



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

✓
PROPUESTA DIDACTICA
"RESTRUCTURACION DEL PROGRAMA
DE SEXTO GRADO"

QUE PRESENTA

Nora Esther Gutiérrez Martínez



Zacatecas, Zac. 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

PROPUESTA DIDACTICA
"RESTRUCTURACION DEL PROGRAMA
DE SEXTO GRADO"

QUE PRESENTA

Nora Esther Gutiérrez Martínez

*Propuesta Pedagógica presentada
para obtener el título de
"Licenciado en Educación Básica"*

Zacatecas, Zac. 1993



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 6 de junio de 1993.

PROFRA.NORA ESTHER GUTIERREZ MARTINEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de -
esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su tra-
bajo intitulado:

" REESTRUCTURACION DEL PROGRAMA DE SEXTO GRA--
DO "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profra. --
MA.FLORENCIA RAMIREZ VALERIO, manifiesto a usted que reúne los
requisitos académicos establecidos al respecto por la institu-
ción.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se -
de autoriza a presentar su examen profesional:



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIDAD 321
Zacatecos

/mdjg.

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA	
PROBLEMATICA DOCENTE	3
A). CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE Y	
PROBLEMA CENTRAL	3
B). INFORMACION DEL ANALISIS OBTENIDO	7
C). AUTODIAGNOSTICO SOBRE LA PROBLEMATICA--	
DOCENTE Y PROBLEMA CENTRAL	8
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO	10
A). MARCO DE REFERENCIA SOBRE LA PROBLEMATICA	
DOCENTE	10
B). TEORIA PEDAGOGICA, PEDAGOGIA OPERATORIA,	
TIPOS DE MAESTROS Y ALUMNOS	10
C). EXPLICACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO	19

CAPITULO III

FORMULACION DEL PROBLEMA DE SOLUCION	22
A). PLANTEAMIENTO Y PROBLEMA DE SOLUCION DOCENTE Y JUSTIFICACION Y OBJETIVOS- DE ESTUDIO	22
B). PROPUESTA PEDAGOGICA	31

CAPITULO IV

SOLUCIONES	40
SUGERENCIAS	49
CONCLUSIONES	57
ANEXO	
BIBLIOGRAFIA	

DEDICATORIA

A MI HIJO

A MI ESPOSO

A MIS PADRES

A MIS HERMANOS

I N T R O D U C C I O N

El presente proyecto de investigación se hace con el propósito de por medio de la globalización del conocimiento del maestro transforme su práctica docente y haga más --- atractivas y amenas sus clases; con la finalidad de des-- pertar el interés de los alumnos en las actividades del - aprendizaje que se realizan en el aula.

Este grabajo está conformado por cuatro capítulos en los que se abordan el problema. se indagan sus causas y se -- proponen las alternativas de solución.

En el primer capítulo se analiza e interpreta la infor--- mación que nos lleve a la concepción de la problemática-- docente y el problema central elegido, lo que nos permite efectuar el autodiagnóstico correspondiente.

En el segundo capítulo, se fundamenta el problema con el apoyo de la pedagogía operatoria, la que contempla entre-- sus diversos propósitos los siguientes: Entre estrecha re- lación del alumno escolar y extra escolar para posibilitar- que lo aprendido en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida del niño; el maestro debe ser capaz de elaborar- estrategias para regular los deseos del niño, todo aprendi- zaje escolar debe ser generalizado en un contexto de aquel en que se originó, etc.

En este capítulo además, a partir de Bigge Morris se hace un análisis sobre las relaciones del maestro con sus alumnos.

Posteriormente se realiza una concentración de lo teórico con el marco referencial.

En el tercer capítulo, se formula el problema específico del centro de trabajo en la práctica docente que se realiza; y una forma participativa de resolverlo en la posibilidad de llevarlo a cabo, su aplicación con los medios con los que se cuenta en una realidad económicamente pobre.

La alternativa de solución partirá del supuesto de que los alumnos podrán aplicar el conocimiento a su realidad si -- él es el que contribuye, además de que el maestro le sirva de catalizador de los conocimientos a un problema tomado de la realidad.

La propuesta se aplicará en la escuela "Alvaro Obregón" de Fresnillo, Zac.

LAIPITULO I

Descripción y autodiagnóstico
de la problemática docente



C A P I T U L O I

DESCRIPCION Y DIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE

a). Concepción de la problemática docente y problemática - concentral

La problemática docente abarca un sinnúmero de casos, algunos ya estudiados o en vías de desarrollo y muchos otros-- apenas se han detectado en el amplio campo educativo, pues van surgiendo al analizar uno más representativo. Para tener una visión más general, los clasificaremos en dos tipos: socioeconómicos y académicos. Los primeros externos serán -- aquellos que de alguna forma están fuera del alcance de planificadores del sistema escolar y maestros en servicio. Los segundos, se referirán a los problemas que ocurren dentro de la escuela internos y que por así decirlo, el sistema escolar puede influir en ellos en cierta manera.

Dentro de la división mencionada renglones arriba, se encuentran entre otros:

Los de problemas socioeconómicos: como desnutrición, analfabetismo, desigualdad de oportunidades de ingreso al sistema escolar, deserción por cambio de domicilio o necesidades de trabajo, incongruencia entre grado de escolaridad y empleo, etc.

Los de problemas académicos como desvinculación teórico-práct

tica, metodología, programas escolares, reprobación, atraso escolar y deserción como desinterés de aprendizaje en el niño, disciplina, etc.

Los problemas docentes se interrelacionan e interactúan--- unos con otros resaltando el que tiene mayor ingerencia,-- según el lugar y momento histórico ya que es una práctica-- dinámica y cambiante.

RESALTANDO EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE EL DESINTERES DEL - NIÑO FRENTE AL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Los elementos que sirvieron para detectar el problema anterior han sido manifestaciones y actitudes de maestros, padres de familia y alumnos en general. Estas actitudes las - podemos describir con los siguientes ejemplos.

Los maestros ejercen una "disciplina" para mantener inmóviles y sin participación a los alumnos ocasionando la dependencia y la apatía de permanecer en el sistema escolar.

Los padres de familia en su gran mayoría no se interesan-- en el avance real de sus hijos, necesidades o expectativas que los inhiben para seguir asistiendo a la escuela.

Los alumnos no vinculan el aprendizaje escolar con su práctica diaria por redibir el conocimiento escolar fragmentado y sin correlación entre áreas, objetivos y contenidos temá-

ticos y por la separación de teoría y práctica.

De lo anterior se desprende la siguiente hipótesis:

"Si no hay interés en el alumno, habrá aprendizaje deficiente".

Si la mayoría de los alumnos no logran generalizar el conocimiento para aplicarlo en su vida diaria, el deseo de aprender disminuirá y solamente estudiarán para pasar el examen; - requisito necesario para ser promovido a el siguiente año -- escolar.

A los alumnos del quinto grado grupo "C" se les aplicarán - exámenes escritos durante las cuatro unidades arrojando los siguientes resultados en español y matemáticas.

CALIFICACION	ESPAÑOL	MATEMATICAS
10	2	0
9	1	1
8	3	1
7	10	3
6	8	2
5	8	25
PROMEDIO	6.6	5.5

Para encontrar algunas de las causas que originan los resultados anteriores, se realizaron entrevistas a los alumnos --

del grupo, afirmando el desinterés que sentían por paropiar se de los contenidos escolares por no encontrarles aplicación en su vida cotidiana.

Las respuestas en la primera pregunta fueron de 54% ninguna, 30% naturales, 10% español, 4% sociales y 2% matemáticas.

Las respuestas en la primer pregunta fueron de 54 % ninguna, 30% naturales, 10% español, 4% sociales y 2% matemáticas.

La segunda pregunta fue contestada como para nada 62% y el resto para pasar el examen.

La tercera pregunta la contestaron como casi no y no.

La cuarta para nada porque ya hay calculadoras y es más fácil, sólo se necesita saber los números.

En la pregunta quinta, consideraron que era necesario asistir a la escuela porque su papá no estudió, gana más que los maestros que si estudiaron.

Lo que les gusta aprender en la escuela es cómo manejar una computadora, como hacer experimentos, los trabajos manuales hacer colecciones, bailes modernos, etc.

Lo que les parecen las clases son aburridas, unos no le entienden (la mayoría y otros -2 ó 3-, es muy repetitivo.

El grado que mas les gustó lo relacionado por la actitud --

del maestro y no por los contenidos.

Asisten a la escuela porque sus papás los mandan, ya que es muy aburrido estar sentados tantas horas y educación física, sólo la tienen una hora por semana.

La última pregunta fue contestada como "menos aburrida", así como está.

Para llevar a cabo la investigación del presente problema, el equipo docente se organizó por un asesor, un coordinador de padres profesores, un grupo de alumnos y otro de padres de familia. Los profesores y el coordinador realizaremos el trabajo de campo, padres de familia y alumnos proporcionaron la información y todos en conjunto participamos en la puesta en marcha del proyecto.

B. Análisis de la información obtenida.

En el primer momento al aplicar cuestionarios a los maestros padres de familia y alumnos, los resultados que se obtuvieron fueron muy optimistas en el sentido de que todo estaba muy bien pero al hacer un mayor sondeo entre ellos mismos u hablando con sinceridad y en base a la realidad, los resultados cambiaron totalmente. Se entrevistó a maestros entre 5 y 9 años de servicio arrojando los siguientes resultados: la educación que imparten es tradicionalista pues realizan muy poca actualización pedagógica y no conocen la-

forma de modificar su práctica docente, además de confundir el concepto disciplina con sometimiento del niño en el aula. Los alumnos en su formación desarrollada en la apariencia, apatía y agresión hacia sus compañeros y la nula aplicación al conocimiento escolar.

De acuerdo a las opiniones de padres de familia, el tiempo que debieran ocupar en revisar y ayudar a los niños las tareas y actividades escolares, no lo realizan por tener un grado escolar menor a la de sus hijos, además que sus diversas ocupaciones de trabajo se los impide. Desconocen totalmente los contenidos y el grado de dificultad que estos deben de tener para un quinto grado de educación primaria y en las tareas sólo se concretan a ordenar que las realicen. En muy rara ocasión acudan al maestro para informarse sobre dificultades que pueden tener sus hijos.

Los alumnos no consideran necesario el aprendizaje que les otorga el sistema escolar para su desempeño en un empleo posterior.

C). Autodiagnóstico sobre la problemática docente y problema central.

La problemática que se observa en la escuela "Alvaro Obregón" de Fresnillo, Zac. está en estrecha relación con la vida cotidiana en el aula, escuela y las condiciones que impe-

ran en el medio extraescolar; los maestros, padres de familia, directivos y medios de comunicación, influyen en gran medida en el interés del alumno para asistir a dicha escuela.

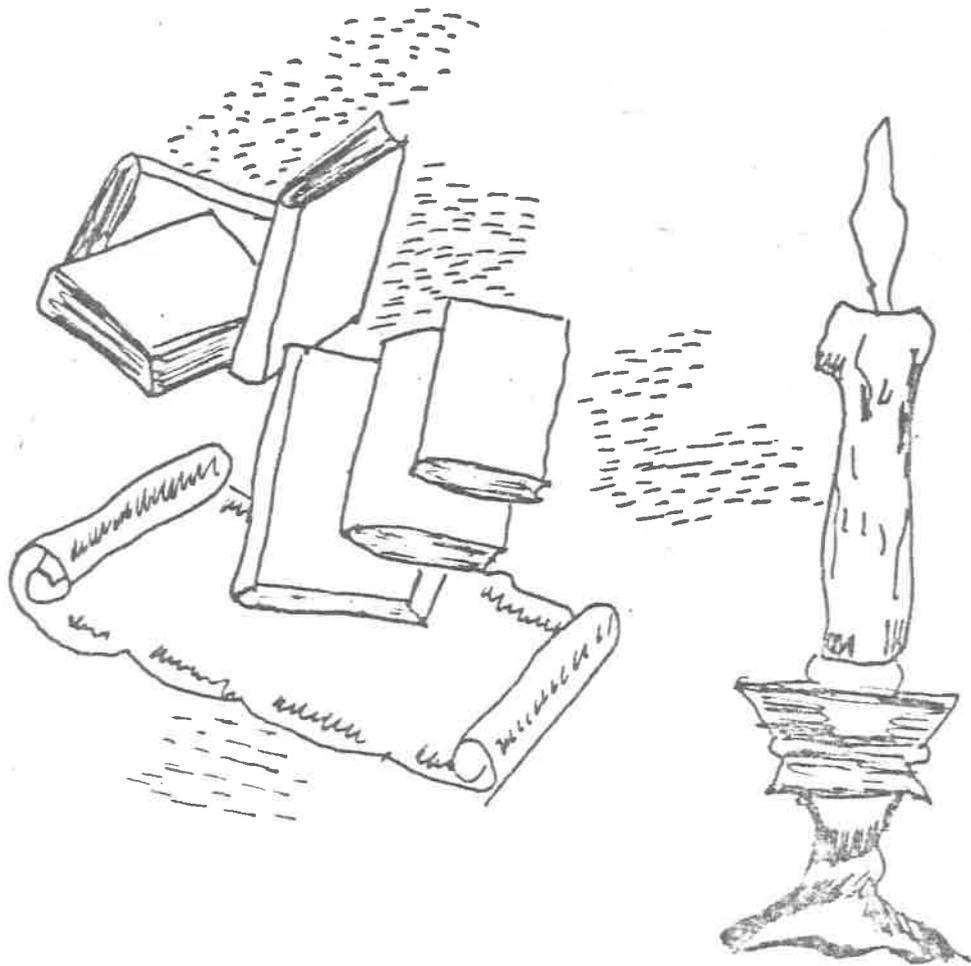
El problema de la falta de motivación intrínseca en el niño como problema central en la escuela para mejorar los resultados de la enseñanza, nos ha llevado a analizar los posibles factores casuales, encontrando como causas más directas las siguientes: la confusión de los maestros entre los términos disciplina y sometimiento, poca o nula comunicación con sus compañeros, autoridades y padres de familia.

Desinterés de los padres de familia en las tareas escolares y extraescolares de sus hijos, debido a su bajo nivel escolar, la ocupación en su trabajo y la desintegración familiar.

La información que nos sirvió para el autodiagnóstico, fue recabada a través de entrevistas personales a padres de familia observación y cuestionario a maestros y directivos de la escuela, a los alumnos se les entrevistó sobre su falta de interés en el aprendizaje; todo debido al bajo rendimiento observado en diversos exámenes escritos aplicados durante el ciclo escolar.

LA PISTOLA II

Fundamentación Teórica
del Problema Elegido



C A P I T U L O I I

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO

A). Marco de referencia sobre la problemática docente

En la escuela "Alvaro Obregón" la conducta de los alumnos es de indiferencia y apatía hacia el aprendizaje. Pretenden ir más allá; conocer el funcionamiento de aparatos -- eléctricos y automotrices para usarlos en su servicio.

Su interés es manifiesto en este campo, opinan que es más necesario aprender a utilizar la tecnología que lo que se enseña en la escuela. Los docentes en su autoritarismo - suponen que con el sólo hecho de tener a los niños sentados e inmóviles, conocerán todo lo que se les transmite.- Los maestros desean conocer nuevas formas de enseñanza; - pero no cuentan con los medios económicos, tiempo e información más necesarios; buscan empíricamente soluciones a los problemas que se les presentan a través de su práctica pedagógica, no toman en cuenta teorías innovadoras, -- pues les son desconocidas por la poca difusión que éstas tienen en el medio educativo a nivel primaria. Sus opiniones al respecto son de que hay muy poca información sobre teorías, proyectos, métodos, reformas y lineamientos pedagógicos; además, esa poca información es interpretada de diversas maneras, hasta el punto en que a ellos les llega muy vaga y difícil de comprender.

Los directivos son autoritarios y prepotentes en el desempeño de sus funciones.

La conducta de los padres de familia es de indiferencia hacia los problemas educativos; opinan que si el maestro no puede controlar al niño, ellos ni siquiera lo intentan. Los padres de familia consideran que la escuela sólo es una guardería-- que mantendrá a sus hijos ocupados mientras tengan edad suficiente para emplearse en algo que no requiera de mucha escolaridad y que les reditúe beneficios; otros muy pocos, que observan interés en sus hijos y que el resultado de sus calificaciones es bueno, además, de no provocar grandes problemas y desórdenes en la escuela, los impulsan a seguir con sus estudios en otros niveles a pesar del factor económico.

B. Teoría Pedagógica: Pedagogía operatoria

"La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha -- relación entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela, tenga utilidad y aplicación en la vida, tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

Transformar a la escuela en una actividad dinámica, capaz-- de analizar y discutir sus intereses, elaborar estrategias-- para regular los deseos del niño y el principio de la realidad.

Enseñar a los niños a diferenciar lo posible de lo utópico y conseguir lo posible.

Se debe respetar lo que el individuo desea, tener en cuenta-- los intereses del niño, su conducta intelectual y el programa escolar, así estamos tratando de adecuar la escuela a es tos grandes ejes.

Principios de la pedagogía operatoria

- a). Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción -- genética, el cual comprende pasos evolutivos y el interactuar del niño con el medio para que sea posible la construcción de un concepto.
- b) Para la adquisición de un concepto es necesario pasar por estudios que marquen el camino de la construcción y permitan generalizarlo.
- c) Antes de iniciar un aprendizaje, es necesario saber en que estado se encuentra el niño respecto a éste, es decir, -- cuáles son sus conocimientos sobre el tema, para así saber el punto del que se debe partir permitiendo que todo trabajo se apoye en las experiencias y conocimientos que el individuo posee.
- d) Nunca debe iniciarse el estudio de un concepto dando su de finición, ya que éste sólo es comprensible para el niño -- cuando él mismo lo elabora.
- e) Para la programación operatoria de un tema, será necesario integrar; intereses, construcción genética de conceptos, -- nivel de conocimientos previos, y objetivos de los objetivos a trabajar.
- f) A través de los intereses del niño, de sus aciertos, errores e hipótesis, el maestro puede abordar objetivos de trabajo que le induzcan al aprendizaje de las materias.
- g) La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha-relación entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo -- que forma parte de la vida real del niño, tenga cabida en la escuela, convirtiéndose en objeto de trabajo.
- h) Transformar a la escuela en una actividad dinámica, capaz de analizar y discutir sus intereses.
- i) Elaborar estrechas estrategias para regular los deseos -- del niño y el principio de la realidad.
- j) El niño necesita actuar primero para poder comprender, des pués, porque lo que se comprende no es el objeto en sí --- mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.
- k) El sistema de pensamiento del niño se denomina estructura intelectual, la cual evoluciona a lo largo del desarrollo.

Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra el niño, respecto a ella, sabemos cuales son sus posibilidades para enseñar y el tipo de dificultades que va a tener.

- l) El hecho de comprobar que existe más de una solución a cualquier problema agiliza el pensamiento e impide la rigidez mental, llevando a considerar que saber es uno.
- m) Los intereses del niño deben articularse con el de sus compañeros, por lo tanto, es necesario que aprendan a ponerse de acuerdo para respetarse y aceptar decisiones colectivas, además para defender sus propias ideas.
- n) Se debe adecuar el aprendizaje a tres aspectos:
 - Partir de lo que se quiere aprender y cómo quiere aprender se en el sentido de que si el niño es capaz de expresar y aplicar lo que se quiere, esto indica que el niño elabora sus vivencias profundas.
 - Adecuar el aprendizaje escolar al nivel evolutivo de la inteligencia del niño, respetarle y estimularlo para que a nivel superior lo ejercite y construya.
 - Adecuar el aprendizaje a las exigencias del programa escolar.
- ñ) Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizada a un contexto distinto de aquel que en él se originó.
- o) El proceso seguido cuando cometen errores no se debe detener, sino tomar conciencia de esto, del nuevo resultado y de la forma correcta de razonar para llevarnos al nuevo conocimiento, lo importante no es solo la nueva adquisición, sino el haber descubierto como llegar a él, éste permite generalizarlo.
- p) Para que el niño sea creador hay que dejarle ejercitar la invención. Dejarle formular sus hipótesis y, aún cuando sean erróneas, dejar que él mismo lo compruebe, de lo contrario estamos imponiendo criterios de autoridad y le impedimos pensar.
- q) Al niño se le debe dotar del bagaje cultural necesario para vivir en nuestra sociedad, así como los elementos necesarios para lograr un desarrollo armónico de su personalidad" (1)

(1) CARVAJAL Juárez Alicia Lily: et al. UPN. Contenidos de aprendizaje. Sistema de educación a distancia. pp.2-12.

Los maestros de esta escuela conocen los principios de la pedagogía operatoria a través del proyecto PALEM (proyecto de aprendizaje para la lecto-escritura y las matemáticas)-pero creen que sólo es aplicable a los grados de primero y segundo, se les dificulta aplicarla a los demás grados por su formación tradicionalista.

Es necesario analizar el conocimiento del proyecto PALEM y aplicarlo desde primero hasta sexto con su debida adecuación.

Para que el niño siga siendo creativo, es necesario que su guía (maestro) termine con la imposición de criterios, de autoridad en donde él es el que sabe y el niño el que aprende.

El conocimiento llegará a serlo cuando el niño sea el descubridor, el elaborador de sus vivencias profundas al ejercitarlo y construirlo, es preciso que experimente distintos caminos que convergan en un mismo punto para que concluya que hay diversidad de forma por los que puede llegar al mismo conocimiento.

Las explicaciones de un profesor nunca serán lo suficientemente claras para que un alumno modifique sus sistemas de interpretación. De aquí que es necesario que el niño vivencie el conocimiento, que elabore y formule sus propias hipó

tesis que aunque sean erróneas, sea él quien lo descubra -- ayudado por nosotros al plantearle situaciones que contradigan sus hipótesis, sugerir que lo aplique en situaciones -- que no lo pueda verificar hasta el momento en que encuentre la verdad por sí mismo, pero nunca darla ya elaborada.

Al impedir que el niño se equivoque, le estamos impidiendo-- también que razone.

Se trata pues de aprender actuando, sabiendo lo que hacemos y por qué lo hacemos.

Tipos de maestros y relaciones entre maestros y alumnos

"Podemos representar tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos:

- a) Autoritario
- b) tolerante
- c) democrático

Cada forma de relación produce un tipo distinto de situaciones dentro del salón de clase.

Mientras que un maestro autoritario se considera como arquitecto o conservador de la cultura, los democráticos verán -- su papel cultural como el de líderes, para desarrollarse en sí con el fin de corregir o enmendar la cultura.

Un maestro tolerante verá la cultura como un mal necesario-- y poco natural, que deberá pasarse por alto o neutralizarse hasta donde sea posible.

Maestro autoritario. Ejerce un control firme y centralizado dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase y da todas las órdenes. Además-- les dice a los alumnos lo que debe pasar así como qué hacer. En los experimentos sobre climas colectivos realizados por-- Lippitt y White se describió que los alumnos de maestros autorizados tendían a ser apáticos y dependientes y a demos--trar poca capacidad para iniciar una acción de grupo. Cuan--

do el líder abandonaba el salón de clases, los alumnos no --
lograban realizar gran cosa, aún cuando no parecía que resin
tieran mucho la dirección autoritaria, daban muestras eviden
tes de hostilidad expresada mediante actos agresivos hacia -
sus compañeros de grupo.

Maestros tolerantes.- Un maestro tolerante va al extremo ---
opuesto, en realidad no dirige en absoluto. Se encuentra ---
presente y puede responder a las preguntas, sin embargo, es-
encialmente deja que los alumnos sigan su propia iniciati--
va. Los alumnos en el experimento de Lippitt y White logra--
ban realizar cierto trabajo, pero actuaban con inseguridad.

Maestros democráticos.- En una situación democrática de en--
señanza y aprendizaje, el maestro desempeña el papel de lí -
der democrático del grupo. Su finalidad primordial es diri--
gir al grupo en el estudio de problemas significativos al --
campo de enseñanza.

En un salón de clases democrático. Están sujetas tanto a la
la crítica de los alumnos como a la del propio maestro. Lo -
mismo que sucede con las ideas de los estudiantes. Los alum-
nos y el maestro aprenden juntos. La situación se dispone de
tal manera que se les anima a los alumnos a que piensen por-
sí mismos. En los grupos de Lippin-White los grupos democrá-
ticos daban muestras de tener una atmósfera más amistosa y -
confiada, a un nivel de eficiencia más altl, eran mucho me--
nos dependientes, además daban muestras de tener más inicia-
tiva" (2)

Las relaciones tradicionales entre los maestros y los alum--
nos fueron siempre autoritarias, durante este siglo, el des-
potismo ha comenzado a desaparecer en los salones de clases,
pero al ocurrir esto, su lugar ha sido ocupado generalmente
por una tolerancia excesiva; o bien quizá con mayor frecuen
cia, los maestros han llegado a alternar entre un despotis
mo amistoso y se sitúan cerca de la tolerancia, de ahí que-
los alumnos que produce la educación tradicionalista, sean
dependientes y agresivos, poco imaginativos e inseguros, --

(2) BONFIL Castro Ma. Guadalupe. Et.al UPN Antología Pedago-
gía: Bases Psicológicas. Sistema de Educación a distancia.
pp. 139-141

todo esto trae como consecuencia un desinterés en el aprendizaje, además de que; tradicionalmente y hasta la fecha, se ha dado una enseñanza ya por materias, ya por asignaturas, a cada reforma educativa sólo se reinvierte el orden anterior. Por lo tanto, el conocimiento se transmite al alumno en forma sectorizada, imposibilitando así la reunión de conocimientos para una aplicación de los mismos en la vida cotidiana del educando.

Como surge el interés en el niño

"Un interés por conocer, es tan consustancial al niño como la actividad" (3)

El niño siempre está actuando, pues tiene indudablemente -- una curiosidad y unos intereses.

Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber para llegar a conocer cualquier cosa son necesarios unos instrumentos que llamamos contenidos de la enseñanza, ellos serán quienes ayuden al niño a conseguir sus -- objetivos así sabrán porqué investigan, trabajan, etc.

Algún contenido, trayéndoles el significado de lo que conocen.

(3) MONSERRAT Moreno UPN Contenidos de aprendizaje. Antología PM. Sistema de educación a distancia. p. 11.

Los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Es necesario que se pongan de acuerdo y aprendan a respetar y aceptar decisiones del grupo, después de haber tenido ocasión de detener sus propios puntos de vista.

Ya elegido el tema y si queremos que los conceptos o un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le dé la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento, en lugar de dárselo ya estructurado y pueda así alimentar la capacidad constructiva del niño. Es así como el niño aprende el concepto y todo el concepto operacional en el que se constituye es decir, la serie de operaciones centrales, tanto de caracter horizontal como vertical (datos en que se apoya y finalidad para la que se construye), dándole así un significado.

No debemos encerrarnos en los contenidos programáticos para la enseñanza escolar, es necesario aprovechar los sucesos importantes que vienen a conmover el interés del niño. Este nuevo motivo de interés a su vez, se convierte en centro de trabajo que al agotarse su contenido se podrá volver a la marcha ordinaria de la escuela.

El aprendizaje que es fruto de un proceso constructivo, posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones en contextos operacionales distintos, es decir, para generalizar lo aprendido.

Si queremos evitar la mecanización memorística, antípoda, - de la construcción comprensiva debemos aceptar el aprendi-- zaje sin prisas, pues éste será más efectivo en cuanto a du ración, generalización y significado.

La importancia de la generalización del conocimiento se de- be a que necesita cumplir una función: la de ser utilizados en los contextos en que serán necesarios y útiles para el -- individuo.

"Decroly procura subordinar todo propósito didáctico a las- alteraciones del interés del niño dando elasticidad bastan te a su método para que aquel pueda evadirse de él cuando la atracción de fuera venza al interés que emana del conte nido de su programa" (4)

(4) BONFIL Castro, Ma. Guadalupe. Et. al UPN Análisis peda- gógico Sistema de Educación a distancia. p. 235.

EXPLICACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO

Teoría práctica docente

Es la investigación acción que vincula la teoría con la práctica del maestro en un contexto real.

La docencia representada por el trabajo del maestro y la participación activa del alumno, tiene que ser un redescubrimiento común y no simple traducción de resultados entre persona-- que sabe y otras que no saben. Involucrado el contexto económico, político y social en el cual se desenvuelva el niño para su beneficio propio.

El proceso de enseñanza

Aprendizaje

La enseñanza aprendizaje es el proceso que tiene lugar dentro de un medio social organizado, mediante procesos interpersonales: Maestro-alumno, maestro-escuela y escuela-comunidad,-- a través de las cuales logran cambios de conducta, actitudes y bagaje cultural.

Los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los estudiantes como de los profesores, las normas de comportamiento establecidas, las estructuras y ambientes y de estilos de liderazgo, el ambiente interorganizacional de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia, de la comunidad y de la sociedad.

Clasificaremos al educando olvidando que es un ser con movimiento y creatividad en latencia. Lo etiquetamos desde el principio como indisciplinado o flojo sin antes investigar las causas de su comportamiento y la influencia que tienen en ellos el modo en que el maestro aborda el proceso enseñanza aprendizaje que será de gran influencia para que el niño se interese o no en los contenidos.

Comprensión de la naturaleza, origen y causa del problema.

Ante el problema que se nos presenta, en la escuela "Alvaro-Obregón" es de naturaleza académica quedando de la siguiente manera:

A partir de la investigación de campo realizada se detectaron las causas del problema siendo principalmente: El desinterés del niño por la poca utilidad que le reporta lo que aprende (fragmentación del problema del conocimiento).

El niño aprende el conocimiento fragmentado por áreas, unidades y aún más por contenidos temáticos que no se hilan coherentemente en su desarrollo, son una corrección entre áreas y poca continuidad entre las unidades programáticas, como profesores tenemos la iniciativa terminada pues no va más allá de lo que se nos sugiere en un programa oficial.

En esta forma es difícil unir el conocimiento y encontrarle aplicación a la problemática de nuestra vida diaria.

La falta de interés que muestran los padres de familia sobre lo que han aprendido los pequeños avances que puedan lograr los niños.

Los padres de familia en su gran mayoría no se interesan en lo que aprende el niño, ya que se encuentran inmersos en su propia problemática, además de desconocer el grado de dificultad de su aprendizaje, el proceso y sus alcances.

El maestro sigue siendo explosivo, autoritario, se sigue considerando al niño como recipiente que deberá llenarse con conocimiento no razonado y sin importar si tiene un significado, una aplicación o una utilidad en la futura forma de vida del alumno.

EL APRENDIZAJE

III

Formulación del problema y propuesta de solución



C A P I T U L O I I I

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A. Planteamiento del problema docente, justificación y objetivos de estudio

a). Planteamiento del problema docente

¿Cuáles son los factores que intervienen en el desinterés del proceso enseñanza aprendizaje del aula del niño de sexto grado?

b). Justificación

La educación primaria ha entrado en crisis de tal forma que-- los problemas internos de la escuela como:

Deserción, reprobación y rezago, se han generalizado.

Buscando un porqué y cómo solucionarlos, encontramos sus causas en un desinterés del alumno por aprender lo que se le --- transmite y a la vez, las causas que originan este desinterés en el aprendizaje. Los problemas se interrelacionan y compentan haciéndose necesario trascenderlos para poder continuar con la educación tan necesaria para avanzar en una sociedad.

Además, debido a que el ciclo escolar próximo pasado, en -- las evaluaciones aplicadas a los alumnos en el transcurso - del proceso enseñanza aprendizaje, arrojaron resultados po-

co satisfactorios, resultó indispensable buscar estrategias que nos permitieron interesar a los alumnos en las actividades escolares.

El problema que abordaremos tiene gran importancia, puestoque; al buscar sus causas y al ofrecer alternativas de solución supone un cambio en acciones y actitudes de alumnos, maestros, autoridades educativas y padres de familia, llegando así a una transformación de la práctica docente para darle un sentido real al conocimiento que se adquiere.

La aplicación del proyecto se llevará a efecto en la escuela "Alvaro Obregón" de Fresnillo, Zac., en los grupos de sexto grado durante un período aproximado de 10 meses. (1992-1993).

Los límites disciplinarios estarán dentro del enfoque pedagógico en el cual analizaremos el problema, contando con los instrumentos que le son propios.

Los conceptos que utilizarán, estarán de acuerdo con la escuela activa y la teoría pedagógica en un intento de evitar confusiones entre conceptualizaciones.

c). Objetivos de estudio

Mediante la globalización del conocimiento en ejes integradores, se propiciarán situaciones que provoquen y despierten

el interés descubierto en el niño frente a las nociones básicas del Sexto grado escolar.

Formulación de alumnos críticos, reflexivos, autodisciplinados, imaginativos e interesados en conocer y cambiar las cosas.

Dado que los perfiles de desempeño describan las cualidades de la sociedad que espera de una persona educada, los niños y niñas de 12 y 13 años demandan desempeños que favorezcan el desarrollo de los educandos en los ámbitos: personal, -- económico, social, científico-tecnológico y cultural.

d) Perfiles de desempeño

I. Ambito personal:

"Cuida y defiende su salud, promueve acciones para proteger su entorno y mantener un medio ambiente sano.

Cuida y respeta su persona como un todo integrado tiene un concepto de sí mismo adecuado a su edad que le permite relacionarse con equidad y respeto con otras personas.

Organiza sus actividades para disponer de tiempo libre a -- beneficio de sus intereses personales.

Actúa en función de principios y convicciones morales que -- le ayudan a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y -- sumar decisiones.

Utiliza esquemas generados por él mismo para seguir aprendiendo y afrontar nuevas situaciones.

II. Ambito económico y social

Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce -- los derechos de los demás, cuida de los bienes privados y -- públicos y ocurre a diversas instancias de servicio.

Interviene en actividades de interés colectivo, promueve --

actitudes democráticas y propone soluciones a problemas -- comunes.

Participa con eficacia en diferentes procesos productivos y asume actitudes de aprecio hacia el trabajo propio y ajeno. Ubica los acontecimientos en el tiempo y espacio utilizando información para explicarse la realidad local en relación - con hechos regionales, nacionales y mundiales.

III. Ambito científico y tecnológico

Interpreta y utiliza diferentes lenguajes simbólicos de uso cotidiano.

Utiliza diversas estrategias de razonamiento y de cálculo-- para enfrentar situaciones problemáticas.

Recurre a información científica para explicarse fenómenos-- naturales y sociales de su medio.

Utiliza con responsabilidad los recursos tecnológicos a su alcance que mejoran su calidad de vida.

IV. Ambito cultural

Emplea eficazmente los recursos y las formas básicas del español oral y escrito, como su lenguaje en las zonas indíge-- nas.

Cuida los seres vivos y los recursos naturales actuando en-- armonía con el equilibrio ecológico de su entorno.

Aprecia y disfruta de diversos lenguajes y expresiones artis-- ticas en la recreación de sus vivencias familiares; escola-- res y comunitarias.

Manifiesta actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad hacia los miembros de grupo distintos a lo que el pertenece.

Hace suya la cultura y participa en su producción y partici-- pación de su pertenencia a una familia, a un grupo social y-- a México como país pluricultural.

Usa elementos básicos de la lengua extranjera en las regiones donde se requiere (5)

(5) BENAVIDES Ilizaturri, Luis G. et al. Perfiles de desempe-- ño para preescolar, primaria y secundaria. Consejo Nacio-- nal Técnico de la Educación. pp. 46-48.

e).- Estructura temática en la reestructuración global del programa de sexto grado

Para la organización de la reestructuración global curricular se tomó en cuenta los contenidos programáticos orientados a hacer de los alumnos más que receptores, productores de su aprendizaje, posibilitando la reacción activa y dinámica de los participantes, carácter autosugestivo, es decir; que genere experiencias de acuerdo con el contexto, intereses y posibilidades en donde se diere el proceso.

La participación infantil en este quehacer implica dar la palabra a los niños, confiar en sus capacidades y respetar su forma de pensar y de sentir, ofrecerles los medios para que se expresen, se comuniquen y organicen creativa y libremente.

Creemos que es así como se contribuye a una formación integral del educando.

Adecuar la educación a las necesidades de la vida cotidiana del educando.

Enseñar al educando la cultura tecnológica-industrial a --- partir de problemas concretos con proyección a la comunidad.

B. Propuesta pedagógica

a) Reestructuración global del programa de sexto grado.

Para permitir que el profesor de sexto grado de primaria --

genera experiencias de aprendizaje, integrarles acorde a los intereses y posibilidades que le ofrece el entorno, - alternando al mismo tiempo; las posibilidades de creación- para de este modo, profesor y alumno sean partícipes de su realidad específica, generando las observaciones, modificaciones y presiones, que resulten necesarias en función de la práctica y la experiencia obtenida con los niños; la -- globalización obedece a llevar una metodología encaminada a atender las necesidades del niño en el aprendizaje por - medio de centros de interés sin dejar de lado los objetivos, los contenidos y actividades de la planeación programática que lleva a cabo el profesor; desarrollando un currículum- que ofrezca oportunidades de trabajo productivo, más que - reproductivo.

b). El programa de sexto grado y los centros de interés.

Con la educación primaria se busca el desarrollo integral- del niño, que le permitirá tener conciencia social y con-- vertirse en agente de su propio aprendizaje.

Esto significa realizar un esfuerzo constante y paulatino para promover la adquisición de conocimientos y hábitos, - el desarrollo de aptitudes y habilidades que incrementan - en el niño su confianza en sí mismo.

No se pretende de ninguna manera fomentar en él un afán de erudición. Lo que interesa es abrir cauces a su energía vi- tal y a su imaginación. Estimularlo para que desarrolle --

sus habilidades en forma y pueda enfrentar de manera constructiva los problemas de su vida cotidiana.

Para llevar a cabo esta reestructuración, se seleccionó como núcleo de organización lo que Decrolly llamó centros de interés.

Este núcleo implica solo una división metodológica que posibilita el rescatar aspectos que den apoyo más efectivo a los contenidos programáticos de primaria, evitando la fragmentación y atomización del conocimiento.

Los centros de interés como surgen. Un modelo de organización que integra áreas de conocimiento aislados conformando ámbitos integrales, estableciendo el vínculo fundamental de la escuela y la comunidad, considerando los intereses, inquietudes y necesidades de los educandos, a la vez que se procura un replanteamiento en el modo de dirigir el aprendizaje.

Los ejes que conforman la estructura curricular son:

- Ambito personal
- Ambito socio-económico
- Ambito de ciencia y tecnología
- Ambito cultural

Con esta integración se persigue que el niño desarrolle su conciencia histórica, comprendiendo su papel social a la vez que desarrolla sus manifestaciones artísticas, reconociendo-

la función de la ciencia, en la realidad actual y el porvenir de su país.

Las áreas programáticas mantienen reciprocidad en las integraciones que han hecho. Lo que pasa que cada área se enriquece al interrelacionarlas con otra.

Los contenidos curriculares del sexto grado en sus ocho -- áreas, han quedado integrados en 4 ejes, que pueden apreciar en la tabla de contenidos siguientes:

c). Metodología a partir de los ejes de integración.

El trabajo del proceso enseñanza-aprendizaje, proponemos -- que parta de los centros de interés que propone Freire, como actividad que encamina a la socialización del niño, pues -- el propósito es que el fin del tema a desarrollar, sea capaz de expresar para identificar como es que transforma su realidad.

Los pasos metodológicos que conforman una integración para una situación de aprendizaje son las siguientes:

1.- Indagar en el alumno una problemática en situación de aprendizaje.

- De acuerdo no presentarse tal situación, el profesor lo provocará con cuestionamientos e incentivos.

- Se aprovecharán los recursos en los que el profesor dispone dada su experiencia profesional.

2.- Nombre del tema a desarrollar.

- La pueden proporcionar los alumnos a través de una -

sensibilización hecha por el profesor.

- La puede inferir el profesor
- El tema debe ser un centro de interés.

3.- Identificación de los temas en la tabla de contenidos.

- Los contenidos deberán corresponder al título del --
tema.
- Se seleccionarán los contenidos según las áreas que-
se toquen (se pretende que sean las ocho del progra-
ma), en la unidad o unidades

P R O P U E S T A

REESTRUCTURACION GLOBAL DE SEXTO GRADO

P R O P U E S T A

REESTRUCTURACION GLOBAL DEL PROGRAMA DE

SEXTO GRADO

INTRODUCCION

Al hacer un análisis del programa de sexto grado y las --- causas que ocasionan el desinterés del alumno de 5o. grado de la escuela "Alvaro Obregón" de Fresnillo, Zac., se ob-- serva la desvinculación entre teoría y práctica, atomiza--- ción o segmentación de contenidos, sin una secuencia verti-- cal y horizontal de los mismos, así como la repetición de -- muchos de ellos por la falta de tiempo para la retroalimen-- tación de objetivos y buscando una secuencia lógica entre - contenidos y áreas pretendiendo eliminar repeticiones en -- las diversas áreas fusionando contenidos y sobre todo pre-- tendiendo que sea el mismo alumno quien formule problemas y busque las maneras de solucionarlas a través de trabajos en equipo y discusiones entre ellos mismos.

Al manejar los contenidos a través de los cuatro ejes que-- se presentan, se pretende que sea un trabajo de investiga-- ción constante de alumno y maestros.

Tampoco debemos olvidar los problemas sociales y económicos implícitos en la vida de nuestros alumnos y que tienen mu-- cho que ver en el aprovechamiento de los mismos. Con esto - quiero decir que no sólo por aplicar esta propuesta se vaya

a obtener excelencias en el grupo. Más sin embargo, sí ayuda
rá en mucho, sobre todo; en una formación reflexiva y críti-
ca del educando.

En el proceso del aprendizaje, la integración consiste en -
presentar al alumno las cosas como se presentan en la realidad
dad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado--
parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es
una interrelación organizada de los diferentes campos de la
realidad que el niño debe conocer. Se trata de vivenciar --
las situaciones para que impregnen la experiencia indivi---
dual y puedan de ese modo introducirse naturalmente en la--
personalidad del niño.

La integración de los contenidos programáticos, constituye-
la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño.-
Es por lo tanto, indispensable considerar fundamentalmente-
criterios psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como-
los criterios de integración en la elaboración de un progra
ma integrado.

Fundamentos Psicológicos

Podemos fundamentar la integración en las leyes de aprendi-
zaje y en los estudios experimentales de psicología evolutiva
va, tan estimuladas por las investigaciones de Piaget. El -
niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacio--
nadas, entrelazadas unas adquisiciones con otras e íntima--
mente ligadas, con objetos de que formen un bloque que se -

grave en su inteligencia, concretamente en la memoria pero - de una memoria de tipo operativo, que los conocimientos penetren en él como vivencias adquiridas con la práctica.

Con base en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trata de unificar, de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todos los demás ; buscar la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos de aprendizaje - del programa escolar.

Según la psicología de la forma o psicología de la Gestalt, el organismo no funciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes en un todo organizado.

La psicología de la forma ha tenido una gran repercusión - en el campo pedagógico, sobre todo ha influido considerablemente en el concepto de percepción Kaffka aplicó los -- principios de la Gestalt a los fenómenos del pensamiento - que también se estructuran en forma de un "todo".

Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo se presentan al niño como un todo indiferenciado a través de los diferentes fenómenos, discriminándolos aprenderá gradualmente a organizar su pensamiento en forma diversificada, - irá incorporando nuevas experiencias y reintegrando hechos pasados de forma tal que su comprensión del mundo se amplíe, valiéndose entonces de la representación simbólica, la que

le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y -- expresar su realidad.

La integración se basa tanto en la naturaleza misma y el -- entorno socio-cultural en el que se desarrolla, así como en la naturaleza del educando en sus necesidades e intereses y en una metodología activa que tiene como funcionamiento los procesos del método científico.

Si los fundamentos anteriores son de carácter psicológico - las aportaciones de esta ciencia resultan valiosísimas más- para la integración didáctica.

Criterios Pedagógicos

Se deben de tomar en cuenta entre otros, los siguientes cri- terios pedagógicos para la integración de un programa.

- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un -- punto unitario que dé significado a todo lo demás, pro-- porcionar una estructura orgánica de los contenidos de - aprendizaje y actividades.
- Fusionar las ocho áreas del conocimiento que constituyen- el plan de estudios, organizándolas lógicamente y científica-- mente y conectar los conocimientos en una síntesis sólida y rica en significados para el educando.
- Comenzar el aprendizaje por el todo y posteriormente per- mitir la atención a las partes que lo integran.
- Sistematizar el proceso aprendizaje a fin de economizar -

el esfuerzo del docente y los alumnos.

- Evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios los contenidos.
- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.
- Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.
- Emplear en su metodología el método científico.
- Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

Criterios de integración

También es necesario determinar los criterios de integración-- para realizar un programa integrado, es decir; los ejes o núcleos integradores en torno a los cuales van a girar los objetivos temáticos del programa.

Existen diversas formas de integración para la elaboración de programas educativos. Las experiencias realizadas no han seguido con rigor un sólo método específico, sino que se han -- combinado varios métodos aunque uno de ellos sea el determinante o prioritario en este caso se seleccionaron tres de los métodos más usuales para la integración educativa que, adoptados y combinados; originaron la modalidad que se presenta-- en este programa. Estos métodos han orientado la elección y-- estructura de los núcleos integradores y son los siguientes.

a) El método de esquemas conceptuales que consiste en tomar -

como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o una situación del mundo real del niño. Nosotros escogimos una u otra de acuerdo con las necesidades de integración. Los ejes o núcleos integradores pueden ser nociones básicas científicas o situaciones o hechos reales en torno a los cuales se agrupan los contenidos. Los procesos del método científico (observación, experimentación, etc.) pueden ser también núcleos integradores, como veremos a continuación.

b).- El método de procesos que consiste en tomar como núcleo un contenido sino los procesos de la investigación científica. Aquí se toma el primero: Observación. Esto se justifica porque el niño de esta edad es un "investigador" nato su profunda curiosidad lo lleva a observar, preguntar y manipular continuamente. La observación se pone en contacto con un mundo y a medida que experimenta su mundo se van ampliando sus experiencias, lo irán introduciendo en el mundo de los conceptos, en la formación de actitudes y en el desarrollo de su capacidad de iniciativa, investigación y descubrimiento.

Cuando el niño parta de la observación de su realidad concreta, el aprendizaje resulta más fácil y motivante al mismo tiempo que la observación hace más viva la experiencia; no se deben dejar de lado los demás sentidos, puesto que ellos aportan aspectos muy importantes sobre los objetos y fenómenos de la vida.

c).- El método de objetivos se define por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje. Para este programa se eligió el objetivo de expresión por considerarlo necesario para el nivel de escolaridad del educando y por -- estar de alguna forma contenidos en las áreas del currículum. La forma más evidente de advertir si el niño ha interiorizado sus observaciones es la expresión.

La comunicación de lo observado debe hacerse mediante lenguajes diferentes según la madurez del niño: corporal gestual, -- plástica, oral, escrito, etc. En el trabajo diario del aula - cualquier aprendizaje realizado debe poder expresarse en estos lenguajes. Lo anterior implicará la creación de un clima de - espontaneidad, escucha y aceptación.

Los tres métodos mencionados, el primero apunta más a los contenidos del programa y los dos segundos y tercero a la operatividad dinámica del proceso de aprendizaje (*).

Es necesario tener presente que los fundamentos, métodos y criterios de integración son solamente para complementar la fundamentación de la presente reestructuración de los contenidos del programa de sexto grado y que la pedagogía operatoria, la información necesaria para buscar y formular actividades de -- aprendizaje, los interiorice y pueda así llevarlos a un con---texto distinto al de la escuela, obteniendo de esta forma generalización. Así como facilitar la economía de tiempo y es--fuerzo presentando las ocho áreas únicamente en cuatro ámbi--

tos manejados por la política para la modernización educativa: ámbito personal, socio-económico, ciencia y tecnología y cultural.

Objetivos

¿Qué se pretende lograr con la reestructuración del programa-- de sexto grado?

- Adquirir una formación autónoma del educando en cuanto al conocimiento que pretende adquirir.
- Obtener un conocimiento global de su interacción nacional.
- Que el alumno emplee el conocimiento de la educación primaria para su servicio al comprender, interpretar y transformar su realidad.
- Desarrollar de manera sistemática las habilidades propias de la metodología científica como medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.
- Que el alumno comprenda que México está vinculado a una interdependencia con el mundo.
- Que el niño valore la importancia de la aplicación de la tecnología en el diseño y organización del trabajo para la comunicación y el papel de la tecnología en los procesos de producción, así como en la solución de problemas a nivel nacional e internacional.
- Que el alumno se integre al mundo cultural que lo rodea -- así como el que incrementa su capacidad creativa dentro de las ramas del arte.

- Que el niño tenga una visión amplia del conocimiento para mejorar sus condiciones de vida en su casa, escuela y comunidad adquiriendo habilidades que le permitan influir en la solución de problemas personales, socio-económicos, científicos, tecnológicos y de cultura de acuerdo a su nivel evolutivo.
- El alumno debe ser capaz de conocer, comprender y transformar su entorno.

Evaluación del proceso

La evaluación será diagnóstico continuo, permanente y final; tomando en cuenta la opinión de otros maestros, directivos, padres de familia, compañeros y sobre todo la del propio alumno, creando así una autoestima y autocrítica de sus propias posibilidades y alcances.

Tanto el maestro como el alumno buscarán alternativas para superar las deficiencias que se encuentren dentro del aprendizaje y después de haber realizado la evolución esperando que el alumno sugiera las actividades a realizar.

La evaluación servirá para detectar las dificultades y superarlas, nunca para reprobar al alumno o el trabajo tan extenuante del profesor.

TABLA DE CONTENIDOS PARA EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

A M B I T O S

PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
La Célula			Literatura
- Reproducción celular	- Comentarios de textos a partir de las características de los países americanos.	- Ecosistema del continente americano.	- Lenguaje literario
= Ovulo Y espermatzoide	- Confirmación de las 4 operaciones fundamentales.	- Beneficios de los ecosistemas	- Sentido figurado
- Desarrollo del adolescente	- Reglas de acentuación	- Efectos nocivos de los contaminantes.	- Uso de sinónimos en la redacción de un cuento.
- Cambios en reacciones socio afectivos	INDEPENDENCIA	- Medidas de protección	
- Aparato reproductor femenino y masculino	- Colonias latinoamericanas.	- Definición y unión de conjuntos.	- Imágenes literarias
- Desarrollo prenatal	- Ideas principales	- Modelos matemáticos	- Discusión de analogías, entre textos literarios
- Responsabilidad de la pareja ante su capacidad re-	- Situación social y política de Latinoamérica independiente.	- Conservación de granos y verduras	- Discusión de situaciones reales.
	- Colonias inglesas	- Huerto escolar	- Discriminación de descripción y narración
		- Elaboración y aplicación técnica de conservación.	
		LAS ESTRELLAS	
		- La vía láctea y sistema	

PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
productora	- Expansión de E.U.A. y su desarrollo industrial. - Preposición con cuantificaciones correctivas e implicaciones - Conversión de medidas inglesas	solar - Movimiento, trayectoria sentido y rapidez - Ley de la inercia - Representación de números naturales hasta millones. - Notación desarrollada. - Relación de equivalencia entre números dados. - Manejo de sucesor y antecesor de los naturales - Elaboración de tablas y resolución de problemas de variación proporcional.	• Verso, rima y medida • Poesía coral - Lenguaje científico • Sentido literal en definiciones.

PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
	- Capitalismo en Améri <u>ca</u> Latina	- Problemas que impliquen medidas de tiempo.	DIBUJO Y ARTES - PLASTICAS
	. Crisis		-Propiedad de pa-
HERENCIA	. Movimiento de inde--	LA MAQUINA	ralelismo y per-
. Genes dominan <u>tes</u> y recesi--	pendencia económica- y política.	. La máquina, su importan <u>cia</u> e influencia en el- desarrollo de la socie--	pendicularidad. gulos.
vos.	. Uso del diccionario	dad.	.Trazo de triángu <u>lo</u>
. Cruzas vege--	. Relación de verbos--		.Trazo de triángu <u>lo</u>
tales y anima <u>les</u> .	conjugados con sus - infinitivos para lo-	. Círculo, circunferencia . Cálculo de áreas de polí--	los y cuadrilá <u>to</u>
. Conductas ani <u>ma</u>	calización en el dic <u>ci</u>	gonos regulares e irre--	mentos geométri--
males innatas	cionario.	gulares.	cos.
y aprendidas.	. Información del direc <u>tor</u>		.Trazo y construc <u>ci</u>
	torio telefónico.		ción de poliedros
	MEXICO		regulares, pris-
	. Hechos mas notables-		mas, pirámides,-
	de nuestra historia.		conos y esferas.
	. Movimientos de libe-		

PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
	ración nacional		
	. Revolución Mexicana		. Noción de escala, resolución de problemas que impliquen empleo de escala.
	. Constitución de 1917		. Construcción de croquis.
	. Lázaro Cárdenas y su obra económica.		. Levantamiento de planos sencillos a escala.
	. Redacción de biografías, a partir de un cuestionario.		. Dibujos, coloreado de pasajes, con modelos naturales, variando la línea de horizonte.
	. Resolución de problemas con enteros positivos y negativos. Nocción de inverso aditivo.		. Apreciación estética.
	. Indigenismos y uso de la "y"		. Elaboración de sellos con papas, planchas y plantillas de cartón.

PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
DESNUTRICION	EUROPA, ASIA Y - AFRICA.	FOSILES . Evolución biológica	TEATRO
. Causas y efectos -	. Características	. Eras geológicas	. Teatro de títeres
. Falta de vitaminas	. Colonialismo	. Corteza terrestre	. Teatro de cuerda y guiño
. Y minerales	. Conversión de -	. Teoría de la pangea	les.
. Recursos alimenti-	monedas extran-	. Minerales y minería	
cios	teras a naciona		Teatro vivo
. Menús con alimen--	les y viceversa.	FRACCIONES.	(cuento adaptado --
tos de otra licall	Elaboración de in	. Relación de orden,-	por los alumnos)
dad.	formaciones de in	ubicación en la rec	
. Influencia de la -	vestigación.	ta y equivalencia.	
alimentación en el	. Ideas principa-	. Fenómenos determi--	
crecimiento y desa	les de párrafos.	nistas y aleatorios.	
rrollo.	. Homófonas "s Y	. Establecimiento del	
. Sectores más pro--	z", as, has Y -	espacio muestral de	
pensos a la desnu-	haz" "Y, ll"	un experimento.	
trición.			

MARNO

X

FEBRERO

PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
. Hábitos alimenticios	MOVIMIENTOS ARMADOS MUNDIALES.	. Expresión cuantitativa de la probabilidad de un evento.	
	. Revolución		
	. Revolución Rusa	TRABAJO	
	. Primera Guerra mundial	. Trabajo físico e intelectual.	
	. Crisis económica de 1929	. Papel de la tecnología en un proceso de producción.	
	. Interpretación de gráficas para obtener información de un fenómeno.	. Confirmación de adiciones y sustracciones de fracciones de distinta denominación.	
	. Uso de la información de una ficha bibliográfica de resumen y paráfrasis.		

PERSONAL

SOCIO-ECONOMICO

CIENCIA Y TECNOLOGIA

CULTURAL

Enfermedades y servicios públicos

NACIONALISMO Y FASCISMO

CONOCIMIENTO

MUSICA Y DANZA

- . Nacionalismo y fascismo . Conocimiento empírico y científico . Lectura y graficación y práctica de vocales - mo. ca de vocales - de sonidos.
- . La segunda guerra mundial . Desarrollo tecnológico . Formación de un grupo instrumental para ejecutar
- . Mortalidad infantil . Creación de la O.N.U. . Energía eléctrica con valores de unidades, mitades, cuartos, octavos y sus silencias correspondientes.
- . Tabaquismo y alcoholismo . Medios de comunicación . Análisis críticos y anuncios publicitarios . Energía química
- . Contaminación . Elaboración e interpretación de gráficas para obtener información . Resolución de problemas que implican porcentajes y su representación en fracciones . Práctica vocal

SERVICIOS PUBLICOS

- . Servicios públicos
- . Instituciones de salud
- . Mantenimiento
- . Acceso y responsabilidad como usuario.

Práctica vocal

- . Análisis para inferir

CULTURAL

SOCIO-ECONOMICO CIENCIA Y TECNOLOGIA

PERSONAL

CAMPAÑAS

- . De prevención de enfermedades. la importancia de la información estadística.
- . De mejoramiento de los servicios públicos. la importancia de la información estadística.
- . De prevención y disminución de la contaminación. la importancia de la información estadística.
- . Formación de grupo coral para interpretar melodías.
- . Integración de los grupos coral e instrumental para interpretar canciones con acompañamiento rítmico.
- . Apreciación musical.
- . Empleo de códigos visuales y auditivos para desplazamientos.
- . Secuencia de movimientos con variación de tiempo, espacio y energía.
- . Marcar tiempos fuertes

PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
			y débiles en ritmos.
			. Registro de características de una danza por medio de graficación.
			. Ejecución de una secuencia de pasos de baile.
			. Ejecución de una danza.

SUGERENCIA DE PLANEACION DE CLASE

ESCUELA: "Alvaro Obregón" CLAVE 32DPR14912 GRADO 6o. GRUPO "C"

CONTENIDO BASE Y

JUSTIFICACION: El niño se interesa

CENTRO DE INTERES: Huerto Escolar y Conservación de

en saber como consumir frutos

granos y verduras. C. y tecnolo-

de temporada durante todo el-

gía.

año.

INICIO FECHAS PROBABLE DE TERMINO

Sept. 2 de 1992

Septiembre 15 de 1992

SONDEO QUE EL MAESTRO PROPOSITOS DESCRIPCION DE ACTIV. RECURSOS EJE CON EL QUE SE

PUEDE REALIZAR PARA -- GENERALES DE A DESARROLLAR (LAS -- DE DE SE RELACIONA

DESPERTAR EL INTERES - APRENDIZAJE INICIALMENTE PREVIS-- APOYO P SE CYT C

DEL NIÑO

TAS)

¿Qué crees que es un- Se busca que - Describirá en distin libros X X

huerto escolar? el estudiante tos lenguajes, en -- revis--

¿Cómo supones que po- se habilite - forma oral y escrita tas X X X

demos conservar los- en la consul- un huerto escolar.

vegetales? ta de fuentes - Formará conjuntos de

informativas- algunas frutas, ver-

y en la redac duras, legumbres, le

SONDEO QUE EL MAESTRO PUEDE REALIZAR PARA DESPERTAR INTERES EN EL NIÑO	PROPOSITOS GENERALES DE DESARROLLAR (LAS INICIALMENTE PREVISITAS)	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES A REALIZAR (APOYO)	RECURSOS DE APOYO	EJE CON EL QUE SE RELACIONA	P	SE	CYT	C
Menciona las frutas, legumbres, leguminoas y cereales	dación de info[er] guminosas y cereales.	Comentará sobre su alimentación y elaborará el menú para una comida donde incluye elementos de los 5 conjuntos anteriores	Periódicos		X	X	X	X
¿Cómo se reproducen y desarrollan los vegetales, las personas y los animales en los diferentes países	-Elaboración de conservas (mermeladas, almibares, salmueras, orejones y cristalización de frutas)	-Investigará por equipos la reproducción de vegetales, personas, animales y el desarrollo económico, político y social de América y lo exponga ante el grupo.	Frutas Verduras Azucar		X	X	X	X

SONDEO QUE EL MAES PROPOSITOS GENE DESCRIPCION DE ACTIVIDADES RECURSOS DE EJE CON EL QUE	TRO PUEDE REALIZAR RALES DE APREN- A DESARROLLAR(LAS INICIAL- APOYO SE RELACIONA	PARA DESPERTAR IN- DIZAJE MENTE PREVISTAS) P SE Cyt C
--	--	---

TERESES EN EL NIÑO

latinoamericanos?	Se intenta desa -Realice, discuta y resuma sal	
¿Cómo se han desa- rrollar la meto cada uno de los temas an- rrollado los paí-- dología cientí- teriores en forma grupal. semillas X X X X		
ses latinoamerica- fica como fac-- -Redacte proposiciones con nos social y polí- tor que contri- cuantificadores conecti-- ticamente? buye al desarro vos e implicaciones. Ejem.		
-Con qué otros nom llo y transfor- si es trigo, entonces es- bres se conoce a mación de la so cereal, etc.		
ciertos animales ciedad. -Investigue los diferentes y vegetales en-- Intentamos rela nombres con que se conoce los diferentes - cionar su país- la misma planta o animal- países latinoame con los demás. de los que menciona ante- ricanos? riormente.	frascos X X X X	

--¿Qué tipos de --- Que el niño com -Comente sobre el cuidado-

SONDEO QUE EL MAESTRO PUEDE REALIZAR PARA -	PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR (LAS- INICIALMENTE PREVISTAS)	RECURSOS DE APOYO	EJE CON EL -- QUE SE RELACIONA
DESPERTAR EL INTERES--				CIONA
DEL NIÑO			P	SE CYT C
aguas se utilizan en-- los diferentes luga-- res que conoces para-- regar las plantas?	prenda y utilice la ciencia y la tecnolo- gía en resolución de sus problemas.	que se les proporciona a las plantas para su producción, sobre todo el riego con aguas -- contaminadas y su re-- percusión en la salud- del consumidor.		X X X X X
		-Comente sobre la posi- bilidad de formar huer- tos escolares y/o fami- liares.		X X X X X
		-Si es posible organi- cese para formar huer- tos escolares y/o fami- liares involucrando a-- los padres de familia.		X X X X X

SONDEO QUE EL MAESTRO PUEDE REALIZAR PARA DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO	PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR (LAS INICIALMENTE PRIVISTAS)	RECURSOS DE APOYO	EJE CON EL QUE SE RELACIONA
		-Comente la forma de conservar algunos productos vegetales de su localidad.		X X X
		-Investigue y realice técnicas de conservación involucrando a sus padres de familia para su elaboración.		X X X
		-Utilice modelos matemáticas en la elaboración de conservas.		X X X
		- Sugiera la venta o intercambio de los productos elaborados.		X X X

P SE Cyt C

SONDEO QUE EL MAESTRO PUEDE REALIZAR PARA DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO	PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES RECURSOS	EJE CON EL QUE SE RELACIONA
-¿Qué tipos de animales existen en tu localidad?	-Se busca que el estudiante se habilite en la consulta de fuentes informativas y en la redacción de informes y otros escritos.	-investigarán y enlistarán los diferentes tipos de animales más conocidos del mundo.	Libros X X
-¿Qué tipos de plantas existen en tu localidad?	-Se busca que el estudiante se habilite en la consulta de fuentes informativas y en la redacción de informes y otros escritos.	-Los organizará en grupos de acuerdo al medio que los rodea.	X X
-¿Qué otros animales conoces?	-Creación y elaboración de grangas.	-Describir con diferentes lenguajes en forma oral y escrita los grupos formados y su medio.	X X
-¿En qué lugares se desarrollan y qué medio los rodea? clima, suelo, relieve, país etc.)	-Se intenta desarrollar la metodología científica como factor que contribuye al desarrollo y trans	-Investigar por equipo un grupo de animales de los ya formados so-	X X

SONDEO QUE EL MAESTRO PUEDE REALIZAR PARA DESPERTAR EL INTERES DEL NIÑO	PROPOSITOS GENERALES DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES RECURSOS EJE CON EL A DESARROLLAR (LAS INICIAL DE APOYO QUE SE RE-MENTE PREVISTAS) LACIONA	P SE Cyt C
- ¿Cómo se reproducen los animales menicodados?	formación de la sociedad.	bre el desarrollo, alimentación, lugar más propio--	X X X
-¿Cuáles son los sitios más apropiados para que vivan cada una de las especies?	-Intentar relacionar su país con los demás. -Que el alumno comprenda y utilice la ciencia y la tecnología.	cio de vida, reproducción, etc. -Observará que a cada grupo le corresponde un medio-- específico (selva, desierto, mar, tundra, etc.)	X
		-Investigará los resultados que puede obtener con animales en cuativerio.	X X
		-Se surgirá la elaboración y construcción de granjas.	X X X
		-Se elaborarán maquetas de diferentes tipos de gran-	

SONDEO QUE EL MAESTRO PROPOSITOS GENERALES PUEDE REALIZAR PARA - DE APRENDIZAJE DESPERTAR EL INTERES--	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES RECURSOS A DESARROLLAR (LAS INICIAL DE APOYO MENTE PREVISTAS)	EJE CON EL - QUE SE RELACIONA
DEL NIÑO		P SE CYT C
	jas posibles a realizar.	X X X
	-Se investigará sobre <u>cu</u> dados específicos de los animales que podrían in- tegrar en una granja.	X X X
	-Se construirán las gran- jas necesarias y/o pro- puestas.	X X X X

理想与现实

IV



C O N C L U S I O N E S

A los alumnos de quinto grado de la escuela antes mencionada tienen poco interés en el aprendizaje escolar debido a:

1.- La poca utilidad que les reportan en resolver problemas de la vida real.

2.- La falta de congruencia y seguimiento entre áreas y contenidos horizontal y verticalmente.

En algunos casos sí se observan integración y seguimiento en los contenidos pero en las áreas al ser segmentado el conocimiento se origina la desvinculación con la realidad, se abstrae el conocimiento y se entra en las operaciones formales. Es por esto que pierde su sentido y su aplicación, aquí o así, los niños estudian y memorizan conocimientos que no les significan puesto que no saben de donde surgen, ni la utilidad que puedan tener por esto sólo lo retienen una temporada para olvidarlo todo después.

b.- Es necesario despertar y cultivar el interés que el niño muestra en sus primeros años escolares, cuando llega con deseos de aprender, expresarse, participar, compartir, ayudar, hacer, etc. Lamentablemente en la escuela desde el momento que ingresa lo hacemos perder el interés, iniciativa, creatividad, por un concepto, entre otros que es mal entendido entre nosotros. "la disciplina" que dentro de un aula es muy manejado como un silencio sepul

cral donde sólo se escucha la voz del maestro y el niño que intenta hablar lo callamos o le decimos que se espere, sus aportaciones nunca tienen celebrancia porque es el que no sabe, el que va a la escuela a aprender, escuchando nuestra clase excelentemente preparada pero expositiva y abstracta. Nos olvidamos de los momentos evolutivos del niño y lo consideramos un adulto chiquito, su respuesta será la memorización sin significado, la repetición constante de lo que dice el maestro y lo que aprende es anticipar lo que el maestro quiere o desea--se le conteste.

- c.- Los maestros debemos conocer las necesidades, problemas, inquietudes y deseos del niño para poder encausarlo a lo que se pretende dentro de un programa oficial del --cual directivos y autoridades administrativas vigilan --su cumplimiento. Y que además, supuestamente le servirá para resolver problemas reales.
- c.- La educación primaria debiera ser a base de talleres, --en donde el niño maneje medidas, áreas, volúmenes pero sobre algo concreto, al construir una mesa, una cubeta, una pila, pero reales posiblemente un proyecto así sería demasiado ambicioso pero sin duda más productivo y más eficaz.

Es necesario que el niño sepa para que le va a servir o conocer cómo se saca un área, un volumen, para qué los números fraccionarios o también de qué sirve conocer el pasado-

do de su país y el de otras naciones, así como en que le ayudará conocer la narración, redacción o descripción, etc.

Si todo se basara en una realidad concreta, sin duda el niño entendería el por qué de los contenidos, el por qué y para qué la educación primaria. Aquí es necesario dejarle ser y hacer su propio conocimiento, participar en materiales, planeación e investigación de lo que él realmente desea aprender y si no puede, que el maestro sea el guía de este proceso.

e.- Más, sin embargo y situándonos en el momento y posibilidades económicas, políticas y sociales que vivimos, el primer paso a dar será darle una congruencia a las áreas objetivos del programa, con una mayor aplicación al medio en que se desenvuelve el niño, tomando en cuenta sus necesidades y deseos de aprendizaje, sus inquietudes sobre tema no complicado en el programa oficial atendiendo a su flexibilidad y que los maestros por falta de tiempo no los abordan aún cuando existe verdadero interés por el niño o grupo.

f.- La retroalimentación de contenidos que no lograron el fin propuesto regularmente no se da pues hay que seguir con el cumplimiento de la próxima unidad trayendo como consecuencia lógica una acentuación en el destasaje del aprendizaje escolar. El niño pierde así el interés de "aprender dentro del sistema escolarizado".

g.- El interés que presenten los padres de familia será otro factor de gran importancia para el aprendizaje de los niños. Regularmente los padres que muestran mayor interés en el aprovechamiento de sus hijos son los que mejor responden en el grupo del que se ha estado hablando. Es por esto que será de vital importancia inmiscuirlos y tenerlos al tanto no sólo de las calificaciones y cooperaciones que deberán aportar, sino, de los adelantos que el niño presente en el proceso para que puedan ayudarlos a superar cualquier situación.

h.- Es necesario una modificación del papel del maestro, de transmitir conocimientos o guía, animador y apoyo en las actividades de investigación de los alumnos, modificando desde luego la concepción de disciplina, de alumnos sentados en orden y silencio a alumnos activos, discutiendo y trabajando libremente en grupo, por equipo o individualmente.

- Se debe respetar lo que el niño desea y para esto se necesita enseñarlo a que sepa decidir, para lo cual es indispensable que el alumno conozca los contenidos gramáticos y los objetivos que se pretenden alcanzar.

- Se deben aprovechar los sucesos extraescolares para integrarlos a la educación del niño, sucesos permanentes; tales como la fiesta de San Nicolás, de los Santos Reyes,-

de San Valentín, la entrada de las estaciones del año, -
las fiestas patronales de la comunidad, etc.

SUGERENCIAS

A medida en que se abandonan las posturas tradicionalistas y se tome más en cuenta al alumno en el proceso educativo e involucrando más a los padres de familia, tendrá el conocimiento mayor fijación y una mejor transferencia a la realidad en que se desenvuelve la vida del educando.

Se hace necesaria la participación crítica y constructiva de todos los implicados en la educación para un mejoramiento en técnicas, programas y metodologías de aprendizaje, así como la vinculación con la práctica cotidiana en un intento por mejorarla.

Es de vital importancia que el alumno experimente todo el conocimiento que adquiere en un contexto diferente al escolar, esto es llevarlo a su vida real y cotidiana, con sus amigos y familiares, a su casa y a sus juegos específicos.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- AGUILAR Carbajal José Antonio: Et. al. Problemas de - Educación y Sociedad en México 11. Universi-- dad Pedagógica Nacional. México, D. F. 1987.
- 2.- ARIAS Ochoa Marcos Daniel. Et. al. Seminario de Educa-- ción a distancia. Universidad Pedagógica Na-- cional. México, D. F.
- 3.- BENAVIDES Ilizauturri, Luis G. Et. al. Perfiles de --- desempeño para Preescolar, Primaria y Secun-- daria. Consejo Nacional Técnico de la Educa-- ción. SEP. Septiembre de 1991.
- 4.- BONFIL Castro Ma. Guadalupe. Et. al. Análisis Pedagógi-- co Volumen I. Estado de México, Agosto de --- 1987.
- 5.- BONFIL Castro Ma. Guadalupe. Et. al. Pedagogía: Bases-- Psicológicas. Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F. 1987.
- 6.- CARVAJAL Juárez Alicia Lily. Et. al. Contenidos de --- Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F. 1990.
- 7.- ESPONDA Espinoza Leticia y Gis Llanes Gonzalo.- Educa-- ción Tecnológica y su Didáctica. Libros de -- Texto Gratuitos. México, D. F. 1976.

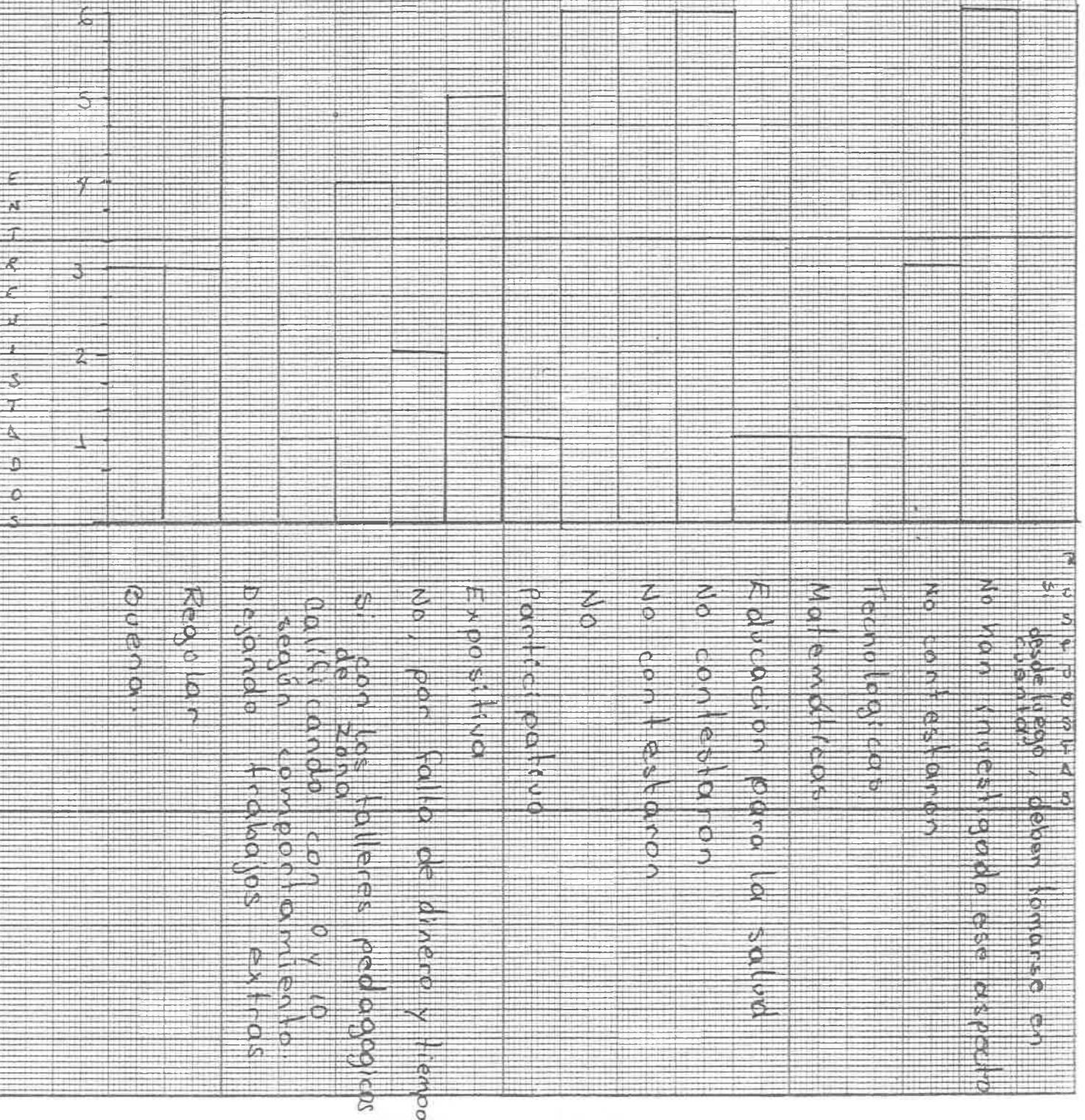
8.- MUNGIA Zapatín Irma y Salcedo Aquino José Manuel.- Redacción e Investigación documental. Universidad Pe--
dagógica Nacional. México, D. F. Agosto de 1988.

A N E X O S

CONTESTE POR FAVOR EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

- 1.- ¿Cómo considera el comportamiento de sus alumnos?
- 2.- ¿Qué estrategia implementa para mantener la disciplina?
- 3.- ¿Se ha actualizado profesionalmente en los últimos años?
- 4.- ¿Qué organización conserva sus clases, expositivas o --- participativa? si usa otra. Anótela.
- 5.- Conoce algunas teorías pedagógicas? si la respuesta es afirmativa, anote los nombres.
- 6.- Si conoce.¿De ellas cuál o cuales aplica?
- 7.- Si conoce teorías y las aplica,¿las considera aplica--- bles en todos los grados?
- 8.- Ha observado interés de sus alumnos en alguna materia--- en especial?
- 9.- ¿Cuál cree que sea la razón?
- 10- ¿Qué cree que le interese aprender a un niño de 5o. ó -- 6o. grado?
- 11- Toma en cuenta esos intereses para planear sus clases?

Gráfica del Cuestionario aplicado a los profesores de 5° y 6° grados de la escuela "Alvaro Obregón" de Fresnillo, Zacatecas.



ANEXO II

- 1.- ¿Cuál materia le gusta más?
- 2.- Para que te sirve lo que aprendes en la escuela?
- 3.- Te gusta asistir a la escuela?
- 4.- Por qué?
- 5.- Para qué te sirve saber dividir?
- 6.- Qué te gustaría aprender en la escuela?
- 7.- Qué te parecen las clases. Te aburres o te diviertes?
- 8.- Qué grado te ha gustado más?
- 9.- Por qué asistes a la escuela?
- 10.- Cómo te gustaría que fueran las clases?

NOMBRE _____ GRADO _____ GRUPO _____