocasiona con mucha frecuencia un deficiente proceso educacional.

Un ejemplo de ello, lo presenta el programa del primer ciclo (PRONALEES) con referencia a la enseñanza de la lecto-escritura y las matemáticas, con el nuevo enfoque constructivista.

Además que la escuela con frecuencia debe apoyar a los conflictos sociales, culturales y políticos internos que se producen en la comunidad y que afectan el trabajo docente. En base a esto, podemos decir que el arraigo del docente en un

medio rural cobra mayor importancia porque debe involucrarse en la comunidad para lograr un verdadero progreso a través de una orientación adecuada.

La función administrativa tiene en cuenta la marcha y el perfeccionamiento de todas las tareas burocráticas de la escuela, observa las partes o fases de los trabajos que no funcionan convenientemente o prevee modificaciones que los tornen más eficientes. El planeamiento de todas las actividades escolares y la supervisión de su ejecución forman parte de las obligaciones administrativas del director. Le cabe también estudiar ampliaciones, supresiones y creaciones de nuevas actividades, según las necesidades de la escuela y de la comunidad a la cual sirve.

La función social por medio de ella el director realiza la interrelación escuela-comunidad y ofrece mejores oportunidades para la socialización del educando. La preocupación de integrar el educando en la comunidad y formar el ciudadano debe ser una constante en la acción del director. La integración de la escuela en la comunidad para que aquella se inspire en ésta y para que las actividades escolares tengan un sentido de utilidad comunitaria, debe ser, también, objeto de la acción del director.

La función pedagógica debe estar presente en las

preocupaciones del director. Procura la buena acción didáctica del magisterio, para que los objetivos de la escuela sean alcanzados. El estímulo del director debe hacerse sentir en la orientación pedagógica, para que el profesorado se actualice, los planes de estudio y programas sean más ajustados y reales, y la escuela realice, con más eficacia, su acción de conducción en la comunidad.

La función de relaciones humanas es tal vez, la función más importante del director. A ella corresponde su empeño por transformar la escuela en auténtica comunidad de ideales y esfuerzos entre la dirección, el cuerpo administrativo y los cuerpos docentes y de alumnos. El director necesita estar atento a las personas que viven y conviven en la escuela y fuera de ella, para que todos sumen entusiasmo y esfuerzos de manera que los objetivos de la institución en particular y de la educación en general, sean alcanzados. Es necesario mejorar las relaciones entre profesores y alumnos, y de todas las personas que trabajen o se vinculen con la escuela, de manera que esta se humanice más y más e inspire confianza en todos, para que obren con entusiasmo y comprensión y dedicación. En esta zona de responsabilidades del director, le compete, también promover la aproximación de la escuela y la comunidad, de modo que ambas trabajen en cooperación.

La función de renovación acaso sea esta la función más

importante del director, puesto que se trata de procurar la apertura de rutas que lleven a su escuela a una constante renovación tanto en sus propósitos como en su acción didáctica ajustándola a las nuevas necesidades del educando y de la sociedad. Para que ello sea factible el director no debe comprometerse demasiado con los detalles administrativos, delegando esa función en otra persona y así poder disponer del tiempo indispensable para reflexionar acerca del quehacer docente, a fin de colocarlas permanentemente en condiciones de responder a las nuevas exigencias que surgen en la relación con los alumnos y la sociedad. Podemos afirmar que esto ofrece la oportunidad que la escuela y su acción directiva considera la realidad de la población estudiantil para implementar alternativas de solución a problemáticas.

El papel de los directivos debe orientarse hacia las conquistas teóricas y tecnológicas en el campo de la educación considerando los intereses del alumno, hacia las motivaciones y necesidades sociales que la escuela refleje.

d. Los maestros

Ya se mencionó que en la escuela se integra una pequeña comunidad de maestros y alumnos en las que en muchas ocasiones participan los padres de familia. Pero el principal protagonista en la socialización y coordinación dentro del

contexto escolar es el docente. Este refleja un modelo que el niño en su trato cotidiano conoce, observa y compara con otros sujetos.

Pero es importante reconocer que los maestros son personas que traen consigo su biografía personal, aspiraciones, prejuicios, anhelos, proyectos. En el medio rural los docentes presentan mayores limitaciones. Su trabajo profesional se encuentra reducido al contexto natural y al poco acceso que se tiene a la urbanización, de ahí que el trabajo que este desarrolle tiene una función socializadora y cultural.

C. El maestro de la escuela rural

1. Conceptualización del maestro rural

Es importante conceptualizar lo que es un maestro rural acorde a lo que muchas investigaciones desde el inicio de la escuela rural, se han realizado. Es importante que el maestro debe ponerse en contacto con el alumno y su medio y a partir de esa situación, deberá integrarlo paulatinamente al mundo cultural, social y económico. Debe existir una relación estrecha entre maestro y alumno tratando de encontrar solución a las problemáticas que la vida le presenta de manera conjunta.

En un documento sobre el maestro rural mexicano, un autor nos hace referencia:

la tarea del maestro rural iba mucho más allá de la simple instrucción; en términos generalés tenía que enseñar a vivir...El trabajo del maestro en el campo no se reducía a impartir enseñanzas a la población infantil ni mucho menos se circunscribía al recinto escolar; beneficiaba a la comunidad entera y no conocía horarios ni límites, pues terminaba hasta entrada la noche cuando despedía a los alumnos del vecindario y se extendía al campo de cultivo y al hogar. (4)

Esta observación nos deja claro que la función del docente era mas amplia que el trabajo docente del medio urbano. Muchas veces el trabajo del maestro se extendía a aspectos de agricultura, economía y organización social y de salud. Se esperaba de él que desarrollará todo tipo de tareas, desde las instructivas hasta las relativas al desarrollo integral de la comunidad. En ocasiones el maestro rural le tocaba impulsar las actividades económicas y promover las formas de comunicación material y espiritual de los poblados. Esto dado que en las comunidades rurales mexicanas carecen de agentes de promoción social y económica, de ahí la necesidad que el docente se involucre mas allá de su labor docente.

En base ha esto se puede definir al maestro rural como el profesional que abarca un amplio campo social y cultural en el medio rural para integrar a toda la población campesina al

(4) Eugenia Loyo. La casa del pueblo y el maestro rural mexicano México, Ed. El caballito, 1985, p. 119

proceso formativo y de apoyo comunitario.

Para lograr ser un buen docente del medio rural es importante que el maestro tenga cualidades específicas de apoyo y solidaridad al medio rural. Hay que entender que la docencia es para las personas que tienen la necesidad de transmitir o ayudar a sus semejantes. Aparte de esta cualidad se requiere una preparación técnica en la disciplina que va a enseñar y un conocimiento preciso de los procesos didácticos indispensables para su administración.

Es indispensable que el docente este dispuesto a escuchar con interés a sus alumnos y atenderlos cuando necesiten ayuda. La disposición es una cualidad necesaria para involucrarse realmente en el proceso educacional de la comunidad.

