

**LA INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO
DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
EL CONTEXTO ESCOLAR**

**T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN
EDUCACION BASICA**

P R E S E N T A

María Ruiz Martínez

DICTAMEN PARA TITULACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 21 de OCTUBRE de 1995

C.

PROFRA. MARIA RUIZ MARTINEZ
P R E S E N T E:

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA INFLUENCIA DEL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR"

_____, opción T E S I N A
a propuesta del asesor C. MARTHA ANA LIDIA RODRIGUEZ UTRILLA.

_____, manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



FRANCISCO NIGENDA PEREZ

PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. UPN, UNIDAD 071

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 071
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

JFNP/JGJ/mem

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO 1	
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	7
1.2. Objetivos.....	8
1.3. Justificación.....	9
CAPITULO 2	
MARCO TEORICO.....	11
2.1.1. Conocimiento-Aprendizaje.....	11
2.1.2. Fundamento Jurídico de la Educación.....	16
2.1.3. El papel del maestro.....	18
2.1.4. El papel de la Escuela.....	19
2.1.5. Los objetivos de la Escuela.....	19
2.1.6. La Educación formal e informal en la Escuela a través de la Ciencia.....	20
2.1.7. La Educación de Adultos.....	22
2.2. Marco Contextual.....	28
CAPITULO 3	
PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y EVALAUCION.....	32

3.1. Programa de Actividades.....	30
3.2. Evaluación de las actividades.....	31
Conclusiones.....	
Bibliografía.....	
Anexo.....	

INTRODUCCION

El presente trabajo es un informe académico de actividades llevadas a cabo en la Escuela primaria "Benito Juárez" de la comunidad Vista Hermosa, Municipio de Teopisca, Chiapas, con el propósito de conocer las causas del analfabetismo de los padres de familia y las implicaciones de ésta problemática dentro del contexto escolar para darlo a conocer no solo dentro de la escuela sino en la comunidad para de alguna manera prevenir y dar alternativas al grave problema del analfabetismo, considerando para ello que el enlace de la escuela y la familia propicia una mejor acción educativa en el desarrollo del niño por lo que en el capítulo I delimito el tema partiendo de la magnitud del problema dentro de un contexto social amplio particularizándolo en el contexto escolar en cuestión, ya que al detectarlo como problema latente se hace la justificación respectiva y se plantean los objetivos del presente trabajo. En el capítulo 2, se aborda el marco teórico partiendo de los conceptos: conocimiento-aprendizaje; porque el aprendizaje de los niños y adultos es diferente si se toma en cuenta el proceso de desarrollo del pensamiento.

Por otro lado considerando que el adulto juega un papel muy importante en la educación del niño como padre de familia por el apoyo que debe brindar en la escuela, en el capítulo 3 y tomando en cuenta que el trabajo del maestro se ve limitado por analfabetismo existente en los padres de familia en

este capítulo también abordo la Fundamentación jurídica de la educación ya que como un derecho tanto niños como adultos deben recibir educación y corresponde entonces a los padres de familia brindan los apoyos necesarios.

Sin embargo también el maestro juega un papel importante en ésa educación por lo que menciono cuál es el papel del maestro y el papel de la escuela porque en ella se genera ese proceso educativo y depende en gran parte de su forma de interactuar con los padres de familia el que sus objetivos se cumplan, por lo que menciono en términos generales los objetivos de la escuela y los tipos de educación que pueden darse como la formal e informal, con el propósito de manifestar que los adultos también tienen derecho a recibir educación, por lo que se mencionan los antecedentes de la educación para adultos en México y los programas de alfabetización existen, considero que todos estos aportes tanto teóricos como del contexto me permiten fundamentar las actividades sugeridas en el programa de actividades que doy a conocer en el capítulo 3. Para la planeación de este programa tomé en cuenta el marco contextual de la institución y la estadística del ciclo escolar 1993 - 1994, para detectar el nivel de escolaridad de los padres de familia, el número de analfabetas, el porcentaje de alumnos desertores y reprobados.

En este mismo capítulo doy a conocer la evaluación de las actividades realizadas considerando la relación que

se dió entre la escuela y la comunidad y particularmente el apoyo recibido por los padres de familia y compañeros maestros de la institución, lo que me permite por último presentar mis conclusiones.

CAPITULO 1
DELIMITACION DEL PROBLEMA

1.1.- Delimitación

El analfabetismo es un problema de gran magnitud que no puede pasar inadvertido en muchos países de América Latina, especialmente en México, ya que gran parte de la población no ha aprendido a leer ni a escribir y otro tanto de la mismo no ha cursado ni siguiera el cuarto grado de educación primaria, sin embargo el problema no se reduce a los adultos, sino también se extiende a los niños, quienes se encuentran inscritos en las escuelas y por diversas causas la abandonan, convirtiéndose así en adultos analfabetas: tal es el caso de la comunidad de Vista Hermosa del Municipio de Teopisca, Chiapas. Lugar donde presto mi servicio profesional, por lo que considero necesario conocer las causas del analfabetismo en los padres de familia de la Escuela Primaria Benito Juárez de esta comunidad para valorar su influencia e implicaciones dentro del contexto escolar y a la vez darlo a conocer a los docentes involucrados en la educación escolar de nuestra población matriculada y evitar con esto que se siga acrecentando el problema, ya que un buen porcentaje de padres de familia son analfabetas y un porcentaje significativo de niños llegan a abandonar la escuela, sin que se investiguen las causas y se haga algo para evitar las consecuencias.

Por otro lado, si la escuela busca educar íntegramente al niño, debe encauzar los esfuerzos de su acción educativa

a los padres de familia y comunidad en general para complementarse y enriquecerse. Como docente requiero de la participación de los padres de familia en las tareas escolares, reuniones periódicas donde deben brindar apoyo en diferentes aspectos que beneficiarán a sus hijos: sin embargo la participación de los padres de familia es limitada porque en una mayoría son analfabetas, lo que dificulta también la buena relación que debe existir entre la escuela y la comunidad, por lo que considero que los padres de familia juegan un papel importante dentro del contexto escolar.

1.2. Objetivos

Conocer las causas del analfabetismo y sus implicaciones en el contexto escolar.

Dar a conocer las magnitudes del problema para su prevención.

Lograr el enlace de la escuela y la familia para una mejor acción educativa en la formación integral del educando.

Procurar que los adultos logren el mejor aprovechamiento en las actividades educativas, participando en su propia formación y superación a través de programas de alfabetización.

1.3. Justificación

Durante el ciclo escolar 1993 - 1994, la matrícula de la Escuela Primaria Benito Juárez, fue inicialmente de 152 alumnos del 1o. al 6o. grado, sin embargo al finalizar el ciclo escolar, se contó con el siguiente dato: repetidores 23 alumnos, desetores 32 alumnos, observándose que de esta población la mayoría de padres de familia son analfabetas. Considerando estos tados es necesario conocer las causas del analfabetismo y sus implicaciones dentro del contexto escolar por la participación de los padres de familia dentro de las actividades que se realizan en la escuela y principalmente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se ha observado que el apoyo brindado por ellos es limitado por el problema de analfabetismo existente, por lo que se alteran los resultados esperados en las actividades de la institución, que requieren de su participación.

Al conocer las causas del analfabetismo podré darme cuenta de alguna manera de las necesidades con que ellos cuentan y por otro lado con las actividades que me propongo realizar, espero lograr la vinculación de la escuela y la familia para una mejor acción educativa que favorezca no sólo a la educación de los niños sino también la de la escuela y la familia, para una mejor acción educativa que favorezca no sólo a la educación de los niños, sino también la de los adultos porque es de suma importancia proponer alternativas que conlleven a prevenir y faciliten la superación del problema

detectado, lo que beneficiará no solo a la escuela sino también a la comunidad, logrando con ello un mejor desarrollo.

CAPITULO 2
MARCO TEORICO

Como profesionistas involucrados en el trabajo educativo, no debemos olvidar que los niños tienen una vida diferente a la nuestra por la etapa de crecimiento que cursan, por lo tanto hay que tener presente que los estamos preparando para su desenvolvimiento tanto en el ámbito escolar como en el social. Y por lo tanto es importante tomar en cuenta los conocimientos teóricos que nos ayudan a fundamentar nuestra práctica docente y por ello en el presente trabajo tomo en consideración aspectos teóricos que a continuación menciono:

2.1.1. Conocimiento-Aprendizaje.

Dentro de la Conceptualización del conocimiento y el aprendizaje existen tres teorías que estudian los fundamentos que explica este proceso, éstas son: la teoría conductista, la cognitiva y la psicogenética.

Abordaré estos conceptos partiendo de la teoría psicogenética.

Dentro de ésta teoría el conocimiento "no es una simple copia de la realidad y el sujeto que aprende tiene un papel muy activo que juega para hacer suyos los contenidos que

la realidad le propone" (1). Dentro de la Escuela y en cualquier lugar donde el niño se encuentre, siempre tendrá algo que aprender, pero es en la escuela donde toca al maestro de propiciar el desarrollo del conocimiento por lo que a continuación expongo qué es lo que se desarrolla, cómo se efectúa ese desarrollo y qué factores intervienen en ese desarrollo.

El niño como ser social y sujeto activo desarrolla su inteligencia, pero para entender como la desarrolla, es necesario considerar dos aspectos:

Primero las estructuras de la inteligencia.

Segundo los contenidos del conocimiento.

"Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos por los cuales los conocimientos se organizan. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio" (2).

A continuación haré una breve enumeración de las estructuras de la inteligencia:

INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ (0-2 AÑOS)

El niño actúa sobre esquemas reflejos, en forma inicial,

(1) S.E.P. Propuesta para el Aprendizaje de la lengua Escrita
Edit. SEP 1989, página 27.

(2) Ibid. Pág. 28

los cuales va desarrollando en esquemas de acción que forman una inteligencia práctica o empírica.

PREOPERATORIA (2-6 AÑOS)

El niño pasa a la representación simbólica, una la evocación, la anticipación, la lógica elemental y se da el establecimiento de la función semiótica.

Es en esta etapa cuando el niño comienza a usar el lenguaje verbal, inicia con el lenguaje escrito, cuenta cuentos, describe eventos, puede prever lo que necesita y pedirlo, su pensamiento va del particular al particular.

OPERACIONES CONCRETAS (6-11 AÑOS)

Empieza a representar acciones, comienza a hacer uso de las operaciones lógicas, su pensamiento es lógico concreto; va de lo general a lo particular y es entonces cuando tiene la posibilidad de trabajar con transformaciones, llega a consolidar las nociones de peso, cantidad, número, volumen, espacio, tiempo, velocidad, realiza las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación y división, tiene la posibilidad de enriquecer su lenguaje como forma de comunicación social por medio de la escritura, llega a la lectura comprensiva.

OPERACIONES FORMALES (11 A 16-18 AÑOS)

El pensamiento llega a desarrollarse en forma hipotética deductiva y es entonces cuando el niño llega al manejo del método científico, al conocimiento objetivo de la realidad.

Este desarrollo antes mencionado se efectúa a través de las invariables funciones que son la asimilación y acomodación, que no son más que procesos de interacción adaptativa.

La asimilación "designa la acción del sujeto sobre el objeto" (3) y ésta va a depender del conocimiento que tenga el sujeto, es decir de sus estructuras cognoscitivas.

Por lo mismo es evidente que para una acción de lectura o escritura, será muy diferente tanto en un niño como en un adulto.

La acomodación consiste en "Las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio" (4).

Así, la persona que ha llegado a las estructuras formales tendrá mayores posibilidades de resolver problemas, adaptarse al medio, por lo que cabe hacer mención del porqué existen

(3) Ibid. pág. 31

(4) Ibid. Pág. 31

adultos que son analfabetas, epro que los llamamos analfabetas funcionales, por que aunque no sepan leer y escribir, se logran desenvolver dentro de su medio, pero sin embargo tienen una gran limitante, ya que la lectura y escritura, es lo que posibilita mejores alternativas de desenvolvimiento y sobre todo de superación personal, también es importante considerar los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sin número de situaciones que hacen al individuo desarrollar su pensamiento.

Dentro de la teoría psicogenética se habla de 4 factores que favorecen al aprendizaje y son: 1.- La maduración, 2.- La experiencia, 3.- La transmisión social.- 4.- El equilibrio.

Considerando lo anterior puedo decir que entonces el maestro conociendo en que nivel de desarrollo se encuentra el niño, cómo evolucionan sus conocimientos, le proporcionará elementos necesarios para que el niño investigue, observe, reflexione y actúe sobre la realidad. Pero para ello la aportación de los padres de familia también es importante porque sino son maestros, psicólogos o profesionistas relacionados con la educación poco sabrán del desarrollo del niño, más aún si son analfabetas, y es entonces cuando se recalca que la participación de los padres de familia es importante y fundamental para el logro de la adquisición de la lectura y escritura en el niño y se considera esencial la relación del maestro con los padres de familia, para

que éstos comprendan el proceso y actúen como un apoyo efectivo a la educación.

2.1.2. Fundamento Jurídico de la Educación.

La educación en México tiene su fundamento jurídico social en el Artículo 1o, 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En él se establecen los fines, valores y criterios de la Educación, los derechos y las obligaciones.

De acuerdo con su texto "la educación que imparte el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la Solidaridad Internacional, en la Independencia y en la Justicia. La Educación será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo nacional, libre de prejuicios y fanatismos: contribuirá a la mejor convivencia humana fortaleciendo la dignidad individual, la integridad familiar y el interés de la sociedad, con base en los ideales de fraternidad e igualdad.

Los niños tienen derecho a que se les permita por lo menos la preparación primaria, gozando de útiles escolares,

en otras palabras de material didáctico y sobre todo humano para bien del educador.

Todo este afán de servicio es con finalidad única de proponer a los alumnos un buen desarrollo en la tarea educativa. Esto se logrará en la medida del uso educativo de las técnicas de enseñanza-aprendizaje, y de las actividades pertinentes que conllevan al buen conocimiento del alumno.

La constitución determina como obligatoria a la educación primaria para todos los mexicanos y gratuita la que imparten la Federación los Estados y los Municipios.

Por su parte la Ley Nacional de Educación para adultos, precisa de esta forma la educación extraescolar, destinada a las personas mayores de 15 años que no hayan cursado la educación primaria o no la hayan concluido, así como la secundaria; basada en el autodidactismo y en la solidaridad social, como los medios más adecuados para adquirir, transmitir o acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población.

