



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida, Yucatán



*Hacia una Relación Armónica del Niño
Preescolar con la Naturaleza.
Un Proyecto de Educación
Ambiental.*

María Elena Figueroa Paredes

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

1996

CA-1200

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 16 de enero de 1996.

C. PROFR. (A) MARIA ELENA FIGUEROA PAREDES.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"HACIA UNA RELACION ARMONICA DEL NIÑO PREESCOLAR
CON LA NATURALEZA. UN PROYECTO DE
EDUCACION AMBIENTAL".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*

oct-94



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

A mis Padres:

con todo cariño y respeto
por el apoyo brindado
a través de la elaboración
de este trabajo.

A la maestra Lucelly Ortíz Yam
por toda la valiosa
ayuda brindada a lo
largo de esta propuesta
pedagógica.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION

CAPITULO I.	EL DETERIORO AMBIENTAL, UN PROBLEMA DE TODOS.	
	A. La relación hombre-naturaleza	7
	B. La educación preescolar una labor - formativa	13
CAPITULO II.	MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL.	
	A. El interés del niño por conocer el medio que lo rodea	17
	B. El jardín de niños, lugar para desa- rrollar una educación ambiental ...	22
CAPITULO III.	LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN PREESCO- LAR	26
CAPITULO IV.	EL PROYECTO COMO METODO DE TRABAJO EN EL NIVEL PREESCOLAR	29
CAPITULO V.	LA CONSTRUCCION Y EVALUACION DE LA PRO- PUESTA	49
CAPITULO VI.	RELACION DE LA PROPUESTA CON OTROS CON- TENIDOS CURRICULARES	55
CONCLUSIONES		
BIBLIOGRAFIA		
ANEXOS		

INTRODUCCION

Dentro del marco de las transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Dicho acuerdo propone líneas fundamentales educativas, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación Preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del Jardín de Niños y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

Tomando en cuenta esta idea, la educadora deberá conocer cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. La construcción de la presente Propuesta Pedagógica me ha dado la oportunidad de estudiar con mayor profundidad el desarrollo infantil; por otra parte, también he tenido la necesidad de ampliar mis conocimientos en el campo de las Ciencias Naturales para fundamentar mejor el problema del deterioro ambiental, especialmente lo que se refiere al papel que juegan las plantas en el entorno ambiental.

Tomando como base el principio de globalización, el Programa

ma de Preescolar ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos. Para realizar la presente Propuesta Pedagógica utilicé dicha metodología; con el propósito de que los alumnos de preescolar logren un aprendizaje significativo procuré que las actividades que se realizaron estuvieran estrechamente vinculadas a su realidad, con el objeto de fomentar en ellos una autonomía que los conduzca a resolver los problemas que se les presentan en su vida diaria.

Para presentar esta propuesta fue necesario estructurarla - en seis capítulos:

En el primer capítulo se menciona el problema del deterioro ambiental. Este deterioro ha surgido a raíz de la forma en que el hombre se ha relacionado con la naturaleza, desde una relación directa del hombre prehistórico para satisfacer esas necesidades de alimentación hasta una relación más compleja, como la que se vive actualmente en un sistema capitalista de producción, en donde los grandes consorcios se interesan solamente por obtener ganancias sin importarles el deterioro del medio ambiente; la naturaleza ha sido explotada pensando únicamente en satisfacer las necesidades del hombre, pues éste utiliza productos químicos y no analiza el daño que le causan al suelo.

Los problemas ambientales provocados por la humanidad exige acciones inmediatas y urgentes pero esto no puede llevarse a cabo si la sociedad no pone de su parte, por el bienestar de todos.

En la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del preescolar que pueden lograr una participación más

positiva en el proceso educativo; teorías como las de Piaget, Wallon y Freud se presentan en el segundo capítulo. Es necesario que el docente tome en cuenta las características biopsicosociales de sus alumnos para generar un proceso de aprendizaje significativo. El interés del niño por conocer el medio que le rodea es indiscutible; al pequeño le interesa conocer y descubrir su medio ambiente; en esta edad el escolar manifiesta su curiosidad por los objetos que conforma su contexto, su interés es interminable, pregunta el porqué y el cómo de las cosas; así, a la maestra no le será difícil guiarlo y ponerlo en contacto con la ecología.

La docente tiene como función propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el alumno entre en contacto y establezca una interrelación con aquellos contenidos de la realidad.

La enseñanza de la ciencia en preescolar es objeto de reflexión en un tercer capítulo. Es hora de que los problemas de nuestra sociedad se conviertan en temas de importancia, como lo viene siendo la contaminación ambiental e incluirla como objeto de reflexión, a la práctica cotidiana, en los Jardines de Niños - con el propósito de hacer conciencia a los escolares de cómo somos afectados por este problema, ya que el ser humano forma parte del ambiente.

Con este nuevo enfoque, la enseñanza de la ciencia estará dirigida para aprender de la realidad y no únicamente de los libros.

Una de las partes principales de este trabajo es el que se

refiere a la implementación de las actividades que los alumnos realizarán para llegar a construir su propio aprendizaje. En es te cuarto capítulo se menciona por qué la propuesta metodológica de preescolar está fundamentada en el trabajo con proyectos. Se señalan algunas de las ventajas de realizar la práctica docente con esta metodología; también se mencionan algunas de las activi dades que fueron seleccionadas por los niños y que constituyen el eje de la Estrategia Didáctica. Estas actividades giraron en torno a cuatro situaciones de aprendizaje y que a continuación - se mencionan:

- Visitar el porque de San Cristóbal.
- Visitar la casa de algún compañero.
- Proyectar una película.
- Realizar una dramatización.

En el capítulo V se presenta el análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta, la cual tuvo su origen a raíz de que se observó que no solamente los pequeños sino los adultos de diferentes edades y de distintas clases so ciales tienen una actitud negativa respecto a las áreas verdes de nuestra ciudad: parques, jardines y demás lugares donde exis ten plantas; por eso mismo me propuse conocer más a fondo esta problemática, para ello tuve que realizar una investigación bi bliográfica con la finalidad de obtener datos que me sirvieran para elaborar el marco teórico. Las ideas de J. Piaget, H. Wa llon y S. Freud, entre otros, son las que me apoyaron para funda mentar esta propuesta porque considero que son las que mejor se relacionan con la forma en que la educadora debe realizar su

práctica docente.

Otro aspecto donde necesité mayor información fue el que se refiere a los conocimientos sobre el campo de las Ciencias - Naturales: por lo tanto tuve que realizar nuevamente las Antologías del Area Terminal de la Licenciatura del Plan 85, así como otros libros que trataron el tema de la Ecología, en general y particularmente sobre el cuidado de las plantas.

Como docente considero que es de suma importancia que la educación ecológica se inicie, en forma sistematizada, desde el nivel preescolar, ya que si no se fomenta en los pequeños una relación armónica con la naturaleza el problema del deterioro ambiental seguirá creciendo a tal punto de que ya no se pueda controlar.

Por eso mismo elegí como objeto de estudio para la presente propuesta las Ciencias Naturales; para poder abordarlo fue necesario delimitarlo curricularmente, así encontramos que este contenido escolar se ubica en el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza del programa de educación preescolar. (Sep. 92)

En este mismo capítulo se presenta la evaluación de la propuesta, se consideró necesario reflexionar acerca de los alcances y limitaciones de la misma. El análisis y evaluación del trabajo docente es muy necesario, pues se efectúa con el fin de mejorar la labor que se realiza cotidianamente en el aula.

En el capítulo VI se menciona cómo las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto se fueron vinculando con otros contenidos curriculares pertenecientes a los distintos blo

ques de juegos y actividades del programa de preescolar.

Por último se presentan las conclusiones derivadas de la construcción y aplicación de la propuesta; la experiencia de este trabajo ha sido muy gratificante pues he aprendido a conocer mejor a mis alumnos así como a revalorar el trabajo docente.

Asimismo, esta propuesta me ha permitido reflexionar, junto con los escolares, en una situación problemática, el deterioro ambiental. La manera en que todos, sin excepción, asuman si responsabilidad ante este fenómeno se podrá mejorar la calidad de vida, que es a lo que aspira toda educación.

CAPITULO I
EL DETERIORO AMBIENTAL,
UN PROBLEMA DE TODOS

I. EL DETERIORO AMBIENTAL, UN PROBLEMA DE TODOS

A. La relación hombre-naturaleza.

Como todos los demás seres vivos, las personas dependen del medio para sobrevivir. El cuidado y protección del medio ambiente es la única garantía de sobrevivencia para el ser humano y para todos los seres vivos que habitan la tierra.

A lo largo de su historia los grupos humanos han mantenido una profunda relación con la naturaleza; se dice que la historia de la humanidad y la cultura han sido expresión y producto de las diversas maneras como los seres humanos se han relacionado - entre sí y con la naturaleza, de la cual forman parte.

La relación de los grupos humanos y la naturaleza es tan diversa como diversas han sido las formas de organización social.

En la época prehistórica, el hombre de las cavernas dependía para su subsistencia de los frutos, hojas y raíces que le brindaban las plantas de su medio ambiente. Tomaba de ellas sólo lo que utilizaba para su consumo inmediato. Era la época del hombre nómada y recolector.

Más adelante, cuando aparece la agricultura, el hombre se dedicó a cultivar la tierra porque sabía los beneficios que podía obtener de las plantas que sembraba. Al principio utilizaba palas, azadones, rastrillos, etc., fabricados con elementos rudimentarios que tenía a su alcance (palos, piedras, huesos, etc.). Con el paso del tiempo, el hombre fue mejorando sus herramientas para cultivar la tierra; también empezó a utilizar la fuerza de los animales para labrar sus campos.

La inteligencia del hombre le ha permitido crear los medios

para hacerse más fácil y cómoda su existencia. De esta manera ha inventado las máquinas que vinieron a substituir el trabajo manual. Por lo que respecta a la agricultura, la mecanización del trabajo se ha hecho a través de tractores, trilladoras, segadoras, etc.; para tener mejores cosechas se han venido utilizando una serie de productos químicos tales como: herbicidas, plaguicidas así como fertilizantes y abonos. El interés de los grandes agricultores en obtener ganancias sin importar el deterioro del suelo ha hecho que se utilicen los productos antes mencionados en forma inadecuada. La naturaleza ha sido explotada pensando solamente en satisfacer necesidades inmediatas, pero sin prever las consecuencias a largo plazo.

Hay que considerar que la naturaleza no es inagotable; está regida por leyes que regulan su funcionamiento y cada uno de los elementos que la conforman guardan relación estrecha con los demás. Todos ellos en conjunto y su correlación forman la problemática ambiental.

El momento actual se caracteriza por el predominio de un sistema social cuya cultura concibe el ambiente como un espacio que debe ser dominado por los humanos y lo explota como si fuera una fuente inagotable de recursos. Como resultado de esa visión y esa forma de relación con la naturaleza, la humanidad se enfrenta actualmente con varios problemas que representan un serio peligro para la vida en la tierra.

Los problemas del medio ambiente, provocados por la sociedad, exigen acciones inmediatas y urgentes.

Esas acciones no se pueden llevar a cabo si los miembros de

la sociedad siguen pensando que la naturaleza es un depósito de recursos que sólo están ahí para sacar al máximo, provecho de ellos.

Sobre todo, en los últimos veinte años se ha hecho clara la necesidad de modificar la relación entre la sociedad y el ambiente. Entre otras cosas, esto implica desarrollar procesos educativos que generen una manera diferente de entender la relación que establecen las personas con el ambiente del cual forma parte.

Sin embargo, es poco lo que podemos hacer en forma individual para resolver los problemas de contaminación y deterioro ambiental. Las posibles soluciones tienen que emprenderse en forma global y organizada. Para esto, lo primero es contar con la información acerca de cómo funciona la naturaleza, cómo la han explotado los hombres y cuáles han sido las consecuencias de esa explotación. Pero sobre todo, debemos considerarnos parte de la naturaleza.

El gobierno, a través de sus instituciones, también ha emprendido acciones para conservar los recursos naturales. Existen campañas, para que la población participe en la solución de los problemas.

A partir del primero de Marzo de 1988, entró en vigor la "Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección del Ambiente"; (1) como propósito fundamental, establece las normas para

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La República Mexicana. Equilibrio Ecológico. México, 1992. p. 105

el aprovechamiento de los recursos naturales y la prevención y control de la contaminación ambiental. Esta ley permite la participación de los diferentes sectores sociales en la solución de los problemas ambientales y faculta a todos los ciudadanos para denunciar a quien produzca desequilibrio ecológico o dañe el ambiente.

La ley general de equilibrio ecológico y la protección del ambiente, por sí sola no es suficiente para solucionar los problemas ambientales, es necesario la cooperación de los educandos y su participación decidida para evitarlos. Para lograr lo anterior es urgente orientar las relaciones que las personas establecen con la naturaleza, es decir, capacitar, desarrollar conceptos y actitudes que les permitan comprender, evaluar y transformar su manera de vivir por otra más armoniosa entre su sociedad y el ambiente que los rodea.

La adquisición de conceptos y valores, así como el desarrollo de hábitos que permitan la protección y mejoramiento del medio deberá realizarse a través de la educación, tanto de la que se proporciona en el seno familiar como la que se adquiere en las instituciones escolares.

En nuestro sistema educativo, la educación ambiental forma parte del curriculum de la educación preescolar, pues entre los objetivos del nuevo programa (Septiembre de 1992) se encuentra:

"que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida con sus diver-

sas manifestaciones". (2)

Si bien la comprensión del medio ambiente necesita de la información que la educadora proporcione al niño, también requiere del trabajo de campo, de la relación directa del escolar con la naturaleza, ya sea en el medio rural o el medio urbano.

Las actitudes críticas y de indagación, que permiten cuestionar la relación que las sociedades establecen con el medio, sólo pueden desarrollarse si propiciamos que los alumnos ejerzan la crítica e investigación de su realidad.

Como se ha mencionado, la formación ética necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos, se adquiere dentro de un grupo: familiar, escolar o de otro tipo, que comprometa en el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Por lo que se refiere al objetivo que pretende alcanzar el programa de educación preescolar con respecto a la Educación Ambiental, mencionado en las líneas de arriba, puede parecerse ambicioso, si los vemos desde nuestra situación escolar actual, y dirigidos a niños de 4 y 5 años, pero si nos atrevemos a mirar a nuestro alrededor y nos damos cuenta de la crisis ambiental que se vive en nuestro planeta, estaremos de acuerdo que es lo mínimo que la educación institucionalizada debe hacer y comenzar desde el Jardín de Niños.

Durante los ocho años que he ejercido la docencia en diversos jardines de niños, del medio rural y del urbano, he podido -

(2) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. p. 16

observar el poco cuidado que tanto las personas adultas como los pequeños que asisten a la escuela tienen con el medio donde viven:

- Tiran toda clase de basura en las calles (papeles, plásticos, envases desechables, animales muertos, etc.).
- No protegen las plantas de los parques y jardines públicos.
- También, en muchos centros de trabajo, no hay una preocupación por parte de los docentes por organizar un jardín botánico y - en aquellas instituciones donde ya existen algunas plantas de ornato, se observa que los educandos al pasar cerca de ellas, las deshojan, les quiebran sus ramas, las doblan, las pisan, inclusive las arrancan de raíz, manifestando conductas negativas hacia las plantas.

Lo más penoso es de que nadie les llama la atención, ni sus padres ni sus maestros, pero tampoco creemos que el regaño o la amonestación sea lo correcto para que mòdifiquen su actitud, pues el papel de los adultos será de enseñar con el ejemplo y por lo que respecta al rol de la docente, será el de sensibilizar y orientar a los padres de familia sobre la importancia que tienen las plantas y a trabajar con los alumnos planeando actividades que les permitan desarrollar una actitud positiva hacia todos los seres vivos.

Actualmente estoy laborando en el jardín de niños "Patria" ubicado en la zona centro de la ciudad de Mérida, Yucatán. Aquí, también he podido observar la falta de interés que tienen las personas de este lugar en mantener una relación armónica con su medio ambiente. Por esta razón he elegido el tema de la edu

cación ambiental para elaborar la presente Propuesta Pedagógica a la cual he denominado:

"Hacia una relación armónica del niño preescolar con la naturaleza. Un proyecto de educación ambiental".

B. La educación preescolar una labor formativa.

Dentro del programa de licenciatura en Educación Preescolar del plan 85 que la U.P.N. ofrece a los maestros en servicio, las asignaturas que conforman el área básica brindan la posibilidad de analizar la práctica docente como objeto de conocimiento y a descubrir para reconceptualizar el trabajo del docente de educación preescolar y primaria; otra parte, en el área terminal se efectúa una aproximación al estudio de la práctica docente que a partir de la reconceptualización elaborada en los estudios del área básica, pretende la elaboración de Propuestas Pedagógicas que ofrezcan alternativas a los problemas de enseñanza de los contenidos escolares. Estas propuestas pertenecen a cuatro campos del conocimiento.

Expresión Oral y Escrita, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Al iniciar el curso de 6º semestre del área terminal, me pareció importante y necesaria la elaboración de las 4 propuestas pertenecientes a los campos ya mencionados, las cuales fui congtruyendo a lo largo de los tres semestres que constituyen esta área.

Al finalizar mis estudios de licenciatura, sin dejar de considerar la importancia que representan para mi trabajo las otras tres propuestas, elegí para titularme el área de Ciencias Natural

les. Esta selección fue motivada por los problemas de tipo ecológico que he observado en las comunidades donde he desarrollado mi trabajo como educadora.

Por otra parte, la bibliografía ofrecida en las diversas an tologías de esta opción me han permitido hacer una reflexión acerca de los elementos teóricos y metodológicos en relación a có mo las Ciencias Naturales han sido abordadas como objeto de estu dio, como objeto de enseñanza y cómo el niño construye sus conocimientos acerca de la naturaleza.

Los conocimientos obtenidos en este campo me han permitido tener una mejor actitud referente a las Ciencias Naturales; he podido analizar las estrategias que sugieren algunos autores y -contrastarlas con mi práctica docente; de esta manera he podido revalorar mi labor educativa incorporando elementos que han faci litado y enriquecido mi trabajo cotidiano.

La práctica docente es una expresión conjunta de las rela ciones institucionales, normativas, pedagógicas, sociales, cultu rales, económicas y materiales que se dan en un tiempo y un espa cio determinado y es el educador el encargado de llevar a cabo -esta tarea valiéndose de sus conocimientos, habilidades y expe riencias para ser accesibles al educando los contenidos curriculares.

El apoyo a esta acción docente en el nivel preescolar es fundamental para el logro de los objetivos educativos cuya pauta es el desarrollo integral de los escolares.

Considero que los estudios realizados en la Universidad Pe dagógica me servirán de apoyo para lograr los objetivos que la e

ducación pretende y la Propuesta Pedagógica será un recurso para renovar mi práctica educativa.

Despertar en el niño el amor a la naturaleza, permitir que el pequeño de preescolar desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como la naturaleza en general, con el fin de inscribirlo en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida en el sentido más elevado es parte de la labor formativa de la educación preescolar. Asimismo, las actividades que sugiere su programa están encaminadas a que el escolar desarrolle su curiosidad y el sentido de observación y búsqueda de respuestas a las diversas preguntas que se plantea frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

Si durante las actividades que el educando realice, y que se sugieren en el apartado Estrategias Didácticas, se logra que vaya adquiriendo ese amor a la naturaleza y el cuidado que debe proporcionar a las áreas verdes, tanto de su centro educativo como de su ambiente familiar y social. Como docente me sentiré satisfecha al estar contribuyendo a formar individuos respetuosos de nuestros recursos naturales y con un claro sentido de responsabilidad para mejorar la calidad ambiental; con este tipo de personas se estará asegurando en el futuro no sólo el equilibrio ecológico del planeta, sino de manera inmediata la salud y el bienestar de las familias y de la comunidad humana actual.

C. Propósitos de la Propuesta Pedagógica.

Considero que la Propuesta Pedagógica es el mejor instrumento que me han proporcionado los estudios cursados en la U.P.N. -

1

Si la educadora es capaz de analizar su práctica docente como objeto de conocimiento, con el propósito de reconceptualizar su trabajo habrá dado un paso hacia adelante para transformar su labor educativa; por otra parte, elaborar la Propuesta Pedagógica permite resolver los problemas de enseñanza de los contenidos escolares; con referencia a los contenidos de las ciencias naturales que se refieren en el programa de preescolar, los propósitos de esta propuesta son:

- Realizar un trabajo educativo más consciente basado en la reflexión y recuperación de acciones pedagógicas propias.
- Involucrar a los participantes del proceso educativo: alumnos, padres de familia, maestros y comunidad en la formulación de proyectos educativos que contribuyan a resolver algunos problemas que, como el caso del deterioro ambiental, compete a todos por igual.
- Concientizar a los niños del cuidado que se le debe dar al medio ambiente, a través de un proyecto de trabajo que lo relacione con la naturaleza especialmente con las plantas.

CAPITULO II
MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

II. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

A. El interés del niño por conocer el medio que lo rodea.

Por mucho tiempo los educadores nos hemos preocupado en cómo organizar las actividades de aprendizaje para los escolares, cuidando todo aquello que es externo al pequeño mismo; por ejemplo, la información que se maneja en preescolar, la técnica que se emplea, el material adecuado, los métodos, etc. En general, podría decirse que muchos años se concibió al aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos. En esta concepción del aprendizaje, el alumno es un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos. Así, los estímulos actúan sobre el educando provocando una respuesta automática; la relación entre el preescolar que aprende, y lo que aprende, es vista en forma unidireccional y mecánica, es decir, de los estímulos hacia el escolar, de tal modo, que en términos de aprendizaje, el reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del pequeño es la técnica que permita la respuesta esperada. Estos ejemplos reflejan una de las consecuencias más serias a las que ha conducido - este enfoque, esto es, a considerar al niño como un ser fragmentado en áreas o funciones que deben ser estimuladas independien-
temente.

Es indiscutible que en la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del preescolar que pueden lograr - una participación más positiva en el proceso educativo.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración de la afectividad y como las de Wallon y Piaget, que demuestran la

forma de cómo se construye el pensamiento son un gran apoyo a la labor que realizan las educadoras.

El Enfoque Psicogenético, elegido como opción teórica para fundamentar esta propuesta, es el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber cómo aprende el alumno y derivar de ellos una alternativa pedagógica.

Al conocer la forma en que el preescolar construye su mundo, a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, la educadora podrá propiciarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que sea el mismo escolar quien pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

El punto de partida de esta propuesta para abordar la problemática ambiental es el interés del pequeño por conocer y descubrir su medio, los objetos y los seres vivos que en él existen; en esta edad el niño manifiesta su curiosidad incesante por conocer el entorno natural y social del que forma parte. El interés de los educandos por el medio se manifiesta de manera espontánea; el alumno observa, pregunta, trata de explicar los objetos y fenómenos de su entorno y esta necesidad por comprender se traduce en curiosidad e interés permanente por conocer y descubrir el medio que le rodea. Su interés es interminable, quiere saber el porqué y el cómo de las cosas. Así interesar al pequeño de preescolar por el ambiente y los problemas que le afec-

tan no resulta difícil para la educadora, ante esto, su labor principal consiste en apoyarse en este interés y guiarlo para poner al alumno en contacto con los aspectos y lo relacionado con la ecología que le sean accesibles de acuerdo con su etapa de desarrollo.

En primer lugar, el escolar está en plena estructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ello las actitudes, normas y comportamientos del adulto; resulta ser ésta la etapa fundamental para iniciar y cimentar una ideología ambiental sana. Desde luego esta postura requiere de una práctica educativa comprometida y crítica que replantee su función hacia la sociedad y que valorice su actuación didáctica para determinar hasta qué punto realmente está permitiendo y propiciando que los alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios conocimientos y valores, de tal manera que vaya estructurando una personalidad más autónoma capaz de relacionarse con la naturaleza de la que forma parte.

Toda acción educativa remite a un proceso de enseñanza-aprendizaje que supone la intervención de un sujeto que aprende, otro que propicia las experiencias de aprendizaje y aquello que se aprende, es decir el educando, el docente y el contenido.

El pequeño, sujeto de su propio conocimiento y observador de la realidad que le circunda, posee un interés natural por conocer el medio que le rodea e interrelacionarse con él a través de la acción total. Esto es, el contacto directo que tiene con la naturaleza; el niño es un observador que formula hipótesis, pregunta, obtiene sus propias conclusiones, va descubriendo el -

mundo; en este descubrir, asocia relaciona, clasifica, encuentra similitudes y diferencias, excluye, etc. Estas acciones le permite integrar nuevas experiencias a los conocimientos anteriores, pero a la vez le permite ampliar modificar o generalizar dichos conocimientos.

El docente, facilitador del aprendizaje, tiene como fundación propiciar las situaciones y el ambiente más adecuado para que el educando pueda entrar en contacto y establecer interrelación con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia formativa, considera valioso que el niño asimile; asimismo, en su papel de observador del aprendizaje ha de mantener una actitud de atención permanente para aprovechar cualquier actividad o momento que se presente y promover, a través de preguntas o actividades, la acción física y mental del alumno.

El tercer elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el contenido escolar, el cual está ubicado curricularmente en el programa de Educación Preescolar específicamente en el Bloque de Juegos y Actividades de relación con la naturaleza. Las actividades y juegos que los alumnos realicen están directamente relacionados con el apartado Ecología; particularmente con los siguientes puntos:

"-Observaciones, dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardín o áreas verdes de la localidad.

- Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad". (3)

(3)Ibidem. p. 44

En este apartado se pretende:

- Que los educandos reflexionen acerca de la problemática ambiental a nivel escolar.
- Fomentar en el niño el amor hacia las plantas, así como el cuidado que éstas deben tener.
- Proporcionar acciones participativas para solucionar dichos problemas.

El hogar y la escuela son los dos lugares en donde los niños y adultos podemos platicar y reflexionar sobre los problemas de la contaminación ambiental, y la forma de combatirlos mediante medidas que estén al alcance de nuestras manos. Todos debemos proteger cotidianamente el ambiente y evitar la contaminación y la falta de áreas verdes. Debemos interesarnos y sensibilizarnos sobre la necesidad de comportarnos como seres humanos comprometidos con los problemas ecológicos a los que nos enfrentamos. Es importante incluir la educación ambiental en la práctica escolar con el propósito de formar ciudadanos concientes de que el ser humano forma parte del medio que lo rodea.

"Identificar el cuidado de la salud en el ámbito educativo implica concebirla como un valor social", (4) así también es necesario iniciar desde el nivel preescolar el cuidado de las plantas y darle el valor social y cultural que tienen por los inmejorables beneficios que brinda el ser humano.

La participación de la escuela como institución que promue-

(4) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Educación para la Salud en el Nivel Preescolar. México, Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación Preescolar, 1993. p. 21

ve una cultura, tiene como sustento el desarrollo íntegral del ser humano, al propiciar actitudes de prevención, entendiendo a ésta como la posibilidad de organizar y consolidar acciones educativas que permitan preparar al niño, familia y comunidad a enfrentar las condiciones de vida matizadas por factores sociales y políticos.

B. El jardín de niños, lugar para desarrollar una educación ambiental.

La presente Propuesta Pedagógica se realizará en el Jardín de Niños "Patria", ubicado en la zona centro de la ciudad de Mérida, Yucatán, del sistema estatal con clave 31EJN0028E, está situado en la calle 65 No. 434 Entre 48 y 50 ex Casa del Pueblo. La escuela es de organización completa y su personal está distribuido de la siguiente manera: seis educadoras, una pianista, la directora, tres niñeras y un conserge. Al frente de los salones de clase se encuentra el salón de cantos y juegos y allí mismo se realizan los Honores a la Bandera, a la entrada del edificio escolar se localiza la dirección.

La escuela cuenta con dos áreas verdes no muy grandes, una está localizada al frente de la dirección y la otra se encuentra ubicada a la izquierda del salón de cantos. Estas áreas están sembradas con plantas de ornato que fueron llevadas por los niños y las docentes; como no se cuenta con los servicios de un jardinero, estos jardines presentan un aspecto de abandono, pues el conserje del plantel únicamente se ocupa de regarlas de vez en cuando.

Por su situación geográfica, esta institución está rodeada

de tiendas y centros comerciales, prolifera en su alrededor numerosos vendedores ambulantes, los cuales ensucian las aceras con las envolturas de sus productos y los vendedores de frutas con las cáscaras de las naranjas, sandías, mangos, plátanos y semillas de ciruela, nancen, huaya, etc. Por esta razón aunque el servicio público de basura barre las calles no pueden permanecer limpias, pues la gente tiene el mal hábito de comprar y comer en la calle dichos productos y tirar su basura por todos lados. Incluso el único parque cercano al plantel, el del barrio de San Cristóbal presenta indicios de las malas costumbres de algunos ciudadanos quienes tiran en los arriates de los árboles y en las avenidas sus desperdicios.

En el primer grado único, donde se desarrolla la práctica docente interactúan 32 alumnos 22 niños y 10 niñas entre 4 y 5 años; estos educandos provienen de hogares de clase media baja ya que la mayoría de sus padres trabajan como empleados en casas comerciales ganando un poco más que el salario mínimo, uno que otro es profesionista (2 maestros, 5 contadores y 1 licenciado en administración de empresas); exceptuando a 2 escolares que son hijos de madres solteras, y son ellas las que trabajan fuera del hogar, las madres de los demás, preescolares se quedan en las casas desarrollando las labores domésticas y son los padres quienes sostienen el hogar. Considerando la situación económica de los padres de familia, no se les pide materiales caros sino - que se procura aprovechar materiales de desecho, como latas, semillas, tubos de cartón de papel sanitario, revistas y periódicos usados, pedazos de estambre, vasos y cucharitas desechables,

134984

etc., para que los pequeños elaboren los trabajos que se realizan en el salón de clases.

Los educandos de este grupo actúan con bastante soltura: son muy cooperativos, platican de las cosas que realizan en sus casas, comentan los programas de televisión que vieron el día anterior, conversan los problemas que ocurren en sus hogares, expresan lo que desean hacer, en general, puede decirse que es un grupo bastante integrado.

Los escolares de este salón provienen de distintas colonias populares del sur y del oriente de la ciudad; aunque su nivel social y económico no les permite gozar de bienes materiales de lujo (en sus casas no todos cuentan con aparatos electrodomésticos) sin embargo no les falta el aparato televisor.

Las madres de estos educandos se preocupan por la educación de sus hijos, procuran llevarlos bien aseados a la escuela; cuando algún preescolar por razones de enfermedad o cualquier otro motivo no asiste avisan a la maestra explicando las razones de dicha falta; cuando van por sus pequeños al finalizar la clase del día se interesan por preguntar el material que sus hijos utilizarán para el día siguiente. Solamente 2 escolares llegan al Jardín de Niños un tanto desaseados, lo cual refleja la falta de limpieza de sus padres. Se ha platicado con las madres de estos niños de los beneficios de la limpieza e higiene personal pero hasta ahora poco se ha logrado para cambiar sus hábitos de limpieza.

La situación geográfica del jardín me permitirá sensibilizar a los padres de familia, alumnos y compañeros de trabajo pa

ra ir cambiando el aspecto de la escuela y de los alrededores del centro escolar.

CAPITULO III
LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN PREESCOLAR

III. LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN PREESCOLAR

Para la enseñanza de la ciencia, la escuela únicamente toma en cuenta, para cualquier nivel educativo, aquel concepto que la considera como un conocimiento científico, y desdichadamente lo maneja de manera selectiva, indiscriminada, enciclopédica y sa cr al iz ada. Se presenta la ciencia en forma descriptiva y como una sucesión lineal donde un conocimiento le sigue a otro sin ninguna relación. Además de la forma tradicional de enseñar la ciencia, muchos maestros presentan los conocimientos como verda des est ab le c i d a d a s est a b l e c i d a d a s in c o n t r o v e r t i b l e s, que no pueden modificarse, pues así se encuentran en los libros de texto.

Afortunadamente esta idea acerca de la enseñanza de la ci en cia está siendo superada, así el programa de preescolar pretende que el educando:

Desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida hu ma na, del mundo animal y la naturaleza en general (...) de esta forma la educadora orientará las actividades del niño para que - observe, registre y haga com pa ra ci o n e s de s tin t o s pro ce s o s y e v e n t o s d e l a n a t u r a l e z a. (5)

Con este nuevo enfoque se pretende ir desarrollando prá cti ca s que lleven al preescolar a la formación de una conducta que incluya el cuidado del ambiente donde vive. A manera de sug er e n ci as, menciona una serie de juegos y actividades cor r e s p o n d i e n t e s al ni ño y su re l a c i o n l a n a t u r a l e z a.

Por último, cabe señalar que la verdadera dimensión de un programa la constituye el hacer concreto de cada docente con su grupo.

(5) Ibidem. p. 43

Otro de los vicios en que ha incurrido la escuela, con respecto a la enseñanza de las ciencias ha sido considerarlas como algo ajeno a toda relación con la comunidad. Por eso, es de gran importancia rescatar para la ciencia su relación con los problemas de la sociedad y muy especialmente, de la sociedad donde se encuentra nuestra institución escolar, pues el educando no debe permanecer desajenado de los problemas que ocurren a su alrededor.

En la educación preescolar esta relación es muy importante ya que se pretende que el alumno se vincule con su medio y se dé cuenta de los problemas de su comunidad; se pretende que cada vez vaya extendiendo su relación con el mundo exterior, que las personas, situaciones y fenómenos que se presentan, pasen a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar y conocer. Es así como se va construyendo su conocimiento, un conocimiento, que no es ajeno a su realidad.

Uno de los grandes problemas que padece la ciudad de Mérida es el deterioro ambiental originado por la basura, problema que hasta hoy no ha podido ser resuelto.

Basta con recorrer las calles del primer cuadro de nuestra ciudad para observar objetos tirados como bolsas de plástico, latas de refrescos, papeles, cáscaras de frutas, envolturas de algún producto, etc. Y uno se da cuenta que a pesar de que hay recipientes para depositar la basura peatonal nadie se preocupa por mantener limpia la ciudad, tirando su basura donde sea.

Es hora de que los problemas de nuestra sociedad se conviertan en temas importantes alrededor de los cuales se deriven los

contenidos de la educación, y considero que este tema de deterioro ambiental que padece nuestra comunidad es importante convertirlo en objeto de estudio de la práctica docente. De esta manera los conocimientos que el niño adquiriera estarán relacionados con los problemas que la vida cotidiana le plantea a cada momento.

Por último debemos mencionar que "la ciencia no sólo es conocimiento (...), investigación, búsqueda, quehacer, método. - Ciencia no solamente es lo que ya se sabe sino que es la manera de buscar y encontrar lo que todavía no sabemos". (6) Con este enfoque la enseñanza de la ciencia estará dirigida para aprender de la realidad y no únicamente de los libros; esto es válido sobre todo en el nivel de preescolar donde los educandos son los que participan activamente en la elaboración de los proyectos de trabajo con sus sugerencias, ideas, puntos de vista y la educadora es la guía, promotora, orientadora y coordinadora del proceso educativo.

Es importante incluir la educación ambiental en la práctica cotidiana de los jardines de niños con el propósito de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte de este ambiente; requiere de estrategias metodológicas didácticas que consideran al aprendizaje como un proceso activo, que se dará en la medida que se propicie en el niño la constante y respetuosa interacción con los elementos de su entorno.

(6) J. M. Gutiérrez V. "Cuatro Ideas Sobre la Enseñanza de la Ciencia en la Educación Básica" en Antología Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. México, U.P.N. p.p. 170 y 171

CAPITULO IV
EL PROYECTO COMO METODO DE TRABAJO
EN EL NIVEL PREESCOLAR

IV. EL PROYECTO COMO METODO DE TRABAJO

EN EL NIVEL PREESCOLAR

El actual programa de educación preescolar (Sep. 1992) está estructurado por medio de proyectos, pues esta forma organizativa y metológica permite a los educandos utilizar el espacio, mobiliario, materiales e incluso el tiempo con responsabilidad, esta manera de trabajar responde al principio de globalización, el cual es la principal característica de los niños que cursan este nivel.

EL PROYECTO es una organización de juegos y actividades de acuerdo al nivel de los educandos en edad preescolar, se desarrolla a través de problemas, preguntas y actividades que los escolares realizan durante el tiempo que dure lo planeado. (7)

El plan de clases tiene una organización; desde su inicio los pequeños y la educadora planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo, se requiere de materiales y quienes pueden conseguirlos. El proyecto consta de las siguientes etapas:

Surgimiento: La elección de los proyectos parte de los preescolares y del docente, se fundamenta en aquellos aspectos de la vida de los niños, que al ser significativos para ellos, le permiten abordarlos con gusto e interés.

El educando se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejan recuerdos y conocimientos de cosas significativas en su vida, por ejemplo, si los pequeños sembraron o llevaron alguna plantita a la escuela los escolares estarán interesados en

(7)Ibidem. p. 18

dicha actividad al igual que estarán motivados referente a este tema.

La educadora aprovechará el interés demostrado por los alumnos para iniciar el proyecto a través de preguntas, pues se propiciará la participación de los educandos para que manifiesten lo que saben sobre el tema u objeto que despertó su interés; durante esta plática los preescolares externarán sus opiniones, sugerencias referente a las actividades que podrían desarrollar para conocer más sobre aquello que les llamó más la atención.

El proyecto que aquí se presenta surgió a raíz de que en el Jardín de Niños donde laboro se realizó una exposición de plantas, convocada por la Dirección. Cada maestra junto con sus niños participó en dicho evento realizado con motivo de la semana de la ecología.

Los alumnos del primer grado participaron con mucho entusiasmo en esta actividad; todos llevaron sus plantitas y ayudaron a decorar los recipientes donde estaban sembradas dichas plantas. También fueron los mismos alumnos quienes las colocaron en el lugar de la exposición.

Elección: A raíz de esta actividad se realizó una plática con los pequeños, con el propósito de conocer qué tanto sabían acerca de las plantas que habían llevado, cuál era su nombre, si daba flores y frutos, si sólo daba flores, si no daba flores ni frutos, si crecía mucho, etc.

