



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 311. MERIDA, YUCATAN.

**Alternativa Didáctica para el Fortalecimiento de la
Socialización en Niños de 2do. Grado del
Medio Rural**



CARLOS MANUEL DE JESUS ESCOBEDO CHAN

**Propuesta Pedagógica
Presentada en Opción al Título de**

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Mérida, Yucatán, Septiembre de 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc; 5 de septiembre

de 1991

C. PROFR. (A)
CARLOS MANUEL DE JESUS ESCOBEDO CHAN

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

'ALTERNATIVA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SOCIALIZACION, EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL MEDIO RURAL''

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr. (a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE GARCIA D.G. ORTIZ ALONZO
(6445-300912)~~

/tok
08/07/91

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

CARLOS Y ELVIRA

Con verdadero cariño y respeto, porque durante mis años de infancia y preparación me brindaron su apoyo moral y me alentaron en todo momento para llegar a una cúspide más de mis aspiraciones.

A MIS MAESTROS

Con respeto y veneración, por haber acertado en los conocimientos que me brindaron, para lograr una buena preparación y así forjar una mejor NIÑEZ.

PRESENTACION

Pongo a la consideración del Honorable **Sinodo** ésta pequeña pero significativa experiencia, en la cual está todo mi empeño y dedicación.

Este trabajo representa la culminación de una más de mis aspiraciones en el largo camino del magisterio, durante ocho semestres compartí con asesores y compañeros una serie de experiencias con el fin de enriquecer el trabajo docente dentro y fuera del aula escolar, así como conocimientos, principios y teorías pedagógicas que cimentaron la labor cotidiana con los educandos.

En este documento se encuentra formalizada la Propuesta Pedagógica, en la cual se integran las áreas básica y terminal de la carrera, y que en unión con la experiencia y las posibilidades de la realidad docente cotidiana, lleva a reflexiones profundas y conscientes, así como reconceptualizaciones con fundamentación teórica y práctica.

Sin duda alguna, la labor educativa en verdad es un fenómeno complejo y los que participamos en ella recorreremos un camino lleno de satisfacciones, pero a la vez nos enfrentamos con problemas que día a día hay que resolver.

Durante los años de servicio que llevo laborando como docente me he percatado de un sin fin de problemas que aquejan a la educación primaria, de los cuales seleccioné el de la Socialización del Niño Escolar por las repercusiones que se manifiestan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, a veces en for

C O N T E N I D O

	Página
DEDICATORIAS	II
PRESENTACION	III
TABLA DE CONTENIDOS	V
INTRODUCCION	VIII
CAPITULO I	
1. PROBLEMÁTICA DE LA SOCIALIZACION DEL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA	1
1.1. Definición del Objeto de Estudio	1
1.2. Situación Problemática en el Contexto Social e Institucional	3
1.3. Delimitación y Ubicación del Problema	5
1.4. Formulación	6
1.5. Justificación e Interés por Estudiar el Problema	7
1.6. Objetivos	10
CAPITULO II	
2. ASPECTOS RELEVANTES EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO ..	11
2.1. Condiciones del Contexto de la Comunidad y - la Escuela	11
2.2. Concepciones de la Socialización y la Personalidad	18
2.3. La Sociedad Influye en los Individuos	21
2.3.1. La Estructura de la Familia y su Función	22
2.3.1.1. Autoridad y Disciplina de los Padres	28

3.2.2. Sesiones Cocurriculares 198

CAPITULO IV

4. ANALISIS, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS 109

4.1. Proceso Lógico de la Propuesta Didáctica 109

4.1.1. Recursos Didácticos, Técnicas y Proce
dimientos de la Propuesta Didáctica ... 112

4.1.2. Exposición y Argumentación de los Te-
mas de la Estrategia Metodológica-Di-
dáctica 113

4.2. Hechos y Datos Alcanzados 116

4.2.1. Con los Alumnos 116

4.2.2. Con los Padres de Familia 119

4.3. Implicaciones de la Socialización con otros
Contenidos de Enseñanza 122

A N E X O S 129

CONCLUSIONES 130

RECOMENDACIONES 133

GLOSARIO 137

BIBLIOGRAFIA 139

FE DE ERRATAS 143

INTRODUCCION

La separación momentánea del niño de su hogar, al asistir a la escuela, provoca sin duda algunos desajustes emocionales y lo demuestran con rebeldía, agresividad, timidez y llanto, cada una de esas actitudes en el trabajo escolar, son resultante de una serie de motivaciones y éstas no se producirían, si se tiene una conciencia educadora, que tome como punto de partida para su acción, la propia realidad del educando, el ambiente social y cultural en que éste se desenvuelve. Del éxito de las motivaciones se desprende la seguridad de los actos y lo positivo de los resultados de la acción educativa.

La adquisición y fomento de las actitudes sociales en los niños de un medio suburbano, se convierte cada vez más en un problema para el adecuado desarrollo de su personalidad, a pesar de que las influencias de medios más urbanizados tardan en llegar hasta ella, pues las acciones de otros sea por observación o por medio auditivo, cambian la manera de hablar, pensar y vestir de los espectadores, quienes por imitación van apropiándose de aprendizajes sociales los que poco a poco distorsionan su personalidad.

Por eso la enseñanza ocasional o sistematizada de rasgos socializantes se plasma en esta propuesta pedagógica, la cual pretende responder a las necesidades e intereses de los niños, tomando como antecedente su dinamismo, vitalidad e individualidad, en busca del trabajo colectivo, respetando sus inquietudes e ideas, es decir, su libertad y así conformar un indi-

maestro-alumno y alumno-alumno, además de las actitudes y la clasificación de los tipos de profesor, también se incluyen otros factores como la camaradería y los medios de comunicación los cuales influyen en la socialización, posteriormente se centra todo lo expuesto en el proceso enseñanza-aprendizaje, se presentan los conceptos de enseñanza como la actividad del docente y el aprendizaje como el objetivo del educando, así como su influencia en el rendimiento escolar. Por último se plasman las características de los niños de la tercera infancia en sus esferas de desarrollo: cognoscitiva, psicomotriz y socioafectiva, además de los anexos que clarifican algunos puntos de este capítulo.

La estrategia metodológica didáctica, motor de este trabajo, está redactada en el capítulo III, su organización es la siguiente: primero se exponen los principios pedagógicos de algunos autores de la escuela activa, entre ellos están: Ovidio Decroly, María Montessori y Jean Piaget, a continuación se presenta la secuencia lógica de los temas de las sesiones curriculares y cocurriculares, así como el cronograma para su aplicación y el desarrollo de las sesiones de clase: 8 curriculares y 4 cocurriculares, siendo en total 12 sesiones para trabajarse con niños y padres de familia, todas fueron planificadas y seleccionadas de acuerdo a las necesidades del niño, así como a las exigencias de la temática planteada en el capítulo I y II.

El capítulo IV, titulado: Análisis, Resultados y Perspectivas abarca la congruencia interna de la propuesta, la metodología y las técnicas utilizadas, asimismo un análisis más profundo de la secuencia lógica de los temas de la estrategia, los resultados de su aplicación y su relación con otros conte

CAPITULO I

"Lo importante es que en todos nuestros actos tengamos un fin definido que deseemos alcanzar, a la manera de los arqueros que apuntan hacia un blanco claramente fijado."

Aristóteles.

CAPITULO I

1. PROBLEMÁTICA DE LA SOCIALIZACION DEL EDUCANDO EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1. Definición del Objeto de Estudio

Es evidente que el niño necesita de la guía del padre o del maestro para educarse correctamente, aunque desde los primeros años de su vida inicia su autoeducación, fruto de sus propias observaciones e influencias adultas, así como de los niños de su edad y del contexto social en el cual se desenvuelve.

El niño se desenvuelve física, mental, emocional y psicológicamente socialmente como consecuencia de sus necesidades y como respuesta a demandas o tareas que le son fundamentales y que le plantea la vida. Su educación se realiza en tres ambientes considerados en forma sucesiva así: comienza en la familia, de ahí pasa a la escuela, ambiente que le permite el acceso al medio difuso de la vida colectiva (calle o vecindario).

Educar al niño es, en su sentido más amplio y profundo, desarrollarle el pensamiento, el sentimiento, la voluntad y el espíritu, todo ello mediante el desarrollo de capacidades, actitudes o formas de conducta y adquisición de conocimientos como resultado de una continua enseñanza.

El término educación se define como "El conjunto de conocimientos, preceptos y métodos por medio de los cuales se ayuda a la naturaleza humana en el desarrollo y perfeccionamiento

1. La necesidad de realizaciones o éxitos personales y de estimación de sí mismo, y
2. La necesidad de seguridad emocional que se traduce en la de ser amado y de amar, así como la necesidad de sentirse parte de un grupo.

La educación primaria se encuentra obstaculizada por un sin fin de factores y problemas los cuales no permiten llevar de manera eficiente el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La problemática seleccionada influye decisivamente en el aprendizaje y de manera determinante en el rendimiento escolar de los educandos: "La Socialización del Niño Escolar y sus Influencias en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje".

Esta temática se analizará desde los puntos positivos y negativos, presentados en forma de actitudes, hábitos, comportamientos y conductas en general, los cuales conforman una parte esencial de la personalidad de los educandos.

1.2. Situación Problemática en el Contexto Social e Institucional

El niño en la vida social, no sólo aprende para su propia permanencia, sino que el mismo proceso de convivir, interactuar y comunicarse lo educa. La sociedad influye así en él, durante todas y cada una de las etapas de su desarrollo de manera aparentemente normal y correcta.

El niño va evolucionando desde que nace hasta que entra en su edad adulta y en cada momento desarrolla ciertas aptitudes, con intereses específicos y comportamientos concretos. Dentro de esa evolución, cada etapa posee, pues, sus propios rasgos característicos de tipo afectivo, psicomotor, intelectual

ra su vida futura, aunque la realidad familiar distorsione en algunos casos la personalidad de los hijos, de acuerdo a su organización, a su nivel económico, educativo y a sus interrelaciones de unos con otros.

También en el proceso de socialización influye el ambiente escolar y el ambiente de la calle en los cuales el niño interacciona con otros niños sean o no de su edad y con personas adultas, ambos ambientes repercuten considerablemente en la adquisición de buenos o malos hábitos de conducta y de estudio, importantes para el progreso individual y colectivo de un grupo, comunidad, estado o país.

Los elementos que se encuentran inmersos en el problema son los que actúan en forma directa sobre los niños afectados y que son: los padres de familia, los maestros, los compañeros de los niños y por supuesto, los mismos educandos.

1.3. Delimitación y Ubicación del Problema

Esta propuesta pedagógica se realiza en la comunidad de Tixcacalcupul, perteneciente al municipio del mismo nombre, del estado de Yucatán, se ubica a 18 Km de la ciudad de Valladolid rumbo a Carrillo Puerto, en la cual funciona la Escuela Primaria Urbana Federal "Niños Héroe" con clave 31DPRO375D de Organización Completa, los educandos objeto de estudio son del 2o. grado, grupo "A".

El aspecto de la socialización (Area Sociafectiva) está fundamentada en el programa escolar correspondiente a cada grado de educación primaria, expresados en las áreas y en cada unidad en forma de objetivos de aprendizaje y estos traducidos en actividades.

ciar o fomentar las situaciones socioafectivas en el proceso educativo de los niños?

Todas estas formulaciones son el eje y base del problema, orientan y precisan las expectativas del tema de la Socialización Infantil, así como el conocimiento y las posibles formas de elaborar estrategias prácticas que aminoren la problemática expuesta.

Dichas interrogantes me sirvieron para conocer el proceso de socialización en los niños y así poder poner al alcance de ellos todos los recursos indispensables para lograr la consecución que el progreso social les exige.

Educando correctamente al niño y respetando las etapas de su desarrollo, ofreciéndole actividades de su edad, así como respetar sus necesidades e intereses, lleva consigo el desarrollo de aptitudes mentales que lo harán desenvolverse y madurar he aquí la importancia de la formación de la personalidad infantil.

1.5. Justificación e Interés por Estudiar el Problema

La influencia constante del medio social (familia, escuela e individuos adultos, jóvenes o niños) influye sobre las personas modificando las maneras de actuar, sentir y pensar, esto quiere decir, que la conducta habitual del hombre está condicionada por las interacciones que guarda con el grupo social en el que vive.

De ahí que el desarrollo de la socialización en cualquier individuo, cada vez es más preocupante y se ha convertido en un obstáculo para lograr el desenvolvimiento integral y armónico de su personalidad, ya que las influencias sociales tan

sar de que los niños son el centro de la vida escolar en la cual son dinámicos y con capacidades, con intereses y necesidades propias de su edad y etapa de desarrollo.

En un grupo escolar, los niños son diferentes unos con otros, de acuerdo a sus comportamientos, en la forma de manifestar sus emociones y sentimientos como resultado del contexto social al que pertenecen, pues como se sabe, observan, imitan y reproducen conductas y las actitudes de otras personas con las que se identifican e interactúan en su vida cotidiana.

El Sociograma aplicado enmarca las interacciones del grupo en acciones de aceptación o de rechazo, esto como muestra de la identificación existente entre los niños, con ello se reconoce la estructura del grupo, así como a los dirigentes y a los miembros aislados que no participan. (Ver anexo 2 y 3)

Por todo lo anterior, se hace necesario el estudio del proceso de la socialización en el niño, su verdadera función se palpa en el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje, específicamente en el rendimiento escolar, sin menospreciar y olvidar las áreas de aprendizaje cognoscitiva, psicomotriz y socioafectiva, las cuales van interrelacionadas para llevar al niño a su desenvolvimiento adecuado que se manifiesta en la adaptación de él mismo, al contexto social que lo rodea.

Por eso la socialización es un rasgo importante en la vida de todo individuo, sin el desarrollo socioafectivo se pueden observar seres inadaptados y con serios desajustes sociales, por lo que se debe entender que para lograr el desarrollo social de cualquier persona, se debe conocerla, comprenderla y educarla según la etapa de desarrollo en la cual se encuentra.

Por lo expuesto, me motivé a estudiar el proceso de desa

2. Obtener información sobre la socialización infantil, haciendo uso de fichas de trabajo, entrevistas, cuestionarios y demás recursos, con el objeto de facilitar su estudio e interpretación.
3. Aplicar tests y escalas de valoración que den a conocer la personalidad y así identificar los desequilibrios emocionales, lo que servirá para crear estrategias de solución más acertadas para los niños y el grupo en general.
4. Elaborar las estrategias metodológicas-didácticas, clasificándolas en curriculares y cocurriculares, para así dar posibles soluciones al problema de la socialización infantil.
5. Ofrecer la información más correcta y válida del problema para finalizar con éxito y utilidad la elaboración de la Propuesta Didáctica.

CAPITULO II

"La suma de conocimientos que conviene dar a cada hombre, debe ser proporcionada no solamente al tiempo que puede consagrar al estudio, sino a la fuerza de su atención, a la extensión y a la duración de su memoria y a la facilidad y a la precisión de su inteligencia."

Condorcet.

CAPITULO II

2. ASPECTOS RELEVANTES EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

2.1. Condiciones del Contexto de la Comunidad y la Escuela

La Comunidad de Tixcacalcupul, se ubica al oriente del Estado de Yucatán, corresponde al municipio 92 en la división del territorio yucateco y tiene por límites los siguientes municipios: Al norte, el municipio de Tekóm; al sur, con Tepich correspondiente al estado de Quintana Roo; al este, el municipio de Chichimilá y al oeste, el municipio de Chikindzo not.

Se ubica a 18 kilómetros de la ciudad de Valladolid rumbo a Carrillo Puerto, en su extensión territorial se ubican las comunidades de: Nuevo Sabín, Chac-hua, Carolina, X-cauich, X-tobil, Nohyanché, Sahcabá, Mahas, Poop, San José y Ekpedz. (Ver anexo ↴)

El municipio de Tixcacalcupul es eminentemente agrícola y tiene importante desarrollo ganadero. En su mayoría, los habitantes se dedican a una misma actividad: el trabajo del campo, siendo ésta su ocupación principal. En el campo se producen varios artículos básicos para la alimentación entre los que se pueden mencionar: maíz, frijol, Calabaza, tomate, sandía, plátano, chile, melón, lentejas, caña, camote, jícama, ibes, cacahuate y otras variedades agrícolas.

Otro tipo de producción local es el de la industrialización y el artesanal como son: el calzado, prendas de vestir, bordados, pan de trigo y los objetos de barro, estas actividada

beisbol, basquetbol y volibol, existen áreas y canchas tanto públicas como escolares para la realización de campeonatos y el desarrollo psicomotriz, socioafectivo y cognitivo según sea la situación o necesidad que el juego requiera por parte de los participantes.

Tixcacalcupul, avanza con relativa magnitud y diversidad en los servicios educativos existentes, ya que ellos revelan el intenso proceso de urbanización dado en los años recientes.

En la comunidad existe el servicio telefónico de larga distancia instalado en una tienda de abarrotes, así como el artículo tecnológico de la televisión en la que se proyectan los canales de México, es decir el 2 e Imevisión, acaparando la atención de los adultos y de los niños. La transmisión radiofónica también hay en la comunidad, debido a la cercanía con Valladolid en cuyo lugar se ubican torres que difunden su programación a los lugares próximos, también llega a la población el diario, folletos, pronagandas y otras informaciones tanto del estado, como de lugares circunvecinos.

Entre otros servicios se pueden mencionar los siguientes: agua potable aunque no en toda la comunidad, energía eléctrica, clínica rural del IMSS, la tienda CONASUPO y otras.

Pasando a los rasgos socioculturales de la población, se puede decir que el idioma en su mayoría es la lengua maya, aunque se puede observar que poco a poco el castellano o español va cobrando fuerza entre la gente, la apertura de los centros educativos, la influencia de la televisión y de la gente que proviene de otros lugares ha dado lugar a que la gente aprenda y practique el idioma español de acuerdo a las necesidades de comunicación entre las personas y por el acceso a comunidades o ciudades donde tal idioma es indispensable.

como también reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana y la explican de diferente manera."(1)

La escuela concebida de tal manera, cumple con una función social, en ella se interrelacionan e interactúan elementos tanto oficiales como espontáneos que trascienden hasta la misma productos del contexto social en el cual se ubica.

La Escuela Primaria Urbana Federal "Niños Héroe", con clave 31DPRO375D, pertenece a la zona escolar 049 con cabecera en Chichimilá, turno matutino.

El edificio escolar se encuentra ubicado en la calle 12 s/n al noreste de Tixcacalcupul, circundada por viviendas de diversas familias, consta de 12 aulas CAPFCE, contando con dirección, archivo, cooperativa y bodega, así como sanitarios y plaza cívica.(Ver anexo 5)

Es de organización completa, con director efectivo, conserje y 12 docentes distribuidos en los grupos de lo. a 6o. grado de primaria con los que cuenta la escuela, entre los docentes existen 6 pasantes de Licenciatura en Educación Primaria egresados de la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Valladolid.(Ver anexo 6)

Las relaciones entre los profesores son cordiales y de ayuda mutua, aunque como es natural, surgen en ocasiones discusiones, contradicciones y cuestionamientos los cuales sirven para enriquecer la personalidad de todos y al mismo tiempo se mejoran las condiciones para la toma de decisiones generales. Puede decirse, que las relaciones interescola-

(1) Guía de Trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional. Escuela y Comunidad. México, 1985, p. 34.

- Niños tímidos, poco participativos y ajenos a los problemas, sin interacción alguna con sus compañeros de grupo, es decir, no expresan lo que sienten, son inseguros por miedo al fracaso y sin comunicación e inestables emocionalmente.
- Niños agresivos, rebeldes, que usan palabras no propias de su edad, inestables y con conducta negativa, difíciles de controlar en las actividades escolares y modelos para otros niños del grupo, es decir, niños con personalidad conflictiva y antisocial.
- Niños egocéntricos, egoístas, mimados, hacen lo que quieren, excesiva participación, rebeldes e inconformes en los trabajos por querer ser siempre el centro de atención, vanidosos y con complejo de superioridad ante sus demás compañeros.

En su mayoría, los alumnos del grupo son hijos de campesinos, su desenvolvimiento infantil aunque normal en su medio, en realidad tiene implícitos problemas sociales, económicos y culturales que retrasan su progreso y desarrollo.

2.2. Concepciones de la Socialización y la Personalidad

El desarrollo de la socialización en el niño, se puede definir como un proceso continuo de adaptación y desenvolvimiento al medio físico y social, específicamente en el terreno de las relaciones e interacciones que se dan con sus semejantes, sean estos padres, amigos, hermanos o maestros.

Lograr un nivel de socialización en el niño significa, prepararlo para que participe y comprenda la vida en sociedad, además brindarle los medios y recursos para que tome parte en ella, de ésta forma será poseedor de un pensamiento objetivo que se traducirá en una serie de actitudes, cambios de conduc

den formas de conducta y comportamientos ante situaciones que le proveen de todo tipo de aprendizajes, principalmente en lo social.

La identificación es un "mecanismo de defensa o proceso psíquico inconsciente que consiste en la asimilación por parte de un sujeto de los atributos o características de otra persona con la que le une un vínculo afectivo".(4)

La identificación se relaciona con los procesos conocidos generalmente como imitación y contagio mental, constituye el mecanismo básico mediante el cual se configura la personalidad.

Allport define a la personalidad como "el resultado de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al medio ambiente".(5)

Werner Wolf, lo define de la siguiente manera: "La personalidad es la organización dinámica individual de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su singular adaptación al medio ambiente.(6)

En la personalidad influyen los factores hereditarios, es decir, el temperamento de las personas, el medio ambiente que va formando el carácter de los individuos, lo cual dá como resultado la personalidad de los mismos, además de todos y cada uno de los aprendizajes que el individuo hace suyos, los cuales incorpora a su forma de ser y de actuar ante situaciones diversas.

El Dr. Pittaluga, es autor de un pensamiento que es oportuno señalar para dar mayor claridad al concepto de personalidad

(4) Ibid. p. 769.

(5) Emma Sánchez Ramírez. Psicología Social. México, SEP, - p. 57.

(6) Ibid. p. 296.

lización.

Lo que se debe tener presente es que:

"La socialización pretende que los miembros de la comunidad adquirieran actitudes de respeto al sistema institucional y normativo que rige la actividad humana, tolerancia de justicia, cooperación de resolución de problemas comunes y de juicio crítico, el desarrollo de habilidades para apreciar el progreso científico y capacidad de adaptarse a los cambios que le permiten integrarse a la comunidad."⁽⁸⁾

En otras palabras, el proceso de socialización debe encaminarse a lograr la incorporación y la asimilación del individuo a la vida activa de su comunidad.

Por eso estudiaremos la manera de cómo influyen los ambientes mencionados, en la adquisición de buenos hábitos de conducta y de estudio o de lo contrario la manera perjudicial en que se proyectan a los niños.

2.3.1. La Estructura de la Familia y su Función

La organización social se apoya desde el punto de vista legal, en la unión de una pareja mediante el contrato civil, lo que constituye una familia.

La palabra familia se refiere a un "conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, generalmente unidas por lazos de sangre y sometidas a la autoridad de un jefe de familia".⁽⁹⁾

La familia es la primera y esencial célula de la sociedad, en ella el niño tiene el primer y fundamental contacto

(8) J. Daniel Ramirez Sánchez, J. Antonio Hernández Meave. La Patria y el Mexicano. México, 1976, p. 36.

(9) ENCICLOPEDIA ILUSTRADA Cumbre. México, CUMBRE S.A., 1977, Vol. 5 (F-G).

tes; segundo, el paso de un lugar de importancia infantil, magnificada, omnipotente, a una posición de menor importancia; esto es, de dependencia a independencia y del centro de la familia a la periferia."(11)

Para el estudio de protección que brinda la familia se consideran diferentes niveles:

1. El nivel biológico, permite el crecimiento, desarrollo y cuidado de los hijos. La supervivencia de los seres que forman la familia se prolonga en los descendientes.
2. El nivel psicológico, satisface las necesidades afectivas que permiten la madurez de la personalidad y su normal desenvolvimiento.
3. El nivel económico, la familia procura el bienestar que se traduce en alimentación, vestido, educación y multitud de factores que corresponden a la vida de interrelación social.

Además de las caracterizaciones mencionadas de la familia, hay una que para el niño constituye una necesidad esencial - que es la seguridad, pero para ello es indispensable que viva en un ambiente donde se sienta comprendido, admitido y amado, por eso los padres deben saber que no son las palabras las que educan a los hijos, sino la atmósfera que se crea alrededor de ellos, lo anterior se lograría si los niveles de protección familiar cumplen con el propósito de crear y moldear en el hijo su carácter y su personalidad.

Los miembros de la familia constituyen una constelación de fuerzas dinámicas las cuales forman una estructura única que depende de las relaciones que se establecen en el inte -

(11) Emma Sánchez Ramirez. Psicología Social. México, SEP, p. 44.

mación de los hijos adecuadamente.

Además de las características que los padres deben proyectar hacia los hijos y formar un hogar armónico, se debe señalar que la atmósfera que existe alrededor del hijo lo educa y no tan sólo las palabras, porque no sólo se educa cuando se conversa con ellos o cuando asisten a la escuela, sino como dice Mussen al respecto, "las actitudes de los padres deben ser cuidadas en el hogar, ya que los hijos las reflejan en sus actitudes a través de la identificación que puede considerarse como un impulso aprendido de parecerse a otra persona".(12)

Con ello se puede apreciar que los padres educan en todo momento, ya sea en la forma de vestirse, conversar y hablar con los demás, la manera de reír y de comportarse ante cualquier situación importante que se le presente; todo ello es de vital importancia para el niño en su proceso de evolución y desarrollo en el cual observa, imita y crea.

A continuación se analizará la influencia de la figura materna y la figura paterna en la personalidad de los hijos, en la generación de conductas y como ejes del desarrollo en forma positiva o negativa según sea el caso:

LA FIGURA MATERNA *

SITUACION	AMBIENTE	CONSECUENCIA
Madre Responsable a las necesidades del hijo.	Visión correcta del mundo, seguridad, amor y buena estructura afectiva.	Ninguna dificultad especial, confianza, optimismo, apertura y alegría.
Madre que responde parcialmente -	Visión inquieta del mundo, inseguridad	Confianza parcial, insatisfacción, inesta-

(12) Paul Henry Mussen. Desarrollo Psicológico del Niño. México, TRILLAS, 1983, p. 130.

respeto paterno.

de evolución afectiva
e insatisfacción en -
la vida.

2.3.1.1. Autoridad y Disciplina de los Padres

Los padres deben despertar la confianza del hijo, por su actitud y manera de ser. La confianza convierte al hijo en un ser receptivo y dócil para recibir la educación y formación que requiere.

A su vez es necesario tener autoridad sobre los hijos para que aprendan a respetar ciertas normas de orden y disciplina en el lugar donde se encuentren, la autoridad y la disciplina no apuntan a matar la personalidad de los mismos, sino a encauzarla hacia objetivos de armonía y perfeccionamiento.

"La autoridad familiar no debe ser: rigorista, aprensiva, inaccesible, inconsistente, injusta, absorbente, sino más bien: AMANTE, COMPRENSIVA, LIBERADORA, AUNQUE FIRME Y SIEMPRE AL ALCANCE DE LA MENTALIDAD DEL HIJO".(13)

La autoridad entendida así, lleva al hijo a un crecimiento afectivo que para él es necesario, por eso los padres deben mediar entre la extrema complacencia y la extrema disciplina.

Se puede decir, que la obra educativa familiar se estropea cuando es unilateral, es decir, cuando sólo hay cariño, pero no firmeza; cuando se da todo a manos llenas y no se recibe nada a cambio; cuando sólo hay perdón y no se exige repa

(*) Tomado de: Rafael Bustamante Partida. Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir. México, D.F., Vol. 1, p. 81-82.

(13) Ibid. p. 37.

te las demás personas será de irresponsabilidad e indiferencia en la ejecución de actividades, ya que los padres no les dedican tiempo para educarlos, enseñarlos y corregirlos oportunamente; tanto en la familia como en la escuela siempre va buscando la atención y su intención de relacionarse con otros es excesiva, aunque su interés por aprender se ve disminuído por la falta de orientación de sus padres.

Los padres consentidores, no privan al niño de atención y ternura, sino por el contrario lo miman excesivamente y no lo dejan ni un minuto en paz. Este tipo de padre da todo lo que pida y quiera el niño, asimismo lo sobreprotegen de la menor conducta espontánea que el hijo desee expresar, Robert Kennedy señala "no apartes todas las piedras del camino de tu hijo, de lo contrario llegará a darse en la cabeza con el muro".(15)

Los niños que viven con este tipo de padre, no tienen iniciativa, pues están acostumbrados a que todo les hagan, constantemente hacen su berrinche cuando no se les da lo que piden y pretenden acaparar la atención de los adultos, la vanidad los domina y se sienten superiores a otros niños que no lo gran tener lo que desean.

Existen aquellos padres que establecen normas o reglas para llevar un modo de vida específica y que todo lo que predestinen quieren que sea respetado al pie de la letra. Por ejemplo, dictan normas sobre: el comportamiento correcto del hijo, la organización de vida doméstica, la hora de los alimentos, la hora de salida y la hora de llegada al hogar, este tipo de padre se cataloga como rígido y autoritario.

(15) Rafael Bustamante Partida. Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir. México, D.F., Vol. 1, p. 15.

rio, alaban el esfuerzo y recompensan al niño cuando ha actuado bien, es así como los padres logran ver como crecen sus hijos en un clima de comprensión, calma y de respeto humano.

Este tipo de padre democrático, propone una educación que es el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza. Por eso "No hay nada más elevado, más fuerte, más sano y más útil para la vida, que un buen recuerdo de la niñez y de la casa paterna".(18)

La educación dada por este tipo de padre está encaminada a desarrollar en el hijo el sentido de responsabilidad y de respeto hacia los demás, comprenden a sus hijos halagándolos y recompensándolos oportunamente en la realización de las actividades escolares, se interesan por lo que el hijo hace en la escuela o la calle, en relación a sus juegos, trabajos y tareas escolares, vigilan la ejecución de tareas y participan con ellos.

2.3.2. La Escuela y sus Elementos en la Formación del Niño

La vida del niño es continua, porque pasa de un ambiente a otro, es decir, del ambiente familiar pasa al ambiente escolar.

El niño en la escuela se encuentra con un nuevo ambiente que debe ser considerado como su segundo hogar. La entrada del niño a la escuela inaugura una nueva crisis de adaptación y en consecuencia, de la personalidad de él.

Los cuidados familiares van a complementarse con los escolares y es de esta manera como el niño tiene su primer acce

(18) Rafael Bustamante Partida. Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir. México, D.F., Vol. 1, p. 19.

gra a través del proceso de comunicación y por medio de él se fortalecen los lazos afectivos entre maestro-alumno y alumno-alumno.

Se debe señalar con claridad y precisión que en la escuela:

"El contenido de la socialización cambia por supuesto - cuando el niño pasa de una clase escolar a otra, pero resumiendo puede decirse que comprende: 1) la provisión de un tipo de infancia que corrientemente se piensa es adecuada para la cultura en su conjunto; 2) la provisión de medios para ciertos aspectos de la educación del niño que se consideran necesarios; 3) la inculcación de habilidades, conocimientos e ideas que se consideran necesarios para la sociedad posteriormente."
(21)

En la escuela, pero específicamente en el grupo escolar se dan las interacciones, donde el maestro es un guía, un director y el cual enfoca el empeño de los alumnos, a fin de que gradual pero metódicamente vaya asimilando una porción de cultura.

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. En ella se encuentra rodeado de niños de su edad y con éstos, sometido a las órdenes de un docente, cuya autoridad nadie discute.

La influencia del grupo escolar, es decir, de los elementos inmersos en el acto educativo son la influencia más importante para la formación de la personalidad, en el grupo interactúan el maestro y los educandos entre sí, los cuales se

(21) Antología de la Universidad Pedagógica Nacional. Grupo - Escolar. México, 1985, p. 81.

de su funcionamiento como grupo escolar.

De lo anterior se deduce, que el maestro debe tener un equilibrio emocional, una imparcialidad y espíritu de justicia hacia sus alumnos, haciendo la labor docente con un verdadero sentido vocacional en la que se hacen presente:

1. El amor por el niño, que implica comprenderlo y amarlo, así como de poner a su alcance y de manera inaccesible las ideas que se le van a transmitir y ante todo respeto a sus necesidades e intereses.
2. El sentido de valores, con el único fin de hacer participar al niño en la sociedad, por lo tanto, creer en la sensibilidad del ser humano y desarrollarla constantemente como medio de subsistir en su contexto social. Y por último un alto grado de
3. Sentido de misión, es decir, de responsabilidad ante el niño y la sociedad que en particular se lo confía y a la humanidad que se lo reivindica como uno de sus miembros.

Las relaciones sociales entre los profesores a veces no son cordiales y por tal motivo no se comprende a los alumnos en sus inquietudes y aspiraciones, negándoles igual que en su hogar del cariño, el afecto y la atención que necesitan.

Por eso la educación llama la atención sobre la importancia del profesor hacia sus alumnos, pero no se trata de su método de enseñanza, sino de su personalidad.

Las actitudes de los docentes provocan en los educandos reacciones diferentes que poco a poco van modificando su conducta para bien o para mal según sea la situación que lo originó.

Los profesores no se pueden clasificar en un solo tipo, pues presentan en su forma de ser características de todos y

capacidades no son tomadas en cuenta, porque el modelo ideal de alumno está claramente fijado en la actividad docente del tipo de profesor dictador.

El profesor líder es aquel que procura comprender a los alumnos con el fin de lograr el armonioso desarrollo de su personalidad, por eso cabe señalar que "en la educación todo es cuestión de tacto, de razón, de apreciación del caso individual y de corazón"(25) para lograr los objetivos deseados.

Las conductas propias del profesor líder son: trata a los alumnos amistosamente, se preocupa porque los alumnos encuentren la solución, orienta y estimula los trabajos, alienta los esfuerzos de cada uno, utiliza elogios, las recompensas y castigos oportunamente, por lo que sus críticas son perfectamente aceptadas.

La reacción de los alumnos son: participación en los trabajos, tratan de estudiar y hallar la solución por sí solos, el rendimiento es máximo, el niño trabaja en ausencia del profesor, se vuelve responsable y se controla por sí solo.

En las categorizaciones presentadas del tipo de profesor, quiero mencionar que si tratáramos de ubicar a los antiguos o nuevos docentes en servicio no se podría, puesto que presentan actitudes y personalidades de uno u otro, pero no de uno solo.

2.3.2.2. La Interacción Alumno-Alumno

Todo niño al ingresar por primera vez a una escuela tiene que pasar por un determinado período durante el cual es -

(25) Ibid. p. 62.

En forma análoga, los niños también imitan las reacciones prosociales, incluyendo actos de caridad, expresiones de simpatía o cooperación, éstas, observadas repetidas veces pueden producir disposiciones altruistas fuertes, duraderas y generalizadas.

En la niñez, el grupo de compañeros puede ser muy útil en el adiestramiento del niño para adaptarse al mundo social más amplio, para interactuar con grupos más grandes y para relacionarse con los dirigentes, así como proporcionar guía y asistencia para alcanzar un mejor ajuste personal, al enseñar al niño formas nuevas y efectivas de tratar con sentimientos complejos: hostilidad, dominio, dependencia o independencia.

La clase escolar proporciona oportunidades para la formación de grupos de edad o de amistad, lo cual ayuda a la socialización de todos sus integrantes.

2.3.3. Influencias Extraescolares de la Socialización

El niño fuera de la familia y la escuela, dentro del ambiente (calle o vecindario) puede llegar a encontrarse con algunos ejemplos de conducta que cimenten o desvirtúen su personalidad.

Sin duda alguna, la calle presenta al niño la influencia brutal y sin selección del medio social íntegro, en donde se encuentra con peligros físicos y morales que desequilibran su forma de ser.

2.3.3.1. La Camaradería

El niño al estar en la calle se relaciona con niños de su edad o mayores que él, poco a poco se van identificando y

En la actualidad, "la influencia más poderosa que recibimos como parte de nuestra educación espontánea, es, sin duda alguna, la que ejercen los medios masivos de difusión: prensa, cine, radio, televisión y teatro, introduce en nosotros nuevas formas de expresión, no siempre correctas y adecuadas, - cambia nuestra mentalidad y conducta".(26)

Uno de los agentes de socialización que enfrentan al niño a cambios conductuales y de estudio de manera permanente es la televisión, de acuerdo a los programas, películas, reportajes y series que no le proveen actitudes prosociales, sino más bien antisociales palpables en su forma de hablar, actuar y comportarse ante situaciones similares a las vistas en la televisión.

Los programas violentos de la televisión provocan niveles más elevados de agresión, tanto física como verbal, en los individuos. Los efectos son más acentuados en los hombres que en las mujeres, y para aquellos que son muy agresivos.

Como el mirar violencia en el televisor puede inducir a conductas agresivas ¿No es probable que los programas de televisión que recalcan el altruismo, el espíritu servicial y la conducta de compartir estimulen las acciones prosociales en el espectador?. De nueva cuenta, una gran cantidad de evidencia sugiere que esto así es, los niños son propensos a imitar respuestas prosociales que ven en la pantalla del televisor, por ejemplo: después de ser expuestos algunos niños a programas que tenían muchos casos de conducta prosocial, los mismos manifestaban cooperación, generosidad, cuidado y simpatía que antes, y éstos eran efectos duraderos.

(26) J. Daniel Ramirez Sánchez y J. Antonio Hernández Meave. La Patria y el Mexicano. México, 1976, p. 151.

2.4.1. La Enseñanza como Actividad Docente

La actividad docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

La actividad docente no es el único factor que define las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, el contenido de aprendizaje y los recursos materiales.

El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización y por eso no deben existir pequeñeces, nunca se debe considerar algo como tal y relegarlo al olvido. Una buena organización consiste precisamente en no omitir los menores detalles y para esto debe conocer el maestro el programa en sí y los objetivos, para lograr la eficacia de la tarea educativa.

En la escuela primaria se pretende una renovación total y profunda de los sistemas educativos, un abandono absoluto de las prácticas tradicionales, de la rutina de los procedimientos, verbalista y libresco, así como de la actitud impotente y coactiva del maestro, donde el educando es solamente un ser pasivo, para esto el maestro adoptará de modo determinante el respeto a la personalidad del educando.

Lo que debe preocupar al docente es condicionar el proceso enseñanza-aprendizaje a los educandos, creando un buen ambiente; proporcionando actividades concretas, comprensibles, adaptadas y variadas; graduar correctamente los ejercicios tomando en cuenta las diferencias individuales de cada alumno y adecuar la evaluación con el uso de buenos procedimientos del

nadas a un mismo fin: El perfeccionamiento del educando, en la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad del escolar por la cual éste logra aprender algo.

Con la concepción de las actividades enseñanza y aprendizaje antes expuestas, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir verbalmente los conocimientos y aprender es recibirlos.

Es necesario afirmar que:

"El niño aprende: 1o. CON MAESTRO, cuando éste, como profesional responsable, dirige, encauza, orienta y estimula positivamente el aprendizaje verdadero. 2o. SIN MAESTRO, cuando el aprendizaje se da en forma ocasional o incidental, cuando teniendo una necesidad poderosa, surge un problema vital de urgente solución, el niño aprende resolviendo sus problemas obligado por la vida y como resultado del proceso de adaptación, reflexionando; 3o. A PESAR DEL MAESTRO, cuando éste con su actuación negativa, en lugar de estimular, frena la buena marcha del aprendizaje; el niño, en este caso, se ve impulsado por sus necesidades vitales, crea propósitos y aprende conquistando niveles de maduración superiores."(28)

2.5. Características de la Tercera Infancia (6-12 años)

La tercera infancia o puericia abarca desde la caída de los dientes, hasta la primera manifestación de la adolescencia. La importancia de este período se acentúa por el hecho de que corresponde a la edad escolar.

Es entonces cuando el niño deja su ambiente familiar, para ir a la escuela donde inicia una vida distinta, la cual debe ser novedosa y atrayente.

(28) Anuntes de Psicología General. Esc. Nor. Rur. "Justo Sierra", Hecelchakán, Campeche. Guía 70-71, p. 63.

su pensamiento. Conviene señalar, que la conducta se encuentra estrechamente supeditada a las normas impuestas por los adultos, y, en general, a la exigencia del medio ambiente.

2.5.1. Esfera Cognoscitiva

El niño, en un principio adquiere conocimientos mediante un proceso que va desde la simple captación del todo a la percepción de las partes, es algo esquemático y como dividido.

"Hacia los siete años se inicia una transformación que según Piaget, constituye el momento en que el infante empieza a relacionar y abstraer, manifestando una inclinación por las funciones de análisis y por la búsqueda de la naturaleza de las cosas y de las relaciones que estas guardan entre sí".(29)

La objetividad se va acentuando, así como el deseo de observar e investigar cuanto le rodea, resultando, que el trabajo tenga ya una finalidad y su misma manera de plantearlo lleve al análisis, terminando en una síntesis de cuanto va adquiriendo.

Por otra parte, el niño en edad escolar sigue participando en cierto modo del carácter mágico del pensamiento preescolar, aunque todo ello de modo mucho más objetivado y en conexión con los primeros intereses que se manifiestan en él.

Paso a paso empieza a desarrollársele el pensamiento lógico, organizando con mayor coherencia y estableciendo relaciones sobre una base más consistente, es decir, que en el pensamiento lógico radica el fundamento para la formación de ideas.

(29) Apuntes de Didáctica Especial. Esc. Nor. Fed. "Juan de Dios Rodríguez Heredia", Valladolid, Yuc. 1985, p. 30.

realizándose un paso importante en el sentido de que, abandona los juegos excesivamente desorganizados, dando entrada a los de tipo competitivo que requieren orden y disciplina.

La energía que tiene, el amor al riesgo, a los juegos peligrosos, a los juegos de equilibrio y destreza motriz lo impulsan a hacer cosas que están más allá de sus posibilidades, por lo que el niño ante tal situación tiene la necesidad de disponer de espacio suficiente para poder moverse con soltura.

"El comportamiento motriz del niño, pues, debe ser orientado no sólo por cuanto supone de expansión física, sino por lo que implica de descarga de tensiones emotivas que favorecen la madurez de su personalidad".(31)

2.5.3. Esfera Socioafectiva

Paralelamente con su crecimiento el niño va aumentando sus relaciones sociales y capitalizando una más rica experiencia que obtiene del contacto con diversas personas, por las cuales va formándose el tipo de conducta que lo identifica con su ambiente.

La evolución de la personalidad lleva al niño a ser más consciente de sus actos; capacidad que ha de ser aprovechada para moldear su carácter y orientar cuanto hay en él de energía.

Mussen afirma que "entre los 7 y los 12 años, con excepción de sus padres y maestros, los amigos íntimos del niño son probablemente sus sociabilizadores más importantes y ejer

(31) Apuntes de Didáctica Especial. Esc. Nor. Fed. "Juan de Dios Rodríguez Heredia, Valladolid, Yuc. 1985, p. 30.

va tomando forma concreta otra actitud que podemos llamar "Actitud Social Objetiva", que consiste en relaciones interpersonales, objetivamente fundadas con los demás. De los 8 en adelante, esa actitud social - objetiva se va fortaleciendo y el individuo se va incorporando rápidamente a un grupo social, dentro del cual desempeñará un papel determinado."(34)

Es en la tercera infancia, entre los 9 años que los niños forman grupos estables en los que cada miembro tiene significación social, unos son jefes y los demás lo apoyan y lo secundan. Dentro de los grupos destacan aquellos niños con mayores capacidades, de actuación beneficiosa colectiva, por simpatía personal, por audacia y cualidades de líder.

Con todo lo expuesto, se puede apreciar que en este período, el escolar va a desarrollar todas sus funciones, preferentemente psíquicas, para lograr una culminación en etapas posteriores que le acerquen al adulto.

Así pues, entre las características que van a predominar en este período son:

"La adquisición de conocimientos, al lograr sintetizar un desarrollo lógico del pensar; en el aspecto afectivo, se convierte en un ser moldeable, en el que las huellas que le deje el medio ambiente que le rodea persistirán e influirán toda la vida, aún cuando puedan ser superadas oportunamente; y en el aspecto social, lo más deseable en la formación de grupos de amigos y la propia escolaridad."(35)

(34) Apuntes de Psicología General. Esc. Nor. Rur. "Justo Sierra", Hecelchakán, Campeche. Guía 70-71, p. 163.

(35) Carmen Jiménez Butiña. PUERICULTURA. Embarazo, Primera Infancia y Pubertad. Perú, Ceac, 1983, p. 286.

CAPITULO III

"Cuando las metas, las medidas y el orden de los medios para la enseñanza no se fijan por el maestro, se olvida fácilmente y con frecuencia se procede mal."

Comenio.

CAPITULO III

3. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

Las conceptualizaciones teóricas y las diversas situaciones del contexto expuestas en el capítulo anterior me han permitido elaborar algunas estrategias tendientes a solucionar la problemática planteada. La elección de las secuencias didácticas planeadas, llevan consigo fundamentos teóricos y prácticos, en la que se seleccionaron métodos, técnicas, procedimientos y medios adecuados para lograr alcanzar los objetivos trazados.

La estrategia metodológica se presenta aquí en sesiones de clase, con objetivos a alcanzar y actividades que permiten el logro de los mismos, pero todo ello tiene como fundamentación pedagógica algunos principios teóricos de autores que justifican las secuencias didácticas sobre la socialización del niño escolar.

3.1. Autores de la Escuela Nueva

Los autores elegidos pertenecen a la corriente denominada escuela nueva o activa, la cual niega el autoritarismo del maestro y pone énfasis en la autonomía responsable del alumno, a la vez modifica sustancialmente las relaciones maestro-alumno, integrando dinámicamente a partir del educando, el proceso enseñanza-aprendizaje. Los principios básicos sobre los cuales se asienta la escuela activa, y que han sido considerados para la elaboración de las estrategias didácticas son: Ac

del niño.

- Uso de la enseñanza verbalista y libresca.
- Falta de ejercicios que den motivo a la actividad personal y espontánea del niño.

De allí que Decroly se esforzó más en relacionar que en separar, ya que todo aprendizaje se incorporaría funcionalmente al ritmo vital del niño, pero buscando siempre la coordinación de las actividades donde la espontaneidad, sencillez y naturalidad de los educandos favorezcan al trabajo docente.

Después de someter a un riguroso análisis pedagógico las prácticas docentes y los programas escolares de su tiempo, el Dr. Ovidio Decroly con justa razón expresó:

"La escuela de nuestros días tiene nuevos deberes que cumplir. No es posible que cambien y se transformen las cosas y todas las instituciones, y que la escuela continúe como antes. La escuela precisamente es la que necesita una profunda transformación."⁽¹⁾

Pero para que ello suceda y se renueve, es necesario preparar a los maestros de manera completa, modificar planes, perfeccionar métodos y sobre todo hay que individualizar las actividades del niño.

Decroly señala que "sólo la experiencia es capaz de crear"⁽²⁾, pues cotidianamente palpamos que lo vivido y experimentado nos permite enfrentarnos con mayor seguridad a situaciones semejantes, por eso ataca mucho el verbalismo y lo transforma en actividad a fin de que mediante el despliegue de energías, manejo de materiales y objetivos concretos se a

(1) Apuntes de Didáctica Especial. Esc. Nor. Fed. "Juan de Dios Rodríguez Heredia", Valladolid, Yuc., 1985, p. 13.

(2) Ibid. p. 14.

Las etapas mencionadas o ejercicios para llegar a los conocimientos y al aprendizaje se refieren ampliamente a:

1. Observación: examen atento y reflexivo, experimentación y observación, es decir, que mediante el contacto directo - con el objeto de conocimiento es fácil comprenderlo, aun - que por razones se ha de recurrir a ilustraciones, repro - ducciones y material que clarifique el contenido de apren - dizaje.
2. Asociación: permite establecer relaciones entre lo conoci - do y lo que debe conocerse, los ejercicios de asociación pueden ser con relación en el tiempo, en el espacio, de cau - sa y efecto y de relación tecnológica.
3. Expresión: este es el medio indispensable para dar a cono - cer lo que se piensa o se siente, por medio de éste el ni - ño vierte sus experiencias acerca del mundo que lo rodea.

El nuevo enfoque de los Centros de Interés aspira a pro - porcionar una educación integral, procurando abarcar todas - las áreas de la personalidad.

En líneas generales, el método Decroly es típicamente, "un método que trata de realizar la enseñanza a medida, pues se funda por completo en la individualidad del niño".(6)

3.1.2. María Montessori

La Dra. Montessori realizó su primer ensayo pedagógico en la casa de los niños donde se percató de que cada infante tiene necesidades interiores que lo impulsan a hacer cosas que a la vista de los adultos parece raro y sin sentido, de

(6) Antología de la Universidad Pedagógica Nacional. Medios para la Enseñanza. México, 1986, p. 187.

Para satisfacer la necesidad de la actividad personal del niño, Montessori procura descubrir el campo de materias apropiadas para ejercerla, por eso se sirve de un nutrido material didáctico (cubos, prismas, listones, cajas, tarjetas y otros) destinados a cultivar la actividad de los sentidos, aunque dicho material tiene la peculiaridad de ser un agente corrector, porque permite que el niño corrija sus errores y se eduque a sí mismo, busque su independencia, desarrolle su iniciativa y su creatividad desenvolviéndose tanto en lo personal como en lo social.

El docente de una escuela Montessori debe asumir el papel de observador pasivo y debe cuidarse de detener los movimientos espontáneos del niño, el propósito del docente consiste en guiar al niño hacia la independencia, permitiendo al niño elegir sus propias actividades de aprendizaje.

Entre otros de los principios básicos, sostiene que:

"La libertad significa actividad y que es posible obtener disciplina por medio de la libertad. La configuración de sus escuelas incluye un espacio al aire libre donde los niños tienen libertad para ir y venir y trabajar en cualquier actividad que deseen."(9)

La importancia de la teoría de Montessori radica en que entrena las aptitudes sensoriales como requisito previo para el aprendizaje, las cuestiones motrices y afectivas, provocan conocimientos duraderos, pues como se mencionó anteriormente el espacio donde se mueven los niños y lo que en él hacen les sirve para la formación de su personalidad.

Se ha de considerar que "el niño posee fuerzas suficien-

(9) Id.

da una poderosa herramienta para entender y promover el desenvolvimiento de cada niño, es decir, además de ser cognitivo es afectivo y sociomoral porque no es tan sólo intrapersonal sino también interpersonal, donde las influencias de las relaciones con adultos y semejantes cambian el desarrollo del individuo.

Los medios más adecuados para ayudar a los niños a educarse en lo intelectual y moral dependen en la forma cómo se conciba la infancia: si se considera como un mal necesario - por el que hay que pasar se utilizan métodos verbalistas y de transmisión, pero si se considera como una etapa con significado funcional de adaptación al medio físico y social se utilizarán métodos que al operarlos provoquen aprendizajes por acción, experimentación e interacciones personales entre adulto-niño y niño-niño.

Para Piaget, las etapas del pensamiento son: la etapa sensóricomotora que va desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, es en esta etapa donde manipula, observa y su pensamiento se restringe a la acción; la etapa preoperacional que abarca de los 2 años a los 7 años, en ésta logra usar el lenguaje, crea juegos imaginativos y sus dibujos representan la realidad, su característica principal es que su pensamiento es egocéntrico; la etapa de las operaciones concretas que va de los 7 a los 11 años, es decir, la edad escolar y en ella desarrollan la lógica, hace clasificaciones y sabe distinguir entre apariencia y realidad, además de que los niños tienden a resolver sus problemas por ensayo y error, pero no mediante una estrategia sistemática eficiente. En lo que respecta a lo afectivo, el niño durante estos años de infancia empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual,

cir, un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea - paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí y de su mutuo respeto".(12)

Como se puede entender el nuevo sentimiento que interviene en función de la cooperación de los alumnos y de la vida social es el respeto mutuo; a su vez de este producto afectivo surge el sentimiento de justicia, lo cual se puede observar en sus juegos, trabajos y tareas dadas, y sólo se puede llegar a ellos al construir y organizar los sentimientos morales y por la voluntad o autonomía de los propios niños.

"En la medida en que se dá más participación a la actividad del niño en el trabajo individual y en la libre investigación en común, el éxito de la autonomía moral es indudablemente favorecida por la autonomía intelectual"(13), es decir, que la autonomía contribuye en gran parte al desarrollo de la personalidad al elegir lo que se debe hacer ante las diversas situaciones a las que se expone, la coacción y la autoridad no permiten que el niño actúe con autonomía, por eso la educación activa provoca la experiencia vivida como aprendizaje y da libertad para que el niño aprenda a comportarse en los diversos trabajos educativos y en su vida en general.

Ampliando un poco sobre las relaciones sociales en el proceso constructivo de los aprendizajes, Piaget dice:

"La experimentación y otros tipos de pensamiento activo no es sólo asunto del trabajo individual, para él, florece mejor en un tipo particular de contextos que no sólo fomentan los intereses experimentales de los niños, sino que también llevan un impacto general en todos los aspectos del desarrollo. El contexto social -

(12) Ibid. p. 81.

(13) Jesús Palacios. Op. cit. p. 82

Piaget señala que "los sentimientos se construyen junto con la estructura del conocimiento"(15), porque es imposible encontrar conductas que sólo sean afectivas sin elementos cognitivos y del mismo modo es imposible encontrar conductas que sean sólo cognitivas sin elementos afectivos.

La teoría psicogenética de Jean Piaget, se puede considerar como una de las más completas porque considera a las estructuras mentales y el desarrollo infantil por estadios, con ello se reconoce la acción del individuo sobre los objetos para la adquisición de los conocimientos. Para este autor todo ocurre en períodos latentes, pues considera que las características obtenidas en un estadio permiten la madurez para el siguiente.

Para concluir, quiero señalar algo que Piaget ha dicho y con precisión sobre su teoría: "sin duda, es posible conciliar una adquisición sistemática de los programas con la actividad realmente libre de los alumnos, el orden con la espontaneidad y la disciplina con la libertad"(16), tal cosa, sin embargo, requiere mucho arte y supone mucho tacto y demanda una gran devoción que sólo pocos maestros pueden poseer, pero sobre todo exige mucho más trabajo por parte de los maestros.

3.2. Sesiones de la Estrategia Metodológica-Didáctica

Se planificaron 12 sesiones de clase: 8 curriculares y 4 cocurriculares, incluyendo la actividad final, para ser desarrolladas en un período aproximado de seis semanas y en días












(15) Id.

(16) Antología de la Universidad Pedagógica Nacional. Medios para la Enseñanza. México, 1986, p. 187.

<p>ción grupal, específicamente juegos educativos para experimentar e intercambiar expresiones en sus ejecuciones.</p>		<p><u>Segunda Sesión:</u> - Competencias Deportivas. Juegos Organizados.</p>
<p>Observará y comparará algunos de los trabajos de su localidad y asimismo expresará en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.</p>	<p><u>Cuarta Sesión:</u> Trabajos de la Comunidad. <u>Quinta Sesión:</u> Representación Teatral con Muñecos Móviles.</p>	
<p>Reconocerá su Responsabilidad y deber de Participación en la Formación Integral de los Hijos.</p>		<p><u>Tercera Sesión:</u> - Conferencia para Padres: "Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir".</p>
<p>Valorará y aprenderá el contenido de la Hora y sus variantes, con el manejo del reloj, como resultado de la tecnología en beneficio de la vida de cada individuo.</p>	<p><u>Sexta Sesión:</u> La Hora, Media Hora y Cuarto de Hora.</p>	
<p>Observará y comparará la sucesión de días</p>	<p><u>Séptima Sesión:</u> Las Fiestas del Año.</p>	

Para llevar el control de la aplicación de las sesiones curriculares y cocurriculares, planifiqué y elaboré un cronograma tomando en cuenta el tiempo probable de duración de cada sesión, quedando de la siguiente manera:

SESIONES CURRICULARES  SESIONES COCURRICULARES 

Mes	A B R I L															M A Y O																					
Día	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V												
Fecha	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
S 1a.																																					
E 2a.																																					
S 3a.																																					
I 4a.																																					
C 5a.																																					
N 6a.																																					
E 7a.																																					
S 8a.																																					

3.2.1. Sesiones Curriculares

Actividad Preliminar

Los niños al ingresar a la escuela y al grado inmediato, se encuentran con situaciones nuevas y compañeros quienes son diferentes a él, desde un principio se relaciona y se identifica, elige o rechaza. De ahí que para lograr una integración grupal realicé algunas actividades preliminares con el objeto de prepararlos para el trabajo individual y colectivo que requiere la propuesta.

Elaboré unas entrevistas con referencia al ambiente de los niños: casa, escuela, compañeros y otros, esto con el de-

Técnica: Trabajo por Equipo y la Dramatización.

Recursos Didácticos: Imágenes Fijas (Dibujos en una televisión de cartón), Experiencia Simulada (Dramatización) y Símbolos Orales (Grabaciones).

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<p>Presente al grupo escolar una serie de dibujos secuenciados sobre la integración de un grupo, procure que los niños narren espontáneamente lo que observan.</p> <p>Organice algunas preguntas sobre lo que vieron: ¿Qué pasó con los niños?, ¿Qué planearon hacer?, ¿Qué resultados hubo? y otras.</p>	<p>El lenguaje oral del niño es considerada una herramienta básica, a través de la cual el niño revela su interés, creatividad e iniciativa, intercambiando expresiones y experiencias. El diálogo da confianza y la participación fomenta la autonomía, la seguridad y cooperativismo entre los niños.</p> <p>Programa Escolar 2o. Grado.</p>
<p>Organice con el grupo escolar equipos de trabajo: aseo, puntualidad y supervisión de tareas. Especifique la función de cada equipo y verifique su cumplimiento.</p>	<p>Un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual, conseguirá el doble desarrollo de personas dueñas de sí y respeto mutuo.</p> <p>Jean Piaget.</p>
<p>Motive a los niños a representar la historieta narrada, la participación de los niños deberá ser espontánea.</p> <p>Represéntela ante un grupo es</p>	<p>Las dramatizaciones sirven para comunicar y motivar a un grupo, libera tensiones e inhibiciones, crea libertad de expresión, adquisición de conoci</p>

cuela.

Metodología: Método Activo, su filosofía es "Aprender haciendo".

Técnica: Trabajo Grupal.

Recursos Didácticos: Imágenes Fijas (Dibujos y Carteles) y Experiencias Directas (Campaña de Higiene Escolar).

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO								
<p>Propicie la participación de los alumnos, para crear una narración oral, al observar detenidamente unas láminas escondidas en una "Ventana del Saber", con dibujos relativos a la limpieza y suciedad de una escuela. Respete las opiniones de los niños.</p>	<p>El grupo escolar ayuda al pequeño a formarse una imagen de sí mismo. La aceptación o rechazo de sus compañeros le proporcionan una imagen más clara de sus dotes y de sus inaptitudes. Enciclopedia El Período Escolar.</p>								
<p>Expresa por escrito sus observaciones sobre el contenido de las láminas. Los niños deberán actuar con libertad, el docente intervendrá lo menos posible, puede hacer uso del siguiente esquema:</p> <table border="1" data-bbox="164 1725 669 1902"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="164 1725 669 1780">ESCUELA</th> </tr> <tr> <th data-bbox="164 1780 428 1824">Limpia</th> <th data-bbox="428 1780 669 1824">Sucia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="164 1824 428 1869"></td> <td data-bbox="428 1824 669 1869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1869 428 1902"></td> <td data-bbox="428 1869 669 1902"></td> </tr> </tbody> </table>	ESCUELA		Limpia	Sucia					<p>No basta dejar al niño en libertad para escribir, hay que crearle el deseo y la necesidad de expresarse. Celestín Freinet. Cultivar el lenguaje es, por un lado, desarrollar el pensamiento mismo y, por otro, dar al hombre la capacidad de proyectarse con plenitud a través de la palabra y dar senti</p>
ESCUELA									
Limpia	Sucia								

Proponga a los niños agruparse nuevamente en equipos de trabajo, con el objetivo de organizar la limpieza del espacio escolar.

Al término de su trabajo, regresarán al aula escolar y se harán algunos comentarios y observaciones hechas durante su ejecución.

La colaboración y la participación de los niños será indispensable para el éxito del trabajo propuesto.

Las relaciones colectivas suponen el desarrollo individual de cada niño.

El contexto social que Piaget defiende se caracteriza por las relaciones cooperativas entre los niños y entre los maestros y niños.

Jean Piaget.

Situación Hipotética:

Con las sesiones de clase expuestas, se pretende:

Fortalecer los lazos afectivos entre los niños y el maestro, así como entre niño-niño.

Motivar a la participación espontánea, al desarrollo de su expresión oral y a su lenguaje escrito.

Desarrollar su capacidad de organización en equipo y su individualidad como miembro del grupo, todo ello en busca de su integración y su sociabilidad.

Actividad Preliminar

Los niños son dinámicos y para ellos el juego es el centro para poner en práctica sus capacidades y su superioridad ante el grupo de compañeros.

Técnica: Dinámica de Grupos, es decir, Actividades Recreativas.

Recursos Didácticos: Pañoletas, Sillas y Estafetas.

ACTIVIDADES	REFERENTE TEORICO
<p>Organice al grupo para salir a la cancha, la explanada o algún espacio donde los niños puedan caminar y correr con plena libertad.</p> <p>Escriba en la pizarra las notas preventivas y reglas de la actividad, para evitar interrupciones y posibles accidentes en su ejecución.</p> <p>El equipo de orden y disciplina de la primera sesión deberá funcionar en esta actividad.</p>	<p>La configuración de sus escuelas incluye un espacio al aire libre donde los niños tienen libertad para ir y venir y trabajar en cualquier actividad que deseen.</p> <p>María Montessori.</p>
<p>Proponga a los niños ubicarse de tres formas: círculo, cuadro o triángulo, deje que los educandos lo decidan, si no se llega a algún acuerdo llévelo a votación y pídale que se ubiquen en la figura elegida.</p>	<p>El niño mediante el juego desarrolla su percepción, su inteligencia y sus instintos sociales.</p> <p>R.I. Zhukoyskaia.</p>

¿Por qué? y otras.

A continuación los niños dibujarán lo que les gustó y lo que les disgustó de la ejecución del juego.

Escribirán y explicarán lo que sus dibujos quieren decir ante sus compañeros de grupo.

Nota: Observe a los niños poco participativos y motívelos en los próximos juegos, para lograr poco a poco su integración al grupo.

Situación Hipotética:

Con esta sesión de clase, sobre el juego educativo se pretende:

- Motivar a los niños a participar como miembros del grupo.
- Desarrollar algunos hábitos, entre ellos están: la disciplina, el respeto mutuo y la perseverancia para el éxito de la actividad.
- Fortalecer los lazos afectivos al integrarse en equipo de competencia.

Actividad Preliminar

Al realizar algunos de los objetivos programáticos con el grupo escolar y siguiendo las actividades con la secuencia sugerida, la atención era mayor en las actividades fuera de -

- 81 -
Cuarta Sesión

Objetivos Específicos:

- Distinguirá los distintos trabajos que realizan las personas de la localidad.
- Redactará textos breves relativos a los trabajos existentes en la localidad.

Metodología: Método Activo, su filosofía es "Aprender haciendo".

Técnica: Trabajo Colectivo y Actividades Recreativas (Cantos y Excursiones).

Recursos Didácticos: Experiencias Directas (Visita a talleres), Símbolos Orales (Cantos y Grabaciones) y Símbolos Escritos (Redacción de Textos y otros usos del lenguaje escrito).

A C T I V I D A D E S	REFERENTE TEORICO
<p>Para iniciar esta sesión se puede hacer uso de la canción "Los Días de la Semana", se aprenderá y cantará con el apoyo de la música. Seguidamente, los niños mencionarán las actividades que el personaje de la canción realizaba y se enlisten en la pizarra, anexando los que hacen los niños durante el día.</p>	<p>Las actividades recreativas dan seguridad y nuevas experiencias, evitan tensiones y ayudan a las interacciones, proporcionan oportunidades para la sociabilidad y alivian el hastío y la fatiga.</p> <p style="text-align: right;">Beal, Bohlen y Raudabagh.</p>

- Las condiciones higiénicas.
- Personas que ahí trabajan.
- Materiales y herramientas.
- La utilidad que representa para la comunidad.

Como docente, registre sus observaciones sobre el comportamiento de los niños.

De regreso al aula escolar, felicítelos o regáñelos según como se halla dado el desarrollo de la actividad, pero no utilice el castigo como medio para corregir los errores.

El niño castigado es cada vez peor.

A.S. Neill.

La educación es el resultado entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza.

Rafael Bustamante Partida.

A continuación, sugiera a los niños expresar en forma oral y escrita lo que más les llamamó la atención, la iniciativa de los niños debe ser respetada y su espontaneidad dará valor a esta actividad.

El lenguaje se hace dinámico, sirve de estímulo poderoso, - porque su punto de partida es el propio pensamiento y se alimenta cada día con nuevos elementos que lo enriquecen.

Patricio Redondo.

Al concluir la actividad anterior, entone nuevamente la canción "Los Días de la Semana". Haga uso de palmadas y otros movimientos que motiven a los niños a participar.

mueves te elimino. Al término de él, los niños se quedarán quietos como estatuas y si se mueven pierden.

Se puede dividir al grupo en dos grupos, con el fin de observar: posturas, movimientos y estados de ánimo.

Al concluir la actividad anterior, se tratará de adivinar cuál es el trabajo que realizaron en el juego, se comentarán sus movimientos y las herramientas que utiliza.

El juego educa; el trabajo educa, además, forma hábitos y permite la manifestación de aptitudes. Se educa en la actividad.

Patricio Redondo.

Dentro de una caja de sorpresas habrá un muñeco móvil que se utilizará en un monólogo. Organice al grupo en equipos de trabajo. Entregue las siluetas y el material que sea necesario para la elaboración de su muñeco móvil relativo a los trabajos de la localidad. Con los muñecos móviles elaborados, improvisen una representación teatral, tratando de involucrar a todos y cada uno de los trabajos representados en las siluetas dadas.

La expresión teatral conduce al niño a estructurar procesos de razonamientos para lograr representaciones que los demás comprendan, con ello se desarrolla su lenguaje, el afecto, la seguridad y la creatividad.

Programa Escolar 2o. Grado. La vida social al penetrar en la clase por la colaboración y la autodisciplina de los alumnos, se encarna en ideal de actividad.

Jean Piaget.

mas de: unidad (1), medios ($1/2$) y cuartos ($1/4$), sin duda alguna su apropiación sera importantísima para el éxito de futuros aprendizajes.

El niño ha manipulado con figuras y objetos los conceptos $1/2$ y $1/4$, no sólo en este grado escolar, sino en el grado anterior (1o.), ha hecho recortes y dibujos al respecto, por lo que su experiencia dará consistencia a este conocimiento.

OBJETIVO GENERAL: Valorará y aprenderá el contenido de la hora y sus variantes con el manejo del reloj, como resultado de la tecnología tan avanzada en beneficio de la vida de cada individuo.

Sexta Sesión

Objetivos Específicos:

- Reconocerá el valor y la importancia que tiene el concepto de tiempo para la realización de actividades cotidianas.
- Practicará la noción de tiempo en un reloj, construido para el contenido de: la hora, medias horas y cuartos de hora.
- Aplicará su conocimiento de fracciones $1/2$ y $1/4$ para comprender el contenido mencionado en el objetivo anterior.

Metodología: Método Deductivo y Método Activo, su filosofía es "Aprender haciendo".

Técnica: Trabajo Individual y Colectivo.

Recursos Didácticos: Experiencias Simuladas (Reloj de Madera) y Símbolos Escritos (Libro de Texto).

círculo para construir su propio reloj.

Al hacer las explicaciones sobre el objetivo señalado, verifique que los niños lo practiquen en su reloj, pues la experiencia que adquiriera es importante para la comprensión del mismo.

espontáneo, dará como resultado una mayor facilidad para recordarlo.

Jean Piaget.

Haga un variado número de ejemplos ante el grupo y seleccione a algunos niños para que pasen a hacer algunos ejercicios en el reloj de madera. Se corregirá oportunamente y las veces que sea necesario.

Los niños realizarán algunos ejercicios en su cuaderno, pueden apoyarse con su reloj de cartulina.

De acuerdo a los resultados obtenidos, analícelos y vea si es necesaria una retroalimentación.

Sólo la experiencia es capaz de crear.

Ovidio Decroly.

Organice a los niños por grupos de trabajo por afinidad, para realizar los ejercicios del libro, esto les servirá

Los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento.

Jean Piaget.

y psicomotriz, porque lo que en uno se logra y desarrolla redundando en beneficio de los otros. En conclusión se puede decir que la experiencia es de vital importancia para el individuo, porque mediante ella aprende a enfrentarse a las diversas situaciones que la vida le depara.

Hay ciertas actitudes negativas de los niños, que gracias a las actividades artísticas y manuales se moldean y se transforman en positivas: de la timidez a la extroversión, de la inseguridad a la seguridad, de la desconfianza a la confianza y otras más.

OBJETIVO GENERAL: Observará y comparará la sucesión de diversas fiestas del año, ubicándolas en el calendario y expresará en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias obtenidas en las celebraciones.

Séptima Sesión

Objetivos Específicos:

- Reconocerá su participación en las diversas celebraciones realizadas por la escuela y la comunidad, ubicándolas en cada mes del año.
- Elaborará un calendario cívico-cultural para señalar en él algunas celebraciones significativas.
- Participará en la organización de la celebración del 10 de Mayo y a su vez se motivará a actuar en un festival proyectado para esa fecha.

Metodología: Método Activo, la acción y la experiencia son el Motor del Aprendizaje.

un calendario e indague otras festividades con personas de la comunidad o con los maestros de la escuela.

Organice al grupo en equipos de trabajo, sortee entre los representantes los meses del año y dé las instrucciones necesarias; el material a utilizar serán: recortes, resistol, cartulina, marcadores y colores.

Cada equipo, elaborará una hoja del calendario con los materiales antes mencionados, señalando las celebraciones más significativas del mes que les correspondió.

Motívelos en todo momento para el éxito de la actividad.

La acción mutua entre los niños, tiene un mérito incomparable que es el de poner en juego no el espíritu de predominancia individual, sino el espíritu de solidaridad y de mutua cooperación.

Henry Wallón.

Al término de la actividad anterior, recoja los trabajos y construya a la vista de los niños el calendario. Si se prefiere, haga que los niños realicen tal actividad, así se les hará partícipes de su esfuerzo.

El diálogo da confianza y la participación fomenta la autonomía, la seguridad y cooperativismo entre los niños.

Programa Escolar 2o. Grado.

cioculturales y manuales pensadas al respecto:

Canción: Himno a la Madre.

Bailable: La Lambada.

Poesía: Manitas de Niño.

Trabajo Manual: Rosas Rojas.

Nota: Estas actividades se pueden realizar en un horario extraclase.

Motive a los niños a la participación, con el objeto de que el festival sea un éxito y del agrado de los padres. La presentación del festival deberá realizarse en la actividad cocurricular: Convivencia "Padre e Hijo", incluida en esta propuesta.

sarrollar al individuo. Pueden ayudarlo a sentirse más seguro en el grupo y proporcionarle oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias.

Beal, Bohlen y Raudabaugh.

Octava Sesión

Objetivos Específicos:

- Expresará en forma plástica o manual algo representativo de las celebraciones de su localidad.
- Elaborará una maqueta que ilustre la fiesta de la comunidad.
- Redactará un texto que explique lo plasmado en la maqueta.

Metodología: Método Activo, su filosofía es "Aprender haciendo".

Técnica: Trabajo Colectivo.

a cada equipo que deben elaborar algo para la maqueta.

Guíe el trabajo, oriente y observe el desarrollo del trabajo, apoye y ayude a los equipos que tengan dificultad para crear su objeto.

Al término de la actividad anterior, ubique a los niños al rededor de la mesa o escritorio donde se encontrará: la base de la maqueta, el resistol, colores, marcadores, pintura, papel crepé y otros.

Cada equipo, pondrá su trabajo en la maqueta y así contribuirá a su construcción con el éxito deseado.

Al final tendremos armada la maqueta, ayúdelos con detalles y a darle colorido al trabajo.

Exponga la maqueta ante el alumnado y los maestros de la escuela, invente un título al trabajo.

Archive todos los materiales no utilizados para próximos trabajos.

El educador está ahí no para seguir al niño, sino para guiarlo, está ahí para ayudarlo a salir de la perpetua dispersión que el contacto con las cosas provoca en sus intereses y en su actividad.

Henry Wallón.

El trabajo manual, se debe disfrutar, hacer con calidad y creatividad.

Programa Escolar 2o. Grado.

inicio de la propuesta.

OBJETIVO GENERAL: Investigará las condiciones socioeconómicas de los padres y su responsabilidad educativa ante sus hijos.

Primera Sesión

Objetivos Específicos:

- Valorará el nivel económico de los padres de familia y su influencia en los miembros del hogar.
- Indagará con prudencia aspectos socioafectivos de padres e hijos.
- Identificará los motivos que llevan a los padres a actuar en algunos casos con irresponsabilidad.
- Orientará a los padres para que participen en la formación educativa de los hijos, principalmente en el aspecto socioafectivo.

A C T I V I D A D E S

- Organice las visitas a los padres de familia, comenzando con los niños que tienen problemas en su aprendizaje y su conducta.
- Al llegar a la casa preséntese y entable una plática para despertar la confianza.
- Durante la conversación, no hacer anotaciones delante del padre, porque se correría el riesgo de cohibirlo o hacerlo sentir incómodo. Mejor haga los apuntes al abandonar la casa.
- Organice una serie de preguntas que lo lleven a indagar los

OBJETIVO GENERAL: Realizará actividades que provoquen situaciones de interacción grupal, específicamente juegos educativos para experimentar e intercambiar expresiones en sus ejecuciones.

Segunda Sesión

Objetivos Específicos:

- Participará y organizará al grupo para facilitar la ejecución de los diversos juegos educativos seleccionados.
- Competirá con los grupos de 2o. grado existentes en la escuela, para constatar la integración del grupo en busca de ser el ganador.
- Motivará a los participantes con porras, gritos y pancartas de apoyo a sus compañeros de grupo.

A C T I V I D A D E S

- Una vez realizada la tercera sesión curricular, se llevará a efecto ésta en un horario ajeno al escolar. Se sugiere que se realice por la tarde.
- Proponer al grupo algunos juegos y deje que ellos elijan el que sea más interesante y de su agrado. Organícelos para salir al patio de recreo en orden.
- Vigile que los niños se organicen correctamente: selección de competidores, disciplina de los mismos y la perseverancia de ganar a sus compañeros del grado. Al resto del grupo, motívelos a participar con porras de apoyo a sus compañeros.
- Como docente, tenga presente que el niño es muy inquieto, procure vigilarlos y hacer sus anotaciones del comportamiento de los educandos.

parecer su única función radica en el sustento económico.

La irresponsabilidad de los padres es notoria, pues sólo exigen y no reconocen el esfuerzo de los hijos. Las visitas a la escuela no son constantes, aún mandándoles citatorios sobre problemas de sus hijos.

Los padres de medios rurales, piensan que la labor de educar es tan sólo del maestro, por lo que siempre sugieren que a los niños se les pegue o se les castigue.

Por lo anterior, se hizo necesario implementar una conferencia titulada: "Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir", a fin de presentar realidades y sugerencias que lleven a transformar poco a poco las actitudes de los padres y asimismo su mentalidad.

OBJETIVO GENERAL: Reconocerá su responsabilidad y deber de participación en la formación integral de los hijos.

Tercera Sesión

Objetivos Específicos:

- Conocerá los distintos tipos de padres de familia, según su forma de comportarse con sus hijos y se identificará con alguno de ellos.
- Reconocerá la importancia de adoptar conductas afectivas en el trato diario con sus hijos.
- Valorará los beneficios de la educación escolarizada y se motivará a participar paralelamente al logro del desarrollo integral de los hijos.

Situación Hipotética:

Con esta sesión cocurricular, se pretende:

- Reconocer el papel formador de los padres hacia sus hijos.
- Motivar a los padres a adoptar conductas socioafectivas en beneficio de la personalidad de los hijos.
- Comprometer a los padres a interesarse en los avances o atrasos de aprendizajes de sus hijos.
- Participar como padres en la educación escolarizada en conjunto con el docente.
- Concientizar a los padres de su responsabilidad en la forma ción integral de sus hijos.

La siguiente sesión cocurricular, relativa a una convivencia donde asistan: el papá, la mamá y los hijos enmarca la primera experiencia de este tipo, durante el tiempo que llevo laborando como docente. La cual quedó estructurada de la siguiente manera:

OBJETIVO GENERAL: Participará activamente en el desarrollo de la celebración, y reconocerá las capacidades de otros y suyos, para motivarse a convivir con confianza y seguridad en las acti vidades programadas.

Cuarta Sesión

Objetivos Específicos:

- Participará de forma activa en el desarrollo de las actividades planeadas, con confianza y seguridad para el éxito de la sesión.

tuvo pasará al centro y el juego vuelve a empezar.

Nombre del Juego: Pásame la Moneda.

- Desarrollo: - Los jugadores estarán en círculo, para el juego se utilizará una moneda y el dedo índice.
- La moneda girará hacia el lado derecho pasándose de un jugador a otro con el dedo índice.
 - Se puede variar el juego, hacia la derecha o hacia la izquierda o también con dos monedas en ambos sentidos.
 - Si la moneda cae, volverá a empezar con la persona que dio inicio al juego.
 - El equilibrio y la lentitud del movimiento de la moneda de una persona a otra, permitirán que llegue a su metas: dar una vuelta completa.
- Al término del juego, los participantes se premiarán ellos mismos con un fuerte aplauso.
 - Seguidamente, se llevará a cabo el festival preparado en la séptima sesión curricular planteada con anterioridad. Los aplausos motivarán a los niños a participar posteriormente en este tipo de actividades cívico-culturales.
 - A continuación, cada niño entregará a sus padres un presente que ellos mismos elaboraron (una rosa roja). Felicitarán y abrazarán a sus papás.
 - Antes de concluir la sesión, se les dará a los presentes un pequeño refrigerio y se les agradecerá su presencia exhortándolos a participar en todas y cada una de las actividades que convoque la escuela.

CAPITULO IV

"En todos los sectores de la actividad humana, la medición de los resultados obtenidos representa el punto final de la actividad; la verificación de resultados parciales o insatisfactorios constituye un poderoso desafío a nuestra inteligencia para que reorganicemos esa actividad de forma más racional y productiva."

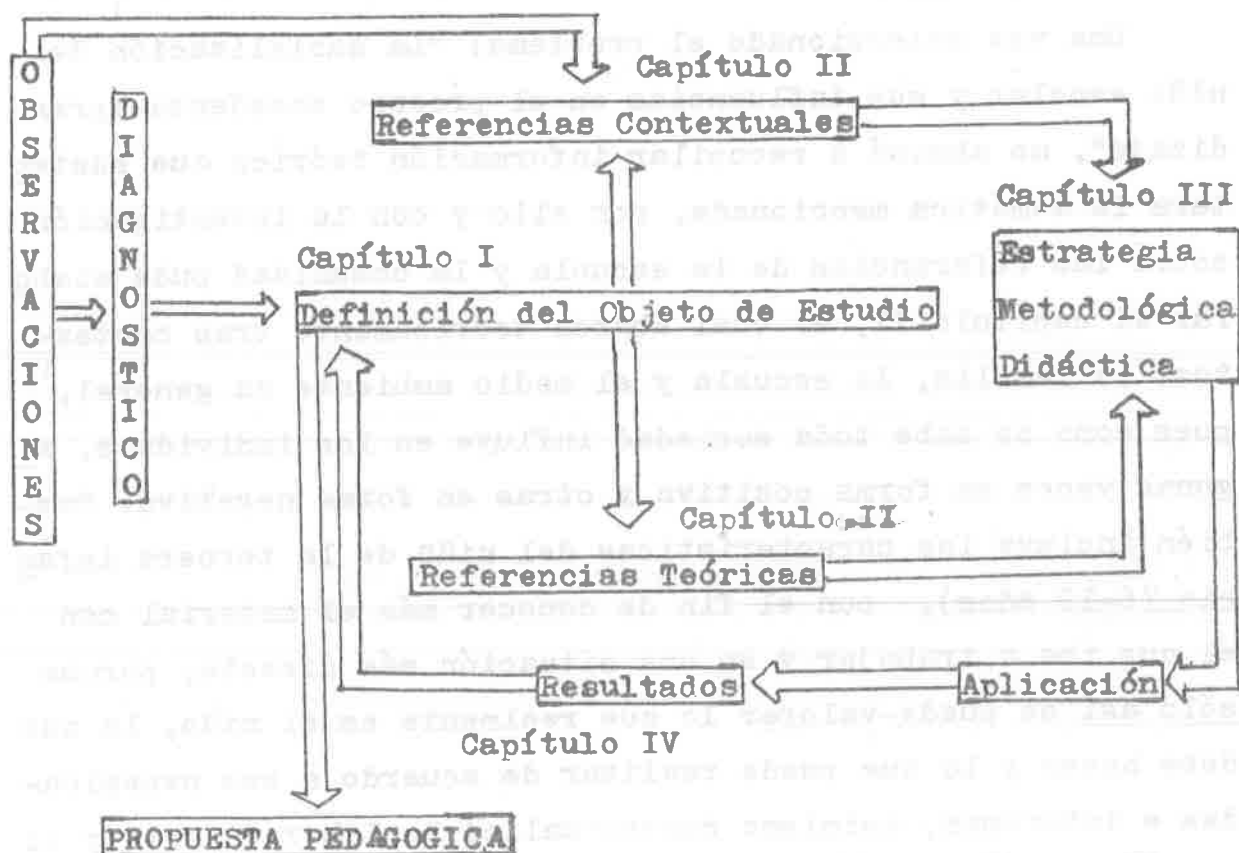
Willian James.

CAPITULO IV

4. ANALISIS, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

4.1. Proceso Lógico de la Propuesta Didáctica

La propuesta didáctica realizada, llevó un proceso de trabajo lógico que representado gráficamente sería así:



Las observaciones realizadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, me permitieron verificar algunas conductas y actitudes de los niños que obstaculizaban el trabajo docente, pero específicamente en el rendimiento escolar de cada niño y del grupo en general. Dichas observaciones y las aplicaciones

Al estructurar el capítulo III, relativo en sí a las estrategias didácticas y que es el centro de este trabajo, investigué a algunos autores que se ubican dentro de la escuela nueva o activa y cuyos principios rectores buscan la actividad del alumno, destacando la libertad, la individualidad y el colectivismo para una formación integral de los niños, con ellos sustenté las actividades planeadas, los temas y objetivos abarcados en las sesiones. Los temas de las sesiones fueron extractados del programa escolar (actividades curriculares) y otros contruídos según las necesidades de la problemática (actividades cocurriculares), pero todo ello orientado hacia el desarrollo de la socialización. Como se puede observar, el trabajo ha seguido el proceso presentado en el diagrama. La elaboración de este capítulo se realizó los meses de enero, febrero y marzo, período de tiempo durante el cual se desarrollaron algunas actividades preliminares, con el fin de preparar y fundamentar la aplicación de la propuesta.

Durante los meses de abril y mayo se realizó la aplicación de las estrategias metodológicas didácticas, en cuyas secuencias la metodología empleada llevaba una enseñanza bidireccional, entre maestro-alumno y alumno-alumno, ese método fue el activo, el cual se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es "Aprender haciendo" y con éste se relacionan los principios de la escuela nueva.

Las aplicaciones me llevaron a constatar cómo se desarrolla el niño en un grupo y del papel que tienen el maestro, los compañeros y los padres de familia. Los resultados obtenidos se concentraron en el capítulo IV, lo que me remitió al capítulo I, esencialmente a las formulaciones y a los objeti-

Los recursos didácticos o medios para la enseñanza utilizados fueron importantes para motivar a los niños, por eso procuré que sean novedosos para despertar el interés y la atención de los mismos, entre los presentados en las actividades curriculares están: un rotafolio en forma de televisión, una ventana del saber y siluetas móviles para vestir, a su vez en el desarrollo de las sesiones, también se elaboraron algunos, como muñecos móviles, la maqueta y el calendario cívico-cultural hecho con recortes representativos a celebraciones del año. Entre los recursos o materiales usados en la actividades cocurriculares están: rotafolio, proyección de filminas (sonorama), grabaciones y objetos varios para la realización de los juegos educativos.

Como se puede ver, los objetivos, las técnicas, procedimientos y recursos didácticos fueron seleccionados a conciencia para así llegar a la meta trazada que es "Desarrollar una verdadera Personalidad Infantil", fortaleciendo sobre todo el área socioafectiva, redundando en la cognoscitiva y psicomotriz.

4.1.2. Exposición y Argumentación de los temas de la Estrategia Metodológica-Didáctica

Las actividades preliminares y los temas variados que el programa escolar proporciona son del interés del niño, asimismo expresa en forma oral y escrita lo visto, además de observar y expresarse, manipula objetos y materiales para adquirir el conocimiento, con tan diversos ejercicios, el niño desarrolla su capacidad intelectual, psicomotora y socioafectiva.

Por lo anterior, seleccioné aquellos temas que fueran significativos, interesantes y que abarcaran las esferas del

y no en forma individual.

Una vez realizada la planeación de las sesiones anteriores, continúe con temas que corresponden al medio social en el que se desenvuelve el niño, la primera sesión de este tipo se refiere a los trabajos de la comunidad, el cual es importante estudiar por el progreso que representa para los habitantes de su localidad. Con la elaboración de móviles se realizó la construcción de la quinta sesión curricular y la cual continúa la temática de los trabajos, es a saber: una representación teatral "Un día de trabajo", con ello se pretendía desarrollar la creatividad del niño y su experiencia al inventar monólogos y diálogos.

Reconociendo el tipo de trabajo de los padres y la información recabada durante las visitas domiciliarias, programé una conferencia titulada "Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir" destinada a los padres, con ella se tocan los puntos de los tipos de padres de acuerdo a sus actitudes y a la atmósfera hogareña que se crea alrededor del niño, con esta sesión curricular se pretende concientizar una vez más a los padres de su responsabilidad paterna y materna respectivamente.

La sexta sesión curricular corresponde al aprendizaje de la hora y sus variantes, pues dicho contenido es de gran utilidad en un mundo que progresa de acuerdo a sus avances científicos y sobre todo porque tal aprendizaje le ha de servir para organizar sus actividades cotidianas. Este tema lleva implícitas varias capacidades, no sólo intelectuales o de la razón, sino también motoras y afectivas al interrelacionar con el objeto de conocimiento.

Para concluir la última etapa de la estrategia, se planeó la séptima y octava sesión curricular, las cuales se re -

Durante la aplicación de las sesiones curriculares, tuvo gran relevancia y aceptación los novedosos recursos didácticos empleados, pero los más llamativos fueron: el rotafolio en forma de televisión y la maqueta, los cuales motivaron e interesaron a los educandos a expresar sus ideas, participar espontáneamente, a desarrollar su creatividad y sobretudo a actuar como miembros de un grupo en una situación de trabajo colectivo. (Ver anexo 11)

Lo anterior se logró, gracias a la disposición y entusiasmo de los alumnos, la cual era máxima en cada sesión, aunque no en todos los niños pero sí en su mayoría, por lo que traté de buscar la participación de los aislados, tímidos e inseguros ante sus compañeros de grupo, para que se integren a él, tal y como ocurrió en la limpieza de la escuela, en la construcción de la maqueta y en la representación teatral hecha con los muñecos móviles elaborados por ellos mismos.

Los lazos afectivos se fortalecieron entre los niños, pues las sesiones llevaban a eso, lo cual se consiguió poco a poco con todas y cada una de las actividades planeadas, entre las que se pueden mencionar: trabajo por equipos, los cantos, las dramatizaciones y otras que provocaban las interacciones entre niño-niño, creándoles algunos hábitos como respeto mutuo, solidaridad y sentido común, participación, cooperación, disciplina y otros. (Ver anexo 12)

Tocando el punto del concurso de maquetas convocado por la escuela, quiero hacer mención que los niños estaban nerviosos y las risas forzadas eran signo de miedo a no ganar.

En la sesión: visitar un taller o centro de trabajo, los niños respetaron las normas disciplinarias dadas previa-

Pero quiero señalar, que lo obtenido debe ser apoyado y fortalecerse a lo largo de un ciclo escolar o estancia del niño en la escuela, es decir, durante los seis grados escolares con que cuenta la educación primaria.

4.2.2. Con los Padres de Familia

En las 20 visitas domiciliarias realizadas, me percaté de la irresponsabilidad de los padres en la formación de sus hijos, sea en el plano afectivo o en la preparación educativa que la escuela le proporciona a los mismos.

Algunos aspectos que son relevantes de señalar son:

1. El padre estaba ausente durante la visita, el motivo dado era por su trabajo y por lo tanto el tiempo dedicado a los hijos es mínimo. Por lo que las preguntas fueron contestadas por la figura materna. (Ver anexo 15)
2. El nivel económico es bajo, debido al nivel de preparación de los padres, quienes se dedican al trabajo del campo.
3. Lo excesivo de hijos de acuerdo al sustento económico y por eso no pueden asistir a las juntas.
4. Los hijos y los padres no se comunican, los segundos no vigilan la realización de tareas escolares.
5. La existencia del alcoholismo en algunas familias y por consiguiente los malos tratos, este punto se trato con tacto y delicadeza.
6. La dominación del padre y la sumisión de los hijos.
7. Los conceptos de ternura y comprensión hacia los hijos no se da como debe ser, por la ocupación de los padres: papá al trabajo del campo y mamá a los quehaceres domésticos.
8. Los castigos físicos son la base para corregir a los hijos.

trata de una convivencia de padres e hijos, a fin de fomentar o crear un ambiente familiar ameno, divertido y con aprendizajes afectivos mutuos.

En la actividad, se notó una vez más, la asistencia mayor de las madres que de los padres, a los que asistieron los felicité y exhorté a participar en posteriores actividades, donde la presencia de ambos es importante y necesaria.

En la ejecución de los juegos proyectados, los padres, sin miedo alguno, se incluyeron en ellos y así interactuaban con sus hijos, se reían e intercambiaban expresiones para el mejor desarrollo del mismo.

Aquí se presentó, el pequeño festival organizado por los niños y con la guía del docente, algunos niños se sintieron tímidos ante sus padres, pero al final de cuenta se desinhibieron y los números practicados salieron muy bien, los papás solamente tenían ojos para sus hijos y el aplauso fue espontáneo. (Ver anexo 17)

Al entregar cada niño el presente elaborado a sus padres, me percaté de algunas situaciones relevantes, entre las que se pueden mencionar:

1. Niños que arrojaban la rosa a sus padres, sin ninguna muestra de afecto hacia ellos.
2. Padres e hijos tímidos y nerviosos para dar o recibir cariño.
3. Algunas madres abrazaban y besaban a sus hijos con naturalidad, en esos momentos le decían algo al oído y reían.

Este momento representó la aceptación o rechazo entre ellos, la sensibilidad y las muestras de afecto existentes entre ambos. (Ver anexo 18)

Para terminar, es necesario recalcar que para la consecución

Ños en busca del contenido o del éxito del trabajo encomendado, como se puede observar una actividad integrada, no sólo es cognitiva, ni motora, ni socioafectiva, sino más bien las tres conjugadas llevan al niño a desarrollar sus habilidades capacidades y destrezas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

A continuación señalo algunos aspectos y contenidos abarcados y que pertenecen a determinadas áreas escolares, sin olvidar que cada uno de ellos involucra a las tres esferas de aprendizaje mencionadas anteriormente.

AREA ESCOLAR	CONTENIDO	TEMAS O ACTIVIDADES PROPUESTOS
ESPAÑOL	El lenguaje responde a la necesidad de comunicación; por medio de él se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo. Permite además expresar los sentimientos y las emociones así como transmitir y adquirir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Redacción de textos - Expresión oral - Invención de historias - Comprensión de la lectura
	Busca hacer de su área algo práctico en la vida social	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de los números fraccionarios 1/2 y

CIENCIAS NATURALES

EDUCACION PARA LA SALUD

experimentar, traba
jar en equipo, plan
tear problemas de
explicaciones, regis
tre conclusiones, e
labore modelos y -
aprenda a aceptar y
corregir sus erro -
res. Asimismo, cono
cer su medio ambien
te para intervenir
más racional y salu
dablemente en su de
sarrollo físico, a -
fectivo e intelec -
tual, así como enri
quecer su vida indi
dual y colectiva,
con actitudes y ca -
pacidades críticas
de participación y
creación.

- Excursiones para observar el medio que le rodea.
- Campañas de higiene.
- Conservación del medio escolar y del aula.

El desarrollo de la facultad de movi -
miento depende de
la estructura senso
riomotriz del niño.
El juego y el apren
dizaje son procesos

- Juegos Educativos Organizados.
- Competencias Deportivas.

EDUCACION TECNOLOGICA	tecnología al medio en que vive el educando y en el ejercicio de la creatividad y el pensamiento crítico, mediante la aplicación de conocimientos adquiridos. Hace que el trabajo manual, se haga con calidad y creatividad.	- Construcción de Maquetas. - Muñecos Móviles. - Trabajo Manual: Rosas de papel.
--------------------------	---	--

Como se puede observar en el cuadro anterior cada área funciona de manera aparente como si fuera sola, aunque en realidad los resultados de cualquiera de ellas redundan en beneficio de las otras, con esto se va integrando los contenidos procurando desarrollar de manera correcta el material humano que está bajo la responsabilidad Docente: Los alumnos.

Con todas las áreas se trabajó el principio de la Socialización, enfocando a los alumnos hacia un mejor rendimiento y desarrollándose lo siguiente:

1. Manifestación de actitudes positivas y afectivas en el proceso de aprendizaje de algún contenido.
2. Expresión de sus intereses, pensamiento, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita, corporal y plástica.
3. Participación activa en los trabajos escolares.
4. Desarrollar su capacidad de comprender textos.
5. Observación de su entorno social y aplicación de la información en trabajos de redacción o construcción de objetos.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE HABITOS, ACTITUDES Y RASGOS PERSONALES

NOMBRE DEL ALUMNO: Julián Nah Hernández

GRADO: 2o.

GRUPO: "A"

V A R I A B L E S	SI	NO
1. Asiste con regularidad a la Escuela	X	
2. Es aseado y se mantiene limpio	X	
3. Coopera a la limpieza del aula y la escuela		X
4. Conserva sus útiles en buen estado		X
5. Cumple oportunamente sus deberes		X
6. Revela cuidado y pulcritud trabajando		X
7. Presta atención a lo que se hace en el aula	X	
8. Es disciplinado y comedido		X
9. Destaca por lo laborioso y perseverante		X
10. Es responsable en sus deberes		X
11. Respeta las normas de los juegos		X
12. Evita juegos peligrosos y violentos		X
13. Participa en las discusiones de clase		X
14. Expresa con claridad sus ideas	X	
15. Colabora en actividades colectivas	X	
16. Hace amistades fácilmente	X	
17. Es alegre y jovial	X	

ANEXO 2

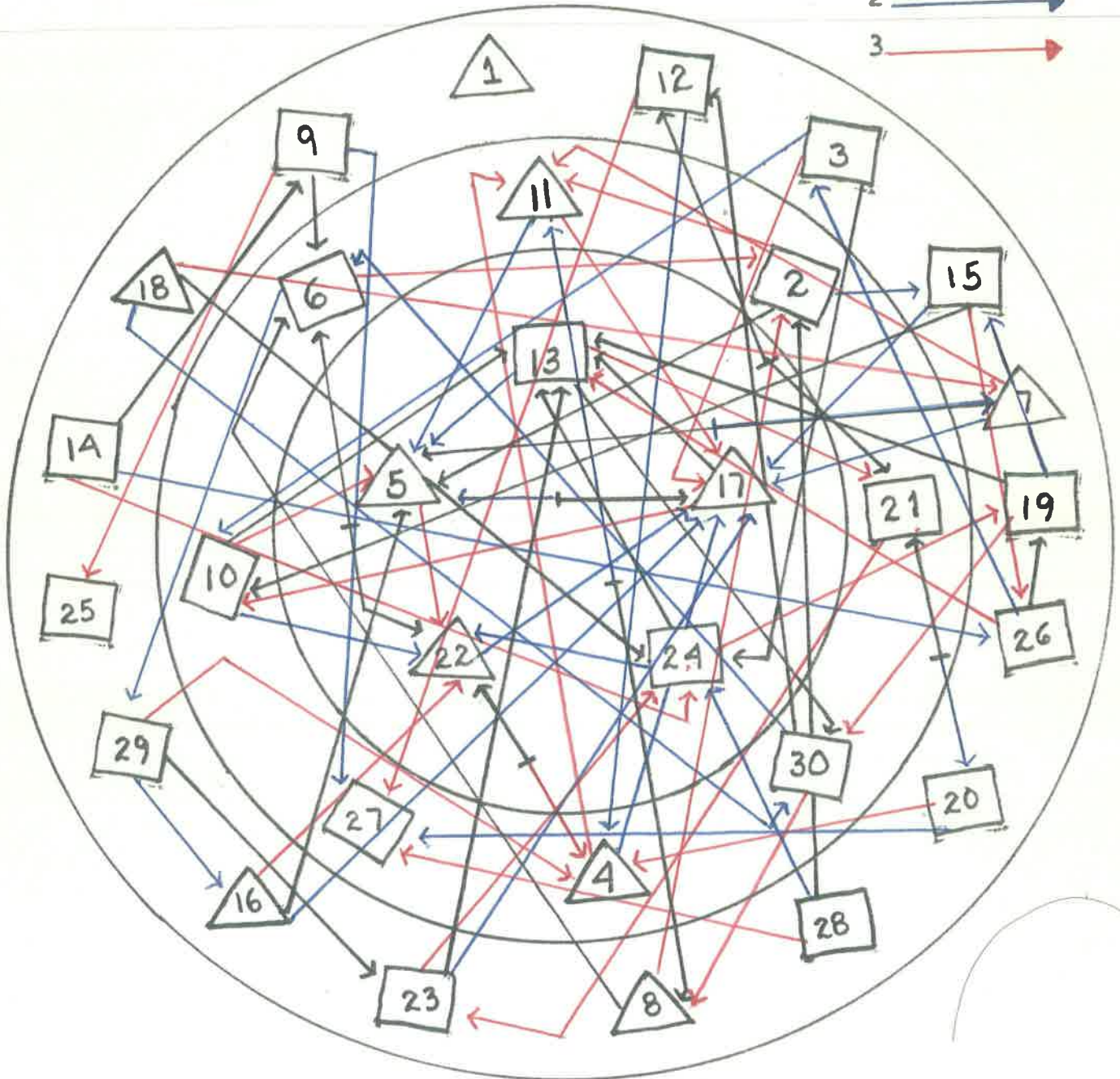
TABLA SOCIOMETRICA

Respuestas de un grupo de 30 alumnos del 2o. grado, grupo "A" de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Niños Héroe", C.C.T. 31DPRO375D a la pregunta ¿A QUIEN PREFIERES PARA COMPAÑERO DE BANCA ?.

