



Secretaría de Educación Pública

*¿Cómo Favorecer las Relaciones Sociales Para
Lograr la Autonomía del Niño Preescolar?*

Eduarda Refugio Portillo Cervantes

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener
el Título de Licenciado en Educación Preescolar*

Hgo. del Parral, Chih. 1995

INDICE

Página

INTRODUCCION

I.-DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A. Formulación del problema	3
B. Justificación	5
C. Objetivos	6

II.-FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL.

A. Marco Contextual	7
B. Marco Referencial	12
C. Marco Teórico	14
1. Aspecto Filosófico	15
2. Aspecto Psicológico	17
3. Aspecto Pedagógico	23
4. Aspecto Social	25

III.-ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS.

A. Didáctica Crítica	32
B. Situaciones de Aprendizaje	34
C. Evaluación	42

IV.-CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

ANEXOS	46
--------	----

BIBLIOGRAFIA.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL CHIH. 13 de OCTUBRE de 199^{VA}

C. PROFR. (A) EDUARDA REFUGIO PORTILLO CERVANTES
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " ¿COMO FAVORECER LAS RELACIONES SOCIALES PARA LOGRAR LA AUTONOMIA DEL NIÑO PREESCOLAR? "

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) EDGARDO GONZALEZ URANGA
manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-
titución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U P N

INTRODUCCION

La educación debe concebirse como un pilar del desarrollo integral del país, se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se ha suscrito el acuerdo nacional para la modernización educativa. El desarrollo integral del niño dentro de la educación es el objeto primordial, por tal motivo, se integran en esta propuesta, algunos aspectos metodológicos necesarios para abordar el aspecto afectivo social, que requiere especial relevancia,-- pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos -- significativos, va estructurando sus procesos psicológicos, que determinan -- en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

La socioafectividad implica las emociones, sensaciones y afectos: Su auto-- concepto, la manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los demás.

La propuesta pedagógica en esta ocasión se ha conformado de la siguiente manera: Definición de un objeto de estudio, fundamentación teórico contextual y estrategias metodológicas.

Inicia con la definición de un objeto de estudio, ésta trata, del problema-- elegido según las características y necesidades del grupo, justificando el -- problema que fué elegido, señalando los objetivos que se cree se pueden al-- canzar.

Enseguida trata de la fundamentación teórico contextual donde se señalan algunos aspectos como: El marco contextual donde se enuncian las condiciones-- en que se encuentra la ciudad, las características generales de ciertos as-- pectos socio-políticos, las instituciones educativas, etc., la colonia en -- que se encuentra ubicada la institución, el nivel socioeconómico que predomi

na y los servicios, el número de niños, los intereses y características de los mismos. El marco referencial trata del conocimiento que se tiene respecto al problema planteado.

El marco teórico sirve como fundamentación de la propuesta pedagógica especialmente el aspecto filosófico, donde se habla del proceso de conocimiento como factor importante, la interacción del sujeto, objeto y conocimiento, tomando las ideas principales de cada uno de estos factores que dan pie al entendimiento de las diferentes teorías.

El aspecto psicológico se basa principalmente en la teoría psicogenética, -- donde nos habla de la personalidad del niño que se conforma activamente de acuerdo al contexto social y natural que rodea al niño.

También se aborda el aspecto pedagógico donde se toma como parte importante a la pedagogía operatoria, basada ésta principalmente en los intereses de los niños.

El aspecto social se sustenta en las teorías de la reproducción y la resistencia, y el cómo se relacionan con la práctica docente.

En el capítulo tercero de la propuesta pedagógica, nos señala las estrategias metodológicas ya que éstas fueron propuestas con el fin de aplicarlas y obtener un resultado, la evaluación es indispensable en todo proceso educativo, por lo que se incluye en este trabajo y como punto final en este apartado, se hace mención de las conclusiones a las cuales llego al término del mismo.

I.- DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

A.- Formulaci3n del problema

¿C3mo favorecer las relaciones sociales para lograr la autonom3a de los ni--
 ños de tercer grado "C" tomando en cuenta que este inter3s surge dentro del-
 Jard3n de Niños "Bertha Aguilera Baca"?

El niño como parte de una sociedad que actúa e interactúa con otros niños de
 la misma edad y con los adultos que le rodean, necesitan desenvolverse con -
 ayuda de las personas que conocen el rol que cada uno debe tener dentro de -
 la sociedad. Por lo tanto es indispensable que la educadora conozca las ca-
 racterísticas propias del niño preescolar con el fin de facilitar la autono-
 m3a en esta etapa.

"En el niño de edad preescolar el aspecto afectivo-social adquiere especial-
 relevancia, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos-
 y objetos significativos va estructurando sus procesos psicol3gicos, que de-
 terminan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al alumno.
 Abordar el aspecto socio-afectivo del niño preescolar implica no perder de -
 vista que es un proceso dinámico y constante que se construye y reconstruye-
 en la medida en que los sujetos se interrelacionan con sus semejantes, las -
 instituciones, las ideolog3as, etc. La socio-afectividad implica las emocio-
 nes, sensaciones y afectos: su autonom3a, la manera como lo construye y como
 lo expresa al relacionarse con los otros (ámbito social, familia, compaños
 del Jard3n de Niños, etc.." (1)

La educadora debe considerar y observar a cada niño como un ser totalmente -
 diferente a otro, percibiendo los cambios que cada uno de ellos tengan con -
 el fin de evitar caer en ideas determinantes acerca de uno y otro niño. Es
 aquí donde la educadora debe tomar en cuenta características é intereses de-
 los niños.

Para que pueda desarrollarse la autonom3a del niño, tanto en el plano inte -
 lectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto-

de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, que dé seguridad a sus acciones y las relaciones con sus iguales y con los adultos. A medida que niño va creciendo, se desarrollan y rebasan los límites de la familia y del hogar.

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones, reflexiones-- que realiza, al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforma su realidad.

El papel de la educadora, es proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas --- acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Por tal motivo esta propuesta está fundamentada en las siguientes teorías; - dentro del aspecto psicológico basada principalmente en la teoría psicogenética, de Jean Piaget que aborda las características del niño en el nivel pre escolar.

La teoría de la resistencia también es de gran importancia ya que el fin de la educación preescolar es lograr un niño crítico, reflexivo y ésta da pauta para analizar cualquier acto de oposición, llevando a la búsqueda de una sociedad más libre, para así darse cuenta de la necesidad de librarse del poder y de la sumisión.

Es de gran relevancia en ésta propuesta la pedagogía operatoria ya que este aspecto está basado fundamentalmente en las vivencias e intereses de los niños, permitiéndoles así desenvolverse activamente, buscando y construyendo - su propio conocimiento.

Sin dejar de lado el materialismo dialéctico ya que parte de que el objeto - existe con independencia del sujeto, pero a la vez los considera una unidad. Las características que se mencionan son la base de esta propuesta, tomando en cuenta que la autonomía es un aspecto que se favorece permanentemente, --

dentro de todas las actividades que se realizan cotidianamente.

B.-Justificación

La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general del Jardín de Niños.

"Por lo tanto es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivos, físico y social)" (2)

El respeto, al cual tiene derecho el niño, se basa principalmente en la comprensión de la educadora y del conocimiento de las capacidades y limitaciones del niño, de sus características como persona; que siente, piensa y desea, lo hace merecedor de una atención personal en el trabajo.

Con base en ello, y durante su participación activa en todas las actividades la educadora favorecerá todas sus expresiones de autonomía; como participar en equipos activamente, intercambiar sus puntos de vista, decidir lo que se va a hacer etc; aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y además a tener seguridad y confianza en los demás y principalmente en el mismo. Así mismo esto ayudará, a que el niño se incorpore en diferentes formas de cooperación dentro y fuera del salón de clases.

Por tal motivo la educadora debe considerar los puntos de vista de los niños sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo, presentándole actividades interesantes para los niños, sin coartar nunca estos puntos de vista para así lograr niño activo, participativo y creativo; -

(2) Programa de Educación preescolar

por tal motivo la educadora debe alentar y brindar la oportunidad de escoger y decidir para que así vaya creando sus propios esquemas y avances en su seguridad personal.

