



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad UPN 311

LA INCORPORACION DEL NIÑO DE 7o. GRADO DE  
ESCUELA PRIMARIA RURAL, AL PROCESO  
DE SOCIALIZACION



*Evelín de Guadalupe Avila Carvajal*

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE

Licenciada en Educación Primaria

MERIDA, YUCATAN, AGOSTO DE 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 15 DE JULIO

de 1991

C. PROFR. (A)

EVELIN DE GUADALUPE AVILA CARVAJAL  
P R E S E N T E :

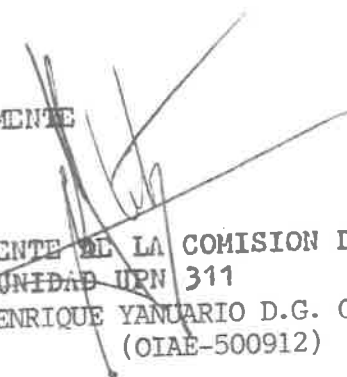
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LA INCORPORACION DEL NIÑO DE 2º GRADO DE ESCUELA PRIMARIA RURAL, AL PROCESO DE SOCIALIZACION "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA. a propuesta del asesor C. Profr.(a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 311  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.  
(OIAE-500912)

*A tí maestro que incansablemente  
trabajas y buscas nuevos caminos  
para entregar lo mejor de tu persona  
a cada pequeño que a tus manos llega*

*Los niños aprenden lo que viven*

- Si un niño vive criticado  
aprende a condenar*
- Si un niño vive con hostilidad  
aprende a pelear*
- Si un niño vive avergonzado  
aprende a sentirse culpable*
- Si un niño vive con tolerancia  
aprende a ser tolerante*
- Si un niño vive con estímulo  
aprende a confiar*
- Si un niño vive apreciado  
aprende a apreciar*
- Si un niño vive con equidad  
aprende a ser justo*
- Si un niño vive con seguridad  
aprende a tener fé*
- Si un niño vive con aprobación  
aprende a quererse*
- Si un niño vive con aceptación y  
amistad. Aprende a hallar  
y a dar amor al mundo.*

## PROLOGO

*Es la génesis del ser humano fuente de vida, acción, pensamiento y virtud. En ella encontramos todos los saberes que - se inician desde el dominio del fuego y se elevan hasta alcanzar la luna y los confines del universo. Este devenir cultural, este devenir en el conocimiento, arribó a la creación de la escuela como institución encargada de impartir educación.*

*Sin embargo, este logro no hace sino incentivar el estudio, el análisis y la reflexión de la acción educadora y desde esta óptica se considera que no hay tarea concluida. Ayer, el método onomatopéyico, hoy la propuesta pedagógica y con seguridad la tarea sigue inconclusa, pues el hacer humano y por ende el hacer docente adolece de perfectibilidad.*

*Esta nueva perspectiva pedagógica, este nuevo enfoque en la labor docente es el modelo que se aborda en este trabajo, - con la pretensión de lograr la concreción del concepto y contribuir con ello a ir consolidándolo, esperando que en un futuro no lejano la propuesta pedagógica sea el arma cotidiana, - que por convencimiento y en razón de su estructura y operatividad adopte el maestro.*

*El tránsito por la Universidad Pedagógica Nacional deja - en mi ánimo el germen de la búsqueda, de la creatividad, del estudio, del análisis y de la autoevaluación, que considero - ingredientes indispensables para llegar a ser un verdadero - maestro. Este ánimo lo he logrado merced a la atención y al interés que mis maestros y mis padres pusieron en su propio actuar lo cual agradezco y estimo en todo lo que vale.*

*Para concluir he de hacer votos sinceros porque las generaciones de licenciados en Educación Primaria mantengan un status de profesionalismo en su quehacer docente, que eleve y dignifique al maestro y beneficie a los niños mexicanos.*

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
DEDICATORIA .....	II
PROLOGO .....	IV
INTRODUCCION .....	1
1. DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO .....	4
1.1. La socialización en el contexto social e institucional .....	7
1.2. Delimitación y Ubicación del problema .....	10
1.3. Formulación de la problemática en estudio .....	11
1.4. Justificación e intereses por el objeto de estudio .....	12
1.5. Objetivos a lograr .....	13
2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES .....	15
2.1. Condiciones del contexto social e institucional .....	15
2.2. La personalidad: conceptualizaciones .....	22
2.3. La socialización infantil .....	25
2.4. La socialización en la familia .....	29
2.4.1. Los padres: su función socializadora ...	33
2.4.1.1. Padres indiferentes .....	34
2.4.1.2. Padres sobreprotectores .....	35
2.4.1.3. Brutalidad paterna .....	36
2.4.1.4. Padres autoritarios .....	37
2.4.1.5. Padres democráticos .....	37
2.4.2. Relaciones conyugales y abandono de hogar .....	40
2.5. La socialización en la escuela .....	42
2.5.1. La escuela y su función .....	42
2.5.2. El maestro: su función socializadora ...	44
2.5.3. Los maestros según sus actitudes .....	50

<i>CONCLUSIONES</i> .....	177
<i>ANEXOS</i> .....	179
<i>GLOSARIO</i> .....	205
<i>BIBLIOGRAFIA</i> .....	209

## INTRODUCCION

*El trabajo docente es, ante todo, un trabajo social, resultado de las constantes interacciones de los individuos que en él participan. Su eficacia se da en la medida en que estas relaciones se hacen más fuertes y funcionales, y éstas dependen, a su vez, de la incorporación del niño al proceso de socialización y del correcto proceder del maestro en el aula escolar.*

*La tarea de educar implica la responsabilidad de reflexionar sobre los problemas que a la labor educativa obstaculizan y cuando se ejerce en una comunidad rural, cualquier reflexión por superficial o ligera que sea, no puede dejar de percatarse en problemas de indisciplina, falta de participación y comprensión, limitada expresión, falta de interés, entre otros; todos estos de origen social, es decir, ocasionados porque el niño de escuela rural no logra el pleno desarrollo de todas sus potencialidades sociales y porque el maestro no siempre crea las condiciones favorables que promuevan ese desarrollo.*

*Al tratar en este trabajo la socialización infantil me motivaba el deseo de aportar elementos teóricos y prácticos que inciten a la reflexión de los docentes y contribuir a la educación integral de los pequeños más olvidados: los de escuela rural.*

*Para cubrir lo pretendido, expongo distintas concepciones sobre la problemática central, consideraciones psicosociales, psicopedagógicas y sociológicas que ofrecen un panorama de las situaciones familiares, escolares y comunitarias que condicionan la vida y el comportamiento social y de cómo este incide en el aprendizaje escolar de cada niño y del grupo en general.*



En el segundo apartado se detallan las actividades propuestas para desarrollar como curriculares y las de fortalecimiento para realizar a nivel extraescolar. Simultáneamente se citan reflexiones de los autores anteriormente presentados que fundamentan específicamente las actividades más relevantes de la propuesta pedagógica.

Por último, en el Capítulo 4 se analiza la congruencia de la estructura de la propuesta, se exponen los resultados logrados, las situaciones imprevistas totalmente espontáneas, la metodología utilizada y las conclusiones alcanzadas.

Creo importante indicar que este trabajo no es exhaustivo, existen otras aportaciones en relación al objeto de estudio - que pueden enriquecer o profundizar los temas aquí tratados y, lo más valioso, cada profesor posee un cúmulo de experiencias que le permitirán aceptar o disprobar mis planteamientos y propuestas, y sobre todo, enriquecer su práctica docente para promover la vida social todos los días en esas pequeñas aulas, -- tan olvidadas: las aulas rurales.

# **CAPITULO I**

## C A P I T U L O 1

### DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

La vida del individuo es un constante aprender para adaptarse de la mejor forma a su medio y poder sobrevivir en él. - De ahí que la mayoría de los psicólogos sociales definan al aprendizaje como "un proceso de satisfacción de necesidades, - búsqueda de objetivos y reducción de tensiones." (1)

Las conductas aprendidas son respuestas a impulsos ya sean naturales o adquiridos. Los impulsos que cada persona adquiere, así como las formas de que se vale para la satisfac--ción de ambos impulsos, están determinados culturalmente. Antiguamente se pensaba que las conductas de las personas estaban determinadas genéticamente, actualmente se considera que casi la mayor parte de los caracteres que se pensaban eran instintivos y heredados, son en verdad adquiridos. Así se puede ver - una sociedad con personalidad colectiva distinta a otras; per--sonalidades que han sido determinadas por el lenguaje, el es--trato social y económico, las tradiciones, el clima, el medio geográfico, el trabajo, el medio social, el rol del hombre y - de la mujer, etc. factores que hacen de dos culturas dos mun--dos opuestos.

Así también la personalidad de cada sujeto está determinada por factores interactuantes que durante toda su vida, y sobre todo en sus primeros años, le van introyectando patrones - de conducta aceptados por los mayores con los cuales convive; en consecuencia, también podemos observar en dos personas dos mundos opuestos.

Las tendencias innatas de un individuo son modificadas, - suprimidas o alentadas por el grupo social en el que convive.

---

(1) Universidad Pedagógica Nacional. Grupo Escolar. p.128

De esta manera aparecen los impulsos secundarios, que "se adquieren a través de la experiencia del individuo y se inculcan mediante la interacción social con otros individuos en el proceso de aprendizaje." (2)

De los agentes socioculturales que contribuyen a la socialización, la familia es el más poderoso; la escuela, el vecindario, las amistades, los medios de comunicación y la religión, continúan el proceso endoculturizante a lo largo de la vida.

Por eso la educación de cada individuo es el resultado - irrepetible de la interacción constante de dichos agentes, y sólo cuando cada uno de ellos desempeña su función favorablemente, el individuo logra el desarrollo armónico de su personalidad, entendiéndose por esto, el desarrollo de todas sus potencialidades cognitivas, psicomotoras y socioafectivas.

La Educación se reconoce como:

Un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropián de los bienes culturales de una comunidad; gracias al cual, niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costum---bres morales, experiencias, destrezas, técnicas y normas de vida. (3)

La educación social básica del niño, ocurre en su primera infancia en el seno de la familia. El niño muy pequeño recibe solamente el impacto de la subcultura de su familia. Esta mediante sus procedimientos de socialización impone al niño en evolución, el estilo de vida común al grupo social y económico al cual pertenece y al barrio en el cual vive. Pestalozzi dice al respecto: "Por eso eres hogar paterno el fundamento de toda pura educación natural de la humanidad." (4)

---

(2) Idem.

(3) Enrique Sordo. Enciclopedia Argos. p.258

(4) Francisco Larroyo. Historia General de la Pedagogía. p.500

las conductas infantiles, nos dicen que en la edad escolar los niños son altamente sociables:

*Las relaciones sociales en los años de Educación Primaria, se hacen más extensas, más intensas y más influyentes, aumentando la sociabilidad del niño, su tipificación sexual y haciéndose más aceptables las presiones sociales en comparación con la edad preescolar. (6)*

*Sin embargo, esto es así cuando las condiciones lo permiten, pues todos los que estamos al frente de un grupo, ocupándonos de su educación, sabemos que esas palabras no siempre -- son hechos en el aula escolar.*

*El proceso de socialización del niño no siempre es el -- ideal, ya anteriormente hablaba de los agentes que interactúan en él.*

*En las familias de la comunidad rural en la que trabajo, los lazos socio-afectivos no son muy fuertes, los padres de familia no acostumbran prodigar cariño a los hijos con abrazos, caricias y palabras de afecto. Existen, sin embargo, casos de sobreprotección pero son muy raros.*

*La ocupación principal de la comunidad es la agricultura, y dadas las condiciones de remuneración de esta actividad, muchas personas se ven en la necesidad de vender su fuerza de -- trabajo en el vecino estado, lo que ocasiona que el padre, en estos casos, permanezca alejado de su familia y sólo esté con ella los domingos.*

*En esta comunidad el nivel socio-económico es bajo, lo -- mismo el nivel general de escolaridad. Para los padres de familia las necesidades de aumentar el ingreso económico familiar y enseñar a los hijos el oficio del padre para garantizar con ello el futuro, tienen mayor importancia que la necesidad de -- educarse, socializarse o recibir afecto.*

---

(6) Paul Mussen. Desarrollo Psicológico del niño. p. 112

con gritos, regaños y castigos, que no somos imparciales, en fin, que muchas veces terminamos de entorpecer la incorporación de los niños al proceso de socialización.

En la escuela y en la familia, los adultos nos hemos limitado a enseñar las ciencias y el trabajo. El área socio-afectiva parece haber perdido importancia. La educación no es un hecho simple precisamente por ser humano, lo que intentamos educar escuela y familia no es un aparato sino un hombre con potencialidades, y aunque en él hayan infinidad de elementos que lo definan, su equilibrio depende del equilibrio de las fuerzas que actúan sobre su persona.

### 1.2. Delimitación y ubicación del problema

Este trabajo lo realizaré en la comunidad de Tixcacalcupul, cabecera de su municipio, estado de Yucatán, ubicada en el kilómetro 18 de la carretera Valladolid-Carrillo Puerto. En la localidad labora la escuela primaria rural federal "Niños Héroes" C.C.T. 31DPRO375D de organización completa, adscrita a la zona escolar 049 con cabecera en Chichimilá, Yuc. (vid. anexo 1)

El grupo escolar lo forman 30 niños que cursan el segundo grado de Educación Primaria. Las edades de ellos oscilan entre los 8 y los 11 años (vid. anexo 2). Todos son propios de la comunidad y generalmente ahí permanecen; ocasionalmente salen de la población para trabajar en el campo o ir de compras a Valladolid, ir al médico o vender sus productos. Sus escasas salidas evita que tengan oportunidades para frecuentar y conocer otros ambientes distintos al de su comunidad.

Curricularmente es posible abordar el proceso social infantil a través de las actividades del programa que pretenden promover las interacciones entre maestro y alumnos y entre los mismos alumnos, o bien valiéndose de cualquier asignatura del programa siempre y cuando se procure que la convivencia social sea placentera y permita crear en los niños el respeto a las reglas establecidas por el mismo grupo, y la facilidad de ex--

#### 1.4. Justificación e intereses por el objeto de estudio

A partir de que comencé a trabajar en este grupo, nació - en mi una gran inquietud por explicarme sus comportamientos. - Llamaba mi atención las grandes diferencias conductuales que - existían entre unos niños y otros y cómo la personalidad de ca da uno repercutía en su aprovechamiento escolar.

Analizando mi práctica docente y la de otros maestros y - haciendo memoria de mis años escolares, descubro que cada niño en la escuela recibe un trato distinto: a los flojos e irres-- ponsables, se les regaña y castiga; a los groseros se les cas-- tiga aún más que a aquéllos; los tímidos pasan desapercibidos; pero a los quietos y estudiosos se les quiere mucho.

Bertha Guillón dice: "No sé si hay niños malos, si sé que la obligación del maestro es comportarse con todos los niños - como si todos fueran buenos." (7)

Pero la realidad es otra, nos olvidamos que cada niño es una persona que merece respeto y lo tratamos según se asemeje a la idea que los maestros nos hemos hecho de lo que es un -- buen alumno.

No niego, por el contrario, se que todos los problemas de socialización de los niños repercuten en su aprovechamiento; - pues si es inquieto no se concentra, si es introvertido, no -- participa ni expresa sus dudas, no responde cuando se le pre-- gunta, etc., y cuando es travieso y flojo obstaculiza la labor del maestro. Niego, eso si, que los castigos, los gritos y los golpes sean el mejor remedio para estas conductas, pero esto - sólo la práctica y la reflexión nos lo pueden enseñar.

Considero el aspecto socio-afectivo de central importan-- cia, dado que en él se sustentan muchas de las adquisiciones - que el niño estructura en otros planos (cognitivo y psicomotor)

---

(7) Secretaría de Educación Pública. Temachtía. p. 39

Todas las actividades que realice a lo largo de este trabajo con cualquiera de las unidades de análisis: maestros, -- alumnos o padres de familia, serán medios que me permitirán alcanzar el propósito final de este trabajo.

Mis metas expresadas en objetivos son las siguientes:

**Objetivo General:** Detectar las deficiencias en los ambientes - escolar y familiar que impiden la incorporación del niño de segundo grado de escuela -- primaria rural al proceso de socialización y obstaculizan el rendimiento escolar, a fin - de elaborar un diseño de estrategia que contribuya a la solución del problema.

Este objetivo lo alcanzaré en la medida en que haya logrado los siguientes objetivos particulares:

- Obtener la información teórica que me lleve a conocer el proceso de socialización infantil y las posibles influencias de los ambientes en los que el niño se desenvuelve.
- Analizar mi práctica docente para reconocer las acciones que impiden o atrasan el proceso social de los niños del grupo y erradicarlas con el esfuerzo común.
- Conocer la realidad social de las familias de cada uno de -- mis alumnos a fin de ofrecer la orientación y ayuda que sea necesaria.
- Elaborar un diseño de estrategia de solución al problema, -- procurando que las actividades tiendan a mejorar los ambientes familiar y escolar y a hacer posible la incorporación de los niños al proceso de socialización.



# **CAPITULO 2**

## C A P I T U L O 2

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

#### 2.1. Condiciones del contexto social e institucional

*Tixcacalcupul es el municipio 092 de la entidad de Yucatán perteneciente a los Estados Unidos Mexicanos. (vid. anexo 5). El sitio en el que hoy se levanta el pueblo de Tixcacalcupul "pozo de dos bocas de cupul" perteneció durante la época prehispánica a la provincia de los cupules. Un año antes de iniciarse la Guerra de Castas en 1846, esta población era una de las más prósperas del oriente de Yucatán.*

*Se desconoce la fecha exacta en que fue fundada. La Historia registra varios acontecimientos importantes sucedidos en la comunidad durante dicha guerra pero es sin duda alguna, más recordado el sangriento asesinato del 16 de octubre de 1847 -- cuando una horda de indígenas sublevados tomaron por asalto el poblado, diezmado a muchas personas.*

*En 1918 el pueblo se erigió cabecera de su municipio.*

*Este municipio se localiza en la región oriente del estado de Yucatán por lo que pertenece a la región económica oriental integrada por 16 municipios más.*

*La comunidad de Tixcacalcupul se encuentra asentada en el kilómetro 18 de la carretera Valladolid-Carrillo Puerto. Las comisarías restantes del municipio son Carolina, X-thobil, Ekpedz, Poop, Mahas, X-Cahuich, Sahcabá, Nohyanche, Chac-hua, Sabin y San José. (vid. anexo 6)*

*Sus actividades principales, de las que dependen económicamente son la agricultura, la ganadería, la elaboración de artesanías y el comercio.*

*Sus principales productos agrícolas son: maíz, frijol, -*

La población total de analfabetas es aproximadamente de 150 personas. El 68% de los casos se trata de mujeres. A éstas es más fácil encontrarlas en la escuela, en la calle o en sus casas para platicar con ellas sobre la situación escolar de sus hijos, sin embargo, la lengua maya, el analfabetismo y la sumisión de la mujer con respecto al hombre, les impide comprender, tomar decisiones, comprometerse, firmar, etc. No son pocos los casos de madre e inclusive padres, que no saben interpretar las boletas de calificación de sus hijos o que no pueden ayudarlos en sus tareas.

Así es como el problema de la lengua y el analfabetismo impide en la comunidad la comunicación entre padres y maestros, dificulta también la educación cultural de los padres a través de la prensa, la radio, la televisión, la biblioteca, etc. Sin embargo estos medios crean oportunidades para familiarizarse con el castellano.

Los alimentos típicos en sus celebraciones son: frijol con puerco, puchero de gallina, queso relleno, salbutes, panuchos, pipián de venado, papadzules, longaniza, cochinita pibil, mucbil pollo y tamales; pero por lo general frijol acompañado de tortilla, huevo, chaya, joroques, pimes y chile son sus alimentos diarios que resultan insuficientes para lograr una alimentación balanceada, dando paso a serios problemas de desnutrición que inciden negativamente en el aprovechamiento escolar.

Las religiones que se profesan en la comunidad son la católica y la Iglesia Nacional Presbiteriana, con predominancia de la primera con la que se relacionan sus fiestas tradicionales en honor a sus patronos.

Los cumpleaños, los nacimientos, los bautizos y las bodas son festejos religiosos y sociales de gran importancia en el poblado y en ocasiones duran hasta tres días.

Existen también gran diversidad de ideologías y creencias algunas de ellas desligadas de la religión, practicadas desde antaño como costumbre y tradición maya; entre éstas el jes-mek,

ria produciendo interacciones constantes entre ambos contextos. Las relaciones que se establecen entre familia y escuela están caracterizadas por la cordialidad y el respeto.

Los maestros siempre procuramos comprender y atender las necesidades de las familias así como respetar las tradiciones e ideologías. La labor que se ha hecho en la comunidad para inculcar hábitos, costumbres y actitudes que beneficien el aprendizaje y desarrollo de los niños o que procuren la buena organización de la escuela, nunca ha sido radical.

Los padres de familia, a su vez, colaboran y participan - en la medida de sus posibilidades en las actividades escolares. Lo que hacen o dejan de hacer es producto de sus costumbres, - formas de pensar y convicciones; así por ejemplo se interesan poco por el aprovechamiento escolar de sus hijos, visitan muy esporádicamente la escuela, no procuran la puntualidad y asistencia de los niños, etc.

La escuela hoy en día, pertenece a la zona escolar 049 - con cabecera en Chichimilá. El edificio consta de 12 aulas - construídas por el CAPFCE, dirección, subdirección, cooperativa, bodega, 2 letrinas, 2 baños y una plaza cívica. Recientemente se inició la construcción de la barda.

El personal de la escuela lo constituyen 12 maestros, 1 auxiliar de intendencia y 1 director con plaza efectiva. Las - relaciones entre nosotros están caracterizadas por el respeto y el compañerismo. Todos provienen de la ciudad de Valladolid ubicada a sólo 18 kilómetros, por lo que diariamente viajamos a nuestro lugar de origen.

Periódicamente se realizan asambleas de Consejo Técnico - en las que se intercambian opiniones para la planeación de actividades que contribuyan a hacer más efectivo el servicio educativo en la comunidad.

A la escuela asisten a recibir enseñanza 376 alumnos, algunos de ellos con propios de la comunidad y otros de las comisarías del municipio que se alojan en el albergue escolar del poblado. Todo el alumnado labora en turno matutino y están dis

## 2.2. La personalidad: conceptualizaciones

Cada infante tiene una personalidad irrepetible, un esquema de características, aptitudes, formas de pensar, sentir, relacionarse con los que le rodean y adaptarse a su ambiente.

La personalidad se puede definir como: "La organización - dinámica individual de aquellos sistemas psicofísicos que determinan la singular adaptación al ambiente." (10)

El término Personalidad, considerando su origen filológico viene del griego y del latín. Las voces prosopon (máscara) y per-sonare (sonar a través de) parecen haber dado origen a la palabra personalidad. Se piensa esto, en razón de que en las escenificaciones del teatro griego antiguo, los actores vestían con máscaras para representar a diversos personajes y sus voces se escuchaban a través de una abertura que en la máscara marcaba la boca.

José Manuel Villalpando define la personalidad como: "La manera de ser propia de cada individuo, como su completa diferenciación (...) como una cualidad singularísima que no se repite en nadie." (11)

Son muchos los factores que interactúan entre sí para el desarrollo de la personalidad y que la hacen única en cada individuo; entre ellos, las predisposiciones determinadas genéticamente, los valores de la clase social o del grupo étnico al que pertenece el niño, las recompensas y castigos en el hogar, las interacciones con los amigos y la exposición constante a conductas y modelos a través de los modelos masivos de comunicación.

Obviamente una parte importante del desarrollo de la personalidad es el proceso de socialización, mediante el cual el individuo adquiere aquellas conductas, --

---

(10) Emma Sánchez Martínez. Introducción a la Psicología. p.57  
 (11) Manual de Psicotécnica Pedagógica. p. 30

festada al exterior por la manera de ser y de pensar. De hecho toda manera de ser y de pensar tiene una forma de manifestarse al exterior.

Entonces, si la conducta es la manifestación de la personalidad, su observación es el camino para el conocimiento de la misma.

Hay que aclarar que la conducta sólo conduce al conocimiento del aspecto psicológico de la personalidad, pues está constituida también por elementos somáticos que se pueden observar directamente, como el peso, la estatura, las agudezas sensoriales, etc.

La conducta demuestra el estado personal, cualquiera que sea; manifiesta en general una situación general de equilibrio o bien de desajuste. Existen, entonces, conductas que expresan satisfacción, éxito, realización total, ausencia de problemas; éstas son formas adecuadas de reaccionar a respuestas o estímulos, se les conoce como conductas satisfactorias o normales, ya que demuestran el estado normal de los sujetos. También hay conductas de fracaso, de intranquilidad etc. éstas son conocidas como conductas frustradas o anormales. Se trata de formas impropias de reacción ante determinadas situaciones.

Los niños que asisten a la escuela primaria presentan, como todas las personas, una conducta por la que se les identifica exteriormente. Sin embargo, la personalidad del escolar se encuentra en evolución, siendo por ello, susceptible de mejorar en cuanto a la calidad de los atributos y en la formación de nuevos.

Mientras más tierno e inmaduro es el niño, mayores son las posibilidades de que la integración constante de su conducta llegue a ser camino de mejoramiento y superación individual.

La escuela puede y debe aprovechar todas las posibilidades para encauzar la conducta de los niños, tomando como punto de partida la realidad vital del educando y el ambiente social y cultural en que se desenvuelve. En este marco hay que hacer mención de la necesidad de que el maestro asuma una actitud de

otras, las respuestas recompensadas se hacen más fuertes y --  
tienden a aparecer con más frecuencia. Por el contrario, las -  
respuestas del niño que son castigadas se van haciendo más dé-  
biles y menos frecuentes llegando, incluso a desaparecer.

En lo anotado en el párrafo anterior encuentro la razón -  
de que en mi aula escolar algunos niños acostumbran pronunciar  
palabras altisonantes y groseras y otros no. Es muy probable -  
que a los primeros esa conducta les haya sido reforzada y los  
segundos les haya sido castigada.

Así el niño aprende lo que se le está permitido hacer y -  
es precisamente lo que observa que a los padres les complace o  
que no les molesta. Más tarde generaliza la respuesta recompen-  
sada y la aplica a otras situaciones.

"La recompensa y el castigo también pueden tener influen-  
cia sobre la tendencia de un niño a ser independiente." (15)

Si cuando el niño de dos años comienza a intentar moverse  
solo y manipular objetos, los padres lo alientan a explorar su  
entorno y a que intente actuar con independencia, será más pro-  
bable que el pequeño tenga menos inhibiciones y más adelante -  
será más propenso a actuar con independencia.

Si por el contrario, los padres castigan, impiden o limi-  
tan las primeras exploraciones y esfuerzos por experimentar en  
el ambiente, el niño en el futuro será más dependiente y ten--  
drá menos tendencia a hacer cosas por su cuenta.

He podido observar que en los medios rurales los niños -  
son más independientes de sus padres que en las zonas urbanas.  
Lo anterior, lo explico en razón de que en el medio rural las  
atenciones y la inhibición de conductas a los niños son meno--  
res; por eso los niños pronto aprenden a asearse, a lavar su -  
ropa, a ir a la tienda, a barrer, etc. Y cuando lo desean, van  
a la escuela, hacen sus tareas, aprenden a leer, etc. sin que  
sus papás intervengan recompensando esas conductas.

---

(15) Paul Mussen. Aspectos esenciales del desarrollo de la per-  
sonalidad en el niño. p. 175

*El proceso de identificación se refiere a dos procesos: uno de ellos implica la creencia del niño de que él o -- ella es similar a otra persona, y el otro se refiere al hecho de que se comparte de forma indirecta las emociones de esa otra persona. (17)*

*Es importante que se den ambos criterios para que exista la identificación. Esta forma de socialización va más allá del aprendizaje por observación e imitación. La identificación requiere de vínculos emocionales con el modelo. La imitación por observación puede tomar como modelo a una persona con quien sólo se tiene una relación casual y se puede cambiar fácilmente -- la decisión de imitarlo o no. Las respuestas adquiridas por -- identificación parecen emerger inconscientemente, de un modo -- más espontáneo y son más duraderas.*

*Cuando un niño se identifica con otra persona, piensa, se comporta y siente como si las características de la otra persona fueran las suyas. El niño se identifica con los padres cuando trata de duplicar en su propia vida los ideales, actitudes y conductas del padre o de la madre.*

*En la escuela he podido constatar lo anterior al observar y escuchar platicar a mis alumnos, y en otra ocasión, por ca--sualidad, escuchar a sus padres. Los gestos de la cara y las -- manos por lo general son los mismos, aún mas si se trata de niños de los primeros grados. Así también en la escuela se observa a las niñas levantar un cubo con agua, caminar con él y mo--verse del mismo modo como sus madres lo hacen.*

*El muchacho que se sirve de las palabras e inflexiones -- de su padre, se contonea por el patio llevando puesto el sombrero de ése, reacciona a dichas características y objetos como si fueran suyos. Pero al hacerlo así, duplica al propio tiempo las reacciones de su padre y aprende a comportarse como lo hace su padre. Y en aspectos más importantes de la conducta ocurre lo mismo. (18)*

---

(17) Ibidem. p. 177

(18) Cameron N. y Margaret A. Comportamiento Patológico. p. 61



lidad de conducta que le están abiertas en el momento - del nacimiento, el niño adquiere los tipos de conducta - que constituyen la costumbre y están generalmente acepta dos según las normas de su familia y su grupo so-- cial. (20)

Dentro de los límites impuestos por sus disposiciones y - aptitudes heredadas, el niño puede convertirse en casi cual- quier tipo de persona. Y sin embargo, por lo regular, cada in- dividuo adopta únicamente la conducta considerada apropiada a su grupo social, étnico y religioso.

En su caso, mis alumnos no practican las principales re- glas de urbanidad entre ellos, carecen de buenos hábitos de hi giene y expresión, tienen mucha fe en mitos y costumbres mayas, etc.

"La sociabilidad está determinada en grado considerable - por la prescripción cultural." (21)

Es decir, que la cultura de la familia en la que el indi- viduo crece define las características de su personalidad. La familia se define como "un grupo social básico de todas las ci vilizaciones y culturas." (22)

La familia no sólo permite el establecimiento de ligas - biológicas que prolongan la multiplicación de la especie huma- na, sino que ejerce funciones de núcleo protector, económico y social.

"Los miembros de una familia constituyen una constelación cuyas fuerzas dinámicas forman una estructura peculiar que de- pende de la relación establecida entre ellos." (23)

El poder que modela la estructura de la familia está dado por factores externos, como son las posibilidades económicas, las oportunidades educativas y de trabajo, el prestigio, la - ideología política; todo según la subcultura en la que la fami

---

(20) *Ibiden.* p. 117

(21) *Idem*

(22) Enrique Sordo. Enciclopedia Argos. p. 291

(23) Emma Sánchez Ramírez. Psicología social. p. 44

Cuando el hogar es conflictivo, el niño se desenvuelve en un ambiente de incertidumbre, falta de confianza, falta de prestigio y autoridad de los padres, por lo tanto carece de seguridad, está siempre angustiado, lleno de temores, sobre todo nocturnos; es frío y de carácter difícil.

Cuando el hogar está desintegrado o disociado por la falta de alguno de los padres, hay una pérdida de equilibrio en el ambiente de la familia, pérdida de prestigio y autoridad frente a los hijos, de seguridad y de amor. Las consecuencias en los niños son inestabilidad, inseguridad, rencor, frustración, conductas evasivas y agresivas. Con estas características la personalidad que irán desarrollando será conflictiva.

Cuando en el hogar está presente la moralidad y la honestidad de los padres, en el ambiente hay seguridad, estabilidad, sentido de justicia y captación de los valores humanos y morales. En consecuencia los niños tendrán un desarrollo normal y sin problemas. Su carácter será recto, leal y honesto.

Por el contrario, cuando en el hogar se siente la ausencia de moralidad y honestidad en la vida de los padres a causa de problemas tales como el alcoholismo y otros vicios y malas costumbres; se crea una desconfianza total hacia lo que dicen, pérdida de prestigio y autoridad frente a los hijos y de la conciencia moral. La consecuencia en el niño será la inseguridad, incertidumbre, dificultades para distinguir entre el bien y el mal, apatía y una marcada tendencia a repetir las acciones de los padres.

En lo personal, quisiera añadir a la clasificación de Bustamante Partida, el tipo de hogar en el que se desenvuelven la mayor parte de mis alumnos y que es el de mayor predominancia en la comunidad; aquel en el que se siente la ausencia de apoyo, afecto y atención a las necesidades psíquicas y emocionales de los hijos y solamente se procura la supervivencia física de los miembros de la familia, sin descuidar la moralidad y la honestidad. Los niños, en consecuencia, son fríos, de carácter difícil y desconfiados para expresar sus pensamientos, sentimientos y -

violentamente; castigado, aun cuando el castigo no incluya daños corporales; o simplemente ignorado, el niño sufre irreparables daños psíquicos que entorpecen su capacidad de socialización.

Es ya común decir que hay más "padres problemas" que niños problemas, reconocidos éstos porque no están quietos, golpean a sus compañeros, hacen muecas, insultan o destrozan cosas, etc.

En cada familia las actitudes de los padres son distintas, son pocos los que con intuición, sentido común y perspicacia lo gran crear un ambiente agradable para el bienestar de sus hijos. En la siguiente clasificación se pueden apreciar los diferentes tipos de padres que existen y las reacciones más comunes de los niños ante cada situación.

#### 2.4.1.1. Padres indiferentes

El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención. Aunque parezca increíble hay padres que rehusan brindar algunos de esos alimentos psicológicos indispensables para el desarrollo armónico de sus hijos; sea por tener mucho trabajo, por las obligaciones, por los amigos, por las --compras, la comida, etc.

Cuando el niño siente el rechazo en el hogar, busca afecto en otro lugar, tratando de llamar la atención con sus llantos, travesuras, gritos o maldades. Siempre está angustiada, es insatisfecho e inestable.

La indiferencia de los padres también se demuestra cuando no ayudan a los niños en sus labores escolares, no los mandan a la escuela o no se preocupan por su aprovechamiento; en consecuencia, los niños pierden motivos para estudiar. A ellos, por naturaleza, les gusta que alaben su esfuerzo, si no es así entienden que su dedicación o flojera no importa a nadie.

Los padres de familia de la comunidad donde laboro, en muchos casos, no saben si sus hijos asisten a la escuela o se distraen por la plaza, quién es su maestro, quiénes son sus amigos, cuáles son sus notas escolares, etc.

El rechazo puede crear también actitud defensiva y agresi-

el poco tiempo dedicado a los hijos.

No es común encontrar esta relación padre-hijo en mi comunidad de trabajo, dado que las familias por lo general, son muy numerosas; sin embargo, no está exenta del problema.

#### 2.4.1.3. Brutalidad paternal

Es increíble comprobar cuántos son los niños que aún en este siglo XX considerado "civilizado" reciben golpes con sandalias, correas, palos o bofetadas. Esto sucede en todos los estratos sociales, en la clase rica, media o pobre.

La brutalidad de los padres puede ocasionar en los niños dos reacciones diferentes de acuerdo a su temperamento: imita a sus padres golpeando a sus compañeros y a los menores o cae en una extrema timidez e inhibición que llega a temer a cualquier adulto, sea el padre, un amigo de su padre o el profesor.

Estos niños se acostumbran a obedecer sólo ante el castigo o la amenaza y así también se imponen, pues se habitúan tanto a los golpes que pierden toda importancia, con la misma facilidad los dan y los reciben.

Sus padres promueven en ellos una actitud permanente de hostilidad, desconfianza y temor que paulatinamente, lo convierte en un ser resentido, desinteresado e indolente. Cuando llegan a adultos tienen tendencias a repetir en sus hijos los mismos patrones que conocieron en su infancia.

Este tipo de padres son muy comunes en mi comunidad de trabajo: frecuentemente aconsejan al maestro usar el palo como medio para lograr la disciplina, inclusive tienen la idea de que si el niño no aprende es porque el maestro no les "pega". Los niños ya están acostumbrados a recibir golpes y desde luego, a darlos.

Los golpes y todas las formas de maltrato físico se traducen en agudas lesiones psíquicas que suelen ser irreversibles, provocan en el niño una creciente dificultad para el aprendizaje y distorcionan el desenvolvimiento normal de su capacidad de percepción y conceptualización, produciendo también pérdida de memoria y del sentido de

que permiten que sus hijos crezcan en un ambiente de calma, con fianza y respeto humano. Este tipo de educación es resultado de la tolerancia, comprensión y firmeza. La educación dada por estos padres está orientada, sobre todo, a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad, confiándole tareas sencillas y "procurando que quiera lo que haga y no haga lo que -- quiera." (30)

En efecto la educación moderna nunca sostuvo la idea de dejar hacer al niño lo que quiera, sino más bien, la de orientarlo hacia las tareas convenientes y formarlo para que sepa usar adecuadamente su libertad.

Hay que procurar dar a entender a los hijos que nuestra - libertad de seres humanos no es como la de los ratones, que bailan en ausencia del gato, sino el derecho, o mejor, el privilegio de no necesitar la autoridad y la coacción para cumplir con el deber. (31)

Los padres democráticos se caracterizan por su tolerancia, por el diálogo frecuente con sus hijos, por consultarles para - la toma de decisiones; por estimular y premiar la curiosidad, - la exploración, la experimentación, los intentos de enfrentarse a nuevos problemas y la expresión de ideas y sentimientos; es - decir, dan a sus hijos un sólido soporte emocional. De ahí que los niños de estos hogares sean activos, espontáneos, tengan actitud positiva y espíritu deportivo, más ingenio, originalidad y curiosidad. Son menos conformistas y más obedientes, niños de mucho carácter que transfieren estas actitudes que han aprendido en el hogar al aula escolar, facilitando su adaptación so--- cial y su aprendizaje.

Desgraciadamente este tipo de padres no es fácil encontrarlos, menos todavía en las comunidades rurales, donde la --

---

(30) Pierre Weill. Relaciones humanas entre los niños, sus pa-  
dres y sus maestros. p. 41

(31) Rafael Bustamante P. Op. cit. p. 23

cionadas para la correcta integración de la personalidad infantil. Pueden los padres proporcionar dinero suficiente, vigilar las tareas escolares, tenerles la ropa limpia y la comida a su hora, pero si no dan afecto todo lo anterior no bastaría por sí solo.

De lo anterior, se deduce que la educación de los hijos - consiste en la tarea de ir creando y modelando su carácter y - su personalidad, despertando y orientando sus anhelos y sus inquietudes e imprimiendo en su cuerpo y en su mente conocimientos prácticos, científicos y verdades trascendentes.

#### 2.4.2. Relaciones conyugales y abandono de hogar

La familia debe ser esencialmente una sociedad de amor, - de armonía, de mutua aceptación, de comunicación humana profunda. Para lograr a los hijos íntegramente sanos, es necesario - primero que los padres sean felices y vivan en una atmósfera - de respeto. Dependiente de la relación entre los padres será - el clima de armonía o de tensiones que priven en el hogar y de éste dependerá el comportamiento y las formas de actuar y reaccionar de los hijos.

El padre y la madre se deben complementar con sus características peculiares para lograr la educación de los hijos. No sería posible triunfar en la tarea de educar si entre los padres no existe esta mutua complementariedad y acuerdo.

Las discusiones de los padres forman otra área productora de alteraciones en la conducta infantil. Cuando entre los padres existe desacuerdo la influencia sobre la mente infantil - es muy triste ya que el pequeño es espectador de escenas de pleitos, gritos, insultos y expresiones impropias al respeto humano entre sus padres.

La mente infantil es plástica, graba todo cuanto ve, siente y oye; y con el tiempo las escenas conflictivas vistas por el niño le provocan estructuración de angustias y desarrollo de mecanismos mentales de defensa.

El desacuerdo entre los padres siempre provoca consecuencias negativas en los hijos, entre ellas podemos expresar las

representar las dos partes, hace que el niño se vea en los extremos de protección o abandono, que no proporcionan, ni uno - ni otro, los requerimientos básicos para una óptima evolución.

## 2.5. La socialización en la escuela

### 2.5.1. La escuela y su función

Cuando el niño ingresa a la escuela su mundo social se expande y aumenta en complejidad e intensidad. La primera identificación familiar se disgrega, mientras que paulatinamente se forma una nueva que es distinta de su identidad de origen como hijo de una familia determinada.

En su ya difícil proceso de socialización, al ingresar a la escuela se ve bruscamente apartado de su vida en la que los intereses lúdicos predominaban, para verse apegado a nuevas - reglas en donde tiene que aprender cómo, cuándo y dónde se puede jugar, así como formas de conducta que le exigen el control de sus tendencias de expansión. Descubrirá entonces que las - pautas de relación en la familia son distintas de las que se - establecen en la escuela.

En casa, el niño siente que tiene que hacerse digno de -- ser amado, lo que implica ser bueno, obediente y afectuoso, - mientras que en la escuela los valores son otros: tiene que hacerse merecedor de respeto, es decir, competente y capaz de deseenvolverse con soltura.

Estas son las razones por las que para muchos niños el pasar del medio familiar al medio escolar constituye una dura - prueba. En las comunidades rurales el niño algunas veces es el centro de atención y en otras ocasiones está acostumbrado a hacer lo que le plazca, sin tener que seguir normas ni desempe--ñar tareas. En la escuela en cambio, sus actividades estarán - organizadas, tendrá que hacerse valer por si mismo demostrando sus capacidades y exponiéndose al rechazo de sus compañeros si es flojo, llorón o inadaptado.

Sin embargo, para todos los niños, este es un paso de gran

procedimientos y sus objetivos. Actualmente la escuela primaria tiene presente, como ninguna otra, la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño.

Los actuales programas de educación primaria dicen con respecto a los fines de la educación en nuestro país:

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, de la escuela primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante su vida, - en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí - mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. (34)

Pestalozzi dice al referirse al objetivo de la educación:

El objeto de la educación es preparar a los hombres para lo que deben ser en sociedad. El individuo entregado al - arbitrio de sus instintos naturales no rebasará el estado de animalidad humana. (35)

### 2.5.2. El maestro: su función socializadora

Al ingresar el niño a la escuela, es a menudo su profesor el primer adulto con tanta influencia en su vida, fuera del ambiente familiar.

Para casi todos los niños, el maestro es la persona que - les ayuda a superar sus incapacidades y a desarrollar sus ta--lentos e intereses, aumentando en ellos la confianza y autoes--tima. Pero a la vez, ven en el maestro a la persona que vigila el orden de la clase, que procura la ayuda mutua, que reprime las malas conductas, es decir, el sustituto del poder y la au--toridad familiar. Esta doble situación lleva al niño a comple-

---

(34) S.E.P. Libro para el maestro. p. 10

(35) Francisco Larroyo. Historia General de la Pedagogía. p.495



y en consecuencia considerar su individualidad para poder ayudarlo a superar sus malas conductas y hábitos sin reproches ni castigos. Atendamos a las palabras de Freud: "El niño y el adolescente no hacen más que trasladar al salón en su relación con el maestro, los patrones, las carencias, los excesos originados en su relación familiar." (37)

La labor del maestro no es sólo ser transmisor de conocimientos mediante una pedagogía participativa, es también el elemento que ha de reunir al grupo, conociendo, adaptando y armonizando las distintas personalidades que lo integran, para potenciarlas y crear un ambiente que favorezca no sólo el rendimiento escolar sino también el proceso social.

"El niño no es una cisterna para llenar únicamente de conocimientos, sino un ser para desarrollar una personalidad armónica en todos los aspectos." (38)

Hablar de desarrollo armónico infantil, es hablar de desarrollo integral, es decir, no tan sólo cognitivo sino también -psicomotor y socioafectivo. Ya antes se ha hablado de educación integral como fin de la educación escolarizada; pues bien, la organización del trabajo escolar, los métodos didácticos que se emplean e incluso la actitud del maestro deberán obedecer a este propósito.

Lo anterior es irrealizable al margen de la evolución afectiva y cuanto más pequeños sean los alumnos, más importancia adquiere la relación afectiva maestro-alumno. Cuando el niño se siente valorado, amado, importante e independiente, cuando siente libertad para expresarse, cuando recibe más halagos que castigos y críticas y cuando se siente identificado con su grupo escolar, sus motivos para esforzarse aumentan, el trabajo es más placentero y su rendimiento es mayor.

En la escuela primaria los maestros deben amar a sus edu-

---

(37) Ibidem. p. 31

(38) Rafael Bustamente P. Op. cit. p. 11

vidualmente. Muchas veces, a pesar de estar agrupados trabajan cada uno en su tarea; les cuesta trabajo expresar o discutir - sus ideas y sus opiniones sobre un determinado tema a fin de - elaborar pequeñas conclusiones. Sólo con la práctica los niños pueden aprender a desempeñarse en el trabajo social. Paulatinamente, algunos hechos como el tener dentro del equipo una tarea específica que cumplir y un papel que desempeñar de cuyo - cumplimiento depende el éxito de todo el equipo, el procurar - establecer una relación de interdependencia y solidaridad, etc. irán creando situaciones que permitirán que el niño alcance un nivel superior de conducta social.

La organización de equipos de trabajo no es, sin embargo, suficiente para que la escuela fomente la vida social. Debemos cuidar que en el aula permanezca un clima democrático, de espontaneidad y libertad, en el que los alumnos tengan la posibilidad de expresarse con originalidad y confianza, sin imposiciones por parte del maestro o de alguno de los miembros del - equipo. Por eso es muy importante que inicialmente el maestro intervenga en los trabajos, los dirija y vigile la forma como se establecen las relaciones internas; poco a poco conforme el propio equipo sea capaz de trabajar en común y colaborar para resolver sus propios conflictos y poder establecer un ambiente de democracia, la presencia e intervención del maestro se limitará, dándoles mayor autonomía. Por otro lado, el maestro debe procurar que este tipo de trabajo no desarrolle el espíritu de rivalidad y de antagonismo entre los equipos sino el de cooperación y solidaridad.

De ahí que organizarlos en equipos, como dije anteriormente no sea suficiente: los equipos necesitan funcionar adecuadamente y utilizar todas las potencialidades que tienen los alumnos, ser establecidos con el fin de que se cumplan propósitos importantes para sus integrantes, responder a actividades que despierten auténtico interés e incluir dificultades que estén graduadas a su edad y capacidad.

El proceso de socialización se ve favorecido también, --

### 2.5.3. Los maestros según sus actitudes

Las distintas actitudes que el maestro puede adoptar ante su grupo tienen amplia gama, pero en general pueden clasificarse en tres categorías principales:

#### 2.5.3.1. Profesor dictador

Este profesor guía la labor docente conforme a métodos tradicionales. Para él el niño es lo último a considerar en esta tarea, pues lo cataloga como autómeta, hecho para registrar, sin error, todo lo que se le dice; considera que como profesor él es "el que sabe" y el alumno el que nada sabe, el que no comprende, el que no es capaz de actuar por propia voluntad y razonamiento, etc.

Su concepto de disciplina, lo conduce a reforzar en sus alumnos conductas tradicionales como silencio, sumisión, pasividad y dependencia a la acción y palabra del profesor; y a la vez, desalienta y suprime la competitividad, el juego, la participación y otras conductas activas.

Para lograr la obediencia de sus órdenes utiliza los castigos y las reprimendas constantemente. Su naturaleza dictatorial se manifiesta a veces de manera más sutil, con el chantaje sentimental: trata de obtener lo que quiere cultivando en sus alumnos una dependencia afectiva.

El profesor dictador puede pensar que sus intenciones son buenas y podrían serlas, a un nivel consciente puede pretender en el alumno la reflexión crítica, el aprendizaje, la promoción de su individualidad, su superación, etc., pero si define la relación pedagógica como una relación de sometimiento, resultaría extraño que tales objetivos pudieran llegar a concretarse, ya que con su actitud bloquea el avance hacia el logro de la autonomía.

Los niños ante esta situación pueden reaccionar tornándose rebeldes, agresivos y poco cooperativos; o bien, angustiados, pasivos y sumisos. Se acostumbran a la disciplina sólo ante la presencia del profesor, que los obliga a que así sea; pe

sión, la confianza, la responsabilidad, el gusto por la investigación y la objetividad científica y sobre todo, el respeto a sí mismos. Los alumnos, por su parte, sienten placer en participar en los trabajos de la clase, demuestran más responsabilidad aun en ausencia del maestro, y en general, su rendimiento es mayor.

## 2.6. El niño fuera de la familia y de la escuela

La influencia constante del medio social influye de manera determinante en la forma de actuar, de sentir, de pensar y de expresarse del niño. Los hábitos se adquieren a medida que las conductas se repiten y se olvidan por la falta de ejercitación. De tal manera, el niño adquiere hábitos de acuerdo a lo que ve, hace, siente y dice repetidas veces.

La educación que el niño va adquiriendo como resultado de la diaria convivencia con los demás y la constante exposición a los medios masivos de comunicación, es una educación asistemática, pues carece de orden, selección y cuidados al impartirla, es natural y espontánea.

Esta educación que complementa la educación sistemática, puede resultar positiva o negativa, ya que no siempre es suficiente en calidad y cantidad.

### 2.6.1. Los medios masivos de comunicación

Los medios masivos de comunicación hacen sentir su influencia en el proceso de socialización de los niños. La prensa, la radio, la televisión, el cine y el teatro, enseñan conductas y formas de expresarse y relacionarse con los demás.

Frecuentemente a los niños se les oye tararear un canto que han escuchado en la radio o repetir un mensaje televisivo, representar actitudes de un personaje de la televisión, del cine o del teatro. Esta influencia puede ser muy positiva en el proceso de socialización de los niños, ya que le enseñan y demuestran diversos conocimientos sobre el mundo que lo rodea, -

de niños suelen ser muy independientes de la influencia adulta. Sin embargo, los adultos determinan en cierta forma la estructura inicial del grupo, ya que son los padres quienes prescriben el lugar donde el niño vive y la clase socio-económica. Esto puede ser un impedimento para actuar con niños de otras situaciones culturales o socio-económicas. Además, en ocasiones, los padres restringuen las posibles oportunidades al prohibirles a los hijos que se relacionen con ciertos niños.

Al igual que entre sus compañeros de la escuela, en estos grupos los niños se enseñan a actuar en diversas situaciones sociales, de juego, de conflicto, etc.

El niño en su grupo del barrio, no se contenta con observar cómo hacen las cosas los otros niños: montar una bicicleta, armar un rompecabezas, subir a un árbol, etc., él quiere probarle a otros y a sí mismo que también puede hacerlo. De ahí la evidencia de que los valores y las conductas de los camaradas del barrio puedan influir en el comportamiento del niño.

Las travesuras, groserías e insultos de un pequeño, pueden llamar la atención de otro menor, al que pudiera parecerle admirables y dignas de ser imitadas.

Las conductas y valores que los grupos infantiles tienen, dependen del ambiente social, económico y cultural en que se desenvuelven con toda su familia; así, existen grupos de niños de clase media en los que se escucha "no debes decir mentiras", pero también hay grupos en los que puede oírse "macho el que no se raje" o "vieja el que chille". En mi comunidad estas últimas expresiones son las que más se escuchan.

También los niños entre sí pueden ser modelos de conducta cooperativa y ayudarse a reducir la timidez, el temor, etc.

Un factor que determina el grado de influencia de los camaradas, es el tiempo que el niño pasa con ellos. Los niños de mi grupo cuando no es temporada de trabajo en el campo, se distraen toda la tarde entre los vecinos sin la preocupación de los padres.

Por todo lo anterior, podemos entender que al infante no se le puede aislar por completo de los modelos perjudiciales de

Con esta concepción se ha eliminado también, la idea de - que aprender es recibir conocimientos. El aprendizaje consiste en la forma como el alumno responde a la acción del maestro, es to es, como asimila a su persona y por propio esfuerzo el cau-- dal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.

Los nuevos conceptos a cerca de lo que es la enseñanza y - el aprendizaje, nos permiten afirmar que enseñar es ayudar a - aprender, estimulando la máxima intervención del escolar, de ma nera que se sienta capaz de aprender por sí mismo, de que se - convenza de ello y se empeñe en tal propósito.

El enseñar, comprende la influencia que el maestro ejerce sobre el alumno; el aprender depende de la influencia ejercida por el maestro, y de la consiguiente reacción del educando originada por ella; es decir, depende de la unidad o armonía entre el proceso de actividad del maestro y el correspondiente proceso de actividad del alumno; el aprender es un acto que se realiza en el interior del alumno como respuesta a la influencia exterior del maestro. Es por eso que los dos procesos, el de ense ñar y el de aprender, se complementan entre sí. Con fundamento en lo anteriormente expuesto se ha dicho que: "No hay enseñanza si no hay aprendizaje." (45)

#### 2.7.1.1. Aprendizaje pasivo y aprendizaje activo

Hay dos formas de entender el aprendizaje: en forma pasiva y en forma activa.

Es la escuela tradicional la que concibe el aprendizaje co mo un suceso lleno de pasividad por parte del alumno. Los que - aprueban esta idea, suponen el aprendizaje como un hecho oscuro, misterioso, resultado mental del alumno después de ser especta- dor de la enseñanza. El aprendizaje, en esta concepción, es si- nónimo de recepción por parte del alumno de todo cuanto el maes- tro explique. Comparan la mente del alumno con algo moldeable -

---

(45) Ibidem. p. 58

Tomando en cuenta estas concepciones que contradicen al aprendizaje pasivo, el aprendizaje activo reconoce que el maestro actúa, pero siempre para guiar al alumno quien también actúa. La actividad del alumno es esforzada, continua, movida por un interés y consciente de un propósito. El aprendizaje activo está en constante vinculación con la idea de que el aprendizaje es la consecuencia de un proceso dinámico, en el que el alumno es el sujeto principal.

*El alumno actúa movido por estímulos que fortalecen su naturaleza psíquica, al propio tiempo que lo hacen percibir el camino y la meta. Su esfuerzo es el medio para lograr el objetivo, y en la ejecución de ese esfuerzo reside de lo valioso de su actividad. (47)*

En el aprendizaje activo el estudiante se educa, se informa, consulta, critica, discute, toma posición, intuye, imagina, crea, planifica, organiza, sistematiza y se autoevalúa.

El papel del profesor es variable de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre permanece su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

Como se advierte la doctrina del aprendizaje activo responde a la realidad auténtica de lo que es el hecho mismo del aprender, así como a los resultados de la investigación pedagógica moderna. Desde este punto de vista el aprendizaje se define como:

*Un cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una perspicacia, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones... (48)*

---

(47) Ibidem. p. 257

(48) U.P.N. Teorías del aprendizaje. p. 24

ñar y aprender respectivamente.

En el proceso de educación, los resultados de la enseñanza traducidos en aprendizaje para cada alumno, forman el rendimiento escolar.

El aprendizaje que expresa el rendimiento escolar no se limita solamente a conocimientos que se pueden medir en una prueba de evaluación. El verdadero conocimiento escolar es la suma de transformaciones que se suscitan en el pensamiento, es decir, en la agilidad de comprensión de los contenidos de las asignaturas; en la inteligente resolución de problemas; en el lenguaje, refiriéndonos al dominio tanto de su uso como de su interpretación; en la manera de obrar, es decir, en la manera de proceder en las situaciones e incidentes de cada asignatura y en las bases actitudinales del comportamiento, esto es, en las actitudes con que reaccionan a las distintas situaciones y problemas.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento escolar no coincide, quedando por encima o por debajo, del rendimiento esperado. En los casos en los que el rendimiento real presenta índices más bajos que los esperados, se habla más específicamente, de rendimiento insatisfactorio o bajo rendimiento.

Muchos son los factores que influyen para determinar el rendimiento escolar: factores sociales, económicos, pedagógicos, deficiencias físicas, sensoriales o mentales; variables de la personalidad, etc.

Entre las consecuencias de estos factores que provocan el bajo rendimiento podemos citar: la desnutrición, las desfavorables condiciones materiales de la escuela, el aspecto desagradable del aula, deficiencias del niño en la preparación correspondiente al año anterior, relaciones no satisfactorias del educando con sus compañeros, identificación insuficiente entre el maestro y el alumno, falta de interés del niño en los contenidos programáticos, trastornos emocionales derivados de su vida familiar o escolar, excesiva pobreza cultural de la fami-



van creciendo.

"El aprendizaje no tiene lugar en sí mismo, sin ser afectado por la situación humana en que transcurre." (51)

No es de mi interés hablar de la influencia del ambiente - de los niños de clase alta en su rendimiento escolar, o del caso de los niños de clase media. Me desempeño, como docente, con niños de bajo nivel socio-económico y es su situación y la repercusión en su aprovechamiento lo que deseo abordar en estas líneas.

La escuela típica, sus programas y sus libros de texto, están imbuídas de valores de la clase media. Se espera que en ella los niños sean corteses, que sigan las convenciones sociales y respeten la propiedad ajena, sean caballerosos, trabajen duro y sobre todo sean ambiciosos. Esta cultura de la clase media pone en desventaja al niño de la clase baja en distintos aspectos: el lenguaje de la escuela, el castellano les resulta parcialmente desconocido pues su lengua materna es la maya; se le dificulta expresarse; desconoce principios de conducta social, las palabras "por favor" y "gracias" no pertenecen a su léxico, el hurto es frecuente entre ellos, así como las caritas y los cuadernos sucios, los zapatos enlodados o las camisas desabotonadas; son tímidos unos, groseros otros, les apena cantar, hablar, opinar, etc.

El niño de la clase media adopta los valores de la escuela con comprensión, no le cuesta trabajo, son valores suyos, valores que practica siempre y a cada momento en su hogar; se esfuerza por estudiar porque ambiciona un futuro mejor, una profesión que le permita vivir sin necesidades, así se lo han enseñado sus padres. La expresión, el canto, actuación y la creación tienen poca dificultad para él.

Pero para el niño de la clase baja, los valores escolares resultan extraños, no son los suyos, sus libros de textoilus-

---

(51) U.P.N. Pedagogía: la práctica docente. p. 39

la sociedad, nada separada de ella, sino un miembro vivo, feliz, de la totalidad de las instituciones de la vida. (52)

## 2.8. Características del niño de la Tercera infancia

Los estudiosos del tema exponen una serie de características propias de la tercera infancia, el análisis de ellas nos permite conocer las posibilidades máximas de desarrollo de los niños de esta edad, sin embargo, para lograr el pleno desarrollo en cada una de las áreas (psicomotora, socioafectiva y cognitiva) es menester que el niño se desenvuelva en ambientes óptimos que le brinden diversas oportunidades para el buen desarrollo de sus habilidades y aptitudes.

Es importante también hacer notar que la descripción detallada de las características del niño se presentan por aspectos únicamente para facilitar su organización y análisis.

La tercera infancia o puericia, abarca desde la caída de los dientes hasta las primeras manifestaciones de la adolescencia. La importancia de este período se acentúa por el hecho que corresponde a la edad escolar, cuando el niño se disocia un poco de su hogar e inicia una nueva vida en sociedad con personas distintas a sus padres.

### 2.8.1. Características del área psicomotriz

Las características de este aspecto señalan los posibles avances del dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

En la tercera infancia aparece en el niño un afán de objetividad, observación y exploración que lo ayuda a salir del ego centrismo propio de la etapa anterior. Al pasar del egocentrismo a la socialización, su carácter se hace más expansivo, adquiriendo mayor capacidad para sostener una plática sobre algún te

---

(52) Tomás Villareal Canseco. Op. cit. p. 109

están más allá de sus posibilidades. Ante tales características el niño tiene la necesidad de disponer de espacio suficiente para poder moverse con soltura.

Presenta entusiasmo, vitalidad, inquietud y gracia, es impulsivo, espontáneo y su mentalidad está abierta a toda clase de sugerencias. Tiene muy despierta la imaginación, que es fantástica, activa y de gran emotividad. Sus intereses son múltiples e inestables, aunque después se vuelven constantes y persistentes.

A menudo, son crueles atormentando a otros niños o animales. Los mayorcitos sienten gran necesidad de llamar la atención, les gusta que se les tome en cuenta y son muy sensibles al sentimiento del honor.

Hacia los nueve años, tienden a la consolidación de la orientación espacio temporal, entendiendo los términos: posición, ubicación y distancia. Adquiere mayor dominio y coordinación de la velocidad y dirección que puede imprimir a su cuerpo.

"Por el hecho de controlar la dirección y la distancia, el espacio adquiere también mayor control sobre los objetos que maneja. Por eso su velocidad y precisión en la escritura son más notorias." (54)

En sus dibujos, se observa mayor precisión en las proporciones corporales, a menudo, los presenta llenos de acción debido a su preferencia por los juegos activos.

### 2.8.2. Características del área cognitiva

En este aspecto se incluyen todas las capacidades que el niño de la tercera infancia es capaz de lograr en relación con la evolución del razonamiento y el lenguaje, en general, en todos los procesos intelectuales.

Es en esta edad cuando el niño alcanza la plenitud de su desarrollo físico y mental. La objetividad se va acentuando,

---

(54) U.P.N. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. p. 69

puede proponer diversas soluciones a un mismo problema.

Adquiere, paulatinamente, la capacidad de formarse conceptos morales y estéticos, y esto no sólo por el progreso cognoscitivo y la capacidad de interiorización y razonamiento, sino también por las mayores oportunidades que se le presentan de participación. Lo anterior le permite analizar diversas cuestiones con más independencia de los adultos y de sus compañeros.

Se va iniciando en la comprensión de la invariabilidad de la materia y la reversibilidad del pensamiento.

Sus avances en la concepción del tiempo, le permite relacionar primero y último, antes y después, principio y fin, ayer, hoy y mañana. Se interesa por los relatos históricos, pero recién a los nueve y diez años será capaz de ubicar en el tiempo una serie de personajes y acontecimientos con secuencia aproximada.

Es importante que se realicen actividades que coadyuven a desarrollar este aspecto de la persona, como discusiones dirigidas, investigaciones para encontrar respuestas a sus variadas preguntas; clasificaciones, correspondencias y ordenamientos jerárquicos; deducción de conclusiones lógicas a partir de datos concretos; resúmenes tanto orales como escritos de cuentos y experiencias; ejercicios para practicar la expresión oral y escrita, para la comprensión de las relaciones temporales, etc.

### 2.8.3. Características del área socio afectiva

Las relaciones sociales de los años de escuela son más extensas, más intensas y más influyentes que las de los años anteriores. Los principales desarrollos sociales de este período reflejan la sociabilidad aumentada del niño, su tipificación sexual más firmemente establecida y las presiones sociales más vigorosas en vista a la conformación a las normas de grupo. (56)

A pesar que el niño tiende, hasta en la segunda infancia,

---

(56) Paul Mussen. Desarrollo psicológico del niño. p. 159

el desarrollo anatómico.

Hacia los nueve años las emociones van siendo más duraderas y se convierten en sentimientos. A esta edad, son capaces de pedir consejos sobre sus problemas personales, pero les disgusta ser tratados como niños. Paulatinamente dejan de aceptar fácilmente las normas impuestas por los adultos a no ser que se le den razones que las justifiquen. Las opiniones de los familiares y los maestros dejan de ser las únicas que influyen en el niño y se vuelve más sensible a sus compañeros.

Para favorecer el desarrollo afectivo social de esta edad es conveniente promover dinámicas de comunicación entre los niños, programar actividades entre grupos organizados por ellos mismos, realizar autoevaluaciones del trabajo individual o grupal, de su participación, de su manera de actuar; considerar la opinión de los alumnos para decidir las normas de trabajo, etc.

Del análisis de las características antes mencionadas se deduce que en algunos niños se presentan como capacidades en cierto grado ya adquiridas y en otros como capacidades en posibilidades a desarrollar.

El contexto socio familiar influye notablemente, sus deficiencias, excesos y carencias se reflejan en algunos aspectos de su desarrollo.

# **CAPITULO 3**

### C A P I T U L O 3

#### ESTRATEGIA METODOLOGICO - DIDACTICA

En el capítulo anterior he analizado los distintos factores y ambientes que intervienen, promoviendo u obstaculizando, el proceso de socialización del individuo.

Ahora, pretendo presentar el diseño de estrategia elaborado como posible vía para promover en cada uno de esos ambientes la incorporación del niño de segundo grado al proceso social y lograr su mayor participación en las actividades de aprendizaje.

Entre las situaciones que repercuten negativamente en el proceso social he señalado las siguientes: la coacción y represión a las actividades espontáneas del niño, la falta de atención a sus necesidades psíquicas y afectivas, la falta de motivación al interés infantil, el predominio del lenguaje adulto por encima de las actividades infantiles en la enseñanza, el uso de estímulos artificiales para lograr la pasividad y obediencia y el menosprecio a la personalidad infantil.

Hacer un proyecto tendiente a la solución de estos problemas, presentes tanto en la escuela como en las familias, requiere considerar los postulados de la educación activa y trasladar los al ambiente.

De ahí mi análisis a las teorías pedagógicas de Jean Piaget, Celestín Freinet, A. S. Neill y Henry Wallon, cuyos principales postulados están a favor del respeto, la actividad y el lenguaje libre y espontáneo, la cooperación, la educación integral, la interacción sujeto-objeto, la relación maestro-alumno, etc. que me servirán para sustentar teóricamente las actividades de la propuesta, tanto las curriculares como las cocurriculares.

He considerado, asimismo, de primordial importancia introducir en las actividades escolares diarias, el juego: por su al

mento no percibe, a través de símbolos o signos diferenciados: la imagen mental, el juego simbólico, los dibujos y sobre todo el lenguaje. Este período se extiende hasta los siete años.

A partir de esta edad hasta los once años, Piaget describe el tercer período que denomina de las operaciones concretas, en el cual los niños desarrollan la habilidad de emplear la razón y la lógica en el pensamiento. Y por último, el período de las operaciones formales que abarca de los once a los quince años, período en el que el niño desarrolla la capacidad de comprender la lógica abstracta. Se vuelve capaz de elaborar hipótesis acerca de objetos o realidades que no están al alcance de sus sentidos y su manipulación, siendo capaz de reconocer más tarde su verdad o falsedad.

Mi mayor interés radica en el estudio del período de las operaciones concretas ya que corresponde a la edad del niño escolar y por tanto a la edad de mis alumnos, de ahí que me limite a la descripción más amplia de las características correspondientes a este período.

Durante este período el pensamiento del niño alcanza la reversibilidad, sin embargo, a pesar de esta transición, su pensamiento se clasifica como concreto pues todavía se auxilia de sus experiencias sensoriales para realizar sus operaciones mentales; el ensayo y el error predomina en su proceder.

Una de las más importantes adquisiciones del niño de las operaciones concretas es la comprensión de la invariabilidad de las propiedades de un cuerpo o conjunto, a pesar de los cambios que puedan ocurrir en su apariencia; es decir, logra distinguir entre lo aparente y lo real, entre lo temporal y lo permanente.

Desarrolla el sentido de la lógica y se va haciendo capaz de lograr el aprendizaje por comprensión y realizar clasificaciones de objetos por su tamaño, su forma, etc.

Lograda la capacidad de distinguir la conservación de cantidad, el niño de esta edad alcanza la posibilidad de comprender el verdadero concepto de número y de entender las operaciones aritméticas.



ses durante su permanencia en la escuela.

Piaget dice: "Los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento." (58) Rechaza y califica de arbitraria la división que la escuela hace entre el pensar y el sentir infantil. De hecho, reconoce en cada conducta y objeto de conocimiento un elemento cognitivo y uno afectivo o de energía. Explica esto señalando que la asimilación de un conocimiento implica coordinación intelectual, acciones a realizar, movimientos, esfuerzo, etc. pero también interés, alegría, placer y hasta tristeza. En esto último reside, según Piaget, el aspecto afectivo sin el cual el niño nunca haría el esfuerzo de construir sus conocimientos ni aceptaría cambiar sus razonamientos.

Esta conclusión piagetiana resalta la importancia de educar respetando y cultivando las manifestaciones afectivas de los niños que redundará, como es natural, en que el niño pondrá su voluntad, su interés y su alegría en el trabajo escolar, pues Piaget afirma que: "El interés (...) es un regulador sorprendente: basta con que se muestre interés hacia un trabajo a fin de encontrar las fuerzas necesarias para llevarlo a cabo mientras que el desinterés detiene esta energía." (59)

El interés es entonces condición indispensable para lograr dos de los principios pedagógicos básicos de Piaget, el primero de los cuales establece que el aprendizaje debe ser un proceso activo y el segundo que debe basarse en las construcciones de los niños a través de sus experiencias directas.

La interacción sujeto-objeto es la tesis principal de Piaget, el objeto solamente se conoce por el constante acercamiento que el sujeto pueda tener con él a través de las distintas actividades que le provocan experiencias y hacen posible la construcción de esquemas cognitivos cada vez más complejos que

---

(58) U.P.N. Teorías del Aprendizaje. p. 398

(59) Jean Piaget. Seis estudios de Psicología. p. 81

la interacción constante de las distintas concepciones, creando el ideal de disciplina autónoma y de actividad escolar. Es así, como el autogobierno y el trabajo por equipos son condiciones indispensables de la escuela activa.

*Unicamente una vida social entre los mismos alumnos, es decir, un autogobierno llevado lo más lejos posible y -- que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí y de su mutuo respeto. (61)*

Piaget argumenta que de la misma forma como el aprendizaje activo ejercita la inteligencia y la razón, la cooperación ejercita la moral; por lo que es importante una organización social que favorezca la cooperación niño-niño y adulto-niño y de lugar al respeto mutuo, a la autonomía y reciprocidad, en suma, a la madurez social.

La autonomía y la reciprocidad no puede lograrse en un ambiente de coacción y autoridad, pues para su formación se necesita de la experiencia vivida, de la libertad de expresión, investigación y de la práctica del respeto y la cooperación. El propio Piaget dice:

*La educación forma un todo indisociable y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno de la moral si, por otra parte, el individuo está sometido a una coacción intelectual tal, que debe limitarse a aprender por encargo, sin descubrir por sí mismo la verdad: si es pasivo intelectualmente no puede ser moralmente activo. (62)*

Piaget señala dos tipos de posibles relaciones adulto-niño, la primera se describe como una relación de coacción en la que el niño obedece disciplinadamente las reglas que el adulto prescribe y, aprende las lecciones que el prepara previamente.

---

(61) *Ibidem.* p. 81

(62) *Ibidem.* p. 83

Piaget explica la génesis del conocimiento en forma tal - que no es imposible a todo maestro experimentar sus postulados en el salón de clases. Y lo más importante para mi, porque responde a los intereses puestos en este trabajo, es la relación de interdependencia que Piaget expone entre la afectividad y el aprendizaje cognoscitivo, que permite alcanzar el ideal de actividad en la relación sujeto-objeto y de cooperación en las tareas de aprendizaje.

### 3.1.2. Celestín Freinet

La técnica Freinet es una respuesta a la escuela tradicional. Freinet nunca se conformó con llevar sus clases en torno a reglamentos, lecciones, castigos, orden impuesto, etc. buscó hasta encontrar, mejores medios de enseñanza y llegó a la concepción de una escuela activa, continuación natural de la vida de la familia, del pueblo y del medio en general.

Este fue uno de sus principios fundamentales: no separar la escuela de la vida. Le preocupaba que al entrar los pequeños a la escuela, tuvieran que olvidarse de todo cuanto sucedía en el pueblo, en la familia, en el camino a la escuela, etc. para penetrar en un mundo distinto en el que no estaba permitido reír, gritar, correr, hablar, solamente obedecer.

En su escuela, Freinet acaba con esta contradicción: aproxima la vida escolar a la vida del niño, a los problemas que le preocupan, a la vida de su familia, al ambiente de sus amigos, etc. Según él: "La vida es un torrente al que el educador no se puede oponer y a cuyo ritmo es necesario trabajar." (64)

El pretendía seguir la vida del niño, confiaba en el camino que la vida trazaba, en la naturaleza. Creía que el nombre por naturaleza poseía una fuerza interior que lo impulsaba a la superación.

El mismo explica:

---

(64) Ibidem. p. 96

Para Freinet, considerar el interés infantil era evitar - la ruptura entre la escuela y la vida. El interés es lo que hacía que los niños se entreguen al trabajo, es lo que daba sentido, organización y disciplina a la clase y lo que motivaba a desarrollar al máximo el potencial interior.

El trabajo individual o colectivo basado en los intereses infantiles es el pilar de la técnica Freinet. Poca importancia concede a la adquisición de los conocimientos, lo importante es el trabajo, la acción, el ejercicio.

La educación a través del trabajo es otro de sus principios fundamentales, en él vió la condición de toda construcción cognitiva, desmeritando con ello a las lecciones y los discursos de la escuela tradicional.

Implica entonces, que el docente prepare un ambiente favorable que aliente al trabajo, que lo facilite y lo enriquezca, que haga sentir al niño que lo que hace es productivo e importante y pueda conducirlo a la superación. Freinet dice:

*La necesidad de trabajo es la necesidad orgánica de gastar el potencial de vida en una actividad a la vez individual y social, que tenga un fin perfectamente comprendido, a la medida de las posibilidades infantiles y presente una gran amplitud de reacciones: Fatiga-reposo, - agitación-calma, emoción-apaciguamiento, miedo-seguridad, riesgo-victoria. (68)*

Con estas palabras entendemos que el trabajo no debe ser sólo cansancio y desgaste, sino también alegría, es más, Freinet dice que el trabajo en la escuela debe ser trabajo-juego. Es decir, que todas las actividades deben tener a la vez espíritu de trabajo y de juego, de tal forma que la búsqueda del juego conduzca al niño a la aceptación de las exigencias del trabajo y éste pueda ser la base de todas las construcciones.

El trabajo-juego, para Freinet debe "(...) hallarse a la

rrioridad, él dice que su escuela es totalmente opuesta a la tradicional, donde se sanciona al niño incluso hasta la humillación, y se enaltece a los niños dotados inculcándoles vanidad y orgullo. Freinet dice al respecto:

Sabemos solamente que nunca se mejora al individuo rebajándolo moral y psíquicamente al espectáculo de sus debilidades y de sus fracasos, sino alentándolo siempre a ser mejor, organizando alrededor de él el trabajo y la vida, partiendo de sus posibilidades aunque sean las más modestas. (71)

Freinet señala el tanteo experimental como condición para la adquisición de los conocimientos. Valora enormemente los ensayos empíricos de los pequeñitos, pues son base de sus futuros conocimientos científicos sobre el mundo. Este es su método: pasar de los primeros tanteos mecánicos y quizá torpes, a la exploración inteligente de la realidad.

El sentido común y la experiencia dicen que una adquisición no se hace nunca mediante la explicación intelectual, por el retorno a las reglas y a las leyes, sino por el mismo proceso general y universal del tanteo experimental que está en la base, desde siempre, del aprendizaje de la lengua y el andar. (72)

Para lograrlo se requiere crear un ambiente que posibilite y facilite las actividades y el tanteo experimental. Por eso la preocupación del maestro no debe ser el cómo enseñar, sino el cómo ser para poder enseñar. Freinet dice que el buen maestro tiene que ser como el niño, estar a su mismo nivel, establecer relaciones amistosas, comprenderlo y estar dispuesto a aprender también de él. Lo anterior, implica despojarse de todo autoritarismo tanto disciplinario como intelectual.

---

(71) Ibidem. p. 47

(72) Jesús Palacios. Op. cit. p. 104

El dibujo matinal era otra de las prácticas de Freinet, - para él era un excelente ejercicio porque permitía al niño expresar y liberarse de todas las ideas que tomaba en el camino a la escuela, a la vez, permitía al profesor estudiar el carácter de los niños.

Otras de sus aportaciones son: la elaboración del periódico mural compuesto por textos de los niños, los contratos de trabajo a través de los cuales los niños se comprometían a desarrollar determinada cantidad de trabajo a la semana; las fichas sobre distintos temas y las conferencias de diversos contenidos dadas por los niños.

El valor pedagógico de las técnicas Freinet se encuentra en los siguientes puntos: se fundamenta en el interés de los niños, permite el desarrollo de las iniciativas; ayuda a crear hábitos de trabajo, a través de la disposición mental para realizarlos y prestar toda la atención requerida; acostumbra al niño al trabajo colectivo en un ambiente de cooperación, orden y disciplina; crea en él, constancia, perseverancia y meticulosidad; permite al niño apreciar los resultados de su trabajo, que le sirven como estímulo y recompensa por el desgaste físico y mental realizado y a la vez valorar en forma crítica -- aciertos y errores; crea la posibilidad de manifestarse espontáneamente y sin temores, al mismo tiempo, recibe información de las experiencias de otros niños, conoce sus formas de pensar y de vivir que lo conducen a ampliar la visión de su realidad.

### 3.1.3. Paulo Freire

El método de Freire es la expresión del pensamiento de quien ha vivido entre campesinos oprimidos, entre los relegados por una sociedad que no les enseña a pensar, a decidir y a cambiar; aquellos hombres humildes que se han acostumbrado a adaptarse y a aceptar todo cuanto se destina para ellos.

La teoría pedagógica de Paulo Freire parece cobrar sentido solamente en este marco de la situación social del pueblo de Brasil en los años sesenta. Sin embargo, en la medida en -

do al alumno el derecho de pronunciar al mundo. Freire dice - que la existencia no es muda y tampoco puede transcurrir lle--nándose con palabras de otros, para él nadie puede decir, por sí solo, la palabra verdadera o decirla para otros.

El diálogo para Freire es una exigencia de la propia exis--tencia, es el encuentro de los hombres para hablar sobre el - mundo, conocerlo y transformarlo. Entonces, si para él decir - la palabra es tener poder para transformar al mundo, no puede aceptar que la palabra sea privilegio sólo de algunos, por su parte, la reconoce como un derecho de todos los hombres.

La falta de diálogo es para Freire la causa de pasividad en la educación, pues se valen del monólogo para depositar -- ideas de un hombre a otro, de áquel que puede hablar a áquel - a quien se le niega la palabra.

Freire dice: "El diálogo no puede ser mañoso instrumento que use un sujeto para conquistar a otro. La conquista implíci--ta en el diálogo es la del mundo por lo sujetos dialógicos, no la del uno por el otro." (76)

En la escuela tradicional el diálogo entre educadores y - educandos no existe, en vez de ello, los educandos escuchan la narración que el maestro hace de los contenidos de aprendizaje, contenidos que pierden todo significado por no ser más que -- fragmentos de una realidad ajena a la vida de los alumnos y - que sin embargo tienen que repetir y memorizar.

La palabra entonces, se vuelve hueca, pierde su fuerza -- transformadora, es inútil, es sólo un sonido carente de signi--ficado.

Tales son los procedimientos de lo que Freire ha llamado "concepción Bancaria de la educación" (sic) en razón de que el rol del maestro consiste en hacer "depósitos" (sic) y mientras más haga mejor educador es; el alumno por su parte, los recibe y archiva y mientras más recibe mejor educando es.

Freire decía que con el diálogo:

*El educador ya no es sólo quien educa, sino aquel que en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen. (78)*

*Por eso es primordial que el maestro de la escuela dialógica tenga profundo amor a sus alumnos, a todos los hombres, a la vida; de tal forma que desee y se comprometa a la liberación del oprimido, a ayudarlo a hacer uso de su poder para pensar, construir y hablar. Así la educación dejará de ser opresión y será un acto de amor.*

*La educación liberadora exige, también, humildad en el profesor, para dejar de ver la ignorancia en los demás, para dejar de sentirse sabio por naturaleza, olvidarse de la falsa superioridad que ostenta y poder dialogar con los niños.*

*Freire escribió: "La autosuficiencia es incompatible con el diálogo. Los hombres que carecen de humildad o aquellos que la pierden, no pueden aproximarse al pueblo." (79)*

*El diálogo, según Freire, tampoco existe si no hay fe en la capacidad de los hombres para construir. Si el maestro no reconoce el valor de lo que sus alumnos dicen y hacen, y aún más, si los considera incapaces de decir y hacer, siempre optará por la narración. Freire aclara que no se trata de una fe ingenua, sino de una fe basada en la idea de que hacer, crear y decir está en la capacidad de todos los hombres; entonces, aparece la confianza entre maestro y alumno en sus mutuas posibilidades.*

*La confianza mutua es la perfecta relación entre educador y educando, consecuencia del amor, la humildad, la fe y la es-*

---

(78) Paulo Freire. Op. cit. p. 86

(79) Ibidem. p. 104



### 3.1.4. A. S. Neill

La Pedagogía de Neill es una argumentación del por qué de las distintas conductas negativas que los educadores y padres de familia encontramos en los niños. Propone una educación que capacite a los pequeños para llevar una vida de completo equilibrio y felicidad.

Neill confía completamente en la naturaleza humana: "En mi opinión el niño es innatamente sano y realista." (82)

Para él, el niño posee tendencias naturales que siempre lo orientan a realizar acciones positivas, sin embargo, también aclara que esta bondad permanece en cada individuo, sólo hasta que la influencia adulta lo permite; ya que los padres y maestros obligan al niño a dejar de ser bueno con sus acciones que tienden a imponerle formas de comportamiento y de vida. Así explica la aparición de conductas negativas en los niños. "Lo que da problemas al niño no es su propia naturaleza, sino la influencia adulta." (83)

A la escuela, los niños llegan interesados por hacer cosas, por investigar, aprender y relacionarse, y sin embargo, las lecciones, normas e imposiciones lo vuelven, en apariencia, apático, grosero, perezoso, malo y grosero. Estas conductas no son sino manifestaciones en contra de la educación que reciben. Neill piensa que en realidad los niños problemas no existen si no que son solamente, reflejo de padres problemas. Explica esto diciendo que gran parte de los niños con problemas de conducta son consecuencia de las frustraciones, odios, amarguras, vicios y autoritarismo de sus padres en primer lugar, y más tarde de sus maestros que continúan la labor de educarlo.

La delincuencia empieza en la guardería. Eduque a un niño con criterio anti-vida, regáñelo, péguete porque se -

---

(82) Jesús Palacios. Op. cit. p. 193

(83) U.P.N. Grupo Escolar. p. 204

Se entiende entonces que Neill nunca propuso que los niños vivieran en libertinaje: tenían reglas y el deber de respetarlas. Pensaba: "Dejar al niño hacer absolutamente todo lo que quiera sin más, es educar a un joven tirano; no darle libertad es tiranizarlo." (86)

Sin embargo, era mucho más profundo lo que a Neill le interesaba, al hablar de libertad. Pretendía que el niño aprendiera a vivir su libertad interior, la individual, aquella que se siente al vivir en un ambiente de respeto; no la que se enseña, sino la que se otorga cuando el adulto deja de poner obstáculos y atravesarse en la vida del niño.

El principal recurso para enseñar a vivir en libertad era el ejemplo, tanto Neill como sus auxiliares daban testimonio vivo a los alumnos, viviendo en libertad y con respeto, aceptando a todos y amando sin pretender dominar; ponían especial cuidado, más que en sus palabras bonitas, en sus buenas acciones.

Se declaraba en contra de la represión, argumentando que el niño tiene la posibilidad de crecer libremente y también la capacidad de autorregularse. La autorregulación es uno de sus principios fundamentales; quiere decir: "comportarse por voluntad de uno mismo, no en virtud de una fuerza externa, el niño moldeado, por el contrario, carece de voluntad en sí mismo: es una réplica de sus padres." (87)

La autorregulación parte de la confianza en la naturaleza infantil: él creía que el niño era capaz de verse inmerso en distintas situaciones y adaptarse a ellas, solucionar sus propios problemas y discernir, a su debido tiempo, entre lo bueno y lo malo, entre lo conveniente y lo que no; indicando que lo único que podía detenerlo es el continuo querer representar y hacer lo que los adultos quieren de él.

---

(86) U.P.N. Grupo Escolar. p. 206

(87) Ibidem. p. 209

Neill insistió en este aspecto:

*El miedo debe ser erradicado de la educación de una forma absoluta, mientras que padres y maestros sigan transmitiendo a los niños el miedo (...), la educación no puede lograr sus verdaderos objetivos y la vida del niño no puede ser plena. (90)*

*Para él, el desarrollo pleno del niño era más que educar el pensamiento y sus adquisiciones cognitivas; el desarrollo pleno implica, necesariamente, el desarrollo y la libre expresión de las emociones, es más, él mismo escribió: "La educación es primordialmente un asunto de emociones." (91)*

*Pensaba que la escuela de todos los tiempos, siempre ha atendido a las cabezas de los niños dejando al olvido sus corazones; él, por el contrario, valoró la emotividad por encima de la inteligencia.*

*Algunas otras ideas incluyó Neill en su teoría educativa, sin embargo, no las abordo por no poder hacer uso de ellas en mi práctica docente.*

*Lo esencial en su pedagogía, según concibo la educación, es que logró dar a los niños libertad, tolerancia, aceptación, amor y respeto; elementos que a diario, una y otra vez, se niegan en las escuelas.*

*Tal vez Neill fue muy radical y quizá por ello su pedagogía no sirva, en apariencia, a las escuelas de nuestro sistema. En lo personal, entiendo que Neill consideró los problemas de la educación de su tiempo y conforme a ellos actuó, guiado por su ideología e impulsado, y algunas veces detenido, por sus posibilidades. Hizo cuanto pudo y sus logros hablan de él.*

*A mí, como a él, me preocupa que la socialización y la afectividad estén vedados para los niños de nuestras escuelas, el problema me representa un lastre en la educación, que hay -*

---

(90) *Ibidem.* p. 211

(91) *Jesús Palacios.* Op. cit. p. 204

ya que el primero es un "otro" para el alumno y por lo tanto - determinante en su desarrollo. Por otro lado, la escuela, después de la familia, es el grupo social de mayor importancia en la niñez; siendo así no puede limitarse a ser solamente una - agrupación sino que tiene que ser una organización encargada - de la promoción social de los educandos.

Para ello señalaba la importancia de que el maestro conociera el ambiente familiar de cada uno de sus alumnos para entender sus conductas y proporcionarles la ayuda necesaria.

En la concepción Walloniana se encuentra la relación equilibrada entre maestro y alumno, donde el maestro no se desajena del niño, pero tampoco le coarta la libertad.

Wallon dice al respecto: "El educador está ahí no para seguir al niño, sino para guiarlo; está ahí para ayudar a salir al niño de la perpetua dispersión que el contacto con las co--sas provoca en sus intereses, en su actitud." (94)

Wallon no pretende que al niño se le de extremada liber--tad, más bien propone un trabajo organizado donde el alumno se realice libremente, sin perder de vista los objetivos. Esto - exigía confianza y respeto al niño para dejar de considerarlo como depósito que se debe llenar con normas morales e intelectuales y, entenderlo como un ser al que se debe preparar para la vida.

Hablando de la libertad a los alumnos, Wallon dijo: "Cada uno tiene responsabilidades propias que le unen al conjunto. - La responsabilidad está en la espontaneidad del niño, pero definida por su meta y no evanescente entre fantasías diversas." (95).

Henry Wallon consideraba su propuesta como el punto per--fecto de la interacción maestro-alumno, ya que creaba un am--biente de respeto y vida social en cooperación, sin asomos de coacción.

---

(94) Ibidem. p. 139

(95) Idem.

trasceaental y productiva la yuda mutua entre los niños de todo el grupo: de los más grandes a los más pequeños, del que puede al que se le hace imposible, del que comprendió al que no lo logró, etc. Así, el aprovechamiento de todos es mayor y lo que es más importante: la vida social se hace fuerte y agradable.

Wallon decía al referirse a la ayuda mutua: "Tiene el mérito incomparable que es el de poner en juego no el espíritu de predominancia individual, sino el espíritu de solidaridad y de mutua recuperación." (98)

Recalca que el medio más importante para el desarrollo del niño es el medio social, lo que nos indica que independientemente del ambiente físico de nuestra escuela, los maestros podemos lograr crear un ambiente social determinante que ayude al niño a superar sus problemas psicológicos y conductuales, creados en otros grupos en los que participa.

### 3.1.6. El Juego y su función socializadora

Para los adultos, jugar es sinónimo de descansar y contrario a trabajar. Por eso, como reposo, fuera de su trabajo buscan el juego. Pero este contraste no podemos observarlo en los niños que aún no trabajan y para quienes el juego es el centro de todas sus actividades.

El niño es social por naturaleza, y el juego también; por ello responde a los intereses del pequeño de conocer lo nuevo del mundo que le rodea, de relacionarse y comunicarse con los compañeros y participar en las actividades de los adultos.

Entre la escuela tradicional y la escuela activa existen notables diferencias en sus objetivos y también en los medios de enseñanza; en la primera, el juego es considerado como algo secundario, como pérdida de tiempo; en la escuela activa por el contrario, el juego es el mejor medio para lograr el desarrollo motor del niño y la mejor oportunidad para observarlo y

---

(98) Ibidem. p. 143

ño, relacionarlo con la enseñanza asegura la atención de éste - sobre el objeto de aprendizaje, procurando, claro está, que el juego responda al objetivo de aprendizaje y a la edad de los pequeños.

El interés del niño sólo se capta a través de lo atractivo, lo interesante, lo que implica desafío, lo que parece divertido, etc., esto lo impulsa a comprometerse, a realizar un esfuerzo - que si es bien encauzado puede conducirlo, a la vez, al dominio de un objeto de conocimiento con la consecuente satisfacción de su afán de independencia e interacción.

Para Karl Gross el juego es: "Un ejercicio preparatorio, - útil para el desarrollo físico del organismo." (101)

Señala que los juegos de los animales son prácticas de combate o de caza, que les permite ejercitar las habilidades para una realidad futura y que de igual modo, los niños a través del juego desarrollan sus habilidades de percepción, de inteligencia, de socialización, de expresión, intuición, etc.

Los problemas y discusiones que se presentan en el transcurso de los juegos, permiten al niño ampliar su visión del mundo, crear nuevas y variadas posibilidades de solución a un mismo problema, desarrollar su capacidad de previsión y profundizar su interés por el conocimiento del mundo que le rodea.

En tales casos, el interés del niño por el conocimiento se manifiesta como una necesidad de poseer más para su posible uso en otras actividades futuras.

Quizá la más importante contribución del juego al desarrollo pleno del niño es la promoción de la socialización. Desde muy pequeño empieza a buscar comunicarse y relacionarse con los que le rodean, si más tarde no participa en juegos ricos en contenido con otros niños es posible que puedan aparecer en él rasgos de individualismo. El juego educa en cada niño las cualidades del colectivismo.

---

(101) Jean Piaget. Psicología Y Pedagogía. p. 179

estables y la aparición de la responsabilidad y el cumplimiento, esto es, el niño que juega se compromete con las reglas y tareas propias del juego, aprende a no cambiar de un juego a otro por ser éste más fácil e implicar menores esfuerzos y entiende que debe solidarizarse con su equipo y no abandonarlo ante los obstáculos.

Es importante que el maestro después de los juegos provoque o permita de manera informal, comentarios con respecto a lo ocurrido en el juego. Con el tono serio, el humor y la ironía de los niños, todos pueden detectar cuáles fueron sus acciones valoradas y cuáles las desaprobadas y con ello aumentar sus deseos de jugar mejor y más amistosamente.

Así, el niño aprende las primeras cualidades morales: a ponerse de acuerdo, a solicitar las cosas, a ceder, a no golpear, a escuchar, etc.

Otra de las bondades del juego es que constituye, sin lugar a dudas, el más valioso medio para la Educación Física y motora.

Cuando se trata de juegos-viajes, el niño adquiere nociones geográficas e históricas sobre el mundo. Los juegos de teatro, circo y cine contribuyen al desarrollo del gusto y los intereses artísticos, proporcionan posibilidades para la educación estética, estimulan el interés por la poesía, promueven la iniciativa al interpretar personajes, desarrolla la confianza en la propia persona.

*Vencer la inseguridad y desarrollar la comunicación y la seguridad del niño en sí mismo, es un proceso prolongado que en modo alguno concluye en el círculo infantil. Y lo principal es que será efectivo sólo si se lleva a cabo de una forma sistematizada e ininterrumpida y se aplican determinados refuerzos pedagógicos. (103)*

La actitud amable y atenta del maestro es complemento de

No. DE CURRÍCULARES	No. PROG.	OBJETIVOS GENERALES	No. DE FORTALECIMIENTO CURRICULAR	FECHA PROGRAMADA
1	---	Valorará la existencia de lazos afectivos en el grupo escolar	---	24-09-90
2	---	El maestro propondrá sugerencias para promover la socialización en los educandos	1	26-10-90
3	---	El alumno observará y comparará algunos de los trabajos de su localidad (primera sesión)	---	22-11-90
4	---	Segunda sesión	---	23-11-90
5	---	El maestro conocerá a través de visitas a los domicilios de sus alumnos a las familias de éstos	2	Del 03-12-90 al 11-01-91
6	---	El alumno señalará la relación de orden entre pares de fracciones de igual denominador. (Primera sesión)	---	06-02-91
7	---	Segunda sesión	---	07-02-91
8	---	Los padres de familia conocerán su responsabilidad y deber de participar en la formación integral de sus hijos	3	27-02-91
9	---	El alumno adquirirá actitudes que le permitirán integrarse a su grupo	---	11-03-91
10	---	El alumno participará en trabajos interesantes...	4	15-04-91 al 30-04-91
11	---	El alumno conocerá las celebraciones que se realizan en su comunidad... (Primera sesión)	---	02-05-91
12	---	Segunda sesión	---	03-05-91
13	---	Padres e hijos participarán en una convivencia (Actividad complementaria)	5	10-05-91



## ACTIVIDAD 1

## Actividad Preeliminar:

A partir de los primeros meses de trabajo empecé a evitar actitudes de represión, premios y castigos en el grupo y a promover actividades con tendencia a implantar el autogobierno entre los niños.

A través de pláticas personales con los pequeños, he intentado orientar sus conductas; procuré interesarlos más por el trabajo escolar a fin de que la atención fuera mayor y la disciplina una consecuencia natural; empecé a invitarlos a mis acostumbradas visitas a los alumnos que faltan, que llegan tarde o que tienen bajo aprovechamiento, algunos aceptaban acompañarme. Ante alguna falta grave ahora pregunto al grupo: ¿Qué vamos a hacer para que X niño no repita lo que hizo?

Estas, entre otras cosas, han cambiado la convivencia diaria del grupo. El principio es difícil: los niños no están acostumbrados a autogovernarse, aún no respetan la libertad de los demás, se les dificulta decidir sobre las reglas y las sanciones de un juego o trabajo; les interesa poco el bajo aprovechamiento, la indisciplina y la inasistencia de sus compañeros, están acostumbrados a que el maestro castigue estas actitudes.

He sentido la necesidad de comprometerlos más, de otorgarles cada vez más confianza, de colocarlos en situaciones que los lleven a descubrir los beneficios del cooperativismo. Si logro hacer funcionales estos planes los niños habrán avanzado en su proceso de socialización, y yo, como docente, habré empezado a comprender en la práctica lo que educar significa.

**OBJETIVO GENERAL:** Valorará la existencia de lazos afectivos en su grupo escolar.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** - Comentaré de qué manera el afecto puede favorecer las relaciones entre los miembros de su grupo.  
- Elegirán compañeros para formar equipos de juego o de trabajo.

*llevaban los amiguitos? ¿qué palabras se dijeron?, etc.*

*Comenten si creen que en el grupo todos se pueden llevar bien cuando todos colaboran.*

*Digan si creen que el afecto y la cooperación favorecen las relaciones y el trabajo.*

*Comenten sobre las faltas (de los niños) que ocasionan problemas, - pleitos, acusaciones, regaños, reprobaciones, castigos, etc. Escribalas en el pizarrón.*

*Escriban las acciones que el profesor realiza para el control del grupo y que no les agradan*

*Permita que se expresen libremente, no intente disculparse, sólo intervenga en casos necesarios.*

*"Sin el diálogo no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación."*

*Freire*

*"El niño nunca es malo"*

*Neill*

*"Los problemas de relaciones interpersonales son tratados con la misma seriedad y atención que cualquier tema de trabajo. Es necesario - pensar y razonar para conocer las causas, porque conocerse a sí mismo, las propias reacciones, conocer a los demás, saber cuáles son sus problemas, cómo responden a nuestra manera de actuar es tanto o más importante que aprender Historia o Matemáticas."*

*Piaget*

*"El educador ya no es sólo - quien educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado también educa..."*

*Freire*

*"La autosuficiencia es incompatible con el diálogo, los hombres que carecen de humildad o aquellos que la pierden, no pueden aproximarse al pueblo."*

*Freire*

como una forma de equilibrio superior a la moral de simple sumisión."

Piaget

Escriban en su libreta las normas

"...en este caso, actúa el respeto: la regla es respetada no porque sea el producto de una voluntad exterior sino como el resultado de un acuerdo explícito o tácito."

Piaget

Integren por afinidad, equipos -- que velen por el cumplimiento de las normas, no permita premios ni castigos, promueva el cumplimiento.

"Una escuela que se autogobierna está llena de autoridad que trata sinceramente de armonizar los derechos del individuo con los de la comunidad." Neill

"El castigo es siempre un acto de odio y el odio no puede generar sino odio, al igual que el amor hacia un niño le demuestra aprobación, las riñas y las violencias del adulto hacia el niño hacen imposible su convivencia armónica." Neill

Establezca un equipo de puntualidad y asistencia que colabore visitando a los niños que no asistieron (en compañía del profesor) o a los que llegan tarde.

Elaboren una gráfica de autorregistro: cada niño llegará y pondrá en su casillero del día una marca de color que corresponda a

"La cooperación crea una ética de solidaridad y reciprocidad, se genera así una especie de moral de pensamiento regida por una lógica de relaciones que permite al niño librarse de las ilusiones de perspectiva que su egocentris-

nizando alrededor de él el trabajo y la vida, partiendo de sus posibilidades aun que sean las más modestas."

Freinet

Permita que cada mes los niños -- cambien de comisión. Comenten sobre la funcionalidad del trabajo organizado y en cooperación.

Sugiérales que los niños destacados en cada aspecto durante el mes, pasen a formar la comisión respectiva.

En la medida de lo posible, permita que sean ellos mismos los que dirijan el orden de las clases.

"Las escuelas deben privilegiar, no la obediencia, sino el desarrollo de la autonomía y la cooperación. La moral no se puede aprender sin practicar juicio y conducta moral con otros niños de la escuela." Piaget

"No puede haber libertad si los niños no se sienten completamente libres para gobernar su propia vida social." Neill

Organicen entre todos, trabajos de investigación, campañas, concursos, juegos, visitas, entonamientos, etc. como medios promotores del trabajo, la responsabilidad, la amistad, la cooperación, el autogobierno, etc.

Establezcan previamente las bases de cualquier actividad.

"La verdadera disciplina (...) es la consecuencia natural de una buena organizacaión"

ACTIVIDAD 2  
FORTALECIMIENTO CURRICULAR

*Actividad Preeliminar:*

*El maestro es un factor determinante en la tarea de promover la socialización de los niños. Sus actividades dentro del aula y las actividades de aprendizaje favorecen o entorpecen, según sea su preparación psicopedagógica, el desarrollo integral del niño escolar.*

*Teniendo en cuenta lo anterior, he provocado acercamientos con los profesores de la escuela donde laboro, a fin de platicar sobre la existencia del problema, de las actividades realizadas con mi grupo al respecto y de los resultados paulatinamente observados.*

*Sin embargo, las pláticas han sido informales y casuales, en apariencia, por lo que han perdido importancia entre otros asuntos que a diario los profesores comentan. De ahí la necesidad de realizar un taller para los docentes de la escuela, que los conduzca a tomar conciencia del problema del bajo rendimiento considerando como premisa mayor la inmadurez socio-afectiva de los educandos y así puedan ser capaces de intervenir en la solución.*

*Cabe mencionar que entre el personal docente, un maestro encargado de un grupo de segundo grado se interesó profundamente en el problema y cooperó conmigo en la conducción del taller.*

**OBJETIVO:** El maestro de acuerdo al análisis del índice de Aprovechamiento escolar en su grupo y a su experiencia docente podrá proponer sugerencias para promover la socialización en los educandos.

PROBLEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	MATERIALES	PRODUCTO	TIEMPO
Cuál es la incidencia de la inmadurez o madurez de la esfera socioafectiva para el desarrollo de las habilidades correspondientes a las esferas cognitiva y psicomotora.	<p>1. Definir, establecer e integrar conceptos generales sobre las esferas del aprendizaje.</p> <p>2. Analizar las características de la tercera infancia positivas de manifiestamente en cada grado escolar.</p>	<p>1.1. Expresar libremente sus ideas para definir términos y marcos de referencia.</p> <p>2.1. Leerá y analizará las características correspondientes a los niños de su grado escolar en cada esfera del aprendizaje, citadas en el "Libro del Maestro"</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo por equipos</p>	<p>Experiencias</p> <p>Fichas de resúmenes</p>	<p>Conclusión grupal</p> <p>Registro de conclusiones.</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>
		<p>2.2. Exponga al grupo las conclusiones obtenidas.</p>	<p>Plenaria</p>	<p>Registro de conclusiones</p>		<p>20'</p>

*POSIBLES ALCANCES: Al término de este taller espero poder lograr: que los maestros reconozcan que la educación integral de los niños se logra única y exclusivamente con el pleno desarrollo de las habilidades correspondientes a las tres esferas del aprendizaje; descubran la dependencia del rendimiento escolar con respecto a la madurez socio-afectiva del niño; analicen críticamente sus actitudes dentro del salón de clases; propongan sugerencias que promuevan la madurez socio-afectiva de los educandos y sean capaces de incorporar a su trabajo diario principios de expresión libre, respeto, colaboración y autogobierno.*

### ACTIVIDAD 3

#### Actividad Preeliminar:

Paralelamente a otras actitudes adoptadas, la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos programáticos ha cambiado.

Los juegos, las excursiones, el canto, la dramatización, el dibujo, el texto libre, el tanteo experimental, el trato amable, etc. han ido incorporándose al trabajo curricular de cada día.

Ahora, de acuerdo al programa, existe la necesidad de que el niño conozca los distintos trabajos que hay en su comunidad, cómo se realizan, las herramientas que se usan, los productos que se elaboran, etc. para que pueda valorarlos por igual y descubrir el valor del cooperativismo. Se necesita, también, que las actividades que los niños realicen continúen promoviendo la participación individual y colectiva, que los comprometan a practicar normas de convivencia social, que les permitan la libre expresión y en suma, el desenvolvimiento social.

**OBJETIVO GENERAL:** Observará y comparará algunos de los trabajos de su localidad y expresará en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.

#### PRIMERA SESION.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** Valorará los distintos trabajos que realizan las distintas personas de su localidad.

Redactará un texto breve relativo al trabajo que realizan las personas de su localidad.

**METODOLOGIA:** Método Activo (juego-reflexión, aprender investigando y haciendo)

**TECNICA:** Juego, lluvia de ideas, texto y dibujo libre.

**RECURSOS DIDACTICOS:** Experiencias directas (excursión), símbo-



Ese par de tarjetas serán elimina  
das.

Explique que de no ser así el ni-  
ño asentará las tarjetas en su lu  
gar y dará oportunidad al siguien  
te equipo.

Aduerta que se puede sugerir al  
compañero del propio equipo qué -  
tarjeta levantar para el benefi--  
cio de todos.

Conceda, al final del juego, un -  
tiempo para que los niños inter--  
cambien risas, bromas y comenta--  
rios sobre el juego.

Recuerden los oficios del juego.  
Enuncien y escriban otros conoci-  
dos, señalen también sus tareas -  
propias.

Diga el oficio de su padre, el lu  
gar dónde labora, cómo lo hace, -  
si lo ha visto, si lo ha ayudado,  
etc.

Elaboren una lista de los trabajado  
res de su comunidad y de los -  
productos que elaboran. Analicen  
qué personas usan o consumen es--  
tos productos.

Proponga una excursión para visi-  
tar a algunos de los trabajadores  
con el fin de conocer mejor sus -  
labores y realizar posteriormente  
un trabajo en base a lo observado.  
Sugiera la redacción de un texto

"La cooperación es la moral  
en acción, como el aprendi  
zaje activo es la inteli--  
gencia en acto."

Shukovskaia

"Las conversaciones a cerca  
de cómo jugaron algunos ni  
ños, sobre cómo ellos se -  
conducen durante el juego,  
transcurre en una forma -  
muy emotiva." Shukovskaia

ilústrenlo.

Sugiera la lectura de los textos  
Permita que en forma espontánea -  
pasen a leer.

Elabore un pequeño libro con los  
textos y los dibujos.

Escriban un título en la portada,  
elegido por todos.

Advierta que el libro lo pueden -  
tomar todos para leer, a condi---  
ción de cuidarlo y devolverlo.

Narre una pequeña historia cuya -  
moraleja sea: "Todos somos impor-  
tantes". Iníciela con ayuda de fi-  
guras, muñecos o títeres que re-  
presenten a los personajes. Esta-  
blezca la trama hasta llegar al -  
nudo.

Permita que los niños manejen los  
títeres en el estrado.

Promueva el interés para que en--  
tre todos inventen el desenlace -  
del cuento.

do de menor en lo mental y -  
lo afectivo a la dignidad --  
de un ser capaz de construir  
experimentalmente su persona  
lidad y de orientar su desti  
no."  
Freinet

"La colección de redacciones,  
dibujos, grabados, etc. for-  
men una historia completa -  
del desenvolvimiento de cada  
niño."  
Freinet

"Un medio efectivo para diri-  
gir el desarrollo de la ima-  
ginación es la incorpora---  
ción de los niños en las ac-  
tividades programadas y en  
la dramatización de algunos  
fragmentos de obras litera-  
rias."  
Shukovskaia

---

**A C T I V I D A D E S**
**REFERENTE TEORICO**


---

Recuerden las herramientas observadas en los talleres en la visita de la sesión anterior.

Enuncien otras herramientas que conozcan.

Organice un juego de clasificación de herramientas: agrúpelos por equipos, use las tarjetas del día anterior con el nombre de los oficios. Póngalas con el revés a la vista.

Explique que a una señal (grito, música, palmada, etc) una tarjeta será levantada, se leerá en voz alta el oficio que contiene y cada equipo escribirá en una hoja las herramientas que conozcan propias del trabajador nombrado.

Advierta que al escuchar de nuevo la señal, el trabajo deberá ser suspendido.

Elijan tre ayudantes: uno que se encargue de destapar las tarjetas y registrar la puntuación y otros dos que entregarán a los equipos en cada oportunidad, un papel con su nombre y número y posteriormente, al sonar la señal, lo recogerán y leerán en voz alta. Señale que por cada herramienta escrita el equipo ganará un punto. Motive a los niños que permanecen

"El juego (...) coadyuva a perfeccionar los conocimientos que el niño ha adquirido durante el proceso de enseñanza." Shukovskaia

"El trabajo escolar deberá ser trabajo-juego, tal actividad está compuesta por ambos a la vez y responde a las múltiples exigencias que el uno nos hace soportar y el otro buscar."

Freinet

"Para educar en los niños -

todos conocidas. Lo mejor sería - llevarlas al salón de clases.

Expresen individualmente qué ofi--  
cio les gustaría ejercer cuando -  
sean mayores.

Registre los datos en el pizarrón  
Integre equipos por afinidad en lo  
que a su oficio futuro respecta y  
elaboren maquetas del área de tra-  
bajo en que les gustaría desempe--  
ñarse: un hospital, una milpa, un  
taller, etc. con sus respectivos -  
trabajadores.

Establezcan las normas que velen -  
por el respeto a todos los equipos  
Asegúrese que los niños estén de -  
acuerdo con ellas. Permita que tra-  
bajen solos.

Permítales salir del salón cuando  
sea necesario, suelen buscar y con-  
seguir materiales en el patio.

Permita que la actividad sea com--  
pletamente libre. Sugiera les for--  
mas de trabajo, pero no los presio-  
ne para hacer cosas que en su con-  
cepto puedan dejar mejor el traba-  
jo, más presentable, etc.

tén presentes, sin que los  
niños las manejen, no pue-  
de ser más que el resulta-  
do de la ignorancia de las  
necesidades del cerebro in-  
fantil." Decroly

"Toda pedagogía que no par-  
te del educando es un fra-  
caso, para él y para sus -  
necesidades y aspiraciones  
íntimas." Freinet

"Libertad significa hacer -  
lo que se quiera mientras  
no se invada la libertad -  
de los demás." Neill

"La autonomía contribuye a  
desarrollar a la vez la -  
personalidad del alumno y  
su espíritu de solidaridad"  
Piaget

"La actividad libre, la coo-  
peración que se hace nece-  
saria para realizar el tra-  
bajo, la confianza que -  
existe entre alumnos y -  
maestros y el interés que  
ponen todos en su labor, -

ACTIVIDAD 5  
FORTALECIMIENTO CURRICULAR

*Actividad Preeliminar:*

*Al principio del curso escolar esperaba conocer a los padres de familia cuando llevaran a sus hijos a la escuela, pero más tarde observé que por ser un poblado tan pequeño, esta costumbre no existía.*

*A algunos padres los conocí cuando sus hijos fueron víctimas de alguna agresión o robo por parte de sus compañeros, entonces acudieron a presentar sus quejas. Algunos otros han asistido cuando los he convocado para que firmen boletas de calificación o cuando he mandado recados por impuntualidad, inasistencia, indisciplina o bajo rendimiento de sus hijos. Los que han asistido en estas diversas ocasiones, por lo general, con los mismos.*

*Las pláticas informales con ellos, por ser tan rápidas, no han sido oportunas para orientarlos sobre su deber de padres con respecto a la educación de sus hijos, no obstante, me han servido para reconocer que viven desajenados de la vida escolar y socio-afectiva de los niños. Esto último lo he confirmado también a través de las "Entrevistas para conocer el ambiente socio-económico del niño" realizadas a todos mis alumnos. Estas reportaron en algunos casos, problemas de alcoholismo, violencia, desinterés de los padres y serios problemas económicos.*

*He convocado asambleas enviando invitaciones a las casas a través de los niños, y no han acudido; es posible que las invitaciones no hayan sido entregadas. Por lo general, acude un pequeño grupo de madres que por costumbre de la población no opinan, ni ofrecen cambio o ayuda alguna, pues son los señores los que siempre deciden y por lo común los que ocasionan los problemas familiares, al no estar presentes las reuniones no han sido funcionales.*

## ACTIVIDAD 6

**Actividad Preeliminar:**

Anteriormente a esta actividad los niños han asociado en la unidad 2 las fracciones  $1/2$  y  $1/4$  a mitades y cuartas partes de objetos y figuras, han dividido en mitades y cuartos, han iluminado fracciones dadas y han comprendido el significado del numerador y el denominador, aunque todavía desconocen sus nombres.

En la unidad 3 aprendieron a sumar con ayuda de figuras, fracciones de igual denominador; ahora pueden prescindir de los materiales para hacer las operaciones.

Por otro lado, se han realizado actividades en la clase que han ayudado a promover en los niños la participación activa en los trabajos y juegos; el esfuerzo individual y colectivo; la independencia en la construcción del conocimiento y el autogobierno, aunque en forma elemental y básica.

Ahora, los niños deben lograr distinguir entre una pareja de fracciones de igual denominador cuál es mayor y cuál menor. Es necesario, asimismo, continuar practicando la libertad de expresión, el autogobierno, el respeto y la colaboración, procurando que a la vez, desarrollen destrezas para encontrar verdades desconocidas.

**OBJETIVO GENERAL:** Al término de las actividades el niño señalará la relación de orden entre pares de fracciones de igual denominador. (2 y 4 )

**OBSERVACIONES:** Estas actividades se fundamentan en el aspecto lógico-matemático del programa integrado, con ellas se pretende que el niño avance en el proceso de abstracción para lograr paulatinamente el conocimiento de la realidad, que le permitirá mejores actuaciones y soluciones a sus problemas

las manos hacia atrás. Advierta - que hasta que la pareja llegue al frente del salón otra de su equipo podrá salir.

Decidan la sanción para la pareja que se le caiga la naranja. Gana el equipo que termine primero.

Comenten a cerca del juego.

Dividan las naranjas en dos partes, cada uno la suya.

"Si no se parte de la base, del ensayo experimental, - primero empírico y luego me tódico y científico, difícilmente se llegará lejos - en la aprensión de la reali dad." Freinet

Recuerden el nombre que reciben - cada una de las partes: medios.

Cuenten los medios que tienen los niños, luego los de las niñas, - anote ambas cantidades en el pizarrón (no en fracción) y pregunte quién tiene más medios.

Muchas otras comparaciones pueden hacerse: pase dos grupos de niños al frente con diferente número de integrantes y pregunte cuántos me dios tiene cada uno y quién tiene más.

Después de otras comparaciones si milares, proceda a escribir en el pizarrón las fracciones que vayan a comparar.

Todos los niños pueden poner sus medios de naranjas en el escrito rio. Escriba en el pizarrón las - fracciones a comparar y los niños

"El objetivo de la verdade ra educación no es repetir, porque una verdad que uno reproduce no es más que -

Para resolverlas reparta moldes de manzanas, peras o círculos para que los niños reproduzcan en cartulina y las corten a la mitad. Escriban en cada mitad la fracción  $1/2$ .

Cada niño tendrá sus propias mitades que le servirán para comparar las fracciones en forma objetiva y personal.

Prepare tarjetas con fracciones que tengan denominador 2.

Pasen voluntariamente, tomen tres tarjetas y ordénelas de mayor a menor o viceversa.

Realicen la misma actividad con cuatro y cinco tarjetas.

Escriba en el pizarrón series de fracciones para que ordenen en sus cuadernos.

Complete expresiones con las palabras mayor o menor. v. gr.

$2/2$  es \_\_\_\_\_ que  $4/2$

"El niño siempre tiene éxito cuando se le permite avanzar a su propio ritmo"

Freinet

---

## ACTIVIDAD 7

### SEGUNDA SESION.

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Comparará parejas de fracciones con denominador cuatro para determinar cuál es mayor y cuál menor.

**METODOLOGIA:** Método activo (aprender haciendo y jugando)

**TECNICAS:** Juego, lluvia de ideas, trabajo por equipos.

**RECURSOS DIDACTICOS:** Símbolos orales (pláticas y comentarios) y experiencias simuladas (manipulación de fi



el resultado.

Disponga para su uso materiales - de cartulina: círculos, manzanas, rectángulos, etc.

No los reprenda si no pueden so-- los.

La clase puede tomar diversos caminos: es probable que los niños apliquen los procedimientos de la sesión anterior y encuentren la solución; si no pueden, repita - con ellos la actividad del día anterior para que solos descubran - la relación entre lo que debe hacerse y lo que ya está hecho.

Presente otros problemas similares siempre en forma oral.

Pida a los niños que pasen al pizarrón a resolverlos. Si se equivocan no los regañe, ayúdelos con los materiales.

No obligue a pasar a los que no - lo desean. Atiéndalos en forma - personal, cuando comprendan enton - ces tendrán seguridad.

los niños desarrollan la ha - bi - li - da para emplear la ra - z - ón y la l - ó - g - i - c - a en el pe - n - s - a - m - i - e - n - t - o." Piaget

"Nadie, ni maestros ni alumnos, quiere ser considerado como ignorante, todo ser hu - ma - no quiere progresar, pero por medios más eficaces y - personales." Freinet

"El conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo dará como resultado una mayor fa - ci - li - dad para recordarlo; so - bre todo permitirá al al - um - no la adquisición de un mé - t - o que le servirá toda la vida." Piaget

"El niño tiene derecho a - equivocarse porque los erro - res son necesarios en la - construcción intelectual, - son intentos de explicación sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer." Piaget

*POSIBLES ALCANCES:* Después del desarrollo de las actividades programadas para este objetivo, es posible que el niño alcance, no tan sólo la meta -- del programa que le permitirá avanzar en el proceso de abstracción y conocimiento de la realidad, sino que sería posible que el niño lograra: construir su conocimiento a través de experiencias e interacciones grupales, elaborar sus propios materiales de aprendizaje aplicando experiencias anteriores, adquirir el aprendizaje deseado sin caer en rutinas y aburrimientos y participar activamente en cada actividad desarrollada, jugando, opinando, juzgando, etc.

## ACTIVIDAD 8

### FORTALECIMIENTO CURRICULAR

#### Actividad Preeliminar:

Con anterioridad a esta actividad convoqué a los padres de familia a reuniones y a entrega de calificaciones y obtuve poca asistencia, aunado a esto he observado que los padres no procuran la puntualidad y asistencia de los niños a la escuela pues desconocen los beneficios de la educación escolarizada anteponiéndole el trabajo remunerado de los pequeños.

Para conocer un poco más a las familias he realizado también entrevistas a los niños a cerca de la idea que tienen de sus padres, sus hermanos, etc. He observado también, en el mismo local de la escuela, que los niños son víctimas de tratos indebidos por parte de sus padres aún en presencia de los compañeros y del mismo maestro. Al visitar los hogares constaté una vez más los problemas sociales de los hogares a través de los mismos padres.

En base a estos antecedentes he juzgado necesario que los padres reflexionen sobre las actitudes que corresponden a su rol de papás y educadores y cómo las han desempeñado. Es necesario, también, que reconozcan que la unidad entre los cónyuges conlleva a la armonía de toda la familia y que ésta es indispensable para el sano desarrollo de los hijos. Los padres necesitan conocer mejores medios para encauzar positivamente la conducta de sus hijos y lograr al mismo tiempo cariño y admiración por parte de ellos.

**OBJETIVO GENERAL:** Los padres de familia reconocerán su responsabilidad y deber de participar en la educación integral de sus hijos.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:** El padre de familia conocerá los distintos tipos de padres que existen según -

*POSIBLES ALCANCES: A través de esta actividad con los padres - de familia es posible alcanzar que éstos reconozcan sus actitudes positivas y negati--vas hasta ahora adoptadas en la diaria con--vivencia con sus hijos, comprendan la nece--sidad de proporcionar a los niños un ambien--te socio-familiar sano y estén dispuestos a adoptar mejores actitudes para el bienestar de toda la familia.*

## ACTIVIDAD 9

*Actividad Preeliminar:*

Desde el principio del curso escolar he promovido el trabajo grupal y en equipos organizando pequeñas competencias y trabajos escolares. Sin embargo, hasta en las últimas actividades observé que persisten rasgos de individualismo y egoísmo: prefieren juegos de competencia y participación individual, se les dificulta entrar y mantenerse hasta el final en un equipo, se niegan a emplear sus materiales personales cuando se trata de un trabajo grupal y aún más cuando se trata del trabajo de otro niño; algunos no colaboran para los logros del grupo o del equipo; en los juegos los miembros de los equipos acaban disgustados entre sí porque uno u otro no se esforzó.

Por otro lado, la introversión es característica de muchos niños que se inhiben ante el grupo o equipo negándose a participar en actividades recreativas o a expresar sus ideas.

Hace falta intensificar las actividades grupales, recreativas o de trabajo que los conduzcan a superar el egoísmo, el individualismo y la rivalidad o que los identifique con su grupo ante objetivos comunes, fortaleciendo en ellos sentimientos de respeto, amistad y simpatía por sus compañeros.

**OBJETIVO GENERAL:** Adquirirá actitudes de relación que le permitirán integrarse a su grupo social a través de la participación en juegos y trabajos.

*PRIMERA SESION.*

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Participará en juegos y trabajos de grupo discutiendo y estableciendo reglas que le permitan integrarse e identificarse con sus compañeros.

**METODOLOGIA:** Método activo (participación activa de cada niño)

otro "negro" o permita que ellos busquen su nombre relacionado con estos colores.

Establezca una meta para cada equipo situada aproximadamente a ocho metros atrás.

Designa a un capitán, éste rodará en medio de los dos equipos un gran cubo pintado de blanco en tres caras y de negro en las restantes.

Advierta que si el cubo se detiene con un lado blanco arriba, éste equipo debe correr hacia su meta mientras el equipo negro le persigue y agarra a tantos jugadores como puede y viceversa.

Adviértales que en cuanto el jugador que escapa llega a su meta, el perseguidor ya no lo debe atrapar.

Decidan qué harán los atrapados: se quedarán en su equipo a condición que se le resten puntos, pasarán al equipo contrario, etc.

"El juego constituye un medio insustituible de Educación Física. En los juegos de movimiento el niño adquiere resistencia y coordinación y fortalecen su organismo." Shukovskaia

"En el proceso del juego se desarrollan extraordinariamente importantes rasgos de la personalidad del niño, ante todo, la capacidad de actuar en correspondencia con las reglas del juego incluso en aquellos casos en que un estímulo directo lo impele a realizar una acción completamente distinta

Shukovskaia

"La participación de los propios niños en la organización de los propios juegos es una condición muy importante para formar el colectivo y las cualidades del -

gustan mucho" o "no me gustan"  
 Advierta que si el interrogado contesta "me gustan mucho" todos deben de levantarse y tratar de obtener un nuevo asiento, mientras el director también procura obtener uno. El que se quede sin silla será el jugador que pasará en medio a interrogar.

Aclare que si el interrogado responde "no me gustan nada" el director preguntará "¿quiénes te gustarían?" El jugador debe decir el nombre de dos compañeros, a lo cual los dos sentados a su lado cambian sus lugares con los dos cuyos nombres se han pronunciado, mientras el director trata de apoderarse de uno de los lugares vacíos.

Establezcan una sanción para el jugador que por tercera vez se quede sin asiento.

Procure tener juegos para cada ocasión.

Organice también cantos, trabajos, danzas en los que puedan participar todos los niños y que los lleve a identificarse como grupo.

"Las relaciones interpersonales, la autonomía de los niño para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares." Piaget

"El entorno más importante para la formación de la personalidad, no es el entorno físico, sino el social."  
 Wallon

ACTIVIDAD 10  
FORTALECIMIENTO CURRICULAR

**OBJETIVO GENERAL:** El alumno participará en juegos y trabajos interescolares que le permitirán integrarse e identificarse con los niños de su grupo.

**ACTIVIDADES:**

- Organicen en el grupo un concurso de maquetas con tema libre, con la participación de los niños del mismo grado escolar.
- Muéstreles un ejemplo de convocatoria para que todos sepan qué es y en base al modelo elaboren una, preséntenla a los distintos grupos.
- Determinen la fecha, las bases y los premios y comuníquenlo a los otros participantes con la mayor claridad posible.
- Explíqueles a los niños la necesidad de invitar a personas que valoren los trabajos y determinen el mejor. Establezcan entre todos quiénes formarán el jurado calificador.
- Motiven a los niños de su ciclo escolar con carteles pegados en sus salones, a manera de invitación.
- Platique con los profesores y acláreles que se trata de un trabajo infantil al que deben abstenerse de participar en forma directa.
- Al final de una clase elija con su grupo el tema de su maqueta, ayúdelos presentando algunas opciones.
- Determinen cómo será a grandes rasgos, el ingenio del niño al momento del trabajo hará el resto.
- Distribuyan las comisiones para conseguir los materiales.
- Motíveles constantemente, sugiéreles que trabajen unidos para lograr un buen trabajo.
- En clases siguientes, después de conseguir los materiales, organicen el trabajo; no los organice por equipos, promueva el trabajo grupal, cada quien hará algo y al terminar hará otra



## ACTIVIDAD 11

*Actividad Preliminar:*

Previamente a esta actividad el niño ha elaborado un calendario para conocer los nombres de los meses en debido orden. Ha empezado también a sentirse responsable de sus propios actos, - ha participado en ejercicios individuales y colectivos que lo - han comprometido a decidir por sí solo, a expresarse a pesar de su timidez, a hacer anotaciones y a presentar el resultado de - su trabajo a pesar de los esfuerzos que implique.

Ahora es necesario que el niño conozca las fiestas que se realizan en cada uno de los meses, entre la gente de su comunidad y participe en la organización para representar la fiesta - de mayor agrado.

**OBJETIVO GENERAL.** El alumno conocerá algunas celebraciones que se realizan en su comunidad y las señalará en el calendario. Colaborará, asimismo, en la representación de la celebración que más agrade al grupo.

**PRIMERA SESION.**

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Señalará en un calendario algunas celebraciones de su comunidad.

**METODOLOGIA:** Método activo (aprender investigando, construcciones propias y libre expresión)

**TECNICA:** Investigación propia, lluvia de ideas, trabajos por - equipos y canto.

**RECURSOS DIDACTICOS:** Experiencias directas (investigación), experiencias simuladas (juego), imágenes fijas (recortes) y símbolos orales (plática)

**TIEMPO:** Una sesión completa (7:00 a 11:30 horas)

**OBSERVACIONES:** El núcleo integrador de la unidad se llama "Medimos el tiempo" y el módulo al que corresponde el

Formen seis equipos con todos los niños del grupo.

Rifen los meses del año

Investiguen y registren qué fiestas se celebran en los dos meses que tocó a cada equipo y qué hechos se conmemoran, para completar el trabajo inicial.

Planeen el trabajo y permítales ir solos.

Establezcan las fuentes de información: los maestros, el intendente, el director, los vecinos y los papás.

Recálqueles que deben presentarse y explicar qué trabajo realizan.

Al regresar comenten cómo les fue en el trabajo, permita la libre expresión.

Intégrense nuevamente en equipos y expresen en hojas blancas, a manera de pequeños murales las fiestas

"La cooperación crea una ética de solidaridad y reciprocidad." Piaget

"Conquistar por sí mismo un cierto saber a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo, sobre todo permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda su vida y que ampliará sin cesar su curiosidad sin el riesgo de agotarla." Piaget

"La libertad no hace buenos a los niños, simplemente les posibilita serlo."

Neill

"A nadie se le ocurriría pensar que el niño con sus propias experiencias y sus conocimientos diversos y aifusos, también tiene que enseñar algo al maestro."

Freinet

y digan por qué.

Engrapen el trabajo en debido orden, pónganle portada y escojan un título.

Elijan a un niño para que escriba el título del trabajo y la fecha de su elaboración.

Platique sobre el mes que se aproxima y las fiestas correspondientes. Tenga presente la fecha del 10 de mayo.

Explique brevemente la importancia de este día y el deber de participar en él con todo entusiasmo

Elijan entre varios modelos un trabajo a realizar con el fin de obsequiarlo a las madres en su día.

"El interés desempeña una función reguladora, liberando o deteniendo la inversión de energía en un objeto, persona o evento."

Piaget

Presente los modelos y explique brevemente cómo se hacen para que los niños puedan decidir cuál elaborar.

"A cada uno le gusta escoger su trabajo, aunque la selección no sea la mejor."

Freinet

Enliste en el pizarrón los materiales necesarios para cada trabajo. Permita que los niños intenten conseguirlos.

## ACTIVIDAD 12

### SEGUNDA SESIÓN.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Elegirá la celebración del año que más le agrade y colaborará en una representación alusiva a través de distintas actividades.

sus regalos el día 10 de mayo.

Escriban en el pizarrón una frase relativa al trabajo que realizan u. gr. "Aquí realizamos un trabajo para mamá". Es importante que ellos elijan la frase.

"Es imposible encontrar conductas que sólo sean afectivas sin elementos cognitivos. Del mismo modo, es imposible encontrar conductas que sólo sean cognitivas - sin elementos afectivos."

Piaget

Permita que cada uno termine su trabajo a su gusto.

"La libertad no puede darse, es un estado natural y la única actitud válida del adulto es abstenerse de erigir barreras, no inmiscuirse en el camino del niño."

Neill

Organicen el convivio para el día de las madres.

Repartan comisiones: alguien que de la bienvenida, otro que diga una poesía, un canto, etc.

Elaboren en hojas blancas tarjetas de invitación y escriban un texto libre mencionando la fecha y la hora de la fiesta.

Ensayen en sus tiempos libres el programa preparado.

Elaboren gafetts: cada niño hará uno y en él escribirá el nombre de su madre.

---

POSIBLES ALCANCES: Con las actividades planeadas en estas sesiones el niño alcanzará la meta prefijada en el programa y es posible que logre, al mismo tiempo: Buscar la información deseada por sí

ACTIVIDAD 13  
FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Anterior a esta actividad, el grupo ha organizado la convivencia: han preparado y ensayado el programa, han elaborado sus regalos, han invitado anticipadamente a sus padres, han preparado el local y cada niño ha hecho un gaffet con el nombre de su madre.

Los padres de familia, por su parte, han aceptado asistir. Con anterioridad participaron en la Conferencia "Papá-hijo-mamá" y están dispuestos a mejorar las relaciones afectivas con sus hijos.

Los padres de familia necesitan participar más en la vida de sus hijos y éstos en la vida de aquéllos. Necesitan acostumbrarse a demostrar abiertamente el afecto, la admiración y la alegría que se causan al vivir juntos. Necesitan reír en familia, olvidarse del trabajo y las amarguras de cada día para dar paso a la convivencia familiar. Los hijos, necesitan sentir que tienen padres y que éstos los quieren; los padres necesitan darse cuenta quiénes son sus hijos, lo que valen y lo que son capaces de dar y hacer.

**OBJETIVO GENERAL:** Padres e hijos participarán en una convivencia después de haber experimentado la necesidad de fortalecer los lazos afectivos en la familia para el bienestar común.

**ACTIVIDADES:**

- Organice la convivencia para el día que considere que haya más asistencia de los padres de familia.
- Reciban a sus papás en forma personal y entreguen a su madre el gaffet que elaboraron.
- Desarrollen un pequeño programa preparado con anterioridad, no muy grande para que los invitados no sean simple espectadores.

- Animen el acto con música y aplausos después de cada entrega
- En la medida de las posibilidades, ofrezcan un pequeño platillo a los asistentes.
- Permita que la fiesta tome un camino natural y espontáneo no trate de imponer las actividades programadas, quizá puedan surgir otras por iniciativa de los padres de familia, tal vez un juego o alguien que quiera cantar o dirigir unas palabras a los asistentes, etc.
- Agradezcan la asistencia y den la despedida.

**POSIBLES ALCANCES:** Es posible alcanzar no tan sólo que los padres de familia asistan a la convivencia, sino que participen con entusiasmo en todas las actividades. Aún más, los padres podrán entusiasmarse al participar en juegos y ver participar a sus hijos, sentirán la alegría de poder convivir con ellos, podrán reconocer en sus hijos niños con grandes capacidades, descubrirán tal vez que las muestras de afecto reportan alegría para quien las da y para quien las recibe, se podrán fortalecer relaciones quizá ya perdidas entre los mismos padres de familia.

Para los niños podría ser una gran experiencia social: serán anfitriones y algunos lograrán adoptar las conductas esperadas; tal vez con timidez pero participarán con sus actuaciones, jugarán, colaborarán para preparar la fiesta, aprenderán a manifestarse ante sus padres, practicarán su expresión, la libertad, el compañerismo y la ayuda mutua. Es posible que lo esperado no se alcance en todos, los que no lo logren, al menos, habrán observado lo que otros lograron.

# **CAPITULO 4**

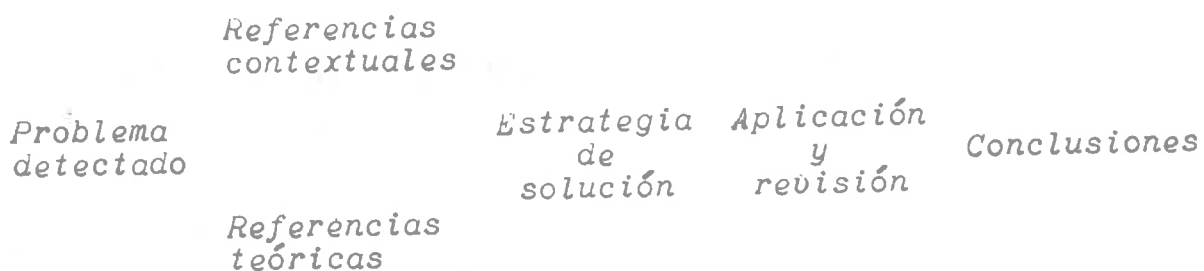
## C A P I T U L O 4

## ANALISIS DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS OBTENIDOS

## 4.1. Análisis de la congruencia interna de la propuesta

## 4.1.1. Con referencia a la estructura general

El problema que se detectó al inicio del trabajo ha sido el punto de partida de todo el procedimiento continuado para contribuir a su solución. La relación existente entre los aspectos, tanto teóricos como prácticos, la podemos empezar a comprender con el siguiente esquema:



La problemática que motivó la elaboración de la propuesta fue la falta de incorporación de los niños de segundo grado al proceso de socialización.

La existencia del problema, condicionaba el rendimiento de los niños en el aula ésto justificó desde al principio mi interés por estudiarlo y combatirlo.

Tal como se expresa en el Capítulo 1, para mayor precisión y confianza, el problema se delimitó en su contexto tanto social como institucional y los objetivos que me proponía alcanzar fueron señalados.

La información contextual y teórica presentada, nos explican profundamente el problema, lo mismo el proceso de socialización infantil como de los factores favorables y desfavora---



el apartado denominado *La Socialización infantil* ofrecen información sobre el tema, los conceptos básicos, la descripción del proceso de socialización y las diferentes formas y procedimientos por los que el niño avanza en este proceso. Lo anterior permite conocer y comprender la vida social infantil e identificar la participación adulta en este proceso, sea como padres o maestros.

Aclarada la participación de las dos fuentes educadoras principales: familia y escuela, se hace referencia a la importancia del tipo de convivencia que el niño establece a diario en cada una de ellas.

Al hablar de socialización en la familia, se detallan los distintos tipos de conducta que los niños pueden adoptar en dependencia de las distintas actitudes y relaciones de los miembros de la familia. Importante y fundamental es este tema ya que en las relaciones familiares se encuentra el origen de las conductas que se manifiestan en el aula y que ponen en relieve la existencia de un problema social. Esta información fundamentó, también, la estrategia propuesta en dirección a los padres de familia.

Sin embargo, los modelos de identificación y mediadores de la conducta no se circunscriben en la familia, la escuela continúa esta labor y conocer la función que le corresponde como promotora de la personalidad, es tarea de todos los maestros. En el tema *La socialización en la escuela*, se pone en conocimiento de la relación existente entre los acontecimientos del aula y las actitudes del pequeño dentro o fuera de ella. Se centran las ideas en las actitudes comunes de los maestros ante los niños del grupo y las reacciones de éstos expresadas en conductas, palabras y rendimiento. Es una muestra de cómo el docente puede entorpecer o favorecer el proceso de desarrollo social de los educandos y cómo éste redundará en el rendimiento académico.

La teoría recabada en este aspecto fundamentó, posteriormente, cada una de las sesiones de clase propuestas y el ta--

y en la comunidad. Por tal motivo, las actividades propuestas como estrategia de solución tienen a promover la vida social en esos tres ambientes en los que el niño participa, crece y se educa; e involucran a los sujetos comprometidos con tal educación: padres y maestros.

La estrategia se organizó en actividades curriculares y actividades cocurriculares. Las primeras, proyectadas para favorecer la vida social y afectiva en todas las actividades programáticas desarrolladas a diario en el aula escolar; y las segundas, para lograr ese mismo ambiente socioafectivo fuera del aula escolar, esto es, entre los grupos de toda la escuela, en la familia y aún en el barrio.

Entre unas y otras se procuró completa relación, de tal forma que el avance logrado en una, sirviera de pedestal para la siguiente o de fortalecimiento para la anterior.

El primer objetivo, desarrollado en una sesión completa, se cubrió a través de actividades curriculares realizadas desde el mes de septiembre con la finalidad de ir organizando la vida social y de trabajo para obtener mejores resultados en las actividades posteriores.

El programa de segundo grado, incluye en las distintas unidades actividades con el objetivo de que el niño valore la amistad, la ayuda mutua, el trabajo común, etc. consideré uno de estos objetivos para planear esta sesión.

Sin el desarrollo de esta actividad, más tarde hubiera sido imposible pretender exigir al grupo autorregulación, participación y compromiso, ya que a partir de ella los niños empezaron a descubrir el compromiso de cada uno como miembro del grupo. Después de observar la marcha del trabajo durante un mes, se llevó a efecto la actividad 2 dirigida al personal docente de la escuela, respondiendo a la necesidad de crear conciencia respecto al problema, informarlos de los avances logrados en mi grupo y de las actividades programadas, para que estuvieran en disposición no sólo de colaborar en las que implicaran su participación, sino también de adoptar medidas para la solución del problema en su grupo.

en el aula y a través de las visitas domiciliarias. Ahora, los padres tienen la oportunidad de hacer un alto en sus vidas de "papás" y reflexionar sobre lo que han hecho o dejado de hacer para contribuir a la formación de conductas en sus hijos; les permitirá conocerlos aún más, valorarlos y empezar a hacer algo por ellos.

Mientras tanto los niños, en la actividad 9, continúan - practicando sus relaciones sociales, y el juego les brinda - gran oportunidad para hacerlo con la posibilidad de desarrollar muchas otras habilidades y destrezas.

Esta actividad es también el inicio de la integración grupal que se pretende alcanzar en la actividad 10, al realizar - el concurso interescolar. Si en el juego, con su grupo, el niño se esfuerza por servir a su equipo, más tarde aprenderá a - servir en algo a su grupo dando lo mejor de sí para lograr objetivos comunes. Esta actividad evalúa los avances logrados a través de todos los intentos por promover el colectivismo y el respeto ya que es la máxima exigencia para cada niño de entregarse al trabajo común.

En las actividades 11 y 12 regresamos al programa del grado. Deliberadamente fue desarrollado este objetivo pues sería motivación para las siguientes actividades y representaba también la oportunidad de exigir más autonomía y participación en las clases. La actividad 12 se hizo necesaria para organizar - la actividad final. El objetivo del programa fue propio para - ello, partió de las actividades de la sesión anterior y motivó a todos para la posterior.

Todo se conjugó perfectamente, los objetivos del programa de la Unidad 7 que para entonces manejábamos y la celebración - próxima del 10 de mayo que era oportunidad para realizar la actividad final, reuniendo a padres e hijos en una convivencia - familiar que fortalecería todo lo anteriormente realizado tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

las pequeñas discusiones, eran los problemas persistentes, problemas normales en todo grupo, pero en cambio, habíamos logrado disminuir las agresiones físicas, los egoísmos, las indiferencias, los robos, etc.

El taller con los maestros, actividad 2, se realizó con la participación todos, en el local de la escuela (vid. anexo 8) en un ambiente agradable. Al presentar la larga relación de deficiencias de los niños de su grado escolar, se reían; sin embargo más tarde, algunos se confesaban culpables de ello y expresaron ejemplos de actitudes comunes en el magisterio que perjudican a los niños; sugirieron también mejores formas de proceder y lograr que los niños se incorporen al proceso de socialización.

El análisis de los autores permitió a la mayoría de los presentes tener un panorama de lo que podrían lograr si atendieran más el aspecto socioafectivo de sus pequeños alumnos. Sin embargo, en algunos maestros persistió la idea de que ellos trabajaban muy bien y que las deficiencias existentes en la escuela, eran culpa de los maestros de los otros grados, no precisamente ellos.

A partir de la fecha del taller los maestros se interesaron en el trabajo.

En la actividad 3 los niños participaron animadamente en el juego, aunque tardaron mucho en formar parejas correctas, precisamente por la falta de vivacidad, pasados diez minutos empezaron todavía a fijarse y a estar pendientes del juego, más tarde se reían y aplaudían cuando su equipo ganaba un punto. Les insití en la ayuda que podían prestarse entre ellos, pues se molestaban con su compañero de equipo si no levantaba las tarjetas correctas, posteriormente con la competencia declarada, no dudaron en ayudarse y "preparar" al que iría a presentarlos.

La excursión fue un éxito, (vid. anexo 9) fue de las primeras que hicimos en el curso escolar, sin embargo solamente hubieron dos sancionados al regreso. Establecer las reglas del trabajo reportó mucho beneficio. Hicimos un plan de visitas -

otras simplemente me preguntaban "¿Qué quieres?". Se dieron - dos casos en los que nunca pude conocer a los padres pues - siempre me los negaban y nunca asistieron a la escuela.

Las actividades 6 y 7 las considero un gran éxito, pues más pronto de lo que imaginaba logré alcanzar el objetivo del programa. Casi todos llevaron sus naranjas, verdes y pequeñas a falta de lluvias, (vid. anexo 13). Hacia la fecha en que se desarrolló esta actividad la vida social había cambiado mucho en relación a los primeros meses, la mayoría quería partici-- par al frente de todos, contendo naranjas, resolviendo ejerci-- cios, etc. Antes de empezar a trabajar con las figuras ya lo-- graban establecer el orden en un par de fracciones. En la ac-- tividad donde tenían que pegar medios, primero uno, luego dos, etc. me sorprendió ver la facilidad con que algunos descubrían cuántos enteros iban a necesitar para su trabajo. Algunos me-- dios quedaban invertidos, pero para ellos la posición del me-- dio no tenía sentido vigilarla. (vid. anexo 14)

Ordenar fracciones por tarjetas fue un juego divertido - que convirtió al salón en un mercado; todos gritaban, corrían a su equipo, las ordenaban donde podían, corrían a entregar, después silencios para revisar y nuevamente gritos de triunfo.

En la segunda sesión, comprobé que lo que los niños des-- cubren por medios activos no se les olvida. Fueron pocos los que tuvieron dificultad para aplicar la lección de los medios a una situación de cuartos, y en la tarea de comparar fracci-- nes a través de figuras sombreadas trabajaron bien, sin embar-- go bastó para todos que uno tomase un molde de un círculo, pa-- ra que también hicieran lo mismo. (vid. anexo 15)

Con respecto a la actividad 8 que fue la conferencia "Pa-- pá-hijo-mamá", tuvo bastante aceptación entre los padres de - familia y en algunos causó los efectos deseados. Envié con an-- ticipación invitaciones con el nombre de cada tutor en el en-- cabezado. La realicé en un anexo del Palacio Municipal (vid. anexo 16), asistieron 45 personas, generalmente uno de los - dos progenitores. Los sonoramas llamaron mucho su atención, - solamente un señor tomó la palabra y al finalizar puntualizó

dominar sus nervios, se les subieron los colores pero lo hicieron. Prepararon carteles y los pegaron en las puertas de los segundos grados.

Hubo necesidad de convocarlos por las tardes para elaborar la maqueta y a pesar de que en el pueblo había fiesta y corrida de toros, los niños asistieron. Fueron días de trabajo y emoción para ellos, llevaron juguetes, palos, láminas, hilos, etc. cada día se les ocurría algo nuevo.

Al principio el concurso lo programamos para el 6 de mayo pero antes del 30 de abril las maquetas estaban terminadas, por lo que a sugerencia del director se adelantó para el día del niño, dando realce a la fiesta de este día. Únicamente dos maquetas participaron en el concurso, pero los niños sentían que era la competencia más reñida del año. El personal docente participó como jurado (ver anexo 17), nuestro trabajo fue titulado "La casita de mi pueblo" y el del 2o. "A" se llamó "La fiesta de mi pueblo".

Para satisfacción de los niños obtuvimos el Primer lugar (vid. anexo 18). Enseguida el director entregó los premios y al mismo tiempo les preguntaba "¿Y tú qué parte del trabajo hiciste" y ellos contestaban orgullosos, sobre todo los que se habían esforzado más. (vid. anexo 18)

Cuando las visitas habían desalojado el salón, una niña se acercó y emocionada me dijo "Maestra tengo ganas de gritar" a lo que le respondí: "Pues vamos a gritar" y gritamos.

Días después llegué al salón y algunos niños indignados me contaron que Alicia Flor, (en los registros anecdóticos se habla de su caso) había vendido su paquete escolar a una niña de otro salón. Ese día todos la miraron como a una traidora. (vid. anexo 19)

Las actividades 11 y 12 fueron de las que mejor se lograron, pues los niños tenían más antecedentes para responder a las tareas que se les pidieran. Después del canto y la organización de los equipos, cada grupo salió a investigar las fiestas correspondientes a dos meses del año. Todos se dispersaron

## CONCLUSIONES

Solamente después de estudiar un problema se puede conocer y hacer conjeturas propias con respecto a él. Las ideas que aquí expongo son realidades que he podido descubrir a lo largo de este trabajo y que me han permitido un nuevo pensar expresado en actitudes más conscientes y decididas.

De los agentes socioculturales que contribuyen a la socialización, la familia es el más poderoso, la escuela, el vecindario, las amistades y los medios de comunicación social continúan el proceso a lo largo de la vida.

El nivel de desarrollo social alcanzado por los niños y los medios por los que lo logró, son determinantes del éxito personal que pudiese obtener en su diario actuar y convivir en el mundo.

He comprobado también que la importancia del maestro es inobjetable para promover o atrasar el proceso de socialización iniciado en el hogar, y que las distintas modalidades por las que se puede hacer uso del Método activo para la enseñanza, crean el marco social ideal para favorecer el desarrollo socioafectivo del infante.

El desarrollo cognitivo, que en apariencia se logra perfectamente a través de otros métodos, es ilusorio e intrascendental si no se alcanza simultáneamente con el desarrollo de las capacidades psicomotoras y socioafectivas.

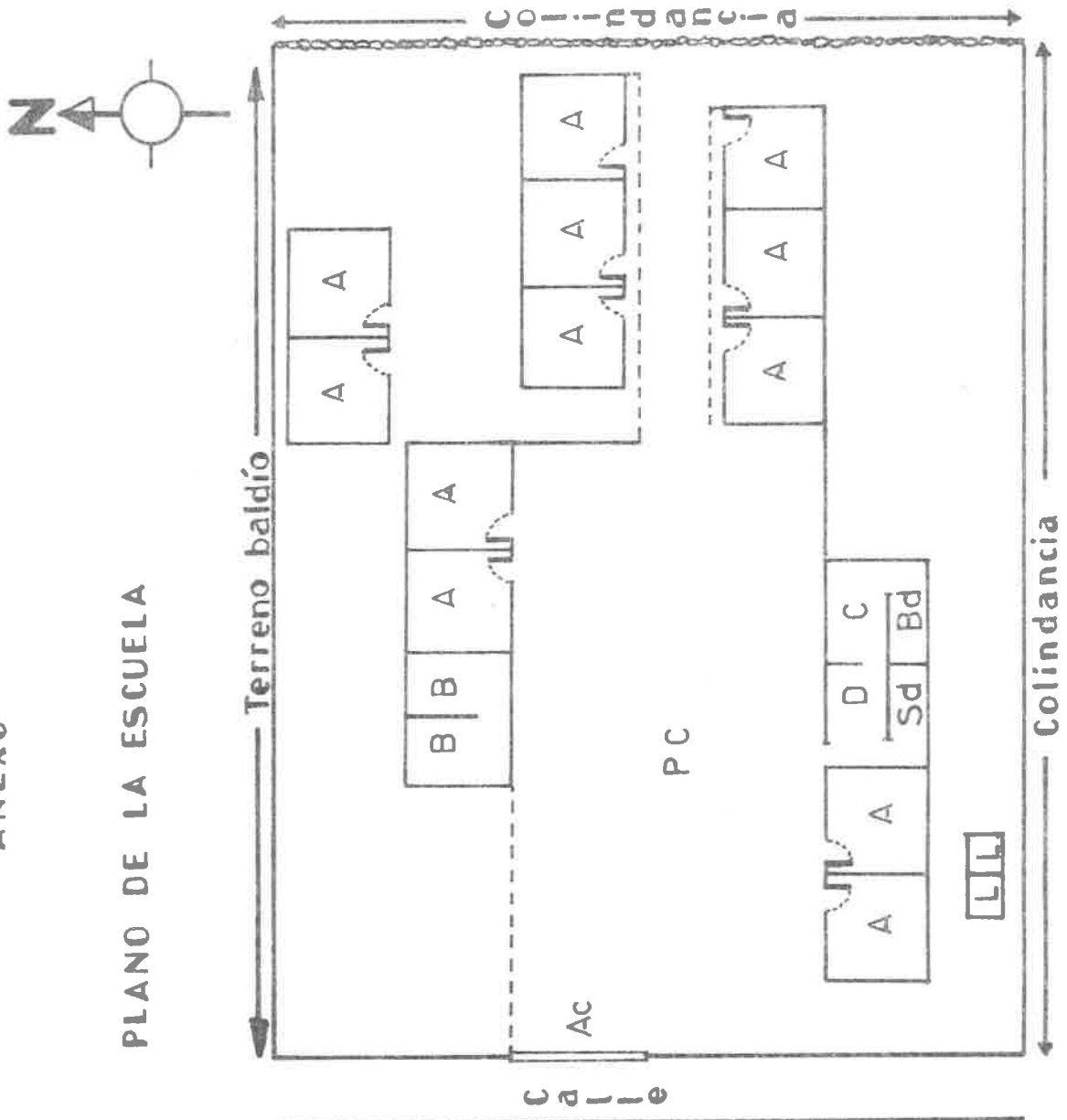
Ahora he desechado la idea de que con los niños de escuela rural no es posible charlar, jugar y otorgarles confianza, se ha pensado injustamente que son malhablados, irrespetuosos y carentes de imaginación. En cambio, hoy pienso, después de vivirlo, que charlando, jugando y otorgándoles amor y confianza los podemos llevar a alcanzar los más caros ideales, pues son capaces de corresponder y reaccionar positivamente, como

**ANEXOS**



## ANEXO

### PLANO DE LA ESCUELA



#### SIMBOLOGIA

- A - Aulas
- B - Baños
- C - Cooperativa
- D - Dirección
- Sd- Subdirección
- Bd- Bodega
- Ac- Acceso
- PC- Plaza Cívica
- L - Letrinas
- Pasillo
- Albarrada

Fuente:  
Archivo de la escuela

## ANEXO 2

## LOS ALUMNOS Y SUS EDADES

No. PROG.	NOMBRE DEL ALUMNO	EDAD
01	Caamal Mis Katy María	8
02	Cahum Mis Fernando	8
03	Chan Hernández Hortencia	8
04	Chan Oy María Virgen	8
05	Chan Tamay María Flora	10
06	Chan Tun Filiberto	11
07	Chan Tun María Irinea	11
08	Cocom Cocom Emilia	8
09	Dzib Oy Alberto	8
10	Hoil Hoil Margarito	9
11	Hoil Poot Filomeno	11
12	Huh Che Alfredo	9
13	Mis Puc Concepción Melquiades	8
14	Moo Hoil Amadeo	8
15	Moo Tamay Aurelio	9
16	Moo Yam Limberh Raúl	8
17	Nahuat Canul Ventura	8
18	Nahuat Ciau César	11
19	Noh Batun Jorge Arturo	8
20	Noh Tamay José Filiberto	8
21	Oy Canul Rosa María	9
22	Oy Chan Rosalba	8
23	Pat Poot Carlos	11
24	Poot Cocom Alicia Flor	8
25	Poot Mis María del Rosario	8
26	Puc Chan Gonzalo	11
27	Tamay Uh Juana Bautista	9
28	Tun Cahum Marcelina	9
29	Tun Chan José Salustio	8
30	Tun Chan Roberta	10

Fuente: Registro de inscripción del grupo.

ANEXO 3

MUESTRA DE REGISTRO ANECDOTICO

Escuela: Niños Héroes

Grado y Grupo: 2o. "B"

Lugar y fecha: Tixcacalcupul, Yuc. a 10 de septiembre de 1990

Nombre del alumno: Alicia Flor Poot Cocom

Observaciones: Los niños trabajaban, de repente María Virgen - lloró porque Alicia Flor la había golpeado. (Alicia inexplicablemente, hasta ahora, se sienta sola porque así se ha entercado). Pregunté a Alicia porque lo había hecho y el resto del grupo se puso de pie gritándole: "mala", "bruja", etc. Al tratar de poner orden, me explicaron que era mala, que siempre los golpeaba en el camino a la escuela, que les tiraba con piedras, que no sabía jugar, que era llorona y que por eso le gustaba sentarse sola pues sabía que a nadie simpatizaba. Todos estuvieron de acuerdo con las acusaciones. Alicia permaneció callada.

Nota del Observador: A la hora del recreo platique con ella. - Nadie quiere llevarse con ella, no la aceptaron en ningún mesa banco binario, en los equipos la rechazan, es geniosa y egoísta. Es hija única.

  
Profra. Evelina de Gpe. Avila Carvajal

ANEXO 4

ENTREVISTA PARA CONOCER EL AMBIENTE  
SOCIOECONOMICO DEL NIÑO

Nombre del alumno: Rosalba Oy Chan Grado y Grupo: 2o. B

A. EL NIÑO Y SU CASA

- La casa dónde vives ¿es propia? Si
- ¿De qué material está hecha? De piedra y de paja
- ¿Está lejos de la escuela? No
- ¿Cuántas piezas tiene? Dos
- ¿Tiene sala? Si
- ¿Tiene comedor? No
- ¿Tiene baño? No
- ¿Tienen animales en su casa? Si
- ¿Tienen corrales? Los cochinos si, las gallinas no.
- ¿De qué es el piso de tu casa? De tierra
- ¿Duermes solo? Si
- ¿Está pintada tu casa? No
- ¿Tienen radio en tu casa? Si
- ¿Tienen luz eléctrica? Si
- ¿Tienen televisor? No
- ¿Te gusta tu casa? Si

B. EL NIÑO Y SU MADRE

- ¿Qué edad tiene? No sé
- ¿Cómo se llama? Catalina
- ¿Trabaja fuera de tu casa? Atiende el molino de mi papá
- ¿Es alegre? Si... creo que a veces está alegre
- ¿Canta? (silencio) ... un poco
- ¿Se enferma frecuentemente? Si
- ¿Sabe leer y escribir? No
- ¿Hasta qué año estudió? No sé
- ¿Está pendiente de tus estudios? Si
- ¿Te felicita cuando adelantas? Si, queda contenta
- ¿Te castiga con frecuencia? Un poco
- ¿Te permite tener amigos? Si, le gusta que yo juegue
- ¿Tiene disgustos frecuentes con tu papá? Si, él lo busca
- ¿Conoce a tus amigos? Creo que sí
- ¿Tiene preferencia por alguno de tus hermanos? No
- ¿Tiene disgustos frecuentes con los vecinos? No
- ¿Te grita? A veces, cuando se molesta porque me porto mal
- ¿La quieres más a ella que a tu papá? Si, él es malo

#### E. EL NIÑO FUERA DE SU CASA Y DE LA ESCUELA

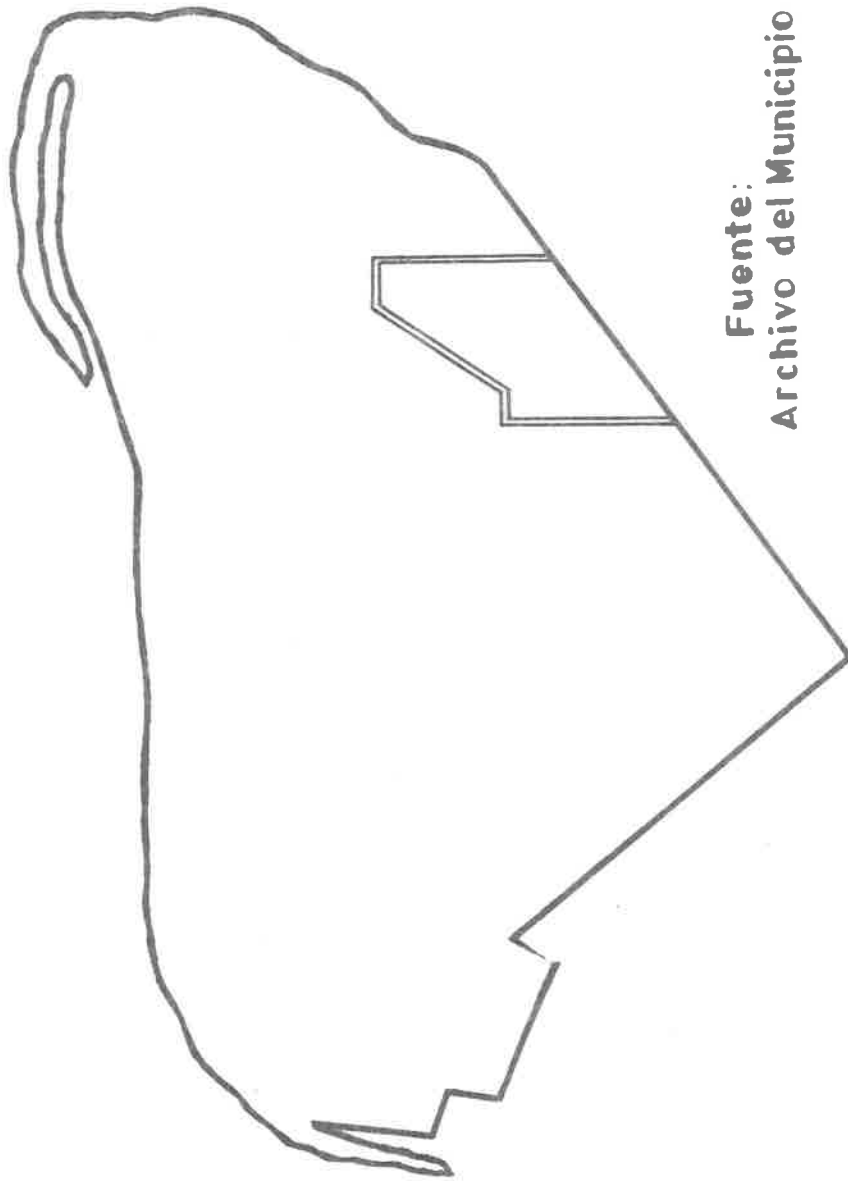
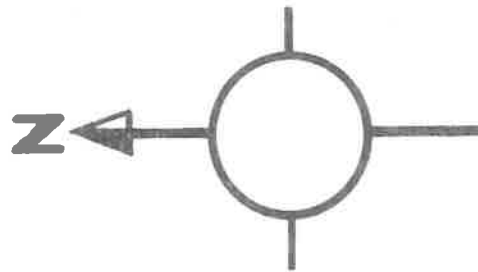
- ¿Trabajas fuera de tu casa? Ayudo en el molino
- ¿En qué trabajas?
- ¿Cuánto te pagan? Nada (se ríe)
- ¿Le das a tu mamá todo lo que ganas?
- ¿Faltas a la escuela por el trabajo? No
- ¿Te lleva tu papá a la milpa? No
- ¿Te llevan cuando tienes clase?
- ¿Desayunas antes de venir a clase? Si, tomo mi chocolate
- ¿Juegas en la calle? Con mis vecinos, pero a mi papá no -  
le gusta, por eso me pega, hasta mi mamá le toca.
- ¿Se molestan tus papás? Sólo mi papá, pero porque es malo
- ¿Con quién juegas en la calle? Con sus hijas de la vecina
- ¿A qué juegas? (se ríe) Pesca-pesca o de mamá.
- ¿A qué horas juegas en la calle? En la tarde, después de  
que me baño y cuando no está mi papá
- ¿Te exige tu mamá que le cuentes lo que haces en la calle?  
No, mi mamá a veces ve que jugamos.
- ¿Te gusta más jugar en la calle que en tu casa? Si

#### F. EL NIÑO Y SUS RECREACIONES

- ¿Dibujas? ¿Qué prefieres dibujar? Casitas
- ¿A qué te gusta más jugar? De mamá o de concursos
- ¿Te gusta leer? sólo un poco
- ¿Has ido alguna vez a un cine? No, sólo en el cine que da  
la escuela de televisión
- ¿Qué películas te gustan más? Caricaturas
- ¿Has ido al circo alguna vez? Si
- ¿Siempre salen de paseo tú y tu familia? Casi no
- ¿En dónde juegas con tus amigos? En la calle o en su casa
- ¿Ves televisión? No, si no tengo
- ¿Qué programa te gusta más?
- ¿Vas a la Biblioteca a leer? No
- ¿Tienes juguetes? No
- Cuando hay fiesta en tu casa ¿vas a la escuela? No

**ANEXO**

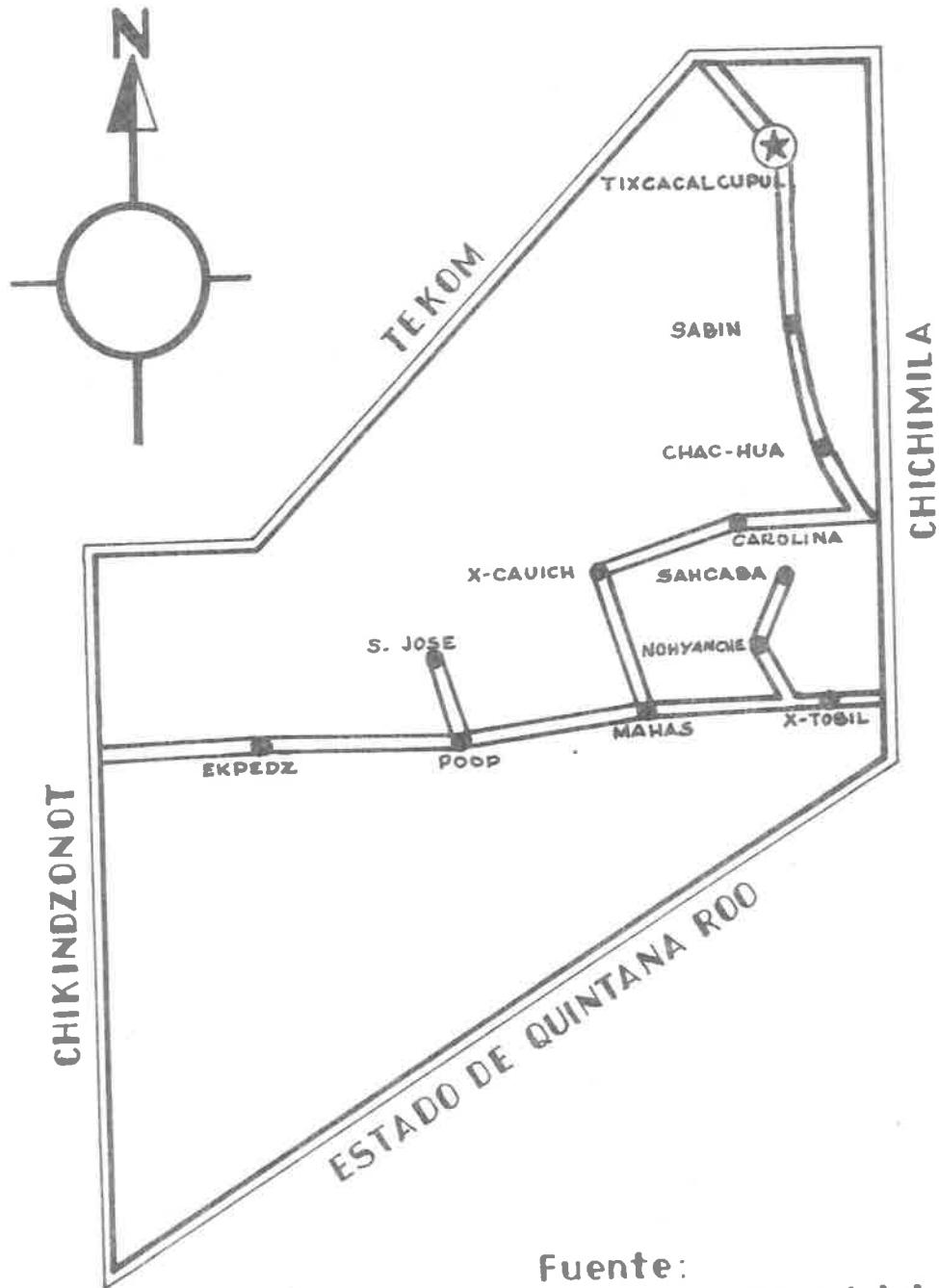
**UBICACION DEL MUNICIPIO**



**Fuente:  
Archivo del Municipio**

# ANEXO

## MUNICIPIO DE TIXCACALCUPUL



Fuente:  
Archivo del Municipio

## ANEXO 7

## RECURSOS HUMANOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL MAESTRO	GRADO Y GRUPO	NUMERO DE ALUMNOS
Juan de la C. Arjona Tejero	Director Técnico	
Rubí Alba Vivas Villanueva	6o. A	33
Sandra de Jesús Loría Novelo	5o. A	36
Karla Ileana Cosgaya Medina	4o. A	28
María Rosario Aguilar Novelo	4o. B	29
María Elena Rivero Díaz	3o. A	32
Santiago Aguilar Cano	3o. B	34
Carlos Manuel Escobedo Chan	2o. A	30
Evelín de Guadalupe Avila Carvajal	2o. B	30
Herlinda Góngora Martín	2o. C	28
Aureliana Mercedes Becerra Uc	1o. A	28
Carlos Renán Bojórquez Hoil	1o. B	35
María Magdalena Salazar Coronado	1o. C	33
Ricardo Iturralde Gómez	Aux. de intendencia	

Fuente: Estadística del archivo de la escuela.



ANEXO 2

ESC. PRIM. RUR. FED.  
"NIÑOS HEROES"  
C.C.T. 31DPRO375D  
TURNO: MATUTINO  
ZONA: 049/a  
TIXCACALCUPUL, YUC.

ASUNTO: Constancia

Tixcacalcupul, Yuc. a 26 de octubre de 1990

A QUIEN CORRESPONDA


El que suscribe PROFRA. JUAN DE LA CRUZ ARJONA TEJERO, director de la Escuela Primaria Rural Federal "Niños Héroes" con C.C.T. 31DPRO375D perteneciente a la zona escolar 049 con cabecera en Chichimilá, Estado de Yucatán, México; en uso a las facultades inherentes a mi comisión:

HAGO CONSTAR: Que la PROFRA. EVELIN DE GUADALUPE AVILA CARVA--  
JAL maestra a cargo del segundo grado grupo "B"  
de la Escuela Primaria Rural Federal "Niños Hé--  
roes" REALIZO EL DIA DE HOY UN TALLER CON LOS DO  
CENTES DE LA INSTITUCION A FIN DE INVOLUCRARLOS  
EN LAS ACTIVIDADES TENDIENTES A SOLUCIONAR LA -  
FALTA DE INCORPORACION DE LOS NIÑOS DE LA ESCUE-  
LA AL PROCESO DE SOCIALIZACION. - - - - -

Y a petición de la parte interesada expido la presente constan-  
cia en la localidad de Tixcacalcupul, Yucatán, México a los  
veintiseis días del mes de octubre de un mil novecientos  
ta.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. JUAN DE LA CRUZ ARJONA TEJERO

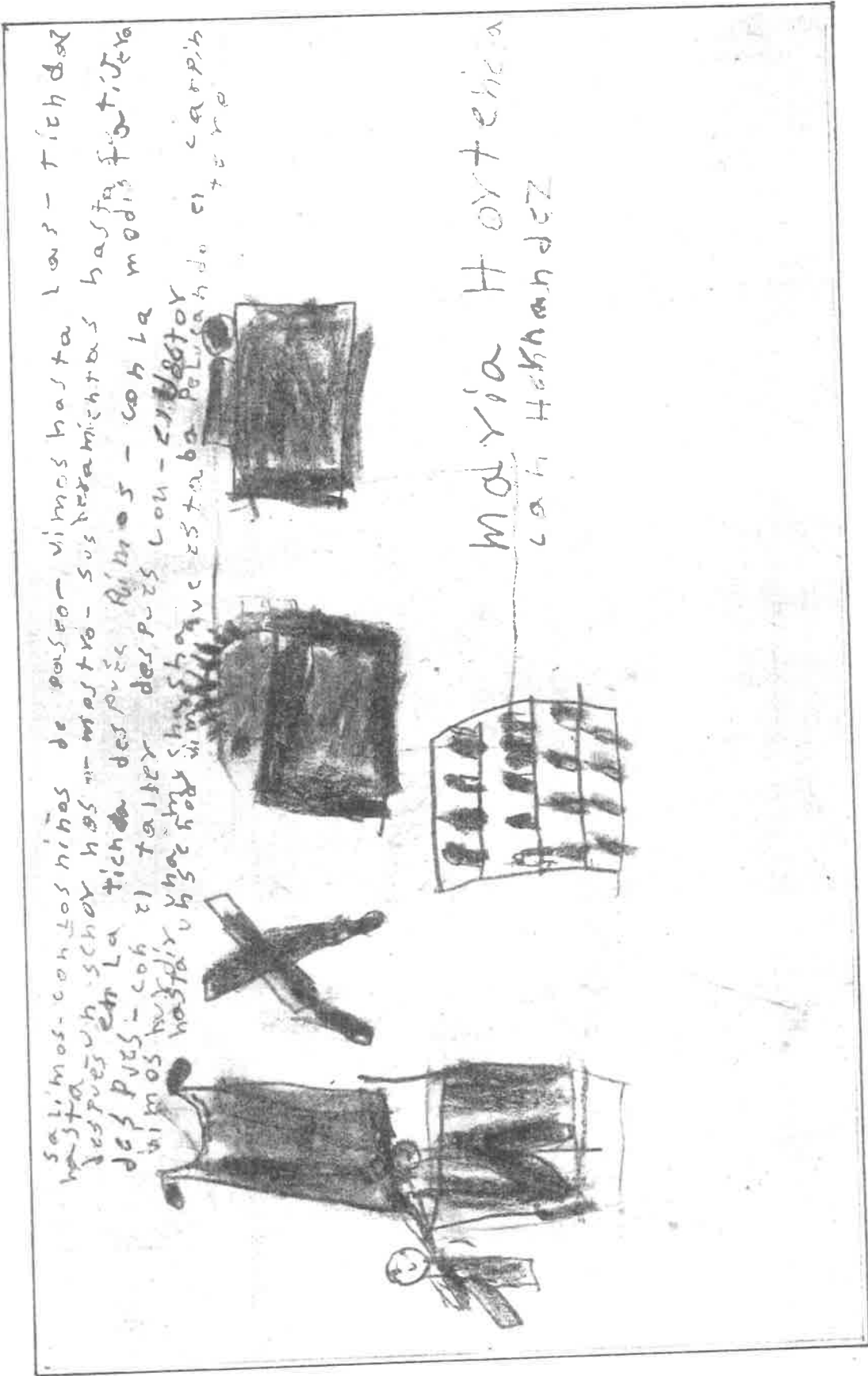
  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PÚBLICA  
"NIÑOS HEROES"  
31DPRO375D  
Tixcacalcupul, Yuc.



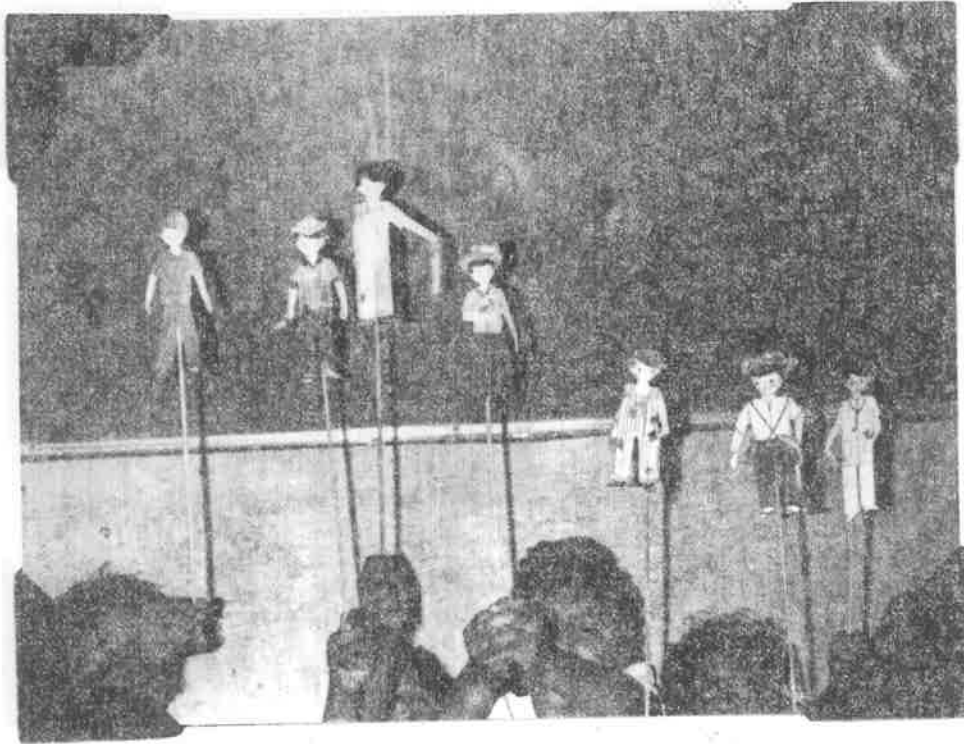
La excursión fue un éxito, ya se ve las primeras que hicieron en el curso escolar



El momento más emocionante de la excursión, cuando el profesor se despidió de los niños al volver a casa. ¡Es un momento muy especial!



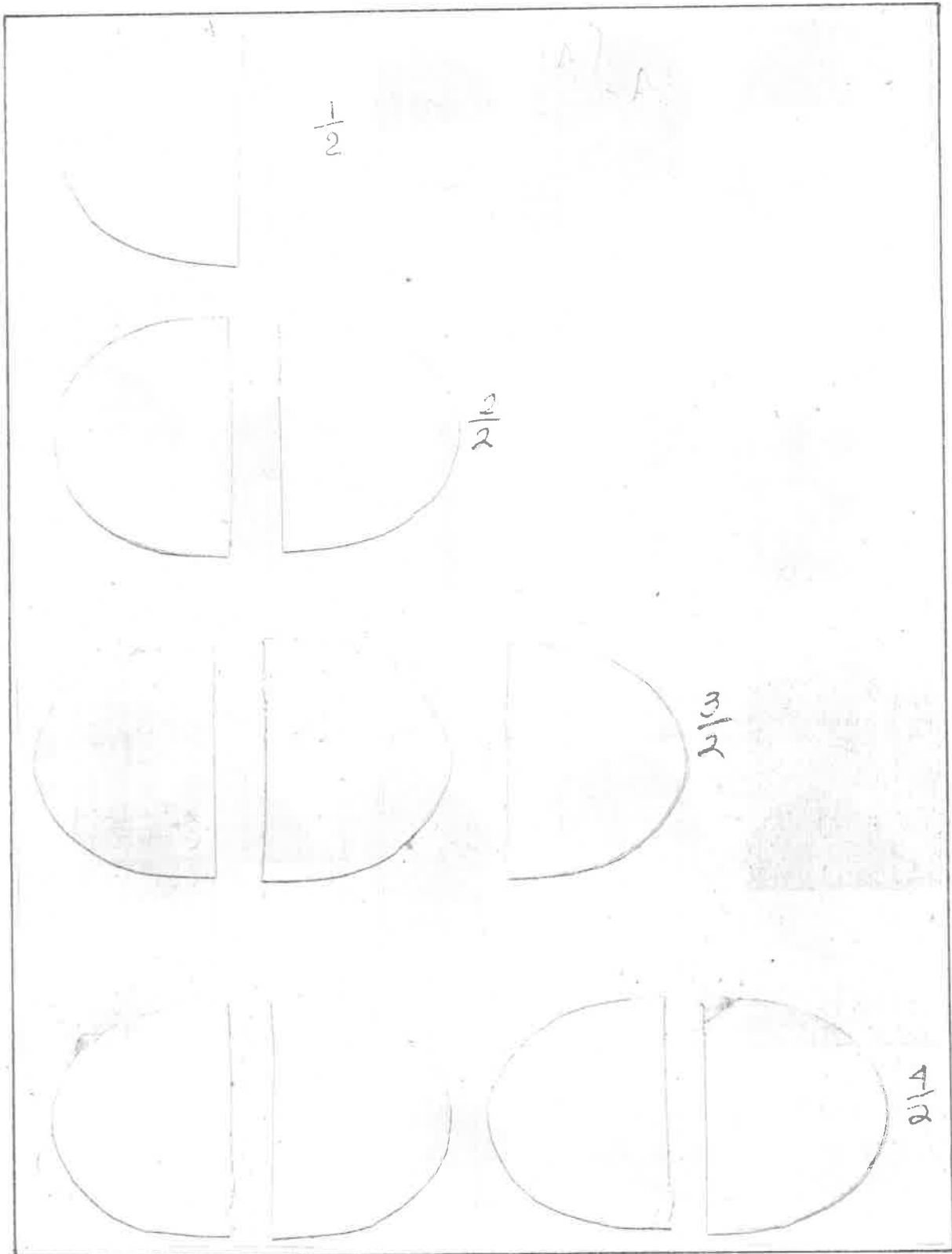
Algunos niños lograron buenos textos y dibujos  
(cfr. Anexo 11-A fuera de la obra)



*Inventaron un gran cuento, todos querían  
representar a los personajes*



*Elaboraron maquetas de diferentes centros de trabajo  
Hubo buena participación*



Con este ejercicio fácilmente observaron  
las diferencias entre las fracciones  
(cfr. Anexo 14-A fuera de la obra)

ANEXO 16

DEPENDENCIA: PRESIDENCIA MUNICIPAL  
TIXCACALCUPUL, YUC. MEX.  
OFICIO: 023  
EXPEDIENTE: A.E.

ASUNTO: Constancia

Tixcacalcupul, Yuc a 27 de Febrero de 1991

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe ING. WILIBERTO MIS CHAN, presidente municipal - de Tixcacalcupul, Yuc. cabecera de su municipio, estado de Yucatán, en uso de las facultades inherentes a mi cargo:

HAGO CONSTAR: Que la C. PROFRA. EVELIN DE GUADALUPE AVILA CARVAJAL adscrita a la Esc. Prim. Rur. Fed. "Niños Hé- roes" que funciona en esta población LLEVO A EFEC TO LA CONFERENCIA "PAPA-HIJO-MAMA" VERSADA EN LAS RELACIONES HUMANAS EN LA FAMILIA. Que esta confe- rencia la realizó con la participación de los pa- dres de los alumnos del segundo grado grupo "B" - el 27 de Febrero del año en curso. - - - - -

Y a pedimento de la parte interesada y para los usos legales o administrativos que tuviera lugar, se expide la presente cons- tancia en la localidad de Tixcacalcupul, Yucatán, México a los veintisiete días del mes de febrero del año de un mil novecien- tos noventa y uno. - - - - -

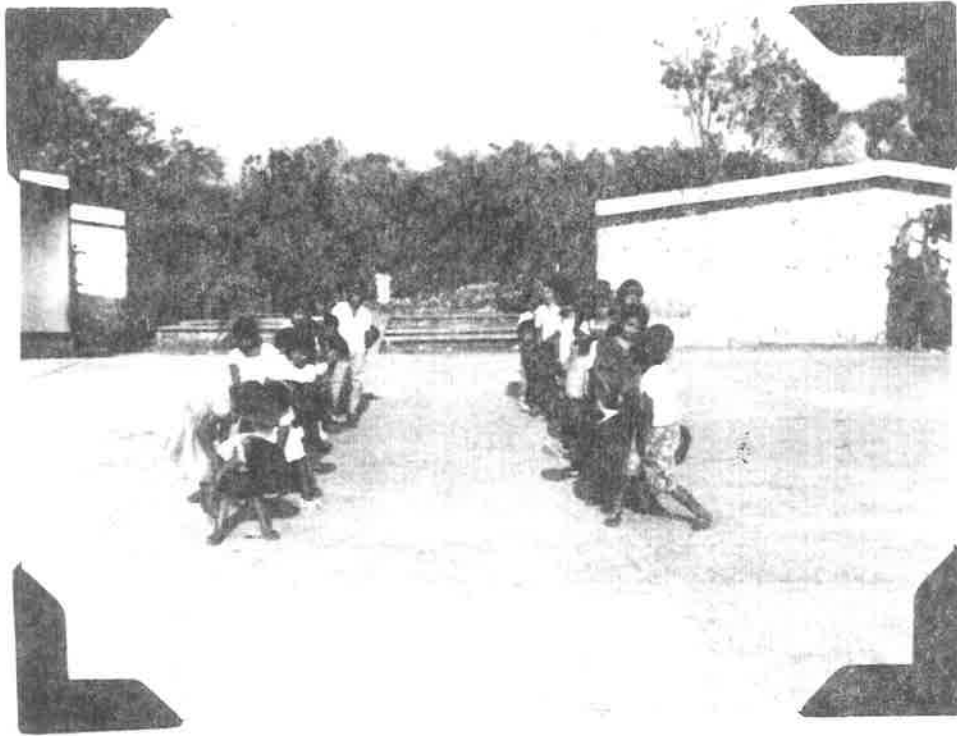
Nota: La actividad se realizó en un anexo del Palacio Municipal



H. AYUNTAMIENTO  
PRESIDENCIA MUNICIPAL  
Tixcacalcupul, Yuc. Méx.  
1991 - 1993

EL PRESIDENTE MUNICIPAL

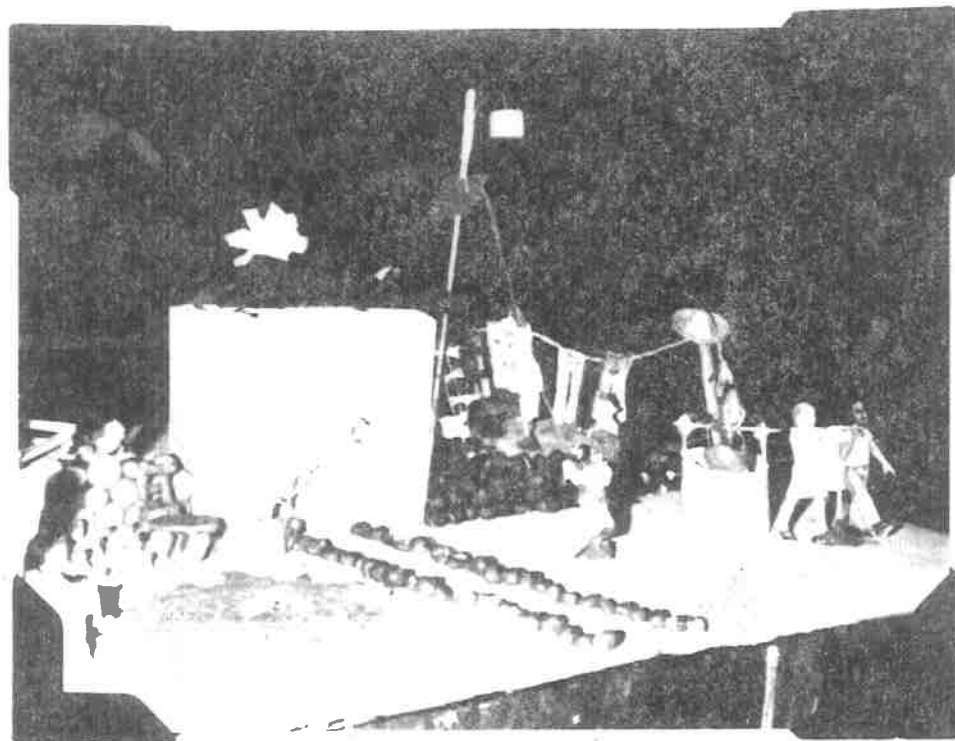
ING. WILIBERTO MIS CHAN



Los juegos permitieron ampliar la vida social del grupo  
y se consiguieron en beneficio de los cuarteles



El personal docente participó de la jornada utilizando  
en el momento de las reuniones



Una representación de los niños "La vuelta del pueblo"  
durante el primer leer



Una propuesta de material escrito para cada niño y una  
pregunta: "¿Dónde está qué parte del trabajo hiciste?"



ESC. PRIM. RUR. FED.  
"NIÑOS HEROES"  
C.C.T. 31DPRO375D  
TURNO: MATUTINO  
ZONA: 49/a  
TIXCACALCUPUL, YUC.

ASUNTO: Constancia

Tixcacalcupul, Yuc. a 30 de Abril de 1991

A QUIEN CORRESPONDA

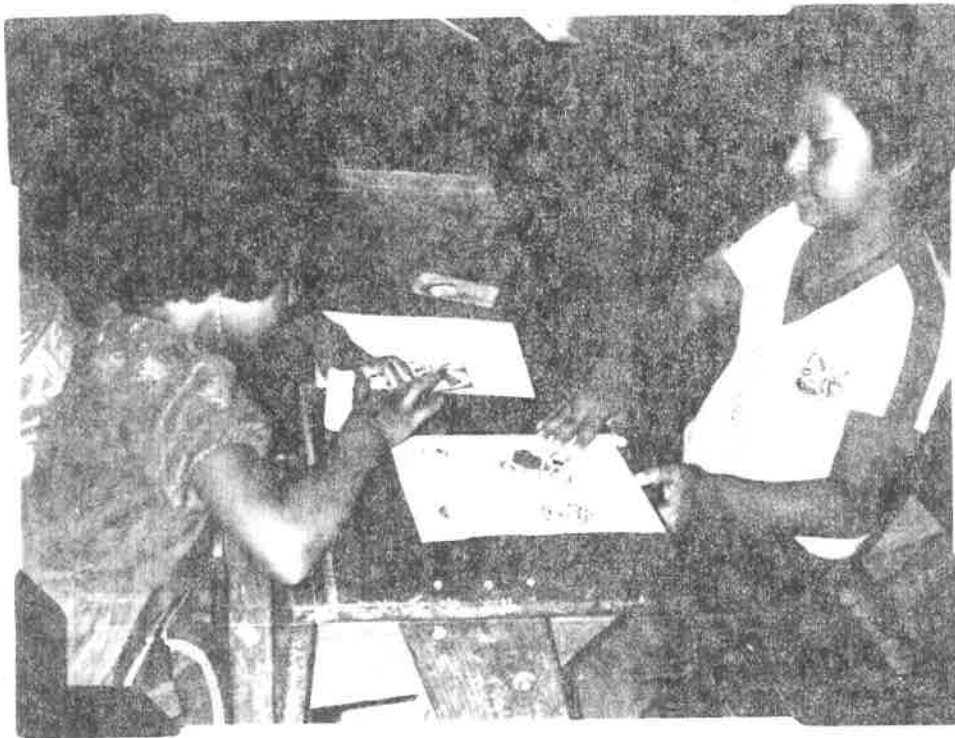
El que suscribe PROFR. JUAN DE LA CRUZ ARJONA TEJERO, director de la Escuela Primaria Rural Federal "Niños Héroes" con C.C.T. 31DPRO375D perteneciente a la zona escolar 049 con cabecera en Chichimilá, estado de Yucatán, México; en uso de las facultades inherentes a mi comisión:

HAGO CONTAR: que la PROFRA. EVELIN DE GUADALUPE AVILA CARVAJAL, maestra a cargo del segundo grado grupo "B" de la Escuela Primaria Rural Federal "Niños Héroes" LLEVO A EFECTO EL DIA DE HOY EL CONCURSO DE MAQUETAS CONVOCADO EL DIA 15 DE ABRIL, CON LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE ESTE PLANTEL.

Por petición de la parte interesada se le ha presentado constancia en la mencionada institución, en Chichimilá, Yucatán, México a las once y treinta y cinco horas del día de hoy para que se encuentre satisfecho con ella.

JUAN DE LA CRUZ ARJONA TEJERO  
SECRETARIO DE EDUCACION  
Esc. Prim. Rural Fed.  
"NIÑOS HEROES"  
31DPRO375D  
Tixcacalcupul, Yuc.





*Investigaron e ilustraron las fiestas del año  
(cfr. anexo 70-A fuera de la obra)*



*Las niñas fabricaron con los papeles los recortes  
para el libro de la familia de mamá.*

ANEXO 21

DEPENDENCIA: PRESIDENCIA MUNICIPAL  
TIXCACALCUPUL, YUC. MEX.  
OFICIO: 075  
EXPEDIENTE: A.E.

ASUNTO: Constancia

Tixcacalcupul, Yuc. a 10 de mayo de 1991

A QUIEN CORRESPONDA

El que suscribe ING. WILIBERTO MIS CHAN, Presidente municipal - de Tixcacalcupul, Yuc. cabecera de su municipio, estado de Yucatán, en uso de las facultades inherentes a mi cargo:

HAGO CONSTAR: Que la C. PROFRA. EVELIN DE GUADALUPE AVILA CARVAJAL adscrita a la Esc. Prim. Rur. Fed. "Niños - Héroes" con C.C.T. 31DPRO375D que funciona en esta población ORGANIZO Y LLEVO A EFECTO UNA CONVIVENCIA FAMILIAR CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS - del segundo grado grupo "B" con el objetivo fundamental de CONTRIBUIR A SOLUCIONAR LA FALTA DE INCORPORACION DE LOS NIÑOS AL PROCESO SOCIAL. Que - esta convivencia la realizó el día 10 de mayo del año en curso. -----

Y a pedimento de la parte interesada y para los usos legales o administrativos que tuviera lugar, se expide la presente constancia en la localidad de Tixcacalcupul, Yucatán, México a los diez días del mes de mayo del año de un mil novecientos noventa y uno. -----

Nota: La actividad se realizó en un anexo del Palacio Municipal



EL PRESIDENTE MUNICIPAL

ING. WILIBERTO MIS CHAN

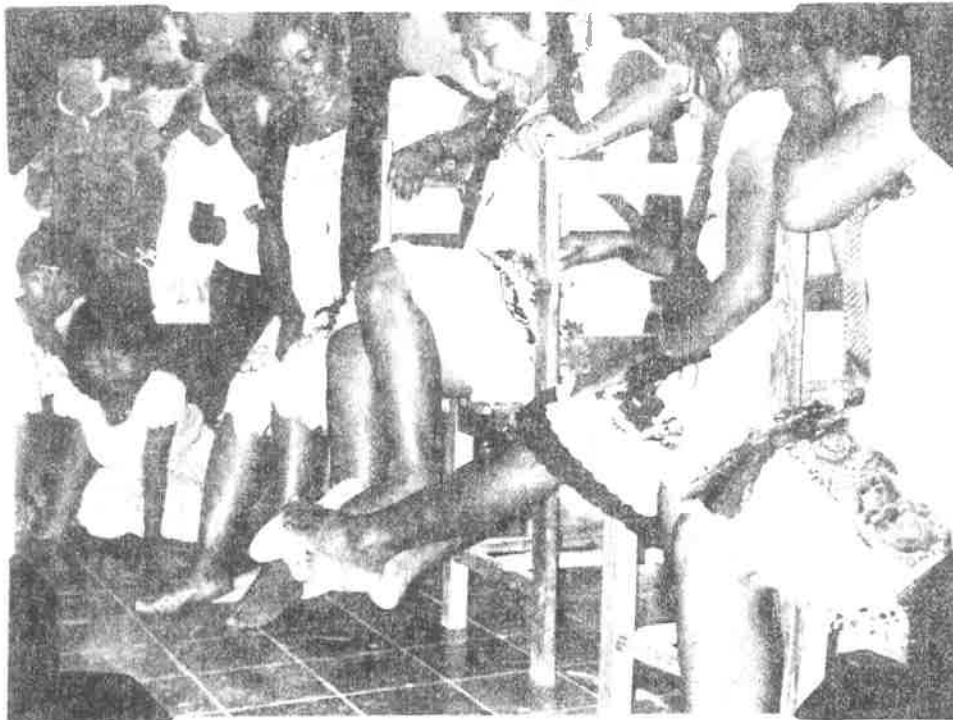
H. AYUNTAMIENTO  
PRESIDENCIA MUNICIPAL  
Tixcacalcupul, Yuc., Méx.  
1991 - 1993



Los niños, al lado de la maestra, prepararon  
los globos y globos de colores para la fiesta



Entonces, declaró para las madres  
"Dulce Amarelita"



*Las madres participaron animadamente  
en todos los juegos*



*Al terminar la fiesta, posaron justosas*

## G L O S A R I O

1. Alienar:

Término de naturaleza social que corresponde a la acción de -  
traspasar valores, ideales o creencias a otras personas.

2. Altisonante:

Adj. Altamente sonoro: lenguaje altisonante. Usase como sinóni-  
mo de lenguaje grosero o vulgar.

3. Altruísmo:

Del latín alter, otro. Amor al prójimo. Tipo de conducta basa-  
da en la consideración del bienestar de otros seres, sin consi-  
derar el bienestar propio y frecuentemente en detrimento de -  
uno mismo.

4. Ansiedad:

Agitación, inquietud o angustia motivada por una situación vi-  
vencial.

5. Aprensión:

Opinión infundada o extraña. Actitud señalada por el temor de  
que ocurra algún hecho indeseable o desfavorable.

6. Coacción:

Imposición, coerción, fuerza.

7. Coartar:

Acción de restringir o limitar la actividad, el pensamiento o  
el lenguaje.

8. Coetáneo:

Que es de la misma edad. Contemporáneo.

9. Coevaluación:

Evaluación en común, simultánea y recíproca.

18. Inflexible:

Calidad de rígido, duro, tenaz. Extremada firmeza de ánimo y - carácter, incapaz de doblarse, conmoverse o doblegarse.

19. Invariabilidad de la materia:

Propiedad de la materia de conservarse, en cantidad y volumen, a pesar de variaciones ocurridas en su apariencia, por su forma, color, distancia y ubicación. A través de cambios que se producen en las aptitudes lógicas de los infantes, pueden éstos arribar a certezas de invariabilidad o conservación de la materia en el período de las operaciones concretas.

20. Lúdico:

Adj. relativo al juego. Del latín Ludus, juego. Característica psicológica que distingue al niño y que puede ser aprovechada en su educación formal.

21. Pensamiento prelógico:

Característica del pensamiento del período preoperacional, en el que la intuición es el procedimiento de toda comprensión o conocimiento, pues aún no se es capaz de comprender la lógica abstracta. El pensamiento es entonces prelógico y egocéntrico o irreversible.

22. Predisposición:

Disponer previamente, preparar anticipadamente una cosa, tener inclinación hacia algo.

23. Psicofísico:

Del griego Psyché, alma y de Física. Ciencia que trata de las relaciones existentes entre los fenómenos psíquicos o del espíritu y la materia.

24. Reversibilidad del pensamiento:

Instrumento del pensamiento que adquiere el individuo a partir de los 7 años (en el período de las operaciones concretas) y - que le permite explicar y comprender un proceso en forma bidireccional, es decir comprenderlo en el orden común e invertirlo mentalmente de ser necesario.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ BARRET, Luis et al. Ciencia de la Educación. 2 ed. México, Ed. Oasis, 1963.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. LEPEP 1985, México, 1988.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. LEPEP 1985. México, 1986
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Grupo Escolar. LEPEP 1985, México, 1985.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-aprendizaje. LEPEP 1985, México, 1988.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. LEPEP 1985, México, 1987.
- APUNTES de Didáctica Especial. Escuela Normal Experimental - Juan de Dios Rodríguez Heredia. Valladolid, Yuc., II semestre, 1983.
- APUNTES de Psicología. Escuela Normal Experimental "Juan de Dios Rodríguez Heredia". Valladolid, Yuc. I semestre, 1983.
- BEAR, Ruth M. Psicología Evolutiva de Piaget. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1971.
- BUSTAMANTE PARTIDA, Rafael. Amalos, Edúcalos y Déjalos ir. Instituto de Orientación Pedagógica. Escuela de Padres. Volumen I, México.
- \_\_\_\_\_. Conociendo a tu hijo. Instituto de Orientación Pedagógica. Escuela de Padres. Volumen II, México.
- BUTINIA JIMENEZ, Carmen. Puericultura, embarazo, primera infancia y pubertad. España, Ed. CEAC, 1983.
- CAMERON, N. y Margaret A. Comportamiento Patológico. Boston, - Houghton Mifflin, 1951



- M. ISAIS, Jesús. Escuela Rural. México, S.E.P. Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional, Ed. Oasis, 1964.
- SANCHEZ, RAMIREZ, Emma. Psicología Social. México, S.E.P. Biblioteca Pedagógica de Perfeccionamiento Profesional, Ed. Oasis, 1969.
- S.E.P. Libro para el Maestro de Cuarto Grado. México, 3 ed. -- 1984.
- SORDO, Enrique et al. Enciclopedia Argos. Barcelona. Ed. Argos 1972.
- TOCAVEN G., Roberto. Temachtía. México, S.E.P. Tomo I, 1964.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Revista Pedagogía. México. Volumen 2-No. 4. Mayo-Agosto, 1985.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México, 12 ed. Ed. Porrúa, 1971.
- VILLAREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. México, Ed. Oasis, S.E.P. 1966.
- WEILL, G. Pierre Relaciones Humanas en el Trabajo y la Familia. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1967.
- \_\_\_\_\_. Relaciones Humanas entre los niños, sus padres y sus maestros. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1967.
- W.M. JACKSON, Inc. Diccionario Hispánico Universal. México. 21 ed. Tomo I. 1977.
- \_\_\_\_\_. Diccionario Hispánico Universal. México, 21 ed. Tomo II 1977.
- ZHUKOVSKAIA, R. J. El Juego y su importancia Pedagógica. Playa, Ciudad de la Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1987.

*Para ser maestro de niños es completamente necesario ser como un niño, olvidar lo que sabemos y que hemos llegado al término de los conocimientos.*

*Si se quiere ser un verdadero guía de niños no hay que pensar en que se tiene más edad ni que se sabe más, ni nada por el estilo.*

*Para ser maestro hay que ser como un hermano mayor, dispuesto a caminar con los niños por la misma senda del saber elevado y de la aspiración.*

*Y el único consejo que puedo daros en esta ocasión, si habéis de dedicaros a enseñar a los hijos del hombre es éste: que cultivéis el alma del niño eterno.*

*Rabindranath Tagore*