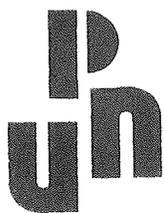




SEPC



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C



LA FUNCIÓN DIRECTIVA EN LA RELACIÓN
MAESTRO-PADRES DE FAMILIA EN
PREESCOLAR

MARIA DEL SOCORRO AGUIRRE AGUIRRE

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE GESTIÓN ESCOLAR
PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA

1999



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05C

SEPC



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 29 de Octubre de 1999.

C. PROFRA.
MARIA DEL SOCORRO AGUIRRE AGUIRRE
P r e s e n t e:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su
trabajo intitulado:

"La función directiva en la relación maestro-padres de fami
lia en preescolar",

opción Propuesta de Innovación de Gestión Escolar, a pro -
puesta de la asesora C. Profra. Ma. Bertha González Herrera,
manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos esta
blecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN-05C



S. E. P. C.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	I
PORTADILLA	II
DICTAMEN	III
AGRADECIMIENTOS	IV
TABLA DE CONTENIDO	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PADRES DE FAMILIA, BASE PRIMORDIAL DEL PROCESO EDUCATIVO	2
A. La Dirección: Pilar de un buen funcionamiento escolar	2
B. Importancia del padre de familia en el desarrollo escolar	2
C. Hogar-Jardín de Niños y su relación permanente	5
D. El ayer y hoy en preescolar	6
E. Objetivos	6
CAPÍTULO II	8

LA DIRECCIÓN COMO ORGANIZADOR ACTIVO	8
A. Planeación a solución de problemas	8
1. Características del proyecto	8
a. Con referencia al orden institucional	9
b. Las investigaciones realizadas por el sistema escolar	9
B. Transformación del Sistema Educativo	10
1. La educación en el nivel preescolar	10
2. Relación del medio natural y social	12
3. Caracterización del niño preescolar	14
4. La didáctica en el nivel preescolar	17
C. Caracterización de la familia	19
1. Las interrelaciones	21
2. Padres y maestros	22
3. La organización escolar	23
a. El director y sus funciones	24
b. Funciones docentes	25
c. La función del alumno	28
d. Función de los padres de familia	29

	VIII
e. Importancia de la coordinación	30
CAPÍTULO III	31
RELACIÓN INTEGRAL ALUMNOS-MAESTROS PADRES DE FAMILIA	31
A. Diseño y organización de la propuesta	31
1. Calendarización	31
2. Los contenidos temáticos	32
B. Estrategias	33
1. Metodología	33
a. Encuentro inicial	33
b. Visita domiciliaria	34
c. Visitas casuales	35
d. Entrevistas	36
e. Reunión con padres de familia	37
f. Los contenidos	38
g. Participación de padres al programa	39
h. Clase paseo	41
i. Los vasos	42

	IX
j. Las palabras	43
k. El tarjetero	44
l. Álbum familiar	45
m. Árbol de letras o números	46
CAPÍTULO IV	84
ASPECTOS METODOLÓGICOS	47
A. Evaluación del proceso	47
1. Criterios de evaluación	47
2. Los instrumentos y técnicas	48
3. El informe final	48
CONCLUSION	49
GLOSARIO	51
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	54



Le agradezco a mi yo superior
Mandarme un poco de lo que merezco
En esta célula de su amor
Dándome la oportunidad
De encontrarme a mí misma
Al llegar a una de mis metas anheladas,
Reconocer a las personas que participaron
Para que realizara este trabajo:
Alumnos, Padres de familia, mis
Asesores, y particularmente a mi entrañable hermana
La maestra María del Rosario Margarita Aguirre
Por su atinada y sabia respuesta
al asesorarme en el transcurso de esta propuesta.

Desde lo más profundo gracias a todos.



Padres queridos: por su sabiduría legada.

Una tarea de importancia en la vida es educar a los niños.

Ya que nuestros hijos son el futuro del país y del mundo:

Los que conformarán la historia serán ellos. Serán los padres del futuro, responsabilizándose en la educación y formación de sus hijos.

Dándonos la oportunidad para obtener una transformación de unos grandes padres y buenos ciudadanos.

Cumplir con esta responsabilidad, es uno de nuestros objetivos más preciados.

INTRODUCCIÓN

La reforma educativa pretende que el trabajo educativo sea una actividad compartida entre docentes, alumnos y padres de familia, delegar a cada uno de la función vital que le concierne dentro del proceso cultural, social y político para una mejor manera de lograr la integración a la sociedad de forma abierta, amplia y dinámica.

La organización escolar se refiere al buen manejo de los elementos de la escuela tanto humanos como materiales, tiene el deber de buscar las estrategias para que este enfoque de trabajo didáctico se logre. Estas estrategias deben conformarse en una propuesta pedagógica que estructure los fundamentos teóricos y metodológicos para lograr que padres de familia, alumnos y maestros se incorporen de manera unida e interactuando al trabajo educativo.

La propuesta que se presenta tiene el propósito de ofrecer al docente y al padre de familia una sugerencia didáctica para el trabajo compartido, se desarrolla un programa de apoyo a los dos más importantes agentes socializadores del niño. Y así mismo se da la fundamentación teórico pedagógica y psicológica que caracteriza a la educación del nivel preescolar, como el desarrollo de la funcionalidad que tiene todos los sujetos del proceso educativo.

CAPÍTULO I

PADRES DE FAMILIA, BASE PRIMORDIAL DEL PROCESO EDUCATIVO

A. La Dirección: Pilar de un buen funcionamiento escolar

En una institución educativa la función directiva tiene gran importancia. En esta función estriba el buen o mal funcionamiento del Jardín, dado que en base a la asesoría o coordinación pertinente el grupo de maestros y personal adyacente realizarán una labor de equipo. Y una de esas funciones es lograr que los sujetos del proceso educativo se relacionen en los distintos aspectos, pedagógicos, administrativos, comunitarios, sociales, entre otros.

La investigación con referencia a la relación maestro-padre de familia se realiza en el Jardín de Niños "Juanita Flores Vda. De Teissier" ubicado en la ciudad de Zaragoza, Coahuila, con organización completa, una dirección, cuatro grupos, un maestro de educación física y un trabajador manual. Este centro educativo está situado en comunidad urbana donde predomina el nivel medio bajo socioeconómico de sus habitantes.

B. Importancia del padre de familia en el desarrollo preescolar

La experiencia docente en el nivel preescolar ha determinado que, para que la educación llegue a un alto nivel de calidad debe existir una buena organización escolar, y para lograr esta organización eficiente, las personas que se encuentran en el proceso educacional

deben lograr un espacio de comunicación y de apoyo material y humano. Estas personas son los padres de familia, los maestros y los directivos de una institución.

Por lo que baso dicha propuesta en: La función directiva como apoyo fundamental en la relación maestro-padre de familia en el nivel preescolar y al revisar la práctica docente que se da en el jardín se puede observar que los maestros y padres de familia no tienen una comunicación e interacción adecuada, esto quiere decir que no se da el espacio pertinente entre maestros y padres de familia para apoyar el trabajo escolar de los alumnos.

Es un hecho que el proceso educativo se logra de manera integral cuando padres de familia y maestros hacen del trabajo educador una labor compartida, pero se puede constatar que muchas veces los padres de familia se encuentran desorientados y que no saben propiamente como auxiliar a sus hijos o maestros en las responsabilidades escolares. De ahí que no se valore cómo ha de ser el trabajo del padre de familia con referencia al trabajo escolar.

Si los padres de familia no son orientados adecuadamente su función educadora no se desarrolla convenientemente, de ahí que muchos creen que la mayor responsabilidad para educar a los hijos sea función de la escuela, además de solucionar los problemas que presentan en muchos aspectos. Los padres de familia confunden o desconocen sus funciones dentro de la dinámica escolar y se da una indiferencia sobre el proceso educativo que pone en desventaja el desarrollo integral del educando de nivel preescolar.

Esto nos lleva a revisar que se requiere de un trabajo escolar compartido entre todas las personas que se encuentran involucradas en el proceso educacional; si no se da la interacción y la comunicación entre estos, aparecen problemas de rendimiento escolar, falta de

participación, poca socialización, poca colaboración, entre otros aspectos que no permiten lograr un buen desarrollo de la práctica educativa.

En esta propuesta se pretende realizar la problemática de la falta de comunicación y relación entre docentes y padres de familia para un mejor desarrollo integral de los educandos

Es claro que los padres de familia que infieren en la población escolar de la institución requieren de una orientación pertinente para que orienten sus actitudes y logren re canalizar su función educadora; reconocer que son ellos los que deben atender a los niños, para lograr transmitir las normas, los hábitos y las formas adecuadas que les permitirá la socialización en otros marcos más amplios, ajenos al contexto familiar.

Al ingresar al nivel preescolar, el alumno penetra a un mundo desconocido para él, donde requiere del apoyo de los adultos, ya sean docentes o padres de familia e inicia la tarea del proceso educativo desde su perspectiva, de ahí que requiere de la orientación adecuada de las personas que lo dirigen.

En base a esto se requiere que los maestros y los padres de familia se comuniquen en la labor escolarizada buscando los elementos y el espacio pertinente para que los alumnos se integren al trabajo grupal y la educación formalizada.

Se puede observar que los docentes y los padres de familia no tienen esa comunicación necesaria para lograr hacer del trabajo didáctico una labor compartida, existe una falta de relación e interacción durante el proceso, en base a esto se puede determinar la gran importancia que tiene la función directiva para coordinar un plan de trabajo que ayuda a la comunicación de los sujetos del proceso educativo.

C. Hogar-Jardín de Niños y su relación permanente

La intervención de los padres de familia y docente en el aprendizaje y la formación de los alumnos se hace indispensable para lograr una integración total al contexto social, cultural y natural donde los alumnos crecen.

El apoyo de los niños debe darse de manera oportuna y favorable logrando la estimulación y la motivación educada en el hogar y el Jardín de niños ya que ahí se constituye la base primordial de su educación.

Esto determina la gran importancia que tienen los dos agentes socializadores, padres de familia y docentes para lograr una educación más completa y formativa.

Es crucial que la escuela y hogar refuercen sus lazos de comunicación y unión a través de un diálogo compartido. De ahí que el jardín tenga en su haber la importante función de coordinar programas, cursos, espacios de orientación a los padres de familia, a los docentes, y a los alumnos para lograr un eficiente proceso educacional.

En la práctica docente la base de las relaciones entre padres de familia y maestros debe estar consolidada porque estas formas de comunicación coadyudan a superar los conocimientos que ambas partes tienen sobre la educación de los niños, por eso es importante que se den los espacios necesarios para discutir, plantear y buscar soluciones de las problemáticas que tienen los alumnos. En una labor conjunta, padres y maestros detectarán las actitudes, capacidades, intereses, necesidades ó problemas que los niños reflejan y con ello diseñar estrategias de solución.

Esta propuesta se basa en una organización escolar eficiente que determine la coordinación de docentes y directivos es muy importante para lograr la participación de la familia a las actividades escolares, así como buscar entre todos los trabajadores de la escuela

las maneras de aproximar a los padres de familia a esta labor de formación a través de diversos recursos como participaciones culturales, deportivas, artísticas, etc.

D. El ayer y hoy en preescolar

En el jardín de niños en el cual atendieron mi instrucción preescolar, el maestro era el que realizaba y decidía como y cuando deberíamos efectuar las acciones para que nuestro desarrollo cognoscitivo se efectuara de acuerdo a la decisión del maestro, tomándose muy en cuenta únicamente la participación de unos cuantos alumnos que contaban con ciertas capacidades o actitudes, ignorando al resto del grupo, reflejándose en ello una educación altamente tradicionalista; siguiendo la misma forma de actuar en educación primaria y media superior.

A través de variadas investigaciones relacionadas con el desarrollo y aprendizaje del niño se llega a la conclusión de que teniéndose la necesidad de cuestionar, investigar, palpar, se manifiesta en su aprendizaje global favoreciendo su afectividad y un comportamiento ante una sociedad más urgida de intereses y lograr un desarrollo benéfico en sí mismo, su familia y su comunidad, propiciando una educación actual creando alumnos críticos, analíticos y constructivos, donde al niño se le dá la oportunidad de elegir a través de proyectos de acuerdo al interés de desarrollo y capacidad del niño.

E. Objetivos

Los objetivos de esta propuesta están encaminados, a la comunicación entre maestros y padres de familia para lograr un proceso educativo más integral, así mismo se considera de gran valor el papel que tiene la dirección de la escuela como apoyo para el buen

funcionamiento de esta relación, por lo que los objetivos que persigue esta propuesta son:

- Reconceptualizar la función que tienen los docentes, padres de familia y directivos con referencia al trabajo escolar.
- Sugerir estrategias para situar y sensibilizar a los padres de familia en su papel formativo de los hijos.
- Encauzar las estrategias y alternativas hacia los padres de familia sobre como colaborar con los hijos en las tareas escolares.
- Sugerir los espacios dentro del plan de trabajo para que los padres de familia y los maestros realicen reuniones y se tenga un diálogo constante y pertinente.
- Ofrecer un espacio de evaluación que permita revisar con frecuencia el trabajo compartido entre padres de familia y maestros.

CAPÍTULO II

LA DIRECCIÓN COMO ORGANIZADOR ACTIVO

A. Planeación a solución de problemas

El trabajo en dicha institución puede decirse que se encuentra deficiente con referencia al trabajo escolar con relación maestro-padre de familia. Lo que provoca que las actividades que requieren de la participación de la comunidad no se llevan a cabo como un proceso socializador; al mismo tiempo se puede deducir que algunos problemas con referencia al proceso educativo de los alumnos en el nivel preescolar se debe a la falta de colaboración de los padres de familia, para lograr una coordinación del trabajo del jardín y la familia en el aspecto formativo.

El tipo de proyecto para fundamentar teórica y metodológicamente es la gestión escolar, dado que se refiere a una función de la organización en la que el directivo tiene un papel muy importante para lograr el trabajo colegiado entre alumnos, padres de familia y maestros.

1. Características del proyecto

Este proyecto elegido se caracteriza por dos ideas fundamentales de orden institucional y la calidad de servicio que realiza una institución a su población.

a. Con referencia al orden institucional

Se puede decir que cada jardín tiene en común el curriculum propuesto, pero varia ampliamente de un jardín a otro, dependiendo de su historia, del contexto donde se encuentra involucrada, las características de la población y los grados de desarrollos que tiene y los factores que han influido; en base a esto se puede decir que el jardín presenta muchas limitaciones para lograr un buen proceso educacional.

Hay que considerar que cada jardín presenta problemas de horario, cantidad de grupos, falta de comunicación entre los sujetos, falta de material físico y humano, falta de información con referencia a teorías de aprendizaje y desarrollo, etcétera.

Otra problemática puede venir de las barreras impuestas a padres de familia y otros grupos sociales interesados en conocerlo para evitar su acercamiento a los planes y programas, el excesivo autoritarismo de autoridades y funcionarios educativos, falta de comunicación entre los padres y maestros, entre otros aspectos. Todo esto habrá que analizarse para lograr una propuesta pedagógica eficiente y con referencia al trabajo institucional.

b. Las investigaciones realizadas por el sistema escolar

El Sistema educativo nacional determina que el fracaso de orden institucional y su organización se debe a ser considerado desde un trabajo interior de la institución, dándose en mecanismo de equilibración dinámica del jardín, la búsqueda de alternativas para mejorar el servicio educativo.

La manera de transformar el orden institucional radica en la redefinición permanente y crítica de las prácticas institucionales que se viven hacia el interior del jardín considerando los elementos preestablecidos por el sistema educativo nacional y las situaciones específicas del contexto.

En base a esto es importante que para mejorar el orden institucional que se vive en los jardines se debe crear un programa o un plan de trabajo en el que se dé un espacio de reflexión, crítica y de participación.

Considerando que el investigador tiene una función directiva y que ha determinado como problemática la falta de comunicación entre padres de familia y educadores como apoyo al proceso educativo se ha elaborado una alternativa de gestión escolar en el que se estructura un programa para implementar estrategias de solución y que habrá de propiciar la comunicación entre padres de familia y maestros.

B. Transformación del Sistema Educativo

1. La educación en el nivel preescolar

La reforma ha reconceptualizado la práctica educativa en el nivel preescolar, dado que se considera a la educación como el pilar fundamental para el desarrollo del país, y en esta etapa escolar los alumnos deben ser atendidos con una didáctica propicia y considerando su desarrollo psicosocial y afectivo.

Se puede decir que dentro de las transformaciones económicas, sociales y políticas en México se considera desarrollar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad educativa y esto en todos los niveles son la participación de todas las personas que se involucran en este ámbito. De ahí que surge los acuerdos de la modernización educativa.

Este acuerdo reformula los contenidos y materiales educativos de apoyo en todos los niveles básicos, por su parte el programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo abierto, donde se considera las necesidades e intereses de los alumnos.

*“Una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”.*¹

Y esto se basa en la fundamentación que marca el artículo tercero de la Constitución y los principios de la Ley General de Educación.

El trabajo escolar en el nivel de preescolar toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel y esta pensado para que los docentes puedan aplicar diversas formas de la didáctica, y considerando como principal factor el logro del aprendizaje constructivo por el alumno. De ahí que el programa de este nivel considere de mucha importancia que los docentes reconozcan la fundamentación pedagógica y psicológica que habrá de ayudar a reconceptualizar el proceso educativo desde una perspectiva crítica y constructiva.

De ahí que la educación preescolar considere el desarrollo infantil dentro de sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales. El programa menciona que:

*“El Desarrollo infantil es un proceso complejo, se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurre infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices)”.*²

Se menciona su complejidad porque es un proceso de constitución integral, es decir que se desarrollan los distintos aspectos de la personalidad por medio de la relación con el medio social, cultural o natural. De ahí que se defina al desarrollo como el resultado de la relación con su medio, esto son ideas que las teorías de desarrollo y aprendizaje ha

¹ U.P.N. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P. 146.

² Op. Cit. P. 146

conceptualizado. A continuación se explica brevemente en lo que se refiere a la relación del medio ambiente natural y social con el niño.

2. Relación del medio natural y social

Desde el punto de vista afectivo, esta referido a los efectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad, mas adelante ejercerán su influencia a otras personas.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conducta y modos de relación determinantes en la formación del niño; el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta o disgusta; la forma de exigirle o no ciertas cosas, de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace; de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, y sus conflictos y placeres.

Si bien es cierto que el ambiente escolar es diferente al de la casa, estas consideraciones son también válidas en la relación de los docentes con sus alumnos.

La expresión es la manera que el niño adapta para decir aquello que le pasa o siente, puede ser un grito, un llanto, sus risas, sus juegos, los movimientos del cuerpo, su trazo en el papel, la palabra misma, son estas formas, símbolos diversos que están en el lugar de aquellos que el niño no puede decir de otro modo.

Según su particular naturaleza, cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y

limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo de un mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.) es decir, el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que sean su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso al jardín entre otros. Si bien el núcleo afectivo sigue siendo su padre, madre y hermanos, todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento, el desarrollo de la inteligencia tiene, por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos, el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno, esto implica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

En sus primeros años el niño se aproxima a la realidad sin diferencias entre otras cosas, personas y situaciones, de alguna manera todo es parte de todo, todo se relaciona entre sí; él mismo no puede diferenciarse totalmente de otras personas, esa especie de confusión, o en forma global y no analítica de concebir la realidad exterior y relacionarse con ella, se extiende todavía más allá de la edad del preescolar, se va desarrollando en estructuras de conocimiento

de la realidad, con elementos cada vez más diferenciados y susceptibles de ser conocidos y analizados.

De igual manera se van desarrollando las nociones de tiempo y espacio, estas no existen por sí mismas, sino en función de las experiencias personales, algunas situaciones de la vida del niño como reunirse con los seres que ama o que le provocan ansiedad, ocurren regularmente en un mismo tiempo y lugar; otras suceden eventualmente y son importantes en sí mismas. La memoria y evocación de los hechos es un referente constante de tiempo y lugar, mediante el cual el niño relaciona lo que vive cotidianamente, asociado a la significación dada por sus relaciones con otras personas.

El acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya, ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja, no podríamos dejar de lado su cuerpo, cuerpo que habla y que ha sido desde siempre su principal instrumento, un detector de lo que ocurre dentro y fuera de sí, y que contiene un potencial de respuestas y sensaciones de placer y dolor que marcan la dirección de sus acciones.

No entremos en pormenores; la finalidad de esta fundamentación es puntualizar algunos elementos esenciales para acercarnos a la complejidad del desarrollo infantil en la etapa preescolar y partir desde allí a la estructura misma del programa así como las opciones metodológicas que permiten su operación.

3. Caracterización del niño preescolar

Los niños de educación preescolar se consideran de acuerdo a la teoría psicogenética comprendidos en el período preoperatorio que abarca de los tres a los siete años aproximadamente, es la etapa que presenta la posibilidad de representaciones elementales

como las acciones y percepciones coordinadas interiormente y a la apropiación de un lenguaje verbal gradualmente. Aparece notablemente la función simbólica y se da el pensamiento representativo y prelógico, se puede decir que el niño ya no está sujeto a acciones exteriores sino que considera las propias y lentamente se interioriza, una investigación nos dice:

*“Las representaciones internas, proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que aparecen simultáneamente al principio de este período son: la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado”.*³

Estas son características de la etapa del nivel preescolar que los padres de familia y docentes deben considerar para lograr un tratamiento del desarrollo infantil adecuada, hay que entender que el niño de nivel preescolar presenta características incipientes que lentamente lograrán llegar al sistema convencional, cultural y social.

El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos, sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

³ SEP Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget., p. 14

El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo, negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Mas bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

El niño desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a esto, lo cual no ha de entenderse con los parámetros de la sexualidad adulta sino a través de los que corresponden a la infancia.

Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad, es así como el niño expresa, plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

Debido a la importancia que se ha dado al juego y a la creatividad en este programa, se hablará un poco más de ellos.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad, puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer.

El juego es un espacio que ayuda al desarrollo del aspecto afectivo, social, psicomotor e intelectual. Dado que el juego que se implementa en este nivel pretende que el alumno, construya, invente y participe. Hay que entender que ser creativo no significa tener éxito o ser aclamado en el mundo del saber o del arte.

Se puede ser creativo en cualquier actividad de la vida cotidiana, al hacer o representar en forma original, aquello que tiene un sentido personal, en base a esto se puede decir que

cualquier cosa que el alumno produzca y que tenga que ver con su modo personal de ver la vida y la realidad que lo rodea, es válido para su formación, por eso es de gran importancia que docentes y padres de familia reconozcan las expectativas que los niños tienen en su desarrollo.

El enfoque de la pedagogía actual no pretende que los alumnos acaten ciegamente las instrucciones o que reproduzcan mecánicamente alguna tarea, sino que se busque la libertad de trabajo a través de una interacción constante entre niños y adultos.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír, son indicadores muy importantes del desarrollo de un niño, un niño sufre emocionalmente y ve afectado su juego y su lenguaje. Hablar no puede estar dissociado del jugar ni de crear. Las palabras tienen un gran significado para el niño de preescolar, con ellas juega y se apropia de la realidad.

El alumno de nivel preescolar tiene su propio campo de lenguaje, busca de manera creativa las formas para expresar sus deseos, necesidades o intereses, es decir que la lógica y la expresión de los adultos no es la misma que tiene los niños, por eso es importante reconceptualizar el proceso educacional en el nivel preescolar por parte de maestros y padres de familia.

4. La didáctica en el nivel preescolar

En base a las observaciones anteriores y donde se define de manera general el enfoque teórico y la caracterización de los niños del nivel preescolar se puede definir la didáctica en este nivel. Se ha elegido como forma de trabajo basado en la globalización del niño, el método de proyectos.

El método de proyecto es un espacio abierto y dinámico donde se organiza y coordinan

actividades para que el alumno trate diversos temas e incluya a su proceso constructivista todos los recursos que crea necesarios para apropiarse de los contenidos convencionales.

El docente debe definir los proyectos a partir de fuentes de experiencias del niño, que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social. Se debe organizar actividades y juegos que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos de desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

Se pretende dar un amplio espacio para que entre los alumnos y docentes organicen las formas de trabajo, de ahí que el docente debe buscar las maneras de incorporar progresivamente a los niños en algunos aspectos de la planeación y organización del trabajo, lo que implica las distintas formas de participación.

También se le da gran importancia al espacio evaluativo del proceso, entendiendo evaluación como una forma de registro que indica los obstáculos, los logros, las dificultades que el alumno tiene en el desarrollo de las clases.

La didáctica del nivel preescolar considera el papel del alumno como un guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y el desarrollo del educando.

La perspectiva actual del trabajo docente en el nivel preescolar pretende involucrar de manera general a todos los sujetos que se encuentran involucrados en el ámbito educativo. Lograr un espacio de participación entre familia-escuela, maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-padre de familia. Así fue determinado en el acuerdo nacional para la modernización educativa de 1992:

“La idea de concebir una comunidad educativa, en torno a una escuela que integre a los alumnos, maestros, padres de familia, directores y diversos

*representantes de la sociedad local”.*⁴

Y es que es un hecho que el apoyo de la educación de sus hijos tiene un impacto significativamente favorable en el aprendizaje integral.

Este es el enfoque didáctico que trae la modernización educativa, lograr la formación integral del educando a partir de una participación de todos los sujetos involucrados, dado esto, es importante que la dirección y organización escolar de cada escuela busque las maneras de lograr que la participación de todos en el trabajo escolar. Dentro de sus planes de trabajo anual, debe buscarse los espacios de reorientación para que los padres de familia, los maestros y los alumnos se incorporen a un trabajo colegiado.

C. Caracterización de la familia

La familia existe desde la antigüedad aunque sus características y composición han variado y evolucionado en el proceso histórico.

La familia tiene un papel muy importante en el modelo nuclear que forma a la sociedad y su función educadora inicial y fundamental ha persistido en el paso del tiempo aunque solo ha tenido variaciones en el contexto social donde se encuentra, pero su función de transmisora de valores, normas y hábitos para conformar los miembros de la familia ha continuado formando así el principal agente socializador de los individuos y complementada con el proceso educativo nacional.

En México la familia tiene diferentes caracterizaciones de acuerdo al contexto geográfico o social donde se halla, hay familias de tipo rural, indígena, campesina tradicional, urbana entre otras. Pero cada tipo representa el campo nuclear de los individuos para la

⁴ GUEVARA Niebla, Gilberto. Artículo: Familia y Escuela. Un puente indispensable. P.5

afiliación a un grupo social, espacio que permite la maduración en cuanto a la posibilidad de los que al niño se refiere y la adquisición de normas, valores y símbolos del acervo cultural que los padres transmiten a sus hijos y que son patrimonio de cada sociedad.

La familia es una institución social decisiva que dirige los procesos fundamentales del desarrollo, educación y la organización socioafectiva del niño, en base a esta observación puede reconocerse la gran relevancia que los padres tienen en el proceso educativo dentro de la relación escuela-familia, un investigador sobre la educación infantil nos dice:

“La antigua educación de la familia tradicionalista y formalista estaban adaptadas a una sociedad estable, organizada, disciplinada y jerarquizada. Actualmente las tradiciones familiares no constituyen el todo de la educación moral; la cultura intelectual no puede ser totalmente aprendida en el seno de la familia; la solidaridad familiar se ha disgregado parcialmente y por lo tanto la escuela y los padres de familia deben asumir conjuntamente la tarea educativa en todos los aspectos de la personalidad del educando”⁵

Se puede observar que tanto el hogar como la escuela son agentes de influencia social para el niño, la familia y la escuela deben formar un conjunto que revise y participe en la tarea educativa. Es un hecho que la familia es un factor principal que influye en el desarrollo de la infancia por su estructura y sus pautas de interacción.

Los padres construyen los cimientos prioritarios de un buen desarrollo psicológico y afectivo que logra la formación integral de los alumnos, pero que con frecuencia desconocen los enfoques pedagógicos que ayudaran a un mejor proceso. Esto quiere decir que muchos padres de familia consideran que su propósito es solo asegurar la supervivencia de sus miembros y no sabe que su función es más amplia dado que el niño debe ser alentado, amado

⁵ Makarenko, Anton. Conferencia sobre educación infantil. México, Ed. Mexicanos, 1992. P. 13

y socializado para que ocupe su función apropiada dentro del núcleo familiar y propiciar con esto el vínculo con la comunidad y la sociedad en general.

Las investigaciones sobre la relación familiar-escuela han determinado que el apoyo de los padres de familia es de gran importancia para el trabajo escolar. Pero que requiere una reorientación sobre su función formativa, como se menciona en el segundo congreso nacional de investigación educativa sobre educación familiar.

“Las relaciones familia-escuela en México son muy deficientes se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información, reducida y dispersa. No obstante, a esto, algunos resultados de encuestas aisladas nos permiten inferir con cierto fundamento que la comunicación entre padres y maestros es insuficiente y a veces, pobre. Los padres de familia saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos y los maestros saben poco del mundo familiar que sus alumnos”⁶

Estas observaciones nos permiten constatar que hay una falta de comunicación entre padres de familia y maestros sobre las tareas escolares, esto nos lleva a concluir que el enfoque de la didáctica vigente no se desarrolla de manera efectiva dado que la propuesta es lograr la participación de alumnos, maestros, padres de familia y directivos en el trabajo escolar.

1. Las interrelaciones

Las interrelaciones familiares se refieren a la interacción.comunicación que tienen los miembros de la familia, sabemos que existe una íntima relación entre la vida emocional del niño con los miembros de una familia, en base a esta relación y formas de comunicación se dará el aprendizaje del niño; para el niño el aprender tiene un alto valor que reside en ganarse

⁶ Op. Cit. P. 6

la aprobación del adulto. Dado esto se puede determinar que la adquisición de nuevas destrezas o conocimientos se basa en la relación que hay entre padres e hijos.

2. Padres y maestros en la tarea educativa

Se ha venido mencionando la gran importancia que tiene la empresa común de la tarea educativa entre padres y maestros, debemos recordar que la familia tiene como deber lograr la formación de sus hijos en consecuencia constituye una obligación familiar, jurídica, hacer cumplir las normas establecidas en materia de educación obligatoria para ayudar a sus hijos a beneficiarse de las oportunidades que se les brinde para lograr sus estudios, así mismo colaborar a la acción de los centros docentes. Por eso es importante que la estructura de la familia donde el niño crece debe ser bien organizada y con un clima positivo, una familia que se encuentre en la constante búsqueda de las mejores formas de educación.

Es fundamental que los padres de familia aprecien las incidencias que tienen en el desarrollo de sus hijos, ya que los factores primarios del comportamiento del niño habrán de reflejarse en base a la relación y dinámica que existe en la familia. La familia debe implementar actitudes que retroalimenten su función educadora con actividades reforzadoras que fomenten el desarrollo y la participación del niño en los diferentes contextos.

También es muy importante entender que una buena educación forma parte de una empresa común entre el hogar y la escuela, dado que ambos agentes socializadores requieren de una orientación en formación que logre el entendimiento y la participación solidaria. Esta participación se refiere a la presencia y acción de padres y maestros en un trabajo conjunto que logre la unidad de criterios para la búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

El compromiso de la familia y la escuela debe ser acorde y precisa ya que tienen la

misión de conducir al niño al desarrollo integral y armónico de todas sus facultades.

Es claro que el enfoque de la didáctica actual tiene un sentido transformador que implica el trabajo grupal en el que la intervención de padres, alumnos, maestros y directivos se hace indispensable, de ahí que se requieren los espacios necesarios para diseñar programas y planes que incluyan la participación de todos.

3. La organización escolar

Se entiende por organización escolar el espacio que se da para revisar todos los elementos materiales, humanos, administrativos y pedagógicos que ayudarán al buen funcionamiento de una institución educativa. Hay que entender organización como aquello que significa orden, arreglo, disposición de las partes que entran en un contexto pero que también previenen y planean, reduciendo al mínimo toda la improvisación que haga perder tiempo y esfuerzo, que en una escuela sería no centrar la función primordial que tiene el director, alumnos, maestros y padres de familia. Se puede definir organización escolar como: *"El conjunto de medios adecuados de que dispone la escuela para encauzar y llevar a feliz término la obra educativa"*⁷. En base a esta definición se considera de gran importancia hablar de la organización escolar que debe tener la escuela de nivel preescolar considerando la función que cada elemento del proceso educacional tiene en su función didáctica y orientadora para un mejor rendimiento escolar.

La acción educativa de una escuela se logra a través de un grupo de profesores, alumnos, padres de familia y director las relaciones interpersonales que suceden entre estos sujetos son las que determinan a un buen funcionamiento de la institución, es necesario que

⁷ JIMENEZ y Coria, Laureano. Conocimiento del educando y organización escolar. México, ED. Porrúa, 1977. P. 32

entre todos se planeen actividades y sugerencias que logren el buen funcionamiento, de ahí la importancia de conceptualizar las funciones de cada uno.

a. El director y sus funciones

Las funciones de un director se basan en un sentido de dirección, coordinación y responsabilidad para el buen funcionamiento de una institución en el aspecto material y humano. El director es el responsable inmediato de administrar la presentación del servicio educativo, designada y autorizada por la Secretaría de Educación Pública.

El papel del director es fundamental y decisivo para la comprensión de la micropolítica de una escuela, su responsabilidad legal lo sitúa en una posición única de autocrítica admitida. Es el responsable de planificar y mantener una organización formal constante de la institución; en el nivel preescolar se pueden mencionar las siguientes funciones:

- Orientar al personal docente en la interpretación de los lineamientos técnicos para el manejo del programa del nivel preescolar.
- Sensibilizar y motivar al personal docente para que mejore la calidad y el rendimiento de su trabajo.
- Orientar al personal docente para la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación.
- Supervisar a los grupos para estimular su aprovechamiento y en su caso, orientar a la profesora en la solución de las deficiencias observadas.
- Promover que en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se apliquen los métodos, las técnicas y los procedimientos que permitan el logro de los objetivos del programa.

- Controla que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle considerando en todo momento el medio en que habita el alumno y en el que se ubica el plantel.
- Motivar al personal docente, a efecto de que utilice en el trabajo escolar los materiales existentes en el medio.
- Verificar que el personal docente realice correctamente el registro de avance programático a efecto de evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Considerar y, en su caso, autorizar las estrategias y sugerencias que le presente el personal docente, para mejorar la aplicación del programa de educación preescolar.
- Implantar los proyectos de apoyo al desarrollo del programa que envíe al plantel la Dirección General de Educación Preescolar.
- Detectar los problemas de actualización o capacitación del personal docente y canalizarlos hacia la inspectora de zona para su solución cuando dentro del propio plantel no pueda generarse esta.
- Participar en las actividades de mejoramiento profesional que organice la Dirección General de Educación Preescolar a los alumnos que presenten problemas en el aprendizaje, a efecto de que se les dé la atención que requieren.
- Vigilar el logro de los objetivos programáticos del proyecto anual de trabajo.

b. Funciones del docente

El docente de nivel preescolar, al igual que el director del jardín tiene funciones específicas con referencia al desarrollo del proceso educacional y la organización educativa. Sus funciones se dan en un espacio abierto y dinámico que le permita lograr la comunicación y

la interacción con directivos, asesores y padres de familia para facilitar el trabajo educativo. El programa determina la función del docente *“como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y de manera más importante, como el referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos”*⁸.

Una de las funciones más importantes que tiene el docente de educación preescolar es lograr la incorporación de los padres de familia al proceso educativo a través de actividades que ayuden a las tareas escolares, así mismo buscar las reuniones pertinentes que orienten e informen a los padres de familia sobre el trabajo escolar. El docente para lograr un buen desarrollo de la clase y del proceso integral educativo debe:

- ❖ Analizar el programa y aplicarlo de acuerdo con el grado de madurez del grupo a su cargo.
- ❖ Solicitar a la directora del plantel, en su momento, la asesoría para superar las deficiencias que surjan en la operación del programa.
- ❖ Evaluar continuamente el aprendizaje de los alumnos considerando, en cada caso, la naturaleza y el contenido de cada objetivo programático.
- ❖ Sugerir modificaciones al programa y a los instrumentos de evaluación.
- ❖ Vigilar que los alumnos asistan puntualmente al plantel.
- ❖ Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de métodos, procedimientos y formas didácticas funcionales que permitan al alumno el logro de los objetivos programáticos.
- ❖ Desarrollar con los alumnos del grupo a su cargo el programa de educación

⁸ U.P.N. El niño; Desarrollo y proceso de construcción. Op. Cit. P. 149

preescolar.

- ❖ Preparar el trabajo diario y el material de apoyo didáctico necesario para el desarrollo de sus actividades docentes.
- ❖ Elaborar y conservar actualizado el registro de avance programático, conforme a los lineamientos técnicos establecidos por la Dirección General de Educación Preescolar.
- ❖ Presentar a la directora del plantel las iniciativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Asistir y participar en las sesiones a que convoque la dirección del plantel.
- ❖ Concurrir a las juntas de estudios convocadas por la directora del plantel.
- ❖ Realizar y registrar observaciones continuas sobre el desarrollo de la personalidad del educando que permitan detectar los casos que requieren atención especial.
- ❖ Verificar que los alumnos del grupo a su cargo cumplan con las actividades extra-escolares que se les soliciten.
- ❖ Comprobar la total participación de los alumnos a su cargo en el desarrollo de las actividades del plantel y en las visitas a la comunidad.
- ❖ Vigilar que el desempeño de los alumnos en el desarrollo de los trabajos en el aula y el plantel se caractericen por la cooperación, el orden y el respeto.
- ❖ Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de madurez de sus alumnos para la aplicación del programa de acuerdo con los lineamientos establecidos.
- ❖ Graduar la aplicación del programa conforme al calendario escolar y a los apoyos

didácticos.

- ❖ Evaluar al término del año escolar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de establecer recomendaciones y/o sugerencias para el mejoramiento del mismo.
- ❖ Dentro de estas funciones específicas en el nivel preescolar, el docente debe tener una participación activa dentro de la organización escolar, en el funcionamiento de cursos, seminarios o comités de limpieza, ecológico o la elaboración de los proyectos escolares.

c. La función del alumno

Dado el enfoque se ha mencionado en el desarrollo de esta investigación para fundamentar la propuesta pedagógica, se puede determinar que las funciones del alumno dentro del proceso educativo se basan en una actividad libre y de creatividad en el método de proyectos, donde el alumno inventa, planea y construye acorde a su interés y nivel de desarrollo.

El papel del alumno en la escuela de nivel preescolar es ampliar su espacio afectivo, intelectual y físico tratando de lograr la socialización al contexto formal que la sociedad le presenta. Su participación en la escuela es libre, a través de dinámicas, técnicas o métodos que le permiten manipular e interactuar con los objetivos para lograr la adquisición de conocimientos constructivamente.

La función del alumno dentro de la organización escolar es lograr la participación en los planes y programas con referencia al buen ambiente, al fomento de los valores éticos, respeto de la institución, integración a las actividades culturales, deportivas, artísticas y de aprendizaje. Hay que entender que la organización que la escuela hace se centra en

proporcionar un mejor servicio educativo a los alumnos.

d. Función de los padres de familia

En la caracterización que se hizo de la familia se ha mencionado que esta forma es la parte fundamental para el desarrollo socioafectivo e intelectual inicial del niño. Dado que es en el seno familiar donde el alumno adquiere sus primeras formas de aprendizaje y socialización.

Con referencia a las funciones al trabajo escolar se puede que estas señalan la participación activa y dinámica de los padres de familia al desarrollo de todos los aspectos del proceso educativo. Es importante que los padres de familia se integren a la organización escolar y se logre la interacción adecuada para lograr hacer el trabajo docente una labor compartida, donde todos trabajen en la formación integral del educando.

Las funciones de los padres de familia son organizar comités de apoyo económico, social y cultural. Participar en las reuniones académicas que los docentes hacen para el tratamiento de los aspectos didácticos y psicológicos.

Lograr el encuentro constante de actividades culturales, deportivas y sociales para incorporar la población escolar y docente a un mejor funcionamiento de la escuela. Es un hecho que la parte esencial de la educación preescolar la conforma el apoyo de los padres de familia dado que son la parte básica para los alumnos que lentamente se apropian del contexto social y cultural donde crecen.

Hay que considerar que en la familia es donde el niño se educa y que en sus primeras impresiones de vida social se realiza dentro de la misma, es conveniente recordar que la más trascendente evolución del hombre se realiza en la infancia y en los primeros años de vida que

el niño recibe mayor influencia del hogar, de ahí que la escuela aproveche esta posibilidad para complementarse como el agente sociabilizador que ayuda a ampliar el espacio social y afectivo del niño.

e. Importancia de la coordinación

Se ha hablado del papel que cada miembro del proceso educativo tiene para lograr una mejor tarea educativa. Pero también es fundamental hablar de la coordinación que requieren estos elementos para la mejor organización de la escuela. El papel del director o supervisor siempre deberá buscar las formas más acertadas de lograr la comunicación y coordinación de los miembros para el buen desempeño del trabajo educativo. Entre docentes, directivos y padres de familia debe haber un trabajo organizado para analizar las situaciones del aspecto pedagógico, administrativo y social para lograr un mejor servicio educativo.

Si se observa problemática con referencia al aspecto académico entre todos se deben buscar las mejores maneras de apoyar a los alumnos. Así mismo la coordinación del directivo es lograr la incorporación de todos al papel formativo de la población escolar.

En base a esta conceptualización la propuesta pretende definir la importancia que tiene un programa de aproximación e integración de los padres de familia al trabajo escolar del jardín, considerando el objeto de estudio que se ha hecho y para lograr los objetivos que se han planteado.

La fundamentación teórica que se ha hecho es con el fin de establecer y estructurar ya con referencia al papel que tiene el director con interferencia del trabajo compartido de los padres de familia en el proceso educacional.

CAPÍTULO III

RELACIÓN INTEGRAL ALUMNOS-MAESTROS PADRES DE FAMILIA

A. Diseño y organización de la propuesta

Los docentes buscan juegos, técnicas y dinámicas que puedan incorporar en sus clases o durante las sesiones en las que intervengan padres de familia y alumnos. Es importante que se haga un equipo en la escuela para realizar consultas e investigaciones sobre las formas de aproximar y despertar la comunicación entre todos los sujetos del proceso educacional.

1. Calendarización

Para el desarrollo del programa de apoyo a los maestros de los padres de familia se consideran 15 sesiones para implementarse una sesión por quincena. Es decir se logra aproximadamente dos sesiones por mes, lo que conlleva a una calendarización de ocho meses aproximadamente. Las sesiones tienen una duración de hora y media, dependiendo la estrategia didáctica o el contenido a tratar.

Es importante que para el desarrollo de las sesiones se consideren estrategias dinámicas que logren la interacción de todos los padres de familia, así como re canalizar recursos didácticos de fácil acceso a los mismos.

Se determinaran las formas de evaluación, la importancia de los temas y subtemas y

otras formas de aprendizaje como visitas a la biblioteca, exploraciones, debates, observaciones del trabajo práctico, el desarrollo de periódicos murales, eventos sociales, deportivos y culturales.

El propósito fundamental es lograr que maestros y padres de familia se integren al trabajo compartido del trabajo docente. Así mismo la sugerencia para lograr la promoción y sensibilización del programa.

El diseño y organización de la propuesta se hace revisando el nivel socioeconómico que tiene la población escolar para definir la calendarización de las sesiones, el uso del material y el espacio físico que ha de servir para desarrollar el curso-taller con referencia al apoyo de los padres de familia al proceso educativo.

Se busca la forma de trabajo más afectivo, considerando las características del grupo, las técnicas del aprendizaje y el tratamiento de la información que se requiere. Así mismo se busca la forma para adquirir material de consulta y didácticos, se diseña el instrumento de evaluación que sirven para revisar el proceso del programa.

Cada sesión tiene como asesor a los docentes del jardín. El grupo se conforma con los padres de familia, dichas sesiones se realizan dos veces al mes, buscando el día y la hora pertinentes para que la mayoría de los padres de familia acudan al trabajo grupal.

2. Los contenidos temáticos

Con referencia a los contenidos se efectúa la fundamentación teórico-metodológica para el desarrollo de las sesiones; docentes y equipos formarán un comité de investigación sobre el apoyo familiar al proceso educativo considerando las características de los padres de familia del jardín.

Los contenidos deben ser sencillos, objetivos y concretos, con sugerencias didácticas que logren la interacción y la práctica de los padres de familia, así mismo el uso de recursos accesibles al trabajo grupal e individual.

B. Estrategias

A continuación se presentan algunas técnicas que pueden servir para el trabajo escolar en el aula o en la casa, como formas de participación al proceso educacional como son:

1. Metodología

La primera fase del programa que corresponde a la promoción, sensibilización y divulgación puede realizarse en las dos primeras sesiones, utilizando a los alumnos para la difusión de invitaciones o folletos de publicidad, cada docente puede organizar estas sesiones como crea adecuado y viendo la participación de los padres de familia. Las actividades que se sugieren pueden ser adaptadas acordes a las conveniencias para aproximar a los padres o revisar la participación que tienen en el proceso escolar.

a. Encuentro inicial

- **Objetivo**

El propósito de esta reunión es realizar una verdadera comunicación con los padres de familia respecto a los procedimientos docentes, al equipo didáctico y a la situación en que se encuentra el alumno al ingresar a la escuela.

- **Material**

Para la realización de este encuentro se requiere de la presencia de los padres, el maestro y un rotafolio.

- Procedimiento

La manera de dirigir las conferencias con los padres puede mejorar las relaciones entre el hogar y la escuela. El primer paso es ser atento y hacer que los padres se sientan a gusto creando una atmósfera de confianza y seguridad. Después se inicia la conversación haciendo preguntas entorno al niño a su labor escolar; se procura que el progenitor hable la mitad del tiempo. Se comenta sobre las virtudes y necesidades del niño, así como la manera de resolver las mismas.

El maestro expone ante los padres la metodología de que se auxilia para que éstos lo conozcan y puedan afianzar en el hogar lo ya visto en la escuela; asimismo el profesor da a conocer los auxiliares didácticos que requiere para el apoyo de determinados objetivos, de tal forma que los padres pueden colaborar en la realización de los mismos.

Finalmente se programa el calendario de reuniones para que con este antecedente se prepara la próxima reunión y lo que ella va a implicar.

- Evaluación

El instrumento evaluativo consiste en una recopilación de firmas de los asistentes a dicha reunión.

b. Visita domiciliaria

- Objetivo

Proporcionar al maestro una panorámica del ambiente familiar en que se desenvuelve el niño y la posición psicológica del mismo en casa.

- Material

El maestro se apoya en un sencillo material que consiste en un pequeño detalle para el

niño que va a asistir, un escrito de felicitación, cámara fotográfica, los padres y el hogar del niño.

- Procedimiento

Previamente el maestro concerta con los padres una visita en casa; hay que tomar en cuenta que tanto el niño como los padres se sienten más a gusto en su casa que en cualquier otra parte y que es el lugar más apropiado para hablar acerca del niño.

- Metodología

El maestro se encarga de explicar los propósitos de la visita tratando de lograr una interacción y un diálogo positivo. Este recurso sirve para lograr una comunicación entre padres y maestros, lo que suscita un sentido de respeto y confianza en el trabajo del docente.

- Evaluación

En esta visita se obtiene información sobre la novela familiar del alumno y lograr con ello un expediente más completo. Esta debe fomentar la participación de los padres a las sesiones de orientación. El docente realiza una relatoria de lo acontecido.

c. Visitas casuales

- Objetivo

Aprovechar los encuentros casuales con los padres de familia para intercambiar ideas acerca del trabajo compartido.

- Material

Para la realización de esta dinámica se necesita la presencia y disponibilidad de los padres y maestros; se debe tener como recurso un cuaderno que sirve para anotar los resultados de los encuentros casuales, es importante señalar que el docente debe aprovechar

todos los encuentros para buscar el apoyo de los padres de familia.

- Procedimiento

Los maestros relatan las anécdotas agradables que ocurren en el proceso educativo y plantel, situaciones de aprendizaje y la necesidad de participar en programas que coadyuven a resolver las dificultades y la tarea escolar. El logro de estos encuentros fomentan la simpatía y la amistad de los padres de familia y logra con ellos la participación. Evaluación el maestro concentra estos encuentros en un expediente de cada alumno.

d. Entrevistas

- Objetivo

Concentrar entrevistas para conocer la opinión de los padres acerca del plan de estudios, del tiempo que dedican a apoyar al niño en sus tareas así como alentarlos para que atiendan y apoyen los contenidos del programa vigente que requiere de su intervención.

- Material

Para la realización de esta actividad se requiere del maestro, los padres de familia, un formato de entrevista.

- Procedimiento

La entrevista se realiza directamente para lograr un diálogo positivo sobre asuntos relacionados con los niños; debe estructurarse cuidadosamente y plantearse el cuerpo de preguntas con cuestiones que impliquen la relación que se da entre los hijos y los padres de familia.

- Metodología

El docente evita hacer diagnóstico prematuro de la causa del comportamiento del niño,

la relación de los padres de familia o las características del marco familiar. La entrevista tendrá como propósito conocer la dinámica familiar con referencia al apoyo de las tareas educativas.

Así mismo sirve como espacio de promoción y sensibilización para que los padres de familia participen en el programa de apoyo impartido por la escuela.

- Evaluación

Al terminar la entrevista se procede a convivir con los padres de familia con un pequeño refrigerio que afiance su pacto de unión y apoyo a los educandos.

e. Reunión con padres de familia

- Objetivo

Establecer una relación de comunicación entre el hogar y la escuela, así mismo divulgar la información sobre el programa de apoyo a la escuela en el aspecto académico.

- Material

Para el desarrollo de esta actividad son necesarios los padres de familia en su mayoría, la preparación del docente con referencia al programa y la disposición de los recursos didácticos que presenten de manera objetiva los propósitos del programa y la organización del mismo. Los docentes reúnen carteles, rotafolios, el pizarrón, el material impreso, etcétera para lograr una mejor objetivación.

- Procedimiento

La reunión tiene un enfoque de trabajo colegiado, donde se consideran de importancia las sugerencias o los comentarios de los padres de familia.

Para lograr la asistencia a la primera reunión, utiliza a los alumnos como divulgadores

y comunicadores, se llevan invitaciones, citatorios o trabajos que incorporen mensajes a los padres de familia, se elaboran gafetes con los nombres y se inicia con una técnica de rompehielos o de integración.

- Metodología

Se tomará pase de lista, un espacio de comunicación que de seguridad y confianza para que gradualmente se plantee la necesidad del programa de apoyo para lograr una mejor calidad educativa.

- Evaluación

Se calendariza, se busca un horario y un espacio pertinente para que los padres puedan participar en las sesiones, asimismo se realiza una relatoria y se levanta una lista de firmas que conformen los acuerdos y convenios para el trabajo compartido en el proceso educacional.

f. Los contenidos

- Objetivo

Divulgación de información que ayude al trabajo escolar de padres de familia, maestros y alumnos.

- Material

Pueden ser elegidos por temas generales para luego desarrollar en clase subtemas de interés a los padres de familia. La organización de la estructura temática variara de acuerdo al docente y a las necesidades de su grupo de aprendizaje, algunos ejemplos sin ser exhaustivos son los siguientes:

- ✦ La función de maestros y alumnos.
- ✦ El papel de los padres de familia.

- ✦ El desarrollo del niño preescolar.
- ✦ Juegos y actividades con niños de preescolar.
- ✦ Elaboración de trabajos plásticos y manuales.
- ✦ Las tareas escolares.
- ✦ Los valores éticos.
- ✦ La disciplina escolar.
- ✦ El método de proyectos y las áreas de trabajo.

- Procedimiento

Cada docente organice los contenidos adecuados a su grupo en el que se trata con técnicas dinámicas y grupales para no caer en el estereotipo de la enseñanza tradicional.

- Metodología

La sensibilización y la motivación a estas sesiones partirán de las experiencias que los padres de familia tienen, es decir considerar las vivencias de sus ocupaciones o interacciones con su vida diaria.

- Evaluación

Todas las sugerencias didácticas deben registrarse para que se tenga un compendio del trabajo realizado en las sesiones.

g. Participación de padres al programa

- Objetivo

Lograr la buena relación entre padres y maestros participando en el programa de apoyo.

- Material

Los maestros deben organizar el trabajo y la documentación que se requiere para el desarrollo de las sesiones.

- Procedimiento

A través de las dinámicas y técnicas o fichas de observación que hagan, los maestros pueden percibir las vivencias y experiencias que los padres tienen con referencia al trabajo diario.

- Metodología



La reunión tiene enfoque de trabajo colegiado

La experiencia en sus trabajos u oficios ayuda para re canalizar acciones como pláticas al respecto, visitas a los trabajos, exploración de materiales; es decir, que los padres de familia puedan dar lecciones o asesorías de acuerdo a sus experiencias ya sea de carpintería, albañilería o cocina. Estos son formas de clase-taller donde se puede participar con los

alumnos para que se involucren en el trabajo de las sesiones y se dé un encuentro mayormente significativo.

- Evaluación

Estas sesiones de participación docente-alumno y padre de familia, se entrega un reconocimiento o carta de felicitación así como la organización de encuentros deportivos o culturales.

h. Clase paseo

- Objetivo

Explorar al contexto geográfico donde se labora, pretende acrecentar la comunicación entre los padres de familia y lograr con ello una socialización más amplia.

- Material

Esta actividad es un paseo por el campo ó centro recreativo CEFARE donde los padres conviven con sus hijos y maestros. Procedimiento, este paseo se organiza a través de juegos, actividades recreativas, trabajo de observación a la naturaleza, recopilación de material natural. Metodología, ejercicios corporales, musicales, auditivos, en los que participaran todo el grupo, el convivio o refrigerio debe ser organizado entre los padres de familia y los docentes.

- Evaluación

A manera de evaluación puede hacer un círculo donde cada persona puede relatar las experiencias acerca de la actividad, asimismo pueden darse sugerencias para otras.

i. Los vasos

- **Objetivo**

Crear en el hogar con los padres de familia situaciones de aprendizaje que estimulen al niño a pensar, desarrollar conocimientos, semejanzas y diferencias, así como los términos lleno, vacío y otras relaciones numéricas. Material, se requiere de los padres, el niño y unos vasos como material de trabajo.

- **Procedimiento**

Consiste en llenar un vaso de agua, y otro vacío; platica de lo que esto significa, dice al niño que vacíe del vaso, llenar la mitad la mamá muestra al niño lo que esto significa; posteriormente tiene dos vasos con agua hasta la mitad; enseña al niño a llenar el vaso vacío con el contenido de los dos vasos medios, ayudará al pequeño a verter agua sin derramarla; asimismo, cuenta los vasos junto con el niño. Metodología, también desarrolla en el niño otros conocimientos, al preguntar: sobre el uso de los vasos, la madre estimula al niño a pensar en leche, agua, refresco. De ahí se deriva la orientación sobre los colores de las sustancias.

Después la madre coloca tres vasos de diferente tamaño sobre la mesa y dice:

- Escoge el vaso que usa mamá.
- Escoge el vaso que usa el bebé.
- Escoge el vaso que usas tú.

La madre ayuda al niño a entender que los adultos necesitan vasos más grandes.

Para trabajar semejanzas y diferencias coloca sobre la mesa dos vasos pequeños y dos grandes mezclados. Deja que el niño escoja: los dos grandes, los dos pequeños, después coloca tres vasos iguales y uno diferente ya sea en tamaño o color. Indica al niño que escoja el que es diferente; felicitándolo cuando consiste correctamente.

Evaluación, es importante que la madre estimule, compense y valore el trabajo de su hijo; puede utilizar como recursos algún paseo o alguna plática sobre valores.

j. Las palabras

- Objetivo

Concientizar a los padres de familia en el vocabulario de sus hijos, puede hacer elevar su autoestima, sentir la importancia que tiene en la dinámica familiar y el uso de este apoyo beneficia el aprendizaje integral del alumno.

- Material

Para lograr esta estrategia, se requiere que los padres de familia tengan una reorientación o asesoría por parte de los docentes, el recurso gráfico será un rotafolio para presentar carteles, láminas, mensajes, etcétera.

- Procesamiento

El maestro inicia su plática apoyándose de algunos carteles y dibujos cuyos fundamentos, indica lo que comúnmente se dice a los niños y lo que debe decirse. Esto tiene un propósito, fundamental, cuidar las expresiones que el padre de familia utiliza para comunicarse con los hijos.

- Metodología

Orienta sobre el uso de expresiones coloquiales que ayuden a la integración del trabajo al hijo, estas expresiones son:

Los hijos deben ser ayudantes de los padres de familia, cuidando sus necesidades, interés y posibilidades de participación.

Para controlar la disciplina los padres de familia deben cuidar el tono de la voz, atender

a la sensibilidad de los hijos.

Los padres de familia no deben hacer sentir culpables a los hijos como resultado de un error.

Los padres de familia no deben amenazar con castigos o premios a los hijos, sino buscar las maneras de orientar o valorizar el trabajo de éstos.

Los padres de familia deben buscar las maneras de integrar a los hijos al trabajo familiar o a las tareas escolares.

- Evaluación

Estas observaciones pueden ampliarse o dar otras sugerencias y plantearse en las sesiones, pueden utilizarse como un recurso en cada sesión y organizar un compendio de frases o ideas que ayuden a la protección de los hijos.

k. El tarjetero

El tarjetero es un recurso que sirve para ver el progreso que el alumno realiza con referencia a la apropiación de los conocimientos de matemáticas o del lenguaje, y ofrece además la participación de los padres de familia al proceso de la tarea educativa.

- Objetivo

Visualizar palabras escritas que ayudan a aproximar al educando a la escritura. Material, utilizar una caja vacía de cartón para acondicionarla como un pequeño archivo.

- Procedimiento

Es importante que este recurso sea decorado con los intereses del alumno e iluminado de acuerdo a sus posibilidades, estos tarjeteros se organizan en el salón para que los alumnos los utilicen en el trabajo diario. Metodología de familia contribuyen de esta forma a la

elaboración del material de trabajo que se utiliza en el área de trabajo. Aparte del fichero también se puede contribuir con otros materiales.

- Evaluación

El fichero sirve para que el alumno reúna material que le sirva para su aprendizaje de lecto-escritura o las matemáticas.

1. Álbum familiar

- Objetivo

Conocer los componentes de la familia inmediata y los familiares cercanos, asimismo mantener una interacción entre padres e hijos, una mejor comprensión de las relaciones familiares, con el mismo niño, así como de términos descriptivos como peso, talla, mayor, menor, asimismo podrá registrar acontecimientos importantes en el álbum.

- Material

Se utilizan un libro hecho con papel bristol o marquilla con la medida de una hoja de máquina tamaño carta, o bien puede utilizar estas últimas. Procedimiento después de tener listas las hojas del álbum que van a necesitar. Metodología, se procede a poner en la cubierta del álbum el título del trabajo "*Álbum Familiar*", luego en la siguiente hoja se pega una fotografía del niño con su nombre, edad, peso, talla. En otra página va una foto de los miembros de su familia y se anota el nombre de cada uno debajo de la fotografía; se prepara una página para cumpleaños, señalando el año de nacimiento y qué aniversario se festeja incluyendo la foto de esta celebración.

- Evaluación

A través de esta actividad se aprecia si resulta la comunicación y el trabajo de equipo

entre padres e hijos. Al recibir el álbum familiar, el maestro puede valorar el interés del padre de familia.

m. Arbol de letras o números

- Objetivo

Activar el papel de los padres al apoyar a su hijo en el reforzamiento de algún objetivo visto. Así como facilitar el conocimiento a través de este material para familiarizarse con letras o números.

- Material

Las figuras son suficientemente grandes para pegarlas con facilidad.

Se podrán usar mayúsculas y minúsculas, al tener el tronco y las mamá colocan las letras o números en las ramas del árbol. Se sugiere a los padres que mientras se pega la letra, se hable de ella al niño para que se familiarice y la vaya conociendo. Por ejemplo ¿Qué letra te gustaría pegar primero? Contesta el niño ésta y el papá le dice esta es la letra E y así continúa auxiliando al niño con las demás vocales.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS METODOLÓGICOS

A. Evaluación del proceso

Entendiendo evaluación como la forma o registro de revisar el proceso del programa para observar dificultades o logros en el trabajo de maestros y padres de familia.

La evaluación se realiza durante el desarrollo de las sesiones en un sentido cualitativo y revisando si se cumplen los alcances y objetivos del programa. La estructura de la evaluación se organiza en los criterios de evaluación que se consideren, las técnicas e instrumentos y la presentación de un informe final.

1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación partirán del trabajo realizado en las sesiones.

Además de considerar el trabajo que el padre realiza con su hijo en la labor educativa.

Los docentes deben tener un registro de las actividades donde se requiere la participación de los padres de familia con los aspectos indispensables para calificar cualitativamente la participación de los padres e hijos.

La evaluación se realiza con un enfoque cualitativo e integral como se indica en los programas de nivel preescolar, donde se desarrolla la integración de los padres de familia, de los docentes y los alumnos al trabajo realizado diariamente en la escuela.

Los instrumentos y las técnicas parten de fichas de observación, guías de estudio, trabajo colegiado, participación e interacción al trabajo.

2. Los instrumentos y técnicas

Los instrumentos que se emplean en las sesiones en el anexo “B”, con los rasgos, los propósitos y la estructura del instrumento. Cabe considerar que cada docente tiene la libertad acorde a su iniciativa y experiencia la elaboración de los instrumentos y técnicas de evaluación que le puedan ser útiles al trabajo de las sesiones o al trabajo escolar de sus alumnos.

3. El informe final

El informe final de la evaluación sirve como un registro que presenta los resultados obtenidos del proceso, este informe en una libreta o memoria relatoria del proceso de las sesiones durante el período escolar.

El informe se presenta utilizando los instrumentos que se presentan en el anexo “C” y finalmente se realiza un informe anecdótico que implica la reflexión sobre los resultados del programa para organizar posteriores trabajos de apoyo al docente en las tareas educativas.

CONCLUSIÓN

Una vez realizadas las diferentes actividades de ésta propuesta se ha analizado y concluido la gran importancia que tienen los padres de familia en el proceso educativo. Cabe mencionar al respecto que la educación del niño desde que nace hasta que tiene la obligación legal de asistir a la escuela, queda en manos de la familia, de sus padres y es a ellos a quienes corresponde conducir al niño adecuadamente en el desarrollo de sus posibilidades, apoyar su educación.

En casa colaborando con el maestro para que en conjunto trabajen en la tarea de la formación de la personalidad del niño.

Si el apoyo de los padres de familia no se da, es posible que el niño al encontrarse solo y desprotegido fracase ya que no posee la retroalimentación precisa en el hogar para superar sus deficiencias o bien retroceda, al verse ante la realidad de necesitar a sus padres para cubrir todas las necesidades que implican el ingresar a la escuela y verse desamparado. El niño de preescolar penetra a un mundo nuevo para él y es indudable que requiera del apoyo familiar para obtener resultados de su trabajo, la seguridad que el respaldo de sus padres le proporciona en esos primeros años de su vida escolar.

Por el contrario, si los padres cumplen con su función de atender todas las necesidades de la vida del pequeño, aportándole el conjunto de valores verdaderos, los principales patrones de comportamiento, así como el conjunto de principios palabra-acción es indudable que su influencia sea tan positiva que sienta en el niño las bases firmes de una educación que principia en forma positiva.

Además es importante recordar que no basta con los buenos propósitos de una educación adecuada, sino que el apoyo de los padres debe ser constante y activo, en todos los momentos de la vida del niño, máximo si de educación se trata, ya que es aquí donde el niño puede afrontar dificultades que frenen su avance educativo.

Obedeciendo a lo anterior se puede afirmar que la buena relación entre hogar y escuela, la comunicación y el diálogo entre padres y maestros encaminado hacia un mismo fin, repercute positivamente en el niño, ya que se ve favorecido por las dos agencias que más influencia tienen en su vida.

De ahí la necesidad de invitar a los docentes a estrechar los lazos de comunicación con los padres de familia con el fin de concientizarlos para un mejor beneficio del proceso de aprendizaje de sus hijos.

GLOSARIO

Actividad Lúdica:

Relativa al juego. La actividad lúdica espontánea y placentera, con la finalidad en sí misma, es el motor que impulsa la evolución del niño durante el período sensoriomotor de desarrollo de la inteligencia.

Áreas de trabajo:

Son el espacio o el lugar donde los alumnos del nivel preescolar desarrollan habilidades y destrezas, a través de juegos y habilidades.

Asimilación:

Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.

Creatividad:

Capacidad del individuo para lograr productos o soluciones originales a nuevas.

Cognoscitivo:

Término empleado en psicología, para designar los procesos que implican la actividad intelectual de conocer. Hace referencia a cada uno de los procesos, que son fundamentalmente: La percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación como el aprendizaje y el pensamiento.

Desarrollo:

Son los cambios ordenados que se van dando en el individuo con el paso de tiempo.

Dibujo:

Representación gráfica con el propósito de expresar algo.

Dimensión: La expresión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

Evaluación:

Es el proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Egocéntrico:

Es la incapacidad cognitiva para asumir el punto de vista de otra persona.

Equilibración:

Término de Piaget para designar un estado de ese carácter o una coincidencia entre los esquemas cognitivos de un individuo.

Función simbólica:

Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y persona, en ausencia de ellos.

Globalización:

Actividad basada en el carácter sincrético de las percepciones, la percepción global, es la forma característica del conocimiento infantil.

Hábitos:

Forma de reacción adquirida, relativamente invariable y fácilmente suscitada.

Tienen lugar al margen de las influencias externas.

Interacción:

Proceso cognoscitivo de la experiencia, dentro del cual una persona psicológicamente se pone en contacto con su medio ambiente, realiza algo con respecto a él actúa en relación a él y a las consecuencias de sus actos.

Maduración:

Cambios genéticamente programados de antemano que se producen de manera natural y espontánea.

Tienen lugar al margen de las influencias externas.

Preoperatorio:

Etapas a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento

Proceso:

Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

Signo:

Es una forma de representación colectiva elegida arbitrariamente por la sociedad y la cultura.

Símbolo:

Es una representación mental, elaborada individualmente, por medio de la cual el sujeto establece una relación desemejanza con el objeto representado.

Socialización:

Proceso mediante el cual el individuo se integra a un grupo social.

Técnicas:

Recursos didácticos al servicio de los fines educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- BLON**, Benjamín. Evaluación del aprendizaje. Argentina, Ed. Troquel, 1979.
- JIMENEZ Y CORIA**, Laureano. Conocimiento del educando y organización escolar. México, Ed. Porrúa. 1977. 250 p.
- MAKARENKO**, Antol. Conferencia sobre educación infantil. México, Ed. Mexicanos, 1992. 183 p.
- REVISTA EDUCACION 2000**. Familia contra escuela No. 8 México, Ed. Mexicanos, 1992. 183 p.
- SHART**, Margaret. Psicología del aprendizaje infantil, Argentina, Ed. Kapelusz, 1978. 142 p.
- U.P.N.**, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p 160
- _____, Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar. México, Ed. S.E.P., 1995. 176 p.
- _____, Hacia la innovación. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1995. 136 p.
- SEPC**. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget. 1988. 40 p.

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS

No.	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	S	O	N	D	E	F	M	A
1	ENCUENTRO INICIAL	X	X						
2	VISITA DOMICILARIA		X	X					
3	VISITAS CASUALES			X	X				
4	ENTREVISTAS				X	X			
5	REUNION CON PADRES DE FAMILIA				X	X			
6	LOS CONTENIDOS					X	X		
7	PARTICIPACION PADRES EN EL PROGRAMA					X	X		
8	CLASE PASEO					X	X		
9	VASOS						X	X	
10	LAS PALABRAS						X	X	
11	EL TARJETERO						X	X	
12	ALBUM FAMILIAR						X	X	X
13	ÁRBOL DE LETRAS O NÚMEROS							X	X

CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES

No.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	S	O	N	D	E	F	M	A
1	SENSIBILIZACIÓN Y FUSIÓN	X							
2	COMUNICACIÓN CON PADRES DE FAMILIA		X						
3	VISITA DOMICILARIA			X					
4	VISITAS CASUALES				X				
5	CONCERTAR VISITAS					X			
6	IMPLEMENTAR ACTIVIDADES						X		
7	INTERRELACIONES FAMILIARES						X		
8	COMUNICAR LA LABOR ESCOLARIZADA						X	X	
9	DIDÁCTICA EN PREESCOLAR						X	X	
10	IMPORTANCIA DEL ESPACIO EVOLUTIVO							X	X

178244

ANEXO 3

Instrumentos de evaluación

A continuación se presentan algunos instrumentos de evaluación.

I. Datos generales.

Nombre:

Jardín:

Zona escolar:

Lugar:

II. Instrumento: ficha de observación

II. Objetivo: Anotar los resultados que se suscitan en la primer reunión con los maestros y director.

III. Estructura de la ficha.

Objetivo:

Hecho:

Fecha:

IV. Información de fichas.

V. Firma del observador.

ANEXO 5

I. Datos generales.

Nombre del curso: _____
 Lugar: _____
 Escuela: _____
 N° de sesión: _____

II. Instrumento: Registro de participación de los padres de familia y de profesores en cada sesión.

III. Objetivo: Llevar un control de participación de los maestros para observar el desarrollo del curso.

IV. Estructura del registro:

Nombre del padre de familia	Participación Individual.	Participación. equipo	Participación grupal	Participación. espontánea

V. Firma del coordinador: _____

ANEXO 6

I. Datos generales.

Nombre del padre de fam. _____
Nombre del curso: _____
Escuela: _____
Fecha: _____

II. Objetivo: Reconocer la funcionalidad del curso-taller.

Instrumento:

Cuestionario

Estructura

- 1.- ¿Qué le ha gustado de estas sesiones?
- 2.- ¿Qué temas le han parecido interesantes?
- 3.- ¿La asistencia a estas sesiones le han servido para resolver problemas o conflictos escolares?
- 4.- ¿Qué beneficio ha obtenido de la asistencia a las sesiones?
- 6.- ¿Qué relación se ha dado entre el director y usted o viceversa a partir de la asistencia a las sesiones?

IV. Firma del maestro: _____

ANEXO 7

Nombre del padre: _____

- 1.- ¿Orienta usted a su hijo en las tareas escolares?
- 2.- ¿Cuánto tiempo dedica a auxiliarlo?
- 3.- ¿Considera necesaria su aportación? ¿Por qué?
- 4.- ¿Asiste a las reuniones de asesoría en la escuela cuando se le ha mandado llamar?
- 5.- ¿Ha elaborado los diferentes apoyos didácticos que ha requerido su hijo?
- 6.- ¿Qué le parece la idea de trabajar junto con su hijo?
- 7.- ¿Cuáles materiales ha realizado para apoyar a su hijo?
- 8.- ¿Cuál es su opinión sobre la manera de trabajar de la maestra apoyándose en usted?

Firma de padre: _____