Los niños a través de las diversas actividades conocen a sus compañeros y educadora, pero principalmente se va conociendo a sí mismo; sus gustos, deseos, en fin se reconoce como diferente a cualquier otra persona.

Para propiciar la cooperación entre los niños la educadora debe ser lo suficientemente hábil para propiciar la expresión y comunicación entre niños-niños, niño-educadora, adulto-niño, reafirmando la educadora su conocimiento de las relaciones sociales de los infantes, para así poder cooperar para un mejor desarrollo de la misma. Por ese motivo la relación entre educadora y niño debe darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo.

C.- Objetivos

Lograr que el niño preescolar amplíe su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Lograr la autonomía en el niño preescolar.

Propiciar la cooperación de los padres dentro de algunas actividades del Jardín.

II.- FUNDAMENTACION TEORICO-CONTEXTUAL

A.-Marco contextual

La razón de contemplar en esta propuesta el marco contextual, es con el fin de lograr la comprensión de la problemática educativa, dando a conocer las condiciones en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. El fenómeno educativo se concibe como un fenómeno histórico social, como causa y efecto de todo, un sistema en un espacio determinado.

La crisis económica mundial cuyas repercusiones afectan considerablemente en lo económico y tecnológico al país, la intervención extranjera en todos los asuntos de México, resultan problemáticas que se dejan sentir de una manera directa en la práctica docente, en la escuela y en la comunidad.

Chihuahua no ha sido excepción, ya que la crisis ha causado serios problemas. Mientras la industria forestal y minera atravieza por graves problemas, la industria maquiladora ha cobrado auge, elevándose en un 40% el establecimiento de maquiladoras y la generación de empleos en 53.3% en los últimos 6 años estancándose en los últimos dos años.

El tratado de libre comercio entre Estados Unidos de Norteamérica, Canadá y México, ha sido apoyado por los empresarios más fuertes del Estado de Chihuahua quienes lo visualizan como una puerta hacia la expansión comercial y productiva.

Los rezagos en obras de beneficio social siguen sin solucionarse, incrementándose aún más en vivienda, agua, luz, drenaje, encementado; en general en los servicios públicos en el medio urbano y el abandono del medio rural, por lo que obliga a los campesinos a emigrar hacia el medio urbano o al extranjero buscando mejores alternativas de vida.

En cuanto a lo que se refiere a la región, como citar algunos, San Francisco

del Oro y Santa Bárbara, en el primero de los minerales, suspendió sus actividades y las reanudó en forma muy limitada que no resuelve el problema de desempleo en la región, así también existe crisis en la industria maderera forestal y sus derivados; aunado a lo anterior, el cierre de pequeños negocios, talleres y comercios, la caída de la producción agrícola por la sequía que desde hace tiempo ha azotado al estado, la falta de crédito y asistencia técnica ha afectado a la producción agrícola regional.

Tal panorama no es nada fortuito, sino algo reinante que todo el sistema capitalista está viviendo, donde las barreras arancelarias se están modificando, repercutiendo de manera directa en la vida de las comunidades, como es el caso de la comunidad donde se circunscribe el objeto de estudio en la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua, donde se ha sentido la falta de trabajo fundamentalmente en la industria minera con la suspensión de las actividades de las empresas como: Zinc de México, Veta Colorada, Palmilla, Fluorita y Cabadeña.

El clima de esta ciudad es semiseco y templado pero cuando afecta a los niños en edad preescolar, es durante el invierno ya que disminuye la asistencia al Jardín de Niños por motivos de salud.

Refiriéndose a educación, las instituciones con las que cuenta la comunidad son de nivel básico, medio, medio-superior.

Cuenta con recursos forestales, mineros y ganaderos con algunas industrias-- como fuentes de producción y en consecuencia generadoras de diferentes empleos para los Parralenses.

El centro de trabajo se encuentra ubicado en la periferia de la ciudad, en la Ampliación de la Colonia Juárez. En esta colonia no se cuenta con algunos servicios públicos, como la pavimentación y el alumbrado, cuenta con servicios de transporte que afortunadamente traslada a los estudiantes y traba-

jadores al centro de la ciudad.

Los padres de familia que colaboran con la institución, conjuntamente con la mesa directiva, trabajan para hacer de ésta, un lugar acogedor a las necesidades de los niños. Las madres de los niños, en su gran mayoría se dedican a las labores del hogar; predomina un nivel socioeconómico bajo-medio, pero este se compensa encontrando en sus padres esa gran disposición para ayudarles en la resolución de los problemas a medida que éstos se van presentando, de esa manera el espacio del niño es más favorable para desarrollar sus capacidades; aunque lo ideal para los niños sería un hogar donde se respirara -- armonía, pues ello favorece grandemente el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños.

Refiriéndose al Jardín de Niños "Bertha Aguilera Baca", brinda atención educativa a los niños que se encuentran en la edad preescolar y ésta es entre los 4 y 5 años de edad y el objetivo es favorecer la formación integral y facilitar la socialización de los niños que a dicho plantel educativo asisten. Dicha institución está integrada por un segundo y cinco terceros y éstos están atendidos por sus respectivas educadoras, cuenta además con una directora, maestro de actividades musicales y por último con un intendente, el cuál ayuda a la conservación de la limpieza. Presentándose cada día un ambiente acogedor para todos los que a dicha institución asisten.

Concretamente el grupo que inspira éste trabajo es un grupo de tercero con un número de 30 alumnos.

Las relaciones que se tienen con los niños no es muy positiva, ya que los niños no tienen la facilidad de iniciar o proponer alternativas de juego o trabajo, tal vez por el temor a ser rechazado por los demás, ésto dió pié a dicha propuesta para el mejor desenvolvimiento de los niños y así lograr una autonomía en cada uno de ellos o al menos propiciarla por medio de diversas-

actividades durante todo el año escolar. Este problema de las relaciones sociales se tratará de relacionar y/o inmiscuir a los padres de familia y educadora para que se aproveche al máximo todo lo relacionado con la problemática.

El grupo elegido pertenece a la clase desposeída, aunque dentro de esta clasificación se pueden dar dos divisiones más: Dentro de la primer clase se encuentra la situación socioeconómica más lamentable, los niños que forman parte de ella son pocos, los lugares donde están ubicadas sus viviendas carecen de casi todos los servicios que son indispensables en todo hogar, contando solamente con dos cuartos, y en algunas ocasiones hasta en un solo cuarto viven en pésimas condiciones ya que no es posible vivir en un solo cuarto, donde se duerme y come, éste se dispone para todos los usos posibles. Los padres de estos niños tienen un salario mínimo, mal visten y alimentan a sus hijos, una gran mayoría son procedentes de la sierra Tarahumara y éstos emigran a esta ciudad en busca de mejores alternativas de vida, especialmente económicas y el poder ofrecerles a sus hijos una educación más favorable que la que reciben en los lugares de donde provienen, ya que hasta allá no se cuenta con la educación necesaria para ellos.

El otro grupo de niños que asisten a la institución mencionada el nivel socioeconómico es más favorable, ya que les permite vestir más modestamente y lógicamente su alimentación es más variada. Sus viviendas cuentan con todos los servicios. Los padres de dichos niños la mayoría recibió la educación primaria y algunos hasta son profesionistas, cuentan con salarios que rebasan el mínimo y esto les permite algunas comodidades dentro de su hogar.

Los niños en su totalidad, independientemente del medio del cual provienen, se interesan por las actividades escolares, es aquí precisamente donde la educadora tendrá que ser lo suficientemente hábil para poder apoyar al niño-

y poder impulsar las relaciones con otros niños, adultos, etc, para lograr la autonomía.

Se debe de respetar cuanto dice y haga el niño ya que ellos a esta edad expresan libremente sus ideologías de clase y son muy influenciados por los medios de comunicación especialmente la televisión ya que ésto lo dan a conocer en cada momento.

Al inicio del año escolar unos cuantos niños son tímidos, pero al momento de manifestarles confianza por parte de la educadora, se han desenvuelto, además los otros niños en continuo movimiento hacen que se involucren en las actividades cotidianas.

En el aspecto político se nota una despolitización de la comunidad, pues rara vez se inmiscuyen en eventos de interés político comunitario, para los padres de familia en su gran mayoría todos los fenómenos o hechos ocurren bajo un orden establecido, siempre se espera el triunfo del mismo partido, sí participan en algunas actividades proselitistas de política pero con el único afán de que les ayuden en sus necesidades especialmente económicas.

Se advierte además un tipo de cultura popular característica de estos lugares establecidos como receptores a través de los medios masivos de comunicación como la televisión, la radio, revistas; se escucha en los hogares un tipo de música que hace referencia al narcotráfico y a los asesinatos.

En general no se aprecian las manifestaciones artísticas como la música, la danza, la pintura y la literatura.

La práctica docente es un fenómeno que no se puede supeditar a los límites geográficos de la institución; de hecho en la escuela confluyen una serie de elementos o factores que al conjugarse dan una caracterización específica y particular a la labor educativa.

Entre estos factores se encuentra la sobrecarga laboral y de alumnos, que al

docente no le permite lograr los objetivos propuestos.

Gran parte de los niños del grupo provienen de familias en que la escuela es conceptualizada como una institución que genera movilidad social y no como un ámbito socio-cultural.

Esta situación socioeconómica directamente repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje en varios sentidos como: El alumno no cuenta con el apoyo económico para la compra de material didáctico adecuado que la educadora encarga, como; plastilina, crayolas, tijeras, libros para colorear, etc.

La alimentación de los alumnos es precaria, observándose constantemente enfermedades provocadas por la mala alimentación, de esta manera los procesos intelectuales se ven obstaculizados en gran medida.

La política educativa actual se sustenta en un enfoque reduccionista de la educación en donde muchos elementos como; maestros, alumnos, inmuebles, padres de familia, programas, etc, se consideran importantes pero no existe una articulación que genere de una manera dinámica y dialéctica en la relación escuela-comunidad.

B.- Marco Referencial

El objetivo general del problema de educación preescolar se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de esta edad.

La educación como parte de un sistema social adolece de muchas faltas, sin embargo, a lo largo de la historia ha tratado de cumplir con sus objetivos. Por eso a partir de este objetivo general implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo, social, cognitivo y psicomotor, el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos.

Dentro de la institución educativa la relación del maestro debe ser cordial- y se debe de conocer al niño para respetarlo y tomarlo en cuenta como un ser que piensa, siente y aprende por sí mismo, siendo ya no solo receptor, sino- una parte activa de su aprendizaje.

Es de fundamental importancia propiciar un desarrollo integral en el niño,-- con el fin de llevar al educando a representar a un ser autónomo, crítico, - participativo, creativo, observador, experimentador e independiente.

Para el logro del desarrollo integral la educación preescolar se fundamenta- en la teoría psicogenética. Aunque se siguen algunos lineamientos propues - tos por la institución, para lo cual el niño es considerado como un ser indi- vidual social, con características propias y muy particulares.

Dentro del Jardín de Niños se presentan muchas problemáticas entre ellas es- tá la autonomía ya que las relaciones sociales de los alumnos no son muy fa- vorables. No existen actividades específicas donde se pueda favorecer el de- sarrollo afectivo-social del niño, pero sí se pueden apoyar en el marco de - relaciones humanas dentro del aula y en general de la institución educativa. Por lo tanto es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarro- llo general del niño, debe brindársele tanto por la educadora y padres de fa- milia; el cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una esta- bilidad emocional.

El respeto, al cual el niño tiene derecho, se basa principalmente en la com- prensión de todos cuantos lo rodean y el conocimiento de sus capacidades y - limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea, al igual que otro, lo que lo hace merecedor de una atención personal.

Con base en ello, y durante su participación en todas las actividades, la -- educadora favorecerá todas sus expresiones de autonomía, aquello que lo lle- ve a ser cada vez más autosuficiente, y a tener seguridad y confianza en sí-

14
mismo, y en los demás. En la realización de estas actividades logrará a sí-
mismo, la incorporación gradual a diferentes formas de cooperación con sus -
compañeros, maestros y personas en general.

A través de la historia el maestro como educador, ha tropezado y ha pasado -
por muchos momentos; malos y buenos. La imagen del maestro ha variado acor-
de a las épocas que se han vivido.

En la actualidad, la imagen del maestro es reducida a simple servidor de la-
educación, la profesión noble y humanitaria ha quedado atrás, convirtiendo -
la labor educativa del maestro en un trabajo más, que no le permite la digni-
ficación como profesionista y mucho menos una mejor remuneración económica -
por su labor.

Cada problema que influye en la vida profesional, repercute en la vida coti-
diana y más aún en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Un factor-
más repercute en el mencionado proceso, es el factor socializador que se le-
atribuye a la escuela y al profesor mismo, en su labor educativa.

Desafortunadamente en todas las épocas la posición del alumno frente al maes-
tro es de dependencia, pues es el maestro quién enseña, propone y dispone.
Mediante este vínculo de dependencia se infiltran características propias --
del sistema social, mientras esté presente este vínculo de sometimiento irre-
flexivo en la cotidianeidad escolar, difícilmente se podrán cumplir los obje-
tivos de la educación, lograr que el individuo sea reflexivo y crítico en su
pensamiento para una mayor armonía.

C.- Marco Teórico

En éste apartado se hacen referencia a diferentes teorías por medio de ellas
se pretende determinar los siguientes aspectos; el filosófico, psicológico,-
pedagógico y social que apoyan teóricamente la propuesta pedagógica, todo es

tá con el propósito de comprender al individuo, tomando en cuenta sus capacidades y características, para así poder encaminar y organizar de una manera más sistemática al proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas teorías forman la realidad del hombre, es el punto central de análisis para aquellos que quieran colaborar en dicho proceso.

Con el objetivo de lograr un pensamiento y aprendizaje crítico en los individuos que participan en la educación, es necesario recurrir a estos aspectos importantes, para lograr que el niño sea lo suficientemente autónomo en sus decisiones y así lograr que las relaciones sociales se den favorablemente.

1.-Aspecto filosófico

Cada sociedad se ha interesado en la educación de acuerdo a las características propias, organiza su sistema educativo; para formar al ser social que considera necesario de ahí que los fines de la educación hayan sido diferentes debido al momento histórico de cada cultura.

Sin olvidar que van dirigidos a un sujeto integral, formado en todos los aspectos, filosófico, psicológico, social y afectivo.

Primeramente se recordará a la escuela empirista que considera al sujeto con templativo, receptivo de la realidad, sin ninguna acción sobre el objeto, -- siendo este exterior al individuo. En esta relación el niño es un adulto pequeño que requiere ser conducido como una tábula rasa por el adulto.

Tradicionalmente el conocimiento es el resultado de la acción de los objetos sobre los órganos de los sentidos del sujeto, por lo tanto se da una relación de objeto sobre sujeto. La escuela tradicional lo toma evidenciando mediante prácticas escolares obsoletas, como dar prioridad al conocimiento teórico, la presencia de docilidad, orden, disciplina, silencio, castigos, jerarquía; por el memorismo y la verborrea propiciando en el estudiante un te-

dio por el conocimiento.

El racionalismo, bajo este enfoque el conocimiento se fundamenta en la razón señalan la existencia de conocimientos apriorísticos que el sujeto tiene en forma innata por ello se desconoce a la experiencia como la generadora de conocimientos, desconfiando de los sentidos. Así pues el objeto es un ente -- que depende totalmente de la voluntad del sujeto, por eso se vé al individuo como un ser eminentemente activo.

La concepción dialéctica surge de una amalgama de los anteriores, considerando que el conocimiento es elaborado progresivamente por el sujeto en la interrelación con el objeto.

El punto central del enfoque constructivista se manifiesta en la manera relativista e interaccionista donde no existen las verdades absolutas puesto que no hay nada estático, todo lo que ocurre en la sociedad se encuentra inmerso en un continuo cambio.

El enfoque constructivista será el que fundamente esta propuesta, ya que el hombre es concebido como un sujeto activo, creador, innovador con una potencialidad enorme para relacionarse con la naturaleza y transformarla mediante el trabajo.

El materialismo dialéctico parte del hecho que el sujeto no es un ser aislado sino un ser social, porque su conducta está determinada por su desenvolvimiento en la sociedad de tal manera que el individuo es activo, producto y productor de la cultura.

La sociedad no es sólo un conjunto de individuos que evolucionan por -- circunstancias fortuitas bajo un marco de pasividad y contemplación en la naturaleza, sino que representa un todo que nunca aparece estático.

La condición necesaria para la existencia de cualquier sociedad, es que los hombres se asocien para producir sus propios medios materiales de subsisten-

cia, entablando una relación colectiva y dialéctica con la naturaleza. Bajo este carácter dinámico de hombre y sociedad se concibe la relación teoría-práctica, esperando coadyuvar en el desarrollo de las potencialidades -- del niño bajo el marco del respeto, comprendiendo al infante capaz de interactuar dialécticamente con el conocimiento y consecuentemente entablar un panorama crítico y reflexivo de su trabajo en la sociedad.

La relación del objeto de estudio de esta propuesta con la fundamentación filosófica no sólo lleva la pretensión de resaltar generalidades teóricas sino la de advertir como la enseñanza actual de las ciencias sociales necesariamente deben replantearse para dar una nueva apertura o una diferente conceptualización de práctica docente.

2.-Aspecto psicológico

El aspecto psicológico se basa principalmente en la teoría psicogenética, tomando en cuenta algunos aspectos de la teoría de Jean Piaget.

La personalidad del niño se conforma activamente de acuerdo al contexto social y natural que lo rodea, de él toma los elementos necesarios que favorezca el desarrollo en este aspecto tan importante en el niño.

Es necesario conocer a fondo la teoría psicogenética que contiene las características del niño en el nivel preescolar y la información necesaria sobre el proceso evolutivo psicológico del pensamiento infantil en esta edad.

Por eso es tan importante y es tiempo que se conozca a los alumnos, tal y como son, pues se les desconoce en todos los aspectos. A los niños debe --- brindárseles libertad, aceptarlos como son, tenerles comprensión, saber escucharlos, tenerles paciencia y lo más importante de todo darles amor. Ya que es una persona con características muy propias de esta edad, ellos necesitan ser respetados por todos los que los rodean, pues cada uno de ellos tiene su

forma muy particular de pensar y sentir.

El proceso enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista de la psicogenética se toma en cuenta los aspectos externos, como también los internos y para -- favorecer las relaciones sociales es necesario la interacción con las demás-- personas, gracias a esta interacción, el niño aprende normas, hábitos, habi-- lidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al cual pertenece. En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valo-- res y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consoli-- dación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Todos estos aprendizajes se obtienen a través de las vivencias, cuando se ob-- serva el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los --- otros en los diversos encuentros sociales.

Piaget cree que desde el nacimiento los individuos empiezan a buscar medios-- de adaptarse más satisfactoriamente al mundo que les rodea.

Dentro del proceso psicológico del hombre se dan dos momentos importantes -- para la adaptación de éste al mundo que le rodea. En primer lugar se da la-- asimilación de la experiencia a la mente, que no es más que la utilización - de lo que ya se sabe o se puede hacer; mientras la acomodación es la modifi-- cación de las conductas en nuevos comportamientos para adaptarse y mantener-- un equilibrio.

La asimilación y la acomodación producen diversos cambios, estos cambios, se coordinan e integran en estructuras más complejas que llevan el nombre de es-- quemas, y son los cimientos del pensamiento.

La interacción de cuatro factores básicos que son los que determinan el cam-- bio de los procesos mentales.

-La experiencia

-La maduración

-La transmisión social

-El proceso de equilibramiento

La primera trata sobre la actividad que el hombre manifiesta actuando siempre sobre su entorno, las vivencias presentadas como; palpando el material concreto, observando, explorando, o bien ensayando, esta actividad es concebida como la experiencia, dividida en: físico y lógico-matemática. La primera es el conocimiento de las actividades físicas de los objetos. La segunda -- son las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos a partir de las acciones que realiza sobre ellas y las comparaciones que establece.

La educadora ha de aprovechar toda actividad orientándola hacia la asimilación de conocimientos útiles, a la elaboración de materiales accesibles al niño. Ayudando a la separación de los diversos materiales, precisamente aquellos, donde se puede apoyar las relaciones sociales y así lograr una autonomía en el niño.

Otro de los elementos probablemente el más importante es la maduración y ésta nos trata de la evaluación natural de las capacidades del individuo, que desemboca en la adquisición de nuevas estructuras que proporcionan los aprendizajes correspondientes.

Un elemento más es la transmisión social; la cuál dice que la educación se -- puede encontrar en todos los comportamientos dedicados a la transmisión de la cultura, incluyendo algunas instituciones, entre ellas está la escuela, la familia, la iglesia, éstas imparten educación diferente y que el niño hace propia en cuanto se identifica con ellas.

Todas estas circunstancias constituyen al hombre, desde el punto de vista social y esto es significativo en cuanto afecta al desarrollo del pensamiento, pues a la falta de esta transmisión social, los seres humanos tendrían que -- reestructurar todo lo que parte de la cultura.

El último elemento en el que nos mostrarán los verdaderos cambios, es el proceso de equilibrio. El proceso de equilibrio es más general, éste admite modos de interpretación propios. Para Piaget el equilibrio no es más que un resultado, mientras que el proceso como tal presenta un mayor poder explicativo. Es una propiedad intrínseca y constitutiva de vida orgánica y mental. Piaget también supone que las personas prefieren un estado de equilibrio por lo que continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales.

Al aplicarse cualesquier esquema para actuar sobre un hecho, y funciona, entonces existe equilibrio, pero si el esquema no produce un resultado agradable entonces existe un desequilibrio. Exactamente ésto es lo que provoca un determinado cambio de pensamiento y a la evolución del mismo. Puede distinguirse cuatro grandes estadios en el desarrollo de la lógica del niño y éstos son:

- Período sensomotor: Desde el nacimiento hasta los dos años éste es anterior al lenguaje.
- Período preoperacional: A partir de los dos o dos y medio años, hasta aproximadamente a los seis o siete años de edad, empieza el pensamiento acompañado del lenguaje, el juego simbólico, la imitación y todas las formas de función simbólicas.
- Período de las operaciones concretas: Este período parte desde los siete u ocho años hasta aproximadamente a los once años de edad, aquí ya existe una lógica.
- Período de las operaciones formales: Esta etapa parte de los once o doce años hasta más o menos a los quince años de edad. Ya existe un razonamiento hipotético-deductivo, éstos constituyen una lógica formal.

Precisamente se hará referencia a el período preoperacional o período de organización y preparación de las operaciones concretas aproximadamente a los-

dos ó dos y medio años hasta los seis o siete años. "Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento". (3)

En esta etapa se presenta el pensamiento acompañado del lenguaje, aquí el niño imita todo lo que está a su alrededor. Gracias al lenguaje, el niño es capaz de relatar sus vivencias y decir qué es lo que desea ser en un futuro, esto permite una comunicación continua entre las personas, especialmente con las que los rodean permitiéndole una socialización. Todo el intercambio de vivencias con su familia, compañeros y hasta con los adultos ayudarán al progreso de una intercomunicación incorporando a éstos poco a poco a que se acoople a la realidad.

Se considera que el niño tiene que iniciar una incorporación de datos de su YO y la realidad externa en el pensamiento; que poco a poco se va adaptando a los demás. Este egocentrismo se puede observar en el niño durante el juego que para el niño es una actividad muy seria, que implica todos los recursos de la personalidad donde se empieza por ciertos reglamentos donde intervienen el pensamiento individual y después el colectivo; éste es el juego simbólico o juego de imitación o de imaginación.

Es la etapa donde es el preguntón, realiza una serie de preguntas como: ---- ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, etc. Esto es a consecuencia de que quiere conocer las causas y finalidades de las cosas que a él le interesan y en muchas de las ocasiones a los adultos cuesta responder.

