



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación Pública  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 31-A Mérida, Yucatán



“El Aparato Digestivo: Funcionamiento y Conservación en el 4º. Grado.”

*Rubén Ladislao | García Molina*

**Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**MÉRIDA, YUCATÁN; MÉXICO  
1995**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 25 de noviembre de 1995.

C. PROFR. (A) RUBEN LADISLAO GARCIA MOLINA.  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"EL APARATO DIGESTIVO: FUNCIONAMIENTO Y CONSERVACION  
EN EL 4º GRADO".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)  
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-  
sión, manifestó a usted que reúne los requisitos académicos es-  
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-  
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENLAMENTE,

MRO. FREDDY JAWIER ESPADAS SOSA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide\*

oct-94



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31 - A  
MERIDA

# I N D I C E

Pág.

## INTRODUCCION

### I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema .....	4
B. Características .....	7
C. Delimitación .....	8
D. Formulación del problema .....	9
E. Justificación y objetivos de la Propuesta Pedagógica .....	10

### II. CARACTERISTICAS E INTERESES DE LOS NIÑOS

A. Los niños en edad escolar .....	14
B. El niño en el 4o. año de Educación primaria. características físicas .....	14
C. Características emocionales .....	18
D. Características Sociales .....	20

### III. LA IMPORTANCIA DE CUIDAR LA SALUD Y NUESTRO CUERPO

A. Conceptualización del contenido de aprendizaje ..	22
B. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje .....	30
C. La educación y el contexto social .....	37

### IV. VALORIZACION CRITICA DE LA PRACT. DOCENTE EN LAS CIENCIAS NATURALES

A. Formas tradicionales de enseñanza .....	45
B. Problemas y limitaciones del maestro .....	52
C. Posición teórica del maestro frente a la enseñanza de las Ciencias Naturales .....	53

### V. EL AREA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL 4o. GRADO

A. Análisis de los objetivos Generales de las Ciencias Naturales .....	58
B. Análisis del contenido del programa de 4o. grado .	60
C. Análisis de la metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales .....	62

VI. ESTRATEGIAS DIDACTICAS METODOLOGICAS .....	64
VII. ELABORACION DE LA PROPUESTA	
A. La planeación .....	82
B. La realización .....	83
C. La evaluación .....	85
CONCLUSIONES .....	87
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## INTRODUCCION

En la actualidad la escuela primaria debe procurar al niño una formación que le permita vivir el mundo de hoy y del mañana.

Las técnicas de enseñanza modernas, requieren de docentes capaces de desempeñar diversas actividades y entender los principios fundamentales de la importancia de la salud y de los cuidados que necesita nuestro organismo para desempeñar funciones acordes a nuestras necesidades.

En este contexto la escuela primaria adquiere particular importancia ante los retos y transformaciones que sufre la educación en nuestro país y la posición del maestro ante los conocimientos.

La propuesta pedagógica es un conjunto de sugerencias que le permiten al maestro, planear, organizar y desarrollar los contenidos pedagógicos que se ven con poca profundidad en el programa oficial, pero que le dan la oportunidad al docente de adaptarlos a los intereses de los niños.

La presente propuesta pedagógica presenta información sobre cómo mejorar los contenidos básicos del cuarto grado en cuanto a la enseñanza de los cuidados y funcionamiento del aparato digestivo, sugiriéndose actividades para recuperar experiencias de aprendizaje donde el educando utilice la observación, experimentación y elaboración de hipótesis para su beneficio personal.

Para la construcción de la propuesta, se fueron

seleccionando diferentes antologías de apoyo realizando con ello una serie de reflexiones sobre el objeto de estudio y aportando elementos que ayuden a favorecer los propósitos que se sustentan.

Este trabajo consta de siete capítulos en los cuales se abarcan diferentes conceptos sobre, cómo mejorar la enseñanza de la Ciencias Naturales y su aplicación en la escuela primaria.

El primer capítulo abarca desde la definición del objeto de estudio, las características comunitarias, la comunidad escolar, así como la formulación del problema, la justificación y los propósitos que se proponen para favorecer el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

El segundo capítulo comprende las características e intereses de los niños en su entorno social.

En el tercer capítulo se hace referencia a la conceptualización del contenido de aprendizaje, adquisición del contenido; la salud, como se adquieren los hábitos, el niño ante el conocimiento, nuestro cuerpo, la conceptualización del sujeto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación y el contexto social.

El cuarto capítulo consta de tres apartados en las que figuran las formas tradicionales de la enseñanza de las Ciencias Naturales, los problemas y limitaciones del docente en cuanto a su práctica y la posición teórica del maestro frente a la aplicación de las Ciencias Naturales en la docencia.

En el quinto capítulo se analizan los contenidos de aprendizaje del programa del cuarto grado, así como la

metodología que la conforma.

En el sexto capítulo se conceptualizan la metodología de las estrategias didácticas y los propósitos que ayudarán a favorecer la enseñanza de la problemática planteada.

En el séptimo capítulo se hace alusión a la elaboración de la Propuesta, su planeación, realización y evaluación.

Por último se contemplan las conclusiones, los anexos y la bibliografía.

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### A.- Planteamiento del problema.

Durante los 17 años que llevo en el nivel de enseñanza primaria en el medio rural como en el urbano, donde he guiado a los niños en la aprehensión de conocimientos, me he dado cuenta que los alumnos no llegan a comprender completamente el cuidado y el funcionamiento del Aparato Digestivo.

Más de la mitad de las enfermedades y muertes son causadas por microbios que entran al cuerpo a través del aire, del agua y de los alimentos contaminados. La diarrea, principal causa de muerte en los niños, se debe a los microbios que tienen los excrementos del hombre y de los animales. Tales microbios pueden ensuciar la casa, las manos, sobre todo el agua y comida (1).

El hombre debe de gozar una salud adecuada que le permita tener un mejor rendimiento en sus actividades cotidianas; para ello deben de poner en practica los hábitos higiénicos adecuados los cuales deben de reflejarse en su persona como en los lugares que habita, así como la prevención de algunas enfermedades por medio de vacunas.

La higiene es básica y forma parte de la personalidad, pues es la que se encarga de darnos ciertas normas o reglas para conservar en buen estado la salud personal, habitacional y ambiental.

La familia es el grupo social más elemental y el que más influye de manera directa sobre el niño, inculcándole buenos o

---

(1) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Para la Vida. México 1992. p.97.



malos hábitos de higiene que ponen en práctica durante toda su vida.

El hogar y el cuerpo deben de mantenerse aseados con frecuencia sin importar el tipo de ropa o vivienda con que se cuente, ya que ser pobre no justifica la falta de aseo y los cuidados que se requieren para tener una buena salud.

En el trabajo docente se pueden apreciar los hábitos de higiene de cada uno de los elementos del grupo, ya que muchos de los alumnos no las practican dentro ni fuera del aula; cuando se realiza alguna actividad gráfica utilizando pintura vinilica o pegamento, limpian sus manos en la ropa, la mesa o silla; cuando asisten a la escuela algo enfermos y con gripe, no utilizan pañuelos ni papel higiénico; a la hora del descanso, cuando van a tomar algún alimento o compran golosinas no se lavan las manos ni antes ni después y tiran por doquier la bolsas y papeles que les sirvieron al hacer sus compras.

Todas las conductas antihigiénicas que los niños presentan se han ido acrecentando debido a que los educandos no toman conciencia de lo importante que es practicar el aseo personal.

La falta de higiene produce la mayor parte de las enfermedades intestinales, que siguen siendo la primera causa de muerte entre los niños de nuestro país.

En la comunidad de Maxcanu, Yucatán; lugar donde laboro, debido a la falta de recursos económicos y a falta de fuentes de trabajo, la gente de la comunidad además de sus faenas del campo, se dedica a la cría de algún tipo de animal en sus viviendas

tales como: pavos, gallinas, ganado de poste, etc., los que se encuentran dentro y fuera de sus hogares.

Gran parte de los padres de familia carecen de los conocimientos necesarios para cuidar adecuadamente a sus animales y sobre todo proteger su salud, pues consumen agua sin hervir, además la mayoría de la gente defeca al aire libre, lo que ocasiona que los niños del plantel educativo tengan muchas inasistencias debido a las enfermedades intestinales que padecen con frecuencia.

El estudio de la formación social del alumno, la familia y el medio, nos dará un enfoque de su comportamiento y aprendizaje, ya que cada niño responde a modelos distintos de educación en la cual se destaca la función socializadora de la institución escolar como medio de transformación.

Por medio de la experiencia en la práctica docente he podido notar que a los alumnos les da mucho trabajo adquirir hábitos como el de depositar la basura en lugares adecuados, el de no comer cosas a deshoras, lavarse las mano, etc., todo esto se hace notorio al estar el niño en la escuela y en especial en el salón de clases.

La falta de hábitos se debe al medio social en que se desenvuelven los niños y a que los padres carecen de esas costumbres.

Estos problemas que afectan al grupo, podrían superarse en las áreas de las Ciencias Naturales, Educación para la Salud, Educación Física y áreas afines a esta problemática.

El estudio de las Ciencias Naturales es importante porque persigue estimular la curiosidad de los niños en relación con su medio natural, observar los fenómenos que ahí se dan.

## B. Características

La vida cotidiana es la vida de todo hombre. La vive cada cual, sin excepción alguna, cualquiera que sea el lugar que le asigne la división del trabajo intelectual y físico. El hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su personalidad y su individualidad. En ella se ponen en obra todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, sus pasiones, ideas e ideologías. (2)

En grupo escolar a mi cargo actualmente presentan la misma problemática en cuestión de adquisición del conocimiento en lo referente a los contenidos de los cuidados y funcionamiento que requiere el Aparato Digestivo, puesto que la gran mayoría parece haber comprendido los aspectos que giran en torno al tema, pero posteriormente al comenzar a cuestionarlos me encuentro de que muchos divagan en torno a las preguntas, dándome cuenta que algunos logran identificar partes y describirlas, más no su funcionamiento.

Estas características que se presentan en el grupo, así como las tareas de la escuela, que son las de impulsar al niño a observar, indagar, cuestionar y ordenar debidamente los procesos del conocimiento los cuales ayuden a los educandos a responder adecuadamente las preguntas y ampliar sus marcos de referencias.

---

(2) Agnes Heller, La estructura de la vida cotidiana, en: Antología, la Práctica Docente, UPN, 1985, p.17

observación, experimentación, explicación, comprensión, así como las de elaborar y plantear problemas.

### C. Delimitación

El conocimiento que poseen los maestros en relación con su trabajo se construye en gran medida cotidianamente, en cada escuela. La iniciación en el trabajo docente requiere de conocimientos y aprendizaje nuevos que puedan o no remitirse a lo que se enseñó en la normal, el traslado de una escuela a otra, el cambio de grado, la ubicación de determinado medio o tipo de escuela son parte del contexto de la vida cotidiana de un maestro.

La escuela donde laboro actualmente se encuentra en el municipio de Maxcanú, Yuc. y se llama "Lázaro Cárdenas del Río", el grupo escolar a mi cargo, es el 4o grado grupo "A" el cual cuenta con 35 alumnos siendo 24 de sexo masculino y 11 del sexo femenino, oscilando sus edades entre los 7 a 14 años.

El eje temático que se pretende desarrollar para encontrar técnicas y procedimientos adecuados se encuentran ubicados en los bloques 2 y 3 del Plan y Programa de Estudios y el de Educación para la Salud, todos ellos referentes a los cuidados y funciones del Aparato Digestivo.

Este tema se encuentra en el libro del alumno paginas 186 y 187, los propósitos generales son que los alumnos indaguen y creen modelos del aparato digestivo, realizando actividades donde concreticen sus conocimientos.

Que comiencen a tener al hábito de formular explicaciones y predicciones, acerca del funcionamiento de su cuerpo, desde el primer momento, asociando ideas mediante la ayuda de las ciencias, la observación y la experimentación. La introducción de las actividades experimentales deberá cuidar que los niños adquieran la noción de variable y de la necesidad de su control, y en experimentos que se puedan realizar en una sola clase o bien a lo largo de períodos más prolongados.

Es importante que en estas actividades que los alumnos se den cuenta de los resultados obtenidos y que sean ellos los que participen directamente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, sólo así se apropiarán de los conocimientos por estar en contacto directo con el objeto de estudio.

#### D. Formulación del Problema

El docente que trabaja en el nivel de primaria debe saber que los propósitos de este mismo, pretende la formulación de una actitud científica en el niño, que le permita entender la ciencia como un proceso evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática que fundamentada en conocimientos adquiridos; y en procedimientos de investigación específicos, propicie la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales y que éstos los debe utilizar para vivir adecuadamente.

En la escuela quien debe impulsar al alumno es el docente, ya que puede adentrarse a través de acciones concretas al medio

donde se desenvuelve el educando, para ayudarlo a conservar y a mejorar su calidad de vida y el medio ambiente que le rodea.

Por eso, la enseñanza de las Ciencias Naturales no deben de enfocarse en la simple transmisión de conocimientos o conceptos que, por no relacionarse con las experiencias personales y sociales del niño, podrían provocar visiones fragmentadas o distorsionadas de la realidad.

Siendo este un problema que demanda la acción de la escuela como agente socializador, es muy importante la participación activa del alumno y del maestro, así como de las diversas actividades para poder contribuir a la búsqueda de soluciones.

Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer a los alumnos del cuarto grado grupo "A" para que conozcan el cuidado y el funcionamiento del Aparato Digestivo?

#### E. Justificación y objetivos de la Propuesta Pedagógica..

La educación es parte de un proceso de socialización, su objetivo principal es el de integrar al hombre al contexto social en que se encuentra inmerso. A través de ella se induce al educando hacia conocimientos, habilidades, actitudes de valor científico e histórico.

Durante el ejercicio de la práctica docente, se concluye que la falta de hábitos higiénicos en el niño propician el desarrollo de enfermedades muy severas, las cuales causan desajustes en el Aparato Digestivo, ocasionando las faltas de asistencia y en

ocasiones deserciones escolares , siendo los motivos que me impulsaron a realizar esta Propuesta Pedagógica, por lo que considero que es necesario brindar a los alumnos nuevas alternativas para ir corrigiendo a los que presentan esta problemática, pues la salud es un factor de gran importancia en el desenvolvimiento de cada niño: esta convicción es otra de las razones por las que decidió abordar el tema.

Se ha observado que un niño con problemas de salud, no le presta la debida atención a los aprendizajes que giran alrededor de un contenido, puesto que los desajustes corporales que padece éste le impiden concentrarse en la actividad; permaneciendo distraído la mayor parte del tiempo o simplemente no acudir a ella por encontrarse enfermo.

Es evidente que la salud es considerada como un don que se obtiene gratuitamente. Sin embargo es necesario reconocer que la salud depende de varios factores como son: la alimentación, el descanso, el tipo de trabajo, los hábitos higiénicos personales, del cuidado de la casa y del medio ambiente donde se desenvuelve el niño.

Considerando así la importancia de como la salud influye en la vida del ser humano, es que se considera prioritario en esta propuesta pedagógica recalcar la importancia que tienen los hábitos de higiene.

Estos nos conduce a reflexionar sobre la convivencia de adoptar hábitos deseables que darán seguridad en la vida del individuo.

Es importante, que nuestra labor docente sea la de orientar y conducir a los infantes, así como de tomar en cuenta la importancia que tiene el cuidado y la conservación que requiere el cuerpo para mantenerlo constantemente sano. Aprender a cuidar su cuerpo, su organismo, el del mantener sano con las prácticas higiénicas indispensables para evitar enfermedades. Surgen en el docente la necesidad de orientarlo para que pueda contribuir en un futuro en los cuidados que requiere el cuerpo y el de los miembros de su familia y de su comunidad.

Todo educador debe formar niños sanos e inculcarles hábitos que fortalezcan su salud, por ejemplo: enseñarles a lavarse las manos antes y después de comer, de ir al baño, a estar limpios, a no ingerir agua sin hervir, a comer a sus horas y acostarse limpios sin olvidar cepillarse los dientes, etc., así se logrará favorecer su aprendizaje y se desarrollará su sentido de responsabilidad hacia el cuidado de su ser.

También se considera que el docente debe de orientar a los padres de familia sobre la importancia y el cuidado del cuerpo humano como sus funciones para la conservación de la salud, intentando aclarar sus dudas y preocupaciones e inducirlos en la forma de crear para sus hijos un ambiente adecuado para crecer y desarrollarse sanos y fuertes.

Por todo lo anterior expuesto, en la presente propuesta pedagógica, se pretenden lograr los siguientes propósitos:

---- Propiciar en los educandos los hábitos de higiene que le permitan proteger su salud y la de su familia.



- Contientizar a los niños y a los padres de familia, sobre la formación de las prácticas higiénicas, puesto que éstas contribuyen a que el niño esté sano.
  
- Contribuir a que las clases de Ciencias Naturales sean más interesantes con el apoyo de los recursos del aprendizaje.
  
- Cultivar en el alumno la adquisición de hábitos, actitudes y habilidades que le permitan aprender por sí mismo de manera continua.
  
- Valorar la importancia de la salud, mediante el aprendizaje del cuidado y funcionamiento del Aparato Digestivo.

## CAPITULO II

### CARACTERISTICAS E INTERESES DE LOS NINOS

#### A. Los niños en edad escolar.

Unos de los propósitos del maestro en el sector educativo es la de conocer cada una de las características e intereses del educando en sus etapas del desarrollo para considerarlo en la planeación y realización de su práctica docente.

Las características de los niños que asisten a los primeros años de educación primaria . se pueden agrupar en cuatro apartados , tomando en cuenta los aspectos más importantes y que son: el desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

Hay que recordar que el alumno de educación primaria, presenta una complicada función en todas sus fases naturales. Pero para que los datos puedan dar resultados satisfactorios, hay que recordar constantemente que el educando no es un objeto uniforme, pues cada parte de su ser puede variar continuamente y éstas variaciones pueden observarse, cuando se hacen comparaciones.

#### B. El niño en el 4o. año de educación primaria.

##### Características físicas.

Muchas veces por falta de conocimiento , se ha querido comparar al niño con el hombre adulto, pero las diferencias entre uno y otro son tan notables. bastaría decir solamente algunas de

ellas como la altura y el conocimiento: en uno y otro caso son notables.

En los primeros años de la escuela primaria el crecimiento es bastante manifiesto, pues el niño aumenta progresivamente de estatura y de peso. Lo que más se desarrolla en esta etapa es su coordinación muscular.

El control muscular y el nervioso en los infantes es muy relativo. A la mayoría de los alumnos que asisten a la escuela primaria se les hace trabajar tomando en cuenta cada una de las actividades donde hagan un esfuerzo de tipo manual y mental haciendo que sus movimientos sean más coordinados.

El crecimiento es la fase de la vida durante la cual el ser va adquiriendo la talla, el volumen, el peso y las proporciones del adulto.

El conocimiento de los factores que determinan el crecimiento del cuerpo humano es imprescindible para el maestro.

El crecimiento y el desarrollo exige la influencia de un medio apropiado para las necesidades de los niños: Una casa higiénica, una alimentación de buena calidad, agua y aire suficientemente puros, ejercicios moderados, sueño, descanso y otras condiciones favorables a la vida y a la salud."(3)

Las enfermedades determinan retrasos, a veces muy notables en el crecimiento, aun aquellas que parecen leves o de importancia muy exigua, como catarros crónicos, calenturas y desajustes corporales.

---

(3) Francisco Larroyo. Ciencias de la Educación. México 1978. 12a. edic. p.210.

En lo orgánico el niño se diferencia del adulto por una energía biológica interior, particularmente del sistema nervioso articular; esto trae consigo mayor fatiga, bien que compensada por una restauración de las fuerzas más fácilmente lograda. Las diferencias entre las niñas y los niños respecto del crecimiento orgánico a causa de sus desemejanzas anatómicas y fisiológicas, las cuales, a su vez, son factores determinantes en la psicología de uno y otro.

El hecho más marcado acerca del desarrollo mental de los niños es el que nos enseña que a los infantes aún les queda un gran camino por recorrer. Un niño puede ser brillante intelectualmente de acuerdo a su edad, pero su mente aun es inmadura.

Agregada a su insuficiencia mentalidad el alumno de la primaria presenta una gran ignorancia acerca del conocimiento de su organismo como del mundo circundante, aún cuando haya tenido algunas experiencias.

Los alumnos del cuarto grado se encuentran en la etapa de las operaciones concretas que oscilan entre los 7 y 11 años en ella, las actividades ya es ordenada, debido a que el infante es ya capaz de concentración y razonamiento.

En este período el niño está en aptitud de comprender los símbolos de la escritura, la lectura, el cálculo, los mapas, los esquemas, etc.

Esta etapa es la época de la edad escolar, hecho se suma trascendencia para la vida infantil, ya que en la escuela el niño

se pone en contacto con un sistema de disciplina externa.

Las actividades del niño se halla orientada hacia el mundo de las cosas, con clara conciencia de que son diferentes de su YO; por este motivo se dice que los intereses predominantes en esta edad son reales, socio-concretos e intelectuales concretos.

Estos notables cambios se explican por la interna evolución de las aptitudes psíquicas del niño. La atención del niño es el estado de concentración de un objeto, se hace cada vez más poderoso. La memoria, o sea el poder de fijar, conservar y evocar las adquisiciones del espíritu, logra su completo desarrollo cada vez que llega el niño a recordar los acontecimientos de manera precisa y una determinación especial bien definida.

De trascendental importancia, es, así mismo, el desarrollo de su imaginación, esta, va adquiriendo cohesión y amplitud, favoreciendo la evolución científica y estética del niño.

" La imaginación y la fantasía son dos fuerzas de las más poderosas que se presentan en los alumnos de la escuela primaria sobre todo en los primeros años, y éstas son más fuertes que el razonamiento lógico ". (4)

Los niños pueden desarrollar un sentimiento de inseguridad a causa del trato a ellos, ya que en esta edad les gusta una misma cosa una y otra vez, jugar a lo mismo, repetir la misma cosa, día tras día.

La variedad para el niño no es el esencial de la vida, pero

---

(4) H. Hiebsch G. Clauss, Psicología del Niño Escolar, México 1986, p.254.

no le importa nada lo que no le es familiar. A los niños les gusta sentirse seguros. por lo mismo siempre buscan el apoyo de los demás individuos que conviven con ellos. Debido a su edad y a sus escasos conocimientos, raramente sienten seguridad de sus habilidades y por lo mismo no sienten supremacía en relación a los conocimientos de otros niños de la misma edad.

C).- Características emocionales.

La característica más marcada en el niño cuando entra a la escuela primaria es la falta de control de sí mismo, así como la inhibición a una serie de problemas. Cuando el niño necesita hacer algo lo hace inmediatamente, así observamos que cuando él siente la necesidad de hacer algo, lo hace sin importarle que se le reprenda por la acción realizada, el niño es un extremo difícil; por lo que uno como maestro tiene que conocer bien a sus alumnos antes de guiar a sus niños hacia la aprehensión de nuevos conocimientos y con ellos evitar que pierdan el interés por lo que se pretende enseñar.

En esta etapa se van precisando las diferentes emociones, se van organizando los sentimientos y en algunos casos el sentido de poder aparece en el niño sano y bien constituido y que pertenecen a clase sociales superiores. Los sentimientos de inferioridad, en niños enfermos, mal dotados. Tanto los sentimientos de poder como de inferioridad son indeseables y, por tanto deben ser corregidos.

Mientras haya niños que nazcan y crezcan en un medio de privaciones que afecten su salud, las

emociones de inferioridad seguirán reduciendo las probabilidades del éxito en muchos individuos, a pesar de sus condiciones personales de inteligencia y moralidad . (5)

Los sentimientos sociales, morales, religiosos, y estéticos que forman la vida efectiva superior, se presentan en el niño constantemente. se desarrollan bajo la influencia de la educación y del medio social.

Otra característica emocional. es la gran cantidad de temores que el niño manifiesta. La mayoría de los pequeños sienten un gran temor por algo. Se asustan del viento, de los truenos, de los relámpagos. de la lluvia, así de los demás fenómenos naturales.

En muchas ocasiones los niños sienten temor hacia las personas, o bien algunos animales. Estos temores son debidos a la falta de información verídica hacia los fenómenos naturales.

Por eso encontramos que muchos de los niños en la época de lluvias demuestran una gran inquietud, sobre todo cuando estos fenómenos naturales manifiestan toda su intensidad. En esta época del año se puede observar a los padres de familia acudir al centro de trabajo en busca de sus hijos por temor a las enfermedades, producto del mal tiempo o porque el niño manifiesta sus temores.

El maestro se encontrará en múltiples momentos con los problemas que desbordan todas estas emociones y temores en los niños, factores que deberá aprovechar para demostrar a sus

---

(5) Francisco Larroyo, op. cit. p.16.

alumnos las causas que las motivaron y las consecuencias que éstas traen consigo.

D).- Características sociales

El alumno del 4o grado presenta dos características netamente contradictorias, puesto que en momentos trabaja en conjunto con sus demás compañeros y en otras situaciones manifiesta que quiere trabajar sólo o sencillamente él se distancia de ellos o éstos lo marginan por su cambio de conducta.

En esta etapa el niño se vuelve individualista en cuanto a sus intereses y deseos, en segundo lugar siempre busca la fuerza de otros para lograr sus objetivos.

En este periodo el niño tiene más contacto con sus compañeros como con los miembros de su familia y es cuando más se da la socialización entre sus compañeros de grupo manifestándose en los juegos y a la hora del recreo en la que comparten sus intereses.

En cuanto al acercamiento con su maestro, el niño mantiene una relación más estrecha, puesto que busca ganarse la simpatía del profesor y con ello tenerle mas confianza a la hora del trabajo que es el momento en que ambos conviven.

Un rasgo muy importante es la integración familiar, en la que el niño es tratado por sus hermanos y sus padres como si fuera un adulto, recibe poco estímulo y afecto de parte de ellos, afectando el grado de sensibilidad y afectividad que el niño trae consigo en esta etapa. El niño es poco cariñoso, huraño y



siempre está a la expectativa del trato que sus compañeros. para responder de buena o mala manera.

Para Piaget, el sentido de la educación, adaptar al niño al medio social del adulto y de transformar la constitución psicobiológica del niño para que funcione en una sociedad que otorga especial importancia a ciertos valores sociales, morales e intelectuales. (6)

Según la teoría de Piaget, la educación no se debe de limitar a transmitir conocimientos y valores antiguos, sino que debe de crear unos nuevos. El niño debe de reinventar la ciencia, transformarla, más que a seguir y limitarse a lo descubierto, sino lograr más cada día.

El grado de aceptación y de efectividad que el alumno tenga en el medio donde se desenvuelve será la pauta para que éste logre sobresalir en todos los aspectos de su vida cotidiana.

---

(6) Kamil Constance, Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget. Teoría del Aprendizaje, Méx. 1987, p.360.

### CAPITULO III

#### LA IMPORTANCIA DE CUIDAR LA SALUD Y NUESTRO CUERPO

##### A.- Conceptualización del contenido de aprendizaje.

Con el estudio de las Ciencias Naturales se pretende que el alumno conozca la estructura, organización y funciones de su cuerpo para entenderlo como una unidad funcional en el cual todos los procesos que se realizan están relacionados entre sí. (7)

Al establecer la enseñanza específica de las Ciencias Naturales, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no solamente como elemento, sino que esto le permitirá al alumno a la vez, comprender el riesgo existente en cualquier elemento o situación que pueda alterar el adecuado funcionamiento de su organismo. Así identificará a la vez, los elementos que intervienen en el proceso de salud enfermedad para desarrollar conductas que le permitan abatir los riesgos para su salud.

A través de las Ciencias Naturales el profesor hace uso de su ingenio y sutileza para conducir y orientar a los educandos hacia la aprehensión de actitudes y pensamientos que lo ayudarán a modificar sus conocimientos erróneos, los que le servirán como base para las decisiones que en su vida futura puedan tomar éstos

##### 1). Salud para todos.

La salud vale más que la vida porque ésta sin aquella no vale la pena vivirla.

---

(7) SEP, Guía para el Maestro, 4o. Grado. 1993, p.6

Ignorancia de la salud, es la única y verdadera causa de todas las enfermedades que el hombre sufre en el curso de su existencia.

El ser humano esta expuesto día tras día a todo género de enfermedades y son los conocimientos adquiridos en el seno familiar, comunitario e institucional, los que ayudan al individuo a conservar su salud

"En Julio de 1946, la OMS en su declaración de principios estableció que el goce del más alto grado de salud que se puede lograr es uno de los derechos fundamentales del ser humano"(8)

La OMS definió a la salud como un estado de completo bienestar físico mental y social, no solamente como ausencia de enfermedad.

El término bienestar son los cambios que presenta el individuo tanto en lo físico, biológico y social hasta adaptarse.

La salud mental se manifiesta cuando el hombre tiene un rendimiento óptimo con relación consigo mismo y con el grupo social y se expresa de manera correcta y creadora.

En lo social, el niño debe de convivir con sus semejantes y formar parte de una sociedad, modificar su estructura o mantenerla de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones.

La salud depende en gran medida de la alimentación del educando, si se alimenta bien su crecimiento y desarrollo será adecuado, ya que los niños gastan muchas energías por lo que en

---

(8) Bertha Higashida H. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología UPN, 1988. p.21

Unos de los derechos reconocidos en la Constitución Mexicana es el derecho a la salud. En su artículo 4o. se establece que:

Toda persona tiene derecho a la protección de la salud..." Además señala que " Es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental". (9)

El estado de salud es una satisfacción que todo ser humano debe disfrutar en cada momento, constituyendo la vida sana la mayor felicidad sobre la tierra. porque en ella todo se posee y nada hace falta. La salud podrá disfrutarse siempre y cuando uno se alimente bien y si tener malos hábitos que la posterguen.

Es de todos conocida la necesidad de poner en práctica ciertos actos, que efectuados en forma correcta y con la debida constancia, contribuyen a la conservación de la salud. La realización de estos actos contribuyen a la formación de hábitos, y aún cuando su práctica se inicia en el hogar casi siempre en forma empírica, es la escuela quien debe de reforzar esta práctica en forma sistematizada y lo más técnica posible, recurriendo a los resortes psicológicos, que facilitan el establecimiento de los mismos, con ahorro de tiempo y con mejores resultados posibles.

a) Cómo se adquieren los hábitos.

Según la Enciclopedia Salvat. el hábito es:

"Modo especial de proceder o conducirse adquirido por

---

(9) María del Carmen Sánchez Mora. Biología 2o. Curso, México 1993, p.117.

repetición de actos iguales o semejantes , originados por tendencias instintivas. Facilidad que se adquiere por larga o constante práctica de un mismo ejercicio."(10)

Los buenos o malos hábitos se van adquiriendo al interactuar el niño con el medio donde se desenvuelve. familia, vecindad, familiares, amigos, escuela, etc. Donde irá adquiriendo una conformación de hábitos diferentes que éste tendrá que adaptar a su estilo de vida.

El diccionario Hispánico nos menciona que hábito es:

" Costumbre adquirida , facilidad que se adquiere con la práctica".(11)

Una de las bases que facilitan la adquisición de hábitos, es el interés que la práctica de los mismos despierte en el educando. interés que está relacionado con la comprensión de la necesidad de su práctica y de los resultados que se obtengan de ella.

En relación con la formación de hábitos, es conveniente recordar que según Souza Ferraz la palabra " Hábitos, designa en la psicología contemporánea , una capacidad de respuesta aprendida, más o menos invariable, aun estímulo determinado"(12).

La importancia de estas respuestas " Hábitos " se destaca el hecho de que el 99 % de nuestras actividades es puramente

---

(10) W.M. Jackson. Inc. Diccionario Hispano Universal, México 1985. Tomo II, pág. 743.

(11) Salvat Editores, S.A. Enciclopedia Salvat, tomo 6. Méx. 1977 pag. 1642.

(12) Souza Ferraz Didáctica de las Ciencias Biológicas Méx. 1985 pag. 99.

automática y habitual, desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir.

De la misma manera se establecen actos automáticos en relación con la esfera afectiva e intelectual, nos habituamos a complacernos con objetos de arte, a prestar atención a ciertos hechos, a razonar de cierto modo, etc.

Si se conocen las condiciones que favorecen la formación de hábitos en el niño, se podrá influir a fin de que éstos establezcan hábitos higiénicos.

En la automatización de un acto, intervienen fundamentalmente dos factores: La influencia del medio y la adaptación mecánica.

La influencia decidida y constante de parte de los padres del educando, es un factor de vital importancia, así como de la capacidad adaptativa del niño a esa influencia. De los gustos y de los hábitos dependen los cambios que se vayan generando en los aprendizajes de los alumnos.

b).- El niño ante el conocimiento.

Desde el enfoque constructivista de Jean Piaget, el aprendizaje se manifiesta como un proceso mental a través del cual el niño descubre y construye sus conocimientos cuando éste actúa y reflexiona, sobre todo con los objetos que despiertan su interés.

En la teoría Piagetiana, el aprendizaje se manifiesta como un proceso de adquisición de conocimientos que se diferencia del

desarrollo cognitivo por ser un proceso espontáneo.

A través de los análisis de los conceptos desarrollados por la pedagogía tradicional, se señala que la enseñanza se considera como un proceso mediante el cual docente transmite a los alumnos los conocimientos y el aprendizaje es la recepción y percepción en forma estructurada de dichos conocimientos por parte de los educandos.

Entendemos el aprendizaje como un proceso, más que como un resultado; todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas... Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana... acciones o conductas que son toda reacción del ser humano ante estímulos externos, en su permanente adaptación al medio. Una persona aprende cuando plantea dudas formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc. Es decir, cuando se producen modificaciones, restauraciones en su conducta, ha adquirido un aprendizaje. (13)

El proceso enseñanza-aprendizaje por tanto, tiene como meta que el profesor y alumno se involucren y creen conciencia, no únicamente de los aprendizajes dados durante el curso, sino de la forma en que se aprendió y sobre todo la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje, considerando al maestro como el que organiza en forma sistemática para que el alumno obtenga de manera significativa sus aprendizajes.

---

(13) Coll. César e Isabel Solé. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica Ed. Fontalba, Barcelona España, pág. 62

De esta manera se señala que durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, debe de manifestarse una agradable interrelación entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo, y que éstos logren en forma concreta los estímulos necesarios para la adquisición de los conocimientos y lograr en forma integral el aprendizaje del niño.

"Según Carmen Gómez " los factores más importantes que interviene en el proceso de aprendizaje son: madurez, experiencia, transmisión social y expresión" (14).

Es factor vital señalar que una de las tareas fundamentales del maestro es el de conocer al niño con el cual se va a trabajar, quien representa una serie de características y necesidades específicas de su edad.

Como maestro, uno puede ayudar al niño estableciendo mecanismos de responsabilidad, que le permitirán descubrir en sí mismo, una posibilidad de mejor rendimiento en la participación con el grupo, como el mantenimiento de la limpieza del salón de clases y otras actividades donde interactúen con sus compañeros, fomentando hábitos que lo ayudarán a conservar su salud.

## 2. Nuestro cuerpo.

El organismo humano funciona en forma maravillosa, normalmente realiza está sin hacerse notar y solamente requiere que se proporcione alimentos y abrigo.

---

(14) Carmen Gómez y Aura Libori. Inventar y Descubrir en matemáticas II. UPN, 1987. pág 192.



"El organismo funciona como un unidad; sin embargo, está formado por aparatos y sistemas, cada uno de ellos con características y funciones especiales."(15)

En el cuarto grado los alumnos estudiarán a partir de su propia experiencia la importancia y el cuidado del aparato digestivo, el cual podrán valorar ampliando su marco de conocimiento colaborando con otras personas para lograr mejores condiciones de vida. se persigue que los niños adquieran un esquema comparativo de los beneficios que se obtienen al conocer como funciona su cuerpo y como se evitan las enfermedades.

Con el estudio del aparato digestivo, se pretende estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia procesos de cambio que ocurren en su organismo. Para vivir, las células de nuestro cuerpo requieren energía, que gastan continuamente en las funciones que realizan.(16)

Con este proceso el alumno podrá organizar en su aprendizaje nuevos conocimientos.

El ser humano es un ser vivo que requiere aire, agua y del alimento para vivir, pero que a su vez tiene que cuidar para mantenerlo en perfecto estado de salud.

Para comprender mejor el funcionamiento del organismo, es conveniente que el niño estudie la función específica que se desarrolla en cada una de las partes que conforman la digestión.

"Las infecciones intestinales son la primera causa de muerte en los niños de edad preescolar " (17)

---

(15) SEP. Op. Cit. pág. 15

(16) María del Carmen Sánchez Mora. Op. Cit. pág. 103

(17) INEA. La Salud y el Bienestar programa de Educación Primaria México 1992, pág. 24 III nivel

El docente es el elemento adecuado de información para brindarle apoyo al niño si se desea evitar conocimientos erróneos y actitudes negativas, ya que uno de los derechos del educando es el que le brinda la constitución en su artículo 4o.

"Toda persona tiene derecho a la protección de su salud... Además señala que " es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental." (18)

Estos conocimientos básicos referentes al cuidado y funcionamiento de su cuerpo son necesarios y de mucho interés transmitírselo a los niños para que conozcan de antemano las principales causas que afectan el desequilibrio en el aparato digestivo.

B. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

La labor docente es el ejercicio que cotidianamente practica el profesor ante un grupo de educandos, es decir, son las actividades, normas, posturas, reglas, métodos y todo cuanto se lleve a cabo en el aula escolar.

En la práctica docente intervienen la capacidad mental e intelectual del profesor. Conjuntamente: Preparación académica y conocimientos adquiridos a través de ella, que lo encaminarán a lograr en los educandos un desarrollo integral de su personalidad.

---

(18) Constitución Política de México. "Artículo 40". pág. 12

En la práctica docente intervienen factores ajenos a la personalidad tanto del profesor como de la escuela, pudiéndose mencionar los siguientes : Medio social y economía, medios materiales y didácticos, programas de estudio y de enseñanza estipulados por el Estado, reglas y obligaciones que los directivos educacionales planean.

Todo ello, aunado a la disposición del educando a alcanzar el aprendizaje pro medio de una educación activa y progresista.

Estos son retos que se le presentan al profesor para vencer muchos obstáculos y alcanzar su objetivo propuesto.

"Lograr un aprendizaje efectivo y realista para el beneficio del educando y de su contexto familiar y social".(19)

En particular el grupo escolar del cuarto grado y la práctica docente que se realiza en torno al eje temático: La importancia del cuidado y funcionamiento del aparato digestivo. Así como las características funcionales y estructurales de la conducta y del pensamiento de todos los niños, aún cuando las edades en que se presentan varien dependiendo del medio donde se halle cada sujeto.

"El niño es, a la vez, un ser biológico y social y se desarrolla tanto física, como intelectual y socialmente."(20)

En el desarrollo físico biológico parte de las características genéticas heredadas; es decir, de la herencia.

---

(19) Montserrat Moreno. Problemática Docente en Teorías del Aprendizaje UPN. México.1987. pág.387.

(20) Programa para Abatir el Rezago Educativo (PAREB) primaria II Documento del Docente 2ª Edición. México.1994. pág.21.

Sólo implican crecimiento, maduración de la estructura y de la función, esto no determina su condición y su salud ya que para ello se requiere del conocimiento de su cuerpo como de la interacción con el medio ambiente: una alimentación adecuada, ejercicio, descanso, etc. que lo ayuden a su desenvolvimiento integral.

En el desarrollo intelectual las estructuras cognitivas se construyen por el sujeto a lo largo del tiempo. Es más dependiente del medio físico y social, y de las acciones que realiza el sujeto con esos medio.

El desarrollo psicológico, puede explicarse por varios factores: La maduración que es un proceso mediante el cual los sujetos progresan en su aprendizaje, la experiencia física, que son los medios en los que el individuo interactúa para obtener experiencias directas, la transmisión social y la equilibración que es un factor fundamental que explica el desarrollo, así el mismo es, ante todo, un asunto de equilibrio, una tendencia a organizaciones más coherentes y adaptaciones más estables.

#### 1. La Socialización del niño en la escuela

"En el intercambio con el medio, el sujeto va constituyendo no sólo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales. Estas son producto de la actividad del sujeto."

(21)

La educación del niño va cambiando de acuerdo a las

---

(21) PAREB Ibid. pág. 54

particularidades personales que traiga del seno familiar y de los roles que vaya asumiendo.

En la escuela el niño va teniendo contacto con otros compañeros en los que va asumiendo derechos y obligaciones. En este espacio él aprende a desempeñar roles sociales, aprende todo aquello señalado como necesario para mezclarse grupal o individualmente en el proceso de aprendizaje.

Entre los niños de mi grupo existen relaciones y momentos para cuestionar, preguntar y reelaborar aquellas actividades y contenidos que la escuela les proporciona, se trata de incorporar a los niños tímidos o marginados al resto del grupo ya que suelen ser relegados por sus compañeros por su escaso aprovechamiento o por su condición social. oportunidad que se me presenta para trabajar en equipo y conformar rincones de trabajo, mezclando a éstos niños con sus compañeros y tengan oportunidad de relacionarse con el grupo.

El hombre nace inserto en su cotidianidad. la maduración del hombre significa en toda sociedad que el individuo se hace con todas las habilidades imprescindibles para la vida cotidiana de la sociedad. (22)

El niño para su incorporación social, necesita conocer normas y reglas, formas de ordenar la realidad de percibirla y de vivirla. En estos procesos intervienen múltiples instancias en acciones muchas veces complementarias y a veces contradictorias: La familia, la escuela, los medios de comunicación, el grupo de

---

(22) Agnes Heller. Op. Cit. 18

amigos, el barrio, el trabajo, son factores que intervienen en la socialización del niño.

Por parte del profesor:

Las relaciones entre maestros y niños en el trabajo educativo cotidiano responden a una construcción específica. En ellas se observan formas que median entre alumnos y maestros o entre alumnos y conocimientos al tipo de trabajo necesario que se da en el aula escolar.

En el contexto escolar se utiliza un sistema de relación que tenga sentido para las dos partes y este sistema es de confianza y los lazos de unión que el educador tenga con el grupo ya que de ello depende en gran parte el aprendizaje.

El maestro debe de sentirse lo bastante cerca del niño para comprenderlo, pero al mismo tiempo debe de saber guardar las distancias para controlar mejor sus afectos y poder analizar su relación transferencial (23)

Por medio de la interacción e educador debe de hacer que el alumno aprenda a plantear, a buscar, investigar, obtener y seleccionar los materiales informativos para valorarlos "Debe promover o desarrollar actividades y acciones necesarias para resolverlos. Y aun después, a comprobar o evaluar resultados " (24).

Por otra parte, es importante señalar que " el hombre podría ser definido como un ser que aprende continuamente, ya que su

---

(23) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. México 1983 Edit. Masson. pág. 314

(24) Manuel Lezeta Acharan. Medicina Natural. México 1987, Edo. Pax. Mex. pág. 47

vida transcurre cambiando el comportamiento desde que nace hasta que muere"(25).

La educación representa principalmente por la escuela es la que busca el cambio de comportamiento de manera consciente e intencional, ya que toda su acción tiende a obtener ciertas modificaciones comportamentales, de acuerdo con actitudes hábitos, habilidades y conocimientos reconocidos como los mejores por el medio social.

La enseñanza en consecuencia, no es más que la acción del profesor con la relación del aprendizaje.

" La enseñanza es una forma de conducir al educando ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, y no la enseñanza en el sentido de que el profesor enseñe alguna cosa a alguien. " (26)

El aprendizaje y la enseñanza deben de tener en cuenta lo que se sabe acerca de cómo aprende el hombre y las condiciones que favorecen o no dicho aprendizaje, de manera que se obtenga el máximo de los resultados de los esfuerzos del educando y del profesor.

Por ello, es necesario hacer incapié en el tipo de relaciones que se establecen entre el maestro y el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La relación afectiva entre el niño y el educador es factor fundamental en todos los grados escolares, ya que es uno de los

---

(25) PACAEB. Módulo Histórico Social. Méx. 1993 ed. SEP pág. 62

(26) PACAEB Lec. Cit. pág. 67

elementos que contribuirán a una mejor integración del mismo y su hábito escolar, lo que a su vez repercutirá en su proceso de adaptación, que son las relaciones del organismo con el medio ambiente y es el resultado del equilibrio entre la asimilación y la acomodación. La primera implica que el individuo trate con el medio, mientras que la acomodación implica la transformación de las estructuras en respuesta al medio.

El niño al llegar a la escuela tiene diferentes reacciones que pueden o no beneficiarlo. o se retrae o empieza a asimilar y ampliar sus esquemas de interrelación con otros niños y con los adultos, es muy importante que el educador le ofrezca el apoyo necesario para que exprese sus emociones y sentimientos.

El alumno necesita sentirse a gusto durante los diez meses que dura la relación cotidiana con el profesor y sus compañeros, en la cual participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje vivir y convivir en un ambiente comprensivo, estimulante, cordial y afectuoso.

Necesita como todo ser humano, sentirse aprobado, comprendido y estimado, para elaborar una imagen positiva de sí mismo y del grupo social en que se desenvuelve, y corresponde al profesor brindarle todo el apoyo y comprensión que necesita.

Durante el desempeño de mi labor docente he pretendido establecer un clima agradable, de comprensión, tolerancia, ayuda, cumplimiento, independencia e igualdad entre él y los educandos.

Las características del medio socioeconómico al que pertenecen los alumnos, determinan en gran parte, a través de sus



experiencias previas : actitudes, motivaciones, necesidades, posibilidades y, sobre todo, la expectativa del niño frente al medio escolar.

La integración del niño al grupo escolar, ha de favorecerse evitando todo tipo de discriminación vinculada con el medio social donde se desenvuelve.

El educador debe de tomar en cuenta todo tipo de problemas y de carencias y trabajar sin establecer comparaciones que a lo largo redundaría en su formación personal e integral.

#### C.- La educación y el contexto social

La escuela para muchos niños y para sus padres, es un lugar que enseña los conocimientos demandados por la sociedad para su incorporación al trabajo.

Podríamos decir que una de las preocupaciones actuales de la educación es generar procesos de cambio a partir de la enseñanza y de las necesidades de las comunidades que las usan.

Estas preocupaciones involucran tanto al educador como al niño en la enseñanza de aprendizajes significativos que le permitan al alumno: expresar, conocer y valorar lo que ellos son; significa permitir que participen en cada una de las actividades programadas para el bienestar y mejoramiento de la vida comunitaria como el de su salud. Ello implica hacerlo responsable del cuidado de su cuerpo como también de la toma de conciencia y participación dentro de la vida escolar como del medio en el cual se desenvuelve.

a).- Las relaciones del entorno social con la Institución.

El contexto social donde se ubica el presente estudio se encuentra en el municipio de Maxcanú, Yuc. a una distancia de 56 kilómetros de la capital del estado.

El nombre de la comunidad en el idioma maya significa MEEXCANUL - EL BIGOTON CANUL: cacique nacido en 1568.

El municipio de Maxcanú esta dividida en 4 colonias cada una de las cuales distan poco del centro, su suelo es pedregoso por una parte y por otra abunda el suelo de tierra roja.

Los pueblos que lo circundan son: Opichén, Halachó, Kopomá y algunas haciendas que pertenecen al municipio.

La población actual es de aproximadamente 15 mil habitantes. Las principales fuentes de trabajo son : la agricultura, el cultivo del henequén y el comercio.

Las familias son numerosas (principalmente en las colonias) por lo tanto los que se dedican a la agricultura y al henequenal, atraviesan una situación precaria, debido al sueldo insuficiente que perciben: esto repercute en su economía pues se ven obligados a ausentarse de sus hogares ya sea por periodos cortos o largos, trasladándose unos a la ciudad de Mérida y otros a Cancún con la finalidad de mejorar sus ingresos económicos y con ellos solventar las necesidades más elementales de sus familias. En la mayor parte de las familias, las mujeres se dedican al hogar, al bordado a mano o a máquina, otras se dedican a la venta de su producción como: tomates, cítricos, hortalizas y frutas. Estas están agrupadas en una sociedad que se

denominan " Las Guayines " las cuales reciben créditos blandos para utilizarlos en el cultivo de éstos productos.

En los que se refiere al comercio hay un grupo muy reducido que tienen sus tiendas de abarrotes, autoservicios y otros que se dedican a la compra y venta de carne; la población cuenta con un gasolinera que se encuentra en la parte norte, también cuenta con otros servicios como son: los taxis y tricitaxis (triciclos con adaptaciones) que sirven para transportar a las personas a sus hogares o al centro, etc.

En cuanto al aspecto político: la autoridad la ejerce el presidente municipal. En aspecto social, en el municipio se celebra la fiesta tradicional en el mes de septiembre en honor al santo patrón arcángel ( San Miguel); a estas fiestas acude gente de todo el pueblo y poblaciones circunvecinas. También se organizan actos o eventos sociales en coordinación con el H. Ayuntamiento y las escuelas con las que cuenta el municipio.

Los servicios públicos con los que cuenta la población se pueden mencionar las siguientes: energía eléctrica, agua potable ( en un 90% ) clínica IMSS, SSA, módulo del ISSSTE, tienda CONASUPO, también cuenta con servicio de autotransporte, combis coches particulares, etc.

Para ayudar a elevar el nivel sociocultural de sus habitantes, el gobierno ha creado las siguientes instituciones: tres jardines de niños, ocho primarias de las cuales cinco laboran en el turno matutino y tres en el vespertino, dos escuelas secundarias, una técnica y un CBTIS, una escuela

preparatoria nocturna, dos academias, un módulo del Instituto Cultural y una biblioteca municipal.

Es pertinente destacar que debido al bajo nivel económico que presenta la mayoría de la población, muchos niños en edad escolar, no tienen acceso a los servicios e instituciones antes señalados o bien porque las colonias se encuentran muy apartadas de los centros educativos.

a).- Educación para todos.

La institución educativa donde se encuentra el objeto de estudio, es la primaria federal " Lázaro Cárdenas del Río ". ubicada, aproximadamente a un kilómetro del centro del municipio calle 26 s/n en la colonia Lázaro Cárdenas del Río del municipio del Maxcanú, Yucatán.

La construcción de este centro escolar es moderna, cuenta con seis aulas de las cuales cuatro fueron construidas por el CAPFCE y dos por la comunidad, tienen servicio de agua potable y cuenta con servicio de baños de construcción reciente, es de organización completa, contando con ocho maestros de los cuales seis trabajan por la mañana y dos por la tarde por carecer la institución de aulas para laborar en un sólo turno. La escuela cuenta con un director efectivo, pero carece de maestros de educación física y de educación artística y no cuenta con oficial de intendencia.

Las relaciones entre los docentes son buenas y cordiales; el plantel educativo cuenta con servicio de energía eléctrica,

biblioteca, servicio de audio, video y con una copiadora.

El terreno asignado al edificio es amplio y cuenta con anexos como la cancha de básquetbol, teatro y cooperativa escolar; el contorno de la escuela se está limpiando actualmente para hacer una pista de carreras y un pequeño campo de béisbol (con la ayuda de los padres de familia).

Las condiciones de las familias que rodean el centro escolar en su mayoría son humildes, ya que viven en casas de paja aunque también las hay de mampostería. Importante y fundamental es el mencionar que en un 20% la gente de esta colonia son oriundos de las haciendas de Maxcanú.

La mayor parte de los alumnos de este grupo a mi cargo son hijos de ejidarios, albañiles u obreros, etc.

Los ambientes familiares son variados, ya que algunos niños conviven con sus padres y otros con tios y abuelos, ya que se han hecho cargo de ellos desde muy pequeños, puesto que en ocasiones los padres están separados o trabajan en diferentes lugares, por lo que no pueden hacerse responsables de sus hijos.

Debido a estas circunstancias los niños demuestran un carácter tímido, retraído o renuente, acompañado con un bajo nivel de conocimientos, todo ello, debido a la falta de atención que se requiere para ayudar al niño en su buen desarrollo armónico. Por su edad algunos son traviosos, inquietos y juguetones y curiosos. lo que ocasiona algunas veces el desequilibrio grupal.

El grupo a mi cargo consta de 34 alumnos de los cuales 24

son del sexo masculino y 10 del femenino, sus edades oscilan entre los 7 a los 14 años.

En los grupos escolares surgen necesidades que implican tareas para los maestros involucrados en la enseñanza aprendizaje.

b).- La institución educativa y los contenidos de aprendizaje.

La escuela es el medio idóneo donde el alumno participa interactuando en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo consiguiente cumple una función social, en ella intervienen diversos elementos como el maestro, alumnos, padres de familia, programas oficiales, etc.

Los ejes temáticos que se pretenden desarrollar se encuentran en el Plan, programas y programas 1993 editados por la Secretaría de Educación Pública, del cuarto grado; abarcan temas que van desde las características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento dependen de la preservación de la salud y el bienestar físico.

En estos ejes temáticos, se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene.

En el cuarto año de primaria el estudiante posee conocimientos y capacidades que le permiten una visión de

conjunto de su salud personal y de la salud como un fenómeno comunitario resultante de la conducta propia y la de los demás.

La seguridad y la higiene, por ejemplo, pueden abordarse con mejores bases de conocimientos y responsabilidad social, puesto que el estudio del cuerpo humano, visto con mayor amplitud en lo tocante al aparato digestivo, facilita una exactitud del funcionamiento del organismo, así como las consecuencias y las prevenciones del bienestar físico, mental y social. El conocimiento que los niños logren acerca del proceso salud-enfermedad podrá tener permanencia, orden y posibilidad de aplicación se rescata lo que los educandos aprenden.

No bastará con que los niños lleguen a elaborar sus conclusiones o encuentren las relaciones de lo que van estudiando. También es importante que los alumnos participen en la solución de algunos problemas que se detectan. Para ello pueden proponer acciones comunitarias, realizar trabajos sencillos de investigación y desarrollar la práctica diaria de hábitos de higiene, así como la de establecer medidas de seguridad.

La participación en clase, la observación, el análisis y la reflexión de hechos y fenómenos, la emisión de juicios, la confrontación de experiencias, la identificación con su medio físico y social, son elementos que posibilitan la construcción del conocimiento en los alumnos, mismo que hay que facilitar y promover en el proceso de aprendizaje. (27)

En este sentido, la función de la escuela deberá estar

---

(27) S.E.P. La Salud 4o grado, ed. SEP, Méx. 1992, pag. 12

encaminada a encauzar este proceso natural de construcción para llegar a traducir las explicaciones intuitivas de los niños en nociones, conceptos y principios de carácter científico.



## CAPITULO IV

### VALORIZACION CRITICA DE LA PRACTICA DOCENTE EN LAS CIENCIAS NATURALES

#### A.- Formas Tradicionales de Enseñanza.

El proceso educativo, como parte del desarrollo social: ha requerido y requiere un constante y riguroso análisis que le permita ubicarse y responder a las exigencias de la sociedad en la cual se inscribe.

La enseñanza educativa de las Ciencias Naturales, a través del tiempo ha sufrido transformaciones en su forma y estructura en cuanto a Enseñanza-Aprendizaje se refiere.

Los intentos de reforma y cambio, no se han hecho esperar puesto que la educación tradicionalista ha sido obsoleta a las nuevas generaciones.

Olvide Decroly señala: " Que el estudio sistemático de la naturaleza y el medio de la escuela nueva difiere de la antigua enseñanza verbalista y librezca, ya que en la primera se adoptan formas esenciales activas."(28)

En la escuela tradicionalista el maestro suministraba los aprendizajes que querían implantar en el educando, pero al mismo tiempo producían una atmósfera de resentimiento contra el aprender. Intentaba inculcar en sus discípulos un estudio

---

(28) Clotilde Guillen de Rezzano. Didáctica Especial. México 1988  
pág. 121

obligado del universo sin que estos pudieran tener el tiempo necesario para pensar u opinar a cerca de los conocimientos ya que por regla general lo que el mentor enseñaba era la realidad de la vida y los educandos adoptaban formas comunes de sumisión puesto que únicamente eran portadores de datos suministrados por los docentes tradicionalistas sin darles espacio a la reflexión.

" La educación tradicionalista mira, a la infancia como un estado de imperfección, un estado incompleto, muchas de sus prácticas se basan en explicaciones francamente pesimista de la naturaleza humana."(29)

En su contacto con la naturaleza la escuela tradicionalista, enseñaba lo que el maestro quería que su pupilo aprendiese sin darles tiempo a la observación, a la asociación y a la expresión.

En la escuela tradicionalista la relación maestro-alumno no era común, puesto que el estudiante era considerado un ser inferior y por lo tanto, los conocimientos acerca del ser y su naturaleza sólo podían ser dados en un sentido, del educador al educando, éste último era incapaz de reinvertir el proceso, ya que él sólo podía leer, repetir o recitar todo lo que su instructor les inculcaba y les enseñaba; todo éstos aprendizajes no podían ir más allá de lo que mentor les enseñaba, niño era encasillado en sus conocimientos de los cuales éste no podía descubrir algo o de entrar en contacto directo con los objetos del conocimiento y mucho menos darlo a conocer, el alumno sólo

---

(29) Jesus Palacios. La cuestión escolar. México, 1987. Edit. LAIA. pág. 137

podía ser receptor de la enseñanza y nunca transmisor del aprendizaje.

Considerando los planteamientos piagetianos:

" Debe de inducirse al niño a reflexionar en si mismo, en sus propios juicios y pensamientos, para que pueda formular y responder a cuestionamientos propios." (30)

Esto será posible si se le permite ser flexible, empleando materiales convencionales en formas completamente libres para propiciar el uso creativo, novedoso y personalizado de los objetos. La educación tradicionalista significa por encima de todo método y orden. Según la concepción, la realidad escolar está organizada al margen de la vida, ésta agota y extermina, lo que conduce a la mediocridad.

Los métodos escolares son por ello totalmente autoritarios, impositivos, en donde en lugar del movimiento o actividad se da la inmovilidad y la esterilidad del niño.

Las leyes escolares son absurdas, programas rígidos e inadecuados, métodos totalmente coercitivos, horarios inflexibles exámenes destructores en toda su individualidad.

La escuela tradicional prepara sus programas sin tener en cuenta el grado de diferenciación de los niños a los que van destinados, a los que se obliga a memorizar y retener los conocimientos sin coordinación, ni meditación y sin análisis de una manera repetitiva.

La escuela tradicionalista selecciona el material y

contenido de lo que se quiere que el alumno aprenda, sin permitirle ir más allá de lo que está diciendo.

Las clases tradicionales, todas son iguales, los mismos reglamentos y prácticas escolares dictados por la tradición y el medio, la misma disposición de bancos y la presencia de cátedras, los cuadernos, la práctica, el contenido de deberes y lecciones previstos en los programas y manuales circulares en los que se reduce la participación del educador y se nulifica la del educando, volviéndolo un ser pasivo, el cual únicamente recibe información.

En la escuela tradicionalista predomina la autoridad del mentor sobre el niño, el dominio y la atención de éste es una de las manifestaciones fundamentales.

En contra de esta idea, se ponen en guardia los peldaños contemporáneos y surge la enseñanza activa, en ella aprender no sólo significa retener en la memoria conocimientos, sino en adquirir experiencias, un modo nuevo del comportamiento para la vida. Esto es modificar en lo deseable la conducta del educando abarcando la actividad corporal, mental y afectiva.

El estudio sistemático de la naturaleza en la escuela nueva difiere de la antigua enseñanza verbalista en la que adopta formas esencialmente activas, se desarrolla fácilmente agradable de acuerdo a la naturaleza infantil. (31)

A diferencia de la escuela tradicionalista, la escuela activa cambió el derrotero del temor por la motivación, la cual

---

(31) Clotilde Guillen de Rezzano, Op. Cit. pág. 121

se da por ambas partes. El docente desempeña dos roles, el de emitir conocimientos pedagógicos adecuados y el de responder a las transferencias a cada una de las personalidades de los niños con relación a sus propios problemas, como consecuencia el maestro comunica el conocimiento pero también recibe ideas, mensajes actitudes, conocimientos y experiencias de los alumnos que le servirán para lograr un mejor razonamiento y aprendizaje que podrá adoptar en un momento dado en su vida cotidiana, empleándolo, para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje

Al contrario de la escuela tradicional, que parte de un programa que obliga a los alumnos, es decir, que intenta acomodar a los niños a los programas, los métodos nuevos postulan que sea el programa el que se acomode a los niños y las materias de enseñanza, en formas asimilables a sus estructuras intelectuales y a las diferentes fases de desarrollo:

Cuando la escuela activa pide que el esfuerzo de alumno salga del mismo alumno y no le sea impuesto; y cuando le pide que su inteligencia trabaje realmente sin recibir los conocimientos, ya preparados hacia afuera, reclaman por tanto, simplemente, que se respeten las leyes de toda inteligencia. (32)

El aprendizaje deja de ser asimilación mecánica pasiva para ser un enfrentamiento activo con los conocimientos previos, reordenamiento y estructuración de ideas, en las que el estudiante es capaz de crear sus propios razonamientos para lograr aprendizajes significativos, ya que el niño asimila,

---

(32) J. Piaget, en Vygotsky, Pensamientos y Lenguaje La Pleyade, Buenos Aires. 1973, pag. 211.

acomoda y adapta sus conocimientos a sus necesidades, su evolución escolar permite al maestro ser guía y conductor del aprendizaje.

La tarea más importante del aprendizaje activo es la formación de la conducta inteligente y creadora del alumno, misma que para lograr es necesario que en la enseñanza se ponga al educando en situaciones nuevas de carácter problemático, a fin de obligar a éste a resolver por sí mismo los problemas que se presenten, convirtiéndolos de tal manera en agente de su propia educación.

Por todo lo mencionado se observa que se debe de superar el viejo concepto de enseñanza tradicional y aplicar en beneficio otro que corresponde al hecho productivo del aprendizaje activo e integral donde el alumno ha de llegar a los contenidos de la enseñanza por propia y dinámica actividad.

Actualmente, el nuevo programa de estudios propuestos, deja al maestro en libertad de escoger en forma adecuada la enseñanza que considere más acertada en sus diferentes áreas del conocimiento; por lo que ha de seleccionar la que se apegue a las características propias de los educandos y al contexto social donde se desenvuelve a fin de crear en ellos, pensamientos significativos que avalen los nexos que deben coexistir entre el educador y sus alumnos.

En el cuarto grado donde laboro, se emplea una enseñanza activa conduciendo a los niños hacia la aprehensión de nuevos conocimientos en la que interactúan con los objetos del conocimiento apropiándose de nuevos conceptos, siendo ellos.

analíticos, reflexivos, constructores y agentes de su educación.

No es posible mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación básica . si no se mejora radicalmente la naturaleza del proceso de la enseñanza y de los materiales didácticos en que se apoya ésta. Adicionalmente, es indiscutible que el medio ambiente desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño, pues a través de éste se promueven los contactos e intercambios cognoscitivos y sociales con los objetos y personas que la integran.

Es evidente que un medio ambiente escolar favorecedor, rico en experiencias y materiales, accesibles al niño, permite lograr aprendizajes no sólo en cantidad, sino en calidad. Esta riqueza y diversidad en el medio ambiente escolar estará determinada, en gran medida por los materiales didácticos de que se disponga, las actividades en que éstos se inserten y de la habilidad del maestro para involucrar y guiar al educando.

Los niños, con la cooperación de sus compañeros y la guía del maestro, son quienes dan significado a los materiales a través de una participación intelectual activa y creadora, y son quienes así transformaran aquellos objetos que de otra forma serían materiales completamente inertes y sin valor, pues un recurso didáctico se convierte en un recurso para el aprendizaje sólo cuando se propicie la interacción del educando con el objeto de conocimiento. De este modo, se establecerá una relación entre el docente como mediador y el alumno como constructor de su conocimiento.

## B. Problemas y limitaciones del maestro.

Comprender el trabajo del maestro implica acercarse al lugar donde desarrolla su labor docente. Dichos trabajos se realizan bajo determinadas condiciones que dependen tanto de la estructura y el contexto social del sistema educativo, como de las relaciones existentes dentro de cada plantel escolar.

La creciente conciencia del problema de "sobrevivir" en el aula, los factores materiales y estructurales le plantean a los participantes de la vida escolar, ha generado un interés reciente en las estrategias que emplea el maestro para concretizar el proceso de aprendizaje.

De acuerdo al medio ambiente donde se desarrolla la práctica docente, el maestro se encuentra con diferentes problemas y limitaciones que no le permiten desarrollar en forma correcta su labor cotidiana.

Uno de los principales problemas a que se enfrenta el educador, es el hecho de que en múltiples ocasiones no cuenta con los elementos suficientes y necesarios para poder guiar y orientar el proceso de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales.

Una de las limitaciones que tiene el maestro en la formación de los educandos es que persiste en su gran mayoría una situación económica familiar baja, lo que influye en su desenvolvimiento y desarrollo ya que no cuentan con los elementos importantes como lo es la alimentación, factor importante que ayuda y favorece su



crecimiento y a la vez le da más expectativas para el aprovechamiento escolar.

Es muy importante el nivel sociocultural del que provienen los alumnos, porque éste da como resultado las diferentes formas de conducta que son notorias tanto internamente como externamente en el ámbito escolar, producto de la ignorancia del núcleo familiar que a su vez provoca inadecuados hábitos que repercuten en la formación y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del educando, puesto que al no despertar su interés por algo útil al no contar con los recursos suficientes para salir adelante y cambiar de actitud el niño cae en un escollo de aprendizajes, por lo que es necesario que el maestro se aproxime a su medio familiar para poder valorar la conducta de los elementos que conforman su grupo escolar y con ellos poder proporcionarles los medios adecuados para superar sus deficiencias y seguir adelante en vez de discriminarlos y rechazarlos sin conocer su status de vida y los motivos de su manera de actuar y proceder.

El maestro debe ser y estar consciente de la realidad económica, política, social y cultural de la comunidad donde desempeña su práctica docente, para utilizar lo que ésta le brinda en beneficio de sus alumnos y de él mismo, y con ello poder proporcionarles a los educandos momentos en los cuales se integren como resultado aprendizajes duraderos y significativos.

C. Posición teórica del maestro frente a la enseñanza de las Ciencias Naturales.

En la enseñanza primaria puede observarse que de todas las materias que se trabajan, las Ciencias Naturales es una a la que menos énfasis le pone el maestro para trabajar con su grupo.

La poca emotividad que caracteriza el aprendizaje de esta asignatura mediante lecciones y cuestionarios que casi nunca tienen que ver con su realidad, provoca el desinterés del alumno hacia el conocimiento, el cual se agrava más debido a la actitud de muchos docentes, quienes únicamente se limitan a los contenidos del programa oficial, utilizando actividades que resultan áridas y sin atractivo, provocando clases aburridas y tediosas tanto para el alumno como para el maestro.

El programa oficial no siempre viene acorde a las necesidades de cada región del país en cuanto a contenidos se refiere; pero depende del mentor, encontrar estrategias adecuadas y pertinentes para provocar el interés y emotividad del alumno de una manera favorable hacia el conocimiento de la materia.

Las Ciencias Naturales proporcionan al ser humano no solamente una enorme cantidad de conocimientos para entender al mundo, sino que son ante todo un ejemplo del trabajo científico y una manera de enfrentar al niño con su medio ambiente.

Esta ciencia tiene su propio método de investigar la verdad, pero así como hay una diferencia entre el objeto de cada uno de los grupos que la constituyen, lo hay también en el método que cada uno emplea.

Las Ciencias Naturales son "ciencias de hechos cuyas leyes se desea conocer siendo adecuado a este objeto el método

experimental con sus procedimientos de observación, experimentación e hipótesis por la vía inductiva". (33)

Estos métodos son útiles debido a que los conceptos que se utilizan son claros, precisos y en muchos casos sencillos; los fenómenos son fácilmente observables y también resultan factibles de reflexionar.

El niño desde que nace va adquiriendo experiencias de manera continua sobre las propiedades de los objetos y de los seres vivos, por lo que es fácil interesarlo en su estudio si se presenta en forma adecuada. He aquí la tarea primordial y fundamental del educador para ayudar, guiar y conducir al niño a descubrir un conocimiento a partir de su propia observación, experimentación hipótesis considerando cada uno de sus argumentos como válidos, hasta que encuentre justificación plena de su objeto de estudio.

Solo de esta manera el alumno se formará gracias a sus instrumentos intelectuales a su interacción con la naturaleza y a los seres humanos. una serie de ideas bastante coherente que le permitirá desplazarse y manejarse en su medio ambiente.

Una de las principales metas de las Ciencias Naturales son: satisfacer la curiosidad del niño; mostrarle los avances científicos logrados en los múltiples problemas que interesan al niño; concientizarlos de cómo las Ciencias Naturales otorgan al hombre un conocimiento sobre su medio; inculcar los hábitos de justicia a partir de la observación y la experimentación entre

---

(33) Clotilde Guillen de Rezzano. Op. Cit. pág. 168

otros.

Dada la importancia de las Ciencias Naturales en la vida de todo ser humano, es necesario utilizar el método adecuado para guiar y asesorar al educando en la gran diversidad de temas que se proponen alcanzar de una manera dinámica, espontánea y relacionada con su realidad, para que surja en él un aprendizaje reflexivo y valioso, es decir, lograr en ellos un conocimiento significativo.

De la gran variedad de temas que encierran las Ciencias Naturales, "El cuerpo humano y sus funciones" ocupan un lugar esencial en el aprendizaje de los educandos, tema que de no ser tratado adecuadamente con todos los recursos y medios que propicien en el alumno un aprendizaje útil, pueda repercutir en su vida cotidiana. Por todo ello y con la finalidad de que los niños comprendan que los cuidados y el funcionamiento de su cuerpo son factores que inciden en la salud como en la alimentación, el maestro puede llevar a cabo acciones y estrategias adecuadas para disminuir y combatir el problema originado. Jean Piaget menciona:

El conocimiento no se extrae del objeto directamente, ni tampoco lo produce el sujeto divorciado del objeto. Para él el conocimiento es producto de la interacción constante entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento. El conocimiento deviene de la acción y versa sobre las transformaciones.(34)

Por tal motivo es imprescindible que el profesor ponga en marcha todo su ingenio y creatividad para lograr el interés y el

---

(34) PAREB. Primaria II. Op. Cit. pag. 22

entusiasmo de sus alumnos para encauzarlos a los propósitos del aprendizaje de las Ciencias Naturales, lo cual se consigue empleando una enseñanza activa en la que el niño pueda hacer las cosas por sí mismo y a su propio ritmo, bajo la orientación permanente del maestro.

## CAPITULO V.

### EL AREA DE LA CIENCIAS NATURALES EN EL CUARTO GRADO.

#### A. Análisis de los objetivos generales de las Ciencias Naturales.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria responde a un enfoque principalmente formativo. Apunta a promover el desarrollo de actitudes que permitan al alumno, a partir de sus experiencias, elaborar explicaciones cada vez más precisas acerca de los fenómenos naturales que ocurren en su entorno inmediato.

Las Ciencias Naturales, mismas que según el plan actual de estudios está adscrita al área de conocimientos del medio, tiene como propósito central:

Que los niños adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural, en comprensión con el funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.(35)

Es decir, pretende estimular al alumno en su capacidad de observar, experimentar y cuestionar sobre los fenómenos naturales, así como por sí mismo plantee explicaciones sencillas sobre lo que ocurre en su entorno. Además inculcarle hábitos de higiene para la preservación y cuidado de su salud.

La enseñanza de los contenidos científicos del programa será gradual a través de nociones iniciales y aproximativas, no de conceptos complejos que rebase el nivel de comprensión del educando.

---

(35) SEP. Plan y Programas de Educación Básica. Primaria.  
Ciencias Naturales. pág. 73.

Los programas están organizados con base a 4 principios orientadores como son:

- 1o. Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- 2o. Relacionar el conocimiento científico con sus ampliaciones técnicas.
- 3o. Otorgar especial atención a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- 4o. Propiciar la relación del aprendizaje de las Ciencias Naturales, con los contenidos de otras asignaturas.

Con estos principios se quiere impulsar al niño a observar su entorno y empezar a cuestionar primeramente, estimular su curiosidad respecto a la técnica, que perciba en todo momento, que utilice cosas que el hombre ha creado o adaptado mediante la aplicación científica y que se dé cuenta que las Ciencias Naturales se encuentran relacionadas con otras asignaturas.

Durante la enseñanza de esta asignatura deben fomentarse actitudes de veracidad, tolerancia y respeto, que permitan e impulsen la relación del niño con el medio natural de una manera armónica y responsable, con la finalidad de promover el cuidado de su salud y la protección del ambiente

Los contenidos de las Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.

- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

Dada la problemática planteada en el cuarto grado grupo "A" con el estudio del cuidado del cuerpo humano y las funciones del aparato digestivo, se pretende que:

"los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel en que la preservación saludable del cuerpo humano desempeñan los hábitos adecuados de alimentación e higiene".(36)

Por lo que constituye un eje muy importante para la educación y salud del educando. Considero que los bloques en donde se encuentra ubicada mi propuesta son: 1o. El cuerpo humano y sus funciones. 4o. Hábitos alimenticios y 5o. Factores que influyen en la salud.

El cuidado del cuerpo como los hábitos alimenticios son factores que inciden en el buen desempeño y funcionamiento de nuestro organismo, por lo tanto, las Ciencias Naturales invitan al educando a reflexionar sobre sus costumbres y los cambios que éstos puedan generar a través del tiempo.

#### B. Análisis del contenido del programa de cuarto grado.

Como se menciona anteriormente, el programa de las ciencias Naturales se encuentra organizado en cinco ejes temáticos, cada uno de los cuales que se pretende estudiar, cuentan con sus temas

---

(36) SEP. Op. Cit. pág. 76



y contenidos, mismos que después de haberlos analizado considero que se relacionan con el desarrollo e intereses de los alumnos.

Respecto a las actividades de los contenidos que se plantean, dada la modernización educativa y el nuevo Plan y Programa de Estudios, se deja al maestro la libertad de elegir y planear sus propias actividades, acordes al contenido que se desea alcanzar y a las características de los niños.

"La Psicología Genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva, coherente, significativa y duradera".(37)

Por lo tanto los logros de los contenidos de las Ciencias Naturales en los niños depende en gran parte del maestro y también de los padres de familia, así como del medio.

Se habla del educador porque es quien elige las actividades con sus alumnos, así como los medios y recursos didácticos pertinentes para su elaboración, como los métodos adecuados para lograr en los niños aprendizajes significativos y duraderos y a los padres de familia, dado que éstos son los que reafirman los conocimientos en cierto modo de los contenidos vistos en la escuela, lo que generará un cambio de conducta en el individuo por su gran poder de observación, comparación, experimentación e integración al medio.

---

(37) SEP. SEE/MADYC. Detección de necesidades de material didáctico para la educación Básica. Versión Preliminar  
(mimeo) México 1993

### C. Análisis de la metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

En cierto modo la metodología que se pretende es el Método Experimental: que los alumnos observen, experimenten y registren los fenómenos observados. Sin embargo, se le deja al maestro la libertad de elegir el método que mejor le convenga según sus experiencias y puntos de vista. Pero dadas las características de los niños de la comunidad donde laboro, considero que el mejor método para trabajar es el ecléctico, es decir, ir sacando o tomar de cada método algo para adecuarlo a los propósitos que se tienen con los educandos acorde a su medio, a los recursos y al programa, que es el que contiene todos los contenidos para transformarlos según las necesidades.

Existen contenidos en los cuales no hay necesidad de pintar e ilustrar para hacer llegar el aprendizaje en los niños, y en cambio se pueden trabajar con la naturaleza para retomar vivencias propias de los educandos. También se encuentran otros contenidos donde el niño puede observar, experimentar y dar sus puntos de vista e intercambiar ideas hasta llegar a una conclusión.

Las actividades que el maestro ponga en marcha para la enseñanza de las Ciencias Naturales, deberán apuntar a la búsqueda de explicaciones. Es importante que el maestro promueva en el grupo el respeto por la opinión de todos, con el fin de que el alumno aprenda a compartir sus conocimientos, socializarlos.

modificarlos o complementarlos con los de sus compañeros.

Para el logro de cada una de las actividades, el maestro se puede apoyar en los juegos, exposiciones, dramatizaciones, experimentos, elaboración de trabajos, lecturas e ideas del niño.

## CAPITULO VI

### ESTRATEGIAS DIDACTICAS-METODOLOGICAS

Considerando cada uno de los aspectos conceptualizados en apartados anteriores, en los cuales hay que planear las estrategias didácticas adecuadas al problema en cuestión: ¿Cómo favorecer en los alumnos del cuarto grado grupo "A" de primaria que conozcan los cuidados y el funcionamiento del aparato digestivo, se entiende por estrategia didáctica a:

los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta, por tanto, su elaboración representa esquemas orientadores de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares. (38)

En la estrategia se preparan y ordenan las oportunidades de tal forma, que los alumnos adquieren determinados tipos de conocimiento; se debe de tener claro el cambio de conducta como hábitos, habilidades, actitudes y desarrollo de capacidades que han de asimilar y demostrar al término de cada sesión, ya que las estrategias didácticas son acciones de las que se vale el docente para obrar y alcanzar un determinado objetivo propuesto.

Es el modo de promover actividades y de proceder, sustentando en reglas psicopedagógicas que orienta el proceso de conducción del aprendizaje individual o grupal, en la cual está inmerso el maestro-alumno, así como los contenidos de aprendizaje y es el elemento que da sentido a las situaciones y acciones en

---

(38) Martha Elba Tlaseca-Ponce. Una definición de la Propuesta Pedagógica. Area terminal UPN: pág. 6 Antología.

las que el niño participa activamente para favorecer sus aprendizajes significativos.

Los elementos que se consideran durante el desarrollo de las sesiones escolares en cuanto a la planeación, realización y evaluación son entre otros: el binomio maestro-alumno, el valor de la observación, experimentación e hipótesis del niño que en forma sistemática el maestro realice en el desarrollo de su labor mediante registros anecdóticos del aprendizaje de manera cotidiana, ejercicios, tareas, evaluaciones, participaciones, trabajos de investigación, exposiciones, la participación individual, esfuerzo y constancia, etc. También se llevarán otros registros como el cuaderno de notas del docente que consistirá en una especie de diario personal, en la cual se describirá en forma narrativa todos los eventos del aprendizaje observados durante el día; el cuaderno de notas del educando que es un recurso fundamental para observar sus aprendizajes, lo que permite a través del análisis de lo escrito elaborar lo significativo de su trabajo escolar

Conforme el proceso didáctico, es preciso tomar en cuenta tres elementos básicos, los cuales son: la planeación, que consiste en seleccionar, organizar y consecuentemente "planear procedimientos y recursos que conduzcan al profesor y a los estudiantes de manera real y funcional a los objetivos propuestos", (39) con la ayuda de los medios y actividades que se

---

(39) Isaias Alvarez García. La administración y la Planeación. SEP-ANUIES, 1980. (mecanograma) pág. 7

identifiquen plenamente con el desarrollo físico y mental del sujeto apoyado de una manera globalizadora de su entorno social en la que se desenvuelven, como principio básico de la planeación académica.

La realización, donde se llevan a cabo las actividades planeadas y previamente estudiadas por el maestro en detalle con los alumnos; y finalmente, hay que considerar la evaluación que se lleva a cabo para verificar los resultados obtenidos en relación con los contenidos del aprendizaje. La metodología de la evaluación será flexible y dará sensibilidad y profundidad a la educación, ya que la evaluación:

Es el resultado del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como las experiencias y resultados que se obtienen de las actividades que conducen a emitir un juicio sobre una persona, objeto, situación o fenómeno en función de unos criterios plenamente establecidos con vista a tomar una decisión. (40)

Con la ayuda de la evaluación valoraremos el resultado del desarrollo del aprendizaje, así como la adquisición de las experiencias que hubieran en el alumno como producto del mismo y retroalimentaremos el proceso.

La selección de los objetivos, siempre supone la utilización de los medios de la enseñanza-aprendizaje, que es todo aquello que el maestro utiliza para activar y llevar a cabo el proceso educativo y se considera que las más eficaces son los que se relacionan con las experiencias directas de los niños.

El propósito fundamental de la enseñanza de las Ciencias

Naturales en la escuela primaria es propiciar en el alumno el desarrollo de una actitud que le facilite una aproximación clara y precisa de los fenómenos naturales y que le permita comprender las repercusiones de éstos en su vida personal y comunitaria.

Los medios bien utilizados consiguen interesar al grupo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, variar las estimaciones, fomentar la participación, concretizar la enseñanza, ampliar su marco de referencia, facilitando con esto la enseñanza-aprendizaje.(41)

Entre los criterios para la elección de los medios se encuentran:

- La disponibilidad del tiempo, espacio y condiciones físicas del material.
- Aptitud: capacidad para lograr cierto objetivo en el menor tiempo.
- Eficiencia: el logro de los objetivos con los menores cambios posibles y el más alto nivel de aprendizaje, desarrollando la capacidad y facultad crítica de los alumnos.
- Ambientación: deben de estar adaptados al ambiente social, económico, cultural y del marco conceptual del niño.

La eficacia de los medios en el logro de los objetivos depende de su selección, uso y presentación, ya que el alumno no aprende por los medios que se utilizan para el aprendizaje, sino de la forma en que se presenten.

Los medios sólo determinan la información, las formas de

---

(41) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Op. Cit. pág. 314.

presentación son las que determinan el proceso enseñanza-aprendizaje y por tanto, se deriva de ellos el cambio de comportamiento esperado.

La forma de organizar los objetivos, de plantear, de organizar las actividades y la presentación de los medios en una forma sistematizada y congruente, nos dará como resultado la obtención y participación, creatividad reflexión y análisis del educando y con ello encontrar medios y situaciones para retroalimentar los mecanismos que propicien conocimientos significativos en el educando.

En el proceso de enseñanza aprendizaje debe de haber una interacción cordial entre los participantes maestros y alumnos, para favorecer la motivación necesaria y propiciar en éste la participación real del proceso de su educación: se le debe de proporcionar un ambiente de camaradería y una auténtica función orientadora en vez de presiones autoritarias que le causan temor.

Al planear las estrategias didácticas se debe de tener en cuenta que el alumno es un sujeto social que está involucrado en la estructura didáctica y en el rol social que le corresponde por tanto, la acción educativa debe de contribuir en el desarrollo integral; debe de sustentarse en actividades que tengan valor para los niños, pues el verdadero aprendizaje se produce cuando se satisface las necesidades del educando.

Ahora bien, en esta parte de la propuesta pedagógica se presentan por separado cada una de las sesiones, las cuales son acciones didácticas atractivas, que están de acuerdo con la edad



y el medio ambiente de los pequeños, para lograr un cambio en lo que se refiere al cuidado y el funcionamiento del "aparato digestivo" dividida en cinco sesiones. todo ello con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIA DIDACTICA

4o. GRADO

Eje temático: El aparato digestivo (higiene de la nutrición)

Propósito: Que el alumno conozca la importancia de consumir alimentos en buen estado y la de lavarse las manos antes y después de consumirlos.

Actividades que se sugieren:

- Con la ayuda de los medios masivos de comunicación, invitará al grupo a ver una cinta cuyo contenido fundamental son las faltas y ausencias de hábitos higiénicos, las cuales son factores de los desajustes corporales que sufre nuestro organismo cuyas fuentes de transmisión se encuentran en las frutas, verduras y demás alimentos que consumimos.

- Para encauzar el trabajo, se sugerirá:

- Formarse en equipos de trabajo (por afinidad) y elaborar preguntas acerca de las principales enfermedades que aquejan nuestro organismo y que son producto de las faltas de higiene; (en base a lo visto en la cinta).

- Se inducirá al grupo a hacer preguntas mediante la técnica (la lluvia de ideas) para que todo el grupo participe en el cuestionario.

Se exortará a los integrantes de cada equipo a elaborar las ilustraciones en donde se demuestren las causas que afectan a la salud ocasionado por la ausencia de hábitos de higiene.

- Se realizará un censo para que participen todos los

alumnos y comenten, cuestionen y lleguen a acuerdos sobre las principales causas que afectan la salud al consumir alimentos elaborados sin higiene y el de cómo cuidar nuestro cuerpo con hábitos de higiene.

- Por equipos los niños dibujarán lo que más les haya llamado la atención de la clase.

Recursos: Con el apoyo de una televisión, video, película, hojas, papel manila, colores, resistol y lápices.

Evaluación: Se llevará a cabo mediante la elaboración de preguntas y respuestas a nivel individual y grupal, elaboración de dibujos y conclusiones acerca del tema.

Observaciones: Para llegar al conocimiento pleno del tema se repartirán por equipos libros de consulta "nuestra familia" para reforsar a cinta.

ESTRATEGIA DIDACTICA

Eje rector No. 2

Eje temático: El aparato digestivo (la digestión y preparación de los alimentos).

Propósito: Que los alumnos conozcan los diferentes tipos de dientes y la función que realizan en la boca así como la de fomentar hábitos de higiene bucal.

Actividades que se sugieren:

- Por medio de la actividad anterior se iniciará la sesión con el apoyo de materiales y situaciones didácticas donde el niño pueda observar la boca de su compañero, teniendo como apoyo una reproducción dental y un molde para su elaboración.

- Se les sugerirá a los niños que se integren por equipos de trabajo para observar la reproducción dental y las compare con las de su compañero, posteriormente los alumnos harán comparaciones entre una y otra dentadura mencionando cada una de las partes que la integran.

- Se retomará vivencias de los alumnos sobre los cambios de dentición que ocurre a través del desarrollo de nuestro cuerpo.

- Los niños elaborarán una lámina donde muestren los diferentes tipos de dientes con los que contamos y mencionarán si todo el tiempo han tenido los mismos dientes o si han cambiado con su crecimiento.

- Se encontrará en el transcurso del tema un espacio donde los educandos sugieran actividades donde entre en movimiento la

boca.

- Se propiciará actividades en las cuales los niños se lleven algún tipo de alimento a la boca y lo mastiquen despacio y sientan los cambios que le están ocurriendo a los alimentos en el interior de su boca.

- Se motivará a los alumnos a expresar si los alimentos que se llevaron a la boca conservan su forma, tamaño, color y textura, así, como cuáles han sido los cambios que se presentaron al introducir los alimentos en la boca.

- Se estimulará a los educandos a describir por qué el alimento cambio, por qué fue cortado, molido y ensalivado hasta convertirse en una pasta suave. momento que se aprovechará para indicarle a los alumnos que los alimentos que se llevaron a la boca y que se transformaron en una pasta blanda se le llama bolo alimenticio y que la boca tiene otras dos funciones que son: la masticación y la ensalivación.

- Se propiciará con el grupo una actividad como la de masticar una goma "chicle" en la sientan cuál es la función de la boca por medio de movimiento y el de su lengua.

- Posteriormente se hará un cuestionamiento en donde el grupo determine ¿ qué funciones desempeña la lengua ? que es la de sentir los sabores y la de ayudar a mezclar los alimentos por medio de la saliva.

- Se les preguntará si la boca sufre algún tipo de alteración o cambios en alguna de sus partes al ingerir alimentos agrios, irritantes, frios y calientes.

- Se inducirá al grupo a mencionar si han padecido dolor de dientes o muelas y qué les ha pasado.

- Se comentará al grupo que los alimentos al pasar por la boca dejan restos en los dientes y al no lavarse la boca ni cepillarse los dientes estos restos crean bacterias, que son animalitos que no vemos y que pican los dientes, mejor conocidos como caries y también lastiman las encías y que causan infecciones en la garganta.

- Al término de la presente, se desarrollará un cuestionamiento por equipos en los que se sugiere como evitar las enfermedades en la boca y en la garganta.

Recursos: Reproducciones dentales, papel manila, colores, masa, maíz.

Observaciones: Los alumnos con la ayuda de la masa y el maíz harán una reproducción de la dentadura para ver las partes que la conforman auxiliados de la reproducción dental y material didáctico disponible.

Evaluación: Se llevará en todo momento de la clase mediante la observación, participación individual y grupal del alumno, dibujo y las conclusiones de ¿ cómo cuidar la higiene bucal ?

ESTRATEGIA DIDACTICA

Eje rector No. 3

Eje temático: El aparato digestivo (transformación de los alimentos)

Propósito: Que los alumnos valoren el funcionamiento de cada una de las partes que integran el aparato digestivo.

Actividades que se sugieren:

- Retomando la actividad anterior, pregunte a los niños ¿qué pasa con los alimentos después de masticarlos? ¿a dónde van? ¿y cómo llegan a ese lugar?.

- Se realizará una actividad donde los alumnos ilustren a partir de la boca por donde pasan los alimentos hasta el lugar en donde son depositados.

- Se le presentará al grupo un esquema donde se encuentran los conductos por los cuales pasan los alimentos al llegar al estómago.

- Se le proporcionará a los alumnos material para que investiguen ¿Qué pasa con los alimentos al llegar al estómago?.

- Integrados en equipos de trabajo, los alumnos realizarán una actividad (dibujo) que comience desde la cavidad bucal y de los conductos que llegan al estómago.

- Los niños con ayuda de su maestro investigarán qué pasa con los alimentos al llegar al estómago.

- ¿A dónde pasan los alimentos después de llegar al estómago?

Recursos: Por medio de ilustraciones. un pedazo de manguera de 1/2 " ( 15 cm ). Una vejiga No. 6, un envudo, un pedazo de plastilina.

Evaluación: Se realizara por medio de las participaciones individuales y grupales. dibujos y comprensión del tema.



## ESTRATEGIA DIDACTICA

### Eje rector No. 4

Eje temático: Aparato digestivo (absorción de las sustancias aprovechables por el organismo . intestino delgado y grueso)

Propósito: Al término de la sesión, los alumnos valorarán las funciones que desempeñan los intestinos en la digestión.

Actividades que se sugieren:

- Partiendo de la actividad anterior: se inducirá a los alumnos a mencionar, qué pasa con los alimentos al llegar al estómago.

- Para disipar dudas . se integrarán por equipos y se elaborarán preguntas para recordar el tema anterior.

- Para continuar la actividad el alumno tomará una galleta la cual machacará dentro de un pañuelo hasta que esta se convierta en polvo. a esto se le agrega un poco de agua y el niño observará que ha pasado con la galleta y de qué forma ha quedado el pañuelo. (En esta actividad el pañuelo simula las paredes del estómago del cual se desprenden los líquidos para pasar al intestino delgado, parte de donde comienza la digestión.

- Se les mostrará a los alumnos un material didáctico donde aparesca el estómago y el intestino delgado y las partes que los conforman.

- Consecuentemente se les proporcionará a los equipos de libros de apoyo como el de la salud y el bienestar, textos editados por la SEP. en los que el alumno consultará ¿ qué le

pasa a los líquidos que llegan al intestino delgado y qué les sucede a los que no son aprovechados?.

- Después de consultar los textos y con la ayuda de globos con sus respectivos popotes (uno más pequeño que el otro) una manguera delgada y otra gruesa. se simulará las partes que conforman los intestinos.

- En esta actividad. los alumnos observarán experimentarán qué pasa con los líquidos a llegar al intestino delgado.

- Para completar este aspecto. se retomará la actividad anterior demostrarles a los alumnos la lámina que contiene los intestinos y los cortes con sus funciones respectivamente.

- Se les proporcionará hojas y cartulinas a los equipos para elaborar un rompecabeza de los intestinos delgado y grueso. así como las partes que le ayudan a la digestión.

- Se les invitará a observar el corte del intestino delgado y las partes de que está formado este. llamamos bellos absorbentes y la función que realizan en el proceso de digestión.

- Después de haber formado el rompecabezas se les formulará las siguientes preguntas: ¿ qué partes conforman el aparato digestivo? ¿qué función desempeñan los bellos absorbentes? ¿ qué otras partes del aparato digestivo se unen con el intestino delgado?.

- Como última actividad los niños jugarán a armar y descomponer su rompecabezas.

Observaciones: El juego de la descomposición e integración del rompecabezas permite al educando acercarse más hacia un

conocimiento continuo ; ya que esto le permite comprender si ha tenido algún aprendizaje significativo. Al docente le permitirá saber si los niños comprendieron el tema y retroalimentar en caso necesario.

Recursos: Esta sesión será apoyada por libros de texto: como el mejoramiento al vigor físico, la salud y el bienestar. hojas, cartulinas, colores, galletas, pañuelo, popotes, mangueras, plastilina, agua, etc.

Evaluación: Por medio de la participación individual y grupal, elaboración de dibujos, rompecabezas, juego y respuestas acerca del tema.

ESTRATEGIA DIDACTICA

Eje rector No. 5

Eje temático: Aparato digestivo (defecación).

Propósito: Que los alumnos adquieran la habilidad de reconocer las funciones que desempeñan el intestino grueso y las partes que lo conforman.

Actividades que se sugieren:

- Con la ayuda de la sesión anterior se harán algunas reflexiones sobre los líquidos que pasan a través del intestino delgado y de las sustancias que no son aprovechadas por éste.

- Con la técnica " pájaros y niños" se integran los equipos de trabajo dotándolos de materiales para la realización de esta actividad.

- Se iniciará la actividad recordando las funciones que realiza el intestino grueso y la comunicación que existen entre ambos intestinos en el proceso de digestión.

- A través de dibujos se identificará cada una de las partes que conforman el intestino grueso.

- Los alumnos procederán a ilustrar el intestino grueso y recordar cada una de sus partes para determinar que en el intestino grueso termina el proceso de digestión.

- Por medio de la investigación los alumnos concluirán que el intestino grueso es la parte final del aparato digestivo y por el cual salen las sustancias que no son asimilables por el organismo y cuáles son las sustancias nutritivas que se

requieren para su buen funcionamiento.

- A través de esta sesión se les recomendará a los alumnos alimentarse con frutas y verduras, así como con seriales que son fibras que necesita el intestino grueso para un buen desempeño.

- Se realizará un rompecabeza del intestino grueso para poder comprender cada una de sus partes.

Recursos: Hojas, recortes, ilustraciones, libros, cartulina, resistol y colores.

Evaluación: Se dará por medio de preguntas y cooperación así como el grado de comprensión del alumno.

## CAPITULO VII

### ELABORACION DE LA PROPUESTA

#### A.- La Planeación.

En su vida cotidiana el maestro se encuentra con múltiples obstáculos que inciden en su práctica docente, para ello tienen que implementar técnicas y procedimientos adecuados con materiales didácticos acorde a los intereses de los niños que lo ayuden a codificar la enseñanza-aprendizaje.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende el cambio de actitud del docente y del alumno, haciendo que el educando sea agente constructor de su propio conocimiento, interactúe con el medio y que sepa utilizar el aprendizaje para su beneficio, el de su familia y el de su comunidad. Considerando las relaciones existentes en el grupo, y sus necesidades y las características que se dan entre éstos, escuela, la familia, entre el maestro y sus compañeros.

Para la elaboración de la propuesta pedagógica se detectó primeramente el problema grupal y posteriormente se procedió a realizar investigaciones documentales y de campo para delinear las causas y orígenes que ocasionan los desajustes corporales en los niños del grupo.

Para la planeación de los propósitos se fueron seleccionando actividades que apoyarán los contenidos de los ejes temáticos contemplados en el plan y programas de estudio del 4o. grado y que reforzaran y favorecieran la solución de la problemática del

grupo y que despertaran el interés y la curiosidad de los pequeños de acuerdo al medio y sus características físicas.

Cada uno de los propósitos que se fueron sugiriendo y seleccionando para favorecer la enseñanza de los cuidados y funciones del aparato digestivo están estrechamente enlazados con las demás áreas de enseñanza primaria puesto que tienen como finalidad de que los niños vinculen su aprendizaje por medio de la socialización, y observación, reflexión, planeación, exposición, realización, acuerdos y desacuerdos en la expresión de las distintas situaciones y opiniones que el alumno pueda aportar acerca de cómo cuidar su salud y su cuerpo.

En torno a las actividades realizadas y de a corde a los ejes temáticos "el cuerpo humano y la salud" "el ambiente y su protección" "Ciencia, tecnología y sociedad" y con la ayuda de los tres momentos metodológicos de los cuales se favorecieron la planeación y realización para una mejor comprensión y desenvolvimiento de los trabajos académicos realizados; ya que los alumnos comenzaron a construir, planear y organizar sus estrategias, así como la utilización de la observación, investigación, adecuación y empleo de los medios y materiales didácticos para su aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### B.- La Realización de las Estrategias Didácticas.

Para la realización de la propuesta se fueron articulando cada uno de los contenidos con las actividades a través de una calendarización que se aplicó durante el mes de mayo. El tiempo

estaba sujeto a los avances de cada una de las sesiones que en total fueron cinco.

Para el buen desempeño y funcionamiento de las actividades se contó con el apoyo de la dirección de la escuela, maestros de grupo, padres de familia y autoridades de IMSS.

La cooperación de cada uno de ellos fue decisiva y de suma importancia ya que se pudieron lograr cada uno de los propósitos, como el de ir modificando las estrategias según las características e intereses del grupo.

Todo el trabajo realizado se efectuó en un clima de tolerancia de respeto mutuo, en la cual se tomó en cuenta las opciones de todos los alumnos; no obstante que algunas no fueron aceptadas, pero que al confrontarlas permitió generar un consenso grupal sobre los temas y con ello modificar estrategias en conjunto, situación que propició el intercambio de ideas su socialización, modificación y complementación de sus marcos de referencia; correspondiendo como maestro propiciar y orientar la realización de las actividades acordes a las necesidades y beneficios de los educandos, la promoción de los experimentos, elaboración de trabajos, lecturas, juegos y exposiciones de manera que los alumnos ampliaran sus posibilidades de comunicación y reflexión sobre su salud, su cuerpo y el entorno social en el que se desenvuelven.

De igual persistencia fue el darle al niño el mayor espacio posible de participación tanto individual como grupal para que expresara sus ideas y pudiera realizar comentarios como también



fue indispensable el respetar su ritmo y tiempo propio de trabajo dándole oportunidad a la reflexión y motivación lo que les permitía encauzar sus trabajos a los propósitos deseados.

Cada uno de los propósitos y estrategias tratados, se fueron adaptando en cada una de las sesiones considerando la relación activa del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, su rol la relación maestro-alumno, la escuela y su entorno social.

### C.- Evaluación.

Un aspecto esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje es la evaluación, ya que mediante ella me permito observar el aprovechamiento del niño y registrarlo. Con la evaluación no persigue únicamente asignar una nota numérica al alumno, sino fundamentalmente orientar mi trabajo escolar y sondear cuales fueron los conocimientos que los educandos poseían con respecto a los contenidos programáticos. También me permito diagnosticar los avances logrados por los alumnos a través de las actividades realizadas para el aprendizaje.

La evaluación es un proceso permanente que como maestro debemos llevar a cabo durante todo el ciclo escolar con el fin de observar la forma en que evolucionan las ideas iniciales de los niños. En este sentido lo consideré como un proceso continuo para estar en concordancia con los contenidos tratados. La evaluación permitió hacer énfasis en la comprensión de los procesos de aprendizaje y no en la memorización de conceptos, también la consideré como un proceso retroalimentador que le permitió al

niño afirmar su conocimiento y al docente identificar los logros alcanzados por los alumnos.

Saber cuales fueron las dificultades que tuvieron los niños ante los conocimientos me permito planificar nuevas alternativas para superar las deficiencias. Al evaluar tome en consideracion las diferencias entre los educandos. en sus experiencias. conocimientos , habilidades y actitudes como el rol que desempeñaba en el transcurso de sus actividades cotidianas por medio de ella tomar desiciones encaminadas a encauzar el aprendizaje hasta el logro de los propósitos previamente establecidos.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Conocer y analizar las características del organismo, comprendiendo la importancia del cuidado de la salud del educando, es el propósito fundamental de esta propuesta.

Los temas que se desarrollan se refieren a los cuidados y funcionamiento del aparato digestivo, objeto de estudio, así como las características de los niños en la edad escolar, su medio ambiente, los procesos de aprendizajes que giran en su entorno, así como los medios que favorecen su desenvolvimiento.

Las estrategias que se desarrollan tienen como finalidad que el niño conozca el funcionamiento del aparato digestivo, cómo funciona y cómo puede cuidarlo, con base a una alimentación adecuada y las medidas higiénicas necesarias para evitar enfermedades.

A partir de su propia experiencia podrá valorar la importancia de su salud, ampliar su conocimiento colaborar con otras personas para lograr mejores condiciones.

La propuesta presenta información sobre cómo enriquecer y mejorar los contenidos básicos de las Ciencias Naturales, así mismo se sugieren actividades y se recuperan experiencias de aprendizaje. Se dirige a organizar la enseñanza de aquellos conocimientos y habilidades considerados primordiales. Se refiere por consiguiente a una parte de los temas que conforman el programa de estudios vigente con un tratamiento que difiere en orden, profundidad y alcance.

Por medio de la presente se busca demostrar experiencias de aprendizaje significativas, tanto para el docente como para el educando y a la vez que sean accedibles para otros alumnos de escuela primaria.

Algunas recomendaciones de la propuesta se refieren al ambiente escolar y social donde se ubica el objeto de estudio. Se sugiere a que al realizar las actividades, el maestro tome en cuenta la importancia que representa para la enseñanza, el enriquecer y aprovechar los conocimientos, los recursos naturales y sociales del entorno. El trabajo escolar debe emplearse además con materiales didácticos ricos y significativos a los intereses de los niños, los cuales favorezcan al profesor si considera las características sociales del niño así como el de la comunidad donde labora.

La propuesta ofrece un conjunto de estrategias que el mentor puede integrar a su práctica cotidiana, así como medios y recursos didácticos que se pueden aprovechar en el trabajo escolar.

El logro de los propósitos requiere sin duda alguna de constancia, de múltiples esfuerzos para alcanzar el fin deseado.

B I B L I O G R A F I A

## BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA J. de. Manual de psiquiatria infantil , Edit  
Masson. Méx. 1988, págs. 984.
- ALVAREZ García Isaias. La administración y la planeación .  
Edit SEP. ANUITES. Méx. 1980 (mecanograma)  
p-ags.157.
- CONSTITUCION Politica de Mexico. Artículo 4o. Edit Talleres  
gráficos. Mex. 1992 pags. 215
- EDITORES Salvat. S.A. Enciclopedia Salvat Edit Salvat tomo  
VI.Méx. 1977 págs. 1845
- GUILLEN de Rezzano Clotilde Didáctica Especial Edit. Kapelusz  
Méx. 1988. 10a. ed. págs 225
- G.Clauss/ H. Hiebsch Psicología del niño escolar Edit.  
Grijalvo. 1986 la. ed. págs. 307
- JAKSON W.M. Diccionario Hispano Universal Edit. Siglo nuevo  
Editores. S.A. 1985. tomo II. págs. 987
- LARROYO Francisco Ciencia de la educación , Edit. Porrúa S.A.  
1978. 17 ed. págs. 878
- LEZETA Acharan Manuel Medicina Natural . Edit. Pax-México.  
1987. págs. 439
- PIAGET Jean en Vygotsky. L.S. Pensamiento y lenguaje . Edit.  
Buenos Aires. 1973 págs. 235
- SALVAT EDITORES. S.A. Enciclopedia Salvat , tomo VI, 1988  
págs.1756
- SANCHEZ Mora María del Carmen. Biología , 2o. curso de Educ.  
Sec. Edit. Grijalvo, 1993. págs. 219
- SAOLE, Collí. César e Isabel Aprendizaje Significativo y ayuda  
Pedagógica en cuadernos de pedagogía No.  
168. Edit. Fontalba 1977, Barcelona, España.  
págs. 53
- SOUZA Ferraz. Didáctica de las ciencias biológicas , Edit.  
Trillas. 1985. págs. 315

SECRETARIA de Educación Publica. INEA. La salud y el bienestar , programa de educ. prim. Edit. SEP. 1992. III nivel. págs. 197

----- PACAEB Módulo Histórico social , Edit. SEP. 1992 págs. 192

----- PAREB Primaria II Documento del docente . Edit. SEP. 1994. págs. 121

----- Guía del maestro . 4o. grado. Edit. SEP. 1994. págs. 105

----- La salud . 4o. grado. Edit. SEP. 1994. págs. 101

----- Para la vida . auxiliar didáctico. Edit. SEP. 1994 págs. 127

----- Plan y programas para la educación básica , Ciencias Naturales. Edit. SEP. 1993 págs. 165

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional Análisis de la práctica docente aut. Haller Agnes, Edit. Xalco, S.A. C.V. 1987 págs. 225

----- El método Experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales . Higashida H. Bertha. Edit. Xalco. S.A C.V 1988 págs.212

----- " Teorías del aprendizaje ". Constance Kamil. Edit. Talleres gráficos de la Nación 1985. págs. 450