



Secretaria de Educacion Publica

El Cuidado y Conservacion del Medio Ambiente

Raquel Ruth Ramirez Villa

*Propuesta Pedagogica Presentada para Obtener el
el Titulo de Licenciado en Educacion Preescolar*

Hgo del Parral, Chih. 1995

MMH 27/11/96

ANEXO 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 01, de DICIEMBRE de 199⁵

**C. PROFR. (A) RAQUEL RUTH RAMIREZ VILLA
P R E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "EL CUIDADO Y LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE"

**, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS
manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-
titución.**

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


**PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U P N**

INDICE	Página.
INTRODUCCION	
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema	4
B. Justificación	5
C. Objetivos	6
II. FUNDAMENTACION TEORICO CONTEXTUAL	
A. Marco contextual.....	8
B. Marco teórico.....	11
1. Fundamentación filisófica.....	12
2. Fundamentación social.....	14
3. Fundamentación psicológica.....	17
4. Fundamentación pedagógica.....	24
5. Contaminación ambiental.....	26
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
A. Análisis del programa.....	30
B. Enfoque didáctico.....	32
C. Situaciones de aprendizaje.....	35
D. Evaluación.....	39
CONCLUSIONES.....	41
ANEXOS.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	47

INTRODUCCION

El hombre forma parte de la naturaleza y en la evolución de su vida realiza las mismas funciones que las demás especies animales. Se relaciona con todo lo que le rodea y al alcanzar su plenitud biológica, se reproduce, perpetuando su especie. Después viene la decadencia orgánica y muere, desintegrándose por último su materia.

A diferencia de otros animales, el hombre es el único ser capaz de ejercer su influencia y transformar su medio.

El uso y transformación de la naturaleza, que en primera instancia se basó en la necesidad del hombre por adaptarse a su medio y sobrevivir, se ha convertido en un discriminado abuso y deterioro de los recursos naturales, lo que pone en peligro el equilibrio ecológico y con ello la vida en todas sus manifestaciones, incluida la del ser humano. Si el hombre requiere vivir de la naturaleza, lo menos que puede hacer es cuidarla.

Es por eso que se considera de vital importancia que los niños de preescolar se interesen por su medio ambiente, formándoles una conciencia ambiental, ya que al tener este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.

Descubrir es crear, es reelaborar la realidad para hacer la propia, es un proceso dinámico interno que retroalimenta el medio exterior de donde surgen todos aquellos objetos que al despertar el interés se vuelven más significativos y posibles de ser asimilados y entendidos de acuerdo a las estructuras de pensamiento que se tengan.

Actualmente se ha dado poca importancia a la educación ambiental, se ha reducido a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza, haciendo el aprendizaje poco dinámico.

La presente propuesta pedagógica, tiene por objeto el poder hacer reflexionar y analizar la práctica docente, así como constituirse no como receta de cocina o instructivo que resolverá el problema, sino como un material de trabajo que permita a la educadora auxiliar como alternativa para fomentar en el niño el cuidado y conservación de su medio ambiente.

Para esto, la propuesta se divide en momentos que abordan aspectos que se consideran medulares en el logro de los objetivos que se pretenden.

En un primer capítulo, se enuncia la formulación del problema, basado en la experiencia docente, se presenta un panorama general de la problemática detectada y cuales son las causas y consecuencias que trae consigo, además de delimitarlo.

En un segundo momento, se encuentra la justificación y los objetivos que se pretenden lograr a través de las situaciones de aprendizaje que se proponen, los objetivos se desprenden de la justificación que es donde se argumentan los motivos que hicieron considerar el tema como una problemática educativa.

Al segundo capítulo, le corresponde la fundamentación teórico contextual, donde se analiza el tipo de hombre que se educa, partiendo de un análisis de la práctica docente, en el marco contextual, se ubica la colonia Nuevo Parralito como entorno donde se dan las características socioeconómicas y culturales que delimitan el desarrollo de la propuesta.

El sustento teórico se apoya filosóficamente en el materialismo dialéctico, donde el sujeto es un ser activo, capaz de percibir y transformar su conocimiento, actuando en interacción con el

objeto; el aspecto social se cimienta en las teorías de reproducción y resistencia, sirviendo la primera como contraposición a la segunda para propiciar la transformación.

Su aspecto psicológico se apoya en la teoría psicogenética, donde es el niño quién construye sus conocimientos, de acuerdo a su madurez bio - psico - social.

El ámbito pedagógico, se basa en la pedagogía operatoria, por ofrecer una nueva alternativa de trabajo, en la que aporta una variante para mejorar la calidad de la enseñanza.

Con base en el marco teórico elegido, se presentan las estrategias de aprendizaje como apoyo al docente para que logre que sus alumnos se interesen en el cuidado y conservación del medio ambiente.

Por último, se presenta un apartado con las conclusiones extraídas de este trabajo.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema

El sensible deterioro de las condiciones ambientales que se sufre, no solo en las áreas urbanas, sino en casi todas las regiones de nuestro país, afectando las diversas formas de vida y la salud del ser humano, es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse y a convertirse en un problema cada vez más complejo.

Ante esta situación se hace necesario propiciar la participación organizada de la sociedad en general a fin de preservar, restaurar y mejorar el medio ambiente.

Partiendo de estas reflexiones, resulta necesario considerar, que el niño participe en la salud ambiental, respetando sus características psicológicas, atendiendo su cuerpo y su mente, para iniciarlo en la vida social del grupo y al mismo tiempo en la formación de una conciencia ambiental que le ayudará a interesarse más por el cuidado y conservación de su medio ambiente, necesario para una vida sana.

El Jardín de niños que se toma como base para la elaboración de esta propuesta es el Josefa Ortiz de Domínguez, que se encuentra ubicado en la colonia Nuevo Parralito de Hidalgo del Parral, Chihuahua. Esta colonia se encuentra en la periferia de la ciudad,, tiende a ser de un nivel socioeconómico medio-bajo; esta formada generalmente por familias que vienen de la sierra o de algún rancho cercano, por lo tanto su nivel educativo es escaso.

Este tema se inscribe dentro del programa de educación preescolar en el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza,, en el contenido de ecología, el cual tiene como

finalidad formar ciudadanos conscientes de que el ser humano, forma parte del ambiente y proporcionarle elementos teórico-prácticos, en un marco que conjunte los elementos filosóficos como materialismo dialéctico; psicológicos basados en la psicogenética; pedagógicos en la pedagogía operatoria y en lo sociológico la teoría de la reproducción y la resistencia.

B. Justificación

La degradación y la contaminación ambiental se ha constituido en un grave problema de la humanidad, su gravedad reside por un parte en las características sistemáticas de la naturaleza en la que los fenómenos naturales y las alteraciones introducidas a ellos por el hombre, se desatan en cadena afectando grandes extensiones del globo terráqueo sin respetar fronteras, y por otra parte en la complejidad de los fenómenos económicos-sociales que originan la degradación y contaminación del ambiente.

La educación ambiental tiende a la formación y fortalecimiento de la conciencia ecológica, es decir que el individuo tenga la capacidad para comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos, sociales, tecnológicos y económicos que permiten y condicionan su propia evolución y con los cuales se interrelaciona constantemente, influyendo en forma decisiva en su salud.

