



Secretaría de Educación Pública

*Sexualidad en el Alumno de
Tercer Grado de Educación Primaria*

Carlos Franco Portillo

*Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el
Título de Licenciado en Educación Primaria*

Hgo. del Parral, Chih. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., 18 de MARZO DE 1995

C. PROFR. (A) CARLOS FRANCO PORTILLO

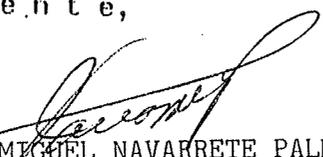
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo--
intitulado: LA SEXUALIDAD EN EL ALUMNO DE TERCER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS
manifiesto a usted que reúne los requisitos
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U P N

	Página
INDICE	
INTRODUCCION	1
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Formulación del problema	3
B. Justificación	5
C. Objetivos	5
II. FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL	
A. Marco contextual	7
B. Marco referencial	9
C. Marco teórico	12
1. Aspecto filosófico	
a) Empirismo y racionalismo	12
b) Materialismo dialéctico	13
2. Aspecto social	
a) Teorías de la reproducción y resistencia	15
3. Aspecto psicológico	16
4. Aspecto pedagógico	21
5. La sexualidad en los niños	26
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	
A. El niño en edad escolar	31
B. Análisis curricular	33
C. Instrumentación didáctica	
1. Didáctica tradicional	35
2. Didáctica crítica	36
D. Estrategias didácticas	37
E. Evaluación	44
IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	46
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

La educación en la escuela primaria, debido a su currículum y a su normatividad, no deja tratar debidamente los problemas específicos como el que se presenta en esta propuesta pedagógica, es decir, la misma presión del programa y comisiones que se otorgan por directivos, no dejan espacios para que el docente se centre en situaciones de retroalimentación. Sin embargo, al darse el tiempo requerido para tratar estos problemas, el maestro lograría en los alumnos un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se pretende que el siguiente trabajo sirva de apoyo para tratar los problemas que se presentan en relación al tema de la educación sexual. La propuesta está dividida en capítulos que tratan aspectos que se consideran importantes para lograr el éxito de los objetivos a realizar.

En el primer capítulo se encuentra el objeto de estudio en donde se trata cómo se ha detectado el problema de la deficiencia en la educación sexual en niños de tercer grado de la Escuela Primaria FRISCO de la población de San Francisco del Oro, Chihuahua. Se mencionan también las causas por las cuales el niño arrastra esta deficiencia a grados superiores. Este tipo de problemas es uno de los muchos que se detectan en la escuela primaria, por lo que se requiere de un tratamiento oportuno y adecuado.

En el segundo capítulo se encuentra la justificación y el objetivo de esta propuesta pedagógica, donde se argumenta el motivo por el cual se escogió esta problemática de la educación sexual. En el capítulo tercero se mencionan las referencias teóricas y contextuales, donde se hace un análisis del tipo de individuo

que se educa en México, todo ello en relación a la práctica docente. En el marco contextual se ubica a la población de San Francisco del Oro, Chih., se hace referencia a la forma de vivir de los auríferos, su acervo cultural, su aspecto socioeconómico, nivel académico, en sí, se menciona una serie de elementos que se relacionan con el hecho educativo.

En la parte teórica de este capítulo se mencionan varias corrientes como el aspecto social, el filosófico, psicológico, pedagógico, etc. Todos ellos van encaminados a tratar la problemática que se presenta en esta propuesta pedagógica; en cada uno de estos aspectos, se hace un análisis en base a la experiencia docente que se tiene hasta el momento, es decir, todos estos elementos teóricos darán el apoyo consistente para realizar las estrategias didácticas que se presentan en el cuarto capítulo.

Se considera la didáctica crítica como elemento indispensable para realizar actividades de este tipo; en este sentido, todas las actividades estarán enfocadas a intereses del niño y por supuesto será un sujeto activo en cada una de ellas, teniendo en cada actividad didáctica, una vivencia personal. De esta manera estará siendo constructor de su propio conocimiento.

Se espera que este trabajo sea de utilidad para toda persona que esté involucrada en el proceso educativo, específicamente en el tema de la sexualidad.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Formulación del problema

En el nivel de primaria, específicamente en tercer grado de ciencias naturales, señala el programa un tema relacionado con la sexualidad, es decir, este tema contiene el desarrollo de un bebé dentro del vientre de la madre, se considera que se debe aprovechar esta experiencia para involucrar a los padres de familia, alumno y docente, en un clima de confianza en donde se pueda hablar de la sexualidad del ser humano a un nivel en que el niño comprenda desde la concepción de un ser, hasta su desarrollo fuera de la madre.

Esta problemática implicará dos o tres sesiones de aproximadamente dos horas, primeramente se abordará el tema con los padres de familia, para plantear estrategias a seguir y, posteriormente se entablará la comunicación entre padres-alumnos y maestro. De esta manera se pretende lograr un rompimiento de prejuicios que los padres temen en relación a hablar de sexualidad con sus hijos.

En la escuela primaria se considera que es oportuno hablar de la sexualidad con los niños, porque están en una etapa de formación, ya posteriormente será más problemático, porque los niños reforzarán su timidez al respecto.

En la sociedad mexicana, existen muchos tabúes, prejuicios en lo que se refiere a hablar sobre sexo en la familia, la mayoría de los padres de familia, dejan a un lado la educación sexual, para que sea la escuela la que se encargue de esto. Sin embargo, por estudios sexológicos como Master y Jhonson, recomiendan

que el sexo se debe ver y tratar como lo más natural del mundo, es decir, los niños deben de conocer acerca de él, porque ellos mismos ya tienen su sexualidad y por lo tanto tienen el derecho a que se les hable al respecto a un nivel que ellos comprendan y, no ir más allá de lo que ellos cuestionan.

Por desgracia, la aculturación, el machismo y otras circunstancias del latino particularmente, interfieren en la naturalidad como se deben tratar estos temas en el seno familiar, y en la misma escuela. Lo que se pretende realizar en esta propuesta pedagógica es: Involucrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto al educando, padres de familia y docente, para tratar el tema de la sexualidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria FRISCO turno matutino de San Francisco del Oro, Chih., población que tiene en su contexto social, las mismas características del latino, como se mencionó anteriormente; la institución educativa y los mismos contenidos no contemplan a que se dedique en profundidad estos temas de sexualidad con padres de familia y alumnos, para que con ellos se percaten de la importancia que tiene la educación sexual en los niños, de esta manera verán que ellos mismos pueden ser promotores de esta educación en sus hogares.

La presente propuesta se pretende fundamentar en una psicogenética que a la vez, nos va a permitir proporcionar estrategias didácticas metodológicas con un avance en la pedagogía operativa.

Al mismo tiempo se retomará en el aspecto filosófico, un materialismo dialéctico que nos dará oportunidad de manejar esta propuesta con un enfoque evolutivo.

B. Justificación

En la sociedad actual, existen muchas circunstancias que interfieren en la comunicación del núcleo familiar, y para nombrar algunas, se tiene a la televisión, videojuegos, estereotipos de individuos, ídolos musicales, modas enajenantes, etc. Por desgracia el niño aprende en lo que se refiere a la sexualidad una pseudoeducación, de lo que ve en la calle y en la televisión, por lo que es carente de una verdadera educación sexual, que solo en la familia se puede empezar a hablar en relación a esto, para que el niño lleve consigo buenos elementos, para sus principios, que posteriormente van a ser necesarios en su propia vida. El niño en la calle, de la televisión aprende del sexo de una manera libertina y llena de sensualidad, que despierta en él una forma precoz en lo que respecta a la atracción física, robando de esta manera la infancia del niño, tan importante para sus etapas posteriores de la vida. El niño, al no tener una comunicación con sus padres al respecto, considera que lo que ve en la televisión, en películas eróticas, o lo que se habla del sexo en el barrio, es lo natural, por lo que, es encauzado por ese camino, y, los padres y los maestros no se percatan del problema. Muchos de los niños en la población aurífera, están en estas circunstancias y es oportuno hacer algo por ello, es decir, se puede educar a los niños a que sientan confianza, al hablar del sexo, ya sea con sus padres o con sus maestros.

C. Objetivos

- El objetivo primordial en esta propuesta pedagógica, es propiciar la comunicación entre padres de familia y alumnos, en relación al tema de la sexualidad.
- Que el alumno se identifique con su sexo y reconozca sus características.
- Que el alumno conozca de una manera inicial el proceso de la reproducción en los seres humanos.

II. FUNDAMENTACION TEORICA CONTEXTUAL

A. Marco contextual

Para realizar esta propuesta pedagógica, se tomará como referencia la Escuela Artículo 123 "FRISCO" turno matutino, ubicada en la Colonia Zacatecas de San Francisco del Oro, Chih. El aspecto socioeconómico que conforma a la población es crítico, es decir, la empresa "FRISCO" ha reducido su personal considerablemente, y a raíz de ello la población ha resentido un desequilibrio económico y sobre todo emocional, que viene en perjuicio de los educandos; este aspecto servirá para dar referencia sobre los resultados perseguidos por esta propuesta pedagógica. A este centro educativo acuden niños cuyas edades fluctúan entre los seis y doce años; los padres de familia tienen una escolaridad promedio correspondiente a nivel primaria, sin embargo, se dan casos en que existen hijos de padres profesinistas. El contexto social que caracteriza a la población es típico de los pueblos mineros, donde la gente es tranquila y conservadora. En lo que se refiere a los espacios recreativos en el lugar, son escasos, por lo que viene a perjudicar a la educación, es decir, estos espacios les darían a los niños la oportunidad de socializarse más y, por tal motivo, existiría más transferencia educativa. Las relaciones que se dan en el personal docente son relativamente buenas, ya que en el aspecto profesional se nota que existe un celo muy marcado, que va en perjuicio del plantel educativo, no existe un verdadero intercambio de criterios para enriquecer el quehacer docente, quizás se deba a que se teme poner en evidencia ciertas inconsistencias que se tengan en la e--

práctica docente. Además es marcada la división entre maestros y maestras, por lo que hace algo desunido al personal. En lo que respecta a la labor educativa, existen maestros con inclinaciones muy radicales y sobre todo perjudiciales a la educación, es decir, existen maestros a los cuales se les dan facilidades para seleccionar a los alumnos más favorecidos por el medio, por lo tanto tienen grupos con tintes elitistas; desgraciadamente los más perjudicados en esta circunstancia son la mayoría de los alumnos.

La educación en este centro educativo, se considera que cumple con la transferencia de conocimiento a la sociedad, aunque se tenga que batallar como docentes con la ideología burguesa, que tanto bombardea a los alumnos por medio de la televisión y de más medios de comunicación que tienen acceso en esta población de San Francisco del Oro, Chih.

La institución educativa está conformada por quince docentes, un director y un subdirector, un centro psicopedagógico atendido por cuatro maestras y dos trabajadores manuales. Las características del inmueble son regulares y se cuenta con suficientes aulas de buena construcción para la labor educativa y amplios campos de recreación.

Uno de los factores más importantes y el cual infiere en los alumnos de la escuela primaria y específicamente en los niños de tercer grado, es el bajo nivel educativo que tienen los padres de familia, es decir, los niños nunca reciben una educación sexual en sus hogares, porque se considera que estos temas únicamente se deben proporcionar en la escuela y que los maestros son los encargados de ello. Por otra parte los padres consideran por desconocimiento o prejuicios, que nunca deben hablar

al respecto a sus hijos.

Otro medio que influye de sobremanera en el aspecto de la sexualidad de los niños, es la televisión. En este sentido, dicho aparato electrónico introyecta subliminalmente, una carga de pseudosexualidad en las mentes de los niños, por lo tanto el pequeño considera estos mensajes como verdaderos y absolutos, dándoles más valor de lo que puede aprender en la escuela o en el hogar.

Ciertas compañías de los niños del barrio también influyen negativamente, hablando de la sexualidad, los niños toman un valor muy especial a sus amigos y erróneamente tomarán estos conocimientos como verdaderos.

Los padres de familia deben ser muy cuidadosos al respecto, el niño que permanece mucho tiempo en el barrio, está perdiendo la comunicación que le pueden brindar sus padres, sin embargo, para que exista una comunicación tanto de padres como de los hijos, deben ambos tener disposición para lograrla.

B. Marco referencial

La educación en México, se realiza de una manera en donde al niño específicamente de la escuela primaria, no se le hace reflexivo ni analítico. Por desgracia la educación que se tiene es tradicionalista, donde el maestro es el que sabe y expone, el niño pone atención y memoriza los mensajes recibidos y, al final de cuentas es calificado con un número que poco dice del aprendizaje que ha adquirido.

Así pues, ni el niño ni el maestro son los culpables directos de este proceso de enseñanza tan deficiente, sino que atrás de todo

esto existe un deficiente sistema educativo, donde más que alcanzar una educación integral, hace del educando un ser alienado, - enajenado de conocimientos, sin ser éstos contruidos por el propio educando.

"A través de las múltiples dimensiones formativas del proceso escolar, se presentan tanto el currículum académico como todas las relaciones y prácticas no previstas que resultan significativas - en la formación de los alumnos y los maestros. De ahí la importancia de reconstruir lo que enseña la escuela, no a partir de los documentos que explicitan su DEBER SER, sino a partir del análisis de su expresión concretamente cotidiana".¹

Dentro de toda esta influencia que se presenta en la escuela primaria, prácticamente el maestro recibe más influencia que de la misma normal básica, es decir, toda la fundamentación teórica con la que llega el docente de la normal, al tener contacto con la cotidianidad de la escuela, se da cuenta que tiene que someterse a muchos ritos, normatividad de la institución y cierta carga de costumbres y tradiciones que tiene implícitamente la escuela en su proceso educativo.

El maestro analítico se da cuenta que en la escuela se maneja una ideología burguesa, tanto a maestros como a alumnos, la cual es coercitiva y, al final de cuentas a quien beneficia es al sistema de gobierno que impera en la sociedad capitalista de México. Otro de los aspectos que se da en la práctica docente, es la selectividad de los alumnos, es decir, la escuela en México divide a los favorecidos de aquellos que por desgracia provienen de estratos económicos y culturalmente más bajos, perjudicando de sobremanera a la gran mayoría de los niños, ya que el buen maestro

(1) UPN La matemática en la escuela p. 67

es el que tiene mejores perspectivas hacia los niños modelo; -
desgraciadamente ante la sociedad, estos maestros son los mejo -
res.

Existe por tradición, argumentar que el alumno es quien fracasa
y, que éste es el único responsable de su fracaso, pero se tie -
ne que analizar que también están implicados en esta problemáti -
ca, tanto la escuela como el maestro.

"cabe señalar que la pobreza y el fracaso escolar están estre -
chamente vinculados. La teoría subyacente es la del déficit -
socio-cultural. Se supone que los niños de ambientes desfavore -
cidos económica y culturalmente reciben una estimulación insufi -
ciente, de manera que no logran desarrollarse hasta un grado -
que les permita responder adecuadamente a las exigencias escola -
res".²

Por lo anterior se visualiza que el problema está, en que la es -
cuela es la que debe adaptarse a los alumnos y no a la inversa,
como sucede en la realidad. Otro de los problemas en el proce -
so enseñanza-aprendizaje, es que la influencia de las expectati -
vas positivas del maestro, están encauzadas generalmente a los -
alumnos modelo, es decir, a los niños que están más favoreci -
dos por su medio y los demás, que son la gran mayoría, se ven -
rezagados cada vez más.

Por lo tanto debe puntualizarse, que los alumnos rinden su apro -
vechamiento escolar, de acuerdo a lo que el maestro espera de -
ellos. Específicamente hablando del tema de la sexualidad en -
la escuela primaria, este conocimiento no se transfiere al niño
adecuadamente en la asignatura de C. Naturales, es decir, no se
ven en profundidad como se requiere, el niño al tocar estos te -
mas, no se siente con la debida confianza como para hablar con -

sus padres al respecto ni con su maestro, por lo que estos contenidos no logran su objetivo que sería en propiciar la comunicación abierta hacia sus padres y maestros.

C. Marco teórico

En una propuesta pedagógica que se pretenda llevar a cabo, debe estar apoyada en una fundamentación teórica, que sustente el -- análisis científico de varios autores (pedagogos, psicólogos, -- filósofos, etc). Por lo que todos estos elementos teóricos -- van a dar pauta para la realización de una propuesta, es decir, a partir de estas concepciones, el docente podrá aplicar sus actividades didácticas para solucionar un problema específico del proceso enseñanza-aprendizaje.

1. Aspecto filosófico

a). Empirismo y Racionalismo

" Particularmente importante es la oposición entre lo que se denomina el empirismo y el racionalismo. Estas posiciones se remontan en sus líneas principales al siglo XVII, cuando los filósofos ingleses sostuvieron que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia, es por ello que se denominaron empiristas mientras que los filósofos continentales defendían que el conocimiento se funda, por lo menos en una parte importante, en la razón y por ello se denominaron racionalistas".³

Es importante analizar cómo concebían el conocimiento los filósofos empiristas; tomaban como base los sentidos del sujeto, es decir, el medio actuaba en los sentidos del individuo y se iba-

formando de esta manera el conocimiento, donde el sujeto permanece inactivo y, ellos mencionan que el intelecto es como si fuera una pizarra en blanco. Esta conceptualización ha ido evolucionando y en su contraparte estaban los racionalistas, que contextualizaban el conocimiento, como un proceso en el que la razón era más importante que los sentidos, ya que ellos consideraban que éstos, pueden engañar al sujeto, por lo que se tendría que usar el razonamiento.

Estas conceptualizaciones del conocimiento han evolucionado a través de la historia del hombre, hasta descubrir otros conceptos más apegados a la realidad.

b) Materialismo dialéctico

Marx y Engels, son los fundadores del materialismo dialéctico, debido al gran desarrollo de las ciencias. Estos filósofos adoptaron la cientificidad a su filosofía, es decir la ciencia les permitió formular leyes y reconsiderarlas en su dialéctica. "Como materialismo la filosofía marxista es una concepción científica del mundo, la única científica, es decir, la única conforme a lo que nos enseñan las ciencias. Pero, ¿Qué nos enseñan las ciencias? Que el universo es una realidad material, que el hombre no es extraño a esta realidad y que puede conocerla y por ello "transformarla" (como lo demuestran los resultados prácticos obtenidos por las diversas ciencias".⁴

Nada queda donde está nada permanece como es. Cuando se menciona la palabra dialéctica, quiere decir que todo está en constante movimiento, todo en el universo está en un relativo movimiento, por lo tanto querer estudiar las cosas del mundo desde un punto de vista dialéctico, es decir estudiarlas en su movimiento, en su constante cambio.

(4) G. Politzer. Cursos de Filosofía, p. 80

La filosofía dialéctica aniquila todas las ideas preconcebidas de que existen verdades absolutas, la humanidad con esta filosofía despierta para ser más analítica de su existencia, de su devenir histórico y se hace consciente que el hombre mismo puede cambiar su destino, por lo tanto para el ser humano no hay nada definitivo, absoluto, consagrado, todo tiene un principio y un fin, todo es transitorio y esto va a dar un nivel de vida más cualitativo.

"Sólo la dialéctica nos permite comprender el desarrollo, la evolución de las cosas; sólo ella nos permite comprender la destrucción de las cosas viejas y el nacimiento de las nuevas. Sólo la dialéctica nos hace comprender todos sus desarrollos en sus transformaciones, conociéndolos como formados todos por contrarios. Porque, la concepción dialéctica, el desarrollo natural de las cosas, la evolución, es una lucha continua de fuerzas y de principios opuestos".⁵

Fases de la dialéctica

La afirmación-tesis, negación o antítesis y negación de la negación o síntesis.

En estas tres palabras se resume lo que es el desarrollo dialéctico, es decir, se utiliza para indicar que cada fase es la destrucción de la precedente.

Nada es eterno, partiendo de esta premisa se puede concluir que el sistema educativo que existe actualmente en México, va a tener que cambiar cualitativamente, es decir, va a transformarse en algo mejor para la sociedad oprimida. De acuerdo a la dialéctica el ser social va a ir desarrollando educativamente en sus fases, y va a tener, poco a poco mejores alternativas de

(5) Ibidem p. 39

conciencia y, éstas van a ser factor determinante para el cambio educativo y, del contexto en general. Por lo anterior se deduce que el conocimiento transferido por la educación formal e informal va a tener un giro opuesto al que se tienen en la actualidad, se puede lograr un cambio más rápido y más radical de acuerdo a la modificación dialéctica de la conciencia social.

2. Aspecto social

a). "Las teorías de la reproducción y la resistencia

La primera es el mantenimiento del sistema de la estructura social y del orden, considerado éste como un sistema de relaciones fundamentales en lo normativo. La educación es una agencia de control social que refuerza la dominación política y económica, se puede dar un cambio pero sin alterar la estructura y así perpetuarla".⁶

En lo que respecta a la reproducción, ésta implica que se sigan conservando el tradicionalismo, el conductismo, para seguir perpetuando la dominación política y económica de los grandes capitalistas, sin que llegue a la reflexión sobre su problemática situación como individuo.

La educación ayuda enormemente al estado a mantener el sistema que existe, por medio de contenidos que la Secretaría de Educación Pública planea y programa y, es llevada a cabo por los maestros de México. Por tales circunstancias, va ubicando específicamente a los problemas que se presentan en los alumnos en el área de la sexualidad, se deben a la mala estructuración de contenidos y a la manera como los niños educandos van adquiriendo el

(6) UPN Esbozo de Propuesta pedagógica p. 5

conocimiento, es decir, de una manera que ellos no son partícipes de construcción cognitiva, sino que son, meramente recipientes de contenidos hasta cierto punto obsoletos, carentes de análisis y reflexión.

"La resistencia hace énfasis en el factor humano y su experiencia como factores importantes para el análisis de la relación escuela-sociedad. La nueva sociología parte de los elementos de reproducción para llegar a una resistencia vinculadas estrechamente para generar un cambio para la transformación generacional y así formar una historicidad social común a los núcleos que la conforman".⁷

Para llegar a una transformación del sistema educativo en México necesita haber un cambio cualitativo, es decir, mejorar la educación en donde al educando se le haga crítico, reflexivo y para lograrlo pues, se deben respetar los períodos por los que tiene que pasar el niño en su madurez intelectual, según lo señala Piaget en su teoría sobre el desarrollo psicológico del niño. Esta resistencia se está dando paulatinamente y, tiene que llegar el momento en que la educación en México dé un giro de ciento ochenta grados, es decir, donde los educandos construyan su propio conocimiento, esto es, un proceso dialéctico y por consiguiente va a suceder en un futuro no muy lejano.

3. Aspecto psicológico

Esta propuesta toma como fundamento psicológico a la teoría psicogenética, dando gran relevancia a las aportaciones que Jean Piaget hace a la misma.

(7) Ibidem p. 5

Piaget considera a la inteligencia, como un proceso de adaptación, se basa en las explicaciones que hace Claparade y que consiste en que la inteligencia es una adaptación mental a las circunstancias nuevas que se presentan en el ser humano.

Según Piaget, esta adaptación implica un equilibrio entre las acciones del sujeto sobre el medio ambiente y las acciones inversas.

Para dar explicación a la adaptación, Piaget utiliza los conceptos de asimilación y adaptación.

La asimilación sucede cuando se incorpora un objeto, experiencia o concepto nuevo a experiencias preexistentes en el sujeto. De esta manera las nuevas experiencias son modificadas para adaptarse a las antiguas, este proceso de actuación ante el medio es lo que Piaget denomina asimilación.

En el niño, el juego es un proceso de adaptación, es decir, el niño al entrar en contacto con su medio, explora, ensaya, toma partes de él, actúa sobre su entorno y toma las experiencias para transformar las ya existentes.

El proceso que complementa a la asimilación es la acomodación; por medio de ésta, el sujeto reacciona a las presiones ejercidas por el medio, en este sentido el sujeto transforma sus conductas o experiencias que se le presenten. De esta forma el potencial intelectual ajusta o modifica su modelo del medio para aceptar en su interior las nuevas experiencias, más no todas las experiencias son aceptadas, ya que no es posible que se adapten a las existentes. Por lo tanto puede entonces definirse a la adaptación como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, un equilibrio entre las interacciones del sujeto y el objeto.

Para que exista un aprendizaje, Piaget argumenta, que el niño debe tener un equilibrio entre las acciones sobre el medio y la inversa, es decir, el medio sobre el sujeto. Para que un conocimiento de la sexualidad lo asimile el educando, necesita tener antecedentes previos, de esta manera el niño activo aprende transformando sus esquemas mentales ya existentes en otras nuevas formas. Esto es a lo que Piaget denomina asimilación.

Para adquirir cualquier conocimiento, se debe tomar en cuenta la madurez intelectual que tenga el educando, es decir, se debe detectar el nivel que presenta el niño, para de ahí partir en un orden que vaya en relación a los períodos psicogenéticos. En la escuela primaria, los temas que tocan a la educación no tienen secuencia, ni están estructurados para que se analicen con la profundidad requerida en cada grado, esto confunde al alumno y, por consiguiente emergen más incógnitas en relación al tema de la sexualidad.

Se deduce que en la escuela primaria los contenidos muchas veces lo único a lo que llevan es a confundir al niño y por ende éste le pierde interés a su proceso educativo.

En la acomodación Piaget fundamenta, que no todas las experiencias son aceptadas, ya que no se adaptan a las existentes, es decir, el alumno al recibir información sobre la sexualidad, no va a comprender situaciones que su período de maduración cognitiva no acepte.

Los períodos, según Piaget, se presentan debido a lo que implica la interacción entre el medio ambiente y la maduración psicológica, por lo que cada período señala de una manera diferente, el proceso sucesivo y progresivo de adaptación del infante a su medio ambiente.

-El período sensoriomotor, comprende de los cero a los dos años, -

en este período el niño actúa por medio de conductas reflejas y para ejemplo se tiene la succión, la prensión y una torpe capacidad de movimientos; al ocurrir la interacción de estos reflejos en su medio, se presenta lo que se denomina el desarrollo de la inteligencia.

Piaget argumenta que en el transcurso de los dos primeros años de vida, el niño cambia de un sujeto relativamente pasivo a un sujeto activo, es decir, es capaz de organizar sus conductas sensoriomotrices en relación a su entorno.

En este período el niño adquiere una forma elemental de la relación causa-efecto, lo que le permite prever el resultado de su conducta. Esto se puede ejemplificar cuando un niño tira sus juguetes al suelo; en muchas ocasiones inmediatamente se asomará a contemplarlos. También en este período el niño empieza a tener conductas de exploración, en este sentido el niño ya conoce más su casa, su espacio físico y su cuerpo, puede resolver problemas como subir a una silla o a una pequeña escalera, etc.

- Período preoperacional, comprende entre los dos y seis años de edad, en este período el niño adquiere la función simbólica, en este sentido el infante utiliza símbolos para representar objetos, seres vivos y situaciones; todo ello lo realiza por medio del lenguaje, el juego simbólico y la imitación postergada.

Piaget argumenta que el uso del lenguaje permite al niño entrar en socialización, ya que comunica a otras personas sus experiencias. El juego simbólico le sirve para representar situaciones de la vida diaria, por ejemplo cuando un pequeño mueve con su manita un avión de juguete y hace ruido con su boca imitando el que produce un avión de verdad.

La imitación postergada cumple una función importante en el aprendizaje del niño, es decir, aprende a copiar su medio ambiente. --

Se puede ejemplificar a la niña que juega con sus muñecas, ésta está copiando su realidad, es decir, toma el papel de la madre y de ella como hija, con el juego se está apropiando de esa realidad y desarrolla por ende el proceso de la actividad simbólica. En este período el niño es egocéntrico, piensa que todo lo que sucede a su alrededor, gira sólo en torno a él.

- Período de las operaciones concretas, comprende entre los siete y doce años, el niño adquiere la capacidad para pensar lógicamente. Aparecen los procesos mentales que Piaget conceptualiza como operaciones, como son las operaciones con clase, con relaciones y con números. Gracias a estas operaciones o actividades mentales el infante puede distinguir entre algunos y todo, puede hacer corresponder el conteo verbal, uno, dos, tres.. con la numeración de objetos; una canica, dos canicas, tres canicas. . . lo que le ayuda a sumar, restar, multiplicar, dividir, etc. Así también logra manejar los conceptos de tiempo y espacio incluyendo el tiempo histórico y el cronológico, el aspecto geométrico y geográfico.

A partir de los siete años, el niño reflexiona antes de realizar sus conductas, también en este período se desvanece el egocentrismo del que era objeto anteriormente.

Al auxiliarse de las operaciones concretas el niño soluciona por medio de la abstracción reflexiva los problemas, que anteriormente resolvió por medio del ensayo y error.

- Período de las operaciones formales, comprende de los doce a los quince años de edad, en la etapa de las operaciones concretas el niño razona en relación a operaciones que corresponden a una realidad concreta, pero no razona en relación a situaciones abstractas, como por ejemplo: dibujar el plano de una casa; en el período de las operaciones formales el adolescente puede ha-

cer su pensamiento en términos irreales, soluciona conflictos - formulando hipótesis, aísla elementos claves y explora en forma sistemática todas las posibilidades de solución.

Los períodos del desarrollo desde el punto de vista de Piaget, - ayudan a visualizar las etapas de maduración del intelecto del - niño, y es en el período de las operaciones concretas, cuando - empieza a activar reflexiones lógicas sobre sí mismo, deja de - ser egocéntrico, para tener una relación más estrecha entre él y su contexto. Por lo anterior, es en la escuela primaria, donde se deben de tocar los temas de la sexualidad infantil, en donde al niño se le motiva a hablar al respecto, se tienen que quitar los tabúes que existen en la sociedad del mexicano, y sobre todo se debe hablar de sexualidad con la mayor claridad y confianza. En tal sentido estos temas se deben de ver con la profundidad requerida para que el niño de tercer grado de educación primaria, comprenda correctamente los conocimientos que a su nivel correspondan, es decir, los temas nunca deben ir más allá de lo que el niño comprenda, ya que puede tener impresiones que pueden ser perjudiciales, por ejemplo se puede tocar un tema demasiado fuerte para el niño y él no va a tener la confianza al preguntar porque ya tiene un prejuicio adquirido en su medio. En este sentido se debe tener mucho cuidado por parte del docente, de tocar los temas de la sexualidad de una manera adecuada al niño de tercer grado de educación primaria.

4. Aspecto pedagógico

La fundamentación pedagógica de esta propuesta es la pedagogía - operatoria de Monserrat Moreno.

"La pedagogía operatoria nos muestra como para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estudios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Antes de iniciar un aprendizaje es necesario determinar en qué estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee".⁸

Para realizar un contenido específico, es necesario integrar estos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el mismo y objetivos que se proponen trabajar.

Para llevarlo a la práctica es importante tomar en cuenta el ritmo de razonamiento del niño que expresa a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, etc. Se debe evitar la participación del adulto en este proceso, únicamente el maestro se centrará en recabar toda la información del proceso del aprendizaje y crear situaciones de observación, de contradicción, de generalización, etc., esto ayudará al niño a ser constructor de su propio conocimiento.

"Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por éste, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominaremos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos -

(8) UPN Contenidos de aprendizaje, p. 8

cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener en cada aprendizaje".⁹

Los estudios que se han realizado sobre los principios que sigue la inteligencia en su desarrollo, nos informan sobre su funcionamiento y los procedimientos más adecuados para facilitarlos, se sabe que el pensamiento procede por aproximaciones sucesivas, es decir, se centra primero en un dato, luego en más de uno de manera alternativa pero no simultánea, cuando considera uno olvida -- los demás.

"Enfrentar al niño a sus propias contradicciones, provocándole conflictos cognitivos que serán enormemente valiosos en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues le llevará a la comprensión, revisión y formulación de hipótesis, esto contribuirá a las relaciones sociales y afectivas y a evitar la separación entre el mundo escolar y extraescolar."¹⁰

Los principios de la pedagogía operatoria ayudan al niño a construir sus conocimientos, siendo un sujeto activo y creador con un sistema autónomo de pensamiento; estos conocimientos se adquieren mediante un proceso de construcción del sujeto que aprende, el proceso supone etapas o estadios sucesivos, y cada uno de ellos tiene sus alcances y limitaciones.

Se sabe que el aprendizaje cognitivo como social, se realiza a través de la interacción entre el sujeto y el medio, al darse las contradicciones entre dicha interacción, le permitirá consolidar o modificar sus propios conocimientos y ello no dependerá de la transmisión de información. Un aprendizaje para que se le llame como tal, debe generalizarse, es decir, puede ser aplicable en --

(9) Ibidem p. 9

(10) UPN Esbozo de propuesta 1993, p. 18

cualquier contexto.

La pedagogía operatoria se apoya en la teoría psicogenética, donde argumenta que el niño debe ser constructor de su propio conocimiento. Para iniciar un aprendizaje en el alumno, se debe partir de los conocimientos previos que tenga en su sistema de pensamiento, es decir, todas las actividades didácticas que se realicen para adquirir nuevo conocimiento, deben girar en torno a las experiencias y conocimientos que el niño ya conoce.

El maestro debe propiciar actividades que al educando lo motivan sobre la observación contradicción, donde el niño se interese sobre su aprendizaje. Cabe señalar que el docente no debe intervenir con sus concepciones en este proceso y sólo recogerá la información que se tenga de dichas actividades, el alumno de esta manera, podrá ordenar los conocimientos que ya existan en su intelecto, y no podrá avanzar en los nuevos aprendizajes.

El sistema de pensamiento que el niño posee, nunca es igual al de un adulto, por lo que el docente, por más que se esfuerce por explicar los conocimientos al niño, éste los va a captar de otra manera y quizás hasta distorcionadamente, es decir, las explicaciones se las debe dar él mismo, al experimentar, ensayar y estar activo. En ese momento el niño será constructor de su propio conocimiento.

Se deduce entonces, que el niño (aprende), adquiere sus conocimientos, cuando verdaderamente tiene una vivencia propia y objetiva de lo que el maestro quiere que aprenda. La propuesta pretende realizar en relación a la sexualidad, que el niño vaya adquiriendo paulatinamente el aprendizaje; de esta manera va a asimilar el conocimiento, el docente debe cuidar de este proceso, para que no se traten contenidos sin que el niño haya comprendido el -

antecedente.

Esta propuesta pedagógica, está fundamentada con los criterios - de varios autores, en donde se persigue que la educación formal - sea una verdadera búsqueda de conocimientos que enriquezcan el po - tencial físico o intelectual de los niños de la escuela primaria. En el aspecto filosófico se retoma el materialismo dialéctico, es decir, la dialéctica hace concebir al mundo en sus transformacio - nes, en su evolución. Para que exista un proceso de enseñanza - aprendizaje, deben de darse contradicciones en el alumno, en este sentido se puede decir que el aprendizaje es un proceso dialécti - co, en donde el alumno se interesa en conocer al mundo y por - - ello, puede transformarlo, tanto a éste como a su propia realidad. En el aspecto social, se fundamenta en una teoría de la resisten - cia, observando que la misma educación tiene mecanismos de oposi - ción al sistema educativo que impera en la actualidad, es decir, - esta teoría persigue que la educación tenga un carácter cualitati - vo. En las estrategias contempladas en esta propuesta se persi - gue hacer un cambio cualitativo en donde el aprendizaje que de - - ellas se obtenga, sea un verdadero conocimiento, que generen pa - - dres e hijos en un ambiente de confianza.

En el aspecto psicológico, en una teoría psicogenética de manera - especial en las aportaciones que Piaget hace en relación al desa - rrollo cognitivo del niño.

En el aspecto pedagógico se retomará una pedagogía operatoria, en este sentido las estrategias están diseñadas de tal manera que el docente es sólo propiciador de las situaciones de aprendizaje, en donde padres e hijos sean los que participen directamente para lo - - gar los objetivos deseados. El maestro sólo será un propicia - - dor, observador de las estrategias para poder sacar conclusiones - y evaluará de una manera integral dicho proceso.

D. La sexualidad en los niños

El tema específico de esta propuesta pedagógica, es la sexualidad, por lo que se considera importante anotar el siguiente subtema

Cómo nos desarrollamos

En el crecimiento y desarrollo se van dando diferentes etapas que son: niñez, pubertad, adolescencia, vida adulta y vejez.

La pubertad es un período de rápido desarrollo donde se dan cambios físicos y emocionales. En las niñas estos cambios se inician entre los ocho y nueve años y en los niños entre los diez y once años.

Al llegar la adolescencia, los órganos sexuales empiezan a madurar, es entonces cuando el cuerpo empieza a realizar nuevas funciones, que provocan cambios en apariencia física; en el niño estos cambios son: cambio de voz, desarrollo de los órganos sexuales, crecimiento de vello en las axilas, pubis, etc.

En las niñas se presenta su flujo menstrual, el crecimiento de senos, vello en las axilas y pubis, ensanchamiento de cadera y adelgazamiento de la cintura.

Estos cambios no se dan en los niños a la misma edad, ya que para ello influyen caracteres genéticos, alimentación, clima, etc. En esta edad los puber empiezan a tomar en cuenta su arreglo personal, así como también se hace más fuerte la atracción sexual. Este desarrollo implica también cambios bruscos en el carácter, rebeldía e inseguridad.

En las niñas se presenta la menstruación, que es la salida de fluido sanguíneo por su aparato reproductor sexual, que se presenta aproximadamente cada veintiocho días; la menstruación indica biológicamente que la mujer está preparada para engendrar hijos, aunque emocional y psicológicamente aún no lo esté.

Los niños empiezan a reproducir espermatozoides, que es la célula sexual masculina, esto les sucede entre los diez y dieciséis años, e indica de igual manera que los varones están en condiciones biológicas para procrear un niño.

La formación de un niño depende directamente de la unión entre un óvulo y un espermatozoide, cuando se unen y se funden dan la formación de una sola célula a la cual se le llama huevo, ésta se va a ir reproduciendo hasta formar un embrión, cuando se establece en la matriz, la mujer físicamente está embarazada.

El feto se va desarrollando, formándose las diferentes partes del cuerpo, recibiendo oxígeno y alimento por el cordón umbilical, a los nueve meses el cuerpo de la madre empieza a expulsar al bebé, el alumbramiento ha comenzado. El niño sale debido al movimiento de los músculos del fondo de la matriz, lo empujan hacia afuera, mientras que los del cuello de la matriz y vagina se aflojan para permitir el paso del niño.

El niño al salir respira por primera vez, permitiendo al partero cortar el cordón umbilical, de esta manera comienza una vida llena de responsabilidades para los padres, es decir, el niño deberá recibir cariño, seguridad, protección que sólo unos padres responsables pueden proporcionar.

"Para que aprenda a dar y recibir amor. La educación sexual debiera ayudar al niño a amar y a hacerse amar, a ser capaz de dar amor tanto como de recibirlo. Un bebé se beneficia con el amor de sus padres y de la familia, y aprende a confiar en ellos y a darles su amor. Cuando un niño comienza a asistir a la escuela, se expande su círculo de amor al hacer nuevos amigos y al conocer a sus profesores".¹¹

(11) Nancy Van Pelt, Hijos Triunfadores p. 178

Los padres que comprenden esta situación, deben ayudar a sus hijos, a progresar sin dificultad, de una etapa a la otra en este proceso tan preciado de dar amor y recibirlo.

"Para que esté satisfecho en su papel sexual. Uno de los aspectos más importantes de la educación sexual es la enseñanza de una identificación saludable con el rol masculino o femenino. La sexualidad comprende el nombre recibido al nacimiento, los juguetes con los que se juega, la ropa que se lleva, los amigos con quienes se juega, la elección de cursos en el colegio, y finalmente, la forma como las necesidades y urgencias sexuales se satisfacen mediante seres humanos responsables y dedicados".¹²

Los padres deben enseñar a sus hijos a que se sientan contentos con su identificación sexual, es decir, que se alegren de ser niños o niñas. Esto se logra por medio de la admiración que el niño siente por su padre y la niña por su madre. El respeto y el amor que los padres demuestran frente a sus hijos, contribuye a enseñar que tanto el padre como la madre tienen un lugar digno en el rol de la vida.

Los niños deben tener respeto y aprecio por su cuerpo, es decir, todas y cada una de sus partes anatómicas son buenas y sirven para un propósito útil. La forma como el niño se respeta y se quiera se reflejará en gran medida en las actitudes de sus padres hacia sus propios cuerpos.

"Para que conozca y aprecie cómo comienza la vida. Los niños sienten gran curiosidad por el origen de la vida humana, acerca de cómo se desarrolla el bebé y cómo nace. Esto proporciona a los padres la oportunidad de enseñarles la historia real del nacimiento, que está llena de dignidad y maravilla que estimula

(12) Ibidem p. 179

una actitud de respeto".¹³

Se debe aprovechar la oportunidad de que en el curso de las ciencias naturales de tercer grado, se trata un tema sobre cómo se concibe y se desarrolla el bebé, por tal motivo es el momento oportuno de tener sesiones previas con los padres de familia para ir madurando las estrategias que se deban de dar en esta propuesta pedagógica.

Es importante que el niño aprecie en sus padres el interés que tengan respecto a la sexualidad, de esta manera la comunicación va a ser más abierta y provechosa. El niño y sus padres deben tratar estos temas con la mayor naturalidad, es decir, no deben existir por parte de los padres, titubeos que provoquen en los niños situaciones de vergüenza o de morbo. Deben de contestar las cuestiones de los niños hasta donde estos las comprendan, y nunca dar las explicaciones demasiado profundas, ya que éstas pueden desconcertarlos y producir confusión.

"Para que finalmente viva dirigido por normas sólidas de comportamiento sexual. Uno de los propósitos principales de la educación sexual consiste en ayudar al niño a desarrollar normas de comportamiento sexual. Los padres pueden enseñar a sus hijos los principios morales por medio de una relación saludable de padre a hijo establecida durante los años tempranos de vida. Se les puede enseñar a respetar lo que sus padres creen y a aceptar lo que les recomiendan".¹⁴

Los padres de familia deben ganarse la comunicación abierta y oportuna desde que sus hijos son pequeños, deben tener la confianza suficiente para tratar cualquier tema que a ellos les interese. Por lo tanto, debe existir esa disposición de los padres hacia los

(13) Ibidem p. 179

(14) Ibidem p. 180

hijos. Los niños son el reflejo nítido de lo que son los padres, es por ello que en esta propuesta se considera a los progenitores como factor determinante para que los objetivos que se buscan - sean satisfactorios.

Un niño que no hace preguntas necesita ayuda, tanto como el que - las hace. Hay muchas formas positivas de enseñar la educación --- sexual, tomando experiencias de la cotidianidad, sin que sea necesario tomar un libro abierto para responder a los cuestionamientos que el niño hace.

Se puede aprender de los hermanitos, de las hermanitas; si no hay - un bebé en la familia, se pueden llevar a los niños donde haya un - bebé para que lo vean. Otra manera sería observando la naturaleza. El niño ve animales haciendo el acto sexual, dá al padre una buena- oportunidad de explicarle que los pequeños tienen padres y madres, - lo mismo que los animales. Los padres pueden también aprovechar -- esta circunstancia para explicar al niño que los seres humanos tie- nen relaciones sexuales, sin embargo, es diferente, por eso llegan- a tener un hogar y viven juntos, para tener hijos a quien amar.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

Las actividades que se planean en esta propuesta pedagógica, están apoyadas en una didáctica crítica, buscando la manera de romper con el tradicionalismo y conductismo que prevalece en la escuela primaria, en donde es sólo el profesor quien tiene el conocimiento, en esta propuesta se persigue que el niño con las actividades a seguir, construya conjuntamente con sus padres, el conocimiento de la sexualidad en un ambiente favorecedor, en donde impere la confianza y el interés.

En estas estrategias el profesor, será solo el propiciador de las actividades, en este sentido se espera satisfactoriamente los objetivos a alcanzar.

Al considerar la sexualidad como parte integral, y de suma importancia en la educación del niño, se espera que en las actividades, participen de manera interesada y activa, tanto los alumnos así como los padres de familia.

Al término de las actividades, no debe contemplarse como un hecho consumado, acabado, sino que es sólo el inicio de una comunicación permanente entre padres e hijos, de esta manera se logrará al máximo los objetivos perseguidos en esta propuesta pedagógica.

A. El niño en edad escolar

En el período de las operaciones concretas, que comprende de los siete a los quince años según Piaget, el niño es capaz de organizar su conducta, por ejemplo: comienza la insensibilidad a la contradicción, se inicia en la organización del mundo y entiende de una mejor manera las transformaciones y que los estados de la

materia quedan sometidos a ellas.

Comprende el sentido de la conservación, es decir, las sustancias en ocasiones son solo modificadas por su forma, más no en su cantidad. Estas formas de conservación suponen organizar y sistematizar el mundo circundante y crear categorías que pueden explicar lo.

En lo que respecta a las clasificaciones, el niño en este período es capaz de ordenar elementos no solo de acuerdo con sus semejanzas, sino también con sus diferencias, todo esto al niño lo sitúa en un progreso en la organización del mundo y la comprensión de éste. Su manera de pensar que antes era incongruente, ahora se organiza en un conjunto y esto le dá un nuevo sentido a sus perspectivas.

De igual manera se van desarrollando otras nociones de tipo científico; como el conocimiento del espacio, referencias en cuanto al tiempo, a la velocidad, etc., sus nociones se van haciendo cada vez más objetivas, todas estas concepciones se van realizando de acuerdo a la experiencia vivencial del niño.

El alumno de edad escolar siente una necesidad de conocer las cosas en relación a la naturaleza, partiendo de esto, las ciencias en la educación formal ocupan un lugar de importancia en los programas escolares, por lo tanto incluyen una educación sexual, la cual debe tratarse con la profundidad requerida para que el alumno comprenda y satisfaga sus dudas en relación al sexo, situaciones que van a servir en su momento y en un futuro próximo.

De los objetivos a alcanzar en esta propuesta cabe mencionar que el niño se cuestiona respecto a la sexualidad y muchas de estas preguntas las satisface en la calle, en la televisión, por lo que el alumno trae consigo conceptos erróneos de la sexualidad.

La escuela debe propiciar que el alumno se apropie por medio de -

la reflexión y por ende satisfaga la curiosidad por los fenómenos naturales, estimulando en cada edad los intereses dominantes.

De los métodos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales, es considerado por algunos autores; el método psicocéntrico, este método se adapta al desarrollo y maduración de los intereses, necesidades y capacidades del niño, ya que éste siempre ha de ser el eje principal del proceso enseñanza-aprendizaje. De ahí que el método activo psicocéntrico, establezca al niño como agente en cualquier circunstancia educativa, el alumno aprende haciendo las cosas y más, que en otras materias por lo que el maestro ha de ser orientador y no sólo enseñar teoría sino enseñar hechos y despertar el interés en los alumnos en como se realizan.

B. Análisis curricular

En los planes y programas de estudio de 1993, las ciencias naturales tienen el siguiente enfoque: Que se vincule la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas, así como relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas, otorgar especial atención a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud, propiciar la relación del aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

En su teoría parece ser, un enfoque flexible, en el cual el maestro aplique sus formas de enseñanza lo más adecuadas posible, sin embargo tratándose de un contenido de importancia para los alumnos de tercer grado, las actividades que presenta el libro de texto de ciencias naturales de las páginas: 82 a la 89, son práctica

mente nulas, el texto maneja: una historia muy especial, la cual al niño, más que transmitirle conocimientos, le causa incógnitas, confusiones e incertidumbre. El conocimiento que pretende transmitirse queda truncado, el niño desea saber más al respecto, queda interesado sobre la sexualidad, y es en este momento donde se deben aprovechar las actividades que se proponen en esta propuesta pedagógica y pueda construir su propio conocimiento, de lo anterior se deduce que las actividades en el texto, solamente es un acercamiento, pero meramente teórico. Cabe resaltar entonces, que los enfoques del programa no concuerdan con las actividades que presenta el libro del alumno de ciencias naturales de tercer grado.

La fundamentación teórica apoyada en una psicogenética argumenta, que los criterios pedagógicos deben apoyarse en situaciones vitales e intereses del niño, en este sentido, el aprendizaje debe propiciarse como un desarrollo integral y armónico.

En los programas se menciona que en la evaluación se deben tomar en cuenta: El esfuerzo, perseverancia, interés y dedicación que el alumno realiza en su trabajo escolar, más que acumular una serie de conocimientos.

En los centros escolares, desgraciadamente la situación es muy distinta, es decir, lo que se evalúa regularmente es la prueba objetiva, que en la mayoría de las ocasiones son elaboradas por maestros que no están frente al grupo, y por esta razón, están desvinculadas con la práctica. En las instituciones educativas, sigue presentándose la evaluación sin tomar en cuenta las características individuales del alumno, y mucho menos su proceso de maduración.

En los programas educativos se persigue que la educación sea apo-

yada en una psicogenética, pero los contenidos siguen desarrollándose de manera conductual y cognitiva, el maestro es el que sabe, adornándose con una teoría y el alumno sólo es un receptor, al cual se tiene que llenar de conocimientos que raras veces pone en práctica.

Haciendo un análisis de la modernización educativa, ésta pretende hacer alumnos especializados, técnicos en conocimientos, que en un futuro no muy lejano van a ser mano de obra calificada, pero en beneficio exclusivo de industrias extranjeras.

Para conducir este análisis, se visualiza que la educación en México, no ha cambiado para bien de los alumnos en varias décadas en donde el maestro expone y el alumno recibe la información.

Para aplicar las evaluaciones se utilizan criterios homogéneos, en donde se cree que todos los alumnos son entes robotizados, que tienen iguales características en su potencialidad intelectual. En lo que respecta a las ciencias naturales, no se le dá la importancia debida, como se le dá a las materias de matemáticas y español, como si saber éstas, fuera saberlo todo.

C. Instrumentación didáctica

1. Didáctica tradicional

"El maestro desempeña en la situación docente, el papel de protagonista; es el déspota arbitrario, por imposición y por coacción que no se preocupa por los problemas y dificultades que pueden afligir a sus alumnos, ni por las consecuencias resultantes; la alienación cultural y la frustración de sus personalidades que se hallan en formación".¹

(1) Luis A. de Mattos. Compendio de didáctica General p. 28

En este sentido el alumno es el elemento pasivo, receptor del saber dictado por el docente, su cometido es escuchar, repetir y obedecer, sin preocuparse por pensar o reconstruir reflexivamente los conocimientos que le transmite el profesor. El objetivo de esta didáctica cuando llega a ser reconocido, es algo teórico y remoto, que no influye sobre la situación didáctica; las tareas dentro del salón de clase no se relacionan directamente con él ni tampoco se transfiere el contexto, predomina la rutina de los ejercicios y las lecciones repetidas de memoria. El profesor no se preocupa porque sus alumnos aprendan; los vigila únicamente. Las asignaturas se exponen en términos abstractos, sin tomar en consideración la relación con el individuo.

2. Didáctica crítica

Caracterizada por su paidocentrismo dominante

"El alumno es el factor personal decisivo en la situación escolar; es activo y emprendedor; para él se organiza la escuela y se administra la enseñanza; los profesores están a su servicio para orientarlo e incentivarlo en su educación y en su aprendizaje, con el fin de desenvolver su inteligencia y formar su carácter y personalidad; eso exige que haya interacción y una activa-ejercitación de sus aptitudes, en experiencias de real valor y provecho desde el punto de vista educativo".²

El maestro actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a su capacidad real y a sus limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándolos a que desarrollen los hábitos de estudio y reflexión. El -

(2) Ibidem p. 29

objetivo es el factor decisivo, que dinamiza todo el trabajo escolar, dándole sentido, valor y dirección; todo el trabajo del docente y de los alumnos se desarrolla en función de él, respetando el nivel de maduración en que se hallan los alumnos.

"En la perspectiva de la didáctica crítica, donde el aprendizaje es concebido como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje cobran una dimensión distinta a los planteamientos mecanicistas del aprendizaje, pues el énfasis se centra más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadores de experiencias que promueven la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento".³

Las estrategias que se contemplan en esta propuesta pedagógica tienen como objetivo involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de la sexualidad. El maestro debe propiciar esta comunicación en su ciclo escolar, es decir, los niños posiblemente cambian de docente y se pierde la continuidad de esta enseñanza, por lo que debe ser aprovechada esta propuesta y llevarse a cabo en el transcurso de un año escolar, con una constante interacción: padres-maestros-alumnos.

D. Estrategias didácticas metodológicas

Las estrategias que a continuación se proponen, se consideran adecuadas al problema objeto de estudio de esta propuesta pedagógica, así como a las características psicológicas del alumno de tercer grado de educación primaria, por supuesto también se han

(3) UPN La sociedad y el trabajo en la práctica docente, p. 194

considerado las características del contexto en que se desenvuelve el niño.

Estas situaciones de aprendizaje, complementan en su hacer al marco teórico que fundamenta esta propuesta pedagógica, específicamente en una psicogenética. Todas las actividades se orientarán al proceso de conocimiento de la sexualidad en los niños, además promueven y generan interacciones entre alumnos-padres de familia y docente, para que todos en conjunto propicien los conocimientos a perseguir en torno al alumno de tercer grado.

Estas situaciones de aprendizaje, pretenden que el alumno, padres de familia y docente, se involucren en el proceso de educación sexual y de esta manera se transfiera este conocimiento al hogar y por ende al contexto..

Actividad 1

Dinámica de identidad

La actividad de inicio va a servir para que en la reunión se rompa el hielo, respecto al tema de la sexualidad y será en compañía de los padres de familia, alumnos y educador, cada asistente al pasar al salón, dejará en una caja una prenda que lo identifique con su sexo respectivo, enseguida se procede a que tomen asiento los presentes en una mesa redonda.

El maestro irá sacando las prendas una a una y, a la persona que pertenezca mencionará su nombre, de quien es padre o hijo, además dará su opinión en relación a la educación sexual, se prosigue de esta manera hasta sacar la última prenda; con esta actividad se persigue que el niño comprenda la importancia del rol sexual, en relación a las prendas de vestir que representan los dos sexos.

Actividad 2

Preguntas y respuestas

La siguiente actividad va a servir para que en la reunión se vaya introduciendo paulatinamente el tema de la sexualidad, para esto, el maestro dá una explicación con referencia a las dudas y cuestionamientos que los niños formulan respecto al sexo y, que por descuido de padres de familia o compañeros de los niños, muchas de las ocasiones reciben las respuestas en forma equivocada.

A continuación cada uno de los alumnos hace una pregunta en relación al sexo y la coloca en una caja. Posteriormente el maestro saca una a una las preguntas, dándoles respuesta ya sea el padre de familia, los niños o el maestro.

Se debe tener cuidado por parte del educador, que las respuestas no vayan más allá del nivel de conocimiento de los alumnos, ya que esto podría ocasionar impresiones en los niños, o confundirse más de lo que se encuentra.

De esta manera se pretende que padres de familia-alumnos, penetren en un ambiente de confianza para tratar estos temas de la sexualidad.

Esta actividad se evaluará por parte del docente en relación a la confianza que manifiesten padres y alumnos al tratar los temas enmención. (Ver anexo 1)

Actividad 3

¿ Qué vemos ?

En esta actividad se trabajará en equipos, a cada uno de los asistentes se les dá una ficha con determinado número, terminando de repartir se agruparán los números iguales, ya reunidos se dispondrán a responder los cuestionamientos que a continuación se proponen por parte del docente:

- ¿ Qué es lo que siempre has deseado saber sobre el sexo?
- ¿ Cómo piensas que se hacen los niños ?
- ¿ Hablas con tus padres en relación al sexo?
- ¿ Te dá vergüenza hablar sobre sexo con tus padres, y porqué ?
- ¿ Hablas de sexo con tus compañeros de escuela y en qué forma lo haces?
- ¿ En tu casa, tus padres ven películas donde salen desnudos con frecuencia ?

En esta actividad se puede estimar una evaluación en cuanto a la educación sexual con que cuentan los padres de familia, así como el grado de comunicación que existe entre padres e hijos.

Es muy probable que en esta actividad se presenten titubeos por parte de padres e hijos, y es aquí donde el maestro puede ayudar a tratar estos temas con naturalidad, brindándoles a los presentes un ambiente de confianza. (ver anexo 2 y 3)

Actividad 4

Comunicación

La siguiente actividad servirá para evaluar la comunicación que prevalece entre padres e hijos, y va a consistir en el juego que a continuación se describe.

Saldrán del salón cinco padres de familia, quedando sus hijos en el interior a los cuales se les harán las siguientes preguntas:

- ¿ Qué pregunta le han hecho a tu padres con respecto al sexo ?
- ¿ Te han separado tus padres del televisor, al salir en escena - un desnudo de alguna persona ?
- ¿ Has preguntado a tus padres cómo nacen los niños ?
- ¿ Con quién te identificas más en tu casa, con tu padre o con tu madre ? y porqué
- ¿ Hablas con confianza con tus padres de cualquier tema, incluso de sexo ?

Posteriormente se pasan a los padres de familia que salieron al inicio de esta actividad, sentándose en los lugares que ocuparon sus hijos y se les harán las preguntas anteriormente descritas, - para que con ello se compruebe si coinciden padres e hijos. (ver anexo 4)

Actividad 5

Rompecabezas

En esta actividad se pretende que padres e hijos, identifiquen - el sexo en unos dibujos de seres humanos (desnudos). Se les - facilita las piezas que corresponden a un dibujo del sexo masculino o femenino, con sus partes anatómicas respectivamente. Los padres de familia ayudarán a sus hijos a armar correctamente los rompecabezas, en donde deben intercambiar opiniones en cuanto a - la figura de los sexos.

Se pretende que con el diálogo que se propicie exista más con - fianza entre ellos, así como de que hagan la identificación co - rrecta de los sexos.

Posteriormente cuando se hayan armado todos los rompecabezas, -

expondrán padres e hijos, las características físicas del sexo - masculino o femenino; por ejemplo en que las mujeres tienen los rasgos más finos, los hombres tienen desarrollada su musculatura, etc. Con esta actividad se reafirmará la identificación del sexo, ya sean niños o niñas. (ver anexo 5)

Actividad 6

A rolar los roles

Con la siguiente actividad se persigue que el alumno se identifique con su sexo y conozca su relación con él.

Algunas desviaciones sexuales se originan cuando el niño o la niña no juegan, no visten o no prefieren ciertos juguetes que a su rol sexual corresponden, por lo que se debe vigilar por parte de los padres de familia y docente.

La actividad se inicia facilitando a los asistentes, unos cuadros donde va pegado un dibujo que puede ser: de juguetes, ropa de vestir (de hombre o mujer), oficios o profesiones también de los dos sexos y dibujos donde la identificación sea de ambos sexos. Uno a uno de los asistentes irá pegando su cuadro en el pizarrón, donde anticipadamente se pusieron los nombres de: hombre, mujer y ambos; cabe señalar que muchos de los dibujos los pegarán en ambos sexos, lo cual va a servir para que se propicie una discusión al respecto. Lo que se persigue en esta actividad es identificar los roles del sexo masculino o femenino y de esta manera, cada uno de los alumnos se identificará con su sexo respectivamente. (ver anexo 6)

Actividad 7

La actividad que a continuación se desarrolla va a servir para propiciar la comunicación entre padres e hijos, es importante para que exista una buena educación sexual en el hogar, tener los canales de diálogo abiertos siempre, a cualquier pregunta que se presente por parte de los niños.

Se pedirá a los alumnos se ubiquen a un lado del salón y a los padres de familia enfrente de ellos. El maestro indicará a los presentes que los alumnos van a hacer un cuestionamiento a los padres respectivos, la cual va a ser relacionada con la sexualidad, dicha pregunta será realizada oralmente, para que el padre la responda de la misma manera; el maestro puede intervenir si la pregunta va más allá de lo que el niño pueda comprender.

Esta actividad va a ser evaluada por el maestro, tomando el criterio de la confianza que se ha logrado hasta este momento, además evaluará el cambio de actitud que se ha experimentado en los padres de familia. (ver anexo 7)

Actividad 8

¿ Qué instrucción sexual tuve yo ?

La actividad que a continuación se describe es exclusivamente para los padres de familia, se aprovecha la situación para que los niños salgan un momento a descansar. (ver anexo 8)

Posteriormente se reparte a los padres de familia una lista de cuestionamientos, ofreciéndoles el tiempo requerido para contestarlas, ya que tienen que recordar muchas situaciones de su infancia y adolescencia.

Seguidamente se pregunta a los padres quién gusta dar la respuesta en voz alta, para que entren en un ambiente de confianza y se espere que de esta manera todos los padres participen. Se pretende con esta actividad que los padres se desahoguen y cuenten los problemas por los que ellos tuvieron que pasar, para tener la educación sexual que poseen, además de hecho la plática que se propicie va a servir de terapia, y sentirse bien con ellos mismos.

La evaluación de la actividad viene indicada en el anexo, es decir, quien tenga mayor puntuación, va a brindar mejor educación sexual a sus hijos.

Actividad 9

Para la siguiente actividad, se requiere de un televisor, una videocasetera y una filmación sobre la reproducción: Las primeras escenas se refieren a la reproducción de las plantas, de los animales y finalmente del ser humano; cabe señalar que este videocasete está adaptado al nivel de comprensión de los niños de tercer grado.

Posteriormente los asistentes se sientan en mesa redonda para comentar la filmación, tanto adultos como niños, se les invitará si es necesario, a que participen en su totalidad.

E. Evaluación

Para que la evaluación sea un proceso verdaderamente efectivo en la enseñanza-aprendizaje, debe tener las características de una evaluación ampliada, es decir, debe contemplar todos los aspectos en un proceso dinámico y sistemático como una parte integral de toda actividad educativa.

La evaluación debe comprender, por lo tanto, un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda la operación enseñanza-aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar, y ello con miras a efectuar rectificaciones y mejoras en el proceso de enseñanza; incluye juicios de valor cualitativo, que van más allá de la mera cuantificación de los resultados obtenidos, y destacan los aspectos que se consideran más significativos y promisorios del comportamiento de los alumnos en su proceso educativo.

La verdadera evaluación pretende rescatar las potencialidades del alumno, en donde los mismos errores o desaciertos se deben tomar como referencia para alcanzar éxito en la adquisición del conocimiento. Los maestros generalmente etiquetan a los alumnos que tienen errores como niños problema; el maestro debe tener un amplio criterio y emitir juicios cuando verdaderamente se hagan análisis profundos sobre las conductas, errores, pruebas de diagnóstico, mal comportamiento de los alumnos, se debe recordar y tomar muy en cuenta que los alumnos rinden su aprendizaje escolar, en relación a lo que el maestro espera de ellos; la mayoría de los docentes, desgraciadamente siguen aplicando pruebas objetivas, con las cuales se califica de una manera general con un número, sin tomar en cuenta muchísimos rasgos que se pueden evaluar en el niño.

La verdadera finalidad de una evaluación, que en este caso abarca a padres de familia, alumnos y maestro, se dá el de llegar a tener un dominio crítico y analítico en una autoevaluación.

Se exponen algunos anexos (9, 10 y 11), en donde se pretende formar un grado de madurez y conocimiento para desarrollar así, un pensamiento analítico para reconocer sus aciertos y superar sus errores.

IV. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Hablar de sexo en la sociedad mexicana y por ende en cualquier parte de su territorio, es un tabú, que aún en los umbrales del siglo XXI es conflictivo, en esta propuesta pedagógica, se detectó la falta de comunicación que los padres tienen con sus hijos. Quizás se deba a una aculturación heredada, lo que sí es palpable es que existe y se proyecta con los niños en la escuela. Se considera que con las actividades que se llevaron a cabo, se logró propiciar un ambiente de confianza y comunicación, que antes de las actividades no se tenía. Se advirtió que la mayoría de los padres de familia no habían hablado nada en cuanto a la sexualidad con sus progenitores, con estas actividades se logró abrir esa puerta, llena de prejuicios por parte de padres y, por primera ocasión descubrieron que hablar de sexo con sus hijos los llena de satisfacciones; de ahora en adelante ellos mencionaron que pondrán todo lo que esté de su parte para seguir con esa comunicación en el transcurso de sus vidas.

Cabe mencionar que esta propuesta tuvo sus limitaciones en cuanto al tiempo disponible, presiones del programa, sin embargo, se piensa que se lograron los objetivos deseados.

Se invita a compañeros maestros, que pongan en práctica esta propuesta, los objetivos que con ella se lograron, tienen un valor muy significativo en el presente y porvenir de los niños.

Por lo anteriormente dicho, se sabe por especialistas en sexualidad, que quien vive frustrado sexualmente, implica una vida insatisfecha en todas las actividades que pueda realizar el ser humano.

Por lo tanto para que exista una educación sexual de calidad, se sugiere:

- Una mayor y mejor comunicación entre padres e hijos

- . Un control por parte de los padres, de los medios masivos de - comunicación.
- . Constante información de la sexualidad, por parte de los padres y maestros.
- . Comprensión y tolerancia a las preguntas realizadas por los hijos.
- . Mejores interrelaciones familiares.
- . Orientación adecuada al nivel del niño.
- . Erradicar la morbosidad en los hijos y alumnos.
- . Propiciar confianza entre padres-maestros-alumnos.
- . Ser partícipes en la educación sexual, tanto padres como madres de familia.