



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD
098

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA



LA DISCIPLINA ESCOLAR
EN LA ESCUELA PRIMARIA

ALEJO CRUZ, GRISELDA
GUILLEN RODRIGUEZ MA. JESUS

México, D.F. Abril de 1991.

CA 710158



UNIVERSIDAD UNIDAD
PEDAGOGICA SEAD
NACIONAL 098

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

L A D I S C I P L I N A E S C O L A R
E N L A E S C U E L A P R I M A R I A

ALEJO CRUZ GRISELDA

GUILLEN RODRIGUEZ MA. JESUS

I N V E S T I G A C I O N D O C U M E N T A L
PRESENTADA PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

México, D.F. Abril de 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MEXICO , D.F. , A 12 de ABRIL de 19 91


**C. PROFRA. (A). ALEJO CRUZ GRISELDA
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "La Disciplina Escolar en la Escuela Primaria".

_____ , opción
Investigación Documental , a propuesta del asesor pedagógico C. Profra. Ma. Elena Jiménez Flores , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


**LIC. FEDERICO STOCKTON REJON
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**



c.c.p. Departamento de Titulación.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
D. N.
VENTA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MEXICO , D.F. , A 12 de ABRIL de 19 91

**C. PROF. (A). GUILLEN RODRIGUEZ MA. JESUS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "La Disciplina Escolar en la Escuela Primaria".

_____ , opción Investigación Documental, a propuesta del asesor pedagógico C. Profra. Ma. Elena Jiménez Flores , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

[Firma]
**LIC. FEDERICO STOCKTON HEJON
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**

c.c.p. Departamento de Titulación.



**S E P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U. P. N.
D. F. ORIENTE**

A MI FAMILIA

A mi mamá porque aún estas
conmigo.

A mi papá porque sigues --
viviendo en mi corazón.

A mi hermano por el apoyo_
que siempre me ha dado.

A LAS SEÑORITAS

Françoise Magnant,

Jeanine Menguy y

Claudine Fabre --

por su ayuda y -

protección en mi

profesión.

Mi pleno agradecimiento_
a todos los maestros que
de alguna manera intervi_
nieron para la culmina--
ción de este trabajo.

GRISELDA ALEJO CRUZ.

A mis padres y hermanos que
con cariño, comprensión y
consejos me han orientado
siempre por el buen camino.

A mis compañeras maestras
que con su apoyo me han -
acompañado, en el camino_
del magisterio.

A mis maestros que me
han enseñado con su -
vida de entrega el sa
ber.

MA. JESUS GUILLEN RODRIGUEZ.

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I

COMUNIDAD.	1
1.1. Aspectos generales.	1
1.1.1. Estructura y función.	2
1.1.2. Socialización	11
1.1.3. Roles	16
1.2. Conceptualización	17
1.2.1. Conceptos.	17
1.2.2. Medios de socialización.	20

CAPITULO II

ESCUELA	24
2.1. Conceptos de educación	25
2.2. Funciones de la educación.	28
2.3. La escuela mexicana actual.	32
2.2 FAMILIA.	42
2.2.1. Conceptos	42
2.2.2. Funciones	44
2.2.3. Expectativas de los padres.	46

CAPITULO III

DISCIPLINA ESCOLAR	48
3.1. Algunos conceptos de disciplina escolar.	48
3.2. Tipos de disciplina.	51
3.3. Actitudes del docente ante la disciplina	56
3.4. Expectativas del escolar.	61

	Pág.
3.5. Incorporación del individuo hacia la sociedad.	64
3.6. Repercusiones de la disciplina externa en la escuela y en el desenvolvimiento del niño en sociedad.	66

CAPITULO IV

TESTIMONIO OBTENIDO DE LA EXPERIENCIA COTIDIANA DE LA ESCUELA PRIMARIA REFERENTE A LA DISCIPLINA ESCOLAR	70
4.1. Problema de investigación	70
4.1.1. Objetivos.	71
4.1.2. Población.	71
4.1.3. Muestra.	74
4.1.4. Técnicas e instrumentos de investigación	75
4.1.5. Análisis e interpretación de datos	77
CONCLUSIONES.	121
GLOSARIO.	129
BIBLIOGRAFIA	132

ANEXOS

A.	135
B.	140
C.	143
D.	147
MAPAS.	150

I N T R O D U C C I O N

Este trabajo está dirigido a todos los docentes que intentan analizar y cuestionar las causas que originan ciertas -conductas en algunos alumnos que asisten a clases.

El problema fundamental que intenta presentar este escrito es señalar los factores principales que influyen en la -disciplina de niños de seis y once años de edad que asisten a -la escuela primaria.

Se eligió este problema porque se presenta cotidianamente en los salones de clases, no sólo en niños de una determinada edad sino que en diferentes edades está latente (-diversas características) y que a veces no se logra prevenir -ni auxiliar los problemas que surgen en el alumno por falta de preparación del docente. El estudio que se hace de los niños -de seis y once años, se realiza por la razón de que las conductas que presentan a veces son diferentes en su momento, pero -que en ocasiones tienen un mismo origen, con características -diferentes, influenciado por la edad, es muy importante esta -observación debido a que el primer tipo de niño acaba de ingresar a la institución y no ha tenido mucha relación con estrategias disciplinarias que se ejercen en su interior, por otra --parte, los niños de once años ya han estado más de cuatro años bajo el control de conducta disciplinarias y por otro lado, están muy cerca de egresar de la escuela.

El siguiente trabajo pretende ser claro en las ideas -que expone, está fundamentado en opiniones de autores, de com-parar sus ideas y sacar los elementos en común de cada pensa-miento, así también se busca complementar con la experiencia -obtenida en las escuelas primarias.

El marco teórico que constituye la primera parte del -trabajo está contenida en tres capítulos, el primero está dedi-cado al tema de la comunidad; presentando el concepto y defini

ciones de estructura, función, socialización, roles y medios de socialización.

En el capítulo dos, se presenta un poco más específico al definir lo que es educación, sus funciones, y en particular, las características de la escuela primaria de México - en la actualidad. En este mismo capítulo, se define lo que es familia, sus funciones y las expectativas de los padres de familia.

En el capítulo tres, está dedicado a lo que es el problema fundamental del trabajo, es decir, a la disciplina escolar se le conceptualiza además de tratar de señalar los tipos más conocidos de disciplina que se pueden dar en el interior de la escuela, las reacciones que tienen los padres y alumnos ante los efectos de la disciplina, y por último, se señala la importancia que tiene la disciplina escolar en la vida del niño que posteriormente se incorporará a la sociedad.

En estos tres capítulos se halla como una constante : la disciplina. Para la validez de este escrito se da en el -- cuarto capítulo un testimonio registrado en la experiencia cotidiana en la escuela primaria, constituyendo un apoyo verídico ante el problema que originó este trabajo (en esta parte se señala explícitamente el problema de investigación) . Este apoyo se obtuvo en los grupos de lo."B" y 5o. "B" de la escuela primaria "Ing. Armando I. Santacruz" y "Josefina Ma. Valencia" (respectivamente).

El objetivo general que se marca en este capítulo pretende lograr un apoyo informativo de consulta para los docentes y autoridades escolares que se relacionen con el problema planteado, en particular, se señala ampliar el concepto de -- disciplina escolar, para mejorar los métodos disciplinarios - en los niños de estas escuelas y así mejorar su conducta.

Este trabajo tiene muchas limitaciones como son por ejemplo el empleo de recursos económicos así como el tiempo, ya que por una parte, se emplearon recursos y materiales mo--

destos, y además los grupos que se investigaron sólo están for-
mados por un año escolar. El lector de esta investigación debe
de considerar la escasa experiencia en este tipo de trabajos.

Los alcances de esta investigación, y el escrito en --
general, son de ayudar y orientar a los maestros en problemas_
de disciplina, este alcance se verá aumentado o disminuido se-
gún las disposiciones y posibilidades de cada maestro que lo -
consulte.

Las expresiones que se usan, a lo largo de este traba-
jo, se tratan de aclarar en el mismo contenido, por ejemplo :_
socialización o estructura y también cuenta con un glosario pa
ra aclarar algunas definiciones usadas.

Por último, este apoyo del trabajo no cuenta con una -
hipótesis ya que se contempló como un testimonio y no como una
investigación de campo, los datos obtenidos fueron levantados_
por la encuesta, usando su modalidad de cuestionario.

En la realización de este trabajo se mantuvo la idea -
de que el alumno es un sujeto activo y creativo, no es un es--
colar sin identidad, sin cuestionamientos ni conflictos; es un
individuo inquieto que manifiesta sus pensamientos por diver--
sas maneras (en su expresión oral, en su expresión escrita, -
en sus movimientos corporales, etc.) . Los niños a veces al a
cudir a la escuela llevan problemas que viven diariamente en -
su familia y comunidad, ocasionando frustraciones o acciones -
negativas en el centro escolar que a veces no imaginó ni espe-
ró.

El alumno según se desarrolla pasa a ser una parte muy
importante dentro de la producción social, su ocupación asala-
riada en la vida adulta beneficiará sus bienes personales así_
como sus bienes sociales.

En la última parte de este escrito, se exponen las con
clusiones, procurando ser precisas y concretas para el lector.

CAPITULO I

COMUNIDAD

Al observar a un niño en la calle de nuestra comunidad, sabemos de antemano que es un sujeto que tiene sus orígenes en una familia y se desenvuelve en una comunidad, antes de su aparición ya está organizada, estructurada y coordinada para mantener su equilibrio funcional hacia los habitantes que viven en su interior.

El niño desde temprana edad se va incorporando, poco a poco a la sociedad que lo rodea, ayudado en su primera etapa por su familia. Este acoplamiento del individuo a su entorno social se da de manera inconsciente al adquirir gradualmente normas y reglas de conducta que lo irán ubicando en diferentes posturas y roles sociales.

Por su parte la comunidad presenta información difundida por los medios de comunicación que influirá en la formación del niño y afectará en las conductas que desarrolle en sus roles ejercitados. Toda esta formación será manifestada en las funciones que realice en el interior de la estructura social siendo aceptada o rechazada de acuerdo a las normas aprobadas del proceso de socialización indicado por la sociedad.

Los aspectos que se abordarán en este capítulo tratan de exponer, de manera sencilla, los elementos básicos que intervienen en la formación del sujeto al desarrollarse dentro de la comunidad.

Creemos que los puntos que se desarrollarán como es explicar los conceptos de estructura y función, medios de socialización, rol y comunidad son los que, en general, intervienen en el desarrollo e incorporación del individuo a su sociedad.

1.1. Aspectos generales.

El hombre es un individuo que convive con otras personas, con ellas logra dirigir grupos sociales, siendo éstos independientes, autónomos y libres; en medio de estos como son -

la familia, comunidad y la escuela, el hombre se reproduce, sobrevive, produce, satisface y asegura la perduración de su especie.

El individuo presenta necesidades e intereses comunes que son obtenidos con la cooperación de un conjunto de personas que viven unidas en un lugar delimitado y regido por ciertas reglas convencionales. Toda su vida se desarrolla dentro de una comunidad (comunidad de vecinos, religiosa, escolar, social y racial) . Cuando llega a la edad de seis años, aproximadamente, acude a la comunidad escolar donde recibirá una educación sistematizada , la que ayudará a identificarlo más con las normas establecidas en años pasados. Esta educación no acabará llegando a cierta edad, ya que en la vida diaria la familia seguirá influyendo y forjando el carácter del individuo para que maneje y regule sus propias actividades y acciones.

El sujeto, en forma individual, es útil para la comunidad, siempre que respete las leyes y normas sociales preestablecidas por el grupo social en donde vive.

1.1.1. Estructura y función.

En tiempos pasados, en los países occidentales, se pensaba que la educación era autónoma sin ningún vínculo con la organización del Estado, poco a poco, este pensamiento ha comenzado a cambiar y se ha expuesto que la educación tiene con el Estado una relación estrecha, una de estas teorías es la llamada teoría estructural funcionalista.

Esta teoría sociológica tiene sus inicios en Estados Unidos de Norteamérica e Inglaterra con las ideas de Durkheim seguido por Robert K. Merton y Talcott Parsons, analizan en especial, las normas y valores que rigen a una sociedad y a las instituciones educativas como parte de las sociedades industriales modernas.

En su contenido exponen que la sociedad humana posee una organización muy completa, cada una de las instituciones

que interactúan entre sí están ordenadas sistemáticamente de acuerdo a su función y utilidad (estas instituciones son como la escuela, la familia y la comunidad) . Los elementos -- que la forman están distribuidos y ordenados para obtener una eficacia, una utilidad y una mejor economía en su trabajo, pero de ninguna manera logran sus miembros actuar de forma aislada, ya que podrían ocasionar un desequilibrio en el funcionamiento de la sociedad. Todas las actividades desempeñadas en un conjunto social tienen la finalidad de ser productivas.

Según Parsons la estructura de un sistema es "el conjunto de propiedades de sus partes componentes y de sus relaciones y combinaciones que por un conjunto particular de propósitos analíticos pueden tratarse lógicamente y empíricamente como constantes dentro de límites definidos" (1).

Althusser sostiene que en todas las instituciones sociales existen en su funcionamiento un enlace y una función (2). Señala a las organizaciones contenidas en una sociedad como elementos activos, integrados para dar un producto útil y benéfico a la sociedad que las originó y dirige.

En esta teoría la sociedad es analizada de manera global, señalando las condiciones para su existencia, supervivencia, renovación e integración.

Pensamos que para ambos autores, no existe estructura si no funcionan sus componentes con sus relaciones entre sí -- para lograr una meta en común, delimitando su acción y uso -- dentro de una zona señalada. Los fenómenos que se presentan en este contexto son definidos y propiciados para una determinada utilidad. Opinamos que tanto Talcott como Parsons sus i-

-
- (1) Magdalena Salomón "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en Antología de la sociedad, pensamiento y educación. México, Ed. SEP/UPN, 1987, p.64.
- (2) Jean Cuisenier. Antología del estructuralismo. México, Ed. - Oriente y Occidente, 1981, p. 432.

deas son concretas al juzgar a la sociedad como un complejo al tamente sistematizado en la organización de las funciones de cada elemento que la componen. Su pensamiento refleja, en la actividad desarrollada en el interior de la comunidad, un objetivo que pretende alcanzar la eficacia, coordinación y productividad en el interior de cada sociedad. Sin duda, la parte funcional de su pensamiento gira en torno al equilibrio cons- tante del todo con sus partes, manteniendo una incorporación permanente de los nuevos integrantes al estable funcionamien- to.

En forma particular, Parsons señala que el sistema de interacción entre los elementos que la componen es el organismo, la personalidad, el sistema social y el sistema cultural. Aclaramos que para este autor, los cuatro grandes componentes de la estructura social es el organismo como unidad activa y viva de los habitantes que están contenidos, el desarrollo influenciado por este organismo de la personalidad de los habitantes nuevos a través de sus demás semejantes que integran un sistema social y las normas culturales que los rigen. Estos cuatro factores son básicos para tener una sociedad organizada y productiva.

Lo anterior, lo especifica más a través de exponer cuatro categorías funcionales como son:

- a) Mantener vigente los patrones más elaborados para lograr el control del sistema, por medio de sistemas culturales especializados.
- b) Lograr la integración interna del sistema.
- c) Dar orientación continua para el logro de metas en relación a su ambiente por medio de sistemas sociales.
- d) Otorgar condiciones generales para incorporar a los individuos progresivamente al ambiente físico.

Para investigar fenómenos dados dentro de la sociedad es la acción y su fin (función) . La acción contiene las es- tructuras y los procesos por medio de los seres humanos, rea-

lizan acciones intencionadas significativas en situaciones concretas . Observamos que ambos señalamientos se consideran al - tratar de conocer un fenómeno social; ya que la acción es realizada dentro de las estructuras establecidas (como son instituciones, organizaciones, establecimientos, etc.) donde se desenvuelve el sujeto con un fin, el cual beneficiará o alterará dicha estructura.

Parsons, al tratar esta teoría, usa más la palabra -- "acción" que " conducta" porque el primer concepto lo valora a nivel social y colectivo y el segundo lo enjuicia como individual, no se interesa por el individuo por sí mismo. Este autor usa palabras como "roles, mecanismos y procesos" que controlan el establecimiento de normas comunes a grandes colectividades sociales.

Dentro de esta teoría existe otro autor llamado Alvin Gouldner, él se internaliza más en el contexto social formado por interacciones de sistemas sociales de forma simbólica-abstracta (no valora la interacción concreta entre los hombres) sólo se designan elementos ejecutantes de roles comunicados a distancia, pero no interactúan de manera interna, ni se violentan, ni se alteran en su conducta. Si en estos grupos o estructuras sociales hay alteraciones aparecen defensas o mecanismos autorreguladores de adaptación para volver a tener orden y equilibrio de nueva cuenta.

Al conocer los pensamientos de Gouldner hacia esta -- teoría creemos que es un poco extremista en su definición, -- pues los seres humanos que interactúan en una estructura social son creativos por naturaleza, poseen conflictos en sus relaciones y tratan de incorporarse a la sociedad que los contiene. Sus relaciones no son abstractas sino reales y los roles - desarrollados no son distantes como los clasifica este autor - debido a que unos son estrechos. Las defensas de la estructura en posibles alteraciones coinciden con los anteriores autores, estamos de acuerdo con la idea de tratar a los individuos den-

tro de un plano colectivo porque si se analizan sus caracte--
rísticas se pierde la objetividad de su función en la socie--
dad.

Un rasgo particular en el estructural funcionalismo_ es el de analizar las acciones interactuantes vigentes entre_ las estructuras de un sistema, no analiza ni el origen de las estructuras ni sus funciones. Estudia fenómenos sociales como la movilidad social, demostrando progresos entre los indivi-- duos comprendidos en la estructura, lo anterior se basa en -- cinco presupuestos:

- 1.- Originada en una sociedad estratificada.
- 2.- Esta sociedad presenta un esquema de estratificación admitiendo movilidad social.
- 3.- Para lograr esta prometida movilidad social es -- por medio de un consolidado sistema educativo -- que represente la acción a un nuevo status.
- 4.- El desempeño a un determinado papel está vinculado a la educación. La escuela aporta las habilidades necesarias al adecuado funcionamiento de -- la sociedad, dentro de esta estructura existe estratificación debido a la diferenciación funcional, escasez personal y prestigio de ocupaciones privilegiadas a la escuela como factor de promoción y de movilidad social.

A nuestro juicio, esta teoría valora más el momento_ y acciones actuales que se registran en las estructuras del_ todo, no investiga ni analiza como se originó ni sus objetivos principales que ocasionaron su aparición dentro de la estructura.

Los momentos actuales prometen una mejoría de status y roles para el que accione en el interior de la estructura, el individuo que se eduque y asimile estas formas culturales tendrá en un futuro, dentro de esta funcionalidad, una mejoría en su posición social.

Aclaremos que todos los hombres activos tienen una vida productiva de acuerdo a ciertos factores que de un modo influyen en él, estas características son determinadas de acuerdo a su nivel cultural, económico y social, por eso es conveniente mencionar que existen diversos niveles sociales que influyen en la vida productiva del hombre como son el económico, educativo, cultural y nivel político.

El poder de esta institución dentro de la estructura social se define y examina en términos de su función y de su dominio. Existen instituciones como la familia (que es la base fundamental para que exista una sociedad) que designa en primer término los roles de cada integrante tomando en cuenta la desigualdad de clase social, nivel cultural, factor económico, clasificación de sexo o racial para designar un papel funcional.

Los patrones jerárquicos, las normas, las habilidades y los niveles de interacción dentro de un trabajo serán elementos que desemboquen en una monotonía social donde se aceptan los imperativos sociales-económicos, el simbolismo y atributos, aparentemente universales, logrados por silencios estructurales en la conducta consciente del individuo en forma natural. Dentro de la sociedad hay necesidades y competencias estructurales a un estilo de conocimientos y un modo de relacionarse con el mundo de sí mismo.

En otras palabras, el estilo social no es impuesto de un momento a otro sino que es la respuesta a un conjunto de patrones, costumbres y hábitos ejercidos durante largo tiempo en diversas generaciones de habitantes. Esto mismo sucede al tener un respeto hacia ciertas instituciones sociales, ya que la importancia de éstas se marca durante largo períodos de tiempos a ciertas actividades sociales características de un orden aceptado y natural.

Las actividades humanas localizadas dentro de la actividad práctica, son transmitidas en los esquemas de percepción

adquirida del pensamiento y acción que persisten y se profundizan según el paso del tiempo, la comprensión de ellos está más allá de lo consciente y no se hace explícita. Para ejemplificar esta organización libre (3) hace la analogía con la construcción de un edificio, constituyendo las partes del todo organizadas entre sí, teniendo sus elementos determinadas funciones, unas de aspecto primario y otras de tipo secundario.

El papel de las instituciones es claro y visible : para formar al individuo como tal, ayudarlo para que se incorpore a la comunidad desde el principio de su relación social. De acuerdo a la edad, sexo y formación del sujeto (origen social, económico y cultural) será encausado para realizar diferentes acciones en beneficio de la comunidad donde vive. La influencia de una institución sobre un individuo en desarrollo, muchas veces es parcial, debido a que con el asesoramiento de otras logrará, en un tiempo determinado, una formación global. La persona al desarrollar una función determinada logra ser aceptada por los demás, ya que de alguna manera se beneficia de los bienes sociales, y por lo tanto, también personales.

Esta teoría no presenta un equilibrio estable e ideal sino que para incorporar a sus nuevos ciudadanos expone e impulsa cuatro factores valiosos e interesantes para los sujetos (4) :

- a) Factor económico: Mejoría constante de condiciones de vida y de progreso.
- b) Factor ideológico: Una permanente libertad social y derechos del ciudadano.
- c) Factor político: Un gobierno justo y democrático.

(3) Jean Cuisenier. Antología del estructuralismo. México. Ed. Oriente y Occidente, 1981. p. 435.

(4) Joseph Nuttin. La estructura de la personalidad. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1968. p. 230.

d) Factor psicológico: La felicidad prometida a toda persona que tenga trabajo y función productiva.

Estos factores son realizados por medio de elaboradas normas de conductas así como modos estructurales de formular y abordar problemas, ellos se apegan a ciertos manuales de urbanidad. Estos modos verbales pre-elaborados se pueden ejemplificar al escuchar expresiones cotidianas como es : "Da las gracias " y "despídete" (adquiridos por disciplinas corporales y lingüísticas).

Los anteriores factores no sólo son prometidos por medio de información dada por las instituciones , sino también por los medios de comunicación masiva. Un ciudadano que pretende lograr estos factores alcanzará ser una persona con posición económica, aceptada y alabada por sus semejantes: logrando así la felicidad plena en toda su vida; se desarrollará en una sociedad con consideraciones a sus habitantes y con carácter democrático. Ante todas estas expectativas el interés de los individuos es permanente ya que esta motivación no sólo es momentánea sino que es perdurable ante varios y prolongados períodos de tiempo.

Pensamos que la educación dentro de la organización estatal interviene para estructurar y dar forma a las funciones que incorporarán a los individuos a su sociedad, manteniendo vigente estos factores de manera sistematizada, ejerciendo control manual o intelectual sobre el individuo.

La escuela refleja la división social del trabajo y la estructura de clase que se proyecta en la sociedad, se elabora un contexto educativo con una conaxión estructural e ideológica con el lugar de trabajo (autoridad, reglas sociales y valores) para imponer un mundo social que favorezca a la comunidad.

En nuestra opinión pensamos que la educación y la institución que la imparte, es uno de los elementos más funcionales dentro de la estructura social para mantener equilibrio constante al incorporar a seres nuevos en su organiza---

ción. Esta importancia se imparte a los seres en desarrollo, se valora su función y se marca los beneficios que le da a todo aquel que logre identificarse con sus códigos de información y conductas, se le promete un progreso en sus condiciones de vida a través de la movilidad social. Se le inculca al niño desde su familia que una persona educada, valiéndose de cursar varios niveles de grados educativos, tendrá mejores oportunidades de trabajo con una alta apreciación económica a su labor.

Sintetizando, la educación es valorada por los sujetos a través de tres supuestos:

- 1.-La persona con educación tendrá un positivo cambio económico y social que irá aumentando según progrese en su nivel educativo.
- 2.-Los sujetos que se educan mejoran su posición social, ya que la persona que asimila patrones culturales tiene la ventaja de una valoración social.
- 3.-Que la cultura y la escuela darán educación y beneficiarán al sujeto que se incorpore a esta organización pero no alterarán aspectos políticos ya estables dentro de la sociedad.

Finalizando este punto, cierto número de sociólogos consideran a la teoría estructural-funcionalista con valor ideológico originado por la clase media social, donde se espera una adaptación y estabilidad normativa como requisito básico y funcional de todo nuevo individuo, manteniendo un rígido estatus-quo. Nosotros proponemos ante este pensamiento que la teoría funcionalista es otro enfoque para valorar el análisis de problemas originados en la sociedad, es un punto de vista vigente que le da otro valor a la educación como una alternativa de solución o mejoramiento en la vida social de los miembros de una comunidad. Su postura no es pesimista pero tampoco ilusoria, esta corriente no critica sino que expone el funcionamiento de una sociedad así como sus alteraciones, aumentando su objetividad y valor en sus aportaciones.

1.1.2. Socialización.

Para que un individuo logre una incorporación y desarrollo dentro de una sociedad primero es necesario pasar por el proceso de socialización. Desde el enfoque funcionalista, socializar no es sinónimo de nivelar, igualar y generalizar. Por el contrario, socializar es transferir y diferenciar a cada individuo de acuerdo a sus características y capacidades para que contribuya con lo propio y enriquezca al grupo social al que pertenece.

