



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN



✓
"Alternativa para Socializar al Niño que
Cursa el Primer Grado de Primaria"

Saraligia Castro Castro

**Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MERIDA, YUCATAN; MEXICO
1995

CAS 1100492



A - 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 4 de noviembre de 1995.

C. PROFR. (A) SARALIGIA CASTRO CASTRO.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"ALTERNATIVA PARA SOCIALIZAR AL NIÑO QUE CURSA
EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA"

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mega

oct-94



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

INDICE.

	Página
INTRODUCCIÓN	1
I. UNIDAD Y COOPERACIÓN, BINOMIO QUE DEBEMOS SEGUIR PARA EL LOGRO DE NUESTRAS METAS	
A. No estamos solos	2
B. Todos dependemos de otros	5
II. PRAXIS, MAESTROS, ALUMNOS Y ESCUELAS: ELEMENTOS INDISPENSABLES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	
A. Somos seres sociables	7
B. La creatividad es la mejor manera para lograr el desarrollo de los niños	8
C. La escuela constituye un espacio para convivir y aprender	19
III. LA CONVIVENCIA ES IMPORTANTE PARA EL OPTIMO DESARROLLO DE LOS HOMBRES	
A. Necesitamos un buen principio para alcanzar nuestras metas	22
B. Mis compañeros son importantes	28

Página

IV. UN ESFUERZO QUE DA SATISFACCIÓN.

A. Desde el principio hasta el fin 47

B. Alcanzando una meta personal y profesional 49

CONCLUSIONES 50

BIBLIOGRAFÍA 52

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta pedagógica ha sido elaborada con el objeto de buscar posibles soluciones en la problemática que representa en mi labor educativa, la dificultad que manifiestan mis alumnos del primer grado para organizarse y trabajar por equipo, compartir materiales y cooperar para lograr un mismo fin.

El capítulo I, se relatan las actitudes observadas en los alumnos, mismas que sirvieron como base para elegir el tema de esta propuesta y se menciona la importancia de la socialización del ser humano y los propósitos que se pretenden alcanzar.

El capítulo II ubicamos nuestro tema de estudio en el campo de conocimiento que le corresponde, siendo éste, la asignatura de Educación Cívica, además incluye los temas referentes a la manera en la que debemos desempeñar nuestra práctica docente y la importancia que tiene el conocimiento pleno de las características de nuestros alumnos, asimismo se destacan las influencias tanto positivas como negativas de algunas características de la escuela, como por ejemplo, su iluminación, ventilación, mobiliario, etc., así como las relaciones sociales que se establecen entre los alumnos, entre maestros y entre maestros y alumnos.

El capítulo III, se enfatiza la importancia de los tres momentos del proceso Enseñanza-Aprendizaje: La planeación, la realización y la evaluación y se sugiere algunas estrategias con el fin de lograr que los niños de primer grado sean capaces de trabajar por equipo colaborando y participando activamente.

En el último capítulo, se narran los pormenores que ocurrieron al elaborar esta propuesta y las perspectivas que anhelo para mi trabajo.

Para finalizar se incluyen las conclusiones emanadas del proceso de elaboración de esta propuesta pedagógica, la bibliografía utilizada y los anexos que complementan la información recabada.

I UNIDAD Y COOPERACIÓN, BINOMIO QUE DEBEMOS SEGUIR PARA EL LOGRO DE NUESTRAS METAS.

A. No estamos solos.

El individuo es un ser social, ya que a pesar de que todos nacemos solos, vivimos gregariamente, estos es, nos unimos irremediabilmente a los demás y formamos una realidad social, la cual ejerce sobre nuestras conductas una influencia determinante.

Al nacer, los niños no parecen demostrar interés alguno por las personas mientras sean satisfechas sus necesidades corporales, tales como su alimentación, su aseo, sueño, etc., esto se debe a que durante los 2 primeros meses de vida, responden simplemente a los estímulos de su ambiente. Su desarrollo social comienza hacia el tercer mes con la aparición de sonrisas. Sus primeras manifestaciones sociales tienen un carácter egoísta y personal. Sus agrupaciones son fortuitas y temporales, ya que se reúnen porque para jugar es mejor ser varios que uno solo.

“El instinto gregario se manifiesta ya en los niños desde los tres años en sus relaciones con sus compañeros; son sensibles a la presencia de otros niños y forman pequeños grupos no organizados que son mas bien una yuxtaposición de niños sin colaboración alguna.”¹

De los cuatro a los seis años el niño se ve obligado a vivir en grupos numerosos; son dichas edades, las referencias de la entrada y salida del Jardín de Niños, así como del ingreso a la primaria, de acuerdo a la normatividad oficial en nuestro país.

En la escuela se encontrará con un mundo totalmente desconocido y enfrentará situaciones y vivencias ajenas a las adquiridas en el hogar.

¹ María Luisa Navarro. El método de trabajo por equipos. Buenos Aires. Ed. Losada, pp. 47 y 48.

Los seis años de edad tienen un significado especial para casi todos los niños, porque marcan uno de los momentos decisivos en su vida formativa. Es cuando tienden a encontrar su sitio fuera de casa e intentarán amistades nuevas.

“Viviendo en el seno de su familia, el niño crece en un mundo de relaciones a las cuales él se acomoda, en sus primeros años, de una manera completamente irreflexiva. Toma la estructura social de su familia como modelo para la formación de las relaciones sociales, pues durante un tiempo bastante largo es la familia el único grupo social que él conoce.”²

Con el ingreso en la escuela el niño comienza a independizarse de la familia, proceso que al principio no se nota y que le exige un importante esfuerzo de socialización que cada niño adquirirá, en mayor o menor tiempo, según su grado de madurez, sus intereses, su nivel intelectual y su capacidad afectiva.

La socialización es el proceso en virtud del cual el niño aprende lo que es adecuado, correcto, aceptable y necesario de hacer, adquiere una amplia gama de creencias, valores, ideologías, costumbres y reglas que la sociedad le impone para aceptarlo como su miembro.

“La sociedad, en efecto, (afirma Piaget), no se limita a amueblar su espíritu, sino que contribuye también a formarlo y a darle estructura.”³

Es en el proceso de socialización donde se establecen relaciones de derecho, consideración y respeto mutuos, cooperación y comprensión.

Dicho proceso de socialización no ha sido alcanzado por todo el grupo que tengo a mi cargo en la escuela primaria matutina “Quintana Roo”, formado por 20 alumnos, de los cuales 12 son niños y 8 niñas, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 7 años de edad, y que cursan el primer grado de primaria, ya que he observado que a mis alumnos se les dificulta realizar trabajos por equipo, tanto por la falta de costumbre como por la variedad de opiniones que se manifiestan durante las actividades, es decir, que no han logrado su integración total al grupo, a pesar de que estos mismos niños ya estuvieron juntos

² G. Clauss y H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. México. Ed. Grijalbo, p. 72.

³ Jesús Mastache Román. Didáctica general. México. Ed. Herrero, 1963 p. 151.

durante el lapso que incluye la educación preescolar. Se puede ver a niños hiperactivos, aislados, agresivos que no participan activamente en las tareas y juegos grupales, sobre todo cuando el material didáctico que utilizan es común, es decir, cuando deben realizar una actividad por equipo con un mismo material. Se pueden observar conductas como las de Iván, que al querer que su equipo termine en primer lugar hace solo el trabajo sin dejar que los demás miembros de su equipo participen, pero sin que éstos objeten inconformidad; Cintya y Héctor son los clásicos niños problemáticos y agresivos, sólo ellos quieren dirigir al realizar el trabajo, gritándoles en ocasiones a sus compañeros o guardando parte del material; siendo estas conductas las que les impiden ser aceptados con facilidad en algún equipo.

Con el fin de confirmar los resultados de mis observaciones acerca de las relaciones sociales que se producen en mi grupo, hice uso de la sociometría, que según John Jarolimek, sirve para identificar a los niños que son aceptados por sus compañeros y distinguir a los niños que son rechazados. Dichos datos fueron extraídos de la aplicación de sociogramas, ya que, generalmente, los niños eligen para hacer la tarea a un tipo de compañero y para el juego a otro diferente.

Los niños respondieron a las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Con quiénes te gustaría hacer la tarea?, y
- 2.- ¿A quiénes elegirías para jugar?

Cabe mencionar que los niños al contestar cada una de las preguntas tuvieron 3 posibilidades de elección, nombrando libremente a sus compañeros.

Al analizar los resultados de los sociogramas se puede observar que Iván fue elegido por sus compañeros para realizar una actividad escolar, pero no fue considerado para ser compañero de juego, en cambio Cintya y Héctor no han sido elegidos para realizar ninguna de las dos actividades. (Ver anexos 1 y 2).

Conductas como estas pueden ser superadas en beneficio de los niños y del grupo en general, a través de los elementos que la Educación Primaria proporciona, mismos que permitirán el mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos y el progreso de la sociedad, y esa fue una de las razones por las que el gobierno federal elaboró nuevos planes y programas de estudio (P.E.A.M.) en los cuales:

“Se seleccionaron y organizaron los contenidos obedeciendo a prioridades claras eliminando la dispersión y estableciendo flexibilidad a los maestros para

que utilicen su experiencia e iniciativa y para que la realidad local y regional sea aprovechada como un elemento educativo.”⁴

Con este nuevo plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la Educación Cívica como disciplina específica, que había sido enseñada de manera implícita dentro del área de Ciencias Sociales.

“La educación Cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.”⁵

Tomando en consideración el párrafo previo y después de haber observado que las conductas de mis alumnos no presentan cambios favorables al trabajar el contenido:

* La participación y colaboración en el estudio y en el juego: las reglas en el juego y el trabajo por equipo, cuestiono:

¿COMO PROPICIAR EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO, GRUPO “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA MATUTINA “QUINTANA ROO” DE LA CIUDAD DE MÉRIDA YUCATÁN LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN EN LOS TRABAJOS POR EQUIPO?

B. Todos dependemos de otros.

El hombre, por naturaleza es libre y es asimismo, por naturaleza, un ser social. Para usar de su libertad acertadamente necesita disciplina. Para vivir en sociedad necesita las virtudes morales e intelectuales, para el desarrollo en todo su plenitud de la naturaleza del hombre. El desarrollo intelectual y el ajuste social deben caminar de la mano, pues se afectan mutuamente.

⁴ S.E.P. Plan y programas de estudio de educación básica primaria. México. Ed. Fernández, p. 10.

⁵ Ibid. p. 125.

La comunidad descansa sobre la naturaleza social de los hombres. Exige comunicación entre sus miembros. No tienen que estar de acuerdo necesariamente; pero deben ser capaces de comprenderse unos a otros, es decir, la vida del hombre gira en torno a la convivencia, al diálogo y a la participación. Porque el hombre es un ser social y su sociabilidad lo lleva a formar grupos y a integrarse en los ya formados.

Cuando el niño trata de definir su lugar dentro de su familia, con amigos íntimos y con la gente en general, sus éxitos y fracasos determinan la forma en que tratará de actuar en el futuro. De igual manera, los éxitos pasados y las satisfacciones en los trabajos escolares tienen una influencia poderosa, como también la tienen las tradiciones y costumbres que un niño ha adquirido con la escuela y con los compañeros de su edad.

La razón por la cual elegí como objeto de estudio la participación y colaboración en los trabajos por equipo en mis alumnos, es porque a través de estas actitudes se contribuirá a optimizar su proceso de socialización, aprendiendo normas, valores y los sentimientos de la sociedad en que viven, ya que todo cuanto sucede a un niño hoy repercute profundamente en la forma en que actuará mañana. Asimismo, porque he podido observar a lo largo de mi actividad docente que la falta de colaboración y participación entre los alumnos les impide el desempeño óptimo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con la elaboración de esta Propuesta Pedagógica, además de ser requisito indispensable para la adquisición del título de Licenciada en Educación Primaria, pretendo:

- * Mejorar la calidad de mi práctica docente a través de la reflexión sistemática, tanto teórica como metodológica.
- * Socializar mis concepciones, ideas, conceptos y principios sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- * Tratar de resolver el problema de la falta de colaboración y participación en los trabajos por equipo en mis alumnos.
- * Proponer formas de trabajo que permitan la integración de todos mis alumnos en equipos.
- * Conocer las características del desarrollo de los alumnos.
- * Proporcionar a otros docentes que se enfrentan al mismo problema, estrategias de solución que deberán adecuar a las características de su grupo.

II. PRAXIS: MAESTROS-ALUMNOS-ESCUELAS. ELEMENTOS INDISPENSABLES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

A. Somos seres sociables.

La enseñanza de la historia, geografía y educación cívica estaba considerada, en los programas anteriores, dentro del área de la Ciencia Social, con el objeto de promover el conocimiento unitario de los procesos sociales al utilizar las aportaciones de sus múltiples disciplinas, pero después de la aplicación de varias evaluaciones a los alumnos de primaria que dieron como resultado un deficiente y escaso conocimiento del área de Ciencias Sociales, en el programa nuevo se consideró el establecimiento de la Educación Cívica como disciplina específica.

Con base en lo anterior, ubicamos nuestro tema de estudio dentro de los contenidos del área de Ciencias Sociales y específicamente en la asignatura de Educación Cívica.

Después de haber ubicado nuestro tema en un campo determinado, se hace necesario conceptualizar ciertos términos que son fundamentales para el entendimiento de nuestra problemática.

Comenzaremos por definir a la socialización como el proceso por medio del cual el individuo se introduce en el mundo social, adquiere la cultura que la sociedad le proporciona para ser aceptado como miembro activo de ella y de sus diversos grupos, aceptando y cumpliendo sus normas. La sociedad se refiere a toda índole y grado de relación social entre los seres humanos, es decir, es un grupo de individuos que viven en un territorio definido y que comparten el mismo conjunto de ideas, costumbres y actitudes.

Dentro de esa sociedad se producen contactos recíprocos entre dos o más personas que se denomina interacción. Este contacto se hace indispensable porque todos los seres humanos son sociales y necesitan convivir y relacionarse entre sí mismos para sobrevivir.

El ser humano nace en un grupo y pasa su vida en un ambiente de relaciones sociales. Dentro de esos grupos humanos se encuentran tipos de ayuda mutua, es decir, de cooperación.

Esta cooperación se produce cuando los hombres comprenden que tienen intereses comunes y que gracias a su inteligencia tratan de alcanzarlos por medio de una acción unida.

Al esclarecer el significado de los conceptos anteriores, podemos darnos cuenta de la importancia de propiciar en los alumnos el sentimiento de cooperación, ayuda mutua o la alianza entre las personas que persiguen un mismo fin, dando como resultado un mejor desenvolvimiento en sus actividades tanto de estudio como de juego, es decir, si los alumnos aprenden a compartir los elementos que cada quien tiene para el logro de una meta, ésta será más accesible y menos trabajosa.

B. La creatividad del docente es la mejor manera para lograr el desarrollo de los niños.

“La práctica docente no es reproducción pasiva de la formación profesional o de las normas oficiales.”⁶

La concepción de práctica docente se modifica, como todo, a través de los años a partir de la obtención de la plaza de profesor de educación primaria.

Cuando el maestro egreso de la Normal se supone que se lleva todos los elementos necesarios para enfrentarse a los intereses y necesidades de un grupo de alumnos: conocimientos, programas y planes, material didáctico, disposición para el trabajo, etc., elementos que no son suficientes, ya que para desempeñar adecuadamente nuestro trabajo es necesario conocer las características individuales de los alumnos, sus intereses, habilidades y capacidades para poder adaptar el programa a las exigencias de los mismos y así lograr su óptimo desenvolvimiento.

“La labor docente implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos

⁶ E. Rockwell y R. Mercado. “Los sujetos y sus saberes” en Antología Análisis de la práctica docente. U.P.N. México 1987. p. 58.

en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y los social con el trabajo intelectual.”⁷

Tomando como referencia lo anterior podemos concluir que la práctica docente, además de ser una actividad institucionalizada que planifica, orienta y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de favorecer la formación integral del individuo, le proporciona conciencia social que le permite ser agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

El concepto de práctica docente se construye a través del trabajo cotidiano, al estar en contacto con niños de diferentes grados y escuelas, en diversas situaciones socio-culturales y políticas y teniendo como base los conocimientos anteriores y los adquiridos en la Universidad Pedagógica.

Cuando hablamos de práctica docente, estamos haciendo referencia a la Educación, misma que está fundamentada en el Artículo 3º Constitucional:

“La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios-, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”⁸

Al impartir mi clase trato de cumplir con las características que marca el mencionado artículo, por ejemplo, que sea laica, es decir, que se mantenga ajena a cualquier doctrina religiosa, que sea democrática sin importar el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos, que sea nacional, enseñándoles a respetar y querer a nuestros símbolos patrios y, que sea gratuita.

Dentro del artículo 3º Constitucional se encuentra implícito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: El perfeccionamiento del alumno.”⁹

⁷ E. Rockwell y R. Mercado. Op. cit. p. 57.

⁸ Emilio Rabasa y Gloria Caballero. “Artículo 3º Constitucional” en Antología Pedagogía: La práctica docente. U.P.N. México 1987. p. 95.

⁹ José M. Villapando. (sic). “Enseñanza y aprendizaje” en Antología Pedagogía: La práctica docente. U.P.N. México. 1987. p. 30.

La palabra enseñar era utilizada por los pedagogos del pasado con la significación errónea de "pasar" a los demás lo que uno ha aprendido, es decir, impartir o dar instrucción. En la actualidad la palabra enseñanza significa guiar al alumno con el fin de que construya su propio conocimiento.

Hoy en día enseñar se concibe en la escuela contemporánea como la preparación de las condiciones y dispositivos para que el alumno a su cargo realice las tareas de aprendizaje; así también, motivarlo y orientarlo con instrucciones precisas durante sus actividades y ayudarlo a la corrección de sus errores.

Si tomamos en consideración todo lo que el término enseñanza implica, dejará de ser la simple transmisión de información por parte del docente hacia los alumnos y se convertirá en una participación activa por la cual los alumnos logren las modificaciones o cambios de conducta, misma que se manifestará en el dominio de los asuntos propios de la materia.

Ahora bien, los vocablos "aprender" y "aprendizaje", suelen usarse como sinónimos con la doble interpretación de proceso y resultado.

El diccionario de pedagogía Labor, señala "que el aprendizaje es el proceso mediante el cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio."¹⁰

"El aprendizaje es una función de la mente que nos permite adquirir o integrar pautas de conducta, útiles para el logro de una adecuada adaptación o sea para la satisfacción de nuestras necesidades...

El aprendizaje integra junto con la percepción y con la memoria, la estructura fundamental del pensamiento psicológico y por lo tanto propicia que se establezcan funciones mentales consideradas superiores, como son el pensamiento y la imaginación creadora..."¹¹

El aprendizaje no queda limitado a la adquisición de conocimientos o informaciones, sino que comprende la obtención de hábitos, habilidades y actitudes que permiten lograr el desarrollo de capacidades, es decir, persigue la construcción del conocimiento.

Definimos al conocimiento como la adecuación del pensamiento con la realidad, al hábito como aquella conducta o forma de reaccionar adquirida por la repetición de un mismo ejercicio y la habilidad

¹⁰ Citado por Luis G. Moncayo. No sólo con gis y buenos deseos. 4ª Ed. Exágono, 1986. p. 78.

¹¹ Ibid. p. 79.

como la disposición o facilidad que se posee para efectuar una acción. Ahora bien, a la disposición del ánimo manifestada con una reacción interior o mental le llamamos actitud y puede estar acompañada de una expresión postural física, siendo la capacidad el resultado del entretenimiento y potencialidad al realizar una determinada acción

Para que las actitudes y los hábitos se formen, las habilidades y destrezas se adquieran y se gane la información científica, se necesita que el aprendizaje sea efectivo.

“El maestro actúa, sí, guiando al alumno; pero éste también actúa, y por manera esforzada y continua, movido por un interés, y consciente de su propósito.”¹²

Aprender, por lo tanto, significa adquirir los conocimientos, los hábitos, las destrezas, etc., a través de la propia experiencia para promover un cambio en el comportamiento.

“El niño aprende lo que vive y lo que aprende lo transforma en conducta. Si el niño ha de aprender algo, debe ante todo vivirlo; ha de entrar realmente en la corriente de su vida.”¹³

En el proceso de enseñanza-aprendizaje participan, activamente 2 elementos:

- 1.- El maestro y
- 2.- El niño.

Tradicionalmente se le denominaba maestro a la persona encargada de la instrucción de un grupo de alumnos, o sea, era el encargado de “pasar” un cúmulo de información a los niños, se le consideraba como la única persona capaz de poseer un saber y, no en pocas ocasiones también como “apóstol de la educación”.

