



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE



**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA
PRIMARIA”**

TESINA

PRESENTA

MERCEDES MONTES JUÁREZ

MÉXICO D. F.

ENERO 2002



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE



**“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA
PRIMARIA”**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MERCEDES MONTES JUÁREZ

MÉXICO D. F.

ENERO 2002

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 16 de enero de 2002.

**C. PROFRA. MERCEDES MONTES JUÁREZ.
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA”

opción T E S I N A, a propuesta del asesor Profr. Leonardo Treviño Barrera, manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T O

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
D.F. ORIENTE

MTRA. GUADALUPE G. QUIRÓZ CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

DEDICATORIAS

PAPÁ:

*La educación que con amor y dedicación nos legó,
Provocaron que las palabras observar, analizar, criticar y discernir,
Adquirieran un gran significado.
Usted tuvo el convencimiento de que el mundo se mira mejor,
A través del conocimiento y... es cierto¡Gracias!*

MAMÁ:

*Tu mente abierta que escucha, ve, apoya, critica, es y deja ser,
Me ha impulsado para lograr esta meta,
Tú corazón amoroso y solidario,
Siempre estuvo ahí sosteniéndome.
Gracias porque
Eres un ejemplo de que nunca es tarde para aprender
Y sobretodo para vivir con entusiasmo.*

ANALY, HIJITA:

*¿Te acuerdas de una pequeña de nueve años,
que dijo "Mami, no te rindas, sigue adelante"?
Tus palabras, tu paciencia, tu alegría y especialmente tu amor
Me ayudaron a terminar lo que empecé.
Ahora y siempre serás mi razón de vida.*

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	
MARCO CONCEPTUAL	5
1.1 <i>La sexualidad en el inicio y desarrollo del capitalismo moderno</i>	5
1.2 <i>Antecedentes históricos de la Educación Sexual en México</i>	7
1.3 <i>Principios básicos de la Educación de la Sexualidad</i>	11
CAPÍTULO 2	
PEDAGOGÍA Y TEORÍA DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO	20
2.1 <i>Psicoanálisis</i>	20
2.2 <i>Psicogenética</i>	30
CAPÍTULO 3	
LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR	36
3.1 <i>Educación de la Sexualidad</i>	36
3.2 <i>Modelo didáctico para que la Educación Sexual adquiera significado en la Escuela Primaria</i>	40
3.3 <i>Metodología</i>	45
3.3.1 <i>Ámbito Docentes y Padres de Familia</i>	46
3.3.2 <i>Ámbito Aúlico</i>	49
CONCLUSIONES	54
GLOSARIO	57
BIBLIOGRAFÍA	59

INTRODUCCIÓN

"No quiero convencer a nadie de nada. Tratar de convencer a otra persona es indecoroso, es atentar contra su libertad de pensar o de creer o de hacer lo que se le dé la gana. Yo quiero sólo enseñar, dar a conocer, mostrar, no demostrar. Que cada uno llegue a la verdad por sus propios pasos, y que nadie le llame equivocado o limitado: ¿Quién es quién para decir "ésto es así", si la historia de la humanidad no es más que una historia de contradicciones y de tanteos y de búsquedas?..."

JAIME SABINES

Existe una imagen que presenta a la escuela como una institución ajena por completo a la sexualidad, en la que sólo hay lugar para el conocimiento científico. Sin embargo, a través de 21 años de servicio como maestra de grupo de primaria y habiendo laborado en todos los grados de este nivel de educación básica, ha sido posible observar diversas actitudes relacionadas con la sexualidad en niños y niñas de entre 6 y 12 años de edad. El comportamiento sexual está presente en las aulas escolares de muy diversas formas, por lo tanto se hace necesario entender cómo se manifiesta y aceptarla como una realidad escolar que existe en todos los grados de la Escuela Primaria.

La labor del maestro, de acuerdo con el enfoque psicopedagógico de los Planes y Programas actuales, consiste en suministrar un marco dentro del cual la libertad de opinar, la actividad y la creatividad pueden expresarse y utilizarse en el proceso de desarrollo de la personalidad del niño en su conjunto, lo que incluye la identidad sexual y la adquisición de un conocimiento del mundo exterior.

Si bien los nuevos Planes y Programas de estudio han replanteado los contenidos de educación sexual y su enfoque contempla aspectos fisiológicos, sociales, éticos y afectivos, es importante enfatizar que es hasta 5º. Y 6º. Grados cuando se formalizan estos contenidos y que el docente continua transmitiéndolos como una información biológica. Pero, la sexualidad humana es algo más que una función biológica tal como lo es la reproducción; su especificidad es eminentemente imaginaria y apunta a conquistar el placer. No hablar claramente del tema, es proporcionar una información confusa que genera interpretaciones erróneas.

Sin embargo, uno de los problemas de los adultos para abordar el tema de la sexualidad es que implica asumir la propia sexualidad. Así que para el docente como para la mayoría de los adultos la sexualidad es algo reprimido, prohibido o malo que se oculta. Comprender que en el hogar y en el aula se manifiesta de diferentes formas es aceptar que los niños de primaria tienen su propia sexualidad.

Dado que la sexualidad aparece en todo momento y por consiguiente está presente en la escuela, es necesario aceptarla para realizar una labor docente acorde a los intereses y necesidades de los alumnos. Por lo que, el presente trabajo mediante una metodología documental intenta mostrar un panorama general de Educación sobre la Sexualidad en la Escuela Primaria,

desde su desarrollo a través de la historia, su conformación teórica, hasta llegar a una alternativa didáctica.

Para desarrollar una propuesta metodológica es necesario ubicar a la sexualidad como objeto de estudio. El Capítulo 1 contextualiza el tema en la historia universal y específicamente en la de nuestro país; además se presentan los principios básicos de la educación de la sexualidad con el fin de comprender su significación.

La sexualidad tiene explicaciones teóricas psicoanalíticas y psicogenéticas. En el Capítulo 2 se presentan las teorías del desarrollo de Sigmund Freud, Erik Erikson y Jean Piaget, quienes aportaron importantes estudios del individuo en sus diferentes etapas, con lo que se tiene una idea más amplia del comportamiento sexual.

El Capítulo 3 presenta el diseño de una estrategia alternativa que pretende vincular a maestros y padres de familia para que clarifiquen sus conocimientos sobre su propia sexualidad y la de los niños. Además, los docentes, mediante la reflexión y el conocimiento podrán aplicar estrategias didácticas en el aula, con un enfoque comunicativo, donde los alumnos junto con su maestro, participen activamente en un ambiente de libertad, respeto y afecto.

De esta forma el conocimiento de la sexualidad resulta menos perturbador cuando se orienta de forma veraz, y al mismo tiempo al educar a los niños desde temprana edad, los puede prevenir del abuso sexual al proporcionarles la información pertinente y prepararlos para situaciones conflictivas.

Como en la convivencia escolar se presentan manifestaciones de los niños, donde algunas forman parte de su desarrollo y de su identidad sexual y otras sobresalen de este marco, como el exhibicionismo infantil, es fundamental tener siempre presente que educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales; significa conocer, asumir y vivir la propia sexualidad y al mismo tiempo respetar distintas formas de comportamiento sexual, intercambiar valores y conocimientos; también significa ejercer un pensamiento abierto y crítico.

En consecuencia, el primer y mayor obstáculo para el docente será su propia visión que tiene acerca de la sexualidad y del rol que tiene como educador.

CAPITULO 1

MARCO CONCEPTUAL

1.1 LA SEXUALIDAD EN EL INICIO Y DESARROLLO DEL CAPITALISMO MODERNO

En el siglo XVII, después de un período de libertad general en Europa, se extendió una represión sexual que estaba fundada en los principios religiosos del judeocristianismo, pero que básicamente se debió al desarrollo del capitalismo moderno en donde se formalizó una concepción represiva de la sexualidad y por añadidura se concibió un modelo de educación sexual acorde a esta ideología. De esta forma, dicho modelo se desarrolló bajo tres ideas represivas: no existe la sexualidad infantil y juvenil, los individuos no piensan en la sexualidad y por tanto, no hay necesidad de hablar del tema. En consecuencia se justifica la pobreza o la ausencia de los programas educativos. La educación de la sexualidad funcionará, entonces, desde la lógica de la opresión como un mecanismo sistemático y organizado para perpetuar el modelo cultural, social y económico.

Los sectores más conservadores de la sociedad, de esa época a la fecha, han negado la existencia de la sexualidad infantil y juvenil ya que su ausencia delataba la pureza e inocencia del individuo en esas etapas. Se aseguraba la integridad personal al prevenirlo de cualquier contaminación sexual.

Freud¹ fue el primer autor que rompió con una tradición psicológica y pedagógica al señalar que en la literatura existente sobre la materia se observan algunas actividades de la sexualidad infantil y juvenil, como la masturbación, pero señaló que los autores de las obras las plasmaron como sucesos excepcionales. Se evidencia que el modelo judeocristiano de sexualidad a través de la historia de la humanidad ha negado las conductas que no se identifican con la reproducción entre adultos dentro, claro está, del matrimonio. Por lo que las manifestaciones de la sexualidad desde el nacimiento se les considera como una demostración de un comportamiento patológico temprano o simplemente como no sexuales. De cualquier forma las manifestaciones sexuales en todas las etapas de la vida del ser humano son muy diversas, independientemente de que su cultura lo explique como sexual o no.

Uno de los propósitos de la educación sexual es la prevención, por lo que admite la conveniencia de dar información, pero surge la inquietud de que saber más sobre el tema generaría el interés de los alumnos y alumnas quienes querrían experimentar. Sin embargo, se debe considerar que el deseo sexual está presente en el ser humano con información o no. Así los programas de educación sexual vigentes, incluso en diversos países europeos, sólo se enfocan a la biología de la sexualidad y se limitan a la reproducción humana.

¹ JULIA POIMES, Temas de Sexualidad. Informe para educadores, p. 36

1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

El enfoque de la reforma educativa de los años 30's en México, se relacionó con la educación socialista por tener un carácter científico y racional, cuyas bases estaban alejadas de conceptos vinculados con toda creencia religiosa. Se pretendía que la educación combatiera el fanatismo y los prejuicios y fuera emancipadora, obligatoria, única y mixta.