N. PROGRESIVO		LIDIA	NARCIZO	PATRICIO	CATALINA	LAURENCIA	ASUNCION	REGINA	TERESITA	J.BAUTISTA	BIRGILIO	PAULA	FILOMENO	LEONARDO	ANGELINO	NATIVIDAD	MARLENE	LETICIA.	SANTA ANITA	JULIAN	FILIBERTO	TEODORO	MARINA	JOSE	HUMBERTO	CARLOS	ESTEBAN P.	RAFAEL	ESTEBAN T.	PABLO	ARMANDO.			
1	LIDIA																																	
2	NARCIZO				1						3				2																			
3	PATRICIO									2							3								1									
4	CATALINA										3												1											
5	LAURENCIA						2											1					3											
6	ASUNCION	3																					1									2		
7	REGINA				1						3							2																
8	TERESITA	3				1					2																							
9	JUAN BAUTISTA					1																				3	2							
10	BIRGILIO				3								1										2											
11	PAULA				2		1									3																		
12	FILOMENO			2																		1						3						
13	LEONARDO				2																	3										1		
14	ANGELINO								1																	3	2							
15	NATIVIDAD									1								2									3							
16	MARLENE				1						3							2					3											
17	LETICIA				2						3		1																					
18	SANTA ANITA						3																			1							2	
19	JULIAN												1	2																			3	
20	FILIBERTO			3																			1					2						
21	TEODORO										1											2		3										
22	MARINA			3	1												2																	
23	JOSE												1				2								3									
24	HUMBERTO												1									3	2											
25	CARLOS																																	
26	ESTEBAN P.		2										3									1												
27	RAFAEL																																	
28	ESTEBAN T.	1																								2	3							
29	PABLO				3											2								1										
30	ARMANDO					2	3					1																						
ZONA	1	0	1	0	0	3	3	0	1	1	1	0	2	5	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1			
	2	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	6	0	0	1	0	2	0	1	0	1	2	0	1	1			
	3	0	2	0	3	1	0	1	1	0	1	3	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1			
	TOTAL	0	3	1	4	7	4	2	2	1	3	4	2	6	0	2	1	9	0	2	1	3	6	2	5	1	2	4	0	1	3			

ANEXO 3

EL SOCIOGRAMA

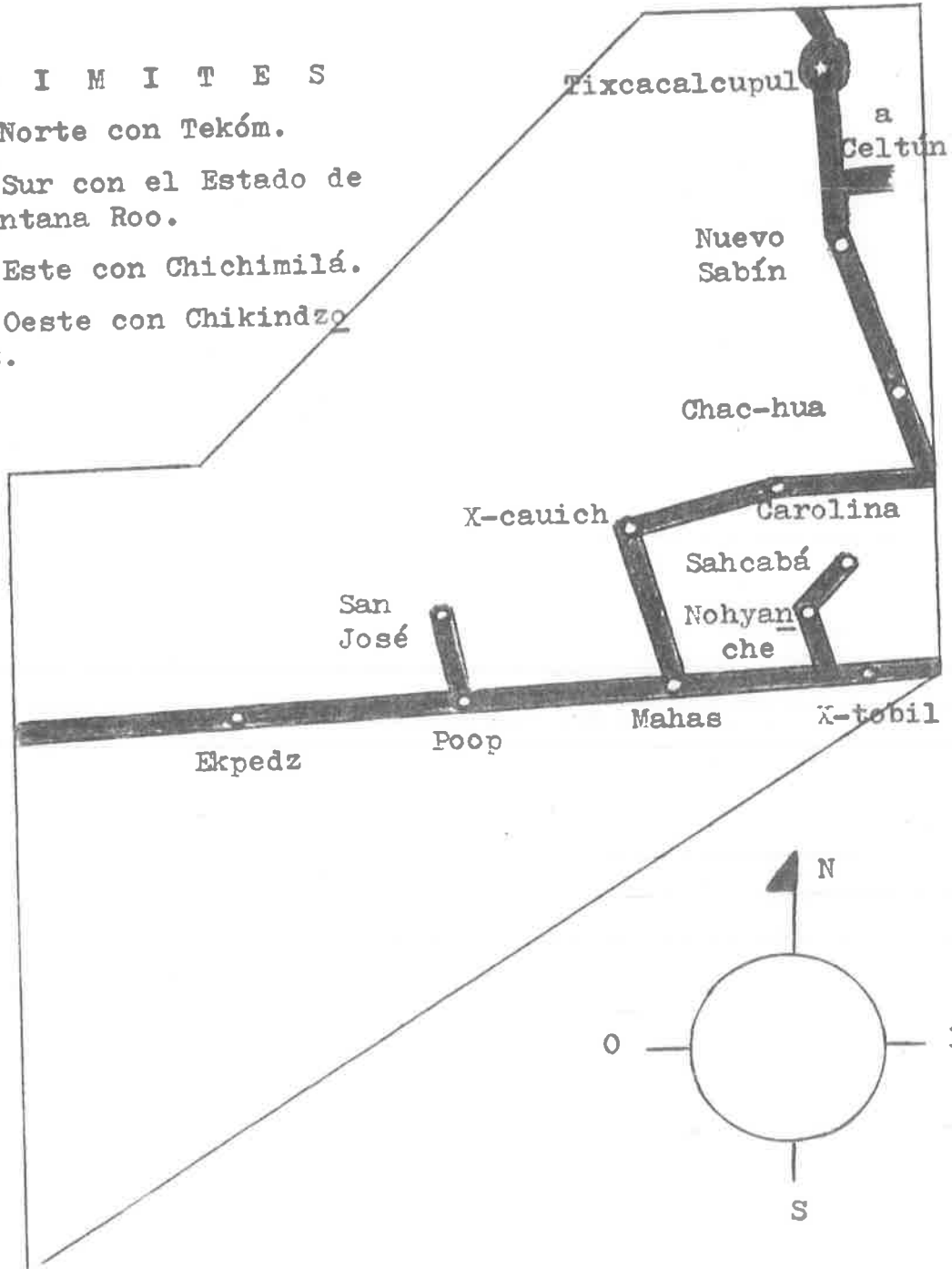


Fuente: Registro de respuestas obtenidas de la Tabla Sociométrica del grupo escolar, presentadas en el Anexo 2.

ANEXO 4

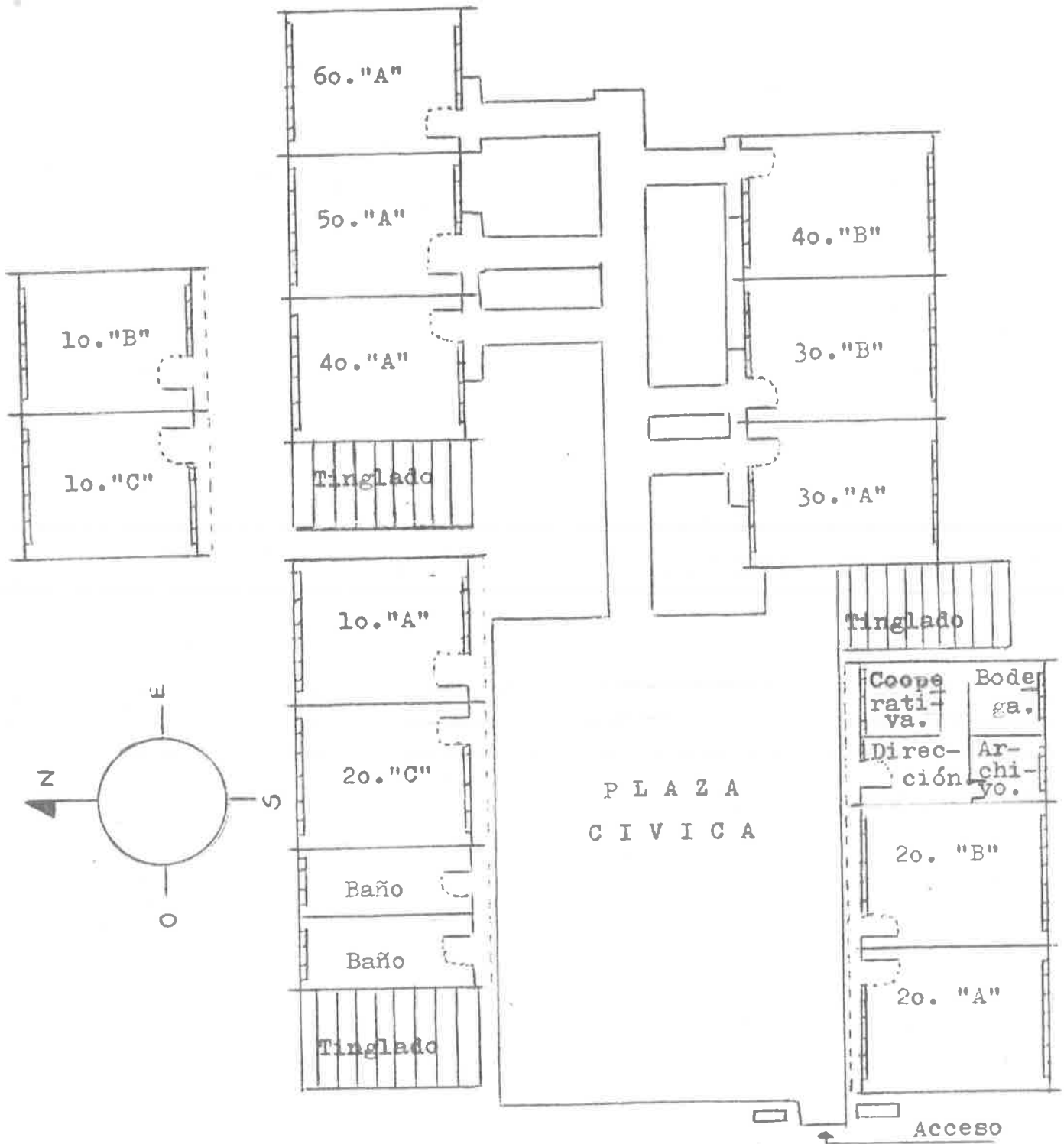
MUNICIPIO DE TIXCACALCUPUL

L I M I T E S
Al Norte con Tekóm.
Al Sur con el Estado de
Quintana Roo.
Al Este con Chichimilá.
Al Oeste con Chikindzo
not.



ANEXO 5

PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HEROES"
UBICADA EN TIXCACALCUPUL, YUC.



ANEXO 6

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR DE LA PRIMARIA
C.C.T. 31DPRO375D (1990-1991)(*)

GRADO GRUPO	Número de Alumnos			Nombre del Profesor (a)
	H	M	T	
1o."A"	15	18	33	Aureliana M. Becerra Uc. (**)
1o."B"	20	20	40	Carlos R. Bojorques Hoil. (**)
1o."C"	18	20	38	María M. Salazar Coronado (**)
2o."A"	20	10	30	Carlos M. Escobedo Chan. (**)
2o."B"	13	17	30	Evelin Avila Carvajal. (**)
2o."C"	23	10	33	Herlinda Góngora Martín.
3o."A"	20	14	34	María E. Rivero Díaz.
3o."B"	21	14	35	Santiago Aguilar Cano.
4o."A"	16	14	30	Carla I. Cosgaya Medina.
4o."B"	16	14	30	María R. Aguilar Novelo.
5o."A"	24	13	37	Sandra de J. Loria Novelo (**)
6o."A"	21	12	33	Rubí A. Vivas Villanueva.
Director				Juan de la C. Arjona Tejero.
Conserje				Ricardo Iturralde Gómez.
TOTAL	227	176	403	

(*) Fuente: Registro de Inscripción de la Esc. "Niños Hé - roes". Tixcacalcupul, Yucatán.

(**) Pasantes de Licenciatura en Educación Primaria. U.P.N.

ANEXO 7

Relación de Alumnos del 2o. grado, grupo "A" de la Escuela Primaria C.C.T. 31DPRO375D, Curso Escolar 1990-1991. (*)

No. Progr.	Nombre (s) del Alumno	Sexo	Edad
1.	Caamal Huh María Lidia.	F	8
2.	Caamal Puc José Narcizo.	M	7
3.	Cahum Mis Patricio.	M	9
4.	Can Yam Catalina.	F	8
5.	Canul Mis Laurencia.	F	7
6.	Chan Tun José Asunción.	M	8
7.	Ché Kumul Regina.	F	7
8.	Hoil Chan Teresita.	F	7
9.	Hoil Chay Juan Bautista.	M	7
10.	Hoil Mis Birgilio.	M	7
11.	Hoil Oy Paula.	F	7
12.	Hoil Poot Filomeno.	M	10
13.	Hoil Poot Leonardo.	M	8
14.	Hoil Tun José Angelino.	M	7
15.	Huh Caamal José Natividad.	M	7
16.	Koh Tun Marlene.	F	10
17.	Mis Cocom Leticia.	F	7
18.	Moo Moo Santa Anita.	F	7
19.	Nah Hernández Julián.	M	10
20.	Pat Pat Filiberto.	M	8
21.	Pat Pat Teodoro.	M	10
22.	Pat Tun Marina.	F	9
23.	Poot Can José.	M	9
24.	Poot Chay José Humberto.	M	8
25.	Puc Dzul Carlos.	M	7
26.	Puc Nahuat Esteban.	M	7
27.	Tamay Dzul Rafael.	M	7
28.	Tun Hoil Esteban.	M	12
29.	Tun Puc Pedro Pablo.	M	10
30.	Tun Xihum Armando.	M	9

(*) Fuente: Registro de Inscripción de la escuela "Niños Héroes", de Tixcacalcupul, Yucatán.

ANEXO 8

CANCION

¿Qué es felicidad?

Es tener amigos con quien jugar
una resortera para tirar,---
es tener comezón,
perseguir un ratón
y esconderse de mamá.

Es reír y es gozar,
es amar y perdonar,
es tener y siempre dar
dar cariño a los demas.

Es tener un sapo para asustar
un compañero para pasear,
una silla quebrar,
al maestro mirar
y un amigo a todo dar.

Es reír y es gozar,
es amar y perdonar,
es tener y siempre dar
dar cariño a los demas.

ANEXO 9

GUIÓN DE VISITAS DOMICILIARIAS

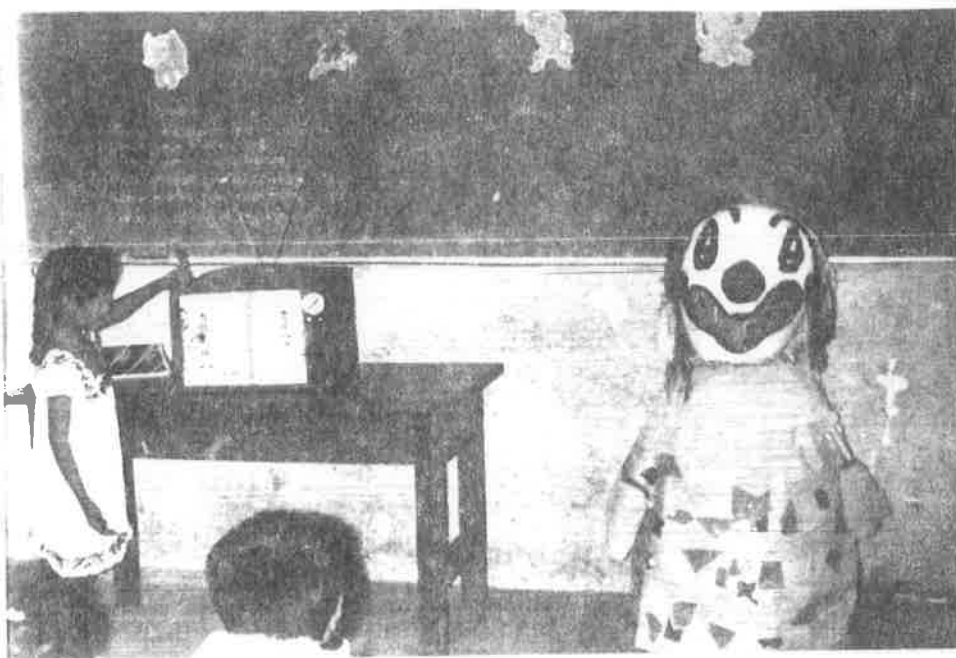
1. ¿ Le dedica tiempo a su hijo ?
2. ¿ Sabe con quién anda su hijo ?
3. Usted, ¿ se le ha preguntado ?
4. ¿ Quién permanece a lado de su hijo la mayor parte del -
tiempo ?
5. ¿ Quién resuelve los problemas de su hijo ?
6. ¿ Respeta la opinión de su hijo ?
7. ¿ Considera usted correcto que los padres discutan delante
de sus hijos ? ¿ Por qué ?
8. ¿ Discute delante de ellos ?
9. ¿ A qué se deben estas discusiones ?
10. ¿ Conoce el aprovechamiento de su hijo ?
11. ¿ Asiste a las reuniones que convoca el maestro ?
12. ¿ Por qué ?
13. ¿ Vigila las tareas de su hijo ?
14. ¿ Considera que es importante para su hijo el que asista a
la escuela ?
15. ¿ Cuántos son en su familia ?
16. ¿ Su trabajo es fijo o temporal ?
17. ¿ Considera suficiente lo que gana para mantener bien a su
familia ?
18. ¿ Lleva a sus hijos a trabajar al campo o algún otro lugar
19. ¿ Tiene su hijo el material completo para trabajar en la -
escuela ?
20. ¿ Por qué ?

