UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 08C

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
DONACION
BIBLIOTECA
SEP

Secretaria de Educación Publica

La Socialización del Niño en el Nivel Preescolar

Ma. Rosa Rojas Martinez

Propuesta Pedagogica Presentada para Obtener el Titulo de Licenciado en Educación Preescolar

Hgo. del Parral, Chih. 1995

ANEXO 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL , CHIH. , 13 , de DICIEMBRE de 1995

C. PROFR. (A) MA. ROSA ROJAS MARTINEZ
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR".

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) EDGARDO GONZALEZ URANGA
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U P N

INDICE

PAG.

INTRODUCCION - 1

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema - - - - - - - - - - - - - 4

B. Justificación - 6

C. Objetivos - 7

II. REFERENCIAS TEORICO-CONTEXTUALES

A. Marco contextual - - - - - - - - - - - - - - - - - - 7

B. Marco referencial- - - - - - - - - - - - - - - - - - 12

C. Marco teórico - 16

1. Aspecto filosófico- - - - - - - - - - - - - - - - 16

2. Aspecto social - - - - - - - - - - - - - - - - - - 21

3. Aspecto psicológico - - - - - - - - - - - - - - - 25

4. Aspecto pedagógico - - - - - - - - - - - - - - - 30

5. Socialización - - - - - - - - - - - - - - - - - - 32

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Didáctica tradicional- - - - - - - - - - - - - - - 35

B. Tecnología educativa - - - - - - - - - - - - - - - 36

C. Didáctica crítica - - - - - - - - - - - - - - - - - 38

D. Programa de educación preescolar - - - - - - - - - 43

E. Situaciones de aprendizaje - - - - - - - - - - - - 44

F. Evaluación - 49

CONCLUSIONES - 51

ANEXOS - 53

BIBLIOGRAFIA - 54

INTRODUCCION

La socialización del niño es uno de los objetivos principales- del sistema educativo nacional, pues en ella, se exaltan los - valores humanos, la convivencia y se finca la armonía de la so ciedad.

En este trabajo se intenta integrar los elementos necesarios - que conforman una propuesta pedagógica. En él se aborda el te ma de las relaciones que conllevan a un mayor desarrollo afectivo entre los integrantes de un grupo de educación preescolar, con el fin de que el maestro se permita reflexionar y analizar su práctica docente y a través de la acción recupere el con -- trol de las actividades pedagógicas, generando a la vez el interés por la realización de actividades propuestas en este sentido.

Para esto la propuesta se divide en tres capítulos en los cuales se abarcan los aspectos más importantes y necesarios para- lograr los objetivos propuestos.

En el primer capítulo se plantea el objeto de estudio, es. de-- cir, el problema detectado, que no es el más importante, pero- sí requiere de atención. También se encuentran en este aparta do la justificación, o el por qué es necesario tratar el pro-- blema, así como los objetivos; o que se pretende al abordar di

cho problema.

En el segundo capítulo se abarcan las referencias teóricas y - contextuales que le dan soporte teórico a la propuesta, ya que aquí es donde se describen las características del espacio donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, además se presenta un marco referencial como punto de partida que permite analizar la práctica docente.

También se aborda las diferentes corrientes y teorías, con las cuales se define una línea psicopedagógica, filosófica y so -- cial que enmarca de alguna manera el proceso educativo, ya que se contempla el tipo de hombre y de sociedad que se desea formar en el aspecto filosófico y social. En el aspecto psicológico se describe la teoría de Jean Piaget sobre la construc -- ción y adquisición del conocimiento.

El tercer capítulo comprende las estrategias metodológico-di-- dácticas, que están encaminadas a tratar de resolver la problemática planteada.

Este apartado inicia abordando los modelos educativos existentes, con el fin, de analizarlos y así poder orientar las alternativas en base a una de estas corrientes didácticas. También se describen algunas situaciones de aprendizaje que pueden --- ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje y la evaluación que es parte de dicho proceso.

Para finalizar esta propuesta se presentan las conclusiones -- que reflejan un punto de vista personal, al abordar las espectativas que se tienen con respecto al trabajo, haciendo énfa-- sis en que no es algo acabado ni establecido sino como su nombre lo dice, es una propuesta pedagógica que está sujeta a variaciones de acuerdo a las condiciones de aplicación

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema

El hombre es un ser social por naturaleza, sus relaciones so-- ciales se dan organizadamente con los de su misma especie y -- dentro de un marco social establecido.

El niño forma parte de esta sociedad y al igual que el adulto- le es necesario convivir con los demás, interactuar con los di ferentes elementos que conforman la sociedad y conocer su me-- dio en que se desenvuelve como principio de adquisición de un- rol determinado como futuro adulto.

El jardín de niños es un espacio donde los niños se relacionan de manera dinámica dentro y fuera del aula, la interacción con las diferentes personas van más allá de un simple juego, ya -- que forman parte de una institución, donde existen normas, re- glas que no pueden eludir. Las relaciones que se dan al inte- rior del aula no son totalmente auténticas, ya que no tienen - la libertad, por parte de los niños debido al rol que sienten- deben llevar como alumnos y el maestro como algo superior a -- ellos, sin embargo no son rígidos y se contraponen los intere- ses y matices individuales que conforman poco a poco una inter acción emotiva y duradera.

La integración del niño al grupo escolar es uno de los objeti-

vos del programa de educación preescolar, mas tomando en cuenta las diferencias personales de cada niño y su proceso de desarrollo biológico, psicológico y social no es factible que -- todos se desarrollen a un mismo ritmo sus insividualidades como seres únicos, se contraponen a las generalidades conocidas. La capacidad de adaptación del niño no tiene su origen dentro del contexto familiar y social de donde proviene, la ayuda de los adultos es de gran importancia para él, ya que el niño con su inteligencia es capaz de responder a los intereses de los - demás para sentirse aceptado, la estimulación dentro de este - aspecto, es primordial para el infante, ya que son las señales de que en verdad su persona es deseada y su equilibrio emocional se ve favorecido.

Las relaciones sociales entre alumnos se dan de manera un tanto difíciles, ya que las características del pensamiento infantil en esta etapa son un poco adversas para dichas relaciones, como son: Un pensamiento cargado de egocentrismo que dificulta tomar decisiones para actividades colectivas, aceptar el punto de vista de los demás miembros del grupo y convivir abiertamente sin agredirse a cada momento. La importancia de este aspecto en la convivencia con sus semejantes es primordial, de ahíque el niño necesite ayuda para lograr su desarrollo a través de la aceptación tanto por su grupo de pares como por parte de

los adultos, por lo tanto, es necesario conocer como favorecer las relaciones sociales que conlleven a un mayor desarrollo -- afectivo entre los integrantes del segundo grado, grupo "A" -- del Jardín de Niños "Bertha Aguilera Baca".

B. Justificación

Dentro del contexto escolar y extraescolar las relaciones so - ciales del niño con sus semejantes son la base para la adqui - cisión del conocimiento y desarrollo del individuo. parrafo pag. 7 La integración del niño al grupo en el jardín de niños es primordial, sin emgargo, este aspecto no se logra con rapidez, ya que las características propias de cada educando son diferen-- tes. El ambiente que se dá dentro de una clase de jardín de - niños, no se puede calificar como propicia la mayoría de las - veces, ya que infinidad de factores influyen en este espacio,- por ejemplo: Podemos citar la apatía de la educadora para ---- crear un ambiente libre y propicio de aprendizaje, falta de es timulación, los intereses de los niños que traen de su hogar,- las influencias externas tal como la televisión, las relacio-- nes afectivas de los padres con sus hijos, falta de atención,- las normas y reglas que se tienen que seguir, y muchos más son los factores que obstaculizan la creación de un ambiente donde las relaciones sociales que los niños establecen con su grupo-

de pares y con la maestra brindan el producto máximo que se -- pueda lograr, por ello es necesario retomar este aspecto y analizar detenidamente con el fin, de crear estrategias viables - de ser aplicadas y favorecer este aspecto tan importante para- el desarrollo del educando.

C. Objetivos

Favorecer las relaciones sociales entre los niños de preesco - lar para un mejor desarrollo emocional.

Promover la convivencia colectiva con el fin de lograr una mayor participación.

Incrementar la participación del niño en las actividades grupales para desarrollar su autonomía.

Involucrar a la educadora en el conocimiento de las características propias de la edad del nivel preescolar.

II. FUNDAMENTACION TEORICO CONTEXTUAL

A. Marco contextual

En este espacio se presenta un referente y el marco contextual de la propuesta pedagógica, para lograr una mejor comprensión- de la problemática educativa, dando a conocer las condiciones- en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Jardín de Niños "Bertha Aguilera Baca", ubicado en la Col.-

Ampliación Juárez, de Hgo. del Parral, Chih., que cuenta con - una población de 180,000 habitantes, además posee todos los -- servicios urbanos en el centro, no siendo así en la periferia. Referente a la educación, son de nivel básico, medio superior- y superior. Cuenta con recursos forestales, mineros, ganade-- ros y comerciales, algunas industrias como fuentes de produc-- ción y en consecuencia generadoras de empleo para los parralen ses, aunque no es suficiente.

Concretamente en la Col. Ampliación Juárez, los servicios pú-- blicos no se encuentran terminados en su totalidad, ya que el- alumbrado público, la pavimentación sólo hay en algunas calles. También cuenta con servicio de drenaje, transporte y otros, -- aunque no en toda la colonia.

El nivel educativo y cultural, es bajo pues una mayoría de los habitantes de este comunidad provienen del medio rural del --- Estado de Chihuahua. Los padres de familia colaboran con la - institución conjuntamente con la mesa directiva, trabajando pa ra hacer del jardín un espacio acogedor a las necesidades de - los niños. Las madres de familia, en su gran mayoría se dedi- can íntegramente a las labores del hogar, predominando un ni-- vel socio-económico bajo.

Con respecto al jardín de niños como institución, ofrece aten- ción educativa a los niños de cuatro y cinco años, con el obje

tivo de favorecer su formación integral y facilitar la socialización.

Cuenta con dos grupos de segundo grado y cuatro terceros con -- sus respectivas educadoras, dirección técnica, auxiliar de in-- tendencia y un maestro de educación musical.

El grupo que inspira esta propuesta pedagógica corresponde a segundo grado de preescolar, donde la mayoría de los niños provienen de clase baja, ya que en sus viviendas no cuentan con todos los servicios necesarios, la alimentación y el vestido son precarios. Sin embargo, el comportamiento de los niños demuestra claramente que son parte de una sociedad consumista, pues su modo de vestir aunque sea poca la ropa que poseen y la alimenta-- ción inadecuada, son producto de la imitación proveniente de -- los medios masivos de comunicación que han recibido. Lo dicho anteriormente así como la falta de interés de los niños por fomentar las relaciones sociales entre su grupo de pares y la --- agresividad que manifiestan día a día son causa de una problemática educativa compleja, ya que el niño está siendo absorbido - totalmente por los mensajes que recibe de los medios de comunicación como la televisión y otros.

Los intereses de los niños se están transformando en ajenos a - su naturaleza y de la especie misma como sociedad, ya que la -- ignorancia de los padres y los problemas que aquejan a estas --

familias les impide observar con detenimiento este fenómeno, repercutiendo ampliamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. La problemática citada anteriormente se deriva, de una política nacional que favorece a los grandes empresarios, ya que el tratado de libre comercio es una oportunidad de expander sus productos a otros mercados, sin embargo, no es así para las medianas y pequeñas empresas que no tienen ventaja ante la inversión extranjera que cuenta principalmente con tecnología muy avanzada, lo que significa productos con mayor calidad y a más bajo precio.

Este panorama no es muy alentador para la población, ya que a pesar de la intervención económica extranjera para la creación de más fuentes de empleo, el beneficio sólo es para estas empresas que contratan mano de obra barata y calificada, además de utilizar el pais como mercado para sus productos. Esta situación repercute en todos los aspectos y se manifiesta de manera directa a través de la práctica docente, la cual se ve afectada indirectamente así como la escuela y la comunidad, ya que el tratado de libre comercio tiene como consecuencia algunas reformas constitucionales tales como: Las reformas al ejido, la ley de inversiones extranjeras, el artículo 130 en materia religiosa y otras más que tienen como fin la privatización del ejido y de la educación.

Estos cambios traen como beneficio ahorro al gobierno y a la - inversión privada que pretende imponer un modelo educativo --- acorde a sus intereses, suprimiendo como siempre de estos planes a las grandes masas populares para las cuales la educación será completamente inaccesible.

En Chihuahua al igual que en todo el pais estas medidas son -- aceptadas con entusiasmo por los grandes capitalistas y en --- "1986-1991" se tuvo un crecimiento sostenido del 6.3%, mien -- tras la población total creció en el mismo lapso en un 2.0%.

El crecimiento económico no ha sido en todos los aspectos, ya- que mientras la industria maquiladora ha cobrado auge elevándo se un 40%, la industria forestal y minera atraviesan por grandes problemas generando al mismo tiempo una serie de conflic - tos sociales en la región, tales como: Emigración de la población de las zonas rurales a la ciudad y desempleo.

Concretamente en la ciudad de Hgo. del Parral, Chih., la cri-- sis se ha agudizado a raiz del cierre de las minas "La Prieta" y "Cabadeña" que constituían la principal actividad económica- en esta ciudad. Además se añade a esta situación el cierre de la mina "Frisco" de la vecina población de San Francisco del - Oro, por lo que viene a crear un problema más serio en todos -- los sentidos.

Por todo esto el comercio ha resentido este golpe, lo que ha -

ocasionado el cierre de locales comerciales y pequeños nego -- cios, así como también la crisis existente en la industria maderera forestal y la agricultura que están siendo afectadas -- por la sequía que sufre el Estado de Chihuahua desde hace algu nos años.

Como se menciona anteriormente, esta problemática resulta del- sistema político nacional que se ha empeñado en fortalecer aún más el capitalismo nacional y extranjero a costa del pueblo de México que sufre cada vez los estragos de una economía débil e insegura.

B. Marco Referencial

A través de la historia en México la práctica docente ha teni- do diversas concepciones, en las cuales, se ha exaltado la la- bor del maestro como agente de cambio y lider de la comunidad, En otras su labor se ha reducido a ser un empleado más con de- rechos y obligaciones y sin poder para intervenir más allá del aula. En la actualidad la práctica docente es concebida como- el trabajo del maestro en el salón de clases y dentro de la -- institución escolar.

La institución educativa como el centro de la práctica docente es un ámbito donde convergen infinidad de intereses, costum--- bres y tradiciones, a través de ellos, de su interacción se --

conforma la cotidianeidad escolar, siguiendo modelos establecidos y tratando de romper los esquemas que se han formado a través del tiempo con respecto aa la educación que imparte la institución.

La práctica docente se ha conceptualizado de acuerdo al rol de la educadora dentro de ella, destacando algunos que se han --- asignado y que se han desempeñado determinados por la institución, la sociedad y el momento histórico.

Las relaciones maestro-alumnos generalmente se han dado en forma vertical, en la cual se hace muy notoria la autoridad que - la educadora posee sobre los niños y siguiendo el orden, está- la directora, la inspectora y autoridades superiores.

La imposición con que la educadora ha realizado su práctica docente en cuanto a las relaciones afectivas, el desarrollo de - los contenidos y desempeño profesional, no son sino roles que- le han sido asignados a través de su formación institucional - y desempeño cotidiano como maestra, roles en que su condición- de mujer le favorece, ya que la profesión se vincula estrechamente con el papel de la madre y la institución como una extensión del ambiente familiar, en la cual la educadora cumple la- función de madre, adiestrando a los alumnos, aplicando los contenidos que le son impuestos y acatando las órdenes de sus superiores como mujer dócil y manejable, característica princi--

pal de su sexo.

Estos son los esquemas petrificados que la sociedad se ha formado a través de la historia de la educación preescolar y el rol de la educadora dentro de ella y que la práctica docente ha reforzado día a día desde sus inicios, la realidad nos muestra claramente las condiciones de esta situación, en la cual la educación preescolar, hasta hace poco tiempo ha empezado -- a valorarse como debiera ser su función y de acuerdo a su trascendencia social, que ello implica, como formadora de niños reflexivos y críticos, y no al concepto pobre que se ha tenido sobre el de formadora de hábitos y destrezas.

Se menciona como "debiera ser" ya que la realidad dista aún -- bastante de ello, a pesar del rompimiento en el esquema tradicional y concepto de la práctica docente el auge que la educación preescolar ha tomado, el problema recide en la formación tradicional de la educadora que no ha podido romper aún sus -- barreras impuestas, por lo que obstaculiza en gran medida, el proceso enseñanza-aprendizaje.

La problemática educativa gira en torno, además de lo anterior, en programas recientes mal comprendidos, normas y lineamientos institucionales, las espectativas de la educadora, del alumno y de los padres de familia con respecto a sus hijos y su educación, es por eso, que el proceso educativo no se realiza ni --

llega a ellos, es decir, el alumno como debiera, ya que detrás de cada conocimiento están presentes este sinfín de intereses- ajenos a los verdaderos deseos del educando, que también, como los demás miembros de la institución educativa busca en este - ámbito respuestas a sus intereses muy personales.

A raiz de la problemática anterior las relaciones dentro del - aula se desarrollan la mayor parte del tiempo en una forma ver tical, provocando a su vez que el docente desconozca casi to - talmente las características de los alumnos, haciendo más difí cil el proceso enseñanza-aprendizaje, a su vez los alumnos can tan la autoridad que este tipo de relaciones marcan y sienten- inseguridad que repercute en su aprendizaje, buscando por to-- dos los medios de agradar al maestro algunos, mientras que --- otros rompen de alguna manera este modelo y su comportamiento- se torna agresivo como una forma de rebelión ante esta situa-- ción.

Las espectativas de los padres también son obstáculos para el- desarrollo educativo, ya que la mentalidad sobre el aprendiza- je de los conocimientos debe realizarse mecánicamente, al mis- mo tiempo las relaciones sociales quedan en un segundo plano,- animando a los niños a vivir de una forma violenta, permitien- do que su realidad se ignore a causa del exesivo bombardeo de- intereses ajenos a su realidad infantil por medio de los me --

dios masivos de comunicación como la televisión y otros. La - ignorancia de los padres de familia y los problemas menciona - dos anteriormente aunado a los problemas sociales y del medio- ambiente, son causas por las cuales descuidan la relación de - padres e hijos fomentando de esta manera la poca socialización en los niños de preescolar.

C. Marco Teórico

En este espacio se presentan algunas teorías con las cuales, - se pretende definir una línea psicopedagógica, filosófica y -- social que fundamente teóricamente la propuestá pedagógica con el fin de conocer más a fondo las características y capacida-- des del individuo y poder así orientar y estructurar de una manera más sistemática el proceso enseñanza-aprendizaje.
Estas teorías enmarcan de alguna forma la realidad del hombre- y su desarrollo dentro de ella, es el punto central de análi-- sis para quienes pretenden colaborar en dicho proceso.

I.- Aspecto Filosófico

La concepción del conocimiento en el hombre ha sido tema de -- análisis a través del tiempo, siendo un largo proceso en el -- cual se ha intentado explicar como se adquiere este conocimiento y algunas distintas formas de su adquisición. Esta inquie-

tud surge y toma fuerza en varias teorías que tratan de diluci dar esta acción tan compleja como es el conocimiento humano, - así como los elementos que en ella intervienen.

Los elementos que se toman como base en este estudio son "suje to", "objeto" y "conocimiento", que dependiendo de la concep - tualización y más que nada de las relaciones que se establecen entre cada uno de ellos dieron origen a las diversas teorías - con el fin de explicar la realidad del individuo.

"Por sujeto hoy se entiende al hombre, que obra y conoce acti- vamente, está dotado de conciencia y voluntad, por objeto lo - dado en el conocimiento a aquello hacia lo que está orientada- la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto". (1)

Por proceso de conocimiento, se entiende una interacción espe- cífica entre el sujeto cognoscente y el sujeto de conocimiento, que tiene como resultado los productos mentales que se denomi- nan conocimiento.

Para los empiristas todo conocimiento surge de hecho de la ex- periencia, sin prestarle importancia a la teoría ni al razona- miento. Además se concibe al sujeto como un ser pasivo que só lo recibe la atención del exterior.

---

(1) U.P.N. Antología, Teorías del aprendizaje, p. 22

La validez de la experiencia o de los estímulos exteriores en- el sujeto para la construcción del conocimiento no es totalmente falsa, sólo que no es suficiente dada la estructura psicológica y social del individuo el cual necesita de acciones que - satisfagan sus objetivos.

El punto de vista del idealismo es propuesto, ya que los idealistas inferían sólo de la actividad del sujeto, es decir, intentan explicar el papel activo del sujeto en el conocer y dejan a un lado al objeto de conocimiento que es concebido como- resultado y producto de la actividad del sujeto. Aquí se entiende al objeto de conocimiento como un ser o substancia puramente ideal que es crada por el sujeto activo.

La concepción constructivista surge de una amalgama de los dos anteriores considerando que el conocimiento es elaborado progresivamente por el sujeto en la interacción con el objeto.

El punto central del enfoque constructivista se manifiesta en- la manera relativista e interaccionista donde no existen las - verdades absolutas puesto que no hay nada estático; todo lo -- que ocurre en la sociedad se encuentra inmerso en un contínuo- devenir dialéctico.

El enfoque constructivista será el que fundamente esta propuesta ya que el hombre es concebido como sujeto activo, creador,- innovador con una potencialidad enorme para relacionarse con -

la naturaleza y transformarla mediante el trabajo.

La actividad del sujeto en esta teoría, es primordial, al con-- trario del empirismo, ya que no es el hombre la única existen-- cia en la realidad y forzosamente necesita de alguna fuente de- inspiración externa para desarrollar el razonamiento interno, - por ello es necesario, intentar analizar el tercer modelo que - en términos generales, es más propicia para sustentar esta pro- puesta pedagógica, con la que se pretende comprender aún mejor- el proceso del conocimiento.

El materialismo dialéctico parte del hecho que el sujeto no es- un ser aislado, sino un ser social, pues su conducta está deter minada por su desenvolvimiento en la sociedad, de tal manera -- que el individuo es activo, producto y productor de la cultura, es por ello que:

"El sujeto mismo en otra relación es objeto, lo cual se subordi na a las leyes objetivas. De ahí que no exista un abismo de -- principio entre sujeto y objeto. La base de su interacción se- halla constituida por la práctica histórica social de la humani dad y sólo partiendo de semejante práctica es posible llegar a- comprender la actividad gnoseológica del sujeto". (2)

---

(2) U.P.N. Teorías del aprendizaje, p. 22

Esta relación mencionada anteriormente se da cuando el sujeto-- como parte de la historia social pasa a ser objeto de estudio,- entre tanto, el sujeto actual está recorriendo el mismo ciclo - tanto del proceso cognoscitivo como el histórico. Bajo esta -- premisa la sociedad no es solamente un conjunto de individuos - que evolucionan por circunstancias fortuitas bajo un marco de - pasividad y contemplación en la naturaleza, sino representa un- todo que nunca aparece estático.

La condición necesaria para la existencia de cualquier sociedad en que los hombres se asocien para producir sus medios natura-- les de subsistencia entablando una relación colectiva y dialéc- tica con la naturaleza. Bajo este carácter dinámico de hombre- y sociedad se concibe la relación teoría-práctica, esperando -- coadyuvar en el desarrollo de las potencialidades del niño bajo el marco del respeto, comprendiendo al infante capaz de inter-- actuar dialécticamente con el conocimiento y consecuentemente - entablar un panorama crítico y reflexivo de su trabajo en la so ciedad, contribuyendo de esta manera que el hombre como ser ac- tivo y concreto tome parte de su realidad y no conformarse con- sólo existir sino ser parte de su transformación.

La relación del objeto de estudio de esta propuesta con la fun- damentación filosófica no solamente lleva la pretención de re-- saltar generalidades teóricas sino la de advertir como la ense-

ñanza actual de las ciencias sociales necesariamente deben de-- replantearse para dar una nueva apertura o una conceptualiza -- ción de la práctica docente.

2. Aspecto Social

El hombre como ser concreto y social que participa y forma parte de la sociedad es merecedor de conocer su realidad y formar- parte de ella, la realidad del individuo se determina a través- de las complejas estructuras sociales en que está inmerso y su- participación dentro de ellas se define mediante las diversas-- instituciones sociales y políticas que la conforman.

La función de las instituciones sociales es de promover y repro ducir la ideología de la clase dominante que está presente en - todos los ámbitos especialmente en el campo educativo, ya que - ahí es donde pone mayor énfasis y que contempla formación de -- maestros, implementación de planes y programas de estudio, rela ción del maestro-alumno y padres de familia. De acuerdo con la consideración de Gramsci, "El Estado considera que la produc -- ción tiene dos funciones fundamentales: consensuales y cohersi- tivas; dentro de la labor docente se manifiesta un control ideo lógico; donde la hegemonía debe ser de lucha constante para sos tenerse.

La función primordial del Estado redefine el dominio de clase y la utilización del poder". (3)

Los educadores radicales muestran que las escuelas son reproductoras en tres sentidos: primero, proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y las habilidades necesarias para ocupar su lugar respectivo en una sociedad estratificada en clases, razas y sexos. Segundo; las escuelas son reproductoras en el sentido cultural, pues funcionan en parte para distribuir y legitimar formas de conocimiento, valores, lenguajes y estilos que constituyen la cultura dominante y sus intereses. Tercero, las escuelas forman parte del aparato estatal que produce y legitima los imperativos económicos que subyacen en el poder político del Estado.

En relación a lo anterior, las escuelas representan espacios -- o sitios idóneos donde convergen una serie de intereses ajenos- a los que a ella asisten, de tal manera, que son influidas ideológicamente no de una manera directa, sino que reproducen sutilmente mediante la producción y distribución de la cultura dominante, que confirma tácitamente lo que significa tener educa -- ción, asegurando de esta forma el fracaso escolar de las clases y grupos subordinados.

---

(3) U.P.N. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica - docente. p. 121

La escuela se traduce en posiciones de poder y de prestigio -- bien remuneradas y respetadas; quienes logran llegar a ellas - se sienten superiores y con pleno derecho a obtener un estatus de privilegio ya que el saber en el mundo capitalista corres-- ponde a la clase dominante y quienes lo poseen, se atribuyen - también el derecho de compartir el poder de dominación.

La teoría de la resistencia como base de esta propuesta, marca un nuevo enfoque que permite analizar más de cerca la escuela- no sólo como centro de reproducción sino como un espacio de -- contestación donde se pueden visualizar momentos no-reproducto res, por lo tanto, es importante señalar que los mecanismos de reproducción nunca están completos y no son algo acabado.

Esta teoría sustenta las relaciones entre casa, escuela y tra- bajo, haciendo énfasis en la importancia de la cultura y su re producción, marcando nuevos rumbos para construir una pedago - gía radical, la que considera debe obtenerse en un entendimien to teórico de los modos como poder. La resistencia y la inter vención humana, pueden convertirse en elementos culturales en- la lucha del pensamiento y del aprendizaje crítico, creando un proyecto dirigido con todos los elementos humanos y materiales que integran el contexto social y escolar en donde se puede de finir una nueva cultura que favorezca más que nada a los gru-- pos subordinados en su constante lucha por una vida mejor.

134521

La resistencia proporciona una perspectiva importante en el -- análisis de la relación entre escuela y sociedad, ayuda a en-- tender a los grupos subordinados en el fracaso escolar y seña- la nuevos modos de percibir y esrtucturar una pedagogía crítica; y define a la dominación como un proceso que no es ni está tico ni completo., Los oprimidos dejan de ser vistos como se-- res pasivos frente al poder que deja de ser unidireccional, se ejerce no sólo como un modo de dominio, sino como un acto de - resistencia.

Este enfoque ayuda a revelar aquellas prácticas escolares cuya meta fundamental es el control del proceso de aprendizaje y de la capacidad para el pensamiento y la acción crítica, devela - la ideología implícita en los contenidos de los planes y pro-- gramas de estudio, sus jerarquizaciones en el conocimiento or- ganizado y particularmente el modo de como esta, margina y descalifica el conocimiento de la clase trabajadora, sugiere que- los educadores radicales deben desarrollar una relación más -- crítica que pragmática con los estudiantes.

"Uno de los más importantes supuestos de la teoría de la resistencia es que los estudiantes de las clases trabajadoras no sólo son un producto colateral del capital que se someten obe -- dientemente a los dictados de los maestros y escuelas autoritarias, quienes los preparan para una vida de trabajo agotador.

Más bien, las escuelas representan espacios, de contestación -- marcados por las contradicciones ideológicas y culturales y --- por una resistencia estudiantil colectivamente informada". (4) Las escuelas no van a cambiar la sociedad pero si pueden facilitar los elementos necesarios que ayuden a desarrollar mentes -- abiertas, logrando crear mejores espacios de lucha, nuevos puntos de vista y de justicia social.

3. Aspecto psicológico

Dentro del proceso psicológico se dan dos momentos muy importantes para la adaptación del niño al mundo que le rodea. En primer lugar se da la asimilación de una experiencia a la mente, que es la utilización de lo que ya se sabe o se puede hacer en situaciones nuevas, mientras la acomodación, es la modificación de las conductas en nuevos comportamientos para adaptarse y mantener un equilibrio. La asimilación y la acomodación producen cambios, estos cambios se coordinan e integran en estructuras más complejas que llevan el nombre de esquemas y son los cimientos del pensamiento.

La interacción de cuatro factores básicos son los que determinan el cambio en los procesos mentales:

---

(4) DE LEONARDO Patricia. La nueva sociología de la educación-- p. 153

A. La experiencia.

B. La maduración.

C. La transmisión social.

D. El enfoque de equilibramiento.

La experiencia es un factor de aprendizaje, que se refiere a- todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño in-- teractúa con el ambiente. Cuando explora y manipula objetos- y aplica sobre ellos diversas acciones. De la experiencia -- que el niño va teniendo se derivan dos tipos de conocimiento: El conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático. - Al primero corresponden las características de los objetos y- el segundo las relaciones lógicas que el niño construye con - los objetos a partir de las acciones que realiza sobre ellos- y las comparaciones que establece.

La maduración como factor básico en el cambio de los procesos mentales no determina por sí sola las transformaciones que se dan en el aprendizaje, pues para ello es necesario la inter-- acción de los demás factores que inciden en el desarrollo co- mo son la experiencia y la realidad social.

La maduración, como conjunto de procesos de crecimiento orgá- nico brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que- se produzca el desarrollo biológico y psicológico, es decir,- a medida que avanza la maduración del sistema nervioso, se --

dan más posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, que con la ayuda de la experiencia y la transmisión social modifican las estructuras mentales; mismas que conllevan a una mejor comprensión del conocimiento adquirido. La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración presentan un orden de sucesión constante dependiendo de la edad y variando también de acuerdo a ella.

La transmisión social. Se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños, etc.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales que el niño tiene que aprender de la gente, de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

El proceso de equilibramiento explica la síntesis entre los factores madurativos y los del medio ambiente (experiencia y transmisión social) es por tanto un mecanismo regulador de la actividad cognitiva.

La equilibración actúa como un proceso de constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura ya establecida y que carac-

teriza el nivel de pensamiento del niño. Al enfrentarse a un- estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio de la organización existente. El niño busca la forma de- compensar la confusión a través de su actividad intelectual, - resuelve entonces el conflicto con la constitución de una nueva forma de pensamiento y estructurar el entorno.

De la forma en que se interrelacionen estos factores dependerá el ritmo personal de cada sujeto.

Dentro del desarrollo de la inteligencia, Piaget destaca los - períodos: Sensomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

El nivel preescolar se ocupa de los niños de cuatro a seis --- años, etapa que corresponde al período preoperacional.

De dos a siete-ocho años, empieza el pensamiento acompañado -- del lenguaje, el juego simbólico, la imitación diferida, la -- imagen mental y demás formas de la función simbólica. Esta representación creciente consiste en gran parte en una interiorización progresiva de las acciones, hasta entonces ejecutadas - puramente material. Pero las acciones interiorizadas no alcanzan todavía el nivel de las operaciones reversibles, no logran comprender la conservación de los conjuntos (cantidades discontínuas) ni de las cantidades contínuas en caso de modificación de las configuraciones espaciales.

Durante este lapso de transición, que se le puede llamar así,- ya que es una etapa de preparación y organización del pensa -- miento, donde la aparición del lenguaje viene a transformar -- profundamente los esquemas adquiridos anteriormente a este -- acontecimiento.

La aparición del lenguaje y su función es importante en esta - etapa, ya que a través de él se da la comunicación con el adul to y con otros niños, además, se descubre poco a poco una rea- lidad diferente que muestra al individuo el proceso de sociali zación entre los de su misma especie.

"El examen del lenguaje espontáneo entre niños, lo mismo que - el examen del comportamiento de los pequeños en los juegos co- lectivos, demuestra que las primeras conductas sociales están- a medio camino de la socialización verdadera: En lugar de sa-- lir de su propio punto de vista para coordinarlo con el de los demás, el individuo sigue centrado en sí mismo y este egocen-- trismo con respecto al grupo social reproduce y prolonga el -- que ya hemos señalado en el lactante con relación al universo- físico; se trata en ambos casos de una indiferenciación entre- el yo y la realidad exterior, representada por los demás indi- viduos y no ya únicamente por los objetos, y en ambos esta es- pecie de confusión inicial desemboca en la primacía del punto- de vista de los demás. En cuanto a las relaciones entre el ni ño pequeño y el adulto, es evidente que la presión espiritual- (y, a fortiori, material) ejercida por el segundo sobre el pri mero no excluye para nada ese egocentrismo al que nos hemos re ferido". (5)

---

(5) PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. p. 37

De acuerdo a lo anterior para el niño de preescolar, esta etapa es difícil y confusa debido a su egocentrismo y a los diversos elementos que empiezan a incurrir en su vida a causa de su desarrollo biológico y social, como son el lenguaje que viene a evolucionar su pensamiento y le hace adquirir conciencia del mundo exterior en torno a él. Sin embargo este proceso de ubicación es largo pues necesita tiempo, nuevas experiencias y relación con el medio exterior incluyendo a las personas que le rodean para asimilar y centrarse en un mundo más amplio que el propio.

4. Aspecto pedagógico

En el aspecto pedagógico, la pedagogía operatoria se basa en los verdaderos intereses del niño, tratando de establecer una relación dialéctica entre sujeto y objeto.

La pedagogía operatoria se ha desarrollado gracias a las aportaciones de la teoría psicogenética de Jean Piaget con respecto a la construcción del conocimiento.

La vinculación sujeto-objeto ofrece una relación bidireccional donde el sujeto es un ser activo que busca y construye su propio conocimiento.

"Al programar un aprendizaje parece que sea suficiente prever- cuales son los conocimientos que el niño debe adquirir y que -

actividades permitirán acceder a ellos de una manera más atractiva y agradable, olvidando que todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética, con una serie de pasos evolutivos - que gracias a una interacción y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto". (6)

La pedagogía operatoria, justifica que, para llegar a la adquisición de un concepto, es importante seguir una serie de estudios- que guían el proceso de construcción que más tarde llega a la generalización.

La planeación del aprendizaje requiere más que nada tener como - base el interés del niño, investigar a fondo los antecedentes y- referencias sobre el grado de conocimiento que el niño posee de- dicho tema y así poder partir de una base sólida que dará origen a otro concepto más complejo y firme, en este aspecto serán de - gran ayuda las experiencias previas que el individuo tenga.

Esta pedagogía pretende que la realidad del niño no se desvincule del proceso enseñanza-aprendizaje, sino al contrario trasla-- dar al niño a esta realidad de tal manera que el conocimiento y- experiencias sean lo más objetivas posible, vigilando y orien--- tando a la vez el seguimiento del proceso evolutivo psicológico-

---

(6) BUSQUETS, María. Aprender de la realidad. Cuadernos pedagógicos. p. 127

del pensamiento en esta edad. De esta forma la pedagogía operatoria contribuye a favorecer una educación más cualitativa y -- real de acuerdo al contexto social y natural que le rodea, más- es necesario conocer a fondo la teoría psicogenética que contiene las características del niño en el nivel preescolar y la información necesaria sobre el proceso evolutivo.

5. Socialización

La socialización como todo conocimiento se construye por medio- de la propia actividad del sujeto, es decir, para que se cons-- truya el conocimiento se requiere que el niño actue sobre los - objetos, esta acción parte siempre de una necesidad que se ma-- nifiesta a través de un interés o de una situación muy significativa que provoque un desequilibrio, motivándolo a actuar para superarlo.

Los conocimientos que el niño adquiere parten siempre de aprendizajes anteriores, las experiencias previas y la capacidad o - nivel de desarrollo para asimilar nuevas informaciones.

La construcción del conocimiento social es un proceso, en el -- que es definitivo la aparición del lenguaje debido a que este - transforma profundamente el pensamiento del niño, permitiendo - una comunicación entre los individuos.

La función del lenguaje pone de manifiesto tres categorías de -

hechos. En primer lugar están los hechos de subordinación y - las relaciones de presión espiritual ejercidas por el adulto - sobre el niño, donde descubre modelos que hay que tratar de -- imitar, desarrollando una sumisión intelectual y afectiva.

En segundo lugar los hechos de intercambio, con el propio adulto o con los demás niños; esas intercomunicaciones desempeñan- un papel decisivo en los progresos de la acción. En la medida en que conducen a formular la acción propia y a relatar las -- acciones pasadas, transforman las conductas materiales en pensamiento.

Estas conductas con respecto a la intercomunicación en la edad del preescolar es que no saben comunicarse entre sí pues ha -- blan para sí mismos estableciendo monólogos colectivos sin tomar en cuenta a los demás, pero creyendo que son atendidos.

La tercera categoría de hechos: El niño no habla tan solo a - los demás, sino para sí mismo constantemente mediante monólo-- gos variados que acompañan sus juegos y su acción. Estos son- comparables al pensamiento propio del adulto, lo que lo dife-- rencia de éste es que el monólogo es en voz alta y auxiliar de la acción inmediata.

Las relaciones sociales que se establecen en el jardín de ni-- ños entre los alumnos, aparentemente se dan de una manera es-- pontánea, ya que el ser humano es social por naturaleza, sin-

embargo analizándolas más de cerca muestran claramente que el - niño a esta edad se desenvuelve en un mundo propio en el que -- sólo existe él como centro del todo, observando en ello un marcado egocentrismo, que le impide confrontar su punto de vista - con el de los demás.

De acuerdo a lo anterior, la construcción del conocimiento social se adquiere a través del proceso de interrelación niño-medio social dando como resultado la transformación del pensamiento del sujeto de acuerdo al desarrollo mental y al medio que le rodea.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, lenguaje oral, lectoescritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc; que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

La instrumentación didáctica, ha sido elaborada de diferente - manera a través de la óptica particular de cada uno de los enfoques educativos tales como: Didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica, que son retomados en este - espacio con el fin de confrontar los diferentes puntos de vista que permitan analizar más de cerca las controversias que enmarcan estos supuestos teóricos con respecto a la didáctica -- crítica que es el enfoque didáctico en el que se basa esta propuesta.

Para analizar éstos enfoques educativos es necesario manejar - algunos componentes de la instrumentación didáctica como: objetivos, contenidos y evaluación, que permiten tener un conocimiento preciso en cada uno de ellos.

A. Didáctica tradicional

En la didáctica tradicional, se tiene un concepto receptivista de aprendizaje, por que se le concibe como la capacidad para - retener y repetir información. En este modelo los alumnos no- son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de mediador entre el saber y los educandos. Para la didáctica tradicional los objetivos de aprendizaje son de importancia, ya que sólo se manejan implícitamente algunas metas

o propositos de la institución o del profesor. Los contenidos- es un tema distinto en cuanto a la importancia, ya que se usa - un listado de temas, capítulos o unidades, etc. En este enfo-- que es muy característico el enciclopedismo, representado por - la gran cantidad de conocimientos que el alumno debe "aprender". Lo más relevante de esta corriente es que los contenidos, se -- presentan como algo estático y acabado, pues no hay posibilida- des de análisis, discusión, ni un poco de comprensión, dando -- pie a la fragmentación del conocimiento.

La evaluación se ha concebido y practicado como una actividad - terminal del pròceso enseñanza-aprendizaje, se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente en el proceso didáctico, se le ha dado una fución mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del curso.

B. Tecnología educativa

"La tecnología educativa, en tanto se apoya en los supuestos -- teóricos de la psicología conductista, entiende al aprendizaje- como conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que- se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocu- rre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión pu- ramente instrumental, brinde una amplia gama de recursos técni-

cos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule - el aprendizaje, es decir, que el maestro, así se convierte en- un ingeniero conductual". (1)

Los objetivos dentro de la tecnología educativa, son reconocidos como punto de partida de la programación didáctica, los -- cuales se definen como la descripción y delimitación clara, -- precisa y unívoca de las conductas que se esperan que el estudiante logre al final de un ciclo de instrucción que puede corresponder a un tema, un curso, etc..

En el marco de la tecnología educativa los contenidos pasan a- segundo plano. Estos son algo ya dado y validado por la institución educativa y sus grupos de "expertos". En la línea de - noción técnica de la formulación de objetivos conductuales, al contenido se le considera formando parte del binomio conducta- contenido en la especificación del objetivo, pero en la inteligencia de que es el medio a través del cual se manifiesta la - conducta. Confirmando que lo importante son las conductas no- los contenidos.

En la modificación de los objetivos se prevee los cambios con- ductuales que se desean lograr como resultado del aprendizaje.

---

(1) U.P.N. Antología. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 161

De esta manera la preparación del profesor para impartir la - clase debe ser a conciencia evitando así la improvisación.

La evaluación se ocupa de la verificación de los aprendizajes planteados en los objetivos, buscando evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en di -- chos objetivos.

La realidad de este instrumento didáctico es que se ha tecnificado demasiado y se abusa de ello con el fin de proporcio-- nar las pruebas que validen la objetividad y confiabilidad de este aspecto, avalando así el carácter observable y medible - del aprendizaje.

El tercer modelo educativo por analizar es la didáctica crítica, y en la que se basa metodológicamente esta propuesta, que de acuerdo a los supuestos teóricos que enmarca, se acerca -- más a las necesidades de una educación que requiere de más objetividad en cuanto a las formas de aprender y de enseñar, dejando a un lado los tecnicismos que truncan la razón y eliminan la conciencia.

C. Didáctica crítica

Considerando la didáctica crítica como una propuesta que no - trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que --- plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámi-

ca de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Por otra parte, "Considerando que es toda la situación de --- aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos, y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto.

La didáctica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica". (2)

Considerando, con Azucena Rodríguez el aprendizaje como un -- proceso dialéctico, que se convierte en un movimiento de relación sujeto-objeto, que se expresa en la lucha de contrarios, en el sentido de que una realidad (tesis) suscita su contrario (antitesis), resolviéndose la contradicción por medio de la síntesis. En la realidad social, este proceso dialéctico se desarrolla a través del trabajo y de la actividad económica general.

Para el pensamiento Marxista, el término dialéctica, adquiere un sentido objetivado para determinar al método con el que se intenta la descripción y el entendimiento de la realidad como

---

(2) U.P.N. Ibidem, p. 174

algo empírico afectando por ello a todas las realidades naturales o bien a la realidad social humana.

Esta observación se apoya en que el movimiento que recorre -- un sujeto al aprender, no es lineal sino que implica crisis,- paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc..

Azucena Rodríguez propone que las actividades de aprendizaje- se organicen en tres momentos metóficos:

1).- Una aproximación al objeto de conocimiento.

2).- Un análisis del objeto para identificar sus elementos,-- pautas, interrelaciones, y

3).- Reconstrucción del objeto de conocimiento.

Estos tres momentos metódicos aplicados a la organización de- situaciones de aprendizaje son denominados de apertura, de -- desarrollo y de culminación.

Las actividades de apertura proporcionan una percepción glo-- bal del fenómeno a estudiar.

Las actividades de desarrollo se orientarán, a la búsqueda de información, y al trabajo con la misma información en torno - al tema.

Las actividades de culminación estarán encaminadas a recons - truir el fenómeno o tema, en una nueva síntesis. (obviamente distinta cualitativamente a la primera).

De acuerdo a la didáctica crítica "los objetivos de aprendiza

«je" se definen como enunciados técnicos que constituyen pun - tos de llegada a todo esfuerzo intencional y, como tales orien tan las acciones que procuran su logro y determinan predictiva mente la medida de dicho esfuerzo.

La función de los objetivos es de determinar la intención del- acto educativo y explicitar claramente los aprendizajes que se promoverán en el curso, además de planear la evaluación y orga nizar los contenidos.

Los contenidos por su parte requieren de constante actualiza - ción, ya que no se deben presentar como verdades absolutas, -- puesto que la realidad y el conocimiento están sujetas a cam-- bio contínuo. Los contenidos requieren para su presentación-- de un enfoque científico, que promueva el interés por la inves tigación tanto de los alumnos como del educador.

Es necesario tratar históricamente los contenidos de un progra ma, ver el origen de una idea y el proceso de cambio, darles-- un carácter más científico wur ptopicie la investigación. De- esta manera se puede evitar un poco la fragmentación del cono- cimiento.

El aprendizaje de acuerdo a la didáctica crítica se concibe co mo un proceso dialéctico, como algo que se construye, donde se manifiestan constantes momentos de ruptura y reconstrucción. - Sin embargo es necesario aclarar que para que esto se dé, es -

importante las situaciones de aprendizaje como generadoras de- experiencias, que promuevan la participación de los alumnos en su propio proceso de conocimiento y el profesor tome el papel- de promover el aprendizaje, generando a su vez una relación -- más cooperativa.

La evaluación es una de las actividades didácticas de gran importancia que permite vigilar el proceso de aprendizaje del niño.

La evaluación tiene como finalidad analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los elementos o factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo de esta manera, se preven las actividades futuras en base a las condiciones que prevalecieron en el- grupo y en el proceso de aprendizaje.

D. Programa de Educación Preescolar

El programa de educación preescolar se fundamenta en la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, social e intelectual; situando al niño como centro del proceso educativo. El planteamiento del programa en cuanto a su fundamentación es acertada, ya que se aprecia el elemento principal como eje de éste que es el niño previendo todos los aspectos que conforman la totalidad del ser humano y la forma de desarrollo integral.

La estructura operativa del programa se basa en el principio de globalización que considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre sí. De esta forma se percibe el proceso de una manera global y se basa en el método de proyectos que es muy interesante, ya que no se da nada establecido, sino que brinda la oportunidad de aprovechar el interés genuino del niño para partir de él, dándole la oportunidad de participar en la construcción de actividades y juegos que sirvan para construir y acrecentar su conocimiento, así como mantener su interés inicial.

Además se concibe al alumno como principal elemento de este proceso y por lo tanto la evaluación del conocimiento y del proceso enseñanza-aprendizaje se dá en función del desarrollo-

del mismo y se establece de una manera cualitativa donde se miden los alcances individuales en base a su desarrollo de acuerdo a las posibilidades y limitaciones de cada niño.

Este programa es muy interesante, ya que se puede decir que es una forma abierta al desarrollo y realización del niño, que le permite desenvolverse de una manera libre, dándole oportunidad de ser él mismo quien le dé el matiz infantil a su propio aprendizaje, siempre y cuando la educadora esté debidamente preparada para enfrentar esta alternativa y su formación profesional se adapte a las exigencias verdaderas de esta propuesta metodológica.

E. Situaciones de Aprendizaje

La educadora debe estar atenta en crear situaciones de aprendizaje propicias para el niño y su desarrollo. Mas es importante, mencionar que toda situación de aprendizaje como primer requisito debe de ser objetiva, ya que es preciso no aislar el aprendizaje de la realidad que debe conocer en toda su extensión. Aquí en este espacio de observación y exploración del mundo, el niño necesita la orientación de la educadora para que construya y reafirme su conocimiento, aplicándolo a situaciones que se le presenten posteriormente.

- Actividades

Actividad No. 1

Objetivo: Fomentar el compañerismo.

Se organizará al grupo para realizar una visita al parque, en- esta actividad los niños decidirán que se van a llevar, como - se van a transportar, etc..

En el momento de la visita los niños se distribuirán en los -- juegos, intercambiando los juegos de vez en cuando, para que - todos puedan disfrutar de todo.

Actividad No.2

Objetivo: Favorecer la comunicación

Al inicio de la clase se organizará el juego organizado "La -- caldera estalla" en el cual participan todos narrando un cuen- to o una aventura. En este juego todos tienen oportunidad de- participar y relacionarse todo el grupo.

Actividad No.3

Objetivo: Fomentar la autonomía

Se eligirá un cuento y cada quien escogerá un personaje. Se-- elaborarán los disfraces y vestuarios. Se dramatizará el cuen to, intercambiando los personajes con otros niños, para que to dos puedan participar.

Actividad No.4

Objetivo: Favorecer la integración grupal

Se organizará un calendario de cumpleaños de todos los inte --

grantes del grupo. Para poder organizarlo se elaborará un cuadro de concentración donde se anotarán días, fechas y los nombres de cada uno de los niños para llevar un registro, posteriormente, cada niño preguntará y anotará su fecha de nacimiento para registrarlo en el espacio correspondiente del calendario.

Todos los días antes de salir a casa, se consultará el calendario para verificar si habrá fiesta o no, ya que cada vez que haya fiesta se organizará en ese momento para realizarla el día siguiente como ellos lo decidan.

Al organizar una fiesta todos tendrán oportunidad de participar y relacionarse unos con otros, adornando el salón, ya que ellos mismos elaborarán los adornos y los colocarán preparando el menú y arreglando las mesas. Después de la fiesta todos limpiarán el lugar.

Al ir pasando los cumpleaños se irá eliminando el calendario el nombre de los niños ya festejados, para evitar confusiones.

Actividad No.5

Objetivo: Estimular el interés por medio de la actividad

Diariamente al empezar la mañana de trabajo se realizará una rutina de estimulación con música y en el patio, para disipar un poco las tensiones que cada niño traiga de su hogar.

Cada rutina será diferente, ya que de acuerdo a la integración

del grupo habrá momentos en que ellos harán las propuestas de - como quieren que se haga.

Actividad No.6

Objetivo: Promover la participación colactiva

Se realizará una clase de educación física (lateralidad), en la que se iniciará con la estimulación fisiológica y en la cual el niño se acomodará en la parte que más le guste del patio. Para realizarla se utilizará música rítmica.

Para el desarrollo de la clase se necesitan globos, agua y chapoteadero. Después de hacer los ejercicios pertinentes de ---- acuerdo al programa de educación física, en la fase de juego -- organizado se implementará esta actividad de recreación acuática.

Los niños ya vestidos con traje de baño y huaraches se dividirán en cuatro equipos, cada equipo pondrá o inventará un nombre para su equipo. Posteriormente todos los equipos pasarán a decir su nombre frente a los demás y hecharán una porra.

Enseguida se efectuará un cuadrangular de futbol pero en vez de usar balón, usarán globos llenos de agua.

Para designar al equipo ganador se tomará en cuenta la mayor -- cantidad de globos metidos en la portería respectiva, ya que se colocará una cantidad grande de globos en el centro de la cancha.

Para terminar y festejar la participación de todos se bañarán -- unos con otros a globazos y chapuzones en el chapoteadero.

Actividad No. 7

Objetivo: Fomentar la integración gupal

Se jugarán algunos juegos tradicionales tales como: "La pelusa", "La rueda de San Miguel", "Matarile rile ro", etc..

Estos juegos se realizarán periódicamente de tal manera que los- niños sepan que día se puede jugar un juego y establecer, un calendario de juegos cada día sin repetir muy seguido.

Estos juegos se efectuarán con el fin de que todos y cada uno de los niños se vayan integrando al grupo, especialmente aquellos,- a quienes se les dificulta participar frente a todos debido a su timidez y permite además, que los niños más desenvueltos acepten de mejor manera a sus compañeros.

Estos juegos tienen la oportunidad de promover la participación- individual al nombrar uno por uno.

F. Evaluación

"La evaluación educativa es un proceso sistemático, que no de-- pende sólo del criterio del maestro, sino del grado en que se-- logran los objetivos educacionales propuestos para un curso. La determinación de los tipos, momentos e instrumentos de evalua-- ción forma parte importante de la planificación educativa y de- la elaboración de cada programa escolar". (3)

La evaluación dentro del jardín de niños no es de carácter cuan titativo, sino cualitativo, es decir, la evaluación en el nivel preescolar no se da como medición propiamente en relación a un- número, sino que se mide un proceso de desarrollo global de --- acuerdo al mismo niño, puesto que no hay un parámetro fijo para decidir este niño está bien o está mal, más bien lo que se eva- lúa es el nivel de desarrollo que tiene y de ahí en adelante se observará muy de cerca el avance o las dificultades que vaya -- presentando en relación a las actividades realizadas, al rela-- cionarse dentro del grupo y fuera de él.

Esto da pauta a organizar y orientar una serie de pasos a se -- guir para encausar su desarrollo.

Esta evaluación debe ser muy apegada a la realidad del alumno--

---

(3) U.P.N. Evaluación en la práctica docente. p. 168

y como tal es necesario hacerla a través de las observaciones - diarias y durante todo el año escolar, ya que como se dijo anteriormente no se evalúa un resultado superficial, sino un desa-- rrollo integral y muy complejo.

La evaluación mencionada anteriormente, es aplicada en la actualidad en el jardín de niños, por lo que se considera que es --- apropiada para evaluar las actividades propuestas en este trabajo, tomando como base los niveles de relación que se proponen - en el siguiente modelo para evaluar la socialización en el niño de preescolar. (ver anexo 1).

CONCLUSIONES

Al finalizar esta propuesta pedagógica, y habiendo analizado -- algunos aspectos de una problemática tan compleja como son las- relaciones sociales, principalmente en lo que se refiere a la - integración grupal del nivel de preescolar, es necesario, relatar, desde una perspectiva personal cual podría ser el cambio - mejor para favorecer esta situación.

Es importante señalar que en base a la experiencia obtenida a - través de la práctica docente y por medio de la investigación - sobre el tema se ha elaborado el presente trabajo en el cual, - se denuncia la socialización como un problema un poco difícil - debido a las diversas influencias a que está sometido el niño - socialmente.

Se han revisado brevemente algunas teorías y los métodos que -- brindan una perspectiva más amplia en cuanto a abordar el proceso educativo, se tomó en cuenta toda una serie de elementos que se interrelacionan entre sí, complementando la concepción del - aprendizaje que obliga a plantear como acertadas nuevas propuestas pedagógicas.

Las propuestas pedagógicas que se han presentado como más ade-- cuadas para el desarrollo de la socialización no deben tomarse- como la solución del problema sino como maneras de actuar en el

marco de lo escolar con posibilidades de aportar vías de solu-- ción. En realidad no pueden considerarse la solución porque el problema no está suficientemente cubierto, ya que para ello será necesario en primer lugar aplicar la propuesta, evaluar los- obstáculos y en base a ellos hacer los ajustes necesarios para- lograr los objetivos propuestos.

Las propuestas de actuación pedagógica que se establecen como - adecuadas para la socialización, proporcionan conocimientos con cretos y un método de trabajo a la vez que estimula las capaci- dades, además de entender la educación preescolar, pues no elu- de las situaciones nuevas sino que las prolonga facilitando, -- así la construcción del conocimiento.

Anexo 1

Evaluación de conductas sociales Fecha:

Niveles de relación / Alumnos	Normalmente juega solo y no se integra al grupo.	Juega en pequeños grupos (2 ó 3 niños), y participa cuando se le pide.	Juega y participa en grupos más amplios de dos todo el tiempo.

OTA: Este registro de datos se realizará con el fin de llevar un control de información sobre el desarrollo individual de los niños, paralo cual se hará en base a la observación y al registro de datos en este documento.

Se aplicarán tres momentos durante el ciclo escolar: Septiembre, Febrero y Junio.

Esto permitirá evaluar los objetivos de la propuesta, y en base a ello se harán los ajustes necesarios en la planeación del trabajo.

BIBLIOGRAFIA

BUSQUETS, María. Aprender de la realidad. Cuadernos pedagógicos. México, 1983, 153 p.

DE LEONARDO, Patricia. La nueva sociología de la educación. -- Antología, México, 1986, 221 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. México, Ed. Ariel, 1990, 4a. Edición. 227 p.

U.P.N. Evaluación en la práctica docente. Antología, México, - 1987, 335 p.

. . . Técnicas y recursos de la investigación. Antología, México, 1987, 376 p.

. . . Teorías del aprendizaje. Antología, México, 1988, 450 p.

. . . La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antolo-- gía, México, 1988, 332 p.

134521