Dadas las características que presenta el medio, el niño no tiene el hábito de poner la basura en su lugar, la deposita en el suelo; sus padres acostumbran hacerlo en los arroyos o lotes baldíos dado que el camión recolector de basura no hace un recorrido frecuente, también algunas familias no cuentan con los servicios sanitarios y defecan al aire libre provocando focos de

infección que afectan la salud de la comunidad en general; es el motivo por el cual se eligió este tema para contrarrestar un poco la contaminación ambiental a través de la educación que se imparta a los niños, que repercutirá en toda la familia.

La formación de una conciencia ambiental no debe reducirse a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza, sino propiciar experiencias en el niño para que actúe y logre sus propios descubrimientos para que reelabore la realidad y la haga propia. En el Jardín de niños es la etapa fundamental para iniciar y cimentar una ideología ambiental más sana, porque es donde el niño está en plena reestructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ello las actitudes, normas y comportamientos del adulto, por ello es necesario que el docente tenga un interés real por optimizar la formación de sus alumnos, proporcionándole experiencias con las que pueda construir sus propios conocimientos y sus propios valores, fomentándoles el interés por la ciencia, ya que por medio de ella el niño adquirirá conocimientos que le permitan explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, el conocimiento del cómo y porque suceden las cosas, esto ayudará al maestro a articular las estrategias metodológicas adecuadas que le permitirán lograr un mayor interés del niño en la conservación de un medio ambiente sano, con la finalidad de que las actividades que realice en el aula le ayuden a lograr un cambio positivo en él.

C. Objetivos

Con la presente propuesta se pretende que el niño se interese por el cuidado de su medio ambiente, que inicie la formación de una conciencia ambiental. Así como proporcionar alternativas a la educadora para que las lleve a la práctica con sus alumnos, ayudándolos a

construir sus propios conocimientos y valores, de tal manera que vayan adquiriendo una personalidad más autónoma, capaz de relacionarse sanamente en su medio.

II. FUNDAMENTACION TEORICO CONTEXTUAL

A. Marco contextual

Toda sociedad esta conformada por estructuras que la hacen funcionar de acuerdo a las expectativas de un sistema que las pone en práctica en la formación del ser social que necesita para seguir sustentando el poder.

Es por ello necesario conocer las características que inciden en el contexto social ya que existe una relación directa que afecta el trabajo docente; por lo tanto en la presente propuesta se mencionan los factores más importantes que de una o de otra manera entran en juego en el desarrollo del quehacer educativo.

La sociedad mexicana pertenece a los países en vías de desarrollo, los cuales tienen como características: Una economía capitalista dependiente, encontrándose con factores de desempleo, miseria, mala alimentación y un nivel económico muy deficiente; lo cual provoca una barrera para el desarrollo del proceso educativo.

A nivel regional, en el estado de Chihuahua, la situación política determina en gran parte el aspecto económico y social ya que se encuentra un gobierno opositor al federal, provocando una desestabilización en la economía, afectando directamente a la población en general, pues es quien arrastra problemas en educación que hacen que en el ámbito escolar se proyecten situaciones de mala alimentación, falta de apoyos materiales, que ayuden al mejor desempeño docente, etc.

En el ámbito local la ciudad de Hidalgo del Parral, se ubica al sur del estado de Chihuahua, cuenta con una población aproximada de 182,000 habitantes y una extensión de 1,751 Km².

Debido al auge que tubo la minería en el año de 1631 en la población, provocó asentamientos de pobladores en busca del recurso. Actualmente este recurso se ha visto agotado ocasionando crisis en las pequeñas empresas que tratan de sobrevivir a la baja de metales, complementando el aspecto económico, la industria maderera, la agricultura en baja escala y la ganadería.

En nuestros días la situación es crítica ya que existe un alto índice de desempleo que ha ocasionado disminución en el comercio.

El ámbito de aplicación del presente trabajo es en el Jardín de niños estatal "Josefa Ortiz de Domínguez" No. 1036 que se encuentra enclavado en la colonia Nuevo Parralito, ubicado en la periferia al sur de la ciudad. Este sector tiende a pertenecer a un medio socioeconómico bajo, en donde predominan obreros y desempleados de escaso nivel cultural y baja escolaridad, observando una falta de interés a la educación preescolar, por considerarla costosa e innecesaria para el desarrollo educativo del niño.

El factor económico no es determinante en la educación, pero si afecta considerablemente, ya que es un apoyo en la implementación de materiales utilizados por el docente; y al no contar con ello, el proceso enseñanza-aprendizaje se ve limitado, afectando también en lo social, ya que se observa que la preparación académica de los padres de escasos recursos, generalmente es deficiente, provocando por lo tanto una visión despreocupada de la educación de sus hijos y un desconocimiento d los planes y programas que se utilizan, teniendo una mínima participación en el proceso escolar.

Aparentemente la relación que se establece con los padres de familia es buena, ya que habitualmente acuden a los llamados que se les hacen, mostrando gran disposición en la participación con la educadora al momento, pero la realidad en el aula demuestra desinterés, dejando al docente toda la responsabilidad sin importarles la necesidad que este tiene de ellos para lograr mejores resultados y nivel de aprovechamiento.

La institución cuenta con una organización completa y esta conformada por cuatro educadoras frente al grupo, una directora, un maestro de educación musical y dos trabajadores manuales; las relaciones que se dan son de orden descendente en jerarquización quedando en el último eslabón el alumno que es el que debiera ser el principal actor en la educación.

El grupo de 3° "1" sobre el cual gira la presente propuesta, es un grupo heterogéneo conformado por once niños y once niñas cuyas edades fluctúan entre los cinco y seis años, quienes presentan características regulares. Por las condiciones ambientales de la colonia, los niños manifiestan un comportamiento agresivo que afecta el desempeño escolar y demuestra muy pocas expectativas de futura superación.

En cuanto al cuidado y conservación del medio ambiente, existe una problemática muy fuerte, ya que en el nivel preescolar aún cuando se trabaja el contenido de ecología, se le da muy poca importancia, quedando solamente en la creación de hábitos de higiene, cuidado y conservación de plantas, sin tomar en cuenta los problemas ambientales que existen en la comunidad y que repercuten en la salud del niño, quien desconoce la gravedad del problema y por lo tanto las medidas que puede implementar para detener el deterioro ambiental y así elevar el nivel de calidad de vida.

Para propiciar la educación en salud ambiental, las experiencias didácticas promovidas por la educadora, deben considerar contenidos de la realidad ecológica que encaminen la acción del niño a tratar de conocerla, respetarla y preservarla como un bien necesario para la vida misma. Todas las condiciones anteriores servirán como antecedente para la elaboración y práctica de las estrategias a utilizar en la acción docente que ayudarán a la educadora a tener una visión integral de la problemática, lo cual le permitirá incluir elementos de educación ambiental en su práctica cotidiana con mayor fundamento.

B. Marco teórico

La educación ambiental debe incluirse en los Jardines de niños con la finalidad de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

“La formación de una conciencia ambiental no debe reducirse solamente a favorecer ciertos hábitos de higiene o dar información parcializada sobre la naturaleza; es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar múltiples experiencias para que el niño actúe y logre sus descubrimientos”.(1)

La educadora debe provocar que los niños estén en contacto directo con los elementos físicos que les rodean, para que cada uno oriente su observación hacia las características de cada especie incluyéndose a sí mismo, para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados sino dependiendo unos de otros. A partir de sus vivencias hacerlos

(1) S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. Pag. 79.

reflexionar sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente poniendo en peligro la salud de todos.

“Aprender es sin duda uno de los vocablos con mayor acepción en casi todas las lenguas, se usa constantemente, pero si se quiere definir, se pierde en un mar de teorías y elementos que en el intervienen, de tal manera que se opta por seguir usándolo sin saber exactamente que es”.(2)

En la presente propuesta pedagógica se considera al aprendizaje como algo total en el individuo, sin fragmentaciones, en donde globaliza los aspectos que lo conforman.

La fundamentación teórica de la propuesta se basa en los siguientes aspectos:

1. Fundamentación filosófica

El análisis del proceso del conocimiento se constituye de tres elementos: Sujeto cognoscente, objeto de conocimiento y conocimiento como producto del proceso cognitivo, entendiendo como proceso cognitivo una interacción específica entre el sujeto y el objeto de conocimiento, obteniendo como resultado los productos mentales.

Dentro del papel que juegan los elementos se distinguen tres modelos fundamentales del conocimiento.

a) *Empirismo* : Este modelo encierra una función mecanicista de la teoría del reflejo, en la cual el objeto del conocimiento actúa sobre la percepción del sujeto haciéndolo un objeto pasivo, contemplativo y receptivo, cuyo papel es registrar los estímulos del exterior.

Dentro de la enseñanza, la teoría conductista enclava en este modelo, ya que al aplicarla ayuda en la formación de sujetos moldeables por estímulos ambientales. En este tipo de enseñanza el

(2) S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lecto-escritura, primer grado. Mex. 1990

objeto actúa sobre el sujeto unidireccionalmente; este objeto se encuentra en el medio ambiente y ejerce control a través de los estímulos y reforzadores registrando cambios de conducta observables en el cual las variables intervienen en el sujeto quien se adapta al medio. Por tal motivo no se considera el más adecuado para el trabajo que se pretende realizar.

b) *Racionalismo* : Aquí se produce todo lo contrario al mecanicista ; el sujeto cognoscente percibe al objeto de conocimiento como su producción, se le atribuye el papel de creador de la realidad. En este modelo desaparece el objeto, ya que para el sujeto no existe nada en el exterior que pueda ser fuente de conocimiento por considerar el objeto como resultado y producto de la actividad del sujeto.

Esta teoría encierra una relación estrecha con la teoría cognitiva (Gestalt), que considera el aprendizaje como resultado de dar sentido al mundo para proporcionar un significado a los hechos que suceden a nuestro alrededor.

Se considera que se aprende dependiendo de lo que se conoce y como se trate la nueva información. Esta teoría deduce un aprendizaje por medio del insight (Método de resolución o la solución de una situación problemática).

La conducta es cualquier cambio que se produce en la persona dándole más importancia al proceso perceptual y no al acto como tal.

Los teóricos de la gestalt hacen hincapié en la experiencia más que en la conducta, y definen la experiencia como un evento interactivo dentro del cual una persona llega a comprender y sentir las consecuencias de un acto dado, mediante la acción y la observación de lo que sucede.

El racionalismo no cumple con los requisitos de cambio que el proceso de enseñanza-

aprendizaje necesita, ya que prioriza al sujeto como único y con poder absoluto sobre el objeto, posición contraria del empirismo.

c) *Materialismo dialéctico* : Este modelo ofrece los elementos necesarios para poder estar acorde con lo que se pretende en la presente propuesta.

Aquí el sujeto es un ser activo, capaz de transformar y construir su propio conocimiento; actuando en interacción con el objeto. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende de una manera bidireccional.

El hombre solo es un sujeto en la historia, no es un individuo abstracto sino un ser social que ha desarrollado sus facultades a través de la práctica. Aunque se contemple como una fuerza activa en su interrelación con el objeto, depende en su actividad de él, ya que este establece determinados límites a la actividad libre del sujeto. Así sugiere la necesidad de conocer las leyes del objeto para poder concordar con él la actividad del conocimiento.

“El aprendizaje se considera como una manifestación de una relación cognoscente del sujeto y el objeto, el conocimiento una actividad concreta y el sujeto un ser, un conjunto de relaciones sociales”.(3)

La enseñanza de las ciencias naturales debe tener por lo menos en cuenta que el conocimiento de la realidad, es un proceso que permite acercarse cada vez más a ella, comprenderla y conceptualizarla mejor, es algo dinámico y cambiante que se va haciendo y construyendo.

2. *Fundamentación social*

Dentro de lo social se presentan los modelos o corrientes siguientes:

(3) U.P.N. Teorías del aprendizaje Pag. 246

a) *Funcionalismo y estructural funcionalista*: Consideran la educación como un fenómeno social, donde su función es socializante. Inciden en la sociedad en forma determinante, en algunos para dar la modalidad, el rol, el status, etc., o para reforzar o reafirmar la sociedad en que vive (Capitalista). La escuela la consideran como instrumento máximo que prevé las destrezas necesarias para la asignación del status, como funcional al estado orientada hacia la realización de una meta específica adecuada a las necesidades del curso social, pues el salón de clase es una unidad de análisis y un agente de socialización y de selección social.

“Las personas se preparan y seleccionan de acuerdo a su capacidad para desempeñar los papeles más importantes; que requieren niveles más elevados de competencia y el nivel de recompensa es más elevado”.(4)

El funcionalismo y estructural funcionalismo no reúnen los requisitos buscados en la reorientación educativa que se pretende en la presente propuesta, ya que considera a la escuela como algo funcional, encargada además de reproducir el tipo de hombre que el sistema necesita.

b) *Teoría de la reproducción y de la resistencia* : Estas teorías sirven como base, considerando las determinantes estructurales que se hacen presentes para promover la desigualdad económica, cultural y las practicas sociales dominantes.

Al mencionar la teoría de la reproducción, se contempla la influencia del estado como vinculador del poder y cultura donde su ideologías se implícita en todos los ámbitos educativos : Formación del maestro, planes y programas de estudio, relación maestro-alumno y padre de familia.

(4) U.P.N. Sociedad, pensamiento y educación Pag. 69.

Dentro de la labor docente se manifiesta un control ideológico donde la hegemonía debe ser la lucha constante para sostenerse. La función primordial del estado redefine el dominio de clases y la utilización del poder.

Según los educadores radicales las escuelas son reproductoras en tres sentidos : Primero, proporcionan en las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y habilidades necesarias para ocupar el lugar que les corresponde en la fuerza de trabajo estratificada en clases, raza y sexo. Segundo, la escuela es reproductora en el sentido cultural, ya que funciona en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lengua y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses. Tercero, la escuela forma parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos e ideológicos que subyacen al poder político del estado. Centran su atención exclusivamente en el poder y en cómo la cultura dominante asegura el consentimiento y la derrota de las clases y grupos subordinados.

La función de la escuela es la de reservar el acceso a la ciencia a quienes estén socialmente calificados para ejercer la autoridad y por lo tanto tener el poder. El saber en el mundo capitalista corresponde a la clase dominante y quienes lo poseen se atribuyen también el derecho de compartir el poder de dominación.

Contrarresta el concepto de resistencia relativamente nuevo en la teoría educativa y donde toma su base socialmente el presente trabajo.

La resistencia representa una crítica a la escuela como institución, marcando las actividades y prácticas sociales como resultantes de instancias políticas y culturales. Sustentan las relaciones entre casa, escuela y trabajo; haciendo énfasis en la importancia de la cultura y su reproducción, marcando nuevos rumbos para construir una pedagogía radical, la que considera

debe de obtenerse de un entendimiento teórico de los modos como poder. La resistencia y la intervención humana, pueden convertirse en elementos culturales en la lucha del pensamiento y del aprendizaje crítico, una meta dirigida a la lucha por vivir mejor.

La resistencia ayuda a entender los grupos subordinados en el fracaso escolar y señalan nuevos modos de percibir y reestructurar una pedagogía crítica; tiene una noción dialéctica en la intervención humana y define a la dominación como un proceso que no es ni estático ni completo; los oprimidos dejan de ser vistos como seres pasivos frente al poder, que deja de ser unidireccional; se ejerce como un acto de resistencia.

La teoría de la resistencia ayuda a revelar las prácticas escolares cuya meta fundamental es el control del proceso de aprendizaje y la capacidad para el pensamiento y la acción crítica; sugiere que los educadores radicales deben desarrollar una relación más crítica que pragmática con los alumnos.

Las escuelas no van a cambiar la sociedad pero si pueden facilitar mentes abiertas que logren mejores relaciones sociales, que luchen por mejores formas de moralidad y nuevos puntos de vista de justicia social.

3. Fundamentación psicológica.

La contribución de la psicología a la estructura pedagógica del niño no consiste en la introducción de métodos y materiales específicos, sino que se hace presente en los fundamentos, mismos que orientan toda la educación preescolar.

Dentro del aspecto psicológico se distinguen las siguientes teorías:

a) *Conductismo* : El sujeto es considerado como un agente pasivo, contemplativo y receptivo que registra los estímulos procedentes del exterior; en la relación sujeto-objeto predomina el objeto.

El Conductismo sostiene que la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas o estímulos que se ejercen sobre un organismo.

“El proceso de aprendizaje consiste en impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos. Puesto que el aprendizaje hasta cierto punto, se debe a una acción recíproca de los organismos y sus ambientes, los conceptos básicos de los neoconductistas son los estímulos- la excitación proporcionada por un ambiente- y las respuestas- reacciones- dadas por un organismo.” (5)

Los conductistas conciben el aprendizaje como un proceso dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales como las no verbales que se producen como el resultado de la práctica.

b) *Gestalt* : Esta teoría estudia las conductas observables y los cambios de personalidad, los ambientes y los insights de las personas, sostiene además que “No solo puede producirse un cambio conductual sin aprendizaje, sino también es posible el aprendizaje sin cambios relacionados y observables de la conducta”.(6)

En este enfoque se da importancia a lo perceptual y a la experiencia. El aprendizaje es un cambio en los conocimientos, capacidades, actitudes, valores o creencias. Esto puede manifestarse o no en cambios de conducta, para que esto se convierta en aprendizaje la ejecución debe ser acompañada por la comprensión de las consecuencias de las actividades, el

(5) U.P.N. Teorías del aprendizaje Pag. 124.

(6) *Ibidem* Pag. 111.

aprendizaje se produce mediante la experiencia.

c) *Cognitiva* : Considera a las personas como seres activos iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y organizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje. El sujeto de esta teoría es activo, decide, practica y resuelve sus dudas mientras persigue sus objetivos.

Un principio fundamental de esta teoría es el de que el aprendizaje se haya influido y conformado por lo que ya sabe, ya que lo que percibe depende de sus intereses, actitudes, experiencias previas y estructuras cognitivas, es decir de lo que ya conoce.

Para los cognoscitivistas el aprendizaje es un proceso de desarrollo de nuevas ideas o modificaciones de las anteriores.

d) *Psicogenética* : La propuesta está orientada hacia esta teoría, que ofrece un enfoque cognitivo estructural, proponiendo un sujeto que actúa sobre su entorno, un alumno activo que construye su conocimiento a través de la interacción con su medio y el desarrollo de sus estructuras mentales.

Esta teoría contrasta con el Conductismo que tradicionalmente se practica en educación, ya que conforma seres pasivos, receptores de estímulos que provienen de factores externos y la enseñanza depende de las condiciones establecidas por el maestro para modificar la conducta de los alumnos en el sentido deseado.

La teoría psicogenética ha demostrado que el desarrollo intelectual va evolucionando por etapas que permiten al niño construir un cierto tipo y grado de conocimiento. Conforme aumentan los conocimientos, el sujeto establece cada vez mayores y más amplias coordinaciones

y relaciones entre ellas, lo cual favorece la construcción de otros nuevos, pero es siempre el sujeto mismo quien los construye.

Piaget señala cuatro grandes periodos en el desarrollo del pensamiento :

- *Periodo sensoriomotor* : Abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente.

Anterior al lenguaje y al pensamiento, carece de la función simbólica, la construcción del objeto se apoya exclusivamente en percepciones y movimientos, en él aparecen los primeros hábitos elementales, incorpora estímulos que pasan a ser asimilados y esquemas de acción se transforman en acomodación, lo que permite al instante irse adaptando a su entorno. Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentan las principales categorías de objetos, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo. Hasta el final del primer año el niño no será capaz de considerar el objeto como algo independiente de sus propios movimientos.

- *Periodo preoperatorio* : Va desde los dos años hasta los siete aproximadamente.

Es aquí donde se sitúa al alumno de tercer grado de preescolar del cual es objeto la presente propuesta.

Las posibilidades de representaciones elementales, el inicio del simbolismo y gracias al lenguaje se observa un gran adelanto en el pensamiento, es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección, la conducta se modifica tanto en el aspecto afectivo como en el intelectual. El niño avanza del ejercicio no intencional de reflejos, al aprendizaje de la discriminación por ensayo y error, y de ahí a los comienzos del pensamiento simbólico y la comprensión de la causalidad; se realiza en torno a actividades lúdicas construyendo un medio de adaptación más avanzado.

-Periodo de las operaciones concretas : De los siete, ocho, hasta los doce años aproximadamente.

Marca un avance importante en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. No se limita a su punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los de los demás y sacar conclusiones. En cuanto a las operaciones del pensamiento, son concretas en el sentido que solo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El pequeño razona sobre lo realmente dado, no sobre lo virtual, por tanto sus previsiones son limitadas y el equilibrio que puede alcanzar es relativamente estable. En esta edad el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico cultural en el sentido único. Son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando de la actividad aislada a ser una conducta de cooperación.

-Periodo de las operaciones formales : La adolescencia. Se inicia alrededor de esta última hasta los quince años.

La etapa final del desarrollo lógico corresponde al Periodo de las operaciones formales o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas basadas en principios generales o educacionales por predecir los efectos de las operaciones con objetos, por ser en adelante capaz de formar hipótesis acerca de las cosas que no están al alcance de su manipulación, se torna posible un proceso de ensayo y error automáticamente interno, así como un proceso más cognitivo de asimilación recíproca de esquemas.

En este Periodo los sujetos formulan en torno a problemas con el fin de llenar los vacíos que hay en su entendimiento. Los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros

cambios del pensamiento y toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

Como se observa, cada uno de estos periodos no tiene una duración rígida, todos los niños pasan por estas fases con sus propias características individuales y culturales, pero todos ellos comparten formas de pensamiento y manifiestan ciertas conductas comunes, dadas por el nivel evolutivo en que se encuentran.

En cada Periodo se puede observar una nueva capacidad de pensamiento lógico diferente y característico de cada etapa, debido a una combinación de una madurez creciente y de experiencia con el mundo físico y social que lo rodea, las cuales proporcionan oportunidades para la equilibración con la anterior.

Para explicar como se adquiere el aprendizaje y el conocimiento, Piaget identifica tres funciones decisivas :

- *Asimilación* : Cuando el individuo hace uso de ciertas conductas que son naturales o ya han sido aprendidas. Es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando se encuentra ante una situación nueva.
- *Acomodación* : Cuando el individuo descubre que el resultado de actuar sobre un objeto, utilizando una conducta ya aprendida no es satisfactorio y así desarrolla nuevos comportamientos en busca de nuevos esquemas para solucionar la problemática.

Al proceso desarrollado en la asimilación y acomodación se le conoce como adaptación, que va a ser cada vez más compleja mediante el empleo de conductas ya aprendidas, siempre que sean eficaces o modificándolas, siempre que se precise algo nuevo. Este instrumento es

empleado a lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez más organizado de la realidad.

- *Equilibrio* : Constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la experiencia física del ambiente y la experiencia social del ambiente. Se trata de una necesidad innata de equilibrio entre el organismo y el ambiente. La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas y es el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente.

“Piaget supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio, así continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema (conducta) sobre un hecho y funciona, entonces existe equilibrio, si no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio que lo contribuye a la motivación para reestructurar sus esquemas al cambio de pensamiento y al progreso “.(7)

Con este proceso se señala que el aprendizaje no es algo dado ni estático, sino que se da de manera dialéctica en forma de espiral, en constante evolución.

Las aportaciones de la psicogenética es permitir al niño realizar su propio aprendizaje, echando mano de una pedagogía que englobe situaciones que al presentarlas al niño le den la oportunidad de que experimente, manipule, haga preguntas, busque respuestas y compare sus descubrimientos con los demás, permitiéndole reflexionar y construir sus conocimientos de acuerdo al entendimiento.

“El tipo de maestro que le gustaría tener a Piaget es el tipo de adulto que la escuela Piagetana -

(7) U.P.N. Teorías del aprendizaje Pag. 204.

aspira a formar, alguien que cuente con normas personales muy sólidas pero que siga al mismo tiempo siendo estudiante toda la vida “.(8)

La actitud del maestro debe ser de guía en las experiencias del niño, provocando en él la necesidad de aprender.

4. *Fundamentación pedagógica*

En este aspecto se distinguen los siguientes modelos:

a) *Didáctica tradicional* : Su propósito es formar al hombre que la sociedad requiere, el maestro es el que conduce la enseñanza, el aprendizaje se concibe como la capacidad de retener y repetir información, la actitud del niño es pasiva, contemplativa.

El tradicionalista no se preocupa por reflexionar acerca de los programas, los sigue al pie de la letra sin evaluar o diagnosticar su éxito o fracaso. Esta teoría brinda importancia al intelecto y a la capacidad memorística, descuidando aspectos importantes como la comunicación y la experiencia del niño, convirtiéndolo en un sujeto domesticado e irreflexivo.

b) *Tecnología educativa* : En este modelo la autoridad del maestro reside en el dominio de las técnicas, entiende el aprendizaje como conjunto de cambios o modificaciones de la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas; la enseñanza como control de la situación en la que ocurre el aprendizaje, convirtiendo al maestro en un ingeniero conductual.

Toma en cuenta el interés del niño para el aprendizaje, considera el conocimiento como un proceso y no como producto.

(8) U.P.N. Teorías del aprendizaje. Pag. 369.

Este enfoque centra su interés en agotar el programa en forma rígida buscando respuestas preestablecidas, su limitante es que solo trata de dar respuesta al cómo de la enseñanza sin cuestionarse el qué y el para qué, retoma el carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clases.

c) *Didáctica crítica* : “Propuesta en construcción que no trata de cambiar una modalidad por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello “. (9)

Concibe el aprendizaje como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, pone las énfasis en el proceso que en el resultado promoviendo la participación de los alumnos en el proceso de conocimiento, el maestro se convierte en promotor del aprendizaje y la relación entre ambos es de cooperación.

d) *Pedagogía operatoria* : En este modelo esta enfocado el aprendizaje de las ciencias naturales, surge como un intento y una necesidad de reunir los contenidos de aprendizaje que la escuela plantea derivados de los avances de la ciencia y de los conocimientos resultantes de las investigaciones realizadas por la teoría de Piaget acerca del desarrollo cognitivo estructural, resultando una nueva concepción de aprendizaje que favorece la construcción del conocimiento por parte del individuo y no en la retención de datos prefabricados por alguien distinto del sujeto que ha de apropiarse de ellos.

La pedagogía operatoria intenta aportar una alternativa para una mejor enseñanza, estableciendo

(9) U.P.N. Planificación de las actividades docentes. Pag. 274.

una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, con la finalidad de que todo lo que se hace tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, y todo lo que forma parte de él tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo, pretende que el niño sepa actuar y porque actúa.

El maestro debe inducir al niño a que conozca por sí mismo y a través de sus compañeros, observando, experimentando, interrogando y combinando los razonamientos, que a través de sus necesidades se enfrente al problema considerando los errores que cometa como pasos necesarios en su proceso constructivo.

La enseñanza debe de estar ligada a la realidad inmediata del niño, partiendo de sus propios intereses, el maestro debe brindar las herramientas necesarias para que reflexione y sepa plantear alternativas de cambio, formándose una actitud crítica de su entorno.

Enfrentar al niño a sus propias contradicciones provocándole conflictos cognitivos, será un recurso muy valioso para el proceso de aprendizaje, ya que le llevará a reflexionar, revisar hipótesis y formular otras nuevas hasta encontrar la apropiada para cada situación.

La importancia de este recorrido no es solamente el haber construido un nuevo conocimiento, sino el haber descubierto cómo llegar a él.

Con todo esto se pretende que la enseñanza entre maestro y alumno sea recíproca y no que la información se presente con un criterio de autoridad, como la única posibilidad existente, sino como un proceso bidireccional entre maestro y alumno.

5. Contaminación ambiental

La naturaleza tiene su origen desde que existe vida, ya que el hombre primitivo trataba de dar

una explicación a los fenómenos naturales que ocurrían a su alrededor, para poder sobrevivir a ellos y aprovecharlos en su beneficio particular de manera empírica, ampliando cada vez más sus conocimientos y su campo de investigación hasta llegar a lo que en la actualidad se llama ciencias naturales.

Gracias a las ciencias naturales el hombre puede dar una explicación más acertada de los fenómenos y utilizarlos de manera científica para beneficio de la naturaleza misma, ya que su objetivo principal es preservar la vida.

El medio ambiente es todo lo que esta a nuestro alrededor ya sea un paisaje natural compuesto por flora, fauna, agua, aire y suelo o un artificial donde además de los elementos anteriores se presentan los creados por el hombre, como las construcciones y los asentamientos humanos. Representa por lo tanto, la fuente de donde provienen los recursos que nos permiten cubrir nuestras necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud, además de propiciar el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

Sin embargo el ambiente se deteriora constantemente por sobreexplotación de recursos, por destrucción de hábitat y por contaminación.

La basura “Son todos los desechos líquidos, sólidos o gaseosos que por lo general ya no se usan y se tiran al agua de los ríos, al suelo, o van a dar al aire”.(10)

Estos desechos provocan enfermedades graves, tanto en el suelo, como en el agua y el aire del lugar donde se acumulan y en las personas que viven ahí.

Muchas de las enfermedades más comunes en la actualidad son provocadas por la basura, entre ellas se encuentran : Infecciones gastrointestinales, fiebres, alteraciones de los nervios,

(10) Gómez Flores José Autoconstrucción y el aprovechamiento del plástico Pag. 3

enfermedades respiratorias, de los ojos, de los oídos y del corazón.

Existen desechos líquidos como el agua que se usó en el baño, en la cocina; sólidos como los desperdicios de comida, envases de plástico, latas, vidrios, cartón, papel y algunos metales que al estar en pequeños pedazos se los lleva el aire y se quedan en él; los gaseosos son por ejemplo, el gas que producen las aguas negras, el humo y los productos en spray.

Otra forma de dividir la basura es en orgánica e inorgánica, la orgánica se deshace después de algunos días de haberse expuesto en la tierra, la inorgánica tarda mucho tiempo o no se deshace nunca.

Las soluciones que se han propuesto para resolver el problema son pocas y no abarcan todos los tipos de basura, además de resultar muy caras, lo más común es hacer montones de desperdicios y prenderles fuego en las afueras de la ciudad, pero no es una buena solución ya que produce humo tóxico, malos olores y solo se quema la basura sólida.

En la actualidad se ha descubierto que toda la basura se puede utilizar ya que todo es reciclable, pero para poder hacerlo es necesario que todas las familias aprendan a seleccionarla; separar la orgánica de la inorgánica y este es uno de los objetivos principales que se esperan lograr con las estrategias de la presente propuesta, para así contribuir desde el nivel preescolar a la conservación del medio ambiente natural.

En el nivel preescolar, para abordar la cuestión ambiental generalmente se hace dentro de las actividades de rutina (hábitos de aseo) y en el área de naturaleza si es que la hay, pocas veces se trata en el desarrollo de un proyecto a menos que dicho proyecto contemple algún tema relacionado con algún problema ambiental específico, casi nunca se da una planeación u orientación adecuada para que el niño se interese en problemas reales de su entorno, por otro

lado el área de naturaleza es una de las que menos se utiliza o funciona como museo de objetos naturales recolectados.

Generalmente la educadora considera las acciones ecológicas como una carga extra a sus labores docentes, cuando organiza la construcción de huertas escolares, reforestación, campañas de aseo, utilización de materiales de desecho, etc., estas actividades no las ubica dentro de los proyectos y si lo hace, no lo hace con una visión de impacto hacia la comunidad y mucho menos la inserta dentro de las dimensiones del desarrollo integral del niño.

No existe una relación entre lo que se le enseña al niño y lo que se hace, un ejemplo de ello es cuando se le dice que no debe tirar basura en el piso y observa que la educadora o sus padres lo hacen.

El problema no esta en el programa de educación preescolar, ni en el modelo de educación ambiental a nivel preescolar, sino en su aplicación y en el desconocimiento que los docentes tienen de los mismos.

En cuanto a la sociedad, es evidente que el hombre modifica su entorno para satisfacer sus necesidades y al hacerlo, impacta su ambiente a través de sus desecho, sin embargo esto no sería problema serio dado que la naturaleza los asimila, el problema se presenta cuando esta no es capaz de degradar ciertos desechos provocando una contaminación ambiental que se agrava cada día más, de la cual la humanidad es consciente pero no hace nada por evitarla o solucionar el problema.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A. Análisis del programa

El programa de educación preescolar se basa en el método de proyectos, cuyo fin es responder al principio de globalización.

Este método consiste en una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta.

Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones; requiere de una organización, su desarrollo comprende diferentes etapas : Surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de estas etapas el docente debe de estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se darán en forma paulatina. Es un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios.

Con este método el trabajo grupal adquiere mayor interés, dado que se trata de una empresa concebida por todos y cuya realización requiere también del trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo entero.

La elección de los proyectos se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño, que, al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto e interés.

En el programa se sugieren posibles proyectos como una propuesta general que sirva para orientar la elección de otros proyectos, constituyendo una opción abierta que pueda concretarse de acuerdo con las características de cada región, comunidad, jardín de niños, grupo, etc.

En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentales para la conducción del mismo.

- Momento de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- Intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- Relación de los bloques de juegos de actividades con el proyecto.

Los bloques de juegos y actividades son juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, que tratan de garantizar un equilibrio de actividades que pueden ser planteadas por los niños pero bajo la orientación, guía y sugerencia del docente, quien es el verdadero responsable de lograr éste equilibrio y conducir el proceso en general.

Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño y son los siguientes:

- De sensibilidad y expresión artística
- Psicomotrices relacionados con la estructuración espacial y del tiempo.
- De relación con la naturaleza.
- De matemáticas.
- De la lengua relacionados con lengua oral, lectura y escritura.

En cuanto a la evaluación en el nivel escolar, esta es entendida como un proceso cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa. Es un proceso permanente cuyo fin no es conocer solamente logros parciales o finales, sino obtener información acerca del cómo se han desarrollado las actividades educativas, cuales fueron los logros y cuales los principales obstáculos. El carácter cualitativo se manifiesta porque no está centrada en la medición que implica cuantificar conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas, es integral ya que considera al niño como una totalidad.

En la evaluación aún cuando es un proceso permanente, pueden señalarse diferentes momentos : La evaluación inicial que sirve para sondear al grupo, la grupal al término de cada proyecto y la final al terminar el año escolar, utilizando para esto cuatro formatos que se incluyen en los anexos uno, dos, tres y cuatro.

La evaluación se lleva a cabo con el fin de retroalimentar la planeación, rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación educadora-alumno, educadora-grupo, para conocer los logros y dificultades del niño, sus intereses, etc. En preescolar se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación como una actividad compartida por el docente, los niños y los padres, mediante la observación como la principal técnica para ésta.

