

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIDAD 321**

✓  
"ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERES POR  
LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO  
TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA"



***Profr. JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO***

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**GUADALUPE, ZACATECAS 1995.**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

"ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERES POR  
LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y -  
TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA"

PROFR: JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO

GUADALUPE, ZACATECAS 1995

MMA 12/11/96

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

"ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERES POR  
LA LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y -  
TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA"

PROFR: JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO

PROPUESTA PEDAGOGICA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALUPE, ZACATECAS. 1995.



SEP

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

UNIDAD UPN-321

Guadalupe, Zac., 6 de mayo de 1995.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

PROFR. JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO  
P R E S E N T E .



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -  
Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado:

▪ ESTRATEGIAS PARA DESPERTAR EL INTERES POR LA ---  
LECTURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER CICLO DE  
EDUCACION PRIMARIA "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profra. Ofelia  
Alvarado Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos aca-  
démicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le -  
autoriza a presentar su examen profesional.

  
PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

!mdjg.

## DEDICATORIA

A MIS HIJOS

FRANCISCO JAVIER, MIGUEL ANGEL

Y MARTHA LUCIA Y A MI ESPOSA

QUE SUPIERON COMPRENDER LA

IMPORTANCIA DE LA SUPERACION

A MIS PADRES

QUE ME DIERON OPORTUNIDAD

DE LLEGAR A LO QUE SIEMPRE DESEE

SER MAESTRO

A MIS MAESTROS Y COMPAÑEROS

QUE ME AYUDARON PARA LOGRAR

MI OBJETIVO

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página.
INTRODUCCION	
1.-FORMULACION DEL PROBLEMA.....	
1.1.-Antecedentes.....	8
1.2.-Definición del problema.....	10
1.3.-Justificación.....	11
1.4.-Objetivos.....	12
1.5.-Hipótesis y variables.....	13
1.6.-Delimitación del problema.....	14
2.-MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	15
2.1.-Conceptualización.....	16
2.2.-Antecedentes de la lectura.....	18
2.3.-Consideraciones psicogenéticas sobre el desarrollo del niño.....	21
2.4.-Pedagogía operatoria.....	26
2.5.-Proceso de adquisición de la lectura...	28
2.6.-Objetivos de los nuevos programas.....	32
3.-MARCO DE REFERENCIA.....	35
3.1.-Conocimiento del medio.....	36
3.2.-Censos.....	38
3.3.-Tradiciones.....	39
3.4.-Características de la escuela.....	42
3.5.-Marco referencial del grupo.....	44
3.6.-Curriculum de los alumnos.....	45

4.-METODOLOGIA.....	51
5.-SUGERENCIAS DIDACTICAS.....	54
5.1.-Plan de actividades.....	57
6.-ANALISIS DE RESULTADOS.....	68
6.1.-Cuadros comparativos.....	92
CONCLUSIONES.....	95
BIBLIOGRAFIA.....	98
GLOSARIO.....	101
ANEXOS.....	104

## INTRODUCCION

El presente trabajo es la muestra de una investigación de campo y combinación de la teórica, en la que el único objetivo fue despertar el interés por la lectura en los alumnos, el análisis de la influencia que le rodea y la repercusión de haber aprendido la lecto-escritura con métodos de marcha sintética.

Este problema fue seleccionado por la gran importancia que tiene en la adquisición de los conocimientos generales. Tal vez solo son indicios en la creación del interés para tratar de formar el hábito de la lectura en una forma totalmente voluntaria y conciente.

En lo teórico se toma en primera instancia: las diferencias individuales, el interés y la investigación activa del alumno.

Se observa que los alumnos que tienen padres que les gusta leer, son los primeros en sentir agrado por la lectura, a otros se les dificulta la comprensión porque de acuerdo a una investigación directa con los maestros que laboraron con anterioridad en este plantel, utilizaron en los primeros grados métodos de marcha sintética. Todo esto fue notorio en las encuestas realizadas, lo observado directamente y los cuestionarios con los alumnos y padres de familia.

Además de las encuestas el diario de campo fue de valioso apoyo para observar con claridad la problemática que tienen los niños por despertar el interés por la lectura.

Desde el primer momento se investigó las posibles causas, el medio ambiente de la comunidad, las cuestiones teóricas, se sugirió una serie de actividades para tratar de solucionar el



problema, se realizó un análisis de los resultados y concluye en la respuesta a la hipótesis planteada.

Tal vez el trabajo requiere de un espacio mayor de tiempo para decir de una forma general que se logró el 100% de la metas trazadas; sin embargo posiblemente por falta de más material impreso, conocimiento más profundo de las metodologías, no se logró lo deseado; pero si un cambio positivo en los alumnos.

En general este problema obstaculiza el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje desde el mismo momento en que los los alumnos no muestran interés por leer, y ahora gracias a todas las actividades realizadas comienzan a dar su fruto.

Entiendase por interés la internalización voluntaria por la lectura y la constancia de la práctica de la misma.

CAPITULO I

FORMAS GIGI DEL PROSITTA

## ANTECEDENTES

Durante mi ejercicio de docente, he encontrado gran variedad de problemas que obstaculizan mi labor; pero el que considero más importante es la falta de interés por la lectura, debido a que mis alumnos al realizarla en un texto, manifiestan el desagrado por leer, así como la muestra de que es mucho el trabajo de lectura.

Tal vez el empleo de la coacción podría ser una alternativa para tratar de solucionar el problema; sin embargo al emplear una motivación extrínseca, compruebo que no es el camino correcto para crear en los alumnos un verdadero agrado por leer y crear autonomía y día a día construyan su propio aprendizaje en las diferentes ramas del saber.

Al notar este problema con un punto de partida que es el "Rincón de Lecturas", que consta de un total de 150 textos de diferentes temas: Historia, botánica, cuentos, leyendas, adivinanzas, fábulas, poemas, grupos étnicos, etc., también otro factor favorable, es la valiosa colaboración de parte de los padres de familia, de todos los alumnos y maestros para el enriquecimiento de la biblioteca.

Entre algunos de los factores desfavorables que obstaculizan el buen desarrollo de las actividades para crear el interés por leer por parte de los alumnos es:

- No contar con material de lectura en sus hogares.
- Distracción y empleo del tiempo libre en actividades nocivas.
- Caer en el error los docentes en los siguientes puntos y -

pensar que son los correctos para una buena lectura:

- . Manejo temprano de las reglas de lectura.
- . Asegurar que las habilidades fonéticas sean aprendidas y utilizadas.
- . Enseñar las letras o palabras una a la vez asegurándose de que cada nueva letra o palabra esté aprendida antes de proseguir.
- . Hacer de la lectura de palabras perfectas un objetivo fundamental.
- . Desalentar la tendencia a la anticipación, asegurándose de que el niño lea con cuidado.
- . Alentar la prevención de errores.
- . Proporcionar retroalimentación inmediata.
- . Detectar y corregir movimientos inadecuados de los ojos.
- . Identificar y prestar atención especial a los lectores problemáticos inmediatamente.
- . Asegurar que los niños entiendan la importancia de la lectura y la gravedad de quedarse en la zaga.
- . Aprovechar durante la enseñanza de la lectura la oportunidad de mejorar la ortografía y la expresión escrita y también insistir en que se use el mejor lenguaje posible.
- . Si el método que se usa resulta poco satisfactorio, intentar usar otro.

Todos estos puntos hacen que en los alumnos tengan problemas posteriores en su educación.

## DEFINICION DEL PROBLEMA

El problema de la falta de interés por la lectura, va encaminado más allá del simple hecho de juntar palabras y repetición de las mismas.

La gran mayoría de los maestros creemos que al notar en nuestros alumnos que repiten palabras ya saben leer. La verdadera lectura es aquella que además de identificación y juntarlas se logre dar un significado real, todo este proceso adquirido de una manera autónoma, sincrética y voluntaria.

La creación del interés por la lectura en los alumnos será factor determinante para que por medio de élla resuelvan sus necesidades y así gracias a ese interés interno creado, comprendan los contenidos de los nuevos planes de estudio.

En mi grupo se observa este problema al pedir a los niños que lean algún texto, expresan disgusto, a pesar de saber que es necesario, lo realizan de una manera parcial, al ver que es extensa prefieren no hacerlo voluntariamente.

Por lo anterior se concluye que no tienen interés por la lectura.

## JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

Al tomar el problema de la falta de interés por la lectura en los alumnos del segundo y tercer ciclo de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo", se pretende mediante algunas actividades solucionarlo; al mismo tiempo se busca que los alumnos por medio del interés resuelvan necesidades y traten de crear un buen hábito - por la lectura, comprender y reflexionar sobre lo que leen y que tengan la facilidad para abordar los contenidos de todas las - asignaturas y puedan construir su propio aprendizaje.

Al lograr que el niño se interese por la lectura cada vez más y mediante la guía del maestro se convierta en un autodidacta para que resuelva mejor y con mayor facilidad planteamientos de aprendizaje, también se trata de modificar el comportamiento del niño ante la sociedad con mayor maduración y responsabilidad

A través de la lectura el niño podrá criticar y reflexio - nar todas aquellas influencias nocivas que se le presentan en su vida.

Además de crear el interés por la lectura se pretende que mis alumnos se integren de una manera voluntaria al conocimiento de la cultura general, mediante la creación de autodidactismo, porque sabe más quien lee más.

## OBJETIVOS

- a).-Descubrir las causas que provocan el desagrado por la lectura.
- b).-Buscar alternativas de solución para crear en los alumnos, - primero el interés, basado en las necesidades y tratar luego de crear el hábito de lectura.(Entiéndase el hábito como la internalización voluntaria a una actividad).
- c).-Mejorar mi práctica docente.
- d).-Contribuir a una mejor formación integral del educando.
- e).-Crear las condiciones propicias para que los niños desarrollen su interés por la lectura.

## HIPOTESIS

El contacto permanente con el material impreso adecuado, la influencia externa y los antecedentes en la manera de adquirir la lectura, son factores que influyen en el desarrollo del interés por la lectura.

## VARIABLE INDEPENDIENTE.

## VARIABLE DEPENDIENTE

## CAUSA

## EFECTO

El constante contacto con material impreso adecuado a la edad y grado escolar

Condición propicia para adquirir el interés por leer.

El contexto cultural que le rodea al niño.

influencia en la creación del interés por la lectura

Tipo de metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura.

Capacidad de entender y comprender textos



## DELIMITACION DEL PROBLEMA

La investigación del problema se comenzó durante el ciclo escolar 1994-1995, específicamente del mes de septiembre al mes de diciembre, se enfocó en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" de la Comunidad de Lo de Luna, Jerez, Zac.

Comprende un perfil eminentemente pedagógico, porque sus consecuencias van encaminadas a modificar nuestra práctica docente.

Con estas investigaciones se pretende responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores causantes de la falta de interés por la lectura en los alumnos de segundo y tercer ciclo de la escuela primaria?

¿Qué se entiende por interés por la lectura?

¿Cuáles son los comportamientos del alumnos que el maestro identificó como indicador del problema?

¿Qué expectativas crea en los alumnos la falta de interés por la lectura?

¿En qué forma participa el maestro en la falta de interés por la lectura de sus alumnos?

En resumen se pretende hacer de nuestra labor docente un proceso en el que la lectura represente un medio para que el alumno se mantenga informado y aprenda en todos los ambitos del conocimiento humano.

II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

## MARCO TEORICO

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, la adquisición de la lectura, representa una manifestación imprescindible del progreso del ser humano.

En la escuela primaria el interés por leer en los alumnos es uno de los objetivos esenciales que deben vincularse con todas las actividades del ambiente del niño.

La lectura representa un medio para mantenerse informado y aprender en todos los ámbitos de interés humano. El mejoramiento de ella puede ser un arte útil en las formas de la reflexión, el discernimiento, el razonamiento, el juicio, la evaluación y la solución del problema.

La lectura comprende un complejo grupo de aptitudes que solo se pueden desarrollar con muchos años de educación.

Se puede entender al interés como la interiorización consciente y voluntaria de una actividad.

Al abordar este problema en los alumnos de la escuela primaria, se pretende conocer las posibles causas que lo originan y como influye en el proceso de construcción del conocimiento en el niño.

"Leer es identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos aprender a leer se considera como el dominio para reconocer palabras y adquirir un vocabulario de palabras visualizadas- palabras conocidas a la vista, la contro

versia principal- enfoque fónico contra global se ubica dentro de las perspectivas, ya no se discute la importancia de las palabras, sino acerca de la mejor - manera de identificarlas". (!)

El proceso de una buena lectura depende de lo que el lector conoce y cree antes de realizarlo. Diferentes personas leyendo el mismo texto varían lo comprendido en él, según sean sus - contribuciones personales al significado, puede interpretarse - solamente sobre la base de lo que se conoce.

El objetivo principal de la asignatura de español en la - Escuela Primaria, es adquirir un manejo adecuado de la lengua - oral y escrita, porque son de vital importancia en el problema - de la comunicación humana y lograr así expresarse clara y cohe - rentemente, pues se amplía cada vez más de una manera el vocabu - lario haciéndolo preciso, esto también repercute en la construc - ción de nuevos aprendizajes relacionadas a otras asignaturas del programa escolar.

(1) FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacios, Nuevas Perspec - tivas sobre los procesos de la lectura y escritura. 3a ed, México Ed. Siglo XXI, 1984, 354 p.

Para lograr todo lo anterior, el maestro es pieza fundamental para que el alumno alcance sus metas las cuales son:

- a).-Saber leer y saber escuchar.
- b).-Escribir y hablar con naturalidad y corrección.
- c).-Adquirir el interés por leer y una acertada noción de lo correcto.

Al abordar el problema de la falta de interés por la lectura en los alumnos de la escuela primaria, es preciso mencionar como el niño adquirió el aprendizaje de la lecto-escritura, porque se considera una de las causas fundamentales que originan este problema.

La instrucción tradicional de la lectura es basada en la enseñanza de rasgos ortográficos, el nombre de las letras, la relación letra sonido y así sucesivamente. Está focalizada habitualmente a aprender a identificar letras, sílabas y palabras.

Tales tradiciones, no están basadas en la comprensión de cómo y por que las personas aprenden la lengua.

Existen dos tipos de métodos para la enseñanza de la lecto-escritura: los métodos de marcha sintética y los de marcha analítica.

En los métodos de marcha sintética se parte del conocimiento de letras, sonidos, sílabas, para llegar al conocimiento de la palabra, de la frase y de la oración; es decir se inicia con el aprendizaje de los elementos constitutivos del lenguaje para llegar al todo.

Como podemos observar estos métodos son sus bases peque-

ñas partes que no significan nada para el niño, y aunque este si las lee no comprenden su significado, resulta más monótono y difícil por lo que opta por leer lo menos posible.

En los métodos de marcha analítica se parte del conocimiento de palabras, frase u oraciones como expresiones con sentido completo. A diferencia de los anteriores este tipo de métodos parten de unidades con significado que de alguna manera pueden ser gratos al niño.

La clasificación es la siguiente:

METODOS DE  
MARCHA SINTETICA.

Alfabético o de deletreo

Silábico

Fonético

Procedimiento de palabras  
y de frases normales.

Oraciones(globales)y cu  
en  
tos.

METODOS DE  
MARCHA ANALITICA.

Lengua fonética, inici  
an  
do con vocales de una en  
una o todas a la vez pa-  
ra presentar cinco, seis

o siete oraciones en las que generalmente se enseña una - nueva letra para el niño, - una consonante nueva.

La historia educativa de nuestro país ha pasado por cada una de estas etapas tradicionalistas en las que los niños aprenden a leer; pero no con la reflexión y la formación crítica requerida en un buen aprendizaje. Es por eso que surge ahora una nueva forma de plantear el conocimiento por los alumnos en una manera conciente y reflexiva al tomar en cuenta sus intereses, - desarrollo individual y relación con su entorno social.

Ninguno de los métodos es rígido en su aplicación, se --- prestan a que cada maestro los adapte según su conocimiento y ne cesidades de su contexto en donde se desenvuelve.

## CONSIDERACIONES PSICOGENÉTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

A través de variedad de resultados obtenidos por grandes - pedagogos y estudiosos de la materia han demostrado que el éxito de los niños en el aprendizaje de la lectura dependen en gran parte de la madurez mental, fisiológica, social y de tipos específicos del saber y habilidades. Un buen indicio de la madurez mental o intelectual, es la edad mental que reflejan los test de inteligencia (Escala Binet-Simon), aplicados en forma individual.

El grado en que el niño es capaz de escuchar al maestro y a otros adultos y niños, hablar con ellos y entregarse a actividades conjuntas sin poner resistencia, esto permite apreciar su madurez social. En la actualidad se pueden evaluar también con bastante exactitud otros aspectos de la madurez.

Un ejemplo de habilidad particular, es la capacidad de atender y seguir coherentemente un relato; es decir sus sentidos. Si el niño puede unir los hilos del relato, podrá cuando empiece a leer anticipar las palabras e ideas que aparecerán a continuación. La capacidad de captar el sentido de un cuento a partir de una ilustración constituye otra habilidad.

El niño que antes de haber ingresado a la escuela primaria, haya jugado con libros ilustrados, de tipos que tienen palabras y letras habrá aprendido por lo general varias cosas que facilitarán su aprendizaje, aun cuando no puedan leer una sola palabra.

El aprendizaje de la lectura depende de ciertos dotes entre ellos: Tener oído para distinguir los sonidos diferentes en las palabras habladas, discernimiento visual de palabras y sus -



elementos, habilidades para escuchar un cuento y hablar sobre él , capacidad para recordar y entender lo que dice el maestro, capacidad para prestar atención prolongada al trabajo de escrito - rio y de muchas otras aptitudes que pueden ser desarrolladas en su mayoría antes de iniciarse la lectura propiamente dicha.

En la primera etapa de su vida escolar difieren considerablemente entre sí, en cuanto al grado de desarrollo de la inteligencia, madurez social y emocional, en lo referente a los diversos tipos de información y práctica que intervienen en el aprendizaje de la lectura. A estos elementos se les considera como aspectos básicos de la aptitud para leer.

La principal caracterización psicogenética del niño la hacen los aportes de la investigación realizada por Jean Piaget, quien clasifica los estadios y periodos de desarrollo de la inteligencia del niño de la siguiente forma:

#### I.-PERIODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ. (0-2 años)

ESTADIO I.-Ejercicios de reflejos ( 0- 1 mes )

ESTADIO II.-Primeras adaptaciones adquiridas y reacción circular primaria ( 1- 4 meses)

ESTADIO III.-Procedimiento para hacer durar los espectáculos interesantes y reacción circular secundaria ( 4 - 8 meses)

ESTADIO IV.-Coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a las situaciones nuevas ( 8 - 12 meses)

ESTADIO V.- Descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa y acción circular terciaria (

( 12 - 18 meses )

ESTADIO VI.-Invención de nuevos medios por combinación -  
mental ( más de 18 meses )

II.-PERIODOS DE PREPARACION Y ORGANIZACION DE OPERACIONES CON -  
CRETAS.

SUBPERIODO "A" II.-Representación preoperacional.

ESTADIO I.-Función simbólica ( 2 años -3, 6 años )

ESTADIO II.-Regulación simple ( -5, 6 años )

ESTADIO III.-Regulación articulada (-7 u 8 años )

SUBPERIODO "B" II.- OPERATORIA CONCRETA

ESTADIO I.-Operaciones simples (-9, -10 años )

ESTADIO II.-Operaciones complejas ( p. ej; construcción de  
coordenadas (-11 o 12 años )

III.-PERIODO DE OPERACIONES FORMALES

ESTADIO I.- (-13 o 14 años )

ESTADIO II.-(Adolescencia).

De acuerdo a las diferencias individuales, algunos alumnos requieren menos ayuda del maestro que otros, porque el desarrollo en todos los aspectos (físico, mental, emocional, social educacional, etc.) es variable de acuerdo a diversas circunstancias. Existen niños que leen en una forma eficaz en el primer grado de educación básica; pero hay otros que no alcanzan siquiera una mediana lectura, de una manera cualitativa.

Si bien es cierto que los niños muchas veces no quieren leer, solo que lo hagan bien, esto provoca que rara vez aprendan si ni siquiera experimentan el placer por la lectura. Hay algunos alumnos que se les obliga hacerlo y eso no garantiza la verdadera formación del interés por la lectura.

La comprensión de la lectura por los niños implica una serie de procesos psíquicos relacionados con:

- La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo o deductivo-inductivo.

- Para lograr esto los niños necesitan ampliar su vocabulario, comprender conceptos y saber asociar las palabras con las ideas.

- La aplicación y su logro de la información, requiere que los niños critiquen y produzcan ideas creativas.

Las aptitudes necesarias que deben tener los alumnos para aprender a leer son:

Lateralización espacial, discriminación visual y auditiva, coordinación viso-motriz, buena articulación, equilibrio emocional.

De acuerdo a Piaget el sujeto trata mediante la actividad comprender el mundo que le rodea y busca resolver las interrogantes

que el mundo le plantea; es decir es un sujeto que aprende básicamente a través de sus acciones sobre objetos, así es como construye una organización del mundo de acuerdo a sus categorías del pensamiento.

### PEDAGOGIA OPERATORIA

El sistema educativo actual se ha encaminado en base a estudios e investigaciones hacia modificaciones de la tecnología y técnicas de enseñanza tradicionales por otras que porten exclusivamente del interés del niño y de otras características fundamentadas en la psicogénesis Piagetana, esta nueva forma se ha denominado Pedagogía operatoria cuyos principios esenciales son los siguientes:

-Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción el cual comprende pasos evolutivos y la interacción del niño con el medio para construir conceptos.

-Para adquirir conceptos se tiene que pasar por diferentes etapas intermedias que marcan el camino de la construcción y generalización.

-Es necesario conocer en que estadio evolutivo se encuentra el niño, para saber de donde partir en la elaboración de un concepto.

-No se debe dar al niño un concepto ya definido; pues solo comprenderá cuando sea él quien lo construya y elabore.

-La programación de un tema se basará en: interés, construcción genética de conceptos y objetivos de los contenidos a trabajar.

-El maestro debe elaborar sus objetivos de aprendizaje de acuerdo a los intereses, a ciertos errores e hipótesis que elabora el niño.

-La pedagogía operatoria pretende vincular al mundo escolar con el extraescolar, encontrándole aplicación al aprendizaje

del mismo en la vida cotidiana en la comunidad.

-Al maestro le corresponde crear las condiciones adecuadas para que el niño construya su conocimiento, lo generalice y pueda avanzar ordenadamente en el proceso de construcción del pensamiento.

-La escuela debe ser para el niño una actividad dinámica capaz de analizar y discutir sus intereses.

Se deben de elaborar estrategias para regular los deseos del niño y el principio de la realidad.

-El niño debe ser capaz de diferenciar lo posible de lo utópico y conseguir lo posible.

-El niño necesita actuar primero para poder comprender las cosas.

-Para que el niño sea creador hay que dejarle ejercitar la invención.

-Se debe dotar al niño de un bagaje cultural necesario para vivir en nuestra sociedad, así como los elementos necesarios para lograr un desarrollo armonioso de su personalidad.

-El papel del docente en este enfoque pedagógico, es completamente diferente a los anteriores; pues representa un guía y problematizador de situaciones para que el niño elabore su propio aprendizaje. Deja de ser transmisor exclusivo de los contenidos, plantea ahora libertad al niño para que busque sus propias respuestas.( )

(?) MONTSERRAT, Moreno y Genoveva Sastre. Aprendizaje y desarrollo intelectual, Barcelona, Gadisa, 1980, p.p. 252-254.

## PROCESO DE ADQUISICION DE LA LECTURA

Para el proceso de la adquisición de la lectura existen algunas estrategias que son fundamentales en el buen desarrollo de ellas, estas son:

**MUESTREO.**-En ella el lector debe seleccionar los índices que realmente le sean útiles de un texto, las que en verdad contengan un significado.

**PREDICCIÓN.**-En esta segunda estrategia el lector utiliza todo su conocimiento disponible y sus esquemas para predecir lo que vendrá en un texto y cual será su significado.

**INFERENCIA.**-Representa un medio para el cual las personas complementan una información disponible, utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen es la inferencia en los significados implícitos de una lectura.

**AUTOCORRECCION.**-En ella se considera la información obtenida en un texto y se confirman las expectativas creadoras de él. Es también otra forma de aprendizaje, pues representa dar una respuesta a ciertos desequilibrios de lectura.

La manera de aprender las letras y las palabras es uno de los problemas críticos que van implícitos en la comprensión de las tareas a que se enfrenta el niño cuando aprende a leer. Al aprender palabras existen reglas que deben ser adquiridas; pero estas no son reglas que pueden enseñarse. Por lo tanto el niño debe provocar sus teorías por sí solo. Uno de los problemas que enfrenta el niño es la inhibición a responder por temor a contes

tar con error.

En la formación del interés por la lectura existe una marcada diferencia entre el lenguaje oral y escrito, el primero debe construir el significado a partir del texto leído.

El buen entendimiento y construcción significativa, dependen de la capacidad del lector para rescatar lo explícito y lo implícito que contenga un texto.

"La lectura efectiva da sentido a los textos; pero la lectura eficiente utiliza un menor tiempo, esfuerzo y energía que sea posible, para ser -- efectiva utiliza solamente la información que se necesita del texto para obtener significados, y no más".(3)

Algunas de las técnicas que favorecen una buena adquisición de la lectura se puede mencionar como sigue:

- Darle confianza al niño, crea una atmósfera de camaradería en el aula, llevará al mejor desempeño de cualquier actividad. El ser siempre sincero hará que se hable en todo momento con la verdad. La justicia impartida en el aula debe ser equitativa para todos los alumnos por parte del maestro. El punto de partida para el comienzo de una actividad debe tomar como factor principal al interés del niño.

(3) FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacios. p. op. cit. --  
pág. 22



También es importante seguir los siguientes lineamientos didácticos para el aprendizaje de la lecto-escritura.

-Para comprender el sistema escrito, el niño debe reconstruirlo.

-Es menester ubicarlo en el nivel en que está y a partir de eso para trabajar con él.

-No corregir al niño, hacerlo reflexionar.

-Garantizar el contacto del niño con material escrito.

-Descubrir la utilidad de la lengua escrita.

-Lectura de material impreso como cuentos, revistas, periódicos, libros, telegramas, diccionarios, cartas y otros por parte del maestro.

-Diferenciación de la lengua oral y escrita.

-Convertir al niño en un ser eminentemente activo.

-Aceptar las diferencias existentes entre los niños.

-Se dará prioridad a la escritura espontánea antes que la copia.

-Se consideran correctas todas aquellas respuestas que sean coherentes con el nivel de construcción de la lengua.

-Se dará importancia a la anticipación de significados de lo que se lee antes que lo mecánico.

Dentro del proceso de la lectura se deben tomar en cuenta las siguientes especificaciones:

VOCABULARIO LIMITADO

Falta de interés por la lectura

Falta de habilidad para interpretar ideas.

Poco acceso a buenos libros.

Dificultad para leer a una velocidad y pronunciación adecuada.

COMPRESION DE LECTURA

Mal formación del hábito - por leer.

problemas para comprender lectura.

Poca práctica de lectura.

Mal entendimiento del contenido de la lectura.

## OBJETIVOS DE LOS NUEVOS PROGRAMAS

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura - que lo integran, tiene como propósito organizar la enseñanza y - el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los - niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, lec - tura, escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de - información, la aplicación de las matemáticas a la realidad que les permite aprender permanentemente y con independencia, así co - mo actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

La escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y de la escritura, la formación matemática elemental y - la destreza en la selección y uso de la información.

En el plan nuevo, la prioridad más alta se asigna al domi - nio de la lectura, escritura y expresión oral.

En los dos primeros grados se dedica al Español el 45% del tiempo escolar, con el objeto de asegurar que los niños logren - una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grado - la enseñanza del español representa el 30% de las actividades, - pero deberá de cuidar que durante la semana se respeten las prio - ridades establecidas.

En los nuevos programas de estudio el propósito central - es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunica - ción en la lengua hablada y escrita, en particular que:

-Logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura.

-Aprendan a reconocer las diferencias entre tipos de tex -

tos y utilizar estrategias apropiadas para su lectura.

-Adquieren interés por la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura, y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

-En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y otros de muy diversa naturaleza forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

-Estas actividades permitirán que los estudiantes desarrollen estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de textos y para el procedimiento y uso del contenido.

-Con esta orientación se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente la destreza del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias, y de localizar consecuencias y afirmaciones no fundamentadas y de utilizar los diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información sistematizadas. Estas destrezas permitirán al alumno sus propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

Cada asignatura requiere cierta capacidad de especial para leer. La enseñanza de la lectura se debe relacionar con todas

las actividades que se realizan en la escuela y requiere que se imparta de tal modo que contribuya al aprendizaje más eficaz en todas las fases del plan de estudio.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

MARCO DE REFERENCIA

El conocimiento del medio donde se labora es indispensable para conocer factores que afectan nuestra actividad docente. El amplio conocimiento de éste ayudará a encontrar o tratar con mayor exactitud de solucionar la problemática y buscar alternativas mejores de solución.

Entre los aspectos investigados destacan elementos naturales, sociales, económicos, políticos.

En primer término se encuentra la situación geográfica de la comunidad:

Lo de Luna, está ubicada en el municipio de Jerez de García Salinas, Zac. a 30 km del noreste de la cabecera municipal, se localiza a los 22°, 35' de latitud norte y a los 103° de longitud este, su altura sobre el nivel del mar es de 2028 m., limita al este con la comunidad de Cieneguitas, al oeste con Santa Clara, al noroeste con la Estancia de los García, al sur con las Lajas, al norte con la comunidad del Maguey.

El clima que predomina es templado seco, con lluvias en la temporada de verano y parte del invierno. La temperatura promedio varía entre 16 y 18 grados, durante el invierno varía de 8 a 18°. Durante el invierno y en el otoño predominan los vientos del suroeste y nor-este. Este clima y sus temperaturas determinan la flora y fauna del lugar. En cuanto a la vegetación existen plantas silvestres como domésticas:

SILVESTRES

Mezquite, nopal, gordolobo, huizache, aceitilla, maguey, hiedra, maguey, pirul.

### DOMESTICAS

Arboles frutales(durazno, chabacano, manzano), rosales, malvas, margaritas, claveles, tostones, perritos, platanillo, lirios.

La fauna predominate en la región son:

### SILVESTRES

Conejo, coyote, liebre, zorrillo, faisán, tejón, tlacuache, ratas, tuzas, víboras de cascabel, serrana, alicante, chivitas, tortugas, ardilla, aves canoras, gato montés.

### DOMESTICAS

Burro, caballo, vaca, perro, gatos, cerdos, gallinas, chivas, borregas.

La orografía es irregular y accidentada, por la erosión- existen suelos de cultivo propicios para el cultivo de maíz y frijol principalmente, otra parte del suelo es rocoso.

La hidrografía, existe un arroyo afluente al río mortero de Jerez, la Presa de Rosales, estas aguas son aprovechadas para el riego de gran parte de la región; pero por mala fortuna no favorece en especial a esta comunidad.

La comunidad de Lo de Luna, según comentarios de las personas mayores, adquiere este nombre por unas de las primeras familias que habitaron la comunidad, cuyo apeído era Luna, de ahí se adoptó el nombre actual.

Hasta hoy en día la comunidad cuenta con una población según el último censo levantado en el ciclo escolar 1994-1995.

DATOS:



POBLACION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
GENERAL	155	160	315
ANALFABETAS	3	3	6
EN EDAD ESCOLAR QUE			
SI ASISTEN A LA ESCUELA	41	39	80
EN EDAD ESCOLAR QUE NO			
ASISTEN A LA ESCUELA	3	2	5
PERSONAS CON PRIMARIA			
COMPLETA	65	72	137
PERSONAS CON PRIMARIA			
INCOMPLETA.	43	44	87
POBLACION CON EDUCACION			
POSTPRIMARIA	42	45	87
POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA			168
POBLACION ECONOMICAMENTE INACTIVA			67
OCUPACION POR SECTOR			
PRIMARIO			161
SECUNDARIO			3
TERCIARIO			4

VIVIENDAS DE LA COMUNIDAD

TOTAL	PERSONAS PROMEDIO POR HOGAR	POR CUARTO	PROPIA	PRESTADA	SERVICIOS
					1.DRENAJE
					2.LUZ ELEC.
30	5.25	3	29	1	1.=1
					2.=30

---

### VALORES CREENCIAS Y TRADICIONES

Los valores, costumbres y tradiciones cada día se enriquecen por el pueblo, construyendo constantemente un aspecto favorable a nuestro folklore. Desde el hogar, la escuela y la comunidad, parte la conciencia de la conservación de la cultura. Es la escuela quien principalmente debe combatir a aquellos fenómenos nocivos que de nada sirven en el desarrollo de la comunidad, en general se afronten para crear un ambiente realmente sano, tanto físico como mental de toda la comunidad.

En la actualidad México es uno de los países más ricos en tradiciones y lucha por la conservación en la transmisión de generación en generación. Unos son de tipos religiosos tales como: 1º de enero, llegada del año nuevo, 6 de enero, día de reyes miércoles de ceniza, inicio de cuaresma, semana santa, en mayo, jueves de la ascensión (esta es la fiesta principal de lo de Luna en honor al santo patrono), 2 de noviembre día de los muertos 12 de diciembre y 25 de diciembre noche buena.

En cuanto a las fiestas cívicas, el día 5 de febrero, 24 de febrero, 21 de marzo, 1º de mayo, 13 de septiembre, 16 del mismo mes, 12 de octubre, 20 de noviembre, además de los honores

a la bandera todos los lunes y viernes al cierre de la semana de labor docente.

En la comunidad la gente tiene una estructura económica - basada principalmente en los productos agrícolas obtenidos durante la temporada de siembra. Nadie cuenta con riego por lo que si el temporal es malo la situación empeora, haciendo que muchos habitantes emigren al vecino país del norte en busca de mejores oportunidades para resolver sus necesidades. Los productos que más se obtienen en orden de importancia son los siguientes: Maíz, frijol y durazno. Los instrumentos de labranza, aún se practica la yunta tirada por mulas o burros y muy pocas personas cuentan con tecnologías avanzadas; pero casi esto siempre es in-costeable por el gasto que representa su funcionamiento y mantenimiento, además de que el producto que se levanta es mínimo y casi solo alcanza para el autoconsumo y mantenimiento de algunos animales domésticos.

En cuanto al cuidado de la salud: Existe una red de agua potable, la basura se cuema para evitar la propagación de enfermedades, no existe una red de drenaje, en la actualidad ya se ha dado trámite para su solicitud ante las autoridades gubernamentales.

Existen campañas de vacunación periódicas por parte del IMSS-COPLAMAR, esta dependencia en común acuerdo con la escuela primaria promueven mejoras de desarrollo de la comunidad.

En los medios de comunicación y transporte, no se cuenta con camión, las camionetas existentes son quienes llevan a las personas que requieran de este servicio, existe una carretera de

**terracería en condiciones regulares.**

El encargado de la "valija" (correo) es el delegado municipal, cuando no se encuentra éste el auxiliar es quien se encarga de realizar esta actividad tan indispensable.

Hasta la actualidad no se cuenta con un teléfono público y es la radio (XEXM) quien por medio de mensajes comunican a las personas cuando tengan que hacerlo en una caseta de Jerez. Otro medio de comunicación masiva es la televisión, los canales que mandan su programación son el 2,5, 9 y 13. (De acuerdo a una serie de entrevistas con las personas de la comunidad, las telenovelas y las caricaturas son los más observados.

La organización de la comunidad está integrada de la siguiente manera:

DELEGADO MUNICIPAL: SR: BIBIANO HERNANDEZ.

PRESIDENTE DEL COMISARIADO EJIDAL: SR: JOAQUIN ROSALES

PRESIDENTE DE LA A.P.F.: SR: EFREN ESQUIVEL.

En la localidad así como en la escuela se cuenta con una gran variedad de necesidades:

- a).-Falta de fuentes de trabajo
- b).-Mal temporal
- c).-Falta de medios de transporte
- d).-Drenaje.

**ESTAS SON ENTRE OTRAS LAS CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD.**

## PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LA ESCUELA PRIMARIA:

La escuela primaria "MIGUEL HIDALGO" c.c.t.32DPR0743-G, es de sostenimiento federal, en su organización es bidocente. El plantel fue donado por uno de los vecinos de la comunidad, la orientación de la puerta principal está ubicada hacia el norte, se cuenta con dos aulas antiguas, dos casas del maestro, una bodega, un teatro al aire libre, dos baños con implementos de porcelana. En su generalidad el edificio está construido por piedras y adobe, el terreno donde está es inclinado, el círculo perimetral se compone por gran variedad de árboles de ornato. Cuenta con tres áreas para jardín. a su alrededor se compone por vecinos, una tienda de abarrotes, la iglesia, la conasupo, un terreno baldío y a un costado pasa un arroyo afluente al río Mortero de Jerez. En general el edificio escolar es confortable y amplio siempre se procura que esté limpio para evitar problemas de salud en los alumnos. Las aulas son de cupo suficiente, el patio de recreo el adecuado para el número de niños que asisten regularmente a la escuela. Se cuenta también con el suministro de agua potable, existen dos llaves de agua: una en la parte superior y otra en los sanitarios, además hay un algibe para almacenar este líquido, cuando no hay este servicio se hace uso de éste recientemente se adquirió un depósito de agua para los baños. Las aulas y exteriores cuentan con luz eléctrica.

Dentro de las aulas se cuenta con mesabancos suficientes para la demanda estudiantil, casi todos en regular estado. También hay un botiquín, con medicamentos bases para prestar primeros auxilios en caso de accidente.

Para apoyar las actividades económicas de la escuela se cuenta -  
con una parcela escolar, su estado es regular, su producción va-  
ría de acuerdo al temporal.

Estas son entre otra las características fundamentales -  
del edificio educativo.

### MARCO REFERENCIAL DEL GRUPO

El grupo donde se realiza la investigación son los grados de 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup>, sus características estadísticas son las siguientes:

a).-Se cuenta con un total de 14 hombres, 11 mujeres y en total son 25 alumnos.

### DATOS POR EDADES Y SITUACION

	9		10		11		12		13		14		TOTAL		
	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	T
H=			3		5	1	1		1		3		12	2	14
M=	2		4		2		2	1					11	0	11
T=	2		7		7	1	3	1	1		3		23	2	25

### DATOS POR GRADO

GRADO	4 <sup>o</sup>	5 <sup>o</sup>	6 <sup>o</sup>	TOTAL
HOMBRES	6	3	5	14
MUJERES	4	4	3	11
TOTAL	10	7	8	25

### ORGANIZACION DEL GRUPO

Al inicio del presente ciclo escolar los alumnos eligieron sus representantes y quedó así:

JEFE DE GRUPO: Miguel Miranda Hernández.

TESORERO: Evangelina Lira Duarte.

JEFE DE EQUIPOS DE TRABAJO: Luis Miguel Lira Hdz.

DEPORTES: José Alfredo Lira Hernández.

ENCARGADO DE LA BIBLIOTECA: Miriam Carin Rivas D.

PRIMEROS AUXILIOS: Ariana García Lira.

PERIODICO MURAL: Selene Lira García.

El aula donde se labora predomina en su construcción - adobe y piedra, el techo es de tableta con vigas de madera, tiene un área de 84 m<sup>2</sup>, cuenta con dos pizarrones en mal estado, uno - para cuarto grado y el otro para quinto y sexto grado. La puerta principal es de madera y las ventanas también, se cuenta con 20 bancas de madera, en regular estado, un escritorio, una silla, - un botiquín integrado por los niños y equiado con medicamentos - bases para si se presenta algún accidente, los medicamentos fueron donados la mayoría por la clínica IMSS-COPLAMAR de la comunidad.

#### CURRICULUM DE LOS ALUMNOS

NOMBRE DEL ALUMNO Y PADRES	SEXO	PESO	ESTATURA	EDAD	PERIMETRO TORAXICO	PULSO	AGUDEZA VISUAL	AGUDEZA AUDITIVA	OTRO
1.-ANGEL ALVAREZ GUZMAN ANGEL ALVAREZ MA. DEL SOCORRO GUZMAN	M	31	1.38	10	71	72	N	N	5
C. I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL									
2.-ELSA LIRA DUARTE NOEL LIRA GUZMAN MA. GUADALUPE DUARTE G.	F	25	1.30	9	63	80	N	N	2
C. I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL									



3.-MARIA DOLORES LIRA ESQUIVEL F	25	1.28	10	63	84	N	N	3
MA. GUADALUPE ESQUIVEL GARCIA	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							
4.-SALVADOR LIRA GARCIA M	28	1.30	11	63	80	N	N	3
SALVADOR LIRA LIRA	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							
IMELDA GARCIA GARCIA								
5.-VICTOR HUGO LIRA GARDUÑO M	33	1.36	11	72	80	N	N	3
ABELINO LIRA LIRA	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							
6.-EZEQUIEL LIRA ORTIZ M	30	1.35	10	67	76	N	N	3
EZEQUIEL LIRA LIRA	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							
CELIA ORTIZ LIRA								
7.-MARITZA PABIOLA MIRANDA H. F	30	1.30	9	63	84	A	N	2
MIRANDA GARCIA BALTAZAR	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							
HERNANDEZ GUZMAN IRASEMA								
8.-MARILU ROSALES GARCIA F	31	1.36	10	68	80	N	N	6
JOAQUIN ROSALES LIRA	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							
EUSTRABERTHA GARCIA TRETO								
9.-FERNANDO SANDOVAL LIRA M	22	1.22	10	59	90	N	N	3
JOSE LUIS SANDOVAL CARRILLO	C.I. = TORPEZA							
LEONILA LIRA LIRA								
10.MARCO ANTONIO VILLEGAS LIRA M	29	1.26	11	65	68	N	N	3
GUADALUPE VILLEGAS	C.I. = TORPEZA							
ORALIA LIRA ACEVEDO								
11. 5° GRADO								
11.EFREN ESQUIVEL LIRA M	32	1.44	11	68	88	N	N	1
EFREN ESQUIVEL GUZMAN	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							
MA. ELENA LIRA LIRA								
12.BRENDA GRISEL GARCIA ORTIZ, F	33	1.49	11	64	82	N	N	1
	C.I. = INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL							

MANUEL GARCIA GARCIA

AZUCENA ORTIZ LIRA

13.-EVANGELINA LIRA DUARTE F 29 1.41 10 70 84 N N 1

LEONEL LIRA GUZMAN

C.I.: INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL

MA. GUADALUPE DUARTE GUZMAN

14.-ARIANA LIRA GARCIA F 30 1.34 10 66 72 N N 4

URIEL LIRA LIRA

C.I.: TORPEZA

MA. DEL REFUGIO LIRA LIRA

15.-J. ALFREDO LIRA HERNENDEZ M 41 1.58 13 73 76 N N 7

SAMUEL LIRA HERNENDEZ

C.I.: INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL

MARTHA HERNANDEZ ALVAREZ

16.-HECTOR MIGUEL MIRANDA HDEZ.M 39 1.40 11 73 60 N N 1

BALTAZAR MIRANDA GARCIA

C.I.: INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL

HERNANDEZ GUZMAN IRASEMA

17.-GRISELDA JANNET ROSALES G. F 48 1.54 13 82 76 N N 3

JOAQUIN ROSALES LIRA

C.I.: INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL

EUSTRABERTHA GARCIA TRETO

6° GRADO

18.-JUAN ROBERTO CAMPOS DAVILA N N 1

C.I.: INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL

19.-ESQUIVEL HERNANDEZ NOLBERTO M 28 1.31 11 65 80 N N 1

NOLBERTO ESQUIVEL ESPINOZA

C.I.: INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL

ROSAURA HERNANDEZ GUZMAN

20.-SELENE LIRA GARCIA F 37 1.45 12 78 84 N N 2

SALVADOR LIRA LIRA

C.I.: INTELIGENCIA TIPICA O NORMAL

IMELDA GARCIA GARCIA

21.-LUIS MIGUEL LIRA HERNANDEZ M N N

RAPAE LIRA ESQUIVEL

MANUELA HERNANDEZ LIRA

22.-FABIAN LIRA LIRA M 53 1.60 14 78 64 N N 2

ALBERTO LIRA LIRA

C.I. = INTELIGENCIA TIPICA E NORMAL

ANGELICA LIRA GUZMAN

23.-MARGARITA RIVAS DAVILA F 50 1.53 11 80 80 N N 3

24.-MIRIAM CARINA RIVAS DAVILA F 40 1.42 12 75 78 N N 2

PEDRO RIVAS RAMIREZ

C.I. = INTELIGENCIA TIPICA E NORMAL

JUANA DAVILA LIRA

25.-JUAN GABRIEL ROSALES GARCIA

N N 3

JOAQUIN ROSALES LIRA

C.I. = INTELIGENCIA TIPICA E NORMAL

EUSTRABERTHA GARCIA TRETO

NOMBRE	ACTIVIDAD PREFERIDA	FECHA DE NACIMIENTO	PROMEDIO ANTERIOR
1.-ALVAREZ GUZMAN ANGEL	MATEMATICAS	01-09-84	8.0
2.-LIRA DUARTE ELSA	LEER	11-01-85	8.5
3.-MA. DOLORES LIRA ESQUIVEL	C. NATURALES	03-10-84	8.0
4.-LIRA GARCIA SALVADOR	FUT-BOL	26-05-83	8.3
5.-VICTOR HUGO LIRA GARDUÑO	FUT-BOL	04-05-83	8.1
6.-LIRA ORTIZ EZEQUIEL	MATEMATICAS	13-06-84	8.0
7.-MARITZA FABIOLA MIRANDA H.	MATEMATICAS	14-07-85	8.5
8.-ROSALES GARCIA MARILU	LEER	17-02-84	8.8
9.-SANDOVAL LIRA FERNANDO	DIBUJAR	07-10-84	7.9
10.-VILLEGAS LIRA MARCO ANTONIO	FUT-BOL	05-10-83	5.8

5° GRADO

11.-ESQUIVEL LIRA EFREN	MATEMATICAS	19-09-83	8.6
12.-GARCIA ORTIZ BRENDA GRISEL	GEOGRAFIA	23-02-83	7.9
13.-LIRA DUARTE EVANGELINA	LEER	05-02-84	8.9
14.-LIRA GARCIA ARIANA	ESPAÑOL	12-02-84	8.0
15.-LIRA HERNANDEZ J. ALFREDO	FUT-BOL	03-07-81	5.0
16.-MIRANDA HERNANDEZ HECTOR M.	LEER	17-08-83	9.1
17.-ROSALES GARCIA GRISELDA J.	C. NATURALES	15-11-81	8.0

6° GRADO

18.-CAMPOS DAVILA JUAN ROBERTO	MATEMATICAS	22-12-79	7.9
19.-ESQUIVEL HERNANDEZ NOLBERTO	MATEMATICAS	03-08-83	8.5
20.-LIRA GARCIA SELENE	HISTORIA	28-10-81	8.2

NOMBRE	ACTIVIDAD PREFERIDA	FECHA DE NAC.	PROMEDIO ANTERIOR
21.-LIRA HERNANDEZ LUIS MIGUEL	LEER	11-07-82	8.7
22.-LIRA LIRA FABIAN	MATEMATICAS	24-10-80	8.4
23.-RIVAS DAVILA MARGARITA	CUENTOS	29-06-83	8.1
24.-RIVAS DAVILA MIRIAM CARINA	CUENTOS	16-06-82	8.0
25.-ROSALES GARCIA JUAN GABRIEL	FUT-BOL	24-03-79	7.9

CAPITULO IV

METODOLOGIA

## METODOLOGIA

El presente trabajo es muestra de las actividades realizadas en la investigación teórica y de campo, llevada a cabo con los alumnos de 4º, 5º y 6º grado de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" c.c.t. 32DPRO743-G, realizándose encuestas, entrevistas cuestionarios y el diario de campo para demostrar los avances en la búsqueda por crear el interés por la lectura.

En todo momento se evaluó gran variedad de aspectos, --- principalmente los cualitativos por ser los más importantes en la investigación.

En todos los trabajos realizados se tomó como punto de partida el interés y la total libertad por la lectura en los alumnos. Jamás se presionó para que éstos efectuaran ciertas o tales actividades, esperando siempre mejorar resultados formales en la creación del interés por leer.

Otro aspecto fue lo cuantitativo para efectuar con mayor facilidad lo estadístico, y poder evaluar los trabajos realizados durante todo el proceso, a la vez que se lograrán los objetivos trazados.

Mediante la muestra de trabajos realizados (breves textos, resúmenes, periodiquito, láminas) durante todo el proceso, se estuvo observando el grado de avance en los alumnos, registrándose todo para sistematizar la evaluación.

Al comienzo del trabajo se formuló el problema en base a las necesidades grupales del plantel.

Se efectuó una investigación documental relacionada al problema y así apoyar al mismo.

Se investigaron los factores que pudieran intervenir de una u otra manera (geográficos, sociales, económicos, culturales) para buscar posibles soluciones.

Se analizó la investigación documental confrontándola con la de campo para tratar de dar respuesta a la hipótesis planteada.

Se recopilaron todos los trabajos realizados por los alumnos como muestra de una verdadera aplicación de las actividades propuestas. Se tomó en cuenta diversos aspectos:

- a).-Coherencia en las ideas.
- b).-Redacción.
- c).-Ortografía
- d).-Capacidad de invención.
- e).-Originalidad.



## SUGERENCIAS DIDACTICAS

El presente problema tiene un perfil eminentemente pedagógico, porque va encaminado a modificar la práctica docente, - donde en la actualidad la educación exige un cambio a las estrategias tradicionalistas por una que favorezcan y tengan en cuenta la conformación física, mental, sociológica, cultural y económica del alumno.

Entiéndase al interés como una internalización de una - conducta voluntaria y aplicación sin coacción en la práctica - diaria.

La lectura es un factor fundamental interdisciplinario - para que los alumnos resuelvan todo tipo de problemas que obstaculicen el desarrollo armónico de sus facultades. Además es un - medio eficaz para que el niño aprenda en todo ámbito.

Este problema no fue nada sencillo, requirió de una aplicación de estrategias minuciosas que ayudaron en gran medida a resolverlo; pero no se dá por terminado ya que es un problema permanente en la educación del alumno, por lo que se busca crear el autodidactismo en ellos.

El papel del docente fue el de un guía, donde puso en - práctica su experiencia, creatividad, reflexión, preparación, - tiempo, esfuerzo, para guiar a los alumnos en la búsqueda del - conocimiento y librar de una manera eficiente los obstáculos pre sentados.

En todo momento se buscó crear un ambiente de cordialidad y respeto mutuo, de esta manera los alumnos disfrutaron todas las actividades, observándose un mayor grado de interés por

leer.

También se tomó en cuenta el grado de madurez tanto física como mental, creatividad, imaginación y emociones del alumno.

El trabajo en equipo despertó el espíritu cooperativista en la solución de problemas.

En la actualidad la biblioteca ha estado creciendo en número de volúmenes gracias a la comprensión de los alumnos y padres de familia. Los primeros con la creación de pequeños textos y los segundos en la aportación voluntaria de libros. Otro apoyo fue la sugerencia de actividades para despertar el interés por la lectura, mencionando las siguientes:

- a).-PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION DE LA BIBLIOTECA Y SU USO REGULAR.
- b).-INTERPRETACION DE DIVERSOS RECURSOS GRAFICOS UTILIZADOS EN LOS MATERIALES IMPRESOS.
- c).-USO CONTINUO DEL PERIODICO Y REVISTAS.
- d).-PRACTICA DE DIFERENTES FORMAS DE LECTURA.
- e).-INTERPRETACION Y COMENTARIOS DE TEXTOS, RECONOCIMIENTO DE EXPRESIONES EN SENTIDO FIGURADO Y TERMINOS ESPECIALIZADOS.
- f).-RECONOCIMIENTO DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: INSTRUCTIVOS, INFORMATIVA, NARRATIVA, DESCRIPTIVA.
- g).-IDENTIFICACION DE SECUENCIAS Y RELACION ENTRE LOS APARTADOS DE UN TEXTO.
- h).-BUSQUEDA Y ELABORACION DE MATERIALES ESCRITOS PARA ENRIQUECIMIENTO DE LA BIBLIOTECA.
- i).-SUGERENCIAS DIDACTICAS O ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

Cada uno de estos apartados requirió de una gran cantidad de situaciones sugeridas para tratar de solucionar la problemática planteada.

La evaluación fue permanente durante todo el proceso de la aplicación de las actividades.

A continuación se mencionan las actividades que rigieron de una manera flexible el trabajo de investigación:

## PLAN DE ACTIVIDADES

**"PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION DE LA BIBLIOTECA DEL SALON Y -  
EL USO REGULAR DE LA MISMA"**

- . Se realizará una reunión para seleccionar a los alumnos que se rán los representantes de la biblioteca, su manejo, conservación, acomodación y enriquecimiento.
- .Elaborarán un librero o acondicionarán un lugar apropiado.
- . Organizarán la biblioteca separando según acuerdo de los alumnos en diferentes grupos (cuentos, revistas, enciclopedias, -  
diccionarios, periódicos, folletos, libros de texto, leyendas) todos con su respectivos letreros.
- . Todos los trabajos realizados durante el ciclo escolar, se agregarán a la biblioteca.
- . Crearán estatutos a los que se sujetarán en el manejo de la biblioteca los alumnos.
- . Se organizará un fichero de los libros existentes en orden alfabético.(se sugiere que las fichas contengan los siguientes -  
datos).
  - a).-Título
  - b).-Nombre del autor
  - c).-Nombre de la editorial
  - d).-Lugar y fecha de la publicación
  - e).-Número de páginas
  - f).-Estado del texto
- . Se elaborarán gráficas mensuales acerca de la cantidad de libros leídos y preferidos por los alumnos.

## INTERPRETACION DE DIVERSOS RECURSOS GRAFICOS UTILIZADOS EN LOS- MATERIALES IMPRESOS

Los alumnos:

.Los alumnos traerán diferentes materiales impresos (Libros de texto, cuentos, folletos, revistas, periódicos, instructivos, guías de turistas, fábulas, leyendas, carteles y revistas deportivas.

.Manipulen estos materiales, observen contenidos, distingan las diferentes formas de letras, signos, con la ayuda del maestro distingan el uso de los signos de puntuación, realice ejemplo en su cuaderno.

Después de realizar lecturas globales del texto que haya seccionado, identifique palabras desconocidas e investigue su significado, de cada párrafo saque ideas importantes, - busque las relaciones de estas ideas para poder mediante un resumen concluir el significado de la lectura.

.Ejerciten constantemente los signos de puntuación y los aplique en la realización del periódico mural.

## USO CONTINUO DEL PERIODICO Y REVISTAS

- . Los alumnos:
  - . Llevarán periódicos y revistas de sus hogares.
  - . Los colocarán en un lugar adecuado seleccionado previamente.
  - . Tomarán un ejemplar según sea su agrado.
  - . Se formarán dos equipos: uno de los que seleccionaron periódico y otro los de las revistas.
  - . Mediante la lectura global del material elegido, identifique las secciones que le forman, posteriormente analice que tipo de contenido tenían.
  - . Después de haber analizado los contenidos de las secciones - comente en el grupo sus observaciones.
  - . Con la guía del maestro, de los compañeros de equipo y la -- colaboración de todos sus compañeros intente elaborar un periódico o una revista apoyese con datos importantes de todas las asignaturas de plan de estudio vigente.
  - . En caso de los que elaborarán periódico anoten todos los sucesos más relevantes acontecidos en la escuela y en la comunidad.
  - . Pongan un nombre a sus trabajos.
  - . Con pedazos de madera, hule de cámara de bicicleta y ayuda - del maestro elabore una imprenta rústica. Dibuje letras en - la cámara recortela, adhiera al trozo de madera, aplique tinta especial y escriba frases, palabras y letras. Utilice es- tecnica para sus trabajos que irán a circular entre sus com- pañeros de clase y personas de la comunidad.

- Leerán un cuento.
- Con material de desecho (vasos, madera, cucharas, palitos, fichas, botellas, estambres, trozos de tela, tapas de frascos, elabore un muñeco de guiñol que represente a uno de los personajes del cuento.
- Con una reja de tomate, durazno, desclave una tira de madera, pegue en el fondo un dibujo que rimule el lugar de los hechos del cuento, al frente con un pedazo de tela haga un telón.
- Adapte un espacio en el plantel educativo para representar la obra leída.
- Se invitarán a todos los alumnos de la escuela a presenciar la.
- Se formará un club de teatro de guiñol.
- Por todos los elementos que formen este club realizarán pequeñas obras creadas por ellos.
- Se procurará llevar a la escena cuentos lo más periódico posible.
  
- A partir de títulos aportados por los alumnos del grupo desarrollará ideas y las escribirá para formar textos (La tierra en peligro, el agua, el oso, la abeja, los climas, las regiones naturales)
- Expongan ante el grupo.
- Los demás compañeros opinarán sobre lo escrito.
  
- Leerá en voz alta, en silencio, rápido, comentando.

- identificará cual de las anteriores formas son las adecuadas para leer ciertos textos.



## PRACTICAS DE DIFERENTES FORMAS DE LECTURA

El alumno:

- . Seleccionará libremente un tema de sus libros de cualquier asignatura u otro si lo desea.
- . Lo leerá.
- . Hará una crítica del tema y la escribirá en su cuaderno.
- . Elaborará un escrito donde anote sus experiencias vividas.
- . Las relacionará con el tema que haya leído.
- . Comentaré ante el grupo lo escrito para mediante la reflexión se haga una crítica por parte de todos los compañeros.
- . Los alumnos leerán carteles, avisos, manuales de instrucciones, guías de turista, folletos, instructivos de juegos.
- . Comentaré ante el grupo su contenido y la importancia de éstos.
- . Elaborará un cartel, aviso, recado o alguna frase celebre.
- . Lo colocará en el aula.
- . Se analizará por parte de los alumnos y determinará su importancia.
- . Leerá en forma salteada, sacará varias palabras claves y las pronunciará en voz alta.
- . Hará una reflexión de esas palabras.
- . Comentaré ante sus compañeros y dará su punto de vista.
- . Vinculará las ilustraciones de un texto con su contenido.
- . Anotará las relaciones existentes.
- . Sacará ideas principales las relacionará para elaborar un resumen.

" INTERPRETACION Y COMENTARIOS DE TEXTOS, RECONOCIMIENTO DE EXPRESIONES DE SENTIDO FIGURADO Y TERMINOS ESPECIALIZADOS "

El alumno:

- . Distinguirá el lenguaje figurado y el científico en textos seleccionados en total libertad.
- . Definirá en sentido figurado varios objetos que se encuentren en el aula.
- . Consultará en el diccionario el significados de éstos.
- . Hará una comparación entre ambas definiciones y realizará una conclusión de lo comprendido.

**RECONOCIMIENTO DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: INSTRUCTIVOS, INFORMATIVA, DESCRIPTIVA, NARRATIVA.**

- . Recopilará diferentes materiales impresos (periódicos, instructivos, cuentos, fábulas, leyendas, revistas, folletos, libros de texto, enciclopedias y diccionarios.
- . Realizará una clasificación y separará a aquellos que contengan información, entretenimiento y recreación.
- . Los acomodará según su género y tipo.
- . En forma oral comentará acerca de estas clasificaciones.
- . De acuerdo a lo tratado en cada material impreso, lo acomodará, según se relacione al contenido de las asignaturas del curriculum escolar.

ESPAÑOL MATEMATICAS GEOGRAFIA HISTORIA EDUCACION

ARTISTICA FISICA SALUD

---

- . Leerá un problema matemático e intente resolverlo.
- . Interpretará instrucciones, de solución.
- . Elaborará a partir de una descripción un texto y un dibujo
- . Buscará información sobre el cuidado de plantas y animales en sus libros o en los Rincones de lectura, investigue que se requiere para el mejor desarrollo, atención y cuidado - (alimentación, vacuna, espacio, beneficios que se obtienen importancia de su cuidado y la función en la naturaleza).
- . Llevará al salón cajas vacías de medicamentos, para comen-

en el grupo acerca del uso de los contenidos.

- . Equipará un botiquín.
- . Hará una lista de medicamentos, así como de la función que representa en caso de enfermedad.
  
- . Ordenará la secuencia de un cuento o historia a partir de representaciones gráficas.
- . Investigue el medio ambiente de su comunidad (Clima, orografía, hidrografía, flora y fauna).
- . Elabore un escrito sobre lo investigado.
  
- . Escribirá lo más relevante de su vida, escuela y comunidad

IDENTIFICARA LA SECUENCIA Y RELACION ENTRE LOS APARTADOS DE UN -  
TEXTO.

El alumno:

- . Realizará la lectura de un párrafo.
- . Sacará ideas principales y secundarias.
- . Continuará en otro párrafo y hará lo mismo.
- . Conjugará las ideas principales de los diferentes párra -  
fos.
- . Combinará las ideas secundarias.
- . Concluirá sobre la importancia de las ideas principales y  
la repercusión de estas con las ideas secundarias.

## BUSQUEDA Y ELABORACION DE MATERIALES ESCRITOS PARA LA BIBLIOTECA.

**El alumno:**

- . Elaborará diversos materiales para enriquecer la biblioteca (historias, cuentos, fábulas, leyendas, anécdotas)
- . La incorporará a la biblioteca en sus respectivos apartados.
- . Elaborará un periódico lo más constante posible sobre los sucesos más importantes de la escuela y la comunidad.
- . Hará que circule por la escuela y la población.
- . Realizará una crítica de estos trabajos.
- . Recopilará libros y materiales impresos que tengan en su hogar y los donará a la escuela si es posible.
- . Conjuntamente con su maestro los seleccionará y los integrará en los respectivos apartados.

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS

## ANALISIS DE RESULTADOS

El presente trabajo parte de considerar a la lectura como un instrumento fundamental para adquirir conocimientos de una manera autodidacta.

Durante la investigación realizada tanto la teórica y paralelamente con la de campo, se ha observado la falta de este elemento tan indispensable para comprender el vasto mundo cultural.

En el análisis, los posibles factores causales del problema resultaron ser los siguientes, después de haber aplicado encuestas, diario de campo, cuestionarios.

-Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura.

Método silábico, ecléctico, onomatopéyico.

De un total de 20 maestros investigados 14 (70%) aun siguen utilizándolos, 4 docentes emplean el método Global de Análisis estructural (20%) y solo el 10% (2) utilizan Propuesta PALEM.

También se nota que hasta en este momento los docentes se han interesado en continuar sus estudios a otros niveles: licenciatura, normal superior, en la gran mayoría se nota que lo hacen por ascender en el escalafón y otras categorías en donde percibirán otros salarios que ayuden a satisfacer sus necesidades más apremiantes. Muy pocos demuestran que lo realizan con verdadera conciencia de cambio en la manera tradicionalista de conducir el trabajo docente. En cuanto a preparación del total de 20 docentes indagados, 11 son estudiantes de UPN.(55%), 2 tienen normal superior (10%), 3 licenciatura terminada (15%) y solo 4 (20%) cuentan con estudio de normal básica. En apariencia ---



cuantitativa son muchos los que quieren realmente superarse; pero en la realidad en lo cualitativo desmerece la calidad efectiva.

En cuanto a niños se refiere de un total de 25 alumnos del segundo y tercer ciclo de educación primaria, a 22 si les gusta leer (88%) y a tres no les agrada (solo lo realizan cuando se les obliga) (12%). En algunas respuestas fueron porque aprendo cosas nuevas 12 (48%), porque la lectura es interesante 10 (40%)

Sobre el tipo de lectura que les agrada es la siguiente:

TEXTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUENTOS	11	44%
HISTORIETAS	1	4%
PERIODICOS Y REVISTAS	1	4%
LIBROS CIENTIFICOS	1	4%
LIBROS DE TEXTO	7	28%
OTROS	1	4%

Otra cuestión planteada en esta investigación fue: ¿Por qué realizas las lecturas?

#### RESPUESTAS

-PORQUE QUIERO SER MEJOR.	8	32%
-PORQUE ME OBLIGAN	8	32%
-POR DISTRAERME	6	24%

-¿Cuándo lo haces?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-Solo en la escuela	12	48%
-Cuando me obligan mis padres	9	36%
-Solo en mi tiempo libre	4	16%

¿ Qué tipo de lectura hay en tu hogar?

(se maneja variedad de textos), se obtuvieron un total de 50 res  
puestas.

TIPOS DE LECTURAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-PERIODICO	4	8%
-REVISTAS	24	48%
-CUENTOS	14	28%
-LIBROS	4	8%
-HISTORIETAS	2	4%
-OTROS	2	4%
-NINGUNO	-	-

¿Se tiene la costumbre de leer en tu casa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	24%
NO	17	68%
EN OCASIONES	2	8%

En la actualidad se formó una biblioteca con libros del "Rincón de Lecturas", libros de texto y libros donados por personas de la comunidad.

De acuerdo a estos datos realizados previamente, la mayoría de las respuestas positivas por parte de los alumnos, se podría decir que no existe ningún problema; pero a la hora de trabajos toda o casi en su generalidad se observa que es una falacia. Al demostrar en los alumnos falta de interés por leer y crear así el hábito por la lectura. Mediante actividades se propone proyectar en los estudiantes el interés voluntario por realizar

la lectura de todo tipo.

En cuanto a los métodos que los alumnos adquirieron la lecto-escritura de acuerdo a la investigación con docentes que laboraron en ciclos escolares anteriores resulta que fueron que fueron enseñados con métodos de marcha sintética, los que fueron en contra del sincretismo del niño, por presentarles fracciones que carecían de significado. Se observa también que en sus hogares no cuentan ni con material impreso de calidad ni el gusto por leer por parte de los padres de familia. Todo esto se refleja en los alumnos. Es ahí donde comienza el verdadero papel de la escuela en tratar de sacar del rezago a los niños que se encuentran con este problema.

Al cuestionar a maestros se observa que muchos de ellos a pesar de asistir a una superación, aun se labora de una manera tradicionalista, lo que demuestra tal vez que en su preparación no es de forma voluntaria, sino que lo hacen como una manera de ascender tanto económicamente como escalafonariamente, y la calidad no es la que el niño requiere para solucionar su problema porque en la actualidad se le sigue coartando de su libertad al seleccionar aquellas lecturas de interés y casi siempre le son implantadas por las que el maestro cree que son mejores. También se demuestra que muy pocos maestros de los primeros grados de educación primaria utilizan métodos de marcha análitica.

Con las actividades que se realizaron se buscó la manera de crear en los alumnos el autodidactismo para que construyan su propio conocimiento, actuando sobre el objeto para transformarlo y a la vez transformarse. Se quiere así mismo concebir a el

aprendizaje no como un cambio de conducta, más bien un verdadero desarrollo armónico de todas las facultades que le componen.

El alumno guiado por el maestro por el maestro y propi --  
ciando condiciones para que éste logre las metas trazadas de una  
manera cada vez más autónomo.

En todo momento se toma en cuenta las diferencias indivi -  
duales y se parte del interés del niño, haciendo énfasis en la -  
reflexión y comprensión de textos. En una palabra se tratará de  
combinar teoría y práctica o práctica y teoría, partiendo de lo  
más cercano a lo lejano y viceversa. En general hacer de mi prác  
tica docente un proceso en la que la lectura represente un medio  
para que el alumno se mantenga informado y aprenda en todos los  
ámbitos de la cultura general.

RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PLAN DE ACTIVIDADES

El primer propósito planteado que todos los alumnos participaran en la organización de la biblioteca y su funcionamiento. Durante una asamblea realizada en el grupo y de una manera democrática se formó el comité para el manejo, conservación, acomodación y enriquecimiento. Quedó de la siguiente manera:

ESCUELA PRIMARIA

"MIGUEL HIDALGO"

C.C.T.32DPRO743-G

ASUNTO: Formación del comité de la biblioteca.

Lo de Luna, Jerez, Zac. a 19 de septiembre 1994.

A QUIEN CORRESPONDA

PRESENTE:

Por medio del presente se dá a conocer el comité de la biblioteca, quedando integrado de la siguiente manera

PRESIDENTE: LUIS MIGUEL LIRA HERNANDEZ \_\_\_\_\_

SECRETARIA: MIRIAM CARINA RIVAS DAVILA \_\_\_\_\_

ASESOR: PROFR: JAVIER EVERARDO PEREZ DE S. \_\_\_\_\_

VOCALES:

PROMOCION: SALVADOR LIRA GARCIA \_\_\_\_\_

CONTROL: MARGARITA RIVAS DAVILA \_\_\_\_\_

SEGURIDAD:HECTOR MIGUEL MIRANDA HDEZ. \_\_\_\_\_

ORDEN: ELSA LIRA DUARTE \_\_\_\_\_

DIFUSION: NOLBERTO ESQUIVEL HDEZ. \_\_\_\_\_

Lo que se hace del conocimiento para los -  
fines y usos legales que así convengan.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR DE LA BIBLIOTECA

---

PROFR:JAVIER EVERARDO PEREZ DE S.

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

---

PROFRA:SILVIA CABRAL MUÑOZ

Se adaptó un lugar propicio exclusivamente para la biblioteca, utilizando restos de bancas en la construcción del librero. Todas estas actividades fueron realizadas por los alumnos del segundo y tercer ciclo escolar.

Se organizaron los libros de acuerdo a contenidos:

RECREATIVOS    INFORMATIVOS    CONSULTA    CIENTIFICOS    OTROS

---

Además de ordenar el Rincón de Lecturas, se agregaron los libros donados por particulares y los de texto gratuito.

En un principio solo se contaba con 150 tomos, ahora se cuenta con la cantidad de 268 textos diferentes.

Para el mejor control y manejo de la biblioteca se acordó realizar este estatuto por parte de los propios alumnos.

#### ESTATUTOS DE LA BIBLIOTECA

- Solo se podrá tomar libros cuando alguno de los integrantes del comité registre en la libreta de textos prestados al solicitante.

- Se deberá de regresar en un periodo no máximo de tres días.

- Quien pierda o destruya algún tomo lo deberá de recuperar con otro del mismo tipo o en su defecto, pagarlo.

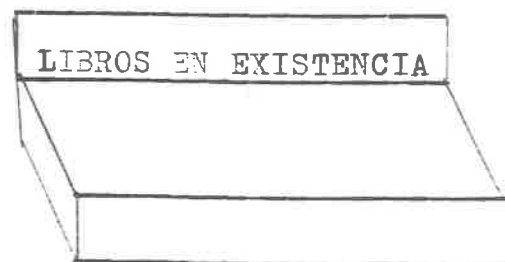
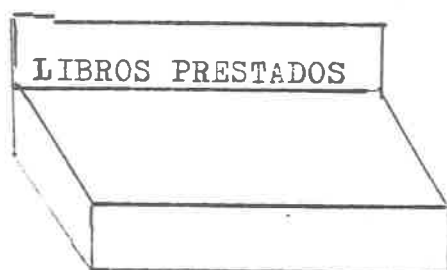
- A la hora del tiempo dedicado al grupo autodenominado

"Amigos de la Buena Lectura" no se deberá hacer ruido, para evitar distraer a los compañeros.

- Se multará con la cantidad de 1.00, en caso de no regresar los libros a domicilio en el periodo establecido por los estatutos.

Se organizó un fichero donde en orden alfabético y secuencia estipulada por el apoyo "Rincón de Lectura"

Se construyeron con dos cajas pequeñas los ficheros, donde tuvieron los siguientes textos:



En estas fichas estuvieron organizadas así:

- a).-TITULO
- b).-NOMBRE DEL AUTOR
- c).-NOMBRE DE LA EDITORIAL
- d).-LUGAR Y FECHA DE PUBLICACION
- e).-NUMERO DE PAGINAS
- f).-ESTADO DEL TEXTO (B), (R) o (M)

A la vez se organizaron 3 ficheros de los libros en existencia de acuerdo al autor, tema y título.

Para registrar el avance del uso de la biblioteca, quin-



cenalmente se elaboraron gráficas sobre los libros leídos por -  
cada alumno (ver anexo). Todas estas gráficas motivaron de una-  
manera voluntaria a que los alumnos leyeran más constantemente.

## INTERPRETACION DE DIVERSOS RECURSOS GRAFICOS UTILIZADOS EN LOS MATERIALES IMPRESOS.

Para el enriquecimiento se sugirió a los alumnos que aportaran en forma voluntaria, todos aquellos que tuvieran en sus hogares (cuentos, revistas, folletos, periódicos, instructivos, manuales, libros, fábulas, leyendas.). Se hizo un pequeño taller donde los alumnos seleccionaron el material de su agrado (en un principio fueron los cuentos los más solicitados).

En ellos detectaron los diferentes tipos de letras y signos.

Cada alumno seleccionó un diferente tipo de letra para elaborar un refrán e interpretarlo con sus propias palabras.

Los niños observaron en los textos signos de puntuación (., :, - ..... , ii, ; ¿, ?, +, x, =), se hizo énfasis en su uso aplicando en ejercicios de lectura y escritura.

Se pidió a los alumnos que elaboraran un resumen sobre lo comprendido, recalcando a aquellos signos con color y su empleo.

Hasta hoy en día he continuado aplicando ejercicios para una mejor madurez.

Los conocimientos se pusieron en juego en la elaboración del periódico mural. Todos los trabajos se fueron recopilando durante las actividades por los encargados. Se sugirió en todo momento por el docente la importancia de sus trabajos y se guió cuando se requirió encaminarlos por el mejor camino. Hoy se nota un gran avance en la mayoría de los involucrados y su interés por la investigación crece diariamente. La libertad imperó en la elaboración de actividades.

## USO CONSTANTE DEL PERIODICO Y REVISTAS

Al carecer la comunidad por la circulación de periódicos y revistas, despertó en los alumnos el interés por elaborar uno propio. Entre todos se dieron a la tarea de recopilar ejemplares para analizarlos y darse idea sobre como construir el suyo. Se identificaron las distintas secciones sirviendo como punto de partida para redactar, poniendo en juego todos los conocimientos adquiridos con anterioridad en las demás actividades planteadas. (signos de puntuación). Decidieron trabajar en equipo para que frecuentemente elaboraran primero un periódico donde resaltarán los acontecimientos de la escuela y comunidad. En la actualidad se elabora uno mensualmente, los alumnos del plantel lo adquieren con gran interés a una cantidad de N\$.20. Lo recabado sirve para seguir elaborando otros ejemplares. Todas estas actividades han hecho que los alumnos maduren constantemente tanto en la redacción y la ortografía.

En cuanto a las revistas al leer algunas, se descubrió la gran variedad de temas a tratar, enseguida notaron los alumnos la dificultad para elaborar una propia. Un alumno propuso que durante la clase rescataran datos importantes de las diferentes asignaturas. Para ello cada niño compró una libretita para anotar las notas importantes para ellos. Al final de la unidad juntaron todas los datos y en equipo comenzaron a elaborar la revista. Hoy es importante recalcar como algunos niños se han esmerado en la realización de los trabajos y crece el interés por seguir haciéndolo.

Con material de desecho (cámara de bicicleta) elaboraron

una imprenta rústica, para utilizarla en la escritura de los encabezados de todos los trabajos hechos.

Al final de todas las actividades se hizo una exposición - invitando a toda la comunidad y pedir su impresión sobre lo realizado por sus hijos.

## PRACTICA DE DIFERENTES FORMAS DE LECTURA

Contando con gran variedad de textos, constantemente (diariamente y en especial los martes a las 12:00 hrs. se visita la biblioteca escolar) quienes manejan el control y uso de la misma es el propio comité, quien anota a los alumnos solicitantes de los libros.

En la actualidad se sigue respetando los estatutos planteados por ellos mismos, quienes no han acatado estos tuvieron que pagar la multa establecida y lo recabado se compró hule para forrar algunos libros.

En un principio se notó que los textos de mayor interés fueron los cuentos, comicés; pero hoy el libro más solicitado es el de "México desconocido". Se observa un grado mayor de interés por la lectura.

Al terminar con esta actividad y ya en el salón de una manera oral comentan sus experiencias en total libertad, posteriormente se pasaba a realizar un resumen para ante el grupo exponer lo aprendido.

Los alumnos después de todos estos trabajos se pusieron a realizar algunos textos donde en base a experiencias y relacionándolo con lo aprendido en la lectura lo efectuaron.

Todos estos textos se expusieron ante el grupo para de una manera crítica (constructivamente por supuesto) entre todos sus compañeros y maestro ayudaran a corregir o a apoyar el mejor desempeño de las actividades. En la etapa inicial algunos alumnos criticaron severamente los trabajos fue entonces cuando el maestro intervino, para hacer énfasis de saber respetar las ideas de

los demás. Poco a poco los alumnos comprendieron el verdadero objetivo de estas actividades.

En el aula se continuó a leer carteles, avisos, manuales instructivos, guías de turista, folletos. Al realizar esta lectura se buscó la manera de analizar su contenido, el por qué de los contenidos, posteriormente los alumnos seleccionaron el de más interés y elaborar uno propio donde escribieran actividades de beneficio común tales como:

- a).-Campañas de limpieza
- b).-Actividades deportivas
- c).-Actividades recreativas
- d).-Actividades de salud.

Posteriormente los trabajos fueron pegados en lugares apropiados a los contenidos en las actividades a realizar. En todo instante se observó las actitudes de los alumnos. Uno de los planteamientos de un alumno invitaba a un torneo de fut-bol, sus compañeros en forma unánime pidieron organizar un torneo de futbolito tanto en la rama femenil como varonil. Se inscribieron 4 equipos de mujeres y 6 de hombres (Estrallas, Nacionales, carniceros, independiente, paisanos, cometas, Gaetas, Venadas, Miguel Hidalgo y Margaritas). Al final resultaron campeones por parte los niños "Los Nacionales" y las Margaritas por las niñas. Durante este torneo los alumnos llevaron algunos libros, revistas, periódicos, donde el tema central era el Fut-bol. En las actividades los alumnos no solo demostraron interés por el deporte, también lo demostraron por la lectura deportiva.

Otra forma de lectura fue cuando en un texto y de forma -

salteada se sacaban palabras claves para darse idea sobre lo contenido en la lectura. Esta actividad requirió de una práctica - constante, para obtener gran parte del objetivo trazado. En un - principio no se comprendía del todo bien, pero con la paciencia- y realización de variedad de actividades se comprendió en una manera si no ideal, pero sí la suficiente para adquirir este aprendizaje. Al final de todos estos trabajos se pidió la opinión de los alumnos sobre la importancia de este tipo de lectura, la --- gran mayoría dieron respuestas positivas, solo algunos quedaron- con duda, motivo por el cual no se ha dejado de practicarla.

En el Rincón de lectura existen libros que más bien su -- contenido está basado en ilustraciones, se notó desde el comien- zo de la investigación que era lo más solicitado; ahora se han - cambiado por aquellos que contienen más lectura. En todo momento los alumnos realizaron resúmenes donde a las ilustraciones le inventaron sus diálogos y comentar en clase.

## INTERPRETACION Y COMENTARIOS DE TEXTOS, RECONOCIMIENTO DE EXPRESIONES DE SENTIDO FIGURADO Y TERMINOS ESPECIALIZADOS.

Durante la lectura de textos existentes en la biblioteca, los alumnos interpretaron el contenidos de estos, a la vez que comentaron en clase la experiencia obtenida en lo leído. Lo que más les llamó la atención fue sobre las características de los animales, desde su nombre científico, el común, lugar donde habitan, alimentación, costumbres, carácter.

Al observar otras lecturas, notaron que dentro de las palabras escritas, los autores utilizaban diferentes formas de llamar a un mismo objeto, por ejemplo un escritor para definir una cosa utiliza palabras abstractas y difíciles de comprender.

A manera de ejercicio los alumnos seleccionaron palabras ya sean nombres de animales, objetos, plantas, buscando información en el diccionario y el tomo "México desconocido", posteriormente en clase y fuera de ella, definían en sentido figurado, haciendo comentarios en el aula y comparando con sus compañeros. Todas estas actividades, en algunos alumnos han despertado el interés por la investigación, en otros el gusto por poemas.



## RECONOCIMIENTO DE DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS: INSTRUCTIVOS, INFORMATIVOS, NARRATIVOS, DESCRIPTIVOS.

Durante la creación de la biblioteca, ha existido por parte de los alumnos, maestros y padres de familia enriquecerla, - lo que motiva mediante la participación directa de todos se logren los objetivos no solo de una manera cuantitativa, más bien se busca que los textos que se donen sean de gran importancia - para los alumnos.

Los textos recopilados, los niños los clasificaron de acuerdo a su contenido (informativo, narrativo, descriptivo, entretenimiento). Durante el acomodamiento se estuvo comentando - sobre le por qué se colocaban los libros en un lugar específico

Los alumnos realizaron estas actividades según su propio criterio tomado en la clasificación, de una manera entusiasta y fueron muy pocos los textos que no acomodaron en el lugar adecuado, posteriormente de hacer estos trabajos, comenzaron a relacionar los contenidos de los textos a las asignaturas del programa vigente, logrando la gran mayoría identificar por su contenido a su respectivo lugar. La biblioteca cuenta con algunos libros donde la principal labor es la reflexión. Uno de estos - textos y el más solicitado por su género es el de "Acertijos Matemáticos", para poder ayudar a reflexionar a todos los alumnos de 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado, se pasó a leer frente al grupo, mientras los demás escuchaban para dar solución a lo planteado individualmente. Al final se discutía sobre lo resuelto.

El libro de texto de Matemáticas fue otro valioso apoyo - para invitar a los alumnos a realizar lecturas de instrucciones

reflexión y resolución de problemas. Noté una marcada tendencia por parte de los alumnos que esperaban a que yo les leyera las instrucciones; después de muchos obstáculos ahora ya observo que no lo hacen así, primero buscan solucionarlo ellos solos y en pocas ocasiones me pidieron ayuda; pero en lugar de darles opté porque todos en forma colectiva buscaran la solución. Entre todos empezaron a sistematizar los problemas de esta manera:

---

DATOS	DIBUJO	OPERACIONES	RESULTADO
-------	--------	-------------	-----------

---

Otra actividad realizada fue sobre la importancia del cuidado de plantas y animales. El libro de Ciencias Naturales y algunos libros del Rincón de Lecturas, fueron determinantes en la realización de trabajos. Al final se trato de elaborar mapas conceptuales según la capacidad del alumno. Ejemplo:

#### SERES VIVOS

##### PLANTAS

FANEROGAMAS

CRIPTOGAMAS

##### ANIMALES

VERTEBRADOS

INVERTEBRADOS

MAMIFEROS

PECES

AVES

REPTILES

Algunos alumnos se interesaron por los animales no comunes en nuestro medio, solo mediante fotografías. Un ejemplo de ella fue buscar la vida del cocodrilo y después realizaron una investigación sobre su mascota preferida, bajo el siguiente orden sugerido:

---

NOMBRE	CUERPO	CARACTER	ALIMENTACION	LUGAR	PESO	TAMAÑO
				DONDE		
				HABITA		

---

Después de investigar, redactaron. Se notó que algunos alumnos han logrado redactar de una manera satisfactoria de acuerdo a su grado, otros están en un estado intermedio y muy pocos se rezagaron.

Al llevar a cabo las investigaciones se comentaron en el salón sobre la función del animal investigado en la naturaleza, se concluyó que los animales existentes tienen una función determinada sin tomar en cuenta su tamaño.

En este objetivo mediante la implementación y equipación del botiquín nos llevó a que los alumnos llevaran al aula cajas de medicamentos vacías, para analizarlos sobre el contenido y uso de los mismos. Se realizó una lista de medicinas, se consultó en la clínica del lugar y realizar una lista sobre la función de los medicamentos. Los alumnos redactaron todas las recetas, las que al requerirse de su uso se podían autorecetar.

A partir de ilustraciones los alumnos comentaron en forma oral y escrita un cuento, partiendo de los personajes ahí presentados. Los dibujos fueron motivo de interés para que los alumnos realizaran diferentes actividades planteadas por ellos, como creación de personajes de historietas fantaciosas.

Durante la acción de gran variedad de textos, los niños hicieron trabajos de investigación del medio ambiente de su comunidad:

CLIMA	RIOS	MONTAÑAS	PLANTAS	ANIMALES
-------	------	----------	---------	----------

---

Al regresar al aula redactaron sus conclusiones, para complementar lo observado, escribieron la historia de su vida, comunidad, y de la escuela.

IDENTIFICARA LA SECUENCIA Y RELACION ENTRE LOS APARTADOS DE UN TEXTO.

Se realizaron lecturas de interés para los alumnos se sacaron ideas principales, anotándolas al margen izquierdo, así como las ideas secundarias. En un inicio muy pocos alumnos captaban ideas; lo que motivó a usar más constantemente esta práctica para adquirir esa habilidad, al final y hasta la fecha y en el futuro pienso usar más constante este valioso recurso para la mejor comprensión de textos de todas las asignaturas del nuevo programa, partiendo del interés por leer cada vez más voluntaria del niño, posteriormente relacionar las ideas principales, secundarias e identificar su función.

## BUSQUEDA Y ELABORACION DE MATERIALES ESCRITOS PARA LA BIBLIOTECA

Debido al gran interés presentado por los alumnos, surgió la inquietud de crear textos por ellos. Acordaron realizar tres cuentos, una leyenda, una fábula, para formar un libro, que llevaría el nombre de "Así cuentan y narran en lo de luna".

Lo anterior provocó interés por parte de los padres de familia en realizar la lectura de los trabajos de sus hijos (se dejó notar el orgullo por sus hijos), se hicieron buenos comentarios - sobre lo realizado en la escuela pidiendo se siga haciendo en un futuro. Todos estos textos se siguen reuniendo y agregando a la biblioteca para su enriquecimiento.

Algunos cuentos inventados se llevaron a la escena con muñecos de guiñol, elaborados por los propios alumnos. Uno de los cuentos más agradables y seleccionado por los compañeros fue el de la niña Miriam Carina Rivas Dávila. Este trabajo se presentará el día de las madres por su valor y contenido.

En cuanto al periódico mural se trató lo más constante - que se pudo de exponerlo, lo que si se logró por la cantidad suficiente de trabajos hechos por todos los alumnos.

## CUADRO COMPARATIVO

Durante el proceso de las actividades realizadas se empleó gran variedad de materiales, principalmente los del Rincón de lecturas y los libros donados por particulares. Los textos fueron variados en cuanto a contenido, número de páginas, unos solo con dibujos, otros con dibujo y texto y los demás solo con texto gráficos. Al final todos los textos por igual fueron solicitados.

Para cuantificar la investigación, se analizaron los siguientes resultados, (esquema 1 y 3) y en lo cualitativo (esquema 2). Todo esto para poder comprobar el grado de avance.

LIBROS LEIDOS	FRECUENCIA		FRECUENCIA RELATIVA	
D e 30 a 25	11	11/25	.44	44%
De 24 a 20	7	7/25	.28	28%
De 19 a 15	3	3/25	.12	12%
De 14 a 10	2	2/25	.08	8%
De 9 a 5	2	2/25	.08	8%
De 4 a 0	-	-	-	-

\* Libros leídos durante el período comprendido del mes de septiembre de 1994 al 16 de diciembre de 1994, por los alumnos de 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado de la Escuela Primaria "Miguel Hidalgo" c.c.t.

32 DPR0743-G

Después de realizar la investigación diariamente y aplicar resúmenes tanto oral como escritos sobre los libros leídos por los alumnos, se obtuvo los siguientes resultados:

CALIFICACIONES ASIGNADAS DE ACUERDO A LA OBSERVACION DIRECTA.	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
10	5	5/25 .2 20%
9	6	6/25 .24 24%
8	4	4/25 .16 16%
7	8	8/25 .32 32%
6	2	2/25 .08 8%
5	-	- - -

(Esquema 2)

Textos que acostumbran a leer los padres de familia de los alumnos de la escuela primaria "Miguel Hidalgo".

TIPOS DE TEXTO	FRECUENCIA	FRECUENCIA RELATIVA
PERIODICOS	1	1/25 .04 4%
REVISTAS E HISTORIETAS	8	8/25 .32 32%
LIBROS DE CIENCIA	1	1/25 .04 4%
LIBROS DE TEXTO	9	9/25 .36 36%
OTROS	5	5/25 .20 20%
CARTAS	13	13/25 .52 52%



NINGUNO

7

7/25

.28

28%

---

( Esquema 3 )

Después de analizar los resultados, tanto cuantitativa como cualitativamente, se concluye que hubo mejora en el desarrollo del interés por leer en los alumnos del 2º y 3º ciclo de la escuela primaria antes mencionada. Al ofrecer diferentes textos interesantes y de estimular la práctica de la lectura mediante diversas actividades, los alumnos denotan un mayor interés por leer aunque no al nivel deseado idealmente. Desgraciadamente existen factores adversos (televisión, falta de interés de algunos padres, economía precaria, medio ambiente y la falta de material impreso) que obstaculizan el logro de este objetivo.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

- En el despertar y formación del interés por la lectura es en primera instancia la escuela y en gran medida el hogar.
- El constante roce con material impreso, es factor determinante en la formación en un principio del interés y posteriormente el hábito de leer.
- La forma metodológica con que el niño aprendió a leer (métodos de marcha sintética y analítica), influyen en la comprensión de textos. Los primeros porque van en contra de la propia naturaleza del niño y los segundos, debido al sincretismo favorecen el entendimiento de textos, creando en los alumnos el gusto o disgusto por la lectura.
- Se debe crear las condiciones y espacio adecuado para incentivar a los estudiantes a leer textos de su interés.
- Se debe combatir con energía la influencia nociva que distrae la atención de los alumnos por los medios masivos de comunicación, nintendo, andar en la calle, por un tiempo dedicado a la lectura.
- Elaboración de textos por los alumnos e intercambio de trabajos para realizar lecturas.
- De acuerdo a las diferencias individuales dar a cada alumno el material que le interese.
- Dedicar un mayor tiempo a la lectura apoyándose con las diferentes asignaturas del programa.
- Cambiar radicalmente las metodologías tradicionalistas por una eminentemente activa, donde el alumno construya su propio

aprendizaje.

- La interacción del sujeto con el objeto de estudio es indispensable para lograr una transformación formal, el descubrimiento por medio de la dinámica de conceptos elaborados por el alumno.
- Creación de un ambiente de trabajo, erradicar la pasividad del alumno, es la tarea del maestro. Mientras este último tenga un mayor conocimiento de los avances técnicos y metodológicos, hará con mayor facilidad esta compleja actividad que es la educación.
- Dar mayor libertad a los estudiantes en la creación e invención de textos, jamás corregirlos, dejarlos que reflexionen en el error o errores que pudieran cometer y logren así superarlos.
- Dar diariamente un espacio especial para visitar la biblioteca escolar.
- Realizar actividades para recabar fondos y con ellos adquirir nuevos libros.
- Seguir promoviendo actividades escolares donde la lectura sea punto clave.
- Realizar concursos de lectura y creación de textos para enriquecer la biblioteca.
- Seguir pidiendo a autoridades educativas, padres de familia donen libros a la escuela.
- Usar constantemente el periódico y revistas creadas por los niños en el aula y fuera de ella.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- FERREIRO, Emilia y Ana Taberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Ed. Siglo XXI, México, 1991.
- FERREIRO, Emilia y Margarita Gómez Palacios. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. 3a ed; México, - Ed. Siglo XXI, 1984, 354 p.
- GONZALEZ, M. Graciela. Como dar la palabra al niño. México. 1985, Ed. El Caballito. 188 p.
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO. Selecciones del Reader's Digest (12 tomos) 27 ed. México, 1986.
- GRAN ENCICLOPEDIA EDUCATIVA. Dir. Antonio Bonet Sánchez. Bogotá, 1991, 1216 p.
- LACAU, María Hortensia. Didáctica de la lectura creadora, Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1978 (c 1966). 254 p.
- LERNER, Delia. Aprendizaje de la lengua escrita. Ministerio de educación. B. Van Leer, Caracas, 1980.
- MEREDO, Marinés. Volvamos a la palabra, México, SEP-CONALTE, - 1989, 110 p.
- PIAGET, Jean. El juicio moral en el niño, París, 1932, Alcan, - 478 p. (Nueva ed. Impresiones Universitarias de Francia, - 1959, 351 p.)
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Capacitación y actualización docente "La lengua escrita en la educación primaria" 2a ed., México, 1992, 220 p.
- \_\_\_\_\_ . Contenidos Básicos, México, Ed. Fernández, 1992, 104 p.

Las investigaciones en las instituciones formadoras y actualizadoras de maestros, Rev. Educando hoy. No. 10, - Zacatecas, 1994. 68 p.

Plan y programa de estudio de educación básica, México, Ed. Fernández, 1993, 164 p.

SMITH, Frank. Psycholinguistics, and reading, (New York, Holt Rinehart, and Winston, Inc. 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Bases Psicológicas, 2a ed. México 1993, 384 p.

Contenidos de aprendizaje, 2a ed. México, 1990, 278 p

Criterios de evaluación, 2a ed. México, 1993, 228 p.

Ensayos didácticos, México, 1985, 470 p.

Expresión y comunicación, 2a ed. México 1990, 295 p.

Pedagogía de la práctica docente, 2a ed. México, 1990  
240 p.

URIBE, Torres Dolores y otros, Didáctica de la escritura-lectura  
México, Ed. Oasis, 1968, 245 p.

GLOSARIO



## GLOSARIO

AUTONOMIA.-No depender de nadie.

DEDUCTIVO.-Método que procede de lo universal a lo particular o sea que busca informaciones particulares deducidas - de generalizaciones previamente establecidas.

DISCERNIR.-Distinguir con acierto.

DISCRIMIANCION.-Separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra.

ESTADIO.-Periodo relativo corto.

ESTRATEGIA.-Traza para dirigir un asunto.

FLEXIBLE.- Que se acomoda con facilidad.

GENETICO.- Teoría de la herencia y de los caracteres anatómicos

HABITO.- Facilidad que se adquiere por la práctica en un mismo ejercicio./Interiorización conciente de una conducta de una forma totalmente voluntaria.

INDUCTIVO.-Método que va de lo particular a lo universal; o sea que busca establecer leyes o principios generales a base de la observación de varios o todos los componentes de un conjunto de clase.

INFERIR.- Sacar consecuencia de una cosa.

INTERES.- Provecho o utilidad, inclinación del ánimo hacia un objetivo, que le atrae o conmueve.

LECTURA.- Interpretación de un texto.

LEER.- Comprender lo que está escrito.

MUESTREO.- Selección de muestras.

OPERACIONES CONCRETAS.-Manipulación concreta de objetos.

**OPERACIONES FORMALES.**-Constituye exclusivamente la estructura -  
del equilibrio final, hacia el cual tienden las o -  
peraciones concretas.

**PREDECIR.**-Anunciar algo que ha de suceder.

**PSICOGENESIS.**-Teoría sobre el origen y evolución de los fenóme -  
nos psíquicos y mentales.

**REFLEXION.**- Es el acto por el cual unificamos nuestra tendencia  
y nuestras creencias diversas a la manera de que la  
convención e intercambio unifican una opinión.

ANEXO

LUGAR \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

TEMA: Falta de interés por la lectura

ENTREVISTADOR: Profr: Javier Everardo Pérez de Santiago

ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

1.-¿Te gusta leer?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.-¿Cuándo lo haces?

En tu tiempo libre \_\_\_\_\_ En la escuela \_\_\_\_\_ En ambas \_\_\_\_\_

3.-¿Por qué lo haces?

Porque me forzan \_\_\_\_\_ Porque me gusta aprender cosas interesantes \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

4.-¿Qué tipo de lectura te agrada?

a).-Cuentos \_\_\_\_\_ b).-Historietas \_\_\_\_\_ c).-Periódicos \_\_\_\_\_ d).-Libros de texto \_\_\_\_\_ e).-Libros científicos \_\_\_\_\_ f).-Otros \_\_\_\_\_

5.-¿A tus padres les gusta leer?

si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

6.-¿Tienes libros en tu casa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7.-¿Qué facilidades te prestan tus familiares para que puedas --

leer? a).-Me exigen \_\_\_\_\_ b).-Me permiten cuando quiero \_\_\_\_\_ Después de terminar mis labores \_\_\_\_\_

8.-¿Existen libros en tu escuela?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

ENTREVISTADOR: PROFR: JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO

ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

1.-¿Le gusta leer en su tiempo libre?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.-¿Qué tipos de textos le gusta leer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.-¿Cuenta con textos en su hogar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4.-¿Le da facilidades a su hijo para que lea?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5.-¿Compra frecuentemente textos para leer?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6.-¿Cuáles?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA DEL ENTREVISTADO

\_\_\_\_\_  
SR.(A)

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

FICHA ANTROPOSOMATOPSICOMETRICA

FECHA: \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_

ESCUELA PRIMARIA \_\_\_\_\_

CLAVE \_\_\_\_\_ ZONA SCOLAR \_\_\_\_\_

DIRECTOR \_\_\_\_\_

INSPECTOR \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

MAESTRO DE GRUPO \_\_\_\_\_

PADRE \_\_\_\_\_

MADRE \_\_\_\_\_

DOMICILIO PARTICULAR \_\_\_\_\_

DATOS SOMATOPSIQUICOS

EDAD: AÑOS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_

PESO \_\_\_\_\_ ESTATURA \_\_\_\_\_ CONCLUSION \_\_\_\_\_

AGUDEZA VISUAL \_\_\_\_\_ AGUDEZA AUDITIVA \_\_\_\_\_

PERIMETRO TORAKICO \_\_\_\_\_ PULSO \_\_\_\_\_

COCIENTE INTELECTUAL ( C.I. ) \_\_\_\_\_

LUGAR QUE OCUPA EN LA FAMILIA \_\_\_\_\_

MIEMBROS QUE INTEGRAN LA FAMILIA \_\_\_\_\_

OCUPACION E INGRESOS DEL PADRE \_\_\_\_\_

DATOS COMPLEMENTARIOS

a).-APTITUDES                      CONTESTAR                      SI   O   NO

DIBUJA

\_\_\_\_\_

RECITA

\_\_\_\_\_

CANTA

\_\_\_\_\_

BAILA

\_\_\_\_\_

OTRAS \_\_\_\_\_

b).-ALIMENTACION

CONTESTAR

SI O NO

ALMUERZA

\_\_\_\_\_

COMIDA

\_\_\_\_\_

CENA

\_\_\_\_\_

BIEN NUTRIDO

\_\_\_\_\_

REGULARMENTE NUTRIDO

\_\_\_\_\_

DESNUTRIDO

\_\_\_\_\_

c).-INMUNIZACION

CONTESTAR

SI O NO

VACUNA TRIPLE ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_

VACUNA CONTRA LA POLIO

\_\_\_\_\_

VACUNA ANTIVARIOLOSA ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_

BUENA SALUD

\_\_\_\_\_

SALUD REGULAR

\_\_\_\_\_

MALA SALUD

\_\_\_\_\_

ENFERMEDADES PADECIDAS \_\_\_\_\_

APLICADOR

\_\_\_\_\_

NOTAS:

- 1.-El niño no debe darse cuenta de los resultados
- 2.-Correlacionar la edad, peso y estatura conforme la tabla antropométrica para concluir: Normal o Anormal.
- 3.-Para la agudeza visual y auditiva aplicar respectivas

pruebas.

4.-Para el Cociente Intelectual o C.I. aplicar el -  
Test Binnet-Simon.





c).-Larga y deforme

\_\_\_\_\_

6.-ROSTRO

a).-Facciones agradables

\_\_\_\_\_

b).-Buen color

\_\_\_\_\_

c).-Muy flaco

\_\_\_\_\_

d).-Largo y flaco

\_\_\_\_\_

e).-Pálido

\_\_\_\_\_

OBSERVO

\_\_\_\_\_

TABLA ANTROPOMETRICA DE DESARROLLO DE NIÑOS MEXICANOS

TERMINOS MEDIO GENERAL

EDAD (AÑOS)	PESO KGS.	ESTATURA	
		NIÑOS	NIÑAS
6	17	108 cm.	104 cm.
7	18.5	114 cm.	110 cm.
8	20.5	119 cm.	116 cm.
9	22.5	125 cm.	120 cm.
10	24.5	131 cm.	126 cm.
11	27.4	135 cm.	135 cm.
12	29.9	139 cm.	142 cm.
13	34	145 cm.	146 cm.
14	40	151 cm.	150 cm.
15	44.9	157 cm.	152 cm.

PROFR: JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO.

EXPLORACION DE LA INTELIGENCIA

FECHA \_\_\_\_\_

ALUMNO EXPLORADO \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ AÑOS \_\_\_\_\_ MESES \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ MAESTRO \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_ DIRECTOR \_\_\_\_\_

LUGAR \_\_\_\_\_

	TEST PARA _____ AÑOS	PUNTOS
1.-		_____
2.-		_____
3.-		_____
4.-		_____
5.-		_____

TOTAL DE PUNTOS \_\_\_\_\_

✕ Nota: Valor de la cuestión

-SOLUCION INMEDIATA	25 PUNTOS
-POCO RETARDADA	20 PUNTOS
-MUY RETARDADA	10 PUNTOS
-NO RESUELTA	0 PUNTOS

REALIZO LA EXPLORACION

\_\_\_\_\_  
PROFR: JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO

MEDICION DE LA INTELIGENCIA DE LOS ESCOLARES CONFORME LA ESCALA  
BINNET-SIMON ( EDAD CRONOLOGICA DE 6 A 12 AÑOS, EXCEPTO 11 AÑOS)

PARA SEIS AÑOS

- 1.-Distinguir la mañana y la tarde
- 2.-Definir por el uso
- 3.-Copiar un rombo
- 4.-Contar 13 monedas
- 5.-Comparar 2 figuras humanas desde el punto de vista estético.

PARA SIETE AÑOS

- 1.-Distinguir la mano derecha y la oreja izquierda
- 2.-Describir tres grabados
- 3.-Ejecutar tres comisiones
- 4.-Contar 3 monedas de a .20, .50 ¢ y 1.00
- 5.-Reconocer 4 colores (Amarillo, azul, rojo y verde)

PARA OCHO AÑOS

- 1.-Comparar mentalmente los objetos
- 2.-Contar rápidamente desde 20 hasta 0
- 3.-Indicar lagunas en tres figuras humanas
- 4.-Decir la fecha del día
- 5.-Comprender preguntas fáciles (Repetir 5 cifras diferentes)

PARA NUEVE AÑOS

- 1.-Dar cambio de N\$ 50.00
- 2.-Definir mejor que por el uso
- 3.-Reconocer todas las monedas nacionales en vigor
- 4.-Decir rápido los meses del año
- 5.-Comprender preguntas fáciles

PARA DIEZ AÑOS

- 1.-Ordenar por el peso 5 cajitas
- 2.-Copiar un dibujo de memoria
- 3.-Criticar frases absurdas
- 4.-Comprender preguntas difíciles
- 5.-Colocar 3 palabras en 2 enunciados

PARA DOCE AÑOS

- 1.-Resistir a una sugestión de líneas
- 2.-Colocar 3 palabras en 1 frase

- 3.-Decir más de 60 palabras en un minuto
- 4.-Decir tres palabras abstractas
- 5.-Aclarar el sentido de una frase desordenada.

#### ESCALA DE INTELIGENCIA SEGUN STANFORD-BINNET

CLASIFICACION	COCIENTE INTELLECTUAL
-Genio o casi genio	sobre 140
-Inteligencia muy superior	120 - 140
-Inteligencia superior	110 - 120
-Inteligencia típica o normal	90 - 110
-Torpeza	80 - 90
-Deficiencia fronteriza	70 - 80
-Deficiencia mental definitiva	menos de 70
-Morones	50 - 70
-Imbeciles	20 - 50
-Idiotas	menos de 20

ESCUELA PRIMARIA  
"MIGUEL HIDALGO"  
C.C.T. 32DPRO743-G

LUGAR Y FECHA \_\_\_\_\_

OBSERVACION A UN EDIFICIO ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_

UBICADA EN: \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_

ZONA ESCOLAR \_\_\_\_\_

DIRECTOR \_\_\_\_\_

SUPERVISOR \_\_\_\_\_

TIPO DE ESCUELA      CONTESTAR      SI O NO  
a).-Federal \_\_\_\_\_ Estatal \_\_\_\_\_ Municipal \_\_\_\_\_ Particular Incorporada \_\_\_\_\_  
Artículo 123 \_\_\_\_\_ De organización completa \_\_\_\_\_ Orga -  
nización Incompleta \_\_\_\_\_ De concentración \_\_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

ASPECTO MATERIAL

I.-EDIFICIO      CONTESTAR      SI O NO  
a).-Construido exprofeso \_\_\_\_\_ b).-Adaptada \_\_\_\_\_ c).-Otro \_\_\_\_\_

II.-ORIENTACION      CONTESTAR      SI O NO  
a).-Norte \_\_\_\_\_ b).-Sur \_\_\_\_\_ c).-Este \_\_\_\_\_ d).-Oeste \_\_\_\_\_  
e).-Punto Intermedio ¿Cuál? \_\_\_\_\_

III.-MATERIAL DE CONSTRUCCION

a).-Piedra \_\_\_\_\_ b).-Ladrillo \_\_\_\_\_ c).-Concreto \_\_\_\_\_ d).-Adobe \_\_\_\_\_  
e).-Madera \_\_\_\_\_ f).-Prefabricado \_\_\_\_\_ g).-Mixto \_\_\_\_\_

IV.-TERRENO DONDE ESTA CONSTRUIDO

a).-Plano \_\_\_\_\_ b).-En declive \_\_\_\_\_ c).-Elevado \_\_\_\_\_ d).-Bajo \_\_\_\_\_  
e).-Otro \_\_\_\_\_

V.-AMBIENTE SOCIAL

a).-Rodeado de árboles \_\_\_\_\_ b).-Rodeado de jardines \_\_\_\_\_ c).-Ro-  
deado de casas \_\_\_\_\_ d).-Aislado de casas \_\_\_\_\_ e).-Cerca de un  
río \_\_\_\_\_ f).-Carretera \_\_\_\_\_ g).-Cerca de fábrica \_\_\_\_\_ h).-Ta-  
berna cercana \_\_\_\_\_ i).-Cerca de prostíbulo \_\_\_\_\_

VI.-ASPECTO GENERAL

a).-Sano \_\_\_\_\_ b).-Confortable \_\_\_\_\_ c).-Amplio \_\_\_\_\_ d).-Reducido \_\_\_\_\_

- e).--Bello \_\_\_\_\_ f).--Alegre \_\_\_\_\_ g).--Triste \_\_\_\_\_ h).--Limpio \_\_\_\_\_  
i).--Sucio \_\_\_\_\_

VII.-AULAS

- a).--De cupo suficiente \_\_\_\_\_ b).--Insuficiente \_\_\_\_\_ c).--Adecuado \_\_\_\_\_

VIII.-PATIO DE RECREO

- a).--Amplio \_\_\_\_\_ b).--Reducido \_\_\_\_\_ c).--No cuenta \_\_\_\_\_

IX.-DEPARTAMENTOS ESPECIALES PARA:

- a).--Dirección \_\_\_\_\_ b).--Subdirección \_\_\_\_\_ c).--Secretaría \_\_\_\_\_ d).--  
Casa del maestro \_\_\_\_\_

X.-Servicio de agua

- a).--Llaves \_\_\_\_\_ b).--Bombeo \_\_\_\_\_ c).--Pozo \_\_\_\_\_ d).--Noria \_\_\_\_\_ e).--A-  
rroyo \_\_\_\_\_ f).--Otro \_\_\_\_\_

XI.-SERVICIO DE CORRIENTE ELECTRICA

- a).--Buena \_\_\_\_\_ b).--Regular \_\_\_\_\_ c).--Mala \_\_\_\_\_

XII.-Mobiliario

- a).--Binario \_\_\_\_\_ b).--Individual \_\_\_\_\_ c).--Colectivo \_\_\_\_\_ d).--Madera  
\_\_\_\_\_ e).--Fierro \_\_\_\_\_ f).--Mixto \_\_\_\_\_ g).--Aluminio \_\_\_\_\_ h).--Estado -  
¿Cuántos? Buenos \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

XIII.-AGROPECUARIOS

- a).--Parcela Escolar \_\_\_\_\_ b).--Huerto escolar \_\_\_\_\_ c).--Jardín es -  
colar \_\_\_\_\_ d).--Establo \_\_\_\_\_ e).--Gallinero \_\_\_\_\_ f).--Palomar \_\_\_\_\_  
g).--Conejera \_\_\_\_\_ h).--Otros \_\_\_\_\_

XIV.-PARA RECREACION

- a).--Campo deprotivo \_\_\_\_\_ b).--Parque infantil \_\_\_\_\_ c).--Gimnasio \_\_\_\_\_  
d).--Salón de juegos \_\_\_\_\_ e).--Biblioteca \_\_\_\_\_ f).--Teatro \_\_\_\_\_

PROFR: JAVIER EVERARDO PEREZ DE SANTIAGO



- 1.-Alvarez Guzmán Angel \_\_\_\_\_
- 2.-Lira Duarte Lisa \_\_\_\_\_
- 3.-Lira Esquivel Mari Dolores \_\_\_\_\_
- 4.-Lira García Salvador \_\_\_\_\_
- 5.-Lira Garduño Victor Hugo \_\_\_\_\_
- 6.-Lira Ortiz Esquivel \_\_\_\_\_
- 7.-Miranda Hernández Maritza Fabiola \_\_\_\_\_
- 8.-Rosales García Marilú \_\_\_\_\_
- 9.-Sandoval Lira Fernando \_\_\_\_\_
- 10.-Villagas Lira Marco Antonio \_\_\_\_\_

- Esquivel Lira Afrán \_\_\_\_\_
- García Ortiz Brenda Grisel \_\_\_\_\_
- Lira Duarte Evangelina \_\_\_\_\_
- Lira García Ariana \_\_\_\_\_
- Lira Hernández José Alfredo \_\_\_\_\_
- Miranda Hernández Héctor Miguel \_\_\_\_\_
- Rosales García Griselda Janett \_\_\_\_\_

- Campos Dávila Juan Roberto \_\_\_\_\_
- Esquivel Hernández Nolberto \_\_\_\_\_
- Lira García Selene \_\_\_\_\_
- Lira Hernández Luis Miguel \_\_\_\_\_
- Lira Lira Fabián \_\_\_\_\_
- Rivas Dávila Margarita \_\_\_\_\_
- Rivas Dávila Miriam Carina \_\_\_\_\_
- Rosales García Juan Gabriel \_\_\_\_\_