



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD 07A

SUBSEDE OCOSINGO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
DE LA REVOLUCION MEXICANA (GOBIERNO DE MADERO)
PARA EL 4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PARA EL MEDIO INDIGENA

P R E S E N T A :

Baltazar Arcos Alvaro

OCOSINGO, CHIAPAS.

AGOSTO DE 1995.

DEDICATORIA

A mi esposa Fabiana Cruz
Vázquez, por apoyarme mo-
ralmente a concluir mis
estudios.

A mis hijos Juan Carlos y
Criselda, por haber compren-
dido mi ausencia en el hogar
y falta de cariño durante el
tiempo que realicé mis estu-
dios.

A mis Asesores de la UPN
Subsede Ocosingo, por ha-
ber contribuido en mi for-
mación académica.

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	6
CAPITULO II	
ANALISIS DEL PROBLEMA.....	12
a) Contexto social, cultural y lingüístico de la comunidad.....	12
b) Organización escolar.....	18
c) Relación entre la realidad socio-cultural del niño indígena y los planes y programas vigentes.....	24
d) El maestro frente a la enseñanza de lo social y su compromiso frente a la formación de los niños indígenas.....	26
CAPITULO III	
FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	32
CAPITULO IV	
ALTERNATIVA PEDAGOGICA.....	41

OBJETIVOS.....	42
CONTENIDO.....	44
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA...	44
ACTIVIDADES.....	45
RECURSOS DIDACTICOS.....	52
AUXILIARES DIDACTICOS.....	52
MATERIAL DIDACTICO.....	53
MEDIOS PARA USOS DIDACTICOS.....	54
EVALUACION DEL APRENDIZAJE.....	55

CAPITULO V

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA.....	58
BIBLIOGRAFIA.....	62

I N T R O D U C C I O N

La propuesta pedagógica que se presenta, se aborda en el campo del conocimiento de lo social, específicamente en la temática de la Revolución Mexicana (el gobierno de Madero). En el desarrollo de dicho tema se intenta vincular la experiencia del maestro bilingüe con los saberes cotidianos del niño indígena. Por lo tanto, la estructura general de la propuesta pedagógica, se conforma en base a cinco capítulos, mismos que se describen en la forma siguiente:

Capítulo primero, se refiere a la presentación y justificación del problema; en este apartado se hace el planteamiento de los diversos problemas pedagógicos que acontecen en el salón de clases del medio rural indígena y particularmente del aula en

que se detectó, al mismo tiempo se proponen las condiciones como justificantes para superar el problema de enseñanza-aprendizaje, valorando la importancia de recuperar e incorporar los saberes que posee el niño para hacer prácticos los conocimientos que el niño indígena debe adquirir, así también se mencionan los motivos que se tuvieron para elaborar este trabajo pedagógico.

Capítulo segundo, análisis del problema; en este apartado se mencionan los factores socioculturales, económicos, lingüísticos de la comunidad que influyen en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y desde esta perspectiva se intenta buscar los elementos pedagógicos que favorezcan la apropiación de los conocimientos propios del niño indígena en relación con los planes y programas.

El capítulo tercero, denominado la fundamentación de la propuesta pedagógica, se describen las teorías de los filósofos, pedagogos, tales como: Bacon, Paulo Freire, Rafael Quiroz, César Coll, Eddgardo O. Ossana, Jean Piaget y Vigotsky, ya que durante mi formación académica de la Licenciatura en Educación Primaria, leí las mencionadas teorías pedagógicas, dándome cuenta que son aplicables en el medio rural y además se dan a conocer las formas de cómo se van a poner en práctica dichas corrientes.

En cuanto al capítulo cuarto, alternativa de la propuesta pedagógica, se mencionan los objetivos que enfocan las metas que se desean lograr mediante el desarrollo del tema la Revolución Mexicana (el gobierno de Madero). Por otro lado, se

presentan las estrategias metodológicas didácticas como elementos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el medio indígena. También se presentan los recursos didácticos en parte con elementos de la propia comunidad para objetivar la enseñanza; por último, se dan a conocer los tipos y formas de evaluación con el objeto de llevar una secuencia sobre aquello que aprenden los niños en el entorno escolar.

En el **capítulo quinto**, perspectiva de la propuesta; se dan a conocer los aspectos que intervinieron en la aplicación, evaluación y seguimiento de la propuesta pedagógica, haciendo mención de algunas ideas que puedan mejorar la calidad de la educación bilingüe.

Como último apartado se encuentra la bibliografía, en la que se dan a conocer los

textos revisados, así como los materiales que hacen posible la construcción de la propuesta pedagógica.

CAPITULO I

PRESENTACION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

La asignatura de Historia ha sido siempre un conocimiento trascendental, ya que narra de manera convencional los sucesos que acontecen en la sociedad, considero que es uno de los ejes fundamentales del conocimiento que permite identificar las diferentes etapas del desarrollo de las sociedades, por ello es de vital importancia conocerla y desarrollarla en forma real y concreta. Su enseñanza se aborda en los diferentes niveles educativos de nuestro país; específicamente en la educación primaria donde comprende menos horas para su enseñanza en relación con otras asignaturas que se incluye en la currícula de los planes y programas de estudio.

