

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD

Secretaría de Educación Pública

181

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 181

T E P I C

Investigación de Campo que se presenta
para Obtener el Título de Licenciado
en Educación Primaria./

"Análisis de la problemática de mayor
incidencia en las Escuelas Primarias
de la Zona Escolar No. 16, de Ahuacatlán,
Nay."



SUSTENTANTES:

Jorge Humberto Ibón González.
José Martín Soleda Méndez.

TEPIC, NAYARIT; NOVIEMBRE DE 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepec, Nayarit; a 11 de Octubre de 1995

C. PROFR. (A)

JORGE HUMBERTO IBON GONZALEZ

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE MAYOR INCIDENCIA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR No. 16 DE AHUACATLAN NAYARIT".

Opción INVESTIGACION DE CAMPO

A propuesta del Asesor C. Profr. (a)

ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181

S. E. P. PROF. ARTURO RAMOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA (RAAR-491118)
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC, NAYARIT

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 11 de Octubre de 1995

C. PROFR. (A)

JOSE MARTIN SOLEDA MENDEZ

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado: "ANALISIS DE LA PROBLEMATICA DE MAYOR INCIDENCIA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA - ESCOLAR No. 16 DE AHUACATLAN NAYARIT".

Opción INVESTIGACION DE CAMPO

A propuesta del Asesor C. Profr. (a)

ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC, NAYARIT

PROFR. ARTURO RAMOS
(RAAR-491118)

DEDICATORIA

Con afecto y cariño

A todas aquellas personas que
de alguna u otra forma, hicieron
posible la realización del
presente trabajo de investigación.

Los Autores.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA

INTRODUCCION

CAPITULO I: FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1	Antecedentes.....	6
1.2	Planteamiento del Problema.....	12
1.3	Justificación.....	12
1.4	Objetivos.....	15

CAPITULO II: MARCO REFERENCIAL.

2.1	Aspecto Histórico-Geográfico.....	17
2.2	Información estadística.....	19
2.2.1	Población escolar.....	21
2.2.2	Planta Docente.....	22

CAPITULO III: MARCO TEORICO.

3.1	Definición.....	24
3.2	Premisas y supuestos teóricos.....	24
3.3	Teoría aplicada.....	39

CAPITULO IV: METODOLOGIA.

4.1	Tipo de estudio.....	42
4.2	Población y muestra.....	42
4.2.1	Población.....	42
4.2.2	Muestra.....	44
4.3	Hipótesis.....	46
4.4	Variables.....	47
4.4.1	Variables dependientes.....	47
4.4.2	Variables independientes.....	47

4.5	Instrumentos recolectores de datos.....	47
4.5.1	Justificación de preguntas contenidas en los cuestionarios aplicados.....	48
4.6	Validación de los cuestionarios.....	57

CAPITULO V: RESULTADOS OBTENIDOS.

5.1	Aspectos generales.....	62
5.2	Prueba de significación aplicada.....	62
5.3	Frecuencias esperadas.....	64
5.4	Grados de libertad.....	65
5.5	Nivel de significación o probabilidad.....	66
5.6	Hipótesis Nula.....	66
5.6	Análisis de las hipótesis presentadas.....	67
CONCLUSIONES.....		100
SUGERENCIAS.....		101
BIBLIOGRAFIA.....		103
ANEXOS.....		105

INTRODUCCION

El gobierno de la República esta empeñado, desde hace algunos años en el mejoramiento económico y socio-cultural del país. El objetivo más importante es la elevación del nivel de vida de la población.

Para lograr este propósito, se requiere la cooperación amplia y sincera de todos los sectores sociales, pero principalmente la del maestro.

Por su contacto estrecho con el pueblo, el maestro constituye la persona más apropiada para hacer comprender a la población sobre la importancia que encierra este esfuerzo para el engrandecimiento de la Patria.

Al maestro, cuya laboriosidad lo ha distinguido, debe exponersele con profundidad y extensión necesarios, los problemas que en esta obra se han trazado, de tal suerte que de ese esfuerzo sea aprovechado en toda su integridad.

Este trabajo está redactado con tal objetivo. En el se ha procurado fundamentalmente anteponer la exposición teórica de los problemas de mayor incidencia de educación primaria en la zona escolar No. 16, un análisis claro y breve como fuera posible, de cada uno de estos conflictos que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es lógico que cada uno de nosotros se ha formado un método de estudio. Seguramente que éste es el resultado de nuestra experiencia y del conocimiento de nuestras propias aptitudes mentales. Una vez comprobado sus buenos resultados procuramos usarlo en todas las ocasiones posibles. Este sistema es bueno seguramente, pero cuando se trata de maestros que necesitan aprender para enseñar, la cosa es distinta, porque no es posible enseñar una cosa que no se haya aprendido previamente, de tal manera que la forma de estudiar del maestro se refleja necesariamente en la forma de aprender del alumno.

La tarea de todo maestro es buscar las causas y orígenes de los problemas que se le presentan en su quehacer educativo, y lo ideal es que en cada docente exista un investigador.

El haber estudiado la licenciatura a nivel primaria nos inspiró para iniciarnos en el campo de la investigación, para de esta manera tratar de resolver los conflictos que se nos presentan en nuestra cotidiana labor docente.

La presente investigación de campo fue efectuada durante el período escolar 1994-1995; la cual presenta: En el capítulo "I" la formulación del problema, iniciando con una serie de antecedentes que la educación de nuestro país ha tenido desde su conformación; a continuación se realiza el planteamiento del problema en base a los antecedentes expuestos, y posteriormente se establece una justificación del problema en cuestión, para

finalmente concluir el primer capítulo con los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la realización de la presente investigación.

El capítulo II se denomina "Marco Referencial", y comprende un estudio socio-histórico y estadístico de la Zona Escolar # 16 de Educación Primaria. En este capítulo se pretende establecer la fundación de nuestra zona escolar (Como estaba conformada), y como esta formada en la actualidad. ¿ Cuantas escuelas la configuran ? ¿Que población escolar tiene ? y ¿Cuál es la planta docente que la atiende actualmente ?.

En el capítulo III se establece el marco teórico. En él se plasman los supuestos teóricos que sustentan o se relacionan con el problema de Estudio, es decir, se mencionan premisas y supuestos teóricos que se relacionan con el problema en cuestión; además se menciona la teoría pedagógica que supuestamente se relaciona o se asemeja con el problema de investigación.

En el capítulo IV Denominado "Metodología" se hace mención del universo de estudio y de los instrumentos recolectores de información, así como de las técnicas utilizadas para el desarrollo del trabajo. De antemano se habla del tipo de estudio que se realizo, de la población y muestra con la que se trabajo, las hipótesis que surgieron y las variables que se consideraron; tanto dependientes como independientes.

Dentro de la metodología se puede encontrar además, información sobre el instrumento recolector de datos; la justificación de las preguntas que las estructura y su validación.

La presentación de resultados de la presente investigación se puede apreciar en el capítulo V basados en la prueba estadística de comprobación de hipótesis "la llamada CHI o JI cuadrada", cuyo objetivo principal fue establecer que probabilidades existen de que la proporción observada sea una desviación aleatoria de la proporción esperada.

Finalmente se hace una descripción de las conclusiones a que se llegaron con la realización de la presente, sucedidas de algunas sugerencias surgidas.

Cabe aclarar que durante el desarrollo de la investigación nos encontramos con ciertos obstáculos que impedían el avance de la misma, ya que dentro de ésta se maneja cierto método estadístico para apoyar de una manera más veraz los resultados emanados de ésta. Por lo que fue necesario recurrir a personas expertas en este ramo con la finalidad de pedir el auxilio en el manejo de este tipo de métodos.

Finalmente manifestamos que nuestra investigación no es terminal, sino, lo que pretendemos es establecer las bases para futuras investigaciones tendientes a mejorar o resolver la

problemática existente en nuestro contexto de trabajo.

Los integrantes del equipo

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1.- Antecedentes.

Actualmente la educación en México pasa por una etapa de crisis, la cual es originada por la política educativa, ideología que subyace en los planes y programas nacionales de educación que tuvieron su punto de partida hace alrededor de 20 años, y que se han tratado de actualizar con reformas superficiales al Sistema Educativo, sin llegar a la esencia del problema; que es la vinculación de la currícula de los diferentes niveles educativos con las demandas reales cotidianas de los niños y jóvenes de México.

En las escuelas en que se labora actualmente en muchas ocasiones no se cuenta con los medios necesarios para desempeñar como es debido su función, el docente, así como también autoridades educativas carentes de un perfil académico, acorde a las necesidades de la educación actual.

La educación de nuestro país sin duda alguna, desde sus inicios ha tenido una serie de trastornos sociales, los cuales han provocado un generalizado retraso cultural. Dichos trastornos no son provocados por la sociedad misma, sino, son la consecuencia de las variadas reformas educativas que nuestro gobierno ha tenido en su seno a través de los diferentes

períodos presidenciales.

La educación dentro de las civilizaciones siempre ha existido, siendo ésta una necesidad. En nuestro país, desde que el hombre se hizo sedentario y comenzó a formar los primeros grupos sociales, se estableció la necesidad de preparar y transmitir la cultura a las nuevas generaciones. Por ejemplo antes de la conquista española existían escuelas o instituciones en donde se enseñaba a los infantes el uso de las armas, el estudio de los astros, etc. Pero esta educación siempre hizo señalamientos de clase como hasta la actualidad ya que solo tienen acceso a las mejores instituciones educativas los hijos de las clases más pudientes.

La evolución de la educación en nuestro país ha ido aunada a la trayectoria histórica de éste, por ejemplo en la época de la colonia solo acudían a recibir educación los hijos de españoles puros y en determinados casos, los hijos de españoles (criollos) nacidos en México, o sea, que de alguna manera la división del trabajo siempre ha perpetuado las reglas del explotado y explotador siendo éste último el que mejores ventajas ha tenido.

En su conformación nuestro pueblo ha padecido una serie de altibajos, puesto que siempre ha estado sometido a la explotación de los extranjeros. No fué sin duda alguna hasta mediados del siglo XIX cuando comenzaron a establecerse bases

más sólidas sobre una educación democrática y popular; la cual ha dejado ver su fruto a partir de la segunda mitad de este mismo siglo, en donde estudiantes de la clase marginada de la sociedad lograron infiltrarse a las filas de quienes dirigen los destinos del país y abrieron la oportunidad de escuchar los reclamos populares, como lo fue Don Benito Juárez, Francisco I. Madero y Venustiano Carranza entre otros; siendo éstos últimos los principales exponentes del movimiento armado de 1910, el cual no fue otra cosa sino una demostración del pueblo mexicano de ya no soportar más el yugo del burgués. Y no fue, sino hasta después de este movimiento cuando se elaboró o formuló en 1917 la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual dentro de su contexto establece los derechos del ciudadano; siendo la educación básica uno de ellos, establecido en el artículo 3o el cual fue tomando auge a partir de los años 20's, con su oficialización, teniendo eco solamente en las capitales, ya que no existía gente preparada que impartiera educación en la provincia; y no fué, sino hasta el gobierno de Lázaro Cárdenas donde se visualizara este problema en el año de 1936, implantandose la escuela socialista misma que comenzó a tener prosperidad y fruto hacia los años de 1940.

Uno de los grandes logros de nuestra Revolución Mexicana, debemos señalarlo fué el establecimiento oficial de la educación básica cuya base está, en los principios del Artículo 3o. Constitucional, como lo hemos mencionado anteriormente.

Pero que ha encontrado como enemigo número uno, nuestro sistema de producción, en el cual se realiza la explotación del hombre por el hombre.

El estado burgués ha puesto la educación al servicio de la clase capitalista, la cual ha sido utilizada como instrumento de explotación psicológica y hasta la actualidad no se ha impuesto un modelo educativo que en verdad venga a despertar la conciencia de la clase trabajadora.

Sin duda alguna muchos son los problemas que han provocado el atraso cultural de nuestro pueblo, ya que particularmente hablando, éste se encuentra entre la clase trabajadora.

El problema educativo ha girado a través del tiempo sobre la sociedad, quien de alguna manera ha llegado a planear sus propios proyectos.

Los últimos regímenes en México han optado por expandir la privatización educativa. Especialmente la educación básica en la actualidad se encuentra en crisis, debido a que en las últimas décadas se han venido implantando una serie de teorías educativas importadas de otros países, las cuales no se acoplan al sistema de vida productivo, que se desarrolla en el nuestro; como se sabe nuestra sociedad se encuentra dividida en clases sociales. El Estado-Nación es manipulado por grupos que de alguna u otra forma se han identificado con la clase

explotadora, debido a esa circunstancia no se cumple con lo estipulado por la UNESCO, de establecer el 8% del Producto Interno Bruto para sostener a la educación, motivo por el cual existe un déficit financiero en la economía que solventa la educación; creando así complicaciones para que tanto la población educada como los docentes se encuentren en una serie de problemas para lograr la realización de lo que estipula el Artículo Tercero Constitucional.

En nuestro tiempo el gobierno federal ha venido efectuando diferentes reformas, con la intención de contrarestar los vicios y defectos en que ha caído la educación, y quien la imparte, implementando nuevo modelos de educación; como lo es la nueva reforma educativa propuesta en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, aunque un poco criticable puesto que apenas empieza, podemos mencionar que lo relacionado a historia, geografía y civismo, si se apega a lo que es en si nuestro país; aunque falta esperar resultados para poder evaluar.

Aparte de todos los problemas administrativos y financieros que conciernen a la SEP-GOBIERNO, se pueden encontrar un sin fin de fenómenos de índole social que bastaría señalar algunos de ellos para darnos cuenta del grado de retraso que genera en nuestra sociedad, como lo son: La alimentación inadecuada del educando, la desatención de los padres de familia, provocando así el ausentismo y la deserción escolar.

Sin duda alguna este tipo de fenómenos ocasionan al docente dificultades para efectuar o llevar a cabo todas aquellas metodologías y programas de estudio propuestos por la Secretaría de Educación Pública.

Muchas han sido las reformas del Sistema Educativo Nacional, pretendiendo suavizar el sentimiento de explotación que ha padecido el pueblo mexicano. Siendo el caso de la Ley General de Educación, editada en el sexenio pasado por el actual presidente de la República Ernesto Zedillo.

En nuestra época, la familia se toma como un sentimiento de propiedad, mi casa, mi mujer, mi hijo, donde se toma o expresa un tipo histórico de posesión privada.

La familia como institución ideológica del Estado, educa según las normas del sistema. Con esto no queremos decir que esta institución actual debe desaparecer, sino todo lo contrario, que sea reforzada por medio de la cooperación, el amor y la unión, para bienestar de la misma. Debemos entender con esto que la familia como institución es la célula más importante de la sociedad y funcionando bien ésta claro es que tendremos una sociedad más afín, en donde existan lazos de progreso y estabilidad, es a partir de estas reflexiones que nos proponemos encontrar las problemáticas que tienden a dificultar el proceso educativo en las escuelas primarias de la Zona Escolar No. 16, situada en el municipio de Ahuacatlán, Nayarit.

1.2.- Planteamiento del Problema.

Como ya lo hemos comentado anteriormente, grande es la problemática que enfrenta la educación en nuestro país.

En el plano de la educación básica, ésta se ha visto afectada en el marco social y psicológico, es muy normal escuchar a los docentes decir que tienen problemas para que sus alumnos aprendan, éstos pueden ser de índole económico, social y moral; pero que no son provocados por el maestro o el educando, sino por el contexto en que se desenvuelven. La sociedad en que vivimos y el medio en que se desarrollan los educandos que atendemos, no es propicio para que éste logre una maduración completa acorde a sus necesidades.

