



**COMO INVOLUCRAR A LOS PADRES DE
FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES**

ISABEL JERONIMO HERNANDEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:**

Licenciada en Educación Primaria

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA , TABASCO , a 9 de JUNIO de 1 995

Profr. (a) ISABEL JERONIMO HERNANDEZ.

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA.
titulado: " COMO INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
El Presidente de la Comisión


LIC. VIRGINIA DEL C. DOMINGUEZ ESTRADA.



SECRETARIA DE EDUCACION
UNIDAD UPN 27
VILLAHERMOSA, TAB.

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION.....	1
1. RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	3
1.1. La familia.....	3
1.2. Larelación padres e hijos.....	7
1.3. El valor educativo de la familia.....	9
1.4. Papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.....	12
2. ANALISIS DE LA ETAPAS DEL NIÑO SEGUN PIAGET.....	14
2.1. Como estudiar al niño.....	14
2.2. Primer período.....	15
2.3. Segundo período.....	16
2.4. Tercer período.....	16
2.5. Cuarto período.....	17
2.6. El niño y el adulto.....	19
3. MARCO REFERENCIAL.....	21
3.1. La comunidad.....	21
3.2. La escuela.....	22
3.3. El grupo escolar.....	24
4. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	27

5. APLICACION Y ANALISIS.....	32
6. CONCLUSIONES.....	41
SUGERENCIAS.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	47
ANEXOS.....	48

INTRODUCCION

El capítulo I se habla de los diferentes grupos raciales que conforman la sociedad mexicana, las diversas costumbres y tradiciones que imperan en las diferentes regiones del territorio nacional, así como el folklor, dialectos y modelismos lingüísticos.

Se toma en consideración que en la familia el núcleo más sólido de la sociedad mexicana y que es en ella donde el niño pisa por primera los umbrales del conocimiento.

Se consideran tres formas de coadyuvar en el seno familiar para la conformación de la conducta de los hijos como son: el modo autoritario, el nutriente y el objetivo.

El presente capítulo se refiere a que se fomenta en el hijo a través de la familia el sentido de autodependencia de libertad con el cuidado de no caer en el libertinaje.

En el capítulo 2 tiene como centro de interés las 4 etapas evolutivas del niño, haciendo alusión fundamentalmente a lo afectivo y a la cognoscitiva según piaget el niño es conocido por los adultos a través de la observación sin descartar la experimentación cuyos resultados deben ser registrados en gráficas en listas de cotejo en fichas o utilizar los métodos y las técnicas que el maestro considera pertinente.

Este capítulo también se refiere al período preoperatorio, donde según Piaget los 6 años de edad cronológica son los principios para el cultivo de la mente humana.

El tercer período que conforma este capítulo se refiere a las opera-

ciones concretas donde según Piaget la edad apropiada es de los 7 - 12 años.

En el cuarto período hace alusión a la adolescencia considerada por Piaget como el período de mayor importancia en el proceso evolutivo psicofísico del ser humano, pues el adolescente empieza a relacionar el conocimiento concreto, puede discernir por sí sólo, y establecer relaciones que pueden diferenciar un contenido y objeto de otros.

El capítulo 3 se tiene como premisa importante el conocimiento del mentor de la educación hacia la institución educativa, alumnos y padres de familia; el centro de interés que se desglosa a través de las actividades planeadas en el diario de campo, en la estrecha relación que debe de existir entre padres de familia y la escuela, para fortalecer las actividades escolares. Así como las estrategias técnico pedagógicas que el maestro debe aplicar para lograr la concientización del padre o tutor y a través de la motivación lograr que comprenda la importancia que representa para la enseñanza-aprendizaje de los educandos su participación activa, sus sugerencias y el interés personal con que apoya las actividades escolares.

I. RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

1.1. La familia.

México es un país de latinoamérica cuya étnia es una red intrínseca de mosaicos raciales, la cual le ha permitido una gran variedad lingüística (dialecto), de tradiciones religiosas una gran diversidad gastronómica, un variado folklor, diferentes vestuarios típicos que conforman su cultura general, las distintas tribus, que peregrinaron por todo el territorio nacional fueron eslabonando en forma verosímil la cadena histórica de acontecimientos culturales. México ha pertenecido a diferentes organizaciones mundiales, ha sabido aceptar extranjerismo ideológico en su educación y ha proporcionado a otros países parte de su creatividad tecnológica y científica conservando siempre sus raíces culturales.

Las organizaciones de los aborígenes tuvo como base primordial la horda, pequeño núcleo social donde los lazos de consanguinidad no existieron, pero sí se trasmitían entre ellos sus costumbres.

La médula fundamental en que descansa la sociedad actual es la familia, aprenden por primera vez a acariciar con sus plantas las faz de nuestra tierra, es en el seno familiar donde el ser humano aprende a pronunciar los primeros fonémas de la lengua hablada, empieza a disfrutar las primeras facetas del cariño y el afecto, aquí el ser humano sostiene los primeros contactos de las relaciones sociales; la familia es la primera escuela donde el individuo recibe los primeros conocimientos, por tal motivo los integrantes de una familia padre, madre y abuelos fundamentalmente deben de recibir una preparación previa, basada en conocimientos sencillos de la psicología infantil y así moldear adecuadamente la mente fértil de sus hijos por lo anterior estoy

totalmente de acuerdo con lo que al respecto expresa el manual de la familia.

La familia es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, es el núcleo social más fuerte que existe y está formado por los conyugues y sus descendientes, la familia es trasmisor de normas y valores morales es en la familia donde se cimientan las bases de educación y el proceso de adaptación social.(1)

De lo anterior pensamos que en la familia se nos dan las primeras bases, es por eso que consideramos oportuno aclarar que tiene que ver el trato que nos dan nuestro padre y en el medio que nos rodea.

Dentro del seno familiar se pueden forjar; hombres maduros, autómatas, casos clínicos, neuróticos, todo depende fundamentalmente de los padres y de su capacidad de búsqueda de valores auténticos, el aprende a vivir en las casas, refleja en su conducta lo que recibe en su hogar.(2)

Analizando lo anterior, consideramos que la personalidad del niño se ve afectada o de lo contrario bien cimentada según la forma que lo traten sus padres. El niño crecerá neurótico, agresivo e inseguro, pero si en su casa existe la cordialidad, el niño crecerá maduro, seguro de si mismo y así disfrutará mejor de la vida.

(1) CONAPO, Manual de la familia, p. 56-59

(2) CONAPO, Manual de la familia p. 72-75

Ser padre, es algo más que procrear y criar, se necesita saber cosas, ser padre es un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere una premisa inicial; la madurez personal, la integración y comprensión de la pareja, todo se puede aprender y mejorar.(3)

Estamos de acuerdo con la autora, el señalar que es importante aprender a ser padres, para esto necesitamos primeramente tener una buena comunicación con nuestra pareja y así conocer si existe algún problema al educar a nuestros hijos, si esto se diera, es necesario asistir a las orientaciones para padres de familia.

Se piensa que la institución para ser efectiva depende del apoyo y de la cooperación inteligente de los padres, si esto, los niños no son suficiente receptivos y la tarea del maestro se ve frustrada de continuo durante todo el período de escolaridad, debe esperar tácticamente de los padres que matengan a sus hijos en un estado de receptividad escolar.
(4)

Coincidimos con el autor respecto a que es necesario que la familia tenga una estrecha vinculación con la escuela ya que muchas veces no cooperan con el material requerido y ocasionan un desequilibrio en el salón de clase al realizar las actividades diarias con los niños y esto tiene como consecuencia un atraso en el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos.

(3) SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar. p. 31

(4) Ibidem, p. 32-36

Los padres, para educar a sus hijos y resolver sus problemas, confían universalmente en los mismos métodos que usaron sus propios padres desde tres a cuatro generaciones.

Consideramos importante señalar que muchas veces nos dejamos llevar por la forma en que nos educaron a nosotros como padres para tratar de solucionar los problemas que se nos presentan en nuestra familia; sin embargo, no nos ponemos a pensar que las cosas cambian y que esa educación ya es factible en nuestros problemas acudiendo a orientaciones familiares que muchas depedencias realizan para ayudar a mejorar o solucionar los problemas familiares.

Los padres pierden la oportunidad de influir constructivamente sobre sus hijos al ser demasiado impaciente y persisten tratando de influir en las partes, en las que los niños son los más indicados para determinar sus propias creencias y destino.(5)

Para poder influir constructivamente sobre los hijos es necesario tomarlos en cuenta, platicar con ellos para conocer sus opiniones y así apoyar sus desiciones, pero sólo se logrará con paciencia, amor y sobre todo que haya una abierta comunicación entre ellos para desarrollarse íntegramente. La educación de los hijos es una difícil tarea, en la cual es necesario inculcar la disciplina, moralidad y sobre todo afecto que es la base fundamental en toda familia.

(5) Revista de la división de ciencias sociales y humanidades p. 75-77

Lo que afirma Virginia Satir en cuanto a la responsabilidad de los padres de familia con sus hijos, sea ido perdiendo debido a que los padres de familia tienen que trabajar ambos para obtener lo necesario para sobrevivir y dejando olvidado algo importante como es participar en la educación de sus hijos dejando la responsabilidad a los maestros sin tomar en cuenta que es la obligación de ambos y aún más de los padres directos responsables del futuro de sus hijos.

1.2. La relación de los padres e hijos.

El niño como ente social recibe las primeras relaciones humanas en la familia, donde los padres son los responsables directos en este proceso que inicia la conformación de la conducta de los niños, que cuya orientación psicológica depende del decoro moral, de la personalidad de individuo. La relación padres e hijos debe desarrollarse en un ambiente armónico, donde el afecto y la comprensión sean las puertas por donde fluyan las ideas del niño con espontaneidad firmeza, seguridad en sí mismo, voluntad participativa; sin caer en el autoritarismo, sin coartarle la libertad pero sin propiciar el libertinaje, enseñándole la importancia de la independencia paternal, pero encausándole hacia los principios de la autodependencia.

Son diversas las formas como se puede llevar a efecto la relación padres e hijos como son:

El trato autoritario.- En esta forma de relación los padres de familias buscan obtener la sumisión de los hijos utilizando métodos impositivos que pueden ir desde una orden hasta mal trato verbal o física, luego que ejercer autoridad y olvidando las necesidades de sus hijos. Sólo sabe imponer y excluye en gran medida el afecto, la relación y el respeto. El poder de las fuer-

zas y la imposición provoca inseguridad y temor en los niños, consideramos que es importante hacerle saber al niño el porque de la prohibición, platicar con él en la medida de la capacidad y su pensamiento sobre las causas que podría tener la acción que se ha impedido. Es importante señalar que ha veces seguimos con el cual fuimos educados.

El trato nutriente.- Esta forma de trato para los niños consiste en actividades de apoyo y comprensión. Los padres impulsan a los niños a tomar decisiones que les permiten pensar y mostrar sus sentimientos libremente y comportarse de acuerdo a su edad.

Pensamos que con este tipo de relación los niños se sientan seguros con el apoyo de sus padres. Lo que debemos evitar es la sobreprotección que sólo conduce a los hijos a dependencia.

El trato reflexivo.- Esta forma consiste en guiar a los hijos buscando con ellos los pro y contra de los padres que razonan lógicamente con los hijos, regulando juntos sus relaciones y deciden si son las reglas correctas a seguir en la familia.

Consideramos importante que al expresar este tipo de enseñanza a los niños, encontramos soluciones adecuadas para defender sus ideas.

El trato afectivo.- Esta forma se basa en actitudes que expresan amor. Los padres ofrecen su cariño verbal y físicamente de esta manera satisfacen una de las necesidades más importantes de los hijos, la de sentirse queridos y aceptados, lo cual es cimiento de su seguridad y de su futura capacidad para dar cariño a los demás.

Es necesario mencionar esto dos binomio: autoridad libertad, disciplina-paciencia, una relación de afecto y comprensión para alentar y apoyar a los niños en su éxito o en sus fracasos.

From, Hokheimer, Parsons afirma: la tarea de educar a un hijo implica la gran responsabilidad de formaciones como seres independientes capaces de relacionarse adecuadamente a partir de nuestra enseñanza.(6)

Es importante tomar en cuenta lo anterior porque debemos tener presente que nuestras opiniones, comentarios y actitudes son una influencia decisiva en la futura actitud de nuestros hijos ante la vida.

1.3. El valor educativo de la familia.

El niño como ente social recibe de la familia los primeros peldaños del proceso educativo.

Son muchas las reglas de conductas que el niño debe adoptar en el proceso de la formación de su personalidad como ser social; la del hogar cuya enseñanza es nata (natural) donde los padres tienen como objetivos que los hijos aprendan lo que ellos quieren que sepan y que sus actuaciones en el entorno social sea a su hechura y semejanza.

La disciplina de conducta que adquieren durante el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la institución educativa donde el niño pule los crisoles de su intelecto y teje la filigrana del entorno social en el cual va actuar como adulto en época futura.

Para la sociedad es importante el valor educativo, para que exista una sociedad en armonía y con las mejores costumbres, que forman a las nuevas

(6) FROM, Hokheimer, Parsons, La familia, p. 36

generaciones, porque es compromiso de la juventud, demostrar cada día el nivel cultural que hereda de las generaciones que le precedieron, el sociólogo considera cuatro puntos del valor educativo de la familia:

A) La familia sanamente organizada, edifica sus actitudes educativas en las fuerzas del afecto, de la confianza y de comprensión.

Inculcarles estos valores a los hijos a lo largo de su vida es importante ya que, de ellos dependerá que sean en un futuro, personas independientes y seguros de si mismos al tomar desiciones cuando sea necesario.

B) La familia, el niño tiene la oportunidad de desarrollarse, ya que ella tiene una relación afectiva con sus hermanos y padres a través del juego, pláticas, etc. se puede lograr este importante proceso de formación.

C) La educación de la familia, es por naturaleza misma, una educación básica y fundamental, que imprime un sello bien marcado que se mantiene indeleable e inborrable en todas las edades de la vida.

Como se había anteriormente, en nuestra vida siempre nos comportamos de la forma en que nos educaron nuestros padres ya sean unas personas exitosas o fracasadas.

D) Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier forma de educación por fundarse en fuerza y contraste de mutuamente se completan, la paternidad que emplean en la educación, la severidad y el rigor cuida de las eventualidades, de la seguridad de la vida posee y transmite el conocimiento, la experiencia del mundo, la época la maternidad que encarna el afecto y la bondad pródiga; los más exquisitos cuidados, comprenden amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo del espítiru.

Es importante que haya en una familia tanto la autoridad del padre

como el afecto de la madre a los hijos así los hijos comprenderán que la base de toda educación viene de los padres para que ésta sea buena tiene que haber proporcionalidad en el amor y la autoridad, para que los padres no sigan en el autoritarismo ni en la malcrianza.

En la actualidad, la familia está conciente de que sus hijos asistan a la escuela, para que se preparen y logren desarrollarse profesionalmente, para que en un futuro tengan una vida y sin complicaciones.

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando los consienten libremente y cuando el niño encuentra en ello un apoyo, un detalle de afecto.

Como ya se había mencionado, es importante que haya una vinculación entre la escuela y el hogar, ya que así entre los dos podría apoyarse en sus actividades con la finalidad de educar mejor al niño.

Según se observa, Nassif Ricardo afirma en sus conclusiones que la familia es el todo para la educación, es el lugar donde se inicia la etapa del ser humano comienza sus observaciones del mundo que lo rodea; al que tiene que irse adaptando tal vez la razón por lo que aprenden y se reflejará durante toda la vida, esta situación hace cada día a la sociedad que vaya modificando, si tomamos en cuenta que los nuevos hogares no han tenido la suficiente formación que se requiere para ser padre y poder enseñar lo mejor a su hijo con el deseo que sean cada día mejores ciudadanos y si tomamos en cuenta el elevado número de madres solteras, hogares separados y los grandes conflictos familiares que existen, hacen que la escuela tenga que luchar y hacer un esfuerzo en contra de todas situaciones negativas que presentan los escolares de los diferentes niveles educativos por lo que los maestros debemos estar cada día, más actualizados para enfrentar las dificultades que se nos pre-

senten.

Estoy verdaderamente convencida que la desintegración familiar, el alcoholismo y la drogadicción son factores decisivos en la formación negativa de la educación del niño.

1.4. Papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Teniendo en consideración que el niño recibe la primera influencia educativa en el núcleo familiar cuyos conocimientos son bases ineludibles de conocimientos futuros, es premisa importante de los padres de familia dejen en libertad de selección de conocimientos a sus hijos, para que estos aprendan lo que sea su interés acorde a su edad cronológica en un ambiente natural de autodidactismo, que su enseñanza sea flexible, espontánea, sencilla y amena para que el niño se sienta motivado y ponga en práctica su creatividad mental la enseñanza que ejercen los padres de familia en los hijos es de carácter dogmático tradicionalista innata; los padres de familia luchan con la mejor de las intenciones que un padre tiene para su hijo, enseñarle al niño lo que él como padre quiere que aprenda y no lo que el niño desea aprender, frustrando con ello la vocación natural de su hijo sea a su forma de actuar y semejanza cuya enseñanza trauma al niño, al no permitirle desarrollar las actitudes que su yo interno le exige.

Después de haber realizado este juicio analítico de la enseñanza que ejerce el padre sobre el hijo, es necesario que los mismos padres actualicen su influencia educadora acorde a las directrices que ejerce la época moderna que enseña con el ejemplo, con sus actuaciones cotidianas, más que con verbalismo rutinario, que se detenga a razonar; el niño no es un adulto chiquito, ni el adulto es un niño grande que como tal cada una de sus etapas requieren

una enseñanza especial.

El padre de familia coadyuve en el proceso educativo de su hijo.

a) Asistiendo a las reuniones que la escuela planifica.

b) Revisando las tareas domiciliarias que el maestro le deje a su hijo, adquiriendo los materiales que la educación requiere.

c) Dándole una alimentación adecuadamente al hijo para que pueda asimilar los conocimientos que la enseñanza-aprendizaje hace aflorar a la mente infantil del niño.

d) Supervisando que la ropa del niño con que asiste a clase esté completamente limpia aunque esté remendada.

e) Creando en el hijo hábitos de higiene personal, pues mente sana en cuerpo sano, para que un cuerpo esté sano debe estar completamente limpio.

f) No distrayendo el tiempo de las actividades educativas de su hijo en labores familiares.

g) Firmando las boletas de evaluación que el maestro mensualmente realiza, para que esté debidamente informado del avance técnico que el niño ha adquirido en las diferentes asignaturas del programa en vigor.

Cuando el padre de familia apoye las actividades escolares en más o menos como se plantea en el presente capítulo la enseñanza-aprendizaje la niñez será cada día mejor, estaremos forjando una sociedad intelectualmente sólida y un futuro promisorio para las nuevas generaciones; debemos luchar unidos, maestros y padres de familia para que la educación cada día sea superior, hagamos de los educandos verdaderos ciudadanos donde la patria siembre sus raíces futuras.

2. ANALISIS DE LAS ETAPAS DEL NIÑO SEGUN PIAGET

2.1. Como estudiar al niño.

Los estudios que se le deben realizar al niño fundamentalmente en su primera etapa de desarrollo psicofísico, deben basarse específicamente en la observación, pero este tipo de observación debe ser registrada debidamente, ya sea por medio de una gráfica o por el método quien lo ejecute o considere pertinente esto se debe a la urgencia de tener a mano las causas que producen el efecto en el niño y viceversa, para poder hacer la medición correcta de la causa, el efecto o en su caso corregir la observación.(7)

No omito manifestar que no sólo la observación es la puerta por la cual el adulto puede obtener el conocimiento psicológico, físico y biológico del niño, también la experimentación es un paso fundamental para obtener dichos datos.

Experimentar es poner en práctica algo que sea motivo de estudio ya conocido para tener una reacción, en esto se basa un 100% la biología, física, química y al igual que la psicología.

La observación y la experimentación proporciona datos de conocimientos con relación al desarrollo físico del niño, relacionando a su edad cronológica de igual manera.

Se obtiene suficiente conocimiento para valorar la edad mental con respecto a la edad cronológica del niño.

(7) Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar, pp. 115-123

Toda educación debidamente estructurada bajo planes y programas de estudio a parte del contenido central de la metodología y de los auxiliares didácticos que coadyuvan al proceso enseñanza-aprendizaje, requiere ineludiblemente del orientador (quien conduce la enseñanza y del orientado quien la recibe y la amplía), específicamente el profesor y el alumno. Es por eso que es de gran importancia que el docente conozca los diferentes cambios evolutivos que sufre el individuo en su desarrollo cronológico y mental; J. Piaget distingue cuatro períodos en la estructura cognoscitiva íntimamente ligados a lo afectivo y a la socialización del niño.

2.2. Primer período.

Aristóteles dijo como gran filósofo del conocimiento que la mente humana es una tabla lisa donde no hay nada escrito refiriéndose a la mente del recién nacido. Platón filósofo idealista en su metáfora manifiesta que el niño nace con los conocimientos ocultos en el pensamiento a los cuales le falta un impulso que se desarrolle. Piaget describe que hasta los 24 meses la inteligencia se considera sensoriomotriz anterior al lenguaje y pensamiento, más considero que el niño nace con pensamiento, sólo carece de raciocinio, por tal motivo para ser un ser pensante. Se considera que a través de ejercicios de los reflejos surgen las relaciones íntimamente ligadas a las reacciones instintivas como son la nutrición, la simple defensa, apareciendo con ello los primeros hábitos elementales, si el profesor de educación primaria desconoce esta formación psicofísica del ser humano no podrá darle el tratamiento adecuado a los educandos en el primer grado de educación básica, ya que éste es considerado por los pedagógos como la base donde descansa la educación.

2.3. Segundo período.

Llamado por J. Piaget preoperatorio del pensamiento que llega aproximadamente los 6 años, la educación actual en México a nivel primaria le abre las puertas de los templos del saber a niños que hayan cumplido 6 años, porque es una de las etapas donde la madurez le permite desarrollar acciones y percepciones coordinados en su yo interno y al desarrollar la cualidad imitativa y representativa, el niño puede realizar los actos simbólicos, donde puede sustituir un objeto por otro, esto nos indica que ya el niño es capaz de cambiar un objeto por otro, acorde a su interés personal.

Piaget manifiesta que la función simbólica se desarrolla de los 3 años a través de actividades lúdicas (juegos simbólicos), por medio de los cuales el niño se relaciona con el mundo que lo rodea deformado y el juego le produce situaciones que lo impresionan, por eso los programas de educación primaria modernos están conformados de acuerdo a los intereses lúdicos del niño.

2.4. Tercer período.

A este período se le conoce como el de las operaciones concretas, según Piaget; abarca un espacio cronológico de los 7, 11 y 12 años de vida del ser humano.

A este período de la vida del individuo tiene gran relevancia en la formación de la conducta, pues es donde comienza el sentido de socialización y la objetivación del pensamiento, donde el niño interacciona sus actuaciones cotidianas con las de los demás puede distinguir y decretar lo cognoscitivo, lo afectivo y lo moral, El niño tiene la capacidad mental para comparar su forma de pensar con la de los otros niños, a sabiendas que el pensamiento infantil avanza a paso lento, estoy conciente como profesor de educación primaria

que cada uno como ente pensante cuya masa gris en proporciones diferentes por los que sus reacciones en el salón de clases son distintas y la asimilación del conocimiento no se da uniformemente en las diferentes asignaturas programáticas.

Teniendo en consideración esta etapa tan difícil del ser humano, el profesor de educación primaria debe tener presente la conducción de enseñanza-aprendizaje que el niño está sufriendo una serie de cambios físicos como psicológicos al pasar los umbrales de la infancia a la adolescencia, cuyos cambios naturales en la evolución biosíquicos del individuo coadyuvan una serie de alteraciones internas que puede ser manifestada con pasividad o hiperactividad, es urgente que el docente sea conciente de esta evolución del ser humano para que ponga en práctica las estrategias psicopedagógicas y puede encausar el proceso enseñanza aprendizaje sin lesionar la moral del educando y sin ocasionar traumas que a postre perturbe el desarrollo social e intelectual del niño.

Esta es la etapa real donde se dan los matices a la personalidad integral del niño, depende lo positivo o lo negativo del niño en su manera de actuar en el entorno social, por eso es la etapa más difícil por lo que atraviesa el ser humano de cuyo tratamiento y encause forjará decoro moral que rebestirá su personalidad futura, ya que el niño tiene una personalidad digna de respeto y comprensión; es el profesor de educación primaria en las aulas del saber el encargado de moldear esta masa sensitiva y pensante que es la materia primaria de su trabajo profesional.

2.5. Cuarto período.

Según Piaget, la adolescencia es el período de máxima importancia,

porque en el se desarrolla el proceso cognoscitivo y las nuevas relaciones sociales en que el adolescente desarrolla la capacidad de prescindir del conocimiento concreto donde puede discernir el presente, pasado, y futuro un amplio esquema de posibilidades, esta etapa de la vida del ser humano comprende el nivel de educación básica, media básica, pero no en el medio rural también abarca la educación primaria.

Es de gran importancia que el profesor tenga presente en su labor diaria el cambio sociocultural que sufre el educando al pasar de la educación básica a la educación media básica.

a) Por que las relaciones humanas que el niño sostiene en la educación básica son más sencillas, promovidas por el juego y el trabajo educativo.

b) Las relaciones sociales en la educación media básica no tiene que ver con el deseo lúdico del niño, porque con el acervo cultural y educativo que trae de la escuela primaria sus relaciones sociales se ven fortalecidas con interés más elementales y superiores, de acuerdo a su edad cronológica y mental.

c) En la educación básica, el adolescente ya tiene la capacidad para escudriñar los rincones más oscuros de la vida social.

d) En la escuela primaria, el alumno convive en el salón de clases con un sólo prof; en la educación media básica el adolescente se relaciona con muchos profesores.

e) La educación que se imparte en la escuela primaria es impartida en cinco horas contínuas, teniendo en cuenta el intervalo del recreo.

f) En la educación media básica, la educación se efectúa por asignaturas cuya duración es de 50 minutos.

g) La participación social del adolescente en la educación media básica se realiza en un campo más amplio cuya participación es debidamente organizada.

Por todo lo anterior es necesario que los profesores comprendan el cambio de entorno social en que se desenvuelven los educandos de acuerdo en la etapa del saber humano.

2.6. El niño y el adulto.

El niño solamente conoce el mundo infantil que los rodea son los adultos los que tienen la obligación de conocer al niño y sus diferentes circunstancias, pero más importante es que el niño se identifique así mismo que se relacione por sí sólo con los adultos procuren no cimentar en el niño ideas circunstanciales que son propias de ellos y que no van con la edad cronológica y al sincretismo mental del niño, es por eso que el adulto para inculcar la adaptación del niño al proceso tiempo y espacio, debe aprovechar sus deseos lúdicos.

No debemos olvidar como adultos, que los recuerdos pueden convertirse en vivencia del presente cuando no han quedado debidamente guardados en el casillero psicamental del niño ejemplo: el adulto le dice al niño, cállate que ahí viene el gato, cállate que ahí viene el tigre, etc. Ocasionando con ello un trauma psicológico que al pasar el tiempo se convierte en una sicosis y cuando el niño pasa a la adolescencia y a la pubertad; ya lleva guardada en el arca de oro del recuerdo, el complejo del miedo, y en su vida le aflore el pensamiento como le sucedio en los años infantiles.

Es recomendable para todos los adultos que tienen en sus manos la débil tarea de cultivar la conciencia fértil de los niños, ser muy cuidadoso en

la forma de coadyuvar a que el niño conforme su conducta y dejarlo en libertad de discernir por sí sólo.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. La comunidad.

Es fácil observar de qué manera influye el acervo cultural y educativo que han logrado asimilar las nuevas generaciones de la Ranchería JOSE MARIA PINO SUAREZ ya que se refleja en el ámbito familiar, la limpieza de la misma, en la práctica de las relaciones humanas entre jóvenes y adultos, en el vocabulario que se aplica en forma cotidiana y en el revestimiento moral de la localidad.

Los aspectos anteriores que son el resultado del esfuerzo conjunto de autoridades civiles, educativos, padre de familias y maestros, coadyuvan en una forma solidaria para la realización de obras de carácter social que redundan en beneficio de la colectividad como son: construcción de fosas sépticas y caminos.

La comunidad JOSE MARIA PINO SUAREZ a la cual me estoy refiriendo sólo cuenta con fosas sépticas, pues carece de drenaje público. Existe el servicio de agua potable cuya red no se extiende a toda la localidad.

Los habitantes de ésta comunidad han sabido conservar las costumbres y tradiciones que han heredado de generaciones ancestrales, como son: las celebraciones de los cumpleaños, bodas, fiestas decembrinas y la del santo patrón del pueblo; existiendo libertad de creencia dentro de la ciudadanía, cada quien profesa la religión que mejor le convenga a sus intereses anímicos y teológicos, aunque existen varias religiones, la que predomina es la católica.

Una parte de la sociedad activa que percibe una remuneración económica por el desgaste físico al realizar un trabajo tiene como fuente de empleo la trituradora de piedra que se encuentra ubicada en el cerro el Tortu-

guero, correspondiente al Municipio de Macuspana, Tabasco, esta compañía provee de los satisfactores fundamentales a muchas familias de ésta comunidad, ya que el percibir un salario, pueden obtener los artículos de primera necesidad.

Los habitantes de la Ranchería JOSE MARIA PINO SUAREZ, tienen una convicción definida y madurez política, porque han recibido orientación al respecto, proporcionado por diferentes partidos políticos cuando depositan su voto en los comicios constitucionales, lo hacen por convicción y no por tradicionalismo político.

La comunidad JOSE MARIA PINO SUAREZ la describo en forma sencilla, concisa y veraz en el presente trabajo, en un pequeño rincón de tierra Tabasqueña que como todas las demás que forman el Estado de Tabasco, fortalecen a la sociedad Tabasqueña y a la comunidad nacional, en el aspecto agrícola, político y cultural.

3.2. La escuela.

El inmueble escolar está edificado en un terreno de 1328.75 metros cuadrados, limita al norte, sur, y este con la propiedad del ciudadano Helio Bocanegra Cámara y al oeste con la carretera de terracería que parte de la carretera internacional hacia la estación del ferrocarril, enlazando comunidades aledañas.

La escuela está construída con bloques de arena y cemento, con una dimensión de sus aulas de 36 metros cuadrados debidamente orientada a la inclinación de los rayos solares para que la ventilación natural favorezca la permanencia de los educandos en el inmueble escolar, la iluminación es adecuada, los mesabancos y pupitres cubren las características pedagógicas

que exige la modernización educativa, la Escuela cuenta con ocho aulas, las cuales se encuentran al servicio de los docentes y alumnos, existe una cancha deportiva que se utiliza para realizar las festividades cívicas que marca el calendario escolar en vigor, incluyendo los homenajes a nuestro Lábaro Patrio, los lunes de cada semana de trabajo, las culturales de carácter literario y musical que se llevan a efecto en esta Escuela y que son realizadas en la cancha de referencia.

Para la ejecución de las necesidades fisiológicas, la Escuela cuenta con tres sanitarios, uno para las niñas, uno para los niños y uno para los maestros.

El techo de tres de las aulas está construido con arena, cal, piedra y cemento, lo cual se conoce con el nombre de loza, las otras cinco aulas tienen techo de láminas de zinc, dentro del terreno de la Escuela se encuentra ubicada la casa del maestro, la cual está construida de block y cemento, teniendo techo de láminas.

Las aulas estan equipadas con escritorios, pizarrones mesabancos, pupitres y acervos didácticos, al igual que el material pedagógico, enviado por la Secretaría de Educación Pública del Estado.

En la escuela PUERTO RICO, en la cual presto mis servicios docentes, cuenta con un Director efectivo con clave 21 el cual se encarga del control administrativo de la educación, en éste centro de trabajo laboramos ocho mentores de la educación, frente a grupo, las cuales tenemos la responsabilidad profesional de dirigir y orientar la conducción de la enseñanza-aprendizaje en los aspectos técnicos, pedagógicos y sociales que implica la educación en México; en ésta Escuela contamos con un maestro de educación física el cual se encarga del desarrollo psicomotriz de los niños a

través de la disciplina deportiva, éste templo del saber cuenta con el apoyo de educación musical cuyas actividades fortalecen el alma y enaltecen el espíritu de los educandos ya que la música es una de las bellas artes que penetran y hacen vibrar las partes más sensibles del yo interno del individuo, para la limpieza general del plantel, la Escuela PUERTO RICO en la que me honro en laborar es:

- a) Preparar a través de los maestros a las nuevas generaciones de la comunidad JOSE MARIA PINO SUAREZ.
- b) Fortalecer las relaciones humanas entre los habitantes de la localidad.
- c) Abrir las puertas al diálogo entre maestros y habitantes para aprovechar las experiencias que son el fruto de las vivencias de personas mayores que son hechas por el escultor inexorable que es el tiempo.
- d) Coadyugar a través de la educación y la cultura al engrandecimiento de la comunidad José María Pino Suárez de Macuspana, Tabasco y de México.

3.3. El grupo escolar.

Estoy verdaderamente convencida que tratándose de grupos escolares, aunque sea del mismo grado de educación primaria no son iguales, tampoco los alumnos dentro de un grupo escolar son homogéneo, pues cada uno tiene cualidades diferentes por lo tanto la asimilación de los contenidos programáticos a través de la enseñanza-aprendizaje es heterogénea aunque en un porcentaje reducido. Esto lo pongo de manifiesto por la experiencia que me ha dado el ejercicio de la docencia frente al quinto grado de educación primaria que actualmente tengo bajo mi responsabilidad profesional.

Es un grupo maravillo donde las travesuras y la algarabía propias de

su edad, hacen que recuerde la época de mi infancia y que extraiga del libro del recuerdo, el legado que la madre naturaleza me dió la época de mi niñez.

La heterogeneidad de mi grupo se observa a simple vista en los regazos raciales, en el color de su piel, su manera de pronunciar las palabras, los modismos lingüísticos su estatura física, el vestuario con que asisten a clases y lo más fundamental que lo distingue dentro del aspecto técnico pedagógico, es la capacidad para asimilar los contenidos del programa, cuyos aspectos, es el que más me interesa como mentora de la educación.

Como sucede en todos los grupos de instrucción primaria de los 42 alumnos que conforman el quinto grado y que me honro dirigir, cinco de ellos están un poco atrasados en el conocimiento, debido a que faltan mucho a clases, lo cual me preocupa y me obliga a buscar nuevas estrategias para superar las lagunas de aprendizaje que me han quedado en estos cinco niños.

Después de realizar visitas domiciliarias a los hogares de los niños de referencia, he podido detectar que son muchas las causas que influyen en el lento aprendizaje de estos educandos como son:

- a) La falta de preparación de los padres de familia.
- b) La pobreza económica del hogar.
- c) La falta de supervisión de parte del padre de familia en las tareas domiciliarias que el niño realiza.
- d) La ausencia del padre de familia en la Escuela, en la cual debe informarse del proceso Enseñanza-Aprendizaje de su hijo.
- e) La distribución del niño de las labores educativas por las actividades del campo de parte del padre o tutor.
- f) La inasistencia del niño a clases y otros factores más que son gajes del oficio educativo.

En lo que a mi respecta como docente, estoy recuperando a estos cinco niños en el aspecto académico, una hora diaria de siete a ocho de la mañana, la cual puede ser constado por el Director del Plantel Educativo, aprovecho el liderazgo neto de los demás alumnos, para distribuir con tácticas pedagógicas a los cinco niños atrasados en los equipos de trabajo para que vayan aprendiendo de sus compañeros a través del desarrollo de las actividades escolares.

A pesar de la problemática técnico-pedagógico que presenta el grupo grado que me toca conducir, he llegado a la conclusión que son el esfuerzo de los padres de familia y el espíritu de superación de los niños y la puntualidad en el trabajo, la voluntad creadora y el espíritu de servicio de una servidora, este grupo de quinto grado en un mañana no muy lejano será partícipe en el desarrollo sociocultural de su comunidad, pondrán en alto el nombre de Tabasco, de México, de sus padres, de sus maestros y serán dignos del respeto y la admiración en general.

4. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Después de haber analizado con toda profundidad técnica y pedagógica que requiere el presente trabajo, convencida que la participación activa, responsable y decidida de los padres de familia en las actividades escolares, es la parte fundamental para lograr su relación en busca de óptimos resultados. De igual manera la responsabilidad y el empeño que el maestro de grupo dedique a dichas actividades programadas por la institución educativa.

Son múltiples y variadas las actividades que la escuela puede realizar en el año lectivo, pero también son muy considerables las experiencias que pueden aportar los padres de familias para su ejecución.

Es verdad que la participación maestro, padres de familia y alumnos forman el trinomio que hace posible alcanzar los objetivos deseados en toda actividad escolar, pero hay que ser conciente que la planeación adecuada de dichas actividades favorecen el camino a seguir para realizar el proceso técnico y pedagógico que coadyuve a la obtención de resultados positivos en bien de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

También las condiciones físicas del inmueble escolar influyen directamente en el desarrollo de las actividades escolares, por ejemplo: un edificio escolar cuya presentación es inadecuada, donde el mobiliario no cubre las condiciones que la Psicotécnica Pedagógica exige, donde la higiene escolar del plantel brilla por su ausencia, donde la aereación es inadecuada por estar mal ubicado el inmueble geográficamente hablando, la permanencia de los alumnos en las aulas del saber se convierten en dogmático, tedioso y rutinario y por donde se convierte en un obstáculo de adaptación social del alumno, con respecto a las actividades escolares pues el entorno social sería ajeno a los

intereses personales de los educandos.

Teniendo en consideración las especulaciones manifestadas en este trabajo expongo las siguientes propuestas pedagógicas y estrategias metodológicas.

- a) Se recomienda realizar reuniones de trabajo con los padres de familia de la comunidad, para hacer conciencia en cada uno de ellos y despertar en su yo interno el interés por las actividades escolares.

Estas reuniones deben de ser planeadas debidamente para no caer en la improvisación, que sólo sirve para alcanzar a medias los resultados que se desean.

Una de las características principales que debe tener una reunión de trabajo es: que los objetivos que se propagan a los padres de familia sean de interés colectivo y que su realización sea factible y no proponer metas utópicas que solamente sirven para despertar la fantasía en el consenso social cuya realización sea imposible.

El mentor de la educación debe de tener cuidado suficiente de no lesionar la personalidad de ningún padre de familia, después que haya expuesto su experiencia y punto de vista, debe de saber valorar cada una de las participaciones para poder sacar de las mismas algo que beneficie la realización de los objetivos generales y específicos de la reunión.

El maestro debe de ser cuidadoso de no alterar el orden del día, por el cual se está rigiendo la reunión para no caer en la de organización colectiva de la asamblea la palabra se le debe dar a quien solicite sin tomar en cuenta credo, color y raza.

El docente se la debe de ingeniar para lograr que la asistencia de los padres de familia a la reunión sobrepase el quorum que exige el reglamen-

to de asamblea no tanto por la validez de los acuerdos sino por la importancia que representa para la escuela la opinión de cada uno de ellos.

- b) Es urgente la realización de visitas domiciliarias a los hogares de los padres de familia de la localidad para que el maestro esté en cada una de las familias como son: la situación económica, el grado de cultura intelectual de los miembros de la familia, los hábitos y costumbres familiares, las enfermedades endémicas que aquejan a los miembros de las familias, descubrir que opiniones tienen de los troncos progenitores con respecto a la educación de sus hijos y sobre todo motivarlos en lo particular para que superen las fallas grandes y pequeñas que haya detectado el profesor en la visita realizada.

Estas visitas a domicilios son tan antiguas como la fundación de la primera escuela en México pues los ancestros profesionales de la educación se valían de estas estrategias pedagógicas para alcanzar las metas que se proponían en las actividades escolares, teniendo en consideración que los padres de familia de aquella época por su escasa cultura y por el dialécto que usaban como medio de comunicación lingüística era muy difícil que asistieran a las reuniones de padres de familia programadas por el mentor, esta se debía a la falta de civilización y a las relaciones humanas, que desconocían en un cien por ciento.

El maestro de hoy debe ser muy precavido para la realización de las visitas a domicilio por ejemplo:

debe de visitar a todos los hogares por igual, para lo cual debe de hacer un itinerario de visitas y buscar la hora adecuada para realizarla y esa hora debe de ser cuando el padre de familia se encuentra en el hogar, primero teniendo en consideración que el jefe de la casa y hasta

cierto punto toma las decisiones con su esposa y segundo para cuidar el prestigio moral del maestro y de la familia que se visita.

De toda visita realizada el objetivo fundamental de ser el conocimiento general del entorno social de la familia para tener un visión profunda del medio donde se desenvuelve el niño en el núcleo familiar.

El maestro no debe de incurrir en el error de que en la visita domiciliaria tocar temas que lesionan la personalidad de otro padre de familia de la comunidad, ni tratar de escudriñar la vida privada de los demás con la familia que se visita, para no crear el descontento en la localidad.

- c) Involucrar a los padres de familia en las actividades sociales que se realizan en la escuela, kermes, culturales, campañas de limpieza, de higiene dentro y fuera de la escuela, para involucrar al padre de familia a participar en las actividades sociales que organiza la escuela, es necesario que el maestro esté conciente que este tipo de participación debe de ser espontánea y que la obligación del padre de familia de participar debe ser moral y no jurídica.

La kermes que organiza la escuela debe de cumplir con un objetivo general y los fondos económicos obtenidos deben de servir para solucionar necesidades prioritarias de la institución educativa o de algún evento social por realizar como son: fiestas patrias, actos cívicos y graduaciones de fin de curso.

Los bailes que organiza la asociación de padres de familia deben de contar con el permiso adecuado de la autoridad civil y nunca se debe de realizar dentro del plantel educativo si la finalidad es de lucro económico, porque lo prohíbe el reglamento de la secretaría de educación pública,

con la excepción de los bailes programados por la dirección de la escuela por una conmemoración cívica o clausura de fin de curso, incluyendo el 10 de mayo a reserva que no haya bebidas embriagantes.

Hay que ser cuidadoso de que los padres de familias al participar en las actividades sociales se sientan halagados con su actuación personal y que se acrecente en cada uno de ellos el hábito de la participación espontánea para fomentar cada día los principios de solidaridad social.

- d) Una de las actividades sociales que la escuela puede realizar donde el padre de familia puede proporcionar su servicio físico y su apoyo moral es la siguiente:

Participar en la construcción del cuadro de madera que se utiliza como periódico de información del personal docente y de padres de familias.

Participar en la hechura de la mampara donde se ubica el periódico mural.

Ayudar a pintar el inmueble escolar y en la reparación del mobiliario que usan los educandos.

Es urgente lograr que el padre de familia sienta que participación en estas actividades sociales, son espontáneas y necesarias y que no los tome como una carga de trabajo que despierte en él el descontento y el repudio.

5. APLICACION Y ANALISIS

Uno de los pasos fundamentales para alcanzar las metas que me he propuesto, a través de un plan de trabajo debidamente estructurado en realizar el análisis en lo general y en lo particular para detectar oportunamente las posibles fallas que podemos encontrar en su aplicación diaria.

Es necesario tener un conocimiento profundo de los objetivos que deseamos alcanzar, detectar los recursos con que vamos a contar para su aplicación, estar en contacto directo con el medio social donde se van a desarrollar las actividades, hacer un juicio crítico con la finalidad de obtener respuestas o soluciones concretas a los errores detectados al ejecutar su aplicación en el campo de trabajo.

Considero de grande importancia darle a conocer la programación de actividades, las metas propuestas y los recursos materiales y humanos con que se cuenta, a la comunidad en general donde se va a llevar a cabo su aplicación.

Es necesario la organización de la sociedad en torno a las actividades planeadas y efectuar una concientización colectiva para despertar el sentido de solidaridad entre los ciudadanos de la localidad, para aprovechar al máximo las experiencias, el esfuerzo conjunto, la fuerza física, la voluntad creadora y el espíritu de servicio de cada uno de los padres de familia, pues en ellos crece la responsabilidad directa, en el entorno escolar.

Después de haber reflexionado sobre los puntos de vista que en éste trabajo manifiesto y de haber realizado el juicio analítico a las actividades planteadas en la propuesta que en este trabajo manifiesto, y de haber realizado el juicio analítico a las actividades planteadas en la propuesta y en el marco

referencial del presente trabajo, me ha dado a la tarea de propiciar los espacios correspondientes para lograr una aplicación adecuada de dichas actividades, en la comunidad José María Pino Suárez, correspondiente al Municipio de Macuspana, Tabasco donde se encuentra ubicada la Escuela Puerto Rico donde presto mis servicios docentes.

Para reorganizar a los padres de familias, programé una reunión administrativa en la cual expuse las nuevas modalidades de trabajo cuyo trinomio estará integrado por una servidora (profesores) los padres de familia y los educandos.

Después de haber hecho conciencia cívico - social, técnica y administrativa entre los asistentes a la reunión programada, escuche detenidamente las opiniones diversas de los padres de familia, donde manifestaron el apoyo decidido para la realización de todas las actividades que se apliquen en la Escuela y en el medio circundante, para lograr el cambio evolutivo que exige la ciencia y la tecnología del momento histórico que nos corresponde vivir.

Al contar con la disponibilidad de los padres de familias y constatar que había logrado comprender la importancia que representa la participación activa de cada uno de ellos en las actividades escolares, que ayudé a organizarse en equipos de trabajo para lograr la aplicación, correcta de las actividades planeadas, recorrimos el inmueble escolar para detectar sus necesidades de reparación y específicamente el salón donde imparto las clases y oriento la enseñanza-aprendizaje, del quinto grado a mi cargo

De dicha inspección ocular se llegó a la conclusión de que el salón de clases necesita un ventilador de techo para que los niños trabajen en un ambiente agradable y el calor no les cause fatiga y deshidratación física. Por

lo tanto se hicieron las gestiones correspondientes y se instaló dicho ventilador.

después de haber hecho sentir la responsabilidad que como padres de familias tienen para lograr el acervo cultural y educativo de sus hijos, apoyando las actividades escolares realicé visitas domiciliarias sin distinción de credo, color, ni raza, para orientar a la familia en lo que respecta a higiene, salud, solidaridad familiar y lograr a través de la palabra y el ejemplo, erradicar lo más posible la promiscuidad y acrecentar el decoro moral de la familia, el cual servirá de espejo para que los niños peinen sus virtudes.

Como resultado de las visitas domiciliarias, los niños asisten a clases con su ropa limpia, peinados y los dientes bien cepillados, se ha erradicado el piojo, entre los educandos y los malos hábitos como son: Ponerse apodo, lo cual a futuro representa un problema social.

Como recompensa al esfuerzo realizado por los padres de familias y en reconocimiento a la respuesta positiva que han dado a las actividades que demanda a la institución educativa en las reuniones ordinarias, se han abierto las puertas al diálogo para motivar la asistencia de la mayoría.

Como profesora de grupo me siento satisfecha por los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades sugeridas, pues los padres de familia en un 80% visitan la Escuela periódicamente para informarse del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, lo cual me obliga como profesional de la educación a superar mis conocimientos técnicos y pedagógicos y los educandos se sienten comprometidos con las tareas domiciliarias al ser éstas supervisadas por el padre de familia.

La escuela donde actualmente laboro, específicamente mi salón de clases, está cumpliendo con el objetivo para lo cual fueron fundados, hemos abierto la puerta al diálogo lo cual ha permitido la participación activa y expon-

tánea de los padres de familia.

Los conocimientos técnicos y pedagógicos que se imparten en el salón de clases, son la luz orientadora que alumbra los caminos oscuros de la comunidad, en conclusión.

La aplicación de las actividades planeadas en el marco referencial y en la propuesta están alcanzando las metas deseadas en bien de al enseñanza-aprendizaje de los educandos y han servido para mejorar el nivel de vida cívico cultural de la comunidad.

A través del desarrollo y la aplicación de las actividades que he planeado desde el mes de febrero de 1994 y que a través del esfuerzo conjunto de todos los que estamos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, he llegado a la conclusión de que el filósofo Griego Platón cuyo nombre correcto es Epístocles tuvo mucha razón al referirse al proceso enseñanza-aprendizaje del año 427 al 400 A.C. cuando dijo que el niño debería aprender jugando, lo que ahora dicen los grandes pedagogos que el niño debe aprender haciendo por que al observar a los padres de familia al realizar su participación activa conciente y espontánea en las actividades escolares como son: Limpieza del plantel escolar, reparación de mesabancos, pintura general, supervisión de tareas, velar por la asistencia de sus hijos a las clases, higiene personal, participación de festivales, opinión y sugerencias en reuniones, acciones desplegadas entorno a las actividades del plantel, he comprobado con verdadera satisfacción profesional que el padre de familia ha adoptado una actitud y una destreza para la realización de las actividades anteriores lo cual va fomentando en cada uno de ellos el hábito del servicio colectivo de la institución educativa enarbolando con las acciones que desplieguen el estandarte de la solidaridad entre los miembros de la asociación de los padres de familia.

Como profesora de la escuela Puerto Rico, he luchado sin cortapisas y tragiversaciones por sostener una relación intínseca con los padres de familia de los educandos que tengo a mi cargo en el quinto grado de educación primaria.

Para que esa relación pudiera germinar saludables frutos que apoyaran las actividades escolares que tenía que realizar como responsable del grupo, me ví en la delicada necesidad de sostener ciertos obstáculos y escollos sociales que son el producto del escaso nivel académico y cultural de los padres de familia, como son: la falta de costumbre de asistir a la escuela con regularidad, el complejo de inferioridad que el padre de familia guarda en lo más profundo de su pensamiento y que lo hace sentir vergüenza al presentarse ante el profesor sin zapatos y en ropa sencilla; esto sucede porque ellos no han logrado comprender que los trajes de etiquetas son vestuario superfluo que solamente cambia su apariencia.

Las dificultades que ocasiones presenta el padre de familia para pronunciar correctamente las palabras, todo esto como resultado de los diferentes dialéctos que la comunidad ha heredado de generaciones ancestrales; y que a través de la modernización de las esferas sociales, dominan el español pero con cortas deficiencias de pronunciación y utilizan modismos lingüísticos propios de la región.

Otro problema que se me presentó para lograr la consolidación de la relación con los padres de familia y las actividades escolares fue la falta de armonía que existe entre los padres de familia, en gran parte del mundo existe la alta y baja sociedad, a pensar de la libertad de 1910 existe el casiquismo en la comunidad y siempre hay un líder que es el guía y el orinetador ideológico de los demás no tanto por su experiencia sino por su posición económica, su

linaje y arraigo a la comunidad; donde las clases más humildes le rinden pleitecía moral, pero en su yo interno le guardan resentimiento y repudio personal, lo cual conlleva al descontento y la desigualdad social entre la sociedad de padres de familia.

Analizando la aplicación de la propuesta del mes de febrero de 1994 al mes de junio de 1994, estoy convencida que mi trabajo docente con respecto a la relación de los padres de familia involucrándolos en las actividades escolares se ha visto envuelto en tempestades sociales y problemas internos, pero con voluntad creadora y espíritu de superación, jamás la nube negra y tempestuosa dejó una mancha en el azul de nuestro limpio cielo, porque la injusticia, la envidia, la mentira, la calumnia y la irresponsabilidad laboral, son como la serpiente que pule en el fango sus escamas.

Como resultado de la aplicación y el análisis de la propuesta, me ha servido de satisfacción el poder alcanzar las metas propuestas, que los padres de familia, se hayan interesado en las actividades escolares, apoyando la labor educativa, física y moralmente.

Al haber alcanzado los objetivos propuestos, los resultados se reflejan de inmediato, superando las diferentes facetas técnico - pedagógica de la enseñanza-aprendizaje de los educandos que se encuentran bajo mi responsabilidad profesional en el quinto grado de educación primaria.

La escuela permanece debidamente limpia, dando un aspecto agradable a la permanencia cotidiana de los niños durante el período escolar.

la satisfacción de los padres de familia por el deber cumplido se refleja en sus rostros cuando hacen acto de presencia en el aula del saber, porque para ellos es satisfactorio observar el adelanto educativo que han logrado sus hijos a partir de la educación de las actividades que hemos rea-

lizado.

Los buenos hábitos con respecto a la responsabilidad con el servicio y el desarrollo de las actividades escolares que el padre de familia ejecuta van contagiando psicológicamente a aquellos padres de familia que por una u otra razón eran apáticos para prestar sus servicios a la institución educativa, lo cual ha sido una terapia sencilla y adecuada que ha logrado sus objetivos fundamentales a través del ejemplo, del conocimiento personal, de la motivación profunda sin menoscabo de intereses individuales y colectivo.

Como maestra de grupo he logrado a través de la responsabilidad compartida entre los padres de familias y los educandos, despertar en mi yo interno el deseo ferviente de superar mi capacidad profesional y el anhelo indeleble de ser mejor cada día en el terreno profesional de la educación para coadyuvar el fortalecimiento de la ciencia y la tecnología a través de la enseñanza-aprendizaje de los pupilos en la comunidad José María Pino Suárez donde está ubicada la escuela Puerto Rico Donde presto mis servicios docentes; dicho deseo y anhelo lo estoy viendo realizado a través de la ejecución de las actividades planeadas y consecución de las mismas.

Al conducir las actividades de este trabajo uno de los objetivos principales alcanzados ha sido la de la buena y armónica convivencia entre los padres de familia, maestros y alumnos a través del fortalecimiento de las relaciones humanas.

En los hogares se refleja el adelanto cultural y moral que a través de las actividades escolares ha llegado a la comunidad circundante.

Las relaciones sociales en el núcleo familiar de los padres de familias que conforman la sociedad de quienes tienen hijos en la escuela donde laboro, se ha superado en un 80% pues las relaciones entre los conyuges es armonía

de diálogo y comprensión, teniendo como resultado el buen ejemplo moral para los hijos el hogar lo cual sirve para facilitar la realización de las actividades escolares en el salón de clases y en las tareas a domicilio.

El alcoholismo y el tabaquismo se ha ido erradicando paulatinamente pero paso a paso firme, como resultado de las pláticas que en las reuniones de trabajo con los padres de familia he sostenido con toda la comunidad, donde se les ha explicado con la participación y el apoyo de doctores especializados al respecto, donde se les ha hecho ver los estragos físicos y psicológicos que causa el alcoholismo y el tabaquismo, la drogadicción, los resultados son satisfactorios ya que el consenso general de la comunidad ha logrado comprender que todo lo anterior a la larga se convierte en un agudo problema social que se va heredando de generación en generación.

La promiscuidad que imperaba en los hogares de la comunidad ha ido desapareciendo lentamente, lo cual es obvio al observar que dentro de los habitantes donde viven y duermen los miembros de la familia que ya existen divisiones que separan el dormitorio de los adultos y de los niños, los animales domésticos se encuentran ubicados en la parte exterior de las casas, en lugares adecuados donde trauman psicológicamente a los niños al efectuar sus funciones sexológicas..

la conservación de la identidad cultural se ha puesto de manifiesto a través de las actividades escolares como son: los diferentes modismos lingüísticos que caracterizan la forma de hablar de los habitantes, los residuos dialécticos que imperaron en la comunidad y que a la presente fecha es hablado por un restringido grupo social, las tradiciones religiosas que han sido la herencia histórica de generaciones ancestrales como es la festividad religiosa en honor a San Isidro Labrador, patrono del lugar como lo llaman los habitantes,

esta celebridad conglomerada a una muchedumbre considerable donde salen a relucir los mejores vestuarios que adornan la personalidad de damas y jóvenes del lugar, los bailables típicos de la región con sus respectivos vestuarios y las costumbres de invitar a otros grupos religiosos vecinos de la comunidad para que asistan llevando a su santo patrono para darle mayor realce a estas fiestas religiosas a cuya invitación le llaman los nativos (convidado).

Soy una verdadera convencida que el progreso de los pueblos en los diferentes aspectos que exige la época moderna debe conservarse con el cuidado minucioso de no perder su propia identidad cultural y esto solamente se logra a través de las orientaciones permanentes que la escuela realiza a través de las actividades escolares, con el trabajo mutuo, la voluntad creadora y la acción compartida del maestro, del padre de familia y del alumno.

Es motivo de satisfacción para mí como mentora de la educación llevar guardado en el relicario sagrado del recuerdo, que la aplicación de las actividades planeadas y realizadas en el presente trabajo han dado como resultado la obtención de las metas propuestas a través de los objetivos particulares y específicos, la cual queda de manifiesto en las conclusiones que me he permitido manifestar.

CONCLUSIONES

La propuesta que aparece como tema central en este trabajo fue formulada después de haber hecho un análisis a conciencia de la forma en que funcionaban las actividades escolares en la escuela primaria rural federal Puerto Rico ubicada en la ranchería José María Pino Suárez del Municipio de Macuspana, Tabasco.

Al hacer un juicio crítico de la situación que imperaba entorno a la relación padres de familia, maestros alumno y escuela, me di cuenta que era necesaria la presentación de esta propuesta para que al ejecutar su aplicación se fortalecieran las actividades escolares.

Como producto del bajo nivel cultural y educativo de los padres de familia aunado a la falta de orientación y a la ausencia de la motivación adecuadas, el apoyo a las actividades que organizaba en el grupo de 5o. grado era en un noventa por ciento negativo.

Debido a los problemas internos imperante en el núcleo de la familia del lugar, se acrecentó en la escuela, el ausentismo y la adaptación escolar.

Las reuniones organizadas por la escuela se veían en un aspecto desolador y que la mayoría de los padres de familia no atendían al llamado de la escuela, los niños asistían a las clases diarias con una falta de higiene preocupante, no contaban con el material adecuado para realizar sus actividades escolares, la relación afectiva entre los alumnos era indeleble, pues existían entre ellos la falta de compañerismo.

Después de haber realizado la aplicación del análisis de las actividades de esta propuesta, los resultados al esfuerzo desplegadas han sido no-

torio en todos los aspectos que encierra el trabajo educativo.

La solidaridad impera entre los padres de familia, el trabajo por equipo a dado como resultado el avance de las actividades que plantea la escuela.

La educación moral de la familia a mejorado a través de los meses de trabajo, los niños asisten a clases en una forma higiénica, la escuela presenta un aspecto verdaderamente limpio.

El acervo educativo de los niños se ha superado en un 95% todo esto es del producto del trabajo realizado por el trinomio, padres de familia, maestros y alumnos.

Todo lo anteriormente dicho como profesora del quinto grado de educación primaria me siento realizada profesionalmente, por haber alcanzado las metas y objetivos propuestos.

Ya que los resultados de la investigación dejaron al descubierto que la asistencia de los padres de familia a las aulas educativas eran de un 80% nula, que la comunidad circundante que conforman el entorno social donde se desenvuelve la institución educativa, conserva tradiciones culturales para educar a sus hijos, la cual representaba un obstáculo para que la niñez asimilara el conocimiento técnico acorde a la época moderna que está viviendo la sociedad mexicana.

Descubrí que la falta de supervisión a las tareas extraescolares daban como resultado el ausentismo y la deserción escolar.

Al realizar la aplicación de ésta propuesta, los cambios de conducta social entre los padres de familia ha sido notoria, su responsabilidad paternal con las actividades escolares se ha acrecentado en un 90%, el ausentismo y la deserción escolar ha desaparecido en un 100% pues sólo falta a clases los

niños que sufren enfermedades endémicas propias del medio ambiente donde viven.

El aprovechamiento académico de los niños se ha superado en un 85% ya que asisten a clase con regularidad y con su equipo de trabajo.

Las relaciones sociales entre los educandos han mejorado notoriamente pues se ha erradicado, el mal hábito de apodo que a la postre representa un problema social en la comunidad, en lo colectivo y en lo individual.

La higiene general del plantel educativo, así como en mi salón de clases en lo particular, sirve de ejemplo para los hogares de la comunidad, la salud física y mental que representan los educandos, en el producto de la higiene personal con que asisten a clases.

El velo negro de la apatía que cubría el pensamiento de los padres de familia, ha sido sustituido por el emblema del servicio colectivo y solidario.

Todos estos logros en bien de la educación de la ranchería José María Pino Suárez, de la niñez tabasqueña y del pueblo de México, han sido posibles gracias al esfuerzo y a la sensibilización de los padres de familia, al deseo de superación de los alumnos y a la responsabilidad profesional de una servidora como profesora de 5o. grado de la escuela de referencia.

La experiencia profesional me ha enseñado que para conocer los resultados obtenidos al concluir todo trabajo ejecutado en lo general y en lo particular, en lo cuantitativo y cualitativo, es urgente pedagógicamente hablando, efectuar la evaluación continua o permanente la cual debe culminar con el apoyo de la evaluación final, al sumar estas dos evaluaciones los mentores de la educación obtendremos el conocimiento profundo acertórico y veraz de los contenidos que requieren prioritariamente retroalimentación, pues de esa manera estará cumpliendo la evaluación con el objetivo esencial que la pedagogo-

gía ha asignado.

Evaluar no quiere decir medir el aprendizaje, como si se tratara de medir una superficie geométrica, no se trata de descubrir cuando aprendió el educando en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues una evaluación escrita no es operante para comprobar lo asimilado que es lo que más interesa al docente para superar las faltas a través de la retroalimentación.

La evaluación permanente es la que demuestra la conformación del aprendizaje adquirido por el niño, su destreza y habilidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las evaluaciones pueden ser orales y escritas, encuestas, entrevistas, por medio de tarjetas, cuestionarios y en forma temática, etc.

Para evaluar la aplicación de las actividades realizadas y para dar cumplimiento al objetivo primordial de la propuesta de éste trabajo, tuve que ubicar la mirada hacia el pasado, para recordar cual era la situación que prevalecía en el 5o. grado de la Escuela Puerto Rico el cual dirijo, después de haber hecho la reflexión correspondiente y observado el panorama en el cual se desenvuelve actualmente la actividad escolar de mi grupo, hice una entrevista en el salón de clases a los alumnos, específicamente a los niños. Roberto González y Juana Arias, Martiniano López Reyes, unas de las preguntas que como maestra de grupo se me ocurrió fue la siguiente: ¿Que cambio observan y que sienten al asistir a la Escuela actualmente? contestando de inmediato el niño Roberto González González que por encontrarse en la escuela debidamente pintada y verdaderamente limpio el plantel escolar, se sienten contentos al asistir diariamente a clases.

Volví a preguntar ¿Que sienten al convivir en armonía en el salón de clases y a la hora del recreo? contestando Martiniano López Reyes, que se

siente bonito trabajar en equipo y jugar con alegría, sin pelear y discutir entre compañeritos.

De esta forma evalué los resultados de las estrategias aplicadas para lograr la asistencia de los niños a clases y su participación activa.

Para evaluar los resultados de las estrategias aplicadas en la concientización de los padres de familias, para apoyar las actividades escolares, hice visitas domiciliarias a determinados hogares de la comunidad entrevistando al padre de familia el señor Gabriel López Reyes con respecto a las actividades escolares que promueve la institución educativa, manifestando el entrevistado que ha logrado comprender que el apoyo que ellos les brindan a las actividades escolares es fundamental para la realización satisfactoria de los mismos.

La evaluación general de las actividades desplegadas sugeridas en la propuesta me ha motivado a luchar incansablemente para superar mi nivel profesional, para corregir los errores que cometí en el desempeño de mi trabajo docente, al realizar las actividades técnico-pedagógico, retroalimentar mi espíritu de trabajo y ser mejor trabajador de la docencia en un futuro no muy lejano, para coadyuvar en forma positiva y oportuno al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos a través de la acción compartida maestro, padres de familia y alumnos.

SUGERENCIAS

La historia de la educación me ha enseñado que los programas estructurados en este momento histórico que está viviendo la educación en México es el resultado de consultas populares de ideologías de grandes pedagogos de encuestas a padres de familias y de sugerencias del magisterio nacional; es por eso que como complemento a la propuesta presentada en este trabajo y a la aplicación de la misma di las siguientes sugerencias.

- a) Que el profesor de educación primaria está conciente de su realidad profesional.
- b) Que el mentor de la educación borre de su pensamiento el agocentrismo profesional, para que pueda orientar a los demás.
- c) Que el profesional de la educación olvide el celo profesional y adopte la madurez suficiente para preguntar lo que desconoce e ignora con respecto a la enseñanza-aprendizaje.
- d) Que el profesor logre que la escuela cumpla con su objetivo fundamental a través de su esfuerzo conjunto, alumnos, padres de familia y comunidad circundante.
- e) Tener mucho cuidado en la forma de tratar a los padres de familias donde la homogenidad sea el punto de partida para tratar todos por igual y lograr que entre ellos no existan celos en las relaciones, escuela y padres de familia.
- f) Que el profesor le dé la importancia necesaria a las opiniones emanadas de los padres de familia para que estos se sientan motivados y se consideren importantes en cuanto a las actividades escolares.

- g) Es necesario ser muy sutil para encausar a los padres de familia en cuanto a la promiscuidad y decoro moral.
- h) Que al invitar al padre de familia a participar en los eventos que la escuela organiza, se le deje en libertad de seleccionar las actividades que el desee desarrollar en el evento, contando con el apoyo del profesor del plantel educativo.
- i) Es premisa fundamental que en todas las actividades que los padres de familia desarrollen en apoyo a la institución educativa, esté presente el profesor de la escuela porque de esa manera el padre se siente motivado con la presencia del mentor.

Las sugerencias que se exponen en el presente trabajo, no son un dogma si no al contrario son sugerencias flexibles que el mentor de la educación puede enriquecer con su acervo cultural y con la experiencia que el servicio docente le ha proporcionado.

Soy una verdadera convencida que esas sugerencias son de carácter general, factibles de aplicar en cualquier institución educativa urbana o rural, pero adecuando su aplicación al medio social que circunda a la escuela.

BIBLIOGRAFIA

CONAPO, Manual de la familia. Gobierno del Estado de Tabasco, editado por conapo 1980.

HOKELMER, Parson, La familia, México, editorial Trillas, 1980.

MERANI, Alberto, Psicología de la edad evolutiva, México, editorial grijalva, 1981.

NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, México, editorial República 1989.

PIAGET, Jean, Seis estudios de la psicología, Barcelona, editorial Barral, 1970.

QUILLET, Diccionario enciclopédico, México, editorial Argentina Aristides Quillet 10a. edición 1979.

SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar, México, editorial Limusa 1986.

U.P.N. Desarrollo y Aprendizaje Escolar. México U.P.N. 1986.

MARGARET, M. Clifford, Enciclopedia práctica de la pedagogía, España, Edición Océano S.A. 1982.

Revista de la División de ciencia sociales y humanidades, México, UJAT, 1992.