



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

UNIDAD UPN—MATAMOROS



ORIGEN Y EVOLUCION HISTORICOS-SOCIALES
DEL EJIDO LOS ARADOS,
MUNICIPIO DE MATAMOROS, TAMAULIPAS

Ma. Guadalupe Argüello Rojas

Monografía presentada para obtener el título de:
Licenciado en Educación Primaria

H. Matamoros, Tamaulipas

Julio de 1995



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



13 de julio de 1995

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
MA. GUADALUPE ARGUELLO ROJAS
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ORIGEN Y EVOLUCION HISTORICOS - SOCIALES DEL EJIDO LOS ARADOS MUNICIPIO DE MATAMOROS, TAMAULIPAS, opción: TESINA a propuesta de su asesor C. Profra.- Ma. Sabina García Lara, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente:

PROFR. LUIS CARRERA
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior,
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
H. Matamoros, Tam.

A todos aquellos que de una u otra manera
se involucraron en la reconstrucción
de la historia.

La Sustentante

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. ANTECEDENTES.....	1
II. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
III. JUSTIFICACIÓN.....	5
IV. OBJETIVOS.....	8
V. MARCO TEÓRICO.....	9
VI. ASPECTO METODOLÓGICO.....	19

CAPÍTULO I

EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL EJIDO LOS ARADOS

a) La dotación de tierras.....	24
b) La situación actual del campesino.....	33

CAPÍTULO II

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

a) La familia y su organización para el trabajo.....	43
b) Las manifestaciones culturales que prevalecen en la familia y en la comunidad.....	49
c) Hijos ilustres del ejido.....	64

CAPÍTULO III
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE EXISTEN EN LA COMUNIDAD

a) El Jardín de Niños Carmen Morales de Martínez.....	70
b) La Escuela Primaria Himno Nacional.....	71
c) La Escuela Secundaria Técnica 51 Jaime Torres Bodet.....	73
d) El CBTIS 189.....	77

CONCLUSIONES.....	81
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación en la opción de tesina y modalidad de monografía, trata en su contenido un problema de índole educativo donde se articulan las aportaciones de los sujetos involucrados en este estudio, la reflexión crítica de estas aportaciones y el análisis teórico que permite dar un sustento válido y significativo al mismo.

Los aspectos que conforman esta investigación dan a conocer en su desarrollo la microhistoria del lugar donde actualmente se lleva a cabo la práctica docente. Comunidad rural perteneciente al Municipio de Matamoros, Tamaulipas, y que lleva por nombre Ejido Los Arados.

La historia de un lugar y de su pobladores no es sólo algo que haya sucedido hace ya muchos años. La historia de un lugar, como dijera Agnes Heller, somos nosotros mismos: nosotros somos tiempo y espacio. La historia, bien vale la pena registrarla porque el día de mañana es lo que hablará de nuestro ser y estar. Por lo antes descrito, es preciso darle al niño la oportunidad de que se concientice de que él es historia y tiempo y que lo que hoy haga por su comunidad, mañana será conocido y superado por otros.

Al darle un sentido de compromiso mutuo entre profesor-

alumnos y padres de familia a la práctica educativa, esta obra representa una trascendencia social que le permite al docente reflejar o expresar aspectos de la realidad de la vida cotidiana del aula, de la escuela, de la familia y de la comunidad en los contenidos de aprendizaje que se traten en la realidad educativa.

En el apartado denominado ^{Definición del} Objeto de Estudio, se plantea la necesidad e interés que representa el hecho de involucrar al docente, alumno, comunidad, etc., en un estudio de campo que les permita evidenciar su capacidad de imaginar, crear y sorprenderse hasta lograr la participación conjunta en la recreación de una microhistoria.

La sección correspondiente a la justificación de esta monografía, es el espacio donde se reflexiona sobre lo interesante que resulta de que en la educación, el docente se da la oportunidad de conocer la comunidad donde se desempeña y establecer los medios y recursos apropiados para convertir este conocimiento en una experiencia pedagógica que estimule, enriquezca y permita la participación de alumnos y otros maestros en los procesos educativos.

En el apartado siguiente se especifican los objetivos de esta obra, mismos que representan los alcances que se pretenden llegar en la elaboración de este trabajo, es decir, los retos y

aspiraciones de la autora.

En el apartado denominado Metodología, se da a conocer el método de investigación utilizado, en el caso de este trabajo es la etnografía, porque el mismo permite descubrir interacciones y categorías de pensamiento en grupos humanos, de los cuales se sabe poco, pero a medida que se va explorando, se logra comprender más de ellos.

Posteriormente, se incluyen tres capítulos que en su conjunto son los que dan a conocer el origen y evolución históricos-sociales de la comunidad en estudio.

En el capítulo primero, el análisis gira en torno al proceso de formación del Ejido Los Arados, la dotación de tierras y la situación actual del campesino.

En el capítulo dos, la observación lleva al conocimiento del proceso de socialización, es decir, la familia y su organización para el trabajo y las manifestaciones culturales que prevalecen en la familia y en la comunidad.

En el capítulo tres se denotan las diferentes instituciones educativas que existen en la comunidad.

El siguiente apartado puntualiza una serie de conclusiones enfocadas mayormente a los profesores que se interesan por querer darse la oportunidad de conformar, junto con sus alumnos

y padres de familia, un trabajo de conocimiento de su comunidad.

Finalmente, se dan a conocer los materiales bibliográficos que sirvieron de sustento teórico para analizar, reflexionar, comprender y explicarse la vida de la comunidad estudiada.

Como parte complementaria de este trabajo de campo, se anexan fotografías para que el lector tenga una idea de cómo es la comunidad, así como el plano para que se ubiquen en dónde se localiza el ejido en mención. De la misma manera, se incluye una serie de formatos de entrevistas que se llevaron a cabo a lo largo de la realización de este trabajo.

I. ANTECEDENTES

A diferencia de una historia que relata el pasado como un hecho consumado, como un acontecimiento lejano que no tiene nada que ver con lo que ahora somos, la historia viva acerca al hombre a versiones heterogéneas y a veces contradictorias. Puede parecer más fácil decir esto pasó de esta manera, que reconstruir una historia donde los hechos son investigados por los participantes mismos; intentar otros senderos no está fuera de las capacidades del hombre, sino que es parte de su interactuar social.

El haber cursado la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional permitió al estudiante analizar para comprender y explicarse el objeto de estudio de la misma: la práctica docente, sus implicaciones y su transformación, así como el reflexionar acerca de la realidad educativa, social, económica y política que de una u otra manera se interrelacionan entre la vida de la escuela y la comunidad. Es en la escuela donde el niño comienza a tener contacto con el mundo de las instituciones de la sociedad, y la comunidad es el lugar donde las personas viven, crecen, conviven, se desarrollan y desempeñan un papel básico, por lo tanto, lo menos que pueden hacer los individuos es indagar

cómo nacieron, de qué manera se han ido desarrollando y qué se puede hacer para mejorar su infraestructura.

El curso de Escuela y Comunidad, examinado en el primer semestre del plan de estudios de esta licenciatura, lleva al estudiante a realizar un análisis que le permite explicarse la influencia que tienen los factores antes mencionados, en la interpretación de la vida cotidiana de una población. Específicamente en la Unidad III, denominada "La Comunidad", se enmarca la lectura de Marcial Antonio Riquelme, la cual va enfocada hacia la caracterización socioeconómica y demográfica de Naucalpan, Estado de México en donde se integran los resultados de una investigación realizada a dicha población, manifestando una visión clara acerca de la vida de esta región en la mayoría de sus aspectos, iniciando con su historia la caracterización de su cabecera municipal, el aspecto demográfico, etc.

Históricamente Naucalpan (voz náhuatl que significa "lugar de los cuatro barrios") constituyó un asentamiento prehispánico cuyos habitantes pertenecían a la parcialidad otomí. Naucalpan es un municipio de increíbles contrastes, en el que coexisten, por un lado, zonas residenciales muy elegantes y por otro antiguas zonas ejidales y ciudades

perdidas. ⁽¹⁾

En el Módulo Social del Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria, se describe parte de una investigación que lleva por título "Los de Arriba" de Luis González, en la que se maneja la historia de un pueblo de San José de Gracia, perteneciente al Estado de Michoacán. En este trabajo se denotan los estratos sociales bien definidos, asimismo la religión que se profesa, la política y sus diversiones, entre otras cosas.

Después de leer ambas publicaciones y reflexionar sobre la microhistoria de estos lugares, los mismos se convierten en los antecedentes que llevan a la sustentante a realizar una investigación del lugar en el cual presta sus servicios como docente. Esta comunidad denominada Ejido Los Arados pertenece al Municipio de Matamoros, Tamaulipas.

⁽¹⁾ U.P.N. Escuela y Comunidad. Antología. pp. 131-132

II. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Es importante que el maestro vincule la docencia con la investigación del lugar donde trabaja, puesto que de esta manera logrará conocer la forma de ser y de pensar de los habitantes de la comunidad y de los alumnos con los cuales se está laborando. Esto conlleva a lograr una mejor relación con miras a elevar el quehacer pedagógico. Así como para el docente es importante tener un contacto social con los seres involucrados en el proceso educativo, también es imprescindible que el niño indague las raíces del ámbito en que vive, crece y se desarrolla, porque de esta manera tendrá los conocimientos necesarios para opinar sobre su pasado y participar en la conformación de su presente.

Este trabajo representa un reto invaluable puesto que intenta involucrar a los propios alumnos para que en una relación de búsqueda y colaboración con el profesor, vivan un trabajo de investigación que los motive a ser mejores estudiantes en el futuro.

El problema objeto de estudio se define en los términos siguientes:

Origen y evolución históricos-sociales del Ejido Los Arados, Municipio de Matamoros, Tamaulipas.

III. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación representa primordialmente el interés personal por conocer a fondo las raíces histórico-sociales del Ejido Los Arados, Municipio de Matamoros, Tamaulipas, lugar en el cual está ubicada la Escuela Primaria Rural Himno Nacional, en donde se realiza la práctica docente de la autora de esta obra.

La historia local o del terruño es importante en el hacer profesional para poder adentrarse en el proceso de la investigación educativa, ya que como pasante de la Licenciatura en Educación Primaria, se tienen algunas bases teóricas que hacen posible realizar este tipo de estudios, por tal motivo es interesante llevarlos a la práctica y obtener resultados convincentes.

El protagonista de la historia es el hombre en sociedad y la evolución de los hechos vividos en la comunidad denominada Ejido Los Arados, no han sido tratados como contenidos de aprendizaje, tal como lo recomiendan los programas de estudio vigentes. Por tal motivo, es interesante reconstruir la historia de este lugar, para dejar testimonios escritos en forma clara y objetiva acerca de su origen, de las relaciones sociales de las fuentes de trabajo, instrumentos de producción y la evolución de su cultura, sin

descuidar el renglón de la educación.

Al aceptar que el protagonista de la historia es el hombre, el cual la va construyendo y reconstruyendo en el interactuar humano, en este estudio monográfico se involucra de manera directa a los alumnos de sexto grado grupo "A" de la Escuela Primaria Rural Himno Nacional del Ejido Los Arados y de manera indirecta a las autoridades educativas, profesores, autoridades ejidales, campesinos, padres de familia y otras personas de esta comunidad.

Las implicaciones de este trabajo serán de gran beneficio, en primer término para los escolares que participaron en la elaboración de esta obra, pues qué mejor que sean ellos, guiados por la responsable de la misma, los que analicen y reestructuren esta investigación. También se favorecerá a los educadores que pertenecen a la Zona Escolar #146, perteneciente al Sector No. 7 de Educación Primaria de H. Matamoros, Tamaulipas, en la cual está ubicada la Escuela Himno Nacional. Este trabajo les permitirá adentrarse en el conocimiento de una comunidad dentro de su contexto escolar, dándoles elementos teóricos y prácticos que les involucren conjuntamente con sus educandos en un trabajo semejante en su institución educativa. De igual manera este estudio podrá ser útil a los maestros que laboran en el centro de

trabajo donde surge esta inquietud, ya que les brindará un mayor conocimiento acerca de la evolución histórico-social del lugar en el cual desempeñan su quehacer docente.

Asimismo, la historia recién reconstruída pretende convertirse en un instrumento de comprensión y crítica para las personas de esta zona escolar y comunidad, como lo son directores, supervisor, jefe de sector, comisariado ejidal, delegado municipal, población en general y alumnos de la escuela que deseen aportar con seriedad y entusiasmo datos y hechos que permitan enriquecer esta investigación.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Documentar, en base a la memoria oral, el origen y la evolución históricos-sociales del Ejido Los Arados.

OBJETIVOS PARTICULARES

Involucrar a las autoridades ejidales, padres de familia y profesores del Ejido Los Arados en la reconstrucción de la realidad histórico-social de la comunidad.

Propiciar en los alumnos de sexto grado sección "A" de la Escuela Himno Nacional del Ejido Los Arados, el gusto por conocer cómo surgió el lugar donde viven y quiénes han participado en la evolución histórico-social del mismo.

Dar a conocer los resultados de la presente investigación a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general para propiciar otras investigaciones y enriquecer la cultura de ese lugar.

V. MARCO TEÓRICO

Interpretar la realidad socio-histórica de una comunidad implica en términos objetivos conocer la ideología que manifiestan sus pobladores a través de las creencias, valores y prácticas cotidianas de trabajo que predominan en la misma, sabiendo que éstas son producidas y dadas a conocer mediante una extensa gama de instituciones entre las que se pueden mencionar la escuela, la familia, los medios de comunicación, etc., tomando en consideración que estas instituciones tienen el objetivo de definir el significado y los límites del sentido común que otorgan los seres humanos a los acontecimientos diarios, y al mismo tiempo indagar el por qué de la manera, forma de ser y de pensar de la sociedad.

La realidad histórico-social se ve durante el desarrollo de la vida de una comunidad a través de un dominio por parte de los sujetos dueños de los instrumentos de trabajo y por una lucha constante por parte de los dominados o fuerzas productivas, ambos encarados dentro de un modo de producción capitalista, donde se denota un constante movimiento entre los individuos enmarcados en el ir y devenir de la historia misma. Para entender la realidad histórico-social es importante ubicar las clases sociales que existen en la misma y los roles que les corresponde vivir de acuerdo a la

economía que ostentan.

Desde el punto de vista marxista, en la vida social se encuentran dos tipos de clases, las dominantes o las que poseen los medios de trabajo y las dominadas, las que prestan su fuerza de trabajo físico o intelectual.

Las clases no son entidades autónomas, sino que se conforman en función de relaciones sociales, el movimiento de una clase afecta el de las otras, así como el movimiento del Estado afecta el de las clases. ⁽²⁾

Desde la postura del materialismo histórico, se puede entender mejor la vida del hombre en la comunidad y aplicar un criterio objetivo al interpretar las relaciones que al interior de la misma se dan, sobre todo cuando se conciben como la base de la estructura de la sociedad. Las relaciones sociales se reducen a las relaciones de producción y éstas últimas al nivel de las fuerzas productivas. De esta manera se representa el desarrollo de las formaciones sociales como un proceso histórico natural.

En la realidad de la vida social existe un gran número de actores individuales que se involucran entre sí, motivados por una tendencia a obtener una gratificación. Por tal razón, casi todas las

⁽²⁾ U.P.N. Escuela y Comunidad. Antología. p. 100

relaciones humanas están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturales estructurados y predeterminados. Cada persona desempeña un rol específico y posee un lineamiento del cual no puede salirse de acuerdo a la posición que ocupa en la estructura social.

Desde el punto de vista de Carlos Marx, la sociedad capitalista es el resultado antagónico de clase donde el poseedor de los bienes y el capital explota al desposeído que vende su fuerza de trabajo para subsistir con su familia.

En esta teoría se da a conocer que las diferencias de clase se originan en las transgresiones a la ley de valor humano. Con lo enunciado anteriormente, se puede deducir que en el Ejido Los Arados, en el transcurso de su evolución histórica, también se detentan los diversos poderes existentes, puesto que hay quienes dependen de unos o de otros en el ámbito laboral. Esto se ejemplifica por el hecho de que algunos campesinos poseen las herramientas productivas y el capital y otros habitantes, como los jornaleros, son los que venden su fuerza de trabajo.

Dentro de la teoría marxista, los principales conceptos que deben ser analizados y comprendidos son: "EL HOMBRE Y EL TRABAJO".

Este estudio conceptualiza al hombre como miembro de una sociedad y una clase dada y al mismo tiempo como un ser cautivo de ésta. Éste es dado a conocer como un ser social, es decir, inseparable de la sociedad. Sufre sus condicionamientos pero los transforma con sus acciones. Este hombre es activo, producto y productor de la realidad social, sabiendo de antemano que la realidad social existe aunque el sujeto individual no lo quiera. "El individuo es un ser social que crea a su objeto de estudio a partir de su acción comunal a través de la historia." ⁽³⁾

En la vida social, otra vertiente interesante de explicar es el concepto trabajo, teniendo como antecedentes que no todas las personas realizan una misma actividad, sino por el contrario, se sabe que existe la división social del trabajo, misma que se torna interesante evidenciar, pues al hacerlo, permite comprender más a fondo las actividades a las cuales se dedican las personas de la comunidad.

El trabajo es identificado como la mediación entre el hombre y la naturaleza. Carlos Marx afirmaba que ésta es una situación de tipo social que tiene sus raíces en la clasificación de los individuos

⁽³⁾ U.P.N. Guías de Trabajo. Licenciaturas en Educación Primaria y Educación Preescolar. Primer Grado.

en clases. "Los medios de trabajo no son sólo la medida de la fuerza de trabajo humano, sino también el índice de las relaciones sociales bajo las cuales el trabajo se ejecuta." ⁽⁴⁾

Contrastando esta teoría con lo que se pretende realizar en este trabajo, se coincide en que es necesario investigar para conocer y explicar las vertientes que son identificadas como el hombre o la persona en base a la cual giran todos los aspectos de la vida cotidiana como son: la movilidad, la clase social, la lucha entre los diferentes grupos. En este estudio, el individuo a indagar está ubicado en una comunidad rural. Éste, al ser cuestionado y observado, da a conocer sus formas de pensar, de ser, de actuar, etc.

Los antecedentes para la dotación y restitución de tierras datan de 1910, como fue el caso del Plan de San Luis Potosí, mediante el cual se había ofrecido devolver los terrenos a las comunidades indígenas. Al año siguiente con el Plan de Ayala, se prometió dar tierras a los campesinos y no sólo restituirlos. En 1914 los firmantes del Pacto de Torreón ofrecieron distribuir

⁽⁴⁾ RIUS. Marx para Principiantes. Especie de Introducción al Estudio del Marxismo. Ediciones de Cultura Popular. México 1972. p.145.

equitativamente las tierras labrantes. En 1917 el Artículo 27 Constitucional dispuso la devolución de tierras a las comunidades, la formación de ejidos y el fomento del patrimonio parcelario. En años posteriores se promulgaron leyes iguales o parecidas como el Reglamento Agrario de la Confederación Nacional Agraria; circular del 31 de octubre de 1922 sobre ejidos en común; Ley de Tierras Ociosas de Don Adolfo de la Huerta; Reglamento sobre reparto de tierras y constitución del patrimonio parcelario; Ley de dotaciones y restituciones de tierras y aguas; Ley de Colonización, Código Agrario y otras ordenanzas, hechas todas estas leyes con el propósito de ayudar a los trabajadores rurales haciéndolos propietarios de las tierras que trabajaban.

En el pasado mandato presidencial y específicamente en el IV Informe ~~Presidencial~~, dado a conocer el primero de noviembre de 1992, se da información acerca de la reforma al Artículo 27 de la Constitución y su ley reglamentaria, del cual se argumenta que ha sido una reforma integral en los que se incluyen compromisos sociales y comunitarios, incorporando proyectos para capitalizar el campo en donde se fomenta la asociación y se crean nuevas opciones productivas que den sustento a un nuevo movimiento campesino.

Las reformas realizadas al Artículo 27 y la nueva Ley Agraria reconocen y consagran el derecho de la tierra del campesino. En este artículo se afirma que con el derecho que se tienen de sus bienes ejidales y comunales, se les proporciona a los campesinos la facultad de optar acerca del destino y uso de la tierra; protegiendo de esta manera a las partes centrales de la población y la vida en comunidad, alentando así las asociaciones productivas que dan como resultado una práctica libre en la toma de sus decisiones.

El Presidente Carlos Salinas de Gortari manifestó en su Informe Presidencial de Gobierno que esta reforma es una forma de aliento democrático para el campo y para cada núcleo ejidal y comunal, pero sobre todo una reforma de justicia para que los campesinos con su propia movilización y el apoyo del gobierno eleven su capacidad productiva y su bienestar económico.

Las leyes y manifiestos ya enunciados implican una historia y una reforma, pero estos aspectos son teóricos, por lo que se torna interesante recopilar las formas de pensar de los campesinos y ejidatarios involucrados en la presente investigación, puesto que esto dará margen a analizar, ejemplificar y dar a conocer la forma de vida por la cual atraviesan los individuos que viven en el ejido y

de qué manera han repercutido estos cambios estructurales en su modo de pensar y actuar.

La comunidad en la cual está ubicada la Escuela Himno Nacional es una unidad rural en la que sus habitantes manifiestan sus necesidades, gustos e intereses de las más diversas formas. De esta manera se torna interesante realizar un análisis teórico-práctico que permita conocer a los sujetos implicados en la vida cotidiana de un ámbito rural. Dwight Sanderson define a la comunidad rural como un grupo de personas que viven en asociación, ubicadas en un área local en la cual moran. Puede ser en casas esparcidas o en una aldea que casi siempre es el punto de intersección de las acciones ampliamente aceptadas. El Ejido Los Arados, siendo una comunidad rural, tiene algunos de los rasgos descritos por este teórico. La mayoría de las casas están ubicadas en el área denominada centro del ejido, donde se localizan las escuelas, comercios, plaza cívica, iglesia y casa del pueblo, y es en estas instancias donde sus habitantes buscan y ejercitan la interacción de las más variadas actividades. Tal es el caso de las juntas de ejidatarios, reuniones de padres de familia, fiestas y recreaciones, mítines políticos, etc. Es a partir de las vivencias tangibles como se observa la vinculación escuela-

comunidad, fortaleciéndose el vínculo educación-cultura mediante el rescate de lo cotidiano entre niños, maestros y personas de la comunidad, llegando, como es el caso de este trabajo, a la inclusión de la vida del ejido en el proceso del aprendizaje escolar.

La vinculación entre la vida de la comunidad y la realidad socio-cultural con el ámbito escolar, debe de entenderse como un proceso educativo en el que se amplía la participación de los distintos grupos sociales que conforman la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia o arraigo y valorando la cultura propia que permita a la vez un intercambio fructífero con otras comunidades y/o grupos sociales. ⁽⁵⁾

Las instituciones escolares no pueden ser analizadas ni concebidas como espacios separados de su contexto socio-económico porque la esencia de la enseñanza está inmersa en la naturaleza y en la interrelación de las fuerzas sociales, de las cuales está integrada.

La escuela, como institución social, juega un papel por un lado, de dominio, pues de acuerdo a la concepción marxista de la sociedad, es un instrumento del Estado para socializar a los alumnos de acuerdo a los lineamientos previamente establecidos.

⁽⁵⁾ SEP. El Maestro de Actividades Culturales y la Práctica Docente. p. 163.

“La escuela es un espacio dividido y jerarquizado, responde a formas de ordenar, a una organización interna donde sustenta su legalidad y en la cual se delimitan sus funciones.”⁽⁶⁾ Por otro lado están los docentes, los cuales deben propiciar en los alumnos un análisis reflexivo y crítico de la vida de su comunidad, pero esto en la realidad es difícil de llevar a la práctica. La mayoría de los procesos de enseñanza son sólo transmisión de conocimientos.

Es interesante motivar al educando para que comprenda que como individuo le corresponde vivir en una determinada comunidad, inmersa ésta en un área geográfica, la cual posee elementos históricos y sociales que requieren ser explicados a la luz de la realidad objetiva, por lo que se requiere se convierta en el protagonista de cambios y transformaciones para beneficio de la colectividad.

⁽⁶⁾ SEP Módulo Social. p. 105

VI. ASPECTO METODOLÓGICO

Desde los inicios de la vida del hombre en sociedad, éste se ha visto obligado a saber el cómo y el por qué de las cosas. Es entonces cuando surge la necesidad de indagar, buscar, examinar, estudiar, analizar, etc., para explicarse los hechos y fenómenos que se han ido dando en el devenir del tiempo.

La investigación es un trabajo que se apoya en métodos y técnicas mediante las cuales se intenta resolver un problema concreto. Se puede decir por lo tanto, que es un proceso elaborador de conocimientos.

El entablar diálogos con otros, cuestionar las noticias de los medios de comunicación, así como el leer libros, revistas y periódicos da la oportunidad al sujeto de estar en contacto con la realidad y tratar de dar respuesta a los interrogantes que en la vida cotidiana van surgiendo.

El presente apartado de este trabajo da a conocer el tipo de investigación realizada para conformar este estudio. El método utilizado es el "ETNOGRÁFICO", eligiéndose el mismo porque permite descubrir interacciones y categorías de pensamiento en grupos humanos de los cuales se sabe poco, pero a medida que se va explorando la realidad, se puede comprender de qué manera

los habitantes de un ejido dan un sentido lógico a la vida cotidiana.

El método etnográfico es dado a conocer como una técnica pura de observación intensa y un análisis que denota cualidad de todo lo que se puede observar en determinados espacios delimitados y de las relaciones que se dan cara a cara.

Los antecedentes del método etnográfico que fueron tomados en cuenta para indagar y comprender el origen y evolución de esta comunidad rural son:

– La Sociología Fenomenológica, la cual se basa en Filosofías Subjetivistas, como son:

1. Intuicionismo Bersoniano
2. Pragmatismo Estadounidense
3. Fenomenología Husserliana
4. Existencialismo Heideggeriano

El Intuicionismo Bersoniano tiene como principal exponente a Henri Bergson, quien sostiene que el ser humano está en capacidad, por medio de la intuición, de comprender inmediatamente lo que es la vida.

En el Pragmatismo Estadounidense, se encuentra a William James, el cual afirma que cada ser humano considera verdadero aquello que le resulta útil en la cotidianeidad de su vida.

En la Fenomenología Husserliana se ubica a Edmund Husserl, quien fue el fundador de la filosofía fenomenológica. Husserl afirma que puede explicarse un fenómeno natural por sus causas, pero en los fenómenos humanos, sociales o culturales, lo principal es comprender la intención o motivación que mueve a esos actores.

En el existencialismo Heideggeriano se destaca Martin Heidegger, el cual afirma que el hombre no es una esencia sino una existencia.

Todos estos pensamientos filosóficos buscan la manera de explicar cómo el hombre percibe y construye su ser en el mundo y le da sentido a su existencia.

Las filosofías subjetivistas dieron pie a la creación de una sociología centrada en el individuo y su grupo de relaciones cara a cara, más que en la sociedad global y en las percepciones y conceptualizaciones que el individuo tiene y se formula del medio social que lo rodea.

De esta manera, la etnografía tiene fundadas sus bases teóricas en los escritos anteriores.

Levi-Strauss define a la etnografía como el método que lleva a lograr los primeros avances parciales en el desarrollo de una investigación mediante la observación, descripción y trabajo sobre

determinado tema.

La etnografía se ocupa también de los métodos y las técnicas dedicadas al trabajo de campo, a la ordenación, descripción y análisis de todo lo que puede ser percibido por los sentidos.

Este estudio monográfico ha seleccionado como informantes claves un grupo de personas entre los que destacan ejidatarios, jornaleros, amas de casa, profesores, niños y otros habitantes de la localidad, que son quienes han proporcionado la información.

El trabajo de campo se realizó a través de la investigación directa de los fenómenos sociales y de la conducta, observando la forma de ser y manera de actuar de las personas involucradas en este estudio. Los instrumentos que se requirieron fueron lápiz, cuestionarios, grabadora, cámara fotográfica, etc.

Como complemento al método etnográfico, se utilizó la investigación documental, la cual se obtuvo de libros, revistas, expedientes, folletos, periódicos, archivos, etc., misma que permitió analizar y explicarse cómo vive el sujeto en la interacción con el medio social y sus necesidades más apremiantes.

El identificar los diferentes aspectos que se querían conocer del Ejido Los Arados, implicó realizar contacto personal y directo por parte de los investigadores y los investigados, donde fue

imprescindible recorrer la comunidad y observar sus aspectos sociales, económicos, culturales, etc.

CAPÍTULO I

EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL EJIDO LOS ARADOS

α) La dotación de tierras

Corría el año de 1937 y en lo que hoy se conoce como Carretera del Sendero Nacional, camino que no estaba pavimentado, sino que era de terracería, aproximadamente en el kilómetro 4.5, existía un rancho que se llamaba Los Arados, propiedad de la Señora Nieves Hinojosa. Este lugar tenía como vecinos en tierras a los Señores Pelayo Quintana y Crispín Luna. Entre los tres acumulaban 779 hectáreas de tierras.

Manifiestan sus habitantes que se le nombraba Los Arados porque los peones trabajaban la agricultura con tiro de mulas o bueyes, surcando la tierra y sembrando con arado de pie y con escardilla.

En este rancho laboraban personas provenientes de diferentes estados de la república mexicana, principalmente de Zacatecas, Guanajuato y San Luis Potosí, los cuales decidieron emigrar a este municipio para buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus hijos. Comenta el Señor Delfino Hurtado, que en ese entonces se les pagaba un peso a la semana y los trabajos se realizaban desde muy temprana hora, hasta entrada la noche: entonces nada

más llegábamos a la casa para comer y dormir."

Eran pocas la familias que habitaban Los Arados, aproximadamente 35, pero con el correr del tiempo, fue llegando más gente. Se puede afirmar que en el rancho, los pobladores estaban aislados geográficamente unos de otros.

Por el mes de marzo de 1937 llegó al rancho un ingeniero del cual no se recuerda su nombre. Lo que se sabe es que provenía del gobierno del Estado de Tamaulipas. Platicó con algunas de las personas que ahí vivían, entre ellos, Don Braulio Martínez, Don Delfino Hurtado, Don Francisco Coronado, Don Apolonio Peña, Don Cruz Torres y el Señor Vicente Ambriz, entre otros. Les explicó que las tierras que trabajaban se podían repartir entre ellos, que eran los que las hacían producir. Les aconsejó que lo que tenían que hacer era presentar una solicitud legal de tierras, dirigida al Presidente de la República, el General Lázaro Cárdenas del Río. A esta solicitud era necesario anexarle una lista de las personas que allí habitaban con sus respectivas familias.

Los Señores Braulio Martínez, Delfino Hurtado y Francisco Coronado se dieron a la tarea de recabar las firmas para hacer la solicitud legal de tierras y de esa manera convertir el Rancho Los Arados en Ejido: se fueron casa por casa, estaba lloviendo,

comenta la persona entrevistada, hacía frío y aún a pesar de las condiciones del tiempo, recorrieron a todos los vecinos. Algunos de ellos no quisieron firmar porque tenían miedo a sus patrones de que tomaran alguna represalia en su contra. Aún con los individuos que no firmaron, se levantaron las actas, siendo un total de 45 personas adultas y responsables de familia.

Después de haber terminado de recoger las firmas, se fueron a la Ciudad de H. Matamoros, Tamaulipas, para hacer la solicitud escrita a máquina. Fueron con el Profesor Guadalupe Galván, mismo que trabajaba en la Escuela Primaria Franklin D. Roosevelt, mejor conocida como La Tipo Federal, ubicada en la Calle Bustamante, con el número 83. Se dice que el maestro era muy campechano y servicial. Él tenía una máquina de escribir y decidió ayudarles en la elaboración de la solicitud, pero les explicó que era necesario formar una mesa directiva para que su petición fuera más legal. Explica Don Delfino Hurtado que el Profesor Galván les sugirió que si ya no podían regresar al rancho para formar la mesa directiva, que la conformaran los ahí presentes con la condición de que cuando regresaran al rancho se lo hicieran saber a todos los que habían firmado. La mesa directiva quedó integrada en ese momento de la siguiente manera.

PRESIDENTE: Braulio Martínez Ibarra

SECRETARIO: Delfino Hurtado

TESORERO: Francisco Coronado

El maestro también les hizo ver que era necesario hacer otro formato para las firmas y que tenían que volver al rancho a recabarlas, pero les era muy difícil regresar por ellas. Por tal motivo, ya conformados como sus representantes optaron por ser ellos los que firmaran. Entre los cuatro las realizaron, es decir, entre el maestro y los integrantes de la mesa directiva.

En el párrafo anterior, se denota como el maestro de la Escuela Primaria les concede poder a las personas que acudieron a él y los integra como mesa directiva y esto ante la sociedad los ubica en un rango diferente ante los demás, es decir, como el Señor Presidente, el Señor Tesorero y el Señor Secretario de la Mesa Directiva. En ese instante y con el poder que le otorga el puesto, ^{tomando} deciden por sí mismos, sin tomar en cuenta a la población, realizar un formato de tipo legal, en el cual falsifican las firmas de sus compañeros.

Esta solicitud fue llevada primero a Ciudad Victoria, capital del Estado de Tamaulipas y después a la Ciudad de México.

El mismo Ingeniero que motivó a los campesinos a hacer la

solicitud de las tierras les dijo que era necesario que se hiciera una escuela primaria, aunque fuera de rastrojo, porque al no tener alguna institución educativa, corrían el riesgo de que las tierras que habían solicitado, se las ubicaran tal vez por San Fernando o Soto la Marina. Como puede verse, la importancia que cobra la fundación de una escuela, es porque en torno a ella se organiza una comunidad de ejidatarios.

La escuela como institución invade los otros espacios sociales; se presenta no sólo dentro de su terreno y su personal, sino en las concepciones de los habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo. ⁽⁷⁾

De esta manera se procedió a iniciar una institución. En un principio fue en la casa del Señor Ramón Guerrero, después en el hogar de Benigno Coronado. Posteriormente, con la parcelación, los ingenieros la establecieron en el lugar físico que actualmente ocupa.

El Señor Pelayo Quintana, uno de los dueños de las tierras, se opuso en forma determinante a la conformación de la escuela, pero sus esfuerzos fueron infructuosos porque el trabajo siguió adelante.

⁽⁷⁾ UPN. Escuela y Comunidad. p. 73

Fue entonces cuando los campesinos comenzaron a trabajar la construcción de la misma. Laboraban en dos turnos y del salario que recibían, que era de dos pesos a la semana, ellos regalaban uno para beneficio de la futura institución educativa. Es decir, con ese dinero que regalaban, se compraba el material necesario para su construcción. Fue de esta manera como se construyeron las primeras tres aulas que comienzan a edificarse en el año de 1939 y la terminaron en 1940. Se cuenta que al terminar de construir la obra, todavía se adeudaban 10,000 pesos, pero los ingenieros dijeron que así lo dejaran.

Como siempre, el más desposeído le ha dado una importancia única a un centro educativo al grado de dar parte de su salario para su construcción, con tal de que sus hijos tengan un lugar donde educarse.

La escuela se inició con una población estudiantil de aproximadamente 20 niños. Al principio no se tenía un maestro de planta, sino que entre los mismos pobladores, ponían a los niños a realizar los trabajos más sencillos como escribir o hacer cuentas. Después el gobierno les mandó una maestra a la que no le gustaba la comunidad. Comentan los pobladores del rancho que tal vez era porque el camino no estaba pavimentado y para trasladarse de la

Ciudad de Matamoros, al rancho, lo hacían a pie o en algunos carretones. Conforme la escuela quedó mejor integrada física y geográficamente, les mandaron tres maestros que provenían de Matamoros. Así la población de alumnos creció porque asistían niños de toda la comunidad y de otros lugares cercanos.

Para algunos docentes, laborar en lugares de difícil acceso es todo un problema. Es importante entregarse a fondo en este tipo de comunidades, puesto que sirve para adquirir experiencia y cumplir con las necesidades reales de la práctica docente. Es necesario dejar huella en cada lugar de trabajo para, llegado el momento, buscar nuevos horizontes donde haya que dar lo mejor de sí mismos.¹

En los inicios de su actividad social, la escuela primaria de este lugar también era utilizada para reuniones de los ejidatarios. Cuando la bandera era levantada querían decir que era necesario ir ahí porque había algún asunto pendiente por tratar, según

¹ En la Antología de Escuela y Comunidad, en la lectura El Maestro Rural, de Rafael Ramírez, p. 10, México, 1985, se da a conocer que para ser maestro se necesita una preparación específica y adecuada, así como el espíritu de abnegado servicio y el confiado y sereno valor para la inteligente comprensión de la situación rural.

comenta el Señor Braulio Martínez. Había ocasiones en que los niños estaban en clase y les pedíamos permiso para realizar las juntas, sigue comentando el entrevistado.

Continuando con la descripción del origen sociohistórico de esta comunidad, las personas cuestionadas coinciden en asegurar que el aviso de la dotación de tierras llegó el 18 de marzo de 1938, es decir, al año siguiente de que se hizo la solicitud. Era la respuesta inmediata del Presidente de la República, General Lázaro Cárdenas del Río, gobierno que se caracterizó por la distribución de latifundios entre los hombres que trabajaban la tierra. "En México, el ejido es el resultado de la lucha activa de los indios por la tierra en contra de los grandes latifundios." ⁽⁸⁾

Las parcelas que se entregaron en posesión definitiva, las documentaron con 794 hectáreas, pero cuando los ingenieros que provenían de la Ciudad de México empezaron a medir la superficie, llegaron a la conclusión de que faltaban 15 hectáreas. Como toda la papelería estaba arreglada con esos datos, les pidieron a los representantes que decidieran si así recibían, es decir, con ese restante del terreno, o de lo contrario había que volver a iniciar los trámites. La población ahí presente optó por

⁽⁸⁾ UPN. Escuela y Comunidad. pp. 172-173

recibir con ese faltante. En la solicitud sólo habían firmado 45 personas, pero al realizarse el parcelamiento en una junta en donde estaban reunidas todas las personas que ahí vivían, acordaron incluir a los individuos que no habían firmado, quedando un total de 60 parcelas. De esta manera se le dotó de 12 hectáreas aproximadamente a cada persona, convirtiéndose así en ejidatarios los que años antes sólo habían sido trabajadores asalariados.

Cuando despojaron de las tierras a Nieves Hinojosa, Pelayo Quintana y Crispín Luna, ellos no querían aceptar pero al llegar las disposiciones no tuvieron más que acatarlas. Tanto la Señora Nieves Hinojosa como Crispín Luna permanecieron en el rancho, conservando sólo el espacio físico de su casa con una labor aproximada de una hectárea, pero Pelayo Quintana se fue de la comunidad, llevándose a su familia.

El Gobernador del Estado, que en ese entonces era el Señor Marte R. Gómez, vino personalmente a entregar las posesiones a los nuevos ejidatarios. Este acto se realizó en el año de 1938. En el mismo participaron las autoridades municipales. Fue una entrega provisional de tierras. Las definitivas llegaron con fecha 20 de Noviembre de 1940 y los primeros títulos de propiedad datan del

año de 1950.

Ya integrada la nueva sociedad por campesinos y convertido el Rancho Los Arados en *Ejido* Los Arados, recibió constantemente la visita del Presidente Municipal, Señor Ladislao Cárdenas, quien estuvo desde ese momento al tanto de los acontecimientos surgidos en el ejido.

Como puede observarse por lo antes expuesto, los latifundios que fueron repartidos en ese tiempo en diversas partes del país, constituyeron un verdadero reparto agrario y el nacimiento de muchos ejidos en todo el país.

b) La situación actual del campesino

La Confederación Nacional Campesina es la organización más importante de campesinos en el país. Sus antecedentes datan del año de 1935 y precisamente en el mes de agosto de 1938 fue fundada formalmente. La importancia de esta agrupación reside en el peso político que tiene, puesto que ha sido uno de los sectores principales del partido en el poder, Partido Revolucionario Institucional (los otros dos lo constituyen la Confederación de Trabajadores de México o CTM y la Confederación Nacional de Organizaciones Populares CNOP). La CNC ha mostrado a partir

de su trayectoria una capacidad para mover a los campesinos persiguiendo fines políticos¹, convirtiéndose así en el instrumento del gobierno que lo apoya en determinadas acciones como mítines, congregaciones, etc.²

la organización política del Ejido Los Arados, Municipio de Matamoros, Tamaulipas, se puede decir que responde a las

¹ En uno de los párrafos del artículo "El Primer Tramo del Camino", de Lorenzo Meyer, en *Antología de Formación Social Mexicana II*, año 1988, p. 239, se enuncia que en 1938, cuando se vivía la agitación política por la sucesión presidencial, algunas ligas agrarias hicieron público el apoyo para el general Mugica, denotando con ello que no estaban de acuerdo con la candidatura de Ávila Camacho. Cuando Cárdenas define su posición a favor de Ávila Camacho, la CNC en pleno apoya a éste a pesar de que Mugica había demostrado mayor compromiso con la Reforma Agraria.

² En la Revista *Proceso*, No. 784, del 11 de noviembre de 1991, en el artículo de Jorge Alcocer denominado *Fracaso y Salvamento del Ejido*, en la p. 33, afirma: quienes sostienen que el "fracaso" del ejido estriba en el control político de los campesinos, que a su vez encuentra su raíz en la forma de propiedad definida por el artículo 27 constitucional, olvidan que tan controlados han sido los ejidatarios como los pequeños y grandes propietarios, que todos ellos, o casi todos, fueron uncidos al carro del Estado, vía las centrales campesinas y su incorporación al partido oficial. Olvidan que iguales de oficialistas son la CNC y la CCI que la Confederación de la Pequeña Propiedad o el Consejo Nacional Agropecuario, por mas que unos formen el sector campesino del PRI y otros, paradojas del modernismo, sigan adscritos a los "Ciudadanos en Movimiento" (UNE) que antes eran simplemente la CNOP.

instancias formalmente reconocidas, puesto que los cargos que desempeñan algunos ejidatarios les permite administrar y realizar el poder al interior de una comunidad.

Los comisariados ejidales representan la base de la Confederación Nacional Campesina porque por medio de ellos se hace portavoz de la politica agraria. Para poder ser electo en este puesto, es necesario ser miembro de la organizacion, estar involucrado con el movimiento social campesino, así como el cultivar la tierra.

Los delegados municipales representan el aspecto legal de la comunidad. Éstos se encargan de cuidar el orden público.

El Señor Gregorio Cantú es el actual Comisariado Ejidal, mismo que salió electo de una asamblea de ejidatarios. Estas elecciones se realizan cada tres años y ahí los campesinos eligen en forma libre a sus representantes. Según opinan algunos miembros de la población, el Señor Gregorio Cantú es una persona sencilla, seria y trabajadora. Dieron a conocer que él ayuda en el progreso de la comunidad, organizando el trabajo del ejido adecuadamente. Hay ocasiones que se reúnen en la Casa del Pueblo para tratar los aspectos laborales y sociales de la comunidad. Otro sector de la población dio a conocer que ni

siquiera se conocían y que les era indiferente lo que dijera o hiciera que al fin y al cabo no les va a arreglar sus problemas.

Por otro lado, se encuentra el Delegado Municipal, mismo que en este momento es el Señor Silvestre Ambriz, persona de edad avanzada que fue nombrada ^{por el Presidente Municipal} también por los ejidatarios. Él se encarga de cuidar el orden público de la población. Asimismo, se nombraron algunas personas del ejido para auxiliarlo en algunas tareas de beneficio social, entre los que se encuentran los policías Sotero Barrón, Rosendo Cantú, Mariano Torres y Casiano Torres. En el aspecto de limpieza pública, se nombró al Señor Eliseo Luitón, quien recoge la basura en un camión y lo lleva al basurero municipal. A estos servidores públicos les paga el Municipio de Matamoros. Estas personas son de gran beneficio para la población, puesto que la comunidad se mantiene vigilada y a la vez limpia, comentan muchas de las personas entrevistadas.

Las autoridades de la población, es decir, el Comisario Ejidal y el Delegado Municipal tienen entre otras funciones, la de realizar reuniones con los ejidatarios a las cuales también asisten personas del Banco Rural para darles información sobre lo que se puede hacer con las tierras en el aspecto de la siembra o el aseguramiento de las mismas. Directamente, estas autoridades no

realizan ningún beneficio en apoyo al campesino porque a la hora de hacer producir la tierra, cada quien se hace cargo de lo suyo.

En la comunidad existen dos tipos de cultivo de la tierra: el ciclo de temprano y el ciclo de tardío. El primero se realiza durante los meses de diciembre a marzo y el segundo de junio a noviembre. En estas temporadas se efectúan las siembras de sorgo, maíz y frijol y muy pocos ejidatarios siembran el bombó. Los habitantes de la población opinaron que la mejor temporada para realizar la siembra es en el ciclo de temprano porque hay más probabilidades de que llueva y se obtenga una buena producción. Por el contrario, en el ciclo de tardío puede helar y se pierde la cosecha.

Generalmente, la producción de granos es comprada por CONASUPO o por otras dependencias particulares como Empresas Longoria, Empresas Continental, UCAMSA y Alimentos Balanceados, entre otros. El ciclo agrícola pasado, les pagaron a los campesinos a N\$300.00 la tonelada de sorgo y N\$500.00 la de maíz. Ese dinero se invierte en los fertilizantes para la tierra, que aproximadamente sale en N\$1,000.0 la tonelada, y en la compra de semilla, cuyo costo fluctúa entre los N\$150.00 y N\$200.00 el costal. Además, también se pagan otros trabajos que necesita la tierra, como roturar, rastrear, etc. También hay que tener en

consideración que un tanque de 200 litros de diesel cuesta N\$270.00, así que es difícil la situación porque se invierte todo el dinero. Aparentemente son muchas las ganancias, pero a la hora de pagar lo que se gastó, es poco realmente lo que queda libre para gastar en otras cosas de la casa.

Por otro lado, algunos ejidatarios informan que los créditos, la mayoría de los bancos los pueden otorgar, pero hay que tener en consideración que los intereses son de acuerdo a los CETES o tasas de interés que en la actualidad son muy altas.

Los tipos de préstamos que manejan los bancos son los de avío y los refaccionarios. Los primeros son principalmente utilizados para la siembra de la tierra y todo lo que ello implica y los segundos son los que se otorgan para comprar maquinaria agrícola, como rastras, tractores y refacciones. En este tipo de crédito proporcionan tiempos más prolongados de pago, siendo éstos aproximadamente entre los 5, 8 y hasta 10 años. Si se toma en cuenta que un tractor cuesta más de N\$100,000.00, es lógico pensar que no se puede pagar en un tiempo rápido. Además, para realizar este tipo de préstamos es necesario dejar las escrituras de alguna propiedad para poder ampararse, por lo que se puede pensar que no son muchos los campesinos que tienen acceso a

estos servicios.

Los implementos agrícolas utilizados para trabajar las tierras de cultivo en este ejido son tractores, sembradoras, rastras, cultivadoras, arados y camperas, entre otras. De los 60 ejidatarios que conforman esta comunidad, sólo el 10% posee esta tecnología avanzada. Los demás campesinos que no cuentan con estos instrumentos realizan lo que comúnmente se llama maquila, es decir, pagan a otra persona para que haga los trabajos y por los cuales se cobra N\$90.00 por hectárea.

Los dueños de los implementos agrícolas son las personas que explotan la fuerza de trabajo de sus empleados y el capital que presta el banco a los campesinos, con lo que su economía se fortalece y acrecenta, mientras que la del ejidatario cada día es más precaria.

Un reducido grupo de campesinos que tienen tierras en este ejido las trabajan con otros instrumentos: con bueyes y arado. Estas personas lo hacen así porque no tienen los recursos económicos necesarios para poder adquirir instrumentos avanzados tecnológicamente y realizan los trabajos con lo que ellos tienen. Además, no pueden pedir un préstamo porque para que les sea otorgado, es necesario comprobar solvencia

económica y eso no es posible porque no se cuenta con ella.

Generalmente, en el Ejido Los Arados se agrupan los campesinos, nombran su mesa directiva y en pequeños grupos solicitan los préstamos de avío en el banco, que casi siempre es BANRURAL. En los demás bancos, como son privados, ponen más trabas o se batalla más para que nos los den, asegura el Señor Gregorio Cantú.

Por otro lado, con la reforma al Artículo 27 Constitucional en la que se hace mención de que la tierra ejidal puede ser vendida o rentada, algunos de los ejidatarios que no contaban con los medios suficientes para trabajar la misma, han optado por rentarla y algunos hasta venderla. Cuando ocurre lo primero, hay otras personas que deciden tomar esas parcelas y juntar geográficamente varias y sembrarlas. A ellos sí les conviene, puesto que en su mayoría tienen los elementos necesarios para poder hacerla producir.

En el Ejido Los Arados viven personas que han comprado varias tierras y llegan a tener suficientes ingresos porque pueden obtener un crédito. Tienen los implementos agrícolas y por consecuencia, denotan un poder económico.

Los individuos que han vendido o rentado su parcela han

optado por realizar otro tipo de actividad y emplearse como obreros en las maquiladoras de la Ciudad de Matamoros. En este tipo de empleo se les exige tener estudios mínimos de secundaria y al iniciar a laborar, les proporcionan un sueldo mínimo de N\$130.00 a la semana, mismos que con el transcurso del tiempo se les va aumentando de acuerdo a las horas extras que se tengan laborando.

Estas personas que ahora se dedican a otras actividades han dejado atrás la lucha por continuar con su parcela, el esfuerzo que en antaño realizaron otras personas, en fin, han abandonado la tierra para tener un trabajo asalariado retornando a la posición que tenían antes de ser campesinos. ¿En dónde han quedado los logros de la Reforma Agraria, de la expropiación de tierras? ¿Qué ha pasado con el proceso de cambio por el que se luchó hace apenas unas cuantas décadas?

Por la situación actual del campesino se vislumbra que el ejido tiende a desaparecer, tal vez una de las causas pudieran ser las reformas manifestadas en el Artículo 27 Constitucional, lo que ha llevado a que algunos ejidatarios se conviertan en pequeños propietarios, pero lo que sí es una realidad tangible es que la mayoría de la población ha buscado otros trabajos vendiendo a la iniciativa privada la fuerza de su trabajo y el sueño de ser dueño de

las tierras que le darían el sustento para apoyar a su familia, quedó en años de trabajo y cansancio físico y moral que lo regresan a los años de 1930, pero ahora con la certeza de que la tierra, para que pueda ser un factor de ascenso, necesita no sólo de leyes y reglamentaciones agrarias, sino de verdaderas políticas de apoyo tecnológico y económico que no lleguen al campesino en programas de gobierno como meras políticas de sexenio que sólo pueden ser aprovechadas por algunos líderes que valiéndose del cargo que les fue asignado para ayudar a una comunidad, se han servido de este beneficio para intereses particulares.¹

¹ En la Revista *Época*, publicada el 14 de octubre de 1991, No. 19, en México, D.F. en el artículo de Cristóbal Arias denominado *Lo Ideal, Volver al Pasado*, en la p. 19 escribe: El proyecto del gobierno es selectivo y discriminatorio y puede generar más violencia en el campo, pues no contempla a los ejidatarios más pobres, a los que más golpea la crisis. Se trata simplemente de volver al viejo sistema de haciendas.

CAPÍTULO II

EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

a) La familia y su organización para el trabajo

Escribir sobre la familia implica abordar el concepto desde diferentes puntos de vista. Se puede afirmar que no se pueden desligar unos aspectos de otros, porque todos se interrelacionan dentro de una verdad social, biológica y legal. Se considera la formación como un ente social que se desarrolla en determinado ámbito, donde los sujetos en constantes relaciones interpersonales viven, crecen, se desarrollan y mueren. En el aspecto biológico se conceptúa esto como un grupo de individuos con características propias, determinadas herencias, genes, cromosomas, constitución física, etc. En el aspecto legal, y específicamente en este país, la constitución que actualmente está en vigor manifiesta el apoyo a dicha organización social, en donde se afirma específicamente en el artículo 4o. ^{la} que ley establece los instrumentos y da a conocer los apoyos necesarios para proteger a la familia.

Desde la perspectiva macro-social, se identifica a la familia como un mundo privado en oposición al mundo público. Este mundo privado lo integran una serie de individuos generalmente todos de la misma sangre, los que se desarrollan bajo un mismo

hogar, en donde se denota la inherencia de padres e hijos. Ambos cumplen la función de la reproducción tanto social como biológica y cultural.

En el aspecto social se denota la transmisión de actividades y valores de acuerdo a la clase que se ocupa en la sociedad, y así será el modo de ser y de pensar el sujeto, puesto que son modelos de vida que han sido aceptados como válidos.

En el terreno biológico, la familia tiene como función primordial procrear hijos y en el ámbito cultural, transmitir formas de trabajo, comportamientos y conocimientos para el desenvolvimiento del hombre en la vida social.

Se puede afirmar que la familia es la institución más importante dentro de la comunidad y la sociedad, no sólo porque proporciona bienes materiales, sino que harán de éste, un hombre útil y responsable. "La familia es una instancia importante en la reproducción social y cultural." ⁽⁹⁾

En el Ejido Los Arados se encuentran como elementos descriptivos de una familia, varios aspectos primordiales, los cuales se dan a conocer en el apartado siguiente.

En primera instancia se observa que en cada núcleo familiar

⁽⁹⁾ SEP. Módulo Social. p. 108

existen varios hijos. Éstos oscilan entre 4 y 8 miembros. Esta organización es numerosa porque también hay que tener en consideración que se acostumbra que ahí mismo viven otros parientes cercanos como los abuelos. Cuando un individuo perteneciente a una familia se casa, generalmente se le edifica una construcción casi siempre de madera, y si la familia tiene más posibilidades económicas, se le regala un terreno y se le construye una casa de material.

Aquí se puede ver como de acuerdo a los ingresos que se perciben es la forma en que se vive, es decir, las clases sociales son determinantes para la forma en la que se vive. En la vida social no todos los individuos son iguales, por eso algunos tienen un tipo de vivienda y otros poseen otra.

Las posibilidades de ingresos económicos en algunas familias se identifica como altas porque se tienen los medios para que esto suceda, es decir, son los propietarios de los medios de producción, como la maquinaria para trabajar la tierra. Estas personas observan una forma de vivienda y de vestido diferente. De hecho, pueden comprar vehículos mexicanos del año para transportarse de un lugar a otro. En contraparte, vemos como en la familia humilde, la que pueda considerarse como la fuerza de trabajo, se

dividen los deberes y las obligaciones. A los padres les toca trabajar la tierra para ganar el sustento, alimentar, cuidar y educar a los hijos hasta donde sea posible. Por otro lado, a los hijos les toca obedecer, llevar los alimentos a la parcela para que el padre no pierda tiempo y la niña ayuda a su madre en los quehaceres domésticos: lava las vasijas, barre, limpia la casa, cuida a los hermanos más pequeños, etc. El premio a estos niños es la aceptación social que tiene en su contexto de iguales, puesto que la gente comenta el hijo de la vecina es muy trabajador, le ayuda en las faenas a su padre, etc. Así se ve apreciado por sus superiores y obtiene una satisfacción personal. *Un psicólogo, con nombre*

Por los comentarios realizados con los padres de familia de los niños de 6o. grado, se puede saber que las necesidades básicas y la educación de los hijos no pueden ser atendidas en su totalidad en cada familia. Son pocos los pobladores del ejido con medios económicos suficientes que les puedan proporcionar a sus hijos las posibilidades de comprarles seguido algún tipo de ropa, zapatos, inclusive hasta juguetes altamente cotizados en el mercado. Por otra parte se encuentra el niño con bajos recursos, el cual usa su ropa desgastada por el tiempo y se ve difícil la ocasión en que se le compre algún juguete. Casi siempre estos niños esperan con

ansia el día de Navidad o de los Santos Reyes porque es cuando se reciben dichos obsequios.

Es importante recalcar las ideas que imperan en el sentido de que los niños creen en la venida de estos seres mágicos que han existido en la fantasía de los pueblos.

El régimen alimenticio de los habitantes de este ejido se da en dos sentidos opuestos: por un lado la clase pudiente o con mayores recursos económicos comen una dieta balanceada de carne, leche, huevos, fruta, etc., y por otro lado está la mayoría de la población que consumen, chile, frijoles y tortilla porque no alcanza para más. Generalmente, la economía del ejido gira en torno a los productos del campo.

Vivir en el ámbito rural implica llevar una vida más sana en cuanto a contaminación, existe menos ruido que en la ciudad, bajo smog, dormirse temprano, convivir directamente con la naturaleza y los animales, así como el aprender a trabajar la tierra, alimentar a los seres vivos, cuidar de ellos, etc.

Después de las tareas del trabajo diario, el padre de familia llega a su casa, consume los alimentos y se sienta afuera de su hogar. En ocasiones lo acompañan sus hijos, esposa o hasta los abuelos, los cuales los deleitan con historias de misterio, de miedo,

de hacendados, etc. La madre de familia, por las tardes ve las novelas en la televisión, aparato que está presente en la mayoría de los hogares, platica con sus hijos o visita a las vecinas. Por su parte, los niños se ven por las calles practicando algún deporte. Aproximadamente, entre las 9 y 10 de la noche se puede ver que muchos hogares comienzan a apagar las luces. Eso quiere decir que se preparan para dormir.

Es satisfactorio ver como a 4.5 km. de distancia de la Ciudad de Matamoros, en el Ejido Los Arados, todavía se tengan costumbres de antaño, como el que las familias inculquen el hábito del descanso y cuidar que sus hijos, si salen, regresen temprano al hogar después de divertirse sanamente.

Vivir en el campo permite un desarrollo sano físico, social y humano, puesto que las raíces que se tienen son las de antaño. Todavía no existe en forma alarmante el pandillerismo, alcoholismo, drogadicción u otro tipo de vicio entre los pobladores.

En algunos padres de familia se pudo notar una gran alegría en el sentido de que próximamente se construirá una escuela de agronomía, dependiente de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, lo cual permitirá a los jóvenes de este lugar tener otra oportunidad de preparación profesional.

El Ejido Los Arados cuenta con cuatro instituciones educativas en las cuales se les da prioridad de ingreso a sus pobladores. Casi en todas las familias, los padres de familia le hacen la lucha porque sus hijos estudien aunque sea hasta la secundaria, y es un privilegio para el que llegue al CBTIS, porque representa un orgullo de ésta el haber terminado una carrera técnica.

b) Las manifestaciones culturales que prevalecen en la familia y en la comunidad

La cultura la observamos como un proceso tanto individual como colectivo de creación y recreación, de las formas de organizar, interpretar y percibir el mundo, es decir, es un elemento de comunicación e interrelación con el medio ambiente físico y social. La cultura se identifica en productos materiales, forma en que se utilizan éstos, en las costumbres, tradiciones, organización social, creencias, formas artísticas, fiestas, procesos de trabajo, es decir, en todo aquello por lo cual se vive en el sentido de la pertenencia social.

Mediante la cultura, los pueblos dan a conocer sus formas de ser, permitiendo identificar a sus integrantes como pertenecientes a determinado grupo que comparte una historia en común y que se

identifican en un contexto social determinado. Y es por medio de la cultura que se recibe el legado del pasado para comprenderlo, interpretarlo y transformarlo.

Cultura es la configuración de los comportamientos aprendidos y de sus resultados, cuyos elementos componentes son compartidos y transmitidos por los miembros de una comunidad. ⁽¹⁰⁾

Todo individuo pertenece a una familia, a un grupo, a una comunidad. El accidente de nacer se concretiza social y culturalmente. El mundo y lo que nos rodea es en un primer momento, el mundo de nuestras familias, y es ahí donde se aprenden las primeras interpretaciones y maneras de vivir. Estas enseñanzas, la mayoría de las veces se adquieren a lo largo de la vida diaria, pero también se encuentran en los momentos que se dedican a recordar los abuelos y antepasados, cuando los padres o familiares relatan cómo eran las cosas antes, de qué manera vivían las personas que fundan tal o cual lugar, a qué se dedicaban, cuáles eran sus creencias y cómo y cuándo murieron y un sinnúmero de historias que permiten conocer al que indaga la rica herencia cultural que toda comunidad posee y que no ha sido

⁽¹⁰⁾ SEP. El Desarrollo de la Creatividad, Imagen y Significado. p. 35.

explorada por sus moradores.

Las historias de la comunidad hablan de su origen, de sus antecedentes, de sus tradiciones, de sus conflictos y de todo aquello que aún se conmemora o se desea olvidar, como un hecho negativo de su vida.

Las celebraciones o fiestas son momentos especiales, algo cotidiano que aleja al hombre de la rutina diaria y sirven a los habitantes de la comunidad para afianzar los lazos de parentesco y de amistad. Generalmente se busca entablar en estas conmemoraciones relaciones de iguales, de ahí que los invitados a estos actos sean principalmente parientes o amigos muy cercanos a las familias, que se dan cita en un evento.

Existen en cada comunidad social muchos aspectos por conmemorar. En algunas ocasiones se expresa lo que une a la gente al terruño mediante fiesta comunitaria. Estas fiestas constituyen un espacio importante de reunión, comercio e intercambio de ideas. Podemos afirmar que estas fiestas sintetizan la vida de una comunidad, su organización económica y política, sus relaciones sociales, su modo de producción y su cultura.

Las fiestas más relevantes que involucran a los habitantes del Ejido Los Arados es la celebración del aniversario de su fundación.

Éste se celebra cada 20 de noviembre. La fiesta tiene algo excepcional: los habitantes suspenden el trabajo habitual, visten ropa especial, es decir, algunos se han comprado algo nuevo para ese día, preparan diferentes adornos para embellecer el ejido, hacen comidas especiales como mole, sopa de arroz, etc.

En el Ejido Los Arados se conmemora en forma tradicional el nacimiento de un nuevo miembro de la familia y la forma más relevante e importante en la vida de este niño es cuando se realiza el bautismo, ceremonia a la cual se invita a las personas más allegadas y se acude a la iglesia ubicada en el centro de la comunidad. Todo es alegría y regocijo, los papás se ponen sus mejores atuendos, asimismo los padrinos y el bebé. Los padrinos le compran al ahijado su ajuar, que consta de el ropón, calcetines, zapatos, vela y su medalla. Se cree que la vela es para que el nuevo ser ya no esté en tinieblas, sino viva en la luz. En el lugar religioso se realiza la ceremonia bañando al niño con agua bendita, es decir, bautizándolo, comprometiéndose así los padrinos y los padres a que al niño no le falte nada y ambos lo guíen por el sendero recto de la moral. Al salir de la iglesia, se acostumbra aventar el bolo, mismo que significa abundancia para el bautizado, de ahí el cortejo se retira a la casa de los padres en donde se

organiza una fiesta con música y diversos platillos en donde se sirve mole, pollo en achiote, arroz, refresco y bebidas embriagantes. Así como en las demás culturas del mundo también aquí en el Ejido Los Arados la música es una expresión tanto individual como social que acompaña prácticamente todos los aspectos de la vida humana, tanto en lo cotidiano como en los acontecimientos especiales, como en este caso del bautizo. De esta manera termina la ^{fiesta}ceremonia hasta muy entrada la noche.

Las primeras comuniones son otro evento cultural y religioso que se presenta en los niños en edades entre 9 y 12 años. Generalmente, este es un acto que involucra a padres de familia, padrinos, ahijados e invitados. Se acostumbra que los niños realicen una preparación educativa religiosa que los autorice para realizar este tipo de eventos. Se acostumbra que las niñas tengan puesto un vestido blanco largo el día de la ceremonia. La madrina le regala a su ahijada su vela, rosario y corona. Si se trata de un niño, su padrino le obsequia una vela. Se dice que en este tipo de celebraciones el individuo en mención recibe al Señor Jesús en la hostia y se efectúa una unión entre ambos. Generalmente, este tipo de conmemoraciones se realizan en grupos, es decir, varios niños reciben la comunión y de ahí cada familia e invitados se retiran a

sus hogares para realizar una fiesta en donde, como en el bautismo, se ofrecen ricos platillos y bebidas, se baila y canta y se pretende pasar un rato ameno.

Las quinceañeras son un evento de tipo social en el que la adolescente ha llegado a la edad cronológica de quince años y según las tradiciones, es necesario que la comunidad la conozca, puesto que es como un botón a punto de abrir o convertirse en rosa. Este evento es más que nada la presentación en sociedad de la chica. Normalmente, se invita a mucha gente para que sean padrinos y madrinas, y prácticamente son ellos los que costean el aspecto económico. En la iglesia se realiza una misa de acción de gracias en donde la jovencita entra del brazo de sus padres. Ahí el sacerdote ofrece palabras de aliento y consejos a seguir en su vida futura. Ya en el hogar de la agasajada, con tiempo se hacen enramadas para cubrir del sol o de las posibles lluvias. El piso se riega para evitar el polvo, los platillos están a la orden del día. Con anticipación se prepara el vals en donde la señorita baila primero con su padre y de ahí puede hacerlo con los jóvenes de la comunidad, puesto que se estima que ella ya está en edad de tener novio. De esa manera se come, baila, platica y convive, y se consumen bebidas alcohólicas.

Las bodas son ceremonias de tipo legal, religioso y social en donde los individuos desean unir sus vidas para siempre y lo expresan a la comunidad.

El aspecto legal en el Ejido se le nombra la presentación. Aquí es donde el juez va y los casa legalmente. Casi siempre es a hora temprana, para después efectuar la ceremonia religiosa en donde el sacerdote los casa asistiendo un número indefinido de invitados, entre padrinos, familiares y amigos. También es una conmemoración social, puesto que después se asiste al hogar de la desposada, en donde les espera ~~con~~ un conjunto que toca música conocida por los asistentes y de su agrado. Casi siempre los novios bailan la Vibora de la Mar, el Conejo y el Baile del Billete y la novia avienta el ramo para que una jovencita lo atrape y se cree que será la futura desposada. Después todos los asistentes bailan y conviven, se consumen bebidas alcohólicas.

Es importante resaltar que las celebraciones de tipo eclesiástico se realizan de manera semejante en la mayoría de las religiones. Lo que es muy diferente es la celebración de tipo social pues hay algunas en las que no se baila o canta, ni se consumen bebidas alcohólicas.

La escuela es otro espacio que, al igual que la comunidad,

también posee momentos interesantes en la que se involucran a todos los integrantes, incluyendo a los niños y padres de familia, ya sea siguiendo instrucciones, inventando o participando en su organización y realización.

Dentro de las fiestas escolares podemos encontrar tres tipos:

- Patrias
- especiales
- de transición

Las conmemoraciones patrias indican la pertenencia a un orden mayor y nacional. Recuerdan la estructura, los ordenamientos y las jerarquías mediante rituales que definen y conforman los roles sociales, es decir, autoridades, profesores, alumnos y padres de familia. Un ejemplo de ello es la conmemoración en este ejido del 20 de Noviembre, Aniversario de la Revolución Mexicana y aniversario de la dotación de tierras a los ejidatarios, o un 16 de Septiembre, en que se recuerda el grito de Don Miguel Hidalgo y Costilla, en el pueblo de Dolores.

Las fiestas especiales tienen que ver con realidades más cotidianas, tanto de los niños como de los maestros. Se puede afirmar que lo cercano es el motivo de la conmemoración, donde las jerarquías tienen un papel secundario. En este tipo de fiestas

sobresalen las del Día del Niño, Día de las Madres o la del Día del Maestro.

Por último, se describen las celebraciones de transición, el motivo principal de estos eventos es un asunto escolar, pero al mismo tiempo, es un tema privado, específico, donde los participantes se reúnen para dar comienzo o final a un tema en común como los honores a la bandera o efemérides en el ciclo escolar.

Las conmemoraciones que se presentan en el Ejido Los Arados representan un espacio en la vida de la comunidad, en la que se refleja la realidad social y cultural, permitiendo el contacto entre sus habitantes, que propicia la creación y recreación de la cultura. Es una oportunidad de disfrutar el patrimonio cultural.

En el Ejido Los Arados, Municipio de Matamoros, Tamaulipas, se presentan manifestaciones culturales por parte de las instituciones educativas ahí existentes. A continuación se describen algunas de ellas.

LAS QUE REALIZA EL JARDÍN DE NIÑOS

El jardín de niños es una institución a donde asisten los educandos que tienen entre 3 y 6 años de edad aproximadamente.

Esta escuela realiza una serie de actividades en el transcurso del ciclo escolar y en la mayoría de ellas logra integrar las tres esferas del conocimiento, que son afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, mismos que tienen su principal manifestación en el juego. Se puede decir que en este tipo de escuelas se tiene mayor contacto con los padres de familia, puesto que como los niños son todavía muy pequeños, es necesario que el papá o la mamá los lleven y los traigan diariamente, propiciándose así el intercambio de palabras entre educadores, padres y alumnos. En el aspecto de socialización, objetivo principal del Jardín de Niños, trabajan las educadoras propiciando que el niño por sí mismo y en equipo y guiado por ellas, descubra cosas nuevas, amplíe su vocabulario, adquiera hábitos de lengua, etc. En el área psicomotriz recortan, pegan, bolean, caminan en espacios deteriandos, entre un sinfín de actividades más.

En el jardín de niños de esta comunidad se realizan muchas actividades dentro y fuera de su espacio geográfico, que sin duda sería difícil enumerar. En este trabajo se hablará de las actividades que involucran a la comunidad en general.

1. DÍA DE LA BANDERA (Conmemoración Patria)

Las educadoras se organizan en forma interna para realizar en el Jardín de Niños un desfile de las diferentes banderas que han existido en México hasta nuestros días.

Con anticipación se les designa a cada educando la bandera que va a portar ese día, así como los diferentes movimientos que va a realizar.

Las madres de familia en todo momento viven parte de estos actos. Se les nota preocupadas por sus hijos, les preparan con tiempo el uniforme, si es necesario confeccionar alguna bandera de tela o si ya se tiene en la escuela, sólo la planchan. El personal docente se preocupa por el programa cívico-cultural en el que en algunas ocasiones se agrega alguna poesía, baile, etc.

El día de la ceremonia asisten los padres de familia para ver participar a sus chiquitines. Este acto permite evidenciar la relación escuela-comunidad y fortalecer las relaciones sociales entre los miembros del ejido y los profesores.

2. DESFILE DE LA PRIMAVERA (Fiesta Especial)

El Desfile de la Primavera en el Ejido Los Arados tiene poco tiempo que se realiza, al parecer dos años incluyendo este. Dicho evento de proyección social se realiza con el fin de que el

educando y la comunidad en su conjunto, comprendan el arribo de dicha estación del año. Se busca realizar disfraces concernientes al tema, como lo son mariposas, flores, conejos, etc. También la educadora consigue camionetas, carretas, carros, bicicletas y triciclos, que son adornados por los padres de familia, niños y maestros para participar en el desfile.

EVENTOS QUE REALIZA LA ESCUELA PRIMARIA PARA INVOLUCRAR A LA COMUNIDAD

Entre otras actividades, las que se realizan en la Escuela Primaria Himno Nacional, encontramos las EXPO-PRIMARIAS. Es una celebración de tipo especial, en la que los alumnos del jardín de niños son invitados por parte de la institución primaria a que asistan a la misma a apreciar la forma de trabajo en ella. Este es un gran día en el que se establecen lazos de interrelación entre docentes de preescolar, alumnos de ambas instituciones, padres de familia y profesores de ambos niveles.

Se inicia el programa con la inauguración de la ceremonia, dándoles la bienvenida a todos los visitantes, se sigue con el programa preparado especialmente para ellos y después se les invita a ver la manera en que los niños de primer año realizan las

actividades educativas diarias. Enseguida se les ofrece un refrigerio y por último se realiza la clausura y despedida de los visitantes.

LAS QUE REALIZA LA SECUNDARIA

El 23 de mayo se conmemora el Día del Estudiante a nivel nacional. Se realizan festejos en las instituciones educativas de nivel medio y superior y la Secundaria Técnica del Ejido Los Arados no es la excepción. Por grupos se organizan con sus asesores para traer lo que se habrá de comer. La mayoría de las veces son tamales, refrescos y guisado de puerco, entre otros. Ese gran día la escuela contrata un aparato eléctrico de luz y sonido y lo que mayormente les gusta a los adolescentes es el interactuar con los compañeros de sexo opuesto. Esta es la ocasión de bailar y conocer a chicos de otros grupos. Algunos aprovechan para conquistar a la persona amada. Esta fecha también es una ceremonia de transición en la que se involucran directamente alumnos y profesores.

LAS QUE ORGANIZA EL CBTIS

Esta institución educativa de nivel medio superior realiza

muchas actividades, pero una que sin duda alguna llama la atención, es la denominada elección de la sociedad de alumnos. Aquí se preparan los grupos de muchachos en grupos políticos diferentes para lograr llegar al puesto en mención. Ambos contingentes realizan la campaña en la que utilizan carpetas, carteles, luz y sonido, en fin, es increíble la creatividad e imaginación que echan a andar con el fin de lograr más adeptos a su corriente ideológica. Todo un día se lo dedican a esta actividad, que implica que todo el día va a haber música en la escuela, pero con la consigna de que se oirá en todo el ejido porque contrataron el sonido que tenga más bocinas. Ya entrada la tarde, quitan la publicidad y recogen los instrumentos musicales porque al día siguiente serán las elecciones. Aquí se involucran directamente alumnos y maestros.

En las cuatro escuelas existentes en la comunidad, como lo son jardín de niños, primaria, secundaria y CBTIS, se realizan diferentes actividades sociales y culturales, algunas son transitorias como los honores a la bandera cada día lunes, eventos educativos de concursos o encuentros deportivos, pero en las que las cuatro instituciones coinciden es la fiesta dedicada a las madres, el día 10 de mayo.

Esta conmemoración es mejor conocida como el día de las madres. Las diferentes instituciones educativas se preparan con tiempo en los diferentes aspectos como lo son distintivos, recibimiento de las agasajadas, refrigerio, programa, rifa de obsequios, mobiliario, sonido, orden, etc. Este día acuden la mayoría de las madrecitas a ver actuar a sus hijos en bailables regionales, poesías, coros, etc., así como aprovechar para saludar a los maestros o convivir con alguna comadre, etc. Se puede decir que ese día las señoras del ejido lucen sus mejores galas y peinados. Todo es alegría y convivencia

FIN DE CURSOS (Fiesta Especial)

Esta es una fiesta inigualable puesto que es cuando el niño, adolescente o joven da por terminada alguna etapa de su vida educativa, ya sea el jardín de niños, primaria, secundaria o CBTIS. Por parte de la escuela, se prepara el programa, distintivos, invitados, mobiliario, escenografía, sonidos, etc. Por parte del alumno, se prepara con su uniforme. Ese día lleva su ropa lo más limpia y planchada posible. También se preparan con su madrina, misma que casi siempre el día del gran evento le lleva algún presente. Ya terminado el acto en la institución educativa, cada

quien se retira a su hogar en donde se celebra el feliz término de los estudios. Generalmente, se realiza una comida o cena en donde se invita a los padrinos, familiares, allegados o amigos, dando por término una etapa educativa más en la vida del individuo.

De esta manera, en esta sección se pretendió mostrar las formas de percibir y reconstruir la historia de las tradiciones y el recuerdo, reconociendo la participación de todos los miembros del Ejido Los Arados en su quehacer histórico.

c) Hijos ilustres del Ejido Los Arados

El Ejido Los Arados ha sido cuna de hombres ilustres que han proporcionado grandes beneficios a la comunidad en general. Entre los más sobresalientes encontramos al Señor Braulio Martínez, al ciudadano José Torres Palazuelos, el distinguido Juan Leonardo Sánchez Cuéllar, Simón Ambriz Hernández y Arnulfo Bedolla.

El Señor Braulio Martínez nació en el Estado de San Luis Potosí, pero a temprana edad llegó al Rancho Los Arados, quien junto con sus padres, decidieron cambiar de lugar de vivienda con el objetivo de mejorar las condiciones económicas de vida y fue a partir de el año de 1915 que ubicaron su residencia en este lugar.

Desde chico se le notó su intención por la lucha social y el mejoramiento colectivo, junto con los señores Delfino Hurtado y Francisco Coronado. Fue el presidente de la primera mesa directiva que existió en Los Arados, así como el gestor para que esta comunidad se convirtiera en ejido.

En Los Arados existe un busto en su honor, el cual está ubicado en la Casa del Pueblo del Ejido, y a sus 90 años es una persona que gusta de contar anécdotas y disfruta de la compañía de su familia.

Indagando con algunas personas de la población, éstas dieron a conocer que el Señor Braulio Martínez es una persona muy querida, respetada y apreciada por los pobladores, puesto que es uno de los fundadores del ejido y gusta de contar anécdotas a quienes acuden a él. A este personaje sí se le conoce y quiere.

El Señor José Torres Palazuelos es una persona oriunda del ejido. Cuenta con una edad aproximada de 60 años. Se ha desempeñado como comisariado ejidal y en ese puesto ha dejado huella, puesto que siempre luchó en beneficio de la población. Ha sido el gestor para que a las diferentes instituciones educativas se les done material, como pintura, vidrios, cemento, arena, balones, equipo para vialidad, etc. Es una persona admirada principalmente en el ámbito educativo y político de la comunidad, puesto

que en las ceremonias patrias, especiales y de transición que se celebran en los diferentes centros escolares, se manifiesta con su presencia física. Es por esto que las nuevas generaciones lo conocen y saben de su trayectoria.

Actualmente pertenece al Círculo Literario Manuel F. Rodríguez Brayda, porque también es poeta. En la comunidad la gente lo quiere y lo respeta.

El Ing. Juan Leonardo Sánchez Cuéllar creció en el Ejido Los Arados. Cursó su instrucción básica en la gloriosa Escuela Primaria Himno Nacional, luego continuó con sus estudios en la Ciudad de Matamoros y después en Monterrey, N.L., logrando obtener la carrera de Ingeniería.

Ha ocupado diversos puestos, entre los cuales resaltan Jefe del Departamento a nivel medio en la Secretaría de Educación Pública, después fue Jefe del Departamento de CBTIS a nivel nacional y Director de Tecnológicos a nivel nacional. Cuando ocupó estos puestos, él le dio gran impulso a la creación de instituciones educativas en el Ejido Los Arados. En ese tiempo se crearon la Secundaria Técnica Jaime Torres Bodet y el CBTIS 189. Asimismo hace dos años fue fuerte candidato a ocupar la Dirección General de SECUDE en Tamaulipas.

Cuenta con una edad de 48 años y aseguran los pobladores de la comunidad que actualmente vive en la Ciudad de México.

La presencia física de Juan Leonardo Sánchez Cuéllar hace falta en la población para que la gente lo conozca y sepa que él es el gestor de las instancias educativas a nivel medio y medio superior que existen en la comunidad. Su familia ya no radica en este ejido, hace algunos años se mudaron a una vivienda ubicada cerca de la Facultad de Medicina, en la Ciudad de Matamoros, Tamaulipas.

Simón Ambriz Hernández fue en su infancia un niño activo. Cursó su primaria en la Escuela Primaria Himno Nacional y su secundaria en la Ciudad de Matamoros, Tamaulipas. Su preparatoria, carrera en Medicina y doctorado los realizó en el Puerto de Tampico, Tamaulipas. Siempre se caracterizó por ser buen estudiante.

Entre sus obras más importantes resalta el hecho de que fue fiel colaborador del profesor y licenciado José Luis García García, en la construcción de la Escuela Normal Rural de San José de las Flores, en donde gratuitamente laboró en beneficio de la educación. Murió de un infarto cuando jugaba un partido de beisbol con los alumnos del internado. Fue enterrado al son de

música norteaña porque ese fue siempre su más grande anhelo. Si viviera, tendría una edad de 44 años.

Arnulfo Bedolla, de cuna muy humilde, recibió su instrucción primaria en la Escuela Primaria Himno Nacional, luego la secundaria en la Ciudad de Matamoros. También estudió en el Instituto Federal de Capacitación para el Magisterio. Realizó sus estudios con mucho sacrificio, hasta llegar a ser un destacado profesor. Murió en un accidente automovilístico, trayendo a jugar futbol a los alumnos del Moquetito hacia Matamoros.

Actualmente, su esposa trabaja en la Escuela Himno Nacional, como auxiliar en la limpieza.

Por último, encontramos a los finados Dr. Simón Ambriz Hernández y Profr. Arnulfo Bedolla, quienes cada uno a su manera lucharon por el engrandecimiento educativo y murieron en cumplimiento con su deber. Desafortunadamente, sólo una parte de la población conoce su obra.

CAPÍTULO III

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE EXISTEN EN LA COMUNIDAD

Dentro de las instituciones educativas que existen en la comunidad se encuentran cuatro: el Jardín de Niños que lleva por nombre Carmen Morales de Martínez, la Escuela Primaria Rural Himno Nacional, la Secundaria Técnica 51 Jaime Torres Bodet y el CBTIS 189, todas ellas prestan un beneficio educativo a los pobladores del ejido, así como a las personas que viven cerca del mismo.

α) El Jardín de Niños Carmen Morales de Martínez

El crecimiento de población en los últimos años se ha manifestado en forma considerable en la comunidad, según datos dados a conocer por el INEGI. Debido a este factor, ha sido necesaria la creación de nuevas instituciones educativas. Tal es el caso del Jardín de Niños Carmen Morales de Martínez. Éste cuenta con una antigüedad de 10 años. El nombre que llevó perteneció a la esposa del Señor Braulio Martínez, primer presidente de la mesa directiva que existió en el año de 1939.

El Jardín de Niños pertenece a la Zona Escolar Número 46 y al

Sector 2. Las maestras que actualmente laboran en este centro de trabajo son dos: la educadora encargada, Profra. Lidia Hernández Rosales, y la educadora, Profra. Ma. de la Luz Maldonado Reyna. Ambas atienden dos grupos de preescolar, que son de segundo y tercero, respectivamente, teniendo un total de 57 alumnos; se puede notar que en esta instancia educativa son pocos alumnos. El motivo es que no todos los padres de familia le dan importancia que requiere al jardín de niños y no los mandan a prepararse.

b) La Escuela Primaria Himno Nacional

No cabe duda de que una de las instituciones con más antigüedad, tanto a nivel local como a nivel regional, es la Escuela Primaria Rural Federal Himno Nacional que cuenta con una antigüedad de 55 años, aproximadamente. Se puede decir que surgió al mismo tiempo en que se realizó la parcelación del ejido.

El nombre que lleva la institución es en honor a nuestro glorioso Himno Nacional Mexicano.

Actualmente, la escuela pertenece a la zona 146 , dirigida por el Profr. Cuauhtémoc de Luna Calderón, y a la Sector 7, a cargo del Profr. Nardo Torres Garza. Las escuelas pertenecientes a esta zona son: Escuela Primaria Gral. César López de Lara, Escuela

Fernando Villanueva, Escuela Francisco González Bocanegra (matutina y vespertina), Escuela Gral. Lauro Villar, Escuela Profr. Santos de Siller, Escuela Venustiano Carranza (matutina y vespertina) y la Escuela Himno Nacional.

Dentro de la organización docente de la Primaria Himno Nacional se cuenta con el siguiente personal:

Director: Carlos Meléndez Casanova

Auxiliar de Dirección: Guadalupe López Espinoza

Personal de apoyo manual: María de los Ángeles Torres Coronado

Personal Docente:

Grado	Grupo	Maestro	Total de Alumnos
1	A	Alma Leticia González Navarro	28
1	B	Ma. de los Ángeles Fernández	26
2	A	Ma. Leticia Quintero Guerrero	28
2	B	Silvia Margarita Ortiz	25
3	A	Hilda González García	31
3	B	Yolanda García Cantú	31
4	A	Ezequiel García Cruz	22
4	B	Eliazar Ríos Barrón	24
5	A	Juan Ramón Coronado Sosa	33

Grado	Grupo	Maestro	Total de Alumnos
6	A	Ma. Guadalupe Argüello Rojas	21
6	B	Mateo Mora Coronado	20
T o t a l			321

Es así como está integrada en su aspecto humano la Escuela Primaria Himno Nacional.

Existe una sola escuela primaria en el ejido. Puesto que las colonias aledañas han crecido y la demanda del alumnado también, se han fundado diferentes escuelas primarias geográficamente cercanas al Ejido Los Arados.

c) La Escuela Secundaria Técnica 51 Jaime Torres Bodet

Esta institución educativa tiene aproximadamente 14 años que ha estado al servicio de la población estudiantil.

Atinadamente la dirige en Profr. Gilberto Cantú Pérez, y en la subdirección se encuentra el Profr. Enrique Negrete Rodríguez.

Los grupos existentes son: cuatro de primero, cuatro de segundo y cuatro de tercero.

La población de cada uno de ellos oscila entre los 45 y 50 alumnos.

Dentro del personal docente, se cuenta con:

3 prefectos

3 maestros que imparten Español

4 profesores de Matemáticas

1 docente para la Lengua Inglesa

3 maestros para la materia de Ciencias Naturales

2 encargados de laboratorio

4 profesores para el área de lo social, en donde se incluyen

Historia, Geografía y Civismo

2 profesores de educación artística

2 maestros de educación física

Asimismo, existen cuatro talleres que permiten que el educando además de adquirir conocimientos, también posea habilidades que le servirán en su vida diaria. Éstos son: dibujo industrial, mecánica automotriz, industria del vestido y taquimecanografía. El número de docentes que están a cargo de estos talleres son:

2 para taquimecanografía

2 para dibujo industrial

1 para industria del vestido

1 para mecánico automotriz

También se cuenta con una biblioteca en donde existen diversas bibliografías. Aquí el alumno puede asistir para investigar datos necesarios para el cumplimiento de sus tareas. Dos docentes están a cargo de esta biblioteca.

La Escuela Secundaria Técnica 51 tiene a su disposición tres departamentos que son: de orientación educativa, prefectura y servicio médico.

El departamento de orientación educativa se encarga entre otras cosas, de darles pláticas a los alumnos de tercer grado acerca de las diferentes carreras que existen y cuál de ellas es la más idónea para cada educando. Esto es de acuerdo a las aptitudes, actitudes y habilidades que poseen. Otra de las actividades que efectúa es el dar información sobre diversos problemas de tipo social, que se pueden presentar en la vida en sociedad, tales como drogadicción o alcoholismo. Este departamento está a cargo de dos orientadores educativos.

La sección de prefectura tiene a su cargo, entre otras actividades, llenar los diarios de firmas, fijarse quién no asistió a clases, timbrar en el horario establecido y revisar el uniforme del alumnado. Existen tres personas al frente de prefectura.

En el departamento de servicio médico existen dos

responsables, los cuales están al tanto de algún accidente que pudiera ocurrir y tratar de solucionarlo adecuadamente.

La escuela cuenta con tres coordinaciones, las cuales están integradas por el personal docente que ahí labora. Éstos son: asistencia educativa, académica y talleres.

Las coordinación de asistencia educativa se encarga del personal administrativo, es decir, las secretarías, existiendo una por grado y otra que se encarga de los asuntos de la dirección de la escuela y de prefectura, biblioteca, educación física y educación artística. El principal objetivo de esta coordinación es tener al corriente todas las actividades que se relacionan con cada uno de estos departamentos.

La coordinación académica se encarga de lo relacionado con las áreas educativas, desde bancos de reactivos, exámenes evaluaciones, hasta planes de trabajo.

La coordinación de talleres efectúa la supervisión de los talleres existentes en la institución educativa, incluyendo cooperativas de producción, evaluaciones, etc.

También existe el departamento de la contraloría. Éste es el lugar en donde se manejan las cuestiones de dinero concernientes la institución educativa.

Y no podía faltar el aspecto de limpieza. Colaboran con la secundaria cinco personas manuales que tienen a su digno cargo mantener en óptimas condiciones de higiene el plantel educativo.

d) El CBTIS 189

Esta institución de nivel medio superior fue creada en el año de 1983, dado a las necesidades propias de la región, es decir, la población aumentó considerablemente y era útil una escuela de este nivel.

Actualmente, el director es el Lic. Jorge Luis Zamorano Ayala. La subdirección está a cargo del Ing. Clemente Cuéllar Palomino.

En la escuela existen dos turnos: el matutino y el vespertino. Ambos logran reunir un total de 900 alumnos provenientes de Matamoros, de ranchos y ejidos aledaños.

Las especialidades o carreras con las que se cuentan son:

- Técnico en construcción
- Técnico en contabilidad
- Técnico laboratorista clínico
- Técnico en programación
- Técnico en electrónica

Todas ellas tienen un plan de estudios con duración de seis

semestres o tres años. Se pretende que en ese tiempo el alumno esté capacitado para ejercer en la especialidad estudiada. Asimismo, puede continuar sus estudios a nivel superior, contando con el bachillerato de acuerdo al plan cursado.

El alumno que estudia técnico en construcción, adquiere los elementos básicos para poder continuar una carrera de ingeniería.

Los educandos que cursan técnico en contabilidad dentro del plan de estudios, le permiten adquirir los aspectos teóricos básicos para poder seguir una licenciatura en administración o contabilidad.

Los estudiantes que eligen laboratorista clínico, reciben una preparación que incluye los aspectos necesarios para poder trabajar en un laboratorio de análisis clínicos o continuar estudiando la misma carrera.

Dentro del plan de técnicos en programación, se les da a conocer los elementos teóricos y prácticos de las computadoras, así como la preparación para trabajar o seguir progresando.

Al técnico en electrónica se le prepara en los detalles de lo electrónico y su reparación.

El CBTIS cuenta con un personal docente de 55 maestros y 8 personas de intendencia. Cada uno de ellos tiene su personalidad

propia. Hay quienes sólo se concretan a dar su clase sin tener otro tipo de convivencia con los alumnos, y otros por el contrario, es tan amplia su relación que los jóvenes se acercan a ellos para contarles sus problemas personales y pedirles consejos.

Los departamentos que existen para el servicio tanto de docentes como de alumnos son:

- departamento de docentes
- departamento administrativo
- departamento escolar, en donde se incluye el departamento de control escolar y el de orientación educativa
- departamento de planeación
- departamento de trabajo social

El departamento de docentes se encarga en sí del personal con el cual se cuenta y las funciones que cada uno debe desempeñar.

El departamento administrativo está constituido por las secretarías, siendo un total de 16. Ellas se dan a la tarea de efectuar la documentación correspondiente al alumnado y las cuestiones oficiales.

El departamento de servicios escolares se divide en control escolar y orientación educativa. En el primero se lleva la

estadística del alumnado y en el segundo se le da prioridad a las prácticas que se tienen con los alumnos sobre la futura carrera que habrán de seguir, así como prácticas relativas a problemas sociales.

El departamento de planeación tiene la función de realizar la programación de actividades educativas.

Por último, el departamento de trabajo social se encarga de programar las actividades de tipo social que se suscitan en la institución educativa.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación denominado monografía, se logró arribar a la elaboración de una propuesta de trabajo, cuya finalidad fue posibilitar a los alumnos de sexto grado de Educación Primaria hacia la construcción de la microhistoria de su lugar de origen para fomentar en ellos la formación de actitudes responsables y críticas respecto al conocimiento y entendimiento del pasado, su participación en el presente y la construcción de su futuro. Asimismo, se logró involucrar de una u otra manera a directivos, docentes y población en general en la conformación de este trabajo.

En el desarrollo de este trabajo se utilizó el método etnográfico, mismo que permite la conformación de la microhistoria del Ejido Los Arados, permitiéndoles a los sujetos involucrados en esta investigación conocer el origen y la evolución históricos-sociales de su comunidad.

A partir de esta interacción maestro-alumno-comunidad, surge esta obra, misma que propició en los participantes el interés por investigar su realidad histórico-social, los elementos que la conforman y el tipo de relaciones que en ella se dan

En base a este trabajo es importante destacar la necesidad de

propiciar en otros docentes y alumnos el gusto por la investigación de sus lugares de origen para enriquecer la historia de su terruño y en lo posible contribuir en su transformación.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

BATTEN, T.R. Las Comunidades y su Desarrollo. Editorial Olimpia, S.A., 1981. p. 197

Diccionario de Sinónimos, Ideas Afines y Antónimos. Segunda Edición. México. Editorial Calypso, S.A. 1989. p. 212

FROMM, Erich. Marx y su Concepto del Hombre. México. Ediciones Olimpia, S.A. 1981. p. 272

GIROUX, Henry A. Más Allá de la Correspondencia. En la Nueva Sociología de la Educación. Antología de Patricia de Leonardo. México, 1986. pp. 21-66.

MARX, Carlos. Crítica de la Filosofía del Estado de Hegel. México, 1989. Editoria Grijalbo. p. 158

MUNGUÍA Zatarain, Irma y Salcedo Aquino, José Manuel. Técnicas de Investigación Documental. México, 1980. p. 235

RIUS. Marx Para Principiantes. Especie de Introducción al Estudio del Marxismo. Ediciones de Cultura Popular. México, 1972. p. 156

SEP. El Desarrollo de la Creatividad: Imagen y Significado. México, 1987. p. 715

SEP. El Maestro de Actividades Culturales y la Práctica Docente. México, 1988. p. 267

SEP. Módulo Histórico. México, 1987. p. 95

SEP. Módulo Pedagógico. México, 1987. p. 243

SEP. Módulo Social. México, 1987. p. 142

SEP. Tamaulipas. Monografía Estatal. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 1987. p. 213

UPN. Escuela y Comunidad. México, 1985. p. 242

UPN. Guías de Trabajo: Licenciaturas en Educación Primaria y Educación Preescolar. Primer Grado. México, 1980. p. 400

Revistas

ALCOCER V. Jorge. Fracaso y Salvamento del Ejido. En la Revista Proceso, No. 784. 11 de noviembre de 1991. pp. 32-34

ARIAS, Cristóbal. Lo Ideal, Volver al Pasado. En la Revista Época, No. 19. 14 de octubre de 1991. p. 29

CORENSTEIN, Martha. La Investigación Etnográfica en Educación. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. Julio-Septiembre. 1987. Vol. 4, No. 11. pp. 29-32

EMMERICH, Gustavo Ernesto. El Método Etnográfico en la Investigación Educativa: Orígenes Filosófico-Teóricos y Posibilidades Heurísticas. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. Enero-Marzo 1988. Vol. 5, No. 13. pp. 25-34.

GLAZMAN, Raquel. Investigación y Docencia: Encuentros y Desencuentros. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. Febrero-Abril 1992. Vol. 08, No. 01. pp. 54-59

IV Informe de Gobierno del Presidente Carlos Salinas de Gortari. Revista Tiempo, No. 2632. Noviembre de 1992. Sin páginas

APÉNDICE

GUIONES DE PREGUNTAS ABIERTAS

Tema: Relaciones escuela-comunidad

1. ¿Sabe cuántas escuelas existen en el ejido?
2. ¿Conoce las actividades que realizan?
3. ¿Cree que es importante que los niños asistan a la escuela?
4. ¿Conoce a los maestros de sus hijos?
5. ¿Qué piensa de ellos?
6. ¿Se mantiene la comunicación entre Usted y los maestros?
7. ¿Apoya las actividades que realiza la escuela?
8. ¿Conoce la historia de su comunidad?
9. ¿Cree que es importante conocerla?
10. ¿Qué ha hecho Usted por el mejoramiento de su comunidad y los maestros?

GUIONES DE PREGUNTAS ABIERTAS

Tema: Política Ejidal

1. ¿Quiénes son sus representantes ejidales?
2. ¿Qué papel desempeñan?
3. ¿Cada cuando se eligen?
4. ¿De qué manera se realizan las elecciones?
5. ¿Cuál es la responsabilidad de cada uno de ellos?
6. ¿Cree Usted que ellos cumplen con sus obligaciones?
7. ¿Rinden ellos algún informe de actividades realizadas?
8. ¿Qué actividades realizan en beneficio de la población en general?
9. ¿Le gustaría ocupar ese puesto algún día?

GUIONES DE PREGUNTAS ABIERTAS

Tema: Relaciones sociales en el proceso productivo

1. ¿Para quién trabaja Usted?
2. ¿Cómo lo trata su patrón?
3. ¿De qué manera son las relaciones sociales entre Usted y su patrón?
4. ¿Cuánto le paga?
5. ¿Cada cuando le pagan?
6. ¿Realizan el mismo trabajo Usted y su patrón? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?
7. ¿Está contento con lo que hace?
8. ¿Qué le exige su jefe?
9. ¿Cuántos compañeros de trabajo tiene?
10. ¿Cómo son las relaciones entre sus compañeros de trabajo?

GUIONES DE PREGUNTAS ABIERTAS

Tema: Aspecto económico del campesino

1. ¿Posee Usted tierras?
2. ¿Es dueño de los instrumentos de trabajo?
3. ¿Cuántas personas contrata para realizar el cultivo de sus tierras?
4. ¿Cuánto obtiene de ganancias por la cosecha?
5. ¿Quién o quiénes le prestan dinero?
6. ¿Cómo son los intereses?
7. ¿Usted renta parcelas?
8. ¿Cómo vive su familia?
9. ¿A quién le vende el producto de su cosecha?

GUIONES DE PREGUNTAS ABIERTAS

Tema: Antecedentes de la formación del Ejido Los Arados

1. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la comunidad?
2. ¿Cuántas personas vivían en el área?
3. ¿Qué fue lo que los motivó a pedir al gobierno federal que se les otorgaran las tierras?
4. ¿Qué personas eran dueñas de las tierras?
5. ¿Cuál fue la reacción de los dueños de las tierras al saber de la parcelación?
6. ¿Todos los pobladores los apoyaron en la solicitud?
7. ¿Con qué fecha se integró el ejido?
8. ¿Cuántos ejidatarios conforman el Ejido Los Arados?

GUIONES DE PREGUNTAS ABIERTAS

Tema: Instituciones educativas

1. Nombre del director.
2. Nombre del subdirector.
3. ¿Qué actividades realizan cada uno de ellos?
4. ¿Cuántas personas integran la planta docente?
5. ¿Qué materias imparten?
6. ¿Cuántos grupos existen?
7. Existen coordinaciones educativas?
8. ¿Qué papel desempeñan?
9. ¿Cuántos manuales tiene la escuela?
10. ¿Cuánto personal administrativo existe?