Las respuestas que los educandos dieron a estas preguntas y otras que ellos mismos hicieron demostraron que estaban interesados en conocer más sobre las plantas, por lo tanto la docente

juntamente con los escolares enlistaron algunas actividades para seleccionar las más apropiadas con relación a esta Propuesta Pedagógica; a continuación se mencionan las actividades sugeridas, las cuales son las siguientes:

- Hagamos nuestro jardín escolar.
- Cuidemos las plantas de los parques.
- Conozcamos y cuidemos nuestro medio ambiente.
- Observemos donde crecen las plantas.
- Visitemos los alrededores de nuestra escuela.

Después de preguntar cuál de todos los proyectos mencionados les gustaría desarrollar decidimos Educadora y alumnos seleccionar el siguiente proyecto:

Conozcamos y cuidemos nuestro medio ambiente.

Algunas actividades que se acordaron realizar fueron:

- Visitar el parque.
- Visitar la casa de algún niño.
- Proyectar una película.
- Hacer una representación teatral.

Planeación: En este momento la docente, para organizar las actividades del proyecto, se apoya en la planeación realizada por los alumnos y la amplía, previendo fechas para dichas actividades. En esta planeación la maestra pondrá en juego su experiencia y su capacidad profesional, de tal modo que las actividades sean activas y participativas. Se acordó con los alumnos escribir en el friso las actividades mencionadas, para que sirvieran de guía durante el proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto, y de preferencia al fi-

nalizar la clase la docente les preguntará a los pequeños del grupo: ¿Que haremos mañana para continuar nuestro trabajo?, ¿Que necesitaremos?, etc.

Las respuestas a estas preguntas constituyen, para los escolares, un nivel de planeación diaria, permitiéndoles anticipar sus acciones y no perder el sentido general del trabajo cotidiano, esta tarea se plasma en un friso que deberá de permanecer en la pared o en el pizarrón, todo el tiempo que dure dicha actividad; en el friso los preescolares plasmarán sus ideas por medio de dibujos referente a las actividades que se realizarán durante el tiempo que se esté tratando la clase.

La duración del registro diario permitirá anotar los procedimientos mencionados y otros que sugieran los pequeños, lo que vayan haciendo y lo que necesitan. Así mismo será una referencia constante con respecto a trabajos posteriores y podrá ser ampliado tanto como se necesite.

Realización: Partiendo de las respuestas de los preescolares en relación con el quehacer diario, la educadora elaborará el plan de cada día para tener una secuencia de lo que se realizará durante la mañana de clase.

El proyecto incorpora juegos y actividades como recurso y el registro de ejercicios rutinarios para tener la visión de cada día de trabajo; las actividades que se realizaron durante la elaboración de esta Propuesta Pedagógica fueron: representación teatral, visitar la casa de algún niño, el parque y proyectar una película.

Término: El apartado de observaciones me permitirá, al término

de cada día, anotar diversas cuestiones que se juzguen necesarias, reacciones de los escolares, dificultades, logros, etc.

Evaluación: En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica docente.

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles fueron las dificultades con relación a la elaboración de actividades.

Se evalúa para retroalimentar la planeación y para conocer las limitaciones de los educandos y la operación del programa, - para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las relaciones docente-alumno, docente-grupo. En suma no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia información de datos acerca del preescolar sobre la marcha del proceso, que dé paso a la interpretación de los mismos y a propuestas futuras.

Se evalúa al alumno para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc.; los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

En cada una de estas etapas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los escolares como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, la educadora tendrá un papel más activo en cada una de las etapas

del proyecto.

En términos generales se produce en distintos tiempos el desarrollo del proyecto. Se puede generar, por ejemplo, en relación con dudas sobre cómo resolver ciertas dificultades, decisiones sobre actividades que podrían realizarse para avanzar en dirección a la meta que se ha propuesto; formas de organización de actividades; preguntas y experimentación sobre los materiales más adecuados, y la manera de conseguirlos.

Como se ha señalado anteriormente, la función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo. Sin embargo, en forma particular y ya en el desarrollo mismo de todo proyecto, es de fundamental importancia:

- Que el niño trate de ubicarse en un punto de vista, que comprenda la lógica de lo que dibuja y construye.
- Que reflexione acerca de lo que dice, hace, propiciando nuevas actividades.
- Que los introduzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que implique una cierta experimentación.
- Que trate de valorar sus esfuerzos, intentos en todo lo que hacen y los resultados que se obtienen.

A continuación se presenta la forma como se fue desarrollando cada una de las actividades de la planificación cotidiana. Como se mencionó anteriormente la primera sesión fue la elección del proyecto de trabajo así como la sugerencia de actividades que se realizarían durante el tiempo que dure el desarrollo del trabajo.

SEGUNDA SESION

VISITA AL PARQUE DE SAN CRISTOBAL

Para iniciar los trabajos de este día se platicó con los niños acerca de las actividades que se realizarían durante la mañana de trabajo.

Acordaron que primero se elaboraría el friso; al hacerlo, los pequeños fueron dibujando en la cartulina donde siempre construimos nuestro friso, de esta manera los alumnos fueron plasmando, a través de sus dibujos, sus ideas referente a las plantas; algunos educandos utilizaron crayolas otros decidieron utilizar plumones.

Los niños decidieron ir de visita a un parque pues aquellos que han pasado, caminando a la escuela, por el parque de San Cristóbal dijeron que ahí habían visto varias plantas.

Los alumnos ya tenían el permiso de sus padres pues ese mismo día se colocó un letrero en donde se informaba la visita que los escolares harían al parque; los educandos decidieron ir por parejas agarrados de las manos, en el recorrido observaron la basura tirada en las calles, así como las casas comerciales que se encuentran cerca de la institución escolar.

Al llegar al lugar que se iba a visitar los educandos observaron los árboles y las plantas que allí se encontraban, escuché que entre ellos mismos se comunicaban diciéndose que las plantas solamente se iban a observar más no a tocar.

También, a sugerencia de ellos, se decidió que en forma de juego se le preguntara a cada niño el tamaño de la planta (pequeña, mediana, grande).

Al preguntarle a cada educando todos respondieron correctamente, también con esta misma actividad se les fue preguntando el tamaño de las hojas de cada planta (pequeña, mediana, grande) así como la forma de cada hoja de las plantas; con estas mismas actividades, a elección de ellos decidieron formar una rueda, siempre en el mismo parque, y en esta actitud con los ojos cerrados y en silencio, escuchar los diferentes ruidos de su alrededor, tratando de adivinar a qué correspondían.

Al terminar estas actividades se les preguntó como querían regresar al salón ellos decidieron ir en fila durante el camino, de regreso al jardín se les fue preguntando a los educandos lo que les había parecido la visita; unos niños respondieron que les gustó haber observado los árboles y las plantas y la forma de hojas que éstas tenían, ya que no todas las plantas tienen la misma forma de hojas.

Término: ya que en el aula escolar platicaron acerca de las actividades que habían realizado; los preescolares que no conocían el parque estuvieron muy contentos. Para finalizar la clase se les preguntó qué actividad del proyecto seguía: los niños observaron el friso y mencionaron "Ahora nos tocaba visitar la casa de un compañero". Para esto los infantes elaboraron unas solicitudes dirigidas a sus padres o madres donde pedían permiso para visitar la casa de algún compañero, para esta actividad, que se elaboró en forma individual, cada niño fue "escribiendo" su permiso en una hoja de papel utilizando letras convencionales o garabatos dando a entender que iban a visitar la casa de un compañero para observar algunas plantas; cada alumno

le puso el decorado que él mismo quería; algunos educandos lo decoraron con unas figuras de muñequitos, otros prefirieron utilizar plumones. Esas solicitudes se elaboraron para que el padre de familia otorgue el permiso.

Evaluación: Al ir de visita al parque noté el interés de los pequeños del grupo hacia las plantas, me sorprendió escuchar que ellos mismos decidieron observar las plantas y no tocarlas, también al interesarse por la forma de hojas de cada planta que allí se encontraba.

TERCERA SESION

VISITA A LA CASA DE ALEJANDRO

Al entrar cada niño al salón de clases fue mostrando su permiso, esto demostraba que el padre o madre había dado su aprobación para que su hijo participara en la actividad programada.

También se les preguntó a los educandos qué riesgos les podrían ocurrir en la calle, durante el recorrido de la escuela a la casa del compañero y de ésta a la escuela; algunos dijeron que se podrían perder del grupo si se apartaban de él; otros comentaron que podrían ser atropellados por los carros o autobuses si cruzaban la calle sin permiso de la maestra; decidieron que se portarían bien y obedecerían las señales de tránsito y las observaciones de la educadora.

En el recorrido decidieron caminar en fila; ese día fuimos a visitar la casa de Alejandro pues este hogar es el que nos queda más cercano, además la madre del niño comentó que tiene varias plantas por lo tanto estas razones fueron suficientes para

elegir este hogar. En el trayecto los preescolares observaban las casas y lo que se cruzaba en su camino.

Al llegar al lugar los pequeños saludaron a la familia y el escolar que allí vive les fue mostrando a sus amigos las plantas que se encontraban en el terreno, los educandos muy interesados miraron los sembrados, la madre de Alejandro, de manera amable, fue indicando a los niños el nombre de cada planta que ella misma había sembrado. Como una actividad extra, a iniciativa de la propia señora, los alumnos plantaron tres arbolitos, ahí mismo, en el lugar que ya había preparado para tal efecto.

Los educandos al realizar esta actividad estaban muy contentos, la señora les proporcionó los materiales con los cuales iban a sembrar, después de este trabajo se sintieron un poco agotados y decidieron descansar un rato.

Después de un descanso nos despedimos de la dueña de la casa y le agradecemos todas sus atenciones.

En el recorrido para regresar a la Institución Escolar los educandos comentaron lo que habían visto en la visita; los comentarios fueron: ¡Qué bonita es una casa cuando tiene muchas flores y rosas!, me gustaría regresar otro día, etc., así como otras preguntas que entre ellos mismos se decían.

En el aula escolar se continuó comentando estas actividades ya que los alumnos estaban verdaderamente interesados.

Término: Al finalizar esta actividad los pequeños hicieron los siguientes comentarios: que les había parecido muy bonita e interesante la visita ya que les gustó sembrar las plantitas que les habían dado, también les gustó porque conocieron la casa de

su compañero.

Decidieron que al otro día llevarían algunas plantitas para adornar el salón de clases.

Evaluación: En esta actividad los preescolares se notaron muy participativos y sociables ya que platicaban entre ellos mismos y al plantar se les veía muy interesados.

CUARTA SESION

ADORNANDO EL SALON CON PLANTAS

En esta actividad los educandos sugirieron la manera en que adornarían su salón con las plantas que habían traído de sus casas.

Observaron las plantas que llevaron. Algunos niños dijeron el nombre del sembrado que habían llevado, otros pequeños sólo observaron las hojas, pero la mayor parte de ellos se daba cuenta del tamaño de la planta ya que algunas plantas tenían flores, otras solamente hojas, etc.

A elección de ellos mismos decidieron trabajar por equipos para adornar el salón; los alumnos elegían el lugar donde las colocarían, también sugirieron forrar las latas donde estaban sembradas las plantas con papel decorado.

Al término de esta actividad se les preguntó que otras actividades les gustaría realizar; decidieron hacer unos mensajes, con dibujos, para dar a conocer a los niños de los otros grupos cómo deben comportarse con las plantas.

Los escolares en una forma de juego y al mismo tiempo trabajando por equipos elaboraron unos cartelones; este juego consis-

tía en que todos los integrantes del equipo tenían que dar alguna aportación o un mensaje respecto al medio ambiente, por lo tanto cada integrante de equipo aportaría una idea y la mejor se iba a plasmar en una cartulina que se les había dado, todos los pequeños de cada grupo seleccionaban el material con el cual iban a trabajar, a todos se les observaba desesperados por elaborar un buen trabajo relacionado con la actividad ya mencionada, se formaron seis equipos de a 5 niños; cada grupo trató de realizar su trabajo de la mejor manera dos grupos trabajaron con acuarelas, los otros utilizaron plumones y crayolas y un equipo utilizó recortes de revistas.

En este nivel, la escritura de los infantes está en la etapa del garabato, utilizan grafías no entendibles, pero como las acompañaron con dibujos, esto hizo sus trabajos más comprensibles.

El primer equipo dibujó unos muñecos tirándoles a unos árboles, a este dibujo le pusieron una X, con esto querían significar que esta acción era negativa, del otro lado de la cartulina dibujaron a los mismos niños solamente que en esta ocasión los muñecos en lugar de tirar a los árboles, estaban regando las plantas, este dibujo llevaba una \checkmark , utilizada como señal de aprobación.

El segundo equipo dibujó un bote de basura, le fueron poniendo unos garabatos diciendo que los desperdicios deben ser tirados allí, también recortaron figuras de personas de unas revistas y con ellas elaboraron dibujos de personas tirando fuera de los botes de basura las envolturas y latas vacías.

Los educandos fueron especificando qué dibujos, representaban conductas positivas y cuáles eran las negativas.

Cada equipo plasmaba alguna idea, al finalizar esta actividad cada grupo fue pegando su cartulina en el friso; y éste fue colocado fuera del salón para que lo vean todos los escolares.

Término: Al concluir estas actividades se les fue preguntando a los preescolares lo que les había parecido la actividad, ellos contestaron que les gustó porque cada infante daba alguna idea y al no aceptar sus compañeros esa sugerencia, se discutía y la mejor aportación era la que se plasmaba en la cartulina. Para continuar nuestro proyecto se les preguntó que actividad realizaríamos al día siguiente; hubo varias propuestas pero al fin decidimos que se visitaran las áreas verdes del jardín para observar si las plantas estaban bien cuidadas.

Evaluación: Se observó que cada equipo quería dar lo mejor de ellos mismos ya que se notaba la participación de todos los integrantes; se notó mucha participación y cooperación.

QUINTA SESION

RECORRER LAS AREAS VERDES

DE LA ESCUELA

Se les recordó a los niños el acuerdo tomado el día anterior:

Pasear por las áreas verdes de la escuela. Durante el recorrido los escolares sugirieron recoger las hojas marchitas que se encontraran debajo de las plantas así como también decidieron limpiar los jardines, ese día los alumnos eligieron trabajar con

cajas de cartones, para poner dentro las hojas marchitas, los materiales que utilizaron fueron: escobas, rastrillos, etc.

Al realizar el recorrido los pequeños quisieron ir por parejas por lo tanto al observar los sembrados los educandos comentaban ¿Esta planta es verde?, ¿La otra es de flores amarillas?, ¿Esta tiene las hojas pequeñas?, ¿Aquella las tiene grandes?,- etc.; al recoger las basuritas tiradas lo hicieron con mucho cuidado ya que comentaron que les gustaría que no les pasara nada a las plantitas y al cuidarlas la escuela luciría bonita.

En el salón de clases se elaboró un juego con las hojas que ellos habían recogido, el juego consistió en que cada educando dijera el tamaño de la hoja que se le indicara así como el color, y si identificaba el nombre de la planta a la que pertenecía, al elaborar este juego se observó mucho interés ya que todos los alumnos participaron y con esta actividad se observó que preescolar sabe los colores y tamaños y qué niño no lo sabe.

Término: Para el día siguiente convenimos, de acuerdo con la calendarización programada en el friso, que se desarrollaría la proyección de un video, donde el tema sería de ecología, específicamente acerca de las plantas y el cuidado que se les debía dar.

Los educandos decidieron que para desarrollar esta actividad, la hiciéramos como si se asistiera a una sala de cine, con todos los detalles que esto implica: lugar de la proyección, la taquilla donde se venderían los boletos, la dulcería y la película que se proyectará, así como el televisor y la videograbadora.

Se les preguntó cómo íbamos a organizarnos para realizar -

con éxito esta actividad.

Unos niños dijeron que ellos traerían las palomitas, las tortas, los dulces y los refrescos; otros manifestaron que la proyección podría hacerse en el salón de cantos y juegos; al quien preguntó por los boletos y con qué los iban a comprar, su girieron que para los boletos podrían utilizarse pedacitos de cartulina y para pagar servirían corcholatas de los refrescos.

Una vez que se terminó de enlistar las cosas que se necesitarían se procedió a repartir las comisiones; los mismos niños fueron seleccionando las cosas, que traerían para el día siguiente o las actividades que realizarían: solicitar a la directora el salón para la función; confeccionar los boletos para su venta; traer las corcholatas que servirían de dinero; elaborar el cartel con la palabra CINE, etc. Algunas madres de familia al enterarse de cuál sería la actividad para el día siguiente decidieron colaborar, unas dijeron que podrían donar las " palomitas ", otras que ayudarían a la educadora acondicionando el local para la función.

Evaluación: Algunos infantes sí identificaron los colores de las plantas otros no; estas actividades se realizaron a petición de los escolares.

SEXTA SESION

LA FUNCION DE CINE

Ese día se les informó a los educandos la actividad que se iba a realizar, al platicar en qué consistiría el trabajo durante esa mañana de clase, los niños estuvieron muy emocionados,

se les notaba mucha alegría en sus rostros, cada escolar fue dando alguna sugerencia, las sugerencias fueron: "al ver la T.V. prestaremos atención", "al terminar la película saldremos en orden", "no nos pararemos para que nuestros compañeros puedan ver", "todos llevaremos nuestras sillas y también las regresaremos al salón de clases".

Los refrescos de los preescolares se juntaron y se colocaron en una caja simulando que era la nevera, también se utilizó un traste de plástico donde se pusieron las palomitas.

Un infante se hizo cargo de "vender refrescos", otro "vendía las palomitas"; en el salón de cantos y juegos, a la entrada se colocó un cartelón donde decía "CINE", hasta allí llevaron los niños sus sillas y las acomodaron, un alumno representó al vendedor de boletos, al entrar el alumno pagaba con 3 corcholatas que equivalía el costo de la entrada, los boletos fueron unos cuadritos de papel a los cuales se les pusieron unos sellos de muñequitos; al entrar todos los alumnos a ver la película se cerró el salón de cantos y se proyectaron algunos mensajes acerca de la manera de cómo cuidar las plantas; no se escuchaban voces, en ese momento solamente se les veía mirando fijamente a la televisión.

Al finalizar la proyección se abrieron las puertas del aula de cantos y juegos y los alumnos fueron saliendo en forma ordenada, antes se les pidió que cada uno sacara su silla y la llevara al salón.

En el aula, formados en un círculo comentamos la proyección. Los pequeños estaban muy motivados, todos querían hablar

al mismo tiempo pero como no se escuchan unos a otros, la maestra les preguntó como podríamos hacer para que los oyéramos. Los niños se dieron cuenta que al hablar todos al mismo tiempo no nos entenderíamos, entonces a decisión del grupo fueron hablando uno por uno, los comentarios que se escucharon fueron: les había parecido muy bonita esta actividad puesto que con lo que vieron han aprendido la manera de cómo se deben cuidar las plantas; un niño comentó que al no existir los árboles los parques no lucirían bonitos.

Antes de retirarnos se les preguntó a los infantes que observaran el friso para que se dieran cuenta de qué actividad seguía, por lo tanto observaron que la siguiente actividad era elaborar muñecos guiñoles, los preescolares iban diciendo los materiales que utilizarían al otro día.

Se decidió, a elección de los pequeños, hacer una lista de materiales que utilizarían al día siguiente para que vieran sus padres.

Término: Todos los alumnos fueron dando sus puntos de vista acerca de las actividades, los comentarios fueron: "hemos aprendido cosas bonitas", "nos gustó representar el juego del cine", "nos gustaría elaborarlo otra vez", "la pasamos muy divertido".

Evaluación: Se notó mucho interés de parte de los escolares ya que con estas actividades han aprendido la manera de cuidar las plantas, también aprendieron a socializarse con sus compañeros de grupo.

SEPTIMA SESION

EL TEATRO GUIÑOL

Esa mañana los niños elaborarían sus muñecos guiñoles con los cuales representarían algún cuento. El material con el cual decidieron trabajar fueron: globos, recortes de periódicos, tijeras, resistol o engrudo, etc.

Cada educando decidió qué personaje iba a elaborar; unos dijeron que un pato, otros decidieron hacer unos gatos; esta actividad consistió en inflar un globo, se le fue poniendo engrudo en todo el globo y se le iba pegando pedacitos de papel periódico hasta haberle dado varias pasadas, los pequeños duraron toda la mañana con este trabajo, sin embargo llegó la hora de la salida y no terminaron su muñeco así que los fueron colocando en un rincón del salón para que se secaran y nadie pasara y los destruyera.

Término: Se decidió que al otro día continuarían con el proyecto pues faltó pintar y poner el vestuario a los muñecos, con papel crepé o retazos de tela.

Evaluación: Al elaborar esas actividades los educandos trabajaban de realizar su trabajo con entusiasmo, cuando algún niño pedía ayuda a algún preescolar éste se lo daba en señal de compañerismo.

OCTAVA SESION

TEATRO GUIÑOL

Al empezar la clase cada niño fue tomando el muñeco que había elaborado, se procuró que en las áreas de trabajo hubiera

los materiales suficientes con los cuales iban a trabajar; los a lumnos que estaban construyendo gatos usaron la pintura negra, - los escolares que elaboraron "niños" utilizaron el color rosa pálido y así sucesivamente los fueron pintando. Después, a cada muñeco le confeccionaron su vestuario; los pequeños que fueron terminando pronto, se iban a lavar las manos para no manchar su trabajo, al terminar todos, se colocó una soga no muy alta de pa red a pared y de tiró una tela simulando un teatro, los escola res acomodaron las sillas y se sentaron cada uno con su respecti vo personaje. Para desarrollar la representación teatral decidi mos que los muñecos hablaran sobre el tema de las plantas. Se in tegraron por equipos y cada grupo fue diciendo un mensaje sobre las plantas; el primer equipo decidió hablar del buen trato que se le deben dar a los árboles; el segundo grupo, representó al gunas conductas negativas como tirar la basura por las calles y el daño que esto puede ocasionar; el tercer equipo represen tó los beneficios que nos da el buen cuidado de nuestro medio am biente, el siguiente grupo hizo su representación en forma de diálogo, donde cada personaje "hablaba" acerca del buen trato que las personas deben darle a las áreas verdes.

Fue muy gratificante observar el desempeño de los educandos al realizar esta actividad, se dejaron escuchar sus comentarios a través de la voz de sus personajes. Consideramos que los pe queños con todas las acciones desarrolladas fueron adquiriendo - el conocimiento acerca de los beneficios que el cuidado de las plantas representa al medio ambiente pues se escucharon expresio nes tales como: "no se les debe maltratar a los árboles y a las

plantas porque la ciudad sin ninguna de ellas no sería una bonita ciudad", "la escuela es bonita con las plantas cuidadas"; "siempre debemos cuidar a los árboles y plantas"; "debemos cuidar nuestro medio ambiente".

Término: Al término de este proyecto se les preguntó a los infantes lo que más les gustó y lo que no les pareció; en forma grupal respondieron que de ahora en adelante cuidarían las plantas y que las actividades les habían parecido muy bonitas.

Evaluación: Al representar este trabajo los preescolares se notaron muy interesados ya que durante el transcurso de los cuentos le prestaban mucha atención a los personajes, pues tenían la oportunidad de intercambiar algunas preguntas con los muñecos esto los entusiasmó mucho y estuvieron muy contentos.

CAPITULO V
LA CONSTRUCCION Y EVALUACION
DE LA PROPUESTA

V. LA CONSTRUCCION Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

El presente trabajo tuvo su origen a raíz de lo que he observado cómo los niños de preescolar, con los que siempre he trabajado, y personas de distinta edad, tienen una actitud negativa con respecto a las áreas verdes de nuestra ciudad; esta situación fue muy preocupante para mí como docente y es por ello que me propuse conocer más acerca de este problema y tratar de contribuir en su solución. Como docente considero que es necesario fomentar desde una edad temprana una actitud más positiva de las personas hacia el cuidado y conservación de las plantas.

El campo de las Ciencias Naturales, como una de las opciones que tuve oportunidad de estudiar en el área terminal de la Licenciatura en Educación Preescolar cursada en la Universidad Pedagógica Nacional, me permitió, no sólo conocer los distintos temas de las Ciencias Naturales, sino también hacer una reflexión de cómo dichos temas se convierten en objetos de aprendizajes en las aulas escolares, es decir, aprendí un nuevo instrumento para mejorar mi trabajo docente: La Propuesta Pedagógica.

Para construir esta propuesta de manera formal primero empecé por seleccionar el título, después de varios intentos de redacción al fin quedó enunciado de la siguiente manera: Hacia una relación armónica del niño preescolar con la naturaleza. Un proyecto de Educación Ambiental.

Considero que la elección y determinación del tema enunciado en el título es muy importante, porque sirve de guía para la construcción del esquema de trabajo; éste se fue elaborando de

acuerdo con los puntos sugeridos en el documento de Martha Tlaseca sobre la Propuesta Pedagógica, que nos proporcionó la U.P.N. Tomando en cuenta dicho documento y ya seleccionado el tema se procedió a desarrollar cada uno de sus puntos, procurando la congruencia entre sus partes. Así, en la elaboración del marco teórico se procuró elegir aquellos elementos teóricos que se relacionaran con un enfoque más moderno acerca de los problemas de las Ciencias Naturales, como es el caso del deterioro ambiental considerado como un problema social, actual y generador de conocimientos.

En relación con los niños de preescolar, sujetos de aprendizaje de esta propuesta, me fundamenté en las teorías constructivistas de Jean Piaget, Henry Wallon y los de S. Freud pues son los que mejor se relacionan con una práctica docente activa y creadora; el postulado teórico acerca del interés del niño por conocer su medio ambiente a través de construcciones sucesivas con los seres y objetos que lo rodean, me pareció muy importante para guiar las actividades prácticas que se desarrollaron en el proyecto de trabajo, las cuales se presentan en el capítulo IV.

Ubicar al niño en su propio contexto fue primordial para el desarrollo de las sesiones (ocho en total) que conforman la estrategia didáctica. Para su desarrollo, me apoyé en la estrategia denominada "Proyecto" que es la que sugiere el programa de preescolar.

La docencia, como actividad sistemática y como objeto de investigación, debe ser evaluada con fines de explicación, comprensión y de retroalimentación permanente, en lo que respecta al plan de es

tudios, a la práctica pedagógica y a los efectos de la formación en los participantes. (8)

La evaluación del aprendizaje y del proceso didáctico debe partir, entonces, de un marco teórico que oriente las acciones que tengan que llevarse a cabo. Estas acciones u orientaciones presentan de acuerdo con el concepto de Porfirio Morán Oviedo, - los rasgos propios de un proceso totalizador, histórico y compreensivo.

Decimos que el proceso es totalizador pues integra el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia.

Es histórico, ya que recupera las dimensiones sociales del acontecer grupal.

Y es comprensivo puesto que no únicamente describe la situación del desarrollo grupal, sino que también aporta elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución.

Hoy, más que nunca el docente necesita reflexionar sobre las actividades que realizan él y los alumnos en ese complejo proceso llamado educación, esta reflexión lo llevará al análisis y evaluación de todos los elementos que intervienen en el aprendizaje de sus alumnos. Dado que la elaboración de la Propuesta Pedagógica, objeto de este trabajo, se realizó con la finalidad de mejorar la labor que vengo desempeñando como maes

(8) Porfirio Morán Oviedo. "Propuesta de evaluación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje desde una perspectiva grupal", en Antología Evaluación en la Práctica Docente. México, U.P.N. p. 268

tra de educación preescolar, considero que es necesario realizar una evaluación en cuanto a su aplicación con los pequeños del primer grado del Jardín de Niños Patria de la ciudad de Mérida, Yucatán.

Tomando como base las ideas de Porfirio Morán Oviedo consideraré la evaluación de esta propuesta concibiendo " el aprendizaje como un proceso más que como un resultado ". (9)

En este sentido la evaluación en preescolar se realiza por medio de la observación que la docente hace a los educandos en el Jardín de Niños, no hay calificaciones, exigencias o ciertas presiones a los niños.

Los escolares expresan su libertad sus comentarios cuando no están de acuerdo con lo que manifiestan sus compañeros y con esto se les da la oportunidad de enriquecer con sus aportaciones el trabajo que se realiza en el aula.

Esta Propuesta Pedagógica me ha permitido reflexionar en una situación problemática de la realidad, como es el caso del deterioro ambiental y cómo lograr que se mejore la calidad de vida mediante la preservación de las plantas.

La evaluación de la propuesta es importante ya que a través de ella, se puede retomar toda la información acerca de este trabajo.

También los preescolares a través de las sesiones de clases, con referencia a la Propuesta Pedagógica, fueron tomando

(9)Ibidem. p. 262

conciencia de la importancia que tienen los árboles y plantas que nos rodean, y con el buen cuidado que ellos le den, contri
buyen a mejorar su medio ambiente.

La Propuesta Pedagógica se inició a raíz de que la dirección de la escuela convocó a una exposición de plantas, esto fue del agrado de los pequeños, por tanto se interesaron en elaborar un proyecto de trabajo referente a las plantas.

Observé desde el principio de esta propuesta cómo el inte
rés de los niños fue aumentando cada día a medida que se planea
ron y realizaron las actividades que ellos mismos habían elegi
do.

Al dar sus opiniones, a los niños se les notaba muy intere
sados, fue muy significativo ver cómo cada educando respetaba la aportación de sus compañeros, también cuando no le parecía algu
na opinión se discutía y se notaba un acuerdo entre todo el gru
po; los alumnos siempre deben de dar sus propias ideas y con es
to enriquecerán el trabajo del día. Se obtienen mejores resulta
dos si en el grupo se hacen críticas constructivas y se comenta lo que les haya parecido mejor o lo que no les gustó, cómo se podría mejorar el trabajo, etc.

También se notó el interés y la participación de una madre de familia quien invitó a los pequeños a visitar su hogar y fue mostrándoles a los infantes las distintas plantas que se encon
traban en su jardín y en el patio de su casa.

Lo verdaderamente importante de una experiencia (como la que men
cionamos) es que los miembros de grupo (participantes y coordina
dor), a partir de ciertas condiciones de indiferenciación ini-
cial, construyen un espacio de discusión y análisis que les per
mite intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista y -

con ello movilizar y enriquecer sus esquemas referenciales. (10)

Por último puedo mencionar que al final de cada una de las actividades diarias se realizó una evaluación del día, luego al finalizar el proyecto también fue necesario llevar a cabo una evaluación general del mismo; por último, la evaluación de toda la Propuesta Pedagógica es importante para tener una idea de todo el trabajo realizado, sus alcances, sus logros, las dudas y dificultades que se fueron presentando durante su construcción y aplicación.

Los logros de esta Propuesta Pedagógica, fue la manera de cómo los pequeños se interesaron por este tema al igual que tomaron conciencia del cuidado que se le debe dar al medio ambiente.

Una de las dificultades que se presentó en el transcurso del proyecto de trabajo fue al elaborar los muñecos guiñoles. Como era la primera vez que realizaban esta actividad hubo muchas preguntas por parte de los educandos. Fue necesario explicarles varias veces para que ellos comprendieran como iban a construir su muñecos.

(10) *Ibidem.* p. 266

CAPITULO VI
RELACION DE LA PROPUESTA CON OTROS
CONTENIDOS CURRICULARES

134984

VI. RELACION DE LA PROPUESTA CON OTROS

CONTENIDOS CURRICULARES

La presente Propuesta Pedagógica se ubica en el Bloque de juegos y Actividades de Relación con la Naturaleza del actual de Preescolar; al favorecer el desarrollo de las actividades relacionadas con este bloque se propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formula.

El niño preescolar al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive; a darse cuenta que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce.

En todas las sesiones favorecimos el bloque de juegos relacionado con el lenguaje, este bloque se divide en tres contenidos y propósitos educativos las cuales son las siguientes: lenguaje oral, lenguaje escrito y lectura. La expresión oral estuvo presente en todas las actividades que los educandos realizaron; por lo que respecta a la expresión escrita ésta se favoreció cuando los escolares escribieron en el friso las actividades que se iban a realizar durante el proyecto de trabajo, esto ocurrió en la primera sesión; también se propició esta actividad cuando redactaron sus permisos para visitar la casa de un amigo, esto se realizó en la segunda sesión; por otra parte, los -

pequeños "escribieron" mensajes acerca de cómo debían comportarse con las plantas los demás educandos de los otros grados.

El Bloque de Juegos y Actividades relacionados con las matemáticas también pudo vincularse con el proyecto.

Cuando los alumnos expresaron sus comentarios acerca de las plantas que observaron durante la visita al parque de San Cristóbal tuvieron la oportunidad de desarrollar las nociones de matemáticas. Los contenidos que conforman este bloque son: la construcción de número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, adición y sustracción en el nivel preescolar, medición, creatividad y libre expresión utilizando las formas geométricas.

La medición pudo favorecerse en la sexta sesión pues los pequeños elaboraron unos boletos para la función de cine que se iba a realizar; pues tuvieron que medir los cuadritos para que todos tuvieran el mismo tamaño.

En la quinta sesión se favoreció el contenido: la construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, ya que al hacer el recorrido por las áreas verdes, recogieron algunas hojas marchitas que se encontraban tiradas de bajo de las plantas, con este material, al entrar en el salón de clases, se realizó un juego que consistía en que cada educando dijera el tamaño de cada hoja (grande, mediana, pequeña) en este sentido favorecimos el contenido antes mencionado.

En la cuarta, sexta, séptima y octava sesiones favorecimos El Bloque de Juegos y Actividades de Sensibilidad y Expresión Artística. Este Bloque se divide en los siguientes contenidos: música, arte gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

Por ejemplo, cuando los preescolares elaboraron unos carteles, se favoreció el punto de las artes gráficas y plásticas; pues todos los integrantes del equipo tenían que expresar sus ideas con dibujos y los mejores se plasmarían en las cartulinas; el material que más utilizaron fueron: crayolas, tijeras, plumones, pinceles, gises de colores, recortes de revistas, etc.

Asimismo se favoreció este bloque en el aspecto denominado artes visuales, cuando los escolares vieron una película relacionada con las plantas; otra actividad que realizaron y que favoreció el bloque ya citado fue cuando elaboraron unos muñecos guiñoles para desarrollar una representación teatral, esta actividad se continuó para el día siguiente que era la sesión octava y ese día se elaboró la representación teatral con diferentes personajes de muñecos guiñoles.

En todas estas sesiones favorecimos el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, los contenidos de este bloque son: imagen corporal, estructuración del espacio y la estructuración temporal, en todas las sesiones se favoreció el contenido de la estructuración temporal ya que al finalizar cada sesión de trabajo se tomaba el acuerdo de la manera de cómo se iba a realizar la actividad para el día siguiente, así como también, al principio de cada clase, se les preguntó a los educandos lo que se realizó el día anterior.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La elaboración de la Propuesta Pedagógica que aquí se presenta me ha servido para reflexionar y sistematizar mi trabajo como educadora.

Como base en las experiencias vividas durante el desarrollo de las actividades del proyecto, las cuales constituyeron la parte fundamental de esta Propuesta Pedagógica, puedo asegurar que ahora conozco mejor la manera en que adquieren los alumnos los conocimientos: a través de sus propias construcciones, por medio de la interrelación que tengan con el objeto de conocimiento.

Por otra parte, con el fin de responder al principio de globalización característico del niño preescolar se propone como estructura operativa del programa de este nivel el método de proyectos. Al tener la oportunidad de trabajar en esta propuesta con dicho método pude constatar los beneficios que le reporta a la educadora pero sobre todo a los escolares esta forma de realizar la docencia.

El problema de la contaminación ambiental fue el punto de partida para la elaboración de la propuesta que aquí se presenta. Dicho problema fue reflexionado junto con mis alumnos y padres de familia; para esto las actividades que se desarrollaron tuvieron el resultado que se esperaba, pues al observar el entorno que los rodea tanto los niños como sus papás pudieron dar se cuenta de cómo nuestra ciudad está contaminada por la basura; esta situación problemática fue motivo para concientizar a mis alumnos sobre la forma en que podríamos resolver dicho problema,

puesto que la basura constituye un foco de infección que origina múltiples enfermedades. De esta manera durante las actividades los pequeños propusieron diversas maneras para conservar limpia la escuela y su ciudad. Asimismo se desarrollaron prácticas que llevaron a la formación de hábitos y actitudes para conservar el medio ambiente.

También se pudo despertar en ellos el interés y el cuidado hacia las plantas ya que son fuente de salud y de belleza. Como resultado de esta propuesta los preescolares han empezado a cuidar y respetar las áreas verdes de la escuela.

Considero que esta propuesta es apenas el inicio para modificar mi trabajo cotidiano en la docencia; pues a través de su construcción y aplicación tuve la oportunidad de reflexionar y analizar mi práctica docente, tomando en cuenta las condiciones en que se realiza y los factores que intervienen, pero sobre todo que me permitió entender el desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social las cuales se desarrollan a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Propiciar situaciones donde el educando pueda relacionarse con su medio natural y social será fundamental en el trabajo que realice en mi labor docente, de aquí en adelante.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- Antología Universidad Pedagógica Nacional. Análisis de la Práctica Docente V semestre. México, 1987. S.E.P. 223 p.
- Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza VI semestre. México, 1987. 247 p.
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar II semestre. México, 1987. 366 p.
- El Método Experimental En La Enseñanza De Las Ciencias Naturales VII semestre. México, 1988. 219 p.
- Pedagogia en la Práctica Docente I semestre. México, 1987. 120 p.
- Planificación De Las Actividades Docentes VII semestre. México, 1986. 290 p.
- Teorías del Aprendizaje II semestre. México, 1986. 290 p.
- Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales VIII semestre. México, 1988. 400 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación para la Salud en el Nivel Preescolar. México, Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar, 1993. 21 p.
- Guía para el Maestro. Medio Ambiente. Educación Primaria México, 1992. 142 p.
- La República Mexicana Equilibrio Ecológico. Educación Primaria. México, 1992. 107 p.
- Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.