ANEXO 10

CARTA DE UNA HIJA PARA SUS PADRES

1. Papá y mamá por el gran amor que ustedes se tuvieron y se tienen
2. un día tan anhelado y lleno de felicidad, llegué a esta familia con muchas esperanzas y deseos de vivir.
3. En ella encontré ternura y comprensión, seguridad y confianza para recorrer el camino de la vida
4. que tan difícil hubiera sido sin su ayuda.
5. Por eso quiero reconocerlos como verdaderos padres,
6. porque ante todo supieron ser amigos sinceros,
7. pues sólo así pudieron orientarme, escucharme, comprenderme y formarme adecuadamente.
8. Quisieron hacer de mí una llama viva y luminosa durante mi estancia en esa bonita familia.
9. En ese hogar compartí alegrías y tristezas,
10. conviví sobre todo con unos padres y unos hermanos a todo dar;
11. lo cual me sirvió con mis amigos, en mis juegos y en mis metas.
12. De tí papá...de tí mamá... no escuche nunca un No tengo tiempo para tí o Déjame en paz estoy cansado,
13. porque siempre se preocupaban cuando andaba triste y sin ganas de hacer algo,
14. por eso buscaban el momento oportuno para apoyarme y hacerme menos pesadas aquellas cosas que me preocupaban o lastimaban.
15. Cuando me prometían algo, con firmeza lo cumplían,

ANEXO 11

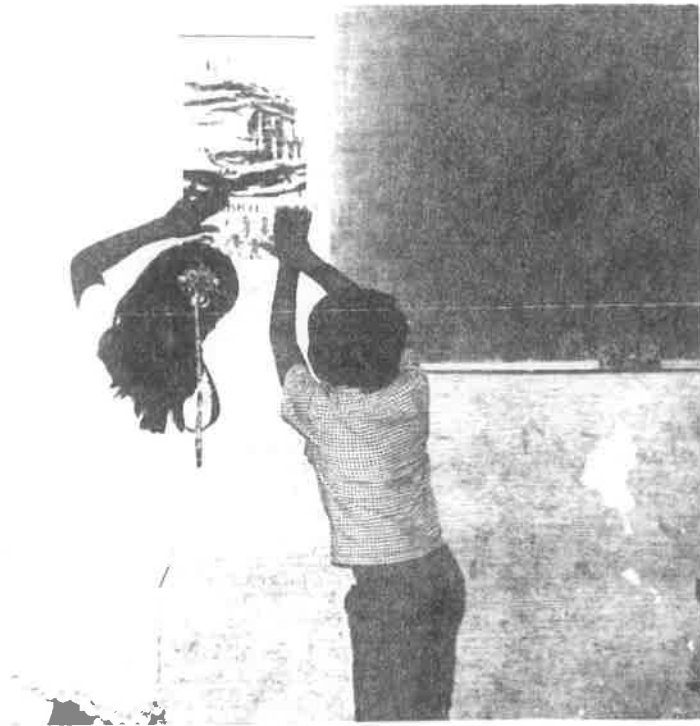


Participación Espontánea de una Alumna en la
Narración de un Cuento

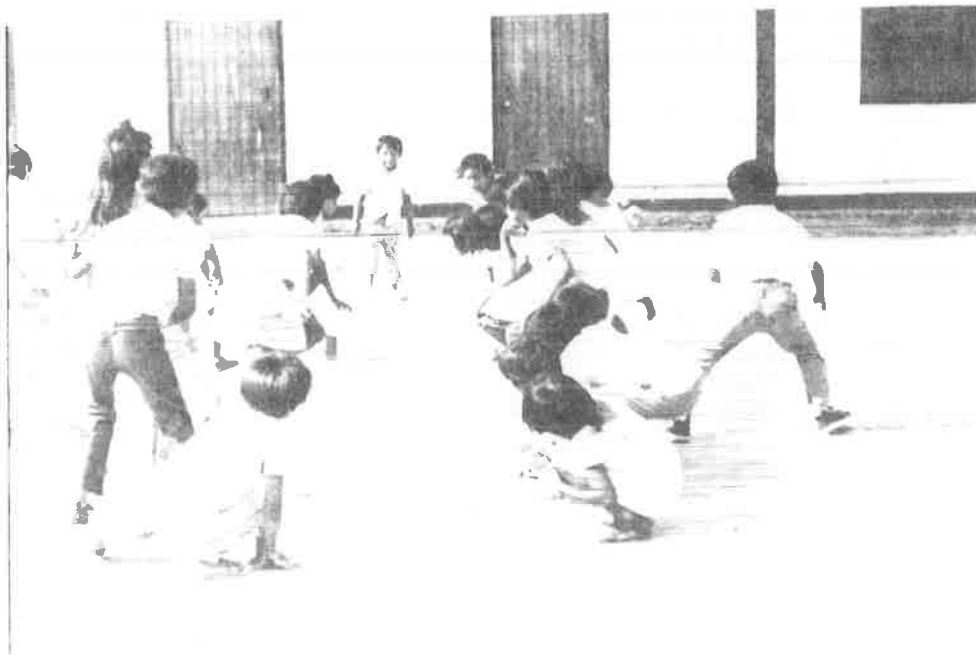


La Maqueta como Muestra del Trabajo Colectivo

ANEXO 12



Participación de los niños en la Construcción del Calendario Cívico-Cultural

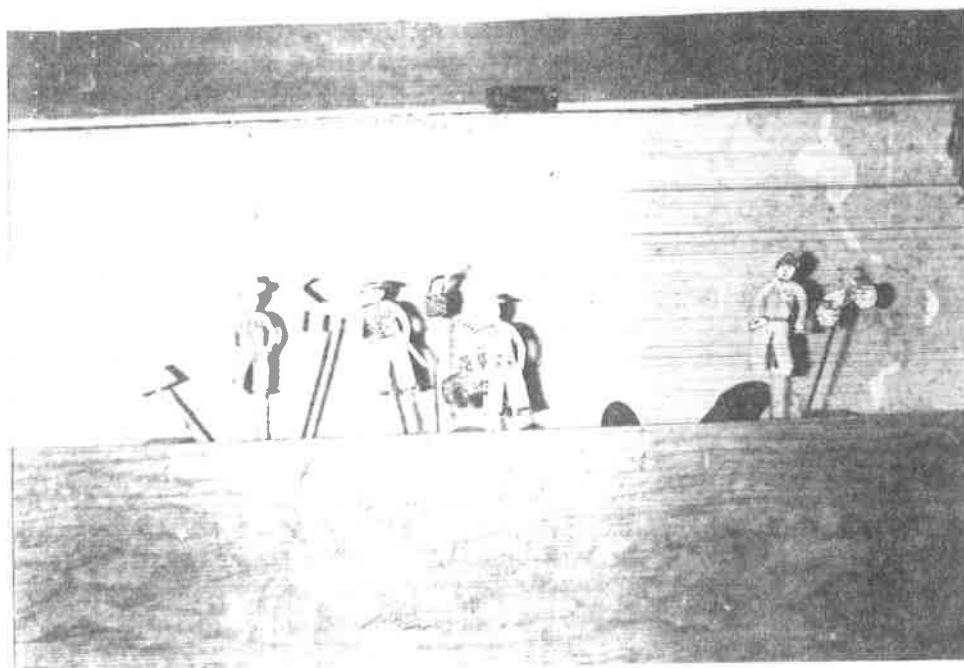


Interacción Niño-Niño en los Juegos Educativos

ANEXO 13



Visita al Centro de Trabajo del Médico



Representación Teatral con Muñecos Móviles

ANEXO 14



Un Contenido Novedoso en la Socialización:
El Aprendizaje de la Hora y sus Variantes

ANEXO 15

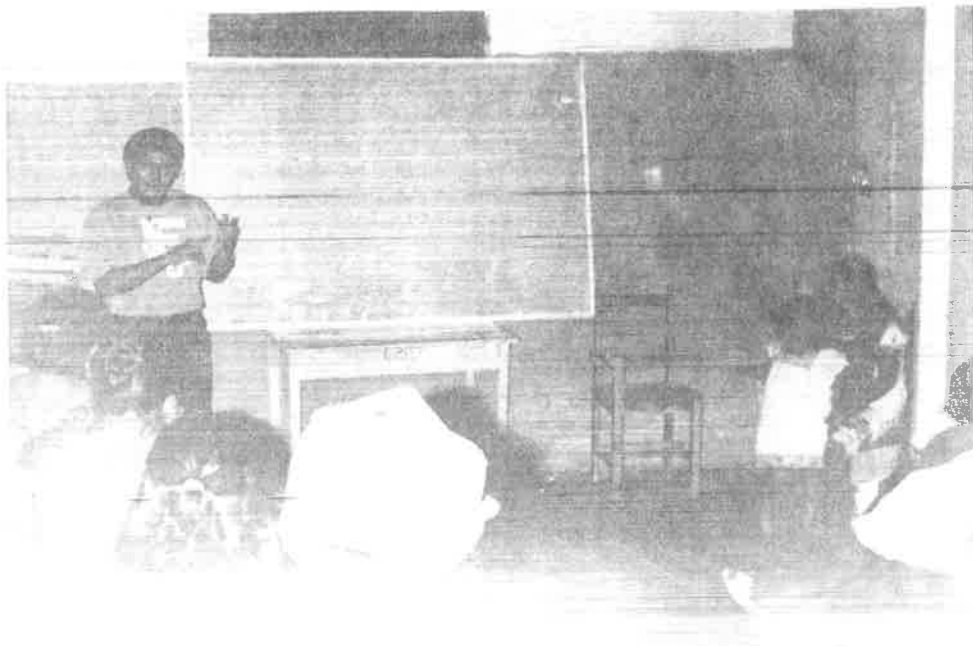


Presencia de la Figura Materna en
las Visitas Domiciliarias

ANEXO 16



Proyección del Sonorama de la Conferencia



Desarrollo de la Conferencia:
"Amalos, Edúcalos y Déjalos Ir"

ANEXO 17



Participación de los niños con la poesía
Manitas de Niño



Interpretación del canto Himno a la Madre

ANEXO 18



Elaboración de Rosas para los Padres



Entrega de presentes en la convivencia
Padres e Hijos

CONCLUSIONES

1. En la Socialización del Niño influye la sociedad en general, entre los agentes educativos más sobresalientes están la familia, la escuela y el medio difuso de la vida colectiva (camaradería y los medios masivos de comunicación).
2. La definición del objeto de estudio, su delimitación y sus objetivos son esenciales para la investigación, aplicación y obtención de resultados para constituir una propuesta didáctica.
3. Para un buen rendimiento escolar es necesario desarrollar y activar las áreas de aprendizaje: cognoscitiva, psicomotriz y socioafectiva en el educando.
4. La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades encaminadas a un solo fin: "El perfeccionamiento del educando".
5. La familia es una comunidad educativa que influye profundamente sobre los hijos, en ella adquiere sus primeros aprendizajes sociales al convivir con sus padres y hermanos.
6. La seguridad es una necesidad esencial del niño y para su crecimiento debe vivir en un ambiente familiar donde se sienta comprendido, admitido y amado.
7. La autoridad y la disciplina encauzan al hijo hacia objetivos de armonía y perfeccionamiento, nunca a matar su personalidad.
8. La escuela es una institución social que se encarga de perfeccionar lo que los padres hacen en el hogar con los hijos, pero el éxito dependerá en gran parte de la colaboración familiar.

ya que la falta de ello lleva al hastío y el aburrimiento, y como consecuencia a un bajo rendimiento escolar.

16. La colaboración y participación de los padres para el desarrollo del tratamiento del problema durante las sesiones determinó en gran parte el logro de los objetivos programados en la Estrategia Metodológica didáctica.
17. Los resultados obtenidos de las aplicaciones curriculares y ccurriculares, fueron satisfactorias, suficientes y los esperados a su planeación, con ello se le dio validez y consistencia a esta Propuesta Pedagógica.

RECOMENDACIONES

A LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

- Tomar conciencia de la verdadera labor que les corresponde, respetando las limitaciones y alcances del material humano que está bajo su responsabilidad: Los educandos.
- Conocer los diversos problemas que aquejan a la Educación Primaria y tratar de solucionarlos combatiendo sus causas.
- Conocer la verdadera concepción de la enseñanza y el aprendizaje para lograr conducir a los educados adecuadamente y así lograr el éxito en la labor docente.
- Conocer a los niños con los cuales trabajan, para esto deberán aplicar tests psicométricos, escalas estimativas y otras pruebas con el objeto de evaluar las capacidades y la personalidad de los alumnos, para así encauzar mejor la labor docente.
- Aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje técnicas y procedimientos que provoquen el activismo, por eso el Método debe ser seleccionado y preparado con verdadero conocimiento de él.
- Los trabajos o tareas escolares encomendadas a los alumnos deben ser interesantes, entendibles y fáciles de realizar.
- Las actitudes adoptadas con los niños y en el trabajo cotidiano con los mismos, deben ser las correctas y adecuadas para trascender en la felicidad y en la formación de los educandos.

que les será de gran utilidad en el futuro.

- Fomentar las relaciones amistosas hijo-hijo y padres-hijo para lograr exitosamente la adecuada formación social de los niños y de la propia familia.

A LOS FORMADORES DE DOCENTES Y ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

- Maestros de Educación Normal orienten y encaucen a sus futuros docentes creándoles conciencia, ya que la profesión del magisterio es de grandes y complejas responsabilidades para con el individuo y la sociedad.
- A los pasantes de Licenciatura les exhorto a seguir implementando esta Propuesta Pedagógica, ya que para exterminar el problema tratado es necesario empeño, dedicación y sobre todo tiempo.
- A los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional aprovechen la estancia de los maestros de Educación Primaria que están bajo su formación, pues, tal vez sea la última oportunidad que tengan para crear o fortalecer concienzudamente lo importante que es desempeñar con responsabilidad la labor docente y aun más en los primeros escalones del proceso educativo que es la Educación Primaria.

DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

- Leer detenidamente la Propuesta Didáctica y tomar verdadera conciencia para realizar una excelente aplicación al conocer a profundidad los medios socializadores y las formas de provocar una personalidad equilibrada.

GLOSARIO

Actitud: Término que se puede tomar en varios sentidos, en psicología es el modo (acentuación, tono) de dirección u orientación, modo de proceder selectivo en la realización de una tarea.

Afectividad: Este término designa el conjunto del acontecer emocional, los sentimientos, las emociones y pasiones. En sentido estricto, la respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo o una situación.

Agresividad: Carácter agresivo. Propenso a agredir. Que implica provocación o ataque. Provocador, pendenciero.

Asertivo: Afirmativo. Asegurarse en algo para estar firme.

Autoeducación: Formación que se adquiere por sí solo, es decir, sin la ayuda u orientación de maestros e instituciones de enseñanza. Apropiación de aprendizajes por propio esfuerzo y guía.

Coactiva: Que tiene fuerza de apremiar u obligar. Coacción, fuerza o violencia que se hace para obligar a uno a ejecutar algo.

Conducta: Modo de proceder. Es la actitud física de un organismo vivo, observables en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actitud psíquica interior.

Contexto: Estructura y forma de organización de algo. Forma en que se presentan determinadas situaciones y todo aquello que se observa e influye en los individuos, por ejemplo: Contexto Social.

Escabroso: Desigual, lleno de tropiezos y problemas.

Hábito: Costumbre, modo de hablar, de proceder o conducirse,

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ BARRET, Luis. El Trabajo Escolar. México, Talleres Gráficos de la SEP, 1962. Vol. I
- ALVAREZ BARRET, Luis, TENORIO BARROSO, Andrés y FIÑA VILLALO BOS, Adelina. Ciencia de la Educación. México, Oasis S.A., 1963, Segunda Edición.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. México, 1988.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar. México, 1985.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Grupo Escolar México, 1985, Primera Edición.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Medios para la Enseñanza. México, 1986.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: La Práctica Docente. México, 1985.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. México, 1988.
- ANTOLOGIA de la Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje. México, 1987.
- APUNTES de Didáctica Especial. Semestre IV, VI y VII, Escuela Normal Federal. "Juan de Dios Rodríguez Heredia", -

ENCICLOPEDIA para la Integración Familiar. El Período Escolar.

Pedagogía y Psicología Infantil, Biblioteca para Padres y Educadores, México, THELMA, 1987, Primera Edición.

HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México, SEP/Ateneo, 1981, Edición Especial SEP/Día del Maestro.

LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, Editorial Porrúa S.A., 15a. Edición Actualizada.

M. BEAL, George, M. BOHLEN, Joe y NEIL RAUDABAUGH. Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Buenos Aires, KAPELUSZ S.A., 1972, Primera Edición.

MUSSEN, Paul Henry. Desarrollo Psicológico del Niño. México, TRILLAS, 1983, Primera Edición.

MUSSEN, Paul Henry, JANEWAY CONGER, John y KAGAN, Jerome. Aspectos esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México, D.F., TRILLAS, 1984, Primera Edición.

PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Barcelona, Laia, 1981.

RAMIREZ SANCHEZ, José Daniel y HERNANDEZ MEAVE, José Antonio. La Patria y el Mexicano. México, Herrero S.A., 1976, - Primera Edición.

SANCHEZ CEREZO, Sergio y Varios. Diccionario Ciencia de la Educación. México, Nuevas Técnicas Educativas S.A., 1983, Primera Edición, Volumen I y II.

SANCHEZ RAMIREZ, Emma. Psicología Social. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Oasis S.A., México D.F.,