



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓  
CONSIDERACIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA  
EDUCACION EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR

*JULIA ELVIRA GONZALEZ ORNELAS*

TESINA MODALIDAD ENSAYO  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1996





UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 11 de Junio de 1996.

C. PROFR.(A) JULIA ELVIRA GONZALEZ ORNELAS  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "CONSIDERACIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN EL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR",

opción Tesina modalidad de ensayo a solicitud \_\_\_\_\_ de la C. LIC. \_\_\_\_\_  
OLGA MONTES CHAVIRA,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA**  
**NACIONAL.**



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA TESINA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. OLGA MONTES CHAVIRA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. MARIA TERESA ESPARZA DE LA O

SECRETARIO: M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL : LIC. OLGA MONTES CHAVIRA

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA. CHIH., A 11 DE JUNIO DE 1996.

## INDICE

CONSIDERACIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE, EDUCACIÓN PREESCOLAR.

	PAGINA
1. INTRODUCCIÓN Y DESARROLLO	6
2. CONCLUSIONES	25
3. BIBLIOGRAFÍA	28
4. ANEXOS	29

## **CONSIDERACIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**INTRODUCCIÓN.-** La evaluación es reconocida como un elemento fundamental del proceso educativo, teniendo la influencia decisiva tanto en el desarrollo del sistema o de una institución educativa como en el desenvolvimiento personal de cada alumno. En la actualidad, la forma de evaluar se caracteriza por una gran cantidad de divergencias y confusiones, esto como resultado de los variados enfoques evaluativos, que llevamos acabo en la práctica. Al realizar una observación acerca de la evaluación me doy cuenta que la práctica, las formas y criterios para evaluar cambian en cada maestro de acuerdo a su originalidad y manera de interpretar. Para enunciar esta análisis fue necesario hacer primeramente una reflexión de la evaluación con respecto a la forma en que se lleva acabo en el jardín de niños, ya que ha sido una preocupación constante por parte mía, y es un elemento necesario que permite conocer de manera útil el impacto que tiene en el proceso didáctico.

El ensayo pretende considerar la importancia de la evaluación en el nivel de preescolar y lograr la revisión de esta, en una constante búsqueda de las formas más idóneas que se adapten a las necesidades de los educandos y a la personalidad de la educadora.

El propósito de este trabajo, también es intentar una reconstrucción de la experiencia sobre la evaluación que realizamos en el jardín de niños y plantear algunos problemas que enfrentamos al llevar a la práctica.

En la actualidad el ejercicio de la evaluación posee una diversidad significativa, esto es, programas de preescolar requiere para la estimación de los aprendizajes del niño preescolar, que sean desarrolladas acciones de acuerdo con las actividades que fueron generadas y desarrolladas en los proyectos.

Lo anterior conduce a pensar que la evaluación seguirá siendo una forma para responder a la necesidad de lograr propósitos, y por ello diferentes enfoques, técnicas y procedimientos seguirán representándola.

Ante esta problemática planté las siguientes interrogantes, ¿por que evalúo a mis alumnos ? ¿ será realmente valida ? ¿ a caso no tendremos bien definido este concepto? en fin, que de aquí partió mi preocupación tanto por el desarrollo del sistema de evaluación en la institución educativa, como en la práctica docente.

Algunos maestros pensarán que no necesitan consejos porque están satisfechos con la labor docente que realizan, pero creo que afirmar tal idea, es negarse la oportunidad de lograr la mejoría en lo que se considera como bueno; naturalmente que es un pensamiento equivocado pues siempre se podrá optimizar lo que se hace intentando nuevas formas para mejorar nuestra evaluación, para tratar de ser objetiva y no partir de sólo de esta experiencia que sin duda debe de contener algo de subjetividad, me dedique a investigar lo que piensan otras educadoras al respecto.

Así, me dí cuenta que no tenemos bien definido este concepto. Por lo que indagué aspectos referentes sobre el surgimiento de este concepto. Así pude encontrar que el fenómeno de la evaluación corresponde a un momento histórico social determinado. Un ejemplo puede estar representado en los países capitalistas y en sus modelos de desarrollo; de esa manera aparecen en la escuela los exámenes con la finalidad de determinar el rendimiento de los estudiantes y seleccionarlos para algunas actividades ya sea educación superior o para representar un papel en la sociedad.

La evaluación ha pasado por cambios de acuerdo a los modelos pedagógicos que han existido. Uno de los modelos en la escuela tradicionalistas o teoría sensual empírica, donde la evaluación se toma como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje, su función era mecánica y consistía en aplicar exámenes y asignar calificación al final del curso. El profesor se encargaba de transmitir conocimientos y comprobar el resultado, usaba la evaluación como arma de intimidación y represión en contra de sus alumnos.

El enfoque tradicionalista utilizaba, la evaluación a juicio de experto y el modelo ideal, donde la palabra de "EL" es la que vale, emite juicios basados en un ideal de hombre y valoraba a sus alumnos sin basarse en ningún procedimiento ni técnica que le brindara información objetiva sobre lo que evaluaba; por lo que no existía confiabilidad y validez ya que no llevaba un instrumento de evaluación, los objetivos no eran claros y formulados como grandes metas.

EN el juicio de experto, el profesor es el único capacitado para evaluar los conocimientos de sus alumnos, se supone que el profesor conoce perfectamente a ellos.

EL maestro reflexiona, juzga mentalmente emitiendo un juicio que será válidos en su evaluación.

El papel del maestro en su enseñanza era memorística y repetitiva, trataba de grabar contenidos, su disciplina rígida, era un conjunto de ideas confusas, con esto se centraba en el reforzamiento de conductas, de conformismo; rechazaba la improvisación exigía el control de la situación en la que ocurría el aprendizaje.

El rol de los alumnos era, pasivo, espectador, no reflexionaba ni interpretaba, era solo receptor del conocimiento no era llamado a conocer sino a memorizar.

El alumno no sabía como era evaluado, que se le tomaba en cuenta y por qué obtenía determinada calificación.

En este enfoque la evaluación se efectúa comparando, observando en base a las experiencias del maestro, el modelo ideal, es similar al anterior, basa sus juicios en un modelo ideal de hombre establecido por la sociedad, comparando que tanto se acerca el alumno al modelos ideal que tiene el maestro del alumno aplicado.

Aquí el profesor se aleja de la realidad de el modelo ideal. porque creo que es muy difícil alcanzar la perfección

La actitud de muchos maestros continúa siendo de un trato nada adecuado faltándole el respeto a sus alumnos en los casos de indisciplina y utilizando la

memorización en la enseñanza.

A partir de la década de los cincuentas, se caracterizó por la expansión económica donde surgió el modelo de la teoría conductista o de tecnología educativa.

La evaluación de este modelo está relacionada con los objetos de aprendizaje, hace uso excesivo de pruebas objetivas por considerar que estas reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad para verificar y comprobar los aprendizajes planeados.

Es necesario que los maestros reflexionen sobre que tipo de enfoque estamos utilizando en nuestra práctica.

En el sistema educativo actualmente, la evaluación es una actividad estática en donde se utilizan pruebas estandarizadas y calificadas que sirven para clasificar y acreditar a los alumnos.

Es por eso que prolongó a todos los maestros, poner en practica la evaluación ampliada para que conduzcamos a nuestros alumnos aun real conocimiento, convirtiéndolos en futuras personas criticas creativas y reflexivas.

Los maestros utilizaban la evaluación por normas. Esta tiene tres supuestos básicos: situación de igualdad, diferencias individuales y selección de los mejores. Para realizar la evaluación se toman normas establecidas por la mayoría para marcar lo "normal" y es manejada por medio de la estadística, para comparar el mejor alumno con el más bajo en la clase.

En este enfoque el maestro es conductista y esperaba respuestas tradicionalistas, no tomaba en cuenta el proceso de aprendizaje.

Otra tipo de evaluación que se llevo a cabo en este enfoque fue la evaluación por criterios donde establece esencialmente determinar en que medida los objetivos educacionales son realmente alcanzados por los alumnos.

Esta evaluación tiene sustento conductista, se basa en objetivos y resultados. El rol del alumno aparentemente posee el papel principal. El alumno adquiere

experiencia es activo se somete a la tecnología, aprende de acuerdo a sus posibilidades, el rol del maestro es el experto en técnicas, su trabajos son poco visibles en comparación al del alumno.

El avance de esta tecnología educativa dio un giro total con respecto a la anterior por el hecho de darle más importancia a la personalidad del educando, al tratar de hacer más ameno el aprendizaje ocupándose también de la inteligencia del niño y se le dio un auge a la funcionalidad social, actualmente esta teoría conductista mezclada con la tradicionalista y sus respectivos enfoques evaluativos, son los que más utilizamos los profesores en nuestra práctica docente.

Es importante que los profesores reflexionemos sobre el tradicionalismo monótono en el que hemos caído la mayoría de los maestros en la práctica docente y evaluativa con nuestros alumnos, ya que con ella producimos sujetos memorístas y pasivos.

Por último, de acuerdo a la pedagogía operatoria, que tiene como fundamentación la Teoría Psicogenética, se ha desarrollado una tendencia a que la educación tome en cuenta el nivel de desarrollo intelectual para operar con la realidad de acuerdo a ciertos niveles de avance y capacidad de los niños.

La evaluación que se realiza en esta corriente es llevada a cabo, por el docente y alumno, ambos concientizan su aprendizaje comparan con los demás, captan efectos positivos y negativos, evalúan individual y grupalmente.

En esta teoría se toma en cuenta la evaluación ampliada que responde a los nuevos planes de estudios donde pretende estudiar y evaluar programas, métodos, maestros, alumnos, en fin todas las personas y situaciones que afectan al hecho educativo.

Este tipo de evaluación toma en cuenta las partes, partiendo de una situación, busca la relación de todos los elementos que interviene en ella. (*"Se interesa en proceso, en experiencias, en una interacción social directa y*

*participante." (1).* Una de sus características es la flexibilidad, toma en cuenta la innovación pedagógica que toma en cuenta al maestro, grupo, sector social, en que se ubica la escuela.

En este enfoque los contenidos no deben representarse como algo terminado y acabado, sino como sujeto de cambio; su enseñanza fomenta la conciencia crítica en el espíritu indagador.

Para mejorar la evaluación ampliada los maestros deberán conocer bien este enfoque porque es muy extenso y para que no sólo apliquen una parte de este enfoque.

Es por eso que propongó a todos los maestros, poner en práctica la evaluación ampliada para que conduzcamos a nuestros alumnos aun real conocimiento, convirtiéndolos en futuras personas críticas creativas y reflexivas.

Para tener una información acerca de lo que vamos a evaluar, es necesario conocer el programa de preescolar como parte importantísima del proceso educativo ya que si no se posee un sustento teórico y no se conocen cuales son los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende ., es por esto que ha tenido una relevancia determinante en la fundamentación del programa.

***"La dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, afectiva intelectual y social" (2).*** Ya que representa una alternativa al docente para que a la hora de la puesta en práctica de una serie de juegos y actividades contemple los aspectos a observar, las actividades y acciones de los niños a través de la realización de los diferentes tipos de actividades.

El Programa De Educación Preescolar 1992, propone hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño y del grupo, así como de los contenidos

---

(1) Heredia, Ancona Bertha. " La Evaluación Ampliada" Criterios De Evaluación Pág.. #79. México L. E. B. Plan 1979. (2) S.E.P. Subsecretaría De Educación Basica Programa De Educación Preescolar Secretaría De Educación Pública Pag 16 México 1992

programáticos; es un instrumento técnico que permite a la educación planear y orientar su práctica docente, para responder a las necesidades de los niños entre 3 y 6 años.

Este programa es una respuesta de trabajo flexible, que respeta las necesidades e intereses de esta etapa evolutiva del desarrollo del niño.

Se considera que el niño preescolar se caracteriza por buscar satisfacciones corporales e intelectuales, conocer, indagar, explorar, a través de sus actividades motrices y los diferentes lenguajes tanto oral como escrito. su espontaneidad al captar las cosas por medio de un acto general de percepción.

En base a lo anterior, el programa plantea los siguientes objetivos:

*"Que el niño desarrolle: su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables, para que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión.*

*Otro objetivo es la relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.*

*Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.*

*Formas de expresión creativa a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizaje formales.*

*Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas." (3).*

Uno de los principios que fundamentan el programa de preescolar, es la globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, y los elementos que lo conforman son afectivos, motrices, cognoscitivos y sociales y dependen una de otra.

El niño se relaciona con su totalizadora, en la cual la realidad se presenta en

---

(3) Ibid Pag. 17

forma global.

El método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que permiten planear juegos y actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.

A partir de estos objetivos, el programa se organiza globalizando las actividades en torno a un proyecto central y significativo para el maestro y alumnos, del que se derivan nuevos proyectos y actividades, estos no tienen carácter rígido constituyendo líneas didácticas de acción y hacen especial hincapié en la metodología del trabajo.

El proyecto constituye la organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, que integra los diferentes intereses de los niños.

El desarrollo del proyecto comprende diferentes etapas que son: elección, planeación, realización, término y evaluación. Las características del proyecto apoyan la decisión de implementar en la organización del programa, ya que es coherente con el principio de globalización.

Las características del proyecto se fundamentan en las experiencias de los niños, reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones naturales, favorece el trabajo compartiendo un fin común, integra el entorno natural y social, posibilita las diversas formas de participación de los niños: busca, explora, observa, confronta, promueve la participación, flexibilidad y creatividad del docente en el desarrollo del programa.

Para una buena realización del trabajo por proyectos se propone tener una consideración del tiempo, porque tiene que estar en relación con las necesidades de los niños, considerando que tiempo no es una noción dominada por ellos por lo que también es objeto de conocimientos.

El trabajo en proyectos es más flexible en la elección de temas a ser abordados, el resultado por ello es más interesante para el niño, se respetan más

lograr algún propósito, y se deben de lograr a corto plazo para evitar confundirlos con los objetivos del programa.

A grandes rasgos, lo anterior es el contenido del programa de educación preescolar vigente. Se dice que fue planeado para superar las deficiencias del anterior y con el fin de responder a las necesidades de mejorar la calidad de la educación conociendo el programa y acciones del docente y a cada alumno se dan diversos momentos a los cuales es necesario tomar una decisión y estas decisiones se toman a partir de la evaluación.

La evaluación en preescolar a tenido cambios significativos, en el programa, la evaluación no tenía claro un enfoque teórico definido en donde se incluían solo diversas corrientes teóricas como la conductista; la educadora seleccionaba los objetivos a evaluar del programa de educación.

En el período de 1981 la evaluación tomó un giro diferente, al considerar la Teoría Psicogenética, donde la educadora hace un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes.

La evaluación en el jardín de niños ha sido una preocupación constante y generalizada por parte de las educadoras y del mío, ya que esta constituye un elemento necesario que permite conocer de manera confiable el impacto que tiene en el desarrollo del niño.

La evaluación es un elemento central en el proceso didáctico que toma características particulares en el jardín de niños.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se toma también en cuenta la Teoría Psicogenética, pero lo que cambia es la evaluación, ya que se toma la evaluación ampliada y tiende a ser muy completa y de mejor calidad.

La evaluación ampliada que es ante todo de carácter práctico tiene como meta procurar información útil y significativa. La evaluación en preescolar es un elemento central en el proceso didáctico con características particulares.

La línea de evaluación cualitativa que contempla el programa de

educación preescolar vigentes; este enfoque se considera el pertinente de aplicarse a los niños menores de seis años. La evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona.

La evaluación en preescolar es un procedimiento más sistemático y contribuye de esta manera a que la práctica docente responda a las características del desarrollo del niño.

A través de la evaluación se aprecia qué grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente-alumno y docente-grupo. Orienta estrategias didácticas a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje.

Entendemos el aprendizaje como un proceso más que como un resultado. Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones que involucran la totalidad de la persona humana.

Esta evaluación que se realiza en preescolar no se puede practicar con pruebas de papel o lápiz, ya que la evaluación no tiene un criterio de acreditación o selección sino de observación permanente del docente hacía sus alumnos, sin perder de vista sus propósitos.

La evaluación forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos: Planeación, realización y la evaluación que se ejerce a lo largo del ciclo escolar.

La evaluación se sustenta en la observación y entrevista; los datos contruidos a través de estas técnicas que darán elementos de juicio a la educadora para encausar o retroalimentar el proceso.

***"El carácter cualitativo de la evaluación en el jardín de niños lleva al docente a buscar, investigar y analizar los elementos que constituyen la realidad del alumno a fin de que le permitan conocer las posibilidades, limitaciones de los niños y del contexto (escuela, familia, comunidad) donde se desenvuelven" (6).***

---

(6) Sep Subsecretaría De Educación Basica La Evaluación En Preescolar Secretaría De Educación Pública Pag 16  
México 1992

Las observaciones que el docente realiza sobre el niño desde su ingreso, a cerca de su comportamiento, su desarrollo, sus actividades, sus necesidades, creatividad, etc.

Una vez obtenida la información de estas fuentes, se tendrá una panorámica más amplia de la historia del niño y su desarrollo actual, completando así la evaluación diagnóstica.

Momentos: Evaluación inicial o diagnóstica: Se realiza al inicio del ciclo escolar en el mes de octubre, con el propósito de conocer algunas características del desarrollo que presenta cada niño mediante la observación de como se relaciona, participa, expresa lo que le agrada lo que le molesta, etc. Se realiza en hojas realizada por los servicios técnicos, (ver anexo (1)).

Desde el primer día que el niño entra en el jardín de niños la educadora podrá así realizar un análisis y elaborar un perfil individual así como una de las características de grupo.

La educadora tomará también información principalmente de las fuentes como: la evaluación del ciclo escolar anterior, si el niño asistió al jardín, y la ficha de identificación. (ver anexo (2)).

Una vez que la educadora tiene esta información la detecta y analiza, estos datos le permitirán establecer un diagnóstico tanto individual como grupal.

Algunas observaciones y diálogos que realice con algunas educadoras con respecto de los problemas que se presentan al ejercer la evaluación inicial son: que en lo técnico se tienen que llenar un formato que en ocasiones es incomprensible, otra causa es el poco tiempo para observar y analizar individualmente al niño, tomando en cuenta todos los bloques de juego. Creo que la educadora lo toma como una carga más de trabajo en vez de verlo como un instrumento de ayuda, y solo se realiza como un requisito administrativo.

En esta evaluación su objetivo es, situarse en el punto de partida del proceso educativo. Para tener un panorama más amplio de la historia del niño y su

desarrollo, se cuenta con la ficha de identificación del niño. (anexo (3)).

De esta ficha se obtienen datos sobre personas con las que el niño convive, lugar que ocupa en la familia, características de la vivienda, algunos aspectos de la familia del niño sobre: la lactancia, enfermedades y alergias que ha padecido o padece el niño, edad del control de esfínteres, edad en que caminó y habló, etc.

Las observaciones que el docente tiene sobre el niño desde su panorámica más amplia de la historia del niño y su desarrollo actual, complementaran la evaluación diagnóstica.

A lo largo de mi experiencia he observado que algunas educadoras no le dan importancia a esta ficha, ya que al realizar el llenado de esta ficha se envía con el niño para que su mamá lo respondan siendo que se le puede sacar mayor provecho elaborándolo la educadora porque puede utilizar la entrevista con los padres, misma que le permitirá evaluar situaciones o conductas y tomar decisiones en su trabajo, la entrevista es pues, un instrumento de evaluación.

Evaluación continua o permanente. Esta evaluación consiste en la observación constante que la educadora hace a los niños a través de las actividades que realiza cada día durante todo el año escolar.

Esto se refiere a los logros o dificultades más significativos de uno, varios o todos los niños del grupo. Con esta evaluación la educadora podrá ***"recabar, analizar e interpretar, esta información permite al docente: enriquecer, modificar o ajustar las estrategias planeada, así como seleccionar los proyectos. Las técnicas de trabajo y los recursos a partir del conocimiento que tiene de los niños de su grupo "(7).***

Lo anterior implica llevar un registro permanente de los resultados de las observaciones que el docente hace de su grupo para orientar el desarrollo de las actividades y las situaciones educativas.

---

(7) S.E.P. Dirección General De Educación Preescolar La Evaluación En El Jardín De Niños Pag. 20 México

Para el registro de la educadora se toma en cuenta: las observaciones del plan diario de donde es importante rescatar como surge el proyecto, juegos y actividades que llevaron al grupo a su elección, como fue lá participación del niño y el docente; dificultades y logros.

*"Al llevar a cabo esta evaluación y el registro de las observaciones individuales de los niños, el docente tiene elementos para realizar una práctica educativa de una manera organizada, que le permitan replantear, modificar o enriquecer las estrategias expresadas en sus proyectos anuales y además conocer más a los niños y su medio natural y social, por consiguiente favorecerá el desarrollo integral del niño. " (9)*

El objetivo principal es la participación de los niños y el balance sobre el trabajo realizado por los integrantes del grupo durante el desarrollo del proyecto y esta acción se lleva a cabo a través de la reflexión y análisis grupal sobre logros y dificultades.

Evaluación final.-- Esta se realiza en el mes de junio y es el resultado final de las acciones educativas que se realizaron durante todo el ciclo escolar.

Esta evaluación conforma la reunión de evidencias a fin de determinar los cambios alcanzados en los alumnos, lo cual implica no esperar que todos los niños alcancen los objetivos propuestos, ni al mismo tiempo ni en igual medida. Lo fundamental es que la evaluación permite ir comprobando en que medida se va cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo.

Lo fundamental es que la evaluación permita ir comprobando en que medida el niño va alcanzando su desarrollo y aprendizaje.

Permite al docente reflexionar sobre su trabajo a fin de reorientarse en los aspectos necesarios para su labor futura.

Aspectos a considerar en la evaluación.- Para evaluar se toma en cuenta no

solo el informe de los avances del niño, si no también el uso de los materiales, espacios, tiempo y actividades y juegos.

La utilización de los materiales y el mobiliario se deben organizar, al alcance y disponibilidad de los niños.

La utilización de diferentes materiales de rehuso así como involucrar a los niños en la organización de los materiales y el mobiliario que responda a los intereses de los mismos niños. Y a su curiosidad y ponerlo en contacto con una diversidad de experiencias, los niños están en libertad de proponer o inventar técnicas, así permiten estimular las capacidades y creatividad del niño.

Utilización de los espacios.- La organización de los espacios tiene como objetivo principal propiciar la interacción del niño con sus compañeros, aprender y enseñar entre ellos mismos y darle la posibilidad de ser creativos, autónomos para que puedan jugar y divertirse.

En relación a la organización de espacios es importante que el docente evalúe en que medida, se propicia que los niños se desplacen con libertad en el aula.

Permite que los niños disfruten del movimiento y uso de materiales y mobiliario, aprovechar las áreas de trabajo, así como la necesidad de crear nuevas o modificar aquellas que no sean prácticas.

Es importante la utilización de espacios y la educadora debe de tomar esto en cuenta ya que el niño pasa varias horas del día en la escuela. El objetivo es que el niño sienta el lugar como suyo.

***"Desde luego, la observación no sólo se ha de centrar necesariamente en el niño en todos los aspectos de su comportamiento y en las distintas situaciones de la vida en la escuela, si no que también otros campos relacionados con él, pues incluyen a todos los elementos que rodean al niño y a su actividad: mobiliario, material didáctico, educador, otros niños, de cara a observar cómo actúa y se interrelaciona con cada uno de ellos" (10).***

En la actualidad algunas educadoras no propician la utilización de espacios ya que quieren tener al niño rígido, únicamente trabando porque si se le da la utilización de los espacios contribuye esto a indisciplina siendo que ello es muy importante porque le brindan a los niños la posibilidad de tener retos a su razonamiento y puedan ser autónomos, es por eso que debemos dar flexibilidad al niño sobre su espacios y los materiales.

La organización del tiempo tiene en la tarea educativa tres aspectos:

El tiempo personal o tiempo el niño no es el mismo para todos es individual para realizar las actividades un equilibrio de las actividades.

*"La organización colectiva del tiempo tienen una relación importante con la actividad de plantear ya que niño y docente deciden lo que van hacer, cuando y durante cuanto tiempo, tomando en cuenta el friso y proyecto.*

*Tiempo libre debe ser flexible para poder realizar juegos o tareas espontaneas estas podrán responder a necesidades individuales o colectivas relacionadas con el proyecto en coordinación del docente." (11).*

En la realización de actividades y juegos es un factor que está presente en todos ellos es un elemento para trabajar con los niños a través de la duración y ordenación de las diversas actividades que integran una jornada de trabajo

En educación preescolar, la técnica que usamos para evaluar es la observación, que se considera de utilidad para el docente por ser un auxiliar técnico que puede apoyar en esta tarea.

La observación se ubica en el proceso didáctico como principal herramienta que puede ser utilizada para detectar los comportamientos de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Para que la observación sea realmente útil para la evaluación, debe de realizarse a lo largo del año escolar, elaborar un registro con los aspectos más importantes de cada niño.

---

(11) S. T. E. P. " Manual De La Utilización Y Organización De Espacios Y Tiempo" Depto. Educación Gobierno Del Estado De Chihuahua México 1993 Pág. 7

En esta técnica la educadora es una observadora, conoce a sus alumnos, sus intereses, logros y dificultades, sin embargo hay aspectos que pueden pasar desapercibidos, ya sea por el número de alumnos o simplemente porque una observación espontánea está expuesta a riesgos y errores.

La observación requiere de atención voluntaria dirigida hacia un objetivo determinado con el fin de obtener información al docente.

Ahora bien para que las observaciones sean fiables estas deben de ser consistentes, y la que tienen un propósito aportar elementos para comprender el comportamiento del alumno y en el aprendizaje y permite modificar los contenidos, estrategias de aprendizaje, en función de la realidad grupal o individual para que esta herramienta sea realmente útil debe de realizarse a lo largo del año escolar.

Estas pueden ser tres maneras de observación continua: Es la observación de un grupo pequeño de alumnos durante un tiempo determinado podrá observarse esas conductas de aprendizaje.

Estas observaciones permitirán algunas modificaciones a las actividades, materiales, espacios de participación docente, lo que haga preciso modificar.

Este tipo de observación en la práctica docente es difícil llevarla a cabo, porque los niños trabajan individualmente y en equipos durante la mañana además cambian constantemente de lugar y de compañeros, aparte que no se puede estar pendientes no más de unos cuantos niños, porque el resto del grupo requiere de atención al realizar el trabajo.

Observación espontánea.- Se efectúa sin ninguna preparación previa rescata únicamente los procesos individuales y grupales.

Esta observación ocurre a un cuando no se hay previsto y puede desarrollarse en cualquier situación o actividad y es la que más usamos en el jardín, preguntando con mis compañeras respecto a este tipo de valoración, llegue a la conclusión que cometemos errores al realizarla y no nos damos cuenta hasta el llenado de la hoja de evaluación final, porque encontramos que tenemos

observaciones de niños sobresalientes y niños muy bajos, quedando el resto del grupo casi sin intención o le damos importancia solo a ciertos bloques.

Observación dirigida.- Se realiza cuando el docente quien averiguar ciertos aspectos del desarrollo sobre el niño, dirige sus observaciones hacia puntos específicos.

Se realiza cuando la educadora dirige sus observaciones hacia puntos específicos, y se pregunte que le provoca ese niño la situación que observa y además se utiliza cuando cometen errores en la observación espontánea y se tienen que evaluar los bloques o niños que casi no tomamos en cuenta durante el ciclo escolar, yo les propongo a las educadoras que reflexionemos acerca de estas técnicas y corregir estos errores que cometemos.

El docente no es un simple espectador, si no parte activa de la evaluación.

*"Observaciones por áreas y actividades específicas. La observación por áreas puede proporcionar datos exactos sobre la forma particular en que un niño o niños se desenvuelven en relación a determinada actividad y las posibilidades que ésta ofrece para su desarrollo" (12).*

La mayoría de las educadoras nos quejamos que no es útil y válida la evaluación que realizamos y creo que una de las causas es que queremos poner una calificación a nuestros niños, porque si no lleva una calificación pensamos que se pierde validez esto, venimos arrastrando desde nuestra formación como educadoras o de las influencias sociales que afectan inciden en nuestra evaluación.

La utilidad y validez están estrechamente relacionadas en la evaluación. la utilidad es un auxiliar que permite enriquecer nuestra práctica docente utilizando nuevas estrategias, reflexionando si los objetivos fueron previstos en función del aprendizaje. Tomando en cuenta el desarrollo de los alumnos tanto en lo individual

---

(12) S.E.P. Subsecretaría De Educación Elemental De Educación Preescolar. La Evaluación En El Proceso Didáctico Pág. 43

como lo grupal.

La utilidad de la evaluación como parte del proceso educativo, debe tener una real práctica, que permite al docente, conocer los resultados de un programa de evaluación. Aplicado a un grupo escolar, con la finalidad de analizar las deficiencias en el logro de las metas propuestas y saber cuales objetivos fueron cumplidos y los resultados que se obtuvieron.

La validez de la evaluación tiene un papel muy importante ya que nos permite conocer futuras actividades del aprendizaje y tener una predicción del desarrollo personal del alumno.

La validez se refiere al grado de precisión con que un instrumento mide lo que pretende medir. En preescolar siempre nos estamos preguntando si es válida y útil la evaluación que realizamos, llegando a la conclusión que es válida y útil para el maestro que la realiza y baja para otros. La evaluación en preescolar, será útil y válida siempre y cuando la educadora la realice de acuerdo a su grupo, a sus propósitos y tome en cuenta el proceso de desarrollo en que se encuentra el niño y su grupo en ese momento.

A grandes rasgos está es la evaluación en este nivel, su papel es fundamental , no solo como parte del proceso didáctico, si no como una actividad constante que los retroalimenta.

La evaluación tiene como función proporcionar información continua a los sujetos que en "EL" intervienen, acerca de sus actividades y acciones, así como de sus procesos personales para reflexionar sobre ellos . al evaluar no solo se hace al niño, si no al docente y a los padres de familia.

**Conclusiones:** Las razones por las que se hace esta discusión acerca de las argumentaciones teóricas de la evaluación en el nivel preescolar, desde una perspectiva crítica a través del análisis de los diferentes enfoques que han existido

de la evaluación, al retomar ideas que nos permite concretar que algunos maestros en la actualidad utilizan los enfoque evaluativos tradicionales y conductistas en nuestra práctica docente.

Siempre será importante que los maestros reflexionemos acerca del enfoque que estamos utilizando, que nos olvidemos del tradicionalismo y conductismo en que hemos caído, ya que estos enfoques son los que más utilizamos los profesores.

Uno de los aspectos es criticar nuestra actuación en la evaluación y como mejorar nuestra intervención como evaluadores muchos profesores consideran que dado que la evaluación es un proceso no integrado a la enseñanza, es obvio decir que la evaluación es una de las partes más necesarias del que hacer educativo sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo, sea de manera formal o de manera informal de algún modo necesario evaluar los resultados de la enseñanza. En la práctica educativa del jardín de niños, la evaluación tiene un matiz especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje, conceptos que el actual programa hace hincapié, por lo tanto, todo educador debe conocer plenamente al niño, sus etapas y características para poder alcanzarlo positivamente. Se puede decir entonces, que con el conocimiento que se tiene del niño se favorece su desarrollo, sin embargo, la ciencia avanza todos los días y lo que hoy se aplica como recurso adecuado, mañana se puede sustituir por algo mejor.

La precisión con que se evalúa en preescolar sería saber que se quiere evaluar a través de la actuación natural del niño, por medio de la observación y cuestionamiento para posteriormente registrar la conducta que representa dicha cualidad, con la finalidad de comparar el proceso de aprendizaje de los niños como, sus avances, logros, etc.

Algunos de los problemas que se han observado en el sistema educativo surgen a partir de la falta de evaluación y las diferentes formas, en ésta, se concibe

la manera que cada maestro se administra y práctica la evaluación.

Esta diversidad de criterios se debe a confusión existente, entre los maestros sobre la evaluación, ya que estamos acostumbrados a que se nos de un parámetro para evaluar sin tomar en cuenta que la evaluación ampliada es flexible permite la innovación pedagógica que el maestro sugiera.

Existe pues la necesidad de rescatar la importancia de la evaluación orientada hacia la calidad, en donde exista primeramente el compromiso de reconsiderar el concepto de la misma, es conveniente resaltar que es un elemento muy importante. Para lograrlo, debe propiciarse la conciencia del docente sobre su función, de manera que cada educadora retome lo que considere apropiado para mejorar su proceso en el ejercicio de la evaluación, queda claro en este ensayo la importancia que tiene la evaluación en los fenómenos de enseñanza - aprendizaje; puede decirse que lo principal en los procesos de evaluación es la comprensión que se tenga de lo evaluado y será posible sólo si se retoma lo que es evaluación no sólo como parte del proceso didáctico, si no como una actividad constante que lo retroalimenta.

Es importante que los maestros veamos la evaluación como una actividad formativa que favorece el que quehacer docente tomando en cuenta el proceso de desarrollo de cada niño, no para perjudicarlo o aprobarlo sino para poder distinguir capacidades y deficiencias, propiciando con ellos situaciones didácticas que favorezcan la autoconstrucción del conocimiento.

De acuerdo a todas estas consideraciones se puede afirmar que la evaluación en el jardín de niños puede ser válida dentro del tiempo y del espacio en que se realicen, sabiendo que se pretende evaluar y para que, siendo además, útil para el niño, el maestro y los padres de familia en ese momento.

## BIBLIOGRAFIA

HEREDIA ANCONA, BERTHA, "LA EVALUACIÓN DE LA EVALUACIÓN AMPLIADA", EN LA ONTOLOGÍA DE CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN. MÉXICO D.F. U.P.N. 1988

S.E.P. SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANTOLOGÍA DE APOYO A LA PRACTICA DOCENTE DEL NIVEL PREESCOLAR". SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA MÉXICO 1993.

S.E.P. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, "EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS". MÉXICO 1992

S.E.P. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA "LECTORAS DE APOYO EDUCACIÓN PREESCOLAR".

S.E.P. "PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR" SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA MÉXICO 1992.

SERVICIOS TÉCNICOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE CHIHUAHUA " MANUAL DE LA UTILIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS EN PROYECTOS "

# **A N E X O S**

## BLOQUE DE PSICOMOTRICIDAD.

### EVALUACIÓN INICIAL

- Formas de relación con los otros, expresión (corporal, gestual y afectiva) y actividad motriz.
- Formas de relación temporo-espacial.

### EVALUACIÓN FINAL

- Formas de relación con los otros, expresión (corporal, gestual y afectiva) y actividad motriz.
- Formas de relación temporo-espacial.

## BLOQUE DE MATEMÁTICAS

### EVALUACIÓN INICIAL

- Nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Habilidad para resolver problemas de adición, sustracción y medición.

### EVALUACIÓN FINAL

- Nivel de desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Habilidad para resolver problemas de adición, sustracción y medición.

## BLOQUE DE LENGUAJE

### EVALUACIÓN INICIAL

- Formas como se comunica oralmente.
- Nivel de conocimiento con respecto a la lecto-escritura.

### EVALUACIÓN FINAL

- Formas como se comunica oralmente.
- Nivel de conocimientos con respecto a la lecto-escritura.

IDENTIFICACION:

Nombre del niño: \_\_\_\_\_  
 Apellido paterno \_\_\_\_\_ Materno \_\_\_\_\_ Nombre(s) \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Domicilio: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_  
 Dirección de N.: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_  
 Domicilio: \_\_\_\_\_ Educadora: \_\_\_\_\_  
 Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Salario mensual: Salario mínimo \_\_\_\_\_ Inferior: \_\_\_\_\_ Superior: \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Salario mensual: Salario mínimo \_\_\_\_\_ Inferior: \_\_\_\_\_ Superior: \_\_\_\_\_

AMBIENTE FAMILIAR:

Personas con las que vive el niño: Padre ( ) Madre ( ) Abuelos ( ) Otros ( )  
 No. de hermanos: \_\_\_\_\_ Edad: y Sexo: \_\_\_\_\_  
 Lugar que ocupa entre los hermanos: \_\_\_\_\_ No. de personas en su hogar: \_\_\_\_\_

AMBIENTE FISICO:

Casa ( ) Departamento ( ) Cuartos ( ) Propios ( ) Alquilados ( ) Otros ( )  
 Número de cuartos: \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES PRENATALES:

Embarazo: \_\_\_\_\_ Parto: \_\_\_\_\_

DESARROLLO:

Primer año de vida: \_\_\_\_\_ En la actualidad \_\_\_\_\_  
 Alimentación: Completa ( ) Incompleta ( )  
 Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fortaleza neuromotriz: \_\_\_\_\_  
 Evolución posterior al año Marcha: \_\_\_\_\_  
 Lenguaje: \_\_\_\_\_ Control de esfínteres: \_\_\_\_\_  
 Antecedentes de salud: Enfermedades que ha padecido: \_\_\_\_\_  
 , Enfermedades que padece: \_\_\_\_\_  
 Vacunas recibidas: \_\_\_\_\_  
 ¿Cuánto tiempo ve T.V? \_\_\_\_\_  
 ¿Es autosuficiente? \_\_\_\_\_ ¿Como se expresa? \_\_\_\_\_  
 ¿Tiene iniciativa? \_\_\_\_\_ ¿Participativa? \_\_\_\_\_  
 ¿Cooperativo? \_\_\_\_\_ ¿Expresivo? \_\_\_\_\_  
 ¿Es creativo? \_\_\_\_\_  
 ¿Sociable? \_\_\_\_\_  
 ¿Seguridad en sí mismos? \_\_\_\_\_

# EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

## LOGROS Y DIFICULTADES

¿ Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios ? ¿ Cuáles presentaron mayor dificultad ? ¿ Cuáles de los planeados no fué posible realizar y porqué ?

¿ Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto ?

¿ Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades ?

¿ Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto ?

¿ Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto ?