



GOBIERNO DEL ESTADO DE TAMAULIPAS
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS



DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
COORDINACION ESTATAL DE UNIDADES UPN

Unidad MATAMOROS



**Propuesta didáctica para la enseñanza de la
clasificación matemática en el tercer grado
de educación preescolar**

Alejandra Aguilera Hernández

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

H. Matamoros, Tamaulipas Agosto de 1995



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - H. MATAMOROS, TAM.



2 de agosto 1995

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

C. PROFRA.
ALEJANDRA AGUILERA HERNANDEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: PROPUESTA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION MATEMATICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR, opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta de su asesor C. Ing. Fernando Arellano Paredes, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente :


PROFR. LUIS CARRERA
Presidente de la Comisión
de Titulación.



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media-Superior,
Superior y Extraescolar
- UNIDAD UPN -
H. Matamoros, Tam.

DEDICATORIA

A mis dos amores; mis hijos
Cynthia y Luis, quienes con
gran madurez apoyaron en
todo momento mi esfuerzo,
Hijos Gracias, Los Quiero
Mucho.

A mi madre que sin sus amorosos
y sabios consejos que me
sirvieron de pilar para llegar
al término de esta Licenciatura
Gracias Mamá, Te Quiero Mucho.

A mis hermanas Ramona y
Mónica Leticia, quienes
supieron realmente serlo
en todos éstos y para
quienes no tengo palabras
para agradecerles su
apoyo; Gracias Chicas.

I N D I C E

	PAG
Introducción	5
I. Definición del objeto de estudio	7
II. Justificación	10
III. Objetivos	14
IV. Referencias teóricas y contextuales que explican el problema	16
V. Estrategias Metodológico-Didáctica	31
VI. Análisis de la congruencia interna de la propuesta.	61
VII. Análisis de la metodología utilizada para la elabo ración de la propuesta	68
VIII. Posibles relaciones de la propuesta con problemas de enseñanza-aprendizaje de contextos de otros -- campos	70
IX. Perspectiva de la propuesta	72
X. Conclusiones y / o recomendaciones	75
Bibliografía	77
Anexos	81
Glosario	90

P R O L O G O

La enseñanza es una profesión activa muy especializada y gran parte de lo que hagan los maestros tanto dentro como fuera del salón de clase, implica tomar decisiones de diferente tipo. En el pasado muchas de estas decisiones se tomaban de una manera conveniente, para un término de corta duración de momento a momento, o de incidente a incidente. Este método no es posible, ya que tanto las decisiones a corto como a largo plazo tiene características del proceso enseñanza-aprendizaje, además tales decisiones son de carácter cada vez mas sutil y complejo y los factores implicados cambian constantemente y son poco definidos. Todo esto demandó un nuevo grado de profesionalismo del maestro, así como una estructura, dentro de la cual, el tomar decisiones se pueda realizar.

Muchos libros sobre educación se han escrito, en efecto para indicar a los maestros como deben realizar el trabajo. Es el objetivo de esta propuesta pedagógica, proporcionar al maestro un criterio útil y válido con el cual puedan ellos escoger actividades alternativas de acción, recursos disponibles, características y necesidades de sus alumnos . Al llevar a cabo mi propuesta tome en cuenta que muchos maestros tienden a sobreenseñar, sobremanejan la situación del aprendizaje definen el papel del alumno muy estrechamente y se inclinan a tomar demasiadas decisiones de su parte, así mismo el problema de la

motivación en el escolar es más probable que resulte de la manera como la enseñanza se organiza, que de la simple falta de voluntad a esforzarse más por parte del alumno. Es decir, sí un maestro desea comprender porque el alumno muestra determinada conducta, es necesario que vea el ambiente de la misma manera como aquél lo vé.

En otras palabras no aprovechamos al alumno a su entera capacidad. Tenemos la tentencia a diseñar las labores del aprendizaje y de esa manera sólo utilizamos la mínima actitud que el alumno es capaz de dar.

Al preparar la propuesta se ha tratado de llevar a cabo las actividades y estrategias descritas. Hay un mínimo de teoría y el método es esencialmente práctico en su naturaleza, como se verá al leer los capítulos; cada uno comienza con la exposición de objetivos, relaciones, prácticas de aprendizaje. Labor durante el tema de la propuesta ha sido descrito en la primera parte de esta; por lo anterior se pone ésta propuesta pedagógica de cómo favorecer el aspecto clasificadorio en el niño de nivel preescolar; cuyo objetivo es proponer alternativas de puedan favorecer en el alumno un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y experimentador.

I N T R O D U C C I O N

En esta propuesta pedagógica sobre el ámbito de las preoperaciones lógico-matemáticas, en el concepto clasificatorio, se ha intentado inducir a los que estamos involucrados en la tarea de educar una reflexión, revisión, valoración y si fuese posible un enriquecimiento a partir de la experiencia de cada quién.

La estructura de la misma está realizada para trabajar a partir de la reflexión del alumno y del docente mismo.

Se abordaran consideraciones teóricas que puedan orientar la reflexión sin ser ellas ni mucho menos las que tengan las respuestas el tema será sin lugar a dudas una rica mina de donde sacar elementos de formación desde el centro escolar. Una actividad cuidadosamente programada y guiada logra en el alumno un ser activo ya que cada hombre actúa según es y va siendo según actúa. Vivir para el hombre no es dejarse vivir es asumir la tarea de hacerse un proceso conformador de si mismo.

Así es que se presenta esta propuesta pedagógica tomando en cuenta etapas del desarrollo del mismo y como actividad fundamental el juego. Ya que la activa participación de los infantes en su educación se logra despertando y manteniendo su atención e interés.

Para ello, los maestros deben aguzar su ingenio y preparar los juegos, materiales necesarios ya que el niño aprende jugando.

Dominio, control, libertad y alegría son algunas de las características del juego que lo convierten en un vehículo de enseñanza capaz de combinar la espontaneidad con el orden acerca de la integración dinámica característica del niño donde juego y trabajo no sean una misma tarea, atendiendo a su propio impulso de integración en su ambiente y descubrimiento de él contribuirá al desarrollo de hábitos de trabajo grupal, participación, respeto, agilidad mental, disposición, y sí enriquecemos las rutinas escolares (entendiéndolo por rutinas, el saludo, honores a la bandera, actividad motriz antes de entrar al saludo, recreo, música y movimiento, educación física), con que además de significativas é interesantes para el niño atiendan los más posibles de los principios de una técnica de aprendizaje se logrará una integración armónica en todas las etapas de su crecimiento.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Al reflexionar sobre mi práctica docente que he venido realizando durante cerca de 13 años ininterrumpidamente, y del cambio que han venido sufriendo las programas instituidos por la Secretaría de Educación Pública y de la aplicación de éstos a la práctica educativa, he elegido las pre-operaciones lógico-matemáticas en el principio de clasificación; por ser éste, el principio básico para la mejor comprensión y aplicación de las matemáticas, señalando que me encuentro actualmente trabajando en el Jardín de Niños " Margarita Maza de Juárez ", que se encuentra ubicado en la calle Fco. I. Madero de la Col Benito Juárez, el cuál consta de una población infantil de 192 niños.

El grupo está formado por 28 alumnos (15 niñas y 13 niños), cuyas edades oscilan entre los 5 años cumplidos y los 5 años con 6 meses; las características de estos es que son escolares de bajos recursos económicos, ya que son hijos de padres con ocupación de renumeración económica precaria, que tienen sus hogares en colonias suburbanizadas, marginadas e insalubres, recibiendo una alimentación cualitativa y cuantitativamente insuficiente, lo cuál repercute directa y negativamente en su capacidad de atención, aprendizaje y estado de salud.

Durante el desempeño de la práctica educativa he encontrado dificultad al abordar la construcción de las nociones lógico-matemáticas, ya que al llevar a cabo un proyecto cómo es la

planeación de juegos y actividades que responden a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, éste se evalúa en forma general, retomando las actividades que se hicieron y siendo evaluadas estas tanto por los niños como por la educadora, reafirmando así el conocimiento ya adquirido por los alumnos.

La problemática que se suscita es al hacer una valoración individual de los niños respecto a sí va desarrollando una estructuración que comienza en la vía corporal y las sensaciones obtenidas a través de la acción, me refiero a ese proceso complejo que implica la construcción de las operaciones lógico-matemáticas, ya que éstas van inmersas en todas las actividades de cualquier proyecto.

Para la mejor comprensión de ésta situación, me permitiré plantear que en el desarrollo de los diferentes proyectos que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 1994-1995, donde el niño adquirió nociones de espacio, tiempo, habilidad, destreza, expresiones gráfico-plásticas, lenguaje oral y escrito, operaciones lógico-matemáticas, nos encontramos con un déficit en éste concepto clasificatorio de que sólo un 30 % del grupo se acercó a la acción de reflexión para adquirir esas nociones y el otro 70 % lo hizo por imitación o lo dijo sin llevar a cabo esa serie de relaciones mentales que constituye una clasificación.

Ante esta situación, me he propuesto determinar lo que constituye el objetivo primordial de la presente propuesta

pedagógica:

**COMO FAVORECER EL CONCEPTO CLASIFICATORIO MATEMATICO
EN EL NIÑO DEL 3ER GRADO DE NIVEL PREESCOLAR**

En la actualidad se ha venido descubriendo que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso en él que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento.

El acceso a estos conceptos matemáticos se inicia durante la educación preescolar, és por eso que, al observar el déficit porcentual de los alumnos en éstos, és necesario encontrar una solución que logre una motivación para el desarrollo del pensamiento lógico, yá que uno de los principales problemas en el sistema educativo es el alto índice de niños que presentan problemaas con respecto a estos aprendizajes.

Al delimitar mi propuesta al concepto de clasificación es debido a que este principio es la base para la inclusión de clases, requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos utilizando criterios, sin olvidar que el conocimiento lógico-matemático se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuáles no puede darse la asimilación de aprendizajes subsecuentes.

II. JUSTIFICACION

Analizando la técnica que se propone utilizar para orientar al niño en la adquisición de estos conocimientos, y tomando en cuenta lo señalado por Piaget en el sentido de que las Matemáticas constituyen una prolongación de la lógica que preside las actividades de la inteligencia puestas en obra en la vida ordinaria y sin olvidarnos que los niños están inmersos en situaciones subjetivas y objetivas impregnadas de gestos, lenguajes y problemas de naturaleza matemática, y considerando que el nuevo programa de proyectos establecido por la Secretaría de Educación Pública en el año de 1992, nos maneja bloques de juegos y actividades, de sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, matemáticas, naturaleza y lenguaje que apoyan la labor educativa del docente.

Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuadas para favorecer proyectos de desarrollo en los niños. Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos, de ésta forma incorpora la información, experiencias y conceptos del medio natural y social, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la intervención y participación en los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de un proyecto (1) .

(1) SEP Bloques de Juegos y Actividades p.54

En lo que respecta al bloque de juegos y actividades matemáticas, nos dan a conocer una gran variedad de sugerencias que se pueden llevar a cabo dentro de todos los proyectos, con la suposición de qué éstos son aplicables, más no toman en cuenta ni cantidad de alumnos, ni características del alumno, ni el contexto social en el que están inmersos, ya que no es factible que alumnos con precarias condiciones (suburbano) é insalubridad ambiental, así como limitaciones en su aporte nutricional, nos den los resultados positivos que ahí se estipulan, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje se dificulta por ser desfavorable su educación informal, lo que tiene una influencia negativa en el transcurso de su educación formal.

Al inicio del año escolar se efectúa una evaluación inicial del alumno y se continúa con un registro de las observaciones del desarrollo en todos los aspectos ó dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) que al finalizar el año y a criterio de la educadora, arrojará una evaluación final.

A pesar de que el docente se identifica como parte importante en el proceso educativo y posee un sustento teórico y práctico de los aspectos más relevantes en el aprendizaje del alumno, se encuentra en que no tiene la técnica que al aplicarse obtenga un resultado real.

El conocimiento matemático en el alumno adquiere hoy en día una importancia mayor por los instrumentos, por las normas de

pensamiento, cuya organización aseguran las disciplinas posteriores (Física, Química, Biología, etc), que adquirirá en años subsecuentes; sí el niño no lleva el desarrollo de las estructuras básicas del concepto clasificatorio bien cimentadas en esta edad preescolar, tendrá siempre dificultad en esta área para comprenderla y ocasionará en el alumno frustración y rechazo.

Es por eso que cómo complemento al programa, la educadora debe tener elementos teóricos y metodológicos actualizados que le ayuden a llevar a cabo una evaluación más fidedigna para poder implementar acciones didácticas pertinentes acordes al desarrollo de sus alumnos y así establecer un vínculo entre teoría y práctica; ya que para el acceso a conceptos matemáticos, requiere de un largo proceso de abstracción, del cuál en el jardín de niños, se da inicio a la construcción de nociones básicas, sin olvidar que la principal función de la matemática es desarrollar en el niño el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

Lo importante es que él niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo, ya que entre la dimensión física y la dimensión lógica-matemática del conocimiento existe una interdependencia constante, en que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

Durante el periodo preescolar del conocimiento físico y el lógico-matemático se encuentran relativamente indiferenciados, predominando sobretodo, en el pensamiento del niño los aspectos físicos que percibe de los objetos.

III. OBJETIVOS

En la educación actual, los principios orientadores y los propósitos generales señalan una serie de objetivos que cuando se logran propician en el estudiante una mejor integración a la sociedad y, por ende, una personalidad más eficiente y responsable.

La educación tiene como base la formación y desarrollo de las capacidades del ser humano con el fin de superar las dificultades, obstáculos y problemas para que puedan orientarse ante las diferentes situaciones que se presentan dentro y fuera del aula, por lo que él docente debe fijarse objetivos que favorezcan el desarrollo del proceso-enseñanza en los alumnos para lo que se proponen los siguientes:

- 1.- Aprovechar los recursos del entorno para poder proporcionar a los alumnos elementos y materiales de diversas propiedades, que lo lleven a la adquisición del concepto clasificatorio.
- 2.- Utilizar todos los momentos que nos proporcionan la práctica docente diaria para promover la reflexión de los niños sobre el aspecto lógico-matemático en forma sistemática é intencionada.
- 3.- Inducir al alumno a pensar y a resolver situaciones problemáticas que se le presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje que le exijan algún razonamiento lógico.
- 4.- Que el alumno logre una clasificación estableciendo clases y subclases.
- 5.- Que el maestro utilice una técnica dinámica para estructurar el conocimiento lógico-matemático del niño.
- 6.- Propiciar a la reflexión de los alumnos para que utilice

diferentes criterios clasificatorios durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

- 7.- Propiciar al alumno a actividades que favorezcan las operaciones clasificatorias.
- 8.- Que el niño pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno.
- 9.- Que el alumno resuelva problemas que impliquen criterios de: cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, etc.

IV. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

El juego y el aprendizaje en el niño son procesos que se pueden integrar, pues en la infancia se aprende a través del juego, también es uno de los mejores medios para que el niño establezca sus propios juicios, el control y canalización de su acción sobre todo cuando tiene que aprender normas , reglas ó funciones específicas. El empleo cada vez mayor del juego como medio educativo desarrolla en el niño su autonomía creadora además permite al maestro detectar sus interéses reales, es decir, que además de adecuado el aprendizaje debe ser pensado, aceptado y sentido por el niño. Se sabe desde hace tiempo que los métodos que emplean los niños para resolver problemas cambian a medida que aumentan de edad. El niño desarrolla la capacidad mental como resultado de su interacción con el ambiente.

El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una modificación de la personalidad es un desarrollo estimulado. Así es cómo puede verse la relación existente entre aprendizaje y educación porque implica un intercambio activo con el medio ambiente formándose nexos antes existentes entre los estímulos-respuestas, ó también se le considera como un proceso cognoscitivo.

A medida que el niño crece, el medio natural y social se

desarrolla y los límites de la familia y del hogar, las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo, su ingreso a la escuela entre otros, si bien el núcleo afectivo, siguen siendo su padre, madre, hermanos todo ese mundo de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad de sus impulsos por tocar, explorar, conocer.

Es así como se va construyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos. El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo esta condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno.

Mediante la actividad motriz continúa y repetitiva el niño estructura el juego presimbólico, que le permite apropiarse del mundo externo y adquirir una permanencia mental de imágenes de todo aquello con lo que tuvo contacto, lo cuál constituye el antecedente para la formación de símbolos y conceptos.

El juego simbólico se caracteriza por la necesidad del niño de buscar el contraste entre espacios cerrados y abiertos, de coleccionar objetos para llenar estos espacios ó para dejarlos escapar en el vacío, igualmente le gusta esconderse en rincones y lugares cubiertos y hace lo mismo con las cosas, disfrutando del momento en que reaparece, ante sus ojos y los de otros; a los 5

años el juego simbólico espontáneo es la vía para expresar sensaciones guardadas, recuerdos de experiencias vividas en contextos como el familiar, escolar ó social.

El Jardín de Niños como institución y cómo parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. Tomando en cuenta que la población infantil del Jardín de Niños Margarita Maza de Juárez, ubicado en la calle Fco. I. Madero de la Colonia Benito Juárez, al poniente de la Ciudad. La comunidad que integra esta colonia cuenta con una población urbano-marginada, está constituida por una población heterogénea, compuesta por migrantes que provienen de diferentes ambientes sociales y culturales sus construcciones son inseguras y estan asentadas en terrenos por compra a bajo precio ó por asentamientos humanos, generalmente carecen de servicios públicos (luz, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, etc.).

La población de la comunidad es desempleada y subempleada, el acceso que tienen a instituciones de salud esta limitado al Centro Comunitario ó Centro de Salud.

El Jardín de Niños que está ubicado en esta comunidad dónde realizo la labor docente dió sus inicios en una casa prestada dónde termino una generación de alumnos en el año de 1984, en el ciclo escolar que precedió se gestionó se les facilitará una

casita de madera y una donación de un terreno con solicitud previa hecha al Presidente de la colonia y a la Presidencia Municipal, logrando ambas cosas en el año de 1985, estando a cargo de la dirección del plantel la Profa. Norma Leticia Garate Castellanos y teniendo una población infantil de 70 niños, para lo cuál se solicitó a la Secretaría de Educación Pública la construcción de aulas y se construyó una en ese mismo año, fué en 1985 cuando me presenté a laborar viniendo de la Cd de Camargo, Tam., en atención a cambio solicitado 2 años antes, colocándome la supervisora de la zona en este Jardín a trabajar en la casita de madera de 3x4m, y con un mobiliario de 20 sillitas y 6 mesas para un grupo de 50 niños de edades de 5 años y 5 años 4 meses.

En el año de 1986 se logró la construcción de 3 aulas más y comenzaron a llegar elementos para esos grupos bajando a solo 40 niños por grupo, así sucesivamente se vinieron construyendo aulas todas por medio del CAPFCE y sólo recibiendo una poca ayuda de los padres de familia y comunidad debido a su situación económica. Hoy en día cuenta con 6 aulas para docentes, 1 Dirección, 2 baños, 1 aula de cantos y juegos sin olvidarse de la casita donde me inicié que ahora sirve de bodega. Cuenta con 7 educadoras, 1 Directora y 1 intendente, bajo la supervisión de Zona 67 a cargo de la C. Profa. Lic. Martha Carreño González y como Jefa de Sector 4 Profa. Esperanza Tovías Ruiz.

La organización del plantel es suficiente más no excelente, debido al desconocimiento que se tiene en ocasiones del manejo de

personal. Se han otorgado comisiones como las del órgano evaluador para carrera magisterial, rol de guardias y de las actividades, participaciones que se solicitan de las diferentes dependencias se otorgan a quién así lo desee ó por medio de un sorteo de éstas. Lo anterior causa en ocasiones que salgamos de nuestro salón para llevarlas a cabo lo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje que conducimos con nuestros alumnos, según los programas nos dan bastante libertad para alumnos y maestros de dirigir este proceso de acuerdo a la necesidad del niño, pero ésto se vé truncado cuando tiene que ser dirigido de acuerdo al interés de terceros, me refiero a concursos ó participaciones sin fundamento que se hacen al vapor por mero formulismo de tener que hacerlo. Ahí es dónde el docente se ve regido por decisiones institucionales que se deben acatar en el momento de que así sea requerido. Sin olvidar las características antes mencionadas de la comunidad dónde se asienta el Jardín que determinan el papel del educador y la forma en que este se asesorará al grupo lo coordinara ó orientará para lograr adecuarlos al programa instituído.

Ocasionalmente en reuniones de Consejo Técnico (Reuniones mensuales de auto evaluación de la labor del maestro, actualización, objetivos del programa, además de sugerencias a prácticas de éstas para tener un rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje) se llevan a cabo fuera del horario escolar, ahí damos a conocer todas éstas inquietudes, hacemos

hincapié en esos concursos inútiles y en participaciones de lucimiento las cuáles se anotan en el acta que se levanta ese día, más nunca hemos encontrado eco a ésta situación.

La proyección que se ha tenido del Jardín de Niños durante todos estos años ha sido excelente, realizado por medio de campañas, desfiles, visitas domiciliarias, etc., contamos con una población infantil de 192 alumnos. La preparación de la mayoría de los docentes es de Licenciaturas y Maestrías, más el medio las limita y los recursos con que se cuentan son precarios é insuficientes.

Las relaciones del docente con los padres de familia son diarias, ya que deben existir para que conjuntamente con el maestro, el Padre de Familia vaya observando los logros de aprendizaje de su hijo. Las características del grupo de tercero donde impartó las clases son niños que se encuentran en el 1er nivel de desarrollo en todos los aspectos afectivo social, función simbólica, lenguaje oral y escrito, preoperaciones lógico-matemáticas y estructuración del tiempo y espacio. Actualizándonos diremos que se encuentra en los primeros aspectos que integran los bloques de juegos y actividades de Naturaleza, psicomotricidad, lenguaje, sensibilidad y expresión artística y matemáticas, yá qué el Programa de Educación Preescolar se lleva por medio de Proyectos que corresponden al principio de globalización que considera el desarrollo infantil como un proceso integral en el cuál los elementos que lo conforman se

interrelacionan entre sí.

La globalización desde la perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que los diferentes conocimientos que tiene los reestructure y enriquezca entre lo que ya sabe y lo que va aprendiendo (2).

El método de proyectos sustenta que los alumnos deben dar respuesta a una pregunta y a solucionar problemas que se presenten dentro y fuera del aula, por medio del juego el niño inicia un Proyecto que se fundamentará en sus experiencias (intereses, cultura, medio) que promueva la creatividad como expresiones del niño que lo llevarán a adquirir habilidades y conocimientos, debiendo propiciar una organización de juegos y actividades de acuerdo a la planeación, realización y evaluación de los mismos.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas; surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación, en cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestran las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios (4)

(2) SEP Bloques de Juegos y Actividades p.26

(3) SEP Bloques de Juegos y Actividades p.19

Enfocándonos al Bloque de Juegos de Matemáticas, tendremos que conocer primero las características de los conceptos ó nociones lógico-matemáticas, la clasificación no implica necesariamente reunir los objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanza y diferencia que induce a hacer agrupaciones de determinados elementos por sus características comunes. ++ Entre más se conozcan las características de los objetos mayores serán las posibilidades de establecer criterios clasificatorios (4)

Podemos decir que la clasificación objeto de nuestro estudio, es importante en la vida del niño porque le permite organizar conceptualmente todo lo que le rodea, pero también en forma particular porque es un elemento esencial en la construcción de la noción del número.

Sí cada vez que se investigue algo se emplea la clasificación para sistematizar la información obtenida, se fomentará en el niño la capacidad de organizar sus conocimientos é ideas lo cuál será muy importante para el desarrollo progresivo de su pensamiento lógico. Yá que las diferentes estructuras del pensamiento lógico-matemático se manifiestan en todas las actividades del niño, por lo que no se pueden pensar como una característica del pensamiento que deba verse por separado. Es necesario que incorporemos 6 criterios para que el docente tenga una reflexión acerca de las formas cómo puede orientar su

(4) SEP México Julio 91 p. 8

práctica para favorecer en los niños este pensamiento lógico de su desarrollo.

Incorporar estos criterios tiene como objeto propiciar en los docentes una reflexión acerca de las formas cómo puede orientar su práctica educativa para favorecer en los alumnos el concepto matemático de clasificación:

- 1.- Animar a los niños a descubrir y coordinar la relación entre todas las clases de objetos, personas, sucesos ó acciones.
- 2.- Aprovechar el interés espontáneo de los niños por la cuantificación.
- 3.- Usar un lenguaje que permita a los niños la cuantificación lógica.
- 4.- Llevar a los niños a comprobar con sus compañeros si sus respuestas son ó no correctas.
- 5.- Alentar a los niños a formar conjuntos con objetos móviles.
- 6.- Observar como actúan los niños para entender como están pensando.

La forma cómo el niño va estructurando la noción lógica se va dando, en parte de manera casual ó incidental durante el desarrollo de actividades y en general de las acciones de la vida cotidiana. Es por eso que el docente debe favorecer la adquisición de éstas nociones en cualquier actividad, tratando de inducir la reflexión, más que buscar las respuestas correctas.

Es por eso que la Educadora debe entender y comprender, que el juego es una especie de escuela de relaciones sociales, yá que disciplina aquellos que lo comparten, hace aprender a tomar

acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social.

Además que el juego es una expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Un juego no supone una técnica en particular sólo son simples ejercicios que ponen en acción. El juego de desarrollo no escapa a las condiciones del aprendizaje de continuidad graduación y ejercicio.

El juego es el lugar donde se experimenta la vida el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos. Es el espacio donde niños ó adultos pueden crear y usar toda su personalidad, puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que provoca sufrimiento ó miedo y volver a disfrutar de aquello que le provoca placer (5).

La activa participación de los niños en su educación se logra despertando y manteniendo su atención é intereses. Para ello los maestros deben aguzar su ingenio y preparar los juegos y materiales necesarios que les aporten los mejores resultados en este proceso de enseñanza-aprendizaje, del concepto clasificadorio objeto de nuestro estudio.

(5) SEP Programa de Educación Preescolar Sept 92 p. 12

Para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto factores que le permitirán una estabilidad emocional. Ese respeto al cuál el niño tiene derecho, se basa principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual otro lo que lo hace merecedor de una atención personal en el marco de trabajo colectivo. Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía (dependencia de adultos) a la autonomía tanto emocional como intelectual del egocentrismo hacia la descentralización y de la pertenencia cada vez mayores.

La metodología traduce los principios generales en respuestas operativas para la práctica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.

Esta metodología en el cuál habrá un programa el cuál debe fundamentarse con el propósito de favorecer el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en este período, J. Piaget, presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente. Paiget ha profundizado en el desarrollo cognitivo, cambios con la conducta infantil en sentido general de gran importancia la adaptación, asimilación y acomodación ó

transformación, de las estructuras en función de los nuevos cambios del medio exterior, asimismo introduce la equilibración mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

El período en el que se encuentran los niños del nivel preescolar y de mi grupo, es el 2do. nivel de madure, edad donde la imitación y representación se desarrolla; utilizando objetos simbólicamente, lenguaje, juegos simbólicos, intercambios de palabras y contactos sociales.

El niño desarrolla a través del juego su desarrollo psicomotor, experiencia sensomotriz, la inteligencia práctica su aproximación al pensamiento lógico, necesario para la adquisición del concepto clasificatorio.

Es por eso que él docente debe de tener un conocimiento amplio de los períodos por los que pasan los niños en esta edad para que de forma práctica y teórica obtenga el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas no cómo bloque de juegos independiente de los demás, sino cómo base fundamental que debe llevar el niño para proceder sus estudios superiores con éxito.

Si definimos a los proyectos como fuentes de experiencia del niño que aporta infinidad de elementos significativos relacionados con su medio natural y social estos responden al principio de globalización, como estructura operativa del programa de educación preescolar, que consolidan de forma organizada los juegos y actividades que respondan a los aspectos

de desarrollo (afectivo, social, intelectual y físico) del niño organizándolas de tal forma que favorezca su cooperación interacción entre los niños espacios y materiales ambientación del aula que vienen a dar la creatividad y expresión libre del niño, durante las actividades cotidianas como fuentes de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general. Lo que vendría a darnos la pauta para realizar una evaluación desde un punto de vista cualitativo como un proceso permanente que tiene como finalidad obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles han sido los logros y los obstáculos y esta evaluación se daría en diferentes momentos, que sería; Evaluación inicial, Evaluación grupal al término de cada proyecto y la Evaluación final al término de cada ciclo escolar.

No debemos olvidar que la evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad, Cómo un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Graves errores que la educación tradicional ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y aún anulado muchos esfuerzos de reforma, es el haber desvirtuado y prácticamente nulificado la evaluación, al separarla del proceso enseñanza-aprendizaje e identificarla con calificaciones, exámenes, test, etc., donde estos no arrojan una evauación del alumno real sino una acumulación de puntajes sin ningún valor.

Esta realidad deformante de la evaluación es el resultado de un enfoque Darwiniano de la educación que le atribuye la función de seleccionar a los individuos mas capaces y mejor dotados. Durante muchos años, en todo el mundo, la educación ha tenido una función preponderantemente selectiva. Los mayores esfuerzos de maestros y funcionarios se han enfocado a determinar cuales estudiantes han de ser rechazados al término de cada etapa educativa (6) .

En la actualidad el docente debe conocer los lineamientos para llevar a cabo una evaluación real, el primero es conocer el carácter de la evaluación cualitativo por que no esta centrado en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

Tomando en cuenta que sea integral porque debe considerar al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el Jardín de Niños. Creatividad, Socialización, Acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos ademas que permite obtener información sobre el desarrollo del programa atendiendo a los diferentes factores que interactuan n su operatividad. La acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios, el valor de los diferentes recursos didácticos . Como se utilizaron , y como se podrian utilizar.

Retomando el concepto clasificadorio que pertenece a las

(6) Bloom Hastings y Madaus 1971 p 5

operaciones lógico-matemáticas objeto de nuestro estudio, y sabiendo que los diferentes aspectos del pensamiento lógico-matemático se manifiesta en todas las actividades del niño, se avocó a encontrar una técnica que sirva de apoyo al maestro y que pueda incorporarla en la actividad diaria del niño, para el desarrollo enseñanza-aprendizaje del concepto clasificadorio matemático.

Tomando en cuenta lo ya expuesto sobre la labor docente que se desempeña actualmente en el Programa de Educación Prescolar '92 que es por medio de proyectos y apoyándonos en bloques de juegos, que nos porporcionan sugerencias de actividades que dé forma global nos llevan a los objetivos planteados y observando que no son suficientes para el logro de la adquisición del concepto clasificadorio del niño del nivel prescolar, se dió la tarea de encontrar la técnica que mejor favorezca este desarrollo y las actividades que sustenta ésta para llevarla a cabo; Técnicas que ofrezcan al alumno una infinidad de alternativas que lo lleven al conocimiento de este concepto matemático.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS

El papel del maestro, su metodología y técnica de enseñanza, son tan relevantes que ayudarán al alumno a descubrir sus posibilidades y errores al encaminarlo en la búsqueda de su formación integral.

Existe en el ser humano la necesidad de aumentar los conocimientos, de incrementar el saber con el propósito de mejorar la cultura y con la intención de lograr una satisfacción personal.

Para el alumno supone un esfuerzo el estudiar, por eso es indispensable que adquiera hábitos de estudio y practique técnicas de aprendizaje , ésto le permitirá percibir y comprender con claridad el fin que persigue y a la luz le ayudará a obtener rendimientos de reconocible calidad.

El maestro, en un ambiente de amistad, comprensión y cariño, aclarará dudas y sugerirá posibles soluciones para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, de la misma manera podrá evitar amenazas, represiones, burlas, menosprecio, castigos, yá que perturban la dignidad del alumno.

El trabajar con proyectos en el nivel preescolar es una opción metodológica, todo trabajo escolar se plantea empírica ó teóricamente, una forma de organización y realización del mismo acorde con una idea implícita ó explícita de lo que queremos lograr con nuestros alumnos.

Aún en las concepciones más simplistas y pragmáticas se sabe que los niños tienen que realizar ciertas actividades en la consecución de los objetivos que cada programa se haya propuesto, estas actividades se organizan alrededor de algún elemento, centros de interés, rutinas, áreas, proyectos en congruencia con el método por el que se haya optado (7).

Trabajando con proyectos permite colocar al alumno en otro lugar al que tradicionalmente se les dá en el proceso educativo; es decir, implica reconocer que pueden tener una participación inteligente y rica en significados propios, en todos los momentos de la realización de éste y que esa participación se pone a prueba su potencial de desarrollo, ya que se fundamenta el método de proyectos en los beneficios del trabajo colectivo sin perderse las posibilidades de expresión y realización individuales, su organización y desarrollo dependen de las interacciones entre los niños y el docente para tomar decisiones de las que todos se sienten parte.

Por lo que el proceso de definición de esta actividad se apoya en las experiencias significativas y de interés para los niños, entretejiéndose las de la vida pasada, con las que se van produciendo en el presente.

En el programa de Educación Preescolar como se mencionará al inicio se habla de un principio de GLOBALIZACION cómo fundamento en la práctica docente y de la estructuración del programa de proyectos, este concepto implica una visión integral ó global de la participación del niño.

(7) SEP Organización del espacio p. 16

El niño actúa, juega como sujeto TODO, COMO SUJETO COMPLETO; es decir: no participan pedacitos ó áreas de niño, motores, ó afectivos, ó de lengua, ó de lo social que tengan que ser estimulables cada uno por separado, a través de su actividad respectiva. (8).

Insistimos nuevamente al decir en que los niños en edad preescolar tienen una aproximación GLOBAL hacia el mundo, un pensamiento dónde todo se relaciona con todo, desde el conocimiento que implica las reflexiones analíticas de cada elemento que aún no se constituye.

En cuánto a las actividades, juegos que se realizan a lo largo de los proyectos se consideran INTEGRADORES ó globalizadas porque permiten que en cada una de ellas los niños realicen diversas acciones.

Desde el punto de vista de los mismos y su realización, hay también una aproximación globalizadora al integrar en el desarrollo del mismo y con una relación significativa, las actividades que tienen que ver con otros programas de participación social que suelen trabajarse por separado (seguridad y emergencia, higiene, mejoramiento del ambiente, salud y otros).

Esta opción metodológica se plantea con relación a los bloques de juegos y actividades que proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuadas para favorecer procesos de desarrollo en los niños. Estos se refieren

(8) SEP Organización del espacio nivel preescolar p 19

al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos, de ésta forma incorpora información, experiencias, conceptos del medio natural y social.

Los bloques se relacionan en forma predominante con un aspecto de desarrollo, aunque guardan estrecha conexión en los otros aspectos; es decir, cuando el niño realiza una actividad que implique establecer semejanzas y diferencias entre los objetos, no solamente responde a ella explicando las relaciones lógico-matemáticas, sino también en las destrezas manuales, lenguaje, juego, creatividad, afectividad entre otras.

Actualmente se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en donde el niño juega un papel principal no cómo simple depositario del saber, sino cómo constructor de su propio conocimiento.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

Como producto de las estructuras básicas de clasificación y seriación se elaboran 2 conceptos que se sintetizan para poder construir el concepto de número, éstas son: la inclusión jerárquica y el orden que consiste en relacionar lógicamente un conjunto con un subconjunto propio, la inclusión de clases és un

prerequisito esencial para entender las operaciones de suma y resta, la comprensión de las relaciones de clase y ordenamiento permiten la conceptualización de la serie numérica, ya que es una ordenación progresiva de las clases numéricas.

Basándonos en los aspectos metodológicos que marca el programa de Educación Preescolar donde nos menciona la metodología que traduce los principios generales éste en respuestas operativas para la práctica educativa.

Estás constituyen lineamientos para el quehacer del docente, formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto que nos llevaría en primer lugar a la relación del maestro con los alumnos y sus padres, ya que el aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive, en el Jardín de Niños el docente es quién marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños, esto no es ajeno a la cuestión de la disciplina convenientes, es decir, se propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, jueguen, exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, etc.), y en todo ello el sentido de la disciplina y el orden ésta dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza.

Esto significa que habrá un constante movimiento de niños en el aula, no un movimiento caótico sino aquel que responda a las

necesidades de las actividades y del proyecto en general que se éste llevando a cabo.

Las normas que el docente pone en juego con esta orientación de labor educativa se fundamenta con el respeto al trabajo de otros, con la interferencia, con impedir de que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, pero no con impedirle realizar con libertad aquello que necesitan hacer, además tiene que ver con la necesidad de respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y los otros, así como los materiales y el aula y con el reconocimiento de algunos límites de tiempo.

Otro aspecto esencial de la relación del docente tiene que ver con sus propias expresiones y comentarios mientras los niños realizan sus juegos y actividades y también en relación con los resultados de los mismos; es decir, cómo le hicieron y cómo les quedó, en este aspecto es necesario que el docente se acerque para tratar de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus trabajos, aun cuando sean lo opuestos a lo que el maestro le hubiera gustado, debe de apreciar la creatividad que hayan desplegado al realizar formas y expresiones diversas con un sentido personal, propio y original ya que cuando el docente esta convencido del valor que tiene lo que el niño hace podrá transmitírselo a los padres de familia.

Es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño, lo que esperan y

piensan de la escuela y de él mismo, ya que todo ésto le será de gran utilidad para orientarlo en su visión sobre el niño.

Es necesario cambiar la idea que los padres tiene acerca el motivo por el cuál son llamados a la escuela ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemaas ó porque necesita algo de ellos, una de las maneras en que podremos cambiar esta idea es invitar a los padres de familia a que participen en las actividades que sus niños realizan dentro y fuera del aula para que formen parte y compartan una jornada escolar que el docente aprovechará para propiciar en el padre de familia un clima de confianza y afecto entre escuela, niños, padres y convertirse en un constante interlocutor entre ellos.

Además el docente debe propiciar el respeto al juego libre y espontáneo del niño y una adecuada planeación de actividades son las que permitirán al docente cocretar en la práctica educativa 2 principios basicos:

La creatividad y la libre expresión de los niños.

El juego es el medio privilegiado a través del cuál el niño interactúa sobre el mundo que le rodea descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juega crea y recrea las situaciones que ha vivido (9)

El juego libre y espontáneo es lo más importante para el niño, por juego libre se debe entender un juego que el mismo niño decide realizar ó en su caso el grupo.

(9) SEP Bloques de Juegos y Actividades p. 22

La libre elección abarca todos sus aspectos ¿A qué van a jugar?, ¿Con qué van a jugar?, ¿Cómo se desarrollará el juego?

El juego libre no es solamente el que se da durante el recreo, si bien el recreo puede ser un espacio para ello, también hay otros momentos que pueden destinarse para tal fin por lo que el tiempo durante el cual el niño está en el Jardín debe de comprender actividades rutinarias (saludo, higiene, jardinería, aseo, etc.), trabajo en cada proyecto y juegos libres los trabajos en cada proyecto son formas de jugar que responden a cierta intencionalidad y organización por parte del docente (pintar, hacer música, elaborar títeres, inventar formas, colores, juegos) de ésta manera cada actividad se convierte en una creación del propio niño ó del grupo, respondiendo a su lógica y no a la lógica del adulto.

Cómo ya se ha señalado en su proceso de desarrollo el niño va construyendo una identidad personal a través de sus relaciones y diferencias con los otros.

De forma paulatina irá diferenciándose de los demás en un proceso de individualización progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira, quiere é imita, ya que el niño antes de su ingreso al Jardín ha vivido en su familia los primeros reconocimientos y afectos, búsquedas de identificación y lugar con respecto a los otros miembros, al llegar al Jardín de Niños enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y

experiencias ya que ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa relación privilegiada que tenía con los adultos en su familia, en efecto el niño prefiere mucho con su relación con otros niños, lo cual desmiente la creencia de que en esta etapa sólo puede jugar y estar consigo mismo y con los adultos.

La comunicación que establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponde en esa dinámica de interrelaciones le enseñará a cómo comportarse en distintas situaciones, además de aprender actitudes de cooperación y ayuda, así como asimilar las reglas de convivencia.

Por lo que el maestro deberá diseñar actividades que promuevan el trabajo de grupo, actividades de equipo, actividades individuales, para poder llevar a cabo la planeación de las actividades de los proyectos a realizar.

La idea es que los niños junto con el docente discutan juegos, actividades que les permitan avanzar en el sentido del proyecto.

Es de ésta forma cómo pueden comenzar a prever visitas o paseos, provisión de materiales, recursos, etc.

El profesor tratará de orientar a los niños para expresar sus ideas y sugerencias y que analicen las posibilidades de realizarlas.

Este es el momento de elaborar con los niños un FRISO, en el que representen, a través de dibujos, modelados, símbolos diversos, escritura, recortes, las distintas actividades hasta

dónde se puedan preveer en el momento.

Este Friso deberá permanecer en la pared todo el tiempo que dure el proyecto ya que permitirá al niño registrar lo, que van haciendo y lo que necesitará, además servirá de referencia constante con respecto a trabajos futuros y será ampliado cuando se necesite.

El docente debe de orientar este proceso de enseñanza-aprendizaje motivando al niño en todo momento.

Considerando esta acción pedagógica como un procedimiento didáctico por el cual el maestro aprovecha a los intereses de los alumnos para guiarlo durante el proceso educativo.

Por lo tanto, sin ésta acción no hay aprendizaje y éste se da por mera motivación, la necesidad de aprender existe, por eso el incentivo tiene su significado y la necesidad se satisface con la realización de un objetivo, por lo tanto, ésta es tan importante que de ella depende la marcha y continuidad de la enseñanza, y es completa cuando el alumno le encuentra valor y aprecia sus esfuerzos al alcanzar su propósito en esta tarea.

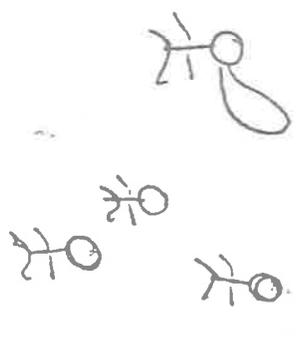
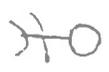
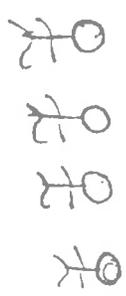
El plan diario del proyecto dónde se incorpora los juegos y actividades del mismo, sus recursos y el registro de éstas acciones rutinarias para tener la visión completa de cada jornada.

El apartado de observaciones le permitirá al docente al término de cada día anotar diversas cuestiones que juzgue necesarias, reacciones de los niños dificultades, necesidad de

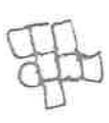
"FRISO"

EJEMPLOS DE COMO NIÑOS Y DOCENTE PUEDEN REPRESENTAR DISTINTOS MOMENTOS DE UN PROYECTO

CONTAR CUENTOS

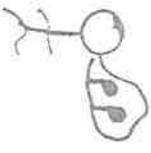


ORGANIZAR LA VISITA



CONSTRUIR

CANTAMOS



reorientar ciertas actividades, etc.

Estas observaciones diarias nos arrojarán rasgos, conductas acciones, dificultades para una mejor evaluación del desarrollo que se va operando en el niño en los diferentes aspectos: social, físico, intelectual, afectivo, etc., ya que se evalúa para conocer los logros, dificultades, áreas de interés del niño las cuáles debidamente analizadas permitirán implementar las acciones necesarias obteniendo así una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje que dé paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

No sólo el docente en la actualidad evalúa sino hacemos énfasis en el sentido democrático de la evaluación ya que ésta actividad es compartida de una forma activa por niños, padres de familia y docentes.

Mediante la observación que constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños que son realizadas en la forma más natural posible tratando de evitar actitudes inquisitivas ya que al verse observado el niño pierde su espontaneidad.

Esta técnica puede llevarse a cabo en diferentes ocasiones, juegos libres, actividades de rutina, juegos organizados, actividades del proyecto individuales ó grupales, y actividades matemáticas, objeto de nuestro estudio.

A través del análisis de la producción de los niños, dibujos, pinturas, trabajos de modelado, representaciones

gráficas, entre otros, debemos recordar que de acuerdo al programa de proyectos serán realizados por los niños en forma grupal.

Una de las evaluaciones que se propone y nos daría datos precisos sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del concepto clasificatorio en el niño es la siguiente:

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL PROPUESTA

Nombre del niño:

Fecha:

	SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
Muestra autosuficiencia para con él mismo en juegos y actividades que lleva a cabo.	()	()	()	()
Inventa juegos y actividades proponiéndolas al grupo.	()	()	()	()
Se relaciona con otros niños durante el tiempo de juego libre.	()	()	()	()
Existe relación maestro-alumno en los diferentes momentos de aprendizaje.	()	()	()	()
Presenta dificultades al llevar a cabo juegos y actividades del	()	()	()	()

	SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
poyecto en el as pecto classifica- torio.				
Lleva a cabo mo mentos de experi mentación y bús- queda.	()	()	()	()
Utiliza todo -- tipo de materia les clasificán- dolos en su mo- mento (forma,- tamaño, color, etc.,)	()	()	()	()
Lleva a cabo solu- ciones ó conclusio nes a una situa- ción problemática.	()	()	()	()
Se ubica en el es- pacio-tiempo toman do en cuenta acti- vidades propuestas por él mismo.	()	()	()	()
Participa en el -- trabajo integrándo se a equipos.	()	()	()	()
Transforma e inven- ta el uso de mate- riales y técnicas- en las diferentes- actividades	()	()	()	()
Establece relacio- nes entre personas objetos, situacio- nes, utilizando un sólo criterio.	()	()	()	()
Clasifica, ordena, agrupa, cuantifica sin representación matemática.	()	()	()	()

SIEMPRE GENERALMENTE RARAMENTE NUNCA

Clasifica estableciendo semejanza y diferenciación de objetos utilizando 2 ó más criterios.	()	()	()	()
No logra clasificar ni utilizar ningún criterio.	()	()	()	()
Imita a sus compañeros al llevar a cabo clasificaciones matemáticas.	()	()	()	()
Utiliza formas y signos diversos como intento de representación matemática.	()	()	()	()
Reconoce su nombre ó en su caso lo escribe ó realiza grafías.	()	()	()	()
Descubre las posibilidades de movimiento de su cuerpo.	()	()	()	()
Manifiesta sus ideas, sentimiento, emoción de forma espontánea, gráfica ó artística.	()	()	()	()
Utiliza lenguaje matemático al expresar cantidades ó estableciendo una vinculación entre número y letra.	()	()	()	()

Observaciones y / o comentarios generales:

La evaluación tiene como característica distintiva la de realizarse en términos de standars individuales, lo cuál implica no esperar que todos los niños alcancen los objetivos propuestos al mismo tiempo ni en igual grado. Lo fundamental, es que la evaluación permita ir comprobando en que medida se va cumpliendo en cada niño la secuencia evolutiva de su desarrollo y los efectos que sobre éste tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado que aquí la estrategia docente se basa en la consideración del ritmo evolutivo del niño y en la constante atención al mismo, la evaluación de las conductas de éste frente a las experiencias que se le ofrecen, provee a la maestra de pautas que pueden servirle tanto para ir orientando su labor del momento cómo para determinar los próximos pasos a seguir.

En tal sentido, la evaluación puede indicarle sí debe ó no cambiar un contenido ó presentarlo bajo otro aspecto, buscar con él mismo, otro objetivo, adecuar el material, ó quizás revisar su propia acción como conductora del aprendizaje de los niños.

Además a través de la evaluación del concepto clasificadorio será posible detectar retrocesos y adoptar entonces algunas medidas para superarlas.

El docente se apoyará en la actividad del juego para llevar a cabo estas evaluaciones, ya que el juego es una actividad primordial de los niños, es él medio por el cual ellos descubren el ambiente donde se desarrollan.

El juego aparece de manera espontánea, voluntaria y acompañada de sentimientos, con él dejan volar su imaginación, dan vida a su fantasía y cristalizan sus ilusiones y alegrías, también, liberan angustias, miedos, temores y tensiones.

El juego es para los niños un campo de exploración, que los lleva, por medio del manipuleo y la observación, a la investigación constante, lo que les provoca júbilo al ver su curiosidad satisfecha.

Aprovechar este deleite favorito de los educandos es tarea que el docente debe utilizar como recurso didáctico, con él que propicie la adquisición y afirmación de conocimientos.

Por supuesto, resulta conveniente la dirección de los maestros para que los alumnos adapten y diseñen sus juegos del tema que desean trabajar, ya sea de manera individual ó por equipo.

Es importante recordar que el juego dinamiza, agiliza en los alumnos sus habilidades físicas y mentales.

Los juegos pueden ser tan variados como la imaginación y la creatividad de los alumnos y sólo cuando no tengan claridad sobre su elección, el maestro puede sugerir la elaboración de loterías, memoramas, rompecabezas, dominós, crucigramas, laberintos,

palabragramas, escalera, ahorcado hasta completar figuras ó trazos, construir cuerpos ó diálogos, escenificar, imitar, simular roles entre otros.

Con toda seguridad los alumnos obtiene mayor satisfacción, interés y aprecio por aquellas actividades que les proporcionan momentos gratos y significativos debido a que son producto de su reflexión, participación y creatividad.

En la elaboración de estos materiales, los alumnos deben conocer ó investigar el tema, aprender a plantear preguntas que pueden ser abiertas ó cerradas, a reflexionar sobre la ilustración, el tamaño y el colorido, seleccionar los materiales, determinar el juego y asentar sus reglas.

Los educandos aprenden a trabajar pensando, reflexionando, creando y disfrutando las actividades que los maestros siempre deben está reforzando para el logro de su propósito educativo.

La cotidianidad ofrece una gran variedad de problemas a los que se enfrentan diariamente los educandos, conocer ó investigar el tema, aprender a plantear preguntas que pueden ser abiertas ó cerradas, a relexionar sobre la ilustración, el tamaño y el colorido, seleccionar los materiales, determinar el juego y asentar sus reglas.

Si el maestro con su natural habilidad plantea estas situaciones en el salón de clases, entonces, está vinculando los contenidos programáticos con la realidad, y con ellos , propicia la solución de problemas.

Lo anteriormente expuesto introduce al niño en el difícil campo de las matemáticas ya que al llevar a cabo todas estas actividades mediante el juego utiliza la acción de clasificar en todos los momentos de su aprendizaje.

El proponer una técnica, actividad para desarrollar cualquier habilidad, destreza en el alumno solo nos la da la práctica que día con día el maestro realiza, siempre con el objetivo de llevar a cabo mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus alumnos, es por eso que el maestro siempre es un investigador constante de nuevas técnicas o estrategias metodológicas que le brinden mejores resultados que en años anteriores el pensar que el tiempo no pasa y no dar cambios a nuestra práctica docente ocasiona un estancamiento no solo del docente sino del alumno mismo.

Un maestro debe estar abierto a cambios, aceptar innovaciones siempre con la intención de desarrollar mejores habilidades en sus alumnos, en el nivel preescolar tenemos la oportunidad de darle al niño por medio de las experiencias el conocerse a sí mismo, a través de su relación con compañeros, maestros, comunidad, etc., actitudes que transmiten sentimientos de seguridad a el mismo y la oportunidad no solo de explorar las diferentes áreas del salón sino también a sí mismo en esta relación y experiencia del alumno tendrá el privilegio de compararse consigo mismo como resultado de esta autoexploración, de experimentarse en relación a otros, de autoexpansión, aprende a aceptar y respetarse no solo a sí mismo sino también a los

a aceptar y respetarse no sólo a sí mismo sino también a los demás, utilizando la libertad con un sentido de responsabilidad.

Existe una actitud franca, honesta y viva en la manera en que se comportan los niños en una situación de juego.

Sus sentimientos, actitudes y pensamientos emergen en una forma totalmente desenvuelta y sin inhibiciones.

El niño adquiere una mejor comprensión de sí mismo y de los demás para poder llegar a relacionarse emocionalmente con más seguridad con otras personas.

Poco a poco y con gran cautela, el niño exterioriza su YO interno expresándolo en ocasiones con creciente candor y en otras con profundo dramatismo.

El niño vive en un mundo de prisas y ruido. Las cosas transcurren para él a una velocidad vertiginosa. Él es apurado aquí y allá. Por naturaleza él es lento. Este mundo es un lugar enorme y necesita tiempo para asimilarlo. Todos estamos familiarizados con los adultos que no permiten al niño hacer las cosas por sí solo, porque se tarda eternidades. (10)

Es por eso que tomando en cuenta lo anteriormente expuesto y realizando una evaluación analítica, crítica de los contenidos programáticos del bloque de juegos y actividades matemáticas, que manejan como primer contenido.

La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, donde el número está constituido por la síntesis de las nociones de clasificación y seriación entendidas

(10) Conjunto Pedagógico Moderno p. 175

como operaciones mentales, por un lado, la clasificación permite entender las relaciones de las clases numéricas y de inclusión jerárquica contenidas en los números, por otro lado la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenación numérica en función de sus distintos valores numéricos, como segundo contenido.

Adición y sustracción en el nivel preescolar las acciones que sirven de fundamento para la resta y suma dan su inicio al unir y combinar las colecciones de objetos en el caso de la suma y de la separación de algunos objetos de un conjunto en el caso de resta.

El niño preescolar descubre que los números pueden emplearse para resolver operaciones aritméticas sencillas, por ejemplo:

$$00 + 0 = 000 \quad 000 - 0 = 00$$

Estas acciones las realiza el niño con todo tipo de objetos; piedras, bloques de madera, palitos, colores, plumones, etc., también lo puede realizar con una acción física, una palmada, golpe, etc.

Al llegar el niño al jardín de niños el recurso del que se valen para contar, son sus dedos.

En los primeros intentos para resolver problemas de suma, los niños preoperatorios aún no son capaces de llevar a cabo representaciones mentales y requieren de un apoyo externo para conceptualizar la estructura de la suma o resta.

Es por eso que utilizan sus dedos, fichas, etc., que les dá

oportunidad de representar cantidades.

Como tercer contenido tenemos LA MEDICION vínculo importante entre las matemáticas y la vida diaria, como ir de compras, al pagar un autobús, preparar alimentos y hacer cálculo de distancias.

En algunas de estas actividades se utilizan el conteo pero en otras no es posible, ya que para asignarles una cantidad debe hacerse en término de volumen, peso, etc., para ésto se necesitan parámetros convencionales como litro, metro, etc.

El acceso a éstas cantidades al vaciar en recipiente líquido, ellos pueden identificar dónde hay más y dónde hay menos ó igual cantidad.

En este tipo de experiencias los juicios de los niños se basan en su percepción visual que en la cantidad.

Como cuarto contenido y último es la CREATIVIDAD Y LIBRE EXPRESION UTILIZANDO LAS FORMAS GEOMETRICAS, por lo general el niño preescolar, reconoce estas figuras: cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo, sobre el pensamiento geométrico del niño preescolar, plantean que debe enseñarsele la geometría tomando en cuenta el desarrollo de las nociones y formas geométricas los siguientes aspectos: Orientación, delante, atrás, arriba, abajo, derecho, izquierda, interioridad, dentro, fuera, abierto, cerrado, direccionalidad, hacia, desde, hasta, proximidad, cerca, lejos.

En base a lo anterior y tomando en cuenta las diversas sugerencias que los contenidos nos otorgan determine elaborar una

propuesta pedagógica sobre este bloque de juegos y actividades matemáticas que a continuación me permitiré describir.

Utilizando y apoyándome en la actividad del juego se ha de lograr que el niño realice actividades clasificatorias utilizando criterios por el mismo descubiertos, además de que establezca en todo momento diferencias y semejanzas, sin ayuda del docente estableciendo decisiones de elementos que formen parte de un grupo y cuáles no, por lo que el niño al llevar a cabo estos razonamientos ó reflexiones pasará por ensayo y error y por cuestionamientos que junto con sus compañeros tratará de solucionar.

Al introducir al niño a este razonamiento para lograr la enseñanza de las preoperaciones lógico-matemáticas se propone se tome como base fundamental los siguientes recursos para la estructuración del concepto clasificatorio objeto de ésta propuesta.

- ++ EL JUEGO
- ++ LA OBSERVACION
- ++ LA EXPERIENCIA DIRECTA CON EL OBJETO DE ESTUDIO
- ++ MANIPULACION DE MATERIALES U OBJETOS
- ++ INVESTIGACION
- ++ PARTICIPACION ACTIVA DEL NIÑO
- ++ UNA REAL AUTONOMIA PARA LA TOMA DE DECISIONES
- ++ LA EXPRESION GRAFICA Y CREATIVA
- ++ EL LENGUAJE

Sin olvidar lo anterior al abrir un proyecto de trabajo que ha logrado en el grupo despertar un interés, a partir en ocasiones de situaciones de su vida cotidiana que pueden ser sus experiencias personales, el trabajo que desempeñan sus padres, visitas a familiares, fiestas, ó en su caso mascotas que ellos cuiden, viajes que hayan hecho, construcción de su casa, tradiciones, costumbres que la madre inculca, acontecimientos como kermeses, idas al cine ó circo, desfiles, ó en su caso alguna campaña de vacunación que se haya dado en su comunidad, etc.

Estos proyectos deben elegirse con sumo cuidado para que puedan ser formativos en el niño logrando un verdadero aprendizaje, menciono lo anterior porque la mayoría de las veces se elige un proyecto y no se proporcionan las actividades necesarias e indispensables para el aprendizaje del bloque de juego de matemáticas, ya que debido a que la enseñanza en el nivel preescolar es global porque se basa en la idea de que el niño, percibe todo desde una perspectiva totalizadora, es por eso que estos bloques no se pueden dar de forma aislada, sino todos de una forma interrelacionada aún así se trata de dar una serie de actividades que lleven al alumno a la tan difícil tarea de introducirlo en los conceptos clasificadorio matemático, asímismo sirva de apoyo al docente para observar el avance de sus alumnos en estas nociones de forma tanto individual como general, sirviendo estas actividades no sólo en este bloque

específicamente sino en los demás que conforman el programa de Educación Preescolar.

Estas actividades se deberán llevar a cabo en todos los proyectos que se realizan durante el ciclo escolar, por lo que se proponen las siguientes:

- 1.- Desarrollar sus nociones temporales (Tiempo, espacio)
- 2.- Al utilizar material gráfico-plástico (determina su utilidad utilizando criterios establecidos por él mismo).
- 3.- Ordena y clasifica el material al llevar a cabo una actividad.
- 4.- Al narrar ó inventar cuentos utiliza criterios de clasificación de personajes, tiempo, etc.
- 5.- Al participar en declamaciones de poesías establece criterios de diferencia y semejanzas con rimas, canciones, cuentos, etc
- 6.- Descubre las posibilidades corporales que tienen manifestando semejanzas con la de sus compañeros.
- 7.- Organiza y clasifica la sucesión de actividades del proyecto tomando en cuenta tiempo.
- 8.- Registra el tiempo (clima) utilizando criterios clasificatorios como frío, calor, lluvia, etc;
- 9.- Guiar al niño a no observar por observar sino a hacerlo de forma analítica y crítica llevando registros formando colecciones de animales , piedras, minerales, haciéndole hincapié en su entorno y las características de éste.

- 10.-Manifiesta orientaciones como delante, arriba, derecha, detrás, izquierda, abierto, afuera, dentro, cerrado, cerca, lejos.
- 11.-Que en todos los momentos manipulen materiales reconozca formas, represente acontecimientos , reconozca figuras geométricas.
- 12.-Descubra las relaciones de clase entre los objetos personas , sucesos, estableciendo diferencias en las actividades cotidianas del jardín.
- 13.-Utiliza los números no sólo del 1 al 9 ó 10 sino hasta que el niño así lo decida no limitándolo al pensar que no sabe ó no lograría llegar del 1 al 20 ó del 1 al 25.
- 14.-Realiza en todas las actividades comparaciones de más ó menos, muchos, pocos, 5 objetos, 10 objetos, etc.
- 15.-Reflexión sobre la medición llevándolo a que experimente investigue y por él mismo llegue a soluciones ó alternativas.
- 16.-Utiliza un lenguaje tanto escrito como oral para representaciones numéricas, descubriendo la relacion que existe entre el lenguaje oral y escrito.

Las actividades mencionadas se propone llevarlas a la práctica educativa por medio de juegos que se describen como sigue y que sirven de apoyo al docente para introducir al alumno a las operaciones matemáticas clasificatorias, objeto de nuestro estudio.

1a. etapa. JUEGOS DE DESARROLLO PSICOMOTOR.

- *** Diálogo tónico, descubrimiento muscular cinestésico y visual del propio cuerpo hasta la independencia corporal.
- *** Juego corporal, manejo y desplazamiento que va tomando el niño de su cuerpo hasta la expresión corporal.
- *** Equilibrio corporal integración del cuerpo del movimiento ante el mundo exterior del niño.
- *** Control respiratorio, adecuación de la respiración con postura, movimiento y normalización del niño.
- *** Estructuración espacio corporal.
- *** Coordinación dinámica de las manos.
- *** Lateralidad

Juegos y etapas de desarrollo

- ** Caminar y carreras sobre líneas y ritmos.
- ** Imitación de animales y / o objetos.
- ** Dígalo como mimica.
- ** Collage
- ** Papinoflexia.
- ** Seguir puntos.
- ** Ejercicios de respiración.

2a. etapa JUEGOS DE EXPERIENCIA SENSORIOMOTRIZ

Habilidades a desarrollar

- *** Organización perceptiva, el niño a través del juego va del descubrimiento de los colores y los sonidos a la diferenciación y a la simbolización.
- *** Conocimiento de los objetos a partir de las primeras manipulaciones lógicas.
- *** Organización en el espacio gráfico a través de la coordinación y de la precisión.

*** Construcción del espacio y del tiempo de las primeras evoluciones que se realicen se llegará al manejo de la relación y la precisión.

Juegos y etapas de desarrollo

- ** Juegos de Kim.
- ** Ordenamiento y secuencias.
- ** Reconstrucción de objetos.
- ** Búsqueda de diferencias.
- ** Mosaicos.
- ** Iluminar por números.
- ** Rompecabezas.
- ** Sopa de letras.
- ** Fuga de vocales.

3a. etapa JUEGOS AL SERVICIO DE LA INTELIGENCIA PRACTICA.

Habilidades a desarrollar

- *** Funciones gráficas y vivomotoras, uso del cuerpo, brazo y manos en cuanto a la utilización de utensilios.
- *** Representación gráfica con una vinculación en el ordenamiento del conocimiento.
- *** Lenguaje gráfico, que es proyección de sí y desarrollo de la comunicación.
- *** Habilidades de construcción, de la descomposición y estructuración de los elementos, a la construcción de estructuras.

Juegos y actividades de desarrollo

- ** Dominós.
- ** Rompecabezas.

- ** Loterías.
- ** Guiñoles.
- ** Tres en raya.
- ** Laberintos de conocimiento.
- ** Anuncios fantásticos.
- ** Un poema acerca de..
- ** Armado de estructuras concretas de conocimiento.

4a. etapa. JUEGOS DE APROXIMACION AL PENSAMIENTO LOGICO

Habilidades a desarrollar.

- *** Nociones de lógica de identidad y diferencia como operaciones intelectuales con material concreto.
- *** Relaciones cualitativas y cuantitativas desde la enumeración hasta la cardinalidad y ordinalidad.
- *** Relaciones matemáticas, de nociones de pertenencia a un conjunto y sus relaciones.
- *** Nociones de simbolización, operaciones concretas y nociones de abstracción.
- *** Operaciones matemáticas.

Juegos y actividades de desarrollo

- ** Juegos de selección
- ** Juegos de clasificación
- ** Bloques lógicos
- ** Relaciones de paridad
- ** Invariabilidad
- ** Diagramas
- ** Equivalencias

** Claves

** Problemas de lógica

** Clasificando

** Expresión creativa

Lo anteriormente expuesto de juegos y actividades de desarrollo, junto con sus habilidades a desarrollar en cada etapa proporcionará al docente una gran gama de posibilidades para lograr introducir al alumno de forma global y particular a la clasificación matemática.

VI ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA

Al plantear la situación problemática que no sólo el grupo que en éste ciclo escolar lo manifestaba, sino en años anteriores y basándome en mi práctica docente y las diferentes observaciones que llevé a cabo antes de plantearla como una problemática de enseñanza, la justifiqué por encontrar en el grupo ésta deficiencia de enseñanza de las preoperaciones lógico-matemáticas en el aspecto clasificatorio, manejando un alto porcentaje con ésta situación, por lo que tomando en cuenta nuestro programa de educación preescolar actual y las sugerencias de actividades que ahí se plantean, y apoyándome en la experiencia directa planteada por el pedagogo Jean Piaget para adquisición de un conocimiento y comprobando que ésta, es el mejor proceso de enseñanza para el logro de cualquier objetivo planteado por alumno y docente, además de utilizar estrategias metodológicas como los proyectos, y el juego, actividad principal para el niño de edad preescolar, donde integran los bloques de juego tanto de lenguaje, como de psicomotricidad, de naturaleza, de expresión y sensibilidad artística y matemáticas, bloque de nuestra propuesta pedagógica, que enmarca todos estos aspectos debido a que los niños captan la realidad no de forma cualitativa sino por totalidades, ya que la globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cuál los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí.

Sabiendo de qué el aprendizaje es significativo cuando el docente propicia en el alumno una intensa actividad mental en el que se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de interés, por lo que la propuesta que se presenta requiere de una constante aplicación para llevar un registro cabal de los diferentes aspectos que va logrando entender, comprender, aprender, reflexionar, el alumno otorgándosele actividades de forma libre y expresadas por ellos mismos actuando el docente como un guía en éste procesode enseñanza-aprendizaje, éste no es numérico ni marca una calificación, sólo es un registro de las observaciones individuales de cada alumno que ayude al docente a determinar con toda seguridad el avance de éstos en todo momento, asímismo darse cuenta de las dificultades que presenten a través de los diferentes proyectos que se plantean además de llevar a cabo este registro por último se hará la evaluación final tomando los aspectos no de forma tan específica, sino de forma global pero apoyándonos en la hoja de registros individuales de cada niño y así poder dar a conocer el avance global de éstos según las características observadas.

Segun Piaget que ofrece un buen ejemplo del enfoque cognitivo estructural, donde insiste fundamentalmente en la forma en qué las personas actúan sobre su entorno y no al revés y destaca las etapas por las qué ha de pasar la persona hasta desarrollar los

procesos mentales, ya que Piaget también utilizaba, el método clínico enfocando el estudio de los niños a través de una serie de entrevistas largas y no estructuradas preguntando y ensayando conforme a las respuestas de cada niño.

Lo anteriormente expuesto nos lleva a los principios fundamentales pedagógicos derivados de la teoría de Piaget, que nos dice que el aprendizaje debe ser un proceso activo porque el conocimiento se va construyendo ya que el logro de la teoría no se puede desarrollar de la comprensión de un niño hablando simplemente con él.

La buena pedagogía debe abarcar situaciones que presentadas al niño le den la oportunidad de que él mismo experimente en el mas amplio sentido del término, probando cosas a ver que pasa manipulando, haciendo preguntas, buscando propias respuestas conciliando lo que encuentra una vez, con la que descubre la siguiente comparado sus descubrimientos.

Por lo que mostraremos alguna actividades por medio de fotografías que muestran esa experiencia, directa, en visitas, el concepto clasificador utilizando el alumno criterios propios y la manipulación de materiales, recursos que apoyan el proceso de adquisición del concepto clasificador matemático en el niño de nivel preescolar.

V I S I T A S

Experiencias directa con el objetivo de su interés formulando preguntas, cuestionamientos despejando sus dudas, acerca de lo que desea saber o reafirmar, relacionándose con las personas de la comunidad a la que pertenece.

Estaleciendo -diferencias y semejanzas con otros oficios, además de reconocer la importancia de éstos para la sociedad a la que pertenece.

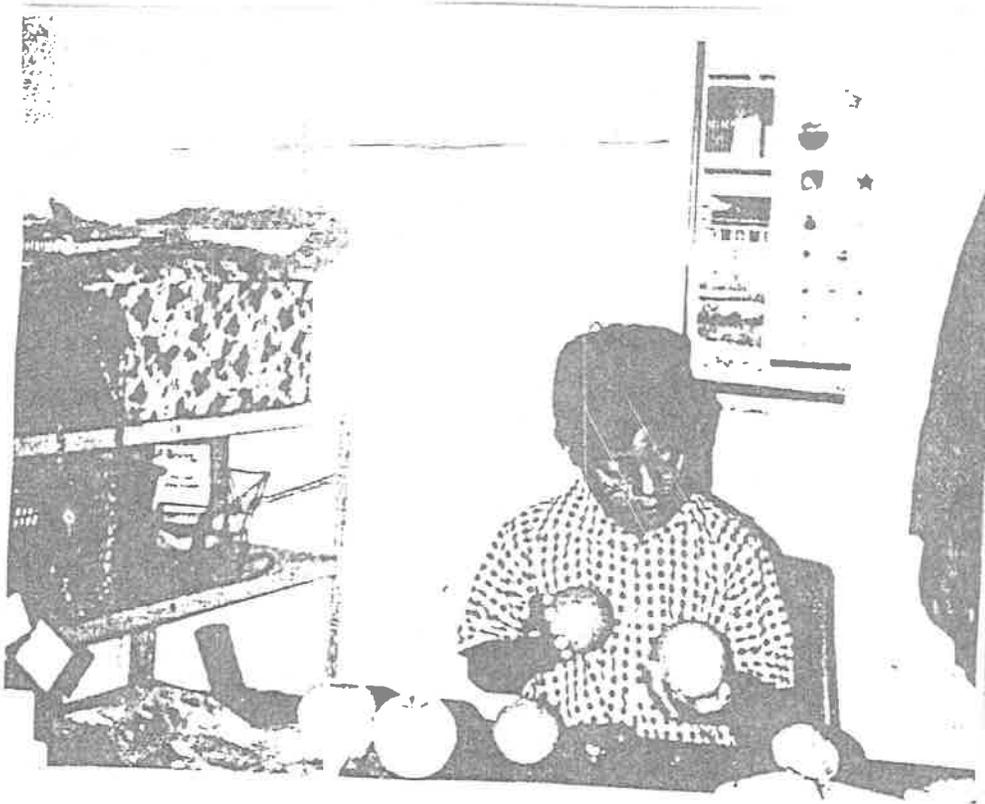


CLASIFICAR

Utilizando diferentes criterios establecidos por él mismo reflexionando al hacerlo y observando las características generales para llevarlo a lo particular.

Forma, tamaño, color, textura, aroma, sabor etc.

Siempre utilizando el juego para hacerlo, ahora lo ves, ahora no, un ejemplo de esto.



Manipular material a su antojo sin restricciones nos dan niños autónomos, con criterios bien establecidos, siempre en busca de soluciones a proyectos iniciados, experimentando e investigando el porque sin dejar dudas por despejar por él mismo.

Además de tomar conciencia que forma parte de un grupo por lo que trabajará en equipo y en ocasiones individualizándose cuando así se requiera.



El objetivo del docente será que sea el niño quién realice actividades clasificatorias, por lo que él maestro deberá crear situaciones de enseñanza-aprendizaje apropiadas, seleccionando el material y sugiriendo consignas que hagan posible que el niño clasifique, orientando al alumno con preguntas: Cómo ?, Por qué reunieron esto ?, Podría formar parte éste aquí ?, etc.

Así se logrará que él alumno tome conciencia del criterio que ha establecido ó desea establecer.

Llevando a cabo las actividades propuestas con anterioridad definitivamente se logrará en el alumno las bases necesarias é indispensables para la adquisición de las nociones matemáticas en el concepto clasificatorio, sin olvidar que éste favorece también a los demás bloques de psicomotricidad, naturaleza, sensibilidad y expresión artística y lenguaje.

Lo que el docente pudiera evaluar apoyándose con el formato evaluativo que se describió anteriormente.

VII ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Al formular una alternativa para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de las preoperaciones lógico-matemáticas en el concepto de clasificación, se utilizó el método clínico ya que por medio de observaciones que después transcribía y que me aportaban datos fidedignos del avance poco favorable de nociones de la clasificación matemática, me ví en la necesidad de llevar a cabo observaciones individuales relevantes, además de guiar al alumno a que fuera más activo, dinámico dentro y fuera del aula, tomando en cuenta las observaciones me dí a la tarea de recolectar todo tipo de información sobre los contenidos matemáticos no sólo en nuestro programa de Educación Preescolar, sino en libros sobre teorías de aprendizaje, de la cuál elegí la de Jean Piaget, por parecerme y estar convencida que és la adecuada y la que se apega más a la realidad del niño y por manejar períodos que requieren de un orden de sucesión que el niño va adquiriendo y van cambiando sus conductas, me refiero a los períodos sensorio motriz (24 meses), sensaciones, percepciones, movimiento propio del niño, esquemas de acción y el período preoperatorio 5-6 años donde se encuentran los alumnos del nivel preescolar que las características que fungen como lo he mencionado con anterioridad es la imitación, representación, utilizando objetos simbólicamente, juegos simbólicos, lenguaje, intercambio de palabras y contactos sociales, además del periodo

de las operaciones concretas y las operaciones formales sabiendo de antemano que las actividades que se les brindarán a los niños fueran de acuerdo al nivel de madurez ó período preoperatorio e él que se encontraba, y apoyádomé en la Antologías de la UPN, qué á través de los 8 semestres fuí recolectando lecturas que tienen un gran valor pedagógico, pues encontré en ellas el conocimiento que aún no tenía y la reafirmación de lo que ya conocía, además de realizar un auto análisis de mi práctica docente y aportar a ésta propuesta las alternativas que el maestro pueda llevar a la práctica docente todo y obtener resultados positivos.

Por lo que en ningún momento se debe olvidar los aspectos del papel del maestro en este proceso de enseñanza-aprendizaje y del niño que es un sujeto activo, que necesita tiempo, que tiene sus dudas, que aprende de sus errores y que éstos errores son constructivos, que necesita de la comprensión y estímulo que requiere de aprobación y estímulo afectivo, tomando en cuenta los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje cómo la maduración, experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración.

VIII POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTEXTOS DE OTROS CAMPOS.

El fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta, pero ésta modificación no resulta del establecimiento de nuevas conexiones estímulos-respuestas, ni de nuevas síntesis ó estructuras puramente cognitivas.

Resulta de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensoriomotriz, ó si se quiere cognitiva cuya tendencia inicial, és sin duda, la de asimilar objetos incorporándolos a un plan de conducta.

Este esquema puede transformarse, bajo el efecto de una tendencia copensatoria de acomodación a los objetos, cuando se resisten a la asimilación.

La fase de acomodación por otra corresponde al proceso de aprendizaje bajo su forma más general de modificación del esquema de respuesta propiamente dicho.

En caso de discordancia entre un esquema y un objeto ó situación, lo que está implicado en cualquier situación de aprendizaje es el establecer un equilibrio.

Este se dá entre la asimilación, es decir, la incorporación más ó menos distorsionada de un objeto, para someterlo al sistema inicial y la acomodación, es decir, la modificación del esquema mismo para aplicarlo al objeto.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto sobre el

equilibrio que el sujeto realiza al asimilar y acomodar a sus esquemas nuevas características a un objeto ó en su caso discriminar éstas de acuerdo a esquemas previos, es lo que él sujeto realiza diariamente cuando se le presentan estas acciones.

Relaciones que se suscitan en el aprendizaje del concepto clasificatorio matemático, con los demás bloques de juegos son inevitables ya que se favorecen todos en general porque intervienen, aspectos de lenguaje, motricidad, sensibilidad, naturaleza, el niño clasifica en todo momento, al jugar van implícitas toda una gama de actividades que favorecen el desarrollo global de él niño.

Lo que sucede es que al analizar las actividades sugeridas dentro del Programa de Educación Preescolar 92, en el concepto matemático de la clasificación nos pareció insuficiente y debido a la importancia de éste concepto en la cimentación de las preoperaciones lógico-matemáticas en el niño del nivel preescolar se avocó a realizar una propuesta con alternativas a favorecer la clasificación y sin olvidarnos de los demás aspectos de bloques, lo interesante de éstas alternativas es que pueden ser aplicables de la misma forma en contenidos, lecto-escritura, expresión gráfico-plástica, etc.

IX PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

La fuente de la novedad en el aprendizaje se encuentra en el medio ambiente exterior al niño, éste es una reorganización de todo el campo de fuerzas, comprendiendo tanto al medio ambiente como al alumno, la mayor parte del mismo se produce en un contexto social, la propuesta pedagógica expuesta tiene sus bases en la teoría Psicogénética de Jean Piaget en la experiencia y maduración, donde Piaget combinó el acento sobre lo cognitivo con variables maduracionales, ya que considera que un niño activo, es un niño que está aprendiendo y lo asume en 3 formas de aprendizaje: por continuidad que no exige refuerzo se le puede considerar activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales; experiencia física, aprender la propiedad de los objetos (manipular), experiencia directa; y la tercera que es la expresión lógico-matemática, que es un tipo de aprendizaje superior que depende más de las propiedades especiales de la interacción sujeto-objeto que de las propiedades físicas de los objetos.

Además de apoyarse ésta propuesta en el método de proyectos que actualmente se llevan en el programa de Educación Preescolar 92 y que éste método regido por las posibilidades del niño y no por la lógica del adulto, admite cualquier forma de seriar, los conocimientos que mejor se acomoden a las curiosidades, a las necesidades de los niños, despertando su alegría y optimismo

cuando se ven autorizados para discutir el hecho, imaginar, hallar, buscar, ensayar, combinar, rectificar, construir, realizar en el desarrollo del proceso educativo su personalidad ésta siempre presente.

Y cómo la actividad en común permitirá a los niños comprender la necesidad de la disciplina y apreciar la belleza del esfuerzo, el método será un instrumento preciso en la formación del alumno.

Este método de proyectos hace posible una relación de todas las ciencias dándoles unidad que es precisamente cómo se presentan ante el niño que no distingue los problemas particulares de cada rama.

Al llevar a cabo esta propuesta, se logrará que el alumno debe saber siempre que trabaja, hace y para que lo realiza, se pone al alumno desde el primer momento en una actitud de enorme sentido pedagógico, saben lo que persiguen y precisamente por ello, se les coloca en trance de descubrir y emplear los instrumentos adecuados, llevando a cabo evaluaciones y auto-evaluaciones de cada proyecto al finalizar éste, además de retomar actividades que así lo crean pertinentes de acuerdo a los objetivos previamente planteados.

Esta propuesta colocará al alumno al realizar su trabajo cotidiano en niños capaces de construir, reflexionar, experimentar, investigar y tomar decisiones de acuerdo a situaciones que se les presenten en su momento ó a un futuro y proporcionará al docente actividades que favorezcan el concepto

clasificatorio y llevan un registro por medio de evaluaciones iniciales, medias y finales en el ciclo escolar que le arrojarán en el momento datos precisos del avance y desarrollo del proceso educativo del niño, durante la adquisición del concepto de clasificación objeto de estudio de ésta propuesta.

X CONCLUSIONES Y / O RECOMENDACIONES

Se debe entender que el aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, resultado de la práctica, progresiva adaptación, un cambio de actitud, una reacción a una situación dada, una actividad mental por la que se adquieren hábitos, una perspicacia, una modificación de la personalidad, un desarrollo estimulado, con lo anterior puede verse la relación existente entre aprendizaje y educación, porque implica un intercambio activo con el medio ambiente, formándose nexos antes inexistentes entre los estímulos-respuestas, por lo que también lo consideramos como un proceso cognitivo.

El maestro es el modelo de identificación a partir del momento en que se establece una comunicación entre él y el alumno, pero esto no puede ser comprendido más que a través de la reacción que provoca.

Al formular la propuesta pedagógica para tratar los contenidos matemáticos, se rescataron elementos teóricos y metodológicos que favorecen el desarrollo del niño y propusieron alternativas para una enseñanza matemática del concepto de clasificación, que arrojará datos reales de los contenidos de éstas pre-operaciones-lógicas.

Tomando en cuenta que el sujeto se entiende al hombre que obra y conoce activamente, que está dotado de conciencia y voluntad y que por objetos entiende lo dado en el conocimiento ó

aquello hacia lo que esta orientada la actividad del sujeto y que la base de su interacción se haya constituída por la práctica histórico social de la humanidad y que la acción del sujeto asimismo se encuentra condicionada objetivamente por sus necesidades y por el nivel a que haya llegado de desarrollo.

Es el niño quién construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El maestro debe ser activo, en el desempeño de su labor debe de estar actualizando continuamente para mejorar su actividad escolar, debe ser propositivo y buscar alteernativas que favorezcan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de sus alumnos pues debe tener en cuenta que el triunfo en la vida del hombre se debe en parte a la madurez y capacidad adquiridas y por otrta la presión, tenacidad é intensidad del esfuerzo llevados tan estratégicamente de la mano del docente con él fin de optimizar su labor educativa.

B I B L I O G R A F I A

- ANDRACA SOTO MA. LUISA E T Educación artística en el nivel preescolar. México 1984
- ANTOLOGIA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL La matemática en la escuela. MIG, S.A.; México 1985 p. 330
- BANDET J. ET. AL. Como enseñar a través del juego Editorial Fontanella; Barcelona 1973 p. 128
- CONJUNTO PEDAGOGICO Juego Editorial Diana 1982 p. 505
- CRATTY BRYANT J. Juegos escolares que desarrolla la conducta Impresora Galves; México 1985 p. 273
Juegos didácticos activos p. 221
- DELIA LERNER Clasificación, seriación y concepto número Caracas 1977
- IVOR KZ DAVID Direcciones del aprendizaje Madrid Narcea 1982
- KAMII CONSTANCE El número en la Educación Preescolar Editorial Visor Madrid 1986
- LOUGHLIN C.E. Y SUINA J.H. El ambiente de aprendizaje España Morata 1987

LIDIA P. DE BOCH Características generales de la Evaluación en el Jardín de Infantes Buenos Aires EDIGRAF 1979 p. 60

PIAGET JEAN

La información del símbolo en el niño México Fondo de Cultura Económica 1961

Serie de estudios de Psicología Barcelona 1968

Psicología del niño Madrid Morata 1972

ROCKWELL ELSIE Ser maestro México 1985

SEP SUBSECRETARIA DE EDUCACION PREESCOLAR Programa de Educación para Preescolar México; Fernández Cueto Editores 1982 p. 90

SEP DGEP

Actividades matemáticas en el nivel preescolar México 1991 p. 125

Actividades psicomotrices en el Jardín de Niños México 1991 p. 96

Manual de actividades gráfico plásticas Talleres Grafomagna México 1986 p. 75

Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar Talleres Grafomagna México 1993 p. 152

Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los

proyectos en el Jardín de Niños Talleres Grafomagna México
1993 p. 125

TORRES ANGELES Para aprender jugando México UNICEF 1989

TABA HILDA Aprendizaje social y cultural Antología Grupo
Escolar México 1985 p. 245

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Antología La sociedad y el
Trabajo en la práctica docente México 1990 p. 332

VIGYL JANINE Organización cooperativa clase Editorial Cincel
Kapeluz Madrid 1983

ZABALZA MIGUEL A Didáctica de la Educación Infantil Madrid
Narcea 1987

A N E X O S

INSTRUCTIVO PARA EL LLENADO DE LA PROPUESTA DE EVALUACION
INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DEL ASPECTO CLASIFICATORIO EN EL ALUMNO
DEL 3ER GRADO DE NIVEL PREESCOLAR

Esta evaluación será llenada de acuerdo a observaciones realizadas por el docente al inicio del ciclo escolar a mediados de éste (Febrero) y al finalizar el ciclo.

La etapa a lograr por el docente sera la de A y la suma de A B C D de forma individual nos dará a conocer la etapa en la que se encuentra el alumno siempre y cuando sea mayor que las demás; asimismo la suma de las totalidades de A B C D de cada alumno nos dará a conocer la etapa en la que se encuentra la totalidad del grupo.

En el rubro de observaciones y / o comentarios es el espacio que el docente utilizará para proponer contenidos para alcanzar la etapa deseada.

**EVALUACION INDIVIDUAL DEL DESARROLLO DEL ASPECTO CLASIFICATORIO
EN EL ALUMNO DEL 3ER GRADO DE NIVEL PREESCOLAR**

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

	A	B	C	D
	SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
1.- Muestra autosuficiencia para con él mismo en juegos y actividades que lleva a cabo.	()	()	()	()
2.- Inventa juegos y actividades proponiéndolas al grupo.	()	()	()	()
3.- Se relaciona con otros niños durante el tiempo de juego libre.	()	()	()	()
4.- Existe relacion maestro alumno en los diferentes momentos de aprendizaje.	()	()	()	()
5.- Presenta dificultades al llevar a cabo juegos y actividades del proyecto en el aspecto clasificatorio.	()	()	()	()
6.- Utiliza todo tipo de materiales clasificándolos en su momento. (forma, color, etc.)	()	()	()	()
7.- Lleva a cabo momentos de experimentación y búsqueda.	()	()	()	()

	SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
8.- Lleva a cabo soluciones ó conclusiones a una situación problemática.	()	()	()	()
9.- Se ubica en el espacio tiempo tomando en cuenta actividades -- propuestas por él mismo.	()	()	()	()
10.-Participa en el trabajo integrándose a equipos.	()	()	()	()
11.-Transforma e inventa el uso de materiales y técnicas en las diferentes actividades.	()	()	()	()
12.-Establece relaciones entre personas, objetos, situaciones utilizando un solo criterio.	()	()	()	()
13.-Clasifica, ordena, agrupa, cuantifica, su representación gráfica.	()	()	()	()
14.-Clasifica estableciendo semejanza y diferencia de objetos utilizando 2 ó más criterios.	()	()	()	()
15.-No logra clasificar ni utilizar ningún criterio.	()	()	()	()
16.-Imita a sus compañeros al llevar a cabo clasificaciones matemáticas.	()	()	()	()

	SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA
17.-Utiliza formas y signos diversos como intento de representación matemática.	()	()	()	()
18.-Reconoce su nombre ó en su caso lo escribe ó realiza grafías.	()	()	()	()
19.-Descubre las posibilidades de movimiento de su cuerpo.	()	()	()	()
20.-Manifiesta sus ideas, sentimiento, emoción, de forma espontánea gráfica ó artística.	()	()	()	()
21.-Utiliza lenguaje matemático al expresar cantidades ó estableciendo una vinculación entre número y letra.	()	()	()	()

TOTALES	A	B	C	D

OBSERVACIONES Y / O COMENTARIOS:

EVALUACION INICIAL () MEDIA () FINAL ()

Nombre del Jardin: _____

Fecha: _____

Total de alumnos: _____

A	B	C	D
SIEMPRE	GENERALMENTE	RARAMENTE	NUNCA

LISTADO DE ALUMNOS

TOTALES

El grupo en general se encuentra en la etapa:

A () B () C () D ()

OBSERVACIONES Y / O COMENTARIOS:

LOS SIGUIENTES FORMATOS CORRESPONDEN AL
PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 1992
QUE ACTUALMENTE SE LLEVAN A CABO EN LOS
CENTROS ESCOLARES DE NIVEL PREESCOLAR

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL SEGUN PROGRAMA EDUCACION PREESCOLAR 92

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

++ Posibilidad que tiene el niño de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y -- las actividades que realiza.

++ Formas como reconoce y expresa sus gustos intereses y deseos - en relación con otros niños y adultos ó durante las distintas actividades.

++ Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

++ Formas de relación que tiene con otros niños durante las actividades y en otros momentos y con el docente.

++ Formas de relación que tiene con otros niños durante el tiempo de juego libre y en el trabajo por equipo.

OBSERVACIONES:

Profesora: _____ Grupo: _____

INFORME FINAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Anotar los datos mas significativos del comportamiento del niño
que se encuentran en:

++++ Libreta de observaciones

++++ Auto evaluaciones grupales

INFORME FINAL GRUPAL

Fecha: _____

Anotar los datos generales sobre el grupo y su producción:

- ++ Integración en el trabajo por equipos.
- ++ Proyectos en los que se obtuvieron mayores logros y en los que se tuvieron dificultades.
- ++ Juegos y actividades que el grupo prefirió
- ++ Dificultades presentadas durante el año escolar.
- ++ Aspectos que se retomaran para el trabajo del año siguiente.

G L O S A R I O

ACTIVIDAD:

Denota acción; Facultad, virtud de obrar; prontitud; eficacia, diligencia, facilidad, efecto pronto, operante.

ASENTAMIENTO:

Establecimiento, situación o asiento; sitio solar; alojamiento; colocar a uno en determinado lugar en señal de posesión; tratándose de pueblos, situar, fundar; posesión de algunos bienes.

COTIDIANEIDAD:

De todos días; cotidiano.

EVALUACION:

Acción de evaluar; valorar, fijar valora una cosa.

LOGICA:

Parte de la filosofía que estudia los contenidos del pensamiento.

METODOLOGIA:

Parte de la lógica que estudia, analiza y organiza los métodos de los diversos ordenes del conocimiento; Estudio de los métodos de enseñanza.

OBJETIVO:

Fin o intento a que se dirige o encamina una cosa.

PROYECTO:

Plan; perspectiva; designio de ejecutar algo; conjunto de escritos, dibujos, hechos para dar idea de lo que ha de ser; ejecucion de una cosa de importancia.

RUTINA:

Habilidad debida solo a la costunbre; hábito; que se hace por costumbre.

TECNICA;

Conjunto de procedimientos de que sirve una ciencia; habilidad para usar de éstos procedimientos.

URBANO-MARGINADA:

Perteneciente a la Ciudad, convertir en poblado una porción de terreno o prepararlo para ello dotándolo de luz, abriendo calles, etc.