El maestro rural tiene una gran responsabilidad que aumenta a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social y moderna se va haciendo mas compleja.

El maestro rural comparte su labor con el ambiente reflexionando acerca de las problemáticas que este medio refleja y se esfuerza por re canalizar acciones que logren mejorar las condiciones de vida rural.

2. La función del maestro rural

La función del maestro rural tiene un papel altamente socializador que se basa en el bien comunitario partiendo desde la familia ejidal, la comunidad y la población escolar.

En cuanto al aspecto humano, el derecho de vida social que todo individuo debe tener. No hay que olvidar que el hombre es un ser de relaciones y de finalidades.

Los derechos de conservación y cultura, que son derivados de la vida social. El primero se desenvuelve en derecho de alimentación, vestido, de habitación y de respeto. El segundo se refiere al desarrollo y al perfeccionamiento de las aptitudes psico - físicas.

Considerando esto, el docente debe hacer que el niño esté en condiciones de realizar normalmente su desarrollo físico y espiritual; de prepararse para ganar la subsistencia y ser protegido contra toda clase de explotación. El niño debe ser educado para fomentar el sentimiento del deber que tiene de poner sus mejores cualidades al servicio de sus semejantes.

El trabajo docente debe partir del interés que el niño tiene, su necesidad de creación, expresión social y cultural.

La función del maestro rural se extiende hasta los distintos aspectos de la sociedad rural. Entendiendo a la sociedad como un conjunto armónico y coordinado de familia que tienen necesidades, intereses o propósitos.

Al maestro corresponde lograr que las familias de la comunidad trabajen en direcciones comunes y aspiraciones también comunes, en él estriba que en la comunidad rural las familias se organicen y participen en las actividades escolares, sociales, de salud y culturales.

La función del maestro rural es fincar el trabajo colectivo para llegar a un proceso educacional integrador que involucre a toda la población a la integración cultural.

Debe hacer de la institución escolar un medio que integre a la comunidad en todas las ocupaciones que se hacen necesarias para el progreso; fomentará las reuniones dentro y fuera del aula, con la mayor frecuencia para lograr aspiraciones comunes, logrando buscar soluciones a las problemáticas que presente el medio rural.

Se debe propugnar por sostener y realizar el derecho de recibir cultura que tiene todo ser humano. La cultura no debe constituir un privilegio, sino la forma de lograr la maduración integral de los individuos. Recibir cultura implica el progreso

económico, progreso social y la difusión de conocimientos de aplicación inmediata para mejorar las condiciones materiales y morales del ser humano.

La función específica del docente es hacer de la escuela un centro de aprendizaje, espacio que desarrolle a base de trabajo, de utilidades y de cooperación, lugar que proporcione conocimientos y habilidades; donde niños y adultos de la comunidad encuentren apoyo y orientación para lograr una mejor sociedad.

D. El proceso educativo en el medio rural

El proceso educativo en el medio rural se da de distintas formas. Esto quiere decir que los sujetos de la población rural reciben en su vida diaria experiencias o vivencias que paulatinamente caracterizan lo que será su personalidad.

En la escuela el proceso educativo toma elementos muy peculiares. De ahí que el docente debe partir su enseñanza de las experiencias que el alumno tenga o de las vivencias que la familia o el medio rural ha conformado. Rafael Ramírez en su libro sobre la escuela rural nos dice acerca del proceso enseñanza - aprendizaje:

Volvamos al concepto de enseñanza, para explicar su proceso con mejores luces. Si el aprender es, como se ha visto, una cosa activa que corresponde solo a los alumnos, el enseñar, que es la cosa del maestro no quiere decir que ha de ser inercia y pasividad. Enseñar, como dice un educador, es provocar la actividad de los alumnos, estimularla constantemente encauzarla bien y dirigirla rectamente hacia la deseada meta. En suma, enseñar, que es la actividad del maestro consiste en crear situaciones o escenarios en el que el aprendizaje ha de realizarse.

Enseñar y aprender son conceptos correlativos y se refieren a una sola y misma cosa. (5)

Revisando esta nota podemos deducir que la enseñanza y el aprendizaje deben ir estrechamente relacionados. El docente debe buscar las formas en que se dé un aprendizaje significativo y partiendo de las experiencias que el niño ha adquirido en el proceso de la vida.

Para lograr un verdadero proceso de formación, dentro del trabajo docente debe darse una didáctica constantemente activa, en la que no solamente participe el maestro, sino que el trabajo se dé de una manera integral, interdisciplinaria y que la participación sea de todos y de cada uno de los miembros que conforman el grupo.

El docente debe encauzar la actividad por los canales mas

(5) Rafael, Ramirez. Op. Cit. p. 185

apropiados y dirigirlos acertadamente, acordes a las necesidades del grupo y de la población escolar. Deberán utilizarse los métodos de enseñanza que sean acordes a las necesidades del grupo.

El aprendizaje debe considerarse como la adquisición constante de experiencias que el sujeto va acumulando durante su proceso de desarrollo y crecimiento y de las relaciones que va teniendo con el medio social y natural.

El proceso educación se basa ahora en una actividad constante en la que participan todos los sujetos que se encuentran involucrados en el trabajo docente, en el que la experiencia de todos ayuda para la formación y el aprendizaje de todos. En la actualidad la escuela tradicional ha quedado rebasada y se implementan nuevas formas de aprendizaje partiendo de una escuela mas activa en la que la experiencia del alumno y el nivel de desarrollo en que se encuentra son fundamentales para organizar la práctica docente.

El proceso educativo pretende desarrollar destrezas motoras, hábitos y habilidades mentales, desarrollar la capacidad de reflexionar, pensar y razonar, el trabajo directo con el medio natural o social, el trabajo colectivo o por equipo, entre otros objetivos básicos de la educación. En el ámbito rural, estos objetivos cobran gran importancia dado que

se requiere partir desde las familias para lograr el proceso formativo, esto nos quiere decir que el maestro rural debe relacionarse estrechamente con las familias de la población rural así como del medio donde labora.

CAPITULO III

ALTERNATIVAS EN LA PRACTICA DOCENTE

A. La fundamentación teórica.

1. El sustento social y cultural.

La educación rural en México no está a los cambios que se requieren para lograr las metas propuestas en el programa para la modernización educativa, por el contrario las escuelas rurales deben recibir más o mejores apoyos, para que puedan ofrecer una educación primaria completa. Por ello es importante atacar la problemática multifactorial que la afecta no solo de carácter externo, sustancialmente, lo concerniente al propio sistema educativo.

Para elevar la calidad de la educación primaria se requiere de la innovación, de la cooperación y comunicación permanentes entre jefaturas de sector, supervisores, asesores técnicos y dirección de educación primaria a fin de ofrecer un servicio educativo de mejor calidad.

La situación que caracteriza el ámbito rural es de una marginación y aislamiento geográficamente de difícil acceso y dispersión demográfica: los efectos de esta condición se reflejan en los altos índices de movilidad migratoria, campo -

campo, campo - ciudad y campo - emigración; esta situación incide en la escuela rural generando desarraigo del personal docente, falta de reconocimiento social de la labor educativa que ofrece la escuela, carencia de oportunidades para el desarrollo personal; factores que aunados a los internos del sector educativo provocan las diferencias que prevalecen en el medio rural.

La población rural se define como varios criterios que han de ser considerados en conjunto en un espacio geográfico con una dinámica específica y ampliamente diversificada.

En cuanto a lo económico se considera que la población rural se dedica sobre todo a las actividades agropecuarias y algunas actividades ligeras la agroindustria y a los servicios aunque en pequeña escala y en condiciones de explotación.

En relación a los niveles de servicio bienestar y distribución demográfica, los criterios que se consideran para determinar un acontecimiento como rural es el que tiene menos de 5,000 habitantes y carece de agua entubada, vías de comunicación y transporte, hospitales, escuelas, etc.

Por lo tanto, es necesario partir del hecho de que si bien el campesino es todo aquel individuo que se dedica a las actividades agrícolas, es preciso considerar su variabilidad ya

que no constituye una clase social homogénea, de hecho son diversos los grupos que conforman el campesino puesto que existen varios grados de desarrollo y productividad incluyendo la pecuaria y la agroindustrial, composición, población y cultural.

Al interior de estas formas se encuentran diferentes tipos de participación de las diversas clases en las que se genera y distribuye el producto social y sus desigualdades, tales como agricultura de autoconsumo o con fines comerciales, así como la agroindustria.

En el medio rural se encuentra el mayor porcentaje de analfabetas, los salarios son bajos y las prestaciones son prácticamente nulas, la población carece de medios de asistencia social y en general la productividad agrícola promedio es menor que para otros sectores de la economía nacional. Los contrastes urbanos rurales son diferentes en cada región.

Esto nos lleva a significar, que la movilidad democrática representa una situación grave, conocida, pero que en la realidad no se han dado en ningún sentido alternativas de solución para ser aplicadas a pequeños sectores sociales.

B. La orientación al maestro rural.

Existen documentos que sirven de apoyo al maestro de educación rural, que se basan en el trabajo multigrados, el contexto socioeconómico y cultural; que determinan metodologías que son de gran utilidad al docente de la escuela rural. A continuación se presenta de apoyo a la educación primaria de la escuela rural.

1. Programa de apoyo a la escuela rural.

En la actualidad, la mayor demanda de la educación primaria, se encuentra ubicada, proporcionalmente en el ámbito urbano, donde la concentración de la población sigue una tendencia creciente; sin embargo, el rezago se enfatiza en el medio rural.

Es probable que esta situación se haya reducido debido a la importancia del programa primaria para todos los niños (1970 - 1985) mismo que permitió el incremento de la matrícula.

Fué el marco de este programa, que se crearon los cursos comunitarios (CONAFE) y el programa de apoyo de la educación primaria rural (SEP).

El programa apoyos a la educación primaria rural tiene como propósito fundamental, hasta las fecha, apoyar la labor docente

en las escuelas primarias federales ubicadas en el medio rural, primordialmente las escuelas unitarias y bidocecentes.

Las escuelas unitarias representan el 14.31% del total en el estado y si a ésto agregamos que hay un buen número de escuelas de organización incompleta, la cierra de escuelas donde los maestros atienden a dos o más grupos constituyen aproximadamente un 31.40% de las escuelas primarias del estado.

Los apoyos que han resultado de este programa han tenido una dimensión más cuantitativa que cualitativa, lo que está repercutiendo en los últimos años.

Cuando el apoyo presupuestal de proyectos estratégicos de la SEP entre 1980 y 1985 se proporcionaron diversos materiales didácticos (para la formación de la biblioteca escolar, equipos de audioprimeria, paquetes de herramienta para el trabajo en la parcela escolar, paquetes de guiones didácticos entre otros).

Actualmente a partir del ciclo escolar 1992 - 1993 coordinación nacional del programa rincones de lectura se ha dado a la tarea de entender su radio de acción al medio rural, dotando a las escuelas de material bibliográfico.

El programa de apoyos a la educación primaria rural se desarrolla en torno a cinco acciones prioritarias las cuales

son:

- Seminario de capacitación.

Analizar la aplicación de estrategias y procedimientos técnico - pedagógicos con el propósito de incorporar alternativas para optimizar el rendimiento escolar en las escuelas rurales.

Reuniones colegiadas

(93 - 94)

- Visitas de apoyo técnico:

Proporcionar a los maestros de las escuelas rurales orientaciones y alternativas para la solución de problemas que se les presenten en el desarrollo de su trabajo docente así como verificar la aplicación y la eficacia de los apoyos proporcionados por el programa.

Visitas que llevarán a cabo por parte del personal de la dirección de primarias y jefaturas de sector de los diferentes programas que apoyan al medio rural (93 - 94).

- Evaluación de aprendizaje:

Evaluar el grado de aprovechamiento de los alumnos de las

escuelas atendidas en el programa.

Conocer el grado de aprovechamiento y eficiencia terminal a fin de tener una panorámica general y que sirva como parte del diagnóstico del programa. (93 - 94).

- Análisis y discusión de los resultados de la operatividad del proyecto.

Analizar la operación de las acciones del proyecto realizadas en el semestre para detectar los alcances o desviaciones y diseñar en su caso, estrategias que conduzcan al logro de las metas programadas, reuniones anuales de evaluación con participación de todos los involucrados en los apoyos otorgados a las escuelas rurales.

En los últimos cinco años se redujo, cada vez más el presupuesto asignado a este programa lo que ha reducido en una disminución considerable de las metas de atención, tanto de provisión de materiales como en las acciones realizadas.

La educación rural enfrenta múltiples problemas, algunos de los cuales comparte con la educación general, como son la deserción, la reprobación y la baja eficiencia terminal.

Por lo común se atribuye a los factores económicos la mayor

influencia en la deserción escolar. Por la reducida capacidad económica de los padres, los niños tienen que ganarse la vida desde temprana edad, sobre todo en el medio rural. Así mismo, las diferencias que existen entre el campo y la ciudad son muy profundas y agravan la situación prevalesciente en el medio rural. Considerando ésto es importante que el maestro se integre en los problemas de la comunidad.

2. Los objetivos del programa.

Desarrollar su inteligencia y creatividad.

Desarrollar formas de pensamiento que les permita acceder progresivamente el uso y comprensión de distintos lenguajes en el campo de la ciencia, artes y la propia lengua oral y escrita.

Alcanzar gradualmente relaciones cooperativas y solidarias con su semejante.

Progresiva autonomía en sus formas de pensamiento y dominio del propio cuerpo de sus movimientos.

Desarrollar su identidad personal.

Obtener una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, del mundo y de la naturaleza en general.

El juego en sus diversas formas de actividad principal del niño.

Las formas de hacer las cosas, en sus errores de diversa índole puede convertirse en fuente de reflexión.

Las actividades sensorio - motrices, son de especial importancia.

La organización de las actividades favorecen formas de cooperación e interacción entre los niños así como los espacios y materiales.

La incorporación progresiva del niño en la participación trabajo.

Es fundamental una relación satisfactoria entre educadores y niños.

Contribuirá positivamente en el proceso educativo a crear un ambiente agradable.

Brindar a los niños comprensión, estimulación y cariño son elementos vitales en la tarea educativa.

Es elemento central el respeto mutuo entre maestro y

educando.

3. Los recursos didácticos.

Dentro del proceso educacional los maestros pueden organizar sus formas de evaluación y calificar como crea pertinente, por ejemplo cada uno de los aspectos se calificará con un puntaje del 1 al 10, de tal manera que si el alumno obtiene el puntaje más alto acumulará 50 puntos por semana, que con una conversión (regla de tres) se traducirá en una calificación.

Sugerencias para la organización del grupo.

Para poder obtener resultados óptimos en el trabajo del grupo es indispensable tomar en cuenta las condiciones del aula, se recomienda elaborar un croquis para presentar las diversas formas de ubicación de los alumnos y de los materiales, con el propósito de definir la distribución de los espacios y hacer del aula un taller didáctico dándole a cada lugar la utilidad que incite a los niños al trabajo educativo. Ubicar a los alumnos por ciclos: 1o. y 2o.; 3o. y 4o.; 5o. y 6o. grados.

Colocar a los alumnos de 1o. y 2o. frente al pizarrón; 3o. y 4o. en el lado opuesto; 5o. y 6o. junto a las ventanas.

Por lo general el aula cuenta con cuatro rincones, los cuales pueden ser aprovechados utilizando los recursos con los que cuenta la escuela y sirven para poner al alcance de los alumnos los materiales de estudio.

En una esquina se pueden organizar con huacales, módulos para libros y materiales del museo y hacer un rincón de estudio.

En otro rincón se colocará el material didáctico para uso directo de los alumnos, cuidando que la explotación del mismo no esté desorganizado.

En otro ángulo puede colocarse el periódico mural. En la esquina restante se pueden colocar los materiales de trabajo del profesor, así como las herramientas agrícolas y los utensilios de aseo.

El escritorio o mesa se colocará en uno de los lados de la ventana.

La distribución de los alumnos en el aula deberá hacerse de tal forma que les permita movimiento y libertad.

Por grado, y que en determinado momento puedan integrarse por ciclo (1o. y 2o.; 3o. y 4o.; 5o. y 6o.).

El equipo A está formado por los alumnos de 1o. y 2o., el B por los de 3o. y 4o., los niños de 5o. y 6o. integran el equipo C. Ver figura 1.

Equipo "A"	Equipo "B"	Equipo "C"
primer ciclo	segundo ciclo	tercer ciclo

figura 1

Los bancos se dispondrán en forma de círculo, lo que permitirá a los alumnos estar de frente.

Primer ciclo	Segundo ciclo	Tercer ciclo
Equipo "A"	Equipo "B"	Equipo "C"

Se sugiere que se intercalen los alumnos para realizar algunas actividades para el desarrollo de las asignaturas.

Es importante que se disponga de un espacio físico para realizar actividades como:

- biblioteca arte y tecnología
- museo escolar periódico mural
- expresión escrita otros

Organización del trabajo escolar.

Se presenta una forma de trabajar dentro y fuera del aula en la escuela primaria multigrado.

El docente no debe desarrollar los pasos a seguir en forma lineal, pero sí tratando de acabarlos todos. Es necesario que él aplique su creatividad y experiencias para mejorar esta propuesta.

Después de considerar las fases de la planeación (disposición en el salón de clases, identificación de temas a tratar, registro de información, correlación de temas con propósitos), se proponen las siguientes actividades:

Desarrollo de trabajo de iniciación.

- Preguntas sobre el tema a todos los alumnos.
- Sistematización de la información donde participarán todos alumnos de acuerdo con su nivel.
- Introducción sobre el tema por parte del maestro.

El maestro ya habrá correlacionado el tema con el propósito.

- Elaboración de dibujos, cuentos, canciones, historias etc. (equipos A y B).

- A los niños del equipo C se les orientará sobre la entrevista y a quien la pueda dirigir, saldrán a realizar su trabajo.

- Comentarlos con los alumnos del equipo sobre su actividad fuera del salón de clase.

Recuperación de la información.

- Lo que recabaron los alumnos se comentará por equipos para posteriormente registrarlo.

- Se irá diseñando y elaborando el periódico mural.

Actividades extraescolares.

- Se propondrá a todos los niños que investiguen sobre aspectos específicos del tema por desarrollar.

- Recolección del material que apoyará la investigación.

- Se propiciará que los niños busquen o elaboren materiales que ilustren su trabajo.

Preguntas y respuestas.

En esta etapa los niños y el maestro expondrán sus dudas con respecto al tema; de ser necesario buscará más información sobre el mismo, que luego se hará del conocimiento de todos.

Evaluación.

La evaluación será en cuanto a lo adquirido o aprendido del tema (no es exámen) por lo que la participación del alumno se entenderá como un proceso permanente.

Registro de la información.

Una vez destacado un contenido comunitario, regional o nacional a través de la investigación participativa será abordado mediante las siguientes actividades:

- Se elaborarán entrevistas dirigidas a personas clave (autoridades, artesanos, campesinos, comerciantes, etc) para que en una actividad posterior los alumnos cuenten con esta información.

- Se registrará la información en el cuadro que sigue.

Contenido	Asignatura	Información	Personas
a)			
b)			
c)			
d)			
e)			

Desarrollo de actividades.

El trabajo en torno al tema se iniciará con algunas preguntas:

¿Qué saben respecto al tema?

¿Dónde, cómo y cuándo lo aprendieron?

¿Qué les gustaría saber?

¿Quién ofrecería más información?

¿Qué se necesita (recursos materiales) para complementar las actividades?

¿Qué ejemplos proponen?

¿Qué actividades sugieren para conocer el tema?

También se pueden proponer actividades recreativas que el docente o los niños consideren importantes de agregar.

Las respuestas de los niños pueden ser escritas, verbales o plásticas; para que todas las conozcan, se expondrán en los espacios físicos que se designen para este fin.

En esta actividad los alumnos podrán colocarse como a continuación se sugiere:

Los niños del equipo A por ser los más pequeños necesitan más apoyo y orientación del maestro y de los otros niños.

Como medida alternativa para la sistematización de la información se propone:

a. Con los alumnos del equipo A el maestro anotará las conclusiones o información y rotará la comisión para recoger dibujos y colocar los trabajos en los lugares designados para la exposición de los mismos.

b. Con los niños de los equipos B y C ellos nombrarán quienes serán los responsables de tomar nota y organizar la información (descripciones, resúmenes, dibujos etc).

Entre maestro y alumnos diseñarán y elaborarán exposiciones y utilizarán el periódico mural con la información obtenida se propiciarán la participación de los maestros de la comunidad para que conozcan el trabajo escolar y aporten sugerencias para mejorarlo.

Los alumnos que conozcan algún cuento, juego, historia, canción, etc. lo harán extensivo a los demás compañeros.

La exposición de la información recabada en la comunidad será expuesta por los alumnos individual y colectivamente. En esta actividad el maestro apoyará a los niños más pequeños; la información que presenta será registrada por el maestro y los alumnos y también servirá para elaborar el periódico mural la investigación extraescolar se realizará en dos cualidades:

a. El alumno presentará a sus familiares, amigos, vecinos o cualquier persona con respecto al tema. Esta información puede dotar al alumno de elementos de conocimiento que integrado para aportar soluciones.

b. El niño buscará objetos que le ayuden con libros, revistas, folletos, periódicos, etc. lo que encontraron en su investigación se dará a conocer en la clase. los niños buscarán objetos que ilustren lo que investigarán.

Como un apoyo real que puedan manipular. Pueden ser elaborados o inventados por ellos. También pueden ser elementos que se encuentren en su entorno. Estos materiales se expondrán en la escuela para conocimiento de todos los niños y personas de la comunidad.

Habrá un espacio en el que el maestro y los alumnos puedan exponer sus dudas con respecto al tema.

El maestro y los alumnos elaborarán cuestionarios para saber que aprendieron todos en el desarrollo de las actividades.

Se propone un cuadro para registrar respuestas.

Equipo "A"	Equipo "B"	Equipo "C"
Pregunta Respuesta	Pregunta Respuesta	Pregunta respuesta

Preguntas que estarán relacionadas con los contenidos del plan y programas de estudio. En el docente estriba que el proceso educacional se base en la realidad del alumno.

C. El papel del maestro rural.

1. El grupo multigrado.

El grupo multigrado está integrado por los alumnos que cursan diferentes grados escolares, atendidos por un maestro la organización de grupos en equipos le permite planear sus actividades propiciando la interacción de los alumnos para la elaboración de sus aprendizajes.

El maestro reorganiza y selecciona los contenidos de tal manera que pueda trabajar con las diferentes grados en forma simultánea ya que se consideran, cuando es posible, los mismos contenidos con todo el grupo.

Se inicia con una actividad general propiciando una información o explicación sencilla a todo el grupo, para que posteriormente todos los alumnos realicen actividades de acuerdo a la metodología de la materia de aprendizaje.

En este tipo de grupo es importante que el docente revise las selecciones y materiales previamente. El considerar dos o tres actividades a la vez para cada grado permite que cada alumno trabaje en forma individual o por equipos y que el maestro apoye o atienda a los de algún grado en particular.

2. Relación entre maestro y alumno.

La relación que se establece dentro del aula entre maestros así como alumno - alumno, es un factor que determina la asistencia a la escuela ya que el docente orienta las estrategias de organización para colocar al alumno en una situación de aprendizaje que le motive y facilite su tarea.

Se logra un aprendizaje significativo cuando el alumno participa activamente y por sí mismo.

La relación pedagógica se logra a partir de un intercambio continuo de experiencias apoyadas por actividades didácticas.

El maestro debe considerar al alumno como individuo que, para asumir su responsabilidad, necesita ser el sujeto del proceso educativo, por lo tanto de reflexión y acción.

Además es muy importante no perder de vista las relaciones que se establecen en el grupo ya que éste es fuente generadora de experiencias de aprendizaje; los integrantes establecen normas de convivencia que respondan a sus necesidades, que serán aceptadas y puestas en práctica por el grupo.

El aprendizaje en grupo es un proceso de intercambio: el alumno cambia por influencia del grupo y éste se modifica por la acción de sus miembros.

En este contexto el maestro se convierte en propiciador de un ambiente de trabajo agradable y centrado en las tareas.

Evaluación.

En el grupo multigrado la autoevaluación y la coevaluación son dos formas de la evaluación que permiten la interacción de los alumnos y proporcionan un apoyo al juicio del maestro.

D. El trabajo docente rural.

1. Caracterización.

El avance de la educación en México, la experiencia dejada por maestros rurales de generaciones anteriores, lo mismo en México que en otros países, permite ofrecer a los maestros inmersos en estas preocupaciones de la educación rural, sugerencias para la planeación del aprendizaje escolar, la organización de los alumnos, el funcionamiento de los anexos escolares y los servicios sociales educativos las orientaciones metodológicas para el cumplimiento de los programas escolares y el empleo de apoyos didácticos para aumentar la participación de los alumnos.

Los alumnos de las escuelas rurales unitarias recibirán, en consecuencia, mayores oportunidades para el dominio de la cultura básica, podrán con ello participar activa y democráticamente en actividades escolares muy identificadas con la comunidad, con el deseo de que ellos se formen actitudes de intencionalidad y responsabilidad para dirigir su propio aprendizaje y acreditar la terminación de sus estudios escolares sin perder de vista el proceso integral de su formación, dotándolos, al mismo tiempo, de la capacidad de conducir su propia formación de manera autodidáctica.

El avance de la educación en México, la experiencia dejada

por maestros rurales de generaciones anteriores, los mismos inmersos en estas preocupaciones de la educación rural.

La secretaria de educación pública ha estudiado la situación de las escuelas rurales de educación primaria y ha encontrado que sus alumnos padecen bajos niveles de desarrollo cultural, de formación curricular y de capacidad para continuar sus estudios, con el agravante de que los índices de reprobación y ausentismo son mayores en estas escuelas que en las zonas urbanas.

A las escuelas rurales unitarias asiste el menor número de alumnos del sistema, la mayoría de estas escuelas atienden alumnos de 10, 20 y 30 y en cierto número de casos, hasta sexto grado.

Los alumnos cuentan con los libros de texto gratuito, que contienen lecturas y prácticas diversas de experiencias educativas; pero no fueron diseñados para ser manejados con independencia de los maestros, por lo que es necesaria la participación conductora de estos.

Los maestros de escuelas unitarias se enfrentan a su trabajo con la formación técnica que hace posible atender a un grupo de un sólo grado en un año escolar, pero la realidad es diferente; pues se harán cargo de un grupo de niños de 3 y

hasta 6 grados distintos con lo que se producen problemas profesionales de organización de los conocimientos, de las situaciones de aprendizaje, del control, evaluación y reorientación de la enseñanza, que en la sociedad de su escuela y con la inmadurez de su juventud se convierte en una frustración que motiva, de algún modo, el bajo nivel de aprovechamiento de los alumnos y el deseo de abandonar el medio rural.

La supervisión de escuelas rurales alejadas es muy difícil y los maestros unitarios, en su mayoría no cuentan con el apoyo orientador de los supervisores de zona, ya que éstos no han recibido un entrenamiento adecuado para atender técnicamente a sus maestras rurales y carecen de un manual que aproxime con significación profesional y social sus participaciones.

Para favorecer la comunicación entre los inspectores y los maestros, promover el planteamiento de problema de aprendizaje y estudiar en conjunto sus soluciones, se ha propuesto que maestros y supervisores se reúnan una vez al mes por lo menos, a efecto de evaluación los resultados del trabajo anterior y planear las actividades del mes siguiente. Esta experiencia ha sido ensayada en ocasiones anteriores y, en la práctica ha podido perfeccionarse; los elementos que se mencionan son los mismos requeridos.

2. El taller pedagógico.

El taller pedagógico es un esquema de organización de los maestros rurales de cada zona escolar para el estudio de los problemas de aprendizaje de los alumnos, el planteamiento de soluciones generales y la producción de los materiales pedagógicos necesarios.

Su organización es democrática. Solo en un ambiente de absoluta igualdad; de franca camaradería, puede establecerse una comunicación que permita la confrontación de las normas técnicas y pedagógicas propuestas por el sistema de educación primaria y las situaciones concretas de las escuelas unitarias.

Para dirigir el trabajo, el grupo elegirá un conductor, que se encargará de dirigir los trabajos, controlar el cumplimiento de los objetivos, ofrecer un informe final de resultados de los trabajos y registrar los objetivos a la fecha de la reunión siguiente.

El grupo de trabajo precisará los objetivos de la reunión elegirá la técnica participativa que considere adecuada para organizarse, planteará los problemas, establecerá un tratamiento, señalará las responsabilidades individuales o de los equipos y ejecutará los trabajos propuestos.

Las actividades del taller pedagógico consistirá fundamentalmente en :

El estudio de los programas escolares.

La educación de las unidades a tratar durante el mes siguiente y las condiciones de desarrollo de los niños y de las comunidades.

La formación de los guiones didácticos para los grados de 3o a 6o.

La elaboración de instrumentos para el control de los avances.

La formulación de unidades didácticas que sirvan para todos los grupos de la escuela rural.

La planeación de actividades de promoción para lograr la interacción escuela - comunidad.

La producción del taller de pedagógico.

El carácter productivo de la reunión establece que de ella obtengan los maestros los recursos con que afrontarán el trabajo del mes siguiente.

3. Propósitos.

Los propósitos del taller son que los docentes lleven la producción del trabajo elaborado:

El taller tiene éxito si los maestros regresan a sus escuelas con materiales con los siguientes:

Procesos graduados de actividades para la conducción de los aprendizajes del primero al tercer grados en las áreas de matemáticas y español y para la investigación de la naturaleza a la sociedad en los grados de 4o. a 6o.

Unidades didácticas para la participación de todos los alumnos de la escuela. Técnicas y procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

Guiones didácticos para el trabajo individual o de equipos para las áreas de matemáticas y español y para la investigación de la naturaleza o la sociedad en los grados de 4o y 6o.

Instrumentos para el control de avance de los alumnos de cada grado.

Planes de trabajo de proyección de la escuela a la comunidad.

Materiales didácticos para el aprendizaje escolar.

Los materiales que los integrantes del grupo acuerden elaborar para aumentar su capacidad de trabajo.

La evaluación de todo lo avanzado en las escuelas rurales de lo realizado en el taller.

4. Revisión de guiones didácticos.

El maestro debe hacer las siguientes actividades:

Revisar al guión tomando en cuenta el objetivo de aprendizaje.

Analizar las respuestas de los alumnos y comparárlas con las del guión didáctico.

Entrevista a los alumnos individualmente y por equipos sobre las dificultades que tuvieron para resolver el guión didáctico.

Anota las observaciones que el equipo o grupo haga acerca de la estructura y contenido del guión didáctico.

Analizar cuantitativamente y cualitativamente las

respuestas, pero no anotes calificaciones.

Escriben en las observaciones los problemas que hayan tenido los alumnos sobre claridad, estructura de las frases, vocabulario, instrucciones, ejercicios, etc.

Si la organización de grupos y horarios corresponde sólo al turno matutino, porque el número inscripción fue menor de 50, distribuye a los alumnos por grados, procurando siempre agrupar lo más cerca posible a todos los de un solo grado. Evita colocarlos uno detrás de otro y procura que formen círculos o medios círculos.

5. Sugerencias didácticas.

a. Trabajo de equipo.

Resumiríamos en los siguientes puntos las principales ventajas que reporta el trabajo de equipos en la escuela rural unitaria.

Introduce al niño en forma de trabajo cooperativo y solidario.

Permite al maestro descubrir los verdaderos líderes del grupo infantil.

Adiestra a los mayores en la orientación y guía de los más pequeños, con lo que pasan a ser verdaderos auxiliares del maestro sin los peligros de los "monitores".

Acostumbra al alumno a aceptar y cumplir los acuerdos del grupo y a realizar las tareas con plena conciencia de responsabilidades.

Establece una competencia deseable entre los equipos y estimula a todos al mejoramiento.

La composición heterogénea del equipo permite acomodar tarea a todas las edades.

Desde luego, las ventajas apuntadas son generales a todo los equipos en cualquier tipo de escuela; pero cobran un significado muy particular en la escuela unitaria, transformándose en uno de sus recursos didácticos fundamentales.

Ello se logró al cabo de un proceso ordenado y metódico a través del cual el maestro va transitando paulatinamente al dirección de trabajo al propio equipo.

Para alcanzar estas metas, es imprescindible que todos los niños se ubiquen bien en el funcionamiento general de la

escuela y la conozcan detalladamente; que cada cual sepa el lugar de las herramientas, de los útiles, de los artículos de consumo, de los enseres para deporte y recreación, de los libros y álbumes, en fin, de todo aquello que juega un papel en el proceso educativo. mientras lo anterior no se consiga, seguiremos con la escuela y la conosco detalladamente; que cada cual sepa el lugar de las herramientas, de los útiles, artículos de consumo, de los enseres para deporte y recreación, de libros y álbumes, en fin de todo aquello que juega un papel en el proceso educativo.

Mientras lo anterior no se consiga, seguiremos con la escuela de tizas y pizarrón, donde el maestro habla y escribe da la clase y ordena trabajos escritos en los bancos y condena al alumno a una pasividad casi total.

En la escuela rural unitaria el alumno debe vivir como en su hogar, sintiéndose un poco dueño y otro poco custodio de todos los bienes que en ella existen.

El éxito del maestro se logra cuando el grupo no tiene inhibiciones para salir fuera del salón a realizar un trabajo, sin su directa vigilancia, o cuando puede cumplir todo un proceso de actividad por una explicación previa, oral o escrita; cuando puede consultar a personas ajenas a la escuela, usar los elementos de medición, las herramientas de la huerta o

el taller, los libros y los materiales de la biblioteca y, luego de cumplida labor, dejar todo en orden y regresar al aula, para completar el proceso mediante la información oral o la documentación escrita

Los equipos pueden trabajar en tareas concretas señaladas desde el principio del curso o en actividades temporarias realizadas con motivo de una unidad de trabajo, o aún en forma rotativa en la atención de diversos aspectos de la vida escolar.

Para la actividad hortícola o de jardinería, por ejemplo es posible organizar equipos estables a los que se señalan determinados sectores de la huerta o canteros del jardín.

Cuando en la escuela existen otros sectores pecuarios (gallinero, apiario, conejera, cría de cerdos), los equipos adoptarán el sistema rotativo, que permitirá a todos los alumnos interiorizarse de todos los sectores.

Debe ser también los equipos que tienden otras tareas de la vida escolar, tales como: biblioteca (préstamo, ordenamiento y arreglo de libros, etc.) registro de datos meteorológicos, aseo y decoración del salón, periódico mural, etc.

En estos casos, la rotación ha de ser por periodos breves,

a fin de mantener el interés por los trabajadores.

Las tareas a desarrollar por los equipos pueden ser ordenadas por escrito, en resúmenes breves que se entregan a los líderes, sin perjuicio de las explicaciones que el maestro dará oralmente.

b. Trabajo por fichas.

Un recuerdo didáctico altamente recomendable para la escuela rural unitaria es el uso de fichas de trabajo colectivo o individual.

La ficha colectiva lleva el propósito de poner en actividad a un grupo de alumnos, generalmente del mismo grado o nivel, en torno a un tema que puede estar vinculando a una unidad de trabajo.

Por lo común esta ficha se prepara en una tarjeta de cartulina o cartón y se presenta en forma de una serie de puntos preguntas, u órdenes concretas a las que el grupo de niños deberá dar respuestas o cumplimiento.

Pueden formularse, entre otras, las siguientes sugerencias para la educación de fichas colectivas y para su aplicación:

Deben referirse, entre otras, las siguientes referencias para la redacción de fichas colectivas y para su aplicación:

Debe referirse a temas que se encuentren en el interés de los alumnos.

Incluirá actividades prácticas con aplicación de conocimientos y técnicas que el alumno posea; uso de las herramientas mas comunes.

Promoverá las consultas a padres y vecinos como forma de vincularlos al trabajo escolar.

Llevará al niño a informarse a través de libros y publicaciones.

En este tipo de ficha individual pueden perseguirse iguales propósitos que en las colectivas, pero es mas frecuente utilizarlas como pruebas de rendimientos o como simple ejercitación o revisión de conocimiento.

En el entusiasmo por las formas de trabajo colectivo no debe llevar al maestro a olvidar la importancia del trabajo individual y diferenciando en las escuelas unitarias.

El maestro Luis F. Iglesias, en sus obras ofrece

interesantes ideas acerca del manejo de un sistema de fichas individuales.

No es necesario destacar que el acopio de materiales de esta índole permite al maestro disponer, al cabo de algunos cursos, de un valioso material auxiliar.

c. Guías de estudio.

Las guías de estudios son, como su nombre lo expresa, orientaciones que el maestro da por escrito al alumno para conducirlo en el aprendizaje que realizará por sí sus propios medios mediante la búsqueda de información en los libros y documentos diversos.

Resulta una invalorable ayuda para el maestro unitario.

Reclaman que la escuela disponga de elementos adecuados, especialmente en libros de texto y consulta. Deben de estar precedidas por una explicación del maestro y, como se comprenderá no son de aplicación en el nivel inferior, cuando aún no hay dominio de la técnica de la lectura.

Para disponer de una biblioteca mínima de textos y libros de consulta será necesario interesar a toda la comunidad realizando para ella una campaña.

El maestro buscará los asesoramientos para confeccionar las listas de libros indispensables en la biblioteca escolar.

Con respecto a los folletos y publicaciones periódicas que llegan frecuentemente a la escuela desde los organismos especiales, el comercio y la industria, resulta necesario catalogarlo de manera que, si contiene algún material útil, pueden ser aprovechados en el momento oportuno.

Por lo general esas publicaciones se archivan sin orden y cuando se busca algo que se recuerda haber leído en ellas no es posible usarlas.

Una sugerencia importante es la de señalar como tarea el equipo de biblioteca, poner al día el índice y cuidar el archivo de esos documentos, en las cuales el maestro, con una simple ojeada, pues marca lo que sea de interés subrayado titulado y autor.

Por ejemplo: Boletín informativo de la secretaria de agricultura y recursos hidráulicos. Numero. Página, tema; producción de quesos blandos. Cada publicación que se reciba tendrá destinada una página en el índice o catalogo que lleve la escuela.

6. Formas de evaluación.

Recuerda que la evaluación no consiste sólo en aplicar pruebas objetivas, sino que existen varias formas de verificar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es conveniente que después de cada ejercicio hagas un interrogatorio oral para conocer el nivel de comprensión del aprendizaje.

También se sugiere que dirijas a los alumnos en la autoevaluación, con el fin de que adquieran una conciencia de su proceso de aprendizaje.

Sobre evaluación diagnóstica. Este proceso de evaluación te sirve para que tomes en cuenta al nivel del conocimiento de los alumnos acerca del tema, y, posteriormente, al laborar tu plan de trabajo semanal y tus guiones didácticos, considerar las necesidades de elevar ese nivel o de predisponer su capacidad para otros trabajos.

Con una discusión dirigida pueden obtener la información que tiene o recuerda para iniciar algunas actividades.

Sobre evaluación formativa. Este proceso de evaluación en que los alumnos y el maestro verifican el logro de los

objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje y adopten técnicas adecuadas como las siguientes:

Una discusión dirigida, maestro-alumno, para llegar a una discusión grupal (mesa redonda, acuario, seminario, panel, etc.) una reunión plenaria en donde los alumnos planteen preguntas de aclaración elaboren una síntesis grupal y evalúen todo el proceso de aprendizaje.

La entrevista colectiva para investigar verbalmente el nivel de comprensión de los alumnos con respecto al tema.

Sobre evaluación final. Esta tiene como propósito determinar cuantitativamente y cualitativamente el proceso enseñanza - aprendizaje. Se podría utilizar cuestionarios escritos que podrían ser contestados en forma grupal. A continuación se sugiere un cuadro de observación que el maestro puede registrar para controlar sus procedimientos.

¿ A qué se debieron los errores de los alumnos para la realización del guión didáctico ?.

Deficiente información	()
Falta de ejemplos	()
Falta de objetividad	()
Falta de claridad	()
Poca atención por parte de los alumnos	()

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.

Las poblaciones rurales presentan características muy particulares, dentro de su desarrollo cultural, social, económico y familiar, de hecho son comunidades indígenas o meztizas que presentan muchas limitaciones dentro de su proceso educacional.

Concibiendo el acto educativo con un enfoque formativo e integrado al mundo moderno. Esto no quiere decir, que las comunidades rurales se encuentren en un error, sino que se requiere integrarlos al desarrollo de una mejor vida social, económica y cultural.

La investigación ha llevado a deducir que las poblaciones ejidales no quieren superarse y que existe en su vida cotidiana un conformismo que muchas veces no permite a los maestros sacarlos de su estancamiento.

El profundo arraigo de sus costumbres y tradiciones, las actividades económicas y las ideas que tienen sobre el desarrollo de la vida pone en desventaja al ámbito educativo escolarizado para realizar una labor eficiente, sin embargo

esto requiere de atención y estrategias adecuadas para lograr una buena integración de los pobladores rurales a nuevas formas de vida que les permitan mejorar sus condiciones materiales y sociales.

Se puede afirmar que la educación rural en México es muy diferente a la educación de inicio de siglo. Esta presenta características diversas y la apertura a la educación en todos los niveles se ha extendido en los últimos años.

La escuela rural y su contexto, diferente en ambientes y necesidades a las poblaciones escolares del medio urbano y semiurbano, precisa la permanente búsqueda de técnicas, procedimientos, estrategias pedagógicas y apoyos que faciliten, sin menoscabo de la escuela el trabajo con grupos unitarios o multigrados. Esto nos quiere decir que el maestro debe lograr que el niño del medio rural debe participar y a través de su actividad, experimentación e incentivos personales o grupales, para lograr desarrollar sus potencialidades y su participación positiva a la comunidad rural.

De ahí que se requiere que los maestros consideren las características del medio rural para desarrollar su práctica docente, debido a que el maestro presenta un servicio altamente socializador en donde su actividad se desarrolla en un contexto escolar y extraescolar.

Aunque propiamente no tiene un netamente un liderazgo, su participación en muchos aspectos de la comunidad siguen teniendo vigencia, como promotor de la salud, de los servicios públicos, asesorías al marco familiar; gestor político, a eventos culturales o sociales, entre una gran cantidad de actividades que no se encuentran propiamente relacionadas con el que hacer didáctico.

Considerando la investigación realizada se puede afirmar que los docentes de la escuela primaria no tienen una concientización de su trabajo en el medio rural, de ahí que se requiera un curso de capacitación, orientación y actualización, a través de talleres dinámicos para lograr la sensibilización y la concientización del arraigo en las comunidades rurales.

En la actualidad se presenta una apatía o indiferencia por el trabajo socializador que requiere la comunidad rural, dado sus limitaciones en muchos aspectos de su vida.

En los últimos años la secretaría pública edita materiales de gran importancia que contienen programas de apoyo a la escuela rural, estrategias didácticas, programas sobre la parcela escolar, técnicas de enseñanza y planeación, etc.

En el anexo A, se pueden ver un ejemplo de estos folletos.

Es claro que los maestros de la escuela rural deben entender que su labor docente o académico, si no que debe apoyar a los problemas que diariamente enfrenta una comunidad, como el analfabetismo, la falta de materiales escolares, lugares de trabajo, asesorías de salud, sociales o culturales entre otras.

Para lograr un trabajo docente integral, los maestros deben reconocer la fundamentación psicológica y pedagógica, así como el contexto social y cultural que se presenta en el medio rural, buscar las estrategias pertinentes para el desarrollo del proceso educacional y promover los espacios físicos que requiere la escuela para lograr una práctica educativa dinámica y participativa.

B. Sugerencias.

La investigación documental presenta el programa de apoyo a la escuela rural que determina la gran importancia que tiene el taller pedagógico para orientar al maestro del medio rural; dicho taller contempla un seminario de capacitación para el trabajo docente rural, en la que se deben implementar reuniones colegiadas, la interacción entre sujetos reflexión y análisis del proceso educativo para elaborar proyectos escolares. Además de presentar una serie de recursos para el trabajo multigrado o

alumnos en las que de manera complementaria y de forma escolarizada favorezcan y estimulen el estudio sistemático de la vida vegetal y animal.

Las estrategias didácticas del medio rural deben tener como propósito fundamental la integración a los servicios públicos modernos, pero haciendo productiva la educación. De ahí que los maestros busquen lugares para hacer centros botánicos, terrarios, acuario, germinadores, observatorios o rincones de lectura que permitan involucrar a los padres de familia. Es indispensable que los maestros y directivos del medio rural mantengan una constante comunicación para analizar el desarrollo del proceso educacional y buscar nuevas estrategias de trabajo o reelaboración de proyectos que concienticen a los maestros sobre su trabajo docente en el medio rural.

BLOSARIO

Aula.- Sala destinada a dar clases en un centro de enseñanza.

Arraigo.- Establecerse en un lugar.

Comunidad.- Calidad de común compartido por dos o más:
comunidad de intereses.

Ejido.- Terreno inculto, en las afueras de una población,
destinado a usos comunes diversos, como lugar de
recreo, para establecer las era, estacionar el ganado
etc.

Escuela.- Establecimiento donde se imparte la primera
institución.

Estrategias.- Arte de dirigir un conjunto de disposiciones para
alcanzar un objetivo.

Pedagogía.- Ciencia de la educación.

Rural.- Relativo al campo.

Unitaria.- Compuesto por una sola unidad: esc. unitaria.

BIBLIOGRAFIA

- AUTORES VARIOS. Aanalfabetismo funcional en el medio rural. México, Ed. Colegio México, 1960, 238 p.
- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. México, Ed. Patria, 1983, 452 p.
- CISCAR, C. Y M.E. URÍA. Organización escolar y acción directiva. España. Ed. Narcea, 1988, 406 p.
- FUENTES, Benjamín. Enrique Corona Morfin y la Educación Rural. México, Ed. S.E.P., 1986, 153 p.
- GUISEPPE NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina, Ed. Kapelusz, S.A. 1973, 541 p.
- JIMENEZ ALARCON, Concepción. Rafael Ramírez y la Escuela Rural. México, Ed. El Caballito, 1986, 157 p.
- LOYO, Engracia. La caba del pueblo y el maestro rural mexicano. México, Ed. S.E.P., 1985, 157 p.
- RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rrual Mexicana México. Ed. S.E.P., 1982. 212 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Geografía. cuarto grado de Educación Primaria. México, Ed. S.E.P., 1976, 380 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Técnica de quiones. Apoyos a la Educación Primaria Rural. Saltillo, Coahuila, 1992, 54 p.
- SOLANA, Fernando. Historia de la educación en México. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1982, 540 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. ANTOLOGIA. Formación de docentes, escuela y proyectos educativos 1857-1940. México, Ed. S.E.P., 1994, 152 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. ANTOLOGIA. Grupo escolar. México, Ed. S.E.P., 1987, 245 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. ANTOLOGIA. Politica educativa. México, Ed. S.E.P., 1987, 380 p.