



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA



80871

"EL AUSENTISMO ESCOLAR COMO FACTOR  
DE BAJO APROVECHAMIENTO EN EL NIÑO  
DEL 3er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"



GEORGINA ARAGELY DEL R. GONZALEZ Y GLZ.  
MARIA CONCEPCION HARA PACHECO  
NUBIA ENEIDA ROSADO DIAZ

**TESIS**  
**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACION BASICA**

MERIDA, YUCATAN, MEXICO  
1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 17 de marzo de 1995.

C. PROFR. (A) GEORGINA ARACELY DEL ROSARIO GONZALEZ Y GONZALEZ.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"EL AUSENTISMO ESCOLAR COMO FACTOR DE BAJO APROVECHAMIENTO  
EN EL NIÑO DEL 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción TESIS (INV. DOCUMENTAL) a propuesta del C. Profr. (a)  
Amelga María Moguel Aguilar Secretario (a) de esta Comi---  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 311  
MERIDA

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.~~  
~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.~~

EYDGOA/AMMA/mega  
oct-94

mide.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 17 de marzo de 1995.

C. PROFR. (A) MARIA CONCEPCION LARA PACHECO.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"EL AUSENTISMO ESCOLAR COMO FACTOR DE BAJO APROVECHAMIENTO  
EN EL NIÑO DEL 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

Opción TESIS (INV. DOCUMENTAL). a propuesta del C. Profr. (a)  
Amelga María Moguel Aguilar Secretario (a) de esta Comi—  
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 311  
MERIDA

  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

EYDGOA/AMMA/mega  
oct-94

mide.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Mérida, Yuc., a 17 de marzo de 1995.

**C. PROFR. (A) NUBIA ENEIDA ROSADO DIAZ.  
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

**"EL AUSENTISMO ESCOLAR COMO FACTOR DE BAJO APROVECHAMIENTO  
EN EL NIÑO DEL 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".**

Opción **TESIS (INV. DOCUMENTAL)**. a propuesta del C. Profr. (a) **Amelga María Moguel Aguilar** Secretario (a) de esta Comisión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.



ATENTAMENTE,

**S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 311  
MERIDA**

**PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**

EYDGOA/AMMA/mega  
oct-94

mide.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	1
I. EL AUSENTISMO POR PROBLEMAS DE SALUD.....	4
A).- Antecedente.....	4
B).- Explicación de la problemática.....	5
C).- Justificación.....	11
D).- Objetivos.....	14
E).- Marco de referencia.....	14
II. PROBLEMAS DE SALUD MAS COMUNES DURANTE LA EDAD ESCOLAR PRIMARIA.....	16
A).- Enfermedades más comunes que originan el ausentismo del niño en el aula.....	16
B).- El ausentismo como factor de bajo ren miento-aprovechamiento.....	27
III. GENERALIDADES DEL PROGRAMA Y CARACTERISTI- CAS DEL NIÑO DE 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.....	38
A).- Análisis del libro del alumno de ter cer grado del área de Ciencias Naturales.....	58
IV. APLICACION Y RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS.....	53
A).- Entrevista a padres de familia.....	55
B).- Entrevista a los maestros de educacion primaria.....	58
C).- Encuesta a los alumnos que se ausenta- ban en la escuela.....	60
EXPLICACION DE LA METODOLOGIA.....	62
CONCLUSIONES.....	65
SUGERENCIAS.....	67
GLOSARIO.....	70

BIBLIOGRAFIA ..... 72

ANEXO

## INTRODUCCION

La salud de los educandos es uno de los aspectos más importantes que debe considerar todo docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que dependiendo de la salud de los escolares, éstos llegarán a alcanzar en mayor o menor grado los objetivos que permitan su formación integral y armónica.

El presente trabajo es el resultado del análisis de la práctica docente sobre un contenido de Ciencias Naturales llamado salud, que desde el punto de vista particular influye notablemente en el aprovechamiento escolar y crecimiento del niño, tiene como finalidad dar a conocer los resultados obtenidos a través de las experiencias vividas durante la investigación del problema del ausentismo escolar, planteado en el tercer ciclo de educación primaria.

Para abordar el problema se realizaron investigaciones documentales y de campo:

La investigación documental se realizó con la finalidad de conocer la teoría existente acerca del objeto de estudio.

La investigación de campo se efectuó a través de observaciones, campañas y entrevistas aplicadas a padres de familia, con el propósito de obtener datos acerca del contexto social del niño, así como los motivos por el cual el niño se ausenta con regularidad del plantel educativo.

El propósito de la investigación fue el de conocer los motivos que originan el ausentismo escolar que influyen de alguna manera en el proceso enseñanza-aprendizaje y poder sugerir-

medidas de cómo prevenirlas.

Esta tesis está estructurada en cuatro capítulos, y tres apartados, uno, que contiene la explicación de la metodología, otro que se refiere a las conclusiones y el último enfoca las sugerencias.

El Capítulo I contiene la selección del objeto de estudio, la justificación, los objetivos que se pretenden alcanzar y la delimitación y formulación del problema, objeto de estudio de este trabajo.

El Capítulo II se refiere a las enfermedades más frecuentes que padecen los niños de 3° de primaria, ocasionando temporalmente el ausentismo escolar, también señala cómo influye el ausentismo en el aprovechamiento escolar de éste.

El Capítulo III presenta un análisis del programa actual de tercer grado. Asimismo indica cuáles son las características físicas psicológicas y socioafectivas del niño de este grado.

El Capítulo IV está integrado por las actividades que se realizaron para lograr los objetivos, las cuales están adecuadas a las características y necesidades de los niños para facilitar la adquisición de los contenidos programados.

Dentro del apartado se encuentra la metodología utilizada en la elaboración de la tesis, y se señalan los pasos que se siguieron para la elaboración de la misma.

Seguidamente se presentan las conclusiones a que se llegaron al término de la investigación de este trabajo y se dan -- ciertas sugerencias que se consideran adecuadas para prevenir-



el ausentismo escolar y contribuir a evitar el bajo aprovechamiento.

Las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes completan el trabajo final del presente documento.

Es importante aclarar que el propósito fundamental de este trabajo es servir como fuente de información y proporcionar una alternativa que contribuya a mejorar la calidad del aprendizaje.

## I. EL AUSENTISMO POR PROBLEMAS DE SALUD

### A).- Antecedente

En algunas entidades federativas se puede observar que en los planteles educativos existen problemas de ausentismo y deserción escolar provocados por diversas causas; por la falta de estímulos y apoyos necesarios de parte del gobierno al proceso educativo, por la falta de conciencia de los padres de familia en la educación de sus hijos y por la falta de salud en el educando, factor primordial en éste para que adquiriera una mejor comprensión y asimilación de los contenidos de aprendizaje.

En nuestro estado, el problema del ausentismo escolar sigue dando, sobre todo por problemas de salud; por la falta de higiene, de vacunas, por la desnutrición y por el descuido de algunos padres de familia por no realizar y vigilar adecuadamente la alimentación de sus hijos.

Los malos hábitos de alimentación ocasionan una deficiente calidad nutricional que en México son causa de altas cifras de mortalidad, sobre todo infantil, así como daños irreparables en desarrollo físico y mental de los pequeños, como lo afirmó el doctor Octavio Domínguez. (1)

---

(1) Octavio Domínguez. Coordinador del Programa de Fomento a la Salud del IMSS. Diario de Yucatán, 25 de junio de 1994.

## B).- Explicación de la problemática

El fomento y desarrollo de la salud es una de las políticas de gran importancia que debe procurar todo gobierno como vía para elevar el nivel de vida de sus habitantes.

La educación debe ser un proceso dinámico que procure entre otras cosas, el desarrollo de una adecuada salud en los niños de la escuela primaria. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como "El estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedad o invalidez" (2), ésta depende del estilo de vida, alimentación, higiene, seguridad, afecto, descanso, ejercicio, recreación, relaciones personales y de convivencia con los demás, es decir del cuidado que se le de al cuerpo y la mente.

Educar para la salud significa también que los individuos aprendan nuevas formas de curar y prevenir las enfermedades. Al mismo tiempo es importante que las personas se mantengan sanas y que se responsabilicen de su estado de salud. Esto implica que deben utilizar adecuada y oportunamente los servicios médicos de prevención y curación que estén a su alcance.

Es por eso que el programa de Ciencias Naturales de tercer grado de educación primaria, área en el cual se ubica el presente trabajo de investigación tiene como propósito que el alumno sea capaz de comprender algunos fenómenos y procesos na

(2) Guía para el maestro. La Salud. Tercer grado S.E.P. Editorial La Prensa 1ª Edición, pág.-  
92

turales mediante la observación y la experimentación elemental; así como también que aplique en su vida cotidiana la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presentan dentro de su contexto social, a la vez que descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo, que progrese en el dominio de los procedimientos y que no se limite a la memorización de datos, se pretende también que el niño maneje un concepto adecuado de la realidad, lo que le permitirá intervenir más racional y saludablemente en su desarrollo físico-afectivo e intelectual; así como también enriquecer su vida individual y social, con actitudes y capacidades críticas de participación y creación.

Dicho programa, contiene entre uno de sus ejes temáticos el tema de "El cuerpo humano y su salud", el cual pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene.

Todos aprendemos en el seno familiar los remedios tradicionales para aliviar ciertas enfermedades o dolencias; algunas de estas prácticas difieren de las que la medicina considera adecuadas, pero como esos remedios caseros están muy arraigados, los servicios de salud pública encuentran muchas veces indiferencia o rechazo.

En este aspecto, es importante proporcionar una educación adecuada para la salud, ya que los lugares donde se ponen en práctica métodos que no son recomendados por los medios (es de

cir remedios caseros), persisten los padecimientos y las epidemias.

Muchas personas ignoran que el hecho de no vacunar a los niños y de no lavarse las manos antes de cada comida es perjudicial para la salud; por lo tanto, se debe convencer a la población de la necesidad de seguir los consejos y atender las campañas que proponen las autoridades de salud; esta labor de convencimiento conviene que se inicie desde la niñez en el hogar y formalmente, en la escuela primaria. Por ello, desde el primer año de pre-primaria se van inculcando en los niños hábitos saludables y de higiene que los hagan concientes de la importancia de conservar la salud propia y la de los demás.

Por todo lo ya mencionado, es importante que el maestro tome conciencia y fomente en sus alumnos los hábitos de higiene para que los escolares tengan una buena salud, pues sabemos que existen niños que por diversas causas o motivos de salud no asisten a los planteles educativos, provocando con esto el ausentismo escolar, que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea obstaculizado.

En el problema del ausentismo escolar están involucrados todos los que forman parte del proceso educativo como son: maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas, mismos que deben de velar por la educación básica de los niños y sobre todo preocuparse por que éstos asistan regularmente a clases para no entorpecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

No debemos dejar pasar por alto que los factores socioeconómicos influyen algunas veces en el ausentismo del niño al

plantel educativo.

Los padres de familia por su relación cotidiana con el niño, tienen la responsabilidad de proporcionar la educación elemental a sus hijos para que éstos logren la integración a la vida social, a través de un desarrollo y un crecimiento adecuado; sin embargo es lamentable observar que existen escolares que andan por las calles o en sus casas en horas de clase sin la mínima atención de los padres de familia, sin pensar éstos en el daño que les causan a sus hijos.

Notamos también la ausencia de los niños cuando necesitamos material para hacer trabajos manuales, escolares, experimentos, etc., así como cuando la dirección de la escuela solicita colaboración económica para, el mejoramiento de la misma.