Nuestra investigación no lleva otro fin, sino el de analizar la problemática que impera en la Zona Escolar No. 16, para lo cual fué preciso conocer los antecedentes que hasta hoy se han tejido y hemos descubierto que el presente trabajo de investigación es el primero que se realiza en nuestro medio. Por tal razón el problema que nos planteamos es el siguiente:

— ¿ CUALES SON LOS PROBLEMAS DE MAYOR INCIDENCIA QUE REPERCUTEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR # 16 DE AHUACATLAN, NAYARIT ?

1.3.- Justificación.

Todo trabajo formal llamese ensayo, propuesta, investigación de campo, etc., en su contexto va integrado un apartado denominado "Justificación"; parte clave, por la razón de ser el fragmento donde el autor define el porque de la realización de su obra, proporcionando al lector con explicaciones breves un panorama conciso de los motivos que lo llevaron a efectuarla.

Iniciando con este comentario consideramos importante mencionar que son varias las razones que incitaron a este equipo de trabajo a la realización de la presente investigación de campo.

La Zona Escolar en que laboramos esta conformada en su gran mayoría por escuelas ubicadas en el medio rural y marginado, comunidades carentes de los servicios más elementales como lo son: de salud, servicios públicos, etc., siendo en este caso las poblaciones marginadas situadas en la zona cerril del municipio; las perjudicadas. Dichas cuestiones aparentemente no dañan el bienestar familiar, pero refiriendonos a la salud, se han presentado casos de enfermedades infecciosas, provocando con esto en ocasiones la inasistencia del educando a clases. Esta situación es difícil que se presente en una comunidad urbana, puesto que cuenta con todos los servicios públicos y de salud, pero en las ya citadas anteriormente si se suscitan este tipo de problemas.

La inestabilidad económica de la familia por la carencia de fuentes de trabajo en el medio marginado, orilla al padre de

familia a emigrar a las zonas urbanas, para ocuparse en puestos de trabajo donde ganan un salario mínimo que no les alcanza para satisfacer las necesidades del hogar.

Esta migración hace que el jefe de familia desatienda al niño, quedando a cargo de la madre la atención de éste, razón por la cual se presenta en algunos casos el ausentismo y a veces la deserción del educando.

La currícula de los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública, propuestos en la presente reforma esta basada para llevarse a cabo en escuelas de organización completa, motivo por el cual, es difícil implementarlos en escuelas unitarias y bidocentes; puesto que cada docente atiende de tres a seis grupos y el tiempo de trabajo no alcanza para cumplir con lo que oficialmente se estipula.

En nuestro país es necesario para poder realizar una buena acción educativa, la elaboración de un plan que de continuidad, coherencia y unidad a la educación desde el jardín de niños hasta la universidad; un plan educativo capaz de influir y más aún de modificar la estructura económica que hasta ahora lo determina. Pero sobre todo debemos entender que toda reforma educativa para poder ser efectiva esta condicionada o empieza propiamente por una reforma política Estado-Federación, Estado-Municipio, pero no se ha llevado a efecto un seguimiento sistemático que proporcione datos veraces a las autoridades

educativas para la toma de decisiones, por lo anterior consideramos de especial importancia la presente investigación que se desarrolla.

Todas estas situaciones problemáticas las hemos escuchado en diversas reuniones a manera de comentario, las cuales son imperantes en la Zona Escolar No. 16 de educación básica con cabecera en Ahuacatlán, Nayarit, de la cual somos miembros; ya que de manera directa estos problemas afectan nuestro quehacer docente. Queremos enfatizar que esta investigación no es terminal, sino lo que pretendemos es hacer un estudio que sirva como base a futuras investigaciones tendientes a solucionar cada uno de los conflictos que afectan la educación en nuestro contexto de trabajo.

1.4.- Objetivos.

Dentro de las metas que se pretenden alcanzar mediante la realización de la presente investigación son las siguientes:

- Conocer cual es la problemática de mayor incidencia en las escuelas primarias de la Zona Escolar No. 16.
- Comparar la influencia que tienen estos problemas entre el medio urbano y rural.
- Conocer de que manera estos problemas afectan el proceso educativo de los niños que asisten a escuelas urbanas y escuelas rurales.

- Presentar elementos que apoyen a futuras investigaciones dentro de nuestro contexto escolar.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

La presente investigación esta ubicada en el contexto geográfico que limita la zona escolar # 16 con cabecera en el municipio de Ahuacatlán, Nayarit, motivo por el cual se nos hace importante mencionar algunas referencias de carácter histórico, geográfico y estadístico.

Para la mejor comprensión de sus características generales lo desglosamos de la siguiente manera:

2.1.- Aspecto Histórico Geográfico.

2.2.- Datos Estadísticos.

2.2.1.- Población Escolar.

2.2.2.- Planta Docente.

2.1.- Aspecto Histórico Geográfico.

En lo referente a este aspecto, no podemos dar a conocer con veracidad a que fecha se remota la fundación de la zona escolar No. 16, ya que, el archivo de la misma carece de la documentación que ampare este dato. Pero gracias a fuentes de información directa procedentes de maestros jubilados que iniciaron su servicio docente en esta zona, se pudo establecer que la fecha aproximada de su fundación oscila entre los años

1945 a 1950 por el profesor Oliverio Vargas Hernández.

Dicha zona escolar en sus inicios era reconocida como la No. 3, y contaba dentro de su jurisdicción con varias comunidades que pertenecían a los municipios de Amatlán de Cañas, San Pedro Lagunillas, Santa María del Oro y sin lugar a dudas el municipio de Ahuacatlán como cabecera de zona. (ver anexo # 1).

En el transcurso de su formación hubo una serie de cambios en cuanto a su extensión, como por ejemplo: entre los años de 1953-1954 todo el municipio de Amatlán de Cañas paso a ser parte de la zona escolar de Ixtlán del Río, pero en el año de 1955 volvió a formar parte de la zona escolar de Ahuacatlán, toda esta serie de movimientos administrativos fueron provocando que la zona, con el correr del los años y para una mejor administración se hiciera poco a poco más pequeña, quedando en el año de 1956 aproximadamente, delimitada ésta por algunas comunidades de los municipios de Santa María del Oro, San Pedro Lagunillas y todo el Municipio de Ahuacatlán.

Toda esta diversidad de cuestiones acontecieron en la administración del prof. fundador: Oliverio Vargas Hernández, el cual fungió como inspector desde el año de 1948 a 1960 año en que dejó el cargo, para ocupar el puesto de secretario de educación en el estado, pasando de esta forma la inspección escolar al profesor Jesús Ramos Arbizu, del cual se desconoce su período de administración, pero que fue sustituido por el

profesor Armando Valenzuela terminando su gestión en el año de 1968; para pasar a ocupar su lugar el profesor José Luis Valera Herrera, el cual fue relevado en el año de 1974 por el profesor Arcadio Jacobo, mismo que fungió como inspector hasta el año de 1981, siendo sustituido por el actual supervisor escolar profesor Antonio Hernández Serrano; mismo que desde su llegada a la zona ésta abarcaba los municipios ya mencionados como son: Santa María del Oro, San Pedro Lagunillas, Amatlán de Cañas y por supuesto Ahuacatlán. Lo cual para un mejor control y administración hacia el año de 1986-1987, al igual que las demás zonas del estado fue fraccionada a lo que es la actual zona escolar, abarcando solamente parte del municipio de Ahuacatlán y siendo reconocida oficialmente ante la Secretaría de Educación Pública como la zona escolar # 16. (y que podrá conocer en el anexo # 2).

2.2.- Información Estadística.

Para una mejor administración de todo lo que concierne a la acción educativa, la Secretaría de Educación Pública elabora una serie de formatos, los cuales son utilizados para llevar un control verídico de cada uno de los recursos humanos, financieros, de construcción, programación y presupuesto; para de esta forma conocer que cantidad de recursos son los que debe invertir y pretender con esto una planeación y organización adecuada que no permita errores que afecten el proceso

educativo del educando, ya que ésta es la principal meta del Sistema Educativo Nacional.

Dentro de este punto podemos comentar que en la actualidad la zona escolar # 16 con cabecera en Ahuacatlán, Nayarit., cuenta con 10 escuelas primarias, las cuales están ubicadas como lo señala el siguiente cuadro:

CUADRO # 1

NOMBRE DE LA ESCUELA	TURNO	LUGAR	MEDIO		
			URBANO	RURAL	MARGINA.
JOSE MA. MORELOS	M	AHUACATLAN	X		
LAZARO CARDENAS	V	AHUACATLAN	X		
BENITO JUAREZ	M	HERIBERTO J.		X	
CINCO DE MAYO	M	UZETA		X	
IGNACIO ZARAGOZA	V	UZETA		X	
NARCISO MENDOZA	M	MARQUEZADO		X	
NICOLAS BRAVO	M	LA CAMPANA			X
VICENTE GUERRERO	M	LAS CEBOLLAS			X
LAZARO CARDENAS	M	LAS GUASIMAS			X
GUADALUPE VICTORIA	M	LAS PALMAS			X

FUENTE: INVESTIGACION DE LOS AUTORES

En relación a lo observado en el cuadro anterior, con veracidad podemos decir que la mayoría de las escuelas de la zona escolar se encuentran ubicadas en el medio rural y marginado, siendo únicamente dos de ellas las que se localizan en la zona urbana.

Razón por la cual es muy lógico encontrar determinados problemas que afectan el ámbito educativo citando por ejemplo; los medios de transporte y comunicación, provocando éstos el difícil acceso entre unas y otras comunidades.

2.2.1.- Población escolar.

Mediante las acciones efectuadas al inicio del año escolar 1994-1995, referente a la inscripción de educandos en cada una de las instituciones que componen la Zona Escolar # 16, lograndose recabar la información que proporciono cada uno de los directivos de dichas escuelas primarias, concentradas en el formato oficial de estadística existente en el archivo general de la zona.

El cual manifiesta una población escolar de 1290 alumnos, repartidos estos en 674 hombres y 616 mujeres, que para su mejor comprensión se especifica en el siguiente cuadro:

CUADRO # 2

NOMBRE DE LA ESCUELA	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CURRTO		QUINTO		SEXTO		TOTAL	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
JOSE MA. MORELOS	42	38	37	37	36	37	38	40	39	30	30	32	222	214
LAZARO CARDENAS	21	10	17	13	16	17	14	6	8	12	9	14	85	72
BENITO JUAREZ	15	14	11	13	14	14	13	12	11	9	8	10	72	72
CINCO DE MAYO	24	10	12	12	15	14	11	14	8	13	11	11	81	74
IGNACIO ZARAGOZA	16	6	11	10	17	7	11	12	12	12	12	11	79	58
NARCISO MENDOZA	14	9	12	9	6	10	10	11	9	9	8	7	59	55
NICOLAS BRAVO	4	4	6	4	3	4	4	3	4	3	4	2	25	20
VICENTE GUERRERO	1	4	6	2	5	0	1	2	2	3	3	3	18	14
LAZARO CARDENAS	3	6	2	0	3	4	5	1	5	3	4	4	22	18
GUADALUPE VICTORIA	3	5	6	2	3	2	0	2	1	2	2	1	15	14
TOTAL PARCIAL	143	106	120	102	118	109	107	103	99	96	91	95	678	611
T O T A L	249		222		227		210		195		186		1289	

FUENTE: INVESTIGACION DE LOS AUTORES

2.2.2.- Planta Docente

Al igual que las demás zonas que componen el nivel primaria en el Estado de Nayarit, esta Zona Escolar para su buen funcionamiento necesita de la participación de personal directivo, docente, administrativo, manual y de apoyo. Los cuales arrojan una cantidad de 69 miembros. Para su mejor comprensión se explica su distribución en el siguiente cuadro:

CUADRO # 3

N O M B R E	DIRECTIVOS	DOCENTES	EDUC. FIS.	ADMVO.	MANUAL
SUPERVISION ESCOLAR	1			2	
JOSE MA. MORELOS	2	12	1		1
LAZARO CARDENAS	1	6	1		1
BENITO JUAREZ	1	6	1		1
CINCO DE MAYO	1	6	1		1
IGNACIO ZARAGOZA	1	6	1		
NARCISO MENDOZA	1	6	1		1
NICOLAS BRAVO		2			
VICENTE GUERRERO		2			
LAZARO CARDENAS		1			
GUADALUPE VICTORIA		1			
TOTAL PARCIAL	8	48	6	2	5
T O T A L			69		

FUENTE: INVESTIGACION DE LOS AUTORES

Consideramos de vital importancia el análisis de esta apartado, pretendiendo con esto dar a conocer un panorama general de como

esta estructurado internamente nuestro objeto de estudio. (Zona Escolar # 16).

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1.- Definición.

Este apartado enmarca diferentes tipos de información procedente de teorías que sustentan o se relacionan con el problema de investigación.

3.2.- Premisas y Supuestos Teóricos.

Existen en nuestro país un sin número de problemas sociales que enfrentan principalmente los niños de escasos recursos económicos, encontrados éstos en las poblaciones rurales y marginadas.

Sexenio tras sexenio el Sistema Educativo Nacional a tratado de actualizarse de acuerdo a los requerimientos de la sociedad actual.

De nada han servido los avances pedagógicos alcanzados y el ánimo de los maestros para llevarlos a cabo, mientras que existan problemas socio-económicos en nuestro país.

La economía de los pueblos, ocasiona una serie de fenómenos que repercuten en la educación, como lo es el caso de: la alimentación inadecuada, la falta de vivienda, la salud, la economía, la deserción escolar, el ausentismo, etc.

De hecho, el bajo rendimiento escolar se deja ver claramente en la mayoría de los niños que no asisten con regularidad a la acción educativa y, provocando en ocasiones la repetición del grado de estudio, siendo sin lugar a duda los causantes de estos problemas el ausentismo y la deserción escolar.

El problema de bajo rendimiento escolar a ido aunado a la trayectoria histórica de la educación en nuestro país.

Los problemas escolares se presentan en niños que cuentan con una alimentación inadecuada, derivada ésta de la escasa o nula preparación del padre de familia.

La mayoría de los educandos que se ausentan de la acción educativa, se debe a que tienen que realizar alguna actividad familiar o porque son incorporados a la vida productiva y de esta manera contribuir al gasto familiar.

Mientras exista, la explotación del hombre por el hombre y no haya una distribución en forma equitativa de la riqueza, encontraremos problemas educativos que impidan combatir el analfabetismo en nuestra nación mexicana.

Consideramos que es de vital importancia iniciar este análisis con una evaluación del Sistema Educativo Nacional en el nivel básico, con el propósito de destacar los problemas más significativos que afectan a la educación básica; la deserción, la reprobación, el rezago y la calidad de la enseñanza así como

su relación con el resto de la sociedad.