B. Enfoque didáctico

La propuesta pedagógica basa principalmente su aplicación en la didáctica crítica, la cual rompe con todos los moldes tradicionalistas.

Esta didáctica plantea analíticamente la práctica docente, busca que el maestro base su labor educativa en un plano científico apoyado en la investigación, busca una nueva valorización dinámica en la relación de sus miembros y el significado ideológico que subyace con todo ello, es fundamental señalar tres cosas :

-Que todos van a aprender de todos.

-Que se va a desarrollar una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

-Que el aprendizaje es un proceso dialéctico, ya que el sujeto al aprender no lo realiza en forma lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc.

Los componentes de la instrumentación propuesta son :

Objetivos : Las metas bien planeadas posibilitan la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje y la apropiación de criterios de evaluación. Con lo anterior la educadora replanteará su práctica docente haciendo a un lado la concepción errónea de conocimiento que se tiene con el Conductismo y ampliará sus expectativas.

Los objetivos son muy importantes ya que en ellos se plantea la lucha ideológica y política de la sociedad por mantener la hegemonía cultural, la reproducción del sistema o bien su transformación.

Selección y organización de contenidos : Contenido y método llevan una carga ideológica encausada. En esta propuesta se busca interactuar de manera que responda en beneficio de una sociedad en constante evolución. Los contenidos no deben ser fragmentados ni presentados como algo total y acabado; deben ser flexibles y actuales que le permitan adaptarse a los avances y beneficios de la sociedad en general.

Planeación de situaciones de aprendizaje : En esta didáctica se concibe el aprendizaje como un proceso dialéctico en constante construcción, a diferencia del Conductismo que lo presenta como un conocimiento final. El conocimiento que se vaya generando solo servirá como sustento de nuevos aprendizajes; Partiendo de percepciones globales, buscando la información y la reconstrucción de un problema.

El concepto de aprendizaje está centrado en el proceso, no en los resultado, donde el niño vaya construyendo estrategias para solución de situaciones problemáticas que se le presenten en los momentos vividos, por lo tanto se deja el concepto mecanicista donde interesan solo los objetivos establecidos.

“Desde la perspectiva de una didáctica constructivista, se considera que el papel del maestro debe de consistir en propiciar la aproximación conceptual del sujeto-alumno con el objeto de conocimiento, y por ello a partir de la confección y puesto en práctica de situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de dicho objeto de conocimiento.

Concibiendo el aprendizaje activo, las actividades se organizan de acuerdo a tres momentos :

- Una primera aproximación al objeto de conocimiento.
- Un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas, interrelaciones y
- Reconstrucción del objeto de conocimiento”.(1)

Al aproximarse al objeto de estudio el alumno podrá percibir globalmente el fenómeno a estudiar, seleccionar situaciones que le permitan vincular experiencias anteriores, buscar información en relación al problema planteado para poder hacer un análisis amplio a través de

(1) U.P.N. Planificación de las actividades docentes. Pag. 281.

la comparación, confrontación y generalización de la información para culminar con actividades que le permitan reconstruir el problema en una nueva síntesis que le servirá para iniciar nuevos aprendizajes.

C. Situaciones de aprendizaje

1. Vamonos de excursión

a) Objetivo : Que el niño conozca su comunidad, sus características y situación de salud ambiental en que se encuentra.

b) Actividades :

-Elegir el lugar que visitarán.

-Contratar el transporte que los llevará.

-Determinar la hora de salida.

-Realizar la excursión.

-En el lugar de la excursión la educadora animará a los niños a observar y reflexionar sobre los aspectos ecológicos (Cómo se encuentra el lugar).

-Discutirá con ellos los problemas ambientales que detecte.

-Al regresar al Jardín comentará con los niños la importancia de conocer nuestra comunidad y los animará a investigar la forma como ésta ha evolucionado, auxiliándose con sus padres, adultos que los rodean, etc., e invitar a alguno de ellos para que les platique como era antes.

-Con la ayuda de la educadora y otros adultos establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre la situación actual y la pasada, así como las causas que contribuyeron al cambio.

-Investigar sobre las medidas de prevención ecológica que se están llevando a cabo y los grupos asociados que trabajan en este sentido.

2. Organicemos una campaña ecológica

a) *Objetivo* : Formar ciudadanos participativos y comprometidos con la vida social.

b) *Material* : Cartulinas, colores, pinturas y marcadores.

c) *Actividades* :

-Dialogar en el grupo sobre lo que pueden hacer para realizar la campaña.

-Invitar a los compañeros de otros grupos a participar.

-Elaborar pancartas con mensajes que ayuden a conservar el medio ambiente.

-Pegar las pancartas en sitios estratégicos de la colonia para motivar a la comunidad a participar en la salud ambiental.

-Invitar a una persona para que dé una conferencia relacionada con el tema.

-Elaborar invitaciones a la conferencia para enviarlas a los vecinos de la comunidad.

-Preparar el salón para recibir a los oyentes.

-Realizar la conferencia.

3. Organizar una campaña de limpieza en el Jardín

a) *Objetivo* : Propiciar en el niño el interés por la conservación de su lugar de trabajo.

b) *Materiales* : Escobas, tinas, palas, carretillas, pintura, piedras, agua, etc.

c) *Actividades* :

-Hacer un recorrido por el Jardín para observar el estado en que se encuentra.

- Platicar sobre las necesidades que detectaron para saber que hacer al respecto.
- Organizar equipos y dividir las áreas en las que se requiere limpiar o acondicionar.
- Reunir el material necesario para realizar la actividad.
- Limpiar el Jardín, pintar piedras para rodear los arboles, lavar los pisos y podar los arboles.

4. *¿Qué es la basura?*

a) *Objetivo* : Que el niño identifique la basura como factor de contaminación.

b) *Actividades* :

- Por medio de una plática de la educadora y apoyada con estampas que motiven al niño, enterarlo del daño que ocasiona la basura en su medio.
- Dibujar un paisaje limpio y otro contaminado para hacer comparaciones entre uno y otro.
- Investigar el tipo de basura que se tira en casa, escuela, mercado, etc.
- Elaborar un registro que permita clasificar la basura para saber qué se puede aprovechar de ella.
- Investigar que tipo de desecho se aprovecha en la comunidad, y de este cual se industrializa ahí y cual se vende fuera.

5. *Realizar un experimento*

a) *Objetivo* : Que el niño clasifique y maneje higiénicamente la basura de acuerdo a sus características (Orgánica e inorgánica).

b) *Actividades* :

- Comentar sobre los tipos de basura que hay.
- Recolectar basura que se pueda llevar al Jardín.
- Observar que sucede con la basura orgánica.

-Observar que sucede con la basura inorgánica.

-Recolectar en sus casas materiales de desecho que se puedan utilizar en el Jardín.

6. Organicemos el salón

a) *Objetivo* : Que el niño contribuya en la organización del salón aprovechando materiales de desecho.

b) *Actividades* :

-Recolectar material de desecho que sea útil en el Jardín.

-Clasificar el material recolectado para integrarlo en las diferentes áreas de trabajo.

-Determinar el uso que se le dará.

-Acomodar el material recolectado en el lugar que eligió.

7. Hacer un boliche con material de desecho

a) *Objetivo* : Utilizar los materiales de desecho que hay en el salón.

b) *Material* : Envases de leche o naranjada, botes de jugo o cerveza, botellas de plástico, papel periódico y estambre.

c) *Actividades* :

-Decorar los envases adquiridos para figurar animales, soldados, muñecos, edificios, etc.

-Aprovechar el decorado en el material de desecho recolectado.

-Hacer las pelotas con papel periódico para complementar el juego.

-Jugar con el boliche que construyó.

8. Inventar un cuento con el tema del medio ambiente

a) *Objetivo* : Evaluar el conocimiento que adquirió el niño sobre su medio ambiente, que le pareció más importante y que hay necesidad de retomar.

b) Actividades :

- Acomodar el mobiliario para inventar los diálogos. (Círculo, fila, etc.).
- Determinar quién inicia y quién termina.
- Determinar las reglas del juego para una mejor organización.
- Poner el nombre al cuento.
- Escoger los personajes que participarán en el cuento.
- Convertir el cuento en una obra teatral para escenificarlo.

D. Evaluación

La evaluación se llevará a cabo de manera permanente, participando en ella tanto educadora como niños mediante la observación y el cuestionamiento, esto con el fin de retroalimentar la planeación, analizar las formas de relación de los participantes, para conocer sus logros y dificultades.

Esta forma de evaluar se relaciona con la evaluación ampliada que es de carácter práctico, su meta es procurar información útil y significativa a las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es una evaluación flexible que toma en cuenta las partes de una manera global, vista en toda su complejidad, buscando la relación entre la totalidad de los elementos que intervienen en una relación, no le interesan los resultados sino la situación íntegra y particular de que se trate.

A la evaluación ampliada le interesan más los procesos que los productos y tiene en cuenta la totalidad de las variables que intervienen, es decir cada situación se toma como lo que es, como algo irrepetible, única por poseer características propias que lo singularizan. Considera

que la manera en que se aprende es más importante que lo que se aprende, por lo tanto el modo de adquirir conocimientos condiciona los métodos de aprendizaje que se utilizarán posteriormente.

La evaluación en preescolar no se considera como una serie de comprobaciones de los conocimientos de cada niño, sino en poner a su disposición las situaciones que le permitan el enriquecimiento progresivo de su personalidad, sus estructuras mentales y su desarrollo, por ello evaluar no significa hacer un juicio de valor sobre el niño, ni lo que realiza, más bien hacer más efectiva la acción del educador controlando los efectos obtenidos. La evaluación se presenta como una forma necesaria de controlar los factores que intervienen en el proceso educativo; se realiza de forma continua y sistemática.

CONCLUSIONES.

La propuesta pedagógica, presenta una importante base teórica, fundamental para el conocimiento que se debe tener sobre el individuo con el que se va a llevar a cabo. Sin embargo es indispensable que el docente conozca y maneje las teorías y metodologías que respalden el trabajo, para que con ello obtenga mejor desempeño escolar y por consiguiente un mayor aprovechamiento.

Es necesario resaltar que no constituye un trabajo acabado, ya que se encuentra solamente en lo que es, una propuesta y que por lo tanto queda abierta y sujeta a las modificaciones que se crea conveniente, siempre y cuando sea para enriquecerse y no perder su base en lo que se encuentra cimentada.

Aún cuando está delimitada a un contexto que marca las pautas en la elaboración de estrategias de aprendizaje que se pueden llevar a cabo, no quiere decir que no puede aplicarse en otro ámbito, ya que se podrá adecuar con ingenio a las condiciones que puedan privar en cualquier otro.

La propuesta no representa un recetario que muchas veces le presentan a la educadora como algo acabado, sino significa un cambio radical a la forma habitual a la que se está acostumbrado a trabajar. En este tipo de enseñanza se pretende que el maestro realmente conozca a sus alumnos, su entorno, que privaciones o en que condiciones vive, en otras palabras, como es su desarrollo bio-psico-social, esto con el fin de conocer cual puede ser su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje y asegurar un proceso más real y natural en la adquisición de los conocimientos.

Se presenta a simple vista como algo muy complejo porque no se está familiarizado con este tipo de proceso y además porque tal vez parezca ser un tanto difícil desprenderse de una enseñanza tradicionalista, pero que adentrándose un poco se verá que todo puede darse más fácil y con mejores resultados.

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño : _____

Fecha : _____

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de identificación y entrevista con los padres

Observaciones del docente del ciclo anterior
(Si el niño asistió al Jardín)

Observaciones del docente sobre :

- Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y las actividades que realiza.
- Formas como reconoce y expresa sus gustos, intereses y deseos, en relación con otros niños y adultos, o durante las distintas actividades.
- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.
- Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipos.
- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.
- En caso necesario señalar si presenta algunas dificultades.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto : _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de termino: _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿Cuales juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿Cuales presentaron mayor dificultad? y ¿Cuales de los planeados no fue posible realizar y porque?

¿Cuales fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuales materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuales fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de ésta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha : _____

**ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DEL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO QUE SE ENCUENTRAN
EN:**

-La libreta de observaciones.

-Las autoevaluaciones grupales.

**Integrarlos con las observaciones que haga el docente sobre
los mismos aspectos de la evaluación inicial.**

INFORME FINAL GRUPAL.

Fecha : _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción.

-Integración en el trabajo por equipo.

-Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades.

-Juegos y actividades que el grupo prefirió.

-Dificultades presentadas durante el año escolar.

-Aspectos que se retomarán para el trabajo del año siguiente.

BIBLIOGRAFIA

E. WOOLFOLK Anita. Psicología educativa. México 1990
Tercera edición, 649 Páginas.

GOMEZ Flores José. Autoconstrucción y aprovechamiento del
plástico. 179 Páginas.

PIAGET Jean. Seis estudios de psicología. México 1990
Ed. Ariel. Cuarta edición, 227 Páginas.

S. E. P. Antología de apoyo a la práctica docente
nivel preescolar. México 1993. Editores
Fernández. 125 Páginas.

Bloques de juegos y actividades en el
desarrollo de los proyectos en el Jardín de
niños. México 1993. Editores Fernández,
125 Páginas.

Educación ambiental en el nivel preescolar.
México 1992. Editores Fernández, 136 Pag.

Programa de educación preescolar. México
1992. Editores Fernández, 136 Páginas.

Propuesta para el aprendizaje de la lecto
escritura, primer grado. México 1990.
Editores Fernández, 125 Páginas.

U.P.N Planificación de las actividades docentes.
Talleres de Fernández editores S.A. México
1990, 291 Páginas.

Teorías del aprendizaje. Impresora y editora
Xalco S.A. México 1993, 450 Páginas.

Una propuesta pedagógica para la enseñanza
de las ciencias naturales. Impresora y editora
Xalco, México 1993, 400 Páginas.

Sociedad, pensamiento y educación I.
Impresora roer s. a. México 1988, 433 Pag.