

UNIDAD 181 Secretaría de Educación Pública

UPN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Universidad Pedagógica
Nacional

Unidad UPN-181



LA SOCIALIZACION

EN PREESCOLAR

Profra. Irma Leticia Espericueta Flores

TEPIC, NAYARIT, 1995



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-181

La socialización en preescolar

Profra. Irma Leticia Espericueta Flores

Tepic, Nayarit, 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 3 de Octubre de 1995.

C. PROFRA. IRMA LETICIA ESPERICUETA FLORES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA SOCIALIZACION EN PREESCOLAR" opción PROPUESTA PEDAGOGICA.

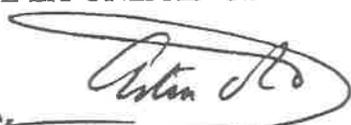
A propuesta del Asesor C. Profr. ARMANDO RAMOS VALDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC NAYARIT

A T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181


M. en C. ARTURO RAMOS

La Socialización en Preescolar



Profra. Irma Leticia Espericueta Flores

Propuesta pedagógica que se presenta para obtener
el título de Licenciada en Educación Preescolar

Tepic, Nayarit, 1995.

DEDICATORIA

Con inmenso cariño *a mi hija*

Sheila Vanessa Flores Espericueta,

a mi madre, Cecilia Flores vda. de Espericueta

y a la memoria de mi padre.

Con cariño, *a mis hermanos.*

Con respeto y agradecimiento *al*
profesor Armando Ramos
Valdez, quien me asesoró para
realizar esta propuesta pedagógica.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
A.- Justificación	12
1.- Propósitos	13
B.- Objetivos	14
1.- Una reflexión	16
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL Y MARCO TEORICO CONCEP-	
TUAL	
A.- Referencias teóricas y conceptuales que explican el problema	
1.- Conceptualización de la educación (etimológicamente)	20
a).- Educación formal e informal	21
2.- Corriente de interpretación de la educación	
como fenómeno social	21
a).- Emile Durkheim	22
b).- Contenido curricular	24
B.- Interpretación de la psicogenética	30
1.- Teoría Cognoscitivismo	43
2.- Teoría Conductismo	45
C.- El conocimiento del sujeto y objeto del P.E.A. en la	
socialización del niño	48
1.- Investigación del sujeto y objeto de estudio	52

2.- Planeación de actividades para la socialización en preescolar	
3.- Realización de actividades para la socialización	
4.- Evaluación que nos permite conocer el grado de aprovechamiento del educando	
5.- Organización y administración todos los materiales didácticos que se emplean para lograr este fin	53
6.- Práctica docente teoría y praxis	54
a).- Enseñanza aprendizaje en preescolar	
D.- Etapas de desarrollo del niño preescolar	57
CAPITULO III. ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS	62
A.- Descripción de actividades y recursos	63
CAPITULO IV. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA PEDAGOGI- CA	
A.- Tipos de práctica docente que hay en la relación maestro- alumno	
B.- Tipos de padres de familia	69
C.- Instituciones	
D.- Autoridad	71
CAPITULO V. ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA	
A.- Proceso teórico metodológico seguido en esta propuesta	
1.- ¿Cómo se logrará la socialización en los niños de preescolar?	
2.- Delimitación del problema	74

	Página
3.- Planteamiento del problema	75
4.- Justificación	75
5.- Objetivos	75
6.- Marco referencial y teórico conceptual	76
7.- Estrategias didácticas metodológicas	76
8.- Comentarios generales de la Propuesta Pedagógica	76
9.- Conclusiones	76
CAPITULO VI. POSIBLE RELACION DE LA PROPUESTA CON PROBLEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CONTENIDO DE OTRAS ASIGNATURAS	78
A.- Sensibilidad y expresión artística	78
B.- Psicomotricidad	78
C.- Naturaleza	78
D.- Matemáticas	79
E.- Lenguaje oral y escrito	79
CAPITULO VII. PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	83
A.- Aplicación para el criterio pedagógico	84
B.- Evaluación educativa en preescolar	86
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS	94

INTRODUCCION

El presente documento parte de una óptica que reconoce la necesidad constante del desarrollo de conocimientos, habilidades y experiencias del ser humano y, por ende, del profesional, en una constante necesidad de actualización, que se ven determinadas por los continuos procesos de transformación, producto de la vida moderna.

La práctica educativa es el conjunto de relaciones institucionales normativas, pedagógicas, sociales, culturales, económicas y materiales, que se dan en un tiempo, lugar y espacio determinado; donde el educador del nivel preescolar, encargado de llevar esta tarea, valiéndose de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y experiencias, para lograr el desarrollo integral y armónico del niño de 4 a 6 años.

Este documento busca abordar elementos que pueden servir de apoyo para la práctica docente activa en cualquier medio rural o urbano que se pueda ajustar al trabajo educativo.

Dada la complejidad de la investigación cognoscitiva, es recomendable recurrir a instituciones y personas especializadas para asesorar su desarrollo y facilitar así el acceso al proceso de socialización, ya que es a través de éste como el profesional de la educación amplía y renueva el conocimiento acerca de los fenómenos educativos estudiados.

Las sociedades contemporáneas se encuentran afectadas por una dinámica de transformaciones constantes, producto de avances científicos y tecnológicos.

Las exigencias de desarrollo nacional, regional y estatal, determinan la integración de un país del orbe a un complejo internacional adherido ya a los adelantos como única alternativa de solución en los sistemas culturales, políticos, económicos y como respuesta a una necesidad por mejorar la calidad de la vida de la población.

Hemos querido presentar una propuesta pedagógica que reúna la forma de cómo lograr una socialización del futuro adulto del mañana, que mejore la actitud en la acción y formación de la personalidad del educando, con una educación fundada en los principios y valores para construir una nueva moral de estas futuras generaciones.

Ante esto, nuestro capítulo I aborda el problema de estudio: *¿Cómo socializar al niño de preescolar?*. También presentamos propósitos, interrogantes que toda educadora se hace para alcanzar la socialización de sus niños.

Justificamos la gran trascendencia que tiene la temática, en relación a la participación activa y decidida de autoridades, padres de familia, educadores, para elaborar una nueva tecnología que argumente teórica y prácticamente en el contexto de la socialización.

Los objetivos que se presentan buscan que las actividades de los educadores sean congruentes a la realidad en base a la reflexión, análisis, proposición y participación para solucionar los problemas que se nos presentan en la medida de

nuestras posibilidades; se busca "Educar para transformar".

En el capítulo II se presenta el marco referencial y teórico conceptual, donde el concepto educación es analizado desde dos ángulos o puntos de vista; uno etimológicamente, otro científicamente y uno más, ideológicamente —teoría y praxis— que significa el fenómeno de la educación. Se hace un breve análisis del contenido curricular del programa de preescolar con la finalidad de conceptualizar los aspectos y objetivos básicos de la socialización del niño.

Explicamos una interpretación que guardan teorías pedagógicas desde dos puntos de vista: cognoscitivista y conductista, expresa un eclecticismo pedagógico de ambas teorías para exponer experiencia de la razón docente adquirida a lo largo de los años de servicio.

En el capítulo III se habla de una metodología congruente con el proceso enseñanza-aprendizaje, implicaciones que tiene la socialización del niño, pues se considera que deben investigar, planear, realizar, evaluar, administrar y organizar toda actividad que se relacione con la socialización del individuo.

Capítulo IV. Dentro del capítulo indicado de esta propuesta, según un criterio, se busca que el nuevo docente tenga congruencia con lo que piensa, habla y hace; para ello hacemos un análisis comparativo de práctica docente que se ejerce internamente; así también, de los tipos de padres de familia que hay en nuestra sociedad nayarita, con ciertos vicios que se suscitan en instituciones y autoridades.

Capítulo V. En éste se explica un proceso metodológico congruente con la

propuesta pedagógica, donde paso a paso explica brevemente lo que hay que expresar bajo capítulos y subcapítulos; la esperanza es que estos puntos logren la congruencia interna y externa de este trabajo de investigación propositiva.

El capítulo VI habla de la posible relación que tiene la propuesta con algunos problemas de la enseñanza-aprendizaje sobre contenido específico de otras asignaturas, como son: la Psicología, Matemáticas, Lenguaje, Naturaleza, que auxilian a la socialización.

Capítulo VII. Enseguida se brinda una perspectiva de propuesta pedagógica que ayude a alcanzar conciencia con un criterio básico, que todo pedagogo educador tenga una tecnología de su trabajo basado en la socialización, investigación, planeación y realización de práctica docente dinámica.

Finalmente se presentan conclusiones y sugerencias, con la finalidad de mejorar la realización docente que se encuentra muy rutinaria y tradicionalista. Por último se da una bibliografía coherente técnicamente y alfabéticamente organizada, luego algunos anexos sobre la realización y conocimiento llevados a la praxis, que demuestra realización congruente a la propuesta.

Para la Escuela Nueva tiene una importancia fundamental saber cómo es la estructura del pensamiento del niño, cuáles son las relaciones entre mentalidad infantil y del adulto a fin de educar al niño como niño y al adulto como adulto.

Jean Piaget.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A través de la historia, la educación preescolar ha tenido diferentes cambios inspirados en diversos principios de grandes pedagogos, iniciándose con la doctrina froebeliana, proponiéndose educar a los niños de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual. Para lograrlo se valía de las experiencias que adquiría el niño en su hogar, en la comunidad y en la naturaleza.

Dándose diversas reestructuraciones de planes y programas, basándose en diferentes corrientes psicopedagógicas y adaptándolas a las características de cada región.

Se insistía en que el proceso de aprendizaje radicaba en dos actividades fundamentales: jugar y ampliar las experiencias sensomotrices.

En lo que se refiere al juego, éste enseña al niño a coordinar el ritmo de sus movimientos, lo ayuda a desarrollarse física y socialmente, contribuye a modelar su personalidad y a practicar sus habilidades.

Por otro lado, las experiencias sensomotrices reafirman su estabilidad emocional, determinan en gran parte su modo social de ser; le dan una imagen más sólida entre su realidad y la naturaleza del mundo que lo rodea.

A pesar de los diferentes cambios que ha tenido el nivel preescolar para

mejorar la labor educativa en los procesos históricos y transmisión social "socialización", en los educandos del jardín de niños ha tenido una serie de limitantes, ya que la labor educativa se realizaba en forma dirigida, en la cual el maestro seleccionaba y ordenaba todas las actividades que se realizaban dentro y fuera del aula didáctica sin que el niño tuviera oportunidad de elegir, crear, opinar sobre las actividades a realizar, creándose con ello, niños pasivos, dependientes del maestro para realizar cualquier actividad.

Durante los últimos años y actualmente en base a la modernización educativa, en donde la finalidad de planes y programas es lograr que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional.

Ante esto: En base a la nueva forma de trabajo en que se debe utilizar el método por proyectos, con el fin de responder al principio de globalización en donde el niño tiene oportunidad de elegir y sugerir actividades de trabajo así como sus materiales que le servirán para manipular, crear, inventar sus actividades prácticas dentro del aula, se sigue teniendo una serie de obstáculos para realizar nuestra labor educativa, ya que el docente en su gran mayoría y en base a esquemas ya adquiridos, sigue trabajando en forma tradicional, dirigida, lo cual no le permitirá conocer etapas del desarrollo del niño, sus inquietudes, intereses, dudas, habilidades, así como sus limitantes para realizar las diversas actividades programadas en una mañana de trabajo cotidiano, repercutiendo en deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el logro de la socialización de los educandos.

Haciendo un análisis de lo anterior, nos damos cuenta que en lo que se

refiere a nuestra práctica docente, en ésta no se dan las relaciones interpersonales en su totalidad en el grupo; se observa falta de integración entre alumnos, no hay confianza ni participación entre los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje; influyendo en esta situación, uno como educadora y los padres de familia. Con la finalidad de mejorar eficiencia en mi práctica docente, propongo esta propuesta pedagógica, adecuándola a características geográficas, culturales, sociales y económicas que imperan en la región en que se aplicarán las estrategias didácticas, pedagógicas y técnicas, en el poblado de Tecuala, situado al noroeste del estado de Nayarit, que cuenta con una extensión territorial de 1,140 kilómetros cuadrados por ser la comunidad de mayor concentración de la población, que es de alrededor de 20,000 habitantes.

En la actualidad, se encuentra entre los municipios de mayor importancia y significación del Estado de Nayarit, porque el potencial económico de que dispone como principal fuente de ocupación de sus habitantes de mayor a menor son la agricultura, que ocupa el 60%; el comercio, un 17%, y la ganadería un 10%; la pesca un 8% y la industria un 5%. Los servicios que ofrece a propios y extraños son educativos y asistenciales, públicos, sociales, comerciales, industriales y recreativos, como: agua entubada, luz eléctrica, alcantarillado, teléfonos, correos, telégrafos, radio, televisión, con tres canales que sirven como medio de información y entretenimiento. Existen diversas instituciones educativas, preparatoria, secundarias, escuelas primarias, así como cinco instituciones de educación preescolar.

Siendo cabecera municipal donde existen diversos centros comerciales (tiendas de ropa, calzado y artículos para el hogar, etc.), por lo cual la mayoría de personas del pueblo y rancherías se concentran en esta población para realizar sus

compras y transacciones comerciales. En el municipio se cultiva frijol, maíz, sandía, calabaza, chile, sorgo, tabaco, siendo una minoría la población que se dedica a la pesca y ganadería, y como empleados públicos.

Nuestro jardín de niños donde realizo experiencia para la propuesta pedagógica, se localiza en el barrio de Mancillas, en la ciudad de Tecuala, Nayarit, y éste cuenta con tres aulas didácticas, una dirección, baños para niños de ambos sexos y maestros, así como una plaza cívica, espacios de juegos y áreas verdes.

El grupo en el cual se aplicará la propuesta pedagógica es el 3er. año, sección "A", con duración de un año escolar 1995-1996, de la institución "Bertha von Glumer", que cuenta con un total de 26 niños y éstos presentan diversas conductas, características y aptitudes.

Los niños que asisten al jardín de niños federal, por lo regular son hijos de familias con un nivel socioeconómico y cultural variado, predominando la clase baja, repercutiendo en las tareas educativas de sus hijos por no poder ayudar en las actividades encomendadas por la educadora o por desconocer el proceso de la educación en el nivel de preescolar, bien sea por falta de tiempo, por las diferentes actividades que realizan los padres para el sostenimiento de sus hogares.

Por lo cual, las relaciones interpersonales que son de suma importancia en la labor educativa, se ven afectadas por la poca comunicación que existe entre padres y educadora, repercutiendo en los propósitos y objetivos deseados por los docentes, teniendo necesidad de realizar visitas domiciliarias para conocer algunas características del educando y ayudarlo a un mejor desarrollo, ya que las diversas conductas que presenta son producto del medio ambiente en que se desenvuelve

y que repercute en el quehacer diario dentro de la institución educativa.

El personal docente del jardín de niños realiza diversas actividades tendientes a la proyección de la comunidad, como son: actividades cívicas, desfile el 16 de septiembre, 20 de noviembre y 24 de febrero, así como actividades sociales: festejo del Día de la Madre, convivencias con padres de familia, etc.

Los educadores e intendencia lo constituyen: un director con grupo, dos educadoras y un intendente, teniendo ellos una formación profesional a nivel licenciatura.

El rol que asume el director atiende un grupo de 2o. grado, encargándose también del aspecto administrativo; realiza un seguimiento de los maestros que apliquen y entreguen oportunamente la documentación requerida por la SEP. Asimismo, se rige por calendario escolar, aplicándose horario establecido por la dependencia administrativa. En el aspecto pedagógico se organizan reuniones mensuales con la finalidad de analizar apoyos didácticos que permitan una mejor aplicación de las actividades propuestas en el programa.

El niño de edad preescolar, en su aspecto afectivo social, adquiere especial relevancia, pues es a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos como va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en él una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Otro aspecto importante del desarrollo es la lengua; ésta implica expresión verbal y transcripción e interpretación de símbolos. A través de ella se posibilita la comunicación y el intercambio de ideas, sentimientos y emociones, por lo que

se presenta el siguiente planteamiento:

¿Con qué estrategias didácticas se puede lograr que los alumnos del tercer grado, sección "A" del jardín de niños Bertha von Glumer, se logren las relaciones interpersonales y socialización con los educandos de educación preescolar?.

Delimitación

¿Qué aspectos participan en la formación integral del educando?

¿Cómo involucrar a los padres de familia en su comprensión y participación en las labores cotidianas del jardín de niños?

¿Cómo influyen los medios de comunicación en el niño?

¿Cómo interviene una familia para socializar al niño?

¿Las instituciones sociales, iglesia, medios de comunicación y familia, intervienen en la socialización?

¿Qué actividades debe realizar la educadora para la socialización de los educandos?

¿Es el juego el medio didáctico para lograr la socialización del niño?

¿Socializar al niño es un problema que requiere atención inmediata por autoridades, educadores y padres de familia?

¿Socializar al individuo ha sido un reto de la educación?

¿Finalmente pensamos dejar delimitado el problema que la educadora sirva y se apoye para la socialización del niño preescolar; creemos necesario conozca teoría de la educación como fenómeno social, primero, y segundo teorías pedagógicas?.

Nuestro problema lo dejamos como pregunta que requiere una respuesta congruente y adecuada a la realidad que impera en nuestra institución educativa:

¿Cómo se logrará socializar a los infantes en preescolar?.

A.- Justificación

Una de las principales metas de todo ser humano es lograr su desarrollo integral, ya que es un factor importante en la vida del hombre.

La presente propuesta pedagógica tendrá como fin el poder encontrar estrategias que, al llevarlas a la práctica, favorezcan la socialización de los niños de educación preescolar; un proceso importante que a nuestro criterio influye en el desarrollo físico e intelectual del ser humano, ya que éste se reflejará en la conducta que presente el hombre adulto, por lo que no se ha logrado que las relaciones entre los miembros de un grupo sean satisfactorias, viéndose obstruido nuestro desarrollo cotidiano del trabajo escolar, repercutiendo en la formación y desarrollo educacional de los educandos.

Es importante proporcionar al niño seguridad y estabilidad emocional en su vida actuante y así mejorar proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica requerirá de la participación de padres de familia, educadora y autoridades, con la finalidad de aplicar y elaborar diferentes alternativas teórico-metodológicas, que traduzcan principios generales que nos den respuestas operativas para la práctica educativa.

Ante esto, hacemos una reflexión de gran importancia de nuestro principal problema que atañe a toda educadora, al obtener experiencia y conocimiento teórico sobre el cómo alcanzar la socialización del niño de edad preescolar, que mañana será un adulto que reflejará inmadurez, traumas, frustraciones e inseguridad, si la educadora no es consciente, si lo principal de su enseñanza aprendizaje no es un conocimiento pleno del desarrollo de las diferentes etapas de la naturaleza del niño, que consiste en: psicomotricidad, aspectos cognoscitivos, afectivo social. Con esto proponemos fundamentalmente que la socialización sea a través de nuevas estrategias didáctico pedagógicas que innoven el quehacer cotidiano.

1.- Propósitos

Los siguientes:

- Mejorar mi nivel académico profesional.
- Mejorar la calidad de la enseñanza en preescolar.
- Buscar caminos cualitativos y cuantitativos en la dimensión curricular de planes y programas de estudio.
- Proporcionar información a la educadora que justifique una práctica

docente actuante y dinámica, activa, en la socialización del niño.

- Alcanzar el logro del título de licenciada en educación preescolar, para la eficiencia de nuestra calidad de la enseñanza.
- Interrelacionar comunicación constante entre padres de familia, maestros, educandos, autoridades y sociedad en general.
- Lograr relacionar al niño con las personas que lo rodean, y de quienes demanda un constante reconocimiento de apoyo y cariño y que no es posible su socialización si no se dan estos factores en su desarrollo físico e intelectual.
- Hacer conciencia de la gran trascendencia que tiene la socialización en la formación del individuo.
- Conocer la teoría pedagógica de Jean Piaget, Psicogenética, sobre socialización del niño en sus diferentes etapas de desarrollo.

B.- Objetivos

Es nuestro interés alcanzar con esta propuesta pedagógica, una tecnología donde se demuestre nuestra realización e investigación, planeación y evaluación; que durante 18 años hemos adquirido un conocimiento empírico y teórico de la práctica docente.

Para la socialización:

- Buscaremos propiciar "socialización" a través del trabajo grupal y

cooperación con otros niños y adultos, mediante el empleo de diversos materiales y técnicas, tomando en cuenta el contexto que lo rodea, y así favorecer su autonomía.

- Brindar al niño confianza para que se exprese libremente en su medio circundante, propiciando un ambiente de seguridad y estabilidad emocional, para mejorar desarrollo físico e intelectual y moral.

- Fortalecer nuestros valores, lenguaje, justicia, democracia e identidad nacional mediante el diálogo continuo, interrelación alumno-maestro, logrando su participación y cooperación mediante el juego y actividades en el campo del arte y la cultura, respetando los compromisos, decisiones y acciones de un grupo humano y generoso.

- Buscamos que las actitudes de los maestros cambien y que logren eficacia para transmitir y desarrollar determinados valores.

- Realizar reuniones con padres de familia para informar el proceso de socialización en el niño de preescolar.

- No descartamos la posibilidad de que la educadora debe manejar sus centros de interés para la socialización del niño, tanto en la casa como en la familia y colonia, incorporando pautas costumbres del grupo social al que pertenece el niño (familia, escuela, barrio, instituciones).

1.- Para el estudio del problema seleccionado:

- a) Deducir los fundamentos teóricos metodológicos para la socialización.

b) Propiciar la participación de padres de familia y autoridades en la construcción de la sociabilidad del niño.

c) Adecuar los métodos y técnicas acordes a la corriente pedagógica apropiada.

d) Aplicar investigaciones que ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje de la socialización.

e) Plantear una estrategia didáctica pedagógica que conlleve a superar la problemática y objeto de estudio que es la socialización.

2.- Una reflexión

La importancia de la socialización del niño en edad preescolar debe traducirse en objetivos, involucrándose a maestros, padres de familia y autoridades, ya que el impacto que tiene el trabajo de la educadora dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para el conocimiento del escolar es fundamental en su desarrollo físico, intelectual y moral, ya que este desarrollo debe ser integral en la escuela, llevándose a efecto tres elementos indisolubles: familia, sociedad y escuela; éstos hacen valores en los niños, ponerlos en práctica es una tarea de conducta porque todos tenemos valores, lo lógico sería compartirla con nuestros educandos; por ello, ¿Cómo desarrollar la convivencia del respeto y el vínculo solidario familia, escuela y sociedad?.

Es en el nivel preescolar donde tenemos que establecer estrategias que permitan al educador establecer sus propios juicios de valor. Así tenemos al investigador Gilberto Guevara Niebla, quien nos propone algunas reflexiones

importantes, dice:

"Todo lo que sé, lo aprendí en kindergarten.

"La sabiduría no está en la cumbre de la montaña que representan las escuelas de posgraduados sino en las pilas de arena de los jardines de niños."¹

Dentro de sus aprendizajes en el kindergarten, el autor incluye lo siguiente. Se aprende:

- 1.- Comparte todo.
- 2.- Juega limpio.
- 3.- No pegues a la gente.
- 4.- Pon las cosas donde las tomaste.
- 5.- Limpia lo que ensuciaste.
- 6.- No tomes las cosas que no son tuyas.
- 7.- Discúlpate cuando le has hecho daño a alguien.
- 8.- Lávate las manos antes de comer.
- 9.- Jala la palanca del excusado.
- 10.- Unas galletitas con leche fría son buenas para ti.
- 11.- Vive una vida balanceada (aprender, pensar, dibujar, pintar, cantar, bailar y trabajar algo todos los días).
- 12.- Toma la siesta cada tarde.

- 13.- Cuando salgan de casa, fíjense en el tráfico, agárrense de la mano y

¹ GUEVARA, Niebla Gilberto. Periódico El Nacional. julio 1995.

manténganse juntos.

14.- Estar informado sobre lo maravilloso. Recordar las semillas de frijol del cuento de Pulgarcito. La planta que produce, crece y crece y nadie sabe cómo o por qué, pero a todos nos pasa eso.

15.- Los peces, hamsters, los ratones blancos y hasta las plantas de frijol del cuento, todos mueren; luego, nosotros también moriremos.

16.- Recuerda siempre el cuento de Caperucita Roja y la primera palabra que aprendiste (la más grande palabra de todas): mirar.

Todo lo que necesita aprender para enfrentar la vida moderna, dice FULGHUM, está contenida en esta lista, desde el principio del amor hasta cómo actuar en política, pasando por la higiene, la ecología, la equidad y la vida sana.

La importancia y trascendencia que tiene el socializar al niño de preescolar estriba en tener valores y principios que se reflejan en la conducta de los adultos. Ojalá y todos nos sensibilizáramos a cumplir en hacer cumplir una socialización con asimilación de funciones con un sentido cualitativo y verdadero.

DERECHOS DEL NIÑO

Principio 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole.

Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes. UNICEF.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL Y MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A.- Referencias teóricas y contextuales que explican el problema

1.- Conceptualización de la educación (etimológicamente)

Consideramos importante definir el concepto de educación.

Educación procede del latín *educare*, igual a crear o alimentar, y de *exducere*, que significa sacar, llevar o conducir desde dentro hacia afuera.*

Estas dos acepciones nos explica la primera que es *educare*. Nos dice que la educación es un proceso de alimentación o de acrecentamiento; éste se ejerce desde fuera. Por la segunda acepción (*exducere*) diremos pues que es una conducción, encauzamiento, disposición ya existente en el sujeto que educa.

En síntesis, diremos pues, *educare* y *exducere* una es acrecentamiento y la otra es crecimiento; de aquí se construye el concepto central que representa educación, que a través del tiempo han luchado por imponerse, pero debemos estar conscientes de que la educación no crea al hombre, sino que lo ayuda a crearse a sí mismo.

Nosotros no definimos a la educación como un proceso que proporciona al

* Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I. p. 475.

individuo los medios para su propia configuración, sino que la entendemos como:

a) Educación formal e informal. Creo necesario esclarecer estos conceptos. Para la socialización de cualquier individuo existen dos tipos de educación, una formal y la otra informal. Ambas no van desligadas una de la otra, pues se retroalimentan en la formación del hombre.

Educación formal.- Esta es una modalidad del proceso educativo nacional, consiste en el aprendizaje que tiene lugar en las aulas, jerárquicamente estructurada y graduada cronológicamente por una currícula que va desde la educación elemental, media superior, métodos, programas y políticas educativas oficiales.

Educación informal.- Esta modalidad que interviene en la socialización del hombre, se encuentra en el medio ambiente que adquiere el individuo a lo largo de su vida. Esta es desorganizada y asistemática; no obstante, proporciona gran acervo de conocimientos prácticos que el individuo adquiere y logra aptitudes, valores, habilidades, conocimientos a merced de la experiencia diaria o por la interrelación de grupos primarios (familia, amigos, escuela, trabajo) y secundarios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales) o por influencia del ambiente de los medios de comunicación masivos (televisión, revistas, teatro, etc.).

Ante esto, hemos consultado:

2.- Corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social

Ante esto, hemos fundamentado nuestro marco referencial en la Sociología de Durkheim, verdadero fundador de la Sociología según algunos tratadistas, debido a que busca la socialización, se pasa el análisis de la acción, deja los

hechos sociales son cosas las que se debe diferenciar de los hechos económicos y políticos, donde está inmersa nuestra actividad de educadores en los hechos sociales.

Son las etapas de la conducta las que deben interesar al investigador objetivamente basado en Durkheim sostiene que la sociedad es la fuente y garantía de la civilización, el hombre también lo es en la sociedad, los hechos sociales son externos al individuo y determinan su conducta. Nosotros convenimos que la manera de obrar, pensar y sentir es autonomía personal, es conciencia del individuo que el método de la investigación busca en sus reglas del método sociológico que nos dice que deben observarse los hechos sociales como las cosas, eliminándose lo perjudicial para asegurar la objetividad y el empirismo. E. Durkheim insistía en que no se deben confundir fenómenos psíquicos con los sociales; al igual, la educadora llama a distinguir entre conciencia individual, realidad psíquica y conciencia colectiva, realidad social en el libro de la división del trabajo. E. Durkheim aclara que la civilización aparece no como una finalidad que mueve los pueblos por el atractivo que ejerce en ellos, sino como el efecto de una causa, como el resultado de un estado dado, pues sabemos que cuanto más intensa es la acción de un saber sobre los otros, tanto más reacciona con fuerza y con rapidez, y por consiguiente, tanto más inmerso es la vida social.

Esta intensidad es la que constituirá la civilización, pues todo ser humano debe estar socializado, si no sus acciones de interrelación en la sociedad serán instintivas, sujetas al salvajismo.

a) Emile Durkheim

El protagonista principal es lograr la socialización del individuo; él sostiene

que educar consiste solo en socializar al ser humano, moldeándolo de un ser asocial que es por naturaleza, para conformarlo moral y socialmente, se requerirá una acción educativa, de aquí la interrelación social moral de la educación en la construcción de los seres educados.

El sustentante de la teoría (perspectiva funcionalista) responde a la interrogante de ¿Cómo de la educación?, siendo nuestro objetivo la socialización del niño; ésta en dos sentidos: uno restringido al ámbito escolar formal; dos, amplia, referida a todos los espacios informales.

Nuestra práctica docente en preescolar se ha distinguido en ser un fenómeno que se explica mediante la relación que se da entre educación e ideología en el contexto social.

Nos orientamos que la educación debe ser visualizada y concebida bajo tres dimensiones:

1.- Como acción, porque nos da un código moral que se impone independientemente del sujeto (interrelación maestro niño) (socializar).

2.- Como proceso que ejerce y transforma permanente y continuamente (socializar).

3.- Como institución, porque su acción sistemática conjunta de disposiciones, métodos y estrategias, técnicas que difieren y establecen materialmente al sistema educativo (socializar).

A nuestro criterio, decimos que el aparato ideológico familiar supone el modelo actual y tipo de familia que el Estado ha logrado establecer históricamente, padre, madre, hijos; éste es solo una forma legal para la socialización. Es importante destacar que la familia, la escuela y el medio son los factores que determinan la socialización del individuo. Por ello, nuestro compromiso es hacer efectivo el conocimiento específico de técnicas y recursos didácticos para alcanzar la socialización del niño de preescolar.

b) Contenido curricular

El programa de educación preescolar es una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad para adecuarse a las necesidades de cada región.

Y ésta considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Entre los principios que lo fundamentan está el de globalización, el cual considera el desarrollo infantil como proceso integral; se encuentra estructurado por proyectos que es una organización de juegos y actividades propias de su edad, que se desarrollan en torno a una pregunta o a la realización de una actividad concreta. Comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación, con la finalidad de lograr el desarrollo integral del educando mediante la relación del logro de bloques de expresión artística, naturaleza, psicomotricidad, matemáticas, lenguaje oral y escrito, ubicándose diferentes áreas de trabajo dentro y fuera del aula didáctica para la realización de actividades.

Uno de los objetivos de la modernización educativa es el elevar la calidad de la educación en general y de la enseñanza en particular. Pero,

¿Se contará con los recursos materiales y humanos para lograr este objetivo?

¿Las escuelas cuentan con los recursos didácticos indispensables?

¿Los docentes de preescolar cuentan con facilidad para que de manera permanente mejoren y actualicen su formación pedagógica?

- Sus múltiples comisiones que tienen que cumplir.

- La gran cantidad de documentos que tienen que llenar en perjuicio del tiempo destinado a la atención de los alumnos perjudica su labor educativa.

Creemos necesario revalorar nuestra práctica, ya que estos factores están afectando el rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual es necesario que el docente conozca las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesa el niño, y a la vez hagan del proceso enseñanza-aprendizaje realmente un proceso participativo y creativo y no repetitivo y verbalista, ya que debe convertirse en guía orientador que permitirá conocer las aptitudes, capacidades y habilidades de los educandos.

Con todo esto pretendemos concientizar y sensibilizar a la educadora a que debe conocer el programa e interpretarlo bajo el contexto de una teoría pedagógica que alcance el cambio del paidocentrismo por el sociocentrismo.

Ante esta realidad impresa en el programa de educación preescolar, denotamos que ciertos aspectos no son congruentes ante la propia idiosincrasia del niño mexicano, pues tenemos conciencia de que ha obtenido de experiencia y de realización cotidiana interacción sujeto objeto; y precisamos que la labor de socialización del niño en base a criterios metodológicos del contenido curricular requiere suma atención de parte de las autoridades del Consejo Técnico Pedagógico (CTP), que prevalece como observador y ejecutador del mejoramiento de la calidad del servicio que presta toda educadora que responsablemente valore el avance de la educación preescolar.

No cabe la menor duda que es necesario, a nuestro entender, que los modelos extranjerizantes que fueron implementados en nuestra sociedad para la educación preescolar distan mucho de que sus resultados sean óptimos, por no contar con materiales didácticos suficientes y variados, resultando algunos inalcanzables de adquirir por su costo elevado, contando únicamente con aquéllos que son donados por la Secretaría de Educación Pública, pero que no son suficientes para realizar la práctica educativa, viéndose en la necesidad la educadora de recabar diferentes materiales de reuso y de la naturaleza con apoyos de padres de familia y niños, y darles una presentación llamativa que invite al niño a manipularlos y trabajar con ellos.

Ante esto, proponemos la función que deberíamos cumplir los participantes del proceso educativo socializante.

Rol en el niño

Para que aproveche de la mejor manera su desarrollo escolarizado sería necesario ofrecerle un ambiente tranquilo, estimulante y atractivo a sus intereses

y así poder guiarlo y dirigirlo y orientarlo hacia la construcción de aptitudes, conocimientos y destrezas, hábitos y habilidades que pongan al alcance las técnicas y materiales que permitan participar y cooperar activamente en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, facilitando un desenvolvimiento afectivo social, cognitivo y psicomotor congruente. Nosotros proponemos que solo comprendiendo el desarrollo del niño como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos una vez que faciliten este desenvolvimiento, las capacidades para el dominio y aplicación del conocimiento sobre la naturaleza, la vida social tecnológica.

- Proponemos también que el respeto a valores y principios universales y sobre todo a la personalidad del niño, se exige entrega y sacrificio por parte del educador responsable, entusiasta y afectuosamente debe tratar de cumplir metas y fines del desarrollo integral del educando.

- Otra de nuestras propuestas es, obviamente, que debemos proscribir los castigos, las amenazas o sellos infamantes; en general, todas las acciones que subestimen, ridiculicen y ofendan la personalidad del niño.

- Que las instituciones educativas deben propiciar la vida alegre de los niños, y que la educadora deberá prestar un servicio de calidad, puesto que para ello se ha instituido profesionalmente.

El rol de la educadora de grupo

Maestro de grupo por su numerosa cobertura y representatividad, siempre han logrado una trascendencia en su trabajo docente. En mis años de servicio hemos constituido una mejor garantía de que cristalicemos nuestro esfuerzo para

el logro de condiciones de vida digna de las amplias capas de la población; pues los maestros educadores profesionalmente debemos ser los agentes de cambio y calidad, existencia, eficacia pedagógica o social, a fin de que los infantes de nuestra sociedad adquieran el conocimiento de habilidades, destrezas, aptitudes y hábitos que respondan siempre al requerimiento de la etapa actual del desarrollo en que se encuentra el niño. Debe conocer a fondo la teoría psicogenética y la psicología del niño desde antes, si es preciso, de ingresar al nivel de preescolar, solo así garantizaremos el buen éxito y desempeño servirán para elevar la tan ambicionada calidad de la educación, que se nos confía para poner sobre bases firmes y congruentes, hacer continuidad y permanencia fundada en los apoyos técnicos pedagógicos y didácticos, recursos que toda educadora de grupo debe implementar para un bien de la sociedad mexicana.

Para mí ha sido difícil realizar la licenciatura en la UPN, porque existe sacrificio y esfuerzo para realizar bien nuestras labores docentes. Con sentido profesional avanzamos en la responsabilidad que hemos contraído al socializar al futuro de México.

Directores de jardines de niños

Partimos de que nuestra propuesta sobre el papel que debe desempeñar un director, proponemos que sea un coordinador, puesto que la organización general que guardan estos planteles hacen de él un promotor que busca la vinculación entre la comunidad social de la que formamos parte, estando siempre atento al grado de aprovechamiento de sus grupos y de las instituciones a su cargo, ofreciendo en los casos que así lo ameriten, con el debido respeto, tacto y prudencia, dándoles orientaciones necesarias a los docentes para que hagan posible superar su práctica docente que a veces resulta ser muy tradicionalista,

convirtiéndola con mucho sacrificio y esfuerzo, estudio tesonero, en una práctica activa de acuerdo a la realidad social y al avance científico tecnológico. En una palabra, creemos que el director debe hacer conciencia de autodiagnóstico de la práctica eficiente que cotidianamente realizan los educadores.

Supervisores técnicos

Las principales funciones son administrativas, política, sectorial y de disposiciones.

Desafortunadamente, muy pocos entendemos que las funciones de un supervisor son las que debe dirigir las funciones técnico pedagógicas que se relacionan con el desenvolvimiento integral de los educandos, con los principios y responsabilidad de interpretar y manejar programas, currícula acorde con la realidad imperante, con el conocimiento de libros de texto, con las propuestas de metodología especiales, con las estrategias de teoría pedagógica, técnicas de enseñanza, intercambio de experiencias entre los maestros, y con la organización administrativa de justicia escolar. Creemos que con esto se sensibiliza a quien funge como supervisor técnico, un grave reto en la educación moderna para educar y transformar.

Rol de padres de familia

Los educadores, maestros, debemos dar un trato comedido a padres de familia, propiciando la comunicación; no ponerlos, como casi sucede, en la situación de consumidor para la compra de útiles escolares, uniformes, que estén fuera de sus ingresos económicos. Hemos visto a menudo que muchos directores y maestros no colaboran en la educación de sus hijos, que no asisten a reuniones que citan ellos. Considero conveniente decir al respecto, a los profesores, que

hagamos una concientización verdadera, una labor de persuasión, de convencimiento hacia los padres de familia, que mediante nuestra actitud de maestros educadores, somos responsables de la formación del niño: que las reuniones de padres deben reunir propósitos elevados de educación, puesto que deben ofrecerse informes hacia el aprovechamiento avance o retroceso de los educandos. Y no solo que sean motivos para solicitar colaboración económica.

Rol de auxiliares didácticos que debe analizar la educadora

Considero que debe estar al tanto del análisis y conocimiento del programa, buscando sus objetivos, y una taxonomía factible de aplicarlo a la realidad que impere libros de texto, deben de ser leídos con anticipación y con criterio de causa efectuar algunos cambios que considere factibles.

Recursos materiales.- Que se le dote de diferentes materiales didácticos a las instituciones con la finalidad de mejorar el servicio, y conservarlos al alcance de los niños, así como buscarse que se tengan en óptimas condiciones de calidad.

Recursos humanos.- Que se maneje siempre una interrelación para alcanzar los objetivos deseados y así alcanzar la socialización.

Recursos económicos.- Que el Estado mexicano busque estrategias para crear fuentes de ingreso para beneficio de las familias mexicanas, ya que el ingreso determina el tipo de educación que debe recibir la familia.

B.- Interpretación de la Psicogenética

En base al criterio teórico metodológico, podemos decir que para la enseñanza-aprendizaje, socialización del niño debemos situarnos los maestros

educadores en el conocimiento de dos tipos de corrientes pedagógicas, una comprendida dentro de la teoría cognoscitivista y la conductista.

Cognoscitivista, la metodología está impresa en la Psicogenética de Jean Piaget. Sin embargo, hay tipos de maestros que se sitúan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la teoría conductista, fundamentalmente del pedagogo Skinner.

Dicen que el desarrollo del niño, para que aprenda, es en relación a la madurez y al desarrollo de cada una de las etapas de la Psicogenética.

Desde este enfoque, el desarrollo del niño para su aprendizaje sostienen que es el juego y la secuencia del proceso de desarrollo de la inteligencia es mediante las etapas de asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio en el proceso cognoscitivo, aprobando lo que sostiene Piaget.

a) "Desde el enfoque psicogenético la educación debería ser entendida como un elemento apropiado para ayudar a potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual (Devries y Kahiberg 1987). El propio Piaget escribió lo siguiente en torno al problema de los objetivos de la educación.

"El principal objetivo es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca".²

Desafortunadamente, la actitud que manifestamos muchos docentes educadores en la práctica docente, es un desconocimiento parcial o total de teorías

² PIAGET, Jean. Teoría genética. p. 23.

pedagógicas, optando por una actitud de maestros autoritarios o impositores o a veces tolerantes, pero muy pocos con una actitud democrática que es lo deseado. Tenemos conocimiento de que maestros autócratas, anárquicos, impositores, nos deja mucho que desear en la formación del desarrollo de las etapas del niño de preescolar, porque su socialización que se está formando se encuentra estancada en virtud de no tener el conocimiento sobre el desarrollo físico, moral e intelectual del alumno, es decir, una atmósfera de confianza y autonomía que hace que incidamos en el fracaso rutinario en enseñanza-aprendizaje; virtud de desconocer el material humano y teoría pedagógica implícita en la currícula del plan de estudios de preescolar.

Ante esto, es necesario que el educador conozca su rol para conducir al niño para su aprendizaje dentro de la teoría psicogenética; primero debe interesarse el maestro en el desarrollo de las etapas: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales.

Por ello nos aclara:

b) "Vygotsky es el único que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales... La cultura proporciona a los miembros de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social, de gran relevancia para los individuos resultan los signos lingüísticos (El lenguaje) que mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del niño (funciones psicológicas superiores) y en este sentido amplio lo vuelven ser humano".³

Nosotros proponemos que la educadora con el conocimiento de estructuras

³ VYGOTSKY, L. S. Teoría del desarrollo cultural. pp. 89-90.

del niño técnica pedagógica, interpretará la teoría de la psicogenética, cuando tenga conocimiento de causa y efecto; el niño entonces aprende un proceso espontáneo lógico a todo proceso de embriogénesis (desarrollo del cuerpo). Conciérne igualmente que la educadora tenga conciencia del desarrollo del sistema nervioso del niño y de las funciones mentales para el caso del conocimiento de los niños.

Para obtener este conocimiento es muy necesario realizar fichas de identificación, visitas domiciliarias, test. Sin desconocer que esta embriogénesis corresponde a nosotros seguir desarrollándola y terminarla hasta la adultez, puesto que es un proceso de desarrollo total que deberíamos localizar en su contexto general biológico y psicológico del niño, cuando es conocido.

El desenvolvimiento del niño siempre es un proceso continuo a través del cual él construye su pensamiento y estructura el conocimiento de su realidad, en una estrecha interrelación con ella; ante esto, todo maestro piagetiano se identifica, concibe el aprender del niño con el desarrollo de los procesos cognitivos, pues muestra que el niño aprende a través de:

1.- *Acción*. Esta acción debe ser sobre los objetos que el medio ambiente le presente.

2.- *La reflexión*. Esta se da sobre su propia acción, y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.

3.- *El intercambio*. Este debe realizarse, intercambio constante con otros objetos o personas.

4.- *Asimilación*. Cuando hace integración de cualquier tipo de relación en una estructura, fundamental desde el punto de vista de la aplicación técnico-pedagógica o didáctica de la educadora.

5.- *Acomodación*. Esta consiste en la modificación que sufre el niño en función del objeto o acción en el sentido biológico, es cuando el niño modifica las estructuras ya construidas adaptadas y modificadas, operándose en él un cambio.

6.- *Equilibración*. Cuando le damos un funcionamiento corporal en adaptación constante y que le permite un paso de conocimiento a otro conocimiento.

7.- *Adaptación*. Proceso invariante de adaptarse uno mismo a los requerimientos o demanda de los objetos, por su naturaleza imponen al individuo algo. En otras palabras, una persona debe adaptarse a la realidad del mundo externo.

J. Piaget afirma que es en base a estructuras o equilibrio lo que permite el paso de un estado a otro, claro, tomando en cuenta la maduración, experimentación, las acciones y transmisiones sociales.

Un niño de preescolar en un nivel de maduración consta de tres áreas del conocimiento: socioafectivo, psicomotor y cognitivo. Para lograr desarrollo en la socialización del niño, toda educadora debe conocer estas etapas; para que se socialice es indispensable que el área socioafectiva implique los progresos del niño en una capacidad de relacionarse con los demás, y que las manifestaciones de

emociones y sentimientos sean estables en el desarrollo de su génesis, así tenemos un desarrollo equilibrado en su conducta, porque suponemos que su acción es el resultado de su inteligencia desde la etapa sensoriomotor de 0 a 2 años. Para esto:

8.- ¿Qué rol juega la educadora en esta Pedagogía Operatoria?. Sabemos que el maestro educador su papel aquí es de un amigo, un guía entusiasta, pues de sobra es conocido que el rol es constructivista, porque debe tener una amplia preparación psicológica y pedagógica; hay que comportarse respetuosamente y atento de sus educandos con una actitud intelectual interna positiva.

9.- ¿Cuál será el rol del alumno en esta pedagogía? Creemos debe considerarse como un niño activo interactuante, siempre experimentado, recíproco, protagonista de su propia educación; donde él mismo elabore su propio conocimiento, que organice su propia mecánica, pues de sobra es conocido que todo conocimiento es siempre asimilación, acomodación, adaptación y equilibración.

Concluimos finalmente proponiendo que la solución a los problemas de socialización del niño de preescolar debieran fundamentarse, basarse en praxis y conocimiento de la teoría preoperatoria; corriente pedagógica que tomando en cuenta aspectos del desarrollo del niño en lo cognitivo, afectivo, psicomotor, consciente que parte de los intereses del educando y creando situaciones de aprendizaje en el marco de preescolar.

Considero conveniente que debemos desarrollar espíritu de investigación en nuestros educandos, para así alcanzar la experiencia que él debe ser el actor de la elaboración de su propio conocimiento; solo el niño debe ser el maestro de su

propio comportamiento y de su experiencia, así alcanzará a socializarse con autonomía, con reciprocidad, con entendimiento y con conciencia moral propia.

10.- Cómo enseñar según Piaget.

Piaget nos dice que a partir de sus estudios señala razonamientos para enseñar la matemática, que podrá explicarse en otras esferas del conocimiento. En nuestro caso la enseñanza de la socialización del niño en preescolar sería como lo determina J. Piaget, cuando sostiene:

c) "Todo estudiante normal es capaz de un buen razonamiento matemático si se impulsa su actividad y se consigue de esta manera levantar las inhibiciones afectivas".⁴

Considero que al igual que J. Piaget, que si en nuestro medio escolar recibimos niños con un desarrollo estable emocionalmente, el proceso de aprendizaje se realizará en forma equilibrada. Siguiendo el proceso,

d) Dice: "desarrollar una mayor disociación en las cuestiones de la lógica y las consideraciones numéricas".⁵

Ante esto: La socialización del niño es un proceso continuo que está interrelacionado con todos los aprendizajes que él adquiere. Establece que:

e) "Todas las nociones matemáticas por una construcción cualitativa, antes

⁴ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. p. 20.

⁵ *Ibid.* p. 22.

de adquirir un carácter métrico".⁶

Es importante destacar que la educación adquiera calidad, que nos lleve a una cuantificación de los productos obtenidos de la socialización del educando. Se afirma:

f) "Las matemáticas son ante todo unas acciones ejercidas sobre las cosas y las mismas operaciones son siempre acciones, aunque bien coordinadas entre sí; y simplemente imaginadas en el lugar de ser ejecutadas materialmente".⁷

El pensamiento preoperatorio se caracteriza porque el niño ya tiene representaciones mentales, capacidad para distinguir los significados, puede evocar a uno para referirse a otro (Piaget le llama función simbólica). Es en esta función donde el lenguaje juega un papel preponderante para el conocimiento de las características del pensamiento preoperatorio del niño: es egocéntrico en relación con las representaciones mentales, lo que impide tomar de otras personas, puntos de vista diferentes a los de él, por lo que se le dificulta encontrar errores de lógica en sus razonamientos. Ej.: "si a mí me gusta algo lo tomo, sin importar si es mío o no".

Siguiendo con nuestro análisis: Otra característica del pensamiento preoperatorio es que no es capaz de tomar en cuenta en forma simultánea varios aspectos, sino que se centra en uno solo y deja a un lado los demás. Un ejemplo

⁶ *Ibid.* p. 25.

⁷ *Ibid.* p. 28.

palpable es: de dos vasos en agua iguales, delante del niño se les vierte igual cantidad de agua en los dos vasos; posteriormente delante de él, se vierte el contenido de uno de ellos en un tercer vaso más largo y de menor diámetro, con la consecuencia de que el nivel del agua se elevará en este tercer vaso en relación con los segundos. Ante esta transformación, el niño dirá que uno de los vasos contiene más agua porque está más alto, o quizá señale al otro. Se le pregunta: ¿Qué contiene más agua? ¿por qué está más ancho? en cualquier caso, el menor se está centrando en un solo aspecto —largo o ancho— y no es capaz de considerar los dos aspectos en forma simultánea (descentración), lo que le permite deducir que existe la misma cantidad de agua en los vasos, pues uno es más largo pero menos ancho y viceversa.

En el ejemplo anterior de los dos vasos, el niño solo "ve" el estado inicial y el estado final.

Otra característica sumamente importante es: irreversibilidad del pensamiento, ya que no es capaz de entender un razonamiento formulado para volver al punto de partida, no es capaz de razonar si diéramos reversa a las acciones, ya que llegaríamos al punto de partida original, que eran dos vasos de agua iguales con igual nivel de agua y por tanto hay cantidades iguales de agua después de transversarla.

Freud, Wallon y Piaget demuestran la forma como se construye el pensamiento mediante la afectividad desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, personalidad y la estructuración de su pensamiento a partir de experiencias tempranas de su vida. Es el periodo preoperatorio donde se encuentran los niños

de preescolar con los cuales trabajo y solo basándonos en ello, lograremos su socialización.

El periodo preoperatorio y de operaciones concretas donde el pensamiento se desarrolla aproximadamente desde los 2 o 2.5 años hasta los 6 o 7 años, puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a operaciones concretas del pensamiento a la estructuración paulatina de categorías del objeto de tiempo, del espacio y la casualidad a partir de las acciones y no todavía como nociones de pensamiento.

A lo largo del periodo preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúan.

Durante este periodo, el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se incluye toda objetividad que venga de la realidad externa, hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Acerca de cómo piensa el niño y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los "¿por qué?" tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela un deseo de conocer causas y finalidad de las cosas, que solo a él interesan en un momento dado y que asimila a su actividad propia.

Como manifestaciones de confusión e indiferenciación entre el mundo

interior o subjetivo y universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse en características como:

El *animismo*.- Tendencia a concebir las cosas y objetos como dotados de vida. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el niño realiza, a lo que él puede hacer sentir.

El *artificialismo*.- Creencias de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Realismo.- Esto cuando el niño supone que son hechos reales que no se han dado como tales, por ejemplo: sueños, contenidos de cuentos, etc.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes "errores" del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

Con el avance hacia la descentración puede ser grandemente favorecido por la riqueza de experiencias que el medio ambiente brinda a niños, por la calidad de las relaciones con otros niños y con adultos. La cooperación en el juego grupal juega un papel muy importante, ya que es una forma a través de la cual un niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, por lo que poco a poco se irá coordinando y que lo conectan con otros modos de ser y actuar.

Al inicio del periodo preoperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento.

Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

La capacidad representativa que se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto. Tales conductas están sustentadas por estructuras del pensamiento que se van construyendo paulatinamente e incorporando a otras más complejas para expresarse en formas más elaboradas de conocimiento.

Con el juego simbólico o juego de ficción, en el cual el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje que permite un intercambio y comunicación continua con los demás, así como la posibilidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras. Estas nuevas posibilidades permiten al niño ir socializando las acciones que realiza.

La inteligencia y la afectividad no son dotaciones innatas que solo con el tiempo se desarrollan, sino que la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de la realidad.

Por lo cual el desarrollo del educando es el resultado de la integración del niño con su medio y de la maduración organizada. En este proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan en el desarrollo alcanzado.

Cuando la educadora descubre "Psicología" es entonces cuando desarrolla la inteligencia del niño; se desenvuelve el conocimiento que una vez aplicado

como un proceso espontáneo va vinculado a todo el proceso de "embriogénesis", dándose entonces el proceso de aprendizaje que se requiere en función del desarrollo total.

Pero surge una pregunta: ¿Qué es inteligencia?. Piaget dice: "Que es algo que el individuo va construyendo a lo largo de su existencia (Historia); donde intervienen factores del medio ambiente en que se vive" (Herencia). Entonces socialización del niño se logrará por la educación, siempre y cuando la educadora conozca edad cronológica del niño y la edad mental (inteligencia), conociendo el nivel del desarrollo en que se encuentra el niño.

¿Cómo aprende el niño? Este aprende cuando existe asimilación activa. Aprende a través de la acción y manipulación que realiza a través y sobre los objetos y acciones.

Fundamentalmente aprende cuando hay acción, reflexión e intercambio. Según Piaget, se socializa cuando adquiere de sus propias acciones reflexiones, intercambios, alcanzando, según Piaget, que se

"Demuestra que las primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización verdadera: en lugar de salir de su propio mundo de vista para coordinarlo con el de los demás, el individuo sigue inconscientemente centrado en sí mismo, y este egocentrismo con respecto al grupo social reproduce y prolonga".⁸

⁸ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. p. 37.

1.- Teoría cognoscitivismo

La corriente del Cognoscitivismo es resultado de la confluencia de distintas aproximaciones psicológicas y de disciplinas afines, tales como lingüística, inteligencia artificial, la epistemología, entre otras.

No obstante su distinta procedencia, todas ellas comparten el propósito de estudiar, analizar y comprender los procesos mentales.

El cognoscitivismo es una corriente que está teniendo gran arranque en diferentes instituciones y escuelas del país. Entre algunos de los temas y aspectos de mayor aplicación, destacan la propuesta: desarrollo de las estrategias de aprendizaje para fomentar autoaprendizaje en los alumnos. Se trata, aunque suene un tanto lógico, de aprender a aprender; las estrategias han venido a sustituir y perfeccionar las llamadas "técnicas y hábitos de estudio".

Otra área desarrollada es la enseñanza de la creatividad en ámbitos educativos y laborales, mediante estrategias y técnicas diseñadas específicamente para ello, cuya finalidad es fomentar la producción de ideas originales y prácticas para solucionar situaciones problemáticas.

La tarea principal de la educación es lograr que el alumno retenga a largo plazo cuerpos significativos de conocimientos.

Los teóricos de esta corriente consideran que la educación debe contribuir a desarrollar los procesos cognitivos de los alumnos; para ello es primordial conseguir que los estudiantes aprendan a aprender, como el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la

reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones y conceptos de persona.

Concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre con mayor medición cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo.

En esta teoría:

Papel del maestro:

Su tarea principal no es transmitir conocimientos sino fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del alumno. Su obligación consiste en presentar el material instruccional de manera organizada, interesante y coherente; sobre todo su función es identificar los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, para relacionarlos con los que van a aprender. Debe procurar hacer amena y atractiva la clase, teniendo en cuenta que el fin último de su labor es lograr el aprendizaje significativo.

Del alumno:

Es visto como un activo procesador de información y el responsable de su propio aprendizaje. Es alguien que, para utilizar las palabras de Bruner, va más allá de la información expuesta para construir su propia realidad. Se reconoce también que los estudiantes tienen distintas maneras de aprender, pensar y procesar y emplear la información; estas características son denominadas "estilos cognoscitivos". Para el cognoscitivismo es esencial averiguar cuáles son los conocimientos y esquemas que el alumno posee para utilizarlos como apoyo y cimiento del nuevo aprendizaje.

Toda esta información fue obtenida de las lecturas de teorías pedagógicas de la LEPEP, plan 85. Concluimos finalmente que la teoría cognoscitivista es fundamental en la práctica docente de la educadora; permite que adquiera el niño un conocimiento apropiado con oportunidad de reflexión analítica y participación interactuante maestro-alumno.

2.- Teoría Conductismo

En este tipo de corriente pedagógica el objetivo fundamental es aprender; su principal exponente es el pedagogo Skinner. Aprender para él significa cuando se modifica la conducta del educando mediante estímulo respuesta.

Una de las principales características de los neoconductistas es el acondicionamiento operante. Según Skinner, éste pone especial énfasis sobre el control de la conducta mediante circunstancias que premian o refuerzan; la pauta consiste en la recompensa, para ello así influir sobre la frecuencia y la intensidad de la respuesta.

El conductismo considera que la ciencia es un conjunto de actitudes que nos facilitan la *observación* y *experimentación*. Un maestro conductista trabaja en el aula siempre con reforzamiento, que significa el estímulo y la respuesta. El estímulo puede ser dinero, comida, afecto, y pueden ser éstos discriminatorios, generalizadores (Reflexión).

Interpretamos: los principios de aprendizaje de esta teoría que consisten en entender este proceso:

a) *Reforzamiento*. Este consiste en una cosa que si se aprende va acompañada de una cosa agradable, dulce, regalo, etc.

b) *Participación activa*. Consiste en que cualquier instrucción para que sea activa debe ir acompañada de una cosa agradable.

c) *Generalización*. Es cuando se debe dividir el contenido del aprendizaje clasificando por rasgos.

e) *Aplicación*. Aquí se debe utilizar algo posible para su aplicación.

d) *Discriminación*. Consiste en diferenciar al alumno lo bueno de lo malo; así tenemos un ejemplo:

Si un niño hace una rabieta para llamar la atención, ¿qué sería lo mejor, según usted?

- Darle una nalgada.
- Calmarlo con un caramelo.
- No hacerle caso.

Lo correcto sería no hacerle caso, según Skinner, la manera de lograr extinguir esta conducta no hacerle caso no será reforzada y desaparecerá; pero si usted en cambio le da un caramelo lo estará usted reforzando para hacer nuevamente otra rabieta.

Llegándose a la conclusión de que según Skinner, el maestro selecciona lo mejor del alumno; por esa razón, ideológicamente somos posiciones clasistas, agentes reproductores de explotación, formamos pura fuerza de trabajo.

Con la aclaración: "Dícese que la educación es el cultivo del intelecto. Un

estudiante crece en sabiduría. Se comporta mejor, con más probabilidades de éxito, cuando en su pensar emergen conceptos."⁹

El papel del maestro en esta teoría

Consiste básicamente en estar continuamente monitoreando el rendimiento de sus estudiantes, corrigiendo sus respuestas. En resumen: esta postura asigna al profesor un papel directivo y controlador del proceso aprendizaje; se le define como ingeniero conductual que modela comportamientos positivamente valorados por la escuela.

Se establece que:

"De acuerdo con los conductistas, la educación es uno de los procedimientos que emplea la sociedad para controlar la conducta de las personas. Todo grupo humano requiere de la educación cumpla dos funciones esenciales; la transmisión de las pautas culturales y la innovación de la misma. La relevancia de estas tareas se manifiestan en que el vigor de una cultura está en su capacidad de reproducirse a sí misma".¹⁰

Conceptualización del alumno en esta teoría

Es concebido como el objeto del acto educativo, en cuanto receptor de todo el proceso instruccional diseñado por el maestro. Para que logre un óptimo aprendizaje es necesario arreglar cuidadosamente las condiciones medio ambientales.

Sin embargo, la educadora tiene que inducirlo a actuar por medio de

⁹ SKINNER, B. F. Tecnología de la enseñanza. p. 268.

¹⁰ SKINNER, B. F. Teorías de aprendizaje. p. 14.

reforzadores e instigadores. Para hacer agradable la instrucción y desarrollo en el alumno, un gusto por conocer, es preferible que sus conductas estén bajo control de reforzadores positivos y no aversivos y negativos.

Ahora bien, ¿Cómo fomentar en los estudiantes el deseo de aprender?. La respuesta que los conductistas dan a esta pregunta es a partir de las premisas de que sus intereses y necesidades no son concebidas como ya "dados" o "innatos", sino que pueden ser modificados, inducidos y encaminados hacia aquellas actividades pertinentes.

Consultando otras fuentes de información:

"Se ha afirmado que puesto que el desarrollo no se realiza por una simple expansión de potencialidades, se debe organizar intencionalmente la educación de los niños para incidir en su desarrollo".¹¹

C.- El conocimiento del sujeto y objeto del P.E.A. en la socialización del niño
Empleamos el método de la teoría del conocimiento, cuyas características fundamentales se nos presentan de esta forma:

"En el conocimiento se encuentra frente a frente la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto. El conocimiento se manifiesta como una relación entre estos dos elementos que permanecen en ella y están eternamente separados uno del otro, el dualismo del sujeto y objeto es parte de la esencia del conocimiento".¹²

¹¹ Educar, la revista de educación. Año 2, Núm. 5 ene. feb. mar. 1994.

¹² HESSEN, J. Teoría del conocimiento. p. 24.

En base a esto: Una de mis grandes preocupaciones ha sido y es la de desempeñar lo mejor posible mis actividades docentes, teniendo una serie de limitantes a lo largo de mi experiencia como educadora.

Una de ellas ha sido el interpretar el manejo de diferentes programas que han sido implantados para realizar labores educativas, a lo largo de mis años de servicio. Ya que al llevarlos a la práctica nos guiamos por indicaciones de parte de la institución a la cual dependemos, que en algunas ocasiones no resultan del todo aplicables a condiciones socioeconómicas, culturales, ideológicas, regionales, del lugar en que laboramos.

Aun así he tratado de trabajar en un ambiente de respeto mutuo entre educandos, educadores, padres de familia, autoridades educativas y de la comunidad.

En lo que respecta a la práctica docente, he tratado de impulsar el interés mediante el diálogo con los niños, así como el de motivar sus habilidades y destrezas para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Ya que desde mi inicio como educadora, mi afán ha sido conocer el aspecto afectivo social lo considero como prioritario, ya que por medio de él logré que los niños me tuviesen confianza logrando su asistencia a la institución.

Desarrollando el aspecto psicomotor y el cognoscitivo mediante las diversas actividades programadas a lo largo del trabajo cotidiano. A pesar de que en años anteriores la educación preescolar se realizaba en forma dirigida, donde los objetivos eran similares a los actuales, cuyo objetivo era lograr un desarrollo armonioso en el infante.

Hoy, en base a la modernización educativa donde estamos enfrentando una serie de limitantes porque se requieren conocimientos del sujeto y objeto en donde los programas están apoyados en una teoría piagetiana, porque se pretende un desarrollo cognitivo donde el niño aprenda a aprender mediante participación activa y reflexiva. Muchos de los educadores nos hemos quedado rezagados con los esquemas anteriores conductuales, negándonos al cambio de modernización pedagógica.

La argumentación de mi práctica docente ha estado enfocada a una conceptualización metodológica para el logro del principal objetivo: el conocimiento del sujeto y del objeto de esta propuesta pedagógica, que es alcanzar la socialización del niño en preescolar, trascendiendo hasta los adultos.

Proponemos lo siguiente: La educadora debe seguir los procesos sociales y culturales de la localidad donde vive el niño, del entorno interno de su institución, cuyo objeto es:

- La educadora debe propiciar los procesos: Del desarrollo personal y de convivencia interrelación en el seno familiar para hacer la socialización del niño.
- Socializar al niño mediante los medios de comunicación, tradiciones, costumbres y desarrollo del lenguaje, entre familiares, hermanos, maestros y personas de la comunidad.
- Utilice los métodos, técnicas y procedimientos en las diferentes estrategias didácticas para realizar la práctica educativa.

- El juego como un recurso para lograr la socialización en las diferentes actividades realizadas dentro de la institución mediante una planeación, realización y evaluación.

- El niño para su socialización parte de la familia, debe realizar las tareas y necesidades escolares. Un punto básico, considero, es la organización escolar, es la característica para una buena socialización del niño, ya que es el centro del trabajo.

- Otro punto es la organización de actividades sociales escolares: función de teatro guiñol, convivencias atléticas, convivencias recreativas, día del niño, de la madre.

- Para lograr la socialización del niño es utilizar los recursos humanos y materiales. Padres de familia, educadores, niños y en los recursos materiales todos con los que se dispone dentro del aula.

- La administración escolar es otro de los aspectos básicos que debe realizar la educadora para alcanzar la socialización: Planear diariamente sus actividades, llevar un registro de asistencia de los niños, realizar las observaciones sobre su conducta, apoyarse en las fichas de identificación del alumno para conocer un poco más su familia.

- Son importantes también las condiciones del edificio escolar, tomando en cuenta espacios, instalaciones que nos permitan realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Es obvio que todo educador conozca la reglamentación y principios de la educación:

- 1.- Ley Federal de Educación.
- 2.- Artículo 3º constitucional.
- 3.- Reglamento interior de trabajo SEP.
- 4.- Leyes reglamentarias del estado de Nayarit.
- 5.- Estatutos de su sindicato, etc.

Concluimos finalmente que, para que la socialización en el sujeto se desarrolle integralmente, es necesario que el maestro utilice todo su profesionalismo, mediante su actualización constante en el campo del conocimiento del objeto y el sujeto de la educación, cuyas estrategias técnicas son:

1.- La investigación del sujeto y objeto de estudio

Esta puede ser de dos tipos a mi juicio: documental y de campo, pues considero de suma importancia los conocimientos que todo docente debe adquirir la investigación de sus técnicas y recursos y bibliográficos de investigación de campo serán las conductas mediante encuestas, cuestionarios y entrevistas detectemos el problema que deseamos dar respuesta de solución.

El otro tipo de investigación que mencionamos, documental, que nos permite recopilar información en base a libros, revistas, etc., consiste en que el docente sepa utilizar las fichas bibliográficas, ficha textual, ficha de paráfrasis, ficha de resumen, de comentario, de síntesis y mixta, solo así podrá el docente construir y formular la hipótesis de investigación de un trabajo. De aquí, pues, es que considero de suma importancia la investigación, que no es otra cosa que la

búsqueda constante del conocimiento. Y para su aplicación, debe tener:

2.- Planeación de actividades para la socialización en preescolar

Acción que permite al docente anticipar, seleccionar y prever contenido, experiencias de aprendizaje y recursos didácticos necesarios, tomando en cuenta el nivel de desarrollo e intereses de los niños.

3.- Realización de actividades para la socialización

Implica conjuntar lo previsto en el grupo para llevar a cabo experiencias de aprendizaje en el momento en que se ejecuta lo planeado.

4.- Evaluación que nos permite conocer el grado de aprovechamiento del educando

Permite al docente y al niño, establecer criterios para el seguimiento de su trabajo, así como la posibilidad de lo planteado reformularlo en caso de no haberse descubierto en su totalidad y derivar de ahí nuevas acciones.

5.- Organización y administración todos los materiales didácticos que se emplean para lograr este fin

Todo esto mediante organización administrativa que facilite la realización de nuestras actividades cotidianas.

Todo se inicia con un diagnóstico explorativo de las condiciones de aprendizaje o madurez que tenga el niño en su desarrollo intelectual, físico y moral para lograr su socialización.

6.- Práctica docente teoría y praxis

Práctica docente es concebida ligada al contexto social total en estrecha interacción en cuatro personajes: educador, alumno, padres de familia y autoridades con los aspectos culturales, económicos, políticos, de salud, regionales de la comunidad donde está ubicado el jardín de niños.

Es una compleja estructura constituida por cuatro acciones diversas que confluyen en la creación de un determinado producto el aprendizaje del conocimiento práctica y conducta en lo general el P.E.A.

Concebida la práctica docente como:

- Una práctica social.
- Una expresión o aspectos de la realidad.
- Una práctica dinámica.
- En constante devenir histórico cambiante.
- Problemática cuya transformación depende del conocimiento, comprensión y actuación del educando sobre ella.

- Problemática que está en estrecha relación con la vida cotidiana en el aula, escuela y condiciones particulares del medio extraescolar.

- Problemática que al ser analizada por el educador a partir de esa cotidianidad y mediante su problematización le permite llegar a discriminar un problema central (socialización).

- Problemática cuyo central problema lleva al educador los posibles factores causales.

Praxis de un día de labor socializante

Para iniciar nuestra mañana de trabajo cotidiano, lo primero que se realiza es el saludo, y éste puede ser en forma individual o por grupo. Se puede utilizar un corito o una dramatización con un muñeco guiñol.

Posteriormente se puede realizar una actividad rutinaria, revisión de aseo, jardinería, pasándose al diálogo sobre lo que se acordó trabajar el día anterior, buscando los materiales que motiven esta actividad.

Ejemplo del desarrollo de un proyecto

"La estación del tren".

Todo surgió a partir de una propuesta de Margarita, una niña de grupo, quien nos contó que el anterior fin de semana había ido a la estación de trenes con sus padres para esperar a su tía. Los niños se interesaron y preguntaron: ¿Por qué no hacemos nosotros una estación de trenes? La idea despertó el interés de todos y se estableció un ambiente de conversación con propuestas e ideas por parte de todos los niños del grupo. ¿Cómo la vamos a hacer? ¿Con qué la vamos a hacer? ¿Y vamos a hacer también los trenes? ¿Y vamos a caber adentro?

Así surgió un proyecto propuesto por los niños. Se pusieron a buscar entre los materiales que había en su salón y en otros lugares del jardín.

Reuniendo cajas de cartón. En una tienda de regalos, como realizar las vías del tren, las señales, los boletos, de color lo pintamos.

Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto

En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentales para la conducción del mismo. Para una mejor comprensión por parte del docente se analiza cada uno de ellos. En relación con el ejemplo del proyecto "La estación del tren". Estos son:

- Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Posteriormente se pasa a actividades musicales o deportivas, realizándose un recreo donde los niños conviven entre sí, por pequeños grupos realizando juegos de interés propio o simplemente se reúnen por pequeños grupos e inician un diálogo.

Pasándose al salón de clases donde se puede realizar un descanso mediante la narración de algún cuento, terminando la mañana de trabajo con un diálogo sobre lo realizado en el transcurso de la mañana y con lo que les gustaría trabajar el día posterior. Teniendo el docente la oportunidad de preparar el material adecuado para el día siguiente.

Quiero decir que en esta forma de trabajo la educadora es guía, orientadora, teniendo el propósito de propiciar el interés de los niños.

D.- Etapas de desarrollo del niño de preescolar

Para favorecer el desarrollo integral del niño deberíamos tomar como fundamento "características propias de su edad", el área de desarrollo afectivo social. Para ello, un análisis de fondo que debe hacer toda educadora es tener el conocimiento de la teoría psicogenética basada fundamentalmente en las cuatro etapas del desarrollo del niño.

- 1.- Sensoriomotor (del nacimiento a los dos años).
- 2.- Preoperacional (de los 2 a los 6 años).
- 3.- Operaciones concretas (de los 6 a los 11 años).
- 4.- Operaciones formales (de los 11 a los 15 años).

Periodo del desarrollo de la inteligencia sensomotora.

La conducta del bebé por un tiempo inmediatamente después del nacimiento es de carácter reflejo. Estimula un órgano sensorial y se da una respuesta motora automática. Antes de los dos años, ha aprendido a hacer amplios ajustes sensomotores bien organizados a su medio ambiente. La estructura cognoscitiva principal de este periodo es la reacción circular. Nace o está ligada a las acciones propias; la inserción en la vida social no existe más que el contacto directo.

Reacción circular. Respuesta adaptativa sensomotora simple que se forma al repetirse un número de veces, primera aparición de respuesta es meramente azarosa. Es a través de la repetición respuesta adaptativa que llega a fortalecerse, incorporarse firmemente al periodo de la conducta del niño; por ejemplo: un niño aprenderá a cerrar sus ojos y echar la cabeza hacia atrás cuando se le acerque inesperadamente un objeto de la cara.

Preoperacional.- Durante este periodo el niño adquiere la habilidad de manipular su medio ambiente en forma simbólica, esto es, mediante representaciones internas y pensamiento acerca del mundo externo. Las principales estructuras cognoscitivas de este periodo son el egocentrismo, la centración y la irreversibilidad.

El *egocentrismo*. Estructura cognoscitiva cuya principal característica es ver el mundo aisladamente desde un punto de vista subjetivo o egocéntrico. Cuando el niño no está consciente de ser egocéntrico porque tampoco lo está de que existen otros puntos de vista. En consecuencia, no puede ser crítico, lógico o realista en su pensamiento.

Irreversibilidad frente a un problema a resolver, la persona comienza con una idea que debe proceder a fin de encontrar solución. Si se encuentra con una dificultad, puede volver atrás y empezar nuevamente en una nueva pista. El niño de preescolar no es capaz de hacer esto; no puede cambiar la dirección de su pensamiento una vez que ha encontrado una solución.

Inserción en la vida social. Es con la aparición del lenguaje, evoca acciones pasadas, anticipa las futuras, mediante repetición verbal. El objeto afectivo de esta etapa preoperatoria gracias a la memoria de evocación, al juego simbólico y al lenguaje puede seguir presente aun durante la ausencia física de su objeto. De aquí pues, la aparición de afectos radicalmente nuevos como el respeto, simpatía y antipatía y al mismo tiempo una conciencia del valor del yo.

Pues solo partiendo de las estructuras mentales que se presentan en esta etapa preoperatoria nos será posible verificar el paralelismo entre desarrollo mental y afectivo.

Las relaciones sociales son "preoperativas", es decir, la socialización desde el punto de vista del sujeto, y subjetivo o centrado en la acción propia desde el punto de vista de nuestra observación.

La verificación de la socialización del niño en esta etapa preoperatoria se logrará desde tres terrenos la actividad social.

- 1.- El juego.
- 2.- Acciones colectivas.
- 3.- Expresión verbal.

Operaciones concretas. Durante este periodo, el niño logra un sistema simbólico coherente y organizado de pensamiento, el cual utiliza para manipular y controlar su medio ambiente, asimilación, adaptación están en equilibrio. Su principal concepto estructural de este periodo consiste en el agrupamiento.

Consistente en formar sistemas de clasificación que permitan al niño reconocer a los miembros de una clase lógica verdadera; por ejemplo: una clase de triángulos o una clase de perros, etc.; como distintas formas de colección de elementos. Esta habilidad para formar grupos, mundo de objetos y eventos dispersos se organizan y estabilizan para el niño. A fin de lograr un sistema de agrupamiento o categorías lógicas, el niño debe moverse del egocentrismo hacia una orientación realista al mundo; de centrarse en un aspecto del medio ambiente (centrismo) a tener en cuenta todos los aspectos de la situación (descentración) y desde la irreversibilidad del pensamiento hasta la reversibilidad.

Operaciones formales. El adolescente es capaz de ir más allá de la realidad del

presente para considerar lo que podría pasar en lo futuro. Es capaz de formular hipótesis y predicciones y probarlas. En otras palabras, el pensamiento formal es sinónimo del pensamiento científico. La estructura cognoscitiva que logra esto se llama estructura de grupo ensamblado.

*Vuestros niños, os dirá el pastor, son como ovejas: siempre quieren subir; sólo tendréis paz y certidumbre si sabéis ayudarles, precederles a veces hacia las cimas, o seguirles...
¡Desgraciados los seres que, domesticados demasiado pronto, han perdido el sentido de la ascensión y que, como ancianos fatigados, prefieren al aire de las anchuras y el azul del cielo el collar de la esclavitud y el cebo de la renuncia!
Todos los caminos son buenos cuando conducen a las alturas.*

Celestine Freinet

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICO DIDACTICAS

El problema planteado es con el fin de conocer la didáctica que se puede utilizar en el proceso de socialización en el niño de Educación Preescolar por los docentes.

Una problemática que se toma como objeto de estudio debe estar basada en una metodología que sustente nuestro trabajo, y así los resultados que se obtengan puedan ser confiables. Por tal razón, la elaboración del presente trabajo está apoyada en la investigación documental que permite recopilar información acorde al presente estudio en base a libros, folletos, revistas, etc.

Las estrategias metodológicas nos permiten enriquecer la práctica docente al propiciar la interacción de los niños con los diversos recursos didácticos, favoreciendo a su vez, creatividad, autonomía, respeto del desarrollo del niño, además de la participación del docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

La metodología de esta investigación constituye lineamientos para inspirar al docente en las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.

El programa de Educación Preescolar, su propósito fundamental es favorecer el desarrollo del niño mediante la realización de actividades que le resulten

interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños.

La interacción alumno-alumno y maestro-alumno es fundamental tratar de entender y respetar y reconocer las ideas de los niños, puestas en su trabajo, aun cuando sea lo opuesto a lo que el docente le hubiera gustado.

Todo docente debería propiciar situaciones de aprendizaje de acuerdo al interés del alumno en donde tenga oportunidad de comparar, dialogar con sus compañeros, propiciando actividades del grupo, por equipo e individuales.

Es decir, se propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfruten con ellas, que tengan las mayores experiencias de relación con otros niños, que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa.

A.- Descripción de actividades y recursos

La educadora, padres de familia, comunidad en general y todo recurso didáctico, juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los jardines de niños, ya que como parte del entorno social del niño, las interacciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

Una de las alternativas metodológicas que existen para el nivel preescolar, es el "Trabajo por área", en el cual sus finalidades y propósitos que son acordes con la línea teórica que sustenta el nivel, también es importante la aplicación que da la educadora a las áreas de acuerdo a su experiencia y expectativas de los niños. Al hablar de alternativas metodológicas en este nivel en el que interactúan

tres elementos fundamentales: una actitud facilitadora del docente, una acción participativa del niño y una organización específica de los recursos y del espacio.

La interacción de estos elementos se da de tal manera que el cambio de características de algunos de ellos o la ausencia de una, daría lugar a una forma de trabajo diferente en los educandos; pero también es importante por parte de la educadora dar confianza al niño, para que éste pueda actuar libremente física y mentalmente, ya que si le permitimos al niño actuar físicamente, él podrá participar en juegos, cantos como mímica, dramatizaciones, opiniones sobre sus actividades diarias y el diálogo con sus compañeros.

Consideramos que hablar de una actitud facilitadora del docente es considerarlo como un orientador o guía que proporciona un conjunto de oportunidades que estimulen entre otras cosas, la creatividad, la búsqueda de soluciones y la cooperación del educando por medio de método por proyectos, donde se involucren ambos en una relación de mutuo respeto y libertad.

En el trabajo por áreas, la actitud participativa del niño consiste en las acciones y reflexiones que son el resultado de las relaciones que establece con los objetos de conocimiento, y a partir de las cuales construye los diversos aspectos que conforman su personalidad.

La organización específica de los recursos materiales y el mobiliario, corresponde a una o varias decisiones (actividades por realizar, características físicas del plantel y didácticas, etc.) las cuales deben ser tomadas de común acuerdo entre el docente y los niños; lo importante es que los materiales se encuentren al alcance y disposición de los pequeños. Esta alternativa de trabajo,

al igual que otras, requiere de una planeación y evaluación constante, en las que participen activamente alumnos, docentes, directivos y padres de familia.

Para que pueda haber participación de los infantes es necesario que la educadora lo estimule y le brinde confianza, para que el niño pueda participar en situaciones nuevas y aceptar sus respuestas, ya que éstas serán de acuerdo a sus capacidades y aptitudes, y nunca hacer críticas comparativas que puedan dañar la autoestima del niño.

- Fomentar la participación en las diversas actividades pendientes a lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Auxiliar al niño en el proceso de su independencia, autoconfianza y responsabilidad.
- Proporcionar y poner al alcance de los educandos, materiales que lo estimulen a explorar activamente (manipular, transformar, combinar, comparar, crear, etc.).
- Ayudar a ampliar exploraciones iniciales de los infantes por medio de preguntas que impliquen variedad de respuestas, más allá de un sí o un no, y que provoquen reacciones del alumno.
- Propiciar que los niños realicen las cosas por sí mismos, observen para detectar la necesidades de los demás y se apoyen entre sí.
- Tener presente las características de desarrollo del niño, tratar de

entenderlo y responder adecuadamente a sus necesidades.

- Tratar a cada niño como individuo único, observarlo cuidadosamente para saber cómo guiarlo de acuerdo con su propia forma de ser, y respetar su tiempo para responder, actuar, comparar, etc.

- Ayudar a los educandos a que solucionen por sí mismos los conflictos que se presenten al propiciar que reflexionen sobre las causas que lo provocaron y encuentren posibles alternativas de solución.

- Cuando se realicen comentarios con los niños sobre las acciones éstos sean de manera oportuna y con el fin de reafirmar su autoestima.

- Propiciar que los niños escuchen a su compañeros, respeten lo que dicen y compartan sus ideas, sus acciones, materiales y espacios.

- Procurar que sea el niño quien establezca los criterios para organizar materiales, actividades, mobiliario, espacios, etc.

- Que los padres de familia asistan a la institución escolar y participen en actividades cotidianas con los niños en las cuales se den a conocer los trabajos que desempeñan, el uso de diversos instrumentos, costumbres, etc.

- Que los padres de familia asistan a reuniones de orientación e información técnica pedagógica para continuar la labor educativa en el hogar.

- Dialogar con los padres de los niños para saber sus relaciones dentro de

la familia y así poder conocer el comportamiento del niño fuera del plantel.

- Consolidar una organización de juegos y actividades que en forma globalizada y con cierta especificidad al mismo tiempo responda a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, físico y social del niño.

- Organizar el desarrollo de las actividades de tal manera que favorezca formas de cooperación e interacción entre los niños y con los espacios y materiales.

- Considerar la organización y ambientación del aula, así como de las distintas áreas del jardín de niños y fuera del mismo, como recursos flexibles, tanto para las actividades de los proyectos como para juegos libres.

- Dar un lugar de primera importancia al juego, la creatividad y la expresión libre del niño, durante las actividades cotidianas como fuente de experiencias diversas para su aprendizaje y desarrollo en general.

- Respetar el derecho a la diferencia de cada niño en cualquiera de sus manifestaciones en la particularidad de sus ideas, en sus modos de ser y de hacer las cosas; en los errores de diversas índoles que producen, los cuales pueden ser fuentes de reflexión y análisis para considerar otros puntos de vista.

- Nuestra función como docentes es guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo y dar oportunidad a que el niño transfiera sus sentimientos más profundos.

*El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una
noche ni por la cantidad de libros leídos en un semestre.
Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y
recrearlas.*

Paulo Freire

CAPITULO IV

ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA PEDAGOGICA

A).- Tipos de práctica docente que hay en la relación maestro-alumno

Definimos "al maestro que todo lo sabe y el alumno todo lo ignora", reinando el autoritarismo, en el cual solo se escucha una orden dirección para tomarse en cuenta, la del maestro. Ante esta relación, los alumnos se vuelven dependientes y pasivos, siendo además agresivos con sus compañeros; ésta es una práctica docente autoritaria.

Sin embargo, existe otro tipo de relación entre educador y alumno donde los alumnos preguntan y se responden ellos solos; existe entre ellos mejor interrelación pero se conducen con inseguridad; ésta es una práctica docente tolerante.

Tenemos en cambio el ideal de que el maestro expone y escucha juicios al grupo, su papel es de guía del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta es la práctica docente democrática que hace falta al docente en servicio. Sin embargo, seguimos la inmensa mayoría en una práctica docente irracional, verbalista y tradicionalista, por ende falta socialización del educador.

B).- Tipos de padres de familia

En nuestro medio destacan los rígidos; éstos, por el alto grado de

autoritarismo, por el trato que hacen a todos los miembros de la familia, su característica es que su esposa e hijos no pueden hacer nada sin su consentimiento, gusta mantener una disciplina militarizada donde solo su voz se escucha. Este es un tipo de padres muy común en la sociedad nayarita que hacen que impere en el hogar de expresión y de acción; ante esto es difícil que se logre la socialización.

Sin embargo, existen otros tipos de padres indiferentes, donde la libertad de acción y de expresión se torna en un libertinaje, pues a él nada de lo que pase en su hogar parece interesarle, los éxitos de sus hijos, esposa, pero lo que es peor aun, tampoco lo alteran los acontecimientos negativos que existen en su familia.

Padres protectores son aquéllos que el día de mañana tendrán hijos desocupados, traumatizados y frustrados, porque desde chicos los protegen tanto que no permiten sus padres que ellos puedan hacer imitar o inventar algo por sí solos; los protegen de todo y contra todo, resolviendo todos sus problemas a su alcance. El hijo formado por este tipo de padres será eternamente dependiente.

Ante estos vicios de la sociedad, hace falta una verdadera socialización para formar al tipo de padre de familia democrático, que gusta de ser cauteloso, sereno, respetuoso, tolerante. Este padre de familia da un acierto a los errores, gusta de ser escuchado, pero sabe también escuchar, trata a los miembros de su familia con respeto y exige de acuerdo a sus capacidades y deficiencias, cuidan en su hogar haya autonomía y libertad, pues reconocen que hay derechos y obligaciones de cada miembro de la familia, cultivan constantemente la comunicación, el amor, la diversión. En definitiva, el tipo de padres que actualmente requieren todos los hogares en cualquier situación política y en toda creencia social que es lo que

hace la socialización.

C.- Instituciones

El problema de la socialización en el ambiente institucional es dominada por los factores económicos, sociales y políticos de un partidismo sectorial a los intereses de grupo o de persona, pues tenemos la experiencia de que en algunas instituciones educativas existe una centralización, violándose en algunas ocasiones hasta las garantías individuales de las personas; todo esto debido a la falta de una verdadera socialización, bajo el respeto de leyes y normas que deben regir a toda institución educativa sin menosprecio de las capacidades, destrezas y conocimientos ideológico doctrinarios de quienes laboran en esta institución, haciendo menester la socialización del individuo.

D.- Autoridad

En la actualidad existen dos tipos de autoridad: la autoridad autocrática y la democrática.

La autocrática es aquélla donde el nepotismo familiar es imperante para todos los castigos. Este tipo de autoridad todo lo sabe y no acepta sugerencias de nadie solo las de él; piensa que lo que él sabe y conoce es la verdadera para aplicar, no consulta a nadie.

Democrática, aquélla que piensa que su autoridad es pasajera, que busca la participación de todos. En su obligación como autoridad otorga responsabilidades a todos sus subordinados, desea el desarrollo a lo que representa, busca convivir con todos los que con él laboran, hace de su actividad un *demos*: pueblo, *cratos*: poder. Para él, el pueblo es la autoridad. Esto es logrado cuando el individuo

alcanza la socialización desde el preescolar hasta el nivel superior.

Todo método que pretenda hacer beber al caballo que no tiene sed es lamentable. Todo método que abra el apetito de saber y estimule la poderosa necesidad de trabajo es bueno.

Celestine Freinet

CAPITULO V

ANALISIS DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Para la elaboración de la propuesta pedagógica en la unidad UPN muchos criterios se han establecido desde el punto de vista de los asesores. Creemos que el más importante es el que se elabora mediante el conocimiento teórico y práctico; no se puede concebir la luz de la inteligencia sin ciencia y virtud. Presentamos un análisis que consideramos congruente, ya que paso a paso seguimos la metodología que nos marca el reglamento de titulación.

A.- Proceso teórico metodológico seguido en esta propuesta

1.- ¿Cómo se logrará la socialización a los niños de preescolar?

Una vez detectado el problema mediante un acto diagnóstico en el jardín de niños Bertha Von Glumer, me dí a la tarea de solicitar al asesor para la elaboración de esta propuesta con esta temática.

2.- Delimitación del problema

Después de varias entrevistas con el asesor y con el conocimiento previo del lugar donde se ubica el problema, cuyo nombre es Tecuala, Nayarit, y de reunir las características de la socialización que aquí imperan busco desarrollar esta propuesta pedagógica que considero será factible llevarla a cabo en el transcurso de un año escolar, 1995-1996.

3.- Planteamiento del problema

- ¿Cómo involucrar a padres de familia, autoridades y educadores para que se concienticen de la importancia que tiene la socialización del niño preescolar?
- ¿Cuáles actividades, métodos y teorías pedagógicas debe conocer la educadora para alcanzar la socialización de quienes lo rodean?
- ¿Cuál es el proceso de socialización de un niño de educación preescolar?

4.- Justificación

El proceso enseñanza-aprendizaje debe caracterizarse por ser abierto, dinámico y activo, por eso la socialización en preescolar debe buscar un desarrollo integral del niño, donde cada individuo tenga conocimientos, valores, conciencia, autonomía, convertirla en un verdadero agente de cambio, brindar estrategias metodológicas y prácticas para lograr el desarrollo físico e intelectual del niño donde, con la participación social de padres, educadores y autoridad, ayuden a formar conciencia en la experiencia del conocimiento teórico y práctico, haciendo niños reflexivos y analíticos mediante la socialización.

5.- Objetivos

- Favorecer en el niño la reflexión para que logren vincular la sociabilidad con su realidad inmediata.
- Lograr que padres de familia, autoridades y educadores hagan un proceso constante de construcción de socialización del niño.
- Proponer una metodología más objetiva que permita a la educadora

adquirir conciencia significativa en la conducción del aprendizaje para el logro de los objetivos.

6.- Marco referencial y teórico conceptual

Se elaboraron tomando en cuenta la currícula de licenciatura, tomándose en cuenta las características del contexto donde se aplicará la propuesta.

Marco teórico conceptual. Partiendo de premisas que se consideran importantes de distintas teorías, fundamentaremos y apoyaremos nuestra propuesta pedagógica a fin de que aporte algo nuevo de corriente de teoría pedagógica.

7.- Estrategias didácticas metodológicas

En esta elaboración contemplaremos la problemática anteriormente planteada buscando dar solución a ella en el marco teórico referencial que se presentó.

8.- Comentarios generales de la Propuesta Pedagógica

Analizamos este apartado con la congruencia de aportaciones referenciales contextuales y teóricas en relación a lo que consideramos una estrategia didáctica propuesta como posible vinculación con otras áreas de conocimiento.

9.- Conclusiones

Estas fueron elaboradas tomando en consideración el contenido global que encierra este trabajo en la búsqueda de la perseverancia y la verdad que es la razón.

La puntualidad en el trabajo escolar tiene un significado muy, pero muy profundo. Permite respetar el trabajo y el tiempo de los demás. En la escuela, el ejemplo de puntualidad a los niños ha de dárselo el maestro.

Desde siempre aprendí a ser el primero en aparecerme en la escuela por las mañanas. Había que abrir la puerta y aguardar gustoso la llegada de los chicos. Mis alumnos nunca me tuvieron que esperar.

José de Tapia

CAPITULO VI

POSIBLE RELACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CONTENIDO DE OTRAS ASIGNATURAS

Consideramos que cualquier tema o asignatura de cualquier nivel escolar está relacionada con el proceso enseñanza-aprendizaje en la socialización del niño.

A.- Sensibilidad y expresión artística

Los juegos y actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño pueda expresar, inventar, crear en general; elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso de la transformación creativa de los materiales y técnicas que pertenecen a los distintos campos del arte.

B.- Psicomotricidad

Por medio de las actividades que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimiento, sensaciones y percepciones; formas corporales de expresarse, que domine cada vez más la coordinación y el control de movimiento de su cuerpo al manejar objetos de uso diario o al ponerse en relación con otros niños o adultos.

C.- Naturaleza

Permiten que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora

de la vida humana, así como el mundo animal y la naturaleza en general.

D.- Matemáticas

La perspectiva de este bloque permite que el niño pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones en su entorno, le presentan la posibilidad de cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, ubicar, utilizar formas y signos diversos.

E.- Lenguaje oral y escrito

Lenguaje permite que el niño se sienta libre para hablar solo o con otros niños y adultos.

Escritura. Se aprovechará toda ocasión para que los niños representen gráficamente (dibujar "escribir") todo lo que necesiten o desean.

Estos bloques marcados en nuestro programa del nivel preescolar nos permitirán lograr la socialización de los educandos.

FUNCIÓN SIMBÓLICA: LENGUAJE ORAL

CÓMO HABLA

Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones (gestos, señalamientos, etcétera).

No requiere de expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más explícito.

En la construcción de sus oraciones conjuga los tiempos simples de los verbos correctamente y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etcétera, de acuerdo con el contexto en que los utiliza.

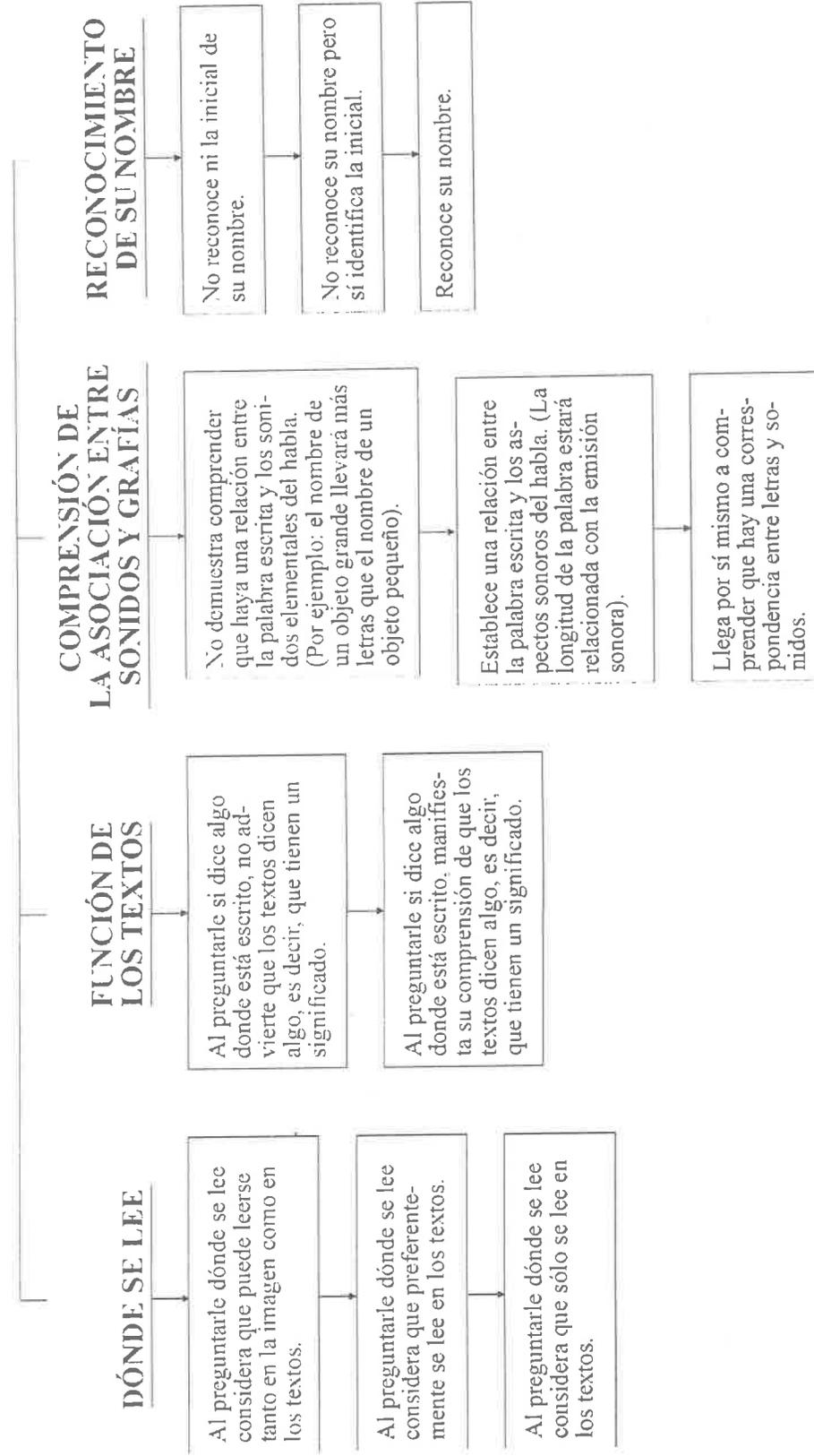
CÓMO SE COMUNICA

Habla por sí mismo aun cuando se encuentra junto con otros compañeros o adultos (monólogo colectivo).

Sostiene un intercambio verbal reducido.

Entabla diálogo con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio.

FUNCIÓN SIMBÓLICA: LENGUAJE ESCRITO-LECTURA



Respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano. Una persona que practica ese valor experimenta un profundo aprecio primeramente por sí mismo; después por los demás seres humanos, y en tercer lugar por su entorno, por el lugar en donde vive: su planeta.

Ma. Luisa Berezaluce

CAPITULO VII

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

El avance educativo que ha tenido el nivel preescolar en los últimos años se evidencia de manera cualitativa. Por una parte, la propuesta metodológica que orienta la práctica docente desarrollada representa un avance significativo en la pedagogía del jardín de niños.

La educación preescolar requiere, al igual que en otros niveles educativos, resolver problemas que se presentan en una realidad que se ubica en una aula, plantel, comunidad, región, estado y país, en donde se reflejan las más diversas problemáticas que inciden en la atención y calidad del servicio.

El propósito de este documento es proporcionar elementos teórico-metodológicos básicos para orientar el desarrollo de la práctica educativa, cuyos resultados sirvan de guía para describir problemas y fundamentar nuevas estrategias didácticas que incidan en la práctica docente.

Es importante la instrumentación de nuevos métodos y teorías pedagógicas que se desarrollarán para resolver el problema planteado, así como el análisis de las diferentes teorías en que se sustenta esta investigación, ya que será un instrumento de apoyo que nos permita conocer las diferentes etapas de desarrollo del niño en edad preescolar, ¿cómo hacer la socialización?

La propuesta pedagógica pretende coadyuvar en el proceso de socialización

que siguen las educadoras en el nivel preescolar mediante la integración del alumno a su grupo, familia y contexto en general, con el propósito de lograr el desarrollo integral de los educandos y obtener un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.

A.- Aplicación para el criterio pedagógico

La educación de carácter crea un maestro enfocado en la comprensión de los demás, es un mentor modelo moralmente hablando. Creo que primeramente deberíamos crear un ambiente democrático en el salón de clases, y es en preescolar donde se empiezan a desarrollar la enseñanza de los valores mediante el aprendizaje cooperativo.

Creación de una cultura moral positiva en preescolar

El desarrollo de un entorno moral total de un grupo escolar debe ser a través del liderazgo del director en fomentar el respeto mutuo, disciplina a nivel de toda la escuela, los estudiantes serán una comunidad respetuosa y cooperativa entre los adultos, esto respaldará los valores impartidos en las aulas.

En la unión de padres de familia de la comunidad

Estos deben ser socios en la educación del carácter, haciendo saber a los padres de familia que el jardín de niños los considera como los primeros maestros de sus hijos, al mostrar en forma específica que pueden ayudar al desarrollo de valores en el nivel preescolar está tratando de enseñar al igual que otras instituciones de la comunidad, son: la iglesia, el gobierno, medios masivos de comunicación en la promoción de la socialización mediante el respeto y la responsabilidad.

Democracia escolar participativa

Otra estrategia escolar para el desarrollo del carácter del nivel preescolar es realizar un proyecto de acción escolar donde se tome en cuenta la enseñanza de valores. Dentro del salón de clases debe mantenerse una actitud democrática que nos permita el desarrollo integral y activo del carácter del educando.

Aprendizaje cooperativo

Para lograr el éxito en el aprendizaje cooperativo, de la educación de los valores, es necesario que los programas y planes escolares se sustenten en valores que nos permitan el desarrollo del carácter del niño.

El aprendizaje cooperativo es el dominio de habilidades de aprendizaje, es proceso gradual de desarrollo tanto para el maestro como para el alumno, dándose un beneficio académico y del carácter documentado justificado el esfuerzo.

De acuerdo al Dr. Thomas Lickona, en su obra *Educación del carácter*, existen nueve formas de lograr el éxito del aprendizaje cooperativo:

- 1.- Explicar por qué la cooperación es importante.
- 2.- Construir la comunidad escolar.
- 3.- Enseñar las habilidades necesarias para cooperar.
- 4.- Establecer reglas para la cooperación.
- 5.- Responsabilidad a cada miembro del grupo para que coopere y construya.
- 6.- Proveer la reflexión sobre la cooperación.
- 7.- Asignar roles a los miembros del grupo.
- 8.- Buscar tareas adecuadas para el aprendizaje cooperativo.

9.- Use una variedad de estrategias para el aprendizaje cooperativo.¹³

B.- Evaluación educativa en preescolar

La evaluación educativa en el jardín de niños forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos: planeación, realización y evaluación. Esta última se ejerce a lo largo del ciclo escolar y no se circunscribe a un momento específico o final dentro del proceso didáctico.

En la práctica educativa del jardín de niños la evaluación tiene un matiz especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje. Así como las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y con su entorno, aspectos eminentemente cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que se tiene de cada niño. En el nivel preescolar, como anteriormente se menciona, se ha optado por el criterio de evaluación cualitativa, el cual se realiza a través de dos procedimientos: la evaluación transversal y la evaluación permanente o continua.

La evaluación transversal se realiza en tres momentos del año escolar que se conocen como: evaluación diagnóstica o inicial, evaluación intermedia y evaluación final.

Evaluación diagnóstica o inicial

Esta se realiza con el propósito de obtener datos aproximados para conocer algunas características del desarrollo que presenta cada niño al iniciar el ciclo escolar, a fin de situarse en el punto de partida del proceso educativo.

¹³. LICKONA, Thomas. Educación del carácter. p. 18.

Evaluación intermedia

Es un momento oportuno para replantear las acciones que el docente programó al inicio del curso. Permite identificar aspectos de desarrollo y aprendizaje de cada niño, así como características del funcionamiento del grupo que requiere de mayor atención.

Evaluación final

Constituye el tercer momento de evaluación transversal, se realiza durante el mes de mayo y proporciona el resultado final de las acciones educativas que se efectúan durante todo el año escolar.

Evaluación de esta propuesta pedagógica desde nuestro particular punto de vista está sujeta técnica y pedagógicamente bajo tres momentos:

- Evaluación inicial.- Leyendo esta propuesta y antes de comenzar el proceso enseñanza-aprendizaje, debemos situar al alumno a un propósito principal, el nuestro es sociabilizar la conducta del niño para alcanzar el objeto de la propuesta.

Al conocer las características del problema de la socialización en preescolar, detectamos que los métodos, técnicas y teorías pedagógicas para la enseñanza son los instrumentos necesarios para alcanzar una evaluación satisfactoria al contar con un punto de referencia que nos permitirá estimar los resultados obtenidos; será la Evaluación final cuando apliquemos esta propuesta.

- Evaluación continua.- La finalidad con que fue hecha esta propuesta es formativa y constructiva, porque la experiencia profesional y las teorías expuestas

surgen del trabajo constante de la educadora que con espíritu y esfuerzo trata de conseguir la enseñanza aprendizaje de sus niños con su propósito de asegurar eficiencia y calidad, controlando y mejorando el conocimiento de sí misma y de sus alumnos; entonces en el conocimiento continuo del trabajo de esta propuesta estará su evaluación permanente.

- Evaluación final o sumaria. Esta solo podrá ser determinada por el jurado calificador del examen recepcional. Anhele que nuestra propuesta sirva para hacer conciencia en las acciones conceptuales que se vierten, cuya finalidad es lograr la socialización de los niños como de los adultos que en ella intervienen, nuestros objetivos y unidades de aprendizaje que se han impartido durante los años de profesión y de lecturas cognoscitivas sobre una teoría pedagógica y de las lecturas de antología. Reconozco que la Evaluación final es la función para lo que sirva educativamente esta propuesta pedagógica. Espero poder dar respuesta en el resultado final frente al respetado jurado calificador que me toque contestar.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- En el Sistema Educativo Nacional, en la actualidad es requisito indispensable que el maestro asuma su reconceptualización sobre su labor educativa, para que el alumno pueda comprender y entender los contenidos de aprendizaje.

- La presente propuesta está enfocada a tratar de integrar al niño en el proceso de socialización, de acuerdo a la iniciativa y dirección de la educadora a sus alumnos.

- Es importante conocer el proceso de desarrollo psicológico del niño y la importancia de adecuar a él la enseñanza para que ésta alcance el nivel de mayor eficacia.

- Socialización: proceso por el cual pasa el niño para lograr su adaptación en el medio ambiente de la vida social.

- Objetivos: que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Lograr su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Para lograr su desarrollo el niño requiere de un ambiente que le brinde

seguridad y estabilidad emocional.

- El área afectivo-social está implícita en todas y cada una de las acciones que realiza el niño.

- Solo cuando el niño se sienta independiente y seguro de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Pero no se debe olvidar la importancia de la participación y cooperación de los padres y educadores en este tipo de problemática.

- Al conceptualizar el aprendizaje y la forma en que interviene la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración en el proceso de desarrollo intelectual del niño, se ha fundamentado que la inteligencia no se determina con el nacimiento sino que se desarrolló a través de la continua interacción con su medio.

- Asimismo, se ha hecho hincapié acerca del papel que juegan en el aprendizaje los errores sistemáticos que cometen los niños como producto de su lógica infantil.

- El lenguaje como actividad eminentemente social, avanza a medida que el niño tiene necesidades de comunicar lo que piensa y siente, al tratar de ponerse de acuerdo con otros para agradar, jugar y compartir.

- Las propuestas metodológicas se realizan con el afán e interés de poder

mejorar la práctica educativa, ya que es una herramienta teórica metodológica.

BIBLIOGRAFIA

- AJUARIAGUERRA, J. Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. U.P.N., México, 1986. pp. 106-111.
- ARREDONDO, Martiniano. Antología: Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. U.P.N. México, 1988. pp. 73-80.
- BOSCH, Lydia Penchansky. Un Jardín de Infantes mejor. Siete propuestas. Ed. Paidós; S.A.I.C.F. Argentina Impresión 1990. pp. 11-72.
- DIAZ, Ruy. Desarrollo pedagógico práctico. Impreso Argentina. 7a. ed. 1976. pp. 9-35, 40-44.
- EDIPLESA. Diccionario de psicología. 1ra. ed. Abril 1981. Impreso en México. pp. 7-278.
- FINGERMANN, Gregorio. Psicología pedagógica infantil. Ed. Ateneo. 1a. ed. 1975. Impreso Argentina. pp. 3-26, 64-82.
- FREUD, Sigmund. Apuntes sobre el desarrollo infantil. S.E.P. México, 1981. pp. 2-25.
- GISPERT, Carlos. Consultor de psicología Infantil y Juvenil. Desarrollo del niño. Ed. Océano, S.A. Impreso en España. pp. 117-130.
- HESSEN, J. Teoría del conocimiento. Editores Unidos S.A. México, 1993. 3a. impresión. pp. 13-20.
- KAMII, C. Antología: Teorías del aprendizaje. U.P.N. México, 1986. pp. 360-370.
- LOREDO, Javier. Antología: Técnicas y recursos de Investigación. U.P.N. Edición México, 1987. pp. 263-273.
- LARROYO, Francisco. Revista especializada en educación pedagógica. U.P.N. Una tradición perdida ¿Estilos o Historia? pp. 18-40.

- ORGANIZACION EDUCACION PREESCOLAR. Desarrollo del niño en la etapa preescolar. S.E.P. México, 1981. pp. 3-26.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Ed. I.G. Seix y Barral Hnos. S.A. Provenza No. 219, Barcelona. pp. 20-60.
- PIAGET, Jean. Psicología y pedagogía. Edición especial S.E.P. Día del maestro, 1981. pp. 15-45.
- PIAGET, Jean. Introducción a la epistemología genética. Ed. Buenos Aires, Paidós, 1978. Argentina. pp. 18-55.
- SANCHEZ, V. A. Antología: Sociedad y Trabajo en los sujetos escolares del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. U.P.N., México, 1988. pp. 12.
- SANTILLANA. Enciclopedia técnica de la educación. Tomo VI. Educación preescolar, educación permanente y de adultos. Impreso en España. pp. 15-55.
- SELLTIZ. Técnicas y recursos de investigación V. 1a. ed. México. 1982, pp. 263-273.
- SALOMON, Magdalena. Material de apoyo de problemas de educación y sociedad. S.E.A.D. 1984. U.P.N. pp. 37-51.
- S.E.P. Programa de preescolar. 1a. ed. 1992. Impreso en México, D.F. pp. 5-78.
- S.E.P. Apoyos áreas de trabajo un ambiente de aprendizaje. 1a. ed. 1992. México, D.F. pp. 5-45.
- S.E.P. La evaluación en el proceso didáctico. Edición 1991, México, D.F. pp. 5-49.
- S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. 1a. ed. 1992. México, pp. 5-37.
- S.E.P. Guía para asesorar la práctica docente orientada a personal directivo y de supervisión de jardines de niños. Edición 1993. México, D.F. pp. 5-43.