Como se puede observar los problemas de la educación básica han sido de mucha preocupación al sistema, el cual ha intensificado programas de educación, como por ejemplo: a fomentado las normales rurales, las cuales fueron formadoras de docentes que se inmiscuían tanto en el ámbito educativo como en el de la comunidad. En relación a esto Rafael Ramírez menciona " El maestro de escuelas primarias urbanas cuenta para realizar su obra con muchos colaboradores. El maestro rural no cuenta para su tarea sino con la claridad de su propia inteligencia, el entusiasmo de su propio corazón y con la enorme energía de su propia voluntad". (1)

Pero no se trata de estudiar la problemática de la educación básica que año con año se presenta en nuestras escuelas rurales y sentarnos a meditar: ¿ qué es lo que la provoca ?, sino buscar posibles soluciones y ponernos verdaderamente a trabajar, es decir, estrechar una relación maestro-alumno, alumno-alumno y escuela-comunidad; el respecto Rafael Ramírez nos menciona las obligaciones que el maestro rural tiene: "Durante el día en la primeras horas debe proporcionar educación a los niños del pueblo,

(1) RAMIREZ, Rafael. "El Maestro Rural", Antología Escuela y Comunidad. UPN Pág. 10

en las primeras horas de la noche debe proporcionar educación y enseñanza a los adultos, y en los días feriados debe trabajar dentro de la comunidad, ayudando a la gente del poblado a dignificar paulatinamente su vida diaria y a resolver los problemas cotidianos de los moradores". (2)

Indiscutiblemente los mexicanos vivimos en un país en vías de desarrollo con una señalada dependencia capitalista y con grandes diferencias económicas, políticas y socioculturales, pese a ello día tras día, buscamos las mejores alternativas para superar nuestra situación actual.

Sin duda alguna el pilar principal para el progreso de nuestra nación mexicana, lo constituye la educación, ya que por medio de ésta podemos elevar el nivel político, económico y cultural de la sociedad en que vivimos, bajo esta perspectiva la escuela es una institución de gran importancia, pues se conforma como un vital espacio educativo-cultural y por que no decirlo, prioritario para lograr una verdadera transformación y cambios trascendentales de trabajo y bienestar como lo citan Espeleta y Rockwell; " Para las clases subalternas la educación constituye un interés objetivo. No se trata tan solo del atributo

(2) IBIDEM. Pág. 12

requerido como "necesario" por el sistema productivo y, en tanto tal, casi requisito para la sobrevivencia material. También se une simultáneamente a la posibilidad de trascender la explotación, de transformar la trama de relaciones que define su modo de existir en la sociedad". (3)

El estado, máximo representante de las cuestiones socio-culturales, políticas y económicas de nuestra nación, dada su relación histórica con la clase en el poder; lógicamente guarda intereses en relación a la educación, al tratar de mantener la estabilidad social para consolidar su dominio. La educación es uno de los compromisos y obligaciones ante los reclamos populares, determinándolo también de esta manera Espeleta y Rockwell: "La educación como prueba de derecho respetado, pero también como prueba de explicación y ordenamiento de la realidad, se transforma en un necesario instrumento de la acción y poder político". (4)

La educación primaria desde sus orígenes ha sido considerada

(3) ESPELETA Y ROCKWELL. Escuela y Clases Subalternas. Antología Grupo Escolar. UPN Pág. 64.

(4) ESPELETA Y ROCKWELL. Escuela y Clases Subalternas, Antología Grupo Escolar. UPN Pág. 64.

como base del Sistema Educativo Nacional, su evolución ha ido manifestandose paralelamente con el desarrollo político y socio-económico del país. En su conformación ha adquirido posiciones filosóficas y técnicas legales, algunas permanentes y otras transitorias. Pero bajo esta configuración a sufrido grandes problemas que van desde los más simples hasta los más complejos, suscitados éstos por los diversos enfoques que se han implementado en la creación de proyectos educativos que no van acorde al perfil del mexicano que se pretende formar. Mencionandolo Abugaber Lagunas de la siguiente manera: "Importación de corrientes intelectuales de moda, trasplantadas a planes y programas de estudio, como ha ocurrido por ejemplo: con la corriente pragmática en los años 20's y la conductista en los 70's" (5)

Toda esta importación de corrientes ideológicas, no llevan otro fin sino de formar un mexicano que responda a los intereses del estado y a los de la clase dominante. ¿Quién mejor que el docente?, instrumento para lograr que el alumno adquiriera ese conocimiento erróneo que lo transformará en un ser alineado, ya que el estado busca perpetuar las reglas del juego, las condiciones de vida, las formas de producción las relaciones de

(5) ABUGABER Lagunas, Alejandro. Educación y Alternativas,
Antología Problemas de Educ. y Soc. en Méx. UPN Pág. 14.

trabajo, es decir, busca modelar al hombre que conviene a sus intereses.

Actualmente el estado en sus planes y programas de educación aparentemente da libertad al docente para utilizar las actividades que a él le plascan para el desarrollo de los temas insertos en la currícula, mencionando aparente libertad, por que verdaderamente carecemos de ella; ya que al momento de una evaluación del alumno se exige la implementación de exámenes ya clichados, los cuales en su contenido señalan temas que en ocasiones no son analizados en el salón de clases por cuestión de tiempo, o planes no apegados al medio en que se labora. Delimitando de esta manera, no nada más al docente, sino también a la institución escolar, por las sucesivas políticas estatales, su intencionalidad se define en normas para unificar su organización y actividades.

Para Espeleta y Rockwell en su obra "Escuela y clases subalternas", citan que el estado realiza las siguientes acciones "Define los contenidos de la tarea central, signa funciones ordena, separa y jerarquiza el espacio para diferenciar labores. Implícitamente dispone de sistemas de control".

Considerando de esta forma a la escuela como aparato ideológico del estado, y siendo el docente portador y transmisor de esta ideología dominante. Practicando el estado una política

educativa carente de principios morales, tendiendo a crear un mexicano sumiso, obediente y pasivo, ante la difícil situación en que vivimos.

Una verdadera política educativa para ser auténtica, deberá resolver todas las dificultades por las que atraviesa la oferta del servicio de enseñanza, las que se relacionan con los planes de estudio, maestros, alumnos y edificios escolares; las que surgen de la presencia de diversas instituciones que imparten educación. Las que se derivan de la obtención y destino de los recursos, etc., solo de este modo la sociedad podría contar con una eficaz política educativa que se adapte a las necesidades económicas esenciales, al grado de su desarrollo y a la diversidad de las regiones naturales de nuestro país.

Por lo anterior debemos asumir nuestra responsabilidad como egresados de la institución formadora de docentes (UFN). Para conocer a través de este estudio, la problemática de mayor peso en nuestro entorno de trabajo (Zona Escolar No. 16) para presentar a manera de ensayo a la comunidad profesional y a partir de él se tomen medidas, para superar dichas problemáticas.

La sociedad rural de nuestro país, vive una etapa de transición económica y cultural que afecta principalmente las relaciones familiares, conjuntamente con las expectativas que establecen sus habitantes ante el mundo.

Este medio no es un conjunto homogéneo, evidentemente estos alumnos acuden a la escuela procedentes de familias con costumbres propias de cada región y que para el maestro es un reto más a vencer. Los alumnos del medio rural desde muy pequeños tienen la necesidad de enfrentarse a la vida activa, pues es necesario ayudar a su familia a solventar los problemas económicos; aunque esta actividad les permite adquirir nuevas experiencias y que al llegar a la escuela ponen en práctica, no son suficientes para lograr en ellos un avance que les permita desarrollar un mejor apropiamiento de los conocimientos impartidos en el contexto educativo.

La situación educacional en el estado de Nayarit, esta experimentando una mejoría en las zonas rurales, pero existe una notoria diferencia con lo que acontece en las zonas urbanas. El estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal de Sylvia Schmelkes y otros mencionan al respecto; "El Sistema Educativo Nacional presenta sus mayores deficiencias en las zonas rurales menores de 10 mil habitantes y en aquellas zonas urbanas donde predomina el desempleo". (7)

(7) SCHMELKES Sylvia y otros. Estudio exploratorio de la Participación Comunitaria en la Escuela Rural Básica Formal
Antología, Escuela y Comunidad, UPN Pág. 210.

Dichas situaciones imperantes en las zonas urbanas rurales provocan conflictos que interfieren directamente en la educación de nuestros alumnos. La problemática que más arraigo tiene es la siguiente: La desatención de los padres de familia, la alimentación inadecuada, la indisciplina y las enfermedades entre otras.

En las poblaciones rurales del país, por causa de la ignorancia que padecen sus habitantes, es fácil encontrar educandos mal alimentados, lo cual impide un desarrollo armónico tanto físico como psicológico de éstos. Dicha ignorancia radica particularmente en la madre de familia, ya que desconoce la manera de saber combinar los alimentos producidos en la región.

El problema de la alimentación se arraiga principalmente en las zonas o países subdesarrollados, suscitados por la falta de recursos económicos que faciliten la obtención de la tecnología adecuada que permita realizar un desarrollo amplio de la agricultura, pero no solo este es el problema para poder adquirir una producción agrícola que solvete la alimentación que padecen los pueblos, sino también la ignorancia o falta de conocimientos para poder implementar toda aquella tecnología agrícola que utilizan los países desarrollados, ¿qué caso tendría el contar con toda aquella maquinaria?, si no se cuenta con el conocimiento para el manejo de la misma; manifestando claramente que es necesaria la preparación del agricultor para

solucionar todas aquellas cuestiones que perjudiquen el desarrollo de esta actividad.

Las altas tasas de natalidad es otro de los problemas ocasionados por la ignorancia, como lo hemos venido mencionando anteriormente. En una población rural es fácil encontrar familias conformadas por un gran número de miembros; los cuales desconocen métodos de planificación familiar que impidan el alto índice de natalidad, dicha cuestión es motivo principal para que el padre de familia no alcance a adquirir los productos alimenticios necesarios para poder alimentar debidamente a su familia. Determinandolo de la siguiente manera Nevin S. Scrimshaw: "Los factores que impiden una producción alimentaria adecuada son principalmente sociales y económicos más que físicos. La falta de conocimientos y el analfabetismo de la población rural complican los intentos de incrementar la producción de alimentos y de establecer una planificación demográfica en los países subdesarrollados". (8)

No con esto queremos manifestar que solamente los países subdesarrollados sufren este problema, también los desarrollados lo tienen, aunque en menor escala pero existe,

(8) S. Scrimshaw, Nevin. Alimentación: Problemas Mundiales, Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales Volumen I, Ed. Española pág. 213.

pero que no provoca el mismo nivel de rezago educativo.

Gracias a su inteligencia y razonamiento el hombre ha intentado modificar el medio ambiente que le rodea, obteniendo de éste algunos beneficios y haciéndolo a la vez más accesible a sus propios fines.

En nuestros días la Secretaría de Educación Pública, en la estructura de los planes y programas de educación primaria sostiene ciertos principios para que el maestro promueva en la comunidad donde se desenvuelven sus educandos, actividades o labores destinadas al mejoramiento de la misma, característica principal que ha tomado la educación en México a partir de la Revolución Mexicana.

La finalidad general de la educación esta señalada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que en su primer párrafo del Artículo 3o. dice: "La educación que imparta el Estado (Federación, Estados, Municipios), tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia" (9). En los párrafos siguientes se refiere al carácter laico, democrático, nacional, de mejoramiento de la

(9) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

106a. Edición, Editorial Porrúa. México, D. F. 1994 pág. 7.

convivencia humana y, además de las normas generales a que se deben sujetar los particulares para poder impartir educación.

El primer párrafo del artículo 3o. constitucional señala la finalidad individual de la educación, al referirse a que "Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano", y en la segunda parte, así como en los otros incisos; señala muchas metas de tipo social, como la solidaridad, la justicia social, el amor a la patria, la independencia, el sentido democrático, el mejoramiento de la convivencia humana, el laicismo, etc. Se puede decir que la orientación política de la educación, derivada del artículo 3o. de la Carta Magna, señala finalidades individuales y sociales a la educación.

Por otra parte las acciones que realiza la escuela, mediante la clase, labores cocurriculares y extracurriculares, son con el fin de lograr metas y objetivos para la consecución de cambios de conducta en el educando, a toda esa gama de actividades podemos denominarlo "Proceso Educativo", que nos arroja resultados, que pueden indicarnos por ejemplo: el bajo rendimiento escolar. Dicho proceso educativo, puede resultar mejorado o perjudicado por otros agentes que son decisivos.

Tal es el caso de los padres de familia, ya que constituyen un pilar fundamental, donde el docente deberá apoyarse con el fin de llevar a feliz término sus trabajos educativos; sabemos que

el proceso educativo se realiza por la interacción de maestro-alumno-clase; y que los tres son indispensables y deberán tener una estrecha vinculación, más todo trabajo y acción no se podrá completar sin la valiosa participación de los padres. Los padres son el complemento de la labor educativa, deberán suavizar los estudios y labores, deben apoyar las tareas del educando, estar en estrecha unión con el profesor de grupo, con la dirección de la escuela, en si asistir el proceso educativo de su hijo; para que de esta forma el educando realice como debe ser su actividad escolar.

Sin lugar a dudas, otro de los agentes que interfieren en el proceso educativo es la utilización de técnicas y materiales didácticos. La clase en todo centro educativo, siempre debe ser atractiva, apoyada por un maestro de carrera y vocación en su quehacer, esta tarea debe estar acompañada por el material didáctico necesario, creado exprofeso para la clase que se desea impartir. Con todas las ilustraciones necesarias, trabajo práctico, y auxiliada además con los últimos materiales audiovisuales que son hoy en día parte de la Pedagogía Moderna.

Indispensables son también la correcta aplicación de técnicas grupales utilizadas por el maestro en su clase, ya que con ello puede ayudar a evitar el tedio, la angustia y el temor a la clase. Porque trabajar en las aulas significa aprender en grupo, con técnicas grupales, tiene profundas explicaciones

para la educación social; proporcionada por la escuela y lo que establecen es que los alumnos no solo son evaluados, sino que aprenden a evaluarse ellos mismos y a evaluar a otros.

Mucho tiene que ver el estado o la situación en que vive el alumno dentro de su hogar, para que aquel pueda llevar una vida íntegra y de plenitud, para que pueda atender sus ocupaciones de estudio y éstas sean auxiliadas por los padres, que cuanto necesidad se presente sea atendida con presteza, un hogar en el que se respire integración, respeto, honradez y todos los valores humanos sean observados; para estrechar más los lazos familiares y que esos lazos se extiendan hacia otros grupos de la comunidad por medio del compañerismo y la amistad, todo esto tendrá que redituar buenos frutos en el desempeño escolar.

Si en casa del alumno todos colaboran de alguna manera para el sostenimiento del hogar y no falta lo principal en cuanto a: alimentación, ropa, medicamentos, estudio y diversiones; comprenderíamos que económicamente es un hogar estable y que sus manifestaciones se proyectarán en los mejores logros del alumno en su trabajo escolar, obteniendo acreditaciones propias y aceptables, como consecuencia de un buen nivel de vida; complementado con la preparación y estudio de todos los miembros de la familia, ya que indudablemente se podrán adquirir los implementos necesarios para la investigación y estudio de las diferentes áreas culturales y estar al día de

todas las informaciones sobre la ciencia, la cultura y tecnología; de tal forma que el alumno en cualquier momento de su vida escolar participará en la clase en cuanto interrogante surja.

3.3.- Teoría Aplicada.

Con el propósito de fundamentar nuestra investigación sobre la problemática de mayor incidencia en nuestro contexto de trabajo (Zona Escolar No. 16), nos hemos apoyado en una corriente pedagógica que prevalece en auxiliar a resolver la problemática del proceso enseñanza-aprendizaje. La cual es denominada "Teoría Conductista".

Esta teoría que trata sobre los cambios de conducta y las leyes del aprendizaje como lo menciona Mastache Román, " Fue sostenida por dos grandes personalidades que fueron Edward L. Thorndike y John B. Watson, el primero fué el autor de las "Leyes Mecanicistas" y el segundo fué reconocido como "El caudillo del Conductismo" (10)

Parece ser, que al tomar la Teoría del E - R (Estímulo y Respuesta), estamos cayendo en el desuso y en campos supuestamente ya superados; pero conviene hacer algunas

(10) MASTACHE Román Jesús. Didáctica General. Primera Parte, Edit. Herrero, S.A. 1966 México, D. F. pág. 174.

reflexiones antes de especular, ¿hemos desalojado de nuestro quehacer docente los premios y castigos?, ¿no hacemos la acción de subir o bajar puntos para lograr el control de la disciplina? y no amenazamos a los alumnos con quitarles calificación o hasta reprobarlos, si no hacen las cosas en la forma que deseamos que se hagan?.

Todo esto sucede en el ámbito escolar, pero si volteamos a la comunidad y dentro de la misma familia del niño, en donde todas sus motivaciones son generadas por el ofrecimiento de un premio, que lleva implícito la factibilidad de un castigo.

El problema de la naturaleza del aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respuesta; es decir, el aprendizaje se origina desde la más temprana edad, en base a una cadena de estímulos y respuestas, que el medio ambiente familiar, social y físico ofrece al niño, quien después es nuestro educando.

Un maestro ubicado en esta teoría, para modificar conductas de alumnos en el sentido deseado, deberá proporcionar los estímulos adecuados en el momento oportuno. En este sentido, pensamos que el estímulo y la motivación deberá ser permanente en el desarrollo de su clase; existiendo una estrecha relación entre las motivaciones que el docente logra en sus clases y las calificaciones que se obtengan en el grupo. Un grupo no bien motivado tenderá a obtener resultados bajos en sus

evaluaciones.

La motivación por eso es fundamental, inclusive para incitar al alumno a obtener buenas calificaciones. Estos son, algunos ejemplos en los cuales nos podemos fundamentar para ubicar nuestro trabajo de investigación dentro de la Teoría Conductista, aunado al problema que puede surgir con respecto a las relaciones entre el niño y sus padres, en caso de altas calificaciones o reprobatorias; en las cuales podría haber premios o disgustos y hasta castigos.

Por otra parte, es necesario señalar la importancia de la motivación, estímulos y respuesta que el maestro utiliza a la hora de determinar las calificaciones escolares, la motivación que debiera ser su propia respuesta al trabajo desarrollado, muchas veces se ve frenado por los factores económicos, políticos, culturales, etc., que lo hacen actuar en forma no muy objetiva. Al realizar este tipo de acciones, quien resulta afectado es el alumno y todo se debe a la poca motivación o a la falta de estímulos, ya que toda respuesta es producto de un estímulo, como la Teoría Conductista, en la que nos hemos apoyado.

CAPITULO IV

METODOLOGIA.....

4.1.- Tipo de Estudio.

La presente investigación se marca en un enfoque empírico cuyo elemento principal para la aprobación de nuestra hipótesis son los cuestionarios escritos, presentados a la población de estudio, con el propósito de conocer los problemas de mayor incidencia en las Escuelas Primarias de la Zona Escolar No. 16 de Ahuacatlán, Nay; Y su repercusión en el aprendizaje de los escolares.

4.2.- Población y Muestra.

4.2.1.- Población.

Para la estructuración de esta apartado se solicito al auxilio de la autoridad de la zona, consistiendo éste en proporcionarnos el material estadístico del ciclo escolar: 1994-1995, del cual hacemos alusión en el capítulo # 2 (Marco Referencial).

Se tomó como población los alumnos de 3o. a 6o. grado de todas las escuelas primarias de la zona escolar, así como también el total de docentes que laboran en la misma, como lo manifiestan a continuación los siguientes cuadros:

CUADRO # 4
ALUMNOS

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
TERCERO	118	109	227
CUARTO	107	103	210
QUINTO	99	96	195
SEXTO	91	95	186
TOTAL	415	403	818

CUADRO # 5
DOCENTES

NOMBRE DE LA ESCUELA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
MORELOS		12	12
LAZARO CARDENAS	4	2	6
BENITO JUAREZ	2	4	6
NARCISO MENDOZA		6	6
CINCO DE MAYO	3	3	6
IGNACIO ZARAGOZA	3	3	6
NICOLAS BRAVO	2		2
VICENTE GUERRERO	2		2
LAZARO CARDENAS		1	1
GUADALUPE VICTORIA		1	1
TOTAL	16	32	48

Como se puede observar el cuadro de los alumnos nos muestra una población total de: 818, de los cuales 415 son del sexo masculino y 403 del femenino. Por otra parte el universo de estudio de la planta docente está constituido por 48 maestros de grupo, de los cuales 16 son hombres y 35 mujeres.

4.2.2.- Muestra.

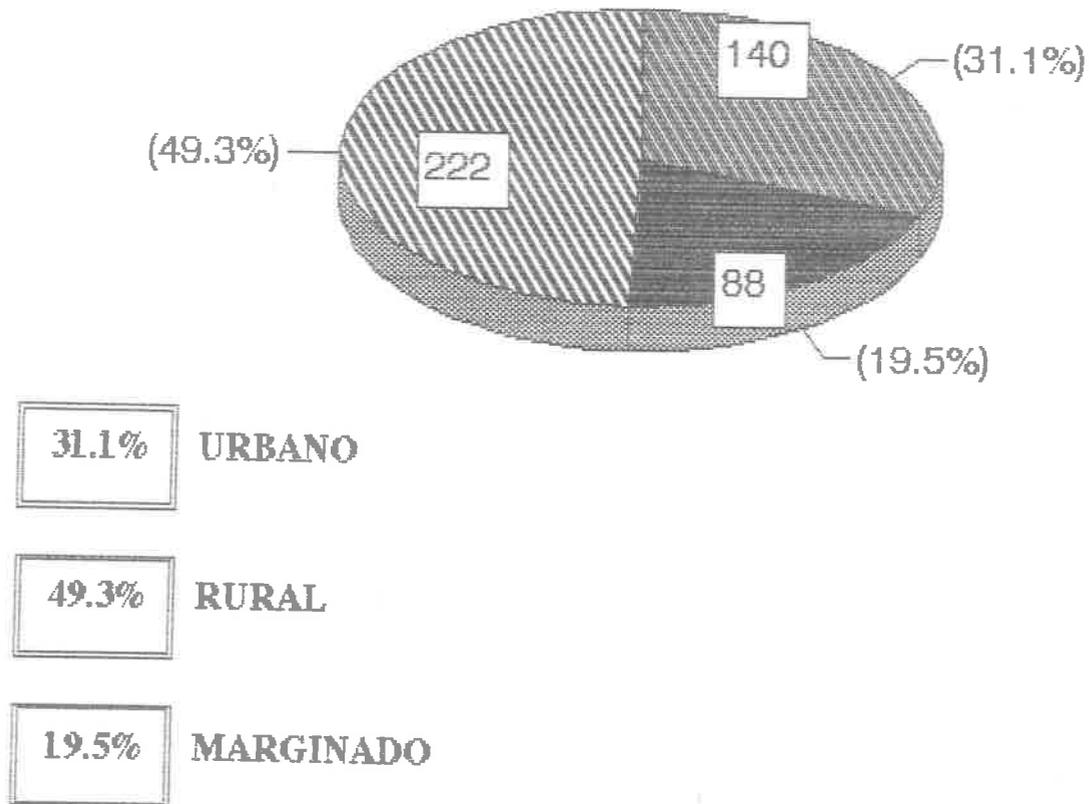
Tomando como base los resultados obtenidos en los cuadros del apartado anterior, del total de alumnos 818 se empleo una muestra de estudio de 450 educandos que equivalen a un 55% de la población escolar de 3o. a 6o. grado. De los cuales el 49% de la muestra son mujeres, o sea, 220 alumnas y el 51% son hombres que suman un total de 230. Tal como se especifica a continuación en el siguiente cuadro:

CUADRO # 6

MEDIO GEOGRAFICO	HOMBRES	MUJERES	T O T A L
URBANO	73	67	140
RURAL	124	98	222
MARGINADO	33	55	88
T O T A L	230	220	450

Cabe aclarar que la muestra fue obtenida de manera porcentual arbitraria con un 55% de la población total, lo que nos proporciona suficiente representatividad.

Para que los resultados que se obtengan de esta muestra de estudio sea más aceptable, se trató de integrar a ésta por elementos de cada uno de los diferentes medios geográficos que conforman la zona escolar, es decir alumnos del medio urbano, rural y marginado; tal como se observa en la siguiente gráfica de porcentaje.



Otro estrato de estudio lo fue el total de docentes con grupo, como lo señala el cuadro No.5 del apartado anterior.

Para facilitar el uso de información y de trabajo en lo sucesivo se utilizará la letra A para referirnos al estrato de Maestros y la B para el estrato de alumnos.

4.3.- Hipótesis.

Una hipótesis es una suposición que se admite provisionalmente, para después de aceptarla o rechazarla se obtenga de ella una conclusión.

Todo problema que surja en cualquier campo de la actividad humana, tiene una causa y origen, así como sus posibles efectos y trascendencias; para poder asegurar lo anterior es necesaria su comprobación y antes de esto, existen las hipótesis las cuales nos auxilian en el tratamiento del problema.

En base a estas reflexiones emanó la idea de aplicar un cuestionario al estrato "A", considerandolo como elemento determinante en el planteamiento de investigación, ya que son los docentes los que están más en contacto con el medio educativo y de los cuales se puede obtener una información veraz de la situación que vive la educación básica en la Zona Escolar No. 16.

Del cuestionario aplicado a la muestra "A", (ver anexo # 3) se deducen las siguientes hipótesis, las cuales integran la razón o motivos principales de nuestra investigación:

- H1 : La poca colaboración de los padres de familia en el proceso educativo, origina un bajo rendimiento escolar.
- H2 : Los profesores de educación primaria no utilizan el

material ni las técnicas adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

H3 : El ambiente socio-económico-cultural de los alumnos, es decisivo en el bajo rendimiento escolar.

4.4.- Variables.

4.4.1.- VARIABLES DEPENDIENTES.

V1.- Bajo Rendimiento Escolar.

V2.- Proceso Enseñanza_Aprendizaje.

4.4.2.- VARIABLES INDEPENDIENTES.

V1.- Poca Colaboración de los Padres de Familia.

V2.- Los Profesores de Educación Primaria no Utilizan el Material ni las Técnicas Adecuadas.

V3.- El ambiente Socio-Económico-Cultural de los Alumnos.

Se entiende por variables a los aspectos o dimensiones de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores cualitativos o cuantitativos.

4.5.- INSTRUMENTO RECOLECTOR DE DATOS.

Para la conformación y desarrollo de la investigación se

utilizaron 2 tipos de cuestionarios aplicados a cada uno de los estratos de los cuales hemos hablado anteriormente.

El cuestionario No. 1 aplicado al estrato "A" el cual consta de 12 reactivos, se enmarca en 2 bloques, el primero se refiere a datos sobre el nivel de preparación del docente y el segundo cuestiona sobre los problemas de mayor incidencia en su contexto de trabajo. (ver anexo # 3).

El cuestionario # 2 aplicado al estrato "B" consta de 30 preguntas cerradas, enmarcadas en 3 bloques, los cuales sirvieron para la comprobación de las hipótesis planteadas, emanadas éstas del cuestionario aplicado al estrato "A" (ver anexo # 4).

A continuación hacemos una justificación de las preguntas que conforma nuestros instrumentos recolectores de información, no sin antes decir que fueron consultados directamente algunos maestros y en parte; la conformación de los reactivos que la integran fueron desarrollados de acuerdo a los comentarios escuchados durante la consulta.

4.5.1.- Justificación de preguntas contenidas en el cuestionario para el estrato "A".

PREGUNTA	JUSTIFICACION
1.- Marque con una X su nivel	Se espera saber cual es el

- de preparación profesional.
- grado máximo de estudio de cada uno de los docentes.
- 2.- De los siguientes problemas mencione Ud. ¿Cuales considera más importantes? por orden de incidencia, de acuerdo a su particular punto de vista. ¡Jerarquícelos!.
- Se pretende saber cuales son los problemas de mayor incidencia.
- 3.- ¿Cómo considera Ud. las relaciones existentes en su escuela?.
- Detectar como son las relaciones sociales entre los docentes dentro de cada institución.
- 4.- Subraye de los siguientes aspectos el que más influye en las relaciones interpersonales de su institución.
- Conocer cual es la relación interpersonal de mayor influencia entre los docentes.
- 5.- Considera que las condiciones físicas del inmueble son las apropiadas para llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Conocer la situación física del inmueble y el punto de vista de cada docente.
- 6.- De las siguientes manifestaciones que se dan en
- Visualizar cuales son los problemas psicológicos de

- | | |
|--|---|
| <p>el problema planteado, marque con una X 2 de los cuales repercuten en su labor docente.</p> | <p>influencia en los educandos.</p> |
| <p>7.- Marque con una X lo que considera Ud. la causa principal que origina este problema.</p> | <p>Se pretende saber que es lo que provoca los problemas psicopedagógicos de los alumnos.</p> |
| <p>8.- Marque con una X ¿ A donde ? canalizaría el problema en cuestión.</p> | <p>Saber si el docente canaliza los problemas visualizados en el alumno.</p> |
| <p>9.- ¿Porqué lo canalizaría ahí?</p> | <p>Conocer el punto de vista de cada docente.</p> |
| <p>10.- Canalizado el problema sería esta su solución.</p> | <p>Conocer el punto de vista de cada docente.</p> |
| <p>11.- El tiempo que de a este problema sería únicamente en su horario de clases.</p> | <p>Saber que tiempo es utilizado en la resolución del problema.</p> |
| <p>12.- Considera Ud. que resuelto el problema se mejoraría el rendimiento escolar.</p> | <p>Conocer el punto de vista del docente.</p> |

Para la realización del trabajo de campo recolector de datos,

como se puede observar el presente cuestionario, se estructuró en 2 bloques; de los cuales uno enmarca la preparación profesional del maestro y el segundo los problemas de mayor incidencia en su contexto de trabajo, tal como lo hemos mencionado anteriormente. Concretamente los bloques quedaron enmarcados de la siguiente manera:

La pregunta número 1 corresponde a la preparación profesional de los docentes.

Las preguntas de la 2 a la 12 abordan los problemas de incidencia; y posibles resoluciones a los mismos.

La finalidad de este cuestionario fue establecer un panorama general de la problemática que más incidencia tiene en las escuelas de la Zona Escolar # 16 de Ahuacatlán, Nay. Para de esta manera establecer las bases necesarias y así poder realizar un estudio a fondo sobre la problemática que más trastornos causa en el proceso enseñanza-aprendizaje; y quién sino los docentes pueden vertir su opinión sobre estos fenómenos, ellos que a diario se encuentran inmersos en este proceso de trasmisión de conocimientos.

Por esta razón creímos conveniente partir de un cuestionario en el cual pudiéramos obtener datos directamente de los docentes, los cuales nos pudieran proporcionar información sobre la posible problemática que existe en la zona escolar en cuestión,

y poder fundamentar nuestras posibles conjeturas para llegar a un planteamiento de problema fundamentado por las posibles hipótesis emanadas del cuestionario aplicado a los docentes.

Justificación de preguntas contenidas en el cuestionario aplicado al estrato "B".

PREGUNTA	JUSTIFICACION
1.- ¿Asistes regularmente a clases?	Se pretende saber sino hay problema de inasistencia en el alumno.
2.- ¿Te exigen tus padres que asistas a la escuela?.	Saber si hay interés de los padres sobre la preparación de sus hijos.
3.- ¿Te preguntan tus papás si te dejan tareas?	Conocer si hay interés de los padres sobre la preparación de sus hijos.
4.- ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas cuando lo necesitas?	Saber si hay participación de parte de los padres hacia los trabajos escolares.
5.- ¿Cuando repruebas algún examen te ayudan tus papás a superar el problema?.	Saber si el alumno recibe apoyo psicológico por parte del padre de familia

- 6.- Te premian tus padres cuando obtienes buenas calificaciones.
Conocer de qué manera se incentiva al niño durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 7.- Acuden tus padres a reuniones citadas por el maestro.
Catalogar cual es el grado de interés que guarda el padre por su hijo.
- 8.- Acuden regularmente a firmar tu boleta de calificaciones tus padres.
Rearfirmar el grado de interés que guarda el padre por su hijo.
- 9.- Tienen buenas relaciones tus padres con el maestro.
Conocer cuales son las relaciones interpersonales entre padres y maestros.
- 10.- ¿Se te estimula en tu casa para seguir estudiando?
Conocer si hay estímulo por parte de los padres para la superación.
- 11.- ¿Te gusta como da las clases el maestro?
Saber si se tiene una buena impresión del modo de trabajar del maestro.
- 12.- ¿Crees que el maestro se prepara para dar la clase?
Conocer si hay algún interés por parte del alumno sobre los conocimientos que adquiere

- 13.- ¿Utiliza el maestro material didáctico para impartir sus clases? Saber si el maestro utiliza técnicas o métodos que refuercen el aprendizaje.
- 14.- ¿Es de tu agrado el material didáctico que utiliza el maestro al impartir sus clases?. Conocer si la técnica que utiliza el maestro se apega a los intereses del alumno.
- 15.- ¿Tienes dificultades para aprender en alguna asignatura? Conocer si el alumno tiene predilección por alguna materia.
- 16.- ¿Son buenas tus calificaciones? Saber si el alumno asimila bien los conocimientos.
- 17.- ¿Crees necesario que el maestro sea estricto en clases? Conocer el punto de vista del alumno en relación del maestro.
- 18.- ¿Crees que el maestro trata por igual a todos los alumnos? Conocer que tipo de relaciones interpersonales existen en el grupo.
- 19.- ¿Utiliza tu maestro palabras que desconoces al estar explicando? Visualizar si el docente utiliza el lenguaje adecuado frente al grupo.

- 20.- ¿Tienes confianza con el maestro para aclarar tus dudas?
Analizar que tipo de relaciones interpersonales existen entre maestro-alumno.
- 21.- ¿Te compran tus padres lo que necesitas para la escuela?
Saber si el alumno cuenta con los materiales necesarios.
- 22.- ¿Tomas tus alimentos como debe de ser y a la hora adecuada?
Conocer si el alumno se alimenta de manera adecuada.
- 23.- ¿Es bajo el salario que gana tu padre?
Saber si el padre tiene un ingreso familiar económico adecuado a las necesidades
- 24.- ¿Tiene un trabajo estable tu papá?
Conocer si se tiene un ingreso económico estable.
- 25.- Hay buenas relaciones entre tu familia.
Conocer si el alumno cuenta con una buena unión familiar.
- 26.- En tus ratos libres te reúnes a platicar con tu familia.
Saber si existe una buena relación interpersonal entre padres e hijos.
- 27.- Lees otros libros aparte
Conocer si el alumno

- | | |
|---|---|
| de los que utilizas en tus clases. | cuenta con alguna otra fuente de información. |
| 28.- Te gusta ver la televisión. | Conocer si el alumno utiliza otros medios para ampliar sus conocimientos. |
| 29.- Te reúnes con algún compañero para hacer tus tareas. | Saber si existen lazos sociales entre los mismos alumnos. |
| 30.- ¿Prácticas algún deporte? | Conocer si el alumno desarrolla otro tipo de actividades y de socialización dentro de la comunidad. |

Para la realización de la investigación de campo tendiente a verificar las hipótesis, se contemplaron 30 preguntas, 10 enfocadas a cada hipótesis, o sea, que se puede decir que el cuestionario se divide en 3 bloques. Los cuales se exponen a continuación:

Las preguntas de la No. 1 a la No. 10 corresponden a la interpretación de la hipótesis No. 1 la cual formula: "La poca colaboración de los padres de familia en el proceso educativo, origina un bajo rendimiento escolar".

Las preguntas de las No. 11 a la 20 justifica la interpretación de la hipótesis No. 2 la cual formula: "Los profesores de educación primaria no utilizan el material ni las técnicas adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje".

Y las preguntas de la 21 a la 30 justifican la tercera hipótesis la cual formula: "El ambiente socio-económico-cultural de los alumnos, es decisivo en el bajo rendimiento escolar.

4.6.- VALIDACION DE LOS CUESTIONARIOS.

Para la validación del instrumento recolector de datos aplicado al estrato "A" se puede decir que se recurrió a la técnica de piloteo, ya que en el período escolar 1993-1994 se aplicó dicho cuestionario al personal docente de la escuela primaria "Nicolás Bravo" de la Campana, con la finalidad de realizar un estudio sobre el problema al cual se hace alusión, pero de manera particular, concluyéndose en un ensayo de propuesta pedagógica; incitando el resultado de ésta a este equipo de trabajo a realizar un estudio del total de la zona escolar en análisis. Dicho cuestionario como se ha venido mencionando solo busca establecer o definir cuál es la problemática que más trastornos causa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Y tal como se menciona en el apartado anterior (4.5) de este mismo capítulo, consta de 12 reactivos, enmarcados en 2 bloques; el primero se refiere a la preparación del docente (la

pregunta No. 1) y el resto (de la 2 a la 12) cuestiona sobre los problemas de mayor incidencia en su contexto de trabajo. De las 12 preguntas que conforman el cuestionario, la 1 y 2 son de opción múltiple cerrada, la 3 también de opción múltiple (4 opciones) cerrada, 4 y 5 abiertas con opción, la 6 de opción múltiple (8 opciones) cerrada, 7 y 8 abiertas con opción, la Núm. 10 cerrada con 2 opciones y la 11 y 12 con opción y complementación.

En la aplicación del instrumento recolector de datos para el estrato "A" participo todo el equipo, visitando tanto escuelas matutinas como vespertinas; urbanas como rurales y marginadas de toda la zona escolar. Otorgando un tiempo en cada caso de 30 minutos para la aplicación de la encuesta.

Esta etapa de investigación se realizó del 20 de Nov. al 9 de Dic. de 1994.

Por otra parte, y con la finalidad de comprobar o rechazar las hipótesis emanadas del cuestionario aplicado al estrato "A" se estructuró un nuevo modelo de cuestionario que consta de 30 reactivos cerrados de opción múltiple (3 opciones), mismo que se aplico a un estrato del grueso de la población escolar, es decir, a un 55% de 3o. a 6o. grado de los cuales según el cuadro # 4 arroja una población total de 818 alumnos, y el 55% tomado es representado por 450 alumnos, tal y como se demuestra en el cuadro # 6.

Con la finalidad de obtener una respuesta generalizada de los tres tipos de medios geográficos que integra la zona escolar, se tomo la siguiente población del medio Urbano; se encuestaron dos escuelas, de una se tomaron los primeros 9 alumnos del sexo masculino de cada uno de los grados de 3o. a 6o. Y del sexo femenino 8 alumnas de 3o. de 4o. 9 de 5o. y 9 de 6o; haciéndose un total de 70 alumnos. De la segunda escuela se aplico cuestionario a los siguientes alumnos: del sexo masculino de 3o. 9, de 4o. 9, de 5o. 9 y de 6o. 10; del sexo femenino la siguiente población: 8 de 3o., 8 de 4o., 8 de 5o. y 9 de 6o.; haciéndose un total de 70 alumnos los entrevistados siendo un total de 140 los del medio Urbano; de la misma manera en el medio rural fueron encuestados 222 alumnos integrados estos de 4 escuelas de diferente comunidad rural.

De la primera escuela fueron encuestados los siguientes alumnos del sexo masculino: de 3o. 7, de 4o. 8, de 5o. 8 y de 6o. 8; del sexo femenino 6 alumnas de cada grado de 3o. a 6o. haciendo un total de 55 alumnos encuestados en ese centro escolar.

En la segunda escuela se le aplicó cuestionario a la siguiente población escolar: de 3o. a 6o; sexo masculino 7 de 3o., 8 de 4o., 8 de 5o. y 8 de 6o.; sexo femenino 6 alumnas de cada grado de 3o. a 6o., haciendo también un total de 55 alumnos entrevistados.

En la tercera y cuarta escuela fueron entrevistados la misma

cantidad de alumnos del sexo masculino que en las dos escuelas anteriores; en cambio en lo que se refiere al sexo femenino en ambas escuelas se encuestaron la siguiente población escolar: 6 de 3o., 6 de 4o., 6 de 5o. y 7 de 6o.; arrojando un total las 2 escuelas, de alumnos encuestados de 112 o sea, 56 en cada una, haciendo un universo encuestado en el medio Rural de 222 alumnos.

Por otra parte, en el medio rural marginado fueron entrevistados 88 alumnos entre hombres y mujeres, repartidos estos entre las 4 escuelas con que cuenta la zona escolar en este medio.

En la primera escuela fue encuestada la siguiente población escolar: Sexo masculino: 3o.-2, 4o.-2, 5o.-2 y 6o.-2; sexo femenino: de 3o.-3, 4o.-3, 5o.-3 y 6o.-4; siendo un total de 21 alumnos encuestados.

En la segunda y tercera escuela fue encuestada la misma cantidad entre hombres y mujeres.

Hombres: de 3o. 2, de 4o. 2, de 5o. 2 y de 6o. 2; Mujeres de 3o. 3, de 4o. 3, de 5o. 4 y de 6o. 4. Haciendo un total de 44 entrevistados entre los dos centros de trabajo; y finalmente en la cuarta escuela fueron 23. Repartidos estos de la siguiente manera: de 3o. 2, de 4o. 2 de 5o. 2 y de 6o. 3; Mujeres 3 de 3o., 3 de 4o., 4 de 5o. y 4 de 6o.; llegando a la conclusión que en el medio marginado fueron 88 entrevistados en total.

La manera en que fueron seleccionados los alumnos con la finalidad de ser encuestados fue de una forma aleatoria, ya que fueron tomados bajo un orden progresivo de núm. de lista de asistencia, y en el caso de los que no asistieron se sustituyeron por el que los sucedía.

En la aplicación del instrumento recolector de datos para el estrato "B" de la misma manera que para la aplicación del instrumento recolector de datos para el estrato "A" participo todo el equipo, visitando todas las escuelas que integran la zona escolar en el mismo orden como lo especifica el cuadro # 1.

En esta etapa de investigación se realizó del 3 de Enero al 13 del mismo mes de 1995.

En base a este desarrollo se efectuó el presente trabajo de investigación; a continuación en el capítulo siguiente exponemos los resultados obtenidos.

CAPITULO V

RESULTADOS OBTENIDOS

5.1.- Aspectos Generales.

En este capítulo, el objetivo principal es tratar de establecer con los resultados obtenidos, el rechazo o aceptación de cada una de las hipótesis señaladas anteriormente.

Una hipótesis, es una suposición o conjetura concerniente al problema en estudio, por eso, antes de aceptar o rechazar alguna, se deberá de probar la validez de la misma, puesto que puede o no ser verdadera.

"Un medio seguro de probar hipótesis, es efectuar un examen de la población entera en estudio, sin embargo, el examen puede llegar a ser impráctico o imposible".

"Un modo práctico es probar la hipótesis usando una muestra de acuerdo con la teoría de la probabilidad, el resultado de la prueba conducirá, ya sea a aceptarla o rechazarla. La aceptación o rechazo guiará a la toma de decisiones". (11)

5.2.- Prueba de significación utilizada.

(11) STEPHEN F. Shao. Estadística para Economistas y Administradores de Empresas. Edit. Cultura, S.A. 1986, Naucalpan, Edo. de México, D. F. pág. 376.

Una prueba estadística de comprobación de hipótesis, es la aplicación a los resultados de una prueba de significación, y la que emplearemos en este capítulo será la llamada "CHI o JI CUADRADA (X^2), cuyo objetivo principal es establecer que probabilidades existen de que la proporción observada sea una desviación aleatoria de la proporción esperada.

Como ya se ha visto muchas veces, los resultados obtenidos de muestras, no siempre concuerdan exactamente con los resultados teóricos esperados, por lo que debemos conocer si las frecuencias observadas difieren significativamente de las frecuencias esperadas.

La X^2 , es una medida de discrepancia existente entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, para determinar si las discrepancias entre las frecuencias teóricas o esperadas (E) y las frecuencias observadas (O) obedecen al azar, se usará la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

La prueba de significación X^2 , puede aplicarse en una variedad de situaciones en las que las categorías se encuentran definidas de manera adecuada y en las que exista alguna base para la determinación teórica de las frecuencias esperadas. En relación a esto Spigel Murray R. menciona en su obra: "Si $X^2=0$,

las frecuencias observadas (O) y las frecuencias esperadas (E) concuerdan exactamente; mientras que si $X^2 > 0$, no coinciden exactamente. A valores mayores de x^2 , mayores son las discrepancias entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas. Es conveniente aclarar que en aquellas circunstancias en el X^2 esté muy próximo a cero, debe mirarse con cierto recelo, puesto que es raro que las frecuencias observadas concuerden, "demasiado bien", con las esperadas". (12).

Para el presente estudio, se utilizará la tabla de contingencia de 3 X 3, debido al número de opciones enmarcadas en el cuestionario cerrado, (ver anexo # 5) donde se anotarán las frecuencias observadas (O).

5.3.- Frecuencias esperadas (E).

Para determinar las frecuencias esperadas, se utilizarán las siguientes fórmulas: en donde "n" = número de frecuencias parciales y "N" = número total de frecuencias.

$$A = \frac{(n1) (n4)}{N} \quad D = \frac{(n2) (n4)}{N} \quad G = \frac{(n3) (n4)}{N}$$

$$B = \frac{(n1) (n5)}{N} \quad E = \frac{(n2) (n5)}{N} \quad H = \frac{(n3) (n5)}{N}$$

(12) SPIGEL Murray R. Estadística., Edit. Mcgraw-Hill, 1982, México, D.F. págs. 201 y 202.

$$C = \frac{(n1) (n6)}{N} \qquad F = \frac{(n2) (n6)}{N} \qquad I = \frac{(n3) (n6)}{N}$$

5.4.- Grados de Libertad (G1).

Para la comprobación de las hipótesis se requiere encontrar en la tabla de áreas bajo la curva X^2 (ver anexo # 5), el nivel de significación o probabilidad, por lo que se hace necesario conocer el grado de libertad (G1), es decir, el número de categorías susceptibles de experimentar variaciones.

Para cálculos estadísticos, es necesario basarse en observaciones sacadas de las muestras y de ciertos parámetros poblacionales.

En la prueba de X^2 , el número de grados de libertad se basa en la cantidad de casillas en la tabla de contingencias.

El valor de X^2 , aumenta en la medida en que lo hacen las discrepancias entre las frecuencias observadas y las esperadas, así como los grados de libertad.

Los valores tabulados para cada grado de libertad tienen en cuenta el hecho de que a medida que éste crece, existen mayores probabilidades de que X^2 , asuma su valor considerable.

Para encontrar el grado de libertad, se aplica la fórmula siguiente:

$$G1 = (\text{número de renglones} - 1) (\text{número de columnas} - 1)$$

Como en el cuadro de contingencia es de 3×3 , al despejar la anterior fórmula tendremos:

$$G1 = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$G1 = (2) (2)$$

$$G1 = 4$$

5.5.- Nivel de significación o probabilidad.

La máxima probabilidad de cometer un error tipo I, (Rechazar una hipótesis cuando realmente es verdadera), especificada en una prueba de hipótesis, es llamada el "NIVEL DE SIGNIFICACION"

El nivel de significación es usualmente especificado antes de que una prueba sea hecha. De otra manera, el resultado obtenido de la prueba puede influir en la decisión concerniente a la hipótesis.

En la práctica, el valor de 5% (0.05) o 1% (0.01), son frecuentemente usados para establecer el nivel de significación aunque otros valores pueden también ser usados, en este estudio se selecciono un nivel de significación de 5%, por lo tanto, la probabilidad de cometer un error de rechazar la hipótesis cuando es verdadera es de un 5%, en otras palabras, tenemos un 95% de confianza de hacer una decisión correcta, aunque se pueda estar equivocado con una probabilidad de 5% o cerca de 5 a 100 oportunidades de estar equivocados.

5.6.- Hipótesis Nula.

Las hipótesis nulas, son aquellas hipótesis estadísticas que son establecidas para el propósito de posible rechazo o nulificación.

Cualquier hipótesis, la cual difiere de la hipótesis nula (H_0), es llamada hipótesis alternativa o de trabajo (H_1).

En una prueba dada, hay usualmente sólo una hipótesis nula, pero puede haber muchas hipótesis alternativas o de trabajo.

5.7.- Análisis de las hipótesis presentadas.

H1: "La poca colaboración de los padres de familia en el proceso educativo, origina un bajo rendimiento escolar".

La hipótesis planteada se prueba con las preguntas de la 1 a la 10, del cuestionario cerrado (ver anexo # 4).

La concentración inicial se realiza con parejas de preguntas (1,2), (3,4), (5,6), (7,8), (9,10).

H2: "Los profesores de educación primaria no utilizan el material ni las técnicas adecuadas para el proceso enseñanza-aprendizaje".

La hipótesis planteada se prueba con las preguntas de la 11 a la 20, del cuestionario cerrado (ver anexo # 4).

La concentración inicial se realiza con parejas de preguntas (11,12), (13,14), (15,16), (17,18), (19,20).

H3: "El ambiente socio-económico-cultural de los alumnos es decisivo en el bajo rendimiento escolar".

La hipótesis planteada se prueba con las preguntas de la 21 a la 30, del cuestionario cerrado (ver anexo # 4).

La concentración inicial se realiza en parejas de preguntas: (21,22), (23,24), (25,26), (27,28), (29,30).

A continuación se expone un panorama general paso por paso del desarrollo y aplicación de la fórmula X^2 , en la comprobación de las hipótesis analizadas anteriormente.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

1).- Asistes regularmente a clases ?					
2).- Te exigen tus padres que asistas a la escuela ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	330	60	6	396
	A VECES	0	6	6	12
	NO	42			42
	TOTAL	372	66	12	450

B).- Determinación de Frecuencias Esperadas (E).

A = $\frac{(n1)(n4)}{N}$	$\frac{(372)(396)}{450}$	= 327.36
B = $\frac{(n1)(n5)}{N}$	$\frac{(372)(12)}{450}$	= 9.92
C = $\frac{(n1)(n6)}{N}$	$\frac{(372)(42)}{450}$	= 34.72
D = $\frac{(n2)(n4)}{N}$	$\frac{(66)(396)}{450}$	= 58.08
E = $\frac{(n2)(n5)}{N}$	$\frac{(66)(12)}{450}$	= 1.76
F = $\frac{(n2)(n6)}{N}$	$\frac{(66)(42)}{450}$	= 6.16
G = $\frac{(n3)(n4)}{N}$	$\frac{(12)(396)}{450}$	= 10.56
H = $\frac{(n3)(n5)}{N}$	$\frac{(12)(12)}{450}$	= 0.32
I = $\frac{(n3)(n6)}{N}$	$\frac{(12)(42)}{450}$	= 1.12

C).- Tabla de Frecuencias Esperadas (E).

327.46	58.1	10.6
9.92	1.8	0.3
34.7	6.2	1.1

D).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
330	327.4	2.6	6.76	0.02
0	9.9	-9.9	98.01	9.90
42	34.7	7.3	53.29	1.54
60	58.1	1.9	3.61	0.06
6	1.8	4.2	17.64	9.80
0	6.2	-6.2	38.44	6.20
6	10.6	-4.6	21.16	2.00
6	0.3	5.7	32.49	108.30
0	1.1	-1.1	1.21	1.10
			Σ	138.91

D A T O S

GL = 4

 $\chi^2_C = 138.91$ $\chi^2_T = 9.49$

COMPARACION

 $\chi^2_C > \chi^2_T$

RESULTADO

(H_L) SE ACEPTA(H_o) SE RECHAZA

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{138.91}{138.91+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{138.91}{588.91}}$$

$$C = \sqrt{0.2359}$$

$$C = 0.49$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 49%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

3).- TE PREGUNTAN SUS PAPAS SI TE DEJAN TAREAS?						
4).- TE AYUDAN TUS PADRES A REALIZAR TAREAS CUANDO LO NECESITAS ?		SI	A VECES	NO	TOTAL	
	SI	252	30	6	288	n^4
	A VECES	132	6		138	n^5
	NO	18	6		24	n^6
	TOTAL	402	42	6	450	

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

257.28	26.88	3.84
123.28	12.88	1.84
21.44	2.24	0.32

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
252	257.28	-5.28	27.88	0.11
132	123.28	8.72	76.04	0.62
18	21.44	-3.44	11.83	0.55
30	26.88	3.12	9.73	0.36
6	12.88	-6.88	47.33	3.68
6	2.24	3.76	14.14	6.31
6	3.84	2.16	4.67	1.22
0	1.84	-1.84	3.39	1.84
0	0.32	-0.32	0.10	0.32
			Σ	15.00

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_0) SE ACEPTA
$X^2C = 15$		(H_0) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{15}{15 + 450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{15}{465}}$$

$$C = \sqrt{0.0323}$$

$$C = 0.18$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 18%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		5).- CUANDO REPRUEBAS ALGUN EXAMEN TE AYUDAN TUS PAPAS A SUPERAR EL PROBLEMA ?			
6).- TE PREMIAN TUS PADRES CUANDO OB-- TIENES BUENAS CALIFICACIONES ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	240	24	36	300
	A VECES	96	24	6	126
	NO	18	6	0	24
	TOTAL	354	54	42	450

n^1 n^2 n^3 N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

236	36	28
99.12	15.12	11.76
18.88	2.88	2.34

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
240	236	4	16.00	0.07
96	99.12	-3.12	9.73	0.10
18	18.88	-0.88	0.77	0.04
24	36	-12	144.00	4.00
24	15.12	8.88	78.85	5.22
6	2.88	3.12	9.73	3.38
36	28	8	64.00	2.29
6	11.76	-5.76	33.18	2.82
0	2.24	-2.24	5.02	2.24
Σ			-	20.15

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H ₁) SE ACEPTA
$X^2C = 20.15$		(H ₀) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A	S U S T I T U C I O N
$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$	$C = \sqrt{\frac{20.15}{20.15+450}}$
	$C = \sqrt{\frac{20.15}{470.15}}$
	$C = \sqrt{0.0429}$
	$C = 0.21$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 21%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		7).- ACUDEN TUS PAPAS A LAS REUNIONES CITADAS POR TU MAESTRO ?			
8).- ACUDEN REGULARMENTE A FIRMAR TU BOLETA DE CALIFICACIONES TUS PAPAS ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	282	132	0	414
	A VECES	0	36	0	36
	NO	0	0	0	0
	TOTAL	282	168	0	450

n^1 n^2 n^3 N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

259.44	154.56	0
22.56	13.44	0
0	0	0

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$\frac{(O - E)^2}{E}$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
282	259.44	22.56	508.95	1.96
0	22.56	-22.56	508.95	22.56
0	0	0	0.00	0
132	154.56	-22.56	508.95	3.29
36	13.44	22.56	508.95	37.87
0	0	0	0.00	0
0	0	0	0.00	0
0	0	0	0.00	0
0	0	0	0.00	0
			Σ	65.68

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_1) SE ACEPTA
$X^2C = 65.68$		(H_0) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{65.68}{65.68+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{65.68}{515.68}}$$

$$C = \sqrt{0.1274}$$

$$C = 0.36$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 36%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		9).- TIENEN BUENAS RELACIONES TUS PADRES CON EL MAESTRO ?			
10).- SE TE ESTIMULA EN TU CASA PARA SEGUIR ESTUDIANDO ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	300	30	18	348
	A VECES	54	18	6	78
	NO	18	6	0	24
	TOTAL	372	54	24	450

n^1 n^2 n^3 N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

287.68	41.76	18.56
64.48	9.36	4.16
19.84	2.88	1.28

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
300	287.68	12.32	151.78	0.53
54	64.48	-10.48	109.83	1.70
18	19.84	-1.84	3.39	0.17
30	41.76	-11.76	138.30	3.31
18	9.36	8.64	74.65	7.98
6	2.88	3.12	9.73	3.38
18	18.56	-0.56	0.31	0.02
6	4.16	1.84	3.39	0.81
0	1.28	-1.28	1.64	1.28
Σ				19.18

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_1) SE ACEPTA
$X^2C = 19.18$		(H_0) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{19.18}{19.18+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{19.18}{469.18}}$$

$$C = \sqrt{0.041}$$

$$C = 0.20$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 20%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

11).- TE GUSTA COMO DA LAS CLASES EL MAESTRO ?					
12).- CREES QUE EL MAESTRO SE PREPARA PARA DAR SU CLASE ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	414	0	0	414
	A VECES	6	6	0	12
	NO	24	0	0	24
	TOTAL	444	6	0	450

n^1 n^2 n^3 N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

408.48	5.52	3.84
11.84	0.16	0
23.68	0.32	0

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$\frac{(O - E)^2}{E}$
414	408.48	5.52	30.47
6	11.84	-5.84	34.11
24	23.68	0.32	0.10
0	5.52	-5.52	30.47
6	0.16	5.84	34.11
0	0.32	-0.32	0.10
0	0	0	0.00
0	0	0	0.00
0	0	0	0.00
			$\Sigma = 221.96$

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_1) SE ACEPTA
$X^2C = 221.96$		(H_0) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{221.96}{221.96+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{221.96}{671.96}}$$

$$C = \sqrt{0.3303}$$

$$C = 0.57$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 57%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

13).- UTILIZA MATERIAL DIDACTICO TU MAESTRO PARA DAR SUS CLASES ?						
14).- ES DE TU AGRA- DO EL MATERIAL QUE UTILIZA EL MAESTRO PARA IMPARTIR SU CLASE ?		SI	A VECES	NO	TOTAL	
	SI	348	42	12	402	n^4
	A VECES	30	12		42	n^5
	NO	6			6	n^6
	TOTAL	384	54	12	450	

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

343.04	48.24	10.72
35.84	5.04	1.12
5.12	0.72	0.16

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$\frac{(O - E)^2}{E}$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
348	343.04	4.96	24.60	0.07
30	35.84	-5.84	34.11	0.95
6	5.12	0.88	0.77	0.15
42	48.24	-6.24	38.94	0.81
12	5.04	6.96	48.44	9.61
0	0.72	-0.72	0.52	0.72
12	10.72	1.28	1.64	0.15
0	1.12	-1.12	1.25	1.12
0	0.16	-0.16	0.03	0.16
			Σ	13.75

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_0) SE ACEPTA
$X^2C = 13.75$		(H_a) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{13.75}{13.75+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{13.75}{463.75}}$$

$$C = \sqrt{0.0296}$$

$$C = 0.17$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 17%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		15).- TIENES DIFICULTADES PARA APRENDER ALGUNA ASIGNATURA ?				
16).- SON BUENAS TUS CALIFICACIONES ?		SI	A VECES	NO	TOTAL	
	SI	48	48	24	120	n ⁴
	A VECES	156	132	36	324	n ⁵
	NO	6	0		6	n ⁶
	TOTAL	210	180	60	450	n
		n ¹	n ²	n ³	N	

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

56	48	16
151.2	129.6	43.2
2.8	2.4	0.8

C).- Aplicación de la Prueba X².

O	E	O - E	$\frac{(O - E)^2}{E}$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
48	56	-8	64.00	1.14
156	151.2	4.8	23.04	0.15
6	2.8	3.2	10.24	3.66
48	48	0	0.00	0.00
132	129.6	2.4	5.76	0.04
0	2.4	-2.4	5.76	2.40
24	16	8	64.00	4.00
36	43.2	-7.2	51.84	1.20
0	0.8	-0.8	0.64	0.80
			Σ	13.40

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(HL) SE ACEPTA
$X^2C = 13.40$		(Ho) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{13.40}{13.40+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{13.40}{463.40}}$$

$$C = \sqrt{0.089}$$

$$C = 0.17$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 17%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

17).- CREEES NECESARIO QUE EL MAESTRO SEA ESTRICTO EN SU CLASE ?					
18).- CREEES QUE EL MAESTRO TRATA POR IGUAL A TODOS LOS ALUMNOS ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	300	30	18	348
	A VECES	48	18	6	72
	NO	18	6	6	30
TOTAL	366	54	30	450	

n⁴
n⁵
n⁶

n¹ n² n³ N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

283.04	41.76	23.20
58.56	8.64	4.80
24.40	3.60	2.00

C).- Aplicación de la Prueba X².

O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
300	283.04	16.96	287.64	1.02
48	58.56	-10.56	111.51	1.90
18	24.40	-6.4	40.96	1.68
30	41.76	-11.76	138.30	3.31
18	8.64	9.36	87.61	10.14
6	3.60	2.4	5.76	1.60
18	23.20	-5.2	27.04	1.17
6	4.80	1.2	1.44	0.30
6	2.00	4	16.00	8.00
Σ				29.12

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(HL) SE ACEPTA
$X^2C = 29.12$		(Ho) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{29.12}{29.12+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{29.12}{479.12}}$$

$$C = \sqrt{0.0608}$$

$$C = 0.25$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 25%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		19).- UTILIZA TU MAESTRO PALABRAS QUE DESCONOCES AL ESTAR EXPLICANDO ?			
20).- TIENES CON-- FIANZA CON EL MAES- TRO PARA ACLARAR TUS DUDAS ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	300	72	30	402
	A VECES	42	6	0	48
	NO	0	0	0	0
	TOTAL	342	78	30	450

n^1 n^2 n^3 N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

305.52	69.68	26.80
36.48	8.32	3.20
0.00	0.00	0.00

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$\frac{(O - E)^2}{E}$
300	305.52	-5.52	0.10
42	36.48	5.52	0.84
0	0	0	0.00
72	69.68	2.32	0.08
6	8.32	-2.32	0.65
0	0	0	0.00
30	26.8	3.2	0.38
0	3.2	-3.2	3.20
0	0	0	0.00
Σ			5.24

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C < X^2T$	(H ₁) SE ACEPTA
$X^2C = 5.24$		(H ₀) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE RECHAZA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{5.24}{5.24+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{5.24}{455.24}}$$

$$C = \sqrt{0.0115}$$

$$C = 0.11$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 11%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		21).- TE COMPRAN TUS PADRES TODO LO NECESARIO PARA LA ESCUELA ?				
22).- TOMAS TUS ALIMENTOS COMO DEBE SER Y A LA HORA ADECUADA ?		SI	A VECES	NO	TOTAL	
	SI	312	54		366	n ⁴
	A VECES	54	30		84	n ⁵
	NO				0	n ⁶
	TOTAL	366	84	0	450	n

n^1 n^2 n^3 N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

297.68	68.32	0.00
68.32	15.68	0.00
0.00	0.00	0.00

C).- Aplicación de la Prueba X².

O	E	O - E	$\frac{(O - E)^2}{E}$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
312	297.68	14.32	205.06	0.69
54	68.32	-14.32	205.06	3.00
0	0	0	0.00	
54	68.32	-14.32	205.06	3.00
30	15.68	14.32	205.06	13.08
0	0	0	0.00	
0	0	0	0.00	
0	0	0	0.00	
0	0	0	0.00	
Σ -				19.77

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_1) SE ACEPTA
$X^2C = 19.77$		(H_0) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{19.77}{19.77+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{19.77}{469.77}}$$

$$C = \sqrt{0.042}$$

$$C = 0.21$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 21%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		23).- ES BAJO EL SALARIO QUE GANA TU PAPA ?			
24).- TIENE UN TRABAJO ESTABLE TU PAPA ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	60	162	36	258
	A VECES	54	72	18	144
	NO	18	12	18	48
	TOTAL	132	246	72	450

n⁴
n⁵
n⁶

n¹ n² n³ N

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

75.68	141.04	41.28
42.24	78.72	23.04
14.08	26.24	7.68

C).- Aplicación de la Prueba X².

O	E	O - E	² (O - E) (O - E)	² (O - E) ----- E
60	75.68	-15.68	245.86	3.25
54	42.24	11.76	138.30	3.27
18	14.08	3.92	15.37	1.09
162	141.04	20.96	439.32	3.11
72	78.72	-6.72	45.16	0.57
12	26.24	-14.24	202.78	7.73
36	41.28	-5.28	27.88	0.68
18	23.04	-5.04	25.40	1.10
18	7.68	10.32	106.50	13.87
			Σ -	34.66

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_1) SE ACEPTA
$X^2C = 34.68$		(H_0) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

FORMULA	SUSTITUCION
$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$	$C = \sqrt{\frac{34.68}{34.68+450}}$
	$C = \sqrt{\frac{34.68}{484.68}}$
	$C = \sqrt{0.0715}$
	$C = 0.27$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 27%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

25).- HAY BUENAS RELACIONES ENTRE TU FAMILIA ?						
26).- EN TUS RATOS LIBRES TE REUNES A PLATICAR CON TU FAMILIA ?		SI	A VECES	NO	TOTAL	
	SI	258	12	6	276	n ⁴
	A VECES	90	60	12	162	n ⁵
	NO	12	0	0	12	n ⁶
	TOTAL	360	72	18	450	
	n ¹	n ²	n ³	N		

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

220.80	44.16	11.04
129.60	25.92	6.48
9.60	1.92	0.48

C).- Aplicación de la Prueba X².

O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
258	220.80	37.2	1,383.84	6.27
90	129.60	-39.6	1,568.16	12.10
12	9.60	2.4	5.76	0.60
12	44.16	-32.16	1,034.27	23.42
60	25.92	34.08	1,161.45	44.81
0	1.92	-1.92	3.69	1.92
6	11.04	-5.04	25.40	2.30
12	6.48	5.52	30.47	4.70
0	0.48	-0.48	0.23	0.48
Σ -				96.60

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(H_1) SE ACEPTA
$X^2C = 96.60$		(H_0) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{96.60}{96.60+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{96.60}{546.60}}$$

$$C = \sqrt{0.1767}$$

$$C = 0.42$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 42%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		27).- LEES OTROS LIBROS APARTE DE LOS QUE UTILIZAS EN TUS CLASES ?			
28).- TE GUSTA VER LA TELEVISION ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	252	72	36	360
	A VECES	66	12	12	90
	NO				0
	TOTAL	318	84	48	450
		n^1	n^2	n^3	N

n^4
 n^5
 n^6

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

254.40	67.20	38.40
63.60	16.80	9.60
0.00	0.00	0.00

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
252	254.4	-2.4	5.76	0.02
66	63.6	2.4	5.76	0.09
0	0	0	0.00	0.00
72	67.2	4.8	23.04	0.34
12	16.8	-4.8	23.04	1.37
0	0	0	0.00	0.00
36	38.4	-2.4	5.76	0.15
12	9.6	2.4	5.76	0.60
0	0	0	0.00	0.00
			Σ	2.58

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2_C < X^2_T$	(H _L) SE ACEPTA
$X^2_C = 2.58$		(H ₀) SE RECHAZA
$X^2_T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE RECHAZA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{2.58}{2.58+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.58}{452.58}}$$

$$C = \sqrt{0.0057}$$

$$C = 0.08$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 8%.

A).- Tabulación de Frecuencias Observadas (O).

		29).- TE REUNES CON ALGUN COMPANERO PARA REALIZAR TUS TAREAS ?			
30).- PRACTICAS ALGUN DEPORTE ?		SI	A VECES	NO	TOTAL
	SI	102	192	42	336
	A VECES	42	42	0	84
	NO	6	24	0	30
	TOTAL	150	258	42	450

n^1 n^2 n^3 N

n^4
 n^5
 n^6

B).- Determinación de las Frecuencias Esperadas (E).

112.00	192.64	31.36
28.00	48.16	7.84
10.00	17.20	2.80

C).- Aplicación de la Prueba χ^2 .

O	E	O - E	$\frac{(O - E)^2}{E}$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
102	112	-10	100.00	0.89
42	28	14	196.00	7.00
6	10	-4	16.00	1.60
192	192.64	-0.64	0.41	0.00
42	48.16	-6.16	37.95	0.79
24	17.2	6.8	46.24	2.69
42	31.36	10.64	113.21	3.61
0	7.84	-7.84	61.47	7.84
0	2.8	-2.8	7.84	2.80
Σ -				54.44

D).- Comprobación de la hipótesis.

D A T O S	COMPARACION	RESULTADO
GL = 4	$X^2C > X^2T$	(HL) SE ACEPTA
$X^2C = 27.22$		(Ho) SE RECHAZA
$X^2T = 9.49$		

LA HIPOTESIS DE TRABAJO SE ACEPTA

E).- Aplicación del Coeficiente de "C" de Pearson.

F O R M U L A

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Trabajo estadístico asesorado
por el Profr. Juan José García
Sánchez.

S U S T I T U C I O N

$$C = \sqrt{\frac{27.22}{27.22+450}}$$

$$C = \sqrt{\frac{27.22}{477.22}}$$

$$C = \sqrt{0.0057}$$

$$C = 0.24$$

El grado de correlación que existe entre las dos variables es de un 24%.

CONCLUSIONES

Culminado el análisis y la interpretación de los resultados de la presente investigación, se consideran las siguientes conclusiones:

- Al establecer la comprobación de las hipótesis con el procedimiento estadístico de la prueba X^2 , se obtuvo un 87% de las hipótesis aceptadas.
- El valor promedio total obtenido en la prueba de X^2 fue igual a 48.2, que es el valor calculado y que comparado con el valor teórico, que es igual a 9.49, (ver anexo # 5) nos da la totalidad de hipótesis aprobadas.
- La falta de colaboración de padres de familia en la educación de sus hijos ocasiona problemas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje
- La mayoría de los docentes de la zona escolar no utilizan las técnicas y materiales didácticos en su quehacer docente.
- El ambiente socio-económico-cultural en que se desarrolla el alumno es decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- La Zona Escolar en la cual se basó nuestra investigación se encuentra ubicada principalmente en el medio rural con una economía deficiente.

SUGERENCIAS

Según los lineamientos de la Modernidad Educativa, se estipula que el proceso educativo no solo debe intervenir el binomio: Maestro-Alumno, sino que debe de ser un trinomio formado por: Maestros-Padres-Alumnos.

PRIMERA: Se sugiere como necesaria la intervención de los Padres de Familia en el proceso educativo, ya que a la fecha y de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación es poca su participación.

La Didáctica y la Técnica de Enseñanza, señalan que en el proceso enseñanza-aprendizaje, se usen las técnicas adecuadas a cada materia, así como la utilización de dispositivos didácticos, para hacer más objetiva la enseñanza.

SEGUNDA: Se sugiere a los Maestros, la utilización de una técnica apropiada a su clase, con la finalidad de hacerla más fácil de entender, así mismo, se deben de utilizar algunos materiales didácticos como láminas, figuras, etc., con el fin de hacer las materias más amenas y objetivas, lo que redundará en que los alumnos mejoren su promedio de calificaciones.

A través del tiempo, todo lo que existe evoluciona y se perfecciona; por este motivo, las personas que tienen una tarea que cumplir en cualquier actividad humana y sobre todo si participa en el terreno educativo, deben de actualizarse, ya

que en el mundo actual, día con día hay nuevos inventos y descubrimientos, los cuales hay que conocer y utilizar.

TERCERA: Se sugiere a todos los que participan en el proceso educativo, que se actualicen, en la forma que se crea más apropiada y convenga, ya sea mediante la adquisición de libros actualizados, asistencia a cursos de información o actualización, utilización de las computadoras, el uso y utilización de video cintas, etc.

B I B L I O G R A F I A

- ABUGABER, Lagunas Alejandro. Educación y Alternativas, Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. UPN Pág. 14.
- ESTADISTICA, Económica, Zona Escolar # 16, Período Escolar 1994-1995.
- ESPELETA, y Rockwell. Escuela y Clases Subalternas, Antología Grupo Escolar. UPN Pág. 64.
- GAMEZ, Jiménez Luis. Organización de la Escuela Secundaria Mexicana. Edit. Galpes.
- GARCIA, Pérez Andrés, Elementos del Método Estadístico. Universidad Autónoma de México 1966 México D. F. Pág. 7.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE NAYARIT, Los Municipios de Nayarit, Colección Enciclopédica de los Municipios de México; Secretaría de Gobernación, Gobierno de Nayarit y Centro Nacional de Estudios Municipales.
- GOBIERNO DE MEXICO. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 106a Ed. Editorial Porrúa, México D. F. 1994.
- MASTACHE, Román Jesús. Didáctica General, Primera Parte, Edit. Herrero, S.A. 1966 México D. F. Pág. 174.

- RAMIREZ, Rafael. El Maestro Rural, Antología Escuela y Comunidad. UPN Pág. 10.
- SANCHEZ, Hidalgo Efraín, Psicología Educativa. Ed. Universitaria 1979 Barcelona España.
- SCHMELKES, Silvy y Otros. Estudio Exploratorio de la Participación Comunitaria en el Escuela Rural Básica Formal, Antología Escuela y Comunidad UPN Pág. 210.
- S E P. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993.
- STEPEHEN, P. Shao. Estadística Para Economistas y Administradores de Empresas. Ed. Cultura S.A. 1986 Naucalpan, Edo. de México.
- SPIEGER, Murray R. Estadística Editorial Mc Graw-Hill 1982 México D. F. Pág. 201 y 202.
- S. Scrimshaw, Nevin. Alimentación: Problemas Mundiales, Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales Volumen I. Ed. Española Pág. 213.

Estudio Histórico Geográfico del Municipio de Ahuacatlán,
Nayarit.

Para la mejor comprensión de sus características generales se
desglosa de las siguiente manera:

1.1..- Aspecto Histórico Cultural.

1.2..- Medio Físico Geográfico.

1.3..- Marco Social.

1.4..- Marco Económico.

1.5..- Marco Jurídico.

1.6..- Gobierno y Administración.

1.1..- Aspecto Histórico Cultural.

Su fundación principia con una leyenda que se ha venido
trasmitiendo desde nuestros ancestros hasta nuestros días la
cual menciona: " Que la tribu Nahuat acampo en las faldas del
volcán del ceboruco, en un valle que atravesaba un riachuelo
manso y cristalino, allí se produjo una división entre los
nobles por el matrimonio de la hija de un gran sacerdote con el
hijo de CHIMALI (El que lleva el escudo o rodela), cuando
celebraban los ritos precursores al acto nupcial la doncella
fue raptada por cuatro hombres robustos que, obedecían ordenes
del jefe supremo de la tribu, con esto se acentuarón más las
divisiones, dando origen a que una parte de la casta sacerdotal

ofendida se estableciera en donde lo que ahora es el barrio de la otra banda, asiento definitivo de Xochipillo (Flor de la Nobleza), futuro Ahuacatlán. El jefe supremo con el grueso de la tribu siguió adelante hacia el oriente y el hijo de Chimali con los suyos, se fue a ocultar su vergüenza y a reprimir su rabia en las profundas barrancas que limitan el valle, fundando la población que actualmente se conoce con el nombre de Chimaltitán"

La fundación de Ahuacatlán, tuvo su origen al mismo tiempo que el señorío de Jalisco.

La palabra Ahuacatlán es de origen nahuatl, que significa: Lugar o sitio de Aguacates (Ahua-agua-"Ahuacate" y Tlánsitio, Ahuacatlán o sus primeros habitantes se establecieron cerca del volcán del ceboruco, se menciona que la fecha probable fue 1175-1180 supuestamente en el lugar donde se encuentra actualmente la Comunidad de Copales.

a).- Personajes Ilustres.

Al igual que los demás municipios de nuestro estado Ahuacatlán también destaca personajes ilustres como lo fue el C. Prisciliano Sánchez, bachiller de filosofía, estudió en Guadalajara jalisco, Diputado del 1er congreso de la unión que elaboró la primera constitución de 1824. Siendo también el primer gobernador del estado de Jalisco, entidad a la que

dividió políticamente, suprimió las alcabalas, fomento la instrucción cívica, laica y creó las milicias cívicas.

b).- Monumentos.

La arquitectura de Ahuacatlán data del siglo XVII, tal es el caso del templo de San Fco. de Asís, el cual cuenta con columnas tipo espadaña, del mismo siglo es el convento de la orden Franciscana; la ciudad tiene amplios portales y fincas muy antiguas de influencia española.

En relación a las obras de arte existen esculturas de santos, además de pinturas religiosas en los lugares antes citados.

c).- Tradiciones y Costumbres.

En toda comunidad a lo largo y ancho del estado, es típico encontrar tradiciones y costumbres que hacen de los pueblos algo diferente de los demás. En nuestro caso, en Ahuacatlán Nay, el 4 de Octubre se celebra en honor de San Fco. de Asís, con feria comercial, bailes y corridas de toros, peleas de gallos y actos culturales. Siendo esta la fiesta de mayor tradición en el municipio por efectuarse en la cabecera, sin destacar que en todas las comunidades que conforman el municipio tienen su tradición muy particular.

1.2.- Medio Físico Geográfico.

El municipio de Ahuacatlán se localiza en los paralelos 20° 55'

y 21° 13' de latitud norte y los meridianos 104° 25' y 104° 43' de longitud oeste, a una latitud aproximada de 1500 m. sobre el nivel del mar; se encuentra en la zona suroeste del estado, limita al norte con los municipios de Sta. María del Oro y Jala, al sur con los municipios de Xalisco y Amatlán de Cañas; al oriente con el municipio de Ixtlán del Río y al poniente con el mismo municipio y el de San Pedro Lagunillas. Se divide en 33 localidades destacando: Valle Verde, Tetitlán, Marquezado, Uzeta, Santa Cruz de Camotlán y Heriberto Jara.

a).- Hidrografía.

El río llamado Ahuacatlán cruza la ciudad. Tiene arroyos permanentes que son: Tetitlán, Los Ixteles, Agua tibia, Mortero y los Tlornay. Además lo cruzan arroyos con agua de temporal. Tiene numerosos manantiales permanentes que serían de gran atracción turística.

b).- Clima.

En nuestro municipio predomina el templado, con lluvias de Julio a Septiembre, sus meses calurosos son de Marzo a Agosto, sus vientos son con dirección oeste. La temperatura máxima ha oscilado entre los 26°C y una temperatura mínima entre los 5°C y una media alrededor de los 15°C.

c).- Orografía.

Tiene tres formas de relieve: La primera de zonas accidentales en un 60% de su superficie; la segunda de zonas semiplanas en un 30% y la tercera de zonas planas en un 10% de superficie. Las accidentadas la forman la sierra de guamúchil. Las zonas semiplanas se localizan en Ahuacatlán, Marquezado, La Pichancha, las grangenas, La Gloria, Las Palmas y Cerro Boscoso; están formadas por lomas y bosques. Las zonas planas se localizan en la cuenca del río Ahuacatlán.

Cuenta con una superficie considerable de tierras fértiles para la agricultura y tierras boscosas.

La Flora y la Fauna.

La vegetación natural es escasa, con bosques de pino, encino y oyameles.

Dentro de la fauna silvestre más representativa existe: el venado, tigrillo y pequeños roedores entre otras especies.

1.3.- Marco Social.

a).- Población.

El municipio cuenta con una población aproximada de 30,000 habitantes , que representan el 2.4% de la población del estado; desglosándose en 15,000 en la zona urbana y 15,000 en el campo. Su población mayoritaria es joven, el 56% son menores de 19 años, el 36% tienen de 20 a 59 años y mayores de 60 años solo el 8%.

b).- Educación, Cultura, Recreación y Deporte.

En este apartado el nivel preescolar cuenta con 8 jardines de niños diseminados en todo el territorio y dos en la cabecera.

En el nivel elemental tiene 20 escuelas primarias oficiales y una particular. La cabecera tiene cuatro. A nivel medio básico cuenta con una secundaria federal, un tecnológico agropecuario, y tres secundarias particulares. A nivel medio superior tiene una escuela preparatoria dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit. Nuestro municipio no cuenta con planteles que impartan educación superior; pero si tiene aproximadamente 1694 analfabetas.

Cuenta con campo deportivo y una biblioteca pública.

c).- Salud y Vivienda.

En relación a este aspecto atienden la salud del municipio la Secretaría de Salud Pública, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE); y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS); cuenta con varias clínicas también en las poblaciones rurales.

En lo que se refiere a vivienda en la cabecera municipal predominan las construcciones de ladrillo con piso de cemento; en el medio rural generalmente son casas de adobe con techos de teja o lámina de asbesto. Regularmente las construcciones ubicadas en el medio urbano cuentan con todos los servicios y

las del medio rural carecen de algunos de estos. Además se puede decir que existe una gran carencia de vivienda

d).- Comunicaciones y Transportes.

El municipio de Ahuacatlán es cruzado de sur a norte por la vía del ferrocarril del pacífico de Guadalajara a Nogales; en igual sentido lo cruza la carretera internacional. Además tiene una serie de carreteras vecinales en aproximadamente 79.8 Km. un 25% pavimentadas y un 75% de terracería. La cabecera tiene terminal de camiones y servicio de taxis; circulan por ellas numerosos autobuses y camiones de carga, rumbo al norte y sur del país. Cuenta además con servicio de correos, telégrafos, teléfono, fax, radio y televisión.

e).- Servicios Públicos.

El municipio tiene servicio de energía eléctrica, la cabecera municipal cuenta también con agua potable, drenaje y alcantarillado. Estos servicios se ofrecen de igual manera solo en las principales localidades, en la zona rural marginada se cuenta solamente con agua potable y electrificación, siendo contadas aquellas comunidades de este medio las que no cuentan con estos servicios.

1.4.- Marco Económico.

La población económicamente activa la constituye un 30% del

total de habitantes. Esta dedicada en su mayoría al sector agropecuario de consumo local, por lo que cada tres habitantes, uno desarrolla actividades en el sector primario fundamentalmente.

a).- Actividades Económicas.

En el municipio de Ahuacatlán la agricultura es la actividad más importante, se siembra caña de azúcar, maíz, maguey-mezcal, papa, frijol y otros productos en menor escala. En cuanto a fruticultura destacan las huertas que producen aguacate, mango, naranja, limón, ciruelos, etc.

Por su parte la ganadería es otra actividad económica; las principales especies del municipio son las de ganado bovino, porcino, equino, ovino y caprino. Se cuenta también con gran número de granjas avícolas y apícolas que abastecen el consumo local.

La explotación forestal no es muy relevante en el municipio explotandose los bosques de pino.

Los atractivos turísticos de la región son las albercas naturales, los manantiales y arroyos que se localizan en Uzeta, Valle Verde y Tetitlán.

El comercio cuenta con establecimientos que expenden fundamentalmente artículos de primera necesidad.

1.5.- Marco Jurídico.

En este apartado existen las siguientes funciones municipales.
(Reglamentación).

- Reglamento de policía y buen gobierno.
- Reglamento del funcionamiento de las sesiones del Ayuntamiento.
- Reglamento para el gobierno interior.
- Reglamento de Aseo Público.
- Reglamento de Obras y Servicios Públicos.
- Reglamento para regular el horario de los establecimientos comerciales del municipio.
- Reglamento para el funcionamiento de las Autoridades auxiliares del ayuntamiento.

1.6.- Gobierno y Administración.

De las atribuciones del Ayuntamiento,

Presidente Municipal:

Promulgar y publicar los reglamentos y bandos municipales.
Cumplir y hacer cumplir las leyes federales y sus reglamentos.
Leyes Estatales y leyes, reglamentos y bandos municipales, y en su caso aplicar las sanciones correspondientes, que le competan.

Vigilar el manejo e inversión legal y correcta de los fondos municipales. Vigilar el manejo e inversión legal y correcta de los fondos municipales; vigilar la buena marcha de las dependencias municipales, de los comités de Acción Ciudadana y

de las comisiones municipales.

Vigilar la actividad de la Hacienda Municipal.

Convocar a su cargo las oficinas del Registro Civil.

Convocar y presidir las sesiones del Ayuntamiento, enlistando los problemas del municipio en orden de prioridad.

Cuidar que se mantenga la seguridad pública del municipio; en general, cumplir con todas las funciones que se señala "El código para la administración Municipal del Estado de Nayarit" y los reglamentos de bandos respectivos.

Síndicos.

La procuración, defensa y promoción de los intereses municipales, actuando como representante jurídico del Ayuntamiento y gestor de la Hacienda Municipal.

Asistir a las sesiones del ayuntamiento y a los remates públicos que haga el mismo organismo.

Revisar y procurar que se resuelvan los asuntos pendientes del Ayuntamiento.

Vigilar la aplicación correcta de las multas y su ingreso a la tesorería municipal.

Regularizar la propiedad municipal; En general cumplir todas las funciones que le encomienda el código de reglamentos y bandos municipales.

Regidores.

Asistir puntualmente a las sesiones del Ayuntamiento.

Cumplir con exactitud las comisiones que le competen e informar al respecto.

Proponer las medidas convenientes para la buena administración municipal.

En general cumplir con todas las disposiciones municipales.

Autoridades Auxiliares.

Son autoridades auxiliares municipales: los delegados municipales, comisarios y jueces auxiliares, los jefes de sector o sección y los jefes de manzana; cada delegado, comisario o juez auxiliar tendrá un suplente, todas las autoridades mencionadas serán designadas por votación de los vecinos del municipio y sus principales funciones son: Representar al ayuntamiento en su jurisdicción; Mantener la tranquilidad, el orden y la seguridad de los vecinos del municipio, conforme a las disposiciones legales municipales; Vigilar el buen funcionamiento y prestación de los servicios públicos municipales.

Creemos que es de vital importancia el reconocimiento del presente apartado, ya que consideramos que el contexto en general (costumbres, tradiciones, el marco social y económico etc.) influyen en el grado cultural que ofrece la vida diaria dentro del marco de la educación formal e informal. Y lógicamente no tienen las mismas oportunidades educativas un alumno del medio urbano y uno del contexto aquí descrito, por

la influencia de los factores inmersos en un medio y otro.

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

TEPIC, NAYARIT

INSTRUCCIONES: Con el fin de apreciar la problemática de tus alumnos, y cuyo resultado significa el punto de partida sobre el cual has de basar tu actividad docente, contesta lo que te pedimos.

1.- Marque con una X su nivel de preparación profesional.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Secundaria | <input type="checkbox"/> Normal superior titulado |
| <input type="checkbox"/> Nivelación pedagógica | <input type="checkbox"/> UPN incompleta. |
| <input type="checkbox"/> Normal básica. | <input type="checkbox"/> UPN terminada. |
| <input type="checkbox"/> Normal superior incompleta | <input type="checkbox"/> UPN titulado. |
| <input type="checkbox"/> Normal superior terminada | <input type="checkbox"/> Otros, especifique _____ |

2.- De los siguientes problemas mencione Ud., ¿Cuáles considera más importantes por orden de incidencia, de acuerdo a su muy particular punto de vista?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Indisciplina. | <input type="checkbox"/> Ausentismo. |
| <input type="checkbox"/> Deserción | <input type="checkbox"/> Falta de atención padres |
| <input type="checkbox"/> Puntualidad y asistencia | <input type="checkbox"/> de familia. |
| <input type="checkbox"/> Enfermedades | <input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales |
| <input type="checkbox"/> Carencia de material | <input type="checkbox"/> Métodos de evaluación. |
| <input type="checkbox"/> didáctico. | |
| <input type="checkbox"/> Alimentación inadecuada. | |
| <input type="checkbox"/> Planeación. | |
| <input type="checkbox"/> Otros especifique. _____ | |

3.- ¿ Cómo considera Ud. las relaciones existentes en su escuela?

() Excelentes () Buenas () Regulares () Malas

4.- Subraye de los siguientes aspectos el que más influye en las relaciones interpersonales de tu institución.

Cuestión Política Participación en eventos Buena Organización
Compadrazgo Relación con el director Libertad de part.

Otros, especifique _____

5.- Considera que las condiciones físicas del inmueble son las apropiadas para llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si _____ Porque _____

No _____ Porque _____

6.- De las siguientes manifestaciones que se dan en el problema planteado, marque con una X dos de las cuales repercuten en su labor docente.

<input type="checkbox"/> Alteración en la conducta.	<input type="checkbox"/> Lento aprendizaje.
<input type="checkbox"/> Problemas visuales.	<input type="checkbox"/> Retraso escolar.
<input type="checkbox"/> Problemas auditivos.	<input type="checkbox"/> Problemas emocionales
<input type="checkbox"/> Problemas del lenguaje.	<input type="checkbox"/> Desnutrición

7.- Marque con una X lo que considera Ud. la causa principal que origina este problema.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Desintegración familiar. | <input type="checkbox"/> Paternidad irresponsable. |
| <input type="checkbox"/> Pobreza. | <input type="checkbox"/> Irresponsabilidad de autoridades educativas. |
| <input type="checkbox"/> Desinterés socio-cultural. | <input type="checkbox"/> Autoridades frente grupo |
| <input type="checkbox"/> Falta de higiene | <input type="checkbox"/> Otros, especifique _____ |
| <input type="checkbox"/> Desinterés de superación. | |

8.- Subraye, a donde canalizará el problema en cuestión.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Autoridad oficial inmediata. | <input type="checkbox"/> Padres de familia. |
| <input type="checkbox"/> Dependencia de salud. | <input type="checkbox"/> Autoridades municipales. |
| <input type="checkbox"/> Organismo sindical. | <input type="checkbox"/> Escuelas especiales. |
| <input type="checkbox"/> Otros, especifique _____ | |

9.- ¿Porqué lo canalizaría ahí?

10.- Canalizado el problema: ¿Sería ésta su solución?.

Si No

11.- El tiempo que de a éste problema sería únicamente en su horario de clases.

Si No Porqué _____

12.- Considera Ud. que resuelto el problema se mejoraría el rendimiento escolar.

Si No Porqué _____

Compañero maestro: Agradecemos su participación para el desarrollo de ésta investigación.

ANEXO # 4

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 181

TEPIC, NAYARIT

SUBSEDE IXTLAN DEL RIO, NAYARIT

Para realizar nuestro trabajo de investigación, te pedimos que nos ayudes contestando las siguientes preguntas. Tus respuestas serán confidenciales, te rogamos contestes el cuestionario de la manera más honesta. Agradecemos de antemano tu colaboración.

INSTRUCCIONES: Escribe sobre la línea un equis (X) a la respuesta que conteste de manera correcta la pregunta que se te hace.

1.- ¿Asistes regularmente a clases?

Si ____ A veces ____ No ____

2.- ¿Te exigen tus padres que asistas a la escuela?

Si ____ A veces ____ No ____

3.- ¿Te preguntan tus papás si te dejan tarea?

Si ____ A veces ____ No ____

4.- ¿Te ayudan tus padres a realizar tus tareas cuando los necesitas?

Si ____ A veces ____ No ____

5.- ¿ Cuando repruebas algún examen te ayudan tus papás a superar el problema?

- Si ____ A veces ____ No ____
- 6.- ¿Te premian tus padres cuando obtienes buenas calificaciones?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 7.- ¿Acuden tus papás a las reuniones citadas por el maestro?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 8.- ¿Acuden regularmente a firmar tu boleta de calificaciones tus padres?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 9.- ¿Tienen buenas relaciones tus padres con el maestro?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 10.- ¿Se te estimula en tu casa para seguir estudiando?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 11.- ¿Te gusta como da las clases el maestro?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 12.- ¿Crees que el maestro se prepara para dar la clase?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 13.- ¿Utiliza material didáctico tu maestro para impartir sus clases?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 14.- ¿Es de tu agrado el material didáctico que utiliza el maestro al impartir sus clases?
- Si ____ A veces ____ No ____
- 15.- ¿Tienes dificultades para aprender en alguna asignatura?
- Si ____ A veces ____ No ____

16.- ¿Son buenas tus calificaciones?

Si A veces No

17.- ¿Crees necesario que el maestro sea estricto en clase?

Si A veces No

18.- ¿Crees que el maestro trata por igual a todos los alumnos?

Si A veces No

19.- ¿Utiliza tu maestro palabras que desconoces al estar explicando?

Si A veces No

20.- ¿Tienes confianza con el maestro para aclarar tus dudas?

Si A veces No

21.- ¿Te compran tus padres todo lo que necesitas para la escuela?

Si A veces No

22.- ¿Tomas tus alimentos como debe de ser y a la hora adecuada?

Si A veces No

23.- ¿Es bajo el salario que gana tu papá?

Si A veces No

24.- ¿Tiene un trabajo estable tu papá?

Si A veces No

25.- ¿Hay buenas relaciones entre tu familia?

Si A veces No

26.- ¿En tus ratos libres te reúnes a platicar con tu familia?

Si A veces No

27.- ¿Lees otros libros aparte de los que utilizas en tus
clases?

Si A veces No

28.- ¿Te gusta ver la televisión?

Si A veces No

29.- ¿Te reúnes con algún compañero para realizar tus tareas?

Si A veces No

30.- ¿Practicar algún deporte?

Si A veces No

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACION