



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 31-A



**“LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LAS PLANTAS  
EN EL JARDIN DE NIÑOS ”**

**Ileana Yolanda Villamil Méndez**

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE :  
**LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

MERIDA. YUCATAN, MEXICO

1 9 9 5

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 31 de marzo de 1995.

C. PROFR. (A) ILEANA YOLANDA VILLAMIL MENDEZ.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LAS PLANTAS EN EL JARDIN DE  
NIÑOS".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)  
Amelga María Moguel Aguilar Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.~~



EYDGOA/AMMA/mega  
oct-94

mide.

Mi agradecimiento especial a todas las personas que me brindaron su comprensión, apoyo y colaboración a lo largo de la carrera profesional y en la elaboración de este trabajo.

# I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LAS PLANTAS EN EL JARDIN DE NIÑOS.....	5
A) Actitud detectada en los niños preescolares hacia las plantas.....	6
B) Ubicación curricular del contenido seleccio nado.....	8
C) Principales causas para investigar las plan tas.....	11
D) Propósitos.....	14
CAPITULO II. LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA PRACTICA DOCENTE.....	16
A) Concepción de la práctica docente.....	16
B) El educador, el educando y el proceso de - Enseñanza-Aprendizaje.....	17
C) Conocimiento biopsicosocial del niño.....	20
D) Aspectos que caracterizan al niño en el pe ríodo preoperatorio.....	23
E) Rol de la educadora y el niño.....	29
CAPITULO III. IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS PARA EL NIÑO - PREESCOLAR.....	32

A) El hombre integrante del sistema ecológico.....	32
B) La desforestación, irracionalidad del - hombre con las plantas.....	35
C) Las plantas su formación y funciones....	36
D) Los elementos físicos del medio ambiente en las plantas y efectos de la contamina ción.....	41
E) La educación preescolar y su relación en el campo de la naturaleza.....	46
F) Hacia una Educación Ambiental.....	49
 CAPITULO IV. EL JARDIN DE NIÑOS Y SU COMUNIDAD.....	51
A) Características físicas, económicas y so ciales de la comunidad y el Jardín de ni ños.....	52
B) La Interacción escuela-hogar.....	57
 CAPITULO V. EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL CONTENIDO SELECCIONADO...	60
A) Las estrategias didácticas.....	60
B) Los recursos didácticos.....	65
C) Planeación, Realización y Evaluación de los Proyectos.....	68

CAPITULO VI	LA CONGRUENCIA INTERNA Y LA METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PRO - PUESTA.....	90
	A) Congruencia interna.....	90
	B) Metodología utilizada.....	92
CAPITULO VII	CONCLUSIONES.....	94
	BIBLIOGRAFIAS.....	96
	ANEXOS.....	99

## INTRODUCCION

Esta propuesta pedagógica es un apoyo para el docente, en su labor educativa con los niños preescolares, para sensibilizarlos y favorecer el respeto hacia la conservación de las plantas en su medio ambiente.

Es en el jardín de niños, el lugar donde se forman las primeras bases de su aprendizaje e interactúa con su medio físico, social y natural el niño.

El niño debido a su inquieta curiosidad, característica de la etapa preoperatoria en que se encuentra, observa, experimenta, manipula todo lo que está a su alcance y a través de las experiencias concretas construye su propio aprendizaje.

En el proceso educativo, el docente no transmite conocimientos sino que guía y coordina el proceso de aprendizaje del preescolar, para motivarlo a ser crítico y reflexivo, así como estimularlo a transformar su pensamiento en acciones en beneficio de las plantas, debido a la importancia que tienen y las cuide a lo largo de su vida.

A continuación se presenta el desarrollo de dicho trabajo, estructurado por capítulos para un mejor conocimiento del objeto de estudio.

En el Capítulo I "La importancia de Conservar las Plantas en el Jardín de Niños" se describe la situación problemática presentada por los niños preescolares con

actitudes negativas hacia las plantas que existen en su entorno, se ubica en uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar, se reflexiona en su importancia y se justifican las causas de estudio, planteando los principales propósitos, teóricos, pedagógicos y sociales que la docente desea alcanzar.

En el Capítulo II "Los elementos que intervienen en la Práctica Docente" se reflexiona y se define la labor educativa, el rol de la educadora-niño, indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para poder transmitir el objeto de estudio seleccionado se conoce también el proceso que ha tenido el niño, así como las características físicas, cognitivas y afectivas y los principales intereses de la etapa en que se encuentra, para darle el ambiente propicio en la construcción de su aprendizaje.

En el Capítulo III "Importancia de las Plantas para el Niño Preescolar" se explican los conocimientos más importantes sobre las plantas. Desde su existencia en la naturaleza las plantas han tenido un papel importante junto con la historia del hombre, quien ha contribuido a su destrucción por su irracionalidad, dando como resultado la deforestación. También se aportan conocimientos sobre la estructuración, funciones de la planta, de la cual se obtienen beneficios para nuestras necesidades y el medio ambiente, por lo que es importante que desde pequeños se sensibilicen para proteger a la naturaleza en la cual vivimos



mediante la educación ambiental.

En el Capítulo IV "El Jardín de Niños y su Comunidad" se analiza acerca de otros factores en los que el niño aprende y se socializa, como la familia y la comunidad; se describe el entorno en el cual se presentó la problemática detectada, para conocer mejor las posibles causas; se encuentra la caracterización del medio físico, social y económico de la comunidad junto con la historicidad y los elementos que la conforman con la escuela. En su último apartado se recalca la importancia y relación entre el jardín de niños con el hogar, ya que es necesaria la interacción de cooperación y colaboración en donde el principal nexo es el niño.

El Capítulo V "El Desarrollo de las Estrategias Didácticas para Favorecer el Contenido Seleccionado" se explican las estrategias didácticas como instrumento para lograr los propósitos planteados, seleccionando las actividades, método, técnicas, recursos didácticos, etc. Para su realización se elaboró una conciente planeación, tomando en cuenta las fundamentaciones teóricas sobre la importancia y cuidado de las plantas, la caracterización del niño en la etapa preoperatoria, sus necesidades e intereses, los recursos y limitaciones del medio físico, social y económico de la escuela y la comunidad. Todo lo plasmado en los proyectos de trabajo, anotando las evaluaciones mediante la reflexión sobre los logros y dificultades que surgieron.

En el Capítulo VI "Metodología y Congruencia Interna en la Elaboración de la Propuesta" se describen los pasos de la docente para la elaboración de la propuesta en donde se conoce la estructura del documento. Luego se conforman en capítulos y apartados con relación congruente para una mejor comprensión del contenido.

Por último en el Capítulo VII se encuentran las conclusiones, a que la docente llegó mediante observaciones, orientaciones y reflexiones en la aplicación de esta propuesta; seguidamente está la bibliografía consultada, los anexos para que el lector y docentes tengan una visión más clara de lo que fueron las actividades realizadas, cuyas imágenes y recursos didácticos espera que sean de utilidad para el docente que las requiera.

## CAPITULO I

### LA IMPORTANCIA DE CONSERVAR LAS PLANTAS

#### EN EL JARDIN DE NIÑOS

Al observar a la naturaleza que nos rodea encontramos que está llena de vida; la existencia de las plantas en la Tierra tiene una enorme importancia, ya que de ella depende la vida de los animales y del hombre que interactúan entre sí y con su medio ambiente.

Una de las ciencias que se ocupa de estas relaciones es la ecología, forma parte de las Ciencias Naturales ya que su objeto de estudio es el conjunto de los seres vivos y no vivos y con sus interrelaciones constituyen la naturaleza, que es donde habitamos.

Desde los tiempos remotos en que apareció el hombre en la Tierra, ha estado en contacto directo con las plantas, de ellas se aprovechó para su alimentación. Luego en la combustión, el vestido, las industrias, etc.

En la actualidad sigue dependiendo de ellas siempre se ha apropiado y ha explotado de manera irracional a la naturaleza, ha destruido las plantas desde los instrumentos tradicionales hasta la más sofisticada tecnología moderna. Lo que ha originado entre otras, la desforestación, desplombando extensiones de árboles en la tierra y por lo tanto ha deteriorado el medio ambiente; ya que las plantas son importantes para sobrevivir así como en la purificación

del aire.

En el deterioro del medio ambiente se involucra nuestra sociedad y de igual forma la educación, cuyo papel es importante en las generaciones ya que al fomentar conciencia para valorar y respetar las plantas, los educandos tendrán un cambio de actitud hacia la preservación del medio ambiente y a la vez podrán obtener alternativas para contribuir a la reforestación del mismo.

#### **A) Actitud Detectada en los Niños Preescolares hacia las Plantas**

Hoy en día es común detectar la desforestación y el maltrato de las plantas en nuestros alrededores, como en la ciudad de Mérida, Yucatán, así también en el Fraccionamiento Mulsay, cuyo nivel socioeconómico es el medio y el bajo; se puede observar en las calles, avenidas, banquetas de las casas desérticas, la carencia de áreas verdes y de esparcimiento; al igual se encuentran casas deshabitadas, lotes baldíos, andadores sin construir, llenos de maleza, etc. y en general, ofrece un panorama de este fraccionamiento triste y abandonado.

Esta situación ambiental se observó en visitas y recorridos de las calles y casas, se refleja también en el Jardín de Niños No. 64 Estatal "Roby Naim Guetta" ubicado en dicho fraccionamiento, donde se realiza la labor docente

como educadora con grupo.

El Jardín de niños es el lugar donde el niño de 4 a 6 años de edad recibe la educación escolarizada que promueve el desarrollo del niño en todas sus potencialidades: sentimiento, cuerpo, relación, aprendizaje, entorno, familia, juego, entre otros más; también configura la salud y el crecimiento que son aspectos inseparables.

Por lo tanto es necesario que desde pequeños conozcan la importancia que tienen las plantas con relación a su medio y su salud.

Ahora bien, en la práctica docente se ha observado en el grupo de tercer grado grupo "B" de preescolar, que durante el recreo los niños tiran las macetas, las patean, rompen ramas, hojas, flores, ya sea para jugar o simplemente las destruyen a su paso, cabe mencionar que el plantel carece de áreas de juego y de esparcimiento pues la mayor parte del terreno está desnivelado.

Las actitudes de destrucción de los niños hacia estas plantas ha ocasionado el deterioro de los pocos árboles, plantas de ornato que existen en la escuela y en consecuencia impiden el crecimiento de las ramas, hojas, que dan sombra y también se evita una de las funciones importantes de la planta que es el proceso de purificación del aire que respiramos.

Se ha realizado con dicho grupo diversas actividades que se enfocan al cuidado del medio ambiente, como por

ejemplo sembrar plantas, cuidarlas, etc. pero no se obtuvo un buen resultado, ya que al pedirles las plantas a los niños no todos participaron, no tuvieron interés por llevarlas; al igual sucedió con los padres de familia que tampoco contribuyeron en dichas actividades lo que influye a la vez en las conductas y actitudes indiferentes de sus hijos hacia el cuidado de las plantas.

Luego, con el transcurso del tiempo los niños se olvidan del fin de las actividades de reforestación, pues no tienen iniciativa por regar y cuidar las plantas a pesar de que constantemente se les estimula para que tengan un cambio de actitud.

#### **B) Ubicación Curricular del Contenido Seleccionado**

En el Jardín de Niños es donde se fomentan las bases de la vida futura del niño, es importante que en sus primeros años de vida empiece a respetar a la naturaleza con amor y cuidado de las plantas.

Es por esto que el Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo que entre uno de sus objetivos generales incluye el que está relacionado con la naturaleza y que dice:

"El niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones".(1)

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Pág. 16.

Una de dichas manifestaciones de vida son: las plantas.

Dicho programa se estructura por medio del método de proyectos para planear juegos y actividades y dar solución a situaciones que se le presentan al niño; estas actividades están relacionadas con los aspectos de desarrollo y se plantean los bloques o conjunto de juegos y actividades, existen cinco "bloques" que se relacionan entre sí, pero cada uno tiene sugerencias de contenidos que se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, actitudes y valores que el niño construye con su acción con el medio social y natural que le rodea.

Entre estos bloques de juegos y actividades que tiene relación con las plantas se encuentra el que se refiere a la Naturaleza ya que permite al niño desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, los animales y la naturaleza en general así como su preservación.

Entre los contenidos que conforman dicho "bloque" están:

La salud, que se refiere a la adquisición de hábitos de alimentación, autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad.

La ciencia, que es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales.

Y por último la ecología que pretende promover el cuidado y conservación del medio ambiente físico y de los seres vivos, y en donde se ubica el contenido de las plantas.

Ya que la ecología es:

"La disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza o lo que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones. Los elementos de la naturaleza son una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte de los seres vivos: vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar".(2)

Los contenidos antes mencionados forman parte de la naturaleza y se relacionan entre sí, ya que la salud no sólo favorece hábitos de higiene, alimentación, seguridad personal sino que también incluye la salud del medio ambiente y formas de conservarlas; por medio de la observación y la experimentación el niño desarrolla su pensamiento científico, para que indague, explore, cuestiona, descubra acerca de fenómenos, problemas o situaciones que se le presentan y conozca el porqué de las cosas o de qué se originan.

Asimismo Jean Piaget ubica a los niños de 5 a 6 años de tercer grado de preescolar en el Período Preoperatorio.

---

(2) S.E.P. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. Pág. 27



Por lo tanto, es necesario favorecer el desarrollo del pequeño con aprendizajes que se dan en su entorno social y natural, ya que el interactuar con su realidad lo lleva a construir su propio pensamiento, su inteligencia lo ayudará a reflexionar, con actitudes críticas de participación y creación.

Es importante canalizar esta reflexión en los niños para que realicen actividades de reforestación y cuidado de las plantas en el medio donde se desenvuelven.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente mencionado y debido a la importancia de la conservación de la naturaleza, y en especial de las plantas, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que los niños del nivel preescolar participen en la reforestación y conservación de las plantas?

### **C) Principales Causas para Investigar las Plantas**

La destrucción desmedida de la naturaleza, empezando desde el niño, hasta el hombre por satisfacer sus necesidades para sobrevivir, ha originado la deforestación que figura entre los problemas contemporáneos del medio ambiente.

En la actualidad es una preocupación que ha puesto a los habitantes de la Tierra a participar en la búsqueda de soluciones para restablecer el medio ambiente, en este caso

es preservar las plantas, ya que de ellas depende nuestra vida.

Es por esto que es de suma importancia el cuidado de árboles y áreas verdes, por estas causas han surgido desde aproximadamente los años 60', organizaciones mundiales, dependencias, grupos voluntarios, leyes y reglamentos en pro de la naturaleza.

En nuestro País tenemos la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología con diversos grupos y organizaciones del sector educativo, público y privado, ubicados en todos los Estados de la República Mexicana.

También está la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente que en su artículo 39 dice:

"Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos especialmente en el nivel básico, así como en la formación cultural de la niñez y la juventud".(3)

Tanto la Secretaría de Educación Pública, como la de Desarrollo Urbano y Ecología y la Salud han propuesto el Programa Nacional Ambiental, cuyas acciones se inicien en la educación preescolar y continúe con una pedagogía formal.

Como ya se ha mencionado, el Programa de Educación Preescolar tiene entre uno de sus objetivos generales, así

---

(3) Dirección de Educación Elemental. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. Pág. 7

como el Bloque de la Naturaleza, él favorece la sensibilidad hacia la misma, en sus diversas manifestaciones como lo son las plantas.

Para evitar la destrucción de la naturaleza es necesario que como educadora propicie aprendizajes para que los niños conozcan la importancia de las plantas de su medio, cómo son, para qué sirven, en que nos benefician; hacer que los niños reflexionen sobre éstas y las aprecien.

Se pretende poner en práctica acciones para la reforestación y el cuidado de las plantas junto con los niños y padres de familia, debido a que ellos desconocen estas acciones benéficas y, por lo tanto, ha originado que carezcan de respeto e interés por preservar las plantas que son la fuente de vida, así como de su papel relevante en el medio ambiente.

