



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MERIDA, YUCATAN



“Propuesta para la Construcción del Huerto Escolar en el Nivel Preescolar.”

María Dolores Carrillo y Martín

Propuesta Pedagógica Presentada para Obtener el Título de
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

MERIDA, YUCATAN; MEXICO
1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 6 de febrero de 1996.

C. PROFR. (A) MARIA DOLORES CARRILLO Y MARTIN.
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

"PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCION DEL HUERTO ESCOLAR
EN EL NIVEL PREESCOLAR".

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi-
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,


MTRO. FREDDY NAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

FJES/LMES/mide*



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA

DEDICATORIA

A mi esposo e hijos

La humildad es virtud
que tiene la sabiduría para reconocer
el verdadero amor, sacrificio y yo,
agradezco humildemente todos los
esfuerzos que realizaron en los
momentos más difíciles y
más felices a lo largo
de mi carrera, para
que yo pudiera
alcanzar la
más preciada
meta.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
I. EL NIÑO Y LAS HORTALIZAS.	
A. Problemática detectada en el 3o. del nivel preescolar.	4
B. El por qué del huerto escolar en el nivel preescolar...	7
II. EL HUERTO ESCOLAR	
A. La historia e importancia del huerto escolar.....	12
B. El contexto social en el desarrollo del niño.....	18
C. La vinculación del niño con el docente.....	23
III. LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR	
A. El Programa de Educación Preescolar.....	31
B. Rol del maestro en la enseñanza de las Ciencias Naturales.....	36
IV. ESTRATEGIA DIDACTICA	
A. Importancia de la estrategia y metodología didáctica...	38
B. Organización del programa por proyectos.....	39
C. Etapas del Proyecto.....	40
D. Relación con los bloques y áreas en el proyecto.....	45
E. Planeación del proyecto.....	46
F. Planeación de estrategias.....	47
G. Aplicación de estrategias y su relación con los bloques.....	53
H. Evaluación.....	55
V. METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.....	59
CONCLUSIONES.....	62
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El huerto escolar es un pequeño espacio de terreno que para su formación requiere de una serie de pasos básicos o técnicas para su correcto funcionamiento.

Al ser instalado en el Jardín, le va a permitir al niño llegar a un mejor nivel de vida, a integrarse con sus compañeros y a producir en un futuro una parcela familiar, mejorando su economía y desarrollando los conocimientos adquiridos en la escuela.

Para que el niño logre el conocimiento es necesario dejarlo actuar, proponiéndole actividades de manera que le den la oportunidad de pensar, manipular, experimentar y elaborar sus conclusiones.

Las técnicas empleadas para la elaboración de esta propuesta ha sido la observación de los niños y la experimentación de las estrategias propuestas.

En este proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe ser guía, siendo un elemento más en el grupo que respeta la decisión y opinión de todos los niños, interviniendo en el momento que considere oportuno.

Esta propuesta intenta mejorar y dar solución a un problema pedagógico detectado en el 3o. de Jardín de ¿Cómo integrar al

niño para que haga un huerto escolar?

El presente trabajo "Propuesta para la construcción del huerto escolar en el nivel preescolar", está integrada por cinco capítulos.

El primero señala el objeto de estudio, su importancia en el proceso de aprendizaje y la justificación, el por qué del huerto escolar en el nivel preescolar.

En el capítulo II se encuentra lo relativo al huerto en la escuela y contiene tres apartados: A) La historia e importancia del huerto escolar. B) El contexto social en el desarrollo del niño y C) La vinculación del niño y el docente en el contexto escolar con sus respectivas referencias teóricas.

El tercero, titulado las Ciencias Naturales en el nivel preescolar, trata la forma en que se estudia las ciencias partiendo de las inquietudes y necesidades del niño

En el capítulo IV, denominado estrategias didácticas, se dan a conocer formas para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje las cuales puedan favorecer el desarrollo del niño, la aplicación de las estrategias y su relación con los bloques de juegos así como la evaluación.

En el último capítulo se da a conocer la metodología utilizada para la elaboración de la Propuesta y las conclusiones a las cuales llegué.

Finalmente, se encuentra el listado de libros consultados para elaborar el trabajo y los anexos donde se encuentran los métodos utilizados con las herramientas que le sirvieron a los niños.

I. EL NIÑO Y LAS HORTALIZAS.

A. Problemática detectada en el 3er. grado del Nivel Preescolar.

En este siglo, en que la población mundial aumenta día con día, la producción de alimentos ha pasado a ser un problema crítico. Las plantas son los únicos seres vivos capaces de captar la energía solar a través del proceso de fotosíntesis y transformarla en elementos nutritivos que alimentan al hombre.

Por lo anterior es importante el conocimiento y aplicación que el niño adquiera y realice sobre el huerto escolar en beneficio de ellos y sus familias, puesto que el huerto es una extensión de tierra con fines educacionales donde se cultivan las hortalizas con los niños para que aprendan a valorar su utilidad e importancia.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es importante que el niño adquiera y descubra conocimientos sobre su medio ambiente al mismo tiempo que está en contacto con él.

Al estar en contacto el niño con su medio ambiente natural, tiene que aprender a cuidarlo, a sentirse capaz de transformar y crear actividades que le van a permitir cuidar la naturaleza y el medio.

El niño preescolar es una semilla fresca y nueva en la que se puede sembrar el amor hacia la naturaleza, así como el respeto y cuidado de las plantas.

A través de la manipulación y experimentación que el niño tenga con los objetos e instrumentos que va a crear para la

realización de una serie de actividades que realizará en la formación del huerto escolar, los niños irán estructurando sus conocimientos y adquiriendo aprendizaje sin presiones.

El niño de preescolar al realizar observaciones sobre su medio natural, aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive. al darse cuenta de que existe una variedad de plantas que para su supervivencia requiere de una serie de cuidados y técnicas para su reproducción.

El problema que he observado en el grupo de 3o. es la necesidad que tienen los niños de ampliar su aprendizaje con el conocimiento de técnicas de cultivo y aprovechamiento de los recursos que la naturaleza les proporciona para la realización de siembras.

Esta situación se presenta por la poca disponibilidad de los niños de participar o integrarse en los trabajos de equipos, su poca colaboración y participación en actividades que beneficien a todo el grupo y por la necesidad de fomentar desde temprana edad el beneficio que proporciona el trabajo y el uso adecuado de los recursos naturales. "Por medio de las relaciones en el grupo el sujeto construye las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo sin las cuales no puede haber socialización." (1)

El Jardín de Niños "Victoriano Domínguez Tun" está ubicado en Chicxulub Pueblo, pertenece a una zona semi-urbana, los niños

(1) WALLON. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.
Antología, UPN. México 1988. p.27

que asisten son de escasos recursos económicos; la mayoría son hijos de albañiles y campesinos.

El jardín cuenta con un terreno grande y amplio, considerando la situación económica de los padres de familia y la deficiente alimentación que los niños tienen y que repercute en su desarrollo físico, aprovechamiento, rendimiento escolar y en su proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos del área de la naturaleza, se planteó la necesidad de que el niño aprenda y cultive una parcela escolar que le va a proporcionar los conocimientos acerca de la forma y manera de cómo se hace un huerto escolar y las ventajas de mejorar su alimentación, a la vez de poder ser aplicado en su hogar, por medio del cultivo de un huerto familiar. El huerto escolar le permitirá al niño trabajar en armonía con sus compañeros integrándose en equipos.

El problema que se presenta en el grupo se abordará en el nivel preescolar y corresponde al bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza; responde a un enfoque formativo en el cual se busca que los niños adquieran conocimientos, capacidades y actitudes que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural. El contenido es la ciencia que vincula la adquisición de conocimientos sobre el medio natural, con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas, estimulando la curiosidad de los niños en relación con su capacidad de indagar.

El objetivo curricular es propiciar en el niño el contacto directo con la naturaleza a través de la investigación

experimental, donde planteará preguntas frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

Las finalidades de este nivel se señalan en el artículo 3o. constitucional que define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los cuales se constituye nuestra sociedad entre el desarrollo individual y social. En el jardín de niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad Nacional, democracia, justicia e independencia.

El aspecto que se va a estudiar del problema planteado es lograr la cooperación e integración de los niños, así como el conocimiento y aplicación de técnicas de cultivo, por lo que me pregunto: ¿cómo interesar al niño para que haga un huerto escolar?.

B. El por qué del huerto escolar en el nivel preescolar.

En el desarrollo de la práctica docente es importante que el maestro tome parte de las decisiones en materia de organización en el grupo, que le permitirá interpretar con los niños las mejores opciones de un día de trabajo escolar y capacitarse mejor para poder afrontar las necesidades e inquietudes que el niño manifiesta en el proceso educativo.

El interés por desarrollar el tema de la instalación escolar se eligió partiendo de la necesidad de que el niño de 3o. de preescolar se prepare cada día mejor, conozca y pueda desempeñar

un trabajo grupal e individual en la escuela, familia y comunidad, que le permita dar uso adecuado a los espacios de terreno que puedan trabajarse para su beneficio. Ver Anexo A.

En la elaboración de la propuesta se pretende que el niño se integre a sus compañeros, participe, comparta y aplique algunas técnicas básicas, cuidando un trabajo hechos en equipo. "sólo aquello que es descubierto por el niño y no recibido del maestro constituye un aprendizaje real". (2)

Las estrategias que se van a desarrollar en la propuesta, le van a servir al niño para que mediante una adecuada aplicación pueda mejorar su medio de vida, teniendo mejores oportunidades de alimento, vestido, valore el trabajo y sienta amor por lo que realiza.

En la etapa preescolar el niño va adquiriendo la base para su desarrollo integral. Las Ciencias Naturales tienden a proporcionar en los niños un trabajo práctico y cuidadoso; implica un constante cambio de ideas, planificación y ejecución de acciones, teniendo como elemento el agua, tierra, aire, clima y la manera de ser, utilizadas para mejorar su medio de vida.

En el proceso de aprendizaje el docente debe considerar el lugar donde se ubique el Jardín; tener flexibilidad en el manejo del programa y tomar en cuenta el nivel de desarrollo del niño en el momento de planificar y organizar las actividades.

(2) DEWEY. La Sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología UPN, México 1988. Pág. 63

La Universidad Pedagógica Nacional pretende elevar la calidad de la educación en todos los niveles, a partir de la formación integral de los docentes.

El haber estudiado la Licenciatura del nivel preescolar me brinda la oportunidad de analizar mi desempeño profesional, tener una actitud reflexiva, analítica y crítica, que me permitirá mejorar mi práctica docente cotidiana mediante la reflexión de mi experiencia escolar.

"La formación docente es producto de diversos ámbitos de formación personal y profesional". (3)

La práctica docente es reflexiva porque antes de actuar sobre un contenido o conductas observadas, se debe reflexionar acerca de qué deseas hacer para que el niño logre una progresiva capacidad de análisis mediante situaciones de búsqueda, prestación de información, colaboración y sugerencias; es analítica porque al revisar los contenidos preparamos una amplia muestra de observaciones y de experiencias, para que el niño pueda escoger partiendo de su interés, proseguir sus observaciones y disfrutar de nuevas experiencias; los niños aprenden a escuchar y analizar situaciones que tratan de representar.

También se dice que es crítica porque con criterios establecidos producto de los análisis y reflexiones, puedes dar

(3) César Carrizales. La práctica docente. Antología UPN. México 1985. pág. 66

opinión o conducir un trabajo; ejemplo: esto es bueno, aquello también; esto sirve para que los niños que participan tengan el impulso y la alegría que proporciona el éxito y la eficiencia, a efecto de que puedan emitir juicios sobre determinadas situaciones de trabajo o de su vida familiar.

La práctica docente de un maestro que se considera educador estará fincada en la libertad y el respeto a los intereses infantiles. "El buen educador no tiene necesidad de demostrar su poder. Los niños necesitan no sólo de libertad, sino también tener el apoyo de una autoridad liberal". (4)

La autoridad liberal es la que permanentemente se esfuerza por lograr el desenvolvimiento personal del niño.

Todo lo indicado al plantear la justificación, me permite señalar las condiciones y necesidades de los niños del salón donde se labora, así como la importancia que tiene el favorecer en ellos la socialización a través de su participación en la interacción que tengan con los docentes y sus compañeros en la instalación del huerto escolar. "Importancia que tiene la interacción tanto entre iguales como con adultos para el logro de un desarrollo armónico del niño en el nivel preescolar." (5)

Durante este proceso de socialización, para que el niño se incorpore necesita aprender normas y reglas. Normas de ordenar la realidad, de percibirla, de interpretarla y de vivirla, ya que la

(4) SEP. Actitud de la educadora. Lecturas de apoyo. Educ. Prees. México 1992. pág. 75

(5) Jean Piaget. Alternativas para la educación Preescolar. Dirección general de promoción. Mexico, 1992. pág. 65

escuela prepara para el trabajo y la familia enseña a "ser" de determinada manera. Por todo lo expuesto se plantean los siguientes propósitos a lograr:

- 1.- Proponer elementos teóricos para el enriquecimiento de las actividades y elevar la calidad de educación.
- 2.- Crear conciencia en el educando para lograr su integración, participación y la socialización en el grupo.
- 3.- Proporcionar estrategias didácticas para favorecer la siembra, su cuidado y la importancia del huerto.
- 4.- Proporcionar al docente elementos que le brinden la oportunidad de mejorar su práctica docente.
- 5.- Mejorar el trabajo en beneficio de los alumnos con los que se labora a través de una serie de actividades en las que el niño tenga una interacción social con sus compañeros y educadora.

II. EL HUERTO EN LA ESCUELA

A. La historia e importancia del huerto escolar.

El huerto es una fuente rica en recursos naturales, que los campesinos han acostumbrado tener junto a sus casas, representa una labor campesina que abarca la mayor parte de nuestro país.

El huerto también es una antigua técnica agrícola muy valiosa en el cultivo de recursos naturales para el consumo familiar que proporciona a la familia campesina gran cantidad de productos naturales. El pueblo maya conoció su ambiente, esta sabiduría se nota en la clasificación que hicieron del suelo, plantas y animales.

Este importante conocimiento hizo que los mayas crearan varias técnicas agrícolas como el tradicional solar. Los solares mayas son de huertos más representativos que han perdurado a lo largo de años en las costumbres campesinas. La producción de hortalizas es una actividad muy importante en Yucatán; las mayores superficies sembradas se encuentran en la zona henequenera.

El huerto es un pedazo de tierra donde se cultivan árboles frutales, ornamentales y plantas de gran utilidad para el consumo de la comunidad y de la familia. "Una planta hortícola es aquella que recibe una atención especial en forma individual". (6)

Una gran variedad de los huertos se han utilizado durante

(6) Manuel Soria Fregoso. Conceptos Generales sobre Horticultura. Instituto Tecnológico Agropecuario No. 2 Mérida, Yuc. 1990 Pág. 5

años lo que son una riqueza de recursos alimenticios, medicinales y ornamentales.

Es importante que el niño conozca algunas técnicas referentes a la agricultura para que en coordinación con la educadora pueda aplicarlo adecuadamente y poder más adelante sacar provecho de ello, evitando consumir productos de poco valor nutritivo. Es necesario ampliar y enriquecer todos los conocimientos que señala el uso y aprovechamiento del suelo del Jardín de niños en la instalación del huerto escolar, cuyo reglamento fue publicado el 10. de Junio de 1994 señalando en el artículo 3o.:

"la parcela escolar tiene por fin educativo iniciar la preparación de los alumnos de las escuelas rurales para que reciban una educación agrícola apropiada que los capacite para las labores de producción agrícola". (7)

Bajo el principio de llevar más libertad y justicia al campo mexicano, la reforma al artículo 27 dice: "La Reforma Agraria abre opciones al desarrollo de las formas constitucionales históricas de propiedad de la tierra". (8)

Está considerado que también regulará el aprovechamiento de tierra y aguas para elevar el nivel de vida de los pobladores.

En la zona henequenera se piloteó un tipo de preparación de suelo que se denominó "eras", las cuales se hacen picando franjas

(7) SEP. Reglamento de la parcela escolar. Antología Admón. y Legislación Educativa. México, Pág. 180

(8) Caseta de Solidaridad. Nuevas facultades o núcleos agrarios. Nueva Legislación agraria. México, 1992. pág. 7

de suelo de un metro de ancho, a las que se le extrae una serie de piedras sueltas y posteriormente se le pone el abono. Tienen aproximadamente 32 cms. de profundidad y la cantidad del abono que se le pone es de aproximadamente 4 kg. por metro lineal. En estas franjas de suelo se mezclan los residuos de malezas que gradualmente va siendo descompuesta por los microorganismos, para lograr mayor fertilidad. Con esta forma de preparación del suelo se obtienen rendimientos favorables; en el caso de esta propuesta los niños del jardín desarrollarán las actividades en el momento de preparar el suelo para el huerto escolar que van a instalar en el patio de la escuela, con la idea concreta de que "el suelo es una superficie terrestre sobre la que se cultivan plantas."(9)

La utilización de esta forma de eras nos proporciona ciertas ventajas como:

- Se tiene una franja de suelo rica en materia orgánica, humedad y nutrientes.
- Proporciona a las plantas un medio óptimo para el cultivo de sus raíces y su desarrollo.
- Se facilita las labores de cosecha.

Entre las prácticas sugeridas en las áreas para conservar el suelo se encuentran:

- Utilizarlas en forma continua para evitar que el suelo se compacte.

(9) Diccionario Kapelusz de la lengua española. Buenos Aires, 1987, pág.1363

- Después del primer año de cultivo debe eliminarse las quemas para conservar la materia orgánica y humedad del suelo. Ver Anexo D.

Con el objeto de proporcionarle al niño conocimientos básicos en la producción agrícola se elaboró esta propuesta pedagógica, sobre las cuales se describen algunas de las técnicas de agricultura que el niño de cualquier nivel, en este caso preescolar, pueden realizar en sus escuelas, como son:

Establecimiento de la huerta; preparación del suelo; preparación del material de propagación; la siembra; el manejo del cultivo; la protección y finalmente la cosecha del cultivo.

1. El establecimiento del huerto, por razones de vigilancia y para evitar pérdida de tiempo en su riego, debe estar cerca del salón.

2. La preparación del suelo se realiza a través de la nivelación del terreno, la eliminación de piedras, el chapeo, la aplicación de abonos, la aplicación de fertilizantes y la formación de la cama o de las eras.

3. La preparación del material de propagación se refiere a la multiplicación de las hortalizas de buena calidad, para lo que se requiere de una adecuada selección de semillas.

4. La siembra directa de la semilla en las eras es una operación que necesita de cuidado.

5. El manejo del cultivo se realiza con el control de malezas. Estas pueden causar daño a las hortalizas, por lo que se sugiere prevenirlas no utilizando semillas con impurezas, usar

abono orgánico no contaminado y arar la tierra antes de sembrar.

6. La protección de las hortalizas se puede realizar acomodando piedras alrededor para evitar ser pisadas.

7. La cosecha del cultivo es factible de lograr con los niños, observando el crecimiento de las plantas, lo cual nos permitirá determinar el momento adecuado de hacerlo.

El clima y el suelo determinan en gran medida la adaptabilidad de las hortalizas siendo la temperatura, la luz y la precipitación factores importantes que se deben considerar antes de organizar la siembra.

La hortaliza exige diferentes temperaturas promedio de acuerdo con su estado de desarrollo, una escasa penetración o intensidad deficiente de la luz ocasiona un crecimiento raquítico de la planta o sea, los tallos crecen demasiado ligeros en comparación con las hojas. Una excesiva penetración de la luz puede producir quemaduras en los frutos.

Las hortalizas que los niños decidieron sembrar son el rábano, planta que posee una raíz carnosa de forma, tamaño y color muy cambiante. Se adaptan a cualquier clima en especial en clima templado. Ver Anexo F.

Cuando los terrenos son mecanizables, la preparación consistirá en barbechar el suelo, luego se dan rastras y se nivela. Para sembrar se hacen camas de un metro para facilitar la cosecha sin pisar en las áreas sembradas.

Para poder cultivar una era o cama se necesita de muchas semillas; si lo que se desea sembrar en el huerto son rábanos,

hay que tomar en cuenta que sus ciclos de germinación oscilan entre 40 y 60 días y también que el rábano es un cultivo que requiere de mucha agua, ya que para que crezcan deben tener humedad suficiente.

El cilantro es cultivado por sus hojas y se adaptan a cualquier clima; se desarrollan mejor durante el otoño e invierno, debido a que necesitan menos horas de luz. Para no fertilizar el cilantro es conveniente preparar el lugar donde los niños van a sembrar con bagazo de henequén y fraccionar la semilla para que cada fracción dé origen a una plantita. La cosecha se realiza entre la quinta y sexta semana; debe cosecharse el cilantro cuando tenga una altura aproximada de 15 cm., estar tierno y verde.

La lechuga es una de las hortalizas que más se cultivan, se siembran en cualquier época del año y requiere para su crecimiento de cuidados y agua suficiente. La preparación del suelo se realiza igual que la del rábano, la cosecha de la lechuga se da a partir de la cuarta y quinta semana, debe tener la forma y el tamaño adecuado. Para poder consumir estas hortalizas es necesario que estén frescas y limpias.

Por su clasificación botánica el rábano pertenece a la familia de las crucíferas, la lechuga a la familia de compositae y el cilantro a la de umbelíferas.

Por sus partes alimenticias se clasifican en raíces y hojas; todas las hortalizas se agrupan de acuerdo a los factores del suelo y clima.

Es importante que el niño conozca las características de las hortalizas elegidas porque a través de las observaciones puede descubrir que sus compañeros dicen cosas diferentes de las que él manifiesta, de manera que volverá a observar, manipular y prestar mayor atención, lo que le permitirá adquirir un mejor conocimiento acerca de las hortalizas, así como de la importancia de consumirlas. "Experimentar es plantear y realizar por sí mismos una investigación de qué hortaliza sembrar, cómo se siembra, cómo se cuida, cuánto tiempo tarda " (10)

B. El Contexto Social en el Desarrollo del Niño.

El sitio en que hoy se levanta el pueblo de Chicxulub "cuerno de venado prendido", perteneció en la época prehispánica a la provincia de Ceh-Pech, sin embargo, no se tienen datos ni pruebas de la existencia de algún asentamiento anterior a la llegada de los españoles.

Aunque se desconoce la fecha en que fue fundado el pueblo de Chicxulub, se ha podido establecer que ya se encontraba habitado por españoles e indígenas en 1549. Este dato se basa en el hallazgo de un antiguo documento que menciona a Don Julián Doncel como encomendero de este lugar.

Desde la segunda mitad del siglo XIX, el pueblo de Chicxulub pasó a la jurisdicción de Tixkokob, hasta el año de 1918 en que se erige como cabecera del mismo nombre.

(10) SEP. "Cómo resolvemos los problemas". Libro de Ciencias Naturales de quinto año. Méx. 1994. pág. 7

Chicxulub posee una altura promedio de 2 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Ixil, al sur con Conkal, al este con Baca y al oeste con Progreso.

La cabecera del municipio se encuentra a una distancia geográfica de la ciudad de Mérida, que es la capital del Estado, de 20 km.

El clima es cálido sub-húmedo; todo el municipio es plano y está constituido por llanura y piso rocoso.

El pueblo cuenta con 4,800 habitantes, es una población que se considera rural y está constituida por un 50.35% por hombres y un 49,65% por mujeres.

En su desarrollo económico Chicxulub cuenta con una pobre agricultura, puesto que la mayor parte estaba dedicada a la explotación del henequén y al cultivo de hortalizas y cítricos. Cuenta con una clínica de campo del IMSS que resulta insuficiente para prestarle un servicio adecuado a la población, ya que no todos pueden ser atendidos y la gente que carece del Seguro Social no recibe este servicio.

Las viviendas de esta localidad, en su mayoría son construidas con techo de paja y una que otra de bloques de concreto y mampostería.

Los servicios con que cuenta son el agua potable, energía eléctrica, calles en buen estado y otras malas, comercios y un mercado. Tienen un teléfono para realizar llamadas de larga distancia y medios de transporte compuesto por autobuses y taxis así como los novedosos tricitaxis; el servicio de correos es

atendido por una persona en su domicilio y no hay telégrafos ni teléfono.

El municipio en lo político está constituido por 14 comités de Solidaridad, existen dos partidos que predominan más que otro.

Chicxulub es una población que tiene muy arraigadas sus costumbres y tradiciones; las fiestas del pueblo se realizan dos veces al año en honor de la santa patrona de este lugar, con misas, gremios, en los que chicos y grandes participan en corridas de toros y grandiosos bailes en los que los habitantes disfrutan conviviendo entre ambos. En lo que a educación se refiere la comunidad cuenta con un Jardín de Niños, dos primarias, una secundaria técnica y la escuela de bachilleres de reciente creación.

El Jardín de Niños donde desarrollo mi práctica docente está constituido con una directora que se encarga de informar a las educadoras las disposiciones de las autoridades superiores y de la organización del buen funcionamiento de la misma, dos educadoras auxiliares que tienen a su cargo los grupos de 2º y 3º, una intendente que ve el mantenimiento higiénico de los salones y nos ayuda cuando requerimos de ella.

La experiencia escolar cotidiana condiciona el carácter y el sentido de lo que es posible aprender en la escuela; en una situación de clase se pueden encontrar el contenido programático, las intervenciones de los alumnos, las formas y maneras de expresión de los maestros y las relaciones de armonía entre

maestro y alumnos a través de todo lo mencionado.

Puedo aseverar que es importante reconstruir lo que se enseña en la escuela respetando los elementos institucionales, administrativas y sociales que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje que unido globalmente constituyen el currículum.

Entre las dimensiones formativas de la cotidianidad escolar se encuentra la estructura de la experiencia escolar en la que se establecen formas de participar y comunicar del docente .

En el Jardín de Niños el alumno establece una serie de propósitos o normas de común acuerdo con sus compañeros, que se comprometen a cumplir en lo que toman parte junto con el docente como: el aseo del salón, la terraza, organizarse para trabajar en equipos, etc. Al respecto Durkheim dijo " es un deber del hombre realizar el trabajo y el valor se va a dar cuando satisface sus necesidades de instrumento-intelectual " (11) .

El grupo escolar es seleccionado por la edad que tenga el niño. El grupo en el cual laboro está formado con niños de 5 años, los cuales asisten en un horario de 8 a 11 A.M.

Al padre de familia se le pide que respete el horario y que sea puntual. Los niños que asisten al salón son humildes, no tienen una alimentación adecuada, se alimentan con café, sabritas, atole; pocas veces consumen leche y carnes, por lo

(11) La división del trabajo en la vida social.
Antología . La sociedad y el trabajo en la práctica docente.
UPN. Méx. 1987.P.p.22.

general consumen frijoles y huevos.

En el salón los padres colaboran con lo poco que tienen, ya que sus escasos recursos no le permiten adquirir los materiales de sus hijos; esta situación repercute en la educación porque se abstienen de mandarlos a la escuela por no tener dinero para comprar algún material que se les solicita a los pequeños.

Muchas de las viviendas son multifamiliares y en ellas habitan los tíos, abuelos y otros, en un espacio reducido de dos piezas. y consisten en dos cuartos a los que le dan usos múltiples.

La situación familiar y las limitaciones económicas, no impide que se emprendan acciones formativas y alternativas con los niños, como el hecho de realizar huertos escolares, donde el aprendizaje en el niño se da de manera autónoma y concreta, observando lo que le rodea, lo que sucede en su entorno y organizando los conocimientos que obtenga en el centro de trabajo y durante el desarrollo de las actividades

Es labor del maestro hacer un trabajo social en el desarrollo de su práctica docente con los educandos y los padres de familia, ya que la escuela se presenta como transmisora de valores y hábitos. Su función es transformar ciudadanos para una futura sociedad en la que toman parte el profesor, alumno y padres de familia.

El intercambio de valores en el grupo se da con el respeto a los compañeros, el orden y trabajo. Es importante que el niño identifique las reglas del juego porque esto lo orientará sobre

cómo debe actuar en las actividades planeadas en el Jardín y lo que debe hacer para trabajar en grupo en la formación de las hortalizas escolares, así como de los cuidados que requiere.

El aprendizaje de los cuidados de las hortalizas y del beneficio que brinden se adquirirá en el proceso de desarrollo de las acciones didácticas con todo lo que implica la participación, cooperación, democracia, disciplina y responsabilidad.

C. La vinculación del niño con el docente.

El niño es un ser único que piensa, siente y le gusta descubrir el mundo que lo rodea. María Montessori dijo "el niño es un cuerpo que crece y un alma que se desarrolla".(12)

El niño de preescolar está viviendo una de las edades más activas en las que debe obtener un desarrollo integral, para lo cual no deben descuidarse los aspectos cognoscitivo, biológico y social, los cuales a continuación menciono, así como sus principales características:

1. Cognoscitivo o mental, mediante el cual los individuos se adaptan intelectualmente al medio y lo organizan a través de construcciones creativas y de sus habilidades.

2. Biológico, el cual se refiere al desarrollo corporal y los cambios que sufre el niño y que están contemplados en la herencia mediante los genes heredados de sus padres, los cuales podrían tener de nacimiento defectos físicos y taras mentales,

(12) Margarita Arroyo. Pedagogía Infantil. Edit. Trillas. Méx. 1990. pág. 6

habilidades y talentos. El crecimiento, período de la vida en la cual el ser joven adquiere la talla, el volumen, peso y las proporciones del adulto. La maduración, proceso interno del organismo que determina el desarrollo del niño hasta alcanzar el estado adulto; Lo físico, ya que por medio del movimiento de su cuerpo el niño adquiere control de sí mismo; los rasgos motrices, que en los pequeños de 5 años demuestran el control y equilibrio en sus coordinaciones motrices gruesa, como correr y brincar con un solo pie, caminar en línea recta, etc. y las coordinaciones finas, las cuales requieren de un poco más de tiempo para su desarrollo.

3. Social, en el cual el niño a través de las relaciones que tiene con las personas de su comunidad adquiere un aprendizaje de normas, valores, hábitos, costumbres y formas de vida de su cultura.

La vida del niño en su hogar y la interacción con los miembros de la familia, así como con los objetos que lo rodean, lo ayudan a adquirir sus primeros conocimientos en todos los campos como el lenguaje entre otros. Al nacer el niño se encuentra rodeado de cuidados para que pueda sobrevivir; a medida que va creciendo va desarrollando sus estructuras físicas y mentales, logrando una madurez que le permite adquirir ciertas experiencias al interactuar con las personas y los objetos que lo rodean. Según H. Wallon; "el desarrollo es algo total porque no se puede aislar el aspecto cognoscitivo y el afectivo".(13)

(13) Wallon. Educación con disciplina. Edit. Fontana, México, 1993. pág. 101

Sin embargo, el aspecto afectivo es de vital importancia, ya que a través de él, el niño manifiesta sus satisfacciones o necesidades que le permitirá ir conociendo el mundo exterior y construir el aspecto cognitivo.

Piaget considera el desarrollo del niño como un proceso continuo. Para él es importante el desarrollo intelectual y lo divide en dos aspectos:

"el psicosocial es todo lo que el niño recibe desde afuera como la familia, la escuela y el medio ambiente y el psicológico (espontáneo), se refiere al desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende y piensa y que debe descubrir solo".(14)

Piaget indica de manera general cuatro etapas de desarrollo que se nombran a continuación: 1. Período sensorio-motriz, el cual se inicia en el momento del nacimiento del niño y dura dieciocho meses más o menos. 2. Período preoperatorio, que comprende de los dos a los siete años de edad. 3. Período de las operaciones concretas, el cual está comprendido entre los siete y los doce años y 4. Período de las operaciones formales, que comienza hacia los once años, pero puede principiar mucho después en algunos casos.

La etapa que corresponde a los niños de edad preescolar es el período de la representación preoperatoria en el que se produce el desarrollo intelectual del niño, la capacidad de representar algo por medio de la función simbólica en la que el

(14) Jean Piaget. A dónde va la educación. Barcelona, España, 1981. pág.73

educando representa una cosa a través de un objeto o gesto en sus juegos.

Los factores que intervienen en el desarrollo del niño son el económico, político y social. El educando al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes, gustos, reconociéndose a sí mismo como parte de un grupo, construyendo de esa manera su identidad.

El confrontar las dos descripciones que hacen Piaget y Wallon sobre el desarrollo del niño con el que se interactúa en la práctica docente, va a permitir a la autora de esta propuesta pueda adecuar las actividades de acuerdo al nivel de desarrollo de los alumnos y se favorecerán sus habilidades para poder realizar algo, su destreza y su integración en pequeños grupos que van a estimular su participación en el contenido del problema que se da en el salón respecto al huerto escolar.

En el aspecto psicomotriz, los niños del grupo están capacitados para desenvolverse con seguridad en sus juegos en el que ponen de manifiesto la coordinación de sus movimientos en las futuras actividades que se refieren a la construcción del huerto escolar, combinándose con el aspecto cognitivo porque sobre su acción y movimiento piensan y actúan.

a) Origen, papel de maestro y alumno.

El magisterio aparece con la división del trabajo y la diferenciación de la cultura. Estos hechos hicieron que el hombre

que poseía cierta cultura general o profesional se dedicase a la actividad particular de transmitir sus conocimientos.

Los maestros surgen en la edad moderna. Su preparación fue primero en círculos pequeños y cerrados, los que se fueron abriendo a medida que la educación se convertía en un derecho y deber universal.

En los siglos XIX y XX el maestro ha pasado a ocupar un lugar importante dentro de la comunidad y a pesar de ello, no se valora su trabajo, por lo que el maestro ve decrecer sus posibilidades sociales y económicas, lo cual provoca una fuga hacia otras profesiones y ocupaciones que le permiten tener otras condiciones de vida más dignas.

El programa que el maestro utiliza está regido por dos lineamientos institucionales que son: el político y el legislativo. El primero se refiere al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y el legislativo está amparado con el Artículo 3o. Constitucional que es el que rige la educación en nuestro país, para lo cual está normado por la la Ley Federal de Educación.

El papel del maestro en el desarrollo de su práctica docente consiste en crear situaciones en las que los niños puedan participar activamente considerando el conocimiento de los alumnos y sus cualidades así como demostrar bondad, porque es una condición imprescindible para poder despertar la confianza en los niños; a la vez hay que despertar simpatía, puesto que es importante para elevar paulatinamente el nivel cultural de los

infantes a fin de sacarlos de la ignorancia.

El docente debe considerar la importancia del juego en el nivel preescolar, porque es la primera actividad simbólica que realiza el niño; es una actividad de aprendizaje. El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego.

"Lo que los escolares puedan hacer de serio y de válido en clase tiene su origen en el juego; esta parte del juego es la condición de su verdad"(15)

El maestro tiene que tener objetividad, a efecto de no dejarse cautivar por la simpatía hacia uno u otro alumno, lo cual echaría por la borda sus buenas intenciones. También tendrá que ser activo, guía y orientador, a la vez que necesita tener conocimientos sólidos para adecuar las materias y valores que debe inculcar al momento de guiar y coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente debe ser el lazo de unión entre los padres de familia, la comunidad y la institución, para lo cual se debe actualizar continuamente a efecto de ser más útil a la sociedad a la cual sirve.

Es innegable que el maestro tiene que hallar la forma de poder comunicarse con claridad y entusiasmo con sus alumnos, a efecto de que puedan adquirir los conocimientos útiles y necesarios que les permitan llevar una vida más agradable en este mundo cada día más difícil de vivir, en el cual las exigencias de

(15) Wallon. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN. México, 1988. pag. 211

la vida moderna se multiplican. Es importante interactuar y tener confianza en nuestros alumnos, para que éstos tengan seguridad de sí mismos y se sientan capaces de realizar algo para poder salir adelante.

Una forma muy importante de propiciar el aprendizaje (proceso interno en el individuo que adquiere el aprendizaje, en los cuales se observan cambios de conducta), en todos los niños es a través de la interacción que tengamos con ellos. Estas relaciones se darán por medio de la cooperación, participación y respeto entre ambos. "A través de la elección de los grupos, el niño acaba diferenciando progresivamente sus capacidades para comprender al grupo en donde resulta para él la posibilidad de desarrollar una variedad de conductas sociales".(16)

Al trabajar con los niños del nivel preescolar detectamos algunos problemas que impiden la adecuada realización del proceso enseñanza-aprendizaje; pero esto no debe ser un obstáculo para lograr los objetivos propuestos tendientes a lograr la formación del huerto escolar, problema detectado por la falta de conocimiento e interés de las partes que intervienen en el proceso educativo.

La actitud que tengo con los niños del salón donde laboro, lleva consigo la intención de resolver el problema de: ¿Cómo encauzar al niño para que haga un huerto escolar?. Es abierta porque considero que el educando también enseña y él también aprende. " No hay que dejar que los niños fracasen, hay que

(16) Freinet. Cuaderno de pedagogía Núm. 162. México. pág.32

hacerlos triunfar, sentirse orgullosos de sus logros".(17)

No debemos olvidar que el niño es el centro del proceso educativo y el maestro (persona capacitada que se dedica a orientar y guiar el aprendizaje) es el encargado de apreciar y estimular al niño en sus diversas actividades, que disfruta con ellos las experiencias que obtengan.

En la lectura de educación infantil, Wallon nos dice que los maestros deben saber crear las condiciones y la atmósfera más favorable para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El objeto de la Psicología de Wallon es la psicogénesis del niño, es decir, la formación de la persona, en que "el desarrollo de la personalidad progresa según su sucesión de estadios, cada uno de los cuales constituye un conjunto original de conductas".(18)

El contenido son materias de estudios adaptadas y elaboradas, que en un plan se distribuyen lógica y pedagógicamente el contenido de estudio del problema detectado en mi salón, en este caso el que se refiere al huerto escolar.

(17) Wallon, op. cit. pág. 112.

(18) SEP. Programa de Educación Preescolar. Presentación. México, 1992. pág. 8

III. LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR

A. El Programa de Educación Preescolar.

Constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad para ser aplicados a las condiciones de cada comunidad o país, ya que se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan este programa son los principios que contiene el Artículo 3o. de nuestra Constitución, el cual entre otras cosas propone lograr "el desarrollo armónico del individuo y la convivencia humana."(19)

Dewey señala que "dos cosas se deben cambiar de la escuelas viejas, las materias del programa, el modo de enseñarlas y el modo de estudiarlas."(20)

Con el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa y los cambios que se realizaron se creó un nuevo programa en el nivel preescolar que propone un método de proyectos con el cual el trabajo escolar es atractivo para los niños, puesto que se consigue mediante el planteamiento de problemas, que el niño siente deseos de resolverlos, realizando un trabajo en cooperativa para superar su individualismo egoísta y su pensamiento egocéntrico.

(19) SEP. Programa de Educación Preescolar. "Bloque de Juegos y Actividades de Relación con la Naturaleza". México 1992,p.16.

(20) Ibid. Antología de apoyo al Nivel Preescolar. Valor Pedagógico de México, pág. 9

Los objetivos que señala el Programa de Educación Preescolar son variados y ricos en contenido; se hará mención del que se apega más al problema pedagógico planteado en la propuesta de trabajo sobre cómo instalar el huerto escolar, puesto que se pretende que el niño desarrolle:

"Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones y su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos".(21)

Sobre lo valioso del método de proyectos, Mayer y Binet señalan que: "El influjo del trabajo en común sobre el esfuerzo de cada niño y su contribución varía según se trabaja, solo o en grupo, ya que la presencia y la aportación de otros transforma al sujeto, motivándolo a dar más y participar".(22)

Los contenidos que maneja el Programa se considera que son adecuados porque parten del interés del niño y de las necesidades de que sea autónomo, que sean ellos quienes propongan, actúen de forma participativa y dinámica; se busca que los niños desarrollen sus destrezas intelectuales, motrices y sociales, así como que el docente aplique una metodología flexible, lo cual es posible si se emplea adecuadamente la metodología de proyectos didácticos que propone el programa.

La naturaleza es la fuente de la vida a través de las relaciones que establece con ella y se provee de satisfactores

(21) SEP. Programa de Educación Preescolar. op.cit.. p.16

(22) Mayer y Binet. Valor Pedagógico del Método de Proyectos. México, 1993, p.10

básicos que requiere para la supervivencia humana.

En la etapa preescolar se incluye el conocimiento, aprecio, respeto y conservación de la naturaleza y el uso del suelo en la siembra y cosecha de las hortalizas.

El Programa de Educación Preescolar está relacionado con el bloque de juegos y actividades vinculados con la naturaleza; el propósito general de esta área es: "Que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza general, con el fin de inscribirse en una lógica que implica formas de preservación y cuidado de la vida."(23)

Los contenidos del bloque de la naturaleza son los siguientes: La Salud, definida como: "El bienestar físico, mental y social"(24). La Ecología, "estudia la conservación y cuidado de la naturaleza y la vida" (25).

En el nivel preescolar se desarrolla la educación ambiental para que el niño a través de sus vivencias reflexione sobre cómo las acciones del hombre contaminan y destruyen el ambiente. Se pretende que el niño sea consciente de que él forma parte del ambiente y por lo tanto debe cuidarlo y respetarlo.

En el Jardín de Niños se pretende que por medio de la observación y la experimentación el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación de lo que ya sabe, con base en lo que

(23) SEP, Programa de Educación Preescolar. op.cit., pág. 43.

(24) Ibid. Bloque de juegos y actividades en relación con la Naturaleza. México 1993. p.77

(25) SEP, Educación Ambiental, México, 1990, p.27.

ya conoce.

La ciencia desarrolla el pensamiento científico a través de la observación y experimentación que el niño realiza. En la formación del huerto escolar el niño tendrá la oportunidad de observar el proceso de desarrollo y germinación de las semillas de rábano, lechuga y cilantro que sembrarán en trabajo grupal, podrá registrar y hacer las comparaciones posibles.

"La ciencia es el conjunto sistemático de los conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales y los fenómenos producidos por el hombre, es el cómo y el por qué suceden las cosas".(26)

El docente debe dejar que los niños aporten sus iniciativas, sus puntos de vista; de esta manera el niño se irá individualizando y le ayudará a tener una responsabilidad en el trabajo en común o en el grupo en el momento de organizarse y aplicar algunas de las técnicas utilizadas para la siembra que estén acordes a su edad, a efecto de que participen activamente en la creación del huerto escolar.

El objetivo del Programa, el propósito general del área de Naturaleza y el contenido se encuentran relacionados porque en el objetivo aparecen la socialización del niño y su integración al trabajo grupal y ésta puede darse por medio del área de Ciencias Naturales que indica "cómo el niño desarrolla su curiosidad y el sentido de observación, experimentación, búsqueda de respuestas y

(26) SEP, Ibidem, p.79

estas respuestas se encuentran por medio del contenido cuyo bloque lo conforma la ciencia".(27)

El educando por medio de una serie de procedimientos en la formación del huerto escolar, tendrá la oportunidad de investigar el cómo y el por qué se dan los fenómenos de la germinación de semillas.

En el Programa de Educación Preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo del niño que se pretenden favorecer con el huerto escolar y son:

1. Afectiva, referidas a la relación de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación. Al ingresar al Jardín interactuará con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

2. Dimensión social, que se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo, en donde el niño aprende normas y actitudes para convivir.

3. Dimensión intelectual, la cual nos hace saber que la construcción del conocimiento en el niño se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

4. La dimensión física, en la cual el niño a través del movimiento de su cuerpo adquiere nuevas experiencias que le permiten tener mayor control de sí mismo.

La dimensión es una extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explican los aspectos de la

(27) Ibid. p.80

personalidad del sujeto.

Las Ciencias naturales proponen una sistematización de experiencias, donde los conocimientos del niño encuentran alguna explicación lógica que vaya dando carácter científico a sus observaciones. Lo que se desea es que el niño adquiera un comportamiento activo e inquisidor que le permita explicar y resolver preguntas y problemas, para ayudar al niño a conocer y comprender mejor la naturaleza; es decir, es indispensable que el trabajo de las Ciencias Naturales sea ordenado y se realice a lo largo del año escolar.

Las ciencias permiten al niño conocerse, comprenderse y manejarse mejor él mismo. Aprenderá a hacer un mejor uso de sí mismo, a cuidarse y también ayudan al niño a desempeñarse mejor en el medio en el que se encuentra.

B. Rol del maestro en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

La educadora ha de estimular y guiar el desarrollo de hipótesis en los niños, traer la información que no esté al alcance de los mismos, hacer preguntas abiertas a sus alumnos y aprovechar sus ideas para ayudarlos a elaborar nuevas hipótesis hasta encontrar respuestas que los lleven a la experimentación.

Las ciencias son indispensables para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para la vida.

Las características que los niños comparten con los hombres de ciencia son cuatro: La primera actitud es la duda, la de cuestionar todo lo que se escucha, se lee y observa.

La segunda es la de criticar; se presenta con la aseveración equivocada de lo que se nos quiso decir.

La tercera actitud es la participación, componente básico del aprendizaje.

La cuarta y última es la capacidad de crear, de hacer cosas nuevas.

En el Jardín de Niños, la Ciencias Naturales se estudian a través de las inquietudes y necesidades de los niños, apoyándose en las áreas de trabajo de las mismas, donde el niño puede encontrar diversos materiales, los bloques de naturaleza y las salidas que realiza en la escuela y la comunidad.

IV. ESTRATEGIA DIDACTICA

A. Importancia de la estrategia metodológica didáctica.

La estrategia es el modo de proceder didáctico sustentado en teorías psicopedagógicas que orientan el proceso de apropiación de aprendizajes individuales o grupales, que den sentido a las situaciones o acciones en el aula.

La estrategia metodológica es importante en el desarrollo de nuestra práctica docente, nos sirve de guía; el plan de clases es flexible y cada educadora lo adapta de acuerdo a las necesidades de su grupo. La elección de las estrategias comprende los métodos y medios. La estrategia didáctica es una serie de juegos y actividades propuestas para favorecer la posible solución de un problema detectado en el salón de clases. Los elementos constituyentes de la estructura didáctica son: el alumno, el docente, los objetivos y el contenido, las acciones, los medios y la evaluación. La construcción de las estrategias didácticas incluyen las condiciones en las que se propone operar la propuesta pedagógica.

La relación del docente con los alumnos considera las características del niño en el período de vida, se propone que realice actividades que le sean interesantes, que disfrute con ellas y que tengan experiencias de relación con otros niños; la oportunidad de explorar distintos espacios, de poner en juego su iniciativa y le brinde la oportunidad de investigar y descubrir los cambios que tendrán las semillas convirtiéndose en plantas, esta actividad de sembrar hortalizas le permitirá al niño

dialogar y ponerse de acuerdo con sus compañeros sobre el trabajo a realizar, como docentes debemos estar concientes del valor que tiene lo que el niño hace, de cómo les quedó, tratando siempre de respetar, entender el esfuerzo hecho por ellos.

B. Organización del Programa por Proyectos.

El Programa de Educación Preescolar está considerado como un instrumento que orienta el trabajo de la educadora y le brinda al niño la oportunidad de interactuar con libertad y sin aplicarlo con rigidez nos permite guiar, planear y coordinar las situaciones didácticas.

El Programa 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos, siendo éste una organización de juegos y actividades propias de esa edad que se desarrolla en torno a un pregunta o problema y responde a los intereses y necesidades de los niños.

" Un proyecto es un acto problemático llevado a términos en su ambiente natural ".(28)

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio los niños y el docente determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo (qué materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlo). Esta organización de tiempo y las actividades no serán rígidas, sino que estarán abiertas a las

(28). STEVENSON. " Los métodos de trabajo colectivo ".
Antología de apoyo a la práctica docente del nivel
preescolar.SEP. Mayo 1993..P.52.

aportaciones de todo el grupo y requerirá en forma permanente la coordinación y orientación del docente.

La principales características del proyecto es que es coherente con el principio de globalización, integra el entorno natural y social, favorece el trabajo compartido, se fundamenta en la experiencia de los niños y promueve la participación del docente en el desarrollo del programa.

C. Etapas del Proyecto.

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte del niño y docente que puede resumirse en tres etapas que son: la planeación, realización y evaluación.

1a. Etapa. Surgimiento, elección, planeación general del proyecto y el plan diario.

Un proyecto puede surgir del interés que expresan los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos de la comunidad y jardín durante las cuales pueden ser detectados los intereses de los niños. Así surgirán entre niños y docentes, propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto.

Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto que responde a la pregunta ¿Qué vamos a hacer?. Para elegir el proyecto se requiere que sea de interés grupal, formativo y factible de llevarse a cabo.

Una vez definido el proyecto se procede a la planeación general, a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de las respuestas a las siguientes preguntas: ¿qué necesitamos? ¿con quién lo conseguimos? etc. El docente debe buscar estrategias que favorezcan los aspectos del desarrollo del niño de manera integral.

En la planeación del huerto escolar el niño propone los materiales a utilizar, representan las actividades que se van a realizar a través de dibujos, recortes y grafías, elaborando de esta manera su proyecto de trabajo, siendo la educadora quien coordine su realización, cuestione al niño y lo apoye.

"La planeación didáctica constituye una guía que permite preveer cuáles son los propósitos de una acción educativa; sólo planeando en forma organizada y consciente se puede realizar"(29).

El plan diario se realiza al final de un día de trabajo; el docente planteará al grupo ¿qué haremos mañana para continuar nuestro proyecto ?; la respuesta a esta pregunta constituye para los niños un nivel de planeación diaria, permitiéndole anticipar sus acciones y no perder el sentido general del proyecto. El plan diario incorpora los juegos y actividades, los recursos y las actividades rutinarias.

2a. Etapa. La realización. En esta etapa debe cuidarse que

(29) SEP. "Hacia un enfoque sistematico del proceso de enseñanza aprendizaje ". Antología. Planificación de las actividades docentes. Méx. 1988.P.139

los juegos y actividades que se realizan, estén dentro del contexto de la propuesta seleccionada evitando hacer actividades aisladas que rompan la continuidad del proyecto. La duración de esta etapa es variable. La realización es el momento en que se pone en práctica todo lo planeado. Los niños iniciarán las primeras actividades de la instalación del huerto escolar con la elección del lugar de la siembra de hortalizas, limpieza del terreno, preparación del suelo, elección de las hortalizas, siembra y cuidado; más tarde la recolección.

Durante la ejecución de las actividades, el docente cuestiona y hace observaciones propiciando de esta forma la reflexión en los niños, por lo que la realización proporciona la oportunidad al niño de desarrollar lo planeado de manera grupal, individual y brindarle la oportunidad de ser él quien explore, descubra, experimente y comparta con otros niños ideas e inquietudes. En la realización los niños cumplen con los acuerdos establecidos por el grupo, comparten materiales y sugieren el uso, a lo que el docente escucha y enriquece las sugerencias de los alumnos.

" La enseñanza depende de la motivación y madurez del niño para captar de su nivel de aspiraciones y de su campo de percepción" (30).

3a. Etapa. La evaluación.

(30). CORRELL. Aprendizaje y Educación. Teorías del aprendizaje.UPN. Méx. 1987. Pp. 26.

La evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño con el fin de orientar y reorientar la acción educativa, significa ir ajustando la planeación de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

Para efectuar la evaluación el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, expresando sus comentarios y observaciones. La evaluación que se realiza en el Jardín de Niños es la formativa y consiste en no sancionar los resultados del aprendizaje, sino intervenir en forma decisiva en el proceso educativo para su perfeccionamiento.

Entre sus características más importantes se encuentran: que se realiza de forma continua y sistemática, cuanto más claros estén los fines de aquello que buscamos, más sencillo será observar y seleccionar los datos oportunos. La evaluación puede señalarse en tres momentos: la evaluación inicial, es un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en el año escolar; tiene como fin conocer el punto de partida en que se encuentran los niños al iniciar su actividad escolar para poder orientar la planeación de las actividades y valorar si hay niños que manifiestan dificultades o problemas. El docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de los niños al inicio escolar por medio de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que pudiera aportar el docente anterior.

La evaluación final es la reunión de datos de las observaciones de las actividades para orientar las acciones educativas con cada niño y con todo el grupo.

La evaluación final es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

El propósito de la evaluación no es probar, sino mejorar el concepto de evaluación que se va a utilizar en la propuesta; es la evaluación formativa que proporciona al maestro y alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje; la evaluación permanente es la observación constante que la educadora hace de los niños, anotando en una libreta los avances y dificultades que el niño manifiesta en el desarrollo de las actividades.

" Las evaluaciones atienden al desarrollo de procesos que se manifiestan en la forma como el niño crea, comete errores, resuelve problemas y se relaciona con sus compañeros " (31).

La técnica para realizar una evaluación es la observación y puede ser: sistematizada y libre.

La observación sistematizada debe planificar sabiendo cómo y cuándo se va a observar; la observación libre es la más compatible con las actividades del alumno y maestro; centra en el niño todos los aspectos de su comportamiento en la escuela y familia observando los elementos de su actividad como mobiliario.

(31) UPN " La evaluación ".Antología de la Evaluación en la Práctica Docente. Méx. 1987 P.13.

material didáctico, de cómo actúa y se interrelaciona con cada uno de los niños.

D. Relación con los bloques y áreas en el proyecto.

Para que el docente atienda en su práctica docente el desarrollo del niño en forma global, el Programa propone los bloques, que son conjuntos de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño.

Los bloques se relacionan en forma predominante con un aspecto de desarrollo, aunque guardan estrecha relación y conexión con los otros aspectos. Cuando el niño realiza una actividad que implica la seriación y clasificación, se integran también las destrezas manuales, el lenguaje, la creatividad, el juego etc.

Los bloques de juegos y actividades son cinco: El bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística, bloque de juego y actividades de psicomotricidad, bloque de juegos y actividades matemáticas, y el bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.

La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en distintos lugares que inviten al niño a experimentar, observar en un ambiente organizado. Cada área se puede delimitar según la iniciativa del alumno y docente que tenga la sensación de estar en distinto espacio. Esta organización permite al docente, preparar a los niños para realizar diversas actividades simultáneas durante la

realización de los proyectos y al niño le permite tomar sus propias decisiones respecto a dónde y con quien trabajar.

Las áreas que se sugieren son: De biblioteca, de expresión gráfica-plástica, de dramatización y de naturaleza. "Esta forma de organización parte de una concepción educativa según la cual el maestro no es el que enseña. Su papel es promover y guiar las experiencias de aprendizaje del niño".(32)

Se sugieren estas áreas por su relación con aspectos del desarrollo; pero a juicio del docente y de los niños podrá hacer otras. Es importante que varíen en el transcurso del año.

E. Planeación del Proyecto.

Las actividades pertenecientes al area de Ciencias Naturales que el niño va a realizar con la instalación del huerto escolar, le va a permitir conocer, comprender y manejar mejor la naturaleza misma, ya que las ciencias son indispensables para que el niño desarrolle habilidades y destrezas fundamentales para la vida.

La construcción del huerto escolar tiene como propósito que el niño descubra y experimente la formación y cuidados de las hortalizas.

Los propósitos que se pretenden lograr en el huerto escolar son:

-Que el niño conozca y observe las hortalizas.

(32) SEP. Programa de Educación Preescolar. op.cit. p.55

- Que el niño conozca y descubra técnicas de cultivo.
- Que el niño tenga libertad de expresión.
- Que el niño obtenga la vivencia, de que la siembra requiere de un proceso de preparación de la tierra.
- Que los niños trabajen de manera cooperativa en un ambiente de responsabilidad y respeto.
- Que el niño realice una selección adecuada de hortaliza con base al gusto de los del grupo.
- Que el niño adquiera la responsabilidad de cuidar las hortalizas.
- Que el niño descubra e identifique el momento adecuado para cosechar las hortalizas.

F. Planeación de las estrategias.

Propósito: Que el niño conozca y observe las hortalizas.

Acciones: - Diálogo.

- Lluvia de ideas.

- Organizarse para la visita.

- Decidir cómo irán: en fila o por parejas.

Medio: - Experiencia directa.

- Crayolas y papel.

Actividad: Visitar un huerto familiar.

Desarrollo:- Realizar un diálogo sobre las hortalizas.

- Hacer una solicitud de salida.

- Toma de acuerdos.

- Salir en parejas.
- Llevar hojas y crayolas.
- Dibujar lo que más les guste de la visita.

Evaluación: Permanente.

- Cooperación.
- Participación.

Propósito: Que el niño conozca y descubra técnicas de cultivo.

- Acciones:
- Diálogo alusivo al tema.
 - Decidir el lugar para las pláticas.
 - Lluvias de ideas.

Medio: - Experiencias directas.

Actividad: Plática con un técnico agrícola con los niños sobre la importancia del huerto escolar.

- Desarrollo:
- Sentarse en círculo.
 - Hacer preguntas.
 - Utilizar el área de biblioteca.
 - Investigar en los libros.

Evaluación: Participación.

- Aportación.

Propósito: Que el niño tenga libertad de expresión.

- Acciones:
- Plática.
 - Cuestionarlos.

Medio: - Las áreas del jardín.

Actividades: Salir en fila y recorrer las áreas del jardín.

Desarrollo:- Pasear en el patio.

- Realizar el diálogo con los niños.
- Elegir el lugar que consideren adecuado para la siembra de hortalizas.

Evaluación:- Colaboración.

- Integración.

Propósito: Que el niño obtenga la vivencia de que la siembra requiere de un proceso de preparación de la tierra.

Acciones: - Diálogo.

- Organizarse.
- Tomar decisiones.

Medio: - Rastrillo de hojas y piedras.

- Cubos, escoba.

Actividad: Limpiar el lugar del huerto escolar. (Ver Anexo A.)

Desarrollo: - Salir en grupo.

- Integrar a los niños en equipos de trabajo.
- Limpiar y acondicionar el lugar.
- Realizar la deshierba.

Evaluación: -Integración con los demás niños.

- Colaboración.

Propósito: Que los niños trabajen de manera cooperativa en un ambiente de responsabilidad y respeto.

Acciones: - Diálogo sobre las cosas que hacemos solos y los que hacemos con otras personas.

- Organizarse en equipos.

Medio: - Experiencia directa.

- Bagazo de henequén.

Actividad: Preparar el suelo.

Desarrollo:- Distribuir el trabajo con niños y niñas.

- Intercambiar papeles.

- Reunir los materiales.

- Escarbar, colar y mezclar la tierra con abono de henequén.

Evaluación:- Permanente.

- Integración

- Colaboración.

- Participación.

Propósito: Que el niño realice una selección adecuada de hortalizas con base en el gusto del grupo.

Relaciones: - Opiniones.

- Lluvia de ideas.

- Plática.

- Organizarse.

Medio: - Experiencia directa.

- Semillas, cubetas, agua, etc.

- Regaderas.

Actividad: Realizar la siembra. (Ver Anexo B)

Desarrollo: - Formar equipos

- Reunir la tierra mezclada.

- Formar las eras.
- Hacer los surcos.
- Sembrar las semillas y regar.

Evaluación: - Iniciativa.

- Colaboración.

Propósito: Que el niño adquiriera la responsabilidad de cuidar las hortalizas.

Acciones: - Diálogo.

- Reflexión.

- Toma de acuerdos.

Medio: - Cal brochas, cartulinas, plumones, regaderas, etc.

Actividad: Cuidar las hortalizas. (Ver Anexo B)

Desarrollo:- Establecer normas para cuidar y vigilar el adecuado crecimiento de las hortalizas.

- En equipos preparar la cal.
- Pintar las piedras en forma individual.
- Acomodarlas en los bordes de las eras.
- Regar.
- Hacer letreros en equipos.
- Salir diario en equipos a limpiar las eras.

Evaluación: - Creatividad.

- Colaboración.

Propósito: Que el niño descubra e identifique el momento adecuado para cosechar las hortalizas.

Acciones: - Diálogo.

- Toma de acuerdos.

- Observar el proceso de crecimiento.

Medio: - Pizarra.

- Cartulinas, plumones.

-Moldes de plástico, agua.

Actividad: - Recolectar la cosecha de las hortalizas. (Ver Anexo C)

Desarrollo: - Salir en grupo a observar el crecimiento de las hortalizas.

- Graficar diariamente.

- Cosechar.

- Lavarlas en un cubo de agua y amarrarlo en atados.

Evaluación: - Integración.

- Iniciativa.

- Colaboración.

- Participación.

G. Aplicación de estrategias y su relación con los bloques.

El desarrollo de las estrategias contempladas en la propuesta está relacionada con el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Su aplicación propicia las relaciones entre niños y docente, así como realizar conjuntamente lo que se planeó en forma grupal; da la oportunidad de explorar, experimentar, descubrir, crear y compartir con los demás conocimientos e inquietudes.

La primera actividad de la estrategia que los niños realizaron fue visitar un huerto familiar; se desarrollaron los bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza porque los niños recorrieron el terreno sembrado, investigaron preguntándole al dueño todo lo que les interesó saber y además se puso en práctica el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad el cual se conforma por toda acción juego o psicomotricidad de los infantes, puesto que éstos se desplazaron de un lugar a otro demostrando mucha actividad.

También se puso en práctica la estrategia de dialogar con los niños, la cual favoreció el bloque relacionado con el lenguaje, porque pudieron comunicar sus ideas y sentimientos a través de la lengua oral y escrita, así como la utilización de la pizarra.

Al elegir el lugar para la instalación del huerto, el niño desarrolló el bloque de naturaleza porque salió con sus compañeros a explorar el terreno y a la vez favoreció el del

lenguaje puesto que dialogaron y tomaron decisiones.

En la estrategia limpiar el lugar para el huerto se desarrolló el bloque de psicomotricidad porque barrieron, recogieron basura, desarrollaron sus habilidades motoras que los van a conducir al control de su cuerpo y el bloque de lenguaje por la comunicación que surgió al momento de esta actividad.

Preparar el suelo para la siembra favoreció el bloque de naturaleza porque los niños van a mezclar abono, van a experimentar, y a la vez el bloque de matemáticas, cuya función es el desarrollar el pensamiento lógico del niño porque se integraron en equipos.

En la actividad de seleccionar las hortalizas y semillas se desarrolló el bloque de matemáticas, debido a que los niños clasificaron las semillas por su forma, tamaño y color, así como el bloque de lenguaje, ya que intercambiaron ideas y utilizaron la pizarra para dibujar.

Al realizar la siembras se desarrollaron los bloques de naturaleza y matemáticas, ya que el niño experimentó y manipuló al momento de realizar la siembra y también tuvo que contar cuántas semillas le tocó y cuántas iba a poner en los surcos.

La estrategia de cuidar las hortalizas sirvió para desarrollar el bloque de naturaleza, ya que el niño cuidó de no pisar las eras, las regó y limpió de basuritas el lugar sembrado. También se desarrolló el bloque relacionado con el lenguaje oral, porque dialogaron para ponerse de acuerdo y usaron el lenguaje escrito para hacer carteles. Fue notoria la actividad

desarrollada, sobre todo en el bloque de psicomotricidad, ya que se desplazaron y tuvieron equilibrio al pintar las piedras.

La recolección de las hortalizas favoreció el bloque de naturaleza, en donde el niño descubrió el momento adecuado para cosechar y el bloque de matemáticas, en que los alumnos clasificaron las hortalizas y salieron a trabajar en equipo.

En la aplicación de las estrategias los niños utilizaron las áreas del salón donde se encontraban las siguientes herramientas: picos, escobas, palas, rastrillos, etc. (Ver Anexo F).., que les sirvió para apoyar la realización de las mismas y lograr las metas previstas felizmente.

H. Evaluación.

La aplicación de las estrategias contempladas en esta propuesta se iniciaron el 29 de Mayo y terminaron el 9 de Junio, teniendo una duración de dos semanas para la instalación y funcionamiento del huerto escolar. Las hortalizas sembradas requirieron del cuidado de ser regadas a diario por todos los niños durante el tiempo necesario para su crecimiento, hasta que fueron cosechadas.

Los niños del 3er. grado de Jardín elaboraron su proyecto de trabajo sobre el huerto escolar en una cartulina, para lo cual utilizaron plumones y crayolas, con lo cual dio inicio la aplicación de la Propuesta.

Las actividades rutinarias que se realizan en el Jardín de Niños no sufrieron alteración alguna durante la aplicación de mi

Propuesta, ya que fueron desarrolladas en su debido momento.

Las actividades del proyecto dan comienzo con la planeación, siendo el momento en que el niño a través del diálogo se comunica con sus compañeros y educadora para tal fin.

Los alumnos realizaron la visita a un huerto familiar, previa solicitud que dirigieron a la directora para que aprobase la salida del plantel. En la visita los niños llevaron hojas de papel y crayolas, lo que les permitió dibujar aquello que más les gustó. De vuelta al colegio, platicaron acerca de esta nueva experiencia.

Para la estrategia "conocer algunas técnicas básicas de agricultura", los niños utilizaron algunas áreas del salón de biblioteca, material gráfico, plástico y las Ciencias Naturales. También contaron con la visita de un profesional técnico del ITA de Conkal, quien les explicó la importancia que tiene el que conozcan y apliquen algunas técnicas agrícolas para la instalación del huerto escolar. Previamente, los niños se sentaron en el piso formando un círculo alrededor del visitante. En esta actividad unos participaron haciendo preguntas de su interés sobre el tema y otros escribiendo en la pizarra.

Otra de las actividades realizadas por los niños fue cuando salieron a recorrer el patio del Jardín. Los alumnos estaban muy contentos por ello, habiendo mucha participación y colaboración de su parte.

Después de realizar el diálogo correspondiente, se organizaron los educandos en equipos y salieron a escarbar, colar

y mezclar la tierra con el bagazo del henequén que les sirvió de abono para la formación de las eras. En esta actividad se organizaron libremente cuatro equipos : dos de siete elementos y dos de ocho, haciendo un total de treinta elementos. Todos realizaron con gusto este trabajo y era satisfactorio verlos platicando, riendo, colaborando y aportando lo que sabían por la visita al huerto familiar o por experiencias familiares.

Para la selección de las semillas y tipo de hortalizas, ellos trajeron las simiente y decidieron lo que iban a sembrar por equipos. Utilizaron moldes de plástico, limpiaron las semillas quitándole la basura y las dejaron listas para utilizar al día siguiente, en que después del consabido diálogo salieron al patio y con palitos realizaron surcos en las eras, donde después acomodaron las semillas.

Los niños que sembraron cilantro utilizaron el método de la siembra al voleo, la cual consiste en que el niño agarra la semilla en un puño y extendiendo el brazo la va soltando sobre la era a medida que va caminando alrededor de la misma; luego la cubre con la tierra para evitar que los pájaros se la lleven y finalmente se riega. (Ver Anexo E)

Otro equipo sembró lechuga y utilizó el método manual, consistente en dar un golpe con un palo con punta en la tierra y en el hueco que se hace acomodan la semilla. La lechuga es un pequeño arbusto, cuya raíz no requiere de espacio interno sino externo, a efecto de que sus hojas se puedan abrir. (Ver Anexo E).

Dos equipos de niños sembraron en dos eras rábano y lo

hicieron por medio del método de surcos, debido a que como es un tubérculo, su raíz necesita mayor espacio interno para desarrollarse. En esta actividad todos los niños tuvieron oportunidad de manipular, experimentar, colaborar, participar y dar muestras de su iniciativa. (Ver Anexo E)

Para el cuidado de las hortalizas, en el salón se platicó sobre la siembra realizada y la manera de cuidarla, por lo que cada equipo acomodó piedras alrededor de las eras y las pintó con cal; fueron por sus regaderas y les echaron agua; después elaboraron letreros. En esta actividad los niños dividieron el trabajo y se comprometieron a cuidar y regar diario las hortalizas.

La última estrategia aplicada de esta Propuesta Pedagógica fue descubrir el momento adecuado para cosechar; esto se realizó después de cuatro semanas de estar cultivando la tierra.

En la cosecha utilizaron trastes de plástico para lavar las hortalizas e hilo para amarrarlas. En esta actividad los infantes estuvieron contentos, porque después de un tiempo pudieron disfrutar del producto de un trabajo realizado en equipo.

V. METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA.

La instalación del huerto escolar en el Jardín de Niños "Victoriano Domínguez Tun", lugar donde se aplicó la Propuesta.

Cursando el sexto semestre de estudios de Licenciatura en Educación Preescolar en la Unidad 31-A de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Mérida, Yucatán, nos solicitaron que eligiéramos una problemática detectada en el salón de clases, por lo que se presentó la oportunidad de estudiar y buscar mejores alternativas para ayudar a solventar un problema que se había estado presentando desde hacía mucho tiempo en el Jardín de Niños de Chicxulub Pueblo, lugar que cuenta con un terreno muy grande y que no se había podido trabajar por que los niños no demostraban interés por realizar un huerto, motivo por el cual decidí elegir este problema, el cual corresponde al área de las Ciencias Naturales.

En el séptimo semestre nuestra asesora del trabajo me dio la oportunidad de realizar una demostración funcional de un día de trabajo en el Jardín. Esta actividad se presentó en el local de la Universidad antes señalada, para lo cual conté con la colaboración de las demás compañeras a efecto de aplicar la primera estrategia didáctica de la formación del huerto escolar.

Para la elaboración de esta Propuesta he tenido que recurrir a las bibliotecas de la Ciudad de Mérida y al Instituto Tecnológico Agropecuario de la vecina población de Conkal, a

efecto de poder fundamentar el contenido de la presente.

En el octavo y último semestre comencé a tomar las asesorías y seguí documentándome en las bibliotecas señaladas, así como consultando con la gente campesina de la comunidad que se dedica a la horticultura, así como requerí de la asesoría de un Profesional Técnico en la materia, quienes por la experiencia que tienen me fueron de mucha utilidad para llevar a buen término el trabajo.

Esta Propuesta se fue estructurando poco a poco a través de las asesorías y las consultas realizadas en las Antologías de la UPN y la SEP, el Programa de Educación Preescolar y libros de diversas enciclopedias.

El huerto escolar en este nivel será el primer eslabón que los niños tendrán, deseando que después de haber sido aplicado con éxito, los niños puedan continuar este aprendizaje en sus hogares y en la escuela en la cual continuarán su preparación.

Los estudios realizados en la Universidad Pedagógica, me sirvieron en primera instancia para poder analizar las diversas acciones que realizaba en mi práctica docente, lo cual me permitió reflexionar acerca de la forma en que lo había estado haciendo antes de ingresar a la Universidad de los Maestros de México.

Como es sabido, la UPN pretende forjar a los docentes para que sean analíticos, críticos y reflexivos, a efecto de mejorar el nivel y la calidad de la educación que se imparte en nuestro país.

Esta sencilla Propuesta se volverá a aplicar durante el transcurso del periodo escolar, ya que las actividades que se desarrollan en la misma, le brindan al niño la oportunidad de aprender a través de sus propios errores y corregirlos.

El conocimiento que poseen los maestros en relación con su trabajo, se construye en gran medida cotidianamente en cada escuela. La iniciación en el trabajo del maestro requiere de aprendizajes nuevos. El quehacer cotidiano lo obliga a echar mano de los recursos posibles, técnicos y personales, intelectuales y afectivos, para poder seguir frente al grupo. Aquí es cuando podemos observar que el docente no debe rezagarse, debe prepararse y seguir atento a los cambios que surjan en el desempeño de sus actividades, sirviéndose él mismo como ejemplo para que los niños se estimulen y continúen también preparándose.

CONCLUSIONES

- La Universidad Pedagógica Nacional, también conocida como la casa de los maestros, es la opción más viable y comprobada que tienen los docentes de México para revisar, reflexionar, criticar, actualizar y en su caso generar nuevos conocimientos sobre la práctica docente.

- La Propuesta Pedagógica es una herramienta de trabajo que le sirve de alternativa al maestro para tratar de solucionar en primera instancia los múltiples problemas que enfrenta en su práctica cotidiana.

- La revisión de bibliografía acorde con la problemática que se está estudiando, nos permite dar sustento a nuestras inquietudes plasmadas en documentos, los cuales pueden ser de ayuda para subsanar en parte la problemática que enfrentan los maestros en el aula.

- Esta Propuesta Pedagógica lleva como fin el ayudar a los niños, para que tengan mayor participación, colaboración y aprendan a valorar la importancia y necesidad del trabajo en equipo, a efecto de lograr con el esfuerzo colectivo un producto que sea factible de realizar en familia para su beneficio.

- El Jardín de Niños es el lugar donde se le da oportunidad al niño de desenvolverse en todos los aspectos, para lo cual los materiales que utiliza juegan un papel muy importante, así como el juego libre con sus compañeros, con los cuales intercambia ideas y opiniones

- Con la puesta en práctica de la Propuesta el educando puede desarrollar su carácter reflexivo y analítico, despertando en él su interés por las Ciencias Naturales, que le van a permitir experimentar, descubrir y analizar los objetos con los que interactúa y que le llaman la atención.

- Al momento de elegir una estrategia de trabajo es importante que la secuencia de la enseñanza-aprendizaje considere aspectos que vayan de lo conocido a lo desconocido. Es básico percibir lo que es conocido e importante para nuestros alumnos y discriminarlo de lo que es conocido e importante para nosotros como profesores.

- El trabajo es ciencia y en la enseñanza de la ciencia nunca se termina. El maestro tiene que estar atento para determinar en qué momento iniciar cierta actividad y cambiarla si no está dando el resultado esperado por otra en la cual el alumno sienta mayor interés.

- En virtud de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es flexible, la Propuesta le sirve al docente para mejorar y planificar adecuadamente las estrategias didácticas que vaya a utilizar de acuerdo con el desarrollo del infante.

- Un propósito que se persigue en la elaboración de la Propuesta Pedagógica, es el de proponer elementos teóricos y metodológicos que enriquezcan las actividades docentes, así como estrategias que favorezcan la socialización del niño al aplicar técnicas básicas para su beneficio..

- En la época actual, cobra vigencia la creación de huertos

escolares, a efecto de que este conocimiento por tantos años olvidado por diversas razones, sea aplicado en los hogares de los infantes para beneficio de la familia, tanto en lo económico por lo que representa, como en lo social porque puede ser un lazo más de unión para ella.

- La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar es de mucha importancia, ya que el niño está en constante contacto con ella y el espíritu indagador que tiene, en esta etapa es más fuerte, ya que desea saber el cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, etc.

- La Modernización Educativa puesta en práctica en la actualidad, no puede darse sin la participación decidida del maestro, quien tiene la obligación de dar a conocer sus puntos de vista sobre los asuntos de su competencia, así como proponer nuevas formas de enseñanza para beneficio de la niñez mexicana.

BIBLIOGRAFIA

BERLIJN, Johan, Horticultura "Manuales para Educación Agropecuaria". Editorial Trillas, México 1992, pp.23

LEMAWAK, El Amor en la educación .Edición Fontana Práctica, México, 1993, pp.72

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Creacion Infantil y Educación. Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. México, 1993, pp.112.

----- Actitud de la Educadora. Lecturas de apoyo. México 1992. pp.75.

----- Desarrollo del Niño .Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1993, pp.61

----- Programa de Educación Preescolar Organización del aula por áreas. México 1992, pp.55

SORIA Fregoso, Manuel. Nuevas técnicas Hortícolas y de Manejo de Suelos para Yucatán. ITA Núm. 2, Conkal, Yuc. 1990, pp.99

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente. México 1987, pp.224

----- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México 1988. pp.265

----- Evaluación en la Práctica Docente. Antología. México 1987, pp.335.

----- Grupo Escolar. Antología. México 1987. pp.268.

----- La Matemática en la Escuela. Antología. México 1988, pp.318.

----- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México 1988, pp.286.

----- Planificación de las Actividades Docentes. Antología, México 1988. pp. 189.

----- Teorías del Aprendizaje. Antología, México, 1985.pp.276.

----- Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología.México 1988,pp.218

ANEXOS

ANEXO A.
Fotografías diversas.

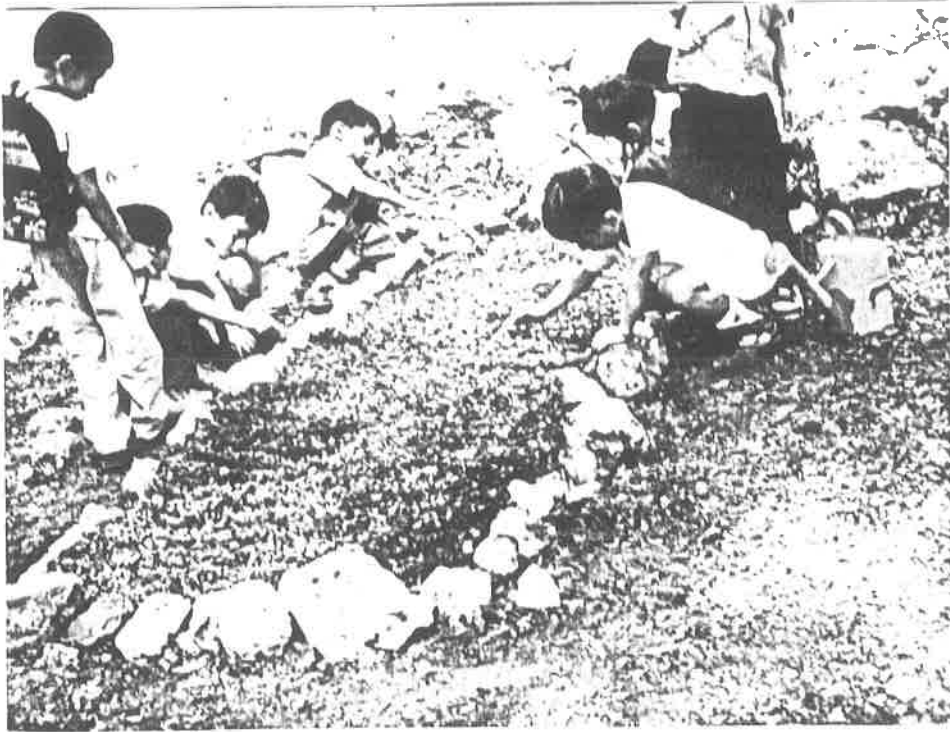


Niños del 3o.

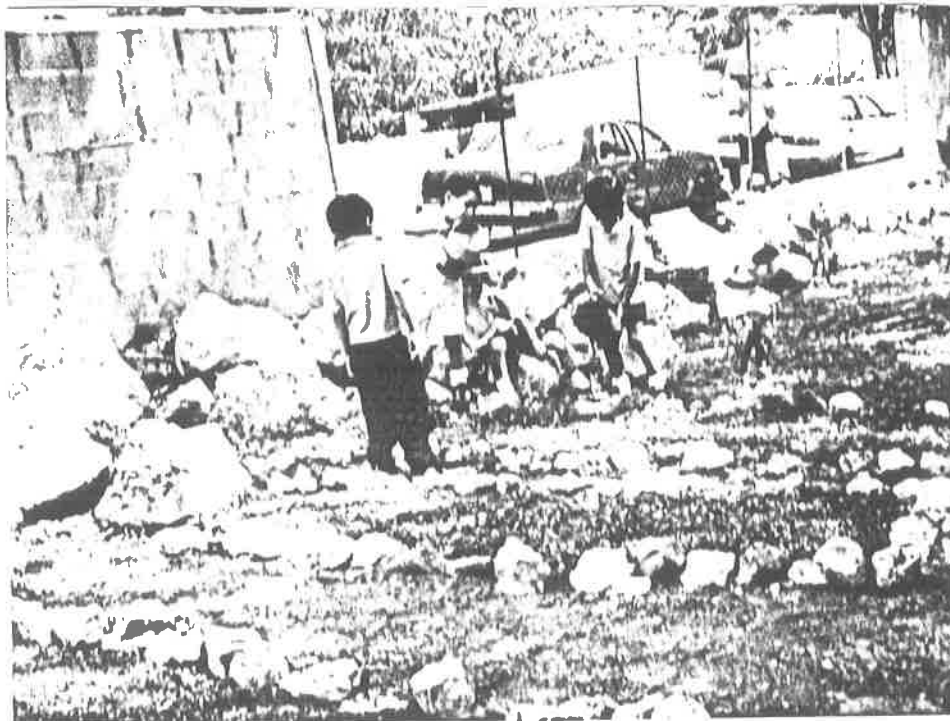


Limpieza del terreno.

ANEXO B



Siembra de las hortalizas por los niños del 3o.



Riego de las hortalizas.

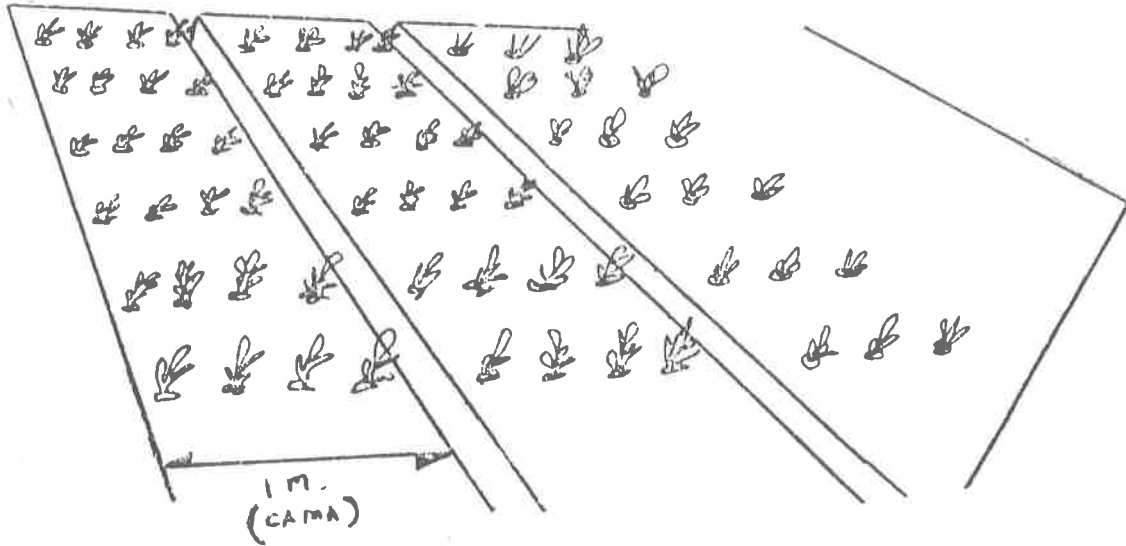
ANEXO C



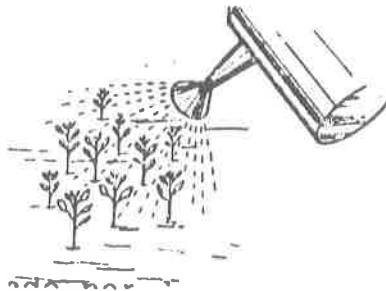
Cosecha de las hortalizas.

ANEXO D
Técnicas de cultivo.

En estos dibujos se aprecia como se deben de organizar y preparar las eras, así como éstas tienen que ser regadas.



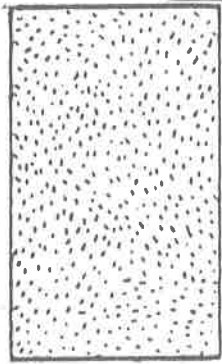
Trazo de camas o eras para la siembra del rábano, cilantro y lechuga realizado por los niños del tercer grado de Jardín.



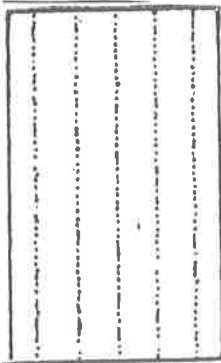
Riego por medio de regaderas manuales utilizadas por los niños.

ANEXO E

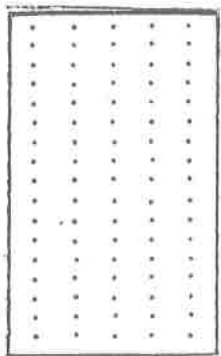
En estos dibujos se observa cómo son las técnicas de siembra que utilizan los niños.



Siembra al voleo del cilantro. Se toman las semillas en un puño y se van esparciendo. Produce plantas fuertes.



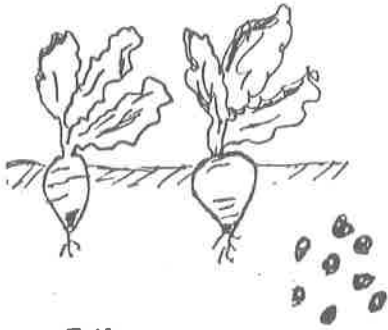
Siembra en surcos del rábano. Se distribuye la semilla mediante un movimiento con los dedos índice y pulgar.



Siembra manual de la lechuga: en hileras simples con dos o tres semillas.

ANEXO F

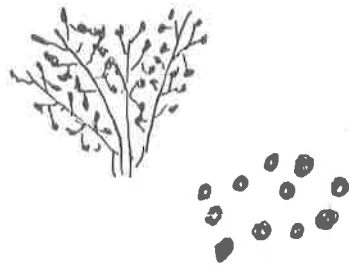
Semillas de hortalizas y herramientas que sirven para la siembra.



Rábano.



Lechuga.



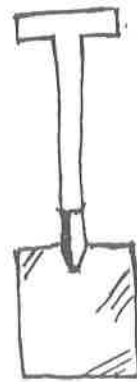
Cilantro



Pico



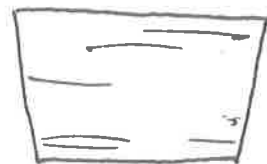
Escoba



Pala



Rastrillo



Basurero.