Dentro de mi práctica docente, he observado que las acciones de mi enseñanza en torno al campo de lo social, ha descansado únicamente en un aprendizaje memorístico por parte de los alumnos, provocando en ellos la falta de interés en la construcción de sus conocimientos acerca de la Revolución Mexicana. Este problema se presenta en el momento en que el maestro le pide a sus alumnos que lean un texto relativo a la Revolución Mexicana; los educandos leen por leer, no leen para entender, ni mucho menos para incrementar su curiosidad de saber; gran parte de este problema es derivado de la aplicación de una metodología tradicional, en donde el maestro informa los conocimientos, sin dar oportunidad a los educandos a crear su propia estrategia para resolver los problemas.

La falta de un aprendizaje reflexivo se identifica en el momento de plantear preguntas, ya sea por el maestro o por los alumnos, por ejemplo: ¿qué causas originaron el levantamiento armado de 1910?; los alumnos tratan de recordar el texto leído para responder, si las interrogantes se encuentran en dicho texto, los alumnos responden textualmente en forma mecánica, sin darse cuenta si su respuesta es correcta. Ante esta problemática el maestro implementa otras actividades más acordes a los saberes históricos de los alumnos y así buscar motivarlos, pero éstos responden con cierto temor o simplemente con desinterés, esta situación se ha convertido en un serio problema en el desarrollo de mis actividades escolares, ya que la poca participación de los alumnos provoca que el análisis de los contenidos programáticos se desarrollen de manera lenta, y en consecuencia, los

conocimientos que adquieren los alumnos son también escasos.

Por lo anterior, decidí desarrollar mi propuesta pedagógica con el tema la Revolución Mexicana, específicamente en el período de gobierno de Francisco I. Madero de 1910-1913. Dicho contenido forma parte del programa educativo del 4o. grado de educación primaria en el medio indígena.

La elaboración de esta propuesta pedagógica surge para dar respuesta a una de mis mayores preocupaciones, que consiste en construir estrategias metodológicas, que permitan encausar y mejorar la enseñanza-aprendizaje en el campo de lo social; de tal modo que, los alumnos logren apropiarse de conocimientos que para ellos sean significativos, es decir, que representen un conocimiento práctico y funcional.

Mi experiencia de trabajo en el medio indígena, me permite definir que la educación en este medio, adolece de mucha deficiencia por falta de atención adecuada de los contenidos educativos correspondientes, esto se agudiza al contar con muy pocos maestros preparados que tengan la capacidad de adecuar los contenidos de los planes y programas, de acuerdo a las circunstancias contextuales donde laboran. Ante esta situación y después de haberme preparado en una institución en donde recibí las aportaciones en razón a la necesidad de aprovechar el conjunto de saberes que el niño adquiere, al estar en contacto con su familia y la sociedad, me he propuesto poner en práctica esa idea, buscando que el alumno le encuentre sentido y utilidad al conocimiento social que se adquiere en la escuela.

Con este trabajo pedagógico, deseo contribuir formando en mis alumnos el sentido de reflexión y participación, que permita que más tarde, se conviertan en personas que participen en el mejoramiento social de su comunidad, asimismo, presento este trabajo que puede ser retomado por mis compañeros maestros bilingües, que laboran en condiciones similares a mi centro de trabajo, como un apoyo didáctico que tienda cada vez a transformar y mejorar la educación en el medio indígena.

CAPITULO II

ANALISIS DEL PROBLEMA.

a) CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL Y LINGUISTICO DE LA COMUNIDAD.

La comunidad de Nazareth, perteneciente al municipio de Salto de Agua, estado de Chiapas; se encuentra ubicada a unos 80 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal y colinda con los ejidos siguientes: al este con Puyipá, al noreste con Santa Cruz; al noroeste con La Aurora, ambos son del municipio de Palenque; al oeste con Estrella de Belén; al suroeste con San Miguel y al sur con Nuevo Mundo del municipio de Salto de Agua, Chiapas.

El clima predominante de la comunidad es el cálido-húmedo, con lluvia todo el año,

determinando que la vegetación sea de tipo pastizal y boscosa en algunas partes.

Las principales actividades económicas que se practican en la comunidad son las siguientes: agricultura, en la que sobresale el cultivo del picante y la ganadería de pastoreo. Dichas actividades las realizan en su mayor parte para el autoconsumo de la propia comunidad, ya que el tipo de suelo y el relieve no permite una producción a gran escala; por lo que, los padres de familia para complementar el sustento familiar recurren a otros empleos en las ciudades cercanas, debido a que sus tierras con que cuentan son de poca extensión y poco productivas. Esta situación los obliga a buscar trabajo en otros lugares, y por lo tanto, este problema influye negativamente en el desarrollo de mi práctica docente, ya que los alumnos no cuentan con los

materiales necesarios para el buen funcionamiento de las actividades escolares encomendadas por el maestro.

En el aspecto demográfico, esta comunidad cuenta con 600 habitantes de los cuales aproximadamente el 54% son mujeres y el 46% son hombres, esto es en base al resumen estadístico realizado al inicio del período escolar 1994-1995, donde además muestra que el 70% de la población son jóvenes que oscilan entre 15 y 25 años de edad, de estas personas únicamente el 20% han cursado el tercer grado de educación primaria y tan sólo el 1% han logrado terminar la educación básica. De esta situación deduzco que la falta de una preparación académica de los padres de familia no les permiten participar como apoyo en la educación de sus hijos, por ello muchos niños no realizan las actividades que

encomendamos los maestros. En base a lo explicado, podemos concluir que los padres de familia no han contribuido para mejorar la calidad de educación de sus hijos, aunado a esto la falta de instrumentación pedagógica del maestro complica más la enseñanza-aprendizaje en el medio indígena.

La autoridad principal de esta comunidad es el comisariado ejidal, el cual es nombrado mediante la elección popular. Entre éste, las autoridades educativas y maestros existe unificación en las ideas y proyectos, que por un lado las autoridades vigilan el bienestar de la institución y por el otro, los maestros mantienen una vinculación estrecha con las autoridades, padres de familia y alumnos. En conclusión, este hecho social influye favorablemente sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que para tal acción

pedagógica, se requiere primeramente establecer la confianza entre maestro-alumno, maestro-padres de familia y maestro-autoridades.

Los niños inscritos en la escuela, muchas veces son llevados a trabajar en el campo, para obtener dinero junto con sus padres, y con los recursos económicos sostener la familia; con tal situación el maestro no puede avanzar en el análisis de los contenidos programáticos, porque los niños no son constantes en cuanto a su asistencia a la escuela; sobre todo, en la temporada de cosecha del picante en el que el problema es mayor, ya que en esta época aprovechan para reunir más recursos económicos y así poder comprar sus objetos personales, como también algunos útiles escolares. Sin embargo, considero que este aspecto trasciende negativamente en mi

práctica docente, porque los trabajos que planifico no se cumplen en su totalidad por las mencionadas ausencias de los alumnos.

La lengua que hablan los habitantes del poblado Nazareth es el cho'ol, para ellos esta lengua materna la utilizan como medio de comunicación e intercambio de ideas y pensamientos, con la finalidad de fortalecer una mayor convivencia social. Los niños en la escuela también utilizan su lengua materna, por esta razón surge en mi propuesta didáctica, vincular la lengua propia de los educandos con la lengua oficial (español), a través del manejo de ambas lenguas y así lograr una mayor comunicación y entendimiento entre maestro-alumno; por consiguiente, los contenidos temáticos pueden ser abordados, tomando en cuenta el interés cultural y lingüístico de los alumnos.

En esta comunidad de Nazareth se practican dos cultos religiosos (Pentecostés y Presbiteriano), pero durante mi estancia en dicho lugar, he observado que la participación religiosa de los habitantes influyen como un obstáculo en realizar actividades escolares, porque con las ideas religiosas que reciben los niños, no permiten participar en los eventos cívicos y culturales.

b) ORGANIZACION ESCOLAR.

La escuela en donde se realiza la propuesta pedagógica se denomina Pedro María Anaya, clave: 07DPB2216B, perteneciente al sistema federal bilingüe; ubicada en la comunidad de Nazareth, municipio de Salto de Agua, Chiapas, de la zona escolar 902, con

cabecera oficial en el ejido San Miguel del mismo municipio.

Esta institución es de organización incompleta, formada por 130 alumnos entre 6 a 14 años de edad, respectivamente; de éstos: 74 son hombres y 56 mujeres, atendidas por cinco maestros de primero a quinto grado. El resumen estadístico que se rindió al inicio del período escolar 1994-1995, muestra que los grupos cuentan con los siguientes números de alumnos.

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	13	23
Segundo	16	14	30
Tercero	11	21	32
Cuarto	23	5	28
Quinto	14	3	17
Total	74	56	130

Con relación a los números de alumnos por grupo, no existen limitantes que obstaculizan los propósitos diseñados con anticipación.

Las condiciones que guardan las instalaciones básicas de este centro educativo es irregular, porque únicamente cuenta con dos aulas construidas por el módulo de atención comunitario y tres aulas adaptadas, construidas con la cooperación económica de los padres de familias, éstas últimas no cuentan con las condiciones pedagógicas para que los educandos se sientan cómodos en el momento de desarrollar las actividades escolares, a pesar de los diversos proyectos de construcción de escuelas en nuestro país y en nuestro estado, nuestra escuela no ha sido favorecida en su totalidad. Las aulas

escolares cuentan con mobiliarios en malas condiciones; por lo tanto, se requiere de una dotación de muebles para acondicionar y hacer más apropiada la estancia de los educandos.

Los anexos con que cuenta esta escuela son los siguientes: una cancha de basquetbol, que se utiliza como plaza cívica, una letrina y dos casas de maestros, construidas por la comunidad, dichos anexos no son suficientes y se encuentran en malas condiciones, únicamente la cancha se encuentra recién construida con la cooperación económica de los padres de familia, en este lugar se realizan juegos para motivar a los educandos en la realización de las actividades escolares.

En la escuela existen algunos materiales didácticos, proporcionados por el

programa para abatir el rezago educativo (PARE), que consta de mapas, esquemas, juegos geométricos y láminas para primer grado, estos materiales permiten sensibilizar a los alumnos y objetivar los propósitos que consiste en un proceso mental por el que cualquier sensación, fenómeno o experiencia inicialmente subjetiva, se convierte en la percepción de un objeto. Estos materiales permitirán acercar más a los alumnos a la realidad y ubicar en el tiempo y espacio los conocimientos históricos, sobre esto EDDGARDO O. OSSANA dice: "*Los materiales didácticos contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje, en cuanto a los mensajes que reciben los alumnos durante este proceso, no son solamente verbales sino que abarca una gama mucho más amplia: sonidos, colores, formas, etc.*"(1). En cuanto a estos materiales,

(1) O. OSSANA, Eddgardo. "Apreciaciones generales

considero que no son suficientes pero tampoco carentes, y otros materiales que sean necesarios serán elaborados por los maestros, para que de esta forma el aprendizaje sea significativo.

En cuanto a la relación maestro-alumno se muestra confianza en el diálogo y en la participación, porque hablan la misma lengua, CESAR COLL, señala que: *"El aprendizaje escolar no se puede entender ni explicar únicamente como el resultado de una serie de encuentros felices entre los alumnos y el contenido del aprendizaje; es necesario, además, tener en cuenta las actuaciones del profesor, encargado de planificar sistemáticamente estos encuentros, aparece como un verdadero mediador y determina, con sus instrucciones,*

sobre el valor del material didáctico". El Campo de lo Social y Educación Indígena III, Antología UPN, 8o. Sem. Pág. 32.

138094

que las tareas de aprendizaje ofrezcan un mayor o menor margen a la actividad autoestructurante del alumno" (2). Entre alumnos de esta escuela sí existe interacción y entendimiento; en base a esto se pueden desarrollar las actividades en forma dinámica, en donde ambos actúan para el aprendizaje sistemático, por lo cual, las confrontaciones de ideas existen porque hablan la misma lengua (maestro-alumno).

c) RELACION ENTRE LA REALIDAD SOCIOCULTURAL DEL NIÑO INDIGENA Y LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES.

Los planes y programas de estudios vigentes que nos proporciona la Secretaría

(2) COLL, César. "Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas". El Campo de lo Social y Educación Indígena III, Antología UPN, 8o. Sem. Pág. 32-33.

de Educación Pública, para el manejo de los contenidos temáticos, considero que es difícil adaptarlo a la realidad de los educandos, porque los contenidos abordan elementos históricos desconocidos para los alumnos y además con un lenguaje no propio de los indígenas.

En los libros de textos vienen ilustraciones o lecturas desconocidas que no forman parte del contexto real del alumno, de éstos considero que al diseñar o planear los programas educativos, no debería ser homogéneos para toda la nación, ya que de lo contrario, la educación indígena siempre será problemática. Por lo tanto, con la buena voluntad y decisión del maestro, para mejorar su práctica se han adoptado elementos propios de la comunidad, para hacer más funcional el aprendizaje de los niños indígenas.

d) EL MAESTRO FRENTE A LA ENSEÑANZA DE LO SOCIAL Y SU COMPROMISO FRENTE A LA FORMACION DE LOS NIÑOS INDIGENAS.

La diversidad histórica en el campo de lo social, hace que en los salones de clases, los contenidos programáticos se expresen de diferente manera, según los conocimientos y habilidades del maestro bilingüe. Cada educador bilingüe, hace el esfuerzo de seleccionar los conocimientos que considera que valen la pena enseñarles a los niños indígenas, es decir, que el maestro a pesar que existe un programa oficial, lleva al salón de clase lo que cree que está apegado a la realidad del grupo social indígena, RAFAEL QUIROZ, dice: "que no existe razón para que los maestros forzosamente coincidan con los programas, en

su definición de lo que es saber legítimo. De hecho, nunca coincide totalmente; cada maestro de acuerdo con su propia valoración del conocimiento enfatiza ciertos temas y rechaza otros, incluye contenidos ausentes en el currículo oficial y excluye algunos de éste, reinterpreta y traduce cada tema en relación con la forma como imagina a los estudiantes, esto no significa que el currículo oficial no juegue como normatividad que influye en lo que el maestro enseña, tampoco significa que las diferentes propuestas curriculares no influyan en lo que cada maestro considera conocimiento legítimo, pero sí implica que la legitimidad de conocimiento del currículo oficial no es necesariamente coincidente con la valoración del maestro"(3).

(3) QUIROZ, Rafael. "El maestro y la legitimación del conocimiento. Análisis de la práctica docente", Antología UPN. Pág. 160.

En tales programas se expresa la valoración de conocimiento legítimo de aquéllos que participaron en su elaboración. De acuerdo a lo dicho, que dentro del sistema de educación bilingüe, es necesario aclarar que algunos maestros aún no son sujetos autónomos del quehacer docente, es decir, que los intereses y reflexiones no son propios, sino que los intereses actúan bajo lo indicado en los libros de textos, esto implica no trabajar de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica del lugar en que se desarrolla la propuesta pedagógica.

Los maestros de la comunidad de Nazareth, hemos tratado de transformar las prácticas pedagógicas añejas, en donde el maestro es el que llegaba a impartir los conocimientos en los salones de clases y los alumnos eran considerados material inerte;

para superar esta práctica tradicional hemos intentado poner en práctica estrategias y métodos apropiados que permiten a los educandos la participación, la reflexión, el análisis y así lograr en ellos un aprendizaje significativo.

En base al análisis anterior se puede decir que el papel del maestro es organizar el grupo escolar, seleccionar contenidos e integrar necesidades propias del lugar, retomando recursos personales, profesionales y otros. Sobre todo, debemos reconocer que el maestro indígena ha desempeñado un papel de mediador lingüístico; por un lado la lengua materna y por otro el español, éste último es utilizado en los contenidos de los planes y programas de estudio, la primera permite la comunicación oral. De todo esto se puede preguntar ¿cómo es posible hacer reflexionar a los niños indígenas en un

lenguaje impuesto y desconocido?, ¿qué hemos hecho nosotros los maestros bilingües ante esta situación?.

Algunos maestros en base a su iniciativa han hecho todo lo posible en traducir los textos en la lengua indígena, pero en forma aislada, con esta forma de abordar el trabajo no se logra casi nada, se queda como estaba, porque no se difunde ni mucho menos se pone a consideración de otros maestros de la misma lengua para examinar su funcionalidad; por ello, a través de este trabajo se propone dar un paso firme y decisivo hacia el intercambio de experiencia y mejorar las propuestas hechas por los maestros.

Para hacer que los maestros bilingües cumplan con su papel, es necesario la participación conjunta para traducir los

textos y de esa manera reconocer a nuestros alumnos como personas capaces de comparar y explicar sus saberes históricos con los del programa oficial, de no hacerlo caeríamos en un simple reproductor de conocimientos.

Por último, con relación a la política educativa, considero que el principal problema que ha obstaculizado la educación bilingüe, se manifiesta en los cambios constantes que se efectúan en los dirigentes de la Secretaría de Educación Pública, mismos que ha provocado la ruptura en los proyectos educativos, ya que pierden continuidad y esto repercute negativamente en los procesos de seguimiento de los alumnos y maestros, con respecto a dichos proyectos.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

Los maestros bilingües hemos enfrentado múltiples problemas en el desarrollo de las actividades escolares, que contienen los planes y programas propuestos por la Secretaría de Educación Pública, tales como: el aprendizaje memorístico, falta de curiosidad y otros, de éstos considero que es producto de la formación de los profesores, ya que en las décadas anteriores los maestros consideraban como el mejor alumno a aquél que recitaba todo un texto, pero esta recitación se hacía sin reflexión, ni aprendizaje significativo en los educandos. Este tipo de formación es propio del sustentante, por ende, considero que así están formados mis compañeros maestros que laboran en las comunidades

indígenas, por lo consiguiente, no existe una educación de calidad; además el uso de una segunda lengua en los libros de textos acrecenta más el aprendizaje memorístico en los alumnos, ya que los contenidos temáticos no son comprendidos por los educandos, por la desvinculación de la realidad cotidiana.

A raíz de una práctica tradicional y bancaria, decidí formar parte de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, con subsede en la ciudad de Ocosingo, Chiapas, con el objeto de reorientar mi práctica docente hacia una metodología nueva que implique desechar lo rutinario.

Al concluir mi formación académica en la institución antes mencionada, he comprendido las ideas de PAULO FREIRE, cuando menciona que: *"La narración, cuyo*

sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en vasijas, en recipientes que deben ser llenados por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus depósitos, tanto mejor educador será. Cuando más se dejen llenar dócilmente, tanto mejor educandos serán" (4).

Reforzado por PIAGET cuando menciona que: "El niño o niña debe descubrir el mundo a través de su actuación directa sobre él. La educación debe preparar su escenario de actuación. Cada vez que le enseñemos algo al niño, impedimos que lo descubra por sí mismo" (5).

-
- (4) FREIRE, Paulo. "Educación bancaria como instrumento de opresión". Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI, México, 1987, pág. 72.
- (5) PIAGET, Juan. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria de la reconstrucción de la cultura en el aula". El Campo de lo Social

En base a este comentario se puede comprender que toda educación formal debe centrarse en el desarrollo de capacidades formales, y no en la transmisión de contenidos. Por ello, en la actualidad me doy cuenta que es conveniente retomar el camino hacia una nueva enseñanza, en la cual el docente conjugue sus experiencias, para que como resultado surjan alumnos creativos, analíticos y capaces de conocer su entorno social en relación con los acontecimientos reales.

En base a este trabajo, se pretenden dar algunas alternativas metodológicas de solución a los problemas de la falta de aprendizaje reflexivo en los alumnos en el campo de lo social. Para el desarrollo de

y la Educación Indígena III, Antología segunda parte SEP, UPN, México, 1993, pág. 148.

esta propuesta pedagógica, retomo las ideas del filósofo y pedagogo BACON, fundador del método inductivo, quien señala que: "*los niños pequeños tienen pocas ideas generales y le es difícil hacer abstracciones*" (6).

De ahí que sea necesario proceder gradualmente desde lo concreto y particular, para llevar progresivamente a lo abstracto y universal. En base a estas ideas que nos proporciona este pedagogo, es conveniente que las actividades escolares que realizamos, los procesos bilingües se inicien con algunos acontecimientos vivenciales de los educandos, para ello es conveniente partir de lo que el alumno conoce, porque son parte de su entorno social próximo, con esta reflexión propongo utilizar como estrategia didáctica los

(6) BACON. "Diccionario de las ciencias de la educación". Edit. Santillana, Vol. II, México, 1993, pág. 965.

corridos revolucionarios que forman parte de la cultura del pueblo, y que comúnmente en las comunidades las personas las adquieren a través de la radio, que además de servir como un medio de entretenimiento, proporcionan un mensaje histórico de los acontecimientos que suceden en nuestro país.

También no se perderá de vista, que la creación de un clima de interacción entre alumnos, es de mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo indica el pedagogo CESAR COLL, cuando afirma que: *"La relación del alumno con sus compañeros, inciden en forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva*

del punto de vista propio, del nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar" (7).

Ante esta razón, es factible que los maestros busquen estrategias que permitan la interacción en el grupo escolar y que cultive la confianza entre alumno-alumno y maestro-alumno, para así lograr captar el interés de los educandos; así como, crear las condiciones de solidaridad y cooperación en el desarrollo de las actividades escolares para un aprendizaje significativo que tanto anhelamos. Sobre todo para su eficaz desarrollo de alguna metodología, es necesario la presencia de un adulto como señala la teoría VIGOTSKIANA, que plantea: *"La importancia clave de la instrucción como*

(7) COLL, César. "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. El Campo de lo Social y Educación Indígena III, Antología SEP, UPN, México, 1994, pág. 14.

método más directo y eficaz para introducir al niño o niña en el mundo cultural del adulto, cuyos instrumentos simbólicos será esencial para el desarrollo autónomo" (8).

Sin prescindir de la investigación, se puede plantear la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el desarrollo de las nuevas generaciones, ya que sin la presencia del apoyo (maestro) a los educandos les será casi imposible lograr su desarrollo psicológico y gradual. Cabe señalar que con este apoyo no se pretende que el docente conduzca de manera dirigida al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino más bien, propiciar las condiciones necesarias

(8) VIGOTSKY. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula". Por: Pérez Gómez, Angel. El Campo de lo Social y Educación Indígena, Antología 2a. parte, SEP, UPN, México, 1994, pág. 149.

para que el niño pueda por sí mismo apropiarse de los conocimientos.

La educación sistemática y formal que se desea fomentar en todos los países, descansa en el lenguaje como lo señala VIGOTSKY: *"que el lenguaje como instrumento de mediación juega un papel decisivo en el proceso de interiorización del conocimiento"* (9).

Por ello, es necesario que en el desarrollo de la práctica docente se considere en primer término el lenguaje del educando, para que de ahí parta el desarrollo de las temáticas, ya que en ella se encuentra la esencia de los saberes que los educandos han adquirido en sus hogares,

(9) VIGOTSKY. "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. El Campo de lo Social, Antología 2a. parte, SEP, UPN, México, 1994, pág. 25.

a través de la interacción entre familia y sociedad en que vive. Por medio de esa consideración se obtendrá un mayor rendimiento escolar.

CAPITULO IV

ALTERNATIVA PEDAGOGICA

Con la propuesta pedagógica pretendo resolver el problema de enseñanza-aprendizaje en mi salón de clase; poniendo los diferentes textos en un lenguaje sencillo, que despierte la motivación e interés de los educandos.

A través de los contenidos del campo de lo social, se pretende que los niños indígenas empiecen a tener libertad de propiciar su curiosidad, en revalorar las diferentes etapas históricas que han vivido sus antepasados; a través de ello los niños

pueden rescatar críticamente sus propias historias, inclinados a forjar una verdadera crónica de su realidad social.

OBJETIVOS.

- Analizar y comprender los medios utilizados en nuestro país para resolver los conflictos sociales.
- Desarrollar la capacidad de pensar y criticar en el campo de la historia.
- Tender a desarrollar habilidades para plantear, organizar, dirigir tareas de grupos o referidos a problemas políticos y sociales.
- Ayudar al alumno a la inserción de la realidad social, político y cultural de su entorno para propiciar el

interés por la exploración de las diferentes convivencias.

- Optimizar la enseñanza-aprendizaje de los educandos en el medio indígena.
- Proporcionar una alternativa metodológica adecuada a los maestros que prestan sus servicios educativos en las comunidades indígenas.
- Hacer que la enseñanza de la Revolución Mexicana se convierta en tema, donde los alumnos logren asimilar los contenidos escolares en forma reflexiva y analítica.
- Contribuir en dar una opción para comprender mejor la Revolución Mexicana en menor tiempo posible.

- Crear un clima de confianza entre maestro y alumno en el desarrollo de las actividades escolares para la enseñanza de la Revolución Mexicana.

C O N T E N I D O

Esta propuesta pedagógica aborda como eje temático la Revolución Mexicana, de éste se derivan cuatro contenidos específicos, de los cuales únicamente se retoma lo referente a las características del gobierno de Madero. El eje temático y el contenido específico se tomaron del plan y programa vigente para el cuarto grado de educación primaria.

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Los propósitos que inspiran las estrategias, constituye el marco para

realizar las acciones articuladas que permitan colocar a la educación indígena, en un plano de correspondencia a los verdaderos principios de la educación bilingüe, que consiste en dar una educación alterna (cho'ol y español), respetando las culturas del grupo social. Para el desarrollo de la temática de la Revolución Mexicana, primeramente se ilustrará un periódico mural relativo al tema, el cual servirá como material didáctico para abordar dicho contenido.

A C T I V I D A D E S

- La clase se inicia a través de un diálogo maestro-alumno, donde se mencionan los principales problemas que existen en la comunidad.

- De acuerdo a la cantidad de alumnos que forman el grupo escolar, se integrarán por equipos, dando facilidad para que por afinidad o simpatía los mismos alumnos busquen su formación.

- Teniendo 3 ó 4 equipos acudirán con las personas de mayor edad que viven en la comunidad, para que investiguen qué saben, qué recuerdan o cómo vivieron los acontecimientos que sucedieron durante la Revolución Mexicana.

- Posteriormente cada equipo dará a conocer al grupo el producto de sus investigaciones para que los demás integrantes los conozcan, pregunten algunas cosas que no comprendan y de esta manera ampliar la información que la comunidad sabe sobre el tema.

- Para propiciar la participación de los alumnos con referencia al tema "La Revolución Mexicana", se elaborará un periódico mural que contenga láminas o figuras de los personajes, batallas y acontecimientos más importantes que sucedieron en esa etapa.

- Para la elaboración del periódico mural el maestro previamente conseguirá materiales alusivos a la Revolución Mexicana, mismos que adquirirán en las papelerías de la ciudad más cercana y se procurará la colaboración de todos los niños para que busquen en revistas, periódicos, mayor información, también pueden dibujar algunas figuras o cuadros impresos en los libros de textos que ellos poseen. Se sugiere que el periódico mural contenga los siguientes apartados:

PERIODO MURAL

DIDACTICO

PERSONAJES	PRINCIPALES BATALLAS	FIGURAS DIVERSAS

- Ya elaborado el periódico mural se pedirá que los alumnos observen detenidamente todas las figuras que se colocaron, posteriormente anotarán en sus cuadernos de manera individual los mensajes que ellos rescaten de dicho material y de manera oral los darán a conocer a los demás.

- Para profundizar el tema, el maestro puede dar algún planteamiento que el alumno resolverá a partir de las observaciones hechas en el periódico mural, como por ejemplo:
 - 1.- ¿Cuáles fueron las causas que provocaron el levantamiento armado?.

 - 2.- ¿Qué armamento utilizaron los dos bandos que se enfrentaron durante la Revolución?

3.- ¿Cuáles eran las condiciones en que vivía la población en esa época?.

- La idea es propiciar que los mismos alumnos reflexionen a partir de lo que observen y producir sus propios conocimientos.
- Una vez expuestas las condiciones, se analizarán los contenidos presentados en los libros de texto; para ello los alumnos leerán los contenidos relativos a la Revolución Mexicana.
- Para finalizar la lectura se formarán equipos de trabajo, sugiriéndose para su integración se compongan de 5 elementos, cuya finalidad será la de comparar las conclusiones anteriores con la información obtenida en los

libros de texto, con esta actividad considero que el alumno se dará cuenta que los conocimientos construidos por él son relevantes y tienen similitud con las ideas contenidas en sus libros de texto, al término se expondrá ante el grupo los productos obtenidos para que los demás anoten en sus cuadernos.

- Por último, el maestro ampliará la exposición realizada por los equipos de trabajo, consolidando así los aprendizajes significativos.

Para finalizar las actividades cantarán el corrido del agrarismo, cuyo contenido se refiere a algunos pasajes de la Revolución Mexicana, con ello se trata de que los alumnos despierten su interés hacia este tipo de canciones que pueden

desarrollarse en la escuela y servir como apoyo en nuestra labor docente.

RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos son conjunto de elementos fundamentales para favorecer y facilitar la efectividad de la enseñanza-aprendizaje.

Dentro de los recursos didácticos destinados a favorecer el aprendizaje, se pueden encontrar los siguientes:

AUXILIARES DIDACTICOS

Esta categoría comprende todo aquel objeto elaborado de uso fundamental cotidiano, destinado a los alumnos y al

maestro. El auxiliar didáctico que se empleará para desarrollar la temática de la propuesta pedagógica, son los siguientes: libros de texto, cuadernos, lápices, pizarrón, gises, borradores, periódicos y revistas.

MATERIAL DIDACTICO

Esta categoría incluye a todo aquel objeto natural o elaborado, que pueda utilizar el alumno y el maestro; por sus características físicas, planos tridimensionales, electrónicos; por su forma de elaboración: de fabricación industrial, por el tipo de desarrollo que favorecen para facilitar las operaciones concretas, y promover las operaciones lógico-matemáticas.

MEDIOS PARA USOS DIDACTICOS

Esta categoría comprende los productos tecnológicos, eléctricos, electrónicos, tanto de uso grupal como colectivo, que puedan servir de canal para la transmisión de mensajes didácticos. Entre ellos se encuentran la radiograbadora-reproductora, los proyectores de transparencia y cine, la televisión y las microcomputadoras, desde luego que los medios requieren de la elaboración de mensajes en contenedores adecuados a cada equipo, que son los que pueden darle carácter de usos didácticos.

De estos medios de uso didáctico, se usarán únicamente la radiograbadora para escuchar y reproducir el corrido del agrarismo.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

La evaluación es un conjunto de actividades que conducen a emitir juicio sobre una persona, objetos situación o fenómeno en función de unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión. La evaluación del aprendizaje no se debe confundir con la medición del aprendizaje, es decir, con el conjunto de técnicas y procedimientos que sirven para obtener informaciones relativas al aprendizaje efectuado por alumnos. Evaluar no es sinónimo de medir.

Se propone la evaluación como un proyecto de investigación, que permita a través de la observación participante, detectar problemas y determinar estrategias para adecuar, orientar, enriquecer el proceso; por lo cual, debe existir un

138094

compromiso real de todos los involucrados. En síntesis, se considera que la interacción y el grupo son medios y fuentes de experiencia que posibilita el aprendizaje, y que éste está en permanente cuestionamiento.

La evaluación de aprendizajes que propone esta propuesta pedagógica, pueden ser los siguientes:

- El proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso, es lo que se refiere a la información, manejo de contenidos y al proceso seguido en el trabajo grupal.

- De la participación de los alumnos en cuanto a compromiso y aportaciones, discusión, investigación, actitudes, realización de actividades para su aplicación en forma práctica, en la

evaluación se pueden tomar en cuenta los siguientes:

- a) Participación en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula (oral, escrita, en trabajo grupal, ceremonias en festivales).
- b) Realizar tareas específicas fuera del aula (investigación y observaciones).
- c) Exposición de trabajos realizados.
- d) Aclaración de dudas que permitan saber si los alumnos lograron los objetivos marcados inicialmente.

CAPITULO V

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

La educación en las comunidades indígenas siempre ha sido problemática en el desarrollo de los contenidos educativos; a raíz de esto, se ha elaborado la presente propuesta pedagógica para darle otro enfoque y mejorar la calidad de educación en el medio indígena.

Esta propuesta pedagógica se empezará a poner en práctica en la Escuela Primaria "Pedro María Anaya", establecida en la comunidad de Nazareth, del municipio de Salto de Agua, Chiapas, en el mes de marzo aproximadamente, porque la temática "Revolución Mexicana", se encuentra en el antepenúltimo bloque, con una duración de tres sesiones de 1.30 horas cada una.

A través de mi propuesta deseo lograr que los alumnos aprendan significativamente los contenidos educativos, reduciendo de esa manera el aprendizaje memorístico.

Este estudio espero que sea un paso hacia adelante, para muchos de mis compañeros que alcancen a leer esta propuesta pedagógica.

Este trabajo pedagógico se puede emplear en todo momento, siempre y cuando se concuerde con la temática que se desarrolla.

El seguimiento que se le dará a esta propuesta pedagógica para su manejo y aplicación, serán primeramente ponerlo a consideración del supervisor escolar para su visto bueno, seguidamente se presentará ante la dirección de la escuela para su

consideración y apoyo, para que a partir de esta instancia educativa se ponga en práctica directa con los alumnos del 4o. grado de educación primaria del medio indígena. Durante el desarrollo de las actividades propuestas, se tendrá el cuidado de observar la efectividad de cómo los alumnos van construyendo en sus acciones los conocimientos en torno al tema de la Revolución Mexicana.

Para la difusión de esta propuesta pedagógica, se donará un tanto a la biblioteca de la supervisión escolar, con el propósito de que los compañeros maestros que se interesen en conocer dicho trabajo, lo reproduzcan y le sirva como un apoyo didáctico, para encausar y mejorar las estrategias metodológicas propuestas para el desarrollo de la temática sobre la

Revolución Mexicana, específicamente en el gobierno de Madero.

BIBLIOGRAFIA

BACON. "Diccionario de las ciencias de la educación". Edit. Santillana, Vol. II, México, D.F. Febrero, 1993.

COLL, César. "Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas". El Campo de lo Social y Educación Indígena III, Segunda parte Antología UPN. México, 1994.

FREIRE, Paulo. "Educación bancaria como instrumento de opresión". Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI, México, 1987.

O. OSSANA, Eddgardo. "Apreciaciones generales sobre el valor del material didáctico". El Campo de

lo Social y Educación Indígena
III, Antología SEP, UPN. México,
julio de 1994.

PARE. "Diseño y uso de materiales
didácticos". SEP, México, D.F.
1992.

PARE. "Evaluación del aprendizaje escolar".
SEP, México, D.F. 1993.

PIAGET, Juan. "Los problemas y los métodos,
la representación del mundo en el
niño". El desarrollo de
estrategias didácticas para el
campo del conocimiento de la
naturaleza SEP, UPN, México, julio
de 1994.

QUIROZ, Rafael. "El maestro y la
legitimación del conocimiento.

Análisis de la práctica docente",
Antología SEP, UPN. México, enero
1991.

VIGOTSKY. "El aprendizaje escolar de la
didáctica operatoria a la
reconstrucción de la cultura en el
aula". El Campo de lo Social y
Educación Indígena, Antología SEP,
UPN, México, 1994.

VIGOTSKY. "Interacción entre alumnos y
aprendizaje escolar. El Campo de
lo Social, Antología, SEP, UPN,
México, 1994.