Nos hemos dado cuenta que existen algunos padres de familia que por diversas causas colocan a sus hijos en centros de trabajo con el propósito de que sus aportaciones económicas se utilicen para el sostenimiento del hogar, pero en algunos hogares no es necesaria esta colaboración económica, porque el trabajo de los padres es suficiente para sostener a la familia en buenas condiciones; la razón de estos jefes de casa no tiene una causa justificada, sino que se debe al afán de explotar los mediante el trabajo, y de este modo les roban el tiempo que debería destinarse a su formación educativa.

Otro tipo de ausentismo que se presenta en algunos planteles educativos es llamado fobia a la escuela "Una fobia es un temor intenso e irracional por lo general experimentado ante algún objeto específico del medio" (3); de modo que el diagnós

(3) Martín Herbert. (Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia) Editorial PAIDOS 1973. pág. 319

tico de fobia a la escuela parece implicar este fenómeno emocional.

Se puede decir que los fóbicos a la escuela son incapaces de asistir a ella a pesar de que los padres usan la persuasión, la recriminación y a veces el castigo. En este tipo de ausentismo, el niño se niega a ir a la escuela, en cambio prefiere quedarse en casa debido a la extrema ansiedad que le produce abandonar el hogar.

Por otra parte un maestro mal preparado y con escaso sentido de responsabilidad, constituirá otro factor importantísimo de ausentismo escolar ya que durante la semana el niño vive en el aula gran parte del día, así que, las relaciones que mantenga con el maestro y sus compañeros constituirá un aspecto fundamental de su adaptación en el aula y en la escuela.

En determinadas épocas del año nos damos cuenta que la asistencia baja notablemente en nuestro salón de clases, debido a que se presentan enfermedades de tipo endémico que en poco o mucho transtornan las tareas diarias de la escuela obligando a los pequeños a recluirse en sus habitaciones, dejando de asistir a los planteles educativos por una temporada corta o larga.

Sabemos de antemano que si el niño se encuentra en malas condiciones de salud pierde el interés por las actividades escolares, lo cual también repercute en su aprendizaje, es por eso que se pretende en primer lugar dar a los alumnos hábitos que favorezcan su crecimiento normal, que les ayuden a evitar las enfermedades que les permitan corregir algunos defectos físicos y prácticas malsanas que los libren en lo posible de ac-

cidentes, así como también que aumenten su energía física y vital.

Si registráramos una estadística de la inasistencia de -- los alumnos motivados por enfermedades se verá que constituye el más alto porcentaje, quizás un 70% entre las causas de inasistencia, prueba evidente de que existe una situación que reclama el esfuerzo constante del maestro con la ayuda de la escuela y de los padres de familia.

El planteamiento anterior nace de la experiencia docente que hemos adquirido al laborar en diferentes grados, escuelas y comunidades.

Después de haber mencionado algunos factores que causan el ausentismo escolar; decidimos realizar esta investigación con la finalidad de sugerir alternativas que ayuden a darle -- una mejor solución a nuestro problema. Por lo tanto nos enfocaremos al problema del ausentismo escolar por motivos de salud.

Las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en nuestro salón de clases son las siguientes:

- Las infecciones de tipo respiratorio
- Las infecciones gastrointestinales o enfermedades diarreicas-
- Otras comunes en la niñez, como las virales.

Siendo las primeras y las últimas más importantes debido a sus características, porque un niño puede contagiar a otros y ocasionar la inasistencia de muchos escolares en su grupo o en los demás.

Estas situaciones se presentan debido a que en la mayoría



de los hogares no le dan importancia a los hábitos de higiene, alimentación y a las medidas de prevención de las enfermedades, ya que por decidia no llevan a sus hijos a vacunar, no los enseñan a lavarse las manos antes de comer y después de ir al ba<sup>ñ</sup>o; además los alimentan con productos dañinos para la salud, en lugar de darles nutrientes que les ayude en su crecimiento y desarrollo, evitando con esto las enfermedades y por consi<sup>g</sup>uiente un mejor aprovechamiento del educando en el proceso en<sup>ñ</sup>señanza-aprendizaje.

Insistimos en que es muy necesario vincular la labor de la escuela con el apoyo de los padres de familia, pues la esca<sup>s</sup>a participación de los padres es un problema sobresaliente en las aulas donde realizamos nuestra práctica docente, por lo <sup>q</sup>ue nos proponemos con esta investigación involucrar a los padres de familia en acciones de colaboración con la escuela y con el desarrollo de sus hijos.

Con base en el planteamiento anterior, formulamos la si<sup>g</sup>uiente interrogante:

¿QUE ACCIONES SE PUEDEN REALIZAR PARA EVITAR EL AUSENTISMO ESCOLAR POR PROBLEMAS DE SALUD?

### **C).- Justificación**

Todo desarrollo de un contenido de aprendizaje debe poseer una justificación adecuada a través de un análisis que le<sup>p</sup>ermitan conocer algunas argumentaciones que el docente considera importantes para dar a conocer la amplitud de la problemá<sup>t</sup>ica.

A través de ella se podrá advertir la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje así como la participación de los integrantes a fin de mejorar la calidad educativa que se presenta en la actualidad.

Con el estudio de las Ciencias Naturales, el niño será --conciente de su papel como parte de la naturaleza, ya que desde su concepción empiezan a funcionar"diversos sistemas que --más adelante serán su responsabilidad al irlos mejorando o destruyendo según sean las necesidades individuales de su entorno.

Un aspecto importante en la vida del escolar es una adecuada salud, porque constituye la base necesaria para que asista regularmente al plantel educativo y pueda asimilar con facilidad los conocimientos, y llevarlos a la práctica en su vida-cotidiana.

En el inciso anterior mencionamos que la falta de salud propicia el ausentismo escolar, éste factor primordial perjudica nuestra labor educativa, motivo por el cual decidimos realizar este trabajo con el propósito de promover diversas actividades que nos ayudarán a abatir el alto porcentaje del ausentismo escolar. Este problema lo presenta la mayor parte del grupo del tercer grado, urge la necesidad de encontrar nuevas-estrategias y métodos para aplicarlas en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de que el educando se sienta motivado a asistir y participar en la clase a pesar de los problemas que surgen en su medio, los conocimientos que adquiriera de este proceso le ayudará a desarrollar de manera armónica la maduración necesaria para obtener una conciencia crítica y creadora. Por

lo tanto el maestro debe adoptar el papel de guía, conocer a sus alumnos, planear sus actividades escolares, ancauzar la dinámica escolar y además actualizarse constantemente con los -- adelantos en materia educativa, para que seleccione y aplique la metodología idónea según las características del grupo y el medio, y además que evalúe constantemente si su acción logra la formación integral y armónica de los alumnos.

Asimismo, la presente investigación pretende incorporar -- en el aprendizaje de las Ciencias Naturales nuevas experiencias educativas, como alternativas para que los docentes conduzcan a los niños hacia un mejor desarrollo integral de la vida que implique el mejoramiento de la práctica escolar con el fin de superar el problema del ausentismo por problemas de salud, es necesario promover los hábitos para la prevención de enfermedades en beneficio de la salud integral de los educandos. Es -- una labor muy importante de los maestros juntamente con los paadres de familia, ya que ellos pueden ayudar a prevenir las enfermedades, educando a la población para que no se enfermen y conserven la salud.

Es necesario insistir en realizar campañas, no solo a través de los medios de difusión, sino que también en las escuelas dentro de todos y cada uno de los salones de clase.

Considerando la falta de salud como un factor que ocasiona el ausentismo de los educandos y que el docente debe tomar en cuenta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, decidimos realizar esta investigación.

**D).- Objetivos**

Con la elaboración de este trabajo, se pretende alertar - al lector sobre un problema que obstaculiza el avance educativo en su totalidad.

El profesor de educación primaria es el que dirige a los- alumnos hacia el logro de los fines de la educación en general, sobresaliendo en este trabajo el cuidado de la salud para disminuir el ausentismo escolar, para lo cual planteamos los objetivos siguientes:

- Transformar la práctica educativa mediante la vinculación padres de familia-docentes en los procesos de aprendizaje de los alumnos y para preservar la salud.
- Lograr que el alumno comprenda en términos generales, las causas y consecuencias de las enfermedades y adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan actuar ante diferentes situaciones.
- Aplicar algunas estrategias para evitar el ausentismo escolar causado por la falta de salud.

**E).- Marco de referencia**

Para tener una mejor perspectiva en la actualidad, del problema docente y sus implicaciones, las autoras del presente trabajo, a través de los distintos estudios realizados en la Universidad Pedagógica, hemos podido ampliar y mejorar nuestra labor educativa para beneficio de la niñez y de nuestro país.

Para la elaboración de este inciso, fue necesario tomar como marco de referencia los resultados del análisis e inter-

pretación de las entrevistas que realizamos a una pequeña muestra de maestros de educación primaria, de padres de familia y de alumnos que se ausentaban del salón de clases. Estos resultados nos sirvieron como punto de partida para adentrarnos en la problemática, y con base en esto documentarnos en diversas fuentes de consulta (antologías, propuestas pedagógicas, tesis, folletos, revistas, textos varios, etc.).

La recopilación de datos obtenidos en las investigaciones documental y de campo nos permitieron encarar y encauzar el problema del ausentismo escolar que surge en el aula por problemas de salud entorpeciendo la labor educativa del maestro y ocasionando el bajo aprovechamiento del niño.

## II. PROBLEMAS DE SALUD MAS COMUNES DURANTE LA EDAD ESCOLAR PRIMARIA

### A).- Enfermedades más comunes que originan el ausentismo del niño en el aula

Actualmente la educación primaria atraviesa por una serie de problemas, que aunque no son visibles repercuten de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. La salud se concibe como un estado de bienestar integral; el alumno debe conocer no sólo los factores que intervienen en su salud física -- sino también todos aquellos que favorecen o afectan su salud mental y sus relaciones sociales.

Promover los hábitos para la prevención de enfermedades en beneficio de la salud integral de los educandos, es una labor de los maestros, creando conciencia en los niños y en los padres de familia para llevar a la práctica las medidas higiénicas necesarias que contiene el programa de educación para la salud en beneficio de los propios educandos.

Este capítulo lo enfocamos a las enfermedades que propician el ausentismo escolar, a la importancia que tiene el conocimiento, a la aplicación de los hábitos higiénicos, a su influencia en el proceso de aprendizaje del educando en el desarrollo integral de su personalidad para diseñar en la práctica docente, alternativas tendientes a seguir para prevenir dichas enfermedades y alcanzar los objetivos propuestos.

Para la elaboración de este capítulo fue necesario auxi--

liarnos de diferentes teorías, utilizando varios medios de investigación, con el propósito de conocer las causas y consecuencias del problema.

Al inicio de este capítulo mencionamos que las enfermedades propician el ausentismo escolar, pues constantemente los niños de nuestra escuela, no se presentan por encontrarse enfermos.

Las enfermedades más comunes pueden ser de carácter epidémico como las respiratorias, gastrointestinales o enfermedades diarréicas y otras comunes en la niñez.

Las infecciones del aparato respiratorio y las alergias son las enfermedades más comunes en los escolares ya que éstos se enferman de catarro, tos, inflamación de la garganta y sus complicaciones; estas enfermedades se transmiten por medio de gotitas de saliva que un enfermo expulsa cuando habla, tose o estornuda y se difunden a través del aire y de los utensilios.

Los niños quienes padecen frecuentes catarros (acompañados con frecuencia por infecciones de los oídos) muchas veces son hijos de padres que tienen alguna alergia o de las madres que se nutren inadecuadamente o bien por el descuido de la misma en la atención y cuidado de sus hijos.

Si estas enfermedades no son tratadas a tiempo, pueden presentarse complicaciones graves como pulmonía o fiebre reumática.

Mediante la observación o interrogatorio continuo, el maestro puede descubrir infecciones de este tipo entre sus alumnos, cuando alguno de ellos presenta;

- Respiración constante por boca abierta
- Estornudos frecuentes
- Salida de flujo nasal y lagrimeo
- Cuando el alumno se queja de dolor de garganta
- Voz gangosa o ronca
- Tos
- Fiebre
- Desgano y sueño
- Dolor de oído o salida de secreción

A continuación mencionaremos algunas enfermedades que se originan de las infecciones respiratorias:

CATARRO.- Son infecciones a las que caracteriza una descarga de fluído, dura aproximadamente siete días. Los primeros tres días puede acompañarse por fiebre y por lo general son fáciles de controlar con aspirina.

TOS.- Expiración brusca, convulsiva y sonora del aire contenido en los pulmones: la tos es provocada por la irritación de la mucosa de la garganta y los bronquios.

INFLUENZA.- Nombre que se le da a una infección viral de las vías respiratorias aparece de manera más bien súbita, con fiebre, dolor de cabeza, tráquea chirriante, rinitis goteante y dolores generalizados. Lo normal son tres días completos con fiebre si no se complica.

LATONSILITIS.- Es la inflamación de las amígdalas, lo más probable es que un virus sea la causa de este problema tan común, pero también puede presentarse estreptococos y si el caso no se



atiende bien, puede conducir a graves complicaciones, entre ellas la fiebre reumática, algún absceso detrás de las amígdalas, septicemias y pulmonía.

BRONQUITIS.- Es una infección generalmente bacteriana, de los conductos bronquiales, la tos y el jadeo que las acompañan puede sonar como un ataque de asma, algo de fiebre.

ASMA.- Es la respiración ruidosa que resulta del paso del aire por los conductos bronquiales que se han estrechado. Se le considera una forma severa de alergia respiratoria; cuando algún niño es asmático, generalmente requiere de los servicios de un médico. Este puede hacer una serie de pruebas para la alergia, posiblemente solicitando algunas pruebas de la piel, medicinas antiasmáticas y un ambiente libre de polvo.

PULMONIA.- Puede ser viral o bacteriana, por lo general escalofríos violentos y fiebre, se presentan súbitamente con o sin catarro y tos. Las radiografías, estudios de cultivo y conteo de la sangre; proporciona elementos para determinar si la causa se debe a bacterias o a virus.

Las condiciones atmosféricas de esta comunidad, proporcionan la propagación de estas enfermedades en el niño; éstas se presentan con más frecuencia debido a los cambios bruscos de temperatura y a la humedad, clima característico de Yucatán.

Estos cambios bruscos afectan a los educandos, pues éstos viven en casas con poca protección y carecen de recursos para adquirir ropa adecuada al clima de la época y evitar de esta manera contraer las enfermedades respiratorias; los niños no

son atendidos oportunamente por el médico ocasionando, que los educandos se ausenten por más días del plantel educativo.

Un célebre médico norteamericano, el doctor Carlos H. Mayo aseguraba que "las enfermedades del hombre son ta evita**bles** como las de las plantas cuidadas en los jardines y conservatorios mejor manejados, o también de los animales cuya vida se desarrolla en los campos que son atendidos por agricultores competentes". (4)

Las enfermedades podrían evitarse si los maestros, juntamente con los padres de familia velan por la salud y el bienestar del niño, ya que ésta es fundamental para su educación y su integración a la vida social, a través de un desarrollo y un crecimiento adecuados.

Otras enfermedades que provocan el ausentismo escolar; son "las infecciones gastrointestinales; éstas dañan el estómago y el intestino, casi siempre se manifiestan con diarrea, por lo cual se les conoce como enfermedades diarreicas; también puede haber vómito, dolor de estómago y fiebre o incluso sangre en las evacuaciones". (5) Se adquiere por consumir alimentos o agua contaminados o por prepararlos, servirlos y comerlos con las manos sucias.

Las enfermedades gastrointestinales, pueden ser causadas por virus, bacterias y parásitos; aunque las más comunes son las primeras, algunas bacterianas son más graves como la tifo-

(4) Organización escolar Higiene Escolar Ma. Salas Marchán pág. 568 Importancia de la higiene.

(5) Manual para el maestro Entre todos a cuidar la salud del escolar pág. 62 SEP

dea, la salmonelosis y el cólera.

El manual para el maestro explica que: "entre las parasitarias está la amibiasis y otras provocadas por lombrices, las cuales además de afectar los intestinos pueden dañar órganos distantes". (6) Todos estos organismos vienen en el excremento, el cual si se deja al aire libre, pueden ser arrastrados por el viento o la lluvia, o acarreados por moscas y cucarachas, con lo cual se contamina todo.

Si al tener diarrea no se recibe tratamiento adecuado y oportuno, puede haber complicaciones graves como la deshidratación, al perder sustancias nutritivas por diarrea prolongada.

A través de la observación cotidiana al maestro puede sospechar si el niño padece alguna enfermedad de este tipo:

- Si sale continuamente al baño.
- Se queja de dolor en el estómago.
- Si tiene náuseas o vómitos.
- Si se ve desganado o somnoliento.

Ahora explicaremos en qué consisten algunas enfermedades gastrointestinales que también repercuten en el ausentismo escolar:

TIFOIDEA.- La fiebre tifoidea es una infección por bacterias del género de las salmonelas. Se transmite por medio de la materia fecal o la orina de personas infectadas, o a través del

---

(6) Id. Pág. 62

agua, la leche y alimentos contaminados. Las moscas transportan las bacterias al posarse en el excremento de personas o animales enfermos.

La tifoidea comienza con fiebre de 30 grados ó 40 grados centígrados. La tifoidea más benigna comienza con 38 grados centígrados, dolor de cabeza, malestar general, dolor de espalda, tos seca, pérdida del apetito, diarrea con ligeros dolores en el vientre, a veces aparecen manchas rosadas en el tronco. Esta enfermedad requiere de tratamiento inmediato.

COLERA.- En caso de cólera, la diarrea es muy abundante y frecuente, de aspecto blanquecino (como agua de arroz), acompañada de vómito. La pérdida de líquidos por la diarrea y el vómito causa rápidamente, deshidratación, que puede llevar a la muerte si no es tratada de inmediato.

La diarrea no es una enfermedad sino que es una manera que tiene el cuerpo de defenderse de algunas enfermedades, con ello intenta sacar, evacuar los microbios que causan infecciones. Cuando se tiene diarrea significa que el organismo está luchando contra la enfermedad; si la diarrea persiste, la persona puede llegar a deshidratarse. Para que esto no suceda, es necesario tomar mucha agua o suero y combatir los microbios que la producen; las infecciones que causan diarrea se presentan a cualquier edad escolar.

Más de la mitad de las enfermedades y muertes son causadas por microbios que entran al cuerpo a través del aire, del agua y de alimentos contaminados. La diarrea, principal causa de

muerte en los niños pequeños se debe a los microbios que tienen los excrementos del hombre y de los animales que contaminan -- las manos, pero sobre todo el agua y la comida. Los miembros de comunidades sin agua potable, drenaje público o servicio de limpia y recolección de basura, tendrán más dificultad para evitar la propagación de estos microbios.

El agua es fuente de vida, pero también puede ser causa de enfermedades, para proteger la salud, hay que evitar que se acerquen animales o que se ensucie con excrementos y basuras -- el lugar en donde se obtiene el agua y para que no se propaguen los gérmenes es necesario eliminar los excrementos de un modo seguro, utilizando letrinas o sanitarios con fosa séptica o drenaje.

Muchas personas comen en la calle, aun sabiendo que la comida se encuentra contaminada por microbios que se propagan a través del aire.

Las autoridades e instituciones de salud juegan un papel importante, pero es la propia comunidad responsable, activa y participante, la que decide ponerla en práctica. Si todos trabajamos juntos y cada quien pone de su parte, con un poco de esfuerzo y recursos, todos saldremos beneficiados.

Las enfermedades más comunes en la niñez se caracterizan por ser contagiosas y son sarampión, rubeola, varicela, paperas, ronchas y enrojecimiento de la piel; generalmente se acompañan con salida de flujo nasal y estornudo.

La ESCARLATINA, si no se atiende a tiempo puede ocasionar fiebre reumática y dañar el corazón.

La VARICELA, se presenta al mismo tiempo con diversas manifestaciones en la piel (cambios de coloración, ampollas, granos, cicatrices, etc.) acompañada de intensa comezón.

La PAPERA tiene como principal señal la inflamación a los lados del cuello, acompañadas de dolor de oídos.

La RUBEOLA, al igual que el sarampión se presenta con erupciones repentinas en todo el cuerpo, de tono rojizo y acompañadas de comezón, puede afectar severamente a madres embarazadas.

El SARAMPION, enfermedad infecciosa, contagiosa, que se manifiesta con síntomas catarrales y una erupción de manchas--rojas en la piel: ataca principalmente a los niños.

El maestro puede detectar oportunamente estas enfermedades en sus alumnos, al notar en alguno de ellos los síntomas ya mencionados.

Por lo consiguiente, debe informar al padre de familia de que su hijo se encuentra enfermo y sugerirle lo lleve a la dependencia de salud más cercana a su hogar, para que reciba la atención médica necesaria.

Algunos padres de familia, debido a su ignorancia no saben la importancia que tiene la aplicación de las vacunas en sus hijos para estar protegidos contra algunas de las enfermedades mencionadas en las hojas anteriores y otros por negligencia a pesar de contar con este servicio que brindan las dependencias de salud, no acuden a este servicio.

Es importante y necesario que todos los padres conozcan las razones por las cuales deben vacunar a sus hijos, cuántas veces deben llevarlos a vacunar, cuándo y dónde pueden hacerlo,

pero en ocasiones es posible que el propio personal de salud - no aplique la vacuna cuando se le lleva un niño ligeramente enfermo o afectado de desnutrición, actitud equivocada porque actualmente se sabe que puede vacunarse sin ningún riesgo a un niño con una enfermedad de menor importancia o desnutrición, y son precisamente estos niños los que requieren mayor protección.

Nosotros los docentes, por medio de pláticas en las reuniones con los padres de familia podemos orientarlos y explicarles que es de gran importancia que sus hijos reciban todas las vacunas y si no las tiene decirles dónde se las pueden aplicar. En el Libro para la Vida, editado por la Secretaría de Educación Pública menciona que: "Las vacunas protegen contra varias enfermedades que pueden limitar el desarrollo, causar incapacidad e incluso la muerte" (7)

El conocimiento de prácticas higiénicas generan un estado de salud óptimo, permite el feliz desempeño del ser humano para cumplir con las actividades que ejercite en su trabajo o en la escuela, pues lo contrario ocasiona problemas de inasistencia, ausencias temporales, estados anímicos inestables, falta de coordinación motora, etc.. Esto ocasiona en la población escolar fenómenos de ausentismo y casos más graves que influyen a que los objetivos programados no sean alcanzados. En el libro de la Salud de tercer grado, editado por la SEP señala que:

---

(7) Manual para el maestro: Para la vida. Editorial La Prensa. pág/ 75

La higiene es un conjunto de acciones sencillas: aseo personal, limpieza de la casa, cuidados del agua y de los alimentos, manejo y eliminación adecuados de los desechos, en especial de los excrementos; sin embargo su incorporación a la vida de los individuos, las familias y las comunidades solo se logra con la práctica continua y sistemática hasta convertirla en hábito con la comprensión plena de su importancia. (8)

Todas las normas de higiene son importantes y debemos --- practicarlas siempre que sean efectivas.

El niño de tercer grado ha adquirido en la casa y en la escuela hábitos de higiene, no obstante, es preciso reforzarlos continuamente.

El objetivo propio de la Educación para la Salud, no es sólo el de prevenir enfermedades de los escolares, sino fundamentalmente el de dirigir el crecimiento y desarrollo normal del niño, tanto en los aspectos físicos como mentales, emocionales y sociales. El método usado en el aprendizaje y práctica de higiene personal y comunal, debe ser didáctica, de tal forma que el niño incorpore a su vida hábitos de higiene y actitudes mentales normales adaptándose paulatinamente a la sociedad. El propósito educacional y de formación de la personalidad es, desde luego, lo más importante del programa de educación para la salud.

El niño en edad escolar queda expuesto a todas las enfermedades infecciosas si no ha sido inmunizado anteriormente. A esta edad las enfermedades más frecuentes son: la tifoidea, --

(8) La Salud. SEP. loc. cit



las disenterías y las de tipo respiratorio, pero uno de los -- problemas más importantes en edad escolar, es el niño mental o emocionalmente inadaptado a su ambiente, debido a problemas -- psicológicos originados en edades anteriores que provocan trans-- tornos en la conducta cuando el niño se encuentra frente a un-- medio extraño o el que considera hostil. A veces estos proble-- mas son muy serios y pueden interferir con el desarrollo psico-- lógico normal del niño, conduciéndolo a estados neuróticos o - actos antisociales. La mayoría de estos niños inadaptados son normales, y el problema puede ser de naturaleza médica o proba-- blemente psicológica.

Consideramos que las enfermedades que mencionamos en este capítulo son las que propician el ausentismo escolar de nuestro grupo.

#### **B).- El ausentismo como factor de bajo rendimiento-aprovecha-- miento**

En los capítulos anteriores mencionamos la influencia que tiene el ausentismo en la educación, por tal motivo en este in-- ciso hablaremos de la influencia que tiene el ausentismo en el aprovechamiento del niño, cómo afecta el trabajo de nosotros - los docentes, cómo se presenta este problema en nuestro grupo-- así como las relaciones que se dan entre maestro alumno, pa--- dres de familia y algunas alternativas para elevar el porcenta-- je de la asistencia y del aprovechamiento escolar.

El problema del bajo aprovechamiento escolar constituye - un fenómeno actual de gran interés, en tanto que incide seria-

mente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los educandos, ya que afecta tanto a los alumnos como a los docentes, por las implicaciones que tiene.

En algunas investigaciones realizadas, se cree que el bajo rendimiento escolar se debe a la influencia de ciertos factores que se generan en el ámbito extraescolar como: el ausentismo, el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos, las condiciones familiares y su situación laboral determinan en -- parte, los resultados del aprendizaje, porque esos factores se caracterizan por serias carencias y situaciones problemáticas que limitan las oportunidades de los alumnos.

Por otra parte también se aprecia en aquellas investigaciones algunas causas que se centran exclusivamente en algunos -- factores que se presentan en el ámbito escolar, sustentando -- que las características de la escuela, del profesor, de los -- procedimientos y de los alumnos repercuten en el rendimiento -- escolar de manera relevante.

"La complejidad del fenómeno educativo, como un proceso social en el que interactúan factores de difícil identificación y mensurabilidad, obliga a hacer resaltar el carácter parcial de los modelos elaborados hasta ahora para interpretar los cambios en el rendimiento escolar". (9)

El problema de bajo aprovechamiento como causa del ausentismo escolar, ha repercutido en la organización y desarrollo del sistema educativo nacional, en tanto que ha contribuido a-

---

(9) Viesca Arrache, María Martha. Líneas de reflexión para abordar el problema del bajo rendimiento escolar. Perfiles Educativos N° 4, México, UNAM, 1981 pág. 47

su conformación piramidal y ha incidido desfavorablemente en el nivel académico de las instituciones educativas; esto a su vez ha tenido serias consecuencias en la situación laboral y socioeconómica del país, en la cual resultan afectados también los propios egresados del sistema escolar.

Aquí también conviene considerar la influencia que ejerce la política educativa en la caracterización del sistema escolar.

"En el sentido común, los términos "aprovechamiento y "rendimiento" tienen el mismo significado y en el campo educativo se emplean indistintamente aunque se hace mayor referencia a la noción de "rendimiento escolar" entendiéndolo como una medida o un grado del aprendizaje logrado". (10)

Después de haber hablado de algunos factores que inciden en el rendimiento escolar, detectamos que en nuestro grupo --- existe un bajo aprovechamiento debido principalmente al ausentismo escolar, teniendo su origen en los problemas de salud -- que los alumnos presentan. Esto perjudica nuestra labor educativa, porque el aprendizaje no se logra en forma general sino en forma individual; esto ocasiona que algunos alumnos no asimila los contenidos curriculares y por consiguiente los objetivos que marca el programa, puesto que el proceso de educación debe ser contínuo.

A fin de comprender la expresión anterior explicaremos cómo se da el proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo:

---

(10) *Ibid.*

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos paralelos, encaminados al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos, y aprender es recibirlos; se trata, por tanto, de una doble actividad, cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito. José Manuel Villalpando define estos dos conceptos de la siguiente manera:

"La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura. Es por ello la enseñanza una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta. Por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, cómo asimila a su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance su grado evolutivo. Es el aprendizaje un producto de la técnica, y por eso resulta eficiente, seguro y adecuado". (11)

Analizando las definiciones anteriores, enmarcamos que el alumno al faltar periódicamente a la escuela se lesiona inconcientemente porque su aprendizaje escolar no puede ser igual al de los que asisten regularmente a clases. Para la fundamentación de este análisis José Manuel Villalpando dice que:

"El alumno es el sujeto del aprendizaje. En dicho proceso actúa, movido por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica, al propio tiempo que lo hacen percibir el camino y la meta. Su esfuerzo es el medio para lograr el objetivo, y en la ejecución de ese esfuerzo recide lo valioso de su actividad". (12)

(11) Villalpando, José Manuel, *Manual de psicotécnica pedagógica*. México, Pomua, 1969 pág. 30

(12) *Ibid.* pág. 31

Para que la tarea educativa del maestro tenga resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario -- que el docente propicie un medio que favorezca y estimule el - desarrollo de las fuerzas interiores de sus discípulos en la - integridad de su vida y ser él mismo un ejemplo que inspire al alumno la adhesión incondicional.

La formación de ese ambiente, exige en el maestro la máxi ma capacidad y la más decidida vocación.

La escuela es la comunidad de los educandos con su maes-- tro y por consiguiente el ambiente será un resultado de la co- incidencia de todos. Para ello necesita el maestro poseer la- adhesión espontánea de sus alumnos, ser capaz de convertirse - en ejemplo de trabajo, de bondad, de respeto, etc., para sus a lumnos.

Actualmente la educación pide más del maestro, ya que es- te debe ser capaz y estar listo para recoger las ideas propias y las experiencias de los niños, para ayudar a los infantes en la construcción de su propio conocimiento.

La relación de comunicación que se establece entre los -- participantes del proceso educativo es fundamental, sin embar- go no siempre es planificada y reflexiva, ya que es un reflejo de la estructura social en la que se encuentran inmersos.

La interacción es una escuela depende en gran parte de la participación del maestro y del alumno. El primero planifica- conjuntamente con el alumno las actividades, estableciendo nue vas formas de participación, considerando las características- del grupo escolar, convirtiendo el proceso en una actividad so

cial y colectiva para apoyar el proceso de aprender. Esta interacción dependerá en gran parte de lo que es el maestro inconcientemente, de su grado de madurez afectiva, de sus reacciones ante el comportamiento inconciente, por lo que del niño surgirá al inicio del diálogo entre ambos.

La relación participativa es recomendable ya que es importante establecer un verdadero diálogo entre ambos elementos, puesto que el docente debe sentirse bastante cerca del niño para comprenderlo.

También es necesario que dentro de la actividad docente el maestro encuentre nuevos caminos que permitan al niño tener confianza para expresar sus ideas, lo cual se logrará a través de juegos, cantos y otras actividades por las que el niño no sienta presión alguna y observe el interés de su maestro hacia él.

Cuando en la escuela no se permite el diálogo se crean miedos, frustraciones, pérdida de interés de los alumnos, lo que fomenta el ausentismo escolar.

Otra relación que se observa en el grupo, es la de alumno-alumno. La relación entre los niños es la más vital y a la vez la más difícil de captar, los niños miran juntos los libros, examinan fotos y leen para saber de qué tratan, revisan mutuamente sus trabajos, se critican, a veces en tono de maestro; cuando uno trabaja en el pizarrón, otros están pendientes. Se paran continuamente, muchas veces para hablar de cualquier cosa del mundo real que queda fuera de las cuatro paredes del aula, pero también para averiguar: "¿cómo te salió?" "¿cuántas -

llevas?" "¿cómo se hace esto?". Reaccionan frente a sus propios logros y errores con diversas exclamaciones dirigidas al grupo en general. Elsie Rockwell dice que:

"Hay quienes parecen ignorar lo que sucede entre los niños y que les impone una organización formal compuesta de ritos, - comportamientos permitidos, y procedimientos específicos que definen el trabajo cotidiano. En estos casos los niños parecen estar participando a la vez en dos niveles, con una gran habilidad para atender simultáneamente a ambos, involucrados en la última causa de distracción entre los niños, y a la vez pendientes de las claves del docente que requiere una -- pronta respuesta o demostración de lo que escuchan". (13)

En el transcurso de nuestra labor educativa hemos observado que son pocos los maestros que toman en cuenta las relaciones entre los niños, o no les importa permanecer en contacto con el grupo, por eso mismo faltarán la simpatía y estimación-recíprocas que indispensablemente han de existir entre educador y educando. Tomando en cuenta esta situación con seguridad el niño procurará ausentarse de la escuela en cuantas ocasiones se le presente y durante su estancia en ella sus actividades carecerán de entusiasmo y de interés, en ambas circunstancias tendremos ausencia del infante, ya sea física o espiritual, y esto repercute en el bajo rendimiento escolar.

La participación de los padres de familia en el trabajo educativo es indirecta, ya que éstos permanecen como simples espectadores de algo que acontece a mucha distancia de ellos.

Consideramos que debe existir una relación entre maestro-

(13) Rockell Elsie. *La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social*. México. 1980 U.P.N. pág. 35

y padre se familia, con el fin de elevar la calidad de la educación.

Porque sabemos que es necesario que los padres, sin importar su grado de preparación, se muestren dispuestos a colaborar con la escuela y a conocer y a aceptar toda una serie de modalidades en diversos aspectos, que el maestro pone en práctica actualmente.

Es importante mantener una comunicación constante con el maestro para disipar dudas, plantear necesidades, ofrecer colaboración y estimularlo. Por otra parte, la labor que realiza el maestro en la escuela puede verse apoyada o ser destruída en el seno de la familia o por la comunidad. Por tanto, si el hogar ha de ser una extensión de la escuela, los padres deben contribuir a elevar la calidad de la educación cuidando aspectos que apoyen directamente al niño.

Se ha observado en los grupos que atendemos, que los alumnos demuestran mayor interés y motivación por aprender, cuando sus padres están pendientes de sus progresos en la escuela, -- cuando les dan algún apoyo moral y cuando los alumnos encuentran disposición de sus padres para orientarlos o ayudarlos -- con las tareas.

Por otro lado algunos padres de familia no poseen el hábito de involucrarse como apoyo en las tareas de la escuela y muchas veces no sabe cómo ayudar a su hijo en sus aprendizajes, -- incluso cuando se manda llamar a los padres de los niños, para que se apersonen ante el docente y éste pueda informar sobre los adelantos o dificultades del niño, no asisten a ese llama-



do.

En otras ocasiones hemos observado que cuando se deja a los niños como tarea traer algún material de reuso con algún mensaje como: periódicos, revistas, carteles, bolsas con escritos, etc., éste le comunica a sus papás el encargo de la maestra y los padres toman con indiferencia el deseo del niño por cumplir he incluso, comentan: "éstas maestras ya no buscan que pedir" con lo cual se observa la poca responsabilidad de los padres por lo aprendizajes que los niños adquieren en la escuela.

Existe además en la mayoría de los hogares la desintegración familiar que por diversas factores impiden que los niños se concentren en las actividades escolares o muestren interés en ellas por pensar en los problemas que viven en sus casas. Del mismo modo por la situación económica en que se encuentran, la mayoría de los niños llegan a la escuela sin haber tomado algún alimento y esperan con ansias la hora del recreo, que es cuando compran o les llevan su comida, que por lo general son alimentos chatarra; durante ese tiempo de espera el niño no puede concentrarse en la clase, ni mucho menos asimilar los contenidos de conocimiento abordados durante las situaciones de aprendizaje que propicia el docente.

No sólo se debe tomar en cuenta la alimentación y los nutrientes indispensables que los educandos requieren para su crecimiento y desarrollo físico y cognitivo, esto lo señalamos porque algunos niños llegan a la escuela desaseados, por lo mismo podemos decir que en el hogar los padres de familia, al-

gunas veces por su ignorancia no le prestan la menor importancia a las graves consecuencias que la falta de higiene les puede ocasionar en la salud e indirectamente en su aprovechamiento escolar. A veces esta situación se da por negligencia, --- puesto que aun sabiendo las consecuencias que pueda ocasionar la falta de estos hábitos no lo llevan a la práctica.

Otros padres, debido a su situación económica se ven en la necesidad de encomendar a sus hijos con los hermanos mayores o parientes, quienes no tienen la responsabilidad ni la obligación de recordarles la práctica de los hábitos higiénicos y la necesidad de asistir regularmente a la escuela.

Existen ya evidencias claras de que las deficiencias nutricionales del niño en su primera infancia (en especial de déficit de proteínas), provocan deficiencias irreversibles en su capacidad intelectual, lo que se refleja en su bajo rendimiento escolar, y por lo tanto en una mayor disposición a desertar; de igual modo, hay evidencias de que la situación de pobreza del grupo familiar y la escolaridad de los padres limitan las aspiraciones de escolaridad de los niños.

Podemos decir que el agua que se consume en algunas viviendas se encuentra contaminada, debido a que no todas cuentan -- con el servicio de agua potable, viendose en la necesidad de -- consumir agua de pozo, la cual no hierven. Estos factores --- propician enfermedades que agravan el ausentismo y el bajo rendimiento escolar.

Cabe mencionar que nuestra labor educativa recibe el apoyo del Sistema Nacional de Salud y del Sistema Nacional para -

el Desarrollo de la Familia; éstas dependencias realizan periódicamente en las escuelas campañas de higiene bucal, campañas para desparasitar alumnos, y dotan de medicamentos para el botiquín escolar, a la vez que realizan pláticas sobre la nutrición, audición, visión y otros problemas de salud.

En determinados períodos del curso escolar estas dependencias imparten cursos a los maestros que tienen a su cargo la comisión de higiene escolar, con el fin de que aprendan el uso y manejo de varios medicamentos y cómo detectar la falta de visión y audición en los niños que presenten estos problemas para canalizarlos a las instituciones médicas para su adecuada atención.

### III. GENERALIDADES DEL PROGRAMA Y CARACTERISTICAS

#### DEL NIÑO DE 3er. GRADO DE EDUCACION

##### PRIMARIA

Los programas de Ciencias Naturales de Educación Primaria, responden a un enfoque fundamentalmente formativo, su propósito central es el que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar; con el estudio de las Ciencias Naturales en la educación primaria, se pretende formar en el niño una actitud científica que le permita entender la ciencia como un quehacer, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en proceso de investigación específicos, permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

Conforme a esta idea el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel, no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

De acuerdo con esta finalidad, se busca que en las clases de Ciencias Naturales aprendan los niños a descubrir, por sí mismos, alguno de los conocimientos principales que estas disciplinas han alcanzado y las formas por medio de las cuales esto ha sido posible. Ello les permitirá tener información de tipo científico y aprender a manejar algunos de los procedimientos básicos de la investigación científica. Con esto se desea propiciar en el educando un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas, y que además le sirvan de base para ampliar su visión del mundo que le rodea.

Para aprender, es necesario un motivo, se necesita tener incentivos para cambiar de actitud. Los motivos tienen que ser reales, en el sentido de que hagan vibrar al individuo que ve la ventaja del cambio. El afán de satisfacer ciertas necesidades humanas elementales como supervivencia, alimentación, amor y aprobación social, es la motivación principal de la conducta humana, ya que rara vez se interesan por abstracciones aparentes como la salud, sino por cosas más concretas como el prevenir determinada enfermedad.

Es necesario aclarar que la adquisición de conocimientos sobre la salud no se limita al aprendizaje obtenido con estricta finalidad, sino que en gran parte es el resultado del proceso de aculturación general del individuo o sea, de las experiencias adquiridas en el hogar, en la escuela y en su vida dentro de la colectividad.

La finalidad de la educación para la salud es ayudar a los individuos a alcanzar ésta mediante su propio comportamiento y esfuerzo, empieza por lo tanto, con el interés de la gente por mejorar sus condiciones de vida que aspira a crear un sentido de responsabilidad por su propio mejoramiento, ya sea individualmente o como miembro de una familia.

El aprendizaje se logra antes y mejor si el contenido de la educación para la salud está en relación con los móviles o motivaciones del individuo y de la colectividad y si el educando enfrenta un problema real cuyo total alcance comprende. De esto se deduce la necesidad de aprender a través de situaciones vivas y mediante experiencias reales.

Ahora bien, la existencia de programas de higiene escolar supone, como en todos los períodos biológicos de la vida, la necesidad de abordar problemas específicos. Los niños en edad escolar, entre los cinco y catorce años deben considerarse en una etapa de la vida durante la cual están expuestos a ciertos riesgos y tienen que pasar por fases de desarrollo que requieran atención específica.

El conocimiento del proceso del desarrollo del niño es esencial para planear un programa de higiene escolar y que la prevención de la enfermedad y el fomento de la salud deben ser las finalidades de tal programa.

Desde un punto de vista físico, la reunión de los niños en grupos escolares, aumenta el peligro de la transmisión de enfermedades y de la producción de accidentes, lo cual se traduce en la cifra de mortandad de los escolares. Pero el mismo hecho de

agrupar a los niños permite planear programas colectivos contra estos riesgos.

Para obtener el mayor provecho en el aprendizaje del niño, éste debe gozar de buena salud y de un desarrollo normal. Los defectos orgánicos, como los de la vista, del oído, o de las -- deficiencias en el desarrollo mental y muchas otras anomalías, -- dificultan el aprendizaje. La oportunidad de proporcionar educación higiénica equilibrada junto con el aprendizaje es enor-- me; debe estar entrelazada con la enseñanza de todas las mate-- rias de la escuela.

Cuando nos referimos a la educación higiénica del escolar, estamos pensando más que en conferencias y lecciones teóricas, -- en los conocimientos y hábitos de higiene inculcados en el modo de vida del niño por experiencia propia referente al cuidado -- personal y a la higiene de la colectividad durante los años es-- colares.

El hecho de que las tasas de mortalidad durante la edad es-- colar sean las más bajas de todas las edades de vida, no signi-- fica que los escolares no tengan problemas de salud y enferme-- dades, al contrario, quedan expuestos a todas las enfermedades-- infecciosas si no han sido inmunizados anteriormente.

Uno de los problemas en edad escolar, es el niño mental -- o emocionalmente inadaptado a su ambiente, debido a problemas-- psicológicos originados en edad anteriores que provocan trans-- tornos en la conducta cuando el niño se encuentra hostil, a ve-- ces estos problemas son muy serios y pueden interferir con-- el desarrollo normal del niño, conduciéndolo a estados neuróti--

cos o a actos antisociales.

De acuerdo a lo anterior, es importante que el maestro tome en cuenta y conozca las etapas de desarrollo por los que atraviesa todo individuo, para organizar su labor educativa de manera eficiente de acorde a los intereses y al grado de desarrollo que presentan los niños. Según los principios teóricos de Jean Piaget, los períodos de desarrollo son:

- PERIODO SENSORIOMOTRIZ (de los 0 a los 24 meses).- Durante esta etapa el niño conoce a través de su cuerpo y de sus movimientos, aprende a coordinar patrones como golpear y asir objetos, aprende a buscar objetos parcialmente escondidos y totalmente ocultos, realiza imitaciones y se inicia en el lenguaje.
- PERIODO PREOPERATORIO (de los 2 a los 7 años).- Imita los movimientos de otros niños, las habilidades aumentan con gran rapidez, se orienta cada vez más hacia la realidad de las cosas al referirse al tiempo y al espacio.
- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (de los 7 a los 11 o 12 años).- Pensamientos lógicos pero limitados a la realidad física. Da justificaciones como: una manzana a un plátano se parecen porque se pueden comer y son frutas, formas clasificaciones complicadas y establece jerarquías, realiza operaciones inversas pudiendo regresar mentalmente a una situación original, maneja interpretaciones de lenguaje figurado.
- PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (de 12 a 15 años). Reflexiona con base en participaciones que no requieren necesariamente un manejo físico, predice sucesos basándose en



dagógico, ya que podríamos pensar por estas manifestaciones, que puede exigírsele al niño una responsabilidad que no tiene. Sin embargo, cualquier actitud intransigente podría hechas por tierra los esfuerzos del maestro, así como los resultados que el niño ha logrado.

El maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico. Para ello necesita descubrir en los niños de su grupo, mediante la observación las características del niño de esta edad; aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones; conocer el ambiente familiar de sus alumnos, y mantener una comunicación periódica con sus padres.

La descripción más detallada de las características del niño de ocho años, se presenta por aspectos, únicamente con el fin de facilitar su organización y análisis.

Puesto que el niño es un todo, estos aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor, están íntimamente relacionados; de ahí que el desarrollo o estancamiento de algunos de ellos repercuta en los demás, positiva o negativamente, y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

Incluimos en el aspecto cognoscitivo lo relacionado con la evolución del razonamiento y el lenguaje, y en general todos los procesos intelectuales.

El aspecto socioafectivo implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y en la manifestación de sus emociones y sentimientos.

El aspecto psicomotriz afecta los avances en el dominio y

pistas. Tiene habilidad para pensar en términos abstractos, mostrando su lógica proposicional y el pensamiento hipotético deductivo.

Cabe señalar que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible señalar con precisión el paso de una etapa a otra, y menos aún las diferencias entre un grado escolar y el siguiente.

El conocimiento de todas las características del niño, permitirá al docente tener un contacto más directo y preciso con este.

El niño de tercer grado, se encuentra en una etapa en que está en pleno proceso de integrarse al mundo social y advierte en sí la transformación de que está siendo objeto, va teniendo conciencia creciente de sí mismo como persona y es capaz de conversar con los adultos. El niño en este período vuelve a sentir el deseo de expansión del que se había alejado en el retraimiento de los siete años, se siente atraído por su medio ambiente y puede pasar días examinando y explorando con detalle lo que le interesa por interactuar con los demás y proporciona al maestro de tercer grado un medio favorable para la formación de conceptos en el ámbito socioafectivo.

Al niño de esta edad le caracterizan tres elementos principales: velocidad, expansividad y afán valorativo; es notable su avance en el orden lógico, el desarrollo de su conciencia moral y el interés con que ansía conocer los motivos de actuación de las personas que le rodean, particularmente los adultos.

Todo esto tiene una aplicación importante en el aspecto pe

organización de los movimientos corporales y en los conceptos - de espacio y tiempo.

Desarrollo cognoscitivo, en este aspecto, el niño de 8 a 9 años puede diferenciar con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como entre los objetos naturales y los hechos por el hombre, sin embargo, no distingue claramente entre lo que sucede en el exterior y lo que pasa en su interior.

Es necesario que todo lo anterior el maestro lo tenga presente, ya que las características antes mencionadas se presentan en algunos niños como capacidades en cierto grado ya adquiridas, y en otros como capacidades por desarrollar.

El docente debe planear sus actividades escolares tomando en cuenta la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño de tercer grado, así como las necesidades del niño en cuanto a higiene y crecimiento. Además, entender que las horas que el alumno dedica al estudio (lecciones, tareas,) el escolar necesita realizar su vida personal, es decir, su vida familiar, social, afecciones, recreo, deportes, comidas, descanso y sueño. - Es por eso que debe evitarse los programas monótonos y recargados de trabajo.

Uno de los propósitos centrales del programa, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Los programas de estudio del tercer grado, se encuentra estructurada de manera independiente; en su contenido el maestro encontrará los enfoques, sugerencias metodológicas, objetivos -

generales y actividades de cada una de las ocho materias de - - aprendizaje que conforman el plan de estudios de la educación primaria.

Dicho programa se ha elaborado con la finalidad de que los maestros posean un guía de trabajo que les permita planificar, realizar y evaluar los resultados de sus actividades y la de sus alumnos.

Cada materia está estructurada en ocho unidades de aprendizaje que corresponden aproximadamente a los ocho meses de trabajo escolar, sin embargo, el tiempo asignado a cada una de ellas podrá variar de acuerdo a las condiciones y posibilidades del medio. Las unidades están formadas por objetivos y actividades de aprendizaje. Los objetivos han sido elaborados en función de los propósitos generales de la asignatura correspondiente y conforman una selección de aquellos comportamientos que deberán adquirir los alumnos al concluir el desarrollo de cada unidad. También las referencias inmediatas para evaluar el logro de los aprendizajes propuestos, han sido redactados en forma de conductas fácilmente evaluables de manera que el maestro pueda verificar si el alumno los consiguió, hasta qué grado los hizo o descubrir por qué no los alcanzó y así ayudarlo a superar sus dificultades.

Las actividades son guías de aprendizaje y constituyen una secuencia de acciones que el niño deberá desarrollar para alcanzar cada uno de los objetivos de la unidad. Representan la metodología didáctica que en cada materia se propone para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los objetivos y las actividades que se presentan en las unidades de aprendizaje proporcionan al maestro los elementos pedagógicos fundamentales para orientar con suficiente claridad la realidad de su labor educativa.

La iniciativa y experiencia del maestro, son factores determinantes para el ajuste o diseño de otras actividades del programa que le permiten lograr los objetivos de aprendizaje propuestos para cada unidad.

El plan de estudios y los programas de asignaturas que lo integran tiene como propósito organizar el proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos básicos, para lograr que los niños adquieran los conocimientos fundamentales y comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, así como aquellos que proporcionan el desarrollo y propician actitudes para disfrutar de las artes y del ejercicio físico y deportivo. De acuerdo con estos propósitos, los contenidos básicos, son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral. Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades integrales y de la reflexión, con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco, es posible el desarrollo de habilidades intelectuales, si estas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

En el programa aparecen contenidos sobre la prevención de accidentes en los ámbitos escolar y comunitario, incluyen informaciones sobre servicio de salud que pueden ser identificados en la comunidad.

El tercer grado requiere una mejor comprensión del organismo humano y sus funciones, con base en nociones relativas a los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, es lo que se pretende alcanzar con las propuestas de contenidos educativos en este grado. Así mismo resulta de gran importancia la promoción de la higiene personal y comunitaria, en particular mediante el adecuado uso del agua y el manejo de los alimentos, que el alumno de esta edad está en condiciones de valorar y difundir en su contexto social.

Las interrelaciones entre individuos, higiene, seguridad y servicios de salud, sean más profundas y frecuentes tratando de concentrarse en las acciones personales y sociales.

El fomento y desarrollo de la salud es una de las políticas que deben procurar todo gobierno, como vía para elevar el nivel de vida de sus habitantes. La escuela es una de las instancias a través de la cual los docentes pueden y deben concientizar a los alumnos acerca de la importancia que representa la conservación de una buena salud.

Una de las funciones importantes de todo el personal que trabaja en los programas de salud es la de difundir a la gente la forma de vivir en estado de salud.

Es necesario aclarar que la adquisición de conocimientos sobre la salud no se limita al aprendizaje dado con esta estruc

ta finalidad, sino que en gran parte es el resultado del proceso de aculturación general del individuo o sea, de las experiencias adquiridas en el hogar, en la escuela y en su vida dentro de la colectividad. Aceptando estas finalidades el papel que debe desempeñar al educador es contribuir a despertar el interés, a facilitar la comprensión y la obtención de los valores que permitan al hombre, en una situación dada, llevar una vida sana.

Por otra parte, los programas tienen que tomar en cuenta los problemas locales y los intereses de la población.

La información sobre salud que más necesita la población humana se refiere a la dieta normal y el conocimiento de los alimentos usados por la gente, causa de las enfermedades que más afectan a los niños, normas para mantener el estado de salud, la importancia del control materno infantil, desarrollo físico y mental del niño y formación de su personalidad, así como de los hábitos y responsabilidades del individuo y de la sociedad en el mantenimiento de la salud.

La educación para la salud es un proceso de aprendizaje que busca la modificación de los modos de vida para favorecer el bienestar del educando.

Ahora bien la existencia de los programas de higiene escolar supone como en todos los períodos biológicos de la vida la necesidad de abordar problemas específicos. Los niños en edad escolar entre los 5 y 14 años deben considerarse en una etapa de la vida durante la cual están expuestos a ciertos riesgos y tienen que pasar por fases de desarrollo así como el requeri-

miento de una atención específica. El conocimiento del proceso de desarrollo del niño es esencial para planear un programa de higiene escolar y que la prevención de la enfermedad y el fomento de la salud deben ser las finalidades de tal programa.

Desde un punto de vista médico, la reunión de los niños en grupos escolares aumenta el peligro de la transmisión de enfermedades y de la producción de accidentes, lo cual se traduce en la cifra de mortalidad de los escolares. Pero el mismo hecho - de agrupar a los niños permite planear programas colectivos contra estos riesgos.

#### **A).- Análisis del libro del alumno de tercer grado del área de Ciencias Naturales**

Este libro contiene en cada una de sus unidades una serie de investigaciones, actividades y juegos que deben realizarse - en equipo y con la ayuda del maestro, su contenido se encuentra distribuído de la siguiente manera:

Unidad 1. Las vacaciones

Unidad 2. El agua y el paisaje

Unidad 3. Los seres vivos y el ambiente

Unidad 4. Los seres vivos nos reproducimos

Unidad 5. Nuestro cuerpo

Unidad 6. Cuidamos nuestra salud

Unidad 7. Sonido, luz y calor

Unidad 8. El cielo.

El propósito del libro de Ciencias Naturales, de tercer -- grado, consiste en ayudar al alumno a descubrir y entender me-



por lo que sucede en la naturaleza y los cambios que en él se generan.

Los temas y recomendaciones, abarcan asuntos de mayor complejidad, pues incluyen por ejemplo, las funciones de otros seres vivos en estrecha relación con otros elementos, plantas, animales y seres humanos constituyendo tramas o sistemas en equilibrio.

Una comprensión del organismo humano y sus funciones, con base en nociones relativas a los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, así como el cuidado de la salud, es lo que se pretende alcanzar en las unidades 5 y 6 del libro de Ciencias Naturales. En la unidad 5, el niño puede observar e identificar la estructura, los principales componentes y la función del sistema locomotor (óseo y muscular), los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, así como también los factores que intervienen en su crecimiento y desarrollo.

La gente siempre ha buscado la manera de mantenerse sana, "En el México prehispánico ya se sabía que con la limpieza, se podían evitar muchas enfermedades. Se conocía bastante acerca de la utilidad de los animales y las plantas en la alimentación y también en la curación de algunas enfermedades". (14)

En la unidad 6 del mismo libro se encuentran los siguientes temas: Cómo cuidamos nuestro cuerpo, el valor nutritivo,

---

(14) Ciencias Naturales (Tercer grado) Libro del Alumno, SEP, pág. 107

por qué nos enfermamos, prevención de accidentes, y servicios que ofrecen las instituciones de salud.

Cabe mencionar que al término de estas unidades el niño valorará y difundirá la salud en su hogar, grupo de compañeros y en la comunidad.

El libro de texto y el maestro necesitan del interés y la constante cooperación de los padres de familia, para que los alumnos adquieran sentido de responsabilidad y amor por el estudio.

#### IV. APLICACION Y RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS

En las escuelas "Francisco J. Mújica", "Benito Juárez García" y "Rafael Ramírez Castañeda", se aplicaron en el período escolar 1993-1994 diferentes actividades para evitar el alto porcentaje del ausentismo escolar, con el fin de elevar el aprovechamiento del educando y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos e invitarlos a que tomen conciencia de los beneficios que proporciona una adecuada salud en el niño.

A través del registro de asistencia diaria que se maneja en el salón de clases, detectamos un alto porcentaje de ausentismo en el alumno, y como éste pasa un tiempo considerable en el aula, pensamos que posiblemente el ambiente y la relación de nosotros con el niño no era la adecuada para él; para ello tuvimos que realizar un análisis de nuestra práctica docente y buscar estrategias que despertaran el interés del niño por asistir y participar activamente en el grupo. El manual de psiquiatría infantil señala que: "El niño acepta la escuela por interés, -- por necesitar autonomía o por considerarla como una nueva aventura de amistades, y es el maestro el elemento unificador de la nueva sociedad que le transmite los conocimientos". (16)

---

(16) Ajuriaguerra, J. De Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona-México 1983. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. págs. 314 - 317

Por lo antes mencionado fomentamos un ambiente agradable - en el aula, brindándole confianza al alumno por medio de juegos, cuentos, cantos y diálogos sobre experiencias que los lleven a adquirir conocimientos que puedan emplear en su vida diaria, -- con las que el niño observe y sienta el interés de su maestro hacia él como niño; mismas que lo llevarán a lograr un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con estas actividades logramos que la relación maestro-alumno se consolidara, sin embargo, después de analizar y emplear - otras estrategias, nos dimos cuenta que el problema aún existía.

Por ello decidimos ampliar nuestro campo de investigación- recurriendo a los padres de familia por medio de visitas domiciliarias, sobre todo a los niños que se ausentaban con más frecuencia. Se llevaron a cabo varias entrevistas; a los padres de familia, a los maestros para saber si tienen el mismo problema en su grupo y la otra se realizó a los niños que se observó que son los que se ausentan con regularidad del salón de clases. Todo esto se realizó con el fin de ir recopilando información y saber el motivo por el cual los niños no asistían regularmente a clases.

Los 3 grupos que se tomaron para muestra en este trabajo - están estructurados de la siguiente manera:

Escuela Primaria "Francisco J. Mújica", 3° "B", 17 hombres y 15 mujeres, haciendo un total de 32 alumnos.

Escuela Primaria "Benito Juárez García", 3° "A", 18 hombres y 13 mujeres, siendo un total de 31 alumnos.

Escuela Primaria "Rafael Ramírez Castañeda", 3° "B", 25 hombres y 22 mujeres, con un total de 47 alumnos.

En cada grupo había un total de 15 niños que se ausentaban regularmente de la escuela.

Por este alto índice de ausentismo que observamos en nuestros grupos, decidimos investigar a fondo los motivos por el cual se originaba dicho problema. La investigación se realizó por medio de tres entrevistas aplicadas a padres de familia, a docentes y la última a alumnos que ocasionaban esta problemática.

Al realizar estas actividades notamos cierto recelo de parte de los entrevistados y después de platicar y de hacerles entender la razón de nuestra visita, aceptaron contestar a las preguntas planteadas.

Las entrevistas se realizaron en la primera quincena del mes de enero de 1994, debido al alto porcentaje del ausentismo detectado en los grupos; esta investigación la realizamos con la finalidad de conocer las causas por las que el niño no asistía regularmente a la escuela, ya que esto impide el avance de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **A).- Entrevista a padres de familia**

La primera entrevista que realizamos fue aplicada a 45 padres de familia, ésta se estructuró por 18 preguntas que contemplaban los factores social, económico y de salud; quedando de la siguiente manera: (Ver anexo 1)

#### **FACTOR SOCIAL**

En este aspecto encontramos que existen elementos que inci

**136262**

den en la propagación del ausentismo escolar como son: la falta de interés de los padres de familia por mandar y vigilar que -- sus hijos asistan a la escuela, pues en algunas ocasiones el ni<sup>ñ</sup>o sale de su casa para ir a clases, pero no llega, ya que se queda jugando en la calle con otros niños, otras veces no asiste por quedarse a cuidar a sus hermanitos o a ayudar a la mamá en las labores domésticas; existen también algunos niños que -- por capricho inventan cualquier pretexto con tal de no asistir a la escuela. Esto se debe a la falta de conciencia de algunos padres de familia ya que consienten y solapan al niño y no se dan cuenta del daño que le ocasionan a sus hijos al no mandar-- los regularmente a clases.

Este factor abarca las primeras seis preguntas, de las cuales treinta de los cuarenta y cinco padres de familia entrevistados demostraron cierta apatía por interesarse en la educación de sus hijos y los quince restantes le dieron cierta importancia a la misma.

#### FACTOR ECONOMICO

Algunos niños se ausentan de la escuela por realizar actividades que ayudan económicamente al sostenimiento de su familia; otros debido a la falta de recursos económicos dejan de asistir a clases por no poder adquirir sus útiles escolares, y -- algunas veces los niños no tienen la suficiente ropa para asistir a clases.

Este aspecto comprende de la pregunta siete a la nueve, en donde 20 padres respondieron que carecen de recursos económicos suficientes y que suelen mandar a sus hijos a trabajar para --

ayudar en el salón de su hogar, los otros 25 no presentan este problema.

Estos dos factores (social y económico), se encuentran estrechamente vinculados, ya que los niños de ambiente desfavorecidos económica y culturalmente reciben una estimulación insuficiente de manera que no logran desarrollarse hasta tal grado que les permitan responder adecuadamente a las exigencias escolares.

#### FACTOR SALUD

Consideramos que este factor es el más importante, pues observamos que la mayoría de los niños que se ausentaban de la escuela era por problemas de salud.

Como mencionamos anteriormente, el niño que se encuentra en malas condiciones de salud, pierde interés por las actividades escolares, lo cual también repercute en su aprendizaje; por lo que se pretende en primer plano, dar a los alumnos hábitos que favorezcan su crecimiento normal, que les ayuden a evitar las enfermedades, que les permitan corregir algunas prácticas malsanas, que los libren en lo posible de accidentes así como también que aumenten su energía física y vital.

Es grande el campo de acción de nuestras escuelas y por lo mismo difícil de realizar trabajos concretos para eliminar las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias del poblado, lo que diezma periódicamente la asistencia de los escolares; sus efectos son mayores en los niños de familias pobres. Para disminuir este problema es necesaria la colaboración de la escuela, comunidad y otros dependencias del sector salud.

Este factor abarca de la pregunta diez a la dieciocho en la cual registramos que de los cuarenta y cinco padres de familia entrevistados, 39 respondieron que a sus hijos les faltan alguna vacuna para completar el cuadro básico de vacunación, y que emplean remedios caseros para aliviar algunas enfermedades que se presentan con frecuencia; no cuentan con servicios sanitarios y no se preocupan por vigilar que sus hijos practiquen los hábitos higiénicos más elementales para la conservación de la salud. Además por apatía no participan en las campañas (higiene, alimentación, desparasitación, vacunación, etc.) que realizan las dependencias educativas y del sector salud. En relación con la pregunta número 16, obtuvimos que los hijos de estos padres de familia se enfermaban con mayor frecuencia de infecciones respiratorias, gastrointestinales y otras comunes en los niños.

Los seis padres de familia restantes se preocupan porque sus hijos se encuentren en buenas condiciones de salud sin embargo, por decidia o por otros problemas que surjen en la familia los niños dejan de asistir al plantel educativo.

Después de haber leído los resultados que se obtuvieron en esta entrevista, llegamos a la conclusión que los niños se ausentan del colegio principalmente por problemas de salud, entorpeciendo la labor educativa.

#### **B).- Entrevista a los maestros de educación primaria**

La entrevista que se aplicó a 9 maestros, se realizó con el fin de detectar si el problema del ausentismo escolar también



se presenta en sus aulas, así como averiguar los motivos que ocasionan dicho problema. (Anexo 2) Esta consistió de 5 preguntas, de las cuales en la primera 8 maestros contestaron positivamente y 1 negativamente.

De la pregunta número 2; tres maestros respondieron que ignoraban los motivos de la ausencia de los niños; uno dijo que regularmente los niños se ausentaban por falta de recursos económicos en su hogar y los cinco maestros restantes contestaron que sus alumnos se ausentaban por problemas de salud.

En la tercera pregunta obtuvimos los resultados siguientes: 7 maestros contestaron positivamente y 2 maestros respondieron negativamente, argumentando que no disponían de tiempo suficiente para investigar el por qué faltan los niños a la escuela.

En la cuarta pregunta, los 9 maestros respondieron que el ausentismo escolar afecta grandemente el proceso enseñanza-aprendizaje, pues impide el logro de los objetivos propuestos ocasionando un bajo rendimiento escolar.

En la pregunta número cinco, 3 maestros contestaron; que concientizando a los padres de familia se podría lograr la asistencia regular de los niños; 2 respondieron que es necesario que el docente se preocupe y realice visitas domiciliarias motivando a los niños a asistir a clases; los 4 restantes contestaron que se debe realizar junto con los padres de familia, alumnos y docentes diversas campañas de: Higiene, alimentación, puntualidad, asistencia, etc., y otras actividades que ayuden a prevenir las enfermedades que propician el ausentismo escolar.

Al obtener los resultados de esta entrevista llegamos a la

conclusión de que el problema de ausentismo escolar es un problema común que se manifiesta principalmente por problemas de salud y sólo podemos superarlo con la participación activa y conciente de padres de familia, maestros y escolares.

**C).- Encuesta a los alumnos que se ausentaban de la escuela**

La encuesta realizada a los alumnos que se ausentan del plantel educativo consistió en una muestra de 45 alumnos; (Anexo 3) de los cuales 15 correspondieron a cada grupo de los ya mencionados en este trabajo de investigación, dichos resultados son los siguientes:

Alumnos encuestados	Factores que inciden en el problema tratado	resultado
10	Económico	22.22%
23	Enfermedad	51.11%
12	Social	26.67%
Total 45		100.00%

Basándonos de los datos obtenidos al final de esta encuesta podemos decir que el mayor porcentaje de ausentismo escolar se origina por problemas de salud.

A continuación se presenta un cuadro explicando el proceso de investigación de esta tesis.

RECURSOS	TIEMPO	FORMA DE EVALUAR
<p>1.- Registro de asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Asambleas</li> <li>- Técnicas grupales</li> <li>- Conferencias</li> <li>- Carteles</li> <li>- Material didáctico</li> <li>- Campañas</li> <li>- Citatorios por escrito a los padres</li> <li>- Objetivos naturales</li> </ul>	<p>En los primeros cuatro meses del curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el lapso de un mes</li> <li>- Las actividades restantes se realizaron en los siguientes meses -- del ciclo escolar.</li> </ul>	<p>Verificando por medio de la lista, la asistencia de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observando en qué período se ausentan los niños con mayor frecuencia.</li> <li>- Analizando la información recabada y verificando las frecuencias de las preguntas realizadas en el cuestionario.</li> <li>- Realizando la técnica grupal que hubiera elegido el grupo.</li> <li>- Mediante la asistencia de los padres de familia a las asambleas.</li> </ul>

## EXPLICACION DE LA METODOLOGIA

El docente es un elemento del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene la capacidad de mejorar la calidad educativa de acuerdo a las necesidades del grupo, eligiendo los caminos que lo ayuden a lograr las metas propuestas.

En la actualidad, el docente debe estar en constante superación profesional de acuerdo con la modernización educativa -- que actualmente se presenta.

El presente trabajo se pudo elaborar gracias a las orientaciones que se obtuvieron durante el análisis de la práctica educativa y el transcurso del área terminal a lo largo de la formación docente en la carrera de licenciatura en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional como parte de la superación personal del magisterio.

Sabemos que cualquier metodología de investigación tiene - que ajustarse a las características del objeto de estudio; en - este caso el objeto viene siendo el ausentismo escolar por motivos de salud, con el fin de lograr que los educandos, asistan - regularmente a clases a través del conocimiento que adquieran - sobre el cuidado de la salud para prevenir las enfermedades. - Tomando en cuenta entonces, el objeto de estudio, elaboramos un proyecto de investigación en el que se tomó como muestra a 45 - padres de familia, 9 maestros y 45 alumnos, con el propósito de tener un marco de referencia sobre la problemática, también se realizó una investigación documental y de campo para explicar y fundamentar teóricamente la siguiente tesis:

Sólo con el conocimiento del cuidado de la salud y la práctica de los hábitos higiénicos se podrá lograr en las escuelas primarias, que el niño se enferme menos y pueda asistir regularmente en la escuela, logrando de esta manera un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La muestra consistió en aplicar un cuestionario de 18 preguntas a 45 padres de familia, se aplicó una encuesta de 5 preguntas a nueve maestros y una entrevista de 5 preguntas a 45 -- alumnos faltistas.

Los datos documentales se recopilaron en distintas fuentes: antologías, revistas educativas, libros de consulta, propuestas pedagógicas, guía para el maestro de tercer grado, contenidos básicos de educación primaria, etc.

Los pasos metodológicos para el análisis de estos datos no fueron previos de ninguna manera, ya que a través de nuestra -- práctica docente hemos adquirido la experiencia necesaria para realizar esta investigación. El intento de encontrar una metodología adecuada para el estudio profundo de este problema representó un objetivo especial de este trabajo, porque la ausencia del niño en la escuela es un proceso que abarca un conjunto de elementos de posible análisis: conocer toda esa complejidad, y buscar alternativas al problema específico de estudio, representaba un reto para nosotras como docentes.

Al iniciarse las primeras etapas de análisis de datos fue cuando se decidieron los conceptos que se emplearían para construir la tesis central y el marco teórico. El análisis de esta perspectiva nos permitió comprender mejor los datos y nos ayudó

a encontrar una explicación lógica del problema.

El primer trabajo de análisis consistió en la lectura cuidadosa de los registros que aportó la entrevista y los datos recopilados documentalmente; después se hicieron resúmenes y se volvieron a escribir las partes más sobresalientes explicitando los detalles del problema. Este análisis se hizo con el propósito de lograr coherencia entre todos los factores que se describían.

El siguiente paso consistió en reorganizar de varias formas los resultados de los datos obtenidos hasta llegar a conformar la tesis.

## CONCLUSIONES

Al culminar con este trabajo de investigación y analizar los resultados obtenidos de ésta, formulamos algunas conclusiones con el fin de proporcionar datos concretos sobre la problemática presentada.

- Para el docente resulta importante conocer las características del medio social que lo rodea, pues le proporciona una visión clara y amplia de las condiciones de vida de sus alumnos, para que de acuerdo a éstas, establezca formas de trabajo acordes a las características, capacidades y aptitudes de los mismos.
- Es necesario que docentes, alumnos y padres de familia establezcan relaciones socioafectivas, basándose en la confianza y respeto mutuo, para desarrollar un aprendizaje colectivo que los guíe a transformar su forma de vida.
- El problema del ausentismo escolar afecta grandemente la labor educativa del maestro dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- El estudio de las Ciencias Naturales es fundamental en la formación educativa del niño, ya que a través de ella toma conciencia de la interrelación que tiene con su medio y de su función como parte de la misma.
- La salud depende del estilo de vida de cada individuo, por ello la función educativa debe fomentar en el niño hábitos y actitudes permanentes que influyan en su bienestar personal.

- La salud y la alimentación es un factor básico en la vida del niño, ya que le permite crecer y desarrollarse de la mejor manera, en los diferentes lugares en que convive, con la energía necesaria para asistir regularmente a' clases y no ocasionar el ausentismo escolar.
- En nuestros centros de trabajo el ausentismo escolar es originado principalmente por enfermedades infecciosas (respiratorias, gastrointestinales, etc.) a consecuencia de los malos hábitos higiénicos, alimenticios y de cuidado de sus hijos -- por los cambios bruscos de temperatura.
- Los recursos didácticos son de suma importancia en el desarrollo de las actividades diarias, por lo tanto es necesario utilizar cuanto recurso esté al alcance de los docentes y alumnos para una mejor comprensión y aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje.
- La aplicación adecuada de estrategias didácticas en la materia de salud, permite fomentar la práctica de hábitos higiénicos en los alumnos de educación primaria.
- Los padres de familia constituyen un apoyo fundamental para la conservación y prevención de las enfermedades en los niños, para evitar el ausentismo escolar.

La conclusión general de este trabajo es evidente: "sólo con el aprendizaje del cuidado de la salud y la prevención de enfermedades se podrá lograr que disminuya el ausentismo escolar".

" LA SALUD ES VIDA, CUIDEMOSLA "



## SUGERENCIAS

Después de haber culminado la investigación sobre los motivos que originan el ausentismo escolar y con la finalidad de disminuir el alto índice del mismo; sugerimos como docentes, algunas acciones que se pueden realizar para que de alguna manera se supere esta problemática que tanto afecta al proceso enseñanza--aprendizaje:

- Investigar los motivos por el cual los alumnos se ausentan por períodos determinados de la escuela.
- Llevar un registro sobre la inasistencia de los niños que presentan este problema.
- Aplicar un cuestionario a los alumnos que se ausentan con mayor frecuencia del plantel educativo.
- Realizar visitas domiciliarias para conocer cual es el medio social en que se desenvuelve el niño.
- Convocar a los padres de familia a reuniones para establecer vínculos entre los docentes y los padres de familia con la finalidad de informar sobre la asistencia y el aprovechamiento de sus hijos en el plantel educativo.
- Invitar a los padres de familia a que colaboren en las actividades culturales y educativas de sus hijos.
- Realizar una encuesta a compañeros maestros para detectar si existe el problema de ausentismo escolar en sus grupos.
- Entrevistar a los padres de familia por medio de un cuestiona-

rio para obtener información sobre la alimentación, hábitos--higiénicos y de la salud del alumno.

- Lograr que el alumno aprenda a combinar los alimentos básicos para obtener una buena nutrición; así como crear conciencia - en él, de no consumir alimentos en la calle que puedan estar--contaminados y por consiguiente producir infecciones.
- Realizar reuniones con los padres de familia, para promover - la práctica de hábitos de higiene personal con la finalidad - de hacer conciencia en ellos sobre la importancia que tiene - la limpieza en el hogar y en la comunidad para evitar y prevenir la propagación de las enfermedades.
- Promover la participación de los padres de familia en las campañas de vacunación que realiza la S.S.A.
- Realizar con los alumnos y padres de familia mensajes y carteles referentes al cuidado de la salud así como también cantos, juegos organizados alusivos al mismo.
- Invitar a los padres de familia a asistir a las conferencias- y cursos que realiza el personal de salubridad sobre las medidas de prevención e higiene escolar.
- Realizar concursos sobre puntualidad, asistencia e higiene escolar.

Pensamos que con estas actividades sugeridas los alumnos y padres de familia mejorarán sus relaciones y condiciones de vida; pues al asistir a las reuniones, pláticas y conferencias que se realicen sobre la asistencia y aprovechamiento del niño, alimen-

tación, higiene, prevención de enfermedades y salud; ellos tomarán conciencia de la importancia que tienen los mismos y serán más responsables en la educación de sus hijos.

Así mismo esperamos con esta tesis lograr una mejor asistencia del alumno, un mejor aprovechamiento escolar y un adecuado rendimiento y participación del mismo en la escuela; a través de la vinculación maestros-alumnos y padres de familia.

## GLOSARIO

### ABSTRACCIONES:

Conocimiento de una cosa prescindiendo de las demás que están con ella.

### ANALISIS:

Resumen de un libro escrito.

### AUSENTISMO:

Absentismo, falta de comparecencia.

### ALERGIAS:

Modificación producida en un organismo por la introducción de un virus o la absorción de ciertas sustancias.

### CIENTIFICO:

Relativo a la ciencia y que posee alguna ciencia.

### COBERTURA:

Ocupación que permite a una persona dedicarse con mayor facilidad a un negocio o asunto.

### ENDEMICICO:

Dícese de alguna enfermedad que se repite constantemente.

### ENCUESTA:

Averiguación, indagación, reunión de pareceres sobre uno o varios temas recogidos por medio de un cuestionario para conocer la opinión pública.

### ENTREVISTA:

Encuentro concertado entre varias personas para tratar de un asunto.

### ESTRATEGIA:

Táctica, maniobras, habilidad para dirigir un asunto, destreza.

### FACTORES:

Elemento, causa.

### FOBIA:

(Phobos, miedo). Apasionada aversión hacia una cosa.

### HIPOTETICA:

Fundado en la hipótesis, supuesto, dudosa, incierto.

### HOSTIL:

Contrario, desfavorable, sentimientos hostiles.

INCENTIVOS:

Lo que incita o mueve a una cosa, aliciente.

INCIDE:

Incurrir en falta, cortar.

INDICE:

Lista de lo contenido en una obra.

MENSURABILIDAD:

Poco a poco con mensura y circunspección.

PERIODOS:

Espacios de tiempo después del cual se reproduce alguna cosa.

PIRAMIDAL:

La pirámide de edades es la distribución de la población según la edad.

PROPOSITO:

Intención, propósito con que se indica que una cosa es -- oportuna o relacionada con lo que se dice.

PROYECTO:

Plan de trabajo.

PSICOMOTOR:

Relativo a los efectos motores de la actividad psíquica.

PSIQUITATRIA:

Estudio de las enfermedades mentales.

RACIONAL:

Relativo a la razón, el hombre es un animal racional.

SISTEMAS:

Conjunto de principios verdadero o falsos reunidos entre sí de modo que formen un cuerpo de doctrina.

TRAMAS:

Argumentos, asuntos, guiones, sujetos.

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Manual de Psiquiatría Infántil. México, Editorial Barcelona, - 1983, 314 - 317 págs.
- DOMINGUEZ, Octavio. "La desnutrición entre las principales causas de mortalidad infantil".. Diario de Yucatán. Mérida, 25- de junio de 1994,
- LONDON, Smith. Alimente a sus hijos correctamente. Programa de nutrición familiar para conservar la salud sin medicamentos.- Editorial Edivisión, 1981, págs. 93 - 126
- MARTIN, Herbert. Transtornos de la conducta en la infancia y la adolescencia. Tr. de Rubén Maserá. Buenos Aires, Editorial- Paidós, 1983, pág. 319
- MARTIN, Jesús. Integrante del Consejo Político del Sindicato de Trabajadores de la Educación. Diario de Yucatán, Mérida, 12 - de junio de 1994.
- ROCKWEL, Elsie. La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social. Antología U.P.N. México, 1986, pág. 35
- SALAS MARCHA, María. Organización Escolar. Importancia de la higiene. México, Editorial pág. 568
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Ciencias Naturales. Libro del alumno, 3er grado. Editorial Offset, México 1994, pág. 107
- Guía para el maestro: La salud. Tercer grado. Editorial - La Prensa. 1ª Edición. México 1992, pág. 75
- Manual para el maestro: Entre todos a cuidar la salud del- escolar. 1ª Edición, México 1993, pág. 62
- Manual para el maestro: Para la vida. Editorial La Prensa 1ª Edición, México, 1992 págs. 35 - 36
- VIESCA ARACHE, María. Perfiles Educativos. Líneas de reflexión - para abordar el problema del bajo rendimiento escolar. México 1981, Editorial U.N.A.M. pág. 47
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Mé- xico, 1969, Editorial Porrúa, pág. 30

ANEXO 1

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta correcta

1.- ¿Con qué frecuencia se ausenta su hijo de la escuela?

regularmente       ocasionalmente       frecuentemente

2.- ¿Obliga a su hijo a asistir a la escuela?

sí       No       A veces

3.- ¿Por qué motivo ha faltado su hijo a la escuela?

enfermedad       capricho       necesidad

4.- ¿Va contento u obligado su hijo a la escuela?

sí       no       a veces

5.- ¿Qué actitud toma cuando se entera que su hijo faltó a la escuela?

lo regaña       lo aconseja       lo conciente

6.- ¿Se preocupa usted por que su hijo asista a la escuela?

sí       no       a veces

7.- ¿Lleva a sus hijos a trabajar en horas de clase?

sí       no       a veces

8.- ¿Desayunan sus hijos antes de ir a la escuela?

sí                       no                       a veces

9.- ¿El ingreso económico que percibe le alcanza para solventar los gastos escolares de sus hijos?

sí                       no                       a veces

10.- ¿Se ha preocupado porque sus hijos tengan todas las vacunas?

sí                       no                       a veces

11.- ¿Se preocupa por la frecuencia de las enfermedades en sus hijos?

sí                       no                       a veces

12.- ¿Con qué servicio sanitario cuenta?

baño                       letrina                       excusado

13.- ¿Se preocupa porque sus hijos se laven las manos antes de cada comida y después de ir al baño?

sí                       no                       a veces

14.- ¿Sigue las medidas higiénicas para elaborar sus alimentos?

sí                       no                       a veces

15.- ¿Con qué frecuencia desparasita a sus hijos?

6 meses                       1 año                       2 años



16.- ¿Qué tipo de enfermedades se presentan en su familia?

respiratorias       endémicas       gastrointestinales

17.- ¿Participa con su familia en las campañas de salud?

sí       no       a veces

18.- ¿Vigila que sus hijos se laven los dientes después de cada comida?

sí       no       a veces

ANEXO 2

ENTREVISTA A DOCENTES

NOMBRE DEL MAESTRO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Con qué frecuencia se ausentan sus alumnos de la escuela?

siempre       ocasionalmente       regularmente

2.- ¿Por qué motivos cree que se ausentan los niños?

enfermedad       prob. econom.       gusto

3.- ¿Se preocupa por conocer los motivos por los que falta el --  
alumno a clases?

siempre       a veces       nunca

4.- ¿A quién afecta el ausentismo en la educación?

maestro       alumno       escuela

5.- ¿Qué propone para disminuir este problema?

investigar a fondo el problema.       ignorar el problema

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS ALUMNOS AUSENTISTAS

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marca con una x el siguiente cuestionario:

1.- ¿Dejaste de estudiar por problemas de tipo

Familiar       Económico       Enfermedad

2.- ¿Deseas seguir estudiando hasta completar tu enseñanza primaria?

sí       no       tal vez

3.- ¿Realizas algún trabajo para ayudar a tú familia?

sí       no       algunas veces

4.- ¿Facilita el maestro tu aprendizaje?

sí       no       un poco