En cuanto a la Educación Sexual, en 1932, el Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, aceptó un proyecto que se generó entre algunos miembros de la sociedad y cuya finalidad era la implantación de la educación sexual en las escuelas. El proyecto fue revisado por la Comisión Técnica Consultiva quien dictaminó que la educación sexual debía impartirse desde el tercer ciclo de escuela primaria y en alguno o algunos grados de nivel secundaria.

El sector vanguardista de la sociedad que presentó dicho proyecto, insistió en que la SEP y los gobiernos de los estados establecieran los siguientes puntos: aplicación de las leyes biológicas que contribuyen al perfeccionamiento de la especie humana, clases de higiene y moral sexuales obligatorias en escuelas oficiales y particulares; desde el Jardín de Niños los alumnos deben recibir nociones de reproducción de plantas y animales y continuar con parasitología en la escuela primaria; en la escuela secundaria se debe impartir embriología, reproducción de plantas y animales, noción de los órganos sexuales y prevención de las enfermedades venéreas; para jóvenes de 17 a 21 años, mayores conocimientos de embriología, funciones

del aparato reproductor, higiene del matrimonio y prevención de enfermedades venéreas; la SEP y los gobiernos estatales deben abrir cursos de higiene y moral sexuales para capacitar a los maestros y sean buenos educadores.

Cabe señalar que el dictamen de la Comisión Técnica Consultiva de la SEP reconoció el desconocimiento que los adultos tenían de la sexualidad en la vida infantil y adolescente por lo que apoyó la implementación de la Educación Sexual en las escuelas.

Sin embargo, la SEP se enfrentó a una oposición determinante por parte de un sector de la sociedad, tales como asociaciones de padres de familia y periodista. Entre los argumentos en contra de la educación sexual se citan los siguientes: según la Sociedad Unión de Padres de Familia, la educación sexual no es necesaria pues en los 10 mil años de la humanidad ésta ha progresado biológicamente sin necesidad de educadores; otros manifestaron que la educación sexual tal vez tuviera beneficios pero no compensarían la pérdida del pudor y la inocencia de los niños al exponerse los asuntos sexuales por parte del maestro, además de que éstos no tenían la preparación suficiente para tan delicada tarea que sólo podía realizar el confesor, ya que la educación sexual debía ser individual y no colectiva. En síntesis, la educación sexual era una maniobra para pervertir a la niñez, corromper a la familia e implantar el comunismo.

El proyecto intentaba establecer una higiene sexual en un sentido amplio pero finalmente el Consejo de la Federación de Agrupaciones de Padres de Familia no lo aceptó y después de varias protestas lograron que Bassols renunciara a la SEP en 1934.

Entre 1940 y 1975 se hicieron diversas revisiones a los programas de Educación Primaria, pero fue hasta 1976 que los contenidos de Educación Sexual, Cambios en la Pubertad, Fisiología de los Aparatos Reproductores y El Embarazo, fueran incorporados en 6º. Grado en el nuevo Plan de Estudios. El enfoque tenía un carácter biológico funcional acorde a la visión científica de las reformas educativas cuya finalidad era desarrollar la capacidad de registrar, examinar y formular juicios ajenos a dogmatismos, así como al desarrollo de la conciencia histórica en la que todo debía sujetarse a una revisión y reelaboración.

Aún cuando la inclusión de los aspectos biológico funcionales de la sexualidad fue un paso muy importante en la Educación Primaria de nuestro país, todavía se estaba lejos del enfoque integral que presentó la Organización Mundial de la Salud en un Informe Técnico(No. 572) y un Cuaderno de Salud Pública (No. 57) en 1975.²

En él, la OMS define la naturaleza y finalidad de la educación sexual como un proceso que engloba todos los conocimientos que contribuyen a formar al individuo, reconociendo el carácter social, moral, psicológico y fisiológico de su configuración sexual, y a la vez encauza al individuo a establecer relaciones óptimas entre su mismo sexo y el contrario.

Bajo estas características la educación sexual tiene como propósito ayudar a las personas a tener una vida sexual sana y satisfactoria, que integre los aspectos sociales, éticos, afectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer en forma positiva su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad.

² JULIA POIMES, Op. Cit., p. 201-202

Fue hasta 1993 cuando se reformularon los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria. ³Los contenidos de Ciencias Naturales se organizaron en cinco ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados. Uno de ellos es El cuerpo Humano y la Salud, en donde se establece el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, la preservación de la salud y el bienestar físico. Entre otros, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual, específicamente para los grados 5º. Y 6º.

Pero, se cambiaron los Libros de Texto Gratuitos que se utilizaron desde 1976 hasta el año 1999. De esta manera se formalizaron los contenidos de educación sexual para 5º. Y 6º. Grados, cuyo enfoque contempla aspectos fisiológicos, sociales, éticos y afectivos. Es necesario subrayar que de 1º. A 4º. Grados sólo se considera el aspecto fisiológico de todos los Sistemas y Aparatos del cuerpo humano, excepto el aparato reproductor, así como la higiene, la alimentación y la prevención de enfermedades.

A pesar de que el proceso para la implantación de la Educación Sexual en el Sistema Educativo Nacional lleva casi 70 años, en el presente año, 2001, todavía existen fuertes protestas de grupos radicales en contra de los contenidos que se encuentran en los Libros de Texto Gratuitos. Por ejemplo, algunos dirigentes de la Asociación de Padres de Familia, aseguran que una fotografía que se encuentra en el libro de 5º. Grado "promueve la homosexualidad".

Para que la educación sexual fuera impartida por la escuela se han tenido muchas dificultades y reformas educativas generadas principalmente por grupos de ciertas ideologías o creencias religiosas. Pese a ello, es trascendental que los Planes y Programas ya incluyan la educación sexual no sólo como información sino como parte de una formación educativa integral.

1.3 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

La sexualidad como objeto de estudio es una disciplina relativamente joven, desarrollada por Freud y continuada por sus seguidores, como Alfred Adler y Melanie Klein⁴, desde mediados del siglo XX. Sus investigaciones se concentraron fundamentalmente en los aspectos relacionados con el ejercicio de la genitalidad, el acto sexual, el acceso a placer, el estudio y tratamiento de las disfunciones, entre otros. En los últimos tiempos se ha dirigido hacia el origen de la sexualidad, sus características en las etapas vitales, la educación sexual y sus implicaciones psicológicas y sociales. Se ha constituido así, en una de las principales fuentes de información sexual contemporánea y también de formación, ya que ha concentrado gran parte de sus esfuerzos en la capacitación de orientadores de la educación sexual: maestros, psicólogos, sociólogos, médicos, asistentes sociales y otros agentes del área de la salud y de la educación. Por lo que se refiere a la orientación que el docente lleva a cabo en su práctica es muy importante la visión psicológica, emocional y social con la que cuente, para abordar el tema formal y positivamente.

4 JULIA POIMES Op. Cit., p. 40

Para llevar a cabo una orientación de la sexualidad es necesario comprender la significación de los conceptos principales y con ello los alcances y las limitaciones que se tienen dentro de la sexología.

1) SEXO

De acuerdo con la psicóloga Anameli Monroy de Velasco,⁵ sexo es la diferenciación de género. Las características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres.

La determinación sexual se hace con base a factores biológicos y factores psicosociales. Se denomina sexo biológico a la unión de un óvulo y un espermatozoide y de la combinación de sus cromosomas se originará el sexo femenino o masculino.

Nacido el individuo con sus órganos reproductores diferenciados se le da el sexo de asignación de acuerdo a la conformación de sus genitales externos, lo que establecerá cuáles son las expectativas de la familia y especialmente la sociedad en cuanto al futuro rol sexual del recién nacido. De esta forma se establece su sexo social, nombre tipo y color de ropa, etc. A partir de ese momento los estímulos ambientales, en primer lugar de su familia, van a empezar a moldear su comportamiento de tipo femenino o masculino, determinando el sexo psicológico y su expresión social. Si el sexo biológico coincide con el social y psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual, si no son congruentes se presentan alteraciones de en la identidad.

⁵ IMSS, Principios Básicos de Sexualidad, p. 19

2)SEXUALIDAD.

Mediante el concepto de sexo social y psicológico se inicia la comprensión de este concepto. La integración de las características biológicas, psicológicas y culturales que permiten comprender al mundo y vivirlo a través del ser hombre o mujer.

Es una parte de la identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo, parte básica de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones. Es una fuerza social por su dinamismo. Es una conducta de relación aprendida que no puede tener un carácter invariable, sino que va a modificarse según los modos de vinculación y según las pautas culturales de la sociedad en que se desarrolla el individuo. Así, es posible observar la diversidad en la expresión de la sexualidad en los distintos grupos humanos.

Se infiere que la sexualidad se moldea por factores externos y por lo tanto, se puede influir sobre algunos de los factores que la modifican para que pueda ser vivida con naturalidad

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos, esto indica la importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad:

- a) *Los estereotipos culturales.- El grupo de acuerdos implícitos que permiten a un grupo de personas cooperar y funcionar, Estos no son estáticos, la sociedad los transforma a través del tiempo según las condiciones económicas, políticas, etc.*

- b) *Los estereotipos de género.- Los acuerdos generales sobre los roles que se asignan tanto a hombres como a las mujeres. Los estereotipos culturales y los de género, son rígidos para permitir el orden de la sociedad.*

- c) *Los esquemas de género.- La percepción que adquiere el individuo de los que la sociedad espera de él, como hombre o mujer y que se transmite a través de la familia, lo que le da el sentido de identidad.*

La identidad de género es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del rol de género, que es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y a sí mismo, el grado en el que se es hombre o mujer.

3) ABUSO SEXUAL INFANTIL.

El maltrato infantil como abuso sexual siempre ha existido, pero en algunos momentos de la historia era natural, parte de la cultura misma. Es hasta los años 60's que se le da la categoría de problema. No es que el maltrato sexual se dé más o menos en el pasado o en la actualidad, sino que ahora se ha dado a conocer.