El sujeto socializado tiene la capacidad de entender, aprender a convivir con sus semejantes, teniendo determinada conciencia que el papel que desarrolla no es independiente, sino que depende de los demás individuos. En su trabajo con los demás busca la solución a problemas comunes. De acuerdo con Imideo G. Nérici "La socialización es la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento de cuánto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros" (5).

La socialización no es adquirida de una manera natural por el niño, sino que es una exigencia de la sociedad para asimilar los significados que se manejan dentro de la misma. El proceso de socialización es continuo y permanente, se inicia desde el momento del nacimiento del niño hasta su último día de vida. "La socialización, en la infancia, se da a través del grupo primario" (6).

Ante estas aportaciones de Nérici y Mussen confirmamos que sin el proceso de socialización es imposible incorpo-

(5) Imideo G. Nérici. Hacia una didáctica general dinámica. Ed. Kapelusz, 1979. p. 540.

(6) Según Mussen Coger, el grupo primario es la familia en donde hay las primeras presiones sociales. Desarrollo del niño y su personalidad. México, Ed. Trillas, 1982. p. 113.

rar al individuo a la sociedad que lo rodea ya que la socialización le da la oportunidad de identificarse con sus semejantes tanto en su forma de pensamiento como en el desarrollo de sus actos, estableciendo así una relación bilateral que al fomentarla originará una dependencia en común, este proceso se da desde la infancia para que halla una asimilación paulatina.

Según se desarrolla el individuo, evoluciona el proceso de socialización por medio del grupo secundario como son: los compañeros de trabajo, los vecinos, los sindicatos, los medios de comunicación, la iglesia, los grupos de su edad, la clase escolar, etc. , sin perder en todos sus actos la influencia que recibió del grupo primario en su primera edad. Un ejemplo de esta situación es: cuando los adultos se encuentran con un conjunto de reglas preestablecidas en una fábrica y con un sindicato que los regirá cuando ellos estén laborando en su trabajo, por lo que los trabajadores para ser aceptados tienen que aprenderlas y respetarlas, fuera de la fábrica los empleados mantendrán, la mayoría de ellos, una conducta aceptable ante los demás, como en la escuela (en su rol de padres de familia) o en un evento religioso realizarán todas las actividades y reacciones transmitidas desde su seno familiar.

Socializar quiere decir, capacitar para el trabajo en grupo, buscando la solución de problemas comunes. El individuo socializado se siente miembro responsabilizado frente a sus semejantes.

Pensamos que cada cultura tiene que establecer reglas de vida colectiva y proporcionar satisfacción a las necesidades básicas de sus miembros, pero dentro de cada una de ellas hay actividades y valores que son similares a otras como son la protección, la alimentación y la atención a las necesidades. Cada entidad cultural conoce y organiza un conjunto de reglas y normas ejercidas en sus habitantes, para satisfacer las demandas inmediatas para mantener su equilibrio social.

"En todas las culturas, los impulsos agresivos, de de

pendencia y sexuales tienen que modificarse en algún grado para que la sociedad pueda sobrevivir. Pero -- las culturas difieren ampliamente entre sí en lo que respecta a las correcciones o lo restrictivo que ejercen en lo relativo a la expresión de estos motivos, cada una de ellas cuenta con sus propias técnicas de crianza de niños" (7).

Estamos de acuerdo con la definición de que todas -- las comunidades , de acuerdo a su nivel de desarrollo cultural, social, político y económico, siempre están presentes e-- castigos hacia los individuos que manifiestan conductas con-- trarias a las deseadas, se evita la "consolidación" de actos_ que afectan a largo o corto tiempo a la sociedad. La escala - de castigos existen de acuerdo a las características de cada_ comunidad, ciertos delitos no son muy castigados en sus comu-- nidades, pero en otras, son considerados graves errores.

Por medio de la socialización y en función de su cla_ se social y su sexo, se le prepara para diferentes activida-- des dentro de la sociedad. En la mayoría de los casos, al in-- dividuo del sexo masculino desde su niñez se le prepara para_ que desempeñe un rol de trabajo en diferentes áreas como son_ la oficina, el campo, la escuela, la fábrica. Por su parte el sexo femenino se le socializa para trabajos menos complicados como son las labores manuales u ocupaciones sencillas como -- coordinar y realizar actividades del hogar, además de activi-- dades fuera del hogar retribuidas económicamente.

Las prácticas de socialización no siempre son volun-- tarias y convincentes, sino que también existen las duras, pu_ nitivas o muy restrictivas (la imposición de normas de con-- ductas muy elevadas, evaluaciones negativas o tratos inconse--

(7) Henry Paul Mussen. Desarrollo de la personalidad en el ni_ ño. México, Ed. Trillas, 1974, p. 543.

cuentas) , que producen una ansiedad inmensa y " estressante " en el individuo. Todas estas actividades con el fin de que el medio social debe de desarrollar las capacidades de colaborar, haciéndolo sentir que depende de sus semejantes y de él mismo.

Desde niños el individuo es socializado por medio de valores, costumbres y hábitos, con un carácter metódico, de la generación adulta a la generación joven, moldeando de acuerdo a las necesidades objetivas del contexto.

A través de la socialización cada grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, transmitiendo los contenidos de su cultura. Estas transmisiones se concretan en las prácticas educativas en la memoria histórica de la humanidad y su desarrollo.

Según Durkheim (8) conceptualiza a esta transmisión como unilineal y mecánica, consideramos que no contempla el dinamismo dado por la necesidad humana de encontrar soluciones nuevas para las contradicciones sociales y de existencia, buscando vinculación entre unidad natural y social.

Por su parte, Shipmas dice que no hay error de la socialización porque no hay aprendizaje, sólo previene el orden social evitando o reduciendo tensiones.

Juzgamos que Shipmas es un tanto enérgico en su opinión, ya que el individuo al socializarse no lo hace de manera pasiva sino que su asimilación de reglas y normas sociales existen varios ajustes que son superados a través de los conocimientos que poseen, no se da de forma lineal sino que presenta un aprendizaje continuo para superar futuros problemas que se presentan en la socialización. Hay errores porque el -

(8) Magdalena Salomón "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en Antología de la sociedad, pensamiento y educación. México, Ed. SEP/UPN, 1987. p. 69.

ser humano es un sujeto creativo y pensante.

El proceso de socialización está formado por medio de premios y castigos para tener equilibrio la estructura escolar; ambos medios son constantes tanto en la vida social como en la vida escolar.

La socialización se une con el fenómeno de selección social, ya que según su socialización se preparan y se clasifican para desempeñar papeles responsables con nivel más alto de competencia y niveles más elevados de recompensas incluyendo - ingresos, influencia política y el poder. Se llega a considerar que la socialización y selección es un problema dual de internalización de valores y habilidades del futuro rol.

En el aprendizaje socializador existen dos momentos:

- a) La capacidad individual para asumir el rol.
- b) La capacidad de vivir el rol (integración al modelo cultural).

En este punto, el individuo debe de tener dos capacidades fundamentales en el proceso de socialización, el primero consiste en que por medio de sus acciones dentro de la comunidad se dará una ubicación determinada y un tanto específica como es el rol; después debe de saber mantener esta postura, ya que cualquier alteración modificará este nuevo trato y como resultado final no tendrá aceptación en el proceso de socialización.

Podemos afirmar que las funciones de socialización son resumidas como el desarrollo en los individuos de los compromisos y capacidades que son pre-requisitos esenciales para el cumplimiento futuro de sus funciones.

Este proceso tiene dos compromisos:

- a) El compromiso hacia la implementación de los valores más generales de la sociedad.
- b) El compromiso para el desempeño de un tipo específico del rol dentro de la estructura social.

El primer compromiso tiene referencia a que las con---

ductas más generales que espera la sociedad serán transmitidas al sujeto en desarrollo por medio de la socialización, así como también los roles particulares que le corresponde.

De parte de los sujetos al asimilar estas dos anteriores condiciones deben de desarrollar las siguientes respuestas:

- a) La competencia o habilidad para realizar las tareas involucradas en los roles individuales.
- b) El "rol-responsabilidad" o la capacidad de convivir de acuerdo a las expectativas de los demás conforme al comportamiento interpersonal apropiados, para estos roles.

Para tener aprobación de los seres humanos que lo rodean debe, por medio de este proceso, conocer y desarrollar -- las características de cada uno de los roles que se le designaron . Todo con aceptación de sus familiares, vecinos, amigos , compañeros, etc. El proceso de socialización es básico para -- mantener el equilibrio social ya que ubica a los individuos en desarrollo para asimilar y practicar sus futuros roles de conducta.

1.1.3. Roles.

Las personas que van siendo socializadas, de acuerdo a sus características personales y originarias, van ocupando un lugar dentro de la estructura comunal.

Definimos a un rol como un conjunto de comportamientos reelevantes que poseen funciones y significados socialmente convenidos para sí mismo y para los demás, la apropiación de este código aceptado de normas restringe o inhibe aspectos de la personalidad del individuo, la adopción de estos comportamientos permite una determinada posición dentro de la estructura designada como "status". El individuo, al ser educado y aceptado por la comunidad, presenta características que desde pequeño lo van identificando. Uno de los primeros roles que se le designan al individuo es, ser hijo de familia; en esta posición, el niño debe tener actitudes como la de identificar a --

sus padres, la obediencia, el amor y respeto hacia ellos; debe rá desarrollar actividades de estudio y de recreación, siempre que sea dependiente de su hogar. El "status", es saber -- que es hijo de familia, una determinada posición a comparac--- ción de sus otros hermanos, el reconocimiento del lugar que - ocupa entre ellos. Según vaya creciendo, fuera de su familia, se le asignarán otros tipos de roles como son el ser alumno , compañero, amigo, etc. Así como asimiló e identificó su pri-- mer rol, el sujeto podrá ir asimilando y desempeñando cada -- uno de los roles, valiéndose siempre de una constante: el ser aceptado por los demás.

Hay roles que no son aceptados socialmente, cuando - el sujeto, en un momento determinado, acepta un rol como es - el de delincuente (al desempeñar conductas como el robo, ase-- sinato, violencia, etc.), este rol no es válido para la comu-- nidad y no se reforzará sino por el contrario, se le tratará de modificar o extinguir para incorporarlo nuevamente a su en-- torno social.

El rol se designa de acuerdo a la edad, sexo, carac-- terísticas, origen, habilidades y destrezas. Es decir, para e-- obtener una socialización adecuada a los significados socia-- les, siempre se dará paulatinamente cuando el individuo desa-- rrolla un nuevo rol.

Concretando, participar en la vida social, consiste _ en una progresiva adquisición de status y su correspondiente _ representación de roles.

1.2. Conceptualización.

1.2.1. Conceptos.

Desde la aparición del hombre en la Tierra siempre _ se ha encontrado que el individuo forma con sus semejantes -- grupos en donde se protege y asegura su supervivencia a tra-- vés de los años. Dentro de una comunidad, el sujeto nace, cre-- ce, se reproduce y muere. El hombre es creativo y activo por _ naturaleza, el origina un sin número de funciones, organiza--

ciones e instituciones, etc.

Debido a su importancia la comunidad, como rectora de la vida humana ha sido definida por muchos autores con diversos criterios, a continuación se mencionan tres:

a) Según Joseph Nuttin la define como "un conjunto de contenidos, no de una confusa amalgama de elementos, sino como un todo más o menos integrado de acuerdo al proceso de socialización y por los roles desempeñados de cada uno de los individuos que la integran" (9).

b) El autor Ricardo Pozas Arciniega la define como:

"Las unidades sociales con características especiales que dan una organización dentro de una área delimitada, donde sus individuos están sometidos a una misma norma con convivencia próxima y duradera. Dicha comunidad se encuentra insertada en un centro de población compacto, dependiendo sólo del espacio geográfico, pero desarticulada con sus características peculiares del grupo núcleo. Estas comunidades es un núcleo de población con unidad histórico-social, con autonomía y estabilidad relativa" (10).

Esta concepción presenta las siguientes características:

- 1.- Un grupo de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses equivalentes, basados en la obediencia a las leyes objetivas del progreso.
- 2.- Ocupa un territorio delimitado por otras comunidades vecinas.
- 3.- Satisfacen sus necesidades de alimentación, ves-

(9) Joseph Nuttin. La estructura de la personalidad. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, 1968. p. 200-201.

(10) Ricardo Pozas Arciniega. "El concepto de la comunidad" en Antología Escuela y Comunidad. México, Ed. SEP/UPN, 1985 p.228

tido, vivienda, seguridad, recreación y protección.

- 4.- En forma organizada se da la conservación de producción, seguridad individual, de grupo y el control de diversas dependencias.
- 5.- En casi todas, hay separación a manera de estratos o capas de población debido a su origen económico, social y cultural.

c) Según Newman N. comunidad es:

"Un todo organizado con características específicas que influyen totalmente en la libertad de movimiento del individuo, de comunicaciones, normas de conducta adecuadas e inadecuadas y le presenta una serie de estímulos sensoriales, de recurso de gente que pueden ser bantantes coherentes o heterogéneas" (11).

En todos los conceptos, mencionados anteriormente, de comunidad logramos observar que se combinan y se complementan uno de otros, conteniendo en sí su papel de estructura, la que a través de diversas funciones logra regir a todos los individuos que sobreviven dentro de ella. Aquí, a nuestro juicio, aparece la interacción entre persona-comunidad, donde existe un proceso de adaptación, cada uno de los individuos en forma personal o colectiva se ajusta a las expectativas de la comunidad.

Señalamos a la comunidad como la rectora principal en el proceso de socialización, dentro de ella se encuentran los grupos encargados de realizar este proceso: primario y secundario. De acuerdo a las personas, los acontecimientos y las instituciones, los efectos pueden ser positivos y realzar la actividad prosocial o fomentar la antisocial.

La manera de comportarse tal y como se fijó en el --

(11) Newman N. Psicología infantil. México, Ed. Kapelusz, 1986, p.439.

proceso de socialización y por los roles desempeñados en la vida, es la personalidad que existe al nivel público de la estructura yo-mundo, es una persona que también se ha convertido en una forma concreta del yo.

El individuo se incorpora a la comunidad llegando a formar parte de ella, lo que va a propiciar una influencia de la misma, positiva o negativa. El comportamiento y la conducta es lo mismo, es la respuesta significativa que un individuo da a su vez un sentido.

El ser humano se adapta a las motivaciones diarias que el ambiente le propicia.

Los valores, costumbres o formas de vida no solamente se reciben de la familia sino del núcleo espacio-temporal donde el hombre se desarrolla.

La conducta prosocial o viceversa es pues producto -- del medio ambiente, por ejemplo: el estudio y el trabajo. Un individuo bien orientado desde su infancia es productivo a su comunidad, el ser útil no se inicia en el momento, se requiere una formación, un largo proceso de hábitos y actitudes que se desprenden de la familia. Concretamente, el individuo nació para la comunidad y la comunidad existe por el individuo.

1.2.2. Medios de socialización.

Para lograr el proceso de socialización en el individuo existen medios que ayudan a moldear al ser social.

En el grupo primario de socialización también hay los medios de comunicación masiva, ya que (desde muy temprana -- edad) dentro de la comunidad en la que se desarrolla el individuo se encuentra con la influencia de ellos, medios que le ayudarán a socializarse. Estos medios son la televisión, la radio, el cine y la prensa (periódicos, revistas, comics, -- etc.) en diversas dimensiones proporcionan modelos de conocimientos, proponen valores e inducen opiniones de toda clase de asuntos, creando así, con estas funciones, una visión de--

terminada del mundo, la que el individuo, según su desarrollo, criticará o se homogenizará con esta visión.

Dichos medios de comunicación, al exponer su visión del mundo, de alguna manera, ejercerán su autoridad en la formación de la personalidad del sujeto en los factores socio-culturales. Es decir, se crea una visión del ambiente prefabricada la que obligará al individuo, por medio del proceso de socialización, a adaptarse. Esta autoridad se da según A. Albert y G. Bini "De una manera implícita en el sistema de creencias y comportamientos consolidados con el tiempo de acuerdo a la clase dominante " (12).

Estos autores, creemos que en pocas palabras, concretiza la función de los medios ya que como se ha venido exponiendo, estos pensamientos son probados antes de salir a la publicidad, por un conjunto de personas que les beneficiará este comportamiento, logrando convencimiento y aceptación a normas y reglas sociales que ellos exponen.

Los medios masivos de comunicación proporcionan al niño horas de entretenimiento y según el tiempo que se esté recibiendo esta información, puede afectarle o no a su pensamiento (como es el uso de la radio y la televisión en los hogares). Por otro lado, las revistas o periódicos poco recomendables pueden provocar ansiedad, agresión, violencia, miedo y frustración a los individuos que frecuentan estos contenidos. Esto concluye Mussen (13) al realizar un estudio profundo en sus investigaciones.

Estamos de acuerdo con este autor, ya que la información alterada y distorsionada beneficiará a los que la propician pero mucho afectará al auditorio, incluso propician mo-

(12) A. Albert y G. Bini. Autoritarismo y educación clasista. México, Ed. Movimiento, 1979, p. 55.

(13) Henry Paul Mussen. Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Ed. Trillas, 1974. p. 614.

mentos de conflicto entre el mundo fantástico que exponen al mundo real del espectador.

Para que estos medios cooperen con la formación del individuo, incumbe a los padres, maestros o responsables orientar y fomentar el buen uso logrando interacción social amistosa, ayuda y constructividad social. En otras palabras, los medios de comunicación también presentarán modelos de conducta de auxilio, de prestar cuidados y atenciones, de simpatía y de compartir con otras propiedades valiosas. Estas conductas formarán una actividad prosocial, es válido enunciar la importante dirección y dosificación que el adulto haga de los contenidos informativos en favor del menor.

Por su parte, el individuo en desarrollo ayudado por sus mayores debe, con el tiempo y su edad, conocer, valorar, juzgar y criticar los contenidos que afectarán o favorecerán en la formación de su conducta en general.

"Los adultos no deben de dar la espalda a los medios de comunicación ni satanizarlos, ni igualarlos sino que les corresponde una serie de acciones organizadas para despertar la conciencia crítica de los niños ante mensajes cerrados, autoritarios y anódinos logrando apreciar y disfrutar programas de televisión y películas" (14).

Muchas veces, al observar a los padres de familia criticar la información que da la radio, la televisión o ciertas películas presentan disgusto y cierto grado de enojo ya que justifican su postura al señalar que estos programas o espectáculos en vez de beneficiar a sus hijos les afecta en su formación, pero ellos casi no hacen nada para ayudar a guiar a sus hijos para que comprendan y juzguen estas informaciones, sólo los ocupan como medios de distracción para los menores.

(14) Carmen Cortés Rocha. Medios de comunicación masiva. México, Ed. El Caballito. 1986. p. 6.

En las comunidades, la mayoría de los individuos -- asimilan una información con influencia profunda y perdurable, que posteriormente imitarán con diferente interpretación, dada uno de ellos.

La información no sólo la asimilan los seres en desarrollo, sino todos los integrantes de una comunidad, ya que forman parte de la vida cultural de nuestro país, son agentes de educación formal y socializadora, así como parte de nuestro sistema político y económico.

CAPITULO II

LA ESCUELA

En el interior de una sociedad siempre hay una institución educativa que ayuda a perdurar los patrones sociales y culturales de la comunidad que le rodea. En este establecimiento el niño no sólo aprende conocimientos homogéneos válidos para sus demás semejantes sino que también por medio del proceso de socialización prepara a los individuos para aprender leyes y normas sociales que les permitirán ser aceptados por los ciudadanos.

La escuela, al igual que la familia, existen como organismos indispensables para la existencia y el funcionamiento de una sociedad entera, es por eso que se les designan como instituciones con funciones sociales.

En esta institución se valoriza el conocimiento, y le señala a su alumnado, su gran utilidad al adquirirlos en su vida adulta. Tanto sus programas, sus horarios, sus métodos y disciplina son elementos constitutivos para lograr las metas antes explicadas en todos los alumnos que acuden a ella.

La escuela continua el proceso de socialización en los niños (que se inició en la familia) como por ejemplo se le exigen responsabilidades, cooperación e interés en las tareas y actividades escolares mismas, que dentro del núcleo familiar, son ejercidas con características domésticas y familiares desde temprana edad en los individuos.

Los agentes de socialización son fundamentalmente dentro del ámbito escolar, los profesores a través de la enseñanza y convivencia con sus alumnos cumplen con la importante función de proporcionar información acerca de las clases de conductas adecuadas en diversas situaciones, muchas veces son modelos de conducta a seguir ejerciendo cierta influencia en

los alumnos que guía.

Desde que asiste el niño a un centro escolar, éste se convierte en uno de los lugares más significativos en su vida, después de su hogar.

A continuación, en este capítulo se da una definición de educación según Durkheim, así como sus funciones dentro de la sociedad y su relación con la familia.

2.1. Conceptos de educación.

Según Durkheim conceptualiza a la educación :

"Como un fenómeno social no con carácter natural sino que es un fenómeno real y objetivo, como un modo de ser que no depende de la arbitrariedad social, - es considerada como el medio de cohesión social por excelencia" (15)

En nuestra opinión, la definición que da este autor de educación es concreta y real. La educación ha evolucionado en forma paralela al progreso de la sociedad. La educación no es una necesidad natural en el hombre común, sino que es un requerimiento para sobrevivir en una sociedad entera. La objetividad y realidad que marca Durkheim en la educación son características básicas para que la educación prepare a las generaciones nuevas para la vida social y funcional de la sociedad establecida. No se puede pensar en una sociedad que mantenga a una educación con supuestos idealistas e irreales ya que provocarían un rompimiento entre la educación y la vida social real.

Durkheim analiza a la educación independiente de la iglesia, de los grupos privados e idealistas políticos, la

(15) Magdalena Salomón "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en Antología de la sociedad, pensamiento y educación. México, Ed. SEP/UPN, 1987, p. 72.

considera un sistema educativo nacional, con función específica, con sus lugares, régimen y funciones especiales.

La educación es funcional al sistema y concebida en tres dimensiones según este autor: Como acción, como proceso y como institución.

-Como acción: Porque la educación obra en calidad de agente externo, transmisor de código simbólico que existe independientemente del individuo imponiéndose sobre él.

-Como proceso: Porque la acción que ejerce este fenómeno es de carácter transformador, permanente y continuo.

-Como institución: Las acciones al ser impartidas son de forma sistematizada en un conjunto de disposiciones, acciones, métodos, procedimientos, estrategias, comportamientos, actividades, etc.

Al conjugar estas tres dimensiones de la educación logra su objetivo general de recuperar, expresar, transmitir y proyectar las necesidades sociales concretas, ideas y sentimientos colectivos.

Estas tres dimensiones están conjugadas para actuar sobre el individuo actuando como una sola dimensión ante los educandos y la sociedad. La dimensión designada como acción es ejercida constantemente en el individuo que educa, al adquirir el conocimiento y practicarlo ante la aceptación de los demás. Esto se da de manera ordenada y sistematizada a través de un proceso en una institución educativa permanente.

Al construir el objetivo específico de la educación se define por medio del método comparativo en la historia y analiza los métodos antiguos y sus hechos sociales realizados con los que en la actualidad se ejercen, se comparan y se tratan de evitar errores pasados para mayor perfeccionamiento del vigente, separar sus características comunes, construir -

los tipos genéricos de educación que corresponden a las diferentes especies de sociedades.

En otras palabras, pensamos que la educación es sus formas y estrategias se ha perfeccionado, tratando de evitar los errores que se cometieron y afectaron a la sociedad; perfeccionándose para ayudar más a la funcionalidad de la comunidad, construye un modelo a seguir y al ser impartida en varias sociedades se caracteriza según los rasgos específicos de sus habitantes.

Estos tres puntos anteriores nos confirman que la educación se basa en características verdaderas, válidas para todos los habitantes, se considera un hecho que es trascendental en la vida y formación del ser humano. Esto se demuestra al ser un hecho que todos los ciudadanos pueden observar, aplicable a todos los individuos en general que es aceptada con condiciones señaladas. La educación siempre aprobada por las personas adultas que educan a los jóvenes, marcando su aprobación al transmitirla.

La educación es un hecho social porque se constituye en verdaderas instituciones sociales con una realidad objetiva e independiente de nuestra voluntad que se impone, se considera un hecho social porque cumple con los siguientes puntos:

- a) Ser un hecho observable que es considerado como "cosa".
- b) Ser un hecho que posee realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales.
- c) Ser un hecho con carácter coercitivo.

Con las anteriores características la educación adquiere gran influencia y consolidación dentro de la sociedad. Todos los hechos educativos que se ejercen en su interior cumplen con dos puntos:

- Para que halla educación es necesario la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes

nes.

- Que se localice una acción con poder de coerción, - que se impone al individuo educado.

La educación imparte un conjunto de acciones con realidad social objetiva, no considera una suma de acciones individuales ni la subjetividad de un conjunto limitado de personas.

2.2. Funciones de la educación.

La educación cumple con ciertas funciones las que logran mantener a la educación como base social.

Según Salomón Magdalena (16) en su criterio señala -- cuatro funciones de la educación.

1.- Desarrolla una función de "homogenización" en los individuos en desarrollo. La educación propicia ciertos estados físicos y mentales que espera la sociedad del sujeto, como por ejemplo el estado mental de un mejoramiento social-económico y cultural del individuo educado o un estado físico como la transmisión de patrones de conducta esperados por los demás.

2.-Por su parte la función de "diversificación" de algunos estados físicos y mentales que el grupo particular (casta, clase, familia o profesión) espera, por ejemplo el logro de una carrera profesional determinada (como ser médico, profesor, licenciado, etc.) .

La educación común (homogénica) constituye la base a la cohesión social pero que es diversificada en función de la división social del trabajo.

3.-Otra de las funciones de la educación y de la institución que la imparte, es el control social que obliga vela-

(16) Magdalena Salomón. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en Antología de la sociedad, pensamiento y educación. México, Ed. SEP/UPN, 1987 .p. 68

da o coercitivamente a la aceptación de una moral determinada que produce un orden específico.

4.- La cuarta función de la educación es la de socializar a los individuos. Esta socialización se imparte de manera metódica a las generaciones jóvenes por medio de un proceso de imposición externa (por parte del personal docente y autoridades escolares), por el que el ser social (de forma natural) se incorpora a las necesidades objetivas del texto. Estas necesidades del individuo no son escogidas de manera espontánea sino que se estructuran por medio del código cultural de normas, valores y conocimientos que son comunicados por el grupo generacional asegurando de esta manera la conservación de la cultura heredada del pasado.

Para Salomón esta última función es básica y complementaria a las otras tres. Es decir, se entiende que las funciones de homogenización, diversificación y control social son logradas al intervenir la socialización . El alumno debe de estar socializado para aceptar formas de pensamientos ajenos y apropiarlos como suyos; ésto se confirma al desarrollar conductas esperadas por los demás, ésto se caracterizará de forma particular según el individuo y el entorno que le rodea. Un individuo que no acepta totalmente la socialización no podrá lograr en su comportamiento las otras tres funciones de la educación.

A través de la socialización se asegura la supervivencia y continuidad de los contenidos culturales de una sociedad determinada.

Las funciones educativas antes señaladas por Magdalena Salomón, el autor Pablo Latapí (17) las explica pero espe--

(17) Pablo Latapí. "Funciones básicas de los sistemas educativos" en Antología de Política educativa. México, Ed. SEP / UFN, 1987 . p. 42,43,44,45.

cificamente en ocho funciones que se señalan a continuación:

1) Académica: El sistema educativo estimula libremente el proceso de enseñanza-aprendizaje (instruye desarrollo de actividades y habilidades intelectuales como el raciocinio, -- comprensión, síntesis, etc.). Esta función tiene un valor instrumental para que la población pueda integrarse de una manera consciente en procesos significativos de cambios y participar en nuevas instituciones basadas en valores diferentes.

2) Socializadora: Esta educación pretende introducir -- a las nuevas generaciones a la cultura vigente para que internalice los valores, actividades, esquemas de pensamientos y -- y normas que se basan en la funcionalidad de la sociedad, en el contexto práctico suele ser funcional adaptativa, es orientada a procurar la internalización de los valores y normas de la -- sociedad.

3) Distribución selectiva: Por medio del sistema educativo se realiza un proceso de distribución de los beneficios sociales, sus criterios y normas expresan los valores y características de la sociedad actual que se deben de recompensar -- con el ingreso, poder y prestigio. No es objetivo explícito de la educación ya que su operación y los criterios de selección a que se ajusta suelen explicarse como expresión de " la democracia occidental " como es la igualdad de todos en oportunidades, competencia abierta, recompensa al mérito, etc.

El funcionalismo del sistema educativo es la selección social, va unido a los procesos de selección y discriminación -- que prolonga la estratificación social vigente.

4) De control social: El sistema educativo actúa de hecho (implícitamente) como un mecanismo de control y regula---ción social que el Estado, funciona de cuatro maneras:

- En base a la distribución selectiva, el Estado controla el acceso a la instrucción.

- El Estado determina los contenidos y la orientación de la educación, impone en la práctica un modelo ideológico --

y cultural que establece normas, sanciones, recompensas y valores (relacionado con la función socializadora).

- El Estado utiliza los beneficios de la educación -- en un plano práctico-político con diversos grupos y clases sociales , dando demandas y obteniendo apoyos, manteniendo el equilibrio de consensos.

- Porque el organismo magisterial de hecho ejerce -- una función conservadora que refuerza y legitimiza los controles sociales ya vigentes (debido a su origen social) .

Valiéndose de estas cuatro formas la educación y su sistema regula la ideología y la política de las tendencias -- dispersivas de la sociedad, manteniendo un equilibrio deseado por el Estado.

5) Económico: El sistema educativo prepara para las -- diversas calificaciones ocupacionales aumentando la producti- vidad por la fuerza de trabajo. La sociedad considera renta- -- ble a la educación para satisfacer la fuerza de trabajo, en -- la que los valores de igualdad, participación y justicia se -- realizan.

6) Ocupacional: Consiste en distribuir aptitudes y -- roles sociales específicos, que satisfacen a las demandas de la economía y ayudan al desarrollo de los individuos de mane- ra personal.

7) Cultural: La educación transmite una herencia cul- tural asegurando la continuidad, un sentido de identidad y el crecimiento de la comunidad.

8) Investigativa: La educación en un sistema crea -- nuevos hechos cognoscitivos por medio de la investigación --- científica que permite el progreso social.

Estas funciones en el sistema educativo no son ejer- cidas de manera lineal y progresiva sino que se entremezclan -- y se desempeñan de forma paralela.

Pensamos que las cuatro funciones de la educación de -- finidas por Magdalena Salomón son concretas y claras en su de -- finición , pero hay otros autores como Pablo Latapí que es--

pecifican más los rasgos de cada función, un ejemplo de la anterior es que la función de homogenización se encuentra especificada en las funciones de Latapí como es la académica, cultural e investigativa. La función de diversificar se encuentra especificada en la función distributiva selectiva.

A la función socializadora Latapí le da el mismo nombre sólo que justifica más los rasgos de forma detallada y -- por último la función de control social se encuentra explicada por la función económica, ocupacional y de control social.

Magdalena Salomón explica las funciones en base al --- concepto de educación . Latapí se extiende más al definir las funciones para la educación dentro del plano práctico, es decir, la educación la define dentro de un sistema funcional en las sociedades contemporáneas.

En ambas definiciones la educación se presenta con un poder institucional definido y reconocido por la sociedad donde ejerce su influencia a través de homogenizar, la cultura social, la incorporación de los individuos a la estructura social, impartir roles y status futuros, la adquisición de hábitos funcionales para la actuación productiva adulta y el desarrollo de destrezas particulares, como se puede comprender para mantener el funcionamiento del equilibrio social.

2.3. La escuela mexicana actual.

La escuela mexicana es una formación socio-económica de tipo capitalista dependiente, caracterizando su ambiente económico, social y político por la existencia de las desigualdades sociales, donde se trata de integrar a los hombres a su entorno por el proceso de socialización.

Con lo anterior, podemos decir que México es uno de -- los países que están ubicados en el sistema capitalista en expansión monopolista y con un proceso de cambios socio--económicos. La educación en México es considerada como una inversión de tiempo y dinero a corto o mediano plazo que dará como consecuencia un mejoramiento de roles y status en retribución

de la sociedad. Los ciudadanos mexicanos, al ir a la escuela - se están incorporando paulatinamente al sistema socio-económico-político de la sociedad. La educación pretende formar seres activos para trabajar, satisfaciendo tanto sus necesidades -- como las demandas de su comunidad.

Al ejercitar la educación en México, son tomadas sus funciones de homogenizar, diversificar, control social y socializar a los individuos que educa con base en dos artículos -- contenidos en la Constitución Mexicana que son el 3^o y el 23^o. Creemos que ambos artículos son los más vinculados a la cues-tión educativa en México.

El artículo 3^o afirma la relación del Estado con la - sociedad y la educación, al señalar que la educación sólo la - impartirán establecimientos aprobados por las autoridades, la instrucción que impartan no será fragmentada sino que pretende desarrollar equitativamente conocimientos, valores, normas, habilidades y prácticas, todas ellas desarrolladas en forma paralela. Al desenvolver este conjunto de características en el individuo.

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en - él a la vez, el amor a la patria y la conciencia -- de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia" (18).

También se le induce a tener amor a su país y aprove-char todos los recursos, valorar la vida como ciudadano mexicano que vive en un ambiente de democracia, con un sistema de vida que da oportunidades de mejorar en todos los aspectos. Esta inversión, de estudiar por unos años en un centro escolar,-

(18) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. - (5 de Feb. 1971). Art. 3o. México, Ed. Porrúa, 1977, p.5 6,7.

dará como resultado una mejor calidad de roles y status a desarrollar. Esta oportunidad de superación social se dará a todos los alumnos de las escuelas, evitando diferencias de razas y privilegios, se dará un progreso seguro según el desempeño de las capacidades y habilidades del sujeto. El individuo al obtener este mejoramiento presentará muestras de cooperación, a precio e integridad por su familia, escuela y sociedad.

El Estado es el organismo central que rige la educación de los ciudadanos, manteniendo al margen en los contenidos educativos, pretendiendo mantener una objetividad y carácter científico en la enseñanza que practica.

Aclaremos, que en el artículo tercero se mantiene un rasgo democrático no sólo en la vida política del sujeto sino también en la superación del nivel económico y cultural a través de la educación.

El Estado al controlar a la educación en nuestro país expone el carácter homogenizador al hacer válidos y aprobados todos los contenidos que imparten. Por otra parte acepta este organismo elementos particulares para que impartan educación pero siempre bajo su vigilancia, control y autorización, si algunas de estas instituciones particulares infringe en los contenidos serán clausurados por el Estado.

En el artículo 30. se enfatizan y se valoran los derechos humanos al señalar que todos los sujetos en edad de recibir educación básica será gratuita y obligatoria, asegurando con esto, tratar de disminuir el grado de analfabetismo del país y asegurar al individuo en general, que posea la educación básica en su vida adulta propiciando así ser útil a la sociedad.

El artículo 31, advierte a los padres los compromisos que deben cumplir con la sociedad al tener hijos que educar.

"Hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria elemental y mili-

tar, durante el tiempo que marque la Ley de Instrucción Pública en cada Estado" (19).

Se advierte las responsabilidades que cumplen al educar a sus hijos tanto para beneficio personal como social. Aquí se cumple el señalamiento que deben de educar las generaciones adultas a las generaciones nuevas , asegurando la sobrevivencia de la sociedad.

Explícitamente, y a grandes rasgos, es la que pretende la educación en México en nuestra constitución mexicana, - pero implícitamente, no todos estos supuestos se logran en todos los mexicanos, ya que tomando en cuenta el proceso de selección que define Parsons (20) como "un proceso de comparación y que tanto los factores adscritos como los logrados influyen sobre el resultado". El factor adscrito es el status socio-económico de los hijos de familia y el factor que fundamenta su oportunidad para lograr en sus habilidades individuales se identifican al tener libre elección el padre de familia para escoger la clase de educación que recibirá su hijo - (por ejemplo acudir o no a planteles particulares).

Somos partidarios de que la primera es un ejemplo visible de que la educación es para todos, o "casi todos", los niños en desarrollo que están contemplados o localizados, su existencia por medio de una institución (como son actas de nacimiento, cartilla de salud, dependencia a una institución de salud, etc.). Cabe señalar, que a veces esta educación -- primaria no es impartida a algunas comunidades por estar marginadas en su aspecto económico , cultural o socialmente por su situación geográfica. Otros casos, debido por estas causas

(19) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos -- (artículo 31/5 de Feb. 1917) México, Ed. Porrúa, 1977, - p. 33.

(20) Parsons Talcott. "La clase escolar como un sistema social algunas de las funciones en la sociedad americana", en Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, 19. ed. Ed. SEP/UPN, 1988. p.88.

también evitan lograr que un niño curse la educación elemental como es el rezago, la deserción y la repitencia debido a que su medio ambiente y su familia, en particular, no logran estimular y ayudar para terminar sus estudios. Los problemas existentes en ambos ámbitos como es la desnutrición, pandillerismo y descentralización en el seno familiar por parte de los padres logran que el niño curse los grados inferiores de esta educación (como es el 1o., 2o. o 3er. grado).

En general, nosotros pensamos que la educación en México es una vía de movilidad social, consideramos que el sistema educativo está abierto a "cuantos lo demanden". Para un individuo con estudios, la bolsa de trabajo es más amplia para encontrar una actividad asalariada, crece el número de oportunidades para laborar. Los sujetos que tienen un nivel de estudios bajos o inconclusos, el camino para encontrar una actividad remunerada es más difícil y con mayor grado de competencia de otros individuos (en iguales condiciones) para ocupar el mismo lugar. Observamos que la educación en nuestro país con los contenidos que imparte asegura la perduración de valores, ideas y costumbres que constituyen el pasado cultural del país. Por su lado, la población juzga a la educación como el derecho de todo mexicano para mejorar sus condiciones de vida.

En nuestra práctica docente ésto se observa cotidianamente en los alumnos, ya que al manifestar nuevos pensamientos y deseos, señalan que "quieren aprender lo que se les enseña en la escuela para sacar buenas calificaciones y llegar a ser doctor, licenciado, profesor, etc. cuando sean grandes". Para ésto un grupo de niños persiguen un mejoramiento en su vida personal a través de ser unos alumnos responsables (hacia su familia y escuela), fuertes (de pensamientos y acciones) y cooperativos.

Con lo anterior, se cumple en un marco general, la continuidad cultural de la sociedad y en particular su capaci-

ta y estimula a los nuevos miembros de una comunidad.

La población, en su mayoría, considera que para que exista una vida progresiva y productiva debe de haber un sujeto con estudios.

Estos contenidos se afirman más al perfeccionarse la Ley Federal de la Educación (1970-1976) (21), señalando que la educación tiene como fin educar al niño por medio del desarrollo de sus capacidades, de manera armónica, así como la identificación de su país (aprecio a su lengua nacional y a sus dialectos, recursos naturales, bienes materiales y culturales), reproduciendo la cultura heredada tanto nacional como universal así como participar en el mantenimiento de la paz social.

Todas estas ideas de la Ley Federal de la Educación, refuerzan los contenidos de los artículos antes citados, ambos coinciden en ayudar a los sujetos mexicanos para que se desarrollen y logren ser personas útiles a la sociedad, todo esto a través de un ambiente de libertad y democracia; uno de sus fines es formar un sujeto capaz de convivir con otros, que respete a las autoridades que le rodean y que al responder a todo esto será aceptado y tendrá posibilidades de superarse en los aspectos económicos, sociales y culturales.

Las funciones de la educación no son sólo logradas dentro del plano escolar y en el interior de una escuela sino que también se dan en la familia y en el ambiente social (la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad).

La base inicial de la educación tiene su principio en la escuela primaria.

(21) Renward García Medrano. "Economía Nacional Ensayos :La educación en México" en Antología de Política Educativa. México, Ed. SEP/UPN, 1987, p. 36.

La escuela primaria en México inicia su ciclo con alumnos de seis o siete años hasta los once o doce años. En ella el individuo aprende básicamente a lo largo de su educación primaria diversos niveles de lectura, escritura y cálculo, así como continuando con la tarea de socialización, iniciada en la familia-comunidad y jardín de niños, contenidas en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Tecnológica, Educación Artística y Educación para la Salud. Explícitamente se estimula el desenvolvimiento de la vida en la comunidad, en la marcha para la adaptación al medio físico y su ajuste para el medio social. Así lo sustenta Imideo Nérici (22) al afirmar que todo niño por ley tiene derecho a la escuela primaria ya que así lo requiere la industria que necesita de operarios que tengan, por lo menos, la base de los estudios hechos en primaria.

Los niños que no poseen una educación primaria, son poco útiles a la sociedad, en comparación con los niños que sí tuvieron una educación de nivel primario. Del primer tipo de niños sus oportunidades se ven limitadas ante la opción de adquirir trabajos en el futuro.

La sociedad piensa que la escuela se vincula con el desarrollo de las capacidades intelectuales, el fortalecimiento de los valores morales, la disminución de las injusticias sociales y a nivel nacional con el proceso económico y perfeccionamiento de las relaciones sociales y políticas en una dirección democrática.

El grado de habilidades que el niño logre desarrollar le proporcionarán cierto nivel en sus oportunidades educativas, como por ejemplo, el niño callado e introvertido poco se identificará con su maestro. La escuela cae en una distribu---

(22) Hacia una didáctica general. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979, p. 310.

ción selectiva, debido a que por medio de un proceso de selección señala a los alumnos que ingresarán o no a la universidad. Existen principios lingüísticos que intervienen en el proceso de socialización de forma implícita como es la práctica del código restringido (donde el contexto significa implícito y particular, para entenderlo es necesario conocer el contexto que se originó , tiene formas gramaticales simples y oraciones incompletas) y el código elaborado (es aquel que el significado se hace explícito, es universal y entendido por todos). El niño de status alto y gran habilidad entiende y practica estos principios, además de tener un alto porcentaje para ingresar a la universidad, el niño de status bajo y poca habilidad no logra terminar sus estudios en un plano profesional.

En el interior del sistema educativo existe otro sistema de carácter social designado como la clase escolar, la estructura de este sistema corresponde a las funciones básicas de la sociedad que la contiene, en su interior, desde el primer momento el individuo es sujeto a procesos de diferenciación y socialización. Afirmamos, con lo anterior, que la clase escolar es el lugar particular del sistema educativo, y en sí de la escuela, donde se asesora el desarrollo de los individuos que asisten a ella.

El desempeño del niño dentro de la clase escolar, designará su rol de estudiante, ubicándolo en una serie de jerarquizaciones válidas para los profesores y autoridades escolares (como es ubicarlo en los alumnos "listos", "responsables", "tímidos", " irresponsables", etc.).

- Los contenidos de la clase escolar tienen dos fases:
- 1) El aprendizaje de información cognostitivo, habilidades y marco de referencias asociados con conocimientos empíricos y dominio tecnológico.
 - 2) El moral o conducta, o ciudadanía responsable en la comunidad escolar. Acciones como el respeto al

profesor, consideración para los compañeros y "buenos hábitos para el trabajo" son base para la capacidad de "dirección e iniciativa".

Estos dos componentes dentro del desarrollo de la clase escolar se vinculan y son evaluados en el alumno en general. Un buen alumno es evaluado en función de los componentes cognocitivos y morales. Los buenos alumnos son tanto los "brillantes" como los "responsables". El primer cambio en lo moral y no en sus capacidades intelectuales.

Explícitamente, el docente ante la escuela y la sociedad desempeña un rol privilegiado, se le considera como una persona adulta preparada para enseñar y educar, el que mantendrá en su quehacer docente creatividad y paciencia en su trabajo con los alumnos, tendrá amor y sacrificio a su labor, aun que algunos docentes ejercen sin título de maestro o sin técnicas pedagógicas que fortalezcan el conocimiento de la educación los hay en escuelas de segunda enseñanza (específicamente técnicas) como docentes que nunca pasaron a estudiar a las aulas de la escuela normal, con diplomas de licenciados u otras categorías, el docente enseña con características maniqueístas (denominando lo bueno y lo malo en extremo), gerontocráticas y conservadoras (respeto a la autoridad y de la enseñanza de las personas adultas).

El trabajo de los maestros es el producto de la relación sujeto-institución, donde ellos entre sí se modifican. En cada escuela el trabajo de un maestro tiene un proceso específico, constituyendo su clase escolar por medio de un proceso de construcción continuo donde influye las condiciones escolares y sus relaciones internas. En el trabajo del maestro pone en práctica sus intereses laborales y personales, sus posiciones y concepciones sobre su trabajo, así como su conocimiento en el desempeño de la profesión de ser maestro, definiendo un contenido de trabajo dinámico y transformador.

El profesor por medio del ejercicio del currículum oculto (23) clasifica a sus alumnos y cumple con todas las actividades de la escuela : es puntual, trabajador, cumplido, etc.

La presencia de su persona cumple con la aprobación y aparición de un adulto aceptado por la sociedad para impartir cultura, tiene en sus manos una nueva generación de sujetos -- para transformarlos en nuevos ciudadanos. Sus reglas de organización y enseñanza son autorizadas y respaldadas por la escuela. Algunos docentes se caracterizan por ser celosos de su mandato (todos sus alumnos deben de obedecerlo, se preocupa por imponerse y por educar) .

El devenir escolar no es más que una larga cadena de -- obstáculos, de exámenes o de concursos, ésto lo demuestra toda su estructura . El apego al programa oficial, el texto, el reglamento escolar, etc. preparan al alumno a ejercer actividades creadoras y harán de éste un ser pensante.

En cuanto a los alumnos, casi todos los individuos en desarrollo tienden a parecerse, pero cada uno posee diferencias individuales. Al socializarse dentro de su familia seguirán el proceso dentro del núcleo familiar y este proceso se dará dentro de la escuela., cumpliéndose funciones educativas -- como son : fomentar la obediencia, el respeto, la cooperación, la convivencia y la responsabilidad.

Sin embargo, dentro del sistema educativo específicamente muchos individuos no asimilan por causa de su origen o medio en que se desenvuelven estas conductas, manifestando una actitud negativa ante los significados que son válidos para los demás, a este tipo de sujetos se le tratará de orientar y explicar (de diferentes maneras) los beneficios que dan las

(23) Según Elsa Rodríguez Rojo: significa la evaluación implícita de modos de comportamientos, formas de hablar, entrenamiento para la obediencia y respeto a las jerarquías. "La sociología de la Educ. y el rendimiento escolar" en Antología de Análisis de la práctica docente. México, Ed. SEP/UPN, 1987, p. 84.

conductas aprobadas por medio de actividades coercitivas o de coacción.

La palabra o hecho controlado por la coacción o coacción son ejercidas por parte de algunas instituciones o personas para su propio beneficio. La coacción consiste en que por medio de motivaciones se convence a los individuos para realizar hechos aprobados. Por su parte, la coerción se vale de castigos físicos o mentales que pretenden extinguir una actitud negativa. Por citar un ejemplo: La coacción está presente en la información difundida por los medios de comunicación y la coerción es localizada en algunas lesiones o torturas físicas, ambos tipos de técnicas logran en mayor o menor grado su objetivo a cumplir.

2.2. Familia.

2.2.1. Conceptos.

Cuando se hace referencia a la familia se habla de un núcleo social, la base fundamental en donde el individuo aprende las normas de conducta que ejercerá durante su vida, en la escuela, el trabajo, los amigos, etc.

De acuerdo con el escritor Ignacio Fernández de Castro:

"La familia es una unidad de consumo, una organización de poder, un centro de comunicación constituyendo así un eslabón en la cadena social con su valor. En el seno familiar se produce el primer encuentro de cada uno de sus integrantes con el poder, en él se encuentra la primera prohibición, la primera dilación de poder. En este pequeño mundo el individuo encuentra un intercambio, todo se da a cambio de algo. Es un eficaz mecanismo, de ocupación de las nuevas generaciones, facilitan la vinculación entre el poder y la conducta" (24).

(24) Sistema de enseñanza y democracia. México, Ed. Siglo XXI, 1980, p. 72.

Maurice Levitas define a la familia como "una colectividad que presiona con múltiples y diversas exigencias influyen sobre su capacidad para satisfacer y participar las exigencias propias de rol, impuestas por otras actividades colectivas de las que es miembro" (25).

Por su parte, Talcott Parsons (26) define a la familia como una colectividad al interior de la cual la estructura de status básica es adscrita en términos de posición biológica o sea por generación, sexo y edad.

El Diccionario de la Educación afirma que "la familia es un grupo primario e institución social emergida de asegurar el patrimonio técnico cultural a las sucesivas generaciones. Es en ella, a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es precisamente en su seno, donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua" (27).

Estos conceptos pensamos que definen a la familia como una institución poderosa, la cual será el primer grupo de socialización que establezca internamente normas y reglas, roles y status a respetar, organizadas según las características de cada uno de los individuos, su sexo, habilidades y destrezas. En este momento los integrantes pequeños emulan a los grandes, tratándose de integrar paulatinamente a éstos últimos. La presencia de la generación de adultos dentro del hogar es indispensable ya que son las guías de las nuevas generaciones.

En el transcurso de la socialización, los padres utilizan una amplia variedad de prácticas y técnicas de disciplina en la crianza, las clases tienen algún valor potencial para influir en la conducta del niño. Se valora o desvalora el con-

(25) Marxismo y sociología de la educación. México, Ed. Siglo XXI, 1980 p. 72.

(26) Parsons Talcott. "La clase escolar como un sistema social -- alguna de las funciones de la sociedad americana" en Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. -- México, Ed. SEP/UNN, 1988, p. 91-93.

(27) Diccionario de la Educación. México, Ed. Kapeusz, 1979, -- p. 225.

cepto de niño y se ajusta o desajusta el aspecto emocional. - Los individuos que carecen de una familia bien cimentada (en todos sus aspectos) tienen problemas en su desarrollo, debido a que se carece de asesoramiento, no hay un camino trazado y - por lo tanto, los obstáculos distorsionan la formación de su - personalidad para hacerla agradable y aceptada en su edad adulta con los demás. Por su parte, los sujetos que desde su niñez son guiados adecuadamente asimilan todas las conductas, reacciones y actividades que son esperadas por sus semejantes.

2.2.2. Funciones.

Según el grado de eficacia con que se realizan las -- funciones que tienden a ejercitar a la familia sobre los elementos que la constituyen, beneficiará o afectará a los individuos en desarrollo.

Para lograr sus metas la familia realiza las siguientes funciones básicas, derivadas del concepto antes manejado, y de acuerdo con el autor Talcott Parsons (28) que las define como a continuación se expone :

- 1.- Pasa a formar un mecanismo de ocupación de las -- nuevas generaciones.
- 2.- Practica varios tipos de exigencias en sus miembros para satisfacer las necesidades de cada rol.
- 3.- Ejercer la primera etapa educativa en sus miembros, dentro de un plano informal pero de manera sistemática.
- 4.- Según el sexo, la edad y su situación biológica, los elementos de cada familia reciben preparación para sus futuros roles y status.

(28) Parsons Talcott. "La clase escolar como un sistema social algunas de sus funciones en la sociedad americana" en Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, Ed. SEP/UPN, 1988, p. 91-93.

Con las anteriores funciones marcadas por Parsons, estamos de acuerdo, ya que en el interior de la familia el individuo en desarrollo inicia su definición para ocupar, en su edad adulta, un empleo o profesión, esta concientización se da a través de la adquisición de roles progresivos, los cuales poco a poco lo irán adaptando a nuevas ocupaciones familiares que posteriormente se practicarán en un contexto más amplio como es la comunidad. Al concretar esta opinión consideramos que estas cuatro funciones de la familia marcan la gran importancia de este organismo para el equilibrio funcional de una estructura social.

Como la definen los autores consultados, la familia tiene un carácter institucional debido a las funciones que desempeña en las nuevas generaciones. De manera sencilla imparte reglas, valores y actividades que encausan a los individuos para adaptarlos a su entorno extrafamiliar.

"El lactante nace en un grupo existente ya, que es la familia, que tiene modos de conducta, normas, valores aceptados, actitudes y así en lo sucesivo. Estos modos normales de conducta y de pensamiento son señalados como normas sociales y cada familia tiene innumerables normas sociales relacionados con los aspectos de la vida" (29).

Concretando, la familia es una unidad social, económica y cultural en que sus miembros satisfacen sus necesidades, los sujetos en desarrollo siguen las pautas señaladas y se preparan a largo plazo a edificar una nueva unidad familiar. En el interior de esta organización se prolonga y practica la división del trabajo, proceso de selección y diferenciación según sexo y capacidad de sus miembros, todo esto para preparar a sus integrantes y hacerlos activos para sa---

(29) Ignacio Fernández de Castro. Sistema de enseñanza y democracia. México, Ed. Siglo XXI, 1980, p. 77.

tisfacer necesidades sociales.

2.2.3. Expectativas de los padres.

De manera general, dentro de la familia los que pro--- crean y organizan a los hijos son los padres de familia, hay - dos tipos de familias, unas de lazos consanguíneos con muchos integrantes siendo familiares de manera directa o indirecta. Y otras de tipo nuclear (padre, madre e hijos), en ella las actividades de cada uno están bien definidas (actualmente este tipo de familia tiene mayor demanda), el padre trabajará y -- dará aportación económica para el hogar, poco estará y también escasamente convivirá con los hijos debido a que cumple y asi-- tiende un horario de trabajo. La madre organizará y desempeñará el trabajo doméstico así como atenderá la crianza de niños_ y muchas veces saldrá del hogar para tener un sueldo extra. - Los niños se ajustarán a estas actividades desarrolladas por - sus padres y serán guiados para incorporarse al hogar, forman- do nuevos integrantes activos.

Ciertamente, las expectativas de los padres son dar - una educación a sus hijos, enseñarles a respetar normas, hábi- tos y costumbres que existen en el tiempo. La tipificación se- xual está encaminada por los padres, ya que los niños en la -- mayoría de los casos se acoplan con los padre y viceversa. La_ creencia de los padres hacia sus hijos es la incorporación ha- cia la sociedad para que sean productivos alcanzando su acepta- ción. "Naturalmente, el niño siempre oirá que es por su bien,_ lo mismo cuando se le abofetea y se le castiga que cuando se - le besa y premia" (30).

(30) Ojac Molinar Fuentes. "Relación de los hijos hacia sus - padres" en Antología de la Didáctica. México, Ed. El Caba- llito, 1985, p. 7.

Al tener los hijos la edad correspondiente para acudir a la escuela saben que son sus padres quienes los mandan. Por su parte, los padres aceptan la versión que mandan a sus hijos a la escuela por su bien, admitiendo de buena fe su papel social, aceptando por esta razón los gastos y sacrificios. -- Ellos consideran a la educación como una inversión a largo -- plazo que dará una nueva oportunidad. En casos particulares -- las familias desintegradas (por diversos factores) la mayoría de las veces, no serán criticadas, en sus actividades internan, ya que forman parte de la rutina del hogar pero fuera de su entorno familiar serán reprobadas y criticadas ya que -- no constituyen una unidad social bien cimentada.

CAPITULO III

DISCIPLINA ESCOLAR

La socialización del individuo en el centro escolar - es practicada cotidianamente a través de un conjunto de reglas y normas que se tienen que conocer y ejercitar en todo momento, es decir, estas conductas se presentan tanto en el interior como en el exterior del salón de clases.

Según como cursan los grados escolares, los alumnos - asimilan más las características de estas reglas, es claro comprender que los alumnos que ingresan al plantel a primer grado, en determinados momentos tendrán conflictos para comprender y practicar la disciplina que se le exige por parte de las auto-ridades escolares, y en particular de su maestro. Por su parte, los alumnos de 5o. y 6o. grado, en su mayoría, conocen las re-glas básicas que tienen que respetar para ser aceptados por -- los demás.

A veces, estas conductas se practican en la escuela y se refuerzan en la casa, logrando dar validez permanente; otras ocasiones por el contrario , se forma un conflicto en el alum-no ya que no existe prolongación ni reconocimiento a estas ac-tividades disciplinarias en la familia.

Esta disciplina para ser prolongada, muchas veces, depende de la manera en que son ejercitadas por el docente, ya - que un maestro con características autoritarias dará rasgos ex-tremistas a las conductas que se desean en los educandos. --- Otros por su parte, logran un equilibrio y proyección adecuada a los objetivos que ejercitan en sus alumnos evitando frustra- ciones o contradicciones a lo que piden.

3.1. Algunos conceptos de disciplina escolar.

La escuela es una de las instituciones principales que son producto de la existencia de una sociedad. El ser humano _

al organizar y coordinar el funcionamiento de la sociedad en -- que habita a creado una institución donde se socializa, educau y se transmite la cultura de generaciones pasadas a las generau ciones nuevas.

La institución educativa asegura la existencia de conou cimientos pasados, entrena a los sujetos para ser útiles a lau sociedad y lograr motivar a los alumnos para el perfeccionau miento tanto en su vida en la comunidad como en su superación -- personal.

En otras palabras, ayuda al niño a establecerse e idenu tificarse con su rol social.

Sin la escuela, la comunidad no podría tener sujetos -- que se incorporarán paulatinamente a su estructura social ya -- que la educación en la familia resultaría insuficiente para lou grar la total formación del sujeto.

La sociedad mexicana, como todas las sociedades se vale para incorporar a los individuos por medio de la escuela y lau educación familiar, esta educación en conjunto es adecuada a -- satisfacer las necesidades de la sociedad en México, como poru ejemplo motivar para el trabajo con otros individuos, ser prou ductivo en la sociedad, desarrollar la cooperación y otras hau bilitades útiles a su entorno.

Concretando, la sociedad adecúa y dirige el desenvolviu miento de la institución escolar. La sociedad elabora y practiu ca un conjunto de reglas y normas que son llevadas al interior del contexto escolar para ejercitarlas en los educandos, manteu niendo con ésto a la escuela vigente y funcional para cumpliru los fines sociales. Un conjunto de estas disposiciones es la disu ciplina escolar contenida en el Reglamento Escolar.

La disciplina escolar es reformada con diversas disposiu ciones y acciones, períou do tras períou do se modifican en el reu glamento escolar (tomando como base las experiencias cotidianau s por el personal docente y el alumno).

La disciplina escolar, la teoría funcionalista y M. -

Amalillo la conceptualizan como :

"El conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela refiriéndose específicamente, al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar, como la creación de hábitos de perfecta organización y respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad escolar, desarrollando en los alumnos modos sociales de actuar" (31).

El niño originario de una familia con hábitos y costumbres sustentadas por la obediencia al llegar a la escuela se adapta a las exigencias de ella sin mayores problemas.

Por su parte, el niño que proviene de una familia con diversos problemas al ingresar a la escuela y ser sometido a reglas y normas sistematizadas presentará una conducta contraria a la esperada por la institución educativa, en su comunidad no se enfatiza el orden, respeto y justicia ni preserva algunas normas para lograrlas, el escolar al ingresar a la escuela se encontrará fuera de contexto y tendrá muchos problemas de adaptación y alteraciones continuas en el proceso de socialización, en la adaptación de sus roles, status y en general, a la integración de la comunidad escolar.

Por otro lado, Imideo G. Nérici define a la disciplina escolar como " El conjunto de normas de comportamiento, los estímulos y recursos que se ponen en juego para conserguilar , para contribuir a la formación de la personalidad del alumno y de su ajuste social" (32). Aclara que es un proceso de transformación gradual y progresiva de la conducta debido a la autoridad que ofrece otra individualidad.

Ambos autores sustentan que la disciplina es un conjunto de normas para desarrollar su personalidad así como la a

(31) Diccionario de la educación. México, Ed. Kapelusz, 1979, p.225.

(32) Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, p. 436,437.

ceptación de su individualidad en el plano colectivo. Es decir, la disciplina al desarrollarse como planea la escuela en el alumno, se propone transmitir diversos códigos de conducta para incorporar al sujeto a las normas sociales a través de mecanismos de internalización (asimilando conductas aprobadas por los maestros, compañeros, padres de familia, director, etc.) .

Especifica Imideo Nérici, en particular " Que la asimilación de muchas normas se da dentro del proceso paulatino, de una manera asimilativa. Las normas que se enseñan impuestas al sujeto que aprende "(33).

La disciplina, a nuestro juicio y de forma concreta, significa la garantía de orden a través de la responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea educativa colectiva. La disciplina escolar existe en términos de una colectividad con la razón de que unos no perturben a otros, enfrentando dificultades e intentando resolverlas sin perjudicar al compañero.

El proceso de socialización que se da en la familia y en la comunidad basicamente origina diversas reacciones en el alumno hacia la asimilación de la socialización a través de la disciplina, dentro de la escuela según los hábitos, costumbre, el origen, el nivel de la cultura, el tipo de familia, etc. serán las rectoras en las conductas presentadas en el alumno.

3.2. Tipos de disciplina.

En términos generales, al hablar de disciplina se vincula muchas veces con la institución escolar, se asocia a actitudes como es el silencio, la obediencia, la responsabilidad

(33) Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979, p. 437,

dad y el cumplimiento de ciertas actividades momentáneas. Pocas veces se piensa que estas actividades se lleguen a mantener permanentemente en nuestra conducta; no sólo la disciplina se ejercita en la vida del escolar sino también en nuestro desarrollo familiar y social.

Estamos de acuerdo con Imideo Nérici (34) al señalar que existe la disciplina exterior, la cual se apoya principalmente en la coacción, en la violencia y en las amenazas.

Esta disciplina es caracterizada por el autoritarismo dentro de la escuela primaria. El docente se impone y controla al alumno por medio del castigo, las amenazas, exhibiciones, las bajas calificaciones, la anulación de trabajos, etc.

El niño en el interior de la escuela no es tratado -- (en la mayor parte del tiempo) de forma individual sino que su trato es de manera general, es un integrante más en el interior de la comunidad escolar, se le designa como un escolar más que asiste a la escuela para mejorar su aprendizaje . En muchas situaciones el escolar se porta de manera pasiva para no tener complicaciones en el trato con sus demás compañeros, maestros y autoridades escolares.

El educando de conducta pasiva muchas veces, al estar refrenado constantemente, presenta de manera espontánea una conducta contraria a la deseada por el profesor, es disciplinado ante él no por convencimiento sino por temor.

Por otra parte, también existe la disciplina pasiva, localizada dentro de la disciplina externa, se impone como objetivo, dar clases por medio de un ambiente en silencio, no admite participación oral, iniciativa del alumno o provocación de otras actividades.

El alumno adopta una conducta que se vuelve pasiva. -

(34) Imideo G. Nérici. Hacia una Didáctica General. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979, p. 438, 439, 440.

De todo lo que le acontece en el aula se vuelve sólo un espectador, en la mayoría de los casos cae en la apatía que lleva - al ausentismo, desertación escolar, repitencia, etc. Son los - alumnos de grados superiores de educación primaria los que son tratados a veces como adultos olvidando las manifestaciones de la etapa adolescente. Se les imparte el patriotismo que es como una defensa incondicional del status quo donde no se permite cuestionamiento alguno con miras a un futuro mejor. El disciplinamiento implica la existencia de una normatividad externa, rígida, apoyada en un poder coercitivo.

El maestro es el que aparece como majenado un poderoso arsenal disciplinario, que implica en virtud de la asimetría - de la relación con el alumno de acuerdo a su papel dispensador de saberes; el director es aceptado como la máxima autoridad - de la escuela (estos es cierto, no importa cuan pobremente de sempne su cargo).

Pensamos que ambos tipos de disciplina inhiben la crea tividad y desarrollo de su personalidad del escolar. logran cum plir los objetivos que se fijan dando como resultado actitudes aparentemente "disciplinarias" como son la obediencia sin ques tionamientos de las reglas a seguir, pero estas actitudes no - lograr transformar el pensamiento del individuo, no son guías para lograr nuevas formas de conductas en las personas de mane ra permanente. Estas actividades son modificables según el pen samiento de cada profesor.

Por otro lado, hay una disciplina más efectiva en -- sus logros como es la disciplina interior que se vale de es-- trategias como es la de concientizar al alumno de acuerdo a -- lo que se desea , se da una comprensión clara de la situación. Esta disciplina es una de las más valiosas e importantes debi- do a que a través de varios medios el individuo logra asimil- lar lo que es verdaderamente una disciplina. Un ejemplo de lo anterior, son los hábitos o costumbres que un individuo sin _ ser vigilado manifiesta, de una manera voluntaria y espontá- nea, al realizar actividades como la lectura en silencio o _

la practica de un aseo personal constante (como es la higie ne dental o corporal).

Por último, existe la disciplina activa, la que no es sinónimo de silencio, sino que se puede dar dentro de un ambiente creativo-activo. Esta disciplina es una de las más valiosas para algunos autores, ya que se aprecia el trabajo realizado con interés y debido a la integración del quehacer escolar . Esta situación se presenta cuando en el interior de un salón de clases hay trabajo (el que mantiene ocupado al educando constantemente) creativo, en este ambiente se presenta la disciplina activa, ya que se da el orden y respeto al desarrollar el trabajo.

Dentro de esta disciplina se le permite cuestionar, crear y manifestar toda clase de inquietud como muestra de participación.

Este tipo de disciplina es la más efectiva para ayudar en el desenvolvimiento del alumno, además de que no sólo mantiene dentro del proceso de socialización sino que logra mantener activo y creativo dentro de este proceso al individuo, lo concientiza para reconocer las ventajas que existen al practicar y participar coordinadamente con sus demás compañeros.

Esta disciplina, se puede lograr en los salones siempre y cuando el docente tenga esta información y sepa proyectarla a sus alumnos encontrando un equilibrio de autoridad y derechos entre el maestro y los alumnos.

La existencia del trabajo es uno de los apoyos fundamentales para el logro de esta disciplina, el docente que trate de impartir este tipo de normas debe de crear actividades innovadoras y llamativas para sus alumnos, evitando por todos los medios, la rutina y la monotonía que propician el tedio y el cansancio.

Debemos de señalar que según como se manejen y ejerciten las actividades disciplinarias tendrán dos tendencias:

- a) Características autoritarias.
- b) Características autónomas.

La tendencia autoritaria es cuando las autoridades superiores dictan normas de comportamiento y los subalternos sólo les compete obedecerlas. Dentro de ella se localiza la disciplina preventiva, donde sus fines son procurar evitar las circunstancias que conduzcan al alumno a un comportamiento indeseable. Ambas disciplinas se unen con la externa y pasiva, derivada de la coacción y no de la aceptación. Las normas vienen desde afuera, las cuales se deben de seguir para evitar sanciones. Las normas que se marcan guiarán al alumno para obedecer.

La tendencia autónoma logra que el individuo se imponga así mismo un tipo de disciplina, aceptando y valorando sus normas justas y necesarias, ésto se puede aplicar a las personas que se caracterizan por ser autodidáctas.

Dentro de ella se encuentra la disciplina de autonomía mitigada, la que está organizada por el profesor, director y los alumnos para elegir normas de la escuela.

Esta clasificación se une con la interna o libre. La que es una disciplina libre que emerge de una situación de igual a igual. Se logra la libertad del alumno de forma integral pero con responsabilidad.

Pensamos, hasta aquí, que desde el punto de vista del funcionalismo, la disciplina que se puede ejercer dentro de la escuela primaria es la disciplina exterior pero no practicada con violencia ni castigos ya que inhibe al alumno (según lo considera también Merton), en los primeros grados esta disciplina es exterior por que la generación adulta observa las asimilaciones de los alumnos, según como progresa el proceso de socialización (llevado de manera adecuada) se puede dar la disciplina interior de carácter autónomo (cuando el alumno sin necesidad de observación realiza actividades aprobadas socialmente).

La autoridad está presente en los primeros años escolares de socialización, en los tipos de disciplina exterior y en la disciplina pasiva pero sin llegar al totalitarismo ya que en los alumnos no se presenta la subordinación ciega y sin raciocinio, se da la autoridad ya que existe un control de personas adultas pero aceptadas por la mayoría de los individuos.

La autoridad en el personal escolar es sinónimo de guiar, orientar y ayudar a desarrollar las habilidades, actitudes y destrezas de los alumnos para que posteriormente, según el nivel alcanzado dará el proceso de selección y diferenciación en el contexto social.

Se persigue en el proceso de socialización el logro de una disciplina interna para concientizar, admitir y practicar el alumno acciones aprobadas sin necesidad de recompensar, dar estímulos o hacer observaciones.

3.3. Actitudes del docente ante la disciplina.

Los niños desde corta edad, expresan sus pensamientos de lo que quieren lograr en su edad adulta, entre ellos está la posible profesión que les gustaría desempeñar. Muchos de ellos señalan que les gustaría ser maestros de escuela y en sus juegos lo manifiestan, su adaptación al ambiente escolar es constante, su actitud en muchos casos es de cooperación y beneficio a la institución. Al final, estos alumnos en su mayoría, logran titularse como profesores de educación primaria.

Al llegar a ser docentes en su vida adulta consideran que el maestro ante todo debe "ser instruido, no con vistas a señalar lo que sabe, sino con el fin de esclarecer cualquier detalle que surja siempre de improvisación para las ocasiones, las chispas de atención, el juego de las ideas en una mente joven no pueden ser precisas de ninguna forma" (35).

Al terminar sus estudios el maestro considera que :

(35) Paul Foulquié. Diccionario de Pedagogía. España, Ed. Oikos-tau, 1979, p. 288.

- a) El magisterio es una vocación que implica un servicio a la comunidad.
- b) El maestro debe de participar activamente en la vida de la comunidad con el propósito de guiarla hacia una mejoría económica y cultural.

Estas ideas al iniciar su práctica docente suelen ser un poco ideales ya que el profesor no está relacionado en un alto nivel con su comunidad, estos supuestos con la realidad ocasionan una ruptura e incoherencia en su labor profesional dando como resultados alteraciones en la enseñanza del alumno.

El profesor, al inicio de su carrera se encuentra con actividades de enseñanza que implica asesorar al alumno para desarrollar sus actitudes y destrezas pero siempre cuestionando su desempeño en el salón de clases, es decir, si el maestro no cuida la disciplina del alumno, éste último no logra terminar el trabajo expuesto. Por este motivo aparece la disciplina externa.

Esta disciplina, en la gran mayoría de los casos, no se mantiene por medio de golpes y castigos físicos, pero si llamadas de atención y sanciones verbales. Estas presiones son graduadas según el tipo de alumnos, clase de profesor y presiones de otras autoridades escolares.

Las ideas que se exponían en la escuela normal se vuelven lejanas en la práctica del docente ya que su labor actual es cubrir los temas del programa escolar, mantener la disciplina, lograr el aprendizaje y evaluarlo entre otras actividades. Su labor, aparentemente, se reduce y sólo se desenvuelve en el interior de la escuela y, en particular, en su salón de clases. Pero dentro la sociedad, su labor no sólo es de educar ni de reformar a la comunidad sino que en el salón de clases se da un análisis de cada niño, de sus capacidades, diferencias y origen para seleccionarlo y diferenciar su rol y status. La personalidad del niño se va formando en relación con sus características de los factores socio-cultural y eco-

nómicos desde el inicio de su vida en el contexto social.

Como se ha mencionado, el manejo del código lingüístico, su conducta, reacciones, nivel de aprendizajes, grado de cooperación, participación y desenvolvimiento escolar lo definen para su vida futura en la comunidad. Creemos que día con día el alumno al ir conociendo paulatinamente estos factores asegura su estancia en el centro escolar, con el cotidiano intercambio de experiencias con sus semejantes, desarrolla sus facultades así como también refuerza conductas de autocontrol, reprime sus impulsos y organiza su propio pensamiento ante nuevas situaciones.

El profesor muchas veces, no logra conocer los alcances de su función intramuros, supone que sólo educa a los futuros ciudadanos. Enseña y educa y disciplina a los niños de su grado para que tengan aceptación en otros grados escolares y en general mejores oportunidades en su vida adulta. Sustenta la idea de que el maestro es una persona educadora que está destinada para cumplir una función magisterial ayudando al alumno para potenciar su espíritu y conducirlo a una meta de perfección personal, haciendo prosperar a quienes se le han encomendado. El profesor educa a sus alumnos para conectarlos con las características estructurales de la sociedad con la interacción dentro del aula, respondiendo así con las exigencias de la sociedad. Las estrategias que desarrolla en su práctica docente hacia sus alumnos son en alto grado adaptativas, partiendo de solucionar problemas recurrentes en el aula, mientras mejor exprese soluciones eficaces a estas situaciones más pronto se convierte en un sujeto activo y útil a su entorno social y escolar. Para lograr estos objetivos se valdrá en todo momento del desarrollo de la disciplina en sus alumnos.

La disciplina exterior es una constante dentro de la relación maestro-alumno, el alumno recibe a su maestro como modelo de orden, cumplimiento, responsabilidad, cooperación, ayuda, etc. Su disciplina debe de estar observada, controlada y a

probada por el profesor ya que es él quien educa y guía su aprendizaje. El maestro en todas las situaciones es un orientador para solucionar problemas, situaciones y formas de razonamiento. Desde un principio, él es la figura que proyecta sabiduría y preparación en la vida.

Por su parte, la relación del docente con el alumno es de asesoramiento, ayuda y comprensión a las conductas desarrolladas por el niño. Estos deben de ajustarse al esquema disciplinario que externa él. Procura mantener siempre el orden y el silencio en las actividades que desarrolla, teniendo como constante la coordinación.

En la relación maestro-alumno se desempeñan acciones que siempre están ubicadas dentro del contexto disciplinario. La disciplina externa mantiene un orden observable en todas las actividades que desarrollan el maestro y el alumno, (situaciones que son aprobadas por otros sujetos cercanos, - dándole un carácter natural) por ejemplo actos como es la puntualidad (de ambos miembros) al llegar a la hora fijada por la institución y la obediencia (practicada de manera jerárquica tanto del alumno hacia el docente, como del profesor hacia las autoridades escolares) .

Concretando, la disciplina externa es el tipo de disciplina que se fomenta en las escuelas primarias por sus logros a corto plazo en los sujetos que interactúan en esta institución.

Los maestros presionados por las autoridades escolares, así como también por normas tradicionales emplean para incorporar a sus alumnos al entorno esdolar utilizando la disciplina externa.

Dentro del sentido común, se cree que los objetivos de la disciplina externa es la de educar al alumno en su conducta transformando su pensamiento y logrando respuestas determinadas en sus acciones. Lo anterior, se logra con un docente que no sea extremista en sus disposiciones (en este caso,

al aplicar estrategias disciplinarias y previniendo problemas de disciplina). En este aspecto se piensa que los alumnos - van conociendo estas disposiciones según como se les va exponiendo para que se practiquen, por ésto el docente debe conocer el medio socio-económico y cultural del que procede el niño, ya que ésto influirá en sus reacciones dentro de la escuela.

Creemos que el docente ante la disciplina, no la debe buscar en su aspecto sofocante o dominador sino consciente, - logrando influir en la personalidad del alumno en proporción a su madurez personal "humana y espiritual". La preparación cultural, psicológica y habilidad didáctica son los vectores del maestro para ayudar al alumno, pues lo conduce a respetar a los demás.

La disciplina debe de originarse contra el "sin gobierno", en forma paciente, perseverante y comprensiva . La disciplina impartida de esta manera se da durante muchos años -- escolares. Pero no todos los docentes tienen clara esta idea ya que algunos confunden la disciplina como sinónimo de autoritarismo, olvidando educar con autoridad. El docente mal --- preparado castiga cuando debía dar auxilio, condena cuando -- debiera comprender y dar ayuda eficaz al individuo en desarrollo; este tipo de maestro piensa que todos los actos de sus - alumnos tienen maldad y rechazo hacia la institución y su propia persona cayendo en el error de sancionar sin previo aviso y juicio a las situaciones.

El docente, debe de tener claro que la disciplina escolar no sólo se inicia y termina en el centro educativo ya - que normas que se practican en su presencia, algunas (bien -- dirigidas) perduran dentro del patrón de sus conductas en la edad adulta, muchas de ellas tendrán el logro del desempeño - de su status y el rol como ciudadanos. Debemos de considerar que estas actividades disciplinarias si se ejercitarán, sólo - en un año escolar irán desapareciendo poco a poco, al cursaro

tros años escolares. Por el contrario, si las estrategias disciplinarias se practican año tras año, pueden existir en la edad adulta. Para comprender lo anterior, podemos citar un ejemplo - al exigir la limpieza en los trabajos escolares, ésto es continuamente, llegando a lograr, en muchos alumnos, cuidados permanentes en las actividades escolares y en su vida adulta. Este esmero se verá reflejado en sus tareas personales y de trabajo.

3.4. Expectativas del escolar.

El niño por naturaleza es curioso ante un evento novedoso, todo lo que está afuera de la rutina del hogar causa admiración en él. Por ésto crece su curiosidad al iniciar su camino a la escuela, "esperando encontrar ahí algo desusado en comparación con su hogar y el jardín de los infantes" (36).

El niño al ingresar a la escuela trae antes hábitos y costumbres de su comunidad, para él la escuela es un lugar desconocido, sus reacciones ante esta situación son diversas ya -- que presenta elementalmente tres dificultades con las siguientes características:

- a) Características del nuevo régimen escolar: Mantenerse sentado en un lugar, respetar un horario, cumplir con tareas, no faltar a clases, etc.
- b) Características de la interacción con el profesor: Conocer a un individuo desconocido y con autoridad sobre él, con su grado (establecer relaciones con sus coetáneos) y todos los elementos que constituyen a la escuela.
- c) Características de acreditar el año escolar: Mantener a lo largo del curso calificaciones altas para ini--

(36) A. Petrovsky. Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú, Ed. Progreso, 1979, p. 35.

ciar otro grado escolar.

Podemos observar que en la escuela el niño encuentra un sistema preciso y detallado de exigencias morales cuya observación es controlada de un modo constante. Ahí se inicia un amplio código de reglas y normas que guían las relaciones con el maestro y con todos los adultos en diversas situaciones dentro del aula, recreo, lugares públicos y en la calle.

El niño se crea la idea de que las normas y reglas de conducta depende del ánimo del adulto, de la situación creada y de sus propios deseos, normas y reglas de conducta que se cumplen bajo las influencias de unas u otras circunstancias externas. (incluyendo el temor y el castigo) y no por las necesidades interiores, esta idea se crea y se confirma con el paso de los años al tratársele como a un escolar más, es decir, sin apreciar sus avances, ni festejar sus logros; el alumno se da cuenta que no sólo se vigila su mala conducta, sino también -- los aspectos negativos en su vida como escolar.

Al principio los alumnos dan mucha importancia a las valoraciones del maestro, las que puedan asimilar al animarlos o desanimarlos subjetivamente (estas valoraciones serán reforzadas al llegar al hogar). Conforme va pasando el tiempo por diversas etapas evolutivas; el niño va manifestando -- comportamientos que a simple vista parecen problemáticos para los adultos, tal comportamiento sólo es una prueba de que el niño va madurando de acuerdo a su nueva edad. En cambio, los niños que presentan alteraciones de la conducta que van contra los patrones establecidos, violando el orden mediante conductas, por ejemplo: desobediencia sistemática de los hijos hacia los padres en asuntos graves, comportamiento antisocial, conducta agresiva contra sus compañeros y maestros, desafío a toda clase de autoridad. al ingresar a la escuela el niño no sólo encontrará novedades sino que también muchas veces entrará en conflicto, ya que se le trata como un alumno que integra a un grupo, se le designan calificaciones por la calidad de su --

trabajo y rapidez en lo desarrollado, llega a conocer a su profesor pero a veces él no es conocido por su maestro tanto como él quisiera (no se logra una vinculación bilateral de ambos como sucede en el seno familiar entre padres e hijos, tíos y sobrinos, etc.).

Otros niños como los retraídos, tímidos y asustados -- también son considerados con problemas de conducta, ya que no se logran integrar a las actividades que desarrollan otros alumnos, además de que pocas veces externan sus ideas y por lo tanto, pocos se identifican con su profesor. Ellos constituyen un problema de conducta ya que el maestro que se interesa por estos niños constantemente está practicando actividades de acercamiento; pero otros profesores muchas veces los olvidan -- sin tratar de solucionar sus problemas.

Sintetizando, existen tres causas conocidas de los -- problemas de disciplina como son :

- a) Por naturaleza biológica : Desnutrición, cansancio, parasitosis, hipertiroidismo, etc.
- b) Por naturaleza social: La comunidad presenta inestabilidad causando condiciones socio-culturales -- precarias.
- c) Causa Psicológica: Deficiencias mentales, impulsos y cambios de edad.

Los niños que tienen problemas de conducta de tipo biológico y social fomentan la repitencia y el rezago debido a -- que los problemas hereditarios o de deficiencia en el funcionamiento de su cuerpo obstaculizan para que asimilen el aprendizaje escolar. Los niños con problemas de conducta de tipo -- psicológico, dentro de la escuela, tendrá mayor importancia -- su conducta ante las autoridades escolares, éstos últimos se -- canalizan a centros psicopedagógicos, que les ayuden a superar sus problemas y permitan que permanezcan en la escuela -- bajo su cuidada.

Este último tipo de conducta asocial, no es congéni-

ta ya que muchas veces el niño nace normal y su medio ambiente lo transforma e induce a determinadas conductas. Los niños diffi-
ciles son infantes pedagógicamente descuidados lo que influye en la formación de su personalidad, cabe aclarar que el tipo de niños que se definen no son individuos con desórdenes en el sistema nervioso, las causas son variadas y el maestro debe de estudiarlas en los niños de coeficiente intelectual bajo, aun-
cuando a veces demuestran estar físicamente sanos. Según Agustín Hernández Villa " este tipo de niños con conducta asocial-
los designa como alumnos descuidados y sus compañeros son de-
terminados como 'testigos de su conducta' (37).

Resumiendo, todos los alumnos de una u otra forma al -
ingresar o llegar a la escuela, esperan ser reconocidos como -
seres individuales, seres creativos, inquietos y queridos por -
todos sus compañeros, maestros y autoridades escolares, muchas -
de estas expectativas son logradas parcialmente por la apre-
ciación del docente pero nulificadas totalmente por la ausen-
cia de conocimiento de las autoridades escolares, ésto se ob-
serva por ejemplo, en los niños que tienen habilidad en el di-
bujó (y en otras destrezas), su profesor así lo conoce y va-
lora pero al entrar a algún concurso de este tipo sólo signi-
fica (ante las autoridades) un concursante más, el cual mu-
chas veces es rechazado sin conocer su individualidad.

3.5. Incorporación del individuo hacia la sociedad.

Eb particular, un niño al entrar a la escuela busca sa-
tisfacer sus intereses, pero dentro del terreno escolar la ins-
titución busca satisfacer las necesidades generales en el espa-
cio de la producción que México requiere, dando una educación -
que brinde los conocimientos y habilidades para la incorpora-

(37) Patricia Safa. "Cómo se forman los niños populares" en A-
Problemas de educación y sociedad. México, Ed. SEP/UPN ,
1987, p. 92.

ción del trabajo. " Es decir, el escolar aprenderá para trabajar" (38). En gran parte el educando logra el segundo propósito, sin olvidar que debe realizar una serie de actividades que lo harán cada día más apto para la vida; la escuela se vale de una organización fundamentada en el respeto a normas y leyes - que mantendrán al alumno de acuerdo a lo que se refiera . Todos los niños pasan por la escuela (La educación reclama el monopolio del reconocimiento) para adquirir un rol e identificación ante la sociedad. Los estudios realizados fuera de la escuela no tienen validez oficial.

En la escuela la disciplina es en particular un mediador entre el desempeño del maestro y el alumno y en un plazo general, un objetivo por cumplir. Las calificaciones rutinarias, las formas de comportarse, los castigos, amenazas, afectos, etc.; son mensajes a partir de los cuales el niño aprende a comportarse de determinada manera. Un buen alumno es aquel que respeta jerarquías, sabe comportarse y obedecer a las personas "superiores" a él.

"Dado un tipo de sociedad, se tendrá un tipo de escuela correspondiente a ella, adecuada y condicionada -- por ella, (...) ya sea en el sentido de que la escuela tiene la función de proporcionar a la sociedad -- los cuadros productivos, de los dirigentes a los ejecutores"(39).

Con lo anterior, se entiende que la escuela recibe al niño socializado parcialmente por la comunidad y su familia, - en el transcurso del tiempo lo socializa formalmente y lo prepara para su trabajo futuro que desempeñará. Muchos niños no tendrán la oportunidad de terminar sus estudios en esta institución y otros ni siquiera tendrán acceso a ella, pero en un futuro sí desarrollarán las características que su rol requie-

(38) La disciplina en el aula. México, Ed. Cultura Popular, -- 1978, p. 6.

(39) A. Albert. G. Bini. Autoritarismo y educación clasista. México, Ed. Movimiento, 1978, p. 77.

re. Al finalizar, el escolar es regresado a la comunidad, pero como un individuo preparado para desempeñar su papel social.

La comunidad y la familia fomentan hábitos y costumbres y habilidades en los infantes desde corta edad. No sólo ellas educan sino que todo lo que inculcan es reforzado por medio de la escuela que afinará este proceso.

La escuela al socializar al niño, desde una corta edad le designará su rol y status por medio de las obligaciones que tendrá que cumplir. Lo concientizará poco a poco para que al cumplir con los encargos señalados, se haga responsable y al llegar a la edad adulta sus obligaciones las encontrará dentro de su vida normal y con características naturales (-- por ejemplo, ir al trabajo cumpliendo con normas practicadas como es el respeto a un horario) . Se hará productivo en la sociedad, manteniendo una secuencia entre su comportamiento como un escolar y sus actos como un ciudadano. A través de su vida adquiere conductas, creencias, normas morales y motivos que son objeto del aprecio de su familia y de la comunidad a la que pertenece, con cada individuo que se incorpore a la sociedad, con estos valores, la escuela confirmando más su actividad que se le designó al producir su existencia como institución dentro de la sociedad.

3.6. Repercusiones de la disciplina externa en la escuela y en el desenvolvimiento del niño en la sociedad.

La escuela mexicana con sus características de homogenizar, diversificar y socializar a los individuos, ejercita a través de varios años una disciplina externa en sus educandos.

Por medio de estrategias disciplinarias las autoridades escolares controlan constantemente a los individuos que educan.

La escuela ejercita moldes disciplinarios, con características opresivas produciendo en los escolares conductas in-

corporadas a las jerarquizaciones escolares, este ambiente es organizado y controlado desde la perspectiva del mundo adulto (caracterizando a la escuela con rasgos autoritarios).

El niño al ingresar a la escuela encuentra estrategias disciplinarias que guían al educando al consenso y se le prepara para el consumo dentro de la sociedad.

En nuestra sociedad mexicana el origen y objetivo de la escuela es correspondiente a sus demandas socio-culturales, -- económicas y políticas, ambos ámbitos se complementan y se contribuyen para ser vigentes. La escuela no debe ni puede ubicar se en una neutralidad ideal, otorgándolo sólo el papel de institución educativa, sino como ya se ha marcado, tiene un origen y justificación de ser. Por su parte, el docente al tratar de educar a sus alumnos no sólo es un apóstol de la enseñanza, sino que tiene un papel bien definido dentro de la estructura escolar, la disciplina externa no sólo es para ayudar al niño a comportarse adecuadamente dentro del salón de clases ni tampoco es para mantenerlo fijo a una banca, es específicamente para incorporarlo a nuevos roles que asimilará y ejercitará desde ese momento hasta su muerte.

Lograr la obediencia en un alumno no sólo es una actitud momentánea y parcial sino que es un largo proceso de conductas nuevas y esperadas por la sociedad, su clasificación, -- según las habilidades y destrezas del niño serán congruentes a su vida adulta. El niño que reacciona de manera positiva a la vigilancia, a los consejos y a las sanciones de sus mayores estará aceptado en un alto porcentaje a su ajuste , a las normas disciplinarias que existirán en las actividades fuera de su -- hogar (como es la fábrica, oficio, profesión, clubes, etc).

Esta disciplina externa que imparte los profesores es altamente aprobada por los padres ya que se comprueba al aplicar estas actividades dentro del hogar, un ejemplo es cuando los padres le exigen al niño obediencia y cooperación en las actividades familiares así como también acciones aprobadas por

ellos al visitar a otras familias (el niño debe de estar lo -- más quieto que se pueda, no debe de hablar, mientras los mayores lo hacen). Con lo anterior, se logra una vinculación entre la familia y la escuela al ejercitar la disciplina con características similares.

En la actualidad, la sociedad mexicana necesita hombres socializados para que el sistema funcione, ciudadanos que respeten derechos y acaten deberes permeables a la persuasión. Requiere de ciudadanos responsables, cooperativos, organizados y ante todo, disciplinados en su trabajo, asegurando su integración social.

Con lo anterior, consideramos que la labor de la escuela, sus relaciones y actividades no solamente están fijadas en los planes y programas de la S.E.P. sino que la institución escolar es un camino obligatorio de todo individuo social para ser aceptado por sus compañeros de convivencia. Los conocimientos que adquiere en la institución escolar son valorados para la producción dentro de la sociedad; ésto se confirma más al expedir certificados aprobados por la S.E.P. marcando explícitamente el nivel de utilidad del sujeto.

El alumno al ingresar a una escuela lleva consigo mismo un cúmulo de reglas y normas disciplinarias que reflejarán su aceptación al proceso de socialización, adoptando las reglas y normas de su sociedad y su grupo cultural. No se debe de pensar que el individuo al salir del centro escolar queda "liberado" de estas estrategias disciplinarias sino que se forma una serie de sucesión de situaciones y lugares que tienen una estrecha vinculación.

El sujeto tiene trastornos y complejos que se forman en el proceso de socialización pero que son superados y a veces ocultados para incorporarse al trato con otros sujetos. Un ejemplo de ésto son los problemas que surgen al aceptar a otra persona como su superior en el centro escolar o de trabajo, se refleja su incorfomidad constantemente al criticar sus caren--

cias, planteando cuestiones en torno a él, sin que se entere — dicha persona o institución. Otro conflicto que se puede obser— var es la disciplina que tiene una fábrica, oficio o empleo en general, se presenta ante los nuevos trabajadores de forma in— mediata se dan las advertencias y sanciones posibles al no res— pertarla, el trabajador la asimila a veces cometiendo faltas — que son castigadas muchos se logran ubicar pero otros prefie— ren burcar otro empleo ya que no logran incorporarse.

La disciplina externa, en nuestra sociedad, es la más practicada ya que sus logros son observables e inmediatos (es aplicada en — muchas organizaciones como son la escuela, la fami— lia y en centros de trabajo como son las fábricas) existen mo— dificaciones como son el cambio de expectativas, necesidades e in— tereses de los sujetos que son sometidos a esta disciplina.

Con lo anterior, pensamos que esta disciplina es la — más ejercitada pero también es la que menos ventajas otorga al sujeto disciplinado. Nuestra opinión es que la tentativa del — cambio , para beneficiar al alumno, está en la difusión de la — disciplina interna (dinámica), sus logros no son observables — a corto plazo, pero al paso del tiempo, se aprecian profundos — resultados que benefician al sujeto en el desarrollo de su per— sonalidad, convirtiéndolo al final del proceso en una persona — autónoma, activa y creativa; además de que el tipo de sociedad — tendría transformaciones y nuevos fines hacia los ciudadanos — que la integran.

Sintetizando, la institución escolar debe de presen— tar cambios estructurales para que se presenten también modifi— caciones en la disciplina que practica con sus alumnos. Las — reformas también se darían en la mentalidad de las autoridades — escolares, los planes, programas, estrategias, métodos y proce— dimientos educativos. Un cambio en toda la estructura educati— va para dar resultados efectivos en la formación de nuevos su— jetos.

CAPITULO IV

TESTIMONIO OBTENIDO DE LA EXPERIENCIA COTIDIANA EN LA ESCUELA PRIMARIA REFERENTE A LA DISCIPLINA ESCOLAR

La escuela en México es un lugar donde no sólo se desarrolla al niño y sus facultades, sino además es un centro de trabajo donde intervienen diferentes sujetos con características diversas en su personalidad. En la escuela primaria el niño es uno de los protagonistas en la vida escolar, pero a su vez sus acciones, las actividades que él practica son vinculadas, retroalimentadas, corregidas o perfeccionadas e influenciadas de sus maestros, padres de familia y autoridades escolares.

La vida dentro de una escuela nunca es igual, ni presenta monotonía en sus acciones, sino por el contrario, día con día la convivencia entre sus miembros ocasiona un sin número de rasgos distintivos en una unidad escolar. El sólo comportamiento de un director con su cuerpo docente, el trato del profesor con sus alumnos o la intervención de los padres de familia particularizan en el ámbito escolar, por consiguiente la disciplina escolar no siempre es la misma en el interior de la institución escolar, cambian las situaciones como resultado de que cada escuela se diferenciará de las demás.

Pensemos, que la exposición de nuestra experiencia en el interior de la escuela donde trabajamos es un apoyo que ayuda a aclarar algunas aportaciones de carácter teórico, en los capítulos pasados, acerca de disciplina escolar.

La siguiente exposición se da con base a los rasgos particulares de estas escuelas; para desarrollarla se valió de varios indicadores que irán desenvolviéndose poco a poco y procurando presentar una secuencia.

4.1. Problema de investigación.

La cuestión que se expone, es la base fundamental -

que trata de aclarar en el transcurso de este documento.

¿ Cuáles son los factores que influyen en la disciplina que presentan los niños de seis y once años de edad - que asisten a la escuela primaria ?

4.1.1. Objetivos.

Al presentar este trabajo se consideran los siguientes_ objetivos a cumplir:

Objetivo General.

Efectuar el desarrollo del siguiente documento (basado en la experiencia docente) con el tema de disciplina escolar_ para obtener un apoyo informativo de consulta para los docen--tes y autoridades educativas en general que asesoren o se vin--culen de algún modo a los grupos de niños que presenten esta - edad y condiciones similares.

Objetivos particulares.

- 1.- Ampliar el concepto de disciplina escolar que maneja el docente en las escuelas donde se obtuvo este_ conjunto de experiencias con educandos que tengan - la edad ya señalada con la finalidad de mejorar los métodos empleados.
- 2.- Lograr que los alumnos de las escuelas mencionadas_ obtengan una disciplina aceptable dentro de la ins--titución y adquieran una mejor adaptación observa--ble.

4.1.2. Población.

La primera de ellas fue la escuela urbana "Ing. Armando I. Santacruz", se encuentra ubicada dentro del Distrito Fede--ral en la colonia Moctezuma 2a. Sección, Oriente 35 # 19, De--legación Venustiano Carranza. Los rasgos específicos son que -

la colonia Moctezuma en su segunda sección se encuentra localizada cerca del Aeropuerto de la Ciudad de México, posee todos los medios de transporte y comunicación. Sin embargo, se presentan problemas de alcoholismo, violencia y robo en sus habitantes, debido a la escasa vigilancia en la vía pública.

La escuela mencionada, posee un edificio exprofeso para su funcionamiento, en su interior tiene varias secciones. Cuenta con dos turnos de trabajo, en el turno matutino se encuentra la sección de kínder, Preprimaria, Primaria y Secundaria y en el turno vespertino se dan clases de comercio y preparatoria.

En la sección de escuela primaria su horario es de -- 8:00 A.M. a 12:30 P.M.; trabajan trece docentes de grupo, dos maestras de inglés, un profesor de Educación Física, una Directora técnica o administrativa y cinco empleados manuales. En forma específica existen tres grupos de primer grado "A", "B" y "C".

Las relaciones entre directora y profesores son estables dentro de las actividades de trabajo. En las relaciones amistosas algunas no son muy satisfactorias ya que hay diferentes opiniones. Este último tipo de relaciones no se demuestran ante los padres de familia y los alumnos. Ante los alumnos la autoridad de la directora se desempeña de acuerdo a su papel. Para los padres de familia, la directora representa la adecuada autoridad escolar.

La relación que hay entre docentes es por grados y de acuerdo a las ideas que cada uno tiene. Con los padres de familia al igual que con la directora, las relaciones son estables. La autoridad de cada docente es relativamente libre, ya que tiene que consultar con la dirección para realizar actividades fuera del programa escolar.

La vinculación del profesor, en general, con sus alumnos es de tipo tradicional, ambos miembros mantienen una distancia; por un lado se encuentra el maestro que enseña y por -

otro, el alumno que aprende. El prestigio de esta escuela, en la comunidad, es basada en una disciplina estricta y tradicional.

Dentro de este plantel, cada profesor hace sentir su autoridad por medio de calificaciones y castigos morales (como llevar al alumno de mala conducta a la dirección, opinión negativa ante sus padres, mandar a los alumnos a grupos inferiores o la suspensión temporal de clases) para mantener la disciplina esperada por las reglas del plantel.

Otras características de la escuela es que se le considera que los contenidos que imparte, en los alumnos, son más elaborados.

La segunda parte de la población es la escuela "Josefina María Valencia " también cuenta con un edificio que presenta dos secciones : la preescolar y la primaria, funciona con doce grupos (dos de cada grado). Su dirección es Av. Morelos # 133, Col. Santa Isabel Tola, Delegación Gustavo A. Madero, México D.F.

La comunidad donde está ubicada es de tipo proletario, se encuentra alejada de lugares de vicio, pero hasta ella llegan personas con problemas de drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, etc. En el sentido positivo, hay centros favorables al desarrollo de la comunidad como son : clínicas, hospitales, parques, cines, etc. aunque descuidados por falta de vigilancia.

En el interior de esta escuela su organización es de tipo tradicional, la relación entre directora y maestras es administrativa para lograr un buen funcionamiento del edificio, en el aspecto de las relaciones informales, no existe mucha vinculación debido a la falta de tiempo, y principalmente, la ausencia de interés de ambos lados. Estas relaciones ocasionan un simple funcionamiento y cumplimiento de objetivos para lograr el aprendizaje del alumno. La directora es aceptada como la máxima autoridad en la escuela sin impor

tar las carencias en el desempeño de su cargo.

La relación de la Directora y padres de familia también es mínima, no existe una estrecha convivencia, sólo se da una relación al organizar un evento o al tratar algún problema relacionado con el aprovechamiento de sus hijos (la mayoría de ellos relacionados con la disciplina) . Ante los alumnos la directora desempeña un papel disciplinado, de respeto y distinción . Su puesto representa la máxima autoridad escolar.

Las relaciones entre maestros y dirección son de respeto, confianza y cariño. Hay juegos compartidos, convivencia fuera y dentro del plantel.

Entre la población infantil de la escuela se presentan conductas variables como por ejemplo la agresividad, conformismo, apatía y pocas veces entusiasmo.

4.1.3. Muestra.

La muestra donde en particular se adquirieron las experiencias que se desarrollarán a lo largo de este trabajo y donde se localizan los niños que tienen aproximadamente la edad entre 6 y 11 años son dos grados que respectivamente se dan clases en cada escuela.

El primero de ellos son los alumnos 1er. grado "B" de la escuela "Ing. Armando I. Santacruz", constituido por 38 alumnos (11 niños y 27 niñas), en el transcurso del año escolar tres alumnos de este grado fueron dados de baja por lo que se tomó en cuenta para la investigación a 35 alumnos.

El otro grupo de muestra es el grado de 5o."B" de la escuela "Josefina Ma. Valencia" formado por 26 alumnos (11 niñas y 15 niños) , en el transcurso del año escolar no hubo bajas ni altas.

Los grados que constituyen la muestra mencionada se encuentran ubicados en las escuelas antes señaladas en la población.

4.1.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

Los contenidos de este trabajo ayudan al investigador a obtener un pensamiento preformado para la realización de su la labor.

Los resultados de la investigación que se presentan a continuación tratan de ser lo más claros y concretos en sus resultados.

Para lograr obtener estos resultados y presentarlos, se tiene como finalidad darle precisión y claridad a los datos por lo tanto, se escogió la técnica que a continuación se explica.

El problema presentado requiere de la observación como una técnica para obtener los datos. La técnica de observación se aplicó por medio de dos instrumentos:

- a) Muestra: Se construyó la muestra en forma de sondeo parcial (el análisis se dió sobre dos unidades del todo), se eligió dos grados escolares -- como muestra de la población de dos escuelas primarias, obteniendo el límite de dos unidades en la totalidad.
- b) Encuesta: Es una técnica de carácter técnico-social, la cual tiene dos modalidades al aplicarla
1) Como entrevista y 2) Como cuestionario.

En este ejemplo, se ocupó el instrumento de la encuesta, en su modalidad de cuestionario debido a que el informador dió sus datos por medio de lápiz o pluma y papel.

Al elegir esta opción se consideró:

. Aplicado por poco personal: Se utilizó por medio de la maestra de cada grado que formó la muestra.

. Su bajo costo: Debido a que la reproducción de los cuestionarios se hizo a través de fotocopias.

. Uso de parámetros: Los cuestionarios que se aplicaron, tuvieron uniformidad en su contenido referente a los que se dirigieron a los padres de familia, maestros y direc-

tores.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos tuvieron una diferencia ; se aplicó el mismo formato pero al levantar los datos, los niños de quinto grado sus respuestas fueron dadas con base a las indicaciones (de manera general) que les dió su maestra. Por su parte, los niños de primer grado, sus contestaciones fueron individuales y leídas por el docente, tratando de explicarlas por medio de un lenguaje sencillo, al momento de pedir la información.

. Las características de los niños de 7 y 11 años: Por que estas dos edades se ubican en la llamada cuarta etapa. La crisis psicosocial que ocurre en la edad escolar, de los 6 a los 12 años, es la de laboriosidad contra inferioridad. Es una etapa de menos fantasías, de aprendizaje y colaboración con los demás, en la que puede sacrificar intereses personales, aunque desarrolle su sentido de propiedad. Desea hacer tareas competitivas con un sentido de cumplimiento y satisfacción al terminirlas, ya con una mayor estabilidad en la esfera afectiva es posible un notable desarrollo en el terreno intelectual y social. Esta es una etapa de adquisición de conocimientos, destrezas y capacidades. Su principal afán lo constituye el deseo de saber tanto en el aspecto cognoscitivo como en el moral, en tal forma que lo malo y lo bueno lo ajusta a un sentido propio y personal. Aquí acaba por reafirmarse la separación con la madre y se inicia el alejamiento de la familia; se amplía más su mundo. Se hace más notoria la diferencia con el sexo opuesto en cuanto a las distintas características corporales e inclinaciones. Se acentúan más las diferencias individuales .

. Hay objetividad en dar su respuesta el informante: Al aplicar estos instrumentos no se le dió influencia alguna a las personas cuestionadas, además se le otorgó tiempo (según sus características, edad y situación) para que respondieran a las preguntas.

4.1.5. Análisis e interpretación de datos.

Al realizar el presente trabajo de investigación se adoptó un conjunto completo de datos, obtenidos con una estructura basada en cuestionarios aplicados a la muestra que se deseaba estudiar.

Así se construyó un modelo para poder visualizar un -- conjunto completo de datos, se utilizaron "gráficas" para presentárselos de forma en que se asimilen fácilmente, apreciando sus relaciones cuantitativas. Como ya se mencionó en el anterior punto en los cuestionarios aplicados sus dos elementos -- constitutivos fueron la pregunta cerrada y la pregunta abierta.

A continuación se da una presentación (en tantos porcientos) de la estructura de cada cuestionario.

Cuestionario número 1.

Aplicado a los padres de familia de los grados de 1o.-- "B" y 5o."B".

Total de preguntas 39 igual al 100 %

Número de preguntas cerradas 24 = 62 %

Número de preguntas abiertas 15 = 38 %

Este cuestionario indaga sobre seis aspectos básicos:

- I.- Aspectos generales (sexo, edad).
- II.- Aspecto cultural y recreativo.
- III.- Aspecto social.
- IV.- Aspecto económico.
- V.- Aspecto familiar.
- VI.- Aspecto escolar.

Cuestionario número 2.

Aplicado a los alumnos de los grados 1o."B" y 5o."B".

Total de preguntas 36 igual al 100 %

Número de preguntas cerradas 21 = 58 %

Número de preguntas abiertas 15 = 42%

Este cuestionario investiga cuatro aspectos básicos:

- I.- Aspecto general.
- II.- Aspecto familiar.
- III.- Aspecto recreativo.
- IV.- Aspecto escolar.

Cuestionario número 3.

Es aplicado a los maestros de las dos escuelas.

Total de preguntas 20 = 100%

Número de preguntas cerradas: 11 = 55%

Número de preguntas abiertas: 9 = 45%

Analiza tres aspectos:

- I.-Aspecto general.
- II.-Relación con los padres de familia.
- III.-Aspecto disciplinario.

Cuestionario número 4.

Aplicado a los directores de ambos planteles.

Se observaron tres aspectos en su contenido.

Total de preguntas 18= 100%

Número de preguntas cerradas 6 = 33%

Número de preguntas abiertas 12 = 67%

Esto lleva a la investigación de tres aspectos

- I.- Aspecto general.
- II.- Relación con los padres de familia.
- III.- Aspecto disciplinario.

Estos cuestionarios antes descritos, fueron proporcionados a los padres de familia y a los alumnos, conteniendo en su estructura un mayor número de preguntas, debido a que algunas preguntas especificaban o aclaraban otras, en su estructura se detuvo un mayor número de cuestiones cerradas que abiertas para así evitar confusiones y presentar las preguntas en forma sencilla, obteniendo información fácil de captar y analizar.

En ambos cuestionarios hubo una preferencia por las preguntas abiertas que cerradas, ya que las primeras tienen -- carácter concreto en los datos obtenidos y el informante tiene una opción al contestar la pregunta evitando así la confusión. Sin embargo, debido a la riqueza de los datos obtenidos de las preguntas abiertas también fueron incluidos.

A los padres de familia (de los grupos mencionados), como primer paso, se les informó con un aviso previniendo y -- justificando la aplicación de este instrumento, al día siguiente se les dirigió con sus hijos a su domicilio, al tercer día fueron regresados a la escuela y entregados al docente. Es bueno aclarar, que no todos los cuestionarios se recogieron el -- primer día, sino que tardaron en reunirse cuatro días en el -- primer grado y tres días en el quinto grado "B".

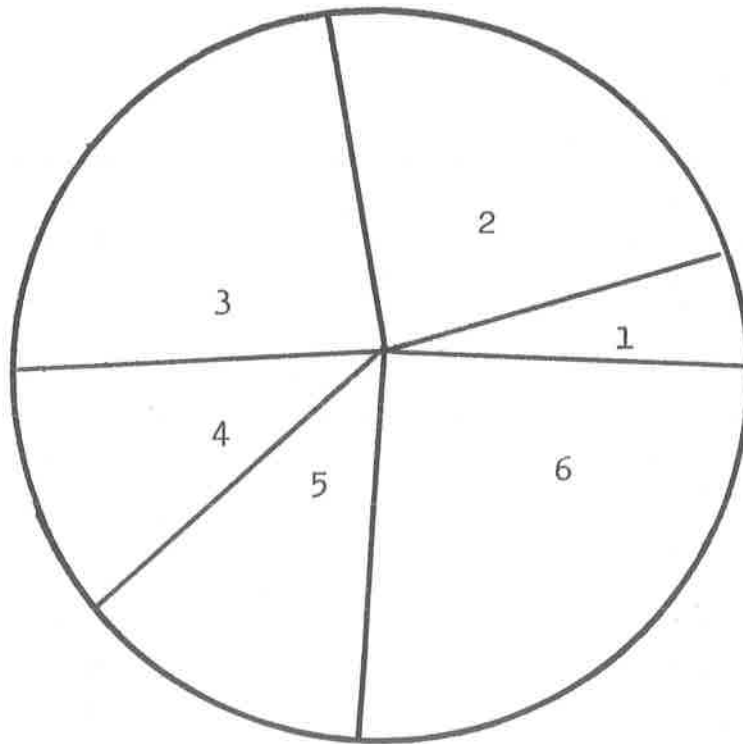
En seguida, para aclarar más esta presentación de los cuestionarios aplicados se grafican.

Cuestionario número 1.
Aplicado a los padres de familia.

Gráfica 1.

Total de preguntas = 39.

	Preguntas	Grados	%
1.-Aspectos generales	2	18	5
2.-Aspecto cultural y recreativo.	9	83	23
3.-Aspecto social	9	83	23
4.-Aspecto económico	4	37	10
5.-Aspecto familiar	5	46	13
6.-Aspecto escolar	10	92	26
		<hr/> 360°	<hr/> 100%



En el primer cuestionario como se observa el aspecto general es la mínima parte de esta estructura ya que sólo es una ubicación para conocer al informante, en él se investiga su edad y el sexo que corresponde, tiene el mayor número de preguntas ya que es el más vinculado con el tema de disciplina escolar; en este punto, se le pide su opinión acerca de por qué educa a su hijo, qué le gustaría que fuera su hijo en la edad adulta, su concepto sobre la disciplina y criterios que tomó en cuenta para elegir la escuela donde asiste su niño.

Por su parte el medio que rodea al alumno y su familia corresponde también a un alto porcentaje.

Por último, se investiga el aspecto económico con un menor número de preguntas pero que a la vez son de carácter concreto, como por ejemplo saber en qué trabajan, el tipo de sueldo que recibe y cuántos sueldos sostienen el gasto familiar. En el aspecto cultural y recreativo se pretende investigar los medios masivos de comunicación que frecuentan en su hogar.

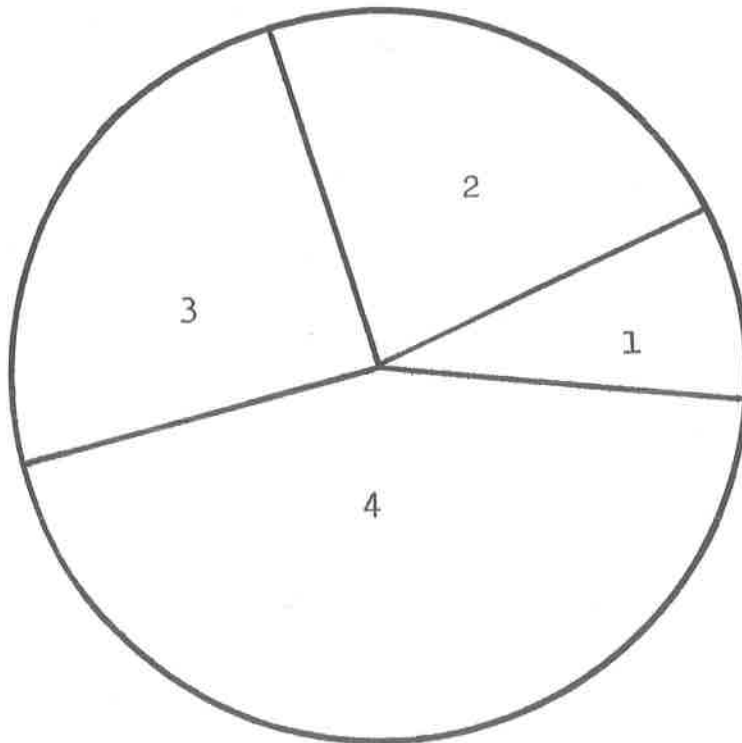
Cuestionario número 2.

Gráfica 2.

Aplicado a los alumnos.

Total de preguntas = 36

	Preguntas	Grados	%
1.- Aspectos generales	3	30	9
2.- Aspecto familiar	8	80	22
3.- Aspecto recreativo	9	90	25
4.- Aspecto escolar	16	160	44
		<hr/>	<hr/>
		360'	100 %



En el segundo cuestionario los datos generales tienen la misma finalidad que en el anterior cuestionario (sexo, edad y grado que cursa) , por su parte en este cuestionario se persigue conocer el ambiente familiar (tomando en cuenta quiénes los ayudan a hacer la tarea y los pasatiempos del alumno - (incluyendo los medios de comunicación que frecuentan así como el tipo de información que recibe de ellos) .

El mayor número de cuestiones se centra en el aspecto escolar (como en el anterior cuestionario) que investiga sus expectativas como escolar, su opinión acerca del entorno en que se desenvuelve como alumno y su concepto de disciplina escolar.

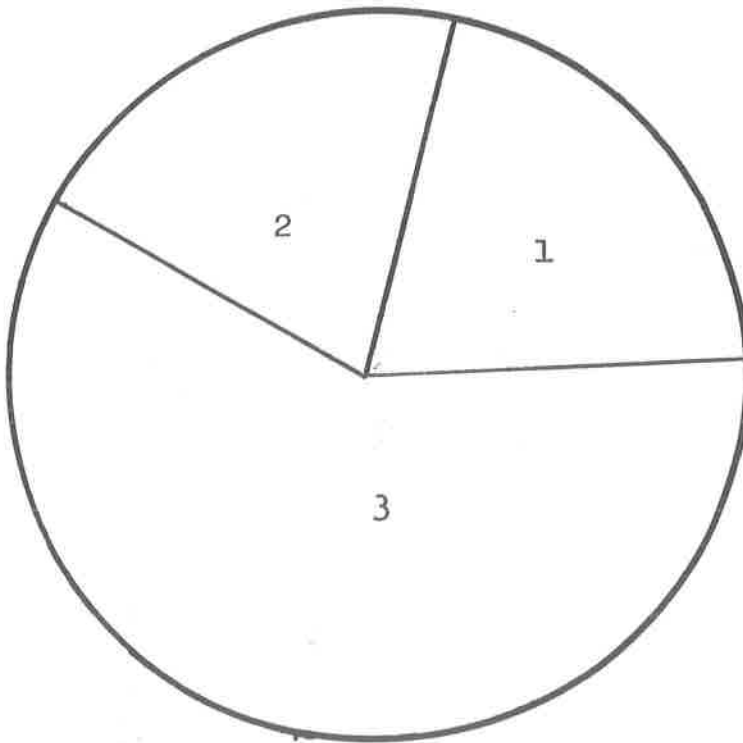
Cuestionario número 3 .

Gráfica 3

Aplicado a los maestros.

total de preguntas = 20

	Pregunta	Grados	%
- Aspecto general	4	72	20
- Relación con los padres de familia.	4	72	20
Aspecto disciplinaria.	12	<u>216</u>	<u>60</u>
		360'	100 %



En el tercer cuestionario, está aplicado para obtener información interna del plantel.

En los dos primeros aspectos se pretende ubicar al -- maestro su forma de desenvolverse en el plantel, las técnicas_ que emplean para desarrollar la convivencia con sus alumnos y en sí las acciones principales que emplea para disciplinar a - sus alumnos. La manera de comportarse con sus compañeros de trabajo y padres de familia.

Más de la mitad de esta estructura está dedicada a -- explorar cuestiones disciplinarias como es el concepto de disciplina escolar que posee, normas y reglas que mantiene en el salón para lograrla y qué tanto porcentaje le designa a la disciplina de sus alumnos dentro de las jerarquizaciones de sus ca--lificaciones.

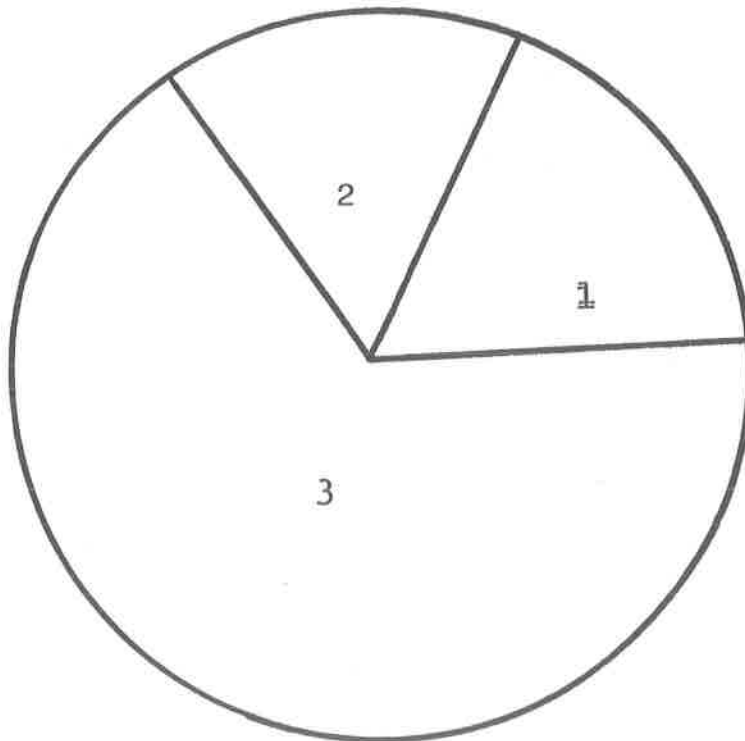
Cuestionario número 4.

Gráfica 4

Aplicado al director.

Total de preguntas = 18

	Preguntas	Grados	%
1.- Aspecto general	3	60	16.5
2.- Relación con los padres de familia	3	60	16.5
3.- Aspecto discipli- nario.	12	<u>240</u>	<u>67</u>
		360'	100 %



En el cuarto cuestionario y último está aplicado a la máxima autoridad escolar que es la directora. En la primera parte se le preguntan cuestiones relacionadas con el aspecto de su cargo y cuestiones generales.

En la segunda parte se le interroga y se trata de definir su relación con los padres de familia y en el último aspecto (el más extenso) se le plantean cuestiones relacionadas con el problema presentado, es decir, cuestiones acerca de la disciplina en general de la población escolar, así como sus acciones preventivas para evitar problemas de conducta en los alumnos, y su coordinación con los maestros para tener efectos estas disposiciones.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos tuvieron -- una variante: la duración de tiempo para obtener los resultados obtenidos de todos los cuestionarios fue el siguiente:

A los alumnos de 5o. "B" los cuestionarios que se les entregaron fueron contestados en el salón de clases en forma -- grupal por cada uno de ellos con la ayuda y explicación de su maestro en un día .

A los alumnos de primer grado, sus cuestionarios fueron contestados de forma individual ayudados por su profesora - (por la razón de no saber expresar sus ideas por escrito, de forma sistematizada y la ubicación dentro del espacio de la hoja de los cuestionarios), su tiempo de aplicación fue de ocho días laborables.

El número de preguntas tuvo una reducción al elaborar los cuestionarios de maestros y directores, afectado por el ritmo de trabajo y asuntos privados del personal. Pero aumentó el número de cuestiones abiertas (en comparación a los cuestionarios dirigidos a los padres de familia y a los alumnos) para enriquecer la información obtenida, debido a la cercanía, las dudas fueron explicadas en el momento que se presentaban. Estos cuestionarios fueron aplicados y tuvieron la duración de cinco días laborables.

Los instrumentos de investigación fueron aplicados -- sólo una vez, en los momentos explicados.

Al aplicar los cuestionarios anteriores se puede señalar que hubo las siguientes limitaciones al recopilar la información, y que se mencionarán de la siguiente manera:

- a) La estructura de la escuela como es el límite de horarios (para los niños y padres de familia), la organización académica y el tiempo limitado para dar o impartir clases.
- b) Carecer de medios, debido al costo de otros instrumentos de investigación, y se optó por las encuestas que son económicas al usarlas.

- c) Por la inasistencia de los niños que componen la muestra, pues en pocas ocasiones en el grupo se integraron todos diariamente.
- d) El problema de la edad y de la escolaridad, la muestra escogida no es uniforme en su nivel de escolaridad, ni en su edad, ocasionando variabilidad en los datos.
- e) Encuestas con contestaciones falsas o equivocadas, lo que produce poca veracidad.

Resultados obtenidos de los padres de familia y alumnos del -- grado primero "B", aplicando los cuestionarios número 1 y 2.

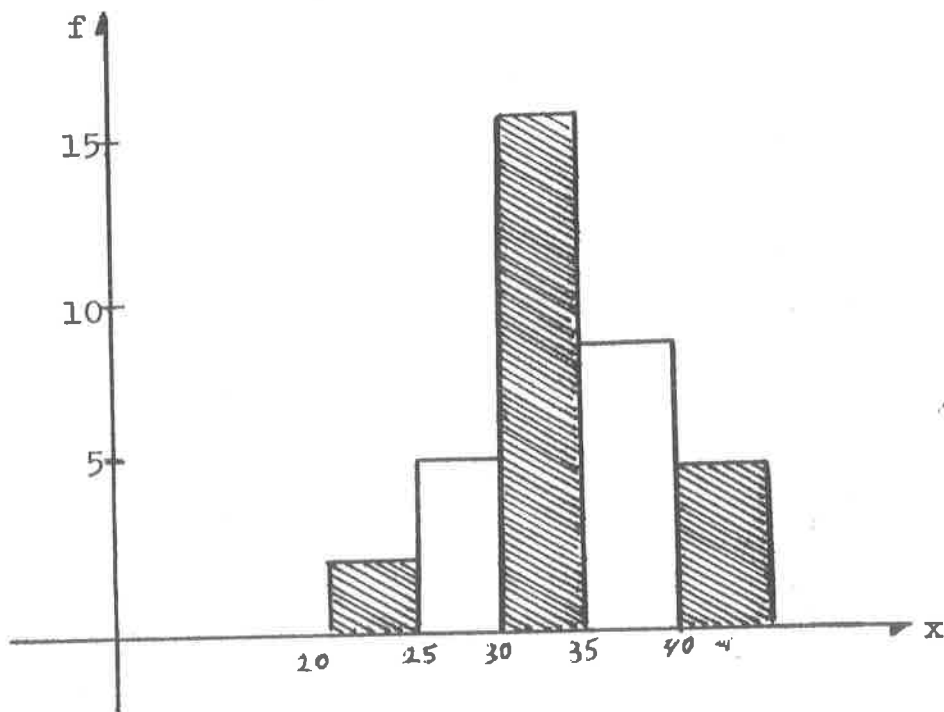
Con los datos obtenidos de los cuestionarios elaborados las familias que forman el grado primero "B" corresponden a la clase media alta, tiene como primera característica común estar integrado, en su mayoría por ambos padres y con uno, dos o tres hijos como máximo. En gran parte estas familias fueron formadas en el momento de tener los padres la edad de 25 a 35 años, ejerciendo ambos progenitores un empleo o profesión que les da un sueldo arriba del mínimo el cual satisface las necesidades de una familia integral (como el mantenimiento de la casa, comida, vestido, educación, etc.). Por su parte, la madre en el tiempo que le queda, después de su trabajo, la pasa con sus hijos; en el lapso de este tiempo logra transmitir y fomentar conductas aceptables (por medio de actividades como el juego, estudio, deporte, paseos, etc.) en la sociedad como es el respeto y obediencia a las personas mayores de edad.

Gráfica representativa de la edad de los padres y el número de hijos de lo. "B".

Gráfica 5.

x	f	%
20 a 25	1	3
25 a 30	5	14
30 a 35	16	46
35 a 40	8	23
40 a...	5	14

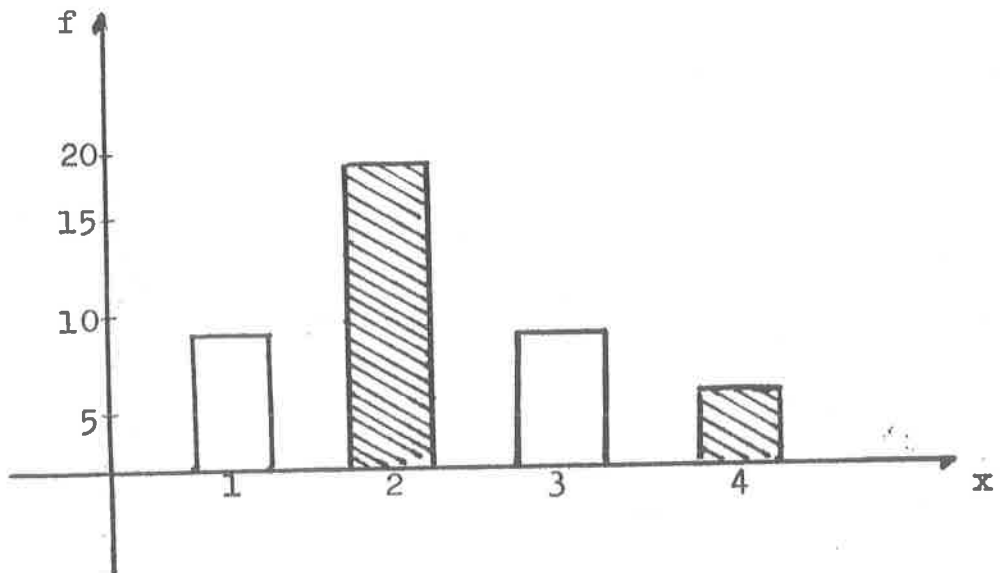
Total 35



Gráfica 6

No. de hijos	No. de familia	
x	f	%
1	7	20
2	18	51
3	7	20
4	3	9

Total 35



En las gráficas anteriores se observa que los datos de la edad de los padres cuenta mucho para determinar el número de hijos que constituyen su familia, es decir, si la pareja de edad madura decide tener hijos, la mayoría no planea tener una familia numerosa ya que esta edad se presenta una información acerca de la planificación familiar, por otro lado, al llegar a una edad madura ellos han observado que los matrimonios con muchos hijos no tienen muchas posibilidades de satisfacer sus necesidades económicas, culturales y afectivas. Como se puede observar, en la gráfica, los padres que tienen pocos hijos es debido a una deliberada planeación en el momento de formar una familia como ellos lo declaran, el sueldo del progenitor satisface en gran medida las demandas de sus miembros y por otro lado la esposa será la encargada en gran parte, para impartir normas disciplinarias que socialicen a sus hijos.

Consideramos, que la planificación familiar es un factor muy importante, para prevenir el futuro éxito o fracaso de la conducta de los hijos.

En forma concreta, se afirma que a más hijos menos cuidados se les pueden dar en todos los aspectos (económico, afectivo, cultural, etc.). Por su parte estas familias tienen menos atención y control en la educación de sus hijos.

Los padres investigados declaran que por razones de trabajo (y de tiempo) estas personas conviven poco con sus vecinos pero, a su vez, la mayoría de ellos cuentan con una casa propia que tiene todos los servicios.

En estas familias la disciplina impartida por ellos se da en un alto índice en el seno familiar, ya que los niños de esta edad no salen a la calle a jugar y a convivir con otros niños. Al estar en la casa los medios de socialización son los medios de comunicación y la propia familia.

Se puede afirmar que estas familias viven en comunidades de nivel económico y cultural medio, en estas organizaciones sociales se presentan problemas como es el alcoholismo y el

pandillerismo ocasionado por el ambiente urbano. Esto al vincularlo con el tema de disciplina ocasiona que problemas sociales influye a la comunidad que rodea al niño alterando la formación de su conducta. Es claro observar que en la calle se observan conductas no aprobadas por la sociedad como son las desarrolladas por un alcohólico o por un grupo de jóvenes pandilleros : actos como la agresión, la violencia, el robo y el abuso a los vecinos de la comunidad son presenciados muchas de las ocasiones por los niños de las familias investigadas. Estas acciones a veces el infante las asimila y las quiere manifestar en su familia o incluso en el ámbito escolar, pero la influencia de los padres al presenciar estas conductas son factores muy importantes para que se extingan o sigan desarrollándose. Por ejemplo, en estas familias el cuidado a sus hijos es en gran parte esmerado ya que hay antecedentes o influencias de este tipo existen en un número muy reducido, si estos problemas llegan a la escuela son identificados y tratados con la ayuda de los padres de familia.

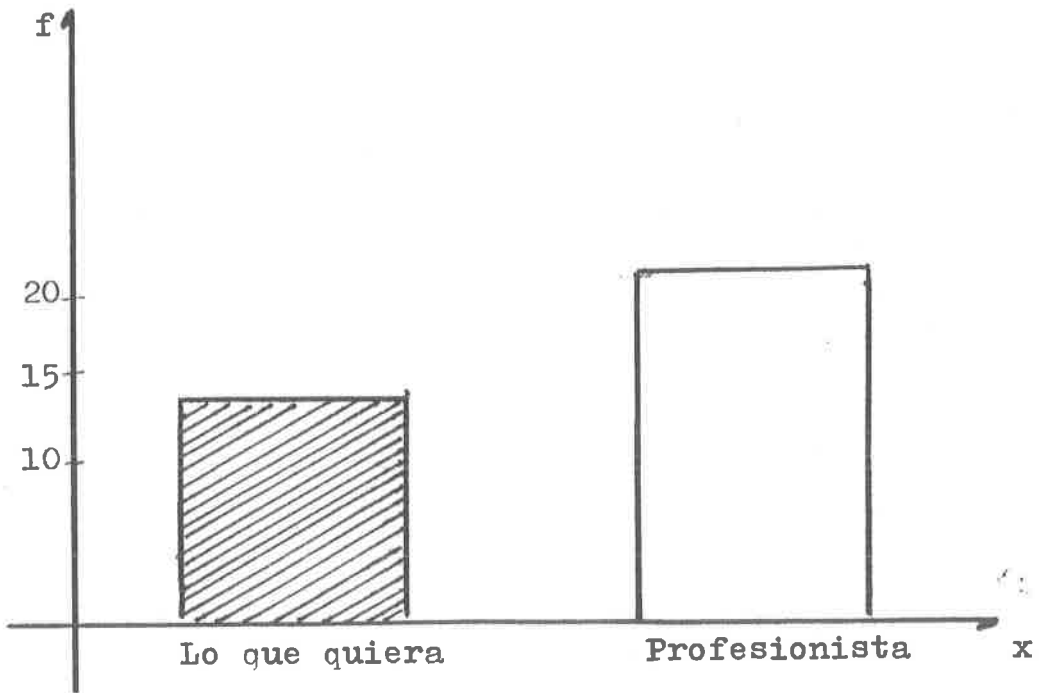
A los hijos de estas familias investigadas (en su núcleo familiar y comunal) desde muy temprana edad se les influye para que tengan en su edad adulta el mismo nivel de estudios y ocupaciones de sus padres como ser doctores, licenciados, profesores, etc.

Gráfica representando las expectativas de los padres hacia sus hijos.

Gráfica 7

x	f	%
Lo que quiera	14	40
Profesionista	21	60

Total 35

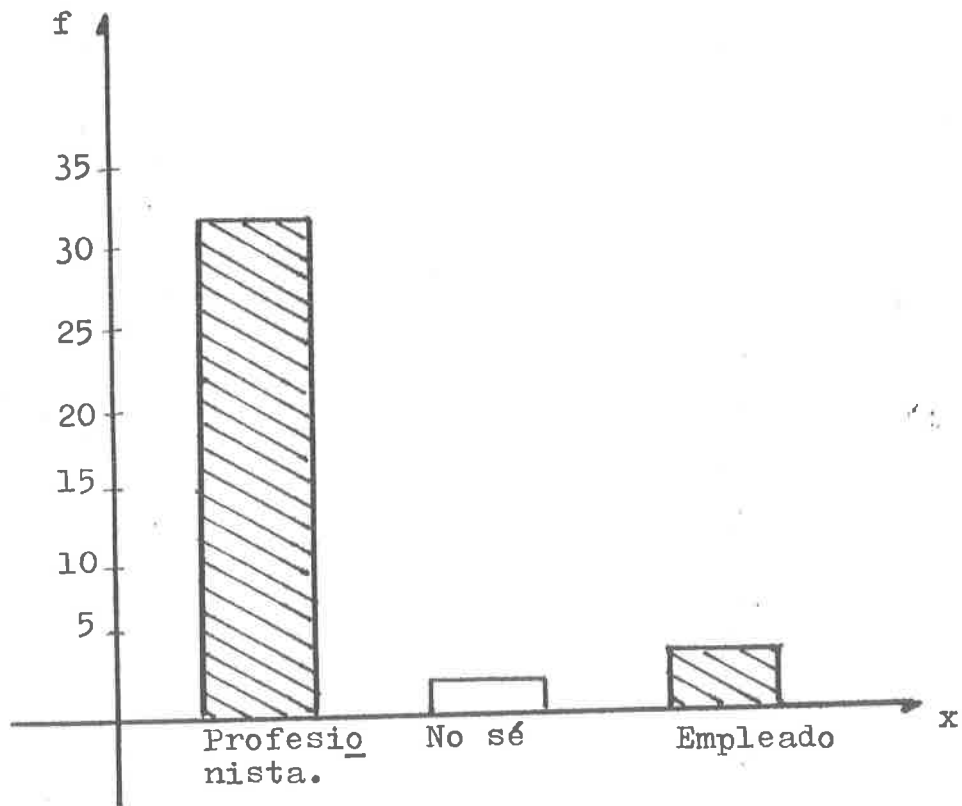


Gráfica representando las expectativas de ocupaciones de los alumnos.

Gráfica 8 .

x	f	%
Profesionistas	32	91
No sé.	1	3
Empleado.	2	<u>6</u>
		100 %

Total 35



En estas gráficas, se demuestra en la primera de -- ellas, que la tercera parte de los padres cuestionados tienen_ expectativas de que sus hijos lleguen a ser profesionistas y - sólo una cuarta parte esperan que ellos elijan a su criterio - su futura profesión en el trabajo.

En el segundo tipo de padres piensan que al darle li bertad a sus hijos ellos logran más que si se les exige ejercer una determinada carrera profesional, la disciplina que impar-- ten en sus hijos es menos estricta ya que confían en sus hijos. El primer tipo de padres la disciplina que imparten a lo largo de la educación a sus niños es más sistemática y exigente, ya_ que constantemente se piensa cumplir la profesión que se han - fijado.

Los niños, por su parte, la mayoría de ellos mani--- fiestan alcanzar una profesión (resultado evidente que la - disciplina e ideas impartidas por los padres tienen éxito) y_ muy pocos tienen confusión en cuanto a la meta fijada en su vi da adulta.

La educación de los padres es fundamental en la vi da de sus hijos, pero en el interior del hogar llegan informa ciones que no son controladas por los adultos como son los -- medios de información masiva que también tienen gran influen-- cia en la formación del infante. Actividades desarrolladas por algunos anuncios de la televisión y de la radio ocasionan que los menores de la familia fomenten el consumismo, la violen-- cia, el apatismo y también la agresión hacia los sujetos que - le rodean, esta información afecta en gran parte al sujeto se-- gún su grados de desarrollo, además del nivel de criterio que_ posea (muchas veces estos dos factores tienen ayuda en su de-- sarrollo por medio de la disciplina del hogar, por ejemplo, un sujeto que tenga una disciplina con normas sofocantes de par-- te de sus mayores, se apropiará de escenas de la televisión -- que le liberen mentalmente de su realidad, así con facilidad - da paso a ideas superficiales. Otro caso, es el sujeto que su_

disciplina es menos estricta y su mente no tiene tantos complejos ni frustraciones al ver la televisión y la radio o --- leer alguna información contará con un criterio más abierto - para establecer un juicio de valor hacia la información que llega, no todo lo valorará en alto grado como se aparenta.

Este último tipo de sujetos (en un índice reducido) no sólo obtendrá información de la radio, televisión, comics y revistas sino que también leerá libros de diversos tipos. En este grado investigado la mayoría de ellos tienen gusto por los tres primeros medios masivos de comunicación anteriores, y pocos de ellos llegan a leer libros de otros contenidos (sólo llegan a consultar en los escolares). El cine al igual que los libros tienen poca asistencia a él, como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro 1 .

Padres						
Semana	Radio	T.V.	Periódico		Cine	
		1	0	Mes	8	No
			Semana	8	Mes	18
Diario	34	35	Diario	15		
			No	4		
Libros						
No	10					
Novela	19					
De estudio.	6					

Cuadro 2.

Hijos.								
	Radio	T.V.	Periódicos			Cuentos		Libros.
Semana	1	0	Si	28	No	25	No	25
Diario	34	35	No	7	Cari- catu- ras.	10	Mo- ni- tos.	10

Los padres de familia de clase media consideran a la institución escolar como un medio para reforzar todos los hábitos, objetivos y costumbres adquiridos en el hogar, en su criterio la escuela es un valioso medio para seguir ayudando en la formación de los infantes, por ejemplo, las normas disciplinarias iniciadas y practicadas en la familia siguen siendo fomentadas en la escuela como es la obediencia a las personas adultas, desarrollar trabajos de forma sistematizada o mantener silencio al hablar alguna persona adulta. Los niños desde el núcleo familiar son convencidos para ir con gusto a la escuela; sus padres los premian de diversas maneras al obtener buenas calificaciones en su aprendizaje y disciplina, en estos casos, el niño asiste y sólo falta por causas de enfermedad.

Como resultado de lo anterior, el establecimiento educativo es elegido por los padres de familia por diversas características como por ejemplo el nivel de conocimientos que imparte y la disciplina.

Para los niños asistir a la escuela es de manera voluntaria ya que van a aprender temas nuevos fuera del hogar, de manera implícita, asimilarán por medio de este aprendizaje normas disciplinarias que le son similares. El trato con las autoridades escolares, al inicio de su ingreso, muchas veces -

se establece de manera analógica, ya que se da cuidando (in--
_concientemente) las características al tratar a una persona a-
dulta, se establece esta relación respetando su autoridad al -
obedecer y también al tratar de estrechar y conocer más a esa_
persona como es por medio de charlas. Tanto el niño como sus -
profesores tendrán los siguientes medios para mantener la dis-
ciplina como es "el esclarecimiento, la persuasión, la motiva-
ción y la responsabilidad con relación a los trabajos del cur--
so, la disciplina es indispensable en la escuela y ninguna ins-
titución podrá sobrevivir y muchos menos progresar sin ella "
(40).

Cuando existen los anteriores medios, la relación en-
tre el docente y el alumno es flexible, es decir, una relación
amigable cuando es un alumno obediente pero es tirante cuando_
no es obediente y desarrolla conductas no deseadas como es pla-
ticar, pelear o jugar dentro del salón, estas acciones cuando_
no se pueden controlar por el maestro de grupo ni autoridades_
educativas son repotadas al hogar, los padres al ser entera--
dos de la situación tratan de extinguirla con regaños, sancio-
nes o incluso golpes, olvidando el consejo hacia ellos; la ---
fomentación de conductas paulatinas que irán socializando al -
niño.

La siguiente gráfica representa las formas usadas de -
corregir los padres a los hijos cuando tienen alteraciones en_
su conducta en el interior de la escuela, como se puede obser-
var el medio más usado para corregir es el regaño; otros pa---
dres les pegan para que se porten como lo esperan en la escue-
la, otros para evitar estas dos sanciones sólo suprimen lo que
han prometido como posible premio en su buen comportamiento y_
sólo seis padres de este grado aconsejan a sus hijos señalando

(40) Imideo G. Nérici. Hacia una didáctica general dinámica.
Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979. p. 500.

lo bueno y lo malo que es considerado dentro de una institución escolar.

Consideramos que estas cinco sanciones usadas por los padres de lo "B", una de las más adecuadas y que tiene mayor --properidad es la corrección de la conducta es el de aconsejar a sus hijos ya que los preparan y disciplinan para posibles situaciones similares que no son aceptadas por su mayores. No sólo --tratan de extinguir la conducta que se señala en la escuela sino que previenen otras futuras. Las otras cuatro sanciones sólo tratan de extinguir la conducta que se señaló por las autoridades escolares , además de correr el riesgo de afectar la conducta del niño al convertirlo en inmune a los regaños y golpes e interesado en premios materiales.

Gráfica correspondiente a las sanciones dadas por los padres hacia sus hijos al tener problemas de disciplina.

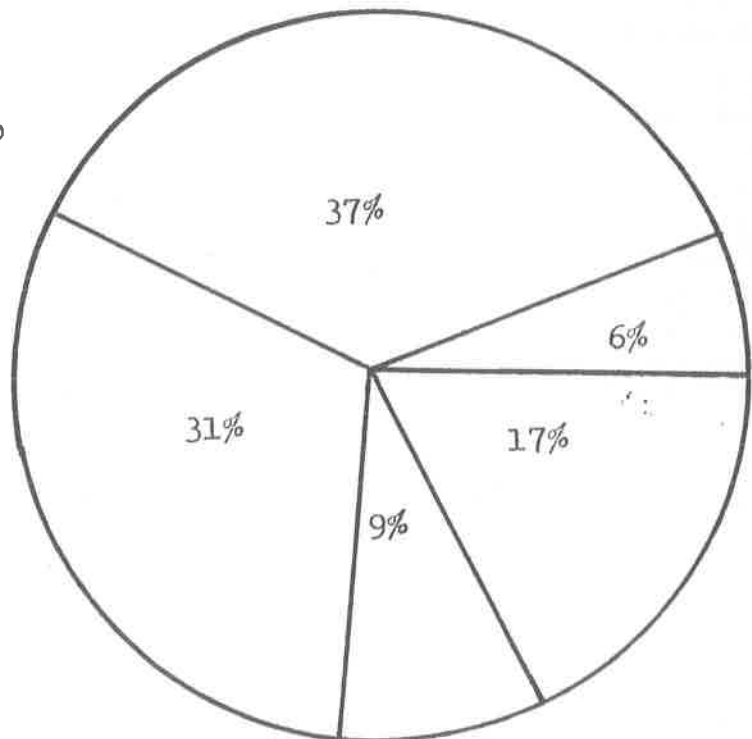
Gráfica 9

x	f	grados	%
1	2	21	6
2	13	133	37
3	11	113	31
4	3	31	9
5	6	62	17
		<hr/> 360'	<hr/> 100 %

Total 35

Leyenda de x

- 1.-Llaman la atención
- 2.-Regaño
- 3.-Pegar
- 4.-No dar lo prometido
- 5.-Dar consejos.



Resultados obtenidos de los profesores de la escuela "Ing. Armando I. Santacruz" aplicando el cuestionario # 3.

En las escuela, antes nombrada, los grados están constituidos de 40 a 54 alumnos en su límite.

Los profesores al pedir su opinión acerca del número de alumnos de su grado, piensan que están sobrepoblados, ya -- que un grupo ideal, para trabajar, sería de 30 a 35 alumnos, -- otros piensan que este número de niños se podría reducir por cada grado. Ellos consideran que los grupos constituidos por este número de niños (ideal) la disciplina sería impartida con más concientización, la disciplina que se imparte con más educandos sólo será improvisada, momentánea y parcial, sin embargo y en contra de su criterio, los grados estan saturados, opinan que existe una atenuante ante este problema que es un mayor número de alumnas o están nivelados en ambos sexos, es decir, igual número de niñas que de niños (teniendo una conducta moderada). Como se ve en el siguiente cuadro, los maestros de este plantel prefieren a los grados de 30 a 35 niños, siguiendo también los grados formados por 25 a 30 niños.

Cuadro 3

Cuadro representando el número ideal de alumnos y el número real de los grados.		
N. ideal de alumnos.	f.a.	%
20 a 25	1	8
25 a 30	3	25
30 a 35	6	50
35 a 40	2	17
		100 %

Total 12.

Cuadro 4

No. de hombres y mujeres de cada salón			
Grado	H	M	Total.
1o.A	16	26	42
1o.C	20	20	40
2o.A	16	35	51
2o.B	22	28	50
3o.A	30	22	52
3o.B	24	24	48
4o.A	28	23	51
4o.B	25	28	53
5o.A	22	25	47
5o.B	22	25	47
6o.A	20	32	52
6o.B	21	33	54

En este cuadro se ilustra el número de hombres y mujeres existentes en cada salón, como se observa están muy poblados, pero a la vez hay más niñas en cada uno de ellos, es por esto, que la disciplina en estos salones tienen efectos de controlar a los niños y mantenerlos activos en los trabajos a desarrollar ya que la mayoría de las alumnas influyen en la conducta de sus compañeros al obedecer a sus profesores, cooperar y mantener un orden equilibrado en el aula escolar.

A pesar de las características de estos grados las faltas no se registran en un índice alto sino que los alumnos que llegan a faltar son por causa de enfermedad, en primer lugar, otras causas son por vacaciones mal planeadas o por problemas familiares, es decir, este factor pocas veces llega a afectar a las normas disciplinarias ya que el niño que falta no altera el orden, ya que se incorporan al asistir a las situaciones dadas por sus demás compañeros.

Los profesores señalan que para que exista disciplina en sus aulas debe de haber una comunicación entre familia y -- escuela porque al presentar problemas el alumno de aprendizaje, aseo o de conducta, en el primer momento el docente trata de orientar al educando y al no lograrlo consigue, en el mayor número de las ocasiones, el apoyo de los padres.

Algunos maestros señalan que el interés de los padres hacia los hijos es variable (afectando la relación que se señaló anteriormente) unos consideran que este interés es "poco" y otros de "mucho;" pero no hay la anulación de interés de ningún padre en lo que acontece a su hijo. Es necesario señalar -- que el padre que manifiesta poco interés los niños tendrán -- (en la mayoría de los casos) un reflejo en su conducta de apatía por el trabajo que desempeñan, ya que se dan cuenta que sus padres no están muy interesados de lo que hace en su sa--- lón; por su parte, los niños que tienen a los padres que se in--- teresan en su labor, son alumnos responsables, cooperativos y activos en las situaciones escolares.

Los profesores al hablar de disciplina la definen como un conjunto de reglas y normas dadas dentro del contexto escolar, logradas por medio del silencio, la obediencia, la carga de trabajo, premios (como cuadros de honor) y la competencia entre los alumnos. El aprendizaje escolar siempre es dado por medio de reglas disciplinarias, ellas lograr una atención to--- tal a las explicaciones del profesor.

Los alumnos están sujetos a estas reglas disciplina--- rias mientras está el maestro con ellos, pero al no estar pre--- sente cambian su actitud (el propio docente está enterado de este cambio de conducta, cree que las normas y conductas im--- partidas por él, en contradicción a lo que observa en lo ante--- rior) . El docente cree que sus normas disciplinarias tienen efecto de lograr alcance en sus discípulos, opinan que no sólo en su año escolar serán ejercidas sino que por voluntad propia del niño practicará estas conductas en otros años .

Cuadro 5

Cuadro que presenta el concepto de disciplina y reglas para lograrlas.			
Disciplina es:	f	%	f.a.
Reglas del Profr.	7	58	12
No contestó	2	17	5
Silencio y obe- diencia	3	<u>25</u>	3
		100 %	

Total 12

Reglas disciplinarias	f	%	f.a.
Silencio	2	17	12
No contestó	3	25	9
Premios y competencias	2	17	7
Trabajo	4	33	5
Orden y puntualidad	1	<u>8</u>	1
		100 %	

Total 12

El cuadro afirma que la idea de que el profesor conceptualiza a la disciplina como las reglas y normas que dicta. Otros afirman que el silencio y la obediencia en el niño es sinónimo de disciplina en el salón, como reglas disciplinarias. - consideran al silencio, a los premios, la competencia, trabajo, puntualidad y orden como medio válido en la institución para lograr la disciplina escolar.

Uno de estos medios disciplinarios, es valorado por Santos Valdéz al afirmar que : " la contrapartida de la disciplina escolar o social es el trabajo, estoy convencido de que la mejor manera de mantener la disciplina en un grupo, en una escuela y hasta en una comunidad es la de tener siempre algo --

que hacer, una tarea a desarrollar " (41).

Las maestras de este plantel con más experiencia sancionan a los niños con problemas de disciplina al llamarles la atención, llevarlos a la dirección o llamar a sus padres. Por su parte; las maestras con experiencia de cinco a siete años -- ante este problema prefieren hablar y aconsejar al niño en un primer momento y si no logran nada ya recurren a las autoridades escolares.

Las profesoras de este plantel, ocho son maestras -- con experiencia de cinco a seis años y cinco tienen entre quince a veinte años de ejercer su labor educativa, por lo cual su concepción de disciplina es diferente ya que unas consideran -- que las reglas y normas disciplinarias que han ejercido durante años es la correcta y otras tratan de innovar estas ideas , cambiando así el tipo de normas para disciplinar a los niños.

Resultados obtenidos de la directora del plantel " Ing. Armando I. Santacruz ", con el cuestionario No. 4. '

Los alumnos y maestros están sujetos a la organización y dirección de la persona designada como directora del --- plantel (formado por la directora administrativa y una propietaria). Ambas tienen sus actividades específicas, pero a la -- vez, vinculadas e influenciadas entre sí.

La maestra directora de la escuela primaria analizada tiene 30 años de servicio, posee experiencia en su labor docente. La directora general tiene menos años en el puesto, pero también conoce sus funciones; ellas declaran tener comunicación con los profesores porque los consideran un equipo escolar. Ambas maestras tienen en consideración actitudes como el orden, -- respeto y disciplina en general en todas sus acciones para obtener éxito al realizarlas (estos están constantemente vigentes al dirigir a la institución escolar) .

A nivel primaria el mayor problema que se registra en los alumnos es de una conducta no adaptada a la escuela, donde

la mayoría de las veces, se habla con los padres buscando una solución, el resultado en un gran porcentaje, es de cooperación hacia la escuela para mejorar el comportamiento de sus hijos.

La directora de esta escuela define a la disciplina como una conducta presentada por el alumno hacia sus maestros y compañeros dentro de la escuela respetando el reglamento interno logrando un ambiente armonioso. Los docentes valoran este reglamento ante sus alumnos obteniendo de ellos, en su mayoría, una conducta de obediencia. Afirma que todos los docentes tienen disciplina sobre sus alumnos (agregando que lo anterior es considerado, en el plantel, como un requisito para trabajar en esta escuela).

La disciplina no sólo es originada en la institución escolar sino que está relacionada con el medio ambiente en que se desarrolla el niño. En su posición de directora ella prefiere ver a los grupos en silencio, con trabajo y orden en todos los grados. A su vez conoce en la mayoría de los casos los métodos disciplinarios de los maestros y las medidas tomadas para mantener el silencio y la obediencia.

La directora de esta escuela cree en la disciplina dinámica pero situada en un plano teórico ya que en contradicción a estas ideas imparte una disciplina sólo externa tanto con los maestros como con los alumnos, siempre espera de ambos, trabajo y dedicación sin tomar en cuenta de los alumnos las edades, vivencias, experiencias e intereses. Estas acciones muchas veces son influenciadas por sentir una presión o vigilancia de otras autoridades escolares.

Resultados obtenidos de los padres de familia y alumnos de 5o. "B".

Los padres de familia que constituyen a este grado -- poseen una edad madura que va de 35 a los 40 años de edad. La mayoría de ellos, tienen estudios de secundaria y nivel de preparatoria, pocos de ellos son profesionistas.

Cuadro 6

Cuadro representando el nivel de instrucción de los padres.

x	f	%
1	1	4
2	3	12
3	2	7
4	6	23
5	7	27
6	4	15
7	3	12
		100%

Total 26.

Estas familias escuchan de manera cotidiana la radio y la televisión fomentando programas como noticieros para los adultos y caricaturas para los niños. La compra de periódico se hace de manera semanal leyendo ejemplares como es el "Excelsior" y "El universal". El cine no tiene una asistencia nutrida tiene asistencia esporádica, por su parte, los libros que leen son recreativos y, a veces, científicos (refiriéndose a los de tipo escolar para resolver las tareas de la escuela), las revistas son consumidas por núcleos familiares.

Estas familias acuden a los medios de comunicación masivos como las anteriores familias, la información de estos medios llegan día con día a sus hogares influyendo a sus hijos. La lectura de libros no es muy asistida ya que los padres no la frecuentan en su vida cotidiana, ésto influye para que los niños no sientan atracción a la lectura pero sí programas (de radio y televisión) frecuentados por sus padres como son las telenovelas, los eventos deportivos o noticieros.

Todo lo anterior afectará al alumno en su disciplina

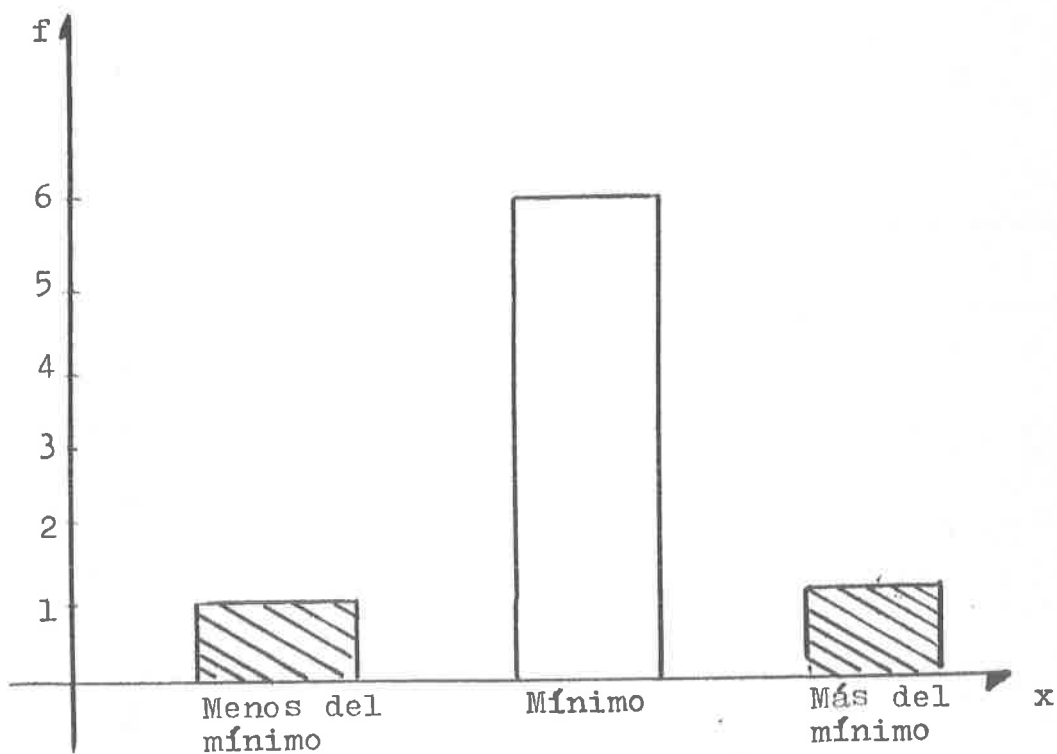
escolar ya que muchas veces tratará de imitar héroes ficticios con sus demás compañeros de escuela, alterando su conducta. El grado de cultura (y estudios) de los padres permitirá no juzgar estas situaciones con la severidad que amerita ya que no la consideran perjudicial en la disciplina del niño ni en su socialización, muchas veces, el presenciar programas no adecuados a menores, ocasiona el problema anterior .

En su opinión, el nivel socio-económico y cultural donde habitan lo clasifican como un nivel medio. En su comunidad hay problemas sociales como es el alcoholismo y el pandillismo, ocasionando este ambiente poca interacción entre los vecinos del lugar. Ambos problemas comunales al igual que los programas no adecuados, afectan la conducta del niño al no tener cuidado los padres de esta influencia, ésto anulado con el salario que sostiene a una familia es de tipo unitario, ocasiona que el jefe de la casa pocas veces convive con sus hijos a lo largo de la semana, hace que la madre de familia sea la más responsable de educar y disciplinar al niño, ya que si no lo hace el niño está expuesto a informaciones que son perjudiciales para su desarrollo individual. Una ventaja del dominio y cuidado de la madre es el número de integrantes de su familia, ya que estas familias son pequeñas, cayendo en el tipo nuclear (los hijos de cada familia son de dos a tres) ésto facilita el control sobre los hijos de cada unidad familiar. El papá está al cuidado de los hijos sólo el fin de semana o días festivos debido a que su nivel de estudios le da un trabajo que lo ocupa todo el día, a continuación se ejemplifica lo anterior en la siguiente gráfica.

Gráfica 10.

Gráfica mostrando el salario que perciben los padres.

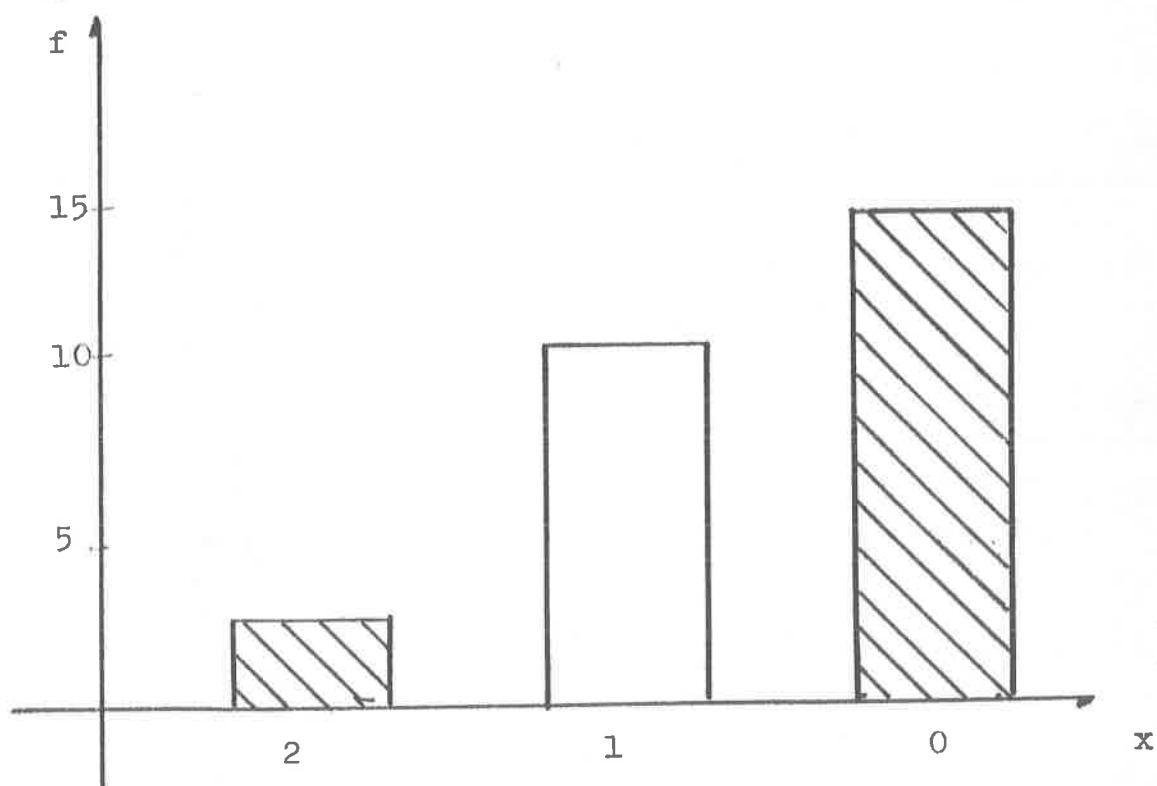
Salario		
x	f	%
-del mínimo.	1	12.5
Mínimo	6	75
+del mínimo.	1	12.5
		<hr/>
		100 %



Gráfica 11 .

Gráfica representando el número de personas que dan salario a la casa.

x	f	%
0	14	54
1	10	38
2	2	<u>8</u>
		100 %

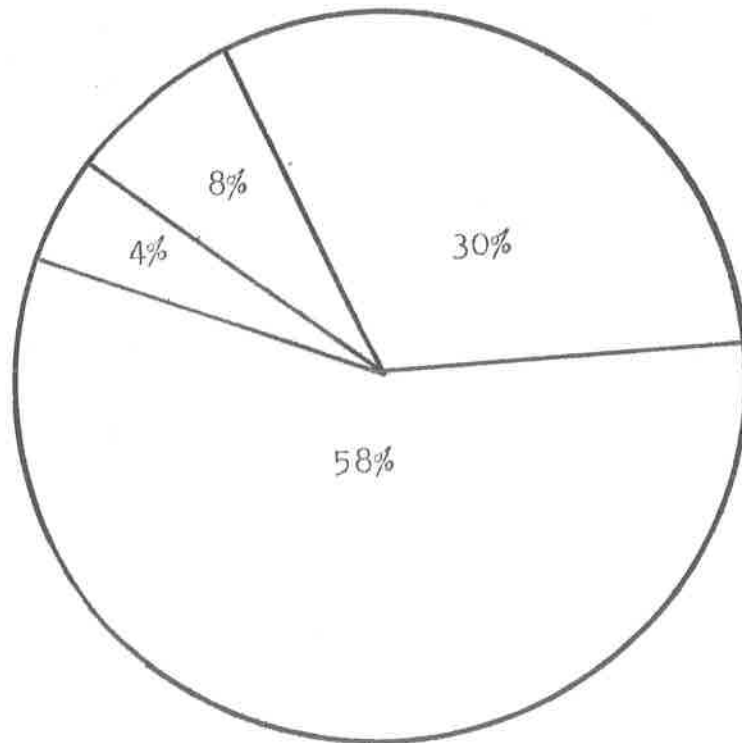


Ambos padres eligen la escuela según sus expectativas, la mayoría de ellos coinciden en señalar que la disciplina y nivel de conocimientos son factores básicos para elegir, que la primera sigue educando a su hijo y la segunda le permite desarrollar con aceptación en la sociedad como se presenta a continuación.

Gráfica 12

Gráfica que representa los factores para elegir una escuela.

x	f	%	Grados.	Leyenda de X
1	8	30	111	1.-Nivel de conocimientos.
2	2	8	28	2.-Tipo de maestro.
3	1	4	14	3.-Tipo de director.
4	15	58	207	4.-Tipo de disciplina.
Total 26.		100%	360'	



Los padres tienen la esperanza de darles educación a sus hijos para tenerlos mejor preparados para un futuro mejor dentro de la sociedad; piensan que sus hijos pueden superar -- su modo de vida actual y mejorarla al desempeñar actividades -- profesionales, pero no todos de manera evidente satisfacen las expectativas de los padres ya que una cuarta parte del grupo -- carece de dedicación y empeño en sus actividades escolares, muchas veces ocasionado por el ámbito familiar (como ya se señaló en el punto de los medios de comunicación).

Ellos afirman que concientizan a sus hijos para asistir a la escuela de manera gustosa sólo faltando por enfermedad.

Un 80 % de los padres de familia definen a la disciplina como la forma de comportarse ante los demás, estos padres al tener este concepto colaboran con la escuela al orientar al niño y ayudarlo a comprender esta definición, estas familias tienen escasa dificultad para incorporarse a la escuela ya que el educando valora su comportamiento como un factor primordial para ser aceptado por la institución educativa.

Un 20 % no lo saben definir, creen que esta conducta se aplica en todas partes, Estos padres al no tener clara idea de lo que es la disciplina no saben interiorizar conductas aceptables por las autoridades escolares, tienen una confusión que la transmiten a sus hijos, comunmente estos niños y sus padres tienen problemas de incorporación a la escuela.

En su concepto, ambos padres, consideran que la disciplina aplicada en la escuela es la correcta, la que esperaban de acuerdo a la moral que imparten en sus casas. Además de no ser violenta (como ejercitar sanciones físicas) y está fundamentada en el trabajo.

Información obtenida de los alumnos de 5o."B".

En el momento de aplicar este cuestionario, el grado de 5o."B" se encontraba nivelado en cuanto a su número de niños (15 hombres) y niñas (11 mujeres), registrando la edad

de 10 años entrados a 11. Sus respuestas son concretas reuniendo la siguiente información.

Su familia está constituida por 1 ó 2 hermanos y sus padres . Son atendidos por sus mamás ya que sus papás se van a trabajar , algunos no los ayudan a realizar sus tareas, pero - otros si son orientados en estas actividades. Aclaran que ven televisión y radio de manera diaria con programas recreativos como las telenovelas. La lectura recreativa no es fomentada - por los padres hacia sus hijos, ya que afirman que no les compran esta clase de libros. Con todo lo anterior, se afirma lo que declararon los padres con anterioridad y se verifica lo que se expuso en el anterior punto.

Las expectativas de los padres sobre la educación de los hijos la asimilan la mayoría de ellos al desear ser profesionistas, los padres así lo influyen para que logren un título que ellos no obtuvieron en su oportunidad, esta idea es reforzada continuamente al dar regalos y felicitaciones, al presentar buenas calificaciones en la escuela, estos niños desde su hogar, consideran que para lograr lo que desean (ellos y - sus padres) deben de existir en sus años de estudio una disciplina constante en su comportamiento, su estudio y actitudes - en general.

Lo anterior se cuantifica a continuación:

Cuadro 7.

Cuadro de las expectativas del alumno en su edad - adulta.		
x	f	%
Profesionista	24	92
Comerciante	1	4
Policía	1	4

Total 26

Cuadro 8

Cuadro de los premios que reciben al tener buenas calificaciones.		
x	f	%
Dinero	4	15
Paseos	4	15
Regalos	11	43
Felicitación	7	27
		100 %

Estos alumnos en sus respuestas al contar con mayor edad, en comparación con sus compañeros de 6 años, son claros y precisos en sus aportaciones, sin embargo, varía su información según su carácter, unos son introvertidos (dan sus ideas de manera corta y tímida) ocasionado a veces por su herencia o por su ambiente familiar. Estos caracteres son reflejados dentro del salón de clases ya que algunos no logran comunicarse con su maestra y otros, por medio de pláticas se logran identificar con su profesora.

Los alumnos e este grupo consideran un mal comportamiento, dentro del salón de clases, el platicar con sus demás compañeros, conducta que no es muy aceptada durante las horas de trabajo, señalan que esta conducta en ausencia de la profesora aparece.

Cuando presentan conductas no aceptadas dentro del ámbito escolar, los padres también sancionan al alumno por medio del regaño y otros por medio del consejo, logrando así que los niños que son regañados en sus hogares presentan una conducta menos equilibrada que los alumnos que se les aconseja en sus casas, ya que éstos últimos valoran más un consejo que un regaño, consideran al primero de ellos como sinónimo de afecto y cariño hacia ellos.

Con respecto a la máxima autoridad escolar, es acep-

tada por la mayoría de los alumnos investigados ya que la juzgan como una buena persona , con un justo criterio y también le temen al castigo (del maestro o de sus padres) al no portarse bien con la directora o la profesora, eligen al final de su declaración, una conducta de obediencia la cual le da ciertas ventajas, preferencias y consideraciones en su rol de hijos y de alumnos.

Los alumnos de 11 y 12 años al declarar su información, reflejan que la aceptación de la disciplina escolar, en su mayoría, es asimilada por ellos; saben que por medio de la disciplina externa logran la aceptación de sus maestros, padres y personas que le rodean. Además de que es un medio para lograr una mejoría en su medio familiar, social, económico y cultural, desde ese momento hasta su edad adulta.

Resultados obtenidos de la Directora.

La profesora designada como directora del plantel "Josefina Ma. Valencia" tiene diez años de laborar, lo que ocasiona ser una persona con experiencia y capacidad. Afirma que tiene una comunicación con los padres de familia al tratar de ayudarlos en orientar a sus hijos con problemas de conducta, recomienda en sus pláticas con ellos, revisar el problema desde su origen y tratar de convencerlos de que la buena conducta favorece a todas las personas. En esta declaración la directora refleja un concepto de disciplina al definirla como la manera adecuada de comportarse con los compañeros y maestros del niño con base al reglamento escolar, lo valora como un elemento fundamental para su labor de dirección.

Este concepto lo ejercitan los docentes ya que a su juicio afirma que existe disciplina en los salones. Los profesores la obedecen y se sienten conformes con su actitud.

Para su gusto los grupos en silencio y trabajando son los mejores de la escuela, los métodos disciplinarios son ejercidos por la creatividad del maestro. La disciplina impar-

tida en la escuela se juzga como autónoma y piensa esta auto--
ridad que está dentro de la realidad de la escuela.

Información declarada por los profesores.

Los grupos de la escuela analizada presentan cierta to-
lerancia en el número de los alumnos que integran los grados -
ya que van de 30 a 43 niños como máximo, ocasionando que su po-
blación no sea muy saturada como se ve en el siguiente cuadro.

Cuadro 9 .

x	f
1o."A"	30
1o."B"	32
2o."A"	40
2o."B"	42
3o."A"	43
3o."B"	41
4o."A"	40
4o."B"	38
5o."A"	35
6o."A"	36
6o."B"	43

Para los profesores (según su realidad), este plan-
tel tiene grados saturados, ya que en su criterio el número i-
deal de alumnos por grado es de 25 a 30 niños . Estos maestros
reducen su grado ideal, ya que en su criterio los grupos con -
que trabajan son saturados.

En la población escolar predomina la existencia de --
más niñas que de niños y otros se encuentran nivelados. Casi_
no hay muchos niños repetidores (uno, dos o tres como núme-
ro máxima por cada grado). Estos lineamientos son parecidos -
a los de la anterior escuela y su control disciplinario es e--
vidente por las características de los alumnos y su número, es
decir, aquí predominan también las niñas y son menos los varo-

nes por cada grado.

Los alumnos casi no registran inasistencia pero los que faltan es por enfermedad, descuido de algunos padres o apatía causada por la desintegración familiar. Declaran los maestros de esta escuela que los padres en el aprendizaje de sus hijos presentan un 30 % de "poco interés" y a veces un 70 % de "mucho interés", lo demuestran al mantenerse enterados del aprendizaje del niño o en la ayuda de las tareas escolares. Esto ocasiona que según su interés sea su desenvolvimiento del niño en la escuela y también su forma de comportarse. Consideran que sus alumnos deben de tener disciplina en sus actividades y que la disciplina es sinónimo de orden y organización lo que al final le ayudará a integrarse a la sociedad. El equilibrio constante en las conductas del niño serán valoradas como una disciplina aceptable con su docente.

Para interiorizar este concepto en sus alumnos fomentan el diálogo, los estímulos como son premios, competencias y castigos (como presentar al alumno de conducta no deseada ante sus demás compañeros de grado).

Cuadro 10.

Cuadro señalando los medios usados por los profesores para lograr la disciplina .			
Pregunta	f.a.	%	F.A.
Concepto de disciplina			
Reglas del profr.	3	25	12
No contestó	4	33	9
Silencio y obediencia.	5	42	5

Como se observa la disciplina, se presentará en los grados que obedezcan y tengan silencio en sus actividades, teniendo siempre presente el respeto a las reglas que impone el profesor.

La disciplina existe cuando hay silencio parcial en los salones, pero esto es forzado, ya que cambia su actitud al no estar su profesora en el salón esto confirma que la disciplina impartida es por corto tiempo (de lo anterior están conscientes los maestros entrevistados).

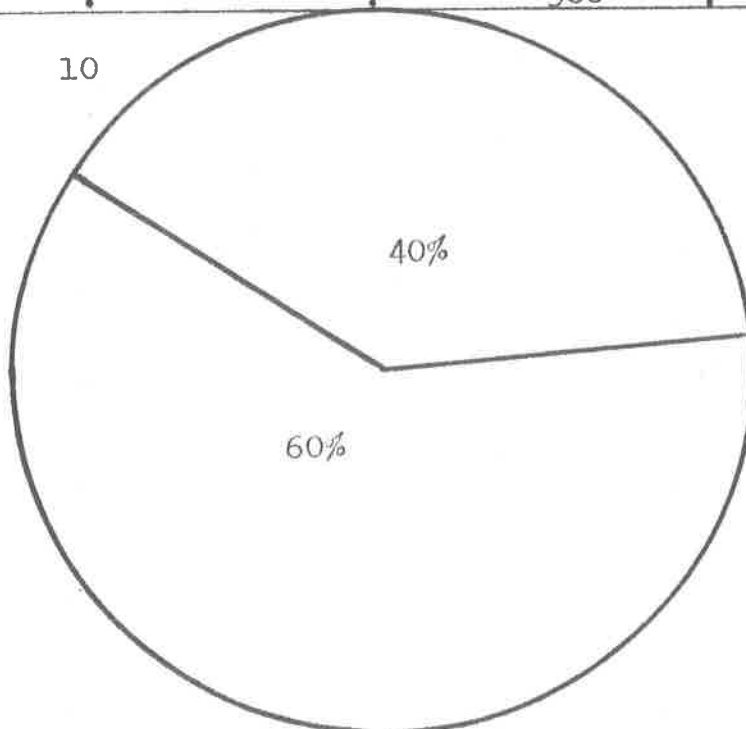
Más de la mitad de los profesores consideran que las normas disciplinarias que imparten en el salón, difícilmente coinciden en el próximo año escolar, ocasionando la extinción de ellas, esto se verá en la siguiente gráfica.

Gráfica representando los efectos de la disciplina.

Gráfica 13

x	f	grados	%
A largo alcance	4	144	40
A corto alcance	6	<u>216</u>	<u>60</u>
		360°	100 %

Total 10



Cuando existe un problema de conducta, la mayoría de los docentes suelen hablar con sus alumnos para convencerlos y ayudarlos a reflexionar (en ese año escolar, pero si trasciende al próximo año, al otro docente se le enterará de la situación del alumno para que le siga ayudando). Al igual que la directora de la otra escuela, concluye que la disciplina impartida en el plantel es de tipo dinámico, sólo una profesora admite ser tradicionalista dentro de sus actividades educativas.

La antigüedad de las maestras cuenta mucho en este plantel para influir en el tipo de disciplina que practican con sus alumnos, este grupo de docentes, la mayoría tiene de cinco a seis años como profesoras, lo que quiere decir, que tienen ideas nuevas adquiridas en la Escuela Normal, ya que practican para la superación de sus alumnos, también es por eso que consideran su disciplina dinámica ya que procuran darle innovaciones al trato con los niños.

Las maestras de esta escuela sancionan a los niños considerados con problemas de conducta, regañando de manera severa, llamando a sus padres y señalar condiciones para que sus hijos puedan continuar en la escuela. La disciplina es indispensable para otorgar calificaciones, un niño con problemas de conducta, tendrá bajas calificaciones, las calificaciones son un medio para presionar a los niños y a sus padres para mejorar el comportamiento del educando.

CONCLUSIONES

Los grados de 1o."B" y 5o."B" (de la escuela primaria Ing. Armando I. Santacruz" y "Josefina Ma. Valencia" respectivamente) señalados como muestra para desarrollar la investigación , fueron realizados y estructurados sus resultados, logrando encontrar que las familias integrantes de estos grados son de clase media alta en 1o."B" y media baja en 5o."B", que desempeñan diversas ocupaciones que van desde ser profesionistas hasta ser obreros y empleados de una fábrica, lo anterior es determinado por su nivel de estudios; los padres que estudiaron a un nivel profesional son mejor remunerados que los padres que tuvieron estudios de nivel básico, los empleados que ocupan tienen un poco más del mínimo. En ambos grupos estas familias satisfacen sus necesidades económicas con uno o dos sueldos dentro del núcleo familiar.

Tanto las ocupaciones de los padres como el medio en que se desenvuelve tendrá mucho que ver para disciplinar a sus hijos, como ya se expuso, los padres con menos preparación pocas veces, podrán transmitir normas disciplinarias esperadas en la escuela, un padre con una adecuada disciplina hacia su hijo (mucho ayuda el nivel de preparación y el ámbito de trabajo en que se desenvuelve) lo preparará para ingresar a la escuela y tener aceptación con los demás.

Es decir, el padre que tenga una clara idea de lo que significa una adecuada disciplina aprobada por el entorno social que le rodea tendrá mayor facilidad de transmitirla hacia sus hijos, para incorporarlas a la sociedad.

Dentro de la vida cotidiana, estas familias frecuentan algunos medios de comunicación que en su contenido tiene alto índice de publicidad, y por lo tanto, un nivel elevado de comercialización como son la radio y la televisión. Por su parte los libros, revistas y periódicos son menos frecuentados por los ante-

riores sujetos, las conductas que pueden surgir en los niños de estas familias, muchas veces, son influenciadas por la radio y la televisión sus padres ante este problema deben de ayudar a asimilar, criticar y valorar esta información para el desarrollo de la conducta de su hijo (ésto dependiendo en -- gran parte del primer punto de este capítulo que ya se explicó).

Ante sus hijos deben valorar y rechazar las diversas visiones que se transmiten por estos medios, siempre dando -- una razón clara y comrensible para justificar su postura y -- tratar de convencer al niño.

Ambos tipos de familias viven en comunidades de ni-- vel medio económico, cultural y social, en estas comunidades existen problemas que afectan a todos los habitantes como son el alcoholismo y el pandillerismo, los dos factores provocan una alteración de conductas en el entorno social. Estos vicios sociales son ocasionados muchas veces por la marginación y la información de ciertos medios de comunicación (como por ejemplo algunos anuncios publicitarios de bebidas alcohólicas, tabaquismo o libertinaje de algunas costumbres sociales, con alto porcentaje de violencia, dando expectativas al auditorio -- de una vida social llena de aventuras y mejor nivel económico).

Las familias de clase media, la institución escolar es el lugar donde se reafirma un gran número de costumbres -- transmitidas en el seno familiar a sus hijos; en ella esperan encontrar un mejor nivel de vida para sus niños por medio de los estudios, causando en el futuro una movilidad social. Estas expectativas de las personas adultas no tiene un origen -- momentáneo sino que es una idea surgida de generación en generación, considerando a la educación como una inversión a largo plazo, por lo anterior, la mayoría de ellos creen que al -- escoger una determinada escuela, con ciertas características, aseguran en gran parte el porvenir de sus hijos. La escuela es elegida muchas veces, por las posibilidades económicas de --

Los padres de familia, al escogerla como emplan los siguientes rasgos característicos: buen trato a sus hijos, una educación un poco más esmerada de parte del docente, en su opinión, con estos requisitos serán paulatinamente preparados los infantes para una mejor vida, no descuidando el nivel de disciplina escolar (factor básico para lograr lo anterior) que aprueban y coinciden con la disciplina impartida por ellos en el hogar. Los profesores al desarrollar conductas en los alumnos como son las pláticas, llamadas de atención y pequeños regaños, son aceptados por los padres debido a que en la casa también se practican. Es por lo anterior que los educandos asisten de manera voluntaria a la escuela aceptando al profesor y a la escuela con agrado proyectando obediencia y respeto a estos sujetos.

Los padres de familia consideran que para un mejoramiento económico de sus hijos, se necesita de un proceso educativo a través de varios centros escolares que cuentan con un factor muy importante para educar a sus hijos: la disciplina. Ella es la base educativa para lograr todas las metas y objetivos que se fijan en el transcurso de la vida del ser humano, sin ella, el hombre no logra socializarse y desarrollar conductas esperadas ni es aceptado por los individuos que le rodean.

La disciplina no sólo se da en el transcurso del crecimiento del niño sino que la disciplina (en diversos niveles y reglas), es transmitida desde la familia, siguiendo en las instituciones escolares, luego en centros de trabajo y también al final de la vida del ser humano. Todas las instituciones sociales están vinculadas, interrelacionadas e interdependientes (con factores similares como es la disciplina en diferentes niveles), para que existan en consecuencias de otras, unas refuerzan actividades, acciones y conductas de otras, si una se altera también habrá desviación en otros centros.

Los profesores en su práctica docente a partir de su realidad crean expectativas, como es el número determinado de alumnos de su grado piensan que se puede reducir para obtener un grupo ideal. Para otros maestros este número ideal puede estar sobrepoblado. Lo anterior afecta al docente para impartir normas disciplinarias, ya que el número de alumnos que maneja y lo que espera, muchas veces se contradice causando confusión en su actitud para educar y por lo tanto, también para disciplinarlo.

La disciplina que se imparte en grupos nivelados de número de niños y niñas (o en los grados que existen más niñas que niños) los efectos visibles que controlan su conducta. La inasistencia no tiene alto índice en estos grados debido a que sólo se da por enfermedad. El alumno al igual que sus padres asimila la idea de que al acudir a la escuela tendrá éxito en su etapa adulta (por lo que evita las faltas que le pueden afectar en sus calificaciones).

Los profesores entrevistados de ambos planteles, conceptualizan a la disciplina escolar dentro de una disciplina exterior, esta definición encierra una conducta esperada por los mayores, caracterizada por el silencio, el orden y el trabajo, elementos básicos para ser aceptados por los miembros del plantel educativo.

Los docentes imparten esta disciplina diariamente a sus alumnos logrando reacciones aprobadas por los maestros y compañeros a lo largo de diez meses que se relacionan, pero al término de este lapso de tiempo pasan los alumnos con otros docentes que tienen costumbres y expectativas diferentes y otros métodos para disciplinar. Con estas características cