



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181

✓
La pérdida territorial de México

Salvador Montero García

Tepic, Nayarit. 1995.

MAR 13 11 1996



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181

La pérdida territorial de México

Salvador Montero García

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Tepic, Nayarit. 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Tepic, Nayarit; a 2 de Junio de 1995

C. PROFR. SALVADOR MONTERO GARCIA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "**LA PERDIDA TERRITORIAL DE MEXICO**", opción **PROPUESTA PEDAGOGICA**.

A propuesta del Asesor C. Profr. **JULIO CESAR ROMERO RAMOS**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181



S. E. P. PROFR. ARTURO RAMOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA (RAAR-491118)
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC, NAYARIT

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I.	
SELECCION DEL TEMA EN ESTUDIO Y SU DELIMITACION RESPECTIVA	4
CAPITULO II.	
¿POR QUE ES IMPORTANTE EL TEMA?	8
A) Beneficios que se lograrán	9
CAPITULO III.	
PROPOSITOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	11
CAPITULO IV.	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	12
A) Cuadros comparativos de Piaget y Wallon	15
B) Noción de tiempo y espacio	17
C) Características del sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje	19
D) La comunidad y su entorno social	21
E) Características del medio socioeconómico	27
F) Contexto escolar	35
CAPITULO V.	
ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA	38
A) Estructura didáctica	44
B) Relación alumno-contenido-maestro y roles fundamentales	46

CAPITULO VI.

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA 50

CAPITULO VII.

**ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA
PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA** 52

CAPITULO VIII.

CORRELACION DE AREAS 55

CAPITULO IX.

PROYECCION Y ALCANCES DE LA PROPUESTA 61

A) Ideas fundamentales sobre sus perspectivas 62

B) Propósitos como maestro 63

CONCLUSIONES 64

BIBLIOGRAFIA 66

ANEXOS 67

INTRODUCCION

En el marco de los programas emergentes de actualización del magisterio y de reformulación de contenidos y materiales educativos llevados a cabo a partir de 1992, se introduce en la educación primaria la Historia de México. En base a esto, consideré pertinente poner en práctica una Propuesta Pedagógica en la cual los alumnos estudiarán una etapa histórica de nuestro país, aquélla en la que por presiones políticas, económicas y sociales, el gobierno mexicano se ve en la necesidad de ceder casi la mitad de nuestro territorio.

En esta propuesta pedagógica se hace un análisis basado en la investigación de documentos, libros de texto y otras fuentes, sobre la importancia de conocer la historia y defender la soberanía nacional para beneficio de los mexicanos.

El proceso de modernización educativa en el que está envuelta la escuela, exige la enseñanza de etapas históricas por las cuales ha pasado la formación de nuestra patria, y superar en su medida, rezagos que sufre la educación escolar en materia histórica, sobre todo por la gran diversidad de opiniones que se dan en torno a ella, tan divergentes y controvertidas unas de otras.

Una propuesta pedagógica no es suficiente para pretender superar rezagos educativos y problemas escolares, pero sí es fundamental cuando en ella se contemplan actividades que se interrelacionan con un tema central y alumnos y maestro la llevan a la práctica. Tal es el caso de este trabajo, que se aplicó de la mejor manera posible, realizando toda una serie de actividades; por tal motivo, ya elaborada la presente propuesta y puesta en práctica con sus alcances y limitaciones, tengo el compromiso de lograr las metas y propósitos que como maestro tengo para con mis alumnos, al llevarlos al conocimiento de una trascendental etapa histórica de México, como fue la del centralismo de Santa Anna y la pérdida territorial de México, contenido básico del

presente trabajo.

En base a lo anteriormente señalado, quiero hacer mención de la forma en que los Estados Unidos de Norteamérica, por compra, cesión y conquista, logran un preponderante dominio y de qué manera arrebatan a nuestro país más de la mitad de nuestro territorio.

Al formarse los E.U. cuentan únicamente con 13 colonias inglesas, las que ocupan una parte de la costa atlántica del continente norteamericano.

Paso a paso van extendiéndose, tanto al oeste, hasta llegar al Pacífico, como hacia el sur y el suroeste. El empuje hacia el occidente se realiza a costa de la población indígena, la que sufre matanzas directas y enfermedades llevadas por los blancos.

Hacia mediados del siglo y tras una guerra provocada con ese fin, los E.U. arrebatan a México más de la mitad de su territorio, incluyendo a Texas (que se había declarado independiente desde 1835, con el apoyo norteamericano) y la Alta California, que se pobló rápidamente al descubrirse el oro.

La gran riqueza de esta enorme extensión fue una de las bases para el desarrollo de los Estados Unidos.

Una de las bases y factor decisivo en la colonización fue el mejoramiento de las comunicaciones, ya que se inventa el telégrafo, se inician importantes vías férreas, se construyen carreteras, se da una serie de avances y descubrimientos científicos.

Estos avances tecnológicos permitieron colonizar enormes espacios geográficos que se incorporaron a los Estados Unidos de Norteamérica.

Desde fines de la época colonial, el gobierno español había dado concesión para que se establecieran colonos en Texas. Pronto hubo conflictos entre ellos y el gobierno mexicano, los que se agudizaron con el centralismo despótico de Santa Anna, cuyo gobierno no atendía las necesidades de las provincias de México; estos movimientos, con la ayuda de los E.U., llevaron a la independencia de Texas.

La incorporación de Texas a Estados Unidos empeoró mucho las relaciones entre ambos países, y las hostilidades se iniciaron al pretender los norteamericanos una frontera que no correspondía a los límites tradicionales, quedando México en manos de su vencedor. En la actualidad, nuestro país cuenta con 1,958,201 km², y perdió con la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo, cerca de 2,200,000 km².

CAPITULO I

SELECCION DEL TEMA EN ESTUDIO Y SU DELIMITACION RESPECTIVA

La presente propuesta pedagógica está elaborada para aplicarse a los alumnos del 4º grado de educación primaria, grupo con el que actualmente laboro.

Mi escuela se encuentra enclavada en la colonia Luis Echeverría de esta ciudad de Tepic, por lo que cuenta en su entorno con todas las ventajas posibles para llevar a cabo su aplicación.

Considero que el objeto de estudio que menciono no deja de tener cierto grado de complejidad en su aprendizaje para mis alumnos, ya que la Historia es tan compleja que eso nos lleva a tener limitantes con nuestros propios educandos y hasta con nosotros mismos como docentes.

No está por demás decir que el desarrollo físico, biológico, psicopedagógico y social de lo niños, influyen sobre su capacidad de aprendizaje, por ello, se pueden presentar diferentes expectativas sobre su desempeño, que influye de una manera u otra para llevar a cabo mi práctica docente.

Es frecuente observar que, tanto los padres de familia como nosotros los maestros, consideramos que cualquier tipo de problemas lo atribuimos a causas básicamente de potenciales genéticos o congénitos de éstos.

El tema a tratar tiene sus alcances y limitaciones para mis alumnos; el aprendizaje del mismo tiene que ser en base a su esfuerzo, capacidad y dedicación en forma individual.

Todo esto, aunado a las limitantes que el niño trae por naturaleza, hacen que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más lento y a veces difícil de aplicarse, como realmente se tiene el propósito.

Tema objeto de estudio: La guerra con los Estados Unidos.

Contenido básico: La pérdida territorial de México.

Propósito de la misma: Conocer las causas y consecuencias que tuvo México al perder más de la mitad de nuestro territorio.

I.- ¿Qué es lo que se pretende llevar a cabo con este objeto de investigación?

1.1.- Que el niño conozca las causas de la guerra entre México y los Estados Unidos de Norteamérica.

1.2.- ¿Qué consecuencias tuvieron para México estas intervenciones?

1.3.- Que conozca cuáles fueron los territorios perdidos por nuestro país en dicha guerra.

1.4.- Que sepa distinguir e identificar el cambio geográfico que sufrió nuestro país.

II.- ¿Quiénes fueron los responsables de esta acción bélica?

2.1.- ¿Quiénes estaban al frente en ese entonces de sus respectivos gobiernos?

2.2.- ¿Quiénes se beneficiaron al término de la misma?

III.- ¿Dónde se desarrolló la mayor parte de esta guerra?

3.1.- ¿Dónde se desarrolló la mayor parte de la guerra entre ambos países y qué batallas se llevaron a cabo?

Existen muchos aspectos que es necesario que el alumno conozca, entre ellos menciono los siguientes:

Que conozca que México se encuentra desde el siglo pasado, en una dependencia económica con respecto a E.U. El concepto de dependencia económica permite comprender la realidad en la que está nuestro país, su significado histórico y sus repercusiones en la vida política, social y cultural de la población.

Esta dependencia, tan estrecha con los E.U., llevará al niño a comprender que a un gobierno se le resta capacidad de decisión en algunos asuntos internos y externos.

Se busca que el niño reflexione en los grandes problemas por los que nuestro país ha atravesado, para convertirse poco a poco en una nación con autodeterminación, dispuesto a defender su soberanía nacional, su idiosincrasia, sus valores cívicos, sus costumbres, tradiciones y su historia patria.

Existen varios intereses que me movieron para emprender este estudio: uno de ellos es el de adentrar al niño al conocimiento de problemas sociales, políticos, económicos y culturales de nuestra patria; que conozca por qué los malos gobiernos, la desigualdad social, las antiguas diferencias sociales, raciales, geográficas y las pugnas violentas entre los diversos grupos de poder, han propiciado una historia autoritaria, guerras, revoluciones y enfrentamientos que han aumentado la pobreza, al destruir lo que ya había.

Que llegue a comprender que los múltiples problemas nacionales, inclusive la rápida modernización, el crecimiento de la población, las costumbres de los grupos tradicionales en el poder, de mandar por encima de las leyes, han impedido que México tenga una democracia efectiva, hoy reclamo social de la mayoría de los sectores sociales.

Estos y otros intereses son motivo para llevar a la práctica docente esta temática, considerada de importancia en la formación social de mis alumnos.

CAPITULO II

¿POR QUE ES IMPORTANTE EL TEMA?

Fundamento al respecto, que una de las causas que me motivaron a seleccionar la presente propuesta pedagógica, fue más que nada, la gran trascendencia que tiene para nosotros los mexicanos y sobre todo para los niños, conocer el desarrollo histórico de México.

Todos los temas de la Historia ubican al alumno en el tiempo y en el espacio, y este trabajo no es la excepción; hace retrocedernos en el tiempo, reflexionar sobre las condiciones socioeconómicas del siglo pasado, ubicarnos en el espacio y conocer los territorios perdidos por nuestro país.

Creo, además, necesario decir que el niño debe conocer cómo era nuestro país anteriormente, geográficamente sobre todo; que sepa que los límites territoriales han cambiado por diferentes circunstancias, políticas equivocadas de sus gobiernos, factores económicos, sociales, etc.

Hay muchas razones para considerar de suma importancia la presente estrategia; una de ellas es que el alumno conozca cómo era nuestro país antes y después del Tratado de Guadalupe Hidalgo, las causas que lo originaron, su pérdida territorial, las consecuencias de la misma en todos los órdenes para nuestro país.

Creo que existe un interés de carácter social por conocer todos y cada uno de los problemas por los que ha atravesado México a través de su historia, y sus consecuencias para con la sociedad de hoy, su futuro y perspectivas para el México del mañana.

A) Beneficios que se lograrán

Uno de los beneficios que se pretende lograr es hacer de los niños personas más reflexivas, conocedores de problemas sociales y aptos para saber afrontarlos con decisión y hallarles solución a cada uno de ellos.

Asimismo, que el alumno comprenda que los verdaderos gobiernos emanan de la voluntad popular; que la democracia es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos.

Cambiar la mentalidad de los alumnos es otro de los objetivos de la presente estrategia, ya que deben comprender que los gobiernos centralistas, adheridos a programas conservadores, retrasan el desarrollo de los pueblos al tratar de mantener los privilegios de grupos e instituciones; que analicen que la mejor opción es un gobierno federalista, con tesis de libre cambio.

Hay varias razones por las que considero de importancia el presente trabajo:

1°.- El conocimiento de la Historia de nuestro país es fundamental en la formación ideológica del niño, ya que su enseñanza contribuye poderosamente a una formación integral.

2°.- Ampliarles su cultura, dándoles a conocer algunos periodos históricos de México para que aprecien el proceso formativo por medio del cual se han logrado avances económicos, sociales, políticos y culturales que forman el patrimonio del México actual.

3°.- La relevancia del tema en la formación del niño, ya que la enseñanza de la Historia de México debe tener dos finalidades:

La primera: la verdad en materia histórica, y la segunda: crear un conocimiento de solidaridad nacional, factor fundamental para la integración de la patria.

Se cuenta con todas las posibilidades para llevar a efecto este tema de estudio; aunque en sí es bastante amplio y profundo, no se pretende aplicar en toda su dimensión y complejidad para mis alumnos del 4º grado de educación primaria, pues trae para ellos cierto grado de dificultad en la adquisición de sus propios conocimientos, ya que presenta limitantes en varios aspectos de su desarrollo psicomotor.

Pretendo ubicar a mis alumnos en una época, en un lugar y sobre todo en una forma de gobierno que implantó Santa Anna.

Resulta indispensable afirmar que el presente trabajo académico es realmente sencillo y factible en su aplicación; no se necesita de una investigación prolongada y profunda; existen muchos elementos que están al alcance de los niños (libros de texto, revistas, enciclopedias, bibliografías, museos, etc.) que hacen que el educando encuentre todas las posibilidades para llevar a cabo sus investigaciones, tareas, exposiciones, etc., útiles en su formación académica.

Al delimitar el tema, encuentro que las posibilidades con que se cuenta para realizar este estudio son amplias; aunque no se pretenda extender demasiado, se plantean en la estrategia lo fundamental y prioritario para el conocimiento de la Historia de la etapa que se señala.

El fin que persigue el presente trabajo es, más que nada, analizar el hecho histórico; más que narrar y describir, analizar un conflicto social y a la vez valorar la lucha de México por alcanzar su autodeterminación y su desarrollo en todos los ámbitos de su vida nacional.

CAPITULO III

PROPOSITOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Propósito general:

Conocer las causas y consecuencias que tuvo para México perder más de la mitad de nuestro territorio.

Propósitos específicos:

- a) Conocerá algunos antecedentes históricos del desarrollo socioeconómico de E.U.
- b) Será capaz de localizar a México y a E.U. en mapas y planisferios.
- c) Conocerá la extensión territorial de los E.U.
- d) Conocerá algunos aspectos económicos, políticos y sociales de México en los años del conflicto.
- e) Advertir la influencia negativa de un gobierno centralista.
- f) Conocer la importancia que tiene para los mexicanos, la soberanía nacional.

CAPITULO IV

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

Aspectos generales:

Tanto Piaget como Wallon presentan el desarrollo psicológico como una construcción progresiva que se produce entre el individuo y su medio ambiente.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognoscitivo, mientras que Wallon en el papel de la emoción del desarrollo humano.

J. Piaget, al estudiar el desarrollo cognoscitivo, le da gran importancia a la adaptación.

Dicha adaptación es de gran importancia para todo ser vivo.

Menciona dos aspectos en el proceso de adaptación, complementarios unos y otros.

a) Adaptación (integración-nivel de preparación). Integración de lo externo a las propias estructuras de la persona.

b) Acomodación (transformación). Se transforman las estructuras en función de los cambios del medio exterior.

Ambos procesos, opuestos entre sí, dan lugar a otro proceso que es la equilibración (mecanismo regulador entre el ser humano y su medio). El equilibrio toma tiempo y este tiempo cada uno lo codifica a su manera. Demasiada aceleración corre el riesgo de romper el equilibrio.

La equilibración puede ser más o menos rápida, no existe incluso una ventaja en el intento de acelerar el desarrollo del niño.

El ideal de la educación no es aprender al máximo ni maximizar los resultados, sino es, ante todo, aprender a aprender, se trata de aprender a desarrollarse y aprender a desarrollarse después de la escuela.

La presente propuesta pedagógica fue aplicable al 4º grado de educación primaria.

Los alumnos de este grupo se encuentran en una edad que media de los 8 a los 10 años, es decir, dentro de su desarrollo cognoscitivo los ubico en el periodo de las operaciones concretas.

Esta temática la considero adecuada a la capacidad de mis alumnos, ya que se afirma que a esa edad, el niño ya objetiva su pensamiento, se ubica y conoce la realidad, se apropia de contenidos, externa sus propios puntos de vista, coordina y saca sus propias conclusiones.

En este periodo, el niño ya establece equivalencias numéricas, secuencia de fechas históricas, tiene noción de causa, tiempo y espacio.

El tema le permitirá tener conciencia de la problemática planteada, acomodará su pensamiento, asimilará el suyo propio y el de sus compañeros.

Este tema le permite además, la socialización, la relación niño-adulto, y evolucionará según Piaget en su conducta de cooperación.

Personalmente considero que esta característica del niño en este estadio que

menciona Piaget, encaja plenamente en los alumnos de 4º grado de educación primaria, con quienes desarrollamos la presente propuesta pedagógica.

Sintetizo, por medio de los siguientes cuadros sinópticos, las características fundamentales de Piaget y de Wallon, en los que manifiesto al respecto, que el desarrollo del niño en su aspecto biológico, se debe más que nada a la herencia y al medio ambiente en que se desarrolle, sus funciones mentales también dependen de los factores mencionados.¹

¹. UPN. *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*. p. 108.

A) CUADROS COMPARATIVOS. PERIODOS DE DESARROLLO, SEGUN PIAGET

PERIODO	EDAD	ETAPAS	CARACTERISTICAS
Primer periodo	0-24 meses	Etapa sensoriomotriz	<ul style="list-style-type: none"> a) Periodo de la inteligencia anterior al lenguaje. b) Inicio de pensamiento propiamente dicho. c) Se da un esquema de acciones (acomodación-asimilación). d) Se incorporan nuevos objetos percibidos a esquemas de acción ya formados (asimilación). e) Durante el primer año de vida se construye la noción de objeto, espacio, tiempo y casualidad (nociones temporales) para objetivizar el mundo exterior con su propio cuerpo.
Segundo periodo	Hasta los 6 años	Etapa preoperatoria	<ul style="list-style-type: none"> a) Reproduce objetos simbólicos, el juego se convierte en juego simbólico. b) Imita modelos con algunas partes de su cuerpo. c) El progreso hacia la objetividad es lenta y laboriosa. d) Su pensamiento es irreversible, sigue aferrado a sus percepciones, sin dar marcha atrás.
Tercer periodo	7-12 años	Etapa de las operaciones concretas	<ul style="list-style-type: none"> a) Avanza en su socialización. b) Logra mayor objetivización en su pensamiento. c) Se convierte en poseedor de cierta lógica de números de relación, etc.
Cuarto periodo	12 años o más	Etapa de operaciones formales	<ul style="list-style-type: none"> a) Aparece el pensamiento formal. b) Combina ideas, es capaz de razonar y deducir. c) Capta valores sociales y morales. d) Relaciona afirmaciones y negaciones.

Fuente: UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. pp. 106-110.

PERIODOS DE DESARROLLO, SEGUN HENRI WALLON

PERIODO	EDAD	ESTADIO	CARACTERISTICAS
Primer periodo	Recién nacido	Impulsivo motor	<ul style="list-style-type: none"> a) Gran actividad motora compleja. b) Se adapta a su objeto (succión, presión, etc.). c) Ejerce descargas impulsivas sin ejercer control a sus respuestas.
Segundo periodo	6 meses a 1 año	Emocional	<ul style="list-style-type: none"> a) Establece las primeras relaciones en función de sus necesidades (alimentación, lo acunen, le muden ropa, etc.). b) Comparte emociones con adultos (risas, besos, abrazos, etc.). c) Comparte emociones placenteras y desagradables entroncadas en su medio social.
Tercer periodo	1 a 2 y medio años	Sensitivo motor	<ul style="list-style-type: none"> a) El andar y la palabra contribuyen al cambio total del mundo infantil. b) Descubre el mundo de los objetos y se orienta a objetivos definidos. c) El lenguaje como actividad espontánea se convierte en simbólica al atribuir a un objeto su representación imaginaria, y a su representación un signo (verbal).
Cuarto periodo	2 y medio a 3 años	proyectivo	<ul style="list-style-type: none"> a) El niño conoce el objeto a través de su acción. b) La acción se convierte, de ejecutante a estimulante de la actividad mental. c) Las percepciones visuales se convierten en instrumentos fundamentales del posterior progreso de la objetivación.
Quinto periodo	3 a 12 años	De personalismo	<ul style="list-style-type: none"> a) Reconoce poco a poco su personalidad. b) Tiene conciencia del "YO". c) Se afirma como individuo autónomo. d) Tiene sensibilidad hacia los demás. e) Tiene sentido de cooperación y solidaridad.

Fuente: UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 124.

B) Noción de tiempo y espacio

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia.

El papel del tiempo es fundamental en cada ciclo vital.

Tanto el desarrollo psicológico como biológico suponen una duración, y la infancia dura tanto cuanto superior es la especie (Piaget).

El tiempo es un factor fundamental en el desarrollo intelectual del niño.

7 años: El niño es capaz de confundir medidas de longitud.

Ejem.: compara medidas de varillas iguales.

$A = B = C$ ¿ $A = C$? ¿ $C = A$?

8 años: El niño llega a resolver problemas de conservación de la materia, resolviendo el 75% de los niños el volumen de la materia.

9-10 años: Adquiere la noción de conservación de peso, pero solo también el 75% de los niños resuelven dicho problema, es decir, 2 años después de que se adquiere la adquisición de nociones de materia.

Es necesario esperar 8 años para que se adquiriera la noción de conservación de la materia, 10 para la noción de peso y esto solo para los sujetos en un 75%.

En cuanto al volumen, nos hace falta esperar 12 años, ya que el niño confunde volumen y peso.

Ejem.: Una salchicha sumergida en el agua tomará el mismo lugar, es decir,

hará subir al agua la misma cantidad que separada en trozos.

El niño no olvida que un todo se transforma en otro y compara lo largo con lo ancho, de ahí su confusión al respecto.

Considero que la noción del tiempo en el niño es fundamental en el desarrollo psicológico, pero para comprender el tiempo histórico se requiere desarrollo mental y cronológico, con sus excepciones al caso.

El niño tiene que pasar por dichas etapas para que pueda comprender la noción de tiempo en cualquier dimensión, pero sino se da este proceso, difícilmente comprenderá el pasado y hechos históricos de interés social.

Se dice que es a partir de los 7 a 8 años de edad, cuando el niño adquiere un concepto más manejable de tiempo, pero le falta adquirir un verdadero sentido de lo que es en sí el tiempo histórico que sólo adquirirá con un mayor desarrollo intelectual.

A partir de los 8 años ubica tiempo y espacio, logrando avances en el conocimiento de hechos históricos.

Los alumnos del 4º grado, considero, ya son capaces de ubicar un tiempo histórico y de localizar geográficamente (espacio) los territorios perdidos por México mediante el Tratado de Guadalupe Hidalgo, así como de ubicar otros territorios adquiridos por los E.U. por compra a otros países europeos.

La noción de espacio geográfico la ubico a través de una secuencia de mapas que pongo a consideración, iniciando en el año 1787, con la división de la Nueva España en Intendencias, hasta llegar a los límites actuales de nuestro país.

C) Características del sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje

Psicomotrices:

- a) Su edad le permite tener un grado de comunicación, a la vez adquirir experiencias y habilidades que van requiriendo encauzamiento adecuado y atención permanente.
- b) Físicamente adquiere una connotación de orden afectivo, intelectual y social.
- c) A lo largo de su formación primaria, el niño tiene la oportunidad de desarrollar su potencial motriz, lo que le permite madurar psicológicamente y lograr un mejor aprendizaje motor.
- d) En este grado tiene una comprensión cada vez mejor de espacio y tiempo.

Psicológicas:

- a) Los alumnos de 4º grado se interesan por el origen y las causas de hechos históricos.
- b) Opina acerca de dichos sucesos.
- c) Discute y da puntos de vista al respecto, tiene capacidad de análisis y discusión.
- d) Tiene pensamiento más lógico.
- e) Ubica posición espacial.
- f) Ordena ideas y sintetiza conocimientos adquiridos.

g) Sitúa en el tiempo personajes históricos.

Socioafectivas:

a) Siente interés y capacidad por relacionarse con los demás compañeros.

b) Existe mayor disciplina en todos los trabajos a realizar.

c) Sus opiniones son importantes.

d) Es más objetivo al emitir juicios.²

Teorías de ubicación

Para la Didáctica Crítica, la Teoría Psicogenética tiene una gran importancia:

El niño, al experimentar su proceso de desarrollo, le permite lograr una mayor madurez mental que de una u otra forma lo llevan al aprendizaje.

Su desarrollo de conducta adquirida se da en base a un proceso cognoscitivo.

Los niños de 4º grado experimentan un nuevo aprendizaje histórico, a un análisis y a una reflexión de los hechos históricos a estudiar, el niño de esta edad objetiva su pensamiento y se convierte a la vez en un transmisor lingüístico cultural, de ahí su proceso cognoscitivo.

Su desarrollo psicológico le permitirá además interactuar con su medio ambiente natural y social, tendrá relaciones progresivas a través de su propia evolución

². SEP. *Libro para el maestro*. Programa 4º grado. pp. 12, 13.

psicogenética.³

Al niño se le forman diferentes maneras de pensar, al concluir todas las actividades programadas en esta estrategia adquiere nuevas nociones que adquirirá según sus características, acumulará nuevas experiencias históricas, aprenderá nuevos conceptos, algunas generalizaciones y se formará algunas acciones mentales.

Seguirá su aprendizaje a través de la educación; el aprendizaje que adquiera o su educación recibida, le permitirá un mejor desarrollo psicointelectivo.

Aunque el desarrollo mental está estrechamente ligado a la adquisición de nociones y al conocimiento, no la determina.

C) La comunidad y su entorno social

Antecedentes históricos de la ciudad de Tepic.

Tepic es una palabra náhuatl, cuyo significado -que es el más aceptado- es: *Tel* = piedra; *pieque* = cosa maciza (lugar de piedras macizas).

Otros estudiosos de la materia afirman que *Tepe* = lugar muy poblado; *Tepictli* = variedad de maíz local (tierra del maíz).

En la época prehispánica, Tepic existía como pueblo perteneciente al reino del señorío de Xalisco.

Nuño Beltrán de Guzmán fundó el 17 de noviembre de 1531, la villa en el pueblo de Tepic, a la que le dio el nombre de "Villa del Espíritu Santo de la Mayor España", la cual pretendía fuera la capital del territorio conquistado por él.

³. UPN. *Teorías del aprendizaje*. p. 122.

El 17 de enero de 1535 cambia a la provincia el nombre de la Nueva Galicia y a la capital de ésta se le llama Santiago de Galicia de Compostela.

El nombre de la Nueva Galicia fue dado quizá por encontrarse al norte de la Nueva España, al igual que la provincia de Galicia España, que ocupa el extremo noroeste de la Península Ibérica y Santiago de Compostela (del latín Campus Estellae = campo de estrellas) por recordar a la ciudad del mismo nombre ubicada en la provincia de Galicia, España.

El 25 de julio de 1532, Nuño Beltrán de Guzmán rebautiza a la antigua Tepic, a la que le dio el título de Ciudad y capital del reino de la Nueva Galicia, como lo especificaba la Real Cédula, llegando a ella los primeros franciscanos, Fray Bernardino de Olmos y Fray Francisco de Pastrana en 1538.

En los siglos XVI y XVII fue llamado nuevo reino de Toledo; en mapas y escritos de la época, aparece como Tepic, Tepique y en algunos de los casos se le encuentra como Espíritu Santo.

A finales del siglo XVIII es definitivo su uso como Tepic y así se le consigna al otorgársele el título de Ciudad, con fecha 24 de junio de 1811, por la Regencia que gobernaba España en ausencia del rey.

El Congreso Constituyente del estado de Jalisco, en el documento llamado "Plan de División Territorial del Estado de Jalisco", de fecha 27 de marzo de 1824, reconocía a Tepic el título de Ciudad, otorgado en la época de la Colonia.

Perteneció al 7º Cantón del estado de Jalisco hasta la erección del Territorio de Tepic el 12 de diciembre de 1884, cuya capital fue la ciudad de Tepic.

Al crearse el Estado Libre y Soberano de Nayarit por disposición de la Constitución de 1917, en el acta levantada para tal fin el 1º de mayo de dicho año, se declara tácitamente a Tepic, capital del Estado, como lo es hasta el día de hoy.⁴

Ubicación geográfica

El municipio de Tepic se localiza en la parte central del estado de Nayarit, entre los paralelos 21° 23' 30" y 21° 50' 42" de latitud norte y los meridianos 104° 33' 41" y 105° 05' 25" de longitud este, aproximadamente.

Límites

Al Norte, con los municipios de Santiago Ixcuintla y El Nayar;
al Sur, con el municipio de Xalisco;
al Este, con El Nayar y Santa María del Oro; y
al Oeste, con el municipio de San Blas.

Extensión

El municipio de Tepic representa el 5.9% de la superficie del estado.

Tepic, sexto municipio por su tamaño en la entidad, tiene una extensión territorial de 1,983.8 kilómetros cuadrados.

Se divide en 104 localidades, de las cuales las más importantes son la cabecera municipal, Francisco I. Madero, San Cayetano, Bellavista y Camichín de Jauja.⁵

⁴. INEGI. *Tepic. Diccionario de nombres geográficos (ciudades y capitales de la República Mexicana)*. pp. 157,158.

⁵. INEGI. *Tepic. Perfil Socioeconómico*. p. XIII.

Altitud

La ciudad de Tepic se encuentra a 920 metros sobre el nivel del mar.

Población

La localidad de Tepic contaba con 206,967 habitantes en 1990.

Concentra el 85% de la población total del municipio, que se ha venido incrementando durante los últimos veinte años.

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TEPIC	99,146	107,821	206,967
MUNICIPIO	117,074	124,389	241,463

Crecimiento de la población

La población del municipio de Tepic creció a una tasa promedio anual del 3.2% durante el periodo de 1980 a 1990.

La ciudad de Tepic creció a una tasa promedio anual del 3.5% durante el mismo periodo.

Población total por principales localidades

Tepic ocupa el 85.7% de la población, comparándola con el resto de las localidades del municipio, según censo dado al 12 de marzo de 1990.

Densidad demográfica

121.7 habitantes por kilómetro cuadrado.

Generalidades

En cuanto a la composición por sexo, el monto de la población femenina es ligeramente superior al de la masculina. El grupo con la mayor cantidad de hombres es el de 5 a 9 años y el de más población femenina es el de 15 a 19 años.

El grupo de 0-4 años es menor.

El grupo de 10 a 14 años tiene mayor cantidad de habitantes.

El grupo de 15 años ha descendido del 46.0% en 1970 al 37.4% en 1990; lo que indica que se ha iniciado un proceso de envejecimiento de la población.

La edad mediana de 16 años en 1970 y de 17 en 1980, se ha elevado a 20 años en 1990. Esto significa que la mitad de la población total del municipio tiene entre 0 y 20 años de edad, mostrando así una estructura por edad que puede calificarse todavía como joven.

PROPORCION DE LA POBLACION POR GRANDES GRUPOS DE EDAD MEDIANA 1970-1980-1990

Grandes grupos de edad	1970 %	1980 %	1990 %
Municipio de Tepic	100.0	100.0	100.0
0-14	46.0	43.3	37.4
15-64	50.2	52.7	57.4
65 y más	3.8	4.0	4.1
edad mediana	16.0	17.0	20.0

Fuente: Perfil Sociodemográfico. pp. 8-9.

(Ver anexo p. 70).

Ocupación

Sectores de actividad.

Sector primario: 9.6% de la población.

Sector secundario: 25.5%

Sector terciario: 60.5%

OCUPACION POR SEXO

SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO
Mujeres: 1.7%	10.5%	81.3%
Hombres: 12.7%	31.5%	52.2%
Mujeres: 347 1.7%	2,297 10.5%	16,973 81.3%
Hombres: 6,705	16,602	27,535
Total pobl. 9.6%	25.5%	60.5%

Fuente: INEGI. *Tepic, perfil sociodemográfico*. pp. 32, 37, 41.

(Ver anexo p. 72).

Ocupación principal

La ocupación que registra mayor porcentaje de trabajadores es la de artesanos y obreros, que ocupa un 18.5% de la población ocupada.

En segundo lugar la de oficinistas, seguida de comerciantes y dependientes.

Estas tres ocupaciones suman en conjunto poco más del 40.0% de la población ocupada.

Las cifras más pequeñas corresponden a las ocupaciones del arte y de inspectores y supervisores, ambas con proporciones menores del 2.0%

P.E.A.

Sexo masculino: 67.7%

Sexo femenino: 24.3%

De 3 a 40 años: 63.4%

E) Características del medio socioeconómico, natural y urbano:

Crecimiento demográfico

Según las cifras de los censos oficiales, la ciudad de Tepic ha mantenido el siguiente crecimiento demográfico:

AÑO	HABITANTES	TASA
1940	17,547	4.31
1950	24,595	7.48
1960	54,069	4.83
1970	87,540	5.20
1980	145,741	5.28
1990	206,967	3.56

Para el año de 1990, la población municipal contaba con 241,463 habitantes, lo cual indica que en la ciudad de Tepic se asentaban el 85% del total de habitantes del municipio.

En los últimos años la tasa de crecimiento demográfico ha disminuido, pero la dinámica poblacional se ha mantenido gracias a que dicha ciudad tiene ventajas naturales de ubicación geográfica, y por su clima desempeña un importante papel en actividades agrícolas, silvícolas, de caza y pesca.

Densidad demográfica

De 3,759 hectáreas y una población de 231,469 habitantes, Tepic cuenta con una densidad de 62 hab/ha, la cual ha disminuido en comparación con la registrada en 1980, de 89 hab/ha.

Lo anterior se debe probablemente a la proliferación de asentamientos irregulares espontáneos que no están ocupados en su totalidad y que propician lotes baldíos dentro del área urbanizada, objeto de especulación.

Actividades económicas

El rol económico preponderante de la ciudad de Tepic es el del comercio y servicios.

Las actividades industriales no han llegado a jugar aún un papel importante en el desarrollo local, como se prevé en el marco de la planeación nacional.

Para 1990, la población económicamente activa representaba el 31% del total de la población, en tanto la económicamente inactiva el 36%.

Se considera dentro de la población económicamente inactiva a estudiantes, amas de casa, jubilados o pensionados, incapacitados permanentemente para trabajar y algunos otros.

Características del medio natural

Topografía

La ciudad de Tepic se encuentra casi rodeada de cerros, a excepción de la zona Sur-Oriente. Entre ellos destacan el Cerro de la Cruz y la Loma Batea, en la que se localiza la estación de microondas. Al oriente el cerro de los Metates y al poniente el cerro de San Juan. Sin embargo, la mayor parte de la ciudad ocupa suelos planos y semiplanos que no rebasan el 5% de pendientes. El crecimiento urbano al norte se da sobre terrenos con pendientes de entre el 15% y 30%, menos aptas para el desarrollo urbano.

Hidrografía

Tepic se localiza en la región hidrológica Lerma-Santiago, en la cuenca del Río Mololoa que cruza el municipio de Tepic de sur a norte y atraviesa parte de la ciudad de oriente a norte.

Geología

Al norte y al este se localiza basalto, que es una roca útil para la construcción, pero no para construir sobre ella.

Al sur y oeste el suelo se compone de toba, roca ígnea porosa en su textura, es muy resistente y apta para el desarrollo urbano.

Al este se localiza suelo residual, el cual está formado por la erosión y también es apto para el desarrollo urbano.

Al sur se encuentra suelo aluvial, formado por el arrastre de los ríos y arroyos, que contiene una cantidad muy diversa de materiales, predominando la llamada piedra canto, con permeabilidad muy alta. Este es un suelo apto para el desarrollo urbano.

Uso actual del suelo

En torno a la ciudad de Tepic predomina el uso agrícola de temporal, principalmente al sur, al este y al oeste de dicha mancha urbana.

En las faldas de los cerros, al norte y al suroeste, se da el uso pecuario con pastizales inducidos entremezclados con selva baja secundaria. En las partes altas de los cerros el uso es forestal con bosques naturales de encino al norte y al este y de pino al oeste. La zona inundable del río Mololoa se ha venido ocupando paulatinamente con asentamientos irregulares.

Características del medio urbano

Estructura urbana

El desarrollo de la zona oriente de la ciudad se ha dado un tanto desligado por la existencia de las vías del ferrocarril.

Son dos calles las que prácticamente atraviesan la ciudad: la avenida Insurgentes, con su sentido oriente poniente, y la avenida México, con sentido norte-sur.

El comercio se concentra en la zona centro, en tanto que el equipamiento en sus diversas ramas y los servicios se localizan en zonas intermedias.

Infraestructura

Agua potable

El sistema hidráulico cuenta con 42 pozos, de los cuales uno se encuentra contaminado, otro fuera de servicio y otro por aforar, además de 18 tanques de regulación.

No existe un sistema de potabilización en los tanques de regulación. Con este sistema se abastece el 89% de la población total, es decir, que se tiene 38,861

viviendas con dichos servicios según datos del censo de 1990, aunque el SIAPA tiene registradas 54,836 tomas domésticas, 1947 tomas comerciales y 7 industriales.

Drenaje

Atiende aproximadamente un 83% del total de la población, con un total de 36,332 viviendas con drenaje.

Electrificación

La fuente de abastecimiento para este servicio es la subestación Tepic II, localizada cerca del poblado del Rincón, con una capacidad de 200 MVA.

41,792 viviendas cuentan con energía eléctrica, las que representan un 95% con respecto al total, pero según datos de la CFE, se tienen 56,756 acometidas registradas.

Radio y T.V.

Existen en Tepic 6 estaciones de radio y se captan señales de 5 canales de televisión.

Vialidad

La compone la carretera internacional 15, México-Nogales, que vincula las ciudades de Guadalajara, Tepic y Mazatlán, y que al internarse en la ciudad de Tepic se convierte en la avenida más importante de la ciudad, la avenida Insurgentes.

Tepic cuenta con dos libramientos: uno al poniente, el cual es la continuación de la carretera Guadalajara-Mazatlán, y otro que es el que va a Francisco I. Madero y Bellavista, entroncando con la carretera que va al P. H. Aguamilpa.

Telégrafos

Cubre actualmente el 95% del área urbana; la antena de transmisión de este

medio de comunicación se localiza en la Loma Batea. Cuenta con 4 sucursales dentro de la propia ciudad.

Correos

Tiene una cobertura del 90%, 4 agencias y 103 expendios para la venta de estampillas.

Patrimonio urbano

Son pocos los edificios y áreas de valor patrimonial en Tepic. Entre los edificios más valiosos se cuentan la catedral, el templo de la Cruz de Zacate y un convento colonial anexo, reconstruido recientemente; una finca colonial del siglo XVII, actual sede del Museo Regional de Antropología e Historia, el Portal Retes y el Portal de la Presidencia Municipal; la antigua estación de ferrocarriles, las oficinas del ingenio El Molino, el pórtico del panteón Hidalgo y algunas casas de la zona centro.⁶

Educación (Municipio)

El 91.9% de la población de 6 a 14 años sabe leer y escribir; los porcentajes correspondientes al sexo femenino son ligeramente superiores a los del sexo masculino.

La población de 15 años y más, alfabeta, muestra un comportamiento ascendente.

1970. El 85.1% de la población sabía leer y escribir.

1990. El 93.6% sabe leer y escribir y, aunque la diferencia es mínima, corresponde al sexo masculino una mayor proporción que la femenina.

⁶. H. Ayuntamiento de Tepic. *Plan de Desarrollo Urbano de Tepic, Nayarit (1994)*. pp. 15-29.

Analfabetismo

Este problema, en la población de 15 años y más ha disminuido en los últimos decenios.

Cabe señalar que en la localidad de Tepic se cuenta con los porcentajes más bajos de analfabetismo que se han registrado a nivel estatal, según datos de los dos últimos censos.

PROPORCION DE ANALFABETAS DE 15 AÑOS Y MAS

	1980 %	1990 %
Estado de Nayarit	16.5	11.3
Municipio de Tepic	8.5	5.9

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR CONDICION DE ALFABETISMO SEGUN SEXO (1990)

Condición	Total %	Hombres %	Mujeres %
Municipio	100.0	100.0	100.0
Alfabetas	93.6	93.8	93.4
Analfabetas	5.9	5.5	6.2

Asistencia escolar

El 88.5% de la población que se encuentra entre los 5 y 14 años de edad asiste a la escuela.

Los porcentajes de asistencia escolar correspondientes al sexo femenino son más altos que los del sexo masculino en todas las edades.⁷

El mayor porcentaje de asistencia, que es de 95.4%, se alcanza a la edad de 9 años; a partir de esa edad se inicia un suave descenso que se hace más profundo y pronunciado de los 13 años en adelante.

A nivel municipio, el porcentaje de asistencia escolar es más alto que el correspondiente a la entidad.⁷

La comunidad

La escuela primaria se encuentra ubicada en la Colonia Luis Echeverría, la que pertenece al Ejido el Rodeo de esta ciudad de Tepic, Nayarit.

Se ubica en la parte noroeste de dicha ciudad, a la salida a la carretera a Nogales.

Cuenta con un comisariado ejidal, una cancha de futbol, servicio público urbano, agua entubada, luz eléctrica, red telefónica, tiendas de abarrotes, papelerías, clínica de SSA.

En el aspecto educativo, cuenta con una secundaria federal, un centro psicopedagógico, 7 escuelas primarias, jardín de niños.

⁷. INEGI. *Tepic, perfil sociodemográfico*. pp. 20, 21.

Población

Según el censo de 1990, la colonia cuenta con:

H	M	T
1993	2170	4163 hab.

Analfabetas:

H	M	T
10	12	22 (mayores de 15 años)

Ocupación

La mayoría de las mujeres se dedica a las actividades del hogar, sin dejar de mencionar que la mayoría de los hombres son jornaleros u obreros, con una minoría de profesionistas, contando entre ellos a muy pocas mujeres.

Condiciones socioeconómicas

Por sus actividades económicas desarrolladas, en términos generales son pésimas, con bajos salarios que repercuten en sus viviendas, en la educación de sus hijos, en su vestir y calzar, en su participación política y en el desarrollo social de la propia comunidad.

F) Contexto escolar

Antecedentes históricos

La escuela primaria en la cual laboro, lleva por nombre Profr. J. Jesús Ruiz Aguilar (1911-1979), maestro nacido en el Estado de Michoacán, pero que laboró por muchos años en Nayarit.

Fue fundador de la ENSN, de la que fue director y catedrático de Ciencias

Biológicas durante más de 10 años.

Como ejemplo por su gran labor educativa, lleva su nombre nuestra escuela primaria.

La escuela se ubica en el Ejido El Rodeo, y el dueño del terreno donde se encuentra asentada fue el Sr. Silverio Altamirano, quien lo cedió el 25 de enero de 1982, fecha en que se transcribe el primer oficio para documentación y aceptación como terreno escolar.

Dicha escuela fue fundada en 1982, siendo su primer director el maestro Ramón Orozco Valadez.

Recursos materiales

Cuenta con todos los servicios públicos, como son: el agua entubada, luz, drenaje y transporte público para llegar a ella.

Tiene dos direcciones, tres baños (para niños, niñas y maestros) una plaza cívica, bodega, cancha de fútbol y basquetbol, equipo de computación y un bardeo de 400 metros lineales.

Recursos humanos

Lo forman 18 elementos distribuidos de la siguiente manera:

14 docentes

1 grupo integrado

1 director

1 maestro de educación física

1 intendente

El promedio de años de servicio del personal docente fluctúa arriba de los 17-18 años de docencia, con una preparación profesional de 2 titulados en licenciatura, 1 pasante de la misma y 15 con estudios de Normal Superior.

Población escolar

Según las estadísticas es la siguiente:

	H	M	T		
1o. A	18	28	38		
1o. B	18	13	31	118	
1o. C	20	15	35		
1o. D	10	4	14		
2o. A	15	21	36		
2o. B	11	23	34	103	
2o. C	10	17	33		
3o. A	30	21	51	98	
3o. B	20	27	47		
4o. A	20	21	41	80	
4o. B	20	20	40		
5o. A	20	21	41	80	
5o. B	19	20	39		
6o. A	21	19	40	77	
6o. B	21	16	37		
TOTAL	15	279	278	557	557

	1o.-	2o.-	3o.-	4o.-	5o.-	6o.-	TOTAL
N.I.	104	101	94	79	75	77	530
REP.	14	2	4	2	5	0	27
	118	103	98	81	80	77	557

SECTOR ESCOLAR 004

ZONA ESCOLAR 005

ARCHIVO ESCOLAR

CAPITULO V

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

PROPUESTA PEDAGOGICA

Nombre de la Escuela: "J. Jesús Ruiz Aguilar".

Grado: 4º. Grupo "A".

Ciclo escolar: 1994-1995.

Tiempo de aplicación de la propuesta: 6 sesiones.

Maestro: Salvador Montero García.

Tema objeto de estudio:

La guerra con los Estados Unidos.

Contenido Básico:

La pérdida territorial de México.

Propósito general:

Conocer las causas y consecuencias que tuvo México al perder casi la mitad de nuestro territorio.

1ª Sesión.

Propósito:

Conocerá algunos antecedentes históricos del desarrollo socio-económico de los Estados Unidos de Norteamérica.

Actividades:

- a) Cómo se inició la formación de los Estados Unidos (las 13 colonias).
- b) Cuáles fueron los factores que influyeron en la colonización.
- c) Las facilidades o concesiones dadas por el gobierno español hasta el gobierno de Santa Anna.

2ª Sesión.**Propósito:**

Será capaz de localizar a México y a E.U.

- a) Dibujar un mapa de México y de los E.U.
- b) Marcar los límites actuales de la frontera norte.
- c) Destaque con color amarillo la extensión actual de nuestro territorio.
- d) Marque con rojo la porción que ya NO forma parte de México.

3ª Sesión.**Propósito:**

Conocerá la extensión territorial de los E.U.

Actividades:

- a) Elaborará un mapa señalando la extensión de los E.U.
- b) Elaborará un cuadro sinóptico con los territorios, fechas y costo económico de dichas compras territoriales.

4ª Sesión.**Propósito:**

Conocerá los aspectos económicos, políticos y sociales de México en los años del conflicto.

Actividades:

- a) Indague las causas de este conflicto.
- b) Advertir la trascendencia de la guerra de Texas, como parte del expansionismo norteamericano (Causas por las que Texas se independizó de nuestro país).
- c) Contrastar en grupo lo investigado.

5ª Sesión.**Propósito:**

Advertir la influencia negativa de un gobierno centralista.

Actividades:

- a) Qué es un gobierno centralista.
- b) A qué nos llevó este tipo de gobierno sostenido por Santa Anna.
- c) Hacer un cuadro sinóptico de las principales ideas liberales y conservadoras.

6ª Sesión.**Propósito:**

Conocer la importancia que tiene para los mexicanos la soberanía nacional.

Actividades:

- a) Consultar el significado de soberanía nacional.
- b) Comentar los artículos 39, 40 y 41 constitucionales.
- c) Discutir cómo México ha rechazado el imperialismo colonial.
- d) Investigue la influencia de E.U. en América Latina.

Recursos utilizados.

Recursos humanos: alumnos de grupo.

Padres de familia.

Maestro.

Recursos didácticos: Cuestionarios.

Cuadros sinópticos.

Resúmenes.

Dinámica de grupos.

Conclusiones escritas.

Recursos materiales: Láminas.

Dibujos.

Libros de texto.

Enciclopedias.

Mapas.

Colores, gis, pizarrón.

Evaluación.

Qué evaluaré: Se evaluará la participación grupal e individual.

- Investigaciones realizadas, individual o por equipos.
- Comportamiento en el desarrollo de la actividad.
- Trabajos realizados por los alumnos.
- Conocimientos adquiridos.
- Un periódico mural del grupo alusivo a toda actividad desarrollada.

Para qué evaluaré: Para saber si se lograron los propósitos de cada sesión de clase.

- Para conocer hasta qué punto los alumnos asimilaron los conocimientos dados.
- Para crearles la capacidad de análisis crítico a problemas sociales.

Con qué evaluaré: Con cuestionarios.

- Resúmenes.
- Fichas de trabajo.
- Participación grupal e individual.

- Cuadros sinópticos.
- Preguntas orales.
- Examen de conocimientos.

La evaluación ampliada considera lo siguiente:

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE ESTUDIO
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de los acontecimientos. - Análisis de documentos. 	Hechos históricos.
Psicología	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios para la evaluación de las actividades docentes. - Cédulas de observación. - Pruebas de aprovechamiento. 	Alumno-maestro-materiales.

Observaciones de la Estrategia

Al introducir el tema en cuestión, me di cuenta de que todos los niños desconocían por completo dichos antecedentes históricos de nuestro país.

Primero.- Porque en los planes de estudio del 3er. grado no introducen dicho tema; es a partir del 4º grado cuando se inicia poco a poco dicho conocimiento.

Segundo.- Se trabaja con nuevos libros de la Historia de México.

Línea de tiempo.- Algunos niños desconocían la utilidad de ésta en el estudio de la

Historia; no observaban que en todas las páginas del libro trae este aspecto, quizá haga falta profundizar más en su estudio para que el alumno se interese por sí solo en muchos aspectos históricos y recalcar su utilidad para su formación social.

Errores cometidos en las actividades desarrolladas.

- a) Desconocían en su mayoría cuál era el Río Bravo.
- b) Se les pidió que pintaran de rojo las regiones que perdió México y en algunos pintaron todo E.U.
- c) Al iluminar México, algunos pintaron Guatemala y Belice.
- d) Se les pidió iluminar el límite artificial y varios niños lo hicieron con la California.

Noté interés del grupo al ir desarrollando las actividades, ya que al desconocer el tema en cuestión, los hizo motivarse y elaborar sus trabajos de la mejor manera posible.

Un niño me preguntó si todavía existe Nuevo México, y por qué nos lo quitaron, dándose en su momento las respuestas al caso.

Se formó un pequeño diccionario de palabras de difícil entendimiento para los alumnos, dándome cuenta de que algunas de ellas ya eran conocidas por los niños, pues las externaron frente al grupo, independientemente de que las investigaran, afianzándose el conocimiento de la temática a tratar.

Las palabras que se investigaron en el diccionario fueron: Reelección, Dictadura, Tratado, Límites, Independencia, Pacto, Constitución, Liberal.

Al desarrollarse las actividades a realizar, los alumnos llevaron a cabo lo siguiente:

- a) Una biografía de Antonio López de Santa Anna.
- b) Colorear en el mapa México y sus territorios perdidos ante los E.U.
- c) Un resumen de la separación de Texas.
- d) Cuestionario sobre la guerra con los E.U.
- e) Palabras del diccionario para su mayor comprensión.
- f) Cuadro sinóptico de ideas liberales y conservadoras.
- g) Línea del tiempo.

A) Estructura didáctica

Para poder llevar a cabo esta propuesta pedagógica se inmiscuyó directamente a los alumnos, relacionando en su medida la participación de los padres de familia para con sus hijos y conmigo mismo, así como en su desarrollo temático.

Pongo a mis alumnos a investigar, interrogarse a sí mismos y a demostrar lo aprendido; sino se da esto no se tendrá un buen fin ni se lograrán los propósitos de la misma.

Pretendo, dentro de mi estructura didáctica:

- a) Tener los conocimientos teóricos indispensables respecto al tema a tratar.
- b) Buscar la manera en su medida, de que el alumno asimile los conocimientos impartidos.
- c) Ayudar al niño a realizar ciertas investigaciones.

También me planteo las siguientes interrogantes consideradas fundamentales en mi trabajo:

- 1.- ¿Qué resultados pretendo lograr?
- 2.- ¿Qué materiales vamos a utilizar?
- 3.- ¿Cuántos objetivos o propósitos lograremos?
- 4.- ¿Cuánto tiempo tenemos para llegar a los fines propuestos?

5.- ¿De qué medios o recursos podemos disponer?

6.- ¿Qué medios auxiliares y material didáctico vamos a utilizar?

Material didáctico.

Trataremos de usar la guía de estudio, mapas, colecciones ilustradas; lo común en el aula, como: el pizarrón, gis, colores, biografías, etc.

Técnica de enseñanza.

Al conducir mi fase de aprendizaje, utilicé primordialmente la motivación como una buena técnica de trabajo para adentrar a los alumnos en la problemática; aproveché la socialización del grupo, la comprobación de resultados, la de preparar juntos cierto material adecuado y la formación de equipos para ciertas investigaciones.

Procedimiento.

Dentro de la serie de actividades tomé en cuenta:

El intercambio de pregunta-respuesta (procedimiento del interrogatorio).

La explicación como base para entender los conocimientos a aplicar y que da sus frutos debidos.

La correlación de temas con otras áreas de aprendizaje, las que se desarrollaron en su momento para no desubicarnos de la temática.

El método en mi trabajo dependió en su medida del dominio del tema, de la reflexión de mis propios alumnos, de algunas situaciones concretas e inmediatas y de la organización de mi propio trabajo.

Dentro de la didáctica crítica en la cual se enfoca la presente estrategia, tomo en cuenta en su estructura la relación maestro-contenido-alumno (subsistema 3).

Contenido.

Para poder planear mis actividades, busqué y analicé en primer lugar qué contenido iba a llevar a la problemática, eso me permitió posteriormente hacer mi planificación.

Se afirma que el punto de partida de una estructura didáctica en el proceso de aprendizaje es directamente el contenido, estructurando de tal manera que permita al niño desarrollar estructuras lógicas en su pensamiento.

Creo que todo contenido didáctico va acorde a la capacidad psicológica de los alumnos y en este caso no es la excepción.

El niño, durante el desarrollo de las actividades, construye y hace comparaciones según su capacidad, obtiene ciertas habilidades y a la vez memoriza informaciones.

B) Relación alumno-contenido-maestro y roles fundamentales**Relación maestro-alumno**

El alumno es la base fundamental para el desarrollo de mi estrategia, se parte de él para estructurar toda una serie de actividades a desarrollar, tiene su propio rol, su actividad es creativa, tiene experiencia previa y elementos necesarios para avanzar adecuadamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las actividades desarrolladas, el alumno ya trae de antemano una serie de conocimientos previos que le permiten avanzar en lo planeado; esto, aunado a los conocimientos que se van a plasmar, hace que el niño juegue el rol que le corresponde, dándose en su caso una estrecha relación entre contenido-alumno.

Relación contenido-profesor

Mi estrategia presenta en sí un contenido por demás interesante para su

aplicación y conocimiento de la misma.

No me convierto sólo en emisor, soy parte de un proceso educativo en el cual pongo en juego mi capacidad para aplicar en su medida los conocimientos que enseñé a mis alumnos; también hago uso de las investigaciones, hago anotaciones, registro resultados, etc., para poder aplicar en la mejor medida de lo posible la propuesta pedagógica.

Lo anterior me permite también interactuar o intercambiar puntos de vista con mis alumnos, logrando la interacción social en cada situación educativa presentada, hay una comunicación interna y hay por lo tanto una planeación, es decir, una ejecución de lo planeado y a la vez una evaluación respectiva.

Como maestro permito en su medida la libre expresión y participación de mis alumnos, valoro su acción propia y sobre todo busqué que el contenido tenga significación e interés para sacarle el mayor provecho posible.

Relación alumno-contenido

Fundamento al respecto, que ésta es una de las relaciones más importantes para poder llevar todo proceso educativo a la práctica; alumno y contenido son la base de mi estrategia, que de una forma por demás interesante se llevará a efecto, con la participación decidida de los alumnos del grupo.

Los alumnos del 4° grado ya de antemano traen una serie de conocimientos básicos o antecedentes de la problemática a tratar que sirven para avanzar hacia los propósitos que se persiguen.

El contenido lo encontré por demás interesante para su aplicación; creo que hay conocimiento de causa y esto me permite lograr una relación entre contenido y alumno.

Rol del alumno

Se ha mencionado que en el niño se van dando, según la teoría piagetiana, cambios en el proceso cognoscitivo; cambia su pensamiento, aprende nuevas conceptualizaciones y usa su capacidad de razonamiento.

El alumno tiene la capacidad suficiente para asimilar el contenido que se va a llevar a la práctica con sus limitantes que ello implica, para lograr ciertas metas.

El desarrollo psicológico y su experiencia al respecto, permiten ver los alcances y las limitantes para el desarrollo de la presente.

La socialización también es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde se pueden observar ciertos patrones de conducta y un buen trato social con los demás miembros del grupo.

El desarrollo lingüístico es otro factor a tomar en cuenta para el desarrollo de la misma, ya que el intercambio de ideas es fundamental en toda práctica docente.

Creo que el rol del alumno con todas las costumbres ya señaladas (razonamiento-socialización-factor lingüístico-experiencia-adquisición de nuevas conceptualizaciones, etc.) son determinantes en el hecho educativo y juegan un papel fundamental para el logro de los propósitos a alcanzar.

Rol del maestro

También mi rol es fundamental para alcanzar las metas propuestas.

Visualizo algunos obstáculos que se pudieran presentar: si el niño aprenderá lo planteado, el apoyo de sus padres, si lograré interesarlos en los temas y si en realidad alcanzaré los propósitos deseados.

Trato de inmiscuir a los padres de familia para el desarrollo de mis actividades, permitiendo ayudar a sus hijos en el conocimiento del tema, pláticas con el contenido y apoyo en lo que vale su participación.

El tema lo adecuó a la capacidad de mis alumnos, puesto que son alumnos de escasos 8 a 10 años de edad, por lo tanto su capacidad todavía es limitada comparada con otros niveles de aprendizaje.

Pretendí plasmar los conocimientos básicos que un niño debe de conocer, conocimientos fundamentales que le sirvan para valorar su idiosincrasia, su nacionalidad y su amor por lo nuestro.

Mi rol es muy amplio, más que el señalado, pero en términos generales, plasmo lo que está en mis manos para alcanzar los propósitos señalados en cada una de las sesiones de clase que llevaré a cabo.

Rol de los padres de familia

Creo pertinente afirmar que participan más que nada en forma indirecta, apoyando a sus hijos en algunas actividades programadas; apoyándolos en sus investigaciones, compra de material, estímulo personal y otros roles fundamentales.

CAPITULO VI

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA

Fundamento al respecto, que la presente estrategia está estructurada de tal manera que hay una estrecha relación entre los propósitos que se persiguen como con las actividades que se señalan como tales.

Entre los aspectos fundamentales que tomé en cuenta para estructurarla, está el de analizar los estadios de desarrollo del niño según Piaget y Wallon, y donde ubico a mis alumnos para ver sus alcances y limitaciones según estas teorías.

Con Piaget los ubico en la etapa de las operaciones concretas, que va de los 7 a los 12 años de edad.

En este periodo el niño ya tiene conciencia del "yo", reconocimiento a su personalidad individual con cierta autonomía, etc. Esto me permite en un momento dado, saber los alcances y limitantes de mis alumnos para el desarrollo de cada una de las actividades, así como de la asimilación de los hechos históricos estudiados.

Una relación interna que tomé en cuenta fue el apoyarme en las características del niño, lo ubico en las tres esferas (cognoscitivas, afectivas y psicomotriz), ya enumeradas anteriormente y cuyos aspectos van íntimamente ligados a las etapas de desarrollo de Piaget y Wallon.

Todas estas esferas van aunadas a la vez en dos teorías fundamentales en las que ubico mi estrategia, que en sí son la psicogenética, que genera cambio de conducta y un nuevo aprendizaje histórico, así como una objetivación del pensamiento. El alumno adquiere nuevas nociones, aprende nuevos conceptos, generalizaciones y se forma nuevas acciones mentales a partir de la teoría psicointelectiva.

Otra congruencia interna de gran trascendencia es el tomar en cuenta el contexto social e institucional, que lo integran la escuela, el hogar y su medio social y natural que rodea al niño, ya que constituyen comunidades sociales ricas en oportunidades no solo para formar hábitos, sino para adquirir nociones sobre su formación, desarrollo, funcionamiento y bienestar, por medio de las cuales comprenderá mejor por analogía dicha formación, desarrollo, funcionamiento y bienestar.

De lo anterior se desprende que la escuela, la sociedad y padres de familia, intervienen de una u otra forma en el buen desarrollo de todas las actividades planteadas al respecto.

Otras de las congruencias internas que tomé en cuenta es la "Noción de tiempo", aspecto fundamental para llegar a comprender la Historia, pues ya se enumeró que el alumno requiere dos cosas importantes: desarrollo psicológico y desarrollo cronológico. Si esto no se da adecuadamente, difícilmente se avanzará en los conocimientos; de ahí su gran relación con su desarrollo psicogenético, psicointelectivo y otras esferas.

En relación a la evaluación, consideré que debe ser acorde a todos los aspectos y características del niño; no se puede llevar en forma por demás compleja donde el niño no responda a los intereses que se persiguen; por eso considero que lo que planteo en el aspecto evaluativo, como son: la participación individual, grupal, investigaciones realizadas, dibujos, periódico mural, etc., va acorde a la capacidad de asimilación y al desarrollo de mis alumnos, ubicados en una edad que va de los 8 a los 10 años.

CAPITULO VII

ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA (PROCESO TEORICO-METODOLOGICO SEGUIDO EN LA CONSTRUCCION DE LA MISMA)

Hay varios aspectos que tomo en cuenta dentro de la metodología utilizada para construir mi propuesta.

Dentro de su proceso teórico-metodológico, tomé en cuenta lo mencionado con anterioridad, es decir, todo lo que en sí envuelve al niño para desarrollar sus actividades y alcanzar los propósitos señalados: sus características personales, sus esferas afectivas, sociales, motrices, teorías de ubicación, noción de tiempo y espacio, etc., ya que teóricamente se intenta vincular algunos procesos de la Historia de México con la expansión territorial de los E.U.

La noción de espacio muchas veces es difícil de captar; se ubica al niño a través de ilustraciones, fotografías y mapas, elementos útiles para percibir algunos aspectos del espacio; teóricamente sus observaciones pueden llevar al niño a revelar muchos conocimientos.

A través de mapas y preguntas orales es como voy teóricamente elaborando mi estrategia (proceso teórico), además de promover la investigación y la reflexión sobre el proceso histórico en estudio, así lo voy vinculando poco a poco con lo que se enseña en los contenidos de las demás áreas de aprendizaje.

Cómo ubicar teóricamente en el espacio al niño

- a) Los mapas procuran precisar algún acontecimiento histórico (en este caso la

expansión de los E.U. y la pérdida territorial de nuestro país).

b) Apreciar en varios mapas que con el paso del tiempo las fronteras de México han cambiado.

¿Cómo sabemos lo que ocurrió en el pasado?

Esta es una pregunta inicial para que los alumnos reflexionen acerca de que hay fuentes que nos ayudan a conocer la Historia y sus distintas interpretaciones que se dan.

La idea es percatarse de que existen diferentes fuentes de información para conocer el pasado (testimonios materiales, documentos diversos, pinturas, fotografías, archivos, etc.).

Dentro de este proceso teórico-metodológico se introduce al niño al estudio del pasado, iniciando por tener una idea de cómo era nuestro país antes y cómo lo es hoy.

Los alumnos se percatan poco a poco de que el estudio del pasado se hace por unidades de tiempo (años, décadas, siglos, etc.) y que comprendan que la Historia de México, nuestro país, se puede dividir para su estudio en grandes etapas.

La idea fundamental de esta parte de la estrategia es que los niños se den cuenta de que tenemos un pasado, y de que existen medidas de tiempo para contarlo.

Otra idea fundamental es que el niño se percate de que los sucesos de antes influyen en los sucesos posteriores.

A grandes rasgos inicio así el proceso teórico-metodológico que sigo para construir mi propuesta; ya teniendo estos antecedentes (Cómo iniciar la Historia, sus

fuentes, unidades de tiempo, noción de espacio geográfico, mapas, etc.) plasmo de una manera más congruente los propósitos a alcanzar y las actividades a seguir en cada una de las sesiones de clase.

CAPITULO VIII

CORRELACION DE AREAS

La enseñanza de la Historia es útil si verdaderamente de su estudio se obtienen provechosas enseñanzas que contribuyan poderosamente a la formación integral del alumno.

Un objetivo fundamental en la enseñanza de la Historia es relacionarla con las demás áreas del aprendizaje como a continuación lo expongo; esto conlleva a provocar al máximo la actividad integral en el niño y vincularla con la del grupo.

Una relación importante es la que existe entre el hecho histórico y la Geografía; la localización geográfica es fundamental en la enseñanza de la Historia, ya que los mapas despiertan el interés de los alumnos al poder seguir el curso de cualquier acontecimiento.

Por la amplitud y profundidad de la Historia, es de suma importancia relacionarla con todas las materias del programa escolar, siempre y cuando se pueda llevar a la práctica y se puedan realizar todas las actividades de los escolares.

Dicha correlación de áreas o contenidos programáticos, los debemos programar en forma adecuada a la edad, características biopsíquicas, preparación y capacidad de los educandos, para que las actividades a efectuar resulten estimulantes para el progreso de los mismos.

El tratamiento de cualquier asignatura no debe desligarse totalmente de los demás conocimientos a impartir, debe haber enlace entre ellos, estableciéndose así correlación lógica.

En México existe una fuerte corriente a favor de la correlación, aunque todavía hay muchos maestros que opinan que algunas materias, como el Español y las Matemáticas, se deben conducir más sistemáticamente, aunque sin perder en su totalidad su relación con las demás.

Por todo lo anterior, afirmo que la correlación es una buena forma de llevar a cabo un buen aprendizaje más completo para el niño, y una manera sobre la cual pueden girar en su entorno la resolución de muchos problemas que la misma necesidad origina.

Relación de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos con otras asignaturas

Actividades relacionadas con Español

- a) Buscar palabras desconocidas en el diccionario.
- b) Leer su significado frente al grupo.
- c) Fijar esas palabras en un cartel y pegarlo en el salón.
- d) Hacer resúmenes sobre los temas estudiados en cada sesión de clases.
- e) Realizar una narración o composición (expresión escrita).
- f) Escribir y comentar la biografía de Antonio López de Santa Anna.

Actividades relacionadas con Matemáticas

- a) Medición de tiempo: El alumno a través de ejercicios de resta, llegará a delimitar el tiempo transcurrido desde que México ha tenido los límites que hoy lo caracterizan, es decir, cuántos años hace que México conserva los límites territoriales.

Ejemplo: 1995 -

1848

Este ejercicio lo hará también con respecto al tiempo en que nuestro país perdió cada una de sus porciones.

b) Conocerá matemáticamente las fechas o etapas en las que gobernó a nuestro país Santa Anna, desde su inicio hasta su último periodo de gobierno.

c) Anotará en un cuadro sinóptico la cantidad en pesos mexicanos, de lo que costó cada territorio adquirido por E.U.

d) Tendrá la noción de siglo y década, poniendo ejemplos.

... 1994 pertenece al siglo XX,
pero, ¿1848 a qué siglo pertenece?

... ¿A qué siglo pertenece 1836?

1900, 1920, 1950 y 1994 ¿pertenecen al mismo siglo?

1836, 1838 y 1848 ¿a qué siglo pertenecen?

1836 ¿a qué década del siglo pertenece?

1994 ¿a qué década del presente siglo pertenece?

(Estos ejercicios matemáticos permitirán al alumno tener noción del tiempo, ubicar el siglo, década de siglo, etc., en que México perdió casi la mitad de su territorio).

Posteriormente se plantean al alumno, preguntas cuya respuesta consista en localizar algún hecho histórico en esa línea de tiempo.

Actividades relacionadas con Geografía

- a) Localizar a México en el mapa del Continente Americano.
- b) Observar los mapas para analizar los cambios que ha sufrido geográficamente nuestro país hasta la actualidad.
- c) Repasar significados de palabras estudiadas.
- d) Localizar en su caso, las 32 entidades federativas de nuestro país.
- e) Subrayar la importancia de que sobre las delimitaciones geográficas de extensión territorial para cada entidad, prevalecen enlaces comunes; los aspectos de regionalidad son a veces más importantes que los límites administrativos.

Actividades relacionadas con Civismo

- a) Investigar qué se entiende por patriotismo, democracia, desigualdad, soberanía (valores nacionales que han surgido en el curso de la historia en que se ha formado nuestro país) y que son aspiraciones ideales o metas por las que han luchado nuestros antepasados.
- b) Al conocer geográficamente a nuestro país, como informar que los estados están divididos en municipios, gobernados por ayuntamientos.
- c) Investigar los conceptos de ayuntamiento, cabildo, municipio, etc., y conocer las funciones respectivas.
- d) Estudiar el tipo de gobierno que existe en la actualidad y compararlo con el centralismo de Santa Anna.

Actividades relacionadas con Educación Artística

a) Elaborar mapa de la República Mexicana (cómo era antes y cómo es hoy).
Se puede calcar, ampliar, iluminar, etc.

b) Elaboración de alguna maqueta alusiva al tema, con plastilina u otro material.

c) Representación teatral alusiva, no para lograr una aproximación exacta sino para que el niño se imagine y vivan dichos sucesos dentro de su natural mentalidad.

d) Elaborar un periódico mural al término de todas las actividades desarrolladas.

CONCLUSIONES SOBRE ESTE ASPECTO

a) Por correlación se entiende la relación recíproca que se lleva a cabo entre varias cosas.

b) En los actuales tiempos modernos de la enseñanza, todos los procesos educativos deben de ir vinculados entre sí para que haya una mejor profundización de los temas a tratar y que exista una mejor congruencia en la relación enseñanza-aprendizaje.

c) El hecho histórico se relaciona principalmente con la Geografía, por ser la ~~ciencia~~ que localiza el lugar de dicho acontecimiento, pero sin dejar de ~~analizarse~~ con las demás áreas del conocimiento.

d) La correlación de áreas debe hacerse de acuerdo a las características ~~biopsicológicas~~ de los educandos.

e) La correlación de conocimientos lleva al niño a la resolución de muchos

problemas que giran en su entorno social.

f) Personalmente la considero una de las mejores maneras de llevar a cabo una mejor tarea educativa, que puede dar resultados positivos si el maestro cuenta con los elementos adecuados y suficientes para llevarlos a la práctica.

CAPITULO IX

PROYECCION Y ALCANCES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta pedagógica está elaborada para poder ser aplicable al 4º grado de educación primaria, ya que es el grado con el que actualmente laboro; sin embargo, dado el grado de complejidad de ciertas actividades, su nivel de aplicación puede ir más allá de lo planeado, es decir, puede ser aplicable a grupos superiores, e inclusive, a otros niveles de educación; esto en base a la mayor capacidad mental y psicomotora de los alumnos en cuestión.

Conforme el niño avanza de grado escolar, mayores son las condiciones reales que permiten llevar a la práctica la presente propuesta.

Cuando se logra mayor madurez en todos los sentidos, mayores son las posibilidades del niño para reflexionar, discutir, inferir, saber organizar algunas actividades, sin que muchas veces se les impongan, no solo en función de sus tendencias individuales, sino en función del grupo en el que está completamente integrado.

Otra perspectiva es que el niño es cada vez más capaz de interrelacionar el tema central con otras áreas de aprendizaje, como lo plasman las posibles relaciones entre cada una de ellas, cosa que muchas veces es difícil lograr en grupos inferiores.

Es mayor la formación cívica y social conforme los alumnos van adquiriendo mayores responsabilidades y nociones sobre problemas de la sociedad misma.

Creo que las condiciones fueron posibles para llevar a la práctica la presente estrategia, ya que señalo:

Primero.- Está estructurada al nivel de madurez psicointelectiva de mis alumnos en la mayoría de las actividades, sin reconocer algunas un poco complejas.

Segundo.- Porque los propósitos de la misma van dirigidos más que nada a que mis alumnos conozcan de cierta manera las condiciones sociales, políticas, históricas, económicas y culturales de nuestro país en la época del santannismo.

Tercero.- Se trabaja en un medio completamente urbanizado, donde es factible asistir a museos, bibliotecas, otros centros educativos de nivel superior, para con todo ello, adquirir los materiales necesarios y adecuados para abundar en el tema de estudio.

A) Ideas fundamentales sobre sus perspectivas

- a) La presente estrategia didáctica puede aplicarse a cualquier otro nivel de educación, toda vez que el alumno va adquiriendo mayor capacidad.
- b) Las potencialidades biopsíquicas de los alumnos son la base fundamental para el desarrollo de una serie de actividades tendientes a lograr la formación integral del niño.
- c) Lograr hacer al niño reflexivo, con capacidad de discernir y discutir problemas, es una de las metas de dicha propuesta.
- d) Interrelacionar los hechos históricos con las demás áreas del conocimiento, forma parte importante en su aplicación respectiva, ya que es imprescindible lograr varios objetivos tendientes a mejorar la calidad de la educación y desarrollar cada vez más la capacidad del niño.
- e) Correlación y globalización son en sí términos que encierran la misma idea; al globalizar se pueden estudiar aspectos históricos, sociales, culturales, políticos y económicos y se sientan las bases para ir relacionando otras áreas del conocimiento.

B) Propósitos como maestro

- a) Hacer de mis alumnos personas más reflexivas sobre problemas sociales de la actualidad.
- b) Que comprendan que la soberanía nacional es exclusiva de los mexicanos y no poder político de otra nación o de otro organismo.
- c) Que les resurjan valores nacionales que se han ido perdiendo a través del tiempo, como el patriotismo, la democracia y la desigualdad, ideales por los que han luchado nuestros antepasados.
- d) Que sean críticos y analíticos al entender que los malos gobernantes nos han llevado a grandes desastres económicos, sociales y hasta a la pérdida territorial de nuestro país.

CONCLUSIONES

- a) El centralismo de Santa Anna disminuyó las libertades de los individuos, concentró el poder y frenó el desarrollo de la democracia.
- b) Las divisiones y las luchas internas fueron aprovechadas por los intereses expansionistas de los E.U.
- c) El gobierno estadounidense apoyó la independencia de Texas y declaró la guerra a México para apoderarse de Nuevo México y California.
- d) Los años del santannismo fueron muy difíciles para nuestro país, pues se perdió casi la mitad de nuestro territorio.
- e) Santa Anna firmó los acuerdos que reconocían la independencia de Texas, su anexión a la Unión Americana se consumó en 1845.
- f) El 2 de febrero de 1848, se firmó el Tratado de Guadalupe Hidalgo, que cedía a E.U., los territorios de Texas, Nuevo México y California.
- g) La conciencia nacional es resultado de nuestra historia y se transmite por la educación y la cultura.
- h) La pérdida territorial fue fundamental para que México reafirmara en el futuro su soberanía y promoviera nuevas relaciones con el exterior.
- i) El tema central de dicha propuesta, La pérdida territorial de México, se relacionó con otras áreas del aprendizaje para lograr mayor conocimiento pedagógico.

- j) Se aplicó el proceso enseñanza-aprendizaje a través de resúmenes, cuestionarios, cuadros sinópticos, investigaciones personales y otras formas aplicables para tal fin.
- k) Se evaluaron resultados en base a investigaciones, trabajos realizados, un pequeño periódico mural y otras actividades educativas.
- l) Se obtuvieron en su medida los conocimientos y las metas propuestas en la aplicación de la misma.

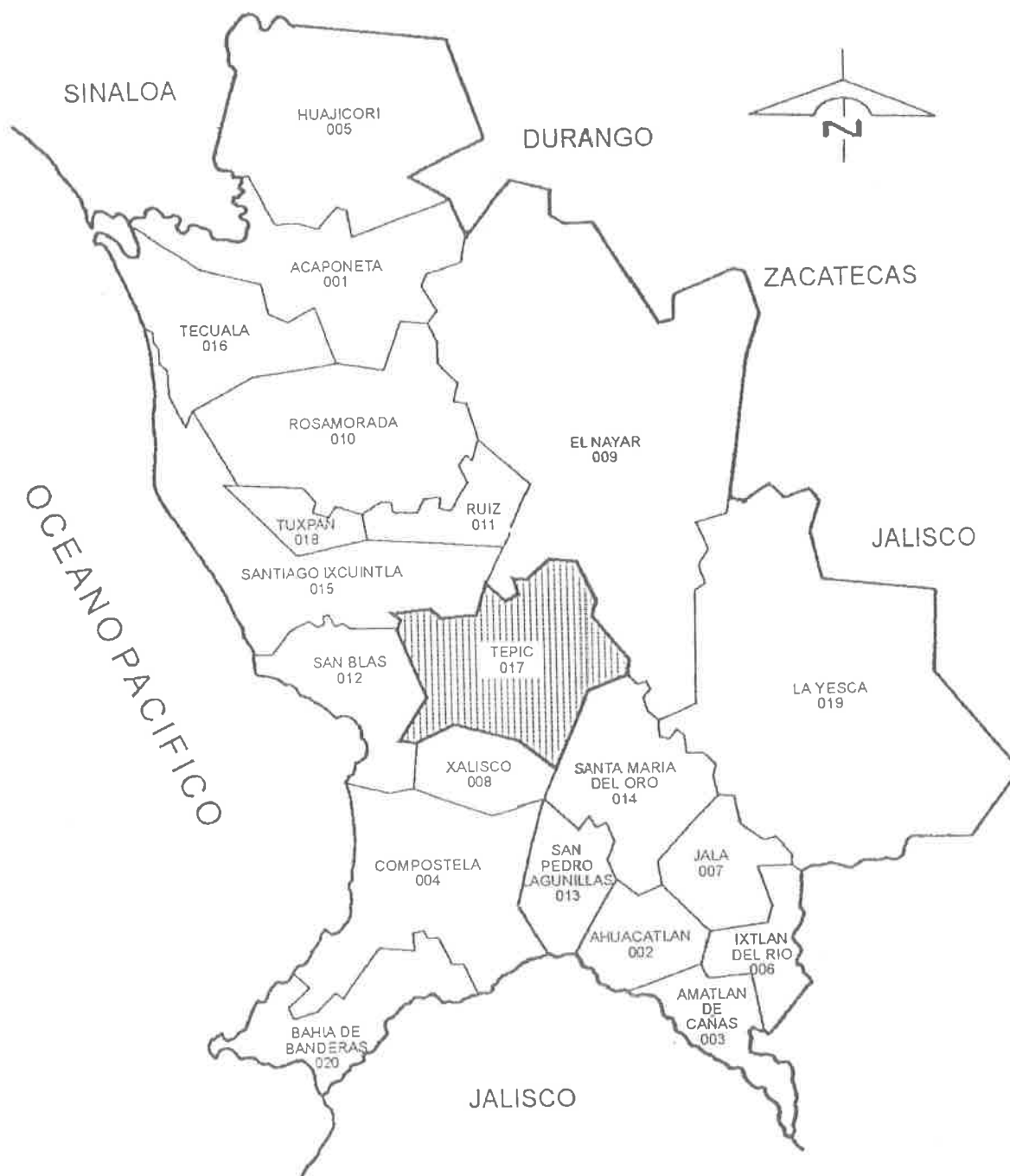
BIBLIOGRAFIA

- AJUARIGUERRA, J. de. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología del área básica. Plan 1985, LEPEP. México. UPN. 1ª ed. 1986, 376 pp.
- ARIAS, Almaraz Camilo. Didáctica de la Historia. México. IFCM, 2ª ed. 1968, 162 pp.
- Antología Historia de México. Documentos, narraciones y lecturas. México, Fernández Eds. 1ª ed. 1993, 336 pp.
- INEGI. Tepic, estado de Nayarit. Cuaderno estadístico municipal. México. Ed. 1993, 121 pp.
- INEGI. Tepic, perfil sociodemográfico. XI Censo General de Población y Vivienda. México, 1993, 64 pp.
- H. Ayuntamiento de Tepic. Desarrollo urbano de Tepic. México, 1994.
- SEP. Mi libro de Historia de México 4º y 6º grado.
- SEP. Guía del maestro. Educación primaria.
- SOLANA, Fernando. Historia de la educación pública en México. México, FCE, 1ª ed. 1981, 645 pp.
- WOOLFOLK, E. Anita. Teorías del aprendizaje. Antología del área básica. Plan 1985, LEPEP-UPN. México, UPN, 1ª ed., 1986, 451 pp.

ANEXOS

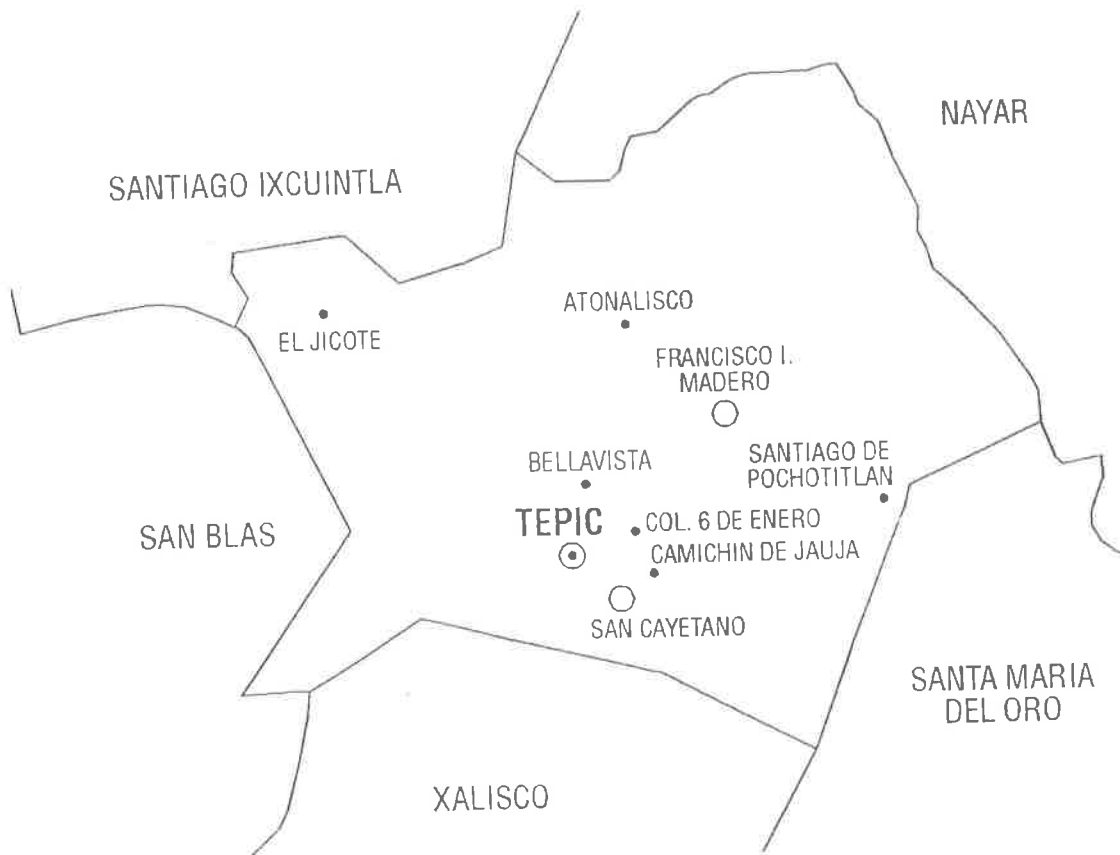
	Página
División político administrativa de Nayarit	68
Municipio de Tepic	69
Gráfica de grandes grupos de edad de población total	70
Gráfica de población ocupada	72
Gráfica de población que asiste a la escuela	75
Examen de reconocimiento	78
Cuadro sinóptico: la expansión de E.U. por compra-cesión y conquista de territorios	81
Cuadro sinóptico: ideología de liberales y conservadores	82
Línea de tiempo	83
Mapas: secuencia cronológica de la formación de nuestra República Mexicana de 1787 a la división territo- rial actual	84
Documento histórico del Plan de Ayutla contra la dicta- dura del general Antonio López de Santa Anna	90

División Político-Administrativa



FUENTE: Secretaría de Obras y Servicios Públicos. 1993. Inédito.

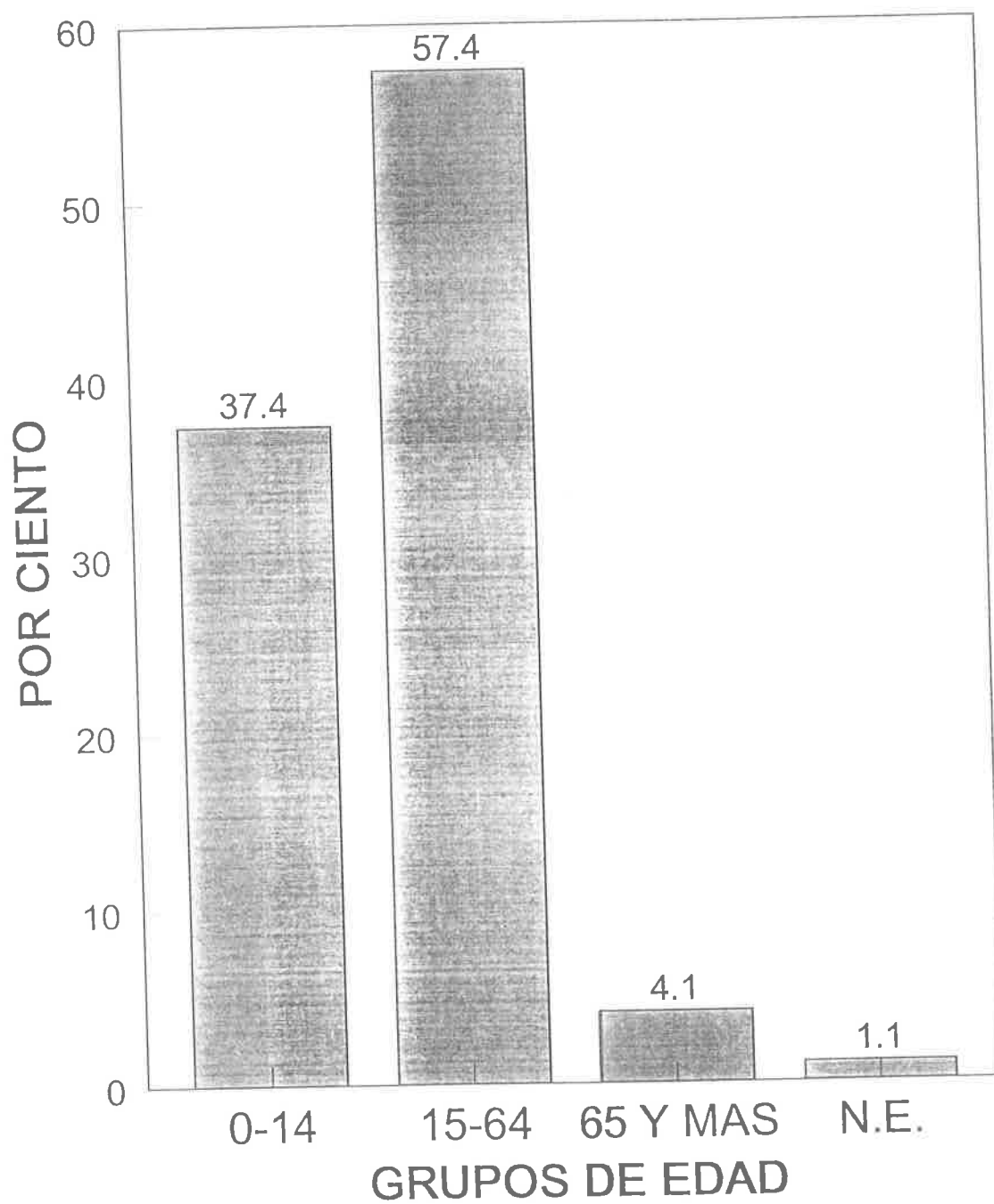
MUNICIPIO DE TEPIC PRINCIPALES LOCALIDADES, 1990



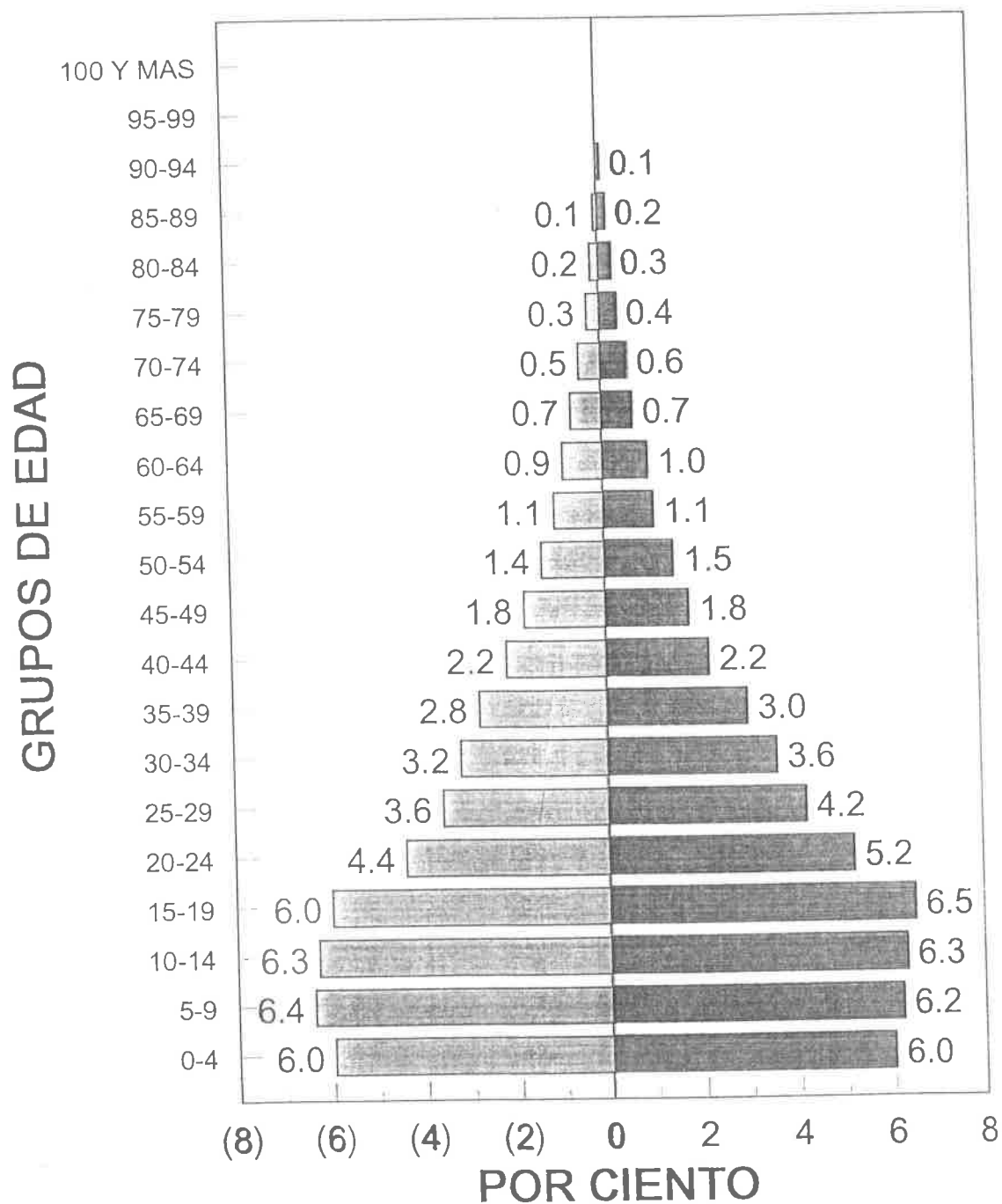
SIMBOLOGIA

- ⊙ CABECERA MUNICIPAL
- LOCALIDAD URBANA
- LOCALIDAD RURAL

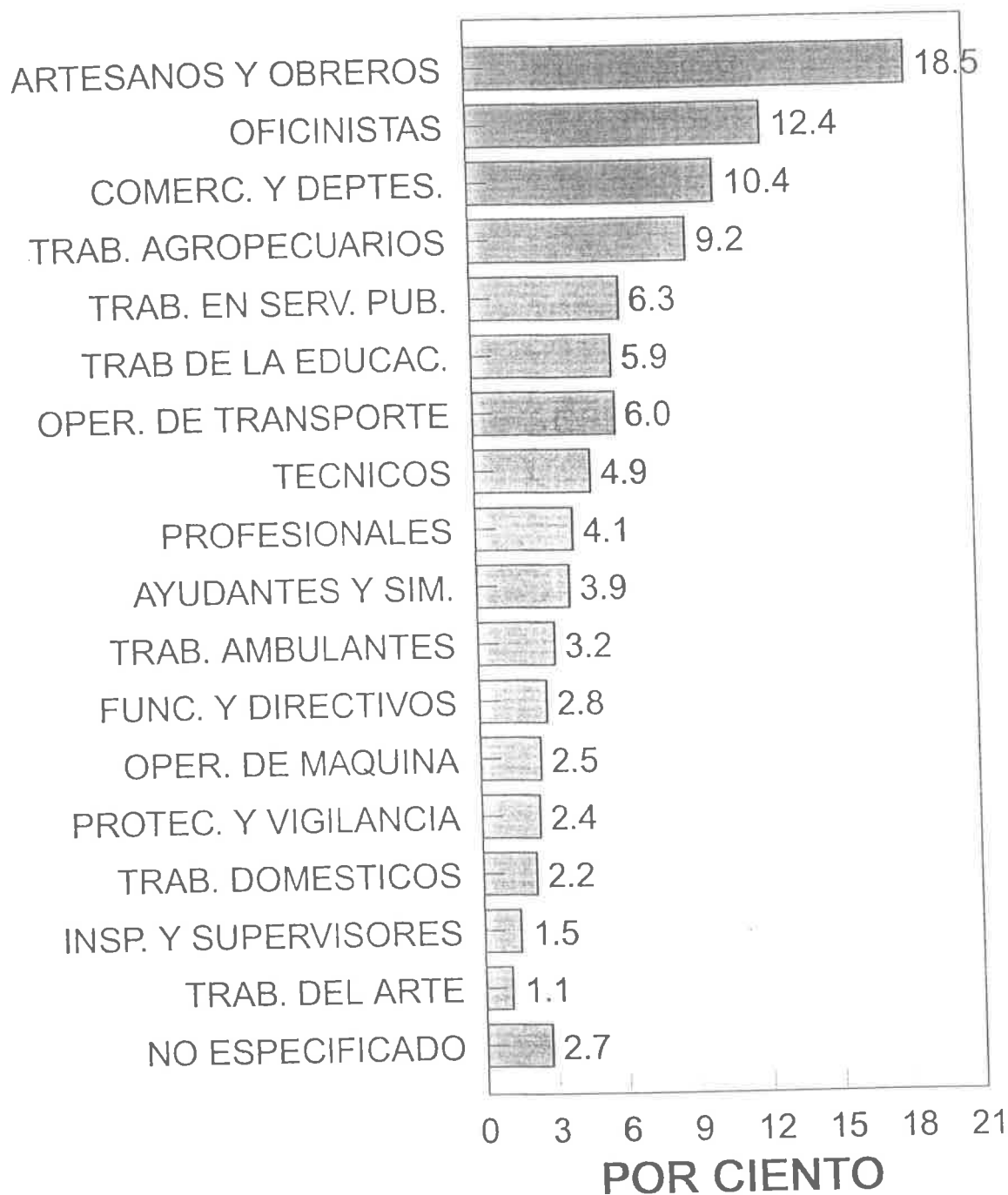
GRANDES GRUPOS DE EDAD DE LA POBLACION TOTAL, 1990



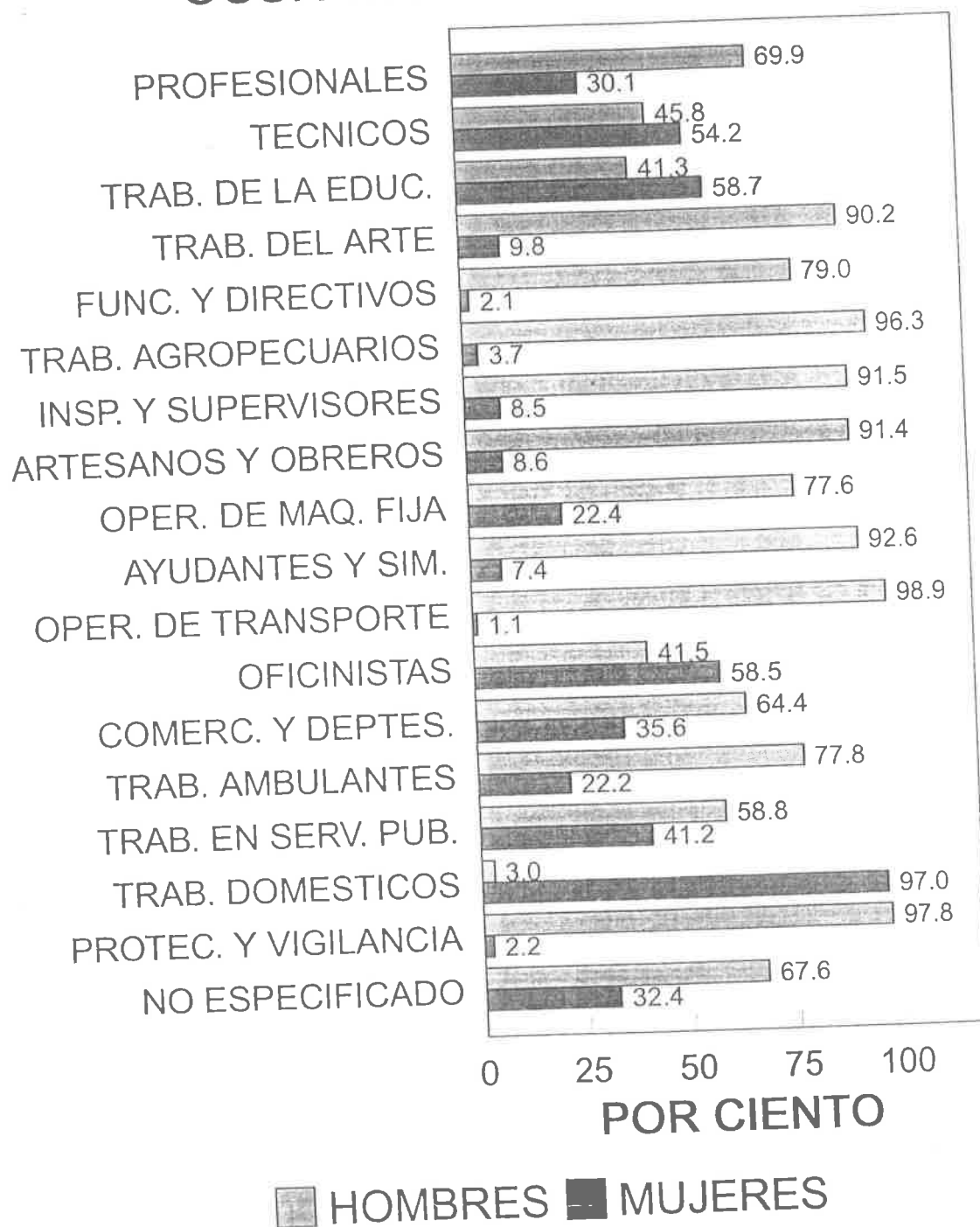
PIRAMIDE DE POBLACION POR GRUPOS DE EDAD Y SEXO, 1990



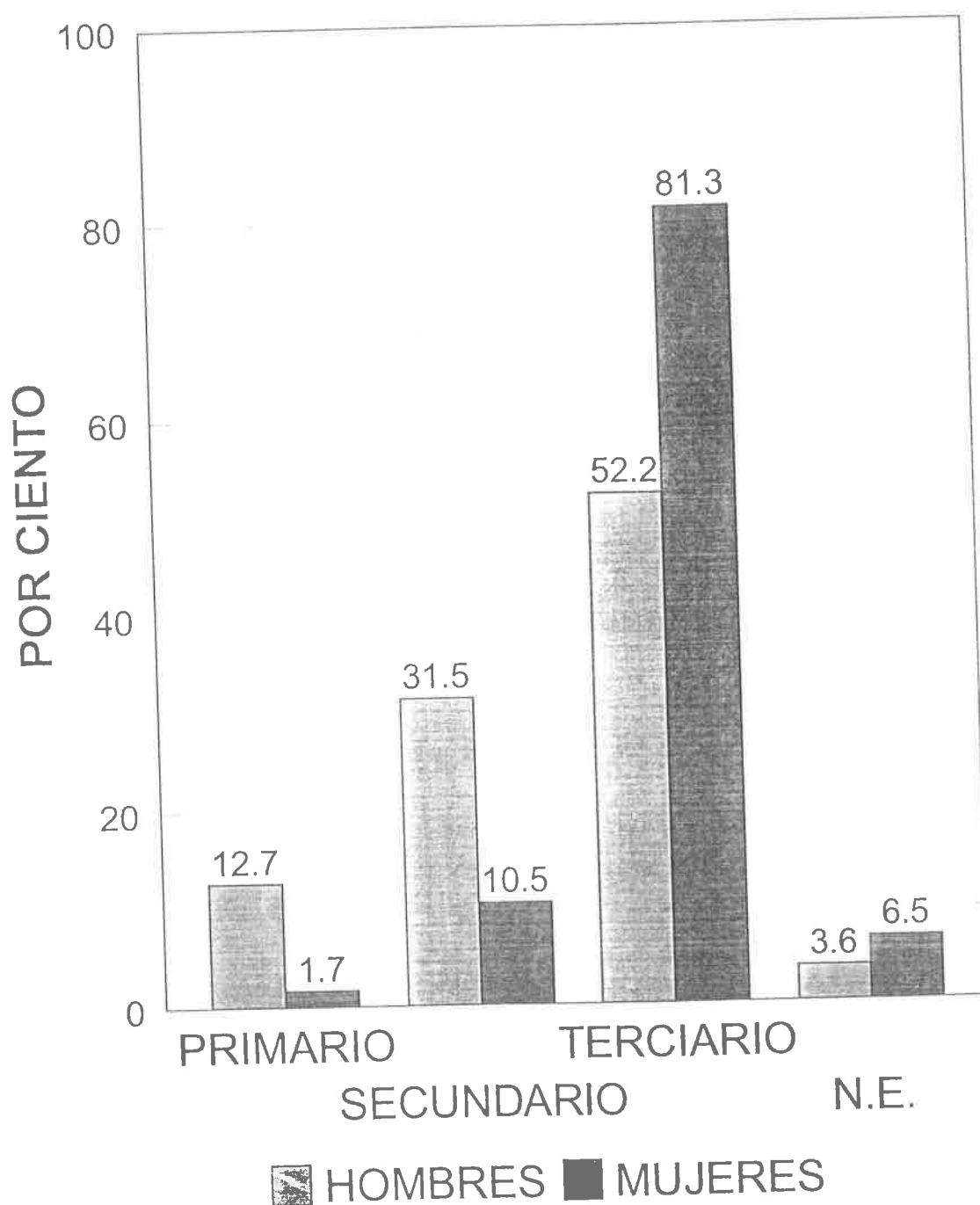
OCUPACION PRINCIPAL DE LA POBLACION OCUPADA, 1990



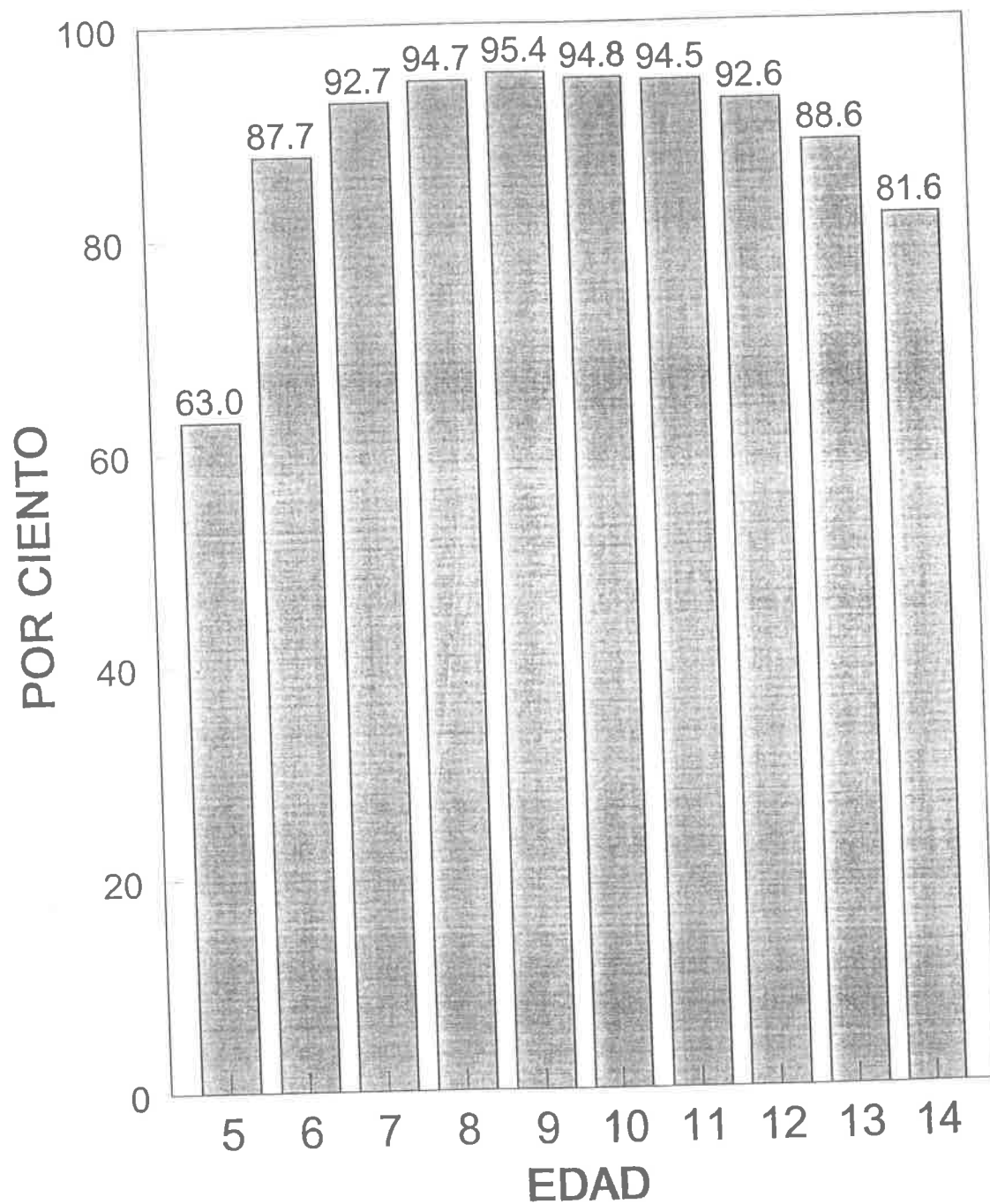
OCUPACION PRINCIPAL DE LA POBLACION OCUPADA POR SEXO, 1990



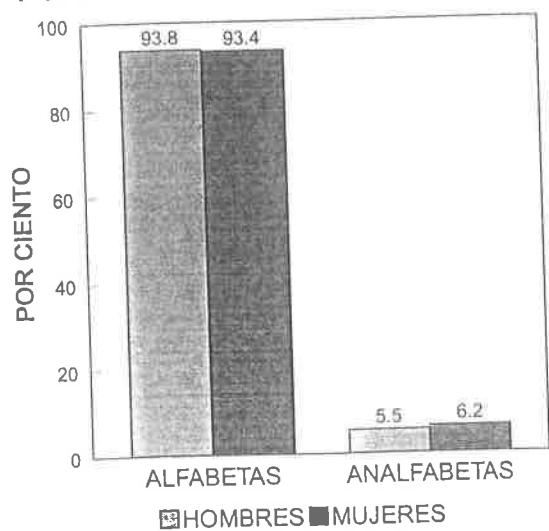
POBLACION OCUPADA POR SECTOR DE ACTIVIDAD ECONOMICA, 1990



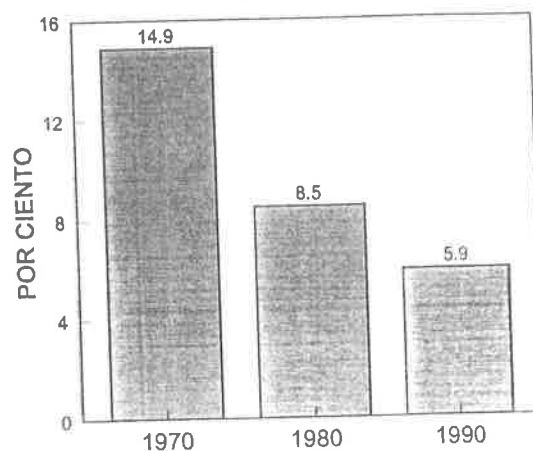
POBLACION DE 5 A 14 AÑOS DEL MUNICIPIO DE TEPIC QUE ASISTE A LA ESCUELA, 1990



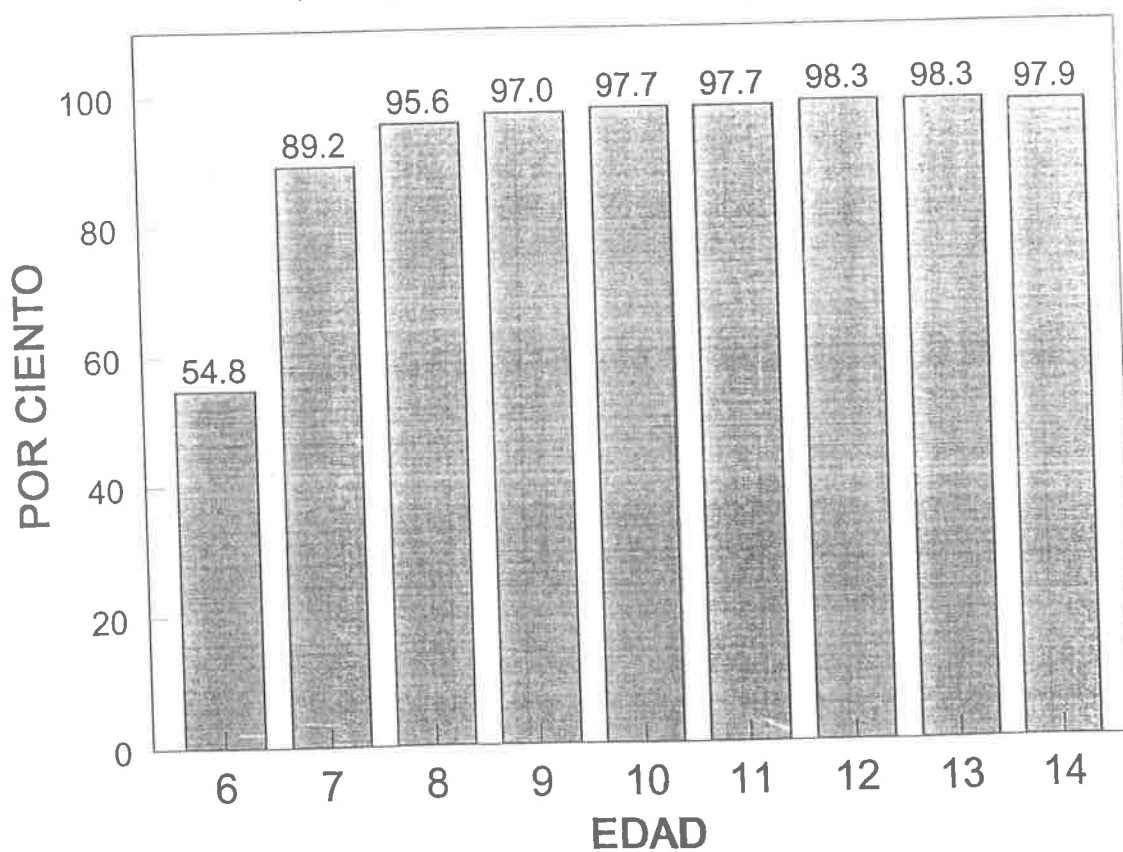
CONDICION DE ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS, 1990



ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS 1970, 1980 Y 1990



POBLACION DE 6 A 14 AÑOS QUE SABE LEER Y ESCRIBIR, 1990





ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL

AREA TOTAL DEL TERRENO: 9036.00 M²
 AREA CONSTRUIDA: 1715.79 M²
 AREA SIN CONSTRUIRSE: 7320.21 M²
 ESCALA DEL PLANO: 1.500

EXAMEN DE RECONOCIMIENTO

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRADO _____ GRUPO _____ CICLO ESCOLAR _____

INSTRUCCIONES: RELACIONA LAS COLUMNAS Y ANOTA EN LOS PARENTESIS LA LETRA DE LA RESPUESTA CORRECTA.

a) Es el primer documento de deberes y derechos en el México independiente.

() Texas, Nuevo México y la Alta California.

b) Fue derrotado y cedió Texas, Nuevo México y Arizona.

() Los Niños Héroes de Chapultepec.

c) Defendieron heroicamente a su país siendo apenas unos niños.

() Antonio López de Santa Anna.

d) Se independizan y se anexan a los Estados Unidos de Norteamérica.

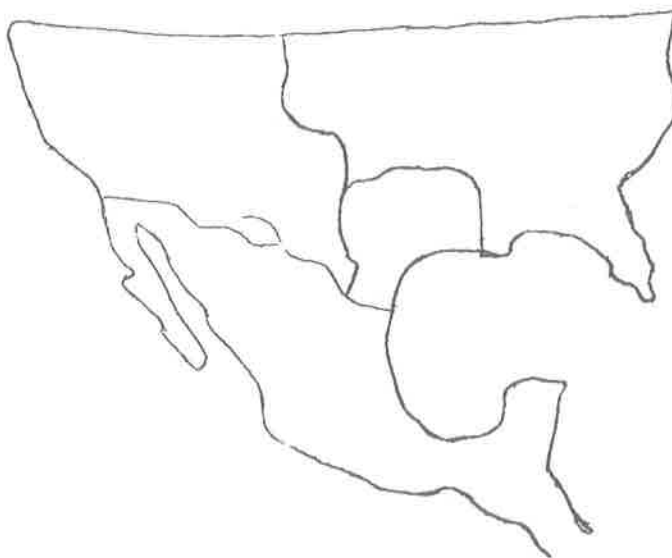
() Gobierno Norteamericano.

() Guadalupe Victoria.

e) Fue el primer presidente de México.

() Constitución Política de 1824.

INSTRUCCIONES: OBSERVA DETENIDAMENTE EL SIGUIENTE MAPA Y COLOREA CON AZUL NUESTRO ACTUAL TERRITORIO Y CON ROJO LOS ESTADOS QUE SE ANEXARON A LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA.



INSTRUCCIONES: SUBRAYA LA PALABRA QUE CREAS ADECUADA A CADA CUESTION QUE SE TE PIDE:

1.- Presidente mexicano que vendió casi la mitad de nuestro territorio.

- a) Bustamante b) Santa Anna c) Gómez Farías

2.- Estado que se independizó de nuestro país.

- a) Texas b) Sonora c) Chihuahua

3.- Nombre del documento donde México se compromete a cederle a los Estados Unidos de Norteamérica casi la mitad de nuestro territorio.

- a) Constitución Política b) Acta de independencia c) Tratado de Guadalupe

4.- Año en que se firmó dicho documento.

- a) 1835 b) 1848 c) 1846

5.- País que exige a México el pago de la deuda, provocando la "guerra de los pasteles".

- a) España b) Inglaterra c) Francia

INSTRUCCIONES: ESCOGE LA PALABRA ADECUADA A CADA CUESTION Y ANOTALA EN LAS LINEAS CORRESPONDIENTES:

Santa Anna Su Alteza Serenísima Dictador Las siete leyes Estados Unidos de Norteamérica

1.- Nombre con que se hizo llamar Antonio López de Santa Anna _____

_____.

- 2.- País que apoyó la independencia de Texas _____.
- 3.- Se le llama así a una persona que dura muchos años en el poder y tiene en sus manos todo un control político _____.
- 4.- Documento que sustituyó a la Constitución de 1824 _____.
- 5.- Firmó los acuerdos donde reconocía la pérdida territorial de Texas, Nuevo México, California y más tarde Las Mesillas _____.

CUADRO SINOPTICO

La expansión se realizó por compracesión y cònquista de territorios.

1803	Francia (Napoleón) vendió a E.U. el territorio de Louisiana en \$16,000-,000 de dólares.
1818	España les vendió la península de la Florida en \$5,000,000 de dólares.
1842	Inglaterra les cedió la región del Maine, al noroeste del país.
1846	Inglaterra les cedió Oregon, al noroeste de las montañas.
1848	Despojaron a México de 2,200 000 km ² (Texas, Nuevo México y Alta California) después de una guerra injusta.
1853	Compraron a México el territorio de La Mesilla (130 000 km ²) al norte del Río Bravo, pagando por ello \$10,000,000 de pesos, de los que solo se recibió la cantidad de \$6,000,000
1867	Compraron Alaska a Rusia en \$7,200,000 dólares
1898	Se incorporaron las islas Hawai en el Océano Pacífico.
1895	Obtuvieron de España, Puerto Rico, Filipinas y el protectorado de Cuba.

A fines del siglo XIX, el país comprendía más de 9,000,000 km² de territorio, y un preponderante dominio en el Golfo de México, en el sur de las Antillas, el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.

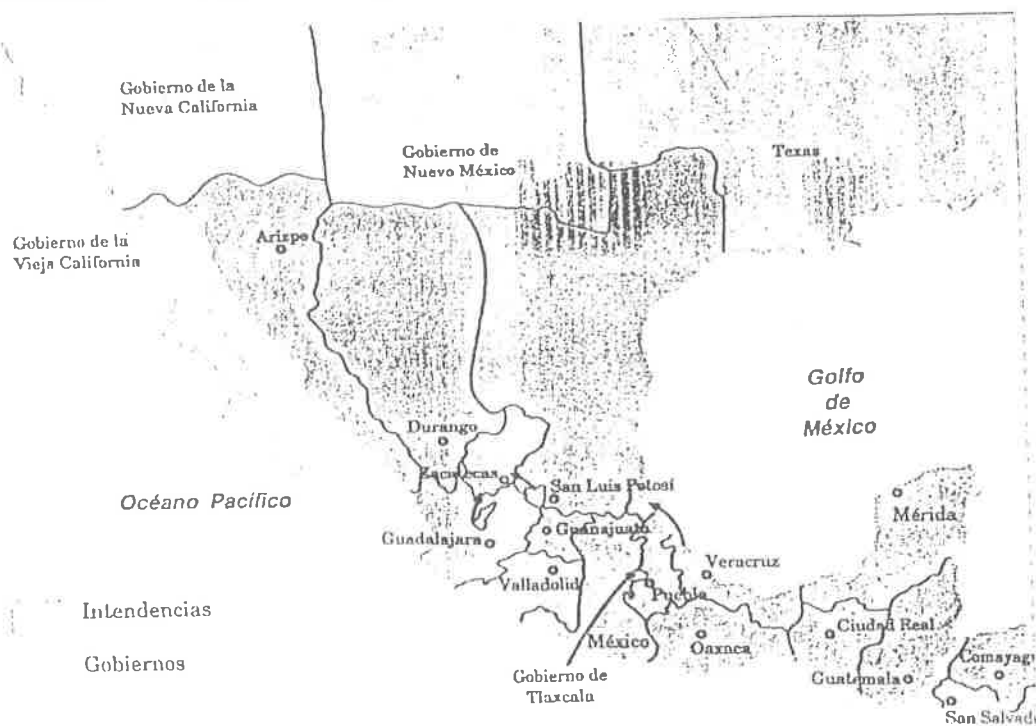
IDEOLOGIA

LIBERALES	CONSERVADORES
<ul style="list-style-type: none">a) Buscaban reformar leyes.b) Deseaban igualdad y libertad.c) Defendían la tolerancia religiosa.d) No deseaban privilegios ni fueros del clero y ejército.e) Deseaban una República Mexicana democrática, representativa y federal.	<ul style="list-style-type: none">a) No aceptaban ningún tipo de cambio.b) Defendían la República central y monárquica.c) No concedían libertad al pueblo.d) Deseaban conservar fueros y privilegios.e) Querían imponer obligatoriamente la religión católica.

LINEA DE TIEMPO

Moisés Haustin coloniza Texas con 300 familias.	1821
Se elige un gobierno nacional con una nueva Constitución.	1824
Vicente Guerrero abolió la esclavitud en todos los Estados de la República.	1824
Texas proclama su independencia.	1835
Texas se anexa a los Estados Unidos de Norteamérica.	1845
Defensa del Castillo de Chapultepec.	1847
Se firma el Tratado de Guadalupe Hidalgo.	1848
Santa Anna se hace llamar "Su Alteza Serenísima".	1853
Plan de Ayutla de Juan Alvarez contra la Dictadura de Santa Anna.	1854

División de Nueva España en Intendencias (1787-1811)



Los reyes Borbones dividieron el país en Intendencias, antecedente de los estados posteriores.

LA HERENCIA DEL MEXICO COLONIAL

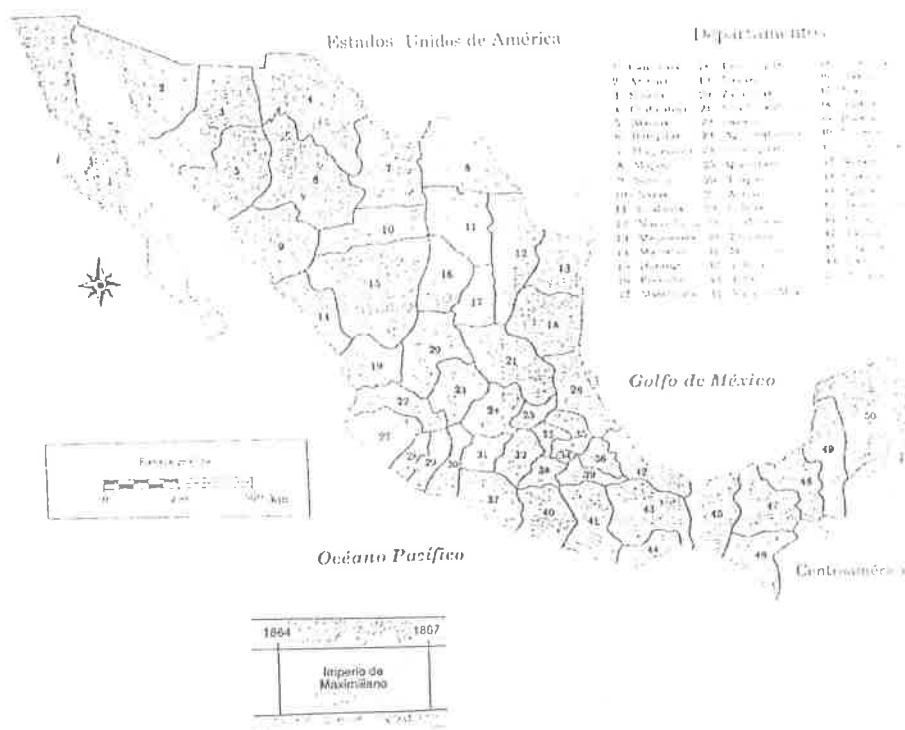
NOTA: Secuencia cronológica de mapas para ir ubicando espacial o geográficamente a los alumnos conforme las modificaciones limítrofes que ha sufrido nuestro país a través de su historia hasta la actualidad.

División territorial del Imperio Mexicano



Durante el imperio de Iturbide el territorio de México alcanzó su mayor extensión.

División territorial del gobierno de Maximiliano



Los primeros gobiernos

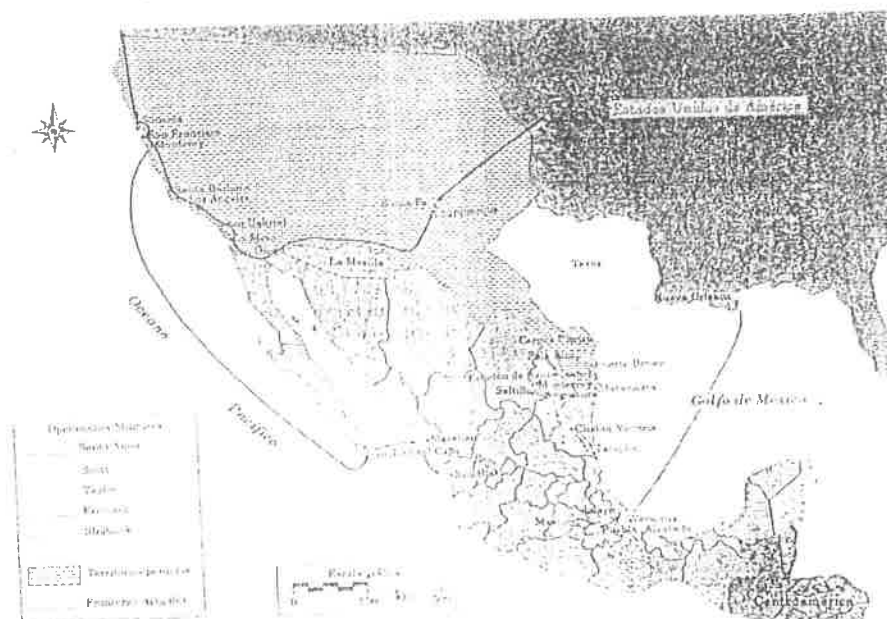
División territorial del gobierno de Maximiliano



división territorial de México, 1836



La guerra contra Estados Unidos



Entradas de las tropas estadounidenses a México.

El interés norteamericano en Texas

Desde que en 1825 se establecieron relaciones entre México y los Estados Unidos, el embajador estadounidense Joel R. Poinsett manifestó el interés de su país por adquirir el territorio de Texas. Su sucesor, Anthony Butler, expuso abiertamente ese propósito. El gobierno mexicano rechazó la propuesta de Butler.

Pero los Estados Unidos habían adoptado la doctrina del **Destino Manifiesto**, según la cual estaban llamados a dominar toda América. Así que ignoraron las protestas de México y apoyaron a los independentistas texanos.

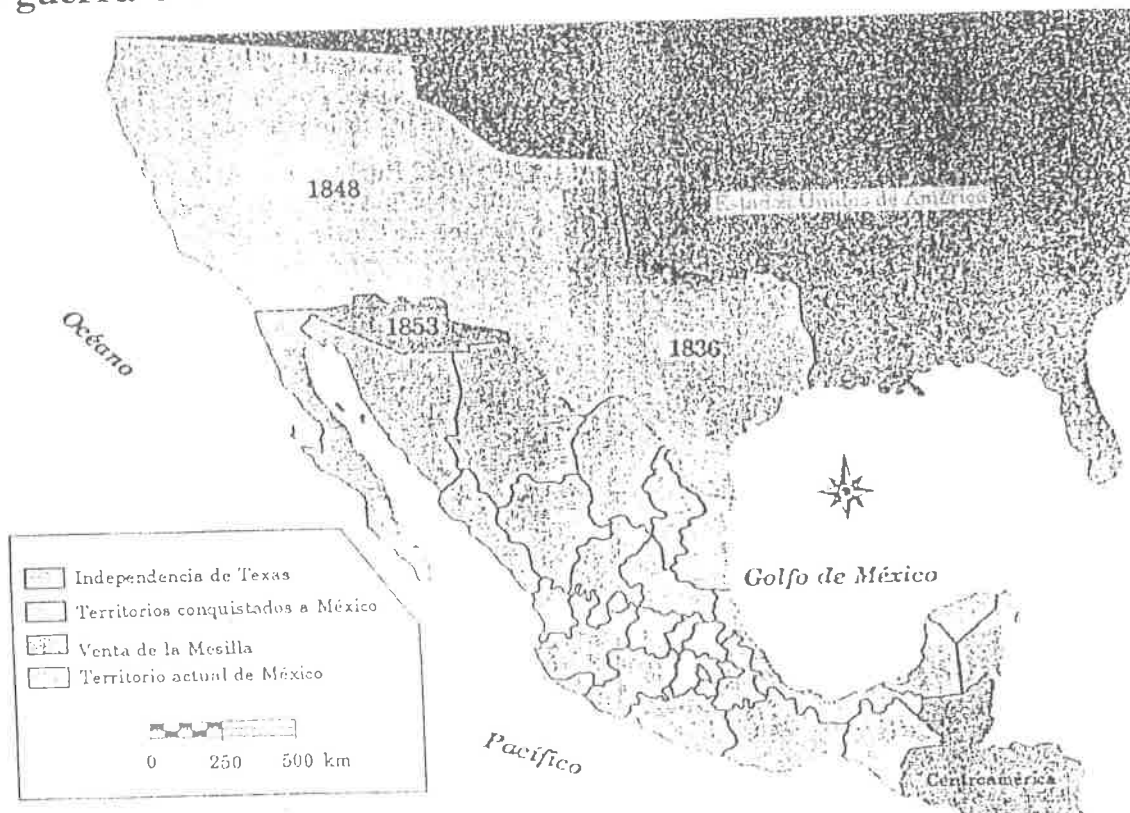
La independencia de Texas

Los colonos texanos comprendieron que sus intereses eran diferentes de los del gobierno mexicano. En contra de la disposición que prohibía aceptar colonos de ascendencia estadounidense y de religión protestante, los gobernantes texanos atrajeron colonos que compartían sus intereses. Por estas razones y por el caos político que reinaba en México, redactaron un plan de independencia.

El general Santa Anna marchó a combatirlos y los sorprendió en el ataque a la misión de El Alamo. Sin embargo, el 21 de abril de 1836 Santa Anna fue derrotado en San Jacinto.

Del desorden al desastre

La guerra con Estados Unidos y la pérdida del territorio nacional



Como resultado de la guerra con Estados Unidos, México perdió Texas, Nuevo México, California y La Mesilla.

El desorden político fue el mayor problema del siglo XIX mexicano. Faltaba una verdadera dirección nacional.

Antonio López de Santa Anna dominaba a los gobiernos conservadores.

Estados Unidos, que iniciaba su poderoso crecimiento, aprovechó los problemas de México para apoderarse de los estados de Texas, California y Nuevo México.

División territorial según la Constitución de 1857



División territorial actual



División política de la República Mexicana.

PLAN DE AYUTLA REFORMADO EN ACAPULCO

NOTA: PONER AL FINAL DE ACAPULCO, LLAMADA CON ASTERISCO
PARA PIE DE PAGINA, LUEGO PONER CENTRADO LO SIGUIENTE

11 de marzo de 1854

En la ciudad de Acapulco, a los 11 días del mes de marzo de mil ochocientos cincuenta y cuatro, reunidos en la fortaleza de San Diego, por invitación del señor coronel don Rafael Solís, los jefes, oficiales, individuos de tropa permanente, guardia nacional y matrícula armada que suscriben, manifestó el primero: que había recibido el señor comandante principal de Costa Chica, coronel don Fidencio Villarreal, una comedia nota en la cual le excitaba a secundar, en compañía de esta guarnición, el plan político que había proclamado en Ayutla, al que en seguida se dio lectura. Terminada ésta, expuso S. S. que aunque sus convicciones eran conformes en un todo con las consignadas en ese plan, que si llegaba a realizarse, sacaría pronto a la Nación del estado de esclavitud y abatimiento a que por grados la había ido reduciendo el poder arbitrario y despótico del Excmo. señor general don Antonio López de Santa Anna. Sin embargo, deseaba saber antes la opinión de sus compañeros de armas a fin de rectificar la suya y proceder con más acierto en un negocio tan grave, y que en tan alto grado afectaba los intereses más caros de la Patria. Oída esta sencilla manifestación, expusieron unánimes los presentes, que estaban de acuerdo con ella, juzgando oportuno al mismo tiempo, que ya que por una feliz casualidad se hallaba en este Puerto el señor coronel don Ignacio Comonfort, que tantos y tan buenos servicios han prestado al sur, se le invitara también para que en caso de adherirse a lo que esta junta resolviera, se encargase del mando de la plaza, y se pusiera al frente de sus fuerzas; a cuyo efecto pasará una comisión a instruirle de lo ocurrido: encargo que se confirió al comandante de batallón, don Ignacio Pérez Vargas, al capitán don Genaro Villagrán y al de igual clase, don José Marín, quienes inmediatamente fueron a desempeñarlo. A la media hora regresaron exponiendo: que en contestación les había manifestado el señor Comonfort, que supuesto que en el concepto de la guarnición de esta plaza, la Patria

exigía de él el sacrificio de tomar una parte activa en los sucesos políticos que iban a iniciarse, lo haría gustoso en cumplimiento del deber sagrado que todo ciudadano tiene de posponer su tranquilidad y sus intereses particulares, al bienestar y felicidad de sus compatriotas; pero que a su juicio, el plan que trataba de secundarse, necesitaba algunos ligeros cambios, con el objeto de que se mostrara a la Nación con toda claridad, que aquellos de sus buenos hijos que se lanzaban en esta vez los primeros a vindicar sus derechos tan escandalosamente conculcados, no abrigaban ni la más remota idea de imponer condiciones a la soberana voluntad del país, restableciendo por la fuerza de las armas el sistema federal, o restituyéndolas al mismo estado en que se encontraban cuando el plan de Jalisco se proclamó; pues todo lo relativo a la forma en que definitivamente hubiere de constituirse la Nación, deberá sujetarse al Congreso, que se convocará con ese fin, haciéndolo así notorio muy explícitamente desde ahora. En vista de esas razones, que merecieron la aprobación de los señores presentes, se resolvió por unanimidad proclamar y en el acto se proclamó el Plan de Ayutla, reformando en los términos siguientes:

Considerando:

Que la permanencia del Excmo. señor general don Antonio López de Santa Anna, en el poder, es un constante amago por la independencia y la libertad de la Nación, puesto que bajo su Gobierno se ha vendido sin necesidad una parte del territorio de la República, y se han hollado las garantías individuales, que se respetan aun en los pueblos menos civilizados;

Que el mexicano, tan celoso de su soberanía, ha quedado traidoramente despojado de ella y esclavizado por el poder absoluto, despótico y caprichoso de que indefinidamente se ha investido a sí mismo el hombre a quien con tanta generosidad como confianza llamó desde el destierro a fin de encomendarle sus destinos;

Que bien distante de corresponder a tan honroso llamamiento, sólo se ha ocupado en oprimir y vejar a los pueblos recargándolos de contribuciones onerosas, sin consideración a su pobreza general, y empleando los productos de ellas, como en otras ocasiones lo ha hecho, en gastos superfluos y en improvisar las escandalosas fortunas de sus favoritos;

Que el plan proclamado en Jalisco, que le abrió las puertas de la República, ha sido falseado en su espíritu y objeto con manifiesto desprecio de la opinión pública, cuya voz se sofocó de antemano, por medio de odiosas y titánicas restricciones impuestas a la imprenta;

Que ha faltado al solemne compromiso que al pisar el suelo patrio contrajo con la Nación, de olvidar resentimientos personales y no entregarse a partido alguno de los que por desgracia la dividen;

Que ésta no puede continuar por más tiempo sin constituirse de un modo estable y duradero, ni seguir dependiendo su existencia política y su porvenir de la voluntad caprichosa de un solo hombre;

Que las instituciones son las únicas que convienen al país con exclusión absoluta de cualesquiera otras; y que se encuentran en inminente riesgo de perderse bajo la actual administración, cuyas tendencias al establecimiento de una monarquía ridícula y contraria a nuestro carácter y costumbres, se han dado a conocer ya de una manera clara y terminante con la creación de órdenes, tratamientos y privilegios abiertamente opuestos a la igualdad republicana. Y por último: considerando que la independencia y libertad de la Nación se hallan amagadas también bajo otro aspecto no menos peligroso, por los conatos notorios del partido dominante que hoy dirige la política del general Santa Anna; usando los que suscribimos de los mismos derechos de que usaron nuestros padres para conquistar esos dos bienes inestimables, proclamamos sostener

hasta morir si fuese necesario, el siguiente:

Plan:

1° Cesan en el ejercicio del poder público, el Excmo. señor general Antonio López de Santa Anna y los demás funcionarios que como él hayan desmerecido la confianza de los pueblos, o se opusieran al presente plan.

2° Cuando éste hubiera sido adoptado por la mayoría de la Nación, el general en jefe de las fuerzas que lo sostengan, convocará un representante por cada Departamento y Territorio de los que hoy existen, y por el Distrito de la capital, para que reunidos en el lugar que estime oportuno, elijan Presidente interino de la República y le sirvan de Consejo durante el corto periodo de su cargo.

3° El presidente interino, sin otra restricción que la de respetar inviolablemente las garantías individuales, quedará desde luego investido de amplias facultades para reformar todos los ramos de la Administración Pública, para atender a la seguridad e independencia de la Nación, y para promover cuanto conduzca a su prosperidad, engrandecimiento y progreso.

4° En los Departamentos y Territorios en que fuere secundado este plan político, el jefe principal de las fuerzas que lo proclamaren, asociado de cinco personas bien conceptuadas, que elegirá él mismo, acordará y promulgará al mes de haberlas reunido, el Estatuto provisional que debe regir a su respectivo Departamento o Territorio, sirviendo de base indispensable para cada Estatuto, que la Nación es y será una, sola, indivisible e independiente.

5° A los quince días de haber entrado a ejercer sus funciones el Presidente Interino, convocará un Congreso extraordinario, conforme a las bases de la ley que fue

expedida con igual objeto en diez de diciembre de 1841, el cual se ocupará exclusivamente de constituir a la Nación bajo la forma de República representativa popular, y de revisar los actos del actual Gobierno, así como también los del Ejecutivo Provisional de que habla el artículo 2º. Este Congreso Constituyente deberá reunirse a los cuatro meses de expedida la convocatoria.

6º Debiendo ser el Ejército el defensor de la independencia y el apoyo del orden, el Gobierno interino cuidará de conservarlo y atenderlo, cual demanda su noble instituto.

7º Siendo el comercio una de las fuentes de la riqueza pública, y uno de los más poderosos elementos para los adelantos de las naciones cultas, el Gobierno Provisional se ocupará desde luego de proporcionarle todas las libertades y franquicias que a su prosperidad son necesarias, a cuyo fin expedirá inmediatamente el arancel de aduanas marítimas y fronterizas que deberá observarse, rigiendo entre tanto el promulgado durante la Administración del señor Ceballos, y sin que el nuevo que haya de sustituirlo pueda bastarse bajo un sistema menos liberal.

8º Cesan desde luego los efectos de las leyes vigentes sobre sorteos, pasaportes, capitación, derecho de consumo y los de cuantas se hubieren expedido, que pugnan con el sistema republicano.

9º Serán tratados como enemigos de la independencia nacional, todos los que se opusieren a los principios que aquí quedan consignados, y se invitará a los Excmos. señores generales don Nicolás Bravo, don Juan Alvarez y don Tomás Moreno, a fin de que se sirvan adoptarlos, y se pongan al frente de las fuerzas libertadoras que los proclaman, hasta conseguir su completa realización.

10º Si la mayoría de la Nación juzgare conveniente que se hagan algunas

modificaciones a este plan, los que suscriben protestan acatar en todo tiempo su voluntad soberana.

Se acordó, además, antes de disolverse la reunión, que se remitieran copias de este plan a los Excmos. señores generales don Juan Alvarez, don Nicolás Bravo, y don Tomás Moreno, para los efectos que expresa el artículo 9º que se remitiera otra al señor coronel don Florentino Villarreal, comandante de Costa Chica, suplicándole se sirva adoptarlo con las reformas que contiene; que se circulara a todos los Excmos. señores gobernadores y comandantes generales de la República, invitándolos a secundarlo; que se circulará igualmente a las autoridades civiles de ese Distrito, con el propio objeto; que se pasará al señor coronel don Ignacio Comonfort, para que se sirva firmarlo, manifestándole que desde este momento se le reconoce como gobernador de la fortaleza y levantará la presente acta para la debida constancia.

Antología de Historia de México: Documentos, narraciones y lecturas. SEP. pp. 27-30.