Como parte de este medio ambiente al que pertenecemos se está deteriorando, es vital la participación activa de la comunidad y formar a través de la educación, conciencia ecológica ya que:

"La Educación Ambiental es el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve".(4)

Por lo tanto es necesario la concientización ecológica

---

(4) S.E.P. Programa de Educación Ambiental. Pág. 113.

y el apoyo de la comunidad escolar junto con la acción educativa para contribuir a la solución del problema. Para esto se remite al proceso de enseñanza-aprendizaje con el sujeto que aprende, otro que propicia las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende.

En los niños preescolares, para que aprendan a valorar, y tengan hábitos para el rescate y la conservación de la naturaleza, hay que tomar en cuenta a Jean Piaget, quien menciona que el pequeño, debido a las características propias de su edad, es como un gran receptor de nuevos conocimientos y procesos que forman su realidad.

Es por esto que se aprovecha la edad preescolar y se proporciona al niño un conjunto cada vez más rico de aprendizaje en situaciones; para que sea él quien se pregunte, encuentre respuestas y soluciones ante la deforestación en su entorno social y natural y de esta manera se obtenga un cambio de actitud en los niños y miembros de la comunidad para favorecer el cuidado de las plantas y lo practique a lo largo de su vida.

#### **D) Propósitos**

Por todo lo mencionado se presentan los siguientes propósitos, que se pretende alcanzar con esta propuesta pedagógica:

- Realizar investigaciones para fundamentar la importancia,

los beneficios, el cuidado y el papel de las plantas en el medio ambiente.

- Crear estrategias didácticas que contribuyan a la reforestación en el Jardín de niños.
- Fomentar el respeto y conservación hacia la naturaleza, en especial a las plantas, como elemento esencial para la vida en los niños preescolares.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tienen las plantas, así como su participación en actividades de reforestación con sus hijos.
- Proporcionar al docente alternativas didácticas para favorecer su quehacer educativo y de esta forma contribuir a elevar la calidad en la educación y la salud ambiental.

## CAPITULO II

### LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA PRACTICA DOCENTE

#### A) Concepción de la Práctica Docente

La práctica docente es el trabajo cotidiano del maestro que se desarrolla en el interior y el exterior de la escuela, en la cual intervienen el niño, el maestro y otros elementos que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que el trabajo del docente es un devenir cotidiano en el que actúan relaciones, fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento. La realidad de la vida cotidiana la componen y la construyen con otros sujetos, comunicándose con diversas relaciones: escolares, personales, tradicionales, intereses, normas y experiencias.

La docencia no sólo es la cantidad de contenidos y de teoría pedagógica, sino también elementos donde se combina lo afectivo y social con el trabajo intelectual; el conocimiento que posee el maestro en relación con su trabajo se construye en gran medida cotidianamente en cada escuela, y con estos saberes le permiten a éste, saber cómo actuar en una situación y qué soluciones tomar.

En la práctica docente intervienen diversos elementos como: la formación socio-cultural que el maestro posee como persona, más allá de su formación profesional, experiencias, acumulación histórica contando con las

características particulares de los sujetos y de los contextos institucionales en que ha laborado.

Por lo tanto, la práctica docente ha ido cambiando históricamente pues incorpora nuevos elementos propuestos por el sistema; también los mismos docentes crean sus prácticas, estrategias, concepciones distintas a las que han sido formados y van integrando otros recursos, elementos y valoraciones de diversos momentos en la trayectoria de la escuela y de él mismo.

De esta manera se conforman estas características en la práctica docente cotidiana, en ella se refleja un proceso complejo entre la formación del maestro y la historia de las prácticas sociales y educativas.

## **B) El Educador, el Educando, y el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje**

El proceso educativo es una relación que requiere de dos protagonistas el educador y el educando.

La palabra educando, da la idea del individuo que se está educando, no del que ha sido educado por el educador.

Desde el punto de vista de la pedagogía se considera que:

"El sujeto de la educación es el hombre como individuo y como ser social. A él va dirigida la educación, por él es

realizada y ha sido concebida".(5)

Esta definición es insuficiente, pues se limita al decir que el educando es quien recibe la educación y el educador es quien la imparte o la enseña.

Ahora, el educando es quien asimila los conocimientos o bienes culturales, los transforma de acuerdo a su individualidad y con creación los exterioriza o proyecta su pensamiento en la reproducción de nuevos conocimientos.

El maestro es una de las manifestaciones del educador, es guía, orienta y planifica las actividades encaminadas hacia el aprendizaje.

Toda acción educativa remite a un proceso de enseñanza-aprendizaje, que es un conjunto de pasos donde interviene el sujeto que aprende, otro que propicia las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende o sea: el alumno, el docente y el contenido.

Dice Mary Homman que:

"El proceso de enseñanza - aprendizaje lo constituyen dos aspectos inseparables de permanente movimiento con el educador y el alumno".(6)

En el proceso educativo se propician situaciones favorables para que el niño y la educadora participen; es

---

(5) Ricardo, Nassif. Pedagogía General. Pág. 188

(6) Mary, Homman. Niños Pequeños en acción. Pág. 96



necesario tener primero una información para luego investigar y actuar sobre la realidad.

Así el pequeño al participar deja de ser un objeto de la enseñanza y se convierte en sujeto activo de su propio aprendizaje pues:

"El aprendizaje activo, connota el aprendizaje iniciado por el aprendiz en el sentido de que es realizado por éste en lugar de que sólo se le entregue o transmita. Para los preescolares normalmente comprende un componente sensorio motriz: moverse, escuchar, sentir, investigar, manipular".(7)

Por lo tanto con el aprendizaje activo, el niño trata de construir su conocimiento, su propia versión de la realidad y de inventar nuevas combinaciones.

En el jardín de niños donde se realiza la práctica docente y en el que se observa el desinterés de los niños por los árboles se presenta una notable desforestación.

Ante esto es necesario que el niño como sujeto de su propio aprendizaje se relacione con su medio natural a través de la acción concreta.

Con dicho contacto directo, el niño con su curiosidad, observa, pregunta, formula sus propias hipótesis, obtiene sus conclusiones.

Al fin, integrar a sus conocimientos las experiencias nuevas, le permiten al niño ampliar, modificar o transformar los que ya tenía.

---

(7) Mary, Homman. • Niños Pequeños en Acción. Pág. 113

Es todo un proceso global que va desde las acciones sensoriomotrices hasta las operaciones interiorizadas mentalmente; por lo tanto, el conocimiento está ligado a las acciones, a las transformaciones.

Es así como la lógica del niño se inicia con el esfuerzo por interpretar la información adquirida que poco a poco busca un modelo interno, más lógico, de la realidad.

Por último, aquello que se aprende en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea, los contenidos son:

"Aspectos de la realidad que se convierten en objetos de conocimientos".(8)

Dichos contenidos, son el marco de referencia donde el niño actúa y desarrolla su pensamiento.

Para que se convierta el contenido en objeto de conocimiento es necesario que para el educando sean significativos e interesantes.

Un aprendizaje es significativo cuando se propicia una intensa actividad mental, como proceso de construcción de los conocimientos previos y experiencias se le presenta como algo que le interesa.

### **C) Conocimiento Biopsicosocial del Niño**

La labor de toda educadora al estar en contacto directo con el niño en la escuela, es darle una buena educación,

---

(8) Ibidem. Pág. 120

tener en cuenta que está aún en un proceso de evolución paulatina, pues es en el transcurso de sus primeros años de vida cuando se forjan, las bases del aprendizaje para su vida futura.

Es importante cimentar en los preescolares el respeto hacia las plantas y así reflejan sus aprendizajes de generación en generación. Considero que:

"El niño es una unidad indisoluble constituida por aspectos que pueden o no presentar diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus propias condiciones físicas, psicológicas y las influencias que hayan recibido del medio ambiente".(9)

Por esta razón se concibe al niño como una unidad biopsicosocial, y es por esto que la educación tiende a desarrollar la integración y evolución de dichos aspectos; y la educadora debe conocer y comprender el proceso de desarrollo que ha tenido el niño para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracterizan su edad.

Todo se proyecta en su conducta y así se entiende por qué un niño actúa en determinada forma, ya sea pasivo o inquieto o por qué es agresivo, destructor con las plantas, sus ramas, macetas, etc.

El proceso de evolución del niño es una sucesión ordenada de etapas y cada una de ellas es parte de su vida que tiene fines y metas propias, en la que debe realizarse plenamente.

(9) S.E.P. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. Pág. 55

Existen diversas teorías para describir el desarrollo del niño, pero poca información acerca de los determinantes específicos del cambio evolutivo, del tipo que puede traducirse en la práctica y esto se percibe cuando la educadora interactúa con los niños y observa que varios de ellos presentan variantes en su desarrollo.

Autores como Piaget, Wallon, Vigotzky, Winnicott, reconocen que el desarrollo del niño debe ser integral, tomando en cuenta la construcción del conocimiento, la influencia social, la relación entre el pensamiento y lenguaje — en dicho proceso — a partir de sus propias experiencias.

La relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende es una dinámica bidireccional, para que un estímulo se acomode a él y lo asimile.

En el desarrollo de su pensamiento intervienen dos aspectos: el funcional de carácter biológico y el estructural o psicológico que se refiere a las experiencias que el niño adquiere en su interrelación con el medio.

El aspecto funcional organiza los estímulos o cosas del exterior, logrando una adaptación, o sea el pensamiento se organiza, estructura las cosas y por consiguiente se obtiene un equilibrio. Así en el funcionamiento intelectual se da el proceso indisociable de la asimilación y la acomodación generando un cambio paulatino en las estructuras mentales.

Al desarrollarse el pensamiento se busca el equilibrio progresivo a adaptaciones por medio de las cuales los nuevos estímulos se integren a las estructuras anteriormente constituidas por el sujeto, entiendo que por eso:

"Piaget afirma que en la construcción del pensamiento pueden distinguirse diversos estadios, cada uno de los cuales se origina en el anterior y constituye la base para que se organice el estadio siguiente. Dichos estadios no los delimita dentro de términos cronológicos debido a las diferencias individuales y no deben tomarse en forma absoluta".(10)

Jean Piaget en su teoría Psicogenética divide el desarrollo del niño en los siguientes estadios:

- Sensorio-motriz de 0 a 2 años.
- Preoperatorio de 2 años 2 1/2 a 6 o 7 años de edad.
- Operaciones Concretas de 6 a 7 años y de 11 a 12 años de edad.
- Operaciones Formales de 12 años en adelante.

#### **D) Aspectos que Caracterizan al Niño en el Período Preoperatorio**

Los niños que asisten al Jardín de Niños, cuya edad es de 4 a 6 años de edad, están ubicados en el Período Preoperatorio (2 años a 6 o 7 años de edad) y al integrarse a la escuela se convierten en seres eminentemente sociales.

Esta etapa se caracteriza por la descomposición del

---

(10) S.E.P. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar. Pág. 7

pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. El niño ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa; las acciones se empiezan a realizar internamente a medida que pueden representar cada vez mejor un objeto por medio de la imagen mental o la palabra, esta acción interna libera al niño del presente pues la construcción del pasado y la anticipación del futuro se hace cada vez más posible.

El niño va construyendo las estructuras que lo preparan hacia las operaciones concretas del pensamiento, a las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad a partir de las acciones.

Desarrollo Psíquico.- Es durante este período cuando el pensamiento del preescolar recorre diferentes procesos que van desde el egocentrismo hasta la descentralización progresiva en que radica su diferencia entre su "yo" y la realidad externa, incapaz de abandonar su punto de vista para aceptar el de los demás solo requiere satisfacer sus deseos; como manifestación de esta confusión tiene otras características el pensamiento del niño:

"El animismo es cuando el niño piensa que todos los objetos tienen vida; el artificialismo es cuando cree que las cosas fueron hechas por el hombre o un ser divino, y el realismo es cuando cree que los hechos son reales y que no se han dado como las hadas, los cuentos, los sueños etc."(11)

---

(11) Margarita, Arroyo de Yaschine. Programa de Educación Pre escolar. Pág. 22

Todo esto se debe a la asimilación deformada que tiene el niño de la realidad, pero también es parte coherente de su razonamiento.

Tanto sus sensopercepciones y psicomotricidad deben estar equilibradas, la psicomotricidad es considerada como el aspecto a través del cual el individuo manifiesta la actividad interna de pensamiento y afectividad, con la participación de su cuerpo ya que por medio de él va percibiendo todo lo que le rodea. Los aspectos que organizan este desarrollo es el sentir, el pensar y el actuar.

Desarrollo Biológico.- Las condiciones biológicas de la mayoría de los niños varía en relación con talla y peso debido a las condiciones que rodean su medio ambiente. Tanto el crecimiento físico como el psicomotor se dan simultáneamente, pues la serie de movimiento estimulan el desarrollo de su crecimiento acompañado de un ambiente natural, puro y sano.

En esta etapa la gran actividad motriz, ya muy desarrollada, se basa en que hay mayor independencia de la musculatura de las piernas; existe más facilidad en las coordinaciones finas, aumenta el dominio en el manejo de objetos etc. El esquema corporal implica no sólo el hecho de conocer y emplear su cuerpo para el movimiento, sino también su persona, sus emociones y capacidades de relación y comunicación manifestándose en su expresividad corporal.

Desarrollo Social.- Este proceso se inicia con la sepa

ración de la madre e hijo al ingresar éste al Jardín de Niños, mediante el cual adquiere o no seguridad emocional, a partir de las relaciones que establece con sujetos, y objetos significantes, estructurando procesos psicológicos, empieza a sociabilizarse con personas de diferente edad en su escuela y fuera de ella.

La socio-afectividad son las emociones, sensaciones y afectos, la manera como lo construye y lo expresa al relacionarse es un proceso dinámico. En la adquisición de su seguridad emocional influye la relación entre madre e hijo así como el desarrollo de sus habilidades motoras básicas (acostarse, sentarse etc.), y esto posibilita su independencia. Poco a poco este proceso de separación, lleva al niño a entender su individualidad como una persona distinta a las demás, es decir, como un ser diferente, que se identifica como "yo soy".

También al niño le gusta jugar con otros niños de su edad, compite, propone reglas aunque a veces no le gusta perder; comienza a valorar los conceptos de bueno o malo, bello y feo, mío y tuyo, etc., paulatinamente va perdiendo sus temores ante los demás, o ante los fenómenos atmosféricos, iniciando su curiosidad por todo lo que le rodea.

Entre los aspectos más sobresalientes que caracterizan el período preoperatorio y que ayudan a que el pensamiento del preescolar se desarrolle se encuentran la Función Simbólica, las Operaciones Lógico matemáticas y las Operacio



nes Infralógicas; la evolución de estos tres aspectos determinan la forma como el individuo se ajusta a su medio ambiente.

Ahora mencionaré brevemente en qué consisten dichos aspectos:

La función Simbólica consiste en la posibilidad del niño de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos y los manifiestan en diferentes expresiones de su conducta, siendo estructuradas en su pensamiento, demostrándolo con la imitación, el juego simbólico, la expresión gráfica, el lenguaje oral-escrito.

Esta función se manifiesta desde el nivel símbolo hasta el signo, a través del dibujo, imitando lo que ve a su alrededor; en el juego simbólico asimilan situaciones reales a su "yo" que nos habla de su mundo afectivo, los progresos de su lenguaje; el niño representa al jugar a su familia, animales, u objetos, transformándolos a sus necesidades afectivas y deseos. Todo es progresivo al igual que su lenguaje que no se da por imitación de imágenes y palabra sino que el niño ha tenido para reconstruir por sí mismo su sistema, ha creado su propia explicación y sistema creando su propia gramática tomando selectivamente la información de su medio. El lenguaje posibilita su expresión verbal, la transcripción e interpretación de símbolos e ideas, opiniones, sentimientos y emociones. Posteriormente se construyen las bases de la lengua escrita con las vivencias a través

sus propios medios (dibujo, modelado, etc.) hasta descubrir las grafías establecidas, así reconstruye el sistema y reglas de la lecto-escritura permitiéndole entender su uso y la función de este medio.

Ahora la organización del conocimiento se da en dos marcos de referencia que se construyen paralela y sincrónicamente, el marco de referencia Espacio-Temporal y el marco de referencia Lógico-Matemático.

La estructuración del espacio se construye en las estructuras topológicas del orden, como separado, abierto, cerrado, dentro, etc.; luego proceden las estructuras proyectivas o sea la proyección de las rectas, unidas a la dirección de la vista, la perspectiva elemental, etc. y las estructuras euclidianas, como lo es, la conservación de formas, distancias, medidas, etc.

En la estructuración del tiempo, el niño mezcla el pasado y el futuro; ejemplo: "ayer iré al cine", sólo está clarificado su momento presente, poco a poco irá diferenciando, estructurando internamente entre lo pasado y lo futuro ayudado con el desarrollo de su lenguaje.

Las Operaciones Lógico-Matemáticas son estructuras internas del niño, y las adquiere mediante la acción con los objetos y sujetos de su medio y es a partir de una reflexión, que llega a los conocimientos fundamentales como el concepto de número.

En el niño preescolar las nociones lógico-matemáticas

que se van construyendo son: la clasificación, que es la serie de relaciones mentales en que se reúnen semejanzas que se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en ella subclases; la seriación es cuando el niño establece y ordena las diferencias que hay en relación a una determinada característica de los objetos, es decir se realiza un ordenamiento según las diferencias crecientes y decrecientes, ya sea de tamaño, grosor, temperatura, altura, textura, etc.

En la conservación de número, el niño sostiene la equivalencia de dos grupos de elementos igual o parecido, aun cuando los elementos no estén en correspondencia uno a uno.

### **E) Rol de la Educadora y el Niño**

En la práctica docente la educadora facilita el aprendizaje, propicia situaciones y el ambiente adecuado para que el niño entre en contacto con los contenidos de la realidad y por su importancia formativa es necesario que él lo asimile.

Por lo consiguiente, el docente coordina, aprovecha los elementos y factores que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; propone alternativas, da oportunidad de que el niño solucione conflictos o problemas, para esto propicia también la reflexión; promueve el respeto hacia los

demás niños, a los materiales, a su medio ambiente, ayuda a establecer criterios para los acuerdos al organizar, espacios, materiales, responsabilidades y actividades; fomenta la creatividad como expresión de ideas y pensamiento de su medio.

Asimismo la educadora como observadora de dicho proceso, mantiene ante los niños una actitud jovial, afectiva, con atención permanente para intervenir en cualquier actividad o momento que se presente con los niños, ya sea que surjan dudas o conflictos, hacerlos reflexionar a través de preguntas y que encuentren sus soluciones. De esta manera se favorece el proceso educativo.

El niño — como ya se mencionó — pregunta, investiga, manipula, relaciona, clasifica, percibe, etc., ante lo que se le presenta. Educadora y niño interactúan con objetos y materiales de las experiencias del medio, para iniciar el proceso de razonamiento, que junto con la representación, lo ayudarán a llegar a su pensamiento concreto.

También la educadora pone en práctica su experiencia docente y profesional junto con el niño, pone en juego los conocimientos adquiridos, sus actitudes, su imaginación, su creatividad y de acuerdo a sus capacidades, transforma su realidad y logra aprendizajes significativos.

Por lo tanto, la educadora propicia experiencias didácticas, toma en cuenta los contenidos de la realidad ecológica para que el niño la conozca, la respete y

preserve como un bien común necesario para la vida misma.

### CAPITULO III

#### IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS CON EL NIÑO PREESCOLAR

##### A) El hombre Integrante del Sistema Ecológico

La vida sobre la Tierra fue posible por la conjunción de diversas características: la existencia del sol, la tierra, el agua sobre la superficie, hicieron la formación de la atmósfera, así como la mezcla de otros materiales que emergieron a la superficie.

La relación de estos elementos hizo posible la aparición de la vida a lo largo de millones de años, hasta llegar a los seres vivos que hoy habitan, entre ellos el hombre.

La naturaleza es un sistema en el que los seres vivos y el ambiente físico se influyen y dependen uno del otro.

También existen otros subsistemas a los que se llaman ecosistemas y son los conjuntos de seres vivos que se desarrollan en un determinado ambiente físico en interrelación con él, a lo que se dedica la ecología.

La palabra ecología se deriva de dos voces griegas: "oikos" casa y "logos" estudio, es decir el estudio de los organismos y su morada.

"La ecología es la ciencia que se ocupa de las relaciones e interdependencias entre los seres vivos y su medio ambiente, que estudia las comunidades

vivientes y el espacio vital".(12)

Por lo tanto, para la existencia de los seres vivos, son necesarias dichas interrelaciones.

El hombre forma parte de la naturaleza y a diferencia de otras especies, es el único capaz de ejercer su influencia y transformar su medio.

Es por esto que a lo largo de la historia de la vida humana, ha dependido de la naturaleza; las primeras comunidades surgen del descubrimiento de la agricultura, las culturas florecieron alrededor de los ríos, lagos o valles.

Como ser racional, el hombre fue descubriendo las posibilidades de bienestar que la naturaleza le daba, y posibilitaron nuevas formas de vida. Durante milenios las modificaciones hacia su medio ambiente se dieron paulatina mente, la población se sujetó a las leyes naturales, él aprendió a dominar las especies que ponían en peligro su vida.

El hombre mantuvo una relación de respeto hacia la naturaleza, la deificó y reconoció en ella la fuente de su propia vida como valor cultural y moral.

Con la era industrial la humanidad se enfrentó a un cambio drástico en sus concepciones y formas de vida. El ambiente natural pasa a ser un medio para alcanzar el

---

(12) S.E.P. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. Pág. 21

progreso.

En sólo 200 años cambia la faz de la tierra con los avances científicos y nuevos descubrimientos, se erigen nuevas ciudades, fábricas, medios de transporte, se explora e investiga todas las posibilidades del petróleo, fibras sintéticas, sustancias químicas no degradables.

La medicina avanza, con la química y biología producen sustancias eficaces para combatir enfermedades, por lo que el tiempo de vida del ser humano se prolonga y la población crece aceleradamente.

Con el avance tecnológico se perfeccionan las maquinarias, se produce más de lo que se puede consumir, de la satisfacción de necesidades básicas se pasa a la producción de satisfactores no indispensables y surge la necesidad de: vender.

Pronto la economía de muchos países depende de ello para ejercer poder económico y político, ahora las investigaciones científicas y avances técnicos se destinan al crecimiento económico.

Entonces la naturaleza cambia, de proveedora de vida se convierte en un recurso natural sujeto a las leyes de producción; su valor antes moral y cultural es ahora comercial. La naturaleza despojada y agredida no tiene el suficiente tiempo para lograr su restauración.



## **B) La Desforestación, Irracionalidad del Hombre con las Plantas**

El hombre para satisfacer sus principales necesidades alimentarias, económicas y sociales, ha utilizado a las plantas, por lo tanto ha llegado a la desforestación irracional de grandes extensiones del suelo con árboles, a pesar de que el hombre depende en gran medida de ellas.

Tanto es así que las plantas alimenticias, las maderas y textiles, se utilizan en múltiples actividades, como en la industria ebanística de papel; otros árboles son empleados como combustible en forma de leña o carbón. Otras plantas importantes son las medicinales con valor terapéutico; las plantas silvestres también impiden deslizamientos de los suelos, enriquecen la atmósfera. Las plantas ornamentales son decorativas, higiénicas, al igual, estas plantas son explotadas en la industria farmacéutica y la cosmética.

Con la desforestación se dejan zonas taladas y en muchas ocasiones no las vuelven a poblar con nuevas plantas, en consecuencia, provoca la erosión de grandes regiones y cambios extremos del clima; también otras actividades productivas del hombre que influyen en los deslizamientos son la agricultura, la ganadería y el pastoreo.

Actualmente, son pocas las extensiones de reserva ecológica que quedan, pues en las ciudades se observan construcciones de complejos turísticos, comerciales,

fraccionamientos, autopistas, nuevos caminos etc. que en un momento dado pueden atentar contra la vida de las plantas, destruyendo poco a poco las regiones pobladas de árboles.

Es común observar estas acciones que van desde el niño hasta el hombre en la destrucción de las plantas.

Por lo tanto, es indispensable que el niño conozca por qué son importantes las plantas en su medio ambiente, cómo está formada, cómo se alimenta, qué beneficios tiene, cuál es su función, entre otros más.

De esta manera las conocerá y reflexionará antes de destruir una planta y con un cambio de actitud empezará a protegerlas y cuidarlas.

### **C) Las Plantas su Formación y Funciones**

Los vegetales o plantas verdes (autótrofos) elaboran su propio alimento.

Las plantas se encuentran sobre toda la superficie de la tierra, sin ellas no podría existir la vida.

En el ciclo biológico, los vegetales ocupan el primer lugar ya que hacen su propio alimento; luego los herbívoros, al comerlas, aprovechan la energía que almacenan; son devorados por los carnívoros, luego por insectos; y otros microorganismos que se nutren de los desechos en que se transforma toda la energía en materia orgánica, que al ser degradada por las bacterias del suelo se reitegra al estado

mineral.

Esta es la última fase del ciclo, para volver a empezar con la planta al extraer sales minerales del suelo.

Todas las partes de una planta son importantes para sus funciones: la raíz sostiene la planta, su función es nutrirse con la absorción del agua y elementos minerales como el nitrógeno, el fósforo, el azufre, el potasio, el calcio y otros en pequeñas cantidades como el zinc, el cobre, el hierro y el manganeso; también por medio de las raíces excretan sustancias orgánicas ácidas que puedan atacar el substrato.

"El tallo sirve de unión entre las raíces y las hojas que tienen dos tipos de conductos: los grandes vasos que llevan el agua y sales minerales que constituyen la savia bruta y va desde las raíces hasta las hojas; los canales finos son células vivas que llevan la savia elaborada que contiene las sustancias complejas que las células necesitan".(13)

Por lo tanto, existe en la planta una doble circulación, en la primera es ascendente (grandes vasos) y la segunda es descendente, transporta los azúcares con el oxígeno ya sintetizadas desde las hojas hasta las raíces.

El tallo generalmente tiene a sus lados unas "orejas" que son las hojas, su función es la respiración.

"La respiración en las plantas se efectúa por toda la superficie de las hojas, donde se encuentran unos orifi

---

(13) S.E.P. Enciclopedia Científica Proteo, Animales y Plantas.  
Pág. 210

cios minúsculos llamados estomas, ubicados entre dos células que regulan su abertura".(14)

Por lo que en el seno de la hoja se produce el fenómeno de la fotosíntesis que:

"Gracias a luz, el gas carbónico (CO) se asocia al agua dando origen a reacciones complejas que producen moléculas de azúcar que serán transformadas en las sustancias que necesita la planta".(15)

Así, ésta fabrica alimentos como el almidón, la glucosa, los lípidos y los prótidos, almacenándola en forma de energía química; también con la fotosíntesis, absorbe bióxido de carbono y luego libera oxígeno en el aire. Es lo contrario en la respiración ya que nosotros absorbemos oxígeno y expulsamos bióxido de carbono.

La fotosíntesis se produce en los vegetales que tienen la clorofila, que es un pigmento importante pues le da el color verde a las plantas; permite captar la energía de la luz y fabricar sustancias que necesita, también hay plantas que no son verdes, no poseen clorofila (heterótrofas) y se nutren con las plantas que sí son verdes obteniendo de éstas energía y oxígeno.

Cabe mencionar que hay plantas con flores (fanerógamas) y sin flores (criptógamas), las primeras se dividen en gimnospermas (con conos) y en (semillas en su fruto).

Mediante la flor que es importante en la reproducción

---

(14) Ibidem. Pág. 238

(15) Ibidem.

de la planta se compone de:

El tallo, que está unido al sépalo de la flor, en forma de cono con picos hacia abajo, y todos estos conforman el cáliz que contiene a la flor.

La corola está formada por los pétalos que protegen y envuelven al pistilo, que contiene: los óvulos en un cárpalo cerrado, (órgano femenino), abultado, luego se alarga su "tallito", llamado estilo, finalizando en su orilla con el estigma.

Alrededor del pistilo están otros órganos de la flor, los estambres, que son unos filamentos y sus puntas son las anteras o sacos poliníferos ya que contienen los granos de polen (gametos masculinos).

Otra característica de la flor es su perfume y su color, que sirven para su sistema de adaptación o defensa.

Las plantas con flores se reproducen con las semillas, éstas se originan de los óvulos, fertilizados por granos de polen (fecundación).

El proceso de fecundación de la flor se inicia cuando ésta se abre, la antera se seca y libera el polen y sólo la mitad de la información genética pasa; luego, el grano de polen se divide, entonces, uno de sus núcleos se queda en el tubo y desaparece, el otro, se coloca en el extremo del filamento, que al acercarse al óvulo se divide de nuevo.

Cuando el tubo penetra en el óvulo, revienta. Uno de los núcleos fecunda el huevo, la otra, se fusiona con el

otro núcleo, que produce una célula, que formará el albumen o endosperma, éste es un tejido especial para alimentar al embrión.

La célula-huevo se desarrolla y da una plántula que permanece encerrada en los tegumentos, y será la semilla, rodeada por una cáscara (testa).

Con el tiempo, será el fruto, rodeado por una o varias flores; también en el fruto se guardan las semillas, como por ejemplo: los árboles frutales con semillas que están encerradas en un fruto (el naranjo, el manzano etc.).

Existen otras formas de fecundación, como al ser transportados los granos de polen, al estigma de una flor, de su especie, por el viento, el agua, el animal o por el hombre.

Generalmente en la flor hermafrodita, que posee a la vez órganos femeninos y masculinos, su estigma no tarda en atrapar el polen.

Cuando la flor es unisexuada, (masculino o femenino) necesita una gran cantidad de polen para que algunos de sus granos encuentren el estigma.

Si la fecundación de la flor se realiza por medio de un insecto, éste se introduce al interior de la flor, los granos de polen se pegan en el lomo del animal y al volar e introducirse en otra flor, el polen impregnado en el insecto, se frota contra el estigma y la fecunda.

Al no existir la fecundación en la flor con estos

métodos, queda la posibilidad de una autofecundación por ejemplo: en los conjuntos de flores amarillas, los estambres maduran antes que el estigma, éste se dobla y toca el estambre que está debajo recuperando algunos granos de polen que le quedan.

"También puede haber dispersión, sin intervención de la sexualidad, y es la llamada reproducción vegetativa, común en los vegetales inferiores y raro en las fanerógamas".(16)

Por lo que a la reproducción vegetativa ésta ocurre según la variedad; de ellas las más comunes son las plantas vivaces rastreras, cuyos tallos subterráneos se desarrollan al rededor de la planta madre, las partes viejas mueren y surgen individuos independientes, por ejemplo la fresa y las malezas. También en este tipo de reproducción, las hay por medio de bulbos, tubérculos y propágulos (la cebolla, el lirio), o como en la flor de naranjo, que tiene botones en forma de tubérculos entre el tallo y la hoja, y de la que al caer el botón en la tierra, da origen a una nueva planta.

#### **D) Los Elementos Físicos del Medio Ambiente en las Plantas y Efectos de la Contaminación**

Los elementos de la naturaleza, son: el ambiente físico formado por el aire, el agua, el suelo, y por otra parte

---

(16) F.A., NÓVAK. Gran Enciclopedia Ilustrada de las Plantas.  
Pág. 101

están: los seres vivos, como los vegetales, los animales y el hombre.

Son la tierra, el aire, el agua, el suelo también llamados elementos abióticos, ya que no tienen vida, los elementos cuyas condiciones físicas, favorecen o limitan el crecimiento de las especies. Ahora bien, los elementos bióticos, son todos los seres vivos.

"Una comunidad biótica, es el conjunto de organismos de distintas especies que pueblan un ecosistema, por ejemplo: el ecosistema bosque, su comunidad biótica son los árboles, plantas, musgos, animales, bacterias etc. que lo pueblan".(17)

Las relaciones entre los elementos abióticos y los bióticos permiten la subsistencia del ecosistema. Juntos determinan el tipo de temperatura, humedad y otros más que permiten a la vez la vida de determinadas especies.

Al existir dichas relaciones, es necesario que exista un equilibrio ecológico cuya relación armónica de interdependencia de los elementos del ambiente haga posible la existencia, la transformación y desarrollo del hombre y de los seres vivos.

Si por algunas causas (naturales o externas) se afecta el funcionamiento de alguno de los elementos de la naturaleza, se altera el frágil equilibrio y sus efectos se desencadenan. Para regenerar, el medio ambiente tarda



de 100 a 400 años en condiciones ideales naturales y cuando el daño no es irreversible.

Actualmente, enormes ecosistemas terrestres se ven afectados por la desforestación, con la tala inmoderada del hombre, con la contaminación de desechos químicos e industriales, o animales, también la gran cantidad de basura que no vuelve a su estado natural (no degradable) y por lo tanto contribuye a romper el equilibrio ecológico.

"La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes (impurezas) o de cualquier combinación de ellos que cauce desequilibrio ecológico".(18)

Es por eso que se debe reflexionar y actuar a favor de los elementos de la naturaleza, pues su alteración repercute en la vida del hombre.

Es importante que el niño preescolar conozca también los elementos físicos del ambiente, ya que al proteger el aire que respira, el suelo que pisa, y el agua que utiliza asegura la salud familiar y el de la comunidad.

Dichos elementos físicos intervienen en la formación de una planta a crecer, alimentarse y a realizar sus funciones.

Con la acción de los rayos del sol llegan a la atmósfera generando energía en forma de luz y calor, esta

---

(18) Ibidem. Pág. 40

energía solar ayuda al movimiento así como al calentamiento del ciclo del agua.

La luz es importante para la fotosíntesis en las plantas en presencia de la clorofila, pero no todas las plantas necesitan de la luz solar, las que se desarrollan con ésta se llaman heliófitas o "de sol" y las que no la reciben para crecer se denominan esciófitas o de "sombra".

"El aire atmosférico tiene dos componentes: el oxígeno (O<sub>2</sub>) y el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) además tiene vapor de agua, nitrógeno neón y ozono".(19)

Dichos componentes del aire son indispensables para la existencia de los seres vivos, como el dióxido de carbono que requieren las plantas para sintetizar materia orgánica.

Algunas plantas son sensibles a las impurezas del aire, se pueden marchitar ante el humo, el dióxido de azufre, las cenizas, incluso por exceso de dióxido de carbono, pues se cierran los estomas de las hojas. Además el aire tiene otras funciones como transmitir el sonido, filtrar y amortiguar los rayos del sol, dispersar la luz y auxiliar los cambios extremos de temperatura.

Por medio de una temperatura determinada las plantas crecen, no obstante a temperaturas más altas o más bajas pueden morir.

---

(19) F.A., Novak. Gran Enciclopedia ilustrada de las plantas.  
Pág. 96

El agua se encuentra como solvente en el citoplasma celular de los seres vivos para las reacciones químicas del metabolismo.

Y como elemento de todo ser viviente el agua esta constituida en un 65 % en el hombre y en un 90 % en las plantas.

El agua junto con el calor se evapora, se concentra en las nubes con la ayuda de la transpiración de las plantas, luego se condensa por el enfriamiento del vapor de agua y se precipita a la tierra en forma de lluvia, granizo o nieve y continúa el ciclo del agua.

También el agua que se encuentra en los ríos, mares, lagos o cenotes; se contamina cuando se arroja desechos y sustancias tóxicas industriales, agrícolas, plaguicidas, etc. A la vez, dicha contaminación altera el equilibrio ecológico, provocando la extinción de especies de animales y vegetales.

Cuando en un lugar existe la deforestación, al llover se precipita el agua formando torrentes, arrastrando el suelo, pero si el lugar está cubierto de pasto, y vegetación se absorbe el agua para ir a depósitos subterráneos.

Ahora el suelo:

"... es la capa superficial pulverolenta de las regiones emergidas de nuestro planeta. Su origen se debe a la desintegración lenta pero incesante, de las rocas superficiales, sometidas a la acción destructura de los factores

atmosféricos".(20)

Así como el suelo está compuesto por material disgregado de la superficie terrestre, también intervienen los factores biológicos y los químicos que la enriquecen con materia orgánica de los desechos de las plantas y animales, que posteriormente servirán de alimento a las plantas y éstas a los animales y así continúa la descomposición y reintegración a la tierra.

El hombre rompe el proceso cíclico del suelo por exceso de sustancias químicas o no degradables, con esta desforestación contribuyen al empobrecimiento y deterioro del suelo.

Ante todo lo mencionado, es importante que dichos factores como la luz, el aire, el agua y el suelo y sus interrelaciones en el desarrollo de las plantas, animales y el hombre sean las adecuadas.

Es por eso que es necesario conservar las plantas, evitar la desforestación, que es parte de la contaminación y que también repercute en el desequilibrio ambiental.

### **E) La Educación Preescolar y su Relación con el Campo de la Naturaleza**

El programa de Educación Preescolar 1992 está estructurado para atender el desarrollo del niño.

"La globalización considera el desarro

llo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que la conforman (afectividad, motricidad aspectos cognoscitivos y sociales) dependen uno del otro".(21)

Por esto el niño relaciona su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora. Este principio tiene tres perspectivas, la psicológica, la social y la pedagógica.

Desde la perspectiva psicológica el niño capta las cosas por el todo no presta atención a los detalles.

Tanto Piaget como el Dr. Ovidio Decroly mencionan que una de las características del pensamiento preconceptual es el sincretismo o sea que el niño tiene la tendencia de captar las cosas por medio de un acto general de percepción y esto ha sido una de las razones para la globalización infantil.

Ahora, desde la perspectiva social, el niño se enriquece con distintos puntos de vista, que lo llevan a crecer y madurar su inteligencia y sentimiento fomentando a la vez la socialización.

La globalización, desde una perspectiva pedagógica, propicia la actividad del niño, quien estructura sus conocimientos con los nuevos, para que establezca relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Con este enfoque globalizador el niño le da importancia a la detección y resolución de problemas interesantes, poco

---

(21) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Pág. 17

a poco diferenciará y distinguirá los elementos de su realidad así como la necesidad de preservar su entorno natural.

Es importante que la educadora sensibilice al niño a no destruir su medio natural ya que el pequeño actúa por un interés ante sus necesidades, debe entonces comprender que las plantas son necesarias para la vida, al concientizarlo, adquirir otros conocimientos, reestructurará su forma de pensar y obtendrá un cambio de actitud, así como aprendizajes significativos que lo conduzcan a solucionar el problema de la deforestación en su entorno y practicar medidas adecuadas en su vida futura.

En el campo de la naturaleza, que forma parte de las ciencias naturales, se encuentra el cuidado de las plantas, por lo que el niño construye sus nuevos conocimientos en relación a éstas.

A la vez la naturaleza tiene relación con otros contenidos que lo consolidan, como la ecología, la salud y la ciencia.

Con la ecología se refiere a las relaciones de los vegetales, animales, el hombre y el ambiente físico.

En la salud, es en cuanto a hábitos de higiene y alimentación y al cuidado de su cuerpo, escuela y comunidad.

Y en la ciencia el niño explora, investiga los fenómenos naturales y los producidos por el hombre, así el niño encuentra el porqué de las cosas y sus causas que

amplían el conocimiento que tenía y construye uno nuevo.

Todos estos contenidos de la naturaleza se relacionarán con el objeto de conocimiento del preescolar, como son las plantas que están implícitas en el medio ambiente natural y a la vez comprenda las causas nocivas de su destrucción y formas de evitarlas.

#### **F) Hacia una Educación Ambiental**

Desde la década de los 70's los problemas ecológicos preocupan a la sociedad, es necesario fomentar en las sociedad una conciencia ecológica con mayor responsabilidad.

Con la participación desde el niño y su comunidad para proteger su medio ambiente hasta llegar a la prevención o la solución de los problemas ambientales, como ejemplo la desforestación, y así mejorar la calidad de vida.

"La Educación Ambiental es el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en que se desenvuelve".(22)

Esta educación es el campo propicio para promover las actividades tendientes a la sensibilización, reflexión, conservación de recursos naturales y seres vivos.

Es necesario que la educadora forme una conciencia

(22) S.E.P. Introducción a la Educación Ambiental y la Salud Ambiental. Pág. 113

individual y colectiva en los primeros años del niño, así como en la comunidad escolar, en los padres de familia y otros miembros de su comunidad acerca de lo nocivo que es la desforestación.

Al proporcionarle al niño y a la sociedad, los conocimientos y hábitos, hacia la preservación de las plantas, se estimula la modificación de la conducta que poco a poco podrá ser una práctica cotidiana en dichos miembros de la comunidad.



## CAPITULO IV

### EL JARDIN DE NIÑOS Y SU COMUNIDAD

El niño no solamente recibe educación en la escuela, también existen otras personas y factores de los cuales el educando puede aprender.

Entre estos figuran:

La sociedad, como un conjunto de miembros y elementos que se relacionan, en intereses comunes.

Al respecto Dewey señala que la sociedad, está en la comunicación.

Ahora, como expresión jurídico-política de la sociedad, está el Estado que es:

"La super estructura de la sociedad en la cual mediante el ordenamiento jurídico se regula la voluntad de poderío para satisfacer las necesidades políticas de la vida en grupo".(23)

Por eso interviene en la educación del pueblo con leyes, normas, textos, ideología para la conservación de los intereses de la sociedad y a la vez impulsa y regula la vida cultural de la comunidad.

En la actualidad el Estado también tiene interés por contribuir a mejorar el medio ambiente a través de leyes y programas.

La familia es el primer núcleo en donde el niño, por naturaleza tiene una educación básica y fundamental que

---

(23) Ricardo, Nassif . Pedagogía General. Pág. 252

imprime un sello bien marcado, que se mantiene indeleble en todas las edades de su vida.

#### **A) Características Físicas, Económicas y Sociales de la Comunidad y Jardín de Niños**

El trabajo de la educadora se realiza dentro de un espacio específico: la institución escolar.

Cada institución responde a las características de la sociedad en que se encuentra, la escuela tiene su proceso socializador, trata de dar respuestas a las aspiraciones socio-culturales de la sociedad y a las necesidades de desarrollo del niño.

Toda institución escolar está conformada por las condiciones materiales, la estructura administrativa, las formas de relación laboral, normativa, de los integrantes de la escuela, el tipo de construcción, etc.

El jardín de niños donde realizo actualmente mi práctica docente lleva por nombre "Roby Naim Guetta", pertenece al sistema estatal, con clave 31EJN0064J, con turno matutino, está ubicado en la calle 19 s/n x 16 y 20 del fraccionamiento Mulsay de esta ciudad de Mérida, Yucatán.

En los alrededores de dicho fraccionamiento se encuentran otros como Juan Pablo II, Colonia Nueva Mulsay, Bosques de Yucalpetén, después de éstos está el Anillo

Periférico, otras fábricas y el basurero municipal, por lo que el fraccionamiento es propenso a la contaminación ambiental.

El fraccionamiento Mulsay tiene gran comunicación del servicio de transporte como camiones, minibuses colectivos, automóviles, etc., también cuenta con calles pavimentadas, agua potable, luz eléctrica, diversos comercios, farmacias, consultorios médicos y una escuela primaria federal.

Entre lo que carece son, las áreas verdes con árboles y plantas y su ausencia se observa en las calles, avenidas y parques.

Dicho fraccionamiento está conformado en tres secciones urbanas, una parte está construida por I.N.F.O.V.A.V.I.T. otra por la C.O.U.S.E.Y y en la tercera, las casas están fabricadas por constructoras particulares, por lo que existe diversidad de estratos socio-culturales que se reflejan en el tipo de casas.

El edificio del Jardín de Niños "Roby Naim Guetta" es de tipo C.A.P.F.C.E. cuenta con cuatro salones, dirección, sanitarios, un salón improvisado (por incremento de niños), una plaza cívica, agua potable, luz eléctrica, mobiliario nuevo, así como material escolar.

El terreno en que está ubicada la escuela es grande, con desniveles y suelo en la mayoría pedregoso, sobre el que no se ha construido. Carece de áreas verdes y de juegos, observándose vacío donde se encuentran algunos árboles y

plantas de ornato a punto de extinguirse como son: las plantas de tulipán, la areka, malanga y entre los árboles que dan sombra está el flamboyán, la "lluvia de oro", el ciprés, y todas ellas necesitan de una reforestación y más cuidado para que logren desarrollarse, pues como se ha mencionado los niños las maltratan, no las riegan, han perdido su interés por protegerlas.

También existen otros factores que contribuyen al contenido histórico de cada escuela y son la relación cotidiana, entre autoridades, docentes, alumnos, padres de familia, las condiciones laborales, la formación y experiencia docente conforman las características propias de cada escuela.

El jardín de niños fue fundado desde el año de 1990 y poco a poco ha incrementado su personal, actualmente está conformado por la directora, 6 educadoras, dos niñeras, una pianista y un oficial de intendencia.

Las relaciones laborales que prevalecen son de respeto, amistad y compañerismo, y son básicas para que la escuela salga adelante para mejorar las condiciones materiales, y el progreso social y cultural de la comunidad; también es muy importante la armonía en dichas relaciones entre el personal, pues influye en la imagen de la escuela, en la actitud jovial de la educadora hacia los niños, los padres de familia, etc.

En cuanto a la actitud del personal ante la desforesta\_\_\_\_\_

ción ha sido positiva pero no han dado el mismo resultado en los niños.

Ahora bien, esta propuesta pedagógica se lleva a cabo con los niños cuya edad es de 5 a 6 años, ubicados en el tercer grado, grupo "B" de preescolar; el grupo es en total de 30 alumnos formado por 12 niños y 18 niñas; la mayoría de ellos tienen antecedentes escolares y el restante no ha asistido con anterioridad a un jardín de niños, lo que representa para ellos desventaja en cuanto a su desarrollo, reflejándose en sus conductas, en sus habilidades, etc.

La organización y el uso del espacio, interior y exterior en el jardín de niños depende de las características físicas y materiales con las que cuenta cada escuela, la combinación del mobiliario, materiales y espacios, son básicos en el proceso educativo y surgen con la interacción de la educadora y el niño para que puedan ser funcionales, interesantes y móviles.

El salón donde se encuentra dicho grupo tiene las medidas y la ventilación necesaria, cabe aclarar que provisionalmente se encuentra la dirección dentro del salón a un lado de la puerta de entrada. El mobiliario es nuevo con sillas y mesas para los niños, está el pizarrón, el friso para decorados, repisas, botellón con agua purificada, dos ventiladores eléctricos y materiales didácticos.

El espacio del salón está formado por áreas de trabajo con el fin de propiciar la construcción de conocimientos.

135988

Se entiende áreas de trabajo:

"Al espacio educativo, organizado con materiales y mobiliario bajo un criterio determinado".(24)

En estas áreas el niño puede desplazarse, crear, elegir, explorar, experimentar. Las principales áreas de trabajo que hay en el salón son:

- El área gráfico-plástica formado por pinceles, crayolas, pintura, tijeras, diversos papeles, plantillas, hojas, sellos de goma, etc. para propiciar la expresión plástica del niño.

- El área de construcción conformada por diversos materiales de desecho industrial, comercial, plastilina, en donde el niño los manipula libremente.

- El área de biblioteca, integrada por todo tipo de material gráfico, libros, revistas, cuentos etc. en donde se favorece la lecto-escritura del niño.

- El área de dramatización, formada por un pequeño teatro con muñecos guiñoles y vestuarios de todo tipo, en donde el niño desarrolla el juego simbólico y otros roles.

Todas estas áreas de trabajo, están delimitadas por muebles, mesas, o repisas para que el niño se ubique en qué área trabajará, con qué material, etc.

En cuanto a los espacios exteriores se cuenta con pasillos y terraza y se carece como de áreas verdes y de

(24) S.E.P. Áreas de trabajo. Pág. 10

juego, por lo tanto los niños se entretienen con lo que tienen a su alcance, destruyendo las plantas, rompiendo macetas, ramas, o juega con palos y piedras.

### C) La Interacción Escuela-Hogar

La labor del jardín de niños es favorecer de manera integral el desarrollo del niño. Es importante tomar en cuenta el medio social que le rodea, pues el niño pasa mayor tiempo en este contexto con experiencias afectivas y sociales.

Ahora:

"El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia a quienes se les conoce y se comprende sus valores culturales, recursos, carencias y problemas".(25)

Todos estos factores caracterizan la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencias de las condiciones naturales y sociales que como grupo afrontan.

Por medio de entrevistas a padres de familia para conocer la identificación del niño y a visitas domiciliarias se observa que el medio socio-económico al que pertenecen los niños del tercer grado grupo "B" son en su mayoría de clase baja; sus padres son empleados, obreros, técnicos, choferes, albañiles y uno que otro profesionista; las madres

---

(25) S.E.P. Desarrollo del Jardín de niños y la comunidad .  
Pág. 10

se dedican a las labores de hogar y algunas ayudan al sustento de la casa. Su nivel socio-cultural es precario no todos lograron terminar una profesión, incluso hay quienes no tienen concluida la educación elemental; existe también una diversidad de familias que son inmigrantes de otros Estados del país así como del interior del Estado de Yucatán.

La organización familiar está conformada por lo general del padre, la madre y dos a cuatro hijos que viven en casas de uno o cuatro cuartos en total, con los servicios elementales. Algunas casas tienen terraza con jardín, otras no, se ha observado que los niños no practican el cuidado de sus plantas, al igual cuando se suben a los árboles, rompiendo las ramas. Sus padres son indiferentes a estas actitudes.

La participación de los padres de familia, en las actividades que se realizan en el jardín de niños es escasa, esto se debe a varias razones: los padres debido al trabajo, las madres por atender a sus otros hijos y porque no tienen interés por colaborar con material y su presencia para sus hijos.

Estas actividades, costumbres e ideas de los padres de familia se reflejan en sus hijos y también es consecuencia del problema que afronta la escuela que es la desforestación.

Es importante la interacción escuela-hogar, no sólo



con la concientización y participación de los niños hacia la preservación de su medio natural, sino que es necesario involucrar a los padres de familia y otros miembros de su medio social a cuidar la salud ambiental, al sembrar plantas, regarlas y evitar su destrucción.

## CAPITULO V

### EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL CONTENIDO SELECCIONADO

#### a) Las Estrategias Didácticas

Después de haber planteado en los capítulos anteriores el problema ambiental con la deforestación, que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños preescolares, así como la importancia de lograr la concientización para el respeto y preservación de las plantas, es necesario darle solución a través de la planeación de estrategias didácticas y los medios que las acompañan.

Se entenderá como estrategia didáctica, al conjunto de actividades trazadas para dirigir y guiar la realización de tareas educativas para llegar a los objetivos propuestos; en ellas están implícitas las conceptualizaciones teóricas, pedagógicas y el contenido del objeto de estudio.

La estrategia didáctica comprende la elección del método, las actividades, los recursos y los materiales; en esta planeación es imprescindible tener presente las características del desarrollo e intereses del niño, del ambiente físico y escolar, así como las relaciones que se dan en éstos para que las actividades sean interesantes y atractivas para el preescolar.

Para ello es necesario conceptualizar qué se entenderá como método en el presente trabajo:

"El método es un conjunto de procedimientos encaminados para lograr un objetivo o más, en busca del conocimiento".(26)

El niño al construir su conocimiento deviene en realizar una serie de acciones en la vida cotidiana, en su aula y su comunidad. El método que se emplea en las actividades que se proponen es el método activo, tal como Reynaldo Suárez, señala:

"El método activo se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es "aprender haciendo". Al alumno no se le presentan soluciones ni resultados, sino problemas y procedimientos".(27)

De esta forma se le da oportunidad al niño para que interactúe con su entorno natural, con diversos materiales que lo ayudan a que se interese, descubra, manipule y reflexione ante diversas situaciones, entre ellas la desforestación que existe en el Jardín de niños.

Con la participación del alumno, orientada por la educadora representa una forma de activar el aprendizaje, ya que en este proceso es un continuo movimiento entre el docente y el educando, sobre los objetos reales que los transforma en aprendizajes significativos y que contribuirá en la conservación de la vida de las plantas.

(26) Cristina Castillo. Educación Preescolar Métodos, Técnicas y Organizaciones. Pág. 234

(27) Reynaldo, Suárez Díaz, et. al. "Selección de Estrategias - de Enseñanza-aprendizaje", en Medios de la Enseñanza. Antología LEPEP 85 UPN Pág. 4

Ahora, en el P.E.P. 92 se plantea y se aplica en la práctica docente el método de proyectos que es:

Una organización de juegos y actividades propios de esta edad. (preescolar) que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a la exigencia de desarrollo en todos sus aspectos.(28)

Así un proyecto se puede construir a través de una visita, de un juego, de una actividad, o de algún acontecimiento relevante en la comunidad, etc., por lo que la educadora deberá estar atenta a estos momentos para iniciar un proyecto.

Las etapas del proyecto son:

La planeación, es el momento en que surge un proyecto y el niño expresa su interés por saber algo o resolver alguna situación, se requiere del diálogo para la organización de ideas o para definir el nombre del proyecto que puede ser redactado con las palabras del niño.

La educadora ayuda al niño en la organización de juegos y actividades para el desarrollo de su pensamiento lógico, por medio de preguntas como ¿Qué debemos hacer para...? ¿Cómo lo hacemos...?, con qué, con quiénes, dónde, en qué nos beneficia, etc.

Todo se anota en un friso, que es el lugar donde se

presentan todas las actividades y juegos del proyecto utilizando diversos materiales, con los cuales el niño representa con sus dibujos la secuencia de las actividades.

Luego la educadora realiza sus anotaciones en donde pone en práctica su experiencia para enriquecer y ampliar el proyecto, con ideas, juegos, o actividades para los aprendizajes del niño; al mismo tiempo que establece una relación en cada acción por la cual se favorecerá los aspectos de desarrollo del niño de manera equilibrada.

También la planeación se realizará cotidianamente al término de cada mañana de clase para acordar la siguiente actividad y organización.

La realización es cuando se lleva a la práctica, a la acción lo que se ha planeado, se permite la libre expresión, la creatividad, la autonomía para transformar las ideas en objetos concretos.

Cabe mencionar que en el transcurso de la marcha de las actividades se presentarán situaciones y momentos con oportunidad de explorar, manipular, aprender, equivocarse, volver intentar; la educadora aprovecha estos momentos para cuestionar al niño sobre lo que está realizando y por qué, de esta manera el niño estará conciente de sus actos, a la vez que se activa su inteligencia y su esfuerzo para solucionar los obstáculos que se le presentan.

La duración de esta etapa es variable ya que depende de los diversos caminos que tome el proyecto, que puede ser del

interés del niño o de las circunstancias del medio, hasta llegar a la culminación.

Ahora, con la evaluación no se refiere a la medición de los conocimientos, sino que: "la evaluación constituye un elemento fundamental para la renovación, corrección de lo deficiente y la creación de una educación diferente".(29)

Por lo que la evaluación es el momento de la confrontación entre lo planeado y lo realizado, tiene como fin observar, comentar los logros y dificultades que se presentaron, proponer nuevas acciones o recalcar lo más significativo.

La evaluación se realiza cotidianamente al término de las actividades realizadas, con la participación de la educadora con cuestionamientos, observaciones ante el grupo en donde se posibilita: la reflexión, la libre expresión, la confianza, el intercambio de puntos de vista, ampliar conocimientos o las formas de relación entre el grupo y la educadora.

Esta evaluación se registra cotidianamente y al final de cada uno de los proyectos, se toma en cuenta lo más significativo, los bloques de desarrollo del niño que se favorecieron los logros y dificultades, entre otros más.

También se realizan otras evaluaciones, que es la

---

(29) Alicia de Alba, Angel Díaz Barriga. Evaluación, análisis de una noción. en Antología Evaluación en la Práctica Docente.L.E.P.E.P. 85 Pág. 91

permanente, por medio de la observación se anotan las actividades, las actitudes más sobresalientes y el avance sobre los aspectos de desarrollo de cada niño; este tipo de evaluación individual es inicial-final así como la grupal inicial-final.

Todo lo mencionado permite a la educadora observar, conocer, atender mejor la personalidad del niño, así como ayudarlo en algún problema de los aspectos de su desarrollo y en el proceso educativo.

### **B) Los Recursos Didácticos**

En el desarrollo de las actividades están acompañados de los recursos didácticos, que es el conjunto de medios y materiales físicos que toma en cuenta el docente para activar el proceso educativo y su fin es el logro de las acciones.

Los recursos didácticos deben ser congruentes con los métodos del proceso educativo, con las características e intereses de los preescolares; como apoyo en las actividades debe estimular al niño para interesarlo, a que participe, así como, de facilitar su esfuerzo en el aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades de la estrategia didáctica se utilizan los siguientes recursos didácticos:

Las experiencias directas donde se aprende "haciendo y viviendo" en contacto con la realidad, al manipular, al hacer experimentos lleva al niño a que desarrolle su

pensamiento científico y descubra el porqué de las cosas, los fenómenos, etc.; otros tipos de experiencias son la realización de visitas, participar con los miembros de la escuela y la comunidad, se identifique con su medio social y natural.

Una de las características que se dan en el período preoperatorio del niño, es la función simbólica, que es la capacidad representativa de los objetos y acontecimientos, fenómenos y personas, en ausencia de ellos. Estas experiencias se manifiestan en diferentes expresiones de su conducta, como el juego simbólico, la dramatización, y la expresión gráfica.

Es importante la interacción verbal de educadora-niño, niño-niño, ya sea para cuestionamientos, para dialogar, intercambio de experiencias, lluvia de ideas con las cuales se favorece su lenguaje, sus conocimientos y su reflexión.

La dramatización es una expresión del niño que reproduce la realidad de su hogar, de la calle, de la naturaleza, etc. de los cuales adopta roles y caracterizaciones que pueden ser con disfraces, títeres, muñecos de guante y que pueden estar auxiliados por cuentos, rimas y canciones atractivas.

Es muy importante considerar la imaginación del niño ya que, le permiten crear un mundo de fantasías que tienen para él grandes descargas de realidad y es necesario que diferencie lo que es real y lo que es una ficción.



Otros recursos de comunicación visual con imágenes y símbolos que se utilizan son:

Los carteles, que es un medio masivo que transmite en forma global mensajes, imágenes y se capta instantáneamente con oportunidad de que otros lo vean varias veces.

El periódico mural, está formado por una serie de información gráfica, dibujos, avisos para promover, informar y dar mensajes.

El rotafolio, que es una serie de láminas de papel con secuencias de ilustraciones, textos con un tema, se puede utilizar para la narración de un suceso, de un cuento, y a la vez posibilita la retroalimentación de un conocimiento, el inicio de la literatura ya que el niño al visualizar el dibujo, narra lámina por lámina y se familiariza con las grafías.

Todos los recursos didácticos deben ser seleccionados y planeados, interesantes, fáciles de adquirir en la comunidad como los que provienen de los desechos naturales, comerciales por ejemplo: latas, cajas, tubos, cáscara de huevo, tapas, etc. y que permiten el aprendizaje de formas, colores, tamaños, cantidades entre otros más.

Con la creatividad de la educadora y junto con el niño, transforman los materiales, lo que desarrolla la expresión de las ideas, de la personalidad; se ponen al alcance del niño para su desarrollo las diferentes técnicas gráfico-plásticas, como el dibujo, la pintura, la escultura y sus

derivados.

El resultado de la transformación de los recursos materiales en el niño será el reflejo de su creatividad, del desarrollo intelectual, físico y emocional de la forma en que percibe su mundo circundante.

### **C) Planeación, Realización y Evaluación de los Proyectos**

Se plantean las siguientes alternativas didácticas mediante los proyectos de trabajo y el desarrollo de las actividades para el logro de aprendizajes en el niño.

Con la aplicación de los proyectos de trabajo se pretende alcanzar los siguientes propósitos para que el niño:

- Observe las plantas de su comunidad como parte de su medio ambiente, para que las aprecie como elemento esencial en la vida del hombre.
- Aprenda la importancia que hay para el cuidado y preservación de las plantas en su entorno natural.
- Participe en la campaña de reforestación de las plantas con proyección a la comunidad.

**PROPOSITO:** Que el niño se identifique con las plantas que existen en los alrededores del Jardín de niños, conozca los beneficios que se obtienen de ellas y las aprecien.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Conozcamos las plantas de la comunidad.

**DURACION:** 3 DIAS.

## PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y DE ACTIVIDADES

Investigar qué plantas existen en los alrededores del Jardín de niños.

Elaborar periódicos murales.

Realizar campañas sobre los usos de las plantas.

## PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS

Visita a los alrededores de la escuela, cartulinas, hojas de papel, papel manila, crayola, recortes, tijeras, resistol, pinceles, broches enlatados, pintura vinílica, hojas y flores naturales.

SURGIMIENTO: Este proyecto se inició mediante el diálogo con los niños, uno de ellos sugirió qué le gustaría saber acerca de las plantas, a los demás niños les gustó la idea, la cual aproveché para preguntarles sobre qué plantas conocían, si hay en la escuela, en sus casas, si todas son iguales, para qué sirven etc. Algunos sí contestaron estas preguntas, pero la mayoría no, luego les pregunté qué se podía hacer para averiguarlo, entonces los niños dieron ideas que se fueron anotando en la pizarra representándolas con sus dibujos y yo les escribía el nombre de la actividad.

PLANEACION: La elaboración del proyecto nos llevó toda la mañana y al término de ésta se acordó con los niños, realizar investigaciones sobre las plantas que conocen; ya sea preguntándolo con sus papás, llevando una nota en un papel, con recortes o con una planta.

## 2o. DIA

## PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

INVESTIGAR QUE PLANTAS EXISTEN EN LOS ALREDEDORES DEL JARDIN DE NIÑOS

## RECURSOS DIDACTICOS

- Cuestionar a los niños acerca de las investigaciones que realizaron de las plantas que hay en los alrededores de la escuela.
- Invitar a los niños a recorrer los alrededores de la escuela.
- Observar las plantas que hay y - averiguar su nombre.
- Recolectar diferentes hojas y - flores.
- Comentar con los niños en el - salón sobre este recorrido.
- Escribir una lista de las plantas que investigaron.
- Clasificar a las plantas por sus características de utilidad.
- Invitar al niño a representar - con sus dibujos la clasificación - de las plantas.

- Recortes, dibujos y anotaciones.

- Pizarra y gises de colores.

- Hojas y crayolas.

EVALUACION: Consistió en una serie de preguntas sobre las actividades que realizaron ¿qué plantas conocieron?, ¿todas son iguales?, ¿para qué sirven?, etc.

PLANEACION: Por medio de diálogo se acordó para el otro día elaborar periódicos murales sobre los beneficios que nos dan las plantas; se organizarán los niños por equipos, utilizarán recortes, dibujos y decorarán con la técnica digital y el boleado de papel.

3er. DIA.

PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

RECURSOS DIDACTICOS

ELABORAR PERIODICOS MURALES

- Cuestionar al grupo acerca de las actividades para hoy.
- Organizar equipos por afinidad.
- Elaborar periódicos murales de: plantas de ornato, plantas comestibles, plantas medicinales y plantas que se utilizan en la industria.

- Recortes de libros, revistas, periódicos, - resistol y papel mani la.