La actividad del maestro es eminentemente social y deberá cumplir su trabajo de la mejor manera posible, para bienestar de la Patria, además depende de todos los ciudadanos obtener una educación mejor, y así gozar un futuro mejor.

2.1.3. El papel del maestro.

Mencionar el papel del maestro es algo complicado, ya que juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que puede existir maestros muy buenos, pero si el maestro no cuenta con la cooperación de los niños para que ellos aprendan y asimilen los conocimientos necesarios, la labor del maestro será inútil y se sentirá desilusionado en su práctica docente.

En la actualidad existen escuelas activas y maestros que participan en ella, dando la importancia al proceso de desarrollo del niño, propiciando ese aprendizaje por medio de la acción, la reflexión, respetando su ritmo y sus intereses. Ocupando el maestro una nueva posición como conocedor, diagnosticador y mediador del aprendizaje. Conociendo en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño, cómo evolucionan sus conocimientos adquiridos y recordando que tanto niños como maestros somos seres activos que buscan soluciones a los problemas, discuten, intercambian opiniones, como pasante de la Licenciatura de Educación Básica y después de haber comprendido la Teoría Psicogenética de Jean Piaget puedo decir que el proceso que atraviesan los niños, debe ser respetado y que la acción pedagógica debe estar de acuerdo a cada niño propiciando el aprendizaje por ello también es importante considerar el papel de la escuela:

2.1.4. El papel de la Escuela.

La escuela es el segundo hogar del niño, donde pasa gran tiempo de su infancia por lo cual ésta debe brindarle un ambiente placentero en el que pueda desenvolverse de manera natural.

Debe ser claro que los éxitos en educación dependen en gran parte, de los métodos pedagógicos empleados. Los planes y programas deben ser adaptados para asegurar la eficiencia.

Además que la escuela siempre debe estar en contacto directo con los Padres de Familia, comunidad y todo lo que rodea al alumno. La relación del maestro con los Padres de Familia es fundamental para el proceso educativo: ello permite por un lado, que el maestro conozca mejor a sus alumnos y por otro, concientizar a los padres para entender qué tipo de trabajo se realiza.

2.1.5. Los objetivos de la Escuela.

Es conveniente que los objetivos de la escuela parezca en forma explícita, porque de esa manera podremos saber mejor como se realizan, y cómo se trate de alcanzar.

Entre los más importantes están las bases para que toda persona puedan alcanzar, como mínimo, el nivel de

conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria; también el favorecer la educación continua mediante la realización de estudios de todo tipo y especialidades y de actividades de actualización, de capacitación y para el trabajo, y de formación profesional permanente: uno de los objetivos más importantes es fomentar el desarrollo de las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como la capacidad de crítica y reflexión.

En particular, los objetivos de la educación primaria se centran "en ofrecer a los alumnos una formación de calidad en cuanto a los aspectos básicos que apoyan el desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la cambiante dinámica social" (2)

2.1.6. La Educación formal e informal en la Escuela a través de la Ciencia.

La educación es una función vital de la sociedad que por la amplitud de su ámbito se clasifica en informal y formal.

La educación informal es espontáneamente, se inicia con la vida misma en el seno de la familia, posteriormente el niño recibe influencia de su comunidad, de los medios de comunicación, de las diversas instituciones, o grupos sociales, etc.: este tipo de educación continúa a lo largo

(2) S.E.P. ~~Contenidos~~ básicos, septiembre de 1992, pág. 5

de la vida de la persona y no tienen agentes específicos en un momento dado. Este tipo de educación no siempre tiene un objetivo definido

La educación formal en cambio, está dirigida a una población determinada y es planeada, siempre tiene una intención específica, tiene una temporalidad y espacio definidos, así como una serie de reglas y normas preestablecidas y explícitas en cuya determinación los individuos al ser educados participan. Lo característico de la educación es que está delimitada por los fines, secuencias y el alcance de los planes y programas de estudio. Este tipo de educación es de responsabilidad exclusiva de la escuela, como institución especializada, la sociedad le confía la transmisión y el acrecentamiento de la cultura.

La escuela es entonces, la institución que de acuerdo a un proceso sistematizado promueve en el alumno, la adquisición, la formación de conceptos, actitudes de conocimientos, la formación de conceptos, actitudes, hábitos, valores y habilidades de acuerdo con su etapa evolutiva.

La escuela debe guiar al alumno para lograr una mejor participación en la dinámica social, dentro y fuera del contorno formal de la institución, El educando debe saber resolver y enfrentar los problemas que se susciten en la vida diaria. La existencia de estos planes y programas,

aunado a la organización y normatividad escolar, es lo que hace positivo sistematizar la educación en la escuela.

La educación que se imparte en la escuela, se desarrolla conforme a un tipo de interacción entre educador y educando, conocido como proceso educativo.

Identificamos a la enseñanza como el proceso a través del cual el maestro desarrolla los contenidos programáticos utilizando estrategias didácticas que permitirán a los alumnos alcanzar los objetivos previstos.

Considero que es importante conocer también como es que se ha venido dando en México el proceso educativo para los adultos, el programa de alfabetización de adultos, y los objetivos de la educación de adultos.

2.1.7. La Educación de Adultos.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACION PARA ADULTOS EN MEXICO.

En los años 20's, se emprendió una campaña alfabetizadora para hacer llegar a la población adulta el conocimiento de la lecto-escritura; se experimentó en las escuelas rurales, regionales y de circuito, en donde se conjugaban esfuerzos tanto federales como locales, para dar origen a las escuelas nocturnas, las casas del pueblo y las misiones culturales

que existen actualmente.

Entre 1930 y 1934, se instrumentan cambios en la educación, se reconoce la necesidad de presentar una decisión más formal a los adultos; la educación para adultos fue prioritaria estando dirigida en su mayoría por campesinos y obreros.

En los 40's; se inició la campaña nacional contra el analfabetismo de niños y adultos, creándose así la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, de la Secretaría de Educación Pública.

En la década de los años 50's; con el auspicio de la UNESCO, se crea en México el Centro Regional de Educación de adultos y alfabetización Funcional para América Latina, (CREFAL).

En la década de los años 60's; se crean los centros de alfabetización y se utiliza por primera vez la radio como medio de apoyo a la Educación.

En los años 70's; se incorpora la educación extraescolar como parte del sistema educativo nacional y la alfabetización cobra el carácter de actividad permanente, etapa básica en el proceso educativo.

En 1971 se implanta el Centro de Estudios Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE). El 31 de diciembre de 1975, se promulga la Ley Nacional de Educación para adultos y se fundó el Sistema Nacional de Educación para Adultos INEA. En 1978, se inició el programa de desconcentración de la Secretaría de Educación Pública, a través del cual se crearon Delegaciones Estatales, poco tiempo después se originó el Programa de Educación para todos.

El 31 de Agosto de 1981 se originó el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos con la finalidad de promover, organizar e impartir los servicios de alfabetización y educación básica (preescolar, primaria y secundaria), así como coadyuvar en actividades de difusión cultural para la educación continua y el trabajo.

PROGRAMA DE ALFABETIZACION

Al iniciar 1986, aproximadamente 5 millones de adultos mexicanos no sabían leer ni escribir; para atender a este grupo de población el INEA opera el programa de alfabetización.

La escuela debe guiar al alumno para lograr una mejor participación en la dinámica social, dentro y fuera del ámbito formal de la institución. El educando debe saber resolver y enfrentar los problemas que se susciten en la

vida diaria. La existencia de estos planes y programas, aunado a la organización y normativa escolar, es lo que hace posible sistematizar la educación en la escuela.

El profesor presenta las estrategias diversas, por medio de diferentes lenguajes (oral, escrito, gráfico, simbólico), procedimientos deductivos (de lo particular a lo general) y analógicos (estableciendo de semejanzas que usualmente se combinan), actividades específicas (trabajo individual, por equipos, grupal), considerando los antecedentes escolares de los alumnos y los contenidos que se consideran más importantes en el programa, plasma en las actividades, los contenidos, actitudes, habilidades o conocimientos que pretende desarrollar, teniendo presente los objetivos en cada programa.

El elemento central de la educación formal es el alumno, quien a través de la relación con la familia, los amigos, el medio circulante, las costumbres, las tradiciones; etc., es decir, al relacionarse con su contorno social y cultural, se forma una visión del mundo y de sí mismo, desarrolla procesos de aprendizaje a través de los cuales interpreta y participa, de alguna manera con lo que ocurre a su alrededor.

La forma de evaluar también es diferente de un profesor cuya práctica escolar se impoiga al autoritarismo y se inculque en el alumno bloques de información realizable y verdadero.

A otro que en la práctica escolar estimule opiniones, y discutir sus propias afirmaciones, las de otros, las que vienen en textos y libros de consulta. En un marco de respeto y aceptación de opiniones, aunque no coincidan e incluso opuestas a las propias.

En el desarrollo del proceso educativo se presentan innumerables situaciones que influyen de manera diferente en el grupo, y en cada uno de los integrantes. Esta situación favorece o perjudica el aprendizaje, por lo que es necesario llevar hasta el final un seguimiento de su evolución, como de los efectos que emerjan entre los educandos. Y logran afianzar y superar deficiencias.

Desde que el maestro diseña su propio proyecto educativo, conviene que precise los contenidos más relevantes de los programas, de acuerdo con los objetivos, el método didáctico y los anteriores criterios. Los efectos que las acciones educativas van teniendo sobre los estudiantes, para apoyarlos en su avance hacia el dominio de los contenidos programáticos y en el desarrollo de sus capacidades; para ello es necesario también contar con el apoyo de los Padres de Familia, ya que el niño la mayor parte de su tiempo lo pasa en su hogar y esto es lo que la escuela requiere sobre todo en los primeros grados. Es importante conocer también el nivel de preparación académica de estos, familiares, realizar visitas domiciliarias; esto será adecuado para la mejor preparación del educando.

El programa de Alfabetización consiste en enseñar a leer, escribir y realizar cálculos aritméticos, para lograrlo el INEA aporta materiales de trabajo, láminas, etc.; además de contar con la colaboración de un alfabetizador, por medio del cual el adulto puede adquirir los conocimientos fácilmente.

El INEA capacita a los alfabetizadores, para que puedan llevar a cabo sus objetivos, estas personas alfabetizadoras pueden ser: vecinos, estudiantes, profesores, rurales, amas de casa y algún otro tipo de personas que desea colaborar y cuenta con un nivel académico.

El INEA no cuenta con escuelas, ni salones de clase o algún local propio donde alfabetizar, en estos casos para poder alfabetizar, se tiene que pedir prestado algún local adecuado y así llevar a cabo las asesorías; las cuales se llevan a efecto, en las mismas colonias, pueblos, o centros de trabajo, donde se encuentran las personas analfabetas. Para contar con un alfabetizador debe haber un grupo de personas analfabetas. Este grupo se puede formar de 7 o más personas.

Los programas del INEA los "Telealfabetismo" que se transmiten por medio de la televisión son guiados por un alfabetizador, enseñándoles cómo utilizar su material didáctico y la duración de este adiestramiento será de 5 meses, como

límite. Lo mismo para con los programas de radio, "Radioalfabetización", contando con un alfabetizador que los instruirá durante 5 meses también, para alfabetizarse.

2.2. MARCO CONTEXTUAL.

La colonia Vista Hermosa está situada en el Municipio de Teopisca, Chiapas; limita al norte con el municipio de Belén, al sur con San Cristóbal de Las Casas, al oriente con Nuevo Jerusalén y al poniente con Comitán de Domínguez. El tipo de suelo es arcilloso; la altura promedio es de 1500 metros sobre el nivel del mar, la temperatura anual es de 20° C.

La ubicación de la Escuela está en el Centro de la colonia Vista Hermosa, la cual pertenece al Municipio de Teopisca; la escuela pertenece a la zona 01, con clave C.P. 07DPB184T, del sistema para Educación Indígena Federal.

La escuela es de organización completa, conformada por un director técnico y seis maestros.

Durante el ciclo escolar 1993 - 1994 la estadística mostró los siguientes datos:

PADRES DE FAMILIA	H	M	TOTAL
Analfabetas	36	83	119
Estudios de primaria incompleta	78	41	119
Primaria Terminada	27	20	47

GRADOS	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	TOTAL
Inscritos	30	27	26	25	24	20	152
Reprobados	06	07	02	03	03	02	023
Desertores	08	06	07	03	07	01	032

CAPITULO 3

PROGRAMA DE ACTIVIDADES Y SU EVALUACION

ESPECIFICACION DEL TRABAJO A DESARROLLAR

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHA	HORA	AMBITO DE REALIZACION
1. Pláticas con las autoridades de la comunidad sobre el tema 'EL — ANALFABETISMO'.	Enero 6/95	6-12 Hrs.	En el aula de la escuela.
2. Inscribir a los pades de familia para que pertenezca a la organiza— ción de adultos.	Enero 7/95	10-13 Hrs.	En el salón de segundo.
3.- Pláticas con los alumnos acerca del tema 'ALFABETIZACION'.	Enero 13/95	9-12 Hrs.	En el salón de segundo grado.
4.- Visitas a las casas de los — alumnos que asisten irregularmente.	Enero 8/95	9-13 Hrs.	En sus hogares.
5.- Entrevista a los padres de — familia.	Enero 14/95	9-13 Hrs.	En sus hogares.
6.- Reunión general de los padres de familia de la comunidad: se informa— rá que muchos alumnos dejaron de — asistir a la escuela.	Enero 15/95	9-10 Hrs.	En sus hogares.
7.- Orientación general a los padres de familia del centro de trabajo.	Enero 20/95	09-10 Hrs.	En la escuela.
8.- Solicitar al INEA pláticas sobre el 'ANALFABETISMO'	Enero 21/95	09-10 Hrs.	En la comunidad.
9.- Elaboración de carteles informa— tivos.	Enero 22/95	11-12 Hrs.	En la comunidad.
10- Divulgar las causas de la deser— ción escolar a todos los padres de — familia.	Enero 27/95	09-10 Hrs.	En la escuela.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHA	HORA	AMBITO DE REALIZACION
11. Visitar a algunos padres de familia para orientacion sobre el 'ANALFABETISMO'	Enero 27/95	10-12 Hrs.	En la comunidad.
12. Reunión con los maestros de la escuela para informar del trabajo realizado.	Enero 28/95	09-10 Hrs.	En la escuela.
13. Reunión para solicitar colaboración de los maestros y Director para que se inicie el programa de 'ALFABETIZACION' con los adultos a través del INEA.	Enero 28/95	10-11 Hrs.	En la escuela.
14. Iniciar programa conjuntamente con el INEA.	Enero 29/95	09-10 Hrs.	En la escuela.
15. Valorar resultado de participación de padres de familia y maestros en el programa de 'ALFABETIZACION — del INEA'.	Febrero 03/95	09-10 Hrs.	En la escuela.

3.2. EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES.

1. En la primera plvatica sobre el analfabetismo se dio la participación de las autoridades de la comunidad y se analizaron las consecuencias que se dan tanto en la escuela como en la comunidad ante el problema, ya que se detectó qu el 85% de los padres de familia son analfabetas, por lo que las autoridades se comprometieron a brindar los apoyos necesarios al respecto.

2. Se promovió en la escuela una organización de adultos para llevar a cabo reuniones donde se plantaron problemas comunes en la educación de sus hijos, entre ellos el sobresaliente" la falta de apoyo en casa por situaciones de analfabetismo en los padres".

3. Se logró la inscripción de la mayoría de padres de familia para formar la organización, nombrándose para ello un presidente, un secretario y dos vocales. En esta ocasión colaboré como secretaria y propuse al presidente de padres las actividades siguientes:

- Entrevistas a padres para conocer las causas del analfabetismo.
- Reuniones periódicas para dar a conocer problemas comunes y sugerir soluciones.

Los resultados fueron los siguientes:

a) No asistieron a la escuela o no concluyeron sus estudios por que de niños sus padres no daban importancia a la escuela y además de que no tenían la necesidad de asistir como ahora, pero también por otras necesidades como lo es el de llevar un ingreso económico a la familia, actualmente ya como padres de familia dejan de enviar a sus hijos a la escuela porque los ponen a trabajar o tienen que trasladarse a otros lugares con toda la

familia en busca de trabajo.

3. Los padres de familia lograron interesarse en la importancia para beneficio de ellos mismos y sus hijos.
4. Reconocieron que la inasistencia de sus hijos a la escuela perjudica grandemente su proceso educativo y que al llegar a ser adultos más adelante podrán ser como ellos "adultos analfabetas" por lo que se comprometieron a continuar apoyando a sus hijos.
5. En las pláticas con los niños, tanto en las visitas domiciliarias de los que han faltado con frecuencia o dejado de asistir a clases como de los que asisten, se corroboró que el apoyo de los padres de familia no se da como se solicita ya que los padres son analfabetas y las causas que se detectaron, también son consideradas dentro de los problemas económicos, falta de trabajo de los padres que obligan al niño a faltar a clases y ponerse a buscar trabajo.
6. En las reuniones programadas con los maestros de la escuela y director, se logró una buena participación, ya que de ahí surgió la idea de iniciar el programa de "ALFABETIZACION" que en un inicio pensé podría favorecer a los padres de familia, por lo que se hizo la solicitud al INEA y se llevaron a cabo las actividades de alfabetización, logrando una participación inicial de 54 padres de familia, por lo que implementé campañas de alfabetización

con el propósito de despertar el interés y la participación de los padres de familia por su superación personal y educativa en beneficio de sus hijos y la comunidad.

CONCLUSIONES

Considero que la influencia de los padres de familia dentro del contexto escolar es de suma importancia ya que de ellos depende gran parte del trabajo que se realiza en la escuela y la proyección de ésta a la comunidad porque en cada actividad que se lleve a cabo debe existir mutuo acuerdo, pero en la Comunidad escolar de la escuela Benito Juárez, se evidencia también el hecho de que aunque exista la disposición para colaborar, no se alcanzan los objetivos esperados, porque los padres de familia se enfrentan a la problemática del analfabetismo, cuyas causas son diversas y van desde la indiferencia a la superación, problemas económicos, desintegración familiar, falta de apoyo y motivación, falta de tiempo, falta de espacios educativos para alfabetizarse.

Lo anterior pone de manifiesto que en las actividades de proyección a la comunidad debe existir el apoyo y participación de los padres de familia con una actitud responsable, participativa y generadora de alternativas a los problemas que se presenten, pero para ello, la escuela también debe incidir para generar lo anterior, porque la actitud del maestro será lo fundamental para el logro de los propósitos de vinculación con los padres de familia, porque de su participación depende en gran parte que logre sensibilizarlos sobre los problemas que los aquejan dentro y fuera de la

escuela, los cuales muchas veces tienen influencia directa con la familia y el proceso educativo de los niños, como lo es el caso del problema del analfabetismo en la mayoría de padres de familia, lo cual afecta grandemente al proceso enseñanza-aprendizaje, porque no existe apoyo en casa para realizar las tareas escolares, su posibilidad de colaborar es mínima porque se ven limitados en su desenvolvimiento personal para gestionar o impulsar actividades y de manera personal les falta motivación para superarse.

Sin embargo aunque exista la disposición por parte de la escuela para resolver la problemática, aún nos preguntamos ¿Cómo poder alfabetizar? y dar una respuesta, es un tanto difícil, porque lo fundamental es crear en el analfabeta primeramente el deseo de superación y enseguida, procurar que acepte la necesidad de esa superación como base de su bienestar en favor también de la sociedad, porque el acceso a la educación posibilita mejores perspectivas para un futuro.

Propongo para combatir este grave problema que los maestros detectemos en nuestras escuelas la incidencia del analfabetismo, que no lo pasemos desapercibidos, porque sus consecuencias son drásticas, no sólo para la escuela, la familia, sino para la comunidad misma, porque nos lleva a un atraso cultural, a problemas sociales, de marginación y de rezago educativo.

Propongo también a los maestros que hagan conciencia de su labor como maestros comprometidos con su realidad, porque en cada escuela los problemas son diferentes pero como una realidad es latente el problema del analfabetismo, porque en cada niño que reprueba puede existir un desertor escolar y más tarde un adulto analfabeta, lo que es más un adulto poco participativo, poco comprometido con su realidad social, en la que está inmerso y lo que es peor un adulto con pocas posibilidades de superación personal y profesional que impulse el desarrollo de su comunidad, por lo que puntualizo que alfabetizar es sinónimo de concientizar, es la creación del cambio de la mentalidad libre en la que el hombre se ubica en la naturaleza y en la sociedad, en la que desarrolla e impulsa la capacidad crítica.

Este trabajo es inicio de una serie de actividades que se generan con la participación de los padres de familia en la medida que continúen su proceso alfabetizador, por lo que, los logros tienen un gran enlace de beneficios para la escuela y la comunidad misma. Espero que este informe sea retomado por otros compañeros que tengan interés por alfabetizar y resolver problemas similares.

BIBLIOGRAFIA

- AGUAYO Alfredo M. Pedagogía, Edit. Cultura, S.A.
Habana, Cuba, 1932.
- AUSEL P. David Psicología Educativa. Edit. Trillas,
México, D.F. 1978.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE EDUCACION
- Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Edit.
S.E.P. México, D.F. 19
- FERREIRO Emilia-Teverosky Ana. Los sistemas de Escritura
en el Desarrollo del Niño. Edit. Siglo XXI-
México.
- FREIRE Paulo; La Concientización en el Medio Rural.
Edit. Siglo XXI, México, D.F. 1983.
- GALMARIN Marco Aurelio, La Etnografía del Maestro.
Edit. Hurope, S.A. 1987.
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS Y
PROGRAMAS DE EDUCACION BASICA.
- Manual del Asesor de Primaria (Documento
Preliminar) Edit. S.E.P. México, D.F. 1986.

- NERICI Imedio G., Hacia una Didáctica General. Edit. Kapelusz, B.A., Argentina 1973.
- PADUA Jorge, El Analfabetismo en América Latina. Edit. México, D.F. 1979.
- PAIGET Jean, Psicología y Pedagogía. Edit. Ariel México, D.F. 1973.
- S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita, Edit. SEP; 1988.

A N E X O S

ENTREVISTA

NOMBRE DEL NIÑO: -----

NOMBRE DEL PADRE: -----

MOTIVO DE VISITA: -----

1.- ¿Sabe usted leer y escribir?

SI

NO

2.- ¿Terminó usted toda la primaria?

SI

NO

3.- ¿Después de realizar su trabajo tiene tiempo de estudiar?

SI

NO

4.- ¿Exige usted a sus hijos ir diariamente a la escuela?

SI

NO

5.- ¿Su hijo lo ayuda en alguna actividad, por lo que no asiste con frecuencia a la escuela?

SI

NO

6.- ¿Apoya a sus hijos en sus largas tareas?

SI

NO

RESULTADO: El niño no asiste a la escuela ya que el padre no se lo existe y además ayuda en la economía familiar, motivo por el cual se ausenta largas temporadas de la escuela.

NOMBRE Y FIRMA DEL

MAESTRO

Vo. Bo.

DIRECTOR

María Ruíz Martínez

Lorenzo Gómez Sánchez

CUESTIONARIO

NOMBRE COMPLETO: -----

ESCUELA O COMUNIDAD: -----

LUGAR Y FECHA: -----

1.- ¿Qué necesidad existe aquí en la comunidad y en la escuela?

2.- ¿Cuál es el mayor problema aquí en la comunidad?

3.- ¿Por qué hay poca asistencia en la escuela?

4.- ¿Saben leer y escribir todas las personas de la comunidad?

5.- ¿Al trabajar los niños con sus padres, faltan a la escuela?

6.- ¿Cuál es su último grado de estudio?