

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

✓  
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA IMPULSAR EL INTERÉS EN LOS PROFESORES  
HACIA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN LA ZONA ESCOLAR N° 26.

JUCHIPILA, ZAC.

ROMANA HARO LUNA

MA. DE JESÚS HARO LUNA

MAVY ALVAREZ HARO



GUADALUPE, ZAC.

1993

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA IMPULSAR EL INTERÉS EN LOS PROFESORES  
HACIA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA EN LA ZONA ESCOLAR N° 26.

JUCHIPILA, ZAC.

ROMANA HARO LUNA  
MA. DE JESÚS HARO LUNA  
MAVY ALVAREZ HARO

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUADALUPE, ZAC.

1993

96/11/196

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 6 de julio de 1993.

PROFRA. ROMANA HARO LUNA  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA IMPULSAR EL INTERES EN LOS PROFESORES, HACIA LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA ZONA ESCOLAR No.26 JUCHIPILA, ZAC."

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profra. MA. FLORENCIA RAMIREZ VALERIO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SE  
PROFRA. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIDAD 321  
Zacatecas

/mdjg.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 6 de julio de 1993.

PROFRA. MA. DE JESUS HARO LUNA  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA IMPULSAR EL INTERES EN LOS PROFESORES, HACIA LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA ZONA ESCOLAR No.26 JUCHIPILA, ZAC."

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profra. MA. FLORENCIA RAMIREZ VALERIO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y autoriza a presentar su examen profesional.



MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIDAD 321  
Zacatecas

/mdjg.

UNIVERSIDAD  
LOGICA  
ACIONAL

· DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 6 de julio de 1993.


PROFRA. MAVY ALVAREZ HARO  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

"PROPUESTA PEDAGOGICA PARA IMPULSAR EL INTERES EN LOS PROFESORES, HACIA LA MODERNIZACION EDUCATIVA EN LA ZONA ESCOLAR No.26 JUCHIPILA, ZAC."

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profra. MA. FLORENCIA RAMIREZ VALERIO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

  
PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
UNIDAD 321  
Zacatecas

/mdjg.

# I N D I C E

DEDICATORIA

1

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

3

A) Antecedentes.

3

B) Justificación

7

C) Objetivos.

8

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.

9

A. MARCO REFERENCIAL.

9

1. Situación y campo.

11

2. Concepción sobre la problemática.

12

3. Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática.

B. MARCO TEORICO

1. Planes y programas de la formación de maestros.

16

2. Análisis del programa de modernización educativa.

18

3. Perfiles de desempeño para primaria

19

4. Perfiles de desempeño de la labor docente.	25
5. Modelo educativo	27
6. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.	32
7. Programas emergentes de Actualización del maestro y reformulación de contenidos y materiales educativos.	36
8. Teoría en que se sustenta el Programa de Modernización Educativa.	40

### CAPITULO III

#### PROPUESTA

A) Alternativas de solución.	44
B) Facilidades y obstáculos.	52
C) Conclusiones.	54

#### BIBLIOGRAFIA.

#### ANEXOS.

DEDICATORIA

Para todas las personas que nos  
apoyaron en todo momento, para  
la realización de este trabajo.

PADRES

HERMANOS

AMIGOS

PROFESORES

¡ GRACIAS !

SINCERAMENTE

Mary. Ma. de Jesús y Romana.



## INTRODUCCION

En los últimos años se ha venido debatiendo por varios sectores sobre la buena o mala calidad de la educación, sobre todo, cuando en tiempos recientes los cambios en el orden mundial, las reacomodaciones de las estructuras sociales, etc. se van dando con vertiginosa rapidez.

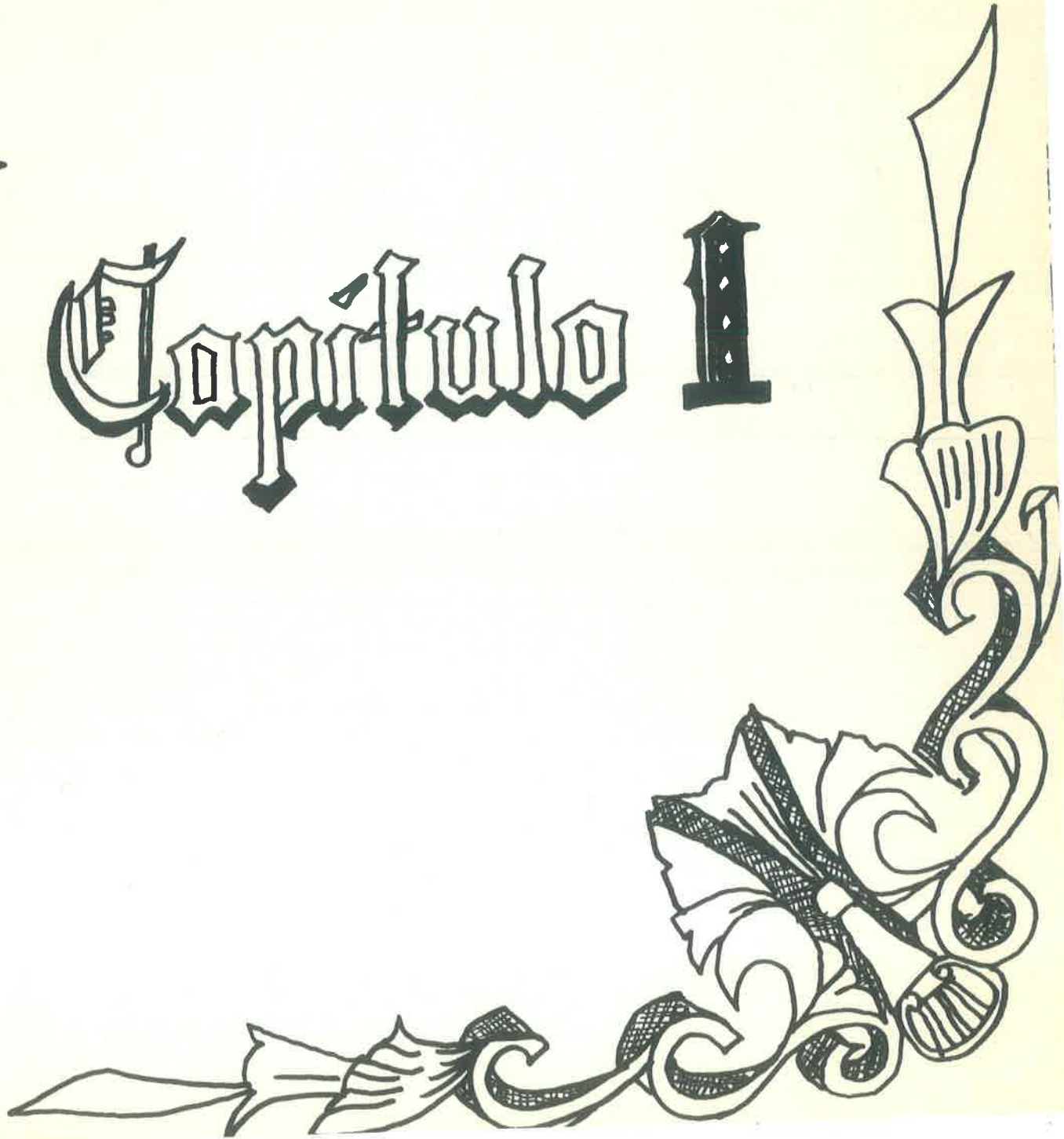
Involucrado en esos cambios el país, la entidad y nuestra región, viven también ese momento histórico con incertidumbre y el planteamiento de varias cuestiones, acerca de la función de la educación y el educador: ¿cómo es entendido el proceso de modernización educativa por el docente? ¿qué opinión tiene el maestro de grupo de este cambio de acuerdo a su medio escolar? ¿qué papel puede jugar la experiencia del docente en la aceptación de este cambio? ya que para que se logre éste, el maestro sería el principal protagonista. Estas preguntas y otras más, son abordadas en este trabajo con la finalidad de obtener aunque sea en forma somera el punto de vista de algunos profesores en servicio sobre el proceso de modernización educativa que se quiere desarrollar en todos los niveles y escuelas del país.

En el presente trabajo se da a conocer una investigación realizada en la Zona Escolar Núm. 26, Sector 03, con un universo de 76 profesores en Juchipila, Zac.

Son varios los obstáculos que se presentan para realizar

los cambios que pretende la modernización educativa y diferentes en cada región. Nuestro trabajo se limita a conocer en qué grado se da la aceptación de esta política educativa en la región arriba mencionada.

Capítulo I



# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

### A) ANTECEDENTES

El impulso a la educación rural en México comienza en la década de 1920 a 1930, la política educativa liberal era propagar la conciencia nacional, ayudar a la integración del campesino al mercado nacional y proporcionar una serie de reformas para hacer operativas las aspiraciones revolucionarias del régimen; y dar oportunidad a intelectuales notables de iniciar un audaz e imaginativo programa de acción social en zonas rurales.

Sus principales teóricos y realizadores fueron José Vasconcelos, Rafael Ramírez y Moisés Sáenz.

Para trabajar este proyecto se tuvo que improvisar un grupo de varios miles de maestros con voluntad y decisión para llevar al campesino los conocimientos básicos del alfabeto e intentar transformar la vida de la comunidad.

Esta política educativa no alcanzó las metas propuestas por el enorme tamaño de la tarea también por la imposibilidad de resolver problemas sociales por medio de la educación únicamente.

En 1934 el gobierno puso en práctica algunas de las reformas sociales y económicas trascendentales, con el propósito

de sentar las bases para el crecimiento de una cultura moderna democrática.

Con la aspiración de mejorar la educación y evitar el rezago escolar, la deserción, la reprobación, etc., se dio a conocer el primero de diciembre de 1959 el "Plan para el mejoramiento y la expansión de la educación primaria en México" (Plan de Once Años) que comenzaría a funcionar el primero de enero de 1960 con una duración de once años.

Sus objetivos principales fueron:

- La extensión y el mejoramiento de la educación primaria.
- La formación de maestros de enseñanza primaria, que considere la profesión como terminal y no como estación de tránsito hacia otras carreras.

Para poder realizar con éxito estos objetivos, fue necesaria la preparación de maestros a través del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, se editaron libros de texto gratuitos y se establecieron los desayunos escolares.

Tampoco este plan logró de todo sus objetivos fundamentales, puesto que no previó la realidad existente en el alumnado: pero constituyó un esfuerzo generoso, un gran salto hacia

adelante en el intento de proporcionar educación primaria a todos los mexicanos y si no se hubiese realizado, el problema actualmente sería mucho más acudo.

De 1970 a 1976 se llevó a la práctica otra reforma educativa en México, cuyos objetivos eran la actualización del magisterio, la apertura para llegar a todos los grupos sociales y la flexibilidad tanto para adaptarse a los nuevos requerimientos sociales, como para favorecer los movimientos horizontales y verticales de los educandos. Durante esta reforma se decretó la Ley Federal de Educación del 27 de noviembre de 1973.

La enseñanza primaria fue la más beneficiada por las innovaciones cualitativas de la reforma.

Los planes, programas y libros de texto, reflejaron un movimiento innovador principalmente en la estructuración de los programas ( el carácter permanente y abierto del proceso educativo, la actitud científica y la conciencia histórica).

Las contradicciones que se dieron en esta reforma, fue el marco global del periodo.

A pesar de esta política educativa, el sistema educativo nacional se ha caracterizado por un centralismo burocrático que por diferentes variables no ha sido posible cubrir la necesidades

educativas en lo que se refiere a alfabetización, acceso a la educación primaria, permanencia en la escuela y promedio de los años de estudio. Para revertir lo anterior se estableció el Programa de Modernización Educativa, pero para lograrlo también hace falta una política económica y social que mejore el ingreso per cápita, la distribución del ingreso nacional, el ingreso a servicios básicos y además se mejore la calidad de la alimentación de niños y jóvenes.

Como podemos deducir, de 1921 a la fecha el sistema educativo nacional logró significativos avances, pero también fue acumulando serios rezagos, que dieron como resultado una educación básica deficiente, ya que no proporciona los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento del educando.

En cada escuela, zona y región los problemas educativos son variados; en la región 03 de Juchipila, Zac., y especialmente en la Zona Escolar Núm. 26 con cabecera en Juchipila, Zac., es el poco interés o aceptación de los docentes del Programa de Modernización Educativa.

## B) JUSTIFICACION

Ante el rechazo de algunos profesores del Estado y en particular de nuestra zona escolar Núm. 26 de Juchipila, Zac., hacia los cambios que el Programa de Modernización Educativa propone, y al poco interés de la mayoría, por conocer a fondo los propósitos de éste; se dio a la tarea de investigar : ¿ El por qué de esas actitudes? y proponer una serie de actividades que contribuyan a lograr un mayor conocimiento y aceptación de este por parte de los profesores, ya que son los maestros el eje principal para lograr con éxito lo propuesto en el Programa para la Modernización Educativa.



### C) OBJETIVOS.

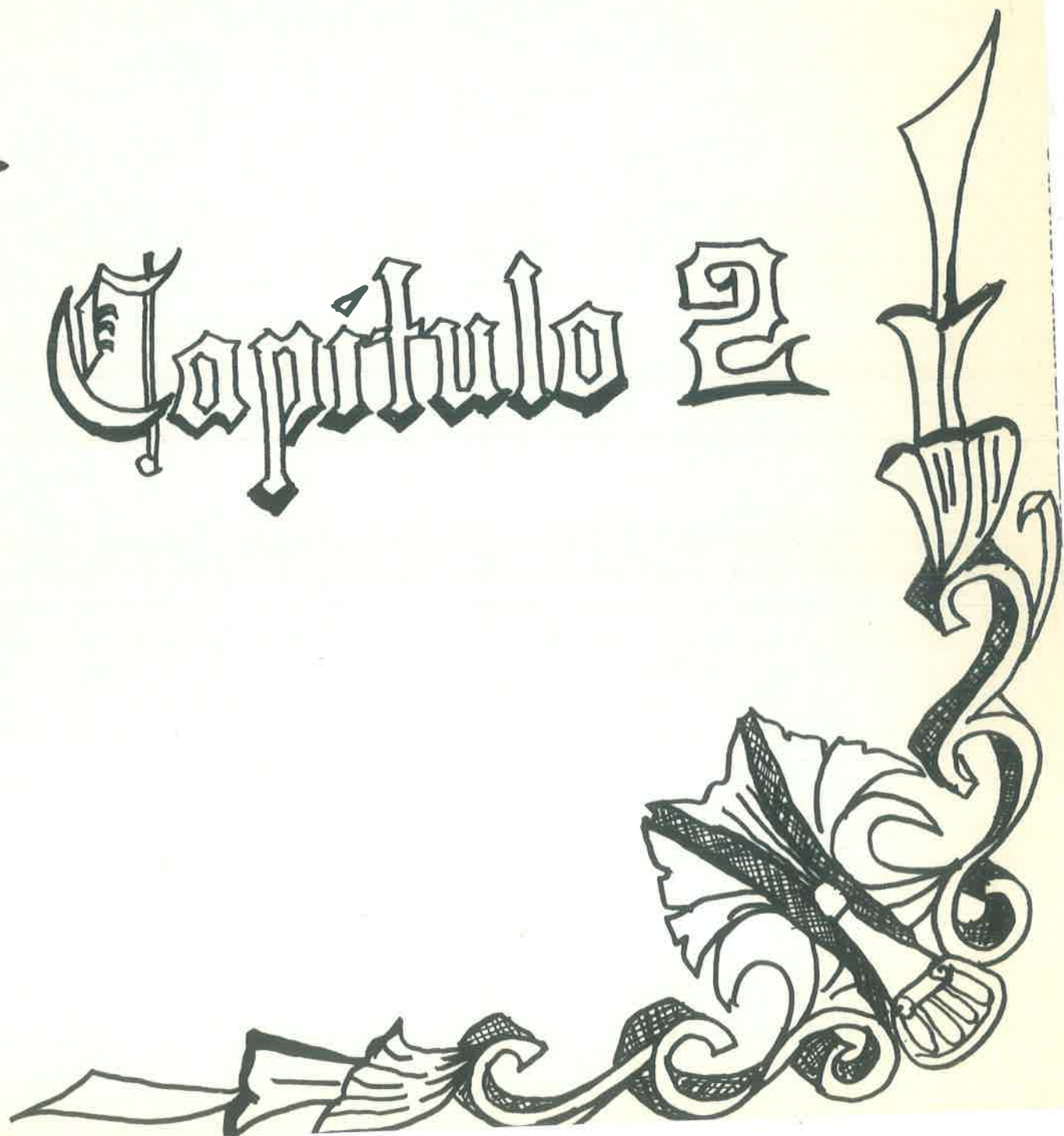
- Conocer las actitudes de los Profesores de educación primaria, que laboran en la zona escolar número 26 de Ju chipila, Zac., con respecto al Programa de Modernización Educativa.

- Aproximación a conocer el grado de aceptación de los maestros a través de los talleres realizados para el conocimiento del Programa de Modernización Educativa.

- Proponer actividades para que los talleres sean más dinámicos, íntegros y se logre una mayor comprensión de los objetivos propuestos en éstos.

- Sensibilizar al maestro para que se interese en su actualización y superación profesional.

Capítulo 2



## CAPITULO II

### ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

#### A. MARCO REFERENCIAL.

##### 1. SITUACION Y CAMPO.

La organización administrativa en el estado de Zacatecas, se ha dividido en regiones para que de esta manera puedan ser atendidos toda clase de problemas e inquietudes de los maestros y hacer la necesaria supervisión a las escuelas primarias del estado, estando así al tanto de la problemática y operatividad del Programa de Modernización Educativa.

La región que tiene cabecera en Jalpa, Zac., comprende los municipios de Tabasco, Huanusco, Jalpa, Nochistlán, Apozol, Moyahua de Estrada, Mezquital del Oro y Juchipila.

El municipio de Juchipila está ubicado en el sur del estado de Zacatecas, limita al Norte con el municipio de Apozol, al Sur con Moyahua, al Este con el de Nochistlán y al Oeste con el municipio de Teúl de González Ortega.

Sus principales instituciones educativas son: la Escuela Normal Experimental "Salvador Varela Reséndiz". La Academia Comercial "Morelos", Escuela Preparatoria "Ing. José Rodríguez

Elías" dos escuelas secundarias: "Leobardo Reynoso" y Escuela Secundaria Técnica Núm. 32, dos telesecundarias, 18 escuelas primarias y 17 jardines de niños; las cuales desempeñan la función de preparar a la niñez y juventud, además de elevar el nivel cultural de la sociedad.

En la zona escolar número 26 perteneciente al municipio de Juchipila, se realizó la encuesta para conocer la actitud de los profesores hacia la Modernización Educativa.

El universo fue de 76 profesores que laboran en las distintas escuelas primarias: tres de organización completa, dos pentadocentes, dos tetradocentes, seis tridocentes, tres bidocentes; ubicadas tanto en la cabecera municipal (dos) como en distintas comunidades rurales.

Se considera que el municipio tiene los servicios educativos necesarios para satisfacer las inquietudes de superación, creatividad, habilidad, etc., de los alumnos que deseen alcanzar otros niveles de preparación y mejorar sus condiciones de vida.

## 2. CONCEPCION SOBRE LA PROBLEMATICA.

Actualmente en nuestro país se está viviendo una época de cambios en todos los sectores, incluyendo el educativo.

En el actual sexenio en el Plan Nacional de Desarrollo (1988-1994) se propuso un programa para la Modernización Educativa. Este se nos ha dado a conocer a través de libros, documentos, talleres y medios de comunicación; pero estas estrategias no han sido suficientes para que todos los maestros lo acepten y lo lleven a la práctica.

La metodología que se utiliza para sensibilizar a los docentes y dar a conocer el Nuevo Modelo Educativo es a través de talleres, los que se desarrollan bajo la conducción de un coordinador y se espera que los participantes aporten sus puntos de vista y experiencias llegando a positivas conclusiones.

La dinámica es buena pero en algunos talleres se han desviado los propósitos a lograr, porque algunos profesores se resisten a conocer los fines y propósitos de la Modernización Educativa y si no se interesan en conocer el proyecto, menos se interesarán en la problemática que se presenta para llevar a cabo la modernización educativa en nuestra zona escolar.

La hipótesis sobre este rechazo es que un número significativo de maestros no tenemos una cultura autodidacta y no analizamos con profundidad los documentos que nos proporcionan, además de una limitada disposición para hacerlo.

La hipótesis se infiere al aplicar una encuesta sobre Modernización Educativa cuyo resultado es: que a los profesores no se les facilita aceptarla por su limitada disposición para el cambio; quizás se hable de éste solo a nivel de discurso y no con el propósito de hacerlo proceso. La generalidad argumenta que para modernizar la educación se necesita aumentar el salario de los maestros, para que éstos no tengan que recurrir a otras fuentes de trabajo que no les permiten tiempo para documentarse.

### 3. INDAGACION O INVESTIGACION DE CAMPO Y ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Para llevar a cabo esta investigación se aplicó una encuesta de 15 preguntas a los maestros integrantes de la zona escolar número 26 de Juchipila, Zac.

La muestra fue de 76 maestros encuestados, de los cuales 26 trabajan en el medio urbano y 50 en el medio rural.

Concretamente sobre la problemática acerca de la modernización educativa, 47 maestros estuvieron de acuerdo en que nuestro país necesita un cambio en el campo educativo, 15 señalan que todavía no es urgente el cambio y 14 se abstuvieron de opinar.

En relación al concepto que tienen acerca de la modernización educativa, 29 de los profesores opinaron que es un cambio favorable para nuestro país, 32 opinaron que no es favorable y 15 se abstuvieron de opinar.

Con respecto a la involucración del propio maestro en este proceso, mediante la participación en talleres, se observa que 72 si han participado y solamente 4 no lo hicieron.

Referente a la experiencia docente se registraron los siguientes datos:

Años de servicio	Maestros encuestados.
6 a 10	= 26
11 a 15	= 15
16 a 20	= 8
21 a 25	= 9
26 a 30	= 7
31 a 35	= 5
36 a 40	= 6

En relación al grado de estudios 18 maestros tienen nada más Normal Básica, 19 la Normal superior iniciada, 13 terminada y 15 la Licenciatura en Educación Básica iniciada y 11 terminada.

La mayoría de los profesores encuestados 37 de ellos reconocen que nuestro país necesita una transformación en el campo educativo, que es necesaria la participación de todos, entendida como participación social; 11 consideran que la participación social es innecesaria, 14 no especificaron concretamente sobre la participación social y se abstuvieron.

Referente a las guías para el maestro y libros de Historia, 21 maestros opinaron que es un auxiliar positivo para el maestro porque le ayuda a programar sus actividades, 27 dicen que no son de gran utilidad, 16 que desconocen los libros de Historia, por lo que no pueden dar sus puntos de vista y 12 se abstuvieron.

Referente a los programas emergentes 42 tienen la idea de lo que son los programas emergentes.

17 tiene una aproximación y 17 desconocen completamente sus contenidos.

En base a la vinculación entre programa ajustado, guías y contenidos, 28 maestros opinan que si hay una vinculación entre los anteriores, 21 que no se relacionan, 11 que no lo entienden y 16 abstenciones.



Respecto a la pregunta hecha a los encuestados: ¿Qué espera a futuro de este cambio educativo?

Las respuestas fueron en este sentido:

Preparación constante al maestro, mayor participación social, mejorar el nivel cultural, social y económico del país (33), quienes consideran esto inoperante fueron 25 y 18 abstenciones.

La mayoría de los maestros encuestados reconocen que nuestro país necesita una transformación en el campo educativo, pero lo que no están de acuerdo es en el procedimiento que se está siguiendo a través de los Consejos Técnicos de zona y de escuela.

## B. MARCO TEORICO.

### I. PLANES Y PROGRAMAS DE FORMACION DE MAESTROS.

Los profesores que laboran en la zona escolar donde se realizó la investigación han sido formados con diferentes planes de estudio.

Todos ellos, apoyados en el sustento filosófico del Artículo 3o., pero soportando diferentes corrientes de aprendizaje.

De acuerdo a los años de servicio en la docencia en la zona escolar hay maestros que fueron formados desde los planes de Educación Normal de 1945 hasta 1984, de los cuales el 7.8 % llevaron el Plan de Estudios de 1945.

El 6.5 % de los maestros encuestados fueron formados con el plan de estudios de Educación Normal de 1968.

Así mismo el 6.5 % de los maestros fueron formados con el Plan de Estudios de Educación normal de 1964.

El 11.8% de los profesores fueron formados con el Plan de Estudios de Educación Normal de 1969.

Un 7.8% de los maestros terminó su carrera con el Plan de Estudios de Educación normal de 1972.

La mayoría de los maestros un 59.2% fueron formados con el Plan de Estudios de Educación Normal de 1975.

Estos planes de estudios se han apoyado en corrientes de aprendizaje asociacionistas, conductistas y constructivistas.

En los planes de estudio de 1945 y 1964 se subraya la necesidad de que el estudiante normalista integre un gran acervo de contenidos de aprendizaje que reproducirían en la escuela primaria. a partir del plan de estudios de 1969 para la carrera de Profesor de Educación Primaria, con las líneas de formación se busca formar un equilibrado profesional con una amplia cultura general, una fundamentación psicopedagógica, elementos instrumentales y teóricos- metodológicos, además de una consistente formación social.

Sin embargo, los egresados en ocasiones no logran consolidar plenamente los contenidos de los planes de estudio de forma tal que puedan ser su herramienta en todos los aspectos de la práctica docente.

Si se analiza el grado de preparación aproximadamente el 25% de los profesores de la Zona Escolar Núm. 26 de Juchipila, tiene sólo Normal Básica, aquí caben los cuestionamientos: ¿ Para hacer los cambios a que aspira la Modernización Educativa, el problema es económico? ¿ Será también problema de preparación profesional? ¿ cómo puede sensibilizarse a un maestro en ejercicio par que acepte hacer cambios sustanciales en su práctica docente? ¿ cómo relacionarle con los objetivos de la modernización educativa?

## 2. ANALISIS DEL PROGRAMA DE MODERNIZACION EDUCATIVA.

El programa de Modernización Educativa está integrado por el Modelo Educativo que se presenta, es un instrumento metodológico que sistematiza la sistematización sobre el quehacer educativo para la organización dinámica del individuo y de la sociedad en función de sus relaciones; rebasa el ámbito de las acciones exclusivamente pedagógicas, ya que aborda cambios estructurales en la concepción, organización y operación de la tarea educativa. El modelo articula, orienta y armoniza todos los procesos de aprendizaje, tanto los del ámbito escolar, como extraescolar, que conforman la educación, lo cual podría dar como resultado, una mejor calidad, mayor cobertura y una mejor organización y eficiencia de los servicios educativos. cuenta además, con mecanismos de evaluación permanente que retroalimentan la operación del mismo.

El Consejo Nacional Técnico de la Educación ubica a la educación básica en la perspectiva del concepto de educación permanente con el propósito de relativizar la influencia educativa de la escuela y considerar también aquellas que tienen el entorno físico y social, rompiendo así con el aislamiento escuela-comunidad. En el sentido de que, relativizar no significa desdeñar la importancia que tiene la escuela para conformar al individuo y a la sociedad por lo que la educación básica debe buscar los medios para incidir en las influencias de la educación de manera que contribuya al mejoramiento social, económico y cultural de los mexicanos.

La configuración del modelo es producto de la participación social y académica, la metodología participativa empleada, deber ser acción permanente a fin de garantizar la actualización de los contenidos educativos en lo futuro.

### 3. PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PRIMARIA.

Los Perfiles de Desempeño buscan consolidar en los alumnos el rigor del pensamiento, la economía en la acción, la solidaridad en la conveniencia; pero sobre todo la conciencia nacionalista, el orgullo de ser mexicano. Los perfiles plantean el dominio del

español, de la historia, la ortografía, la geografía, la aritmética, la matemática, el civismo y demás áreas de conocimiento como herramientas para la apropiación de cultura nacional y universal.

Los Perfiles de Desempeño han sido fruto de un trabajo de participación y análisis técnico que permiten identificar lo que los alumnos, maestros, padres de familia, expertos en diversas disciplinas, así como los sectores público y privado, han manifestado como propuestas sobre modos de ser, actuar y pensar del educando.

Los perfiles de desempeño tienen la direccionalidad de los principios rectores de la educación: identidad nacional, justicia, democracia, independencia y soberanía; se van a lograr a través de los medios: valores, lenguajes y métodos.

Perfil de desempeño social para niños y niñas de doce y trece años.

#### A) AMBITO DE DESARROLLO

##### PERSONAL.

- Cuida y defiende su salud, promueve acciones para proteger su entorno y mantener su medio ambiente sano.

- Cuida y respeta su persona como un todo integrado, tiene

un concepto de sí mismo adecuado a su edad que le permite relacionarse con equidad y respeto con otras personas.

- Organiza sus actividades para disponer de tiempo libre en beneficio de sus intereses personales.

- Actúa en función de principios y convicciones morales que le ayudan a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y tomar decisiones.

- Utiliza esquemas generados por él mismo para seguir aprendiendo y afrontar nuevas situaciones.

#### B) AMBITO DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.

- Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce los derechos de los demás, cuida de los bienes privados y públicos y recurre a diversas instancias de servicio.

- Interviene en actividades de interés colectivo, promueve actitudes democráticas y propone soluciones a problemas comunes.

- Participa con eficacia y calidad en diferentes procesos productivos y asume actitudes de espacio hacia el trabajo propio y ajeno.

- Ubica los acontecimientos en el tiempo y en el espacio

utilizando información para explicarse la realidad local en relación con hechos regionales, nacionales y mundiales.

#### C. AMBITO DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO.

- Interpreta y utiliza diversos lenguajes simbólicos de uso cotidiano.
- Utiliza diversas estrategias de razonamiento y de cálculo para enfrentar situaciones problemáticas.
- Recurre a información científica, para explicarse fenómenos naturales, tecnológicos y sociales de su medio.
- Utiliza con responsabilidad los recursos tecnológicos a su alcance que mejoran su calidad de vida.

#### D) AMBITO DE DESARROLLO CULTURAL

- Emplea eficazmente los recursos y las formas básicas del español oral y escrito, así como los de su lengua materna en las zonas indígenas.



- Cuida los seres vivos y los recursos naturales actuando en armonía con el equilibrio ecológico de su entorno.

- Aprecia y disfruta de diversos lenguajes y expresiones artísticas en la recreación de sus vivencias familiares, escolares y comunitarias.

- Manifiesta actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad hacia los miembros de grupos distintos a los que él pertenece.

- Hace suya la cultura y participa en su producción como manifestación de su pertenencia a una familia a un grupo social y a México como país.

- Usa elementos básicos de la lengua extranjera en las regiones donde se requiere.

- De acuerdo a las encuestas aplicadas el docente desconoce los ámbitos de desarrollo, por lo que no podrá propiciar éstos en los alumnos.

#### 4. PERFILES DE DESEMPEÑO DE LA LABOR

##### DOCENTE

En el marco del Nuevo Modelo Educativo, se redimensionan

las funciones del docente al identificar estas funciones con diversos procesos ligados entre sí, que tienen lugar en los siguientes ámbitos:

- Enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- Organización y administración escolar.
- Vinculación escuela-comunidad.

A cada uno de estos procesos corresponden funciones y competencias que representan los rasgos distintivos del perfil del docente.

- Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Diagnosticar.
- Manejar información sobre el Programa de Modernización Educativa, el Modelo Educativo, planes y programas de estudio y perfiles de desempeño de los alumnos.
- Reconocer los saberes previos de los alumnos, así como sus intereses y sus motivaciones.

- Identificar necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Organizar.

- Seleccionar aprendizajes con base en los resultados

del diagnóstico y su articulación con los objetivos metas y actividades previstas en los planes y programas de estudio.

- Planificar situaciones y experiencias de aprendizaje que aseguren la participación de los alumnos en la construcción de sus propios conocimientos.
  
- Seleccionar los métodos, formular estrategias y diseñar instrumentos de evaluación que le permitan dar surgimiento a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

#### Coordinar.

- Estimular los esfuerzos y logros individuales.
- Contribuir a superar dificultades y obstáculos presentados por los alumnos en el logro de sus aprendizajes.
- Colaborar con la integración familiar en apoyo a los procesos de aprendizaje de los alumnos.

#### Evaluar.

- Observar de manera sistemática los avances y dificultades de sus alumnos en el logro de sus aprendizajes.
- Analizar y comparar los resultados de los aprendizajes de sus alumnos con las metas establecidas.

- Identificar los factores que influyen positiva o negativamente en los aprendizajes de los alumnos.

- Proponer alternativas de atención y organización escolar.

- Corresponsabilizarse con la administración y organización escolar.

- Conocer, interpretar y aplicar flexiblemente, las directrices que rigen la vida escolar orientada a mejorar las condiciones de aprendizaje.

- Contribuir a desarrollar el proyecto escolar.

- Contribuir a conformar una comunidad escolar.

- Proceso de vinculación escuela-comunidad.

- Crear espacios de concentración de acciones educativas entre escuela y comunidad.

- Desarrollar con la comunidad, estudios socio-económicos y culturales de sus alumnos, padres de familia y comunidad, para identificar tanto problemas de desarrollo como necesidades de aprendizaje que ellos deriven.

## 5. MODELO EDUCATIVO

El Nuevo Modelo Educativo está fundamentado en tres componentes básicos: filosófico, político y técnico.

El componente filosófico emerge de nuestra Constitución Política y se condensa en el Artículo 3o., el cual plantea primordialmente como fines de la educación, la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo, el desarrollo armónico de la sociedad, la identidad nacional y en ellos el amor a la Patria, la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia. Estos fines señalan los logros por conseguir y expresan al mismo tiempo una filosofía, una manera de ver la sociedad y la historia y una interpretación de la experiencia social; además definen el perfil de un ciudadano, pero sobre todo, el sentido y el carácter de todo proceso educativo.

En el actual proceso de modernización educativa cobra particular importancia el rescate de los valores implícitos en el Artículo Tercero como fines de la educación, entre los que se encuentran el aprecio por la dignidad de la persona como base para la convivencia; el aprecio a la integridad de la familia como espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención, la convicción del interés general de la sociedad al colaborar en lo que es de beneficio común; el sustento de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos, referido

todos los seres humanos y el aprendizaje de la solidaridad nacional e internacional.

El desarrollo armónico del individuo y el desarrollo armónico de la sociedad, para su logro requiere la formación de una identidad nacional y el reforzamiento permanente de la identidad personal, su cumplimiento exige aprendizajes de justicia, democracia, independencia y soberanía que se convierten en los principios rectores de la formación.

Para hacer operativos los fines de la educación el modelo integra el componente técnico que se rige por tres criterios básicos: la definición del proceso educativo como un sistema de relaciones: privilegiar aprendizajes de métodos, lenguajes y valores y la detección de necesidades básicas de aprendizaje como paso previo para la configuración de perfiles de desempeño social como acciones necesarias para la determinación de planes y programas de estudio.

La teoría lleva a concebir la educación ubicada en espacios continuos de convivencia como un esquema de relaciones que producen aprendizajes; en este sentido, la educación vendrá a ser la transformación de las personas en sus tres centros de relación: relación consigo mismo, relación con otras personas y relación con su entorno natural y social.

Para la educación estas relaciones, se utilizan tres medios que interactúan con las diversas facetas de esos centros de relación y que condensan, dentro de esta perspectiva, la esencia de lo que debe ser aprendido: métodos, lenguajes y valores.

En el modelo, los métodos son el conjunto de procedimientos para hacer o saber algo: sirven como medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada: guían predominantemente la relación con el entorno físico: pueden ser de pensamiento o acción.

Los lenguajes son herramientas básicas estructuradas que utiliza el individuo para pensar, expresar y comunicarse a través de palabras, gestos, movimientos, objetos, símbolos, etc.

Los valores expresan el precio y reconocimiento que se tiene en la triple vertiente de las relaciones con uno mismo, con los demás y con el entorno, pero se dan predominantemente en la relación con uno mismo, en tanto que definen juicios y actitudes y solo en un segundo momento salen al exterior como orientadores de una relación usando algún mensaje que consolida su dimensión social.

En un sentido muy general, las necesidades básicas de aprendizaje se entienden como los requerimientos fundamentales para el

desarrollo del individuo y de la sociedad en estrecha y permanente interacción.

A partir de estas necesidades se configuran los perfiles de desempeño, los cuales, expresan los conocimientos, habilidades y conductas o comportamientos que permiten al educando desenvolverse, tanto dentro de la escuela como en otras dimensiones y ámbitos sociales con suficientes bases para asegurar un adecuado desarrollo individual y colectivo.

El componente político se presenta como una fusión de los componentes filosóficos y teóricos, al intervenir directamente éstos en la realidad educativa.

En el marco del programa para la Modernización Educativa, la política para la modernización considera los siguientes aspectos claves en este proceso:

- Una revisión y reelaboración a fondo de la naturaleza y contenidos de la educación.

- Una nueva atención a los problemas de distribución de la función educativa.

Una puesta al día en lo que respecta a la organización de los servicios educativos.



Dentro de este componente. la participación social. elemento de naturaleza eminentemente política. además de ser la tónica de la modernización se considera en si misma como un hecho educativo.

Así mismo, la calidad de la educación y la formación de docentes reclaman atención prioritaria. Para hacer realidad las políticas planteadas es necesario: promover actitudes de búsqueda y metodologías de investigación en todos los niveles educativos, actualizar los métodos de enseñanza-aprendizaje, privilegiar el aprendizaje de métodos, lenguajes y valores así como el establecimiento de sistemas para la formación, actualización y estímulos al magisterio.

#### PARTICIPACION SOCIAL

La participación social se considera como integrante del proceso educativo.

El reto consiste en involucrar a los maestros , a los padres de familia y a los estudiantes en la aplicación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, que refuerzen los valores de la educación mexicana; que estimulen la imaginación, el examen colectivo y el trabajo personal, etc.

Posiblemente el proceso de Modernización Educativa tendrá mejores resultados en el medio urbano que en el medio rural, porque se cuenta con todos los recursos necesarios para poder lograr con éxito los propósitos de la Modernización Educativa.

#### 6. ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA.

En un documento que suscribe el gobierno federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, se recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los Gobiernos Estatales de la República, de unirse en un gran esfuerzo que extienda la cobertura de los servicios educativos y eleve la calidad de la educación, a través de una estrategia que atiende a la herencia educativa de México del siglo XX, que pondera con realismo los retos actuales de la educación que comprende recursos presupuestales crecientes para la educación pública y que propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos,

los padres de familia, directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno.

El fundamento en la educación básica constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. En segundo plano, todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su persona. En ello, destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Así mismo, es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo prepara para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna. Esto supone conocer las características de la identidad nacional y el alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una primera información sobre la organización política y las instituciones del país.

Para la primaria, se aplicará un programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativos, cuyos objetivos son:

a) Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio frecuente de la lectura, la escritura y la expresión

oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde principios de la década de los setentas.

b) Reforzar a lo largo del ciclo escolar el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear problemas y resolverlos. En la enseñanza de la materia se deshechará el enfoque de la lógica matemática, también introducido hace casi 20 años.

c) Establecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales.

d) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

La Secretaría de Educación Pública producirá y distribuirá por conducto de los gobiernos estatales, guías de trabajo para cada una de las materias y grados a que se refiere el Programa Emergente. El propósito de estas guías es sugerir al

maestro una selección de temas de enseñanza que subrayen los contenidos básicos, secuencias temáticas más adecuadas y algunos casos, la supresión de cuestiones que se juzgan poco pertinentes o que rebasan el nivel de desarrollo de los niños.

En el caso de la historia, se ha estimado conveniente subsanar el insuficiente conocimiento de historia nacional de los alumnos, impartiendo durante el próximo año lectivo cursos de historia de México para los grados 4o., 5o. y 6o. Por tanto, se ha considerado indispensable preparar y distribuir para el año escolar 1992-1993, los nuevos libros de Historia de México, uno para el cuarto grado y otro para los grados de quinto y sexto, en virtud de que los libros de texto de Ciencias Sociales hasta ahora vigentes son inadecuados para el logro de los propósitos que se procuran.

El protagonista de la transformación educativa de México debe ser el maestro. Es el maestro quien transmite los conocimientos, fomenta la curiosidad intelectual y debe ser ejemplo de superación personal. Es él quien mejor conoce las virtudes y debilidades del sistema educativo. Sin su compromiso decidido, cualquier intento de reforma se vería frustrado. Por ello, uno de los objetivos centrales de la transformación educativa es resolver la función del maestro.

## 7. PROGRAMA EMERGENTE DE ACTUALIZACIÓN DEL MAESTRO Y REFORMULACION DE CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

Programa emergente: Es uno de los programas de aplicación inmediata a que se ha comprometido la Secretaría de Educación Pública como parte del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Su ejecución será responsabilidad de los gobiernos de cada entidad federativa a través de órganos correspondientes. La Secretaría de Educación Pública, otorgará los lineamientos, los materiales, así como también apoyo presupuestal y logístico.

### CARACTERISTICAS DE LOS PROYECTOS EMERGENTES

- Fortalecer contenidos de los programas vigentes.
- Se vinculan a problemas cotidianos.
- Dan cabida a la consideración de contenidos regionales.
- Se pueden adaptar a las condiciones de cada grupo escolar.
- Están diseñados para cada uno de los seis grupos de educación primaria.

## OBJETIVOS

- Fortalecer los contenidos de los programas vigentes o reordenar los mismos.
- Reforzar la calidad de la educación en aquellos campos fundamentales para la formación del educando.
- Involucrar a los maestros en la aplicación de proyectos emergentes para responder a los requerimientos de la sociedad.
- Impulsar la creatividad del maestro para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Estimular al maestro para que aplique la metodología que considere adecuada a la realidad de su grupo y de los contenidos a desarrollar.
- Acrecentar la práctica participativa de los educandos.
- Los proyectos emergentes son la respuesta en corto plazo a la problemática identificada en:
  - Español.
  - Matemáticas.
  - Historia.
  - Civismo.
  - Ciencias.

Las ciencias están organizadas en cuatro aspectos:

- Educación para la salud.
- Educación ambiental.
- Medio geográfico.
- Ciencia y tecnología.

Los proyectos emergentes son la respuesta a las demandas de la sociedad y de la comunidad educativa.

- Proponen el fortalecimiento de contenidos básicos de los programas vigentes.

- Toman en cuenta las características del desarrollo de los educandos.

- Proporcionan bases para futuros aprendizajes.

Los Proyectos Emergentes complementan con:

- Guías Didácticas.
- Antologías.
- Material de apoyo.

Consideran:

- Programas vigentes.
- Libros de texto.
- Contenidos que es necesario fortalecer o reordenar.

Los talleres impartidos durante el mes de agosto no fueron suficientes para que los maestros entendieran y comprendieran en su totalidad los propósitos del programa emergente.



La reorganización del sistema educativo permitirá a los maestros una mayor vinculación con la comunidad con la escuela y con los alumnos. En virtud de que en los términos de este Acuerdo Nacional, todos los establecimientos dedicados a la formación magisterial pasan a ser de jurisdicción estatal. Los gobiernos de las entidades federativas asumirán la responsabilidad de integrar un sistema, por cada estado, para la formación del maestro. En uso de sus atribuciones en materia de normatividad, el Gobierno Federal expedirá los lineamientos conducentes. De este modo, en cada entidad federativa se establecerá un sistema estatal para la formación del maestro que articule esfuerzos y experiencias en los ámbitos de formación inicial, actualización, capacitación, superación e investigación. En este sentido, la integración de este sistema fortalecerá los recursos educativos que se destinan a la formación del magisterio, en particular, la dotación de material y equipo, hasta ahora, sumamente escaso y la disponibilidad de mayor atención del personal docente. Así habrán de mejorar bibliotecas, laboratorios e instalaciones para observación y prácticas.

En el caso de la formación profesional inicial, se diseñará un modelo con un tronco básico general y opciones orientadas a la práctica preescolar, primaria y secundaria. De esta manera, el maestro tendrá las bases pedagógicas suficientes para ser flexible y apto ante los cambios de su mercado de trabajo

v a la vez capaz de adquirir la profundización necesaria en el área de su interés principal. Así mismo, habrá una reforma curricular a fin de evitar la enorme dispersión en los planes de estudio actuales y en cambio, capacitar al maestro en el dominio de los contenidos básicos. Con ello se orientará a los maestros hacia el aprendizaje continuo e independiente y hacia una intensa observación y práctica en el salón de clases. En un plazo razonable, y al cabo de un proceso en el que participe el magisterio nacional, el Gobierno Federal expedirá los lineamientos necesarios para reformar la educación normal del país. Dicha reforma deberá comprender la simplificación de los requisitos y la reducción de plazos de estudio para la carrera normal.

Es preciso llevar a cabo un esfuerzo especial para motivar al maestro a lograr una actualización permanente y dotarlo de las condiciones adecuadas que requiere su importante actividad.

En virtud de que apremia la actualización de conocimientos del magisterio nacional, se conviene el establecimiento de un Programa Emergente de Actualización del Maestro con miras a fortalecer en corto plazo, los conocimientos de los maestros y de coadyuvar así a que desempeñen mejor su función. El objetivo es que antes del ciclo escolar 1992-1993 se despliegue un esfuerzo extraordinario para fortalecer su formación. El Gobierno Federal otorgará los lineamientos.

materiales, así como el apoyo presupuestal y logístico, para que los gobiernos de los estados emprendan programas emergentes de actualización en sus entidades federativas.

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa: Es parte del Programa de Modernización Educativa, pero los profesores de la Zona Escolar 26 lo rechazan por carecer de su conocimiento, ya que no se han seguido las estrategias para darlo a conocer.

## 8. TEORIA EN QUE SE SUSTENTA EL PROGRAMA DE MODERNIZACION EDUCATIVA

### TEORIA CONSTRUCTIVISTA

La teoría constructivista es apoyada por varios pedagogos como Piaget, Freinet, Wallon entre otros cuyo fin de ésta es que el niño construya su propio conocimiento, que sea investigador, etc.

Esta teoría pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forme parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela.

El papel del maestro deberá centrarse en recoger toda la información que recibe - del niño - y en crear situaciones de observación, contradicción y generalización que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

Transformar la escuela en una actividad dinámica, capaz de analizar y discutir sus intereses.

El niño necesita actuar primero que comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

Para que el niño sea creador hay que dejarle ejercitar la invención. Dejarle formular hipótesis y aún cuando sean erróneas, dejar que él mismo lo compruebe, de lo contrario le estamos imponiendo criterios de autoridad y le impedimos pensar.

Los planes y programas de la modernización educativa, están encausados hacia la teoría constructivista.

## PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA

Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética, el cual comprende pasos evolutivos y al interactuar el niño con el medio es posible la construcción de un concepto.

- Para la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el camino de la construcción y permiten generalizarlo.

Nunca debe iniciarse el estudio de un concepto dando su definición, ya que esto sólo es comprensible para el niño cuando el mismo la elabora.

- El hecho de comprobar que existe más de una solución a cualquier problema agiliza el pensamiento e impide la rigidez mental llevando a considerar que el saber es uno.

Los intereses del niño deben articularse con los demás, por lo tanto, es necesario que aprendan a ponerse de acuerdo, a

respetarse y aceptar decisiones colectivas a la vez defender sus propias ideas.

= Partir de lo que se quiere aprender y como quiere aprenderlo en el sentido de que si el niño es capaz de expresar lo que quiere, esto indica que el niño elabora sus vivencias profundas.

# Capitula 3



## CAPITULO III

### PROPUESTA

Para que la actualización se de conforme a los requerimientos y lineamientos de la modernización educativa, se hace necesario sensibilizar al maestro en dos vertientes: una a corto plazo y otra a largo plazo.

Para que los maestros aceptemos los cambios que genera una sociedad dinámica, es necesario revisar desde los planes de estudio de la preparación de los maestros y consolidar conceptualmente tanto la línea de formación psicopedagógica como socioeducativa.

Mentalizar al maestro recién egresado de normales que la preparación que recibimos durante la formación, continuamente se tiene que estar enriqueciendo, analizando, contrastando de acuerdo al contexto social donde se desarrolla la práctica docente.

Buscar mecanismos para evitar la rutinización del trabajo en el aula y estimular permanentemente al maestro para que



haga sus propias rupturas y sea capaz de abrirse a los cambios.

A niveles de sugerencia lo anterior resulta sencillo, pero para hacerlo proceso, con tendencia a generalizarse resulta el problema al que enfrentan los maestros de la región que tratamos de analizar y que encontramos que hay dificultades para aceptar los cambios que exige la Modernización Educativa.

Las acciones a corto plazo, proponemos que la capacitación o las capacitaciones que se les están dando a los maestros para facilitarles su incorporación a la Modernización Educativa no se totalicen en la ciudad capital, sino que ahora que se ha dividido la administración educativa en regiones, en cada una de ellas se motive, se impulse y se realice esa capacitación tan fresca, tan íntegra, como la reciben los primeros asesores en los variados cursos que se efectúan en la capital del estado.

En base a la investigación realizada, se ha observado que los propósitos de la Modernización Educativa no se han logrado por varios obstáculos como: la inadecuada metodología para dar a conocer los propósitos de la Modernización Educativa, además

el poco interés que demuestra el maestro para superarse y actualizarse constantemente influyendo también la equivocada selección personal de la carrera de Profesor de Educación Primaria. Por lo que a continuación se proponen una serie de acciones que ayudarán a lograr los propósitos de la Modernización Educativa a largo plazo.

- Que en las escuelas Normales se haga una revisión de los programas de estudio de formación de docentes, para verificar si éstos contienen los elementos necesarios para alcanzar los perfiles que requiere la sociedad y la educación actual, en un profesor.

- Revisión del perfil de los formadores de docentes en las escuela Normales. El personal debería integrarse en su totalidad con docentes cuya preparación, actitudes e inquietudes de actualización y búsqueda permanente, avuden al futuro docente a construir un perfil abierto a los cambios de una sociedad que también se construye y se modifica.

Esto es necesario porque todo lo establecido en las escuelas Normales no cumplen con los propósitos de la Modernización Educativa y no responden a las necesidades que la educación tiene; requiriendo la formación de nuevos docentes capaces de aceptar las innovaciones, abrirse a los cambios, ser autónomos, propositivos; teniendo interés en su labor docente, buscando otras alternativas de proyectar su labor docente.

= Que las escuelas Normales apliquen un examen de admisión para la exploración y detección de una verdadera vocación magisterial.

Hemos hablado de la importancia del papel que tiene el profesor, por lo que ésta debe contar con una verdadera preparación que ayude a sobrellevar las exigencias que la sociedad pide, sólo podrán lograrlo aquellos maestros que cuenten con una vocación hacia el magisterio, no aquellos que eligen esta carrera sólo por comodidad o necesidad económica.

- Que los estudiantes de las Escuelas Normales se les lleve a la práctica donde enfrenten los problemas reales de la educación (escuelas unitarias, biocentes y tridocentes), zonas de bajo desarrollo.

Ya que hemos observado que los maestros practicantes no se enfrentan con la realidad, las prácticas las realizan en escuelas primarias de organización completa y al conocer los verdaderos problemas que hay en educación sufren una decepción y un desequilibrio emocional, en muchas ocasiones hasta la renuncia de su profesión y los que quedan se apáticos a superarse y a elevar la calidad de la educación.

- Antes de poner en práctica una política educativa, tiene que ser estudiada muy a fondo para que tenga planeamiento, seguimiento, evaluación y llegue a resultados favorables.

Para aproximarnos a los propósitos que quiere alcanzar la modernización educativa, se programarían y realizarían las siguientes acciones.

- Invitar a profesores activos, dinámicos, propositivos, abiertos al cambio, con deseos de actualizarse y superarse constantemente para participar en los talleres que se realizan a nivel estado o región, para que con su espíritu innovador lo difundan en sus respectivas zonas escolares, coordinándose con el Jefe de Sector e Inspectores de Educación Primaria, dotándoseles de material de apoyo necesario.

- Que los maestros coordinadores utilicen diferentes técnicas y dinámicas para hacer participativos, interesantes y reflexivos los talleres, reproduciendo todo el material para que cada maestro cuente con él y lo aplique en su práctica docente.

- Que el material de programas emergentes sea analizado constantemente en cada centro de trabajo y por zonas escolares, puesto que es con el que se labora actualmente y no ha habido seguimiento y evaluación del mismo.

- Que los medios de comunicación expresen constantemente las innovaciones y resultados en la educación, para lograr que la sociedad tenga conocimiento de los cambios que se vayan presentando.

- Que el maestro ponga en práctica en su grupo, todas las innovaciones dadas en la educación obteniendo sus propias conclusiones, (favorables o desfavorables), tomando en cuenta el medio en que se desenvuelven los alumnos.

- Que los directivos se concienticen y responsabilicen de su trabajo y no lo hagan sólo por cumplir, ya que son ellos los responsables directos de la difusión de los propósitos del Programa de Modernización Educativa.

- En cada zona escolar los directivos promuevan campañas de lectura sobre los materiales innovadores de la educación.

- En los centros de trabajo los directivos realicen evaluaciones a los grupos para verificar la aplicación del Programa de Modernización Educativa.

- Que se otorguen diversos estímulos a los maestros coordinadores de los diferentes talleres y también a los maestros

participativos que hayan tenido un mayor desempeño durante el transcurso de éstos.

Al final de cada taller los coordinadores realicen evaluaciones ( de grupo, por equipo e individual) para establecer un cuadro comparativo de resultados.

Involucrar a los padres de familia de todas las formas posibles, mediante talleres, reuniones, folletos e información en los medios de comunicación, para que éstos entiendan y comprendan los cambios que se están dando en la educación y en sus hijos, de esta manera apoyen en todo a los maestros, para lograr los propósitos que se esperan en este proceso.

## B) FACILIDADES Y OBSTACULOS

### FACILIDADES:

- La buena disposición de algunos directivos para contribuir a lograr lo propuesto.

- Que todos los profesores cuenten con el material sobre Programa de Modernización Educativa enviados por la Secretaría de Educación Pública.

- Que algunos maestros si deseamos los cambios, prepararnos y actualizarnos constantemente.

### OBSTACULOS:

- La equivocada selección de profesion de algunos profesores, que demerita la calidad de la educación.

- La falta de comunicación o relaciones sociales entre el magisterio.

- Poco interés de algunos profesores en prepararse y actualizarse constantemente.



- Falta de recursos económicos para proporcionar materiales necesarios a todos los maestros.

- Diferente perfil de los directivos y profesores.

### C) CONCLUSIONES

Para que se realice lo propuesto en el Programa de Modernización Educativa entre ellos los Perfiles de Desempeño en el niño y el docente, se necesitan varias acciones.

- Que los profesores tengan una verdadera formación que los estimule para que constantemente se actualicen y se preparen profesionalmente.
- Revisión constante de los planes y programas de estudio, para adaptarlos a los cambios y necesidades de la región.
- Que los salarios sean suficientes para que cubran todas sus necesidades.
- Que se estimule la creatividad del maestro en la organización de su práctica docente, propiciando condiciones adecuadas al medio.
- Que en el medio urbano y en el medio rural se cuenten con los mismos recursos para que se logre cada uno de los perfiles propuestos en la Modernización Educativa, especialmente en las escuelas unitarias.
- Que los directivos se responsabilicen de sus respectivos trabajos y organicen correctamente todas las actividades a realizarse.
- Para que los propósitos de la modernización educativa se logren con éxito, es necesaria la participación de padres de familia, maestros y alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

- ACUERDO Nacional para la Modernización Educativa. SEP-SNTE, 18 de mayo de 1992.
- ANALISIS Pedagógico. Universidad Pedagógica Nacional, SEP, 1983.
- ANTOLOGIA DE SEMINARIO. Universidad Pedagógica Nacional. SEP, 1986.
- GRAN DICCIONARIO Enciclopédico Ilustrado de Selecciones de Readeros Digesot, México, 1979.
- GUIA para el Instructor de Educación Básica, SEP, septiembre de 1992.
- HACIA un Nuevo Modelo Educativo. (Modernización Educativa) CONALTE. 1991.
- HISTORIA Comparada de la Educación en México, Llanovo Francisco, Ed. Porrúa, 15a. Edición.
- HISTORIA de la Educación Pública en México, Solana Fernando, SEP, 1982.
- MEMORIA de la Escuela Normal Rural San Marcos, Zac., Asociación de exalumnos, 1985.

PEQUERO Larousse, García Ramón y Gross, México, 1988.

PERFILES de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria.  
(Modernización Educativa) CONALTE, 1991.

POLITICA Educativa en México. Universidad Pedagógica Nacional.  
SEF, 1983.

PROBLEMAS de Educación y Sociedad en Mexico I y II, Universidad  
Pedagógica Nacional. SEF, 1983.

SEMINARIO, Universidad Pedagógica Nacional, SEF, 1986.

TEORIAS de Aprendizaje, Antología, Universidad Pedagógica  
Nacional, SEF, 1987.

Alexos



## ENCUESTA SOBRE EL PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA

1. ¿Su Escuela es urbana o rural?
2. ¿Cuántos años de servicio tiene?
3. ¿Cuál es su grado máximo de estudios?
4. ¿Cree usted que nuestro país necesita un cambio en el campo educativo? ¿por qué?
5. ¿Qué concepto tiene de la Modernización Educativa?
6. ¿A qué fuentes ha recurrido para tener información?
7. ¿De qué manera se ha involucrado en este proceso?
8. ¿Cuál es su aportación en base a su experiencia acerca de la Modernización?
9. ¿Qué piensa acerca de la participación social?
10. ¿Qué son los Programas Emergentes?
11. ¿Qué opina de las oufas para el Maestro y los libros de texto de Historia de México?

12. ¿De qué manera interpreta la vinculación entre programa ajustado, guías y contenidos básicos?
13. ¿Cuál es su visión acerca de la Modernización antes y después de los talleres de programas emergentes de actualización del Maestro?
14. ¿De qué manera repercute el llevar a cabo este cambio en su práctica docente?
15. ¿Qué espera usted a futuro de este cambio educativo?