- Elegir cada equipo el periódico mural que desee elaborar.
- Decorar el periódico mural con la técnica dactilar y el boleado de papel.
- Repintar las letras de los mensajes y otros nombres que requiera - el periódico mural.
- Confrontar las opiniones de los equipos sobre su trabajo.
- Recoger junto con los niños el material utilizado y asear el salón.

- Anexo (A)
- Pintura y papel de seda.
- Crayolas, plumones y colores.
- Escobas y paños.

EVALUACION: Los niños se mostraron interesados en la elaboración de los periódicos murales, pues ellos mismos discutieron la forma de organizarse, algunos niños tuvieron un poco de dificultad para comprender qué recortes iban a pegar, por lo que por medio de preguntas que les hice reflexionaron y entendieron lo que realizarían.

PLANEACION: Los niños comentaron que faltó pegar sus trabajos en la escuela para que todos puedan ver los beneficios que nos dan las plantas.

#### 4o. DIA

##### PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

##### RECURSOS DIDACTICOS

##### REALIZAR UNA CAMPAÑA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS USOS DE LAS PLANTAS.

- Recordar la clase pasada por medio de preguntas a los niños.
- Formar con los niños equipos por afinidad.
- Realizar la campaña sobre la importancia de las plantas en nuestra vida, en todos los salones de la escuela.
- Pegar en lugares visibles sus periódicos murales.

- Periódicos murales.
- Cinta adhesiva.  
Anexo (B).

- Platicar con los niños si les gustaría elaborar un juego didáctico: una "Ruleta".
- Hacer dibujos o con recortes, para pegarlos alrededor de un círculo.
- Cortar a un segundo círculo del mismo tamaño, una cuarta parte en forma de triángulo.
- Unir los dos círculos en medio de los mismos; de esta manera girarán los círculos y se ve un dibujo si el niño desea ver el siguiente sólo girará el círculo que tiene su abertura.
- Jugar con la "Ruleta": por medio de preguntas ¿para qué sirven las plantas? el niño verá un dibujo que aparece en la abertura del círculo.

- Dos círculos de cartulina del mismo tamaño, un broche enlatonado, tijeras, recortes o dibujos de lo que se fabrica de las plantas y crayolas.

- Anexo (C)

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO: Conozcamos las Plantas de la Comunidad.

Al término de este proyecto se realizó un cuestionamiento a los niños en relación con las actividades que se llevaron a cabo, para iniciarlos en la reflexión sobre la importancia de los beneficios que nos dan las diversas plantas.

Los momentos de búsqueda y experimentación que enriquecieron el proyecto, fueron al investigar en diferentes medios acerca de las plantas que conocen, pues unos niños indagaron con sus papás, otros llevaron recortes, buscaron en libros, en revistas y sobre todo al realizar el recorrido a los alrededores de la escuela, ya que los niños pudieron observar, indagar con otros miembros de la comunidad para saber el nombre de los árboles y plantas que vieron; fue una experiencia que no se les olvidó pues siempre hicieron

referencia a este paseo.

Los materiales que más aprovecharon son de la naturaleza pues observaron las diferentes características de las hojas, flores, tamaños, etc.; los niños tuvieron oportunidad de plasmar su creatividad al utilizar varias técnicas gráfico-plásticas para elaborar el periódico mural; al igual, ellos expresaron sus ideas para la organización de todas las actividades, como en la elección de materiales, forma de trabajo por equipo y otras sugerencias para realizar la campaña sobre los beneficios que nos dan las plantas.

Por otra parte para reforzar los conocimientos que adquirieron sobre los usos de las plantas, les sugerí la elaboración del juego didáctico de la "Ruleta" al que respondieron con entusiasmo, así el niño podrá conservarlo, en la escuela y en su casa jugar, incluso enseñárselo a sus papás y hermanos transmitiendo el mensaje de este juego.

En conclusión los niños conocieron las diferentes plantas que hay en su medio y las diferentes utilidades en nuestras vidas por lo que sí es importante cuidarlas desde pequeñas, este último aspecto será retomado en el siguiente proyecto.

PROPOSITO: Que el niño descubra las partes y funciones elementales de la planta en su medio ambiente.

NOMBRE DEL PROYECTO: ¿Cómo nacen las plantas?

DURACION: 4 días.

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

Investigar cómo nace una planta  
 Registrar lo que necesita una -  
 planta para vivir.  
 Conocer las partes de la planta.

PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS

Frascos, algodón, semillas, flores, plantas naturales, papel bond, crepé, pintura, cartulina, crayola, plumones, tijeras, rotafolio y canciones.

SURGIMIENTO: Este proyecto se planeó derivado del interés de los niños ya que preguntaron ¿cómo nace una planta y la flor? otros respondieron que: "una planta nace cuando se siembra un arbolito". Pero insistieron pues se dieron cuenta que el árbol ya es grande, entonces uno de los niños opinó que la planta salía de una semilla.

En vista de que había diferentes versiones les pregunté si querían comprobar si en verdad de una semilla nace una planta y así reafirmar el contenido; seguidamente se anotaron el nombre del proyecto, sus dudas, las actividades para aclararlas y los materiales.

2o. DIA.

PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

INVESTIGAR COMO NACE UNA PLANTA

- Platicar con los niños sobre el tema.  
 - Reunir los materiales acordados en la clase pasada.  
 - Hacer con los niños los germinadores.  
 - Escribir el nombre de cada niño en las etiquetas de sus frascos.

RECURSOS DIDACTICOS

- Frascos, algodón, -  
 granos de frijol y -  
 agua.  
 - Papel, plumones y -  
 resistol.



- Platicar con los niños acerca de la forma en que se anotarán las observaciones del crecimiento de las semillas.
- Elaborar un registro de crecimiento de las semillas.
- Escribir cada uno de los niños su nombre en el registro.
- Decorar el registro con la técnica del boleado de papel.
- Pegar la lámina del registro en un lugar visible.
- Platicar con los niños sobre la forma en que se alimenta una semilla y qué necesita para vivir.

- Lluvia de ideas.

- Papel manila, plumones, crayola.

- Papel de seda y resistol.

- Cinta adhesiva.

- Lluvia de ideas.

EVALUACION: En el desarrollo de las actividades los niños se mostraron muy interesados en ver como nacía una planta y pensaron que es rápido, pero se les aclaró que es necesario observar los germinadores unos días.

También los niños opinaron que las plantas necesitan del agua para vivir, pero no saben por donde toman el líquido pues contestaron por las hojas.

PLANEACION: Con base en estas dudas respecto a los elementos que necesita una semilla y la planta para desarrollarse y qué función tienen las partes que la conforman, se acordó con los niños investigar estas dudas y comprobarlas mediante experimentos.

3er. DIA

PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

RECURSOS DIDACTICOS

REGISTRAR LO QUE NECESITA UNA PLANTA PARA VIVIR

- Confrontar entre los niños las opiniones de sus investigaciones

acerca de lo que necesita una -  
planta para vivir.

- Invitar al niño a dibujar sus --  
investigaciones o sea los elementos  
que ayudan a una planta a vivir:  
el sol, el agua, el aire y la --  
tierra.

- Platicar con los niños si con  
los experimentos se puede compro-  
bar si es verdad lo que investi--  
garon.

- Formar equipos por afinidad -  
para hacer los experimentos.

- Repartir los materiales.

- Experimento 1: las plantas toman  
agua por la raíz. Partir el tallo  
de una flor, una parte se mete en  
un vaso con agua y la otra mitad -  
en agua con tinta.

- Experimento 2: la planta se -  
alimenta de la tierra. Dejar una  
planta sin su maceta.

- Experimento 3: la planta necesi-  
ta del sol, y el aire. Tapar con -  
una caja una planta.

- Elaborar en equipos los registros  
de las observaciones de sus experi-  
mentos.

- Aprender la canción de "La Se- -  
millita".

- Pizarra y gises de -  
colores.

- Flor, vaso transpa -  
rente con agua y otro  
con agua y pintura -  
azul.

- Papel manila, plumo-  
nes, crayola, papel de  
seda o lustre y resis-  
tol.

- Anexo (D)

EVALUACION: Mediante el diálogo los niños opinaron que el  
sol, el agua, el aire y la tierra sí son necesarios para que  
una planta viva, así como la importancia que tiene cada  
parte de ésta para poder alimentarse de los elementos  
físicos. Entonces se les invitó a realizar actividades con  
experimentos para que comprueben la función de cada parte  
de la planta y con qué elemento físico interviene.

PLANEACION: Se les aclaró a los niños que mañana observarán  
los resultados de los experimentos y registrarán los cambios  
para plasmarlos mediante sus dibujos.

## 40. DIA

## PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

## RECURSOS DIDACTICOS

## REGISTRAR LAS OBSERVACIONES DE LOS EXPERIMENTOS CON LAS PLANTAS

- Cuestionar al grupo acerca de los germinadores y los experimentos.
- Experimento 1.- Las plantas toman agua por la raíz hacia el tallo; observar si los pétalos de la mitad de la flor se pintaron de azul y la otra mitad no, ya que el tallo se dividió en dos partes metiendo uno de ellos en un vaso con agua y el otro en agua con tinta azul.
- Experimento 2.- La planta se alimenta de la tierra: observar si la planta que se dejó sin tierra vivió.
- Experimento 3.- La planta necesita del sol y el aire: observar si se marchitó al estar dentro de una caja.
- Agrupar en equipos a los niños para registrar los resultados de cada experimento, con dibujos y gráficas.
- Representar en láminas los cuatro elementos importantes para las plantas el sol, el agua, el aire y la tierra.
- Decidir junto con los niños la técnica gráfico-plástica del cepillo, la dactilar o el razgado de papel.
- Pegar las láminas junto a los experimentos que realizaron.
- Narrar al grupo el cuento de "La semillita".
- Invitar al niño a reconstruir el relato del cuento, al observar las láminas.

- Anexo (E)

- Registros, plumones y crayolas.

- Papel bond, pintura y pinceles.

- Papel de seda, pintura y cepillo dental.

- Rotafolio. Anexo (F)

- Anexo (G)

EVALUACION: Por medio del diálogo con los niños comentaron sus conclusiones con respecto a los experimentos realizados: en los germinadores, los niños quedaron sorprendidos porque

de la semilla salía la planta; en el segundo experimento no se pintó de azul los pétalos de la mitad de una flor, pero los niños reflexionaron al observar que al regar una planta rápidamente el agua la absorbe la tierra y en consecuencia la raíz y pasa por el tallo; luego en otro experimento vieron que murió la planta que no tenía agua ni tierra; al igual que la planta encerrada en una caja se marchitó por falta de sol y aire. De esta manera los niños fueron descubriendo la importancia de los elementos físicos en la formación y el funcionamiento de las plantas y a la vez fueron experiencias muy interesantes para el aprendizaje del niño.

Por último se utilizó un rotafolio que tenía las secuencias del cuento de la "Semillita" para reafirmar sus conocimientos sobre la germinación y los elementos físicos que necesita una planta para vivir.

PLANEACION: Los niños opinaron que querían saber bien cuáles son las partes de una planta, así que les sugerí que investigaran en sus casas y luego se elaborará un juego de rompecabezas.

5o. DIA

PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

RECURSOS DIDACTICOS

CONOCER LAS PARTES DE UNA PLANTA

- Confrontar entre los niños sus investigaciones acerca de los nombres de las partes de una planta.
- Buscar en el área de la biblioteca figuras de plantas.

- Libros, revistas y -periódicos.

- Comparar las figuras de plantas con las plantas naturales.
  - Dibujar junto con los niños cada una de las partes de la planta y escribir el nombre de cada una de ellas.
  - Organizar junto con los niños - equipos para elaborar el juego de rompecabezas. (equipo de : las - raíces, de los tallos, hojas, y - flores).
  - Repartir el material a los niños para que corten las figuras de - las partes de una planta.
  - Intercambiar entre todos los - equipos los recortes de las 4 - figuras de las partes de la planta.
  - Armar las partes de la planta y pegarlas.
  - Escribir el nombre de las partes de la planta en el lugar que le -- corresponda.
  - Doblar el rompecabezas en 4 - - partes iguales y cortar las líneas marcadas.
  - Jugar con el rompecabezas uniendo las partes de una planta.
  - Dialogar con los niños sobre la - importancia y la función de la - planta con relación al medio am-- biente.
- Pizarra y gises de colores.
  - Anexo (H)
  - Figuras de papel lus = tre, terciopelo y tije - ras.
  - Cartulina de 30 cm. x 20 cm., figuras cor-- tadas y pegamento.
  - Crayolas y plumones.
  - Anexo (I)
  - Lluvia de ideas.

#### EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO: ¿Cómo nacen las plantas?

Al término de este proyecto pude comprobar que todos los juegos y actividades se realizaron y a la vez fueron satisfactorios y de provecho para los niños, pues todo surgió a partir del interés de ellos por conocer cómo nacía una planta, una flor, y poco a poco por medio de actividades y experimentos fueron descubriendo por ellos mismos sus aprendizajes.

Las actividades se enriquecieron cuando los niños interactuaron al investigar o aclarar sus dudas con sus

papás y otros miembros de su medio social; al emplear material a su alcance para la realización de experimentos, estos fueron muy valiosos para comprobar que las plantas necesitan del aire, el sol, la tierra, y el agua para vivir, a la vez, aprendieron la función que realiza cada una de las partes de la planta.

En la mayoría de las sesiones los niños trabajaron por equipos, así que se favoreció la cooperación, el compañerismo, responsabilidades e intercambio de ideas.

Fue empleado el diálogo permanente con el grupo, ante lo que el niño hacía para que reflexionara sobre su acción y para qué lo hacía, con qué fin. Cuando surgió la duda de un niño sobre cómo y dónde toman agua las plantas, si en realidad lo hacen por las hojas, se confrontó con el grupo, y surgieron otras opiniones, por esta diversidad de opiniones se llevó a cabo los experimentos mencionados en las sesiones del proyecto.

También se utilizaron como recursos didácticos para retroalimentar los aprendizajes previstos en torno a la formación de las plantas, canciones, el cuento de "La semillita", el juego de rompecabezas que fueron del agrado de los niños, pues en esta etapa preoperatoria el juego es uno de sus intereses principales, pues no sólo favorece diferentes aspectos de su desarrollo sino que también es importante para que el niño aprenda nuevos conocimientos.

Los niños lograrán aprender que son muy importantes los

elementos físicos del medio ambiente para que la planta se alimente, y que también es necesario cuidar las plantas porque limpian el aire que respiramos y lo necesitamos para poder vivir.

PROPOSITO: Que el niño participe en la reforestación de su ambiente con proyección a la comunidad.

NOMBRE DEL PROYECTO: Participemos en la reforestación de los alrededores del Jardín de niños.

DURACION: 5 DIAS.

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

Reunir los implementos que se necesitan para sembrar las plantas.

Sembrar las plantas con los padres de familia en los alrededores de la escuela.

Realizar una campaña para preservar la vida de las plantas.

PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS

Plantas de ornato y de reforestación, palas, picos, carteles, regaderas, rastrillos, clavos, martillos, varillas, cartulina, pintura, pinceles, cal, latas, muñecos guiñol, - cuento y canciones.

SURGIMIENTO: Mediante el diálogo con los niños se llevó a cabo la planeación de dicho proyecto ya que al tener conocimientos sobre los beneficios de las plantas, cómo están formadas, cuál es su función en el medio ambiente, opinaron que es muy importante que todos los miembros de la comunidad los conozcan, las respeten y cuiden esta forma de vida.

También por medio de cuestionamientos al grupo fueron surgiendo las actividades para mejorar nuestro medio

ambiente, que se fueron plasmando en la pizarra con los dibujos y las grafías de los niños así como los materiales y formas de organización.

## 2o. DIA

### PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

### RECURSOS DIDACTICOS

REUNIR LOS IMPLEMENTOS QUE SE NECESITAN PARA SEMBRAR LAS PLANTAS

- Invitar al grupo a observar los alrededores de la escuela.
- Escribir junto con los niños una lista de todos los materiales que se necesitarán para sembrar.
- Formar 4 equipos junto con los niños y cada equipo elija lo que desee hacer.
- Equipo 1: elaborar maceteros. -
- Equipo 2: Preparar la tierra - para sembrar.
- Equipo 3: Delimitar el espacio donde se sembrarán las plantas.
- Equipo 4: Fabricar regaderas.
- Platicar con los niños recomendando no olvidar que utilizarán en la siguiente clase.
- Anotar cada niño su material o actividad que realizará, representarlo por medio de sus dibujos y grafías.

- Pizarra, gises de colores, hojas y crayolas.

EVALUACION: Al cuestionar a los niños sobre las actividades que se realizaron, opinaron que estaban muy entusiasmados, ya que dieron varias ideas, por ejemplo para fabricar las regaderas los niños llevarían material de desecho en vez de cubetas al día siguiente.



3er. DIA

PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

RECURSOS DIDACTICOS

REUNIR LOS IMPLEMENTOS QUE SE NECESITAN PARA SEMBRAR

- Platicar con los niños acerca de los materiales que anotaron la clase pasada.
- Formar los 4 equipos ya acordados.
- Equipo 1: Clasificar las plantas elaborar los maceteros.
- Equipo 2: Desyerbar donde se sembrarán las plantas.
- Equipo 3: Pintar la delimitación del espacio donde se sembraran las plantas.
- Equipo 4: Elaborar regaderas , hacer varios orificios.
- Platicar con los niños sobre la importancia de sembrar nuevas plantas y si desean que otros miembros de la comunidad participen sembrando.
- Elaborar invitaciones junto con los niños para sus papás con el fin de participar en la campaña de reforestación.

- Plantas de ornato, latas, pintura y brochas.
- Rastrillos, palas y picos.
- Cal, agua, latas, hisopos y piedras.
- Botellones de plástico y alambre.
- Lluvia de ideas.
  
- Cartulina, plumones, papel de seda, resistol, pintura y pinceles.

EVALUACION: En las actividades de esta mañana los niños comentaron que todas las actividades se realizaron, para sembrar las plantas.

Se observó que a pesar de que se formaron equipos con tareas específicas, prevaleció el dinamismo de los niños por realizar todas las tareas, ya que entre ellos mismos se intercambiaron las actividades, por ejemplo un niño que se cansó de desyerbar quiso pintar piedras, otros terminaron de elaborar las regaderas en el área gráfico-plástica y salieron a desyerbar.

Para la siguiente sesión se acordó sembrar nuevas plantas con la ayuda de los padres de familia y otros miembros de la comunidad.

## 4o. DIA

## PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

## RECURSOS DIDACTICOS

## SEMBRAR LAS PLANTAS CON LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS ALREDEDORES DE LA ESCUELA

- Platicar con los niños sobre la forma en que se organizarán para sembrar.
- Dialogar entre los niños y los padres de familia, acerca de la importancia de la reforestación en la escuela, los cuidados que tienen las plantas, así como los beneficios que nos dan.
- Formar los equipos para sembrar las plantas en determinados lugares.
- Reunir los implementos y herramientas para sembrar.
- Jugar a "Los Jardineros" los niños junto con los padres de familia para sembrar las plantas.
- Intercambiar opiniones con los niños y padres de familia sobre sus experiencias en las actividades que realizaron.
- Invitar al niño a elaborar un dibujo sobre sus experiencias de hoy.
- Aprender el canto de "El Arbolito".

- Lluvia de ideas.

- Plantas, rastrillos, palas, picos y regaderas.

- Anexo (J)(K)(L)

- Diversos materiales del área gráfico-plástica.

- Anexo (M)

EVALUACION: Desde muy temprano asistieron algunos padres de familia para participar en la reforestación y convivir con sus hijos, todos se organizaron por equipo para jugar a "los jardineros" en forma activa ya que niños y padres de

familia se ayudaron mutuamente.

En el intercambio de experiencias los niños tuvieron oportunidad de reflejar sus conocimientos adquiridos en las realizaciones de los anteriores proyectos en torno a las plantas y la importancia de cuidarlas, respetarlas y preservarlas para tener una mejor calidad de vida.

Por lo tanto, los padres mencionaron que es importante la realización de una campaña de reforestación con mensajes para cuidar las plantas.

Así que para el siguiente día los niños realizarán dicha campaña en la comunidad escolar, pues en todo momento prevaleció el diálogo y cuestionamiento con los niños, anotando las actividades que se realizarán.

#### 50. DIA

#### PREVISION DE JUEGOS Y ACTIVIDADES

#### REALIZAR UNA CAMPAÑA PARA PRESERVAR LA VIDA DE LAS PLANTAS

- Cuestionar a los niños acerca de la forma en que se hará la campaña para que todos cuiden las plantas.
- Organizar con los niños los equipos para:
  - 1.- Elaborar carteles para la campaña.
    - Escribir mensajes alusivos.
    - Decorar los carteles.
  - 2.- Utilizar los mensajes de un cuento para la campaña.
    - Reconstruir con los niños la narración del cuento.
    - Imitar las voces de los personajes y los ruidos de los elementos de la naturaleza.

#### RECURSOS DIDACTICOS

- Cartulina, crayolas, plumones y otros materiales del área gráfico-plástica.
- Rotafolio.
- Muñecos guiñoles.

- Realizar la campaña del cuidado de las plantas en todos los salones y a otros miembros de la comunidad. - Anexo (N)
- Narrar cada equipo el cuento en los salones. - Anexo (Ñ)(O)
- Representar el cuento en la terraza a otros miembros de la comunidad.
- Utilizar los carteles en la campaña colocándolas en los lugares donde se sembraron las plantas. - Láminas alusivas.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO: Participemos en la reforestación de los alrededores del Jardín de niños.

Al finalizar este proyecto se realizó la evaluación con los niños sobre los juegos y actividades; hubo mucha aceptación entre otros miembros de la comunidad durante la campaña para cuidar y preservar las plantas alrededor de la escuela.

A pesar de que la asistencia de los padres de familia no fue instantánea debido a cuestiones de trabajo, la mayoría de ellos estuvieron ayudando a sembrar, unos en la mañana y otros, a distinto horario de las clases.

La presentación del cuento con los muñecos guiñoles como un recurso didáctico fue del agrado de todos, así lo manifestaron y pidieron con insistencia para que otras veces se repitiera este evento, este tipo de campaña no sólo es divertido sino también informativo ya que los niños transmitieron con el cuento, mensajes para preservar la vida de las plantas, a la vez que explicaron los conocimientos que adquirieron a lo largo de las anteriores actividades y juegos de los proyectos, como por ejemplo: los beneficios

que nos dan las plantas, sobre todo en la purificación del aire, cómo nace una planta, qué necesita para vivir, la importancia del sol, el agua, el aire y la tierra en la formación y las funciones de la planta.

Es preciso señalar que todas las actividades y los juegos surgieron por el interés, las ideas y la creatividad de los niños así como parte de la educadora, quien en todo momento realizó el diálogo grupal, el cuestionamiento para llevar al niño a la reflexión de lo que estaba haciendo, para qué y con qué finalidad.

En la organización de las actividades se favoreció el trabajo en forma colectiva, individual y por equipos, esta última se aprovechó más debido a las diferentes tareas que surgieron y se realizaron con dinamismo y rapidez; a la vez que ayudó a fomentar sus responsabilidades, la cooperación, el intercambio de opiniones y el compañerismo.

Retomando las anteriores evaluaciones generales de los proyectos se puede mencionar que entre algunas dificultades que surgieron en la marcha de las actividades están: al realizar el experimento con las flores divididas a la mitad en los tallos, la mitad estaba en agua y la otra en agua con tinta azul; para que el niño observe cómo la planta absorbe el agua por la raíz y pasa a través del tallo. Pero esto no ocurrió fácilmente pues no todos los pétalos de la flor se pintaron de azul; los niños hicieron sus propios descubrimientos al regar una planta, observaron cómo el agua se iba

hacia abajo, esto fue suficiente para que ellos comprendieran la absorción del agua por la raíz de la planta.

Otra dificultad que hubo fue en la clasificación de las plantas de acuerdo a los usos que se le dan, por ejemplo en comestibles, en medicinales etc., ya que algunos niños no lo comprendieron y en consecuencia no podían hacer su periódico mural. Entonces la educadora por medio de preguntas hizo que ellos mismos encontraron sus respuestas, poco a poco, comprendieron cuáles eran las plantas comestibles, qué se fabrica con otras plantas entre otras interrogantes más.

En conclusión, todos los propósitos establecidos en esta Propuesta Pedagógica en las estrategias didácticas, a través de los proyectos de juegos y actividades, para fomentar el aprecio y respeto en las plantas, se lograron. No sólo en la adquisición de los conocimientos en los niños sobre las plantas, sino también por medio de la observación, los niños, paulatinamente tuvieron un cambio de actitud al descubrir la importancia de las plantas en la purificación del aire y los beneficios que nos dan en nuestras necesidades.

Entre otros cambios de actitud observados en los niños fueron que ya no destruían las ramas, hojas de los árboles, aconsejaban a otros niños a cuidarlas, se interesaban por regar las plantas, en participar en todas las actividades para reforestar los alrededores de la escuela; también los padres de familia al observar que los niños realizaban

dichas acciones fueron cooperando en las mismas; al final de la reforestación como culminación de los propósitos de esta Propuesta Pedagógica, la escuela tuvo un cambio de imagen pues se vió más limpia, ordenada, agradable y con vida con las nuevas plantas que se sembraron, no quiero decir que todo está terminado, sino que hay que continuar reforzando en todo momento al educando para que se concientice para preservar las plantas a lo largo de su vida.

## CAPITULO VI

### LA CONGRUENCIA INTERNA Y LA METODOLOGIA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

#### A) Congruencia Interna

En la propuesta pedagógica se dan explicaciones que el docente desarrolla en torno al problema de estudio y a la estrategia metodológica didáctica. En ella debe haber una congruencia del trabajo sobre la planeación del problema, la fundamentación y la aplicación de actividades con posibles soluciones.

Durante el desarrollo de la práctica docente, la actitud que presentaron los niños contra la naturaleza: fue la destrucción de las plantas que son importantes en nuestro medio ambiente, ya que el no valorarlas, ni preservarlas, repercute en el aprendizaje del educando.

El contenido seleccionado fue el de las Ciencias Naturales, con el fin de llevar a cabo una reforestación, la preservación de las plantas y al mismo tiempo sea una alternativa más para mejorar la práctica docente.

La situación problemática se delimitó en el tercer grado, grupo "B", del Jardín de niños "Roby Naim Guetta", fue observada, reflexionada paso a paso; una vez analizada se formuló la interrogante para justificar la importancia de estudiar y apreciar a las plantas; y a la vez fomentar nuevas actitudes en los niños y miembros de la comunidad



hacia las plantas.

Para realizar el proceso educativo es necesario la interacción entre el alumno, el objeto de estudio y el maestro; de esta manera se logra la adquisición de los objetivos propuestos.

Los propósitos tienen relación con el contenido curricular, para que el alumno conozca las funciones, los usos, los beneficios que dan las plantas para el hombre y su medio ambiente; en consecuencia, aprenda y realice prácticas en el cuidado de las mismas, en su medio ambiente social y natural.

Ante lo mencionado con anterioridad, fue necesario tomar en cuenta las características de desarrollo que el niño ha alcanzado, así como otros factores que intervienen en su proceso de enseñanza-aprendizaje como: el docente, la familia, el marco teórico sobre las plantas, las características de la comunidad, las contextuales e institucionales de la escuela.

Con base en lo investigado, se propusieron las alternativas didácticas, con el fin de que la docente ponga en práctica las posibles soluciones ante las actitudes observadas en su grupo.

Este es el momento culminante de la propuesta, con la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; dichas estrategias llevan implícitas todos los aspectos teóricos, contextuales e institucionales

sustentados.

Seguidamente se analizó la construcción interna del trabajo que se dio paso a paso hasta finalizarlo.

Al término de la aplicación de la propuesta pedagógica se reflexionó sobre la situación de la realidad educativa presentada, con la satisfacción de los logros obtenidos en los cuales su principal motor fue el niño.

### **B) Metodología Utilizada**

La propuesta pedagógica es un documento elaborado teórica y metodológicamente por el maestro, quien presenta un problema detectado en su práctica docente y a la vez propone alternativas didácticas con el fin de facilitar al niño la apropiación de los conocimientos.

En el sexto semestre del área terminal de Licenciatura en educación preescolar, se inició la elaboración de este documento. Mediante talleres y asesorías se analizó la estructuración sobre la selección del problema, el planteamiento, la delimitación, la justificación y la interrogante a tratar.

En el séptimo semestre continúan las sesiones grupales para ampliar la propuesta con el marco teórico y el contextual.

Se inicia en el octavo semestre la estructuración de las alternativas didácticas para favorecer el contenido seleccionado y presentar el trabajo.

Al elaborar esta propuesta pedagógica fue importante la participación en las sesiones grupales y asesorías, porque me ayudó a aclarar las dudas con los comentarios y opiniones de los demás y tener una visión más amplia y mejorarlo. También fue necesaria la reflexión en mi labor docente con los niños para dar preferencia y seleccionar la problemática.

El contenido curricular seleccionado se relacionó con el área de las Ciencias Naturales ya que tuvo congruencia con la realidad en el trabajo cotidiano con el grupo a mi cargo para reflexionar ante la destrucción de las plantas, a comprender la importancia que tienen y mejorar la calidad de la vida.

Posteriormente el docente continúa de manera más formal el análisis del trabajo con modificaciones que surgieron al desarrollarla. Se definió el problema con el planteamiento, la delimitación, la formulación, la justificación, se plantearon los propósitos; se tomaron en cuenta los elementos que intervienen en el proceso educativo, el niño, el docente; el contenido seleccionado; el marco contextual e institucional y las estrategias didácticas, en todo momento fue congruente el contenido teórico y la aplicación del trabajo.

## C O N C L U S I O N E S

En toda labor docente, al surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje una situación problemática con los niños; hay que observar, reflexionar e investigar como docente la causa principal para darle la mejor solución en la medida de las posibilidades.

En cualquier situación de aprendizaje del niño se necesita realizar una previa investigación teórica y tomar en cuenta el nivel de madurez del niño para enriquecer los conocimientos del mismo.

Así se retomó este problema para la elaboración de dicha propuesta pedagógica, en la cual la docente ayudó al grupo a conocer mejor las plantas, a sensibilizarlos para que las respeten y en un futuro realicen prácticas de cuidado de plantas y además proponer a otros maestros realizar la misma labor.

Es recomendable que al planear las estrategias didácticas, se elaboren sobre realidades concretas de acuerdo a los alcances y limitaciones del niño, el docente y la comunidad, pues sería ilógico fijar objetivos que nunca se lograrán.

Es importante que en el desarrollo de las actividades, no se limite la autonomía del niño ya que se privaría de su libertad de expresión y acción. Cada niño lleva consigo una gran cantidad de ideas, de creatividad para transformar

su medio y que no se puede predecir.

Al aplicar esta propuesta los niños estuvieron interesados y participaron en las actividades cuyos contenidos de aprendizaje fueron asimilados; los cuales se constataron al interactuar niño-educadora, niño-niño, ya que en sus diálogos y cuestionamientos reflexionaron, aportaron ideas y soluciones sobre la importancia que tienen las plantas para nuestras necesidades de alimentación, de vivienda, de la industria, de la salud y en el medio ambiente.

El cambio de actitud de los niños fue positivo se observó que no sólo realizaron prácticas para cuidar las plantas en la escuela, sino también reflejaron sus conocimientos en la campaña en pro de las plantas a otros niños y miembros de la comunidad. Sin embargo la labor no termina aquí, sino que es necesario fomentar estos aprendizajes no sólo en la escuela también en su medio social y natural, y continúe las prácticas de preservación de las plantas.

Por último los logros y dificultades que obtuve al finalizar las estrategias didácticas fueron satisfactorias ya que contribuyen a enriquecer mi experiencia en el quehacer docente.

## B I B L I O G R A F I A S

- ARROYO de Yaschine, Margarita. Programa de educación preescolar. Libro 1. Primera edición, México 1981, 110 p.
- BELTRAN, Enrique y otros. Biología Contemporánea. 2a. ed., - 1a. reimp.. Editorial ECLALSA, México, 1971, 399 p.
- CASTILLO, Cristina. Educación preescolar, métodos, técnicas, y organización. Editorial Trillas, México 1987, 301 p.
- HOHMANN, Mary. Niños pequeños en acción. Primera edición, 2a. reimp. Editorial Trillas. México 1985, 415 p.
- LOPEZ, PAOLO y TAPIA. Luz y vida. Editorial EPSA. México 1994, 160 p.
- NOVAK, F.A. Gran enciclopedia ilustrada de plantas. Editorial LECTORA. Venezuela 1966, 489 p.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel pre escolar. México 1993, 151 p.
- S.E.P. Áreas de trabajo. Fernández Cueto Editores. México 1992 46 p.

- S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993, 123 p.
- S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. Primera edición. Fernando Cueto Editores, México 1992, 37 p.
- S.E.P. Educación ambiental en el nivel preescolar. México - 1992, 83 p.
- S.E.P. El jardín de niños y el enlace con la comunidad. México 1992, 40 p.
- S.E.P. Enciclopedia científica PROTEO, animales y plantas.- Tomo I. Primera edición. México 1981, 239 p.
- S.E.P. Introducción a la educación ambiental y salud ambiental. México 1987, 239 p.
- S.E.P. Planificación general del programa. México 1993, 151 p.
- U.P.N. Evaluación en la práctica docente. Antología LEPEP - '85. México 1987, 335 p.
- U.P.N. Medios para la enseñanza. Antología LEPEP '85. México 1988, 321 p.

- U.P.N. Pedagogía; La práctica docente. Antología LEPEP '85 .  
México 1987, 118 p.

- U.P.N. Planificación de actividades docentes. LEPEP '85. Mé  
xico 1987, 118 p.



## ANEXO (A)



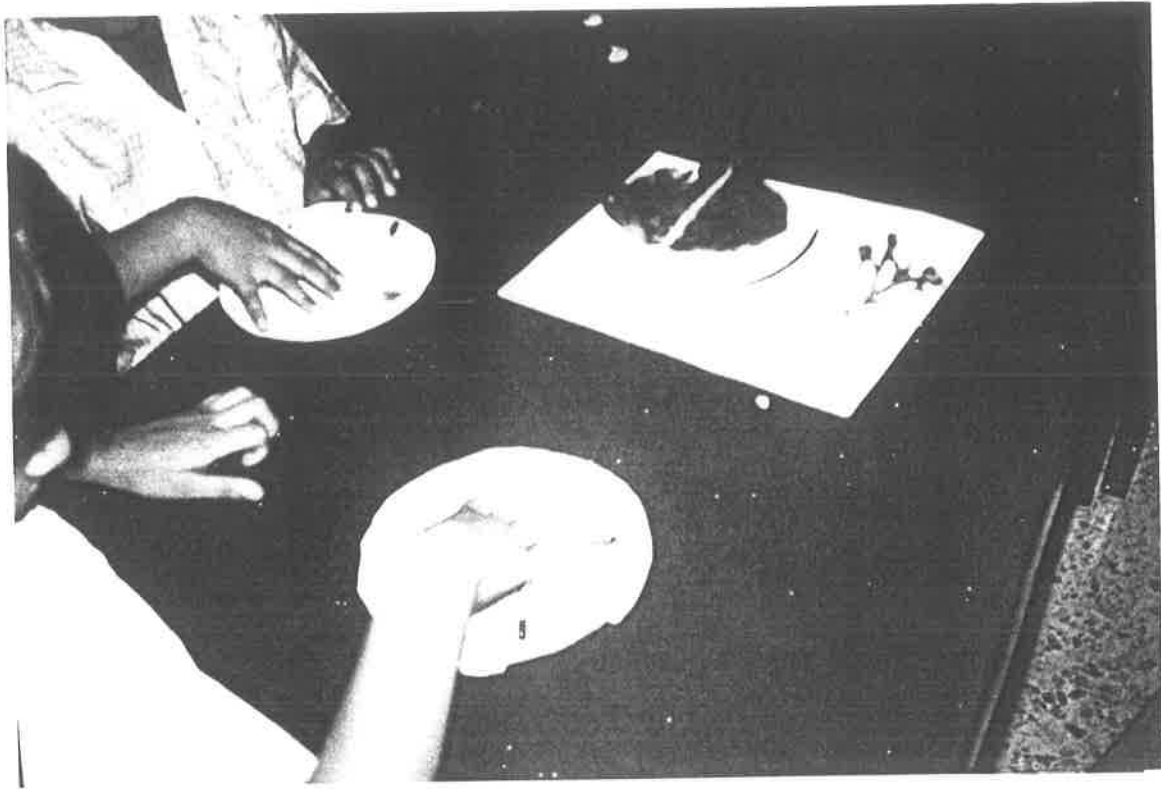
Los niños se organizaron por equipos para elaborar los periódicos murales sobre los beneficios que nos dan las plantas.

## ANEXO ( B )



Al finalizar los periódicos murales se utilizaron para la campaña sobre la importancia de los usos de las plantas en la vida cotidiana.

## A N E X O ( C )



Juego didáctico que los niños elaboraron donde incluían los beneficios de las plantas, se utilizó a la vez para reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el tema.

## A N E X O ( D )

Canción:

" La Semillita "

Vamos ya,  
a sembrar,  
una semillita,  
pronto crecerá  
con la lluvia  
y con el sol.

Vamos ya,  
a sembrar,  
una semillita,  
y después  
regaré  
con amor,  
la planta.

## ANEXO ( E )



Los niños para comprender las funciones que realiza una planta junto con los elementos físicos del medio ambiente (el Sol, el agua, el aire y la tierra) hicieron experimentos con sus registros de lo observado.

## A N E X O ( F )

CUENTO: " La Semillita Encantada "

Era ésta una semillita que vivía encantada y dormida debajo de la tierra, en donde una Hada le había hecho su hogar.

Después de dejarla dormir, llega un buen día de primavera con un rayo de Sol a llamar a la puerta de su casa.

- "¿Quién es?"- preguntó la semillita. El Sol respondió: - "Soy yo, el Sol; despierta que ya es muy tarde y asómate para saludarte". La semillita dice entonces: - "Déjame dormir aún. Ve mientras por el aire". Entonces fue por el aire quien dijo: - "semillita, despierta soy el aire"- Pero la semillita tampoco quiso salir, diciendo que fueran por la lluvia. Y sólo cuando estuvieron llamando a su puerta el Sol, el aire y la lluvia la semillita despertó, se quitó su camisón de dormir y ataviándose con un vestido verde con su flor, la semillita se asomó a su balcón saludando a todos sus amiguitos.

Cuento narrado por la docente a los niños, mediante un rotafolio utilizado para retroalimentar los conocimientos adquiridos de los niños sobre la germinación.

## A N E X O ( G )



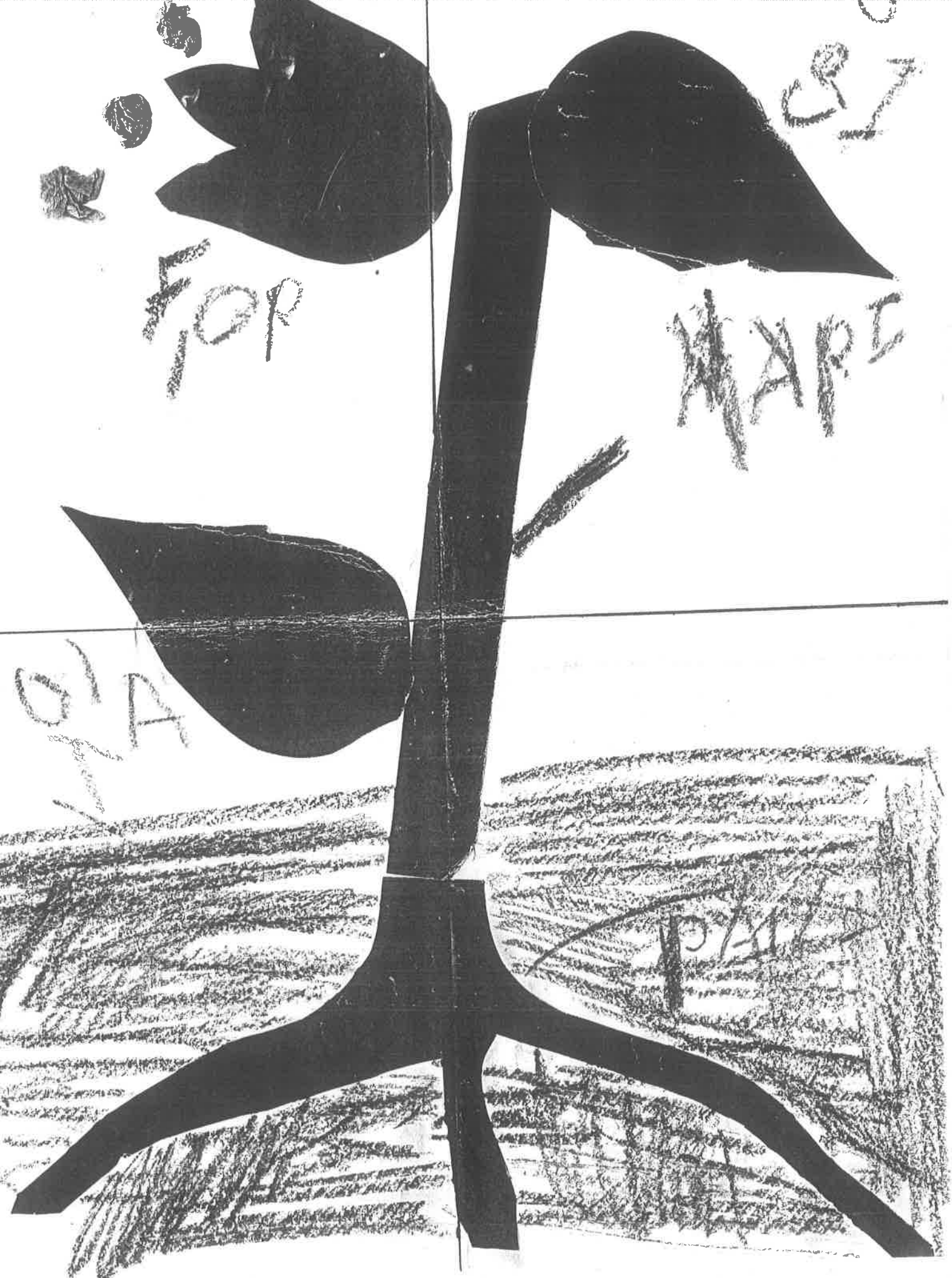
Momento en la narración del cuento "La semillita" con el rotafolio, como recurso didáctico y de interés en el niño preescolar.

## ANEXO ( H )



Los niños se organizaron por equipos para elaborar el juego de rompecabezas de las partes de una planta, momento en que se desarrollaron su noción espacial, formas y colores así como su coordinación ojo-mano.





TOP

WAVE

O/A

## A N E X O ( J )



Con la ayuda de los padres de familia y niños se formaron en equipos, desyerbaron, prepararon la tierra y delimitaron con mezcla de cal y agua para delimitar las áreas para sembrar las plantas nuevas.

## A N E X O ( K )



Momento en que se realizó uno de los principales propósitos de esta propuesta pedagógica: la reforestación de los alrededores de la escuela con la participación de los padres de familia junto con sus hijos.

## A N E X O ( L )



Luego de la reforestación se elaboraron carteles y regaderas para que todos cuiden y preserven las plantas.

## A N E X O ( M )

Canción:

" El Arbolito "

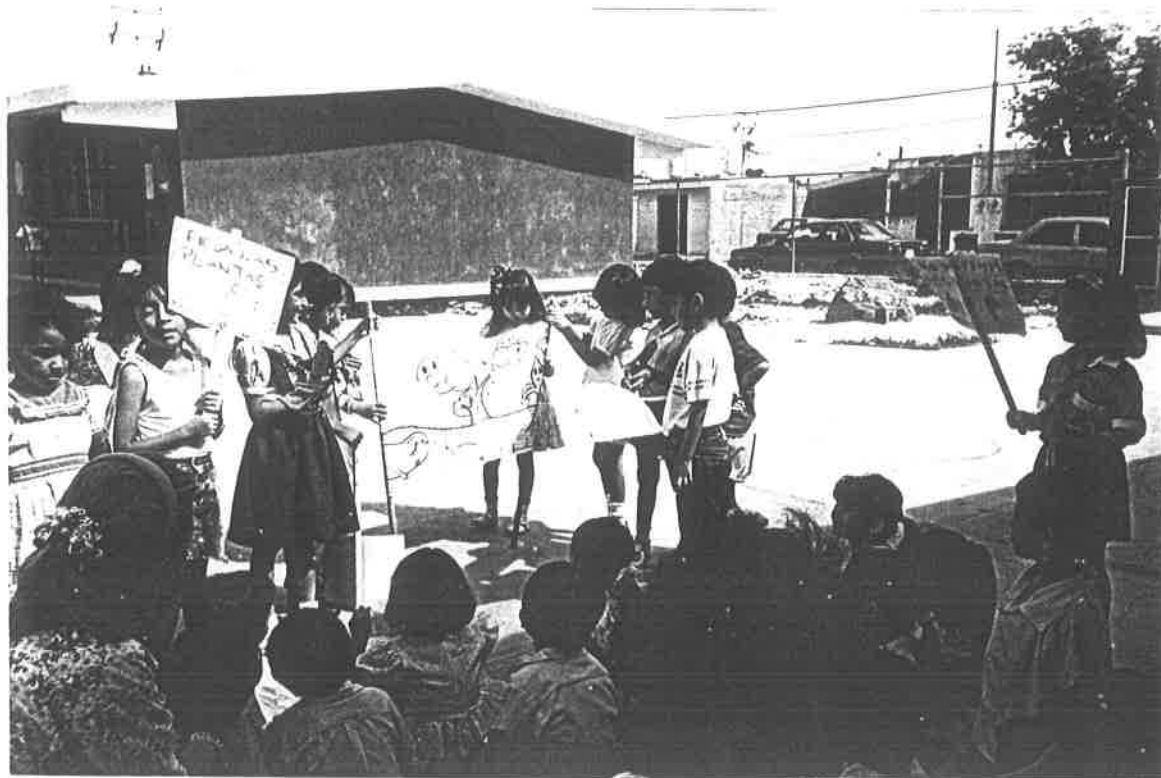
Arbolito estás aquí  
en el cual tú y yo  
en esta Tierra.  
somos dos  
para cuidarnos,  
somos dos  
para crecer.

## A N E X O ( N )



Los niños en su campaña transmitieron los conocimientos adquiridos sobre la formación, los beneficios de las plantas así como los cuidados que requieren para que vivan y mejoren el medio ambiente. Momento en que utilizaron diversos recursos como carteles, muñecos guiñoles, el rotafolio y algunas canciones.

## ANEXO ( Ñ )



El grupo de tercer grado, grupo "B" realiza la campaña para proteger y cuidar las plantas en la escuela y a otros miembros de la comunidad.

## A N E X O ( O )

Canción: " Salvemos al Mundo "

Escuchen tenemos un proyecto,  
que es muy fácil y noble de lograr,  
enseñemos a quienes nos rodean,  
a cuidar nuestro medio natural.

Cuidemos mucho el agua,  
sembramos nuevas plantas,  
quitemos la basura al derredor.

Cuidemos mucho el aire,  
a nuestros animales,  
tratemos a la Tierra con amor.

Entre amigos, hermanos y parientes,  
nuestro ambiente podríamos cambiar,  
y si todos unimos nuestro esfuerzo,  
nuestro mundo podríamos salvar.