Esta definición ha cambiado, actualmente se considera al maestro como la persona encargada de provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para el logro de finalidades específicas, asimismo, propone actividades concretas que llevan al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento.

¹² José M. Villapando. (sic). Op. cit. p. 31.

¹³ Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. México. Ed. Porrúa, 1980. p. 272.

“El amor a los niños, la inclinación de darse a los seres más débiles, los más abiertos a todas las influencias, a los que más confían en la fuerza y bondad de los adultos, constituye la primera condición de un buen educador.”¹⁴

Para ser un “buen maestro” se debe tener presente ciertas características, sobretodo en el momento de desempeñar la labor docente, entre las que podemos mencionar:

- a) Utilización de frases amistosas y constructivas hacia los alumnos.
- b) Reconocimiento de las diferencias individuales de los alumnos, para hacerles sentir que se les tiene en cuenta.
- c) Manejo de un programa flexible, un plan y horario factibles de ser desviados para satisfacer las necesidades imprevistas de los alumnos.
- d) Estimular a los alumnos para que logren su superación mediante la participación cooperativa y la actividad mutua.
- e) Tener una preparación profesional óptima para poder guiar adecuadamente a los alumnos.

Resumiendo, el buen maestro debe ser capaz de motivar a sus alumnos, despertando y conservando el interés en los ejercicios que lleven a lograr el éxito. También debe ser capaz de acrecentar el deseo de saber.

Un profesor que se comporta en forma dogmática, poco creativa, no es capaz de estimular a los alumnos para su aprendizaje.

Por lo que al impartir nuestras clases debemos ser respetuosos de las actitudes de los alumnos, es decir, valorar los distintos modos de ser y pensar de los mismos, ya que de la relación maestro-alumno proviene el modelo más importante de realidad social extrafamiliar.

Después de analizar algunas características que debe poseer el maestro, nos ocuparemos del segundo elemento que interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje: El niño.

Alberto Alberti nos dice: “Amar a un niño significa aceptarlo como es; empeñarse en formarlo

¹⁴ Francisco Larroyo. Op. cit. p. 147.

significa rechazarlo de como es."¹⁵

En no pocas ocasiones cometemos el error de considerar a nuestros alumnos como adultos en miniatura, pidiéndoles que adopten conductas que no van de acuerdo con las características propias de su desarrollo.

"Al niño se le debe estudiar, como propuso Juan Amós Comenio, en su naturaleza infantil esencial, para poder entender sus capacidades y cómo tratarlos."¹⁶

El interés por los estudios científicos de los niños recibió un gran impulso gracias a los trabajos de G. Stanley Hall, concentrándose los primeros estudios científicos de los niños en campos específicos de la conducta infantil, tales como el habla, las emociones y las actividades y los intereses de juego.

Pero para hablar de los estudios sobre el niño se hace necesario dejar en claro dos términos, que en muchas ocasiones se utilizan erróneamente como sinónimos: crecimiento y desarrollo.

El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos en el niño, como el aumento en su estatura y estructura.

El desarrollo, por el contrario, se refiere a cambios cualitativos.

"No es posible emprender la difícil tarea de guiar al niño desconociéndolo como realidad orgánica en su estructura morfológica, en su fisiología, en su desarrollo genético, en su diversidad biotipológica."¹⁷

Por lo que para obtener una información completa del desarrollo de los niños, es esencial conocer cómo se desarrollan tanto física como psicológicamente.

¹⁵ Alberto Alberti. "Socialización y escuela" en Antología Pedagogía: La práctica docente. U.P.N. México 1987. p. 83.

¹⁶ Elizabeth Hurlock. Desarrollo del niño. México. Ed. McGraw Hill, 1990. p. 2.

¹⁷ Francisco Larroyo. Op. cit. p. 94.

El desarrollo físico es tan importante como el psicológico porque influye de manera determinante, directa o indirectamente, en la conducta de los niños.

Se dice que influye de manera directa cuando determina lo que pueden hacer los niños, es decir, si su desarrollo está de acuerdo a su edad podrán competir en igualdad de condiciones con sus compañeros y de una manera indirecta al determinar el tipo de adaptaciones que el niño realiza, por ejemplo, los que son "gorditos" no pueden seguirles el paso a los que son "delgados" ocasionando que los primeros sean rechazados en las actividades de los segundos.

El crecimiento físico se realiza en "ciclos", es decir, no tiene un ritmo regular sino que se produce en períodos o fases de diferentes velocidades: lentos o rápidos.

A pesar de la variabilidad en la que se presenta el crecimiento, sus ciclos son ordenados y predecibles, o sea, cada niño individual es bastante congruente al alcanzar los puntos críticos del desarrollo.

El crecimiento comprende cuatro períodos que se caracterizan por su lentitud o rapidez.

"Los ciclos del crecimiento son importantes, tanto psicológicamente como físicamente, porque afectan de modo inevitable la conducta del niño."¹⁸

Durante el período prenatal y hasta los 6 primeros meses de vida posnatal el crecimiento es rápido, hacia el final del primer año se desacelera dando lugar a un período de crecimiento lento y relativamente uniforme que dura de los 8 hasta los 12 años, edad con la que inicia otro período de crecimiento rápido que se denomina, por lo común, "crecimiento de la pubertad" y que se extiende hasta los 15 ó 16 años de edad. A este le sigue un período de disminución brusca del crecimiento que se prolonga hasta la madurez.

Las niñas suelen crecer más rápidamente que los niños hasta los 13 ó 14 años, edad en la que éstos las alcanzan y las aventajan.

El crecimiento es influido por la interacción de la herencia y el ambiente.

¹⁸ Elizabeth Hurlock. Op. cit. p. 114

De ahí que las características que el niño presenta durante su crecimiento, peso, altura, volumen de sus tejidos musculares y adiposos, etc., determinen el grado de desarrollo que serán capaces de alcanzar.

El desarrollo de los niños se divide en tres áreas:

- 1.- Desarrollo Neuromotor.
- 2.- Desarrollo Afectivo, y
- 3.- Desarrollo Cognoscitivo.

Desarrollo Neuromotor es el que controla los movimientos corporales mediante la actividad coordinada de los centros nerviosos, los nervios y los músculos.

Durante los 4 ó 5 primeros años de vida, el niño llega a controlar sus movimientos gruesos, posteriormente se produce un desarrollo importante en el control de las coordinaciones más finas.

Cuando el niño principia el período escolar controla mejor sus músculos grandes que los pequeños, siendo al final de éste cuando logra el completo dominio de sus funciones corporales.

Se han observado diferencias en el desarrollo de la destreza motriz entre los niños y las niñas. El varón supera a la niña en fuerza física y las niñas sobrepasan al varón en tareas que suponen movimientos más delicados.

A menos que haya obstáculos ambientales o deficiencias físicas o mentales que interfieran el desarrollo motor normal, por lo general, un niño de 6 años estará listo para adaptarse a las exigencias de la escuela y a participar en las actividades de juegos de sus compañeros.

El desarrollo afectivo y cognoscitivo del niño, ha sido explicado por diversas teorías entre las que podemos mencionar las de Jean Piaget, H. Wallon y psicoanalistas continuadores de la escuela de S. Freud.

En los diversos estudios acerca de la evolución del niño aparecen términos como el de escala y estadio de desarrollo que son empleados con frecuencia y que se hace necesario aclarar.

En términos generales, las escalas de desarrollo nos dan un orden cronológico y un valor estadístico que permite medir el nivel de desarrollo alcanzado, son descriptivas, las más conocidas son las de Charlotte Bühler y A. Gesell, sobre la base de meses y años.

Los estadios son operacionales, con vista a profundizar el conocimiento del modo organizativo del niño y las nuevas formas que toman sus diversos comportamientos durante la evolución.

La idea de estadio ha sido estudiada diversamente por los distintos autores.

Jean Piaget estudia fundamentalmente la operación intelectual y cómo se presenta al observar a lo largo de las diversas asimilaciones del niño. H. Wallon valora los estadios descritos partiendo del desarrollo emocional y la socialización. Los psicoanalistas seguidores de S. Freud, describen la sucesión y encadenamiento de los diversos instintos.

Se ha mencionado de manera especial a estos autores al hablar del aspecto cualitativo de la evolución psíquica del niño, por oposición a aquellos cuyos esfuerzos tienden a establecer unas medidas y que consideran que los cambios que se producen durante el desarrollo infantil sólo pueden ser captados cuantitativamente. Jean Piaget y H. Wallon presentan el desarrollo psíquico del niño como una construcción progresiva que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Pese a sus diferencias más o menos acentuadas en ciertos momentos, cabe considerar sus trabajos como complementarios. Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, y H. Wallon en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Al señalar diversos estadios, Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil en sentido general. Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total y ha propuesto se caracterice cada período por la aparición de un rasgo dominante, por el predominio de una función sobre las demás.

“Varios tipos de teorías intentan explicar cómo los niños pequeños adquieren la identidad sexual-conciencia de que aquellos son hombres o mujeres-normas morales y otros aspectos de personalidad. Estas perspectivas son planteamientos psicosexuales, psicosociales, de aprendizaje social, desarrollo social y cognoscitivo.”¹⁹

Entre las teorías más importantes del desarrollo de la personalidad temprana, se encuentra la propuesta por S. Freud.

Freud creía que la personalidad definitivamente se formaba en los primeros años de vida, es decir, según él ciertos eventos que ocurren durante los primeros años tienen una influencia trascendental en su vida adulta. Freud distingue las siguientes etapas:

¹⁹ Papalia y Olds. Desarrollo Humano. Colombia. Ed. McGraw-Hill. 1992. p. 255.

- “1) Etapa Oral (desde el nacimiento hasta los 12 ó 18 meses): El infante recibe placer a través de la estimulación oral.
- 2) Etapa Anal (desde los 12 ó 18 meses hasta los 3 años): El niño que empieza a caminar recibe estímulo placentero del movimiento de los intestinos.
- 3) Etapa Fálica (niños de preescolar): Reciben placer de la estimulación genital.
- 4) Etapa de Latencia (a partir de los 6 ó 7 años): El desarrollo del superyó mantiene al inconsciente bajo control, y permite al yo entenderse con el mundo exterior, lo que da como resultado una rápida socialización y desarrollo de habilidades.”²⁰

Ahora bien, en lo referente al desarrollo cognitivo, unido íntimamente al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño, Piaget distingue cuatro grandes períodos:

- 1) El primer período, que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. Aprenden cómo actuar para resolver diversos problemas; descubren que determinados actos tienen consecuencias específicas.
- 2) El período preoperatorio llega aproximadamente hasta los seis años. Los niños aprenden la aptitud de pensar acerca de su ambiente; esto es, adquieren la destreza de manipular símbolos (como las palabras) que representan a su ambiente.
- 3) El período de las operaciones Concretas se sitúa entre los 6 y los 11 ó 12 años. Aprende a aplicar la lógica para entender la naturaleza de las cosas.
- 4) El período de las operaciones formales, de los 11 a los 15 años aproximadamente. En estos años se desarrolla en los niños la capacidad de razonar, de extraer consecuencias, de comprender la lógica abstracta y de probar hipótesis mentales.”²¹

En lo referente al papel de las emociones H. Wallon elaboró una teoría para la explicación de las mismas. La expresa diciendo que existe un estadio denominado del Impulso Puro caracterizado por la actividad motora refleja del recién nacido, un Estado emocional que no es considerado por Piaget, el estadio Sensitivomotor o Sensoriomotor que coincide en parte con el de Piaget, en algunas ocasiones considera un estadio Proyectivo en el cual la acción es estimuladora de la actividad mental y separa al niño del adulto.

²⁰ Papalia y Olds. Op. Cit. p. 183.

²¹ Linda Davidoff. Introducción a la Psicología. México. Ed. McGraw-Hill, 1981, p. 247.

Después de tener una breve explicación de las teorías que explican el desarrollo de los niños, enseguida mencionaremos la etapa de desarrollo correspondiente a la edad en la que se presenta nuestra problemática.

Comenzaremos con el desarrollo afectivo que como ya dijimos se le conoce también como el área de las emociones del sentimiento e incluye las conductas o comportamientos relacionados con las actitudes, los intereses, valores y apreciaciones, con las manifestaciones de disposición o predisposición de atracción o rechazo hacia personas, objetos, fenómenos, valores, ideales, etc.

El niño de seis años ya tiene cierto conocimiento de las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres, por lo que tienden a formar grupos de cada sexo. Pasa por un proceso llamado Identificación durante el cual, tiene un modelo al que imita y que por lo general, es alguno de sus padres. Asimismo desea enfrentarse a sus problemas, adquiriendo la capacidad de tomar decisiones en forma libre y responsable. Necesita sentirse amado, comprendido, seguro y estimulado para lograr su socialización.

Tomando como base que la socialización pertenece al aprendizaje y no a la herencia biológica, citaremos el período del desarrollo cognoscitivo en la que se encuentran los niños de seis años.

Este período es el de las operaciones concretas y es precisamente en éste cuando el pensamiento del niño deja de ser egocentrista e intuitivo para convertirse en operacional. Otra de las características de este período es que la experimentación mental del niño depende todavía de la percepción. Su pensamiento pasa de lo inductivo a lo deductivo y su mundo de lo mitológico a lo científico.

A pesar de la importancia que tienen en la conducta humana el nivel intelectual y la afectividad, no son los dos únicos factores que determinan el comportamiento, según Louis E. Raths y sus colaboradores, éste también depende, en gran parte, de la claridad o confusión de las metas que se pretenden lograr, es decir, de los valores.

Si se desea que los niños lleguen a ser hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, los debemos de ayudar a tomar contacto consigo mismos para que puedan darse cuenta de qué es lo que realmente aprecian, eligen y quieren, siendo esto el objeto de la clarificación de valores, ya que algo no llega a ser un valor real para una persona mientras éste no sea vivenciado por ella.

“La clarificación de valores pretende, por lo tanto, según S. Simon y P. Sherbinin:

- 1.- Ayudar a las personas a ser más decididas.
- 2.- Ayudar a las personas a ser más productivas (en el sentido de desarrollar actividades que satisfacen y dan significado a la vida).
- 3.- Ayudar a despertar el sentido crítico.
- 4.- Ayudar a tener mejores relaciones con los demás."²²

Por lo que, la clarificación de valores producirá un crecimiento personal, tanto individual como social.

El desarrollo personal de los alumnos se dará, si el profesor propicia las condiciones necesarias para el proceso de valoración y desarrolla actitudes de autenticidad, comprensión y aceptación creando un clima de libertad y de confianza.

C. La escuela constituye un espacio para convivir y aprender.

"La escuela es un ambiente en el que los objetos que ven los niños se seleccionan, ordenan y utilizan con el fin de estimular el aprendizaje."²³

La escuela donde actualmente imparto mis clases, se encuentra ubicada al norte de la ciudad, en el suburbio de Santa Ana.

Se denomina "Quintana Roo" y está situada en la calle 60 número 411 entre las calles 45 y 47.

Su nombre oficial es: Escuela Primaria Urbana Estatal No. 3 "Quintana Roo", clave: 31EPROO92W, de tipo mixto con organización completa y de turno matutino.

Dicha escuela ocupa un predio amplio, está alineado a la banqueta y cuenta con una entrada principal. El edificio donde funciona la escuela fue construido especialmente para ser un convento, por lo tanto, presenta una construcción de tipo colonial antiguo.

²² citado por Antonia V. Pascual. Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Barcelona Ed. Narcea, 1988. p.40.

²³ C. S. Breneck. "Los objetos que los niños consideran" en Antología Pedagogía: La práctica docente. U.P.N. México. 1988. p. 41.

Aunque el edificio reúne algunas condiciones necesarias para la labor educativa, -ya que toma en cuenta el contacto directo de los alumnos con la realidad circundante, la colaboración de la escuela con la familia y el medio social y, en general, las necesidades de la enseñanza-, presenta una serie de circunstancias y carencias procedentes del hecho de que el edificio no fue construido para ser una escuela, misma que repercute en el aprendizaje del alumnado.

Entre éstas tenemos la falta de iluminación natural (por ser un edificio con techos muy altos) ocasionando que la luz eléctrica se refleje en el pizarrón, produciendo una mala visibilidad a la hora de leer o copiar algún ejercicio. La ventaja es que permiten una buena ventilación.

Por otro lado el mobiliario actual ya es obsoleto e impráctico, ya que tiene muchos años de ser utilizado y por ende el desgaste es notable, así que cuando se desea trabajar por equipos no se logra el objetivo, debido a que cada mesabanco tiene dimensiones distintas dando lugar a que los niños no puedan trabajar adecuadamente, es decir, la falta de uniformidad de los mesabancos provoca que el material que utilizan para sus actividades, no permanezca encima de los mismos, distrayendo la atención del objeto de estudio.

Otro factor más que afecta el desempeño de las actividades de los niños, es el espacio que tiene cada aula, ya que no cumple con las medidas adecuadas, originando que no exista un desplazamiento libre dentro del salón, que los mesabancos estén amontonados y por lo tanto, los alumnos no tengan libertad de movimiento al hacer sus tareas, asimismo no existe un lugar para guardar el material necesario para su aprendizaje, lo que da lugar, en muchas ocasiones, a que el maestro suprima el material didáctico cuando imparte sus clases.

Cabe señalar que el edificio cuenta con pasillos y patio amplios para que los niños liberen sus energías, es decir, corran o jueguen.

“Los objetos más importantes que consideran los estudiantes en las escuelas son las otras personas.”²⁴

Por lo que respecta a este punto es importante señalar que los niños son personas que tienen una gran capacidad para observar lo que realmente acontece en la escuela, en donde las relaciones

²⁴ C. S. Brebeck. Op. cit. p. 42.

humanas del personal docente no son nada estimulante para ellos, ya que las maestras no mantienen una armonía estable, ni entre ellas ni con la dirección de la escuela, debido a que existen intereses personales por lograr algo o quedar bien con alguien.

Para concluir, es importante considerar que el niño, desde su ingreso a la escuela, debe encontrarse con una organización y un sistema de trabajo que favorezca el desarrollo de sus tendencias a la actitud mancomunada y solidaria, que limiten o condicionen las deformaciones egocéntricas e individualistas, y que apliquen como técnica dominante de sus actitudes: juego, deporte, aprendizaje, enseñanza, técnica de cooperación y la ayuda mutua en el esfuerzo.

El desenvolvimiento óptimo de los alumnos depende en mucho de la organización de la escuela, de la igualdad del maestro hacia todos sus alumnos, reconociendo sus características individuales, derechos y obligaciones dentro de la colectividad que forma la escuela. También se debe cumplir la necesidad de comunicación y colaboración entre la escuela y la familia, considerando que los maestros no deben de tomar una actitud pasiva en espera de que los padres se pongan voluntariamente en contacto con ellos, por el contrario, la escuela debe llegar a establecer un acercamiento con la familia.

III. LA CONVIVENCIA ES IMPORTANTE PARA EL OPTIMO DESARROLLO DE LOS HOMBRES.

A) Necesitamos un buen principio para alcanzar nuestras metas.

Para desempeñar nuestro trabajo docente necesitamos de varios elementos siendo el alumno el más importante, por eso, todo cuanto debe aprender gira alrededor de sus intereses y necesidades.

Asimismo se necesita de un programa, en el cual se especifican las metas o propósitos que se pretenden alcanzar y en donde se establecen las ideas del grupo en el poder, es decir, toda política en materia de educación refleja las ideas políticas, los valores y tradiciones de un país.

“La política constituye la base inicial donde se efectúan las elecciones fundamentales formuladas en nombre de la colectividad por órganos o individuos comisionados a este efecto, con la participación más o menos vaga de la población o con el acuerdo implícito de ésta acerca de ciertos postulados.”²⁵

Para poder traducir la política a un conjunto de acciones que determinan cada una de las fases del proceso educativo se utilizan las estrategias. Entendidas éstas como el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso.

Las estrategias consideran tres elementos fundamentales que las constituyen:

- a) El elemento combinatorio, es decir, la organización coherente de los recursos;
- b) El elemento probabilístico, que implica el análisis de fenómenos producidos por el azar; y
- c) El elemento voluntarista, que implica hacer frente al azar y dominarlo.

²⁵ Virginia González Ornelas. Didáctica general. México. Ed. Siglo Nuevo, 1980. p. 23.

Las estrategias educativas, por lo tanto, surgen del marco determinado por la política y proporcionan los elementos a partir de los cuales se establecen los medios para una planificación educativa detallada.

Las condiciones que deben presentar las estrategias educativas son, en primer lugar, un carácter globalizador al abarcar todos los niveles y modalidades de educación: se deben integrar con otros sistemas, como los políticos, sociales, etc; y se deben plantear para períodos razonablemente largos; asimismo debe ser determinada respondiendo a las exigencias de la planificación y dinámica impulsando el proceso creador.

Las estrategias necesitan de una planificación, una realización y una evaluación para que sean eficaces.

Al realizar la planeación debemos de tomar en cuenta una serie de elementos que utilizamos en nuestra actividad docente como son: los programas, el horario, los recursos didácticos, métodos, características de nuestros alumnos, etc.

El programa de primer grado de primaria se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Las asignaturas de español y matemáticas contienen 4 ejes temáticos con sus contenidos correspondientes.

Las asignaturas de historia, geografía, educación cívica y el área de Ciencia Naturales se encuentran divididas en 8 bloques y con excepción de historia que tiene 7 ejes temáticos las otras contienen 5, cada uno de los cuales tienen sus contenidos correspondientes.

De todo lo anterior surge la necesidad de hacer una planeación ya que debemos seleccionar, jerarquizar y organizar actividades para el logro de los contenidos. Debemos considerar que:

“La planificación tiene por objeto facilitar la adopción de decisiones a los diferentes niveles en que se aplican las directrices estratégicas, efectuando para ello los cálculos precisos para cuantificar los términos de las elecciones técnicas y cuidando que los factores requeridos estén disponibles en el momento de su utilización.”²⁶

La Universidad Autónoma de México (U.N.A.M.), propone 6 bases para la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje:

²⁶ Virginia González Ornelas. Op. cit. p. 25.

- 1.- Reflexionar sobre los objetivos de aprendizaje.
- 2.- Revisar el programa en cooperación con los alumnos.
- 3.- Seleccionar y distribuir los contenidos de aprendizaje.
- 4.- Seleccionar los procedimientos y técnicas más adecuados.
- 5.- Considerar los recursos que pueden auxiliar para la adquisición del tema y obtenerlos.
- 6.- Determinar los medios de evaluación.

Dándole seguimiento a las bases mencionadas se sugiere se contesten las preguntas siguientes al planificar el proceso enseñanza-aprendizaje:

A quién o quienes están dirigidas las acciones educativas, siendo en este caso, a los alumnos del primer grado.

Qué es lo que se propone alcanzar, es decir, el fin de esta propuesta pedagógica: favorecer el trabajo por equipo y contribuir a optimizar el proceso de socialización de los alumnos.

Para qué, haciendo referencia a los propósitos que se pretenden alcanzar en cada una de las estrategias que aplicaremos.

Cómo, es la manera o MÉTODO que utilizaremos al realizar nuestras estrategias, siendo éste la clarificación de valores.

Cuándo, se refiere al TIEMPO necesario que durarán las actividades, y el con qué, a los recursos materiales y humanos que nos ayudarán en la realización.

Por lo tanto, al planear dichas estrategias se hará de acuerdo a los siguientes rubros: Título, propósito, tiempo, recursos y criterios de evaluación.

Asimismo, tomando en consideración que la percepción del niño, al entrar al primer grado, es global, todas las estrategias estarán vinculadas con los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el programa de primer grado. Dicha vinculación será presentada en un cuadro anterior al planteamiento de las estrategias.

El segundo elemento del proceso enseñanza-aprendizaje implica poner en práctica las etapas planificadas, es decir, la realización de la planificación.

“La clase es actividad del maestro y de los alumnos.”²⁷

²⁷ Román Jesús Mastache. Op. cit. p. 93.

Al realizar las actividades planeadas debemos tener presente que nuestros alumnos aprenden mejor cuando tienen claro el propósito por el cual deben hacerlo, es decir, que ellos sientan o encuentren la utilidad de lo que aprenden, asimismo debemos comunicarles los objetivos que pretendemos alcanzar, las actividades a realizar, estableciendo diferentes formas de trabajo, como son, por equipo, individual o grupalmente y las formas con las que vamos a evaluar. También se procura la elección de los recursos más eficaces para promover la participación activa de los alumnos dando lugar a que se desarrollen creativamente. Dichos recursos tendrán que ser prácticos para su utilización con el fin de facilitar la comprensión de contenidos difíciles, así como de economizar tiempo.

Antes de comenzar a desarrollar un tema es recomendable hacer una prueba de diagnóstico para ver en qué grado de preparación, madurez, etc..., se encuentran los alumnos.

Es importante mencionar que todo lo anterior no serviría de mucho si el maestro no desempeña una práctica adecuada de su trabajo, siendo ésta la acción teórico-práctica o praxis.

Mediante la Praxis, los alumnos construyen mejor su conocimiento, ya que al realizar las manipulaciones o experimentar con el objeto de estudio, su capacidad de reflexión y comprensión trabaja mejor, no siendo así cuando aprenden algo mecánicamente. El conocimiento adquirido con la acción teórico-práctica perdura mientras que el aprendido mecánicamente se olvida.

Asimismo, nos apoyaremos en la respuesta clarificativa, la cual consiste en contestar al alumno en una forma que le haga meditar sobre lo que ha elegido, lo que aprecia o lo que está haciendo.

Para finalizar la parte correspondiente a la realización del proceso enseñanza-aprendizaje se mencionarán las 5 bases que propone la U.N.A.M.:

- 1.- Motivar a los alumnos.
- 2.- Organización de los alumnos.
- 3.- Aplicación de los procedimientos y técnicas más convenientes.
- 4.- Utilización de los recursos más eficientes.
- 5.- Control y medición del logro de los objetivos.

El tercer elemento del proceso enseñanza-aprendizaje lo constituye la aplicación de los instrumentos destinados a la comprobación del logro de los contenidos de los programas escolares, por parte de los alumnos.

“La evaluación cumple la función de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información sobre su realización, permite una mejor adecuación de los propósitos y de los medios de aprendizaje.”²⁸

Por lo tanto la evaluación no es solamente la cuantificación de los conocimientos aprendidos por los alumnos y representados mediante una calificación sino que además abarca la personalidad del educando.

Manuel S. Saavedra en su libro *Conceptos y técnicas de evaluación del aprendizaje*, propone las siguientes características de la evaluación:

- 1.- Es Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del educando.
- 2.- Es Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.
- 3.- Es Continua, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.
- 4.- Es Acumulativa, porque requiere el registro de todas las observaciones que se realicen.
- 5.- Es Científica, porque utiliza técnicas, métodos y procedimientos, debidamente garantizados como confiables y válidos, por lo que se supone que se ha experimentado debidamente con ellos.
- 6.- Es Cooperativa, porque el alumno y la comunidad que lo rodea no pueden ser ajenos a su propósito y hace participar de ella a todos los que, de una forma u otra, se interesan por el fin de la educación.

“La evaluación es un indicador importantísimo del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.”²⁹

Por lo tanto, la evaluación no sólo determina el grado en el que los alumnos han alcanzado los contenidos sino que también determina si los procedimientos utilizados por los maestros han sido los adecuados.

²⁸ U.N.A.M. *Manual de didáctica general*. México. Ed. Diseño y composición litográfica, 1972. p. 93.

²⁹ Héctor Rodríguez Cruz y Enrique García González. *Evaluación en el aula*. México. Ed. Litoarte, 1976. p. 8.

“La evaluación ha dejado de ser un medio para categorizar individuos en relación con otros y para cumplir exigencias administrativas y se le emplea para la evaluación de sí mismo como ser social, responsable de un determinado papel en el grupo a que se pertenece; como ser crítico y creativo que debe aportar su esfuerzo al diseño del modelo social en que se desenvuelve; como ser reflexivo de su propio comportamiento y de la explicación de su realidad inmediata.”³⁰

Considerando que las actitudes no pueden ser objeto de verdadera calificación, el resultado de la evaluación de las estrategias propuestas se obtendrá a través de la observación y el registro en escalas estimativas de las actitudes de los alumnos, con el objeto de tener una representación gráfica de ellas, teniendo como criterios el de la participación, cooperación, respeto, interés, iniciativa y creatividad. (Ver anexo 3).

Los alumnos pueden manifestar diversas actitudes en cada uno de los criterios, por lo que se menciona a continuación las que se tomarán en cuenta al registrar la información en la escala estimativa:

a) Participación.

SI.- Realiza manipulaciones juntamente con sus compañeros y da sugerencias.

NO.- Realiza lo indicado sin oponer resistencia ni sugerir.

b) Interés.

SI.- Se encuentra motivado para participar, la presentación de su trabajo es buena, letra legible, bien coloreado, siente curiosidad, pregunta y opina.

NO.- Hacen el trabajo por obligación, en forma desganada por lo que tiene mala letra, colorea saliéndose de los límites y manifiesta rebeldía.

c) Iniciativa.

SI.- Organiza y distribuye junto con sus compañeros las actividades a realizar.

NO.- No participa, deja que sus compañeros realicen el trabajo.

d) Creatividad.

SI.- Da sugerencias novedosas y originales, es decir, es imaginativo.

NO.- No sugiere nada y acata lo establecido.

³⁰ Manuel S. Saavedra. Conceptos y técnicas de evaluación del aprendizaje. México. Ed. Siglo Nuevo, 1980. p. 26.

e) Cooperación.

SI.- Ayuda a sus compañeros trabaja con ellos .

NO.- No deja que sus compañeros participen, quiere hacer solo el trabajo.

f) Respeto.

SI.- Es tranquilo y cuidadoso, es capaz de escuchar sugerencias.

NO.- Es brusco y sólo quiere que le presten atención a sus sugerencias.

Cabe señalar que las escalas estimativas tendrán, además de las dos opciones antes mencionadas (SI-NO), una más denominada ALGUNA VEZ, la cual nos indicará que la actitud del alumno es irregular.

Además de la utilización de escalas estimativas, al finalizar la realización de todas las estrategias, se aplicarán dos sociogramas que contienen las mismas preguntas que se utilizaron al identificar la situación problemática para comprobar si los alumnos que no se integraban a ningún equipo son ahora aceptados por sus compañeros.

B. Mis compañeros son importantes.

Antes de citar una serie de estrategias, mismas que se aplicarán al grupo y que tenderán a favorecer el trabajo por equipo, se hace necesario especificar la estructura de las mismas.

Cada una de ellas contendrá: Título, propósito, recursos, tiempo, espacio geográfico y criterios de evaluación.

Para no ser repetitivos en lo que se refiere a los criterios de evaluación, por ser en todas las estrategias los mismos y por haberse mencionado anteriormente, se aludirán brevemente a continuación.

a) Participación: La manera en que el alumno participa: activa o pasivamente.

b) Interés: Si el niño realmente se encuentra motivado de participar en la actividad o lo hace por obligación.

c) Iniciativa: Si el niño da sugerencias o sólo acata órdenes de los demás integrantes del equipo.

d) Creatividad: Si tiene ideas novedosas.

e) Cooperación: Si realiza el trabajo conjuntamente con sus compañeros, si lo quiere realizar solo o se mantiene al margen de la actividad.

f) Respeto: Si toma en cuenta las sugerencias de sus compañeros o quiere que sólo se tomen en cuentas las suyas.

Antes de cada una de las estrategias se presentará un cuadro, el cual contiene su vinculación con todas las asignaturas de aprendizaje.

Cuadro de Vinculación 1.

Estrategia		Plan y programa de estudios de educación básica primaria 1993			
Estrategia	Propósito	Asignatura	Contenido	Eje	Recursos
No. 1	Comprender la importancia de cada una de las partes que forman un todo.	C. Naturales.	Cuidados del cuerpo: El aseo y los hábitos elementales en la buena alimentación, importancia del agua para la vida: El agua es un recurso escaso.	El cuerpo humano y la salud. El ambiente y su protección.	Libro Mat Recort Recortables: 15,16,17,18,19,20 Tijeras. LI -86,87,85 R-10
			El uso adecuado del agua en la casa y en la escuela.		
		Matemáticas.	Reconocimiento de círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos en diversos objetos.	Geometría, figuras geométricas.	L.M.-11,16 CR-29 50,56,101
			Identificación de líneas rectas y curvas en objetos del entorno.		
		Español	Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.	Lengua hablada.	L.E. p.79,81 R41
		E. cívica.	La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia.	La familia y la casa.	LI p.36,37 R-4
		Geografía.	Distribución de tareas y responsabilidades. importancia del agua para la vida . Contaminación y cuidado del agua.	La localidad (barrio, colonia, pueblo).	

ESTRATEGIA 1.

Planificación.

Título: Todos somos necesarios.

Propósito: Comprender la importancia de cada una de las partes que forman un todo.

Tiempo y espacio geográfico: Un día de cada semana durante un mes, en el salón de clase, formados en equipos de 4 niños.

Recursos: Rompecabezas (educativos y recreativos), Tangram, tijeras, cartulina o cartón y colores.

Criterios de evaluación : Participación , interés, iniciativa, cooperación, respeto y creatividad.

Realización de la estrategia.

Esta estrategia se llevó a cabo un día de cada semana durante el mes de mayo, distribuyéndose de la siguiente manera: los días 4 y 9 con temas referentes a los hábitos de higiene y al uso, cuidado e importancia de agua, el día 17 se utilizó el Tangram para identificar formas y el día 23 rompecabezas recreativos.

El procedimiento que se siguió en toda la estrategia se detalla a continuación:

El grupo se dividió en 5 equipos de 4 niños cada uno, eligiendo libremente con quienes querían. Se pudo observar que no se formó ningún equipo mixto.

Se conversó en equipo y posteriormente en grupo, acerca de las actividades que realizan durante todo un día y de los objetos que utilizan al realizarlas.

Seguidamente cada niño buscó en su libro los rompecabezas referentes a esos temas, los recortó, separando las partes de cada uno en sobres que ellos mismos confeccionaron al momento, dejando un rompecabezas afuera para su uso.

Revolvieron las partes, lo formaron y conversaron acerca del tema del dibujo.

Se hizo lo mismo con los otros 5 rompecabezas.

Se pidió que dejaran sólo un rompecabezas por equipo, eligiendo cada equipo el que quisiera, lo armaron; seguidamente quité a cada equipo una pieza del rompecabezas y les pedí que lo armen de nuevo.

Asimismo se utilizó el Tangram, pegándolo primero sobre un cartón o cartulina para después recortarlo y formar los dibujos de su libro. También se usaron 5 rompecabezas recreativos con un número mayor de piezas.

Al término de estas actividades nos colocamos en círculo y se hicieron algunas preguntas, entre las cuales podemos mencionar:

¿Cómo se sintieron al armar su propio rompecabezas?

¿Cómo se sintieron cuando lo armaron por equipo?

¿Se alegran de sentirse así?

¿Qué encuentran de bueno al trabajar por equipo?

Cabe aclarar que los niños no fueron obligados a expresar sus opiniones, es decir, participaron todos aquellos que así lo quisieron.

Evaluación.

Se pudieron observar actitudes como que un solo niño quisiera armar el rompecabezas sin la ayuda de los demás; que otros niños se repartan las piezas y por ende, no pueden armar nada por sí solos; en dos equipos sí se observó la colaboración y la participación de todos sus integrantes.

Posteriormente, los niños que antes habían agarrado unas piezas para armar, comentaron que se necesitaban de todas las piezas para poder formar la figura o el dibujo. Se observó menor resistencia de aquellos niños que al principio no querían trabajar por equipo.

Llegaron a la conclusión de que para armar el rompecabezas por equipo, no debía cada quien agarrar algunas piezas, ni dejar que sólo uno sea quien lo arme, sino que debían participar todos, de manera que, al volver a armar los rompecabezas, pusieron todas las piezas al centro de la mesa y decidieron entre todos los integrantes de su equipo, qué pieza iba primero y así sucesivamente hasta que todas las piezas se utilizaran.

Por último comentaron que se habían sentido bien al armar su propio rompecabezas pero que se habían divertido más al armarlo por equipo, además de resultarles más fácil el trabajo.

ESTRATEGIA 2.

Planificación.

Título: La creatividad es divertida.

Propósito: Fomentar en el niño la idea de que sin la colaboración de otras personas es muy difícil llevar a cabo determinada actividad.

Tiempo y espacio geográfico: 2 veces al mes hasta que participen todos los equipos. En el salón de clases.

Recursos: Representación teatral, un cuento o relato, materiales necesarios para la representación del cuento.

Criterios de evaluación: Participación, interés, iniciativa, creatividad, cooperación y respeto.

Realización de la estrategia.

Esta estrategia se llevó a cabo los días 19 y 24 de mayo, de la siguiente manera:

Se les contó este relato o cuento:

Ricardo era un niño que había ahorrado su gastada de toda la semana para comprarse una pelota, pero al ir a la tienda se encontró con otro niño que estaba llorando. Ricardo se acercó a él y le preguntó por qué estaba llorando, a lo que el niño le contestó que no le habían dado de comer y que tenía mucha hambre, entonces Ricardo le pidió al niño que lo acompañara a la tienda y compró galletas y pan para dárselos. Después de que el niño comió un poco le contó a Ricardo que su papá no tenía trabajo y que por eso no tenían dinero para comprar comida. Ricardo se quedó sin comprar su pelota pero ganó un amigo más.

Después de escuchar el relato, expresaron lo que pensaban de la acción de Ricardo.

Los invité a realizar la representación del relato por equipos.

Se procuró que los protagonistas principales (Ricardo y el niño) sean aquellos niños que presenten problemas de cooperación.

Después de cada acción nos sentamos en círculo y se hicieron algunas preguntas:

¿Qué sintieron al oír el relato?

¿Cómo se sintieron al representarlo?

¿Qué encuentran de bueno en el dar a los que lo necesitan?

¿Lo hacen con frecuencia?

Al igual que en la estrategia No. 1, la participación fue espontánea.

Evaluación.

Los niños prestaron mucha atención al relato, se pudieron oír comentarios como de que Ricardo había sido un tonto; que ellos hubieran comprado su pelota; que era su dinero y que no debía de dárselo a otro.

Para la representación se integraron por equipos, procurando que todos los niños que no son cooperativos no quedaran en el mismo equipo, se observó que discutieron acerca de los papeles que cada quien debía de representar. Para darles oportunidad a que se pusieran de acuerdo, pasaron los equipos que ya lo estaban. Después de que cada equipo realizó su actuación expresaron sus opiniones, los que anteriormente habían hecho un comentario negativo dijeron que se habían sentido bien al compartir con quien no tenía ni para comer.

Después de esta estrategia se observó que los niños que antes no daban prestados sus útiles (tijera, resistol, colores, etc.), ahora se los dan a sus compañeros que se los solicitan. Asimismo, comparten entre ellos la comida que compran en la escuela o que traen de su casa.

Cuadro de Vinculación 3.

Estrategia		Plan y programa de estudios de educación básica primaria 1993			
No. 3	Reconocer la importancia que la convivencia y ayuda mutua tienen para el logro de nuestras metas.	Matemáticas.	Resolución de problemas y elaboración de preguntas sencillas que puedan responderse a partir de una ilustración.	Tratamiento de la información.	L.M. pp. 49,90,91 y 106,107
"Uniendo recursos logramos metas"			Plantear y resolución de problemas sencillos de suma y resta, mediante diversos procedimientos, sin hacer transformaciones.	Los números, sus relaciones y sus operaciones.	106,107
		C. Naturales.	Necesidades básicas: Vivienda, alimentación, descanso y vestido.		
		Geografía.	Bienes y servicios que se prestan.	Ciencia, tecnología y sociedad.	LI 104
		Geografía.		La localidad (barrio, colonia, pueblo).	L-E p. 111
		E. Cívica.	El trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas.	La localidad.	LI p.80,81,83
			Identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad.		R-10
			Identificación de productos y servicios en la localidad.		
		Español.	Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.	Lengua hablada.	

ESTRATEGIA 3.

Planificación.

Título: Uniendo recursos logramos metas.

Propósito: Reconocer la importancia que la convivencia y la ayuda mutua tienen para el logro de nuestras metas.

Tiempo y espacio geográfico: Dos días al mes en el salón de clase.

Recursos: Productos elaborados, productos simulados, monedas de su libro etiquetas con precios, recursos verbales (pregones).

Criterios de evaluación: Participación, interés, iniciativa, creatividad, cooperación y respeto.

Realización de la estrategia.

El día 30 de mayo se hicieron las actividades de las páginas 90,91,106 y 107 del libro de matemáticas, en las cuales debían de realizar algunas compras en diferentes tiendas.

A partir de estas actividades se sugirió que hiciéramos en el salón de clases una tiendita, para lo cual nos pusimos de acuerdo en los productos que se debían traer al día siguiente, entre los que podían ser: galletas, jabón, papel de baño, gelatinas, juguetes (pelotas, muñecas, yoyos, etc.). Se acordó de que si no podían traer ninguno de estos artículos envolverían una caja vacía y le pondrían el nombre del artículo que quisieran representar. Asimismo debían de traer su tijera, cartulina y su libro de matemáticas recortable.

Al día siguiente (31) nos pusimos de acuerdo para ver de qué manera podíamos armar nuestra tienda, se colocaron algunos mesabancos simulando los mostradores.

Hicieron etiquetas con los precios de cada una de las cosas que habían traído y las acomodaron en orden sobre las mesas (como en la tienda de don Luis, p. 90), es decir, galletas con galletas, pelotas con pelotas, etc.

Luego se eligió por votación a los que iban a ser los vendedores y a los compradores.

Un niño preguntó entonces, ¿cómo se va a llamar la tienda?. Otro niño sugirió que se llamara como la que está cerca de su casa "La Rosita" pero a la mayoría no le gustó, fue cuando dijeron que como el salón estaba adornado con flores, mariposas, pájaros y 'arboles, mejor se llamara "La Primavera".

Después quisieron comprar pero se dieron cuenta de que no podían hacerlo si no tenían dinero, por lo que sacaron su libro recortable de matemáticas y les pedí que recortaran las 10 monedas de 1 peso.

Primero, compraron individualmente lo que quisieron. Posteriormente le pedí a cada niño me devolviera 5 monedas y les cambié el precio a los productos para que su costo se elevara, y por ende, tuvieran la necesidad de compartir sus monedas para poder comprar algún artículo.

Al término de la actividad, nos sentamos en círculo, para que quien así lo quisiera, expresara sus opiniones.

Se repitió la actividad pero ahora los vendedores fueron compradores y viceversa.

Evaluación.

Cada niño trajo uno o dos artículos para la tienda; la elaboración de etiquetas y la disposición de los mesabancos se realizaron de manera ordenada; hubo discusión en la elección del nombre de la tienda, pero finalmente todos quedaron contentos con el elegido.

Al realizar las compras individualmente se pudo observar que no hubieron complicaciones, como las que pudieran darse al momento de elegir qué producto comprar o cuánto dinero invertir, lo contrario a lo que sucedió cuando se vieron en la necesidad de compartir su dinero con los demás para poder comprar algún producto.

Se dieron conductas como la de querer quitarle el dinero a los demás para comprar algo de su elección personal, o la de no querer compartir el dinero aunque no pudieran comprar nada.

Un grupo de niñas conversaron y decidieron comprar galletas y un juego de té, para lo cual tuvieron que juntar el valor de esos productos. Después de haber realizado la compra se sentaron en un rincón del salón a jugar, repartiéndose equitativamente las galletas.

El resto del grupo, al ver que las niñas se estaban divirtiendo, decidieron hacer lo mismo que ellas, es decir, primero conversaron acerca de lo que les gustaría hacer (comer o jugar), después ver el costo de los artículos que necesitan para hacerlo, juntar su dinero, irlos a comprar para empezar a divertirse.

Durante la participación grupal (círculo) hubieron opiniones como la de que en lo sucesivo, cuando por sí solos no puedan alcanzar o lograr algo, le pedirían ayuda a sus compañeros.

También expresaron que, después de "jugar a la tiendita", se daban cuenta de que muchas veces por no querer compartir sus juguetes habían dejado de jugar y divertirse.

Cuadro de Vinculación 4.

Estrategia		Plan y programa de estudios de educación básica primaria 1993				
No. 4	Que el alumno	Español.	Comprensión y transmisión de órdenes e instrucciones.	Lengua hablada.	LE p.17	
"Jugando con mis amigos"	comprenda que trabajando conjuntamente con sus compañeros aprende mejor y se divierte más.	Español.	Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.		LE p.111	
		Español.	Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación.	Lengua escrita.		
		Matemáticas.	Orden de la serie numérica.	Los números, sus relaciones y sus operaciones.	LM-22 R-5	
			Lectura y escritura.		34 R-6	
					39	
					44	
					51,53,55	

ESTRATEGIA 4.

Planificación.

Título: Jugando con mis amigos.

Propósito: Que el alumno comprenda que trabajando conjuntamente con sus compañeros aprende mejor y se divierte más.

Tiempo y espacio geográfico: Una vez durante 2 semanas, a la hora de educación física en la cancha.

Recursos: 2 juegos organizados, botes, carteles, cuadros de cartulina con números.

Criterios de evaluación: Participación, interés, iniciativa, creatividad, cooperación y respeto.

Realización de la estrategia.

Consistió en realizar 2 juegos organizados.

Para el primero (día 25 de mayo), se necesitaron 10 botes de leche o pintura, los cuales colocamos 5 en una fila y 5 en otra. A cada uno de los botes les pegaron un cartelón, hecho por ellos, con las órdenes: ¡salta!, ¡con el pie derecho!, ¡con el pie izquierdo!, ¡gatea! y ¡corre!.

Se formaron 2 equipos de 10 niños cada uno, para lo cual se les repartió una tarjeta con un número (1 ó 2), los niños se formaron de acuerdo al número, es decir, todos los que tuvieron el número 1 formaron un equipo y todos los que tuvieron el número 2 formaron otro.

A la señal, cada jugador salió pasando entre uno y otro bote de acuerdo a como se señalara en cada cartelón, esto lo hizo lo más rápido que pudo, sin hacer caer los botes. Regresó haciendo lo mismo y tocó en el hombro al siguiente jugador.

Todos los integrantes del equipo tuvieron que pasar y ganó el equipo que terminó primero.

El otro juego (día 1o. de junio), fue similar al anterior, con la única variante que después del último bote colocaron unos cuadros de cartulina que contenían los números del 1 al 10 y que debían agarrar uno para regresar y hacer una serie numérica.

Después de los juegos fuimos al salón y en forma grupal conversamos sobre las experiencias que nos aportaron dichos juegos.

Evaluación.

En esta ocasión, al no poder formar libremente sus equipos, muchos de los niños mostraron resistencia para participar; ésto se debió a que no todos saben leer y por lo tanto, si no cumplían las órdenes de los cartelones se les iba a descalificar.

Al comentario de que por tu culpa vamos a perder porque no sabes leer, muchos niños ya no querían participar; pero al darse cuenta de que los equipos no se iban a modificar y de que si no participaban todos iban a perder, les dijeron que les iban a ayudar, diciéndoles o leyéndoles cada cartelón para que pudieran realizar el ejercicio según la orden.

Lo mismo sucedió cuando se tuvo que formar la serie numérica, se pudo observar que algunos niños les dibujaban con su dedo la forma del número que tenía que ir a buscar.

Después de esta estrategia se pudo observar que los niños que antes eran discriminados a la hora de jugar o de hacer un trabajo por equipo, eran ayudados ahora por sus compañeros, los cuales expresaron que se sentían bien al ayudar al que sabe menos que ellos; y los que eran ayudados dijeron que se sentían útiles y felices.

Cuadro de Vinculación 5.

Estrategia		Plan y programa de estudios de educación básica primaria 1993			
No. 5	Fomentar en el niño la idea de que sin la colaboración de otras personas es muy difícil llevar a cabo determinada actividad.	Matemáticas.	Uso de los términos: "antes y después"; "ayer, hoy y mañana"; y "mañana, tarde y noche", asociados a actividades cotidianas.	Medición	LI p. 102,104 LI p. 142,143,146
		C. Naturales.	Actividades durante el día y la noche.	Materia, energía y cambio.	147 R-21
		Historia.	Las horas, los días y la semana.	La medición del tiempo.	42,43
		Geografía.	Las horas y los días.	Medimos el tiempo.	
		E. Cívica.	Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos .		
			Protección.		
			Alimentación, vivienda y salud.		
			Derecho al descanso, al juego y la diversión.		
		Español.	Desarrollo de la pronunciación y la fluidez en la expresión.	Lengua hablada.	LE-198,199
			Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.		
			Lectura en voz alta de textos elaborados por los alumnos y de materiales impresos.	Lengua escrita.	

ESTRATEGIA 5.

Planificación.

Título: Nos divertimos y aprendemos.

Propósito: Que comprendan que trabajando organizadamente y ayudándose mutuamente se hacen más fáciles las tareas.

Tiempo y espacio geográfico: Una vez al mes en el salón de clase.

Recursos: Caja de cartón, pintura vinílica blanca y negra, brochas, hojas de papel bond, colores y tijeras.

Criterios de evaluación: Participación, interés, iniciativa, creatividad, cooperación y respeto.

Realización de la estrategia.

El día 2 de junio los niños leyeron grupalmente las páginas 42 y 43 del libro integrado y comentaron acerca de las actividades que cada uno realiza durante el día y la noche.

Cada niño recortó la página 7 de su libro integrado recortable y pegó las tiras para formar sólo una. Hicieron lo mismo con la página 8.

Se les pidió que contaran la historia de una de las tiras. Para poder hacerlo se les pidió que arrancaran una hoja de su cuaderno a la cual le hicieron dos ranuras para introducir la tira, para después pintar el resto de la hoja simulando una pantalla de televisión.

Se formaron por equipos y se les preguntó si les gustaría hacer un programa de televisión como el de su libro.

Se rifaron las actividades que se necesitaban realizar para hacer dicho programa:

- 1.- Pintar una caja de cartón de color negro y blanco para simular un televisor.
- 2.- Inventar una historia.
- 3.- Dibujar la historia en tiras de papel bond.
- 4.- Pintar los dibujos de la historia y
- 5.- Pasar el programa y narrarlo.

Todos los materiales para la estrategia se habían pedido un día anterior.

Después de realizar su programa se preguntó, entre otras cosas:

¿Qué sintieron al hacer su propio programa?

¿Se alegraron de sentirse así?

¿Qué proponen para mejorar la actividad?

Para finalizar se pidió que redactaran sus comentarios.

Evaluación.

La idea de hacer un programa de televisión los entusiasmó mucho, pero se mostraron impacientes para realizar la actividad que les tocó mediante la rifa, ya que a los que les tocó dibujar la historia, tenían que esperar que el otro equipo la inventara, y al equipo que le correspondió pintar los dibujos tenía que esperar a que los otros la dibujaran.

El equipo que pintó la caja, lo hizo en forma organizada y no sólo se limitaron a pintarla sino que simulaban la antena y los botones con hojas de su cuaderno.

Algunos niños quisieron intervenir en tareas que no les correspondían y otros niños les explicaron que ellos también iban a hacer algo pero que debían esperar su turno.

Cuando terminaron su parte los primeros 4 equipos, colocaron sus mesabancos como si fueran las butacas de un cine y escucharon atentamente a los que pasaron y narraron el programa y cuando éstos acabaron los demás les aplaudieron.

Los niños que habían estado inquietos, al sentir satisfacción por el reconocimiento de sus compañeros, expresaron que se habían dado cuenta de la importancia que tiene el trabajo que a cada uno le toca realizar y que deben de saber esperar su turno.

IV. UN ESFUERZO QUE DA SATISFACCIÓN.

A. Desde el principio hasta el fin.

La elaboración de esta Propuesta Pedagógica comenzó a partir del sexto semestre, con la búsqueda de información acerca de lo que debe ser una Propuesta Pedagógica, siendo asesorada por la Licenciada Lilia Mireya Pérez Quintal.

Con base en la lectura de un documento denominado "Una definición de la propuesta pedagógica del "área terminal" de Martha Elba Tlaseca Ponce, incluido en la antología "Introducción a la Historia de las ciencias y su enseñanza", se nos pidió que hagamos un proyecto de propuesta, el cual debía contener brevemente los elementos y criterios que dicho documento menciona.

En primera instancia analizamos algunas situaciones problemáticas que afectarían nuestra práctica docente. En ese momento consideré que la no participación de los padres de familia en la vigilancia de las tareas escolares de sus hijos, era un factor que afectaba de sobremanera mi quehacer docente, y por lo tanto, los elementos (justificación, propósitos, marco teórico y estrategias) estuvieron basados sobre este tema.

Se hizo también un cronograma en el cual especificamos los tiempos en los que pretendíamos llevar a cabo el desarrollo de cada uno de los elementos anteriores.

Al iniciar el séptimo semestre y al analizar en una sesión grupal dichos proyectos, reflexioné, apoyada en las sugerencias, opiniones y comentarios de mis compañeros y de la asesora, sobre el tema escogido, retomando una situación problemática que había discriminado por darle prioridad a la antes mencionada.

Rediseñé el proyecto con la nueva problemática siendo ésta la falta de participación y colaboración en trabajos por equipo.

Con base al cronograma se nos pidió que calendarizáramos las asesorías que consideráramos necesarias para el avance de la propuesta.

Durante los meses de septiembre y octubre (1994), nos dedicamos a ampliar la información documental sobre los temas elegidos. Para esta actividad acudí a las bibliotecas de las Universidades:

Pedagógica, de Educación, de Yucatán, de la Facultad de Medicina, así como a la biblioteca central "Manuel Cepeda Peraza".

Asimismo solicité a dos psicólogos orientación sobre alguna bibliografía útil para mi tema.

Antes de iniciar a redactar la propuesta, se nos sugirió que a cada capítulo y a sus respectivos apartados les inventáramos títulos, que debían de ser originales y acordes a la problemática del tema a tratar.

Se redactó el primer capítulo y se empezaron a realizar las asesorías calendarizadas, en las cuales se leían y analizaban los trabajos. Luego se hizo una revisión, la cual consistió en formarnos por equipos, según el grado escolar que impartiremos, intercambiamos nuestros trabajos e hicimos una hoja de registro, anotando si el trabajo reunía o no, todos los elementos que debía contener. Al término de esta actividad se le entregaron a la asesora los trabajos con sus respectivas hojas de registro.

Se inició la redacción del segundo capítulo y se continuó con el mismo procedimiento, es decir, con las asesorías grupales.

Se nos devolvió el primer capítulo, tanto para hacerle las correcciones pertinentes, como para integrar en tres campos semánticos: a) contenidos de aprendizaje, b) sujetos y c) contexto social e institucional, las palabras que fueron subrayadas en el trabajo.

Al finalizar el séptimo semestre entregamos el primero y el segundo capítulo junto con su respectiva hoja de registro.

En el octavo semestre sólo continuamos con esta propuesta los que tenemos la intención de titularnos con ella, integrándose compañeros de otro grupo al nuestro.

Ya integrado el nuevo grupo, se redactó el tercer capítulo y se nos sugirió que buscáramos lectores externos para nuestros trabajos y que anotáramos todas las observaciones que nos hicieran de éstos.

En mi caso, estos lectores fueron dos asesores de la U.P.N. y el director de la escuela donde desempeño mi práctica docente.

Se había programado una sesión en la que acudiría una egresada de la U.P.N., la cual había obtenido su título recientemente, con el objeto de que nos relatará sus experiencias adquiridas durante su examen de grado, pero por problemas personales no le fue posible acudir.

Aplicamos las estrategias en nuestros respectivos grupos y recabamos los resultados.

Por último se nos indicó la elaboración de un cuarto capítulo.

B. Alcanzando una meta personal y profesional.

La elaboración de la presente Propuesta Pedagógica, pretende dar a conocer, no sólo las dificultades que tuvo su realización y aplicación, sino la satisfacción de haberla concluído a base de esfuerzo, tiempo y dedicación.

Con ella, finalmente alcanzo una meta ya establecida desde el inicio de mis estudios en la U.P.N., y qué mejor recuerdo para mi escuela, maestros, compañeros y mis propios alumnos que hacerles llegar este trabajo. Si bien no alcanza un nivel de excelencia en su contenido, si contiene mis experiencias y conocimientos, que de alguna u otra forma les podrían ser útiles en el futuro.

Asimismo, pretendo seguirla aplicando a mis futuros alumnos, haciendo las adecuaciones y transformaciones necesarias que contribuyan al beneficio del educando. Esto implicará seguir estudiando, informándome y documentándome sobre las nuevas técnicas, métodos y dinámicas de trabajo, actualizándome así, día a día, evitando que mis conocimientos y sistemas se vuelvan obsoletos

Finalmente, se espera que el lector comprenda, que la intención más importante de este trabajo, es que sea utilizado y aplicado con grupos que presenten este tipo de problemas, con el fin de que los alumnos adquieran los valores de la cooperación y la ayuda mutua necesarios para formar hombres de bien.

CONCLUSIONES.

En nuestro tiempo, no es ya nada raro, que en alguna parte de nuestro planeta, haya guerra.

El odio y la envidia, la avaricia y el egoísmo, día a día, van acrecentándose en el corazón del hombre, convirtiendo aquel ser social en un ser antisocial. Una de las causas de este comportamiento es, que las nuevas generaciones no tienen, ni siquiera la noción, de lo que son los valores, mismos que son necesarios para la convivencia diaria.

Siendo la socialización un proceso que dura toda la vida y a través del cual podremos participar como miembros activos de los grupos y de la sociedad en general, se hace necesario fomentarla en nuestros alumnos, para lo cual, encontramos en la clarificación de los valores la manera ideal para que los niños adquieran los elementos indispensables para contribuir a optimizar su proceso de socialización.

Asimismo, encontramos que algunas teorías conceden gran importancia a la socialización, entre las cuales podemos mencionar:

La teoría de Piaget en la cual destaca el papel activo del individuo en la construcción de su propio mundo, considerando a la socialización como la capacidad para asumir los roles que le impone la sociedad.

La teoría de Freud, la cual menciona que a través de la socialización la cultura deja de ser sólo el entorno en que actúa el individuo y se convierte en un integrante de su personalidad.

Por último la Teoría de H. WALLON que presenta el desarrollo psíquico del niño como una construcción progresiva que se produce por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Apoyandonos en esas teorías y siendo la escuela y el grupo de compañeros una de las principales agencias de socialización tratamos, a través de la aplicación de una serie de estrategias, de solucionar la no participación y no colaboración en trabajos por equipos en los alumnos, mismas que impedían que su proceso de socialización continuara.

Dichas estrategias dieron como resultado que los niños, al pensar y aclarar sus ideas y sentimientos, fomentaran los valores de cooperación y ayuda mutua que los ayudarán a convertirse en hombres autónomos y participativos que contribuyan al desarrollo de la sociedad en general. (ver anexos 4 y 5).

Fue muy provechoso el hacer esta propuesta pedagógica, ya que nos hizo analizar lo que la práctica docente implica, reflexionar sobre nuestras fallas y brindarnos la oportunidad de mejorar la calidad de la misma.

También nos recordó que existen instrumentos para fundamentar nuestras observaciones, como las escalas estimativas y el sociograma, y no “catalogar” a nuestros alumnos por la simple observación.

BIBLIOGRAFÍA.

- AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatría infantil. Barcelona, Ed. Masson, 1983. 984 p.
- CLAUSS, G. y HIEBSCH, H. Psicología del niño escolar. México, Ed. Grijalbo. 307 p.
- DAVIDOFF, Linda. Introducción a la psicología. México, Ed.. McGraw-Hill, 1981. 642 p.
- GONZÁLEZ ORNELAS, Virginia. Didáctica general. México, Ed. Siglo Nuevo, 1980. 183 p.
- HASKEW, L. y McLENDON, J. Esto es la enseñanza. México, Ed. Trillas, 1972. 638 p.
- HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. México, Ed. McGraw-Hill, 1980. 608 p.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1980. 614 p.
- MARTÍNEZ, R. La salud del niño y del adolescente. 2a. ed. México, Ed. Salvat. 1535 p.
- MASTACHE, Román Jesús. Didáctica general. México, Ed.. Herrero, 1963. 318 p.
- MONCAYO, Luis G. No sólo con gis y buenos deseos. 4a. ed. México. Ed Exágono, 1986, 417 p.
- NAVARRO, María Luisa. El método de trabajos por equipos. Buenos Aires. Ed Losada. 78 p.
- PAPALIA y OLDS. Desarrollo humano. Colombia, Ed. McGraw-Hill, 1992. 665 p.
- PASCUAL V, Antonia. Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela. Madrid, Ed. Narcea, 1988. 206 p.
- RAMÍREZ, J. Sociología. México, 1980, 180 p.
- RODRÍGUEZ CRUZ, Héctor y GARCÍA GONZÁLEZ, Enrique. Evaluación en el aula. México, Ed. Litoarte, 1976. 82 p.
- SAAVEDRA, Manuel. Conceptos y técnicas de evaluación del aprendizaje. México, Ed. Siglo Nuevo, 1980. 63 p.
- S.E.P. Plan y programas de estudio de educación básica primaria. México, Ed. Fernández, 1993. 164 p.
- U.N.A.M. Manual de didáctica general. México, Ed. Diseño y composición litográfica, 1972. 134 p.

U.P.N. Análisis de la práctica docente. Antología. México, 1987. 223 p.

_____. Evaluación de la práctica docente. Antología. México, 1980. 335 p.

_____. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, 1987. 291 p.

_____. Pedagogía: La práctica docente. Antología. México, 1987. 121 p.

_____. Redacción e investigación documental. Manual. Antología. México, 1987. 233 p.

YOUNG, K, y W. MACK, R. Sociología y vida social. México, Ed. Hispano Americana, 1964. 314 p.