Existen tres tipos de maltrato infantil: el físico, el psicoemocional y el sexual y cada uno de ellos tiene tres niveles de intensidad. Específicamente, en el maltrato sexual el primer nivel es leve, en donde no hay un contacto directo con el niño pero se le muestran videos pornográficos o el adulto se exhibe delante del niño; en el segundo nivel hay un contacto físico, se tocan los órganos sexuales del niño o se le pide que toque los de alguien mas; y el último nivel, es en el que hay una penetración, se le conoce como violación.

Los especialistas coinciden en que un niño que ha sido objeto de abuso sexual regularmente no dice de forma explícita lo que le sucede, sino que lo hace a través de ciertas actitudes que pueden detectarse. Entre estas manifestaciones de conducta se encuentran principalmente el rechazo físico, el descuido personal, una actitud retraída o demasiado agresiva, inseguridad o incluso presentan problemas en el aprendizaje.

4) HOMOSEXUALIDAD.

A la preferencia sexual de un individuo con otro del mismo sexo se le conoce como homosexualidad. Acerca de su origen existen distintas hipótesis aunque ninguna es definitiva en la actualidad, Carlos Tripp⁶ recopiló en términos generales las principales teorías que intentan explicar la conducta homosexual y que se presentan a continuación:

Aristóteles creía que los hombre homosexuales poseían un nervio extra, descendiendo por la columna vertebral y terminando en el recto. La teoría hormonal propone que las hormonas podrían ser la causa. Otra teoría se basa en las diferencias anatómicas que hay entre los heterosexuales y los homosexuales, sin embargo el estudio en que se apoyó esta hipótesis se han

⁶ CARLOS TRIPP, La cuestión Homosexual, p. 48

realizado con un pequeño número de casos, lo que le da poca credibilidad. Una teoría más es la de origen genético, según la cual existe un gen en el DNA, de la homosexualidad masculina.

Existen también teorías psicoanalíticas, como la freudiana que propone que en el ser humano se da una bisexualidad innata que hace que el homosexualismo sea una tendencia latente, atribuyó este comportamiento a la identificación de los jóvenes con la madre, destacando la débil figura del padre. Por otra parte, el Informe Kinsey es un estudio completo sobre la sexualidad, de donde se deduce que es difícil hablar de dos grupos de personas, según su objeto de deseo sexual; se plantea a la sexualidad humana como un complejo continuo que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva, ya que la mayoría de los individuos se encontrarían en los puntos intermedios de las dos tendencias.

5) ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.

Las anteriormente denominadas enfermedades venéreas han sido consideradas un asunto prohibido, sobre el cual es difícil hablar abiertamente ya que están ligados a otro tabú, la actividad sexual. Actualmente se ha sustituido ese término por el de enfermedades de transmisión sexual, por ser menos restringido que el primero y tener menos carga emocional, e involucrar no sólo a las enfermedades clásicas, sino a todas aquellas que se contraen a través del contacto sexual.

A pesar de que la Organización Mundial de la Salud⁷ reconoce que estas enfermedades constituyen uno de los problemas de salud pública más

⁷ JULIA POIMES, Op. Cit. p. 202

importantes en la actualidad en la mayor parte de los países, incluyendo algunos desarrollados. Entre las causas del aumento en el número de enfermos se destacan factores múltiples de orden demográfico, médico, cultural y socioeconómico.

La ansiedad, la vergüenza y el sentimiento de culpa hacen que ciertas personas rehuyan al enfrentamiento con la realidad y en consecuencia se nieguen a buscar el tratamiento adecuado. para erradicar la enfermedad. En México, la automedicación genera el uso indiscriminado e inadecuado de antibióticos que enmascaran los síntomas y convierten a muchos pacientes en focos de infección asintomáticos.

La lista de las enfermedades de transmisión sexual es grande, como son la sífilis, la gonorrea, la candidiasis, la amibiasis genital, etc. Entre las cuales se ha destacada el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA, padecimiento de resonancia mundial ya que aún no se ha encontrado un tratamiento para su cura, y tiene diversos factores de riesgo, como las transfusiones sanguíneas de donadores enfermos o los hijos procreados de pacientes con SIDA.

SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD.

La socialización siempre se realiza en contextos sociales e históricos determinados. La sexualidad es un elemento que abarca todos los aspectos de la persona, los cuales a su vez se manifiestan a través de la cultura existente, por lo tanto cualquier cambio que se opere en el sistema social, tiene sus efectos en el sistema de valores del grupo. Los estereotipos socioculturales están determinados por la situación geográfica, el momento histórico, la

clase social, la tradición, el grupo étnico, los mitos, los tabúes, la política, el sistema económico, la religión y las instituciones.

Los canales de mayor influencia en el proceso de socialización son: La familia, la escuela, los grupos de amigos, la religión, los medios de comunicación masiva, la legislación.

CAPITULO 2

PEDAGOGÍA Y TEORÍA DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO

Los estudiosos del desarrollo del niño han generado grandes e importantes aportaciones. Las explicaciones teóricas psicoanalíticas y psicogenéticas del desarrollo del individuo conducen a una mejor percepción del por qué del comportamiento que presenta en sus diferentes etapas.

Por tanto, es básico considerar la organización del proceso de crecimiento de todo individuo, ya que es tan regular y a la vez tan complejo que no existe un individuo igual a otro, pues en él inciden factores como la genética y la sicología que propician particularidades que lo diferencian.

2.1 PSICOANÁLISIS.

Las teorías psicoanalíticas se concentran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad del individuo. Los teóricos como Sigmund Freud (1856-1939) y Erik Erikson(1902-1994) ⁸vieron en este desarrollo un proceso discontinuo que tiene una serie de etapas. En cada una de estas etapas de maduración surgen los impulsos, las necesidades o los conflictos que influirán en la forma en la que el niño se relaciona con el ambiente, y

⁸ JUDITH MEECE, Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, p 20

reflejará los cambios cualitativos en las estructuras de su personalidad o en su sentido del yo.

Con base en estas teorías, la forma en que el niño satisface sus necesidades en las diferentes etapas marcan la pauta del desarrollo de su personalidad. Particularmente Erikson,⁹ reconoció que la sociedad ha determinado formas de atender las necesidades del niño, sin embargo, la maduración marcara ciertas dimensiones de la personalidad. Por otra parte, estaba convencido de que es desarrollo es un proceso a lo largo de toda la vida, no como en el caso de Freud ¹⁰que señala que las estructuras básicas de la personalidad se ubican en los primeros cinco años de edad. En ambos casos, el desarrollo de la personalidad tiene un período crítico, tal como se explica a continuación:

a)TEORIA PSICOANALITICA DE SIGMUND FREUD.

La idea fundamental del médico vienés Sigmund Freud, "es que la energía de vida es energía sexual. La libido es la fuerza que mantiene la vida, es la pulsión que busca descargar las tensiones del organismo sometido a excitación y el placer es la recompensa por el restablecimiento del equilibrio perdido.

El término libido significa en sus acepciones generales deseo, pasión y lujuria entre otros. Esta palabra fue utilizada por la sicología de comienzos del siglo XIX como el estudio de la conciencia y los fenómenos derivados de ella. Desde esta perspectiva, libido significaba únicamente el deseo consciente

9 Ibid., p 28

10 Ibid., p 35

11. SIGMUND FREUD, Esquema del psicoanálisis, p. 17

de la actividad sexual que surgía en la pubertad y se mantenía en la reproducción.

Sin embargo, Freud ¹²señaló la existencia de la sexualidad infantil y sus etapas de desarrollo, que además son determinantes de la sexualidad adulta. Especificó que la sexualidad y la reproducción eran dos fenómenos totalmente diferentes, ya que la sexualidad incluía mucho más que la genitalidad. La libido como energía sexual no sólo en la zona genital sino en todo el cuerpo.

Señaló la diferencia entre la libido objetal, que se encamina a un objeto externo, y la libido yoica que se dirige a uno mismo. Cuando la libido en cualquiera de estas formas no se descarga en una experiencia satisfactoria se transforma en ansiedad y si es frecuente puede generar neurosis o psicosis debido a los actos de represión y negación de esa energía instintiva.

En el análisis del tratamiento de pacientes con cuadros histéricos en los que había un compromiso psíquico y corporal, Freud¹³ llegó a realizar una descripción de la estructura psíquica del ser humano, destacando que existen aspectos relacionados con los impulsos instintivos que no son accesibles a la conciencia y que por tanto, no podían ser analizados por métodos tradicionales experimentales. Llegar al área del inconsciente sólo podía ser posible mediante el proceso psicoanalítico, psicoanálisis, que es una forma original de psicoterapia que dio origen a la psicología profunda.

La máxima de Freud ¹⁴expresa que el hombre es esencialmente un ser social que se distingue del resto de los animales por su psiquismo, ligado a

12. SIGMUND FREUD, Esquema del psicoanálisis, p. 20-25

13 Ibid, p. 28-30

14 Ibid, p. 27

sus semejantes por lazos históricos, dependiendo de la civilización en que vive y de la familia que es su ambiente natural. Su teoría explica que el hombre es un animal inquieto e insatisfecho ya que los deseos humanos nunca alcanzan una plenitud total puesto que siempre tropiezan con una contradicción entre lo biológico y lo cultural. A través del estudio de la evolución individual del ser humano llegó a conocer su aparato psíquico o estructura de la personalidad, que está constituido por el ello, el yo y el superyo.

El ello que representa el entendimiento del niño que está presente al nacer y cuya función es la buscar el placer y la de evitar el dolor. Su contenido es lo heredado, lo congénitamente dado, lo constitucionalmente establecido, es decir lo instintivo, es una estructura básica pero al mismo tiempo, incivilizada.

El yo tiene su origen en ello y su tarea es limitar los impulsos básicos en relación con la realidad ambiental, el yo gobierna los movimientos voluntarios. El yo está sujeto al principio de realidad lo que ayuda al individuo a alcanzar las metas y los deseos sin causar conflicto con el mundo externo. Frente a éste, aprende a conocer los estímulos, acumula experiencias sobre los mismos, evita los que son intensos y enfrenta a los moderados por lo que aprende a modificar al mundo exterior ajustándolo a su conveniencia. Considera estos ajustes a la realidad como y sustituir los objetos deseados. Es decir, frente al ello, domina las exigencias de los instintos, decide si tienen acceso a la satisfacción y la aplaza por los momentos y las circunstancias más favorables del mundo exterior. . Freud¹⁵sostiene que la tarea educativa consiste en desarrollar un “yo” capaz de determinarse

15 UPN, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología Básica, p 23-26

El superyo, se desarrolla a partir del yo y ayuda al individuo a vincularse con los problemas morales. Considera al superyo como una conciencia que evoluciona a través de vínculos cercanos. La relación del yo con el superyo se explica reduciéndola a la relación básica del niño con sus padres. Sin embargo, en el influjo parental no sólo interviene la personalidad de los padres, sino también la influencia de las tradiciones familiares y populares que éstos perpetúan, así como las demandas del medio social que los padres representan. En el curso del desarrollo individual, el superyo incorpora a otras personas significativas como educadores, personajes ejemplares e ideales venerados en la sociedad.

Una de sus más grandes aportaciones fue haber mostrado la existencia de una sexualidad infantil. Una sexualidad muy particular que en sus comienzos no es genital. En los primeros momentos de vida cualquier zona corporal cutánea o mucosa es susceptible de erotización, es decir, capaz de cargarse de energía libidinal que busca ser satisfecha. Según Freud,¹⁶ existen tres zonas predilectas entre todas las demás, en las que el instinto sexual se localiza sucesivamente y a las cuales corresponden cinco etapas de maduración: las fases oral, anal, fálica, latencia y genital.

FASE ORAL.- La vida sexual inicia con evidentes manifestaciones poco después del nacimiento, y durante el primer año de vida. La boca es el primer órgano que aparece como zona erógena y plantea a la psique exigencias libidinales. Toda actividad psíquica está adaptada a la satisfacción de las necesidades de esta zona, en primera instancia la boca sirve para la alimentación. Es chupeteo presenta precozmente un impulso a la satisfacción que tiende a alcanzar el placer independiente de la nutrición, por lo que se le considera sexual.

16 UPN, Op. Cit., p 68-75

FASE ANAL.- Ocurre entre uno y tres años de vida, aproximadamente. En esta etapa se busca la satisfacción en las agresiones y en las funciones excretoras, hay un cambio de interés desde la región oral a la anal. Tiene una base biológica y es el resultado de los proceso de maduración, en una primera fase los niños obtienen satisfacción en la excreción y en una segunda parte disfrutan de su adquirido dominio de sus esfínteres.

FASE FÁLICA.- Entre los tres y los seis años aproximadamente, se establece la conformación que adoptará la vida sexual. En esta fase es notable que no actuen los genitales de ambos sexos, sólo el masculino, el falo; los genitales femeninos permanecen ignorados.

Con base en las edades, los alumnos de primer grado de primaria corresponden esta etapa. En ella, la región genital se convierte en la fuente de placer libidinal, los niños se interesan por las diferencias anatómicas entre los sexos, mirando a otros, los niños realizan diferentes preguntas referentes a la sexualidad. La masturbación es común y los niños obtienen placer con el juego genital.

Los niños pueden presentar celos extremados, los que se deben al amor mutuo entre los padres o la rivalidad entre hermanos. Los celos, de este tipo, conducen al complejo de Edipo, bajo el cual el niño se siente atraído hacia su madre y ve a su padre como un rival. En las niñas el proceso similar se denomina complejo de Electra. Al final de esta etapa el niño se identifica con el padre del mismo sexo y habrá desarrollado un temor afecto hacia el progenitor del sexo contrario. En las familias en las que se producen dificultades para una adecuada identificación con los dos padres el niño manifestará, según esta teoría, posteriormente problemas en su rol de

identidad sexual y en las relaciones con figuras autoritarias, como jefes, profesores en instituciones sociales.

FASE DE LATENCIA.- Se desarrolla de los siete a los doce años, que corresponden al nivel escolar de educación primaria. Se caracteriza por la relativa calma de los impulsos infantiles, que responde a diversos factores, entre ellos a la amplitud de intereses y conocimientos adquiridos, y a la influencia de la sociedad y la cultura. No desaparecen las inquietudes sexuales pero se dan conjuntamente con otros y variados intereses siendo una etapa de gran importancia porque el niño consigue un mayor equilibrio psicológico en el que consolida su superyo.

FASE GENITAL.- Tiene lugar en la adolescencia. El individuo retorna al interés sexual pero ahora es localizado en personas fuera de la familia. Si bien se alcanza la organización genital, ésta se halla debilitada por las partes de libido que no han conseguido su desarrollo, y quedan fijas en objetos o fines pregenitales. Freud consideraba que la elección de una persona del sexo opuesto por parte del adolescente estaba a menudo relacionada con el complejo de Edipo, por lo que buscan características similares a sus padres. De cualquier forma, el niño se hace menos egocéntrico y busca el placer no sólo para el mismo. Tienen lugar cambios psicológicos profundos derivados de las transformaciones corporales y en relación con el mundo de los adultos, padres y educadores.

Después de estudiar las funciones sexuales Freud¹⁷ señala que las manifestaciones normales y anormales que se observaron deben describirse desde dinamismo y la distribución de la libido que se encuentra en las épocas más precoces del individuo, en su historia evolutiva.

17 SIGMUN FREUD, Esquema del psicoanálisis, p. 20-26

Influido por los traumatismos producidos por la guerra en sus pacientes, a partir de 1920 Freud señaló una dualidad más radical en las funciones sexuales: Eros y Thanatos, la pulsión de vida y la pulsión de muerte.

Observó la presencia de componentes eróticos y agresivos en la sexualidad en las más variadas circunstancias y etapas de la vida: desde las mordeduras que hace un bebé hasta la violencia de los besos en los preludios eróticos del acto sexual. Señaló que la conducta agresiva era impuesta al hombre por el principio de realidad, por las coerciones de la educación y la cultura. Consideró que la tendencia a la agresividad es innata en cada individuo y por lo tanto, en la medida en que la sexualidad no logre neutralizar los componentes agresivos, la humanidad recurrirá a la alternativa de sublimar esa agresión haciéndola derivar a la cultura. Los riesgos de tal sublimación pueden ser que ésta se intensifique hasta la desexualización de la persona, o bien que la agresión resulte desplazada hacia el propio sujeto, como en aquellas con marcadas características autodestructivas.

En sus últimos años, Freud profundizó su concepción dualista, asimiló el instinto sexual al instinto de vida y la agresión al instinto de muerte. En su dialéctica de las pulsiones, la sujeción a la repetición y a la fijación en el pasado obedece al instinto de muerte, Thanatos, mientras que la búsqueda de la novedad procedería de Eros, el instinto de vida. Uno lleva al deseo, la ambición, la unión. El otro a la destrucción de uno mismo y de los demás, a la disolución de la vida.

b) TEORIA PSICOANALITICA DE ERIK ERIKSON.

La teoría del desarrollo del psicoanalista de origen danés, Erik Erikson¹⁸ tiene muchas de las características del psicoanálisis freudiano, pero también diferencias importantes. Erikson establece etapas psicosociales, considera que el cometido mayor del desarrollo se relaciona con la formación de uno mismo con el contexto social. Aunque las cinco primeras etapas de Erikson equivalen estrechamente a las etapas psicosexuales de Freud, este autor incorporó tres etapas de madurez. Su enfoque del desarrollo psicosocial enfatiza el medio ambiente y las influencias interpersonales. Subrayó la importancia que los sentimientos y las relaciones sociales tienen en el desarrollo, dio mayor peso a los factores sociales que a los biológicos. Aunque consideraba que había necesidades básicas comunes todos, sostuvo que las relaciones personales y las expectativas sociales influyen en la respuesta de un individuo

Erikson¹⁹ descubrió un resultado positivo y otro negativo en cada etapa, sostuvo que una resolución poco acertada a un problema podía deteriorar el desarrollo posterior, siendo el ambiente social lo que influye en dicho resultado. Esta teoría se puede considerar como una teoría de la crisis, ya que cada etapa enfrenta a la persona son una nueva crisis de crecimiento. Si se ha salido bien de la crisis, se obtendrán mayores eficacias adultas. Sin embargo, los fracasos darán como resultado comportamiento similar al de las fijaciones freudianas. Los éxitos y los fracasos de cada etapa preparan el terreno al desarrollo de las etapas siguientes. Erikson determina así las etapas: oral sensorial, muscular anal, fálica, latencia, genital, juventud, adultez y madurez vejez.

18 JUDITH MEECE, Desarrollo del niño y del adolescente p. 19

19 JUDITH MEECE, Op. Cit., p.20

ETAPA ORAL-SENSORIAL CONFIANZA FRENTE A DESCONFIANZA.- Ocorre del nacimiento a un año. El niño debe adquirir un sentido básico de confianza o seguridad de que el mundo es predecible y seguro, si sus necesidades básicas de alimento, cuidado y comodidad se satisfacen con sensibilidad y uniformidad.

ETAPA MUSCULAR-ANAL, AUTONOMIA FRENTE A VERGÜENZA Y DUDA.- Transcurre de uno a tres años. En esta fase el niño debe sentirse autónomo e independiente de quienes lo cuidan. Sus necesidades las satisfacen personas que alientan la independencia y la autonomía, pero no lo obligan ni lo avergüenzan.

El niño conquista una relativa autonomía cuando afirma sus desplazamientos al caminar; comer, beber, alcanzar objetos es decir cuando tiene el deseo de hacer cosas solo y las logra. Al final de esta etapa el niño afirma su fuerza de voluntad y distingue entre un sí y un no, entre lo bueno y lo malo, entre lo que es tuyo y mío. Además se comunica más verbalmente y al mismo tiempo comprende el por qué de algunas prohibiciones.

ETAPA FÁLICA, INICIATIVA FRENTE A CULPA.- Entre los tres a cinco años el niño adquiere el sentido de finalidad y dirección conforme va expandiéndose su mundo social. Asume mayor responsabilidad por sus actos, como escoger su ropa, sus amigos o sus comidas. Cuando los adultos reprenden, critican o imponen actos que la cotidianidad exige, como dormirse y comer a determinada hora, provocan en el niño que se rebele interiormente y que desee algún daño a sus padres o maestro. Como consecuencia resultará un sentimiento de culpa.

En esta culpa está el origen de la neurosis del adulto, si sobrepasa esta crisis y logra planear su vida con propósitos y deseos de autoestima afirmará su identidad y tendrá una gran capacidad de iniciativa

ETAPA DE LATENCIA, LABORIOSIDAD FRENTE A INFERIORIDAD.- De los seis a los once años, el niño adquiere la capacidad de trabajar y cooperar con otros cuando ingresa a la escuela. Encauza su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. La característica es la laboriosidad o destreza contra la inferioridad, lo que puede crear sentimientos de incapacidad. El niño se encuentra en una etapa de perfeccionismo y absolutismo, nada es relativo, todo es bueno o malo, amigo o enemigo, en fin, no hay términos medios.

ETAPA GENITAL, IDENTIDAD FRENTE A CONFUSIÓN DE PAPELES.- De los doce años hasta los inicios de la década de los veinte, el adolescente debe saber quién es, lo que tiene valor en la vida y el rumbo que desea darle. Se caracteriza por la necesidad que tiene por la necesidad de identidad y su problema sería la confusión. El joven tiene que llegar a la autodefinition a través de diversas pruebas en donde sus estados de ánimo oscilan entre la agresión y el amor, la alegría y la tristeza, la dependencia y la independencia, etc.

ETAPA DE JUVENTUD, INTIMIDAD FRENTE A AISLAMIENTO.- El joven adulto debe establecer relaciones estrechas con otros, la intimidad consiste en encontrarse con uno mismo y en identificarse con la gente. Aquí aparecen convicciones ideológicas y un sentimiento de obligación moral. Debido a las experiencias de su niñez, algunos no consiguen crear relaciones estrechas y se aíslan de los demás.

ETAPA ADULTEZ, CREATIVIDAD FRENTE A ESTANCAMIENTO.- El adulto se preocupa por encontrar la manera de dejar un legado a la siguiente generación a través de la crianza de los hijos, del interés altruista o del trabajo productivo o sentirá un vacío.

ETAPA DE VEJEZ, INTEGRIDAD FRENTE A DESESPERACIÓN.- El adulto de edad avanzada debe reflexionar sobre su vida y evaluar sus aportaciones y logros, así como el tipo de persona que ha sido. La integridad se debe a la convicción de que su vida fue satisfactoria.

Lo fundamental de la teoría de Erikson es que los niños requieren un ambiente escolar seguro y relaciones afectuosas con los adultos para conservar el sentido de confianza, que es básico para el desarrollo de su personalidad. Sin embargo la falta de conocimiento y sensibilidad hace que la escuela obstaculice y limite el desarrollo del niño, toda vez que menosprecia el sentido de competencia y eficacia al imponer expectativas sexuales rígidas y limita sus opciones para el futuro.

2.2 PSICOGENÉTICA.

El desarrollo infantil según la psicología genética presenta diversas teorías que evalúan con diferente enfoque la evolución o desarrollo del sujeto, entre las que destaca la del psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget (1896-1980)²⁰

²⁰ ERIKSON, ET AL., Tres teorías sobre el desarrollo de los niños, p 19-89

Piaget²¹ hizo una descripción general de sus investigaciones acerca de la diferencia entre dos problemas: el desarrollo y el aprendizaje, a partir de los cuales el niño habrá de tener diferentes formas y cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales.

DESARROLLO

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con el proceso de embriogénesis. Esta se refiere al desarrollo del cuerpo y concierne al desarrollo del sistema nervioso y de las funciones mentales, es un proceso total que se localiza en un contexto biológico y psicológico y que se relaciona en su totalidad con las estructuras del conocimiento.

Entendiendo por conocimiento, la modificación y la transformación del objeto, y cómo está construido. Así, una operación es la esencia del conocimiento, es una acción interiorizada y reversible, se trata de un tipo de acción que da lugar a estructuras lógicas.

Una operación siempre está vinculada a otras operaciones y como resultado es una parte de la estructura total. El problema central del desarrollo es entender la formación, elaboración, organización y funcionamiento de estas estructuras. De acuerdo con Piaget²², las etapas de desarrollo de estas estructuras son:

SENSORIO-MOTRIZ.-(0-2 años) En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional. Existe la construcción de la sucesión temporal y de la

21 ERIKSON, ET AL, Tres teorías sobre...p.90-95

22 JUDITH MEECE, Desarrollo del niño... p.22

casualidad sensorio-motriz elemental. Estructuras indispensables para las posteriores estructuras del pensamiento representacional.

PREOPERATORIA.- (2-7 años) Se desarrolla la representación proporcional: los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o de la representación. No existe todavía la conservación, que es un criterio indicativo de la presencia de las operaciones reversibles.

OPERACIONES CONCRETAS.-(7-11 años) Aparecen las operaciones concretas en las cuales operan objetos, las operaciones espaciales y temporales, y todas las fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones.

OPERACIONES FORMALES.- (11-15 años) El niño alcanza un nivel formar de operaciones hipotético-deductivas. Construye nuevas operaciones de lógica proporcional. La nuevas estructuras son combinatorias, más móviles.

Piaget²³ explica la existencia de cuatro factores principales que determinan el paso del desarrollo de un grupo de estructuras al otro:

MADURACION.-Aunque este factor es insuficiente por sí solo, juega un papel indispensable y forma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño, siendo una continuación de la embriogénesis.

23 JEAN PIAGET, Estudios de sicología genética, p. 90

EXPERIENCIA.-Se trata de una coordinación total de las acciones del sujeto y no de una experiencia de los objetos mismos. Es una experiencia necesaria antes de que puedan existir operaciones, una vez éstas se obtienen las coordinaciones de acciones pueden darse por sí mismas bajo la forma de deducción y construcción de estructuras abstractas.

TRANSFORMACIÓN LINGÜÍSTICA.- Es también un factor fundamental, pero insuficiente porque el niño puede recibir información valiosa vía lenguaje o educación dirigida por un adulto sólo si se encuentra en la etapa en la cual puede comprender esa información, es decir cuando poseen una estructura lógica.

EQUILIBRACIÓN.- Los tres factores se equilibran entre sí, la reversibilidad operacional es un modelo de sistema equilibrado, donde una transformación en una dirección es compensada por una transformación en la otra dirección. Equilibración es un proceso activo de autorregulación, por tanto es un factor fundamental en el desarrollo del conocimiento lógico-matemático.

APRENDIZAJE.

El aprendizaje es opuesto al desarrollo, ya que es provocado por situaciones, por un experimentador psicológico, por un maestro, etc., de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa. Es un proceso limitado a un solo problema o a una sola estructura. El desarrollo explica el aprendizaje: el desarrollo es el proceso esencial en el que cada elemento del proceso aprendizaje se da como una función del desarrollo total.

El aprendizaje tiene base en un esquema estímulo-respuesta, pero es incapaz de explicar el aprendizaje cognoscitivo porque un estímulo es un estímulo solamente hasta el punto en que es significativo y se convierte en significativo sólo hasta el grado en que una estructura permita su asimilación, en la forma de un esquema o de una estructura que no tiene simplemente una dirección. Una vez que existe una estructura, el estímulo dará paso a una respuesta, pero sólo por intermediación de ésta.

La estructura lógica no resulta de la experiencia física, se alcanza a través de la equilibración interna, por medio de la autorregulación y el reforzamiento externo para establecer una estructura lógica de transitividad.

El aprendizaje es posible cuando las estructuras más complejas tienen base en una más simples, y que siempre exista una relación natural y el desarrollo de estructuras, y no únicamente con base en el reforzamiento externo. Por otra parte, si una estructura se desarrolla espontáneamente, una vez que ha alcanzado el estado de equilibrio, será duradera y continuará a través de toda la vida del niño. Además, lo interesante del aprendizaje es que tiene la posibilidad de una generalización.

En el caso de cada experiencia de aprendizaje se debe tomar en cuenta las operaciones espontáneas, las cuales representan el modelo y el nivel operacional que debe ser alcanzado después de una experiencia de aprendizaje. Como una operación es una actividad, el aprendizaje es posible cuando existe una asimilación activa.

CUADRO COMPARATIVO DE LA TEORÍA DE ETAPAS DEL DESARROLLO ²⁴

EDAD (APROXIMADA)	SIGMUND FREUD	ERIK ERIKSON	JEAN PIAGET
<i>Infancia: 0 a 2 y medio años</i>	<i>Oral Anal</i>	<i>Confianza VS. Desconfianza Autonomía VS. Vergüenza</i>	<i>Sensoriomotora</i>
<i>Niñez temprana: 2 y medio a 6 años</i>	<i>Fálica</i>	<i>Iniciativa VS. Culpa</i>	<i>Preoperacional</i>
<i>Niñez intermedia: 6 a 12 años</i>	<i>Latencia</i>	<i>Laboriosidad VS. Inferioridad</i>	<i>Operaciones Concretas</i>
<i>Adolescencia: 12 a 19 años</i>	<i>Genital</i>	<i>Identidad VS: Confusión Intimidad VS Aislamiento</i>	<i>Operaciones Formales</i>

²⁴ JUDITH MEECE, Desarrollo del niño y del adolescente...p.21

CAPÍTULO 3

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

3.1 EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Para adentrarse en el tema de la educación de la sexualidad infantil es importante retomar y analizar, en términos generales sobre lo que es la educación y sexualidad. La educación es un proceso humano y social, una acción realizada en el medio ambiente y a través de él, sobre los hombres a lo largo de toda su vida. Por otra parte, hay que recordar y reflexionar que la sexualidad es una parte fundamental de la vida humana que resulta de la integración cognitivo afectiva de cuatro experiencias o potencialidades: la potencialidad reproductiva, la capacidad para diferenciarse sexualmente (género), la potencialidad para experimentar placer sexual (erotismo), y la potencialidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos.

La orientación de la sexualidad se entiende como un proceso de acción realizada en el aprendizaje y en las experiencias del niño y el medio que lo rodea, de su género, su erotismo, su desarrollo reproductivo y sus vinculaciones afectivas. En este marco, el niño va creando su propio estilo de vida, proceso educativo que empieza con el nacimiento y termina hasta el último día de su vida.

Es obvio que la sexualidad no aparece espontáneamente en la adolescencia, sino que inicia desde el momento en el que se nace y se desarrolla en sus aspectos físico, psicológico y social. Así, los niños que ingresan por primera vez a la educación primaria ya tienen un nivel de desarrollo sexual que ha sido modelado, fundamentalmente en su ámbito familiar. Su sexualidad lleva la experiencia de la convivencia con sus padres, hermanos y parientes que habitan en la misma casa, y a la vez de las relaciones que se dan entre éstos.

Como ya se mencionó, los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas, sin embargo, la familia es el agente que suele lograr mayor impacto en los niños. Las condiciones económicas y sociales de esta época han contribuido al deterioro de la educación sexual en la familia.

La reproducción de los roles sexuales se ha tergiversado por una grave falta de atención de los padres a sus hijos, debido en parte a la necesidad de que madre y padre trabajen para solventar los gastos familiares. Cuando llegan a casa después de laborar se ocupan de los quehaceres domésticos, entonces la comunicación se ve disminuida y como consecuencia las normas familiares y la estabilidad emocional se rompen. Situación que propicia que los constantes bombardeos de los medios de comunicación entorpezcan fácilmente las nociones que el niño tiene acerca de su sexualidad.

TIPOS DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

a) INFORMAL

De acuerdo con Ma. Guadalupe Rubio²⁵ la educación de la sexualidad puede darse en tres formas básicas:

a) INFORMAL

Es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad, sin que esté planeado o dirigido de forma consciente, por ejemplo, la información que se deriva de las actitudes diarias y de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los que los rodean. La educación informal la proporcionan los padres, donde el niño aprende conductas por imitación, los hermanos, los amigos y los familiares cercanos también participan en este tipo de educación.

b) NO FORMAL

La educación no formal es transmitida con fuerte impacto a través de los medios de comunicación. A medida que todo se masifica, se colectiviza, el aspecto afectivo de la sexualidad no se toma en cuenta, en cambio, las catástrofes, las ejecuciones del narcotráfico, la invasión de los estadounidenses en Afganistán, las películas de superhombres a los que se les justifica una serie de asesinatos, etc., superan los niveles de audiencia en la televisión. El amor y la sexualidad no son noticia de fondo, por ejemplo, el sida se enfoca como un tema de salud, pero no como una cuestión que enfrenta un individuo en todos los aspectos de su personalidad. De tal forma

25 MA. GUADALUPE RUBIO, "Educación de la Sexualidad en la familia: métodos y contenidos", en Guía de Estudio para Maestros, p 36-37

que el amor y la sexualidad quedan expuestos a las distorsiones de las telenovelas, la comercialización publicitaria y a los llamados "talk show" o debates de casos reales o ficticios relacionados con la sexualidad.

c) FORMAL.

Algunos autores lo definen como la planeación de los procesos de aprendizaje, directa o indirectamente, relacionado con el patrón de conductas y experiencias sexuales y con el patrón de valores relativos a la sexualidad.

La educación de la sexualidad en la escuela primaria de nuestro país ha retomado algunos aspectos de sexo y sexualidad hace muy poco tiempo. Pero, a pesar de que actualmente se cuenta con una gran cantidad y variedad de información acerca de la sexualidad y cuyo enfoque es integral, la escuela y los docentes se han limitado a proporcionar a los niños generalmente, a los de 6º. Grado de primaria, información científica y orientación general acerca de los cambios físicos y psicológicos de la adolescencia.

Los contenidos de educación sexual hasta ahora vigentes en México, fueron incorporados al Plan de Estudios de Educación Primaria y al libro de texto de 6º. Grado hace 25 años y no habían sido modificados, sin embargo, nuestro país como el resto del mundo ha sufrido serias transformaciones sociales, culturales, y científicas que hacen recomendable una acción educativa relacionada con la sexualidad. Entre estos cambios se encuentran la erosión de los valores tradicionales de la familia en materia de sexualidad; la presencia de temas sexuales diversos, explícitos y distorsionados en los medios masivos de comunicación; el creciente número de embarazos precoces

y no deseados, los riesgos de salud por enfermedades de transmisión sexual y el abuso sexual a menores de edad.

La educación formal se puede planear, sistematizar y evaluar desde la escuela o en alguna otra institución que la pueda y desee impartir. La educación sexual formal puede estar encaminada a la comprensión real de esta información, a la crítica, a la aceptación o al rechazo de dicha información, según la escala de valores, de quien la recibe y según la toma de conciencia sobre la responsabilidad de sus propias decisiones. Muchos padres aún no están dispuestos a hablar sobre sexualidad con sus hijos, por lo que resulta importante formalizar la educación sexual ya que puede ser un canal para la toma de conciencia de los padres hacia la sexualidad de sus hijos. Debido al incremento de problemas que viven de cerca los niños y aún cuando la educación sexual no puede resolverlos por si sola, con su aplicación permite enfrentarlos, prevenirlos y buscar soluciones posibles.

3.2 MODELO DIDÁCTICO PARA QUE LA EDUCACIÓN SEXUAL ADQUIERA SIGNIFICADO EN LA ESCUELA PRIMARIA..

Existen muchas investigaciones acerca de la sexualidad infantil, pero en cuanto concierne a la educación de la sexualidad formal en nuestro país, no se ha dado la información y orientación adecuada a los docentes para comprender a la sexualidad como un conjunto amplio de manifestaciones permanentes en toda la vida del ser humano y que puedan enfrentar las situaciones relacionadas con la sexualidad infantil durante los 6 años en los que los niños permanecen en la escuela de Educación Primaria. Los maestros resuelven las situaciones con base en su formación académica, en su propio criterio y educación sexual.

Es por ello que se hace necesario un modelo didáctico en el que el diálogo y la comunicación sean los imperativos pedagógicos en todos los ámbitos de la Educación Primaria y particularmente en el de la Sexualidad. Por lo tanto, es indispensable que participen maestros, alumnos y padres de familia. -

La siguiente propuesta metodológica está fundamentada en un modelo didáctico de Fernando Barragán Medero²⁶, para desarrollar el ámbito áulico; en la conceptualización de la investigación acción de John Elliot, ²⁷para el desarrollo del ámbito docentes y padres de familia; así como en la experiencia y la práctica docente de la autora del presente trabajo.

ENFOQUE.

Dado que el conocimiento no es la sola acumulación de información, ni el resultado de la comprensión espontánea de las explicaciones del adulto, es fundamental conocer las ideas previas o teorías autónomas de los niños y las niñas, su génesis y evolución, así como las estructuras de pensamiento que permiten que el conocimiento evolucione. La educación sexual se concibe ante todo, como un acercamiento personal al alumno, una comunicación no sólo en cuanto al conocimiento sino en un marco de respeto y afecto, donde el docente y los alumnos participan activamente en la consecución de los propósitos, dejando a éstos expresar lo que saben y lo que piensan en clima de libertad.

Una actitud de disponibilidad del educador para responder sin retrasos y con claridad, a las cuestiones y curiosidades del niño tiene como base el

²⁶ FERNANDO BARRAGÁN MEDERO, La educación sexual. Guía teórica y práctica., p.103-129

²⁷ UPN, Investigación de la práctica docente propia, Antología Básica, p 35

diálogo y la comunicación. Esta actitud debe prevalecer en las reuniones del equipo docente en un centro de trabajo, ya que la elaboración de un Programa de Educación Sexual exige la discusión para llegar a la unidad y consistencia de la acción educativa. Y como el diálogo inicia, en primer lugar, en la familia y continua en la escuela, se hace indispensable la comunicación entre padres y docentes para llevar a cabo una Educación Sexual atinada.

El diálogo interpela y obliga a situarse delante del otro y sobretodo de uno mismo, por eso tiene un papel básico en el descubrimiento de la propia identidad personal y específicamente sexual. La finalidad del diálogo es conducir al niño al reconocimiento progresivo de sí mismo, de su personalidad sexuada y de la de los demás.

El diálogo se sitúa en un contexto en el que el tono de la voz y la expresión corporal que acompaña a la palabra participa activamente en el sentido de la palabra. La actitud que el docente muestre se puede traducir en una tendencia de situación como imposición, distancia, indiferencia, o como lo ideal, de apertura, disponibilidad, respeto, compromiso, afecto, etc.

El docente deberá reconocer que al hablar de educación sexual se enfrentara a una diversidad de situaciones. Primero, reflexionar sobre el lugar que ocupa la sexualidad en la propia vida y aceptar al otro con su sexualidad, ya que es una condición previa al diálogo, que tiene como fin orientar y no a imponer una visión particular de la sexualidad; segundo, establecer la forma en la que realizará esta orientación y en que momento puede hacerla; tercero, planificar las estrategias que utilizará para comunicar de una forma convincente sobre la importancia de hablar del tema de la sexualidad; y, en caso extremo, si se manifestara un abuso sexual

en alguno de sus alumnos, cuáles serían los medios que habrían de usarse para apoyar al menor.

PROPÓSITOS GENERALES.

a) Estimular la construcción del conocimiento sexual para posibilitar una explicación crítica de la sexualidad humana. Es decir, que hay que asegurar la incorporación de los intereses sexuales infantiles, por lo que el modelo de programación deberá ser flexible, para que los alumnos reestructuren su sistema explicativo de la sexualidad.

b) Transformar las actitudes de los adultos, padres y maestros, que intervienen en la educación sexual de los niños, ante la sexualidad. Comprenderla como una forma de relación y comunicación generadora de satisfacción, placer y felicidad. Las actitudes implican las esferas cognitiva, afectiva y conductual, por lo que su transformación es difícil, sin embargo este cambio es trascendental en la educación sexual.

c) Establecer la comunicación en torno a la sexualidad, entre los niños, los padres y los docentes. Este propósito muy importante ya que la sexualidad ha sido considerada como un tema secreto y debe convertirse en un tema necesario de aprendizaje. El intercambio de información, de ideas y teorías favorecerá la construcción del conocimiento en el campo de la sexualidad, al igual que en cualquier otra parcela del conocimiento social.

d) Reflexionar y analizar la forma en que la cultura incide en el comportamiento sexual. Es importante llegar a comprender el carácter convencional y arbitrario que ha tenido la sexualidad humana través de la historia.

e) Romper con los tabúes, mitos y miedos originados por la propia cultura. Es necesario potenciar el análisis crítico y activo de los mismos por parte de los implicados, en este caso de los docentes y los padres.

f) Tener presente las dimensiones afectiva y moral de la sexualidad humana que se encuentran en las propias concepciones. Comprender su componente cultural y social para erradicar la percepción dominante y ampliar el criterio. Al reconstruir este concepto se desculpabiliza y libera de la angustia el comportamiento sexual integrándolo como una parte más del desarrollo humano.

g) Conocer las funciones y el desarrollo de la sexualidad para aceptar su permanencia antes, durante y después de estar capacitados para la reproducción. Analizar las funciones de la sexualidad como la fuente potencial de la comunicación y el placer, importantes para el equilibrio psíquico del ser humano.

h) Informar e informarse, para contribuir a la toma de conciencia de la propia sexualidad, con lo que pueden prevenir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y abusos sexuales. Se hace necesario aceptar que la sexualidad es inherente al ser humano, en cada una de las etapas de nuestra vida.

Por otra parte, al dar a conocer la información a través del diálogo, debe conocerse y respetarse el vocabulario que emplean los alumnos, para posteriormente incorporar los términos considerados como científicos. Aunque sin una toma de conciencia, el uso de dichos vocablos no implicaría la erradicación de prejuicios o ideas previas.

3.3 METODOLOGÍA.

A través de la experiencia de la práctica docente de la autora del presente trabajo se ha comprobado, en términos generales, la metodología de la investigación de acción docente de John Elliot²⁸. En esta investigación también llamada participativa, se provoca un proceso de construcción de conocimientos y en la acción la transformación intencional de una realidad dada. De esta forma, la investigación -acción supone un proceso de producción grupal de conocimientos mediante la modificación intencional de las relaciones sociales, con base en el diálogo y la comunicación.

Este método, se ajusta a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por él mismo. Lo que implica un compromiso colectivo para participar en el proceso de conocer y transformar la realidad. Así, toda la información y conocimiento se produce mediante un proceso de interacción del grupo y en la medida que se logre la transformación de la realidad se estará transformando la propia como sujetos.

Es importante resaltar, que el grupo social en el se lleva a cabo la investigación -acción puede ser pequeño en cuanto al número de sus integrantes, pero puede tener repercusiones a una dimensión social mayor, lo que tiende a una transformación de la realidad.

28 UPN, Investigación de la práctica...p. 35

3.3.1 ÁMBITO DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA:

Los adultos involucrados en la educación sexual de los niños, docentes y padres de familia son un factor determinante en su formación, sin embargo es complicado que ambos asuman un cambio de postura respecto a su propia sexualidad y la de los niños, porque tienen sus propias limitantes psicológicas y sociales respecto al tema.

Como el rol de la escuela cada vez es más complejo, los maestros tienen que asumir el papel que los padres les han delegado poco a poco, sobre todo por causas económicas. Es entonces, que el tema de la sexualidad debe abordarse con profesionalismo a través del conocimiento y la acción. En ese sentido cualquier proyecto o programa de educación sexual tendrá como principio fundamental que el sujeto sea su propio objeto de conocimiento, de tal manera que la transformación de la realidad investigada conllevará la transformación del mismo investigador.

Tanto padres de familia como los docentes frente al grupo de niños de educación primaria, identifican los problemas o situaciones relacionadas con la sexualidad que les preocupan, y aportarán la información del tema a través de sus experiencias. De esta forma la investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Mediante la producción del conocimiento colectivo existirán en este grupo social posibilidades de cambio, es decir, que se puede provocar la concientización para la acción y en la acción con el propósito de contribuir a transformar la realidad. Los conocimientos que se produzcan llevarán en consecuencia a la acción al comprenderlos o concientizarlos.

A) DIAGNÓSTICO.

Los docente y padres de familia a través de la comunicación platicarán sobre la conveniencia de establecer un programa de educación sexual tanto para los niños como para sí mismos. El diálogo se encaminará a los temas que les inquietan, les preocupan o les interesan. En este primer acercamiento, se centrarán los puntos de mayor interés para el grupo, y la forma en que se abordarán, por lo que será necesario organizar asesorías para maestros y padres de familia en la modalidad de Talleres.

B) PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN.

Se elegirán los temas para trabajar en los talleres, reconociendo que será fundamental contar con especialistas de diferentes disciplinas, como psicólogos, pedagogos, médicos, antropólogos, etc. para tener una visión integral del tema de la sexualidad. En este aspecto, pueden participar especialistas propuestos por los propios docentes o padres de familia.

Se determinarán tiempos y espacios para las sesiones, el número de sesiones con los que contarán los talleres y el responsable de cada una.

C) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.

En las sesiones de los talleres, la información y el análisis se darán a partir de una dinámica grupal con el fin de reflexionar en un ambiente agradable. Se propiciarán las discusiones grupales con el propósito de

verificar los conocimientos previos o las teorías de la sexualidad que tenían los maestros y los padres de familia. De esta forma, se posibilitará la comprensión de los factores que contribuyeron a determinar como problema las situaciones del aula o la casa en donde se manifiesta la sexualidad de los niños y niñas.

En cada sesión se nombrará a un moderador, a un relator y todos participarán en la investigación de la información, así como en la elaboración y/ o recolección de materiales. El especialista será un guía en la consecución de los propósitos de la sesión.

D) RECURSOS.

HUMANOS.- Especialistas, docentes y padres de familia.

MATERIALES.- El material debe ser significativo, por lo que se buscará que sean los mismos participantes quienes lo elaboren o lo recolecten en caso de que sean revistas, libros, fotografías, etc.

E) EVALUACIÓN.

La evaluación debe ser cualitativa a lo largo de todo el proceso de reconstrucción de los conocimientos y se manejará como una autoevaluación, o como una coevaluación. Pero, lo más significativo es que sea el propio individuo quien concientice sus propias transformaciones para después actuar en una realidad determinada.

3.3.2 ÁMBITO AÚLICO:

Barragán Medero²⁹ propone una metodología que parte de los intereses y conocimientos previos de los niños y contempla un diseño de estrategias y materiales didácticos para la consecución de los propósitos de la educación de la sexualidad formal en el aula.

Sin embargo, esta propuesta muestra dos aspectos muy importantes: primero, una nueva función para el docente, una actitud responsable, conciente y abierta; segundo todas las actividades tienen como base el diálogo y la comunicación en un ambiente de respeto.

A) DIAGNOSTICO.

Para que se lleve a cabo la construcción del conocimiento se debe partir de los intereses que se manifiestan en cada período evolutivo. Estos intereses son una demostración de la actividad intelectual de los individuos y ponen de manifiesto los temas por los que se preocupan los niños y niñas. Por lo tanto hay que posibilitar la expresión libre e individual los mismos.

En un ambiente de confianza el alumnado participará de la determinación de los temas de aprendizaje y principalmente romperá el silencio mantenido ante la sexualidad permitiendo al docente conocer su lenguaje lo que establecerá la comunicación entre ellos.

El conocimiento de los intereses del niño puede realizarse también mediante la observación en todos los momentos de actividad en la escuela. El

29 FERNANDO BARRAGÁN MEDERO, La educación sexual. Guía teórica y práctica, p.103-129

reconocer estos intereses ayudará a diseñar un esquema de evaluación de información, actitudes y concepciones.

Las fuentes que originan la formulación de intereses son múltiples, desde sucesos familiares, episodios escolares, y experiencias propias, hasta la influencia de los medios de comunicación masiva.

Una vez que se conocen los intereses iniciales deben ser analizados, clasificados y valorados. Tarea nada fácil, considerando la ambigüedad de algunas preguntas de los niños. Se debe tomar en cuenta también, que aunque el docente cree un ambiente de libertad y confianza, hay niños o niñas que no expresan sus inquietudes. Así, tanto las preguntas que hacen los niños como las actitudes que tienen reflejan no sólo sus propias concepciones sino también la de los adultos.

La observación y el registro de expresiones y actitudes serán de utilidad para que el docente diseñe las estrategias más adecuadas al grupo y a su etapa de desarrollo en el que se encuentra.

B) ELECCIÓN DE TEMAS.

El docente expone al grupo el resultado de su diagnóstico, aquí se presenta el primer momento de responder algunas inquietudes a nivel colectivo. Cabe señalar que el docente puede enfrentar algunas situaciones en forma individual con algún o algunos niños si cree conveniente o necesario no esperar hasta la presentación de su diagnóstico.

Para los efectos de un programa de educación sexual, es importante que los alumnos participen de la elección de los temas porque de otra forma se estaría imponiendo una propuesta y establecida. El papel del maestro es de un miembro más de la clase, participa pero no impone. La elección de los temas es un paso imprescindible, como forma de reflexión colectiva sobre los intereses, es una forma de ajustar los intereses individuales a los colectivos.

C) SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS.

Los criterios de organización serán elección de los temas por los niños, adecuación a su capacidad de comprensión y la conveniencia de los mismos.

Se presenta un programa de educación sexual que tiene como base los intereses de aprendizaje de los niños y niñas. Aquí el papel del docente es fundamental porque es quien debe conocer las etapas evolutivas de sus alumnos en la construcción del conocimiento y en consecuencia adecua el tema de aprendizaje elegido colectivamente a las capacidades cognitivas, lo que determinará el nivel de profundidad con el que se abordarán los temas.

En este aspecto, el docente puede considerar la conveniencia o necesidad de seleccionar algunos contenidos que el grupo no haya solicitado, por ejemplo la higiene sexual.

D) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES.

Desde el enfoque constructivista el conocimiento es el resultado de una asimilación activa que tiene una aproximación progresiva al concepto objeto de aprendizaje mediante centraciones sucesivas, que desencadenan una reestructuración (operaciones) de la información previa. De ahí, la

importancia de la utilización de la información por parte de todos los involucrados, niños, niñas y el docente.

Las estrategias o formas en que se desarrollará el proceso enseñanza aprendizaje y que desencadenarán procesos mentales diversos en la construcción del conocimiento, se concentrarán en actividades o tareas en las que los alumnos participarán activamente. Las estrategias fundamentales que se aplicarán son:

PLANTEAMIENTO DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.- Se hace una reflexión inicial sobre el tema de aprendizaje, en donde se explican las ideas o conocimientos previos que tienen los alumnos.

INVESTIGACIÓN.- Los niños realizan una búsqueda de información para contrastarla con la que tenían previamente y posteriormente la compartirán con sus compañeros, el maestro y sus padres.

ELABORACIÓN DE UNA PRIMERA EXPLICACIÓN.- Los alumnos concretan una idea a partir de lo investigado y de lo que compartieron con los demás.

APLICACIÓN A NUEVAS SITUACIONES.- Los niños tendrán la posibilidad de manifestar sus conocimientos ante nuevas situaciones problemáticas que se le presenten en la realidad

E) RECURSOS.

HUMANOS.- Para llevar a cabo esta tarea el docente puede recurrir al personal de apoyo pedagógico, a otros docentes, a especialistas, e inclusive a padres de familia que tienen bastantes conocimientos del tema.

MATERIALES.- Antes que nada hay que evitar que la utilización de los materiales se conviertan en fines en sí mismos, es decir, no sustituyen a la actividad de aprendizaje, sino que la deben fortalecer. Lo más importante del material es que sea recolectado y/o diseñado por los propios alumnos utilizando: la información producto de sus investigaciones, dibujos, fotografías, revistas, maquetas, etc.

Los docentes o los profesionales realizarán su material con base en el conocimiento de los alumnos, el previo y el experimentado para favorecer la construcción de nociones o conceptos sexuales.

F) EVALUACIÓN.- El enfoque de la evaluación deberá ser congruente con el enfoque de la metodología. Se debe evitar la evaluación cuantitativa, es decir, aquella que mide la información y las actitudes antes y después de la aplicación de las estrategias, sin tomar en cuenta los procesos de pensamiento, las concepciones de los niños y las niñas, que son indicadores determinantes de un cambio cualitativo. En síntesis, la evaluación debe considerar la información, las actitudes y las concepciones en forma integral durante todo el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La escuela es un ámbito óptimo para contribuir a crear un clima de respeto hacia la sexualidad, ayudar a desmitificar y desculpabilizar lo sexual y sobre todo ejercer una acción psicoprofiláctica y preventiva. En la convivencia escolar también se presentan espontáneamente situaciones relacionadas con el tema que maestros y directivos necesitan afrontar adecuadamente.

Un espacio creado para educar no puede omitir un aspecto trascendental de la vida personal y social aunque no pretende sustituir a la educación de la familia. Es necesario que compense y ayude a discernir y reflexionar otros mensajes de la sociedad, como son los enviados por los medios de comunicación masiva.

El camino más espontáneo y natural para la educación sexual formal es la que está directamente a cargo de maestros apoyados por un equipo de asesoramiento. Lo que se relaciona con los últimos conceptos pedagógicos referidos a la correlación interdisciplinaria activa, al enfoque global de la tarea pedagógica, integrada plenamente al medio, con un sistema evaluativo constante que permita un desarrollo permanente y gradual partiendo de la realidad, con los medios y recursos con los que se cuentan implementados a través de una metodología de investigación participativa y motivante.

El maestro tiene derecho a elegir libremente si asume el compromiso de enfrentar explícitamente el tema o si trata de evitarlo porque sus limitantes personales así lo requieren, pero, es indispensable que reconozca que su responsabilidad como educador no lo deja fuera del tema, y si esto lo obliga a evitar informaciones o actitudes que dañen a sus niños.

La sexualidad humana considera fundamentalmente una función de relación de la comunicación, la afectividad, el placer y ocasionalmente la reproducción. El conocimiento sexual implica la incorporación de diferentes dimensiones cultural, social, biológica, psicológica, moral y afectiva.

Resulta evidente que el tema de la sexualidad es complejo, pero también que los factores psicológicos y sociales son determinantes en el desarrollo de un niño. Los padres y los maestros como parte de la sociedad que determina la forma de ser del niño mediante la educación, deberán voltear la mirada a estos aspectos trascendentales de la sexualidad infantil.

Especialmente se requiere de un replanteamiento del rol que juegan los docentes en una metodología participativa mediante la construcción de conocimientos significativos. El nuevo papel de los docentes exige que se conviertan en guías de la actividad cognoscitivista de los niños y niñas, promoviendo el descubrimiento de sus intereses, provocando situaciones conflictivas, creando situaciones de aprendizajes significativos, facilitando información y principalmente favoreciendo la autoestima en los alumnos. Una función más del docente es la de lograr integrar a los padres en el proceso educativo, impulsarlos hacia la información y la formación lo que propiciará el análisis y la reflexión.

Evidentemente, la sensibilidad y la formación del profesorado es indispensable ya que debe provocar un doble cambio, en cuanto a su forma de entender la sexualidad y la educación sexual, y en una reflexión en lo que se refiere a su papel dentro del aula, no como transmisor de conocimientos, sino como facilitador de las estrategias de enseñanza aprendizaje, con base en la aceptación de la propia sexualidad, lo que lo conducirá a la aceptación de la sexualidad de los demás.

GLOSARIO

ABUSO SEXUAL. *Maltrato sexual que va desde presiones psicológicas hasta la penetración que se le conoce como violación.*

AUTOEROTISMO. *Autoprovocación de placer sexual.*

BISEXUALIDAD. *Atracción sexual por ambos sexos.*

EDUCACIÓN. *Proceso humano y social, una acción realizada en el ambiente y a través de él, sobre los seres humanos durante toda su vida.*

EDUCACIÓN SEXUAL. *Proceso que sucede a lo largo de la vida donde el individuo adquiere y modifica conocimientos, actitudes y valores respecto a la sexualidad en todas sus manifestaciones: físicas, afectivas, psicológicas y sociales.*

ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES. *Infecciones que se transmiten fundamentalmente, aunque no de forma exclusiva, por el contacto sexual.*

EXHIBICIONISMO. *Conducta de quien muestra sus órganos genitales con el propósito de provocar interés sexual o miedo y excitarse con ello.*

EXCITACIÓN. *Término empleado para describir un estado de conciencia acentuada como el causado por la estimulación sexual, el temor y la alegría.*

GÉNERO. *Conjunto de caracteres definidos culturalmente como masculinos o femeninos. No incorpora los elementos biológicos.*

GENITALES. *Órganos reproductores.*

HETEROSEXUALIDAD. *Atracción sexual por miembros del mismo sexo.*

HIGIENE. *Práctica de preservar la salud a través de la limpieza y el cuidado.*

HOMOSEXUALIDAD. *Atracción sexual por miembros del mismo sexo.*

IDENTIDAD SEXUAL. *Concepto que se construye antes de los 6 años aproximadamente y que implica la autclasificación como hombres y mujeres y la conservación de género.*

LESBIANISMO. Homosexualidad entre mujeres.

MASTURBACIÓN. Provocación del orgasmo mediante la manipulación de los órganos genitales.

MENSTRUACIÓN. Descamación cíclica del endometrio, acompañada de hemorragias que se produce en una mujer que no está embarazada.

ORGASMO. Sensaciones intensas resultantes de diversas contracciones musculares que ocurren en el punto máximo de la excitación sexual.

PENE.- órgano sexual masculino a través del cual pasan la orina y el semen.

SEXO. Conjunto de caracteres biológicos, inicialmente inmodificables por la cultura. Genitales externos, vulva o pene y diferencias reproductivas biológicas:

VAGINA. Conducto muscular que forma parte del aparato reproductor femenino y que comunica el cerviz con los genitales externos.

BIBLIOGRAFÍA

ACUÑA, Alonso. Sexo en los niños. Colombia. Cinco 1986. 145 p.

ARIZA, ET AL. Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Madrid. Mercea. 1998. 430 p.

BARRAGÁN MEDERO, Fernando. La educación sexual. Guía teórica y práctica. 2da. Ed. España. Piadós. 1997. 209 p.

DILLAYRAC, Nicole. Los juegos sexuales de los niños. 4ª. Ed. Barcelona. Gedisa. 1996. 150 p.

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación acción en Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. México. 1995. 108 p.

ERICKSON, ET AL. Tres teorías sobre el desarrollo de los niños. Buenos Aires. Amorrortu Editores. 170 p.

FINKELHOR, David. Abuso sexual al menor. 5ª.Ed. México. Pax, 1996. 302 p

FREUD, Sigmund. Esquema del Psicoanálisis. México, Piadós, 2001, 105 p.

GOMEZ PALACIO, Margarita. ET AL. El niño y sus primeros años en la escuela. México. SEP. 1995. 229p.

IMSS, Principios Básicos de Sexualidad. México. 1990. 149 p.

LEHRMAN, Nat Para comprender las técnicas sexuales de Masters y Johnson. Gedisa. México. 1990. 280 p.

MARTINEZ GONZALEZ, Mario. Curso básico de orientación sexual y planificación familiar. México. SSA. 1992. 63 p.

MASTERS, ET AL. La sexualidad humana. Ed. Grijalbo. 8ª. Ed. Barcelon. 1987. 254p.

MEECE, Judith. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Biblioteca para la actualización del maestro. Sep. México. 2000 378 p.

PIAGET, Jean. Estudios de sicología genética. Buenos Aires. Emece. 198. 153p

POIMES, Julia. Temas de Sexualidad. Informe para educadores. 1ª. Ed. Argentina, Aique. 1995. 303 p.

RUBIO, Ma. Guadalupe. Educación de la sexualidad en la familia: métodos y contenidos. En Guía de estudio para maestros. México. SEP. 1998. 61 p.

SABINES, Jaime. ANTOLOGÍA POETICA. Prólogo y compilación de Flores Liera Guadalupe. FCE. México. 3ª. Reimpresión. 1998. 398 p.

SEP. Algunos datos y opiniones sobre educación sexual en México. Talleres Gráficos de la Nación. México. 1934. 68 p.

SEP. Plan y programas de estudio. México. 1993. 164 p.

SEP. La escuela y la familia como reproductoras de los roles sexuales. Texto de apoyo para maestros. México. 1998. 56 p.

SEP. La sexualidad infantil y juvenil. Nociones para maestros y maestras de educación primaria. México. 2000. 110 p.

TRIPP, Carlos. La cuestión homosexual. Ed. EDAF. Madrid. 1983. 124 p.

UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México. 1994. 160 p.

UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Complementaria. México. 1994. 140 p.

WINNICOTT, ET AL. El psicoanálisis y el pensamiento contemporáneo. Buenos Aires. Piados. 1989. 145 p.