El pensamiento del niño también puede apreciarse en características donde se encuentra presente; como el artificialismo éste es donde el niño cree que -- las cosas han sido hechas por los hombres, o también que son hechas por un -- ser divino.

Existe una característica más que es el realismo. Esto se observa en los -- niños que consideran que la realidad es tal y como la ven.

Los niños en esta etapa pueden ser favorecidos por la riqueza de experien -- cias que el medio le brinde, incluyendo la calidad de las relaciones con --- otros niños y con los adultos.

Lo social se refiere a la trasmisión, adquisición y acrecentamiento de la -- cultura. Dependiente de la interacción con los distintos integrantes, permi -- te ser un miembro activo de ese grupo, aprendiendo de todos; las diversas -- normas, hábitos, habilidades, etc.

Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moral; la moral de la autono -- mía y la de la heteronomía.

"Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño ---- preescolar avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia del adul -- to) a la autonomía, tanto emocional como intelectual; del egocentrismo hacia descentración y la pertenencia al grupo familiar a la incorporación de gru -- pos de pertenencia cada vez mayores (grupos, escuelas, comunidad, etc...)." -

(4)

Es por eso que la educadora debe brindarle cariño, comprensión y sobre todo -- escucharlo como persona, que es tomando en cuenta todas las aportaciones -- por éstos; con todas sus inquietudes, intereses y necesidades, dándoles la - oportunidad de escoger y decidir para lograr un avance en su seguridad perso

so de construcción que más tarde llega a la generalización.

Una planeación del aprendizaje requiere más que nada y antes que todo, tener como base especial y principalmente el interés del niño, investigar a fondo los antecedentes y referencias sobre el grado de conocimiento que uno posee de dicho tema, para así poder partir de una base sólida que dará origen a -- otro concepto más complejo y firme, en este aspecto serán de gran ayuda las experiencias previas que el individuo posee.

Esta pedagogía pretende que la realidad del niño no se desvincule del proceso enseñanza-aprendizaje, sino al contrario trasladar al niño a esta realidad de tal manera que el conocimiento y las experiencias sean lo más objetivas posible, estar siempre pendiente y orientando a la vez al seguimiento -- del proceso evolutivo psicológico del pensamiento en esta edad.

Primero que nada se define en qué estadio se encuentra el niño respecto a él, o sea, que experiencias o conocimiento tiene referente al tema a tratar, y -- así saber de donde se tiene que partir y así poder ayudar a que todo conocimiento nuevo, se cimiente y se construya apoyándose siempre de las experiencias y conocimientos que el niño ya tiene.

Al revisar un tema o proyecto de estudio es importante tener en cuenta los -- intereses, nivel de conocimiento referentes al tema y objetivos de los proyectos que se propone abordar.

Para abordar éste es importante respetar estos intereses y cuestionamientos, que el niño hace y no imponer respuestas y/o deducciones ya elaboradas por -- el adulto.

También es importante tomar en cuenta el ritmo como el niño va evolucionando de acuerdo a su razonamiento.

La función del docente es de encargarse de reunir toda la información que el educando tenga y crear situaciones donde se pueda apoyar la autonomía y así--

nal.

Desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral -- como en el intelectual.

En tanto a lo que respecta a la heteronomía, significa ser gobernado por alguna otra persona.

3.-Aspecto pedagógico

Dentro de este aspecto se toma como parte importante a la pedagogía operatoria, basada ésta principalmente en los intereses de los niños, trata de establecer la relación que existe entre los objetos y las necesidades del niño, y en algunas ocasiones también se toma el punto de vista de los educadores.

El proceso enseñanza-aprendizaje puede adoptar diferentes formas que nos pueden sugerir, maneras distintas de concebir y llevar a cabo la educación escolar.

Para abordar la problemática de los métodos pedagógicos, partiremos de una propuesta de caracterización de las actividades del enseñante y del alumno durante la jornada escolar.

"Al programar un aprendizaje parece que sea suficiente prever cuáles son -- los conocimientos que el niño debe adquirir y qué actividades permitirán --- acceder a ellas de una manera atractiva y agradable, olvidando que todo a -- aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que gracias a una interacción de cualquier concepto". (5)

La pedagogía operatoria, justifica qué, para llegar a la adquisición de un concepto, es imprescindible seguir una serie de estudios que guían el proce-

(5) BOSQUETS, Ma. Dolores. Aprende de la realidad cuadernos de pedagogía p.10

lograr favorablemente las relaciones sociales del niño.

Aunado a ésto se pueden desarrollar objetivos que favorezcan el aprendizaje de las áreas escolares. De esta forma la pedagogía operatoria contribuye a favorecer una educación más cualitativa.

4.-Aspecto social

El hombre como ser social que integra una sociedad tiene derecho a conocer su realidad y tomar parte dentro de la misma, contribuyendo a su transformación.

La sociedad está integrada por diversas estructuras sociales, políticas y económicas que facilitan el desarrollo de las relaciones sociales entre los individuos.

Las instituciones sociales en que se basan dichas estructuras, son parte del estado y su función es la de reproducir y legitimar el poder de la clase dominante.

La escuela como institución social es uno de los ámbitos del dominio ideológico del estado a través de ella se ejerce el control por medio de los planes y programas, formación de maestros y las relaciones que se establecen entre maestro-alumno y padres de familia.

Las funciones primordiales de la escuela se manifiestan a través de las formas de conocimiento, la distribución de la educación según las clases sociales, impartándose ésta según la estratificación en la que se encuentra cada individuo, de esta manera se inculca en los estudiantes las actitudes y disposiciones necesarias para aceptar lo establecido por la clase dominante.

Las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguaje y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses, además forman-

do parte estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del estado.

La escuela se traduce en posiciones de prestigio bien remuneradas y respetadas, dándose la división de clases y del trabajo que separa al quehacer intelectual del manual, ya que las personas que tienen acceso al trabajo intelectual se sienten superiores y con el poder de autoridad para ejercer el dominio.

El control de clase se constituye mediante un sutil ejercicio de poder simbólico que llevan a cabo las clases dominantes para imponer una definición del mundo social que sea consistente con sus intereses. Esta teoría se complementa con la teoría de la resistencia en la que se basa socialmente este trabajo.

Esta teoría proporciona una perspectiva para el análisis de la relación escuela y sociedad, proporciona además un nuevo medio para entender como los grupos subordinados experimentan el fracaso de la educación, señalando nuevos modos de concebir y reestructurar una pedagogía crítica.

"El énfasis se pone en tensiones y conflictos que median las relaciones entre casa, escuela y lugar de trabajo, y es de gran importancia para los teóricos de la resistencia ya que gran parte de su oposición a las etiquetas, significados y valores de lo oculto y lo oficial en los planes de estudio está conformado por una ideología de resistencia cuyas raíces se encuentran en las culturas de fábrica en que se insertan los miembros de su familia y otros miembros de su clase". (6)

Es por eso que es tan importante las relaciones que se pueden tener dentro del aula; la educadora, niños, padres de familia y la misma comunidad.

A lo largo de la historia el hombre ha participado y ha sido cómplice de cada uno de estos momentos, pero también ha recapacitado y se han concientizado a que es parte de una sociedad y por tal motivo, tiene derecho a conocer y profundizarse en cada uno de estos detalles, también ha comprendido que -- tiene que ser un miembro activo, reflexivo y crítico dentro de la misma sociedad, y no ser ese individuo pasivo y receptor que hasta hoy ha sido solamente una persona conformista, puede dar alternativas como también involucrarse para transformar la realidad social.

La teoría de la resistencia, ha intentado analizar el modo de cómo las estructuras socioeconómicas influyen en la sociedad, como funcionan a través de las mediaciones de clase y cultura para dar forma a las experiencias de oposición que tienen los estudiantes en su vida cotidiana.

Para comprender la resistencia en su naturaleza misma, debe ubicarse en un contexto más amplio y ver cómo está articulado en la cultura de grupos opositores.

Una característica importante de la teoría de la resistencia es que centra especialmente su atención en la cultura. Por tal motivo en lo cotidiano se debe tener cuidado de aquellas necesidades construidas por la sociedad donde la función primordial es la atadura a las estructuras ya construidas de dominación.

La función de todo educador es importante, pudiendo mostrar posibilidades de un desarrollo de diversas ideas las cuales compiten con el sistema actual, -- llevando a la búsqueda de una sociedad más libre y así darse cuenta de la necesidad de librarse del poder y la sumisión al cual se está viviendo, dentro de cada sociedad.

III.-ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

Dentro de la labor docente las estrategias metodológicas actúan considerando distinta cantidad del quehacer docente ejemplo: en lo económico, lo social, lo político; normas, valores, planes y programas y los procesos que se van desarrollando a partir de las interacciones que se dan entre los sujetos que en ella participan.

Las relaciones que se dan entre: maestro-alumno, alumno-autoridad-maestro, escuela-comunidad.

Dentro del Jardín de Niños son de gran importancia estas relaciones ya que el objetivo es lograr el desarrollo integral del niño.

La educadora debe planear las actividades considerando algunos aspectos, entre ellos, el interés del niño, las características personales de cada uno de ellos y definir de acuerdo a un enfoque psicogenético las situaciones de aprendizaje. En la selección de objetivos se toma en cuenta la situación económica y cultural de donde provienen los alumnos, el interés del niño por conocer más a fondo las cosas.

"La utilización de diferentes materiales en preescolar es para que los niños, los manipulen y puedan desarrollar su conocimiento, porque es solo a través de la actividad sobre la realidad como pueden transformarla. Así, manipular significa usar los objetos constructivamente con un fin y no simplemente en el sentido de empujar, tirar, y tocar al azar. Por ello, es necesario que el docente haga una reflexión a cerca de los materiales que utilizarán en el Jardín de Niños; si son los adecuados para las actividades y si cumplen con los objetivos formativos del preescolar, entre los que se encuentra el desarrollo integral del niño". (7)

(7) Desarrollo del niño en el nivel preescolar. p.34

A.-Instrumentación didáctica

Para iniciar con la instrumentación didáctica es necesario abordar el concepto de aprendizaje y forzosamente hablar de otros conceptos esenciales tales como: objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje, e evaluación, etc. Estos conceptos se abordarán a través de cada uno de los enfoques educativos como: Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica.

Didáctica Tradicional

Se le da mucha importancia al maestro y por lo general el alumno pasa a segundo término; es decir aquí lo que el profesor dice eso será, ya que el alumno es únicamente receptor.

Se considera una educación sistemática, muy formal, y aquí el maestro consciente o no de ello es elemento determinante ya que promueve el conformismo dentro del aula a través de la exigencia del orden y la disciplina y todo esto trae su origen desde su hogar.

Justa Ezpeleta, dice que es la escuela de los modelos intelectuales y morales, para analizarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina; la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismos que lo posibilitan.

Al concepto de aprendizaje se le considera únicamente para retener y repetir información.

En este modelo los alumnos no son llamados a conocer sino a memorizar todo lo recibido a través del profesor, aquí el papel que juega el maestro es el de un mediador entre el conocimiento y los educandos.

A los objetivos no les da importancia alguna ya que los planes y programas cubren este rubro, aunque de manera muy general. En este apartado ni el pro

pio profesor tiene claros los objetivos que persigue, tampoco tiene una meta a la cual llegar, si el profesor no sabe lo que quiere tampoco sabrá el como llegar; mucho menos los alumnos.

Los contenidos en esta didáctica no requieren que los alumnos comprendan el conocimiento, aquí lo que se pretende es que memoricen y repitan todo el saber; Es decir se consideran los objetivos como algo acabado, que no se puede analizar mucho menos discutir o proponer alternativas por parte de los alumnos y el profesor, esta discusión y el proponer alternativas es con el fin de mejorar la educación.

Aquí no hay actividades significativas ya que es el maestro quién explica, - y esto se vuelve únicamente verbalismo. supliendo el razonamiento y la acción de los alumnos.

Los recursos empleados en este modelo son pocos, ejemplo; textos, láminas, - gis, pizarrón, todo esto provoca que los educandos sean completamente receptivos y pasivos.

La evaluación es arbitraria y se cometen muchos abusos, ya que se aplican -- exámenes y el resultado de éstos es asignar calificaciones determinantes en la enseñanza, además es un arma de intimidación y de represión contra los -- alumnos.

Estas aseveraciones si lo pretenden destacan algunos aspectos que deforman - y descreditan la tarea educativa.

Tecnología Educativa

Presentada en la década de los cincuenta, como consecuencia de la expansión económica que se caracterizó por las inversiones extranjeras.

En esta didáctica, no existe reflexión alguna, pero sí cambia ya que en el - tradicionalismo era únicamente receptor pues aquí ya es activo.

Vainstein, lo califica como la ocurrencia de un salto vertiginoso del problema a la solución, sin mediar para ello un proceso de reflexión y de elaboración.

El rol del maestro no cambia tanto ya que aquí se esconden principios rigurosos de planeación y de estructuración de la enseñanza y esto aparentemente parece que el maestro desaparece del centro y deja el papel principal al alumno, pero el docente se convierte en un ingeniero conductual. La tecnología educativa se basa en los supuestos teóricos de psicología conductista.

"Se entiende al aprendizaje como conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje". (8)

Es por eso que en este enfoque el maestro controla, dirige, orienta y manipula el aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje se definen como la descripción y delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que los alumnos logren y manifiesten al fin del ciclo escolar, y los objetivos pueden ser de éxito o fracaso.

Aquí no importan los contenidos de aprendizaje, sino las conductas observables, de ahí que en esta tecnología al maestro se le considera idoneo en lo conductual, no el especialista en contenidos.

Se conciben a los contenidos de la enseñanza como constitucional y socialmente ascépticos, neutrales y científicos.

Las actividades de aprendizaje son parecidas a las tradicionales, únicamente que aquí tratan de meter instrumentos, según ellos mejores como; libros, má-

(8) U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente.

quinas, procedimientos y técnicas, es decir; sigue en el individualismo, improvisación y verbalismo, no existe actividad por parte de los alumnos, la única diferencia del tradicionalismo es que aquí el profesor debe tener organizado el curso, pero esto no es un avance en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se ocupa de la verificación y comprobación de los aprendizajes, busca evidencias exactas, formuladas en los objetivos, aquí es concebida como medición ya que se considera de gran validez, objetividad y confiabilidad el carácter observable y medible del aprendizaje, resultado parcial y equivocado, ya que ésta no mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Didáctica Crítica

Es una teoría que permite analizar los diferentes elementos que integran el proceso enseñanza-aprendizaje, está considerada como propuesta en construcción, es decir que se va formando sobre la marcha. Propone analizar los fines de la educación.

Supone desarrollar la actividad científica, que siempre está apoyada en la investigación en el espíritu crítico y en la autocrítica.

"La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado -- ideológico que subyace en todo ello" (9)

Se asume que el ser humano participa siempre íntegramente en toda la situación en la cual interviene, por eso se dice que cuando se opera sobre un objeto de conocimiento no solo se está modificando el objeto sino también el -

(9) U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. p.174

sujeto y ambas cosas ocurren al mismo tiempo.

Es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa con todos los que intervienen en ella, en la cual todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquellos que se realiza en conjunto.

Azucena Rodríguez considera que el aprendizaje es un proceso dialéctico. Esto es que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Aquí se considera necesario el uso de los objetivos para la enseñanza, siempre y cuando se tomen de manera general y no específica, estos objetivos ayudan en el desarrollo del trabajo tanto del profesor como de los alumnos.

"Los objetivos de aprendizaje se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional y, como tales, orientan las acciones que procuran su logro y determinan predictivamente la medida de dicho esfuerzo". (10)

Dentro de las funciones fundamentales de los objetivos de aprendizaje que -- cumplen son diversos, pero algunos primordiales como; el de tener un fin educativo y explicitar en forma clara y fundamentada de los aprendizajes a los cuales se quiere llegar.

Otra función importante de los objetivos es dar bases para plantear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones, que pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas; objetos de transformación.

La evaluación en la didáctica crítica es concebida como la manera de observar el progreso para mejorar la práctica educativa y no para medir el aprendizaje, asignándose un número.

Así pues "La evaluación es un proceso eminentemente didáctico se concibe co-

(10) U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. P.179

mo una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar o vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica", (11)

B.- Situaciones de aprendizaje

Tomando en cuenta las características psicológicas del niño y principalmente el hecho de que su pensamiento se construye a partir de las acciones sobre objetos concretos, la incorporación de material gráfico debe limitarse al máximo y solo utilizarse como apoyo posterior a las actividades que realicen sobre objetos concretos.

La extrema coacción y directividad por parte de los adultos impide el desarrollo de la autonomía del niño.

Cuando a un niño se le está marcando lo que debe hacer se le coarta la intención de tomar por sí solo sus decisiones y esto da pauta a que siempre tome decisiones que no son de él, esto hace dudar de sus propias capacidades, si por lo contrario se le permite elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más autónomo.

Por eso es tan importante que en todas las actividades que se realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que lo intriga, proponer aspectos que deben investigarse, etc... Cualquiera de las situaciones que se plantean como instancia para integrar y desarrollar diferentes actividades, ofrece numerosas oportunidades para poner en práctica lo anterior.

Por eso la importancia de apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permiti-

(11) U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. p.198

-rán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos, (cognocitivo, físico y social).

con base en ello, y durante su participación en todas las actividades, la educadora favorecerá todas sus expresiones de autonomía, aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

Así mismo su incorporación gradual y diferentes formas de cooperación.

-Actividades Específicas

Visita al Parque.

Material:

Camión, dinero, libretas, lápices de colores, lonche, agua, ropa cómoda, etc.

Objetivo:

Propiciar en el niño la convivencia y el compañerismo grupal.

Desarrollo:

Para realizar una visita se organiza todo el material necesario para ésta, - se le asigna un papel a cada niño, elegido a su gusto, ejemplo: ¿Quién hace esta pregunta?, ¿Quién recopila toda la información necesaria?, ¿Quién dibuja el camino recorrido?, etc., que sea el niño quien decida lo que desea hacer durante el recorrido.

Ya en la visita el niño decide en cual de los juegos desea permanecer y en qué momento pasará a otro, si se observa algún niño con miedo a subirse en cualesquiera de los juegos, se le motivará dándole confianza para que lo realice sin problemas.

El papel de la educadora aquí es de vigilar que todos los niños participen en el juego, de observar quién lo hace y ayudar si alguno lo necesita.

Elaboración del friso (proyecto de trabajo).

Material:

Conversación y cuestionamiento.

Objetivo:

Propiciar la participación en cuanto al trabajo grupal.

Desarrollo:

Primero que nada se realiza una conversación, donde el niño manifiesta lo -- que sabe del proyecto en el cual se trabajará.

Cuando ya el niño está conciente del trabajo que va a realizar, se le proporciona una hoja en blanco, donde el niño plasme algún dibujo referente al tema, en seguida elegirá la manera de colorearlo, rellenarlo, o según sus experiencias previas, lo realizará a su gusto, escogiendo la técnica que más sea de su agrado.

Si algún niño no encuentra la manera de hacerlo, se le cuestionará con diversas preguntas hasta lograr que sea él mismo quién inicie su trabajo.

Escenificación.**Material:**

Cuentos, diversos papeles de clase y color, crayolas, colores de madera, marcadores, tijeras y vestuario necesario.

Objetivo:

Fomentar la autonomía.

Desarrollo:

Por medio de un diálogo se inicia esta actividad, se votará por dos o tres -- cuentos, los preferidos por los niños, cuando se decide el cuento el cual se escenificará, se comentará todo el cuento, para que todos estén enterados -- del como se realizará.

Ya elegido el cuento se nombrarán todos los papeles, de los cuales hay que-- escoger el papel que más les guste, él elegirá sin ninguna ayuda, si algún - niño no se ve interesado, la educadora lo cuestionará por medio de algunas - preguntas, hasta que logre involucrarlo en esta actividad.

Ya cuando cada uno tenga el papel preferido según sus criterios, elegirán el material correspondiente a cada uno de los papeles del personaje elegido; el niño inclusive puede realizar sus instrumentos de trabajo ejemplo: (máscaras, diferente vestuario, pinturas y los diversos objetos necesarios para el pa - pel elegido).

Cuando todos estos detalles estén listos, realizarán la escenificación, ayu - dados por la educadora que estará pendiente de que cada uno de los integran - tes del grupo participe y que traten de plasmar sus ideas, sentimientos, emo - ciones, etc.

Cuando esta escenificación se llevó a cabo dentro del grupo, se invitará a - los diferentes grupos para que presencien el trabajo realizado por cada uno - de los niños, esto permite al alumno a desenvolverse mejor y también a favo - recer la autonomía.

"Gente con gente".

Material:

Grabadora y cassette.

Objetivo:

Favorecer las relaciones sociales.

Desarrollo:

Se forman dos círculos, uno dentro del otro, uno girará hacia la derecha y - el otro hacia la izquierda y viceversa, a una señal se detendrán, quedando -

frente a frente, en ese momento se saludan ambos y platican entre ellos. Se repite varias veces hasta lograr que todos los integrantes del juego ---- participen.

Dibujo libre

Material:

Diferente papel, pintura, colores de madera, crayolas, tijeras, pinceles, resistol, etc.

Objetivo:

Favorecer la autonomía.

Desarrollo:

Al inicio de la mañana de trabajo, se lleva a cabo una breve conversación -- con los niños, sobre lo realizado el día anterior, cuando cada niño exprese lo que le pareció más importante entonces se le motivará para comenzar con el trabajo, los niños escogerán la manera del cómo les gustaría hacerlo, --- ellos elegirán según su estado de ánimo é interés, en el area en el cual trabajará, esto ayudará a favorecer su autonomía ya que son ellos quienes sin ayuda alguna escogerán la manera cómo les gustaría realizar su trabajo.

Día de campo al Valle de Allende.

Material:

Camión, dinero, lonche, pelotas, lazos, etc.

Objetivo:

Fomentar en el niño la convivencia y el compañerismo.

Promover la participación de los padres.

Desarrollo:

Se organiza el día de campo, invitando a todos los niños y padres de familia, la participación deberá ser libre y espontánea.

Se incitará a que sean los niños los que elijan la manera de organización.

Cuando ya todo está organizado se realizará el día de campo. Ya en el lugar se tratará de alentar a los niños a actuar, preguntando y realizando sugerencias que los inciten a pensar la mejor forma de realizar algo y tomar decisiones; también animarlos a realizar todo tipo de experimentos, a participar en todos los juegos que se organicen previamente respetando las reglas del juego.

Si algún niño o padre de familia se les ven pocas ganas de participar se motivará de alguna manera para que sean parte activa de la actividad.

Al término de la actividad conviene que reflexionen a cerca del porqué pasó lo que pasó., la necesidad del niño de experimentar los fenómenos que descubre, ésto se realizará a través de un diálogo.

"La papa caliente".

Material:

Un costalito relleno de algodón.

Objetivo:

Fomentar las relaciones sociales.

Desarrollo:

Esta actividad se realiza preferentemente a inicio de año escolar.

Se forma un círculo con todos los niños del grupo y la educadora al centro-- cargando el costalito, empieza diciendo, traigo una papa caliente y la voy a aventar y al niño que le caiga dirá su nombre y dirección, al niño al cuál -

le llegó lo arrojará hacia otro de sus compañeros y así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan participado.

"Cuidado con el lobo"

Material:

Máscaras con el dibujo de un lobo.

Objetivo:

Fomentar la relación educadora-alumno y niño-niño.

Desarrollo:

Por medio de un diálogo se decidirá el juego y, se deja libremente quién decida ser el lobo, ya cuando cada uno tiene claro lo que deberá hacer, se colocan dos marcas separadas que determinen los "refugios", en uno están todos los niños a excepción del que hace del lobo quién se colocará al centro del patio. Este dirá ¿Quién tiene miedo al lobo?, los demás contestan ¡Yo no! y rápidamente todos saldrán corriendo al otro "refugio". El lobo trata de tocar al mayor número de niños para que se conviertan en lobos y lo ayuden a perseguir a los demás niños. Gana el que quede al último sin ser tocado.

"Los títeres"

Material:

Diversas clases y colores de papel, bolsas de papel, crayolas, marcadores, tijeras y resistol.

Objetivo:

Favorecer la autonomía.

Desarrollo:

Por medio de un diálogo, el niño decidirá qué títere realizará, cada uno dirá el títere que eligió para así conocer el que cada uno realizará, ya decidido ésto, escogerán el lugar apropiado para realizarlo, ellos solos lo harán; pero si necesitan la ayuda de la educadora ésta solo hará reflexionar por medio de cuestionamientos para que sea el mismo niño quién se conteste y así su trabajo sea exactamente del él.

Se les dá tiempo necesario para que todos los integrantes terminen su títere. Ya terminado cada uno decidirá con quién se reunirá para pasar al frente y platicar con su títere, el juego termina cuando todos los integrantes del grupo pasan al frente.

"Modelado".

Material:

Harina, agua, anilina, recipientes y carpetas.

Objetivo:

Propiciar la participación del niño en las actividades en grupo, a fin de -- que se integre a éste, y acepte a los demás.

Desarrollo:

Se organizará el trabajo de acuerdo a lo que cada uno decida realizar. Todos deberán estar preparados con un recipiente y todo el material necesario, cuando todo esto esté listo se pasará a batir la harina y que quede según el gusto de cada niño, ya terminado todo se colocarán en el lugar que cada uno quiera y empezarán a modelar lo que cada uno elija. Se les dará un tiempo suficiente para que terminen su modelado, todos los trabajos se colocarán sobre mesas y cada niño pasará a decir lo que él modeló y el porqué lo decidió así.

Así termina la actividad, cuando todos los participantes pasen a describir su modelado.

"Maqueta" (mi Comunidad).

Material:

Animalitos y carros de juguete, botes, palos, plastilina, crayolas, colores de madera, resistol diversos tipos de papel y colores diferentes, tierra, -- pasto, un pedazo de madera, etc.

Objetivo:

Favorecer la autonomía.

Desarrollo:

Primeramente se organiza el trabajo de manera tal que todos queden completamente de acuerdo, ya cuando cada uno escogió lo que va a realizar en la actividad, la educadora estará pendiente de que todos los niños participen y si alguno no lo desea motivarlo para que sea parte activa del trabajo.

Cada niño colocará su casa, carro, árbol, etc. éstos contruídos por ellos mismos, según el criterio y las experiencias de cada niño, ésto se dará sin ninguna pista previa de la educadora, será un trabajo realizado sólomente por los alumnos y con sus propios conocimientos. Se les dará tiempo suficiente para que terminen la maqueta.

Cuando ya el trabajo esté terminado se pondrá en exhibición a los demás grupos, y padres de familia.

C.-Evaluación

Se harán algunas consideraciones en torno a la evaluación. La evaluación no debe tener como punto central la asignación de una calificación a las res --

puestas dadas por los sujetos ante una situación. Si es considerada así, -- es estarla ubicando en una concepción conductista, en donde solo el aprendizaje se ve reducido a la retención de una serie de datos, que la mayoría de las veces resultan superficiales, dejando de lado la relación alumno-objeto y la construcción del conocimiento por parte del alumno.

Aunado a lo anterior la actividad del educador se ve reducida a realizar --- acciones mecánicas, en la que los alumnos son considerados sujetos pasivos, a los cuales les corresponde llenarse del saber del educador.

Se considera que la evaluación debe ofrecer elementos que le permitan al maestro conocer el proceso de aprendizaje de los alumno; es decir, que le permita descubrir cuales son los tipos de errores que se cometen en dicho proceso; señalar cuales son los más frecuentes, el porqué cometen tales errores, etc..., porque sólo de esta manera el maestro podrá planear actividades adecuadas al tipo de pensamiento con el que los alumnos poseen.

De acuerdo a lo señalado el resultado de un problema solo representa un aspecto a considerar, aunque no el más importante, es decir, el maestro debe interesarle conocer cual es el razonamiento y procedimientos que utiliza el niño para resolver dichas operaciones o problemas y, con base a ésto organizar actividades que lo ayuden a avanzar en su aprendizaje.

Para que una evaluación se considere como tal, debe realizarse por escrito; sin embargo si se acepta que el aprendizaje constituye un proceso y por lo tanto no puede expresarse como un punto terminal, entonces es indispensable realizar una evaluación en forma permanente, ésto quiere decir; registrar -- las observaciones cuidadosamente de cada uno de los alumnos, para tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuales los principales obstáculos.

La evaluación dentro del Jardín de Niños es cualitativa ya que no se centra-

en la medición, tomando en cuenta cuantificar rasgos o conductas, formas de pensar del niño, formas de resolver sus problemas, formas de relación; de actuación, etc.

Por tal motivo la observación se considera la principal técnica de evaluación; es importante que el niño no se sienta observado ya que no actuaría libremente.

Las observaciones se pueden realizar en diferentes momentos de las actividades realizadas en el aula, dentro o fuera de ella.

Lo que se evalúa del niño en el nivel preescolar, son procesos de desarrollo más que productos terminales.

Remitirse al anexo No. 1 en la página 46.

IV.- CONCLUSIONES

Al realizar esta propuesta pedagógica, se tratan algunos aspectos de una problemática compleja que se presenta en el Jardín de Niños, como es la autonomía principalmente en lo que se refiere a su manifestación en la infancia, - pienso que es oportuno relatar, desde mi punto de vista personal, cuál podría ser el camino más idóneo para salvaguardar este aspecto.

En este proceso se busca que las acciones tengan el sustento teórico para alcanzar el propósito de este trabajo, que es favorecer las relaciones sociales para lograr la autonomía del niño preescolar,

A pesar de que no existen actividades específicas para favorecer la autonomía se dan momentos en los cuales se puede ayudar ésta, cuando el niño selecciona del ambiente aquello que le interesa, lo que le llama la atención.

Un objetivo prioritario del proceso educativo es mantener y desarrollar el interés por las cosas que les rodean,

Estas acciones pedagógicas, propuestas como adecuadas no es la solución a la problemática presentada, pero sí es una pauta a seguir dentro de la educación preescolar.

Para que estas acciones propuestas cumplan el objetivo y poder medir los alcances, es necesario tomar en cuenta dos situaciones: La aplicación de ésta en el grupo, cuidando que todas las acciones sean de acuerdo a las previstas a su elaboración, ya que debido al tiempo de su finalización no fué posible llevarlo a la práctica. Segunda; las propuestas presentadas para favorecer la autonomía, no es la solución total a la problemática, pero sí ayuda al proceso de su solución.

ANEXOS

Anexo No. 1

NOMBRE DEL NIÑO

EDAD

GRADO

AÑO LECTIVO

NOMBRE DE LA EDUCADORA

JARDIN DE NIÑOS

A F E C T I V O S O C I A L

FORMA DE JUEGO

NUNCA

SIEMPRE

ALGUNAS
VECES

- 1.- Prefiere jugar solo hablando en ocasiones para sí mismo.
- 2.- Preferentemente juega en pequeños grupos.
- 3.- Se integra con facilidad al grupo, proponiendo y asumiendo las reglas que de terminan.

AUTONOMIA

- 1.- Espera o busca ayuda.
- 2.- Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.
- 3.- Toma la iniciativa.

COOPERACION Y PARTICIPACION

- 1.- Comparte poco sus juguetes y materiales.
- 2.- Cooperar más activamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.
- 3.- Cooperar y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades.

BIBLIOGRAFIA

- BOSQUETS, MA DOLORES: Aprende de la realidad, cuadernos de la pedagogía.
México, D.F.
- JEAN PIAGET Seis estudios de la psicología. México, D.F.
- S.E.P. Desarrollo del niño preescolar. México, D.F. Octu --
bre de 1992
- S.E.P. Programa de educación preescolar. México, D.F. Octu --
bre de 1992
- U.P.N. Teorías del aprendizaje. México 22. D.F. Diciembre -
de 1987
- U.P.N. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Méxi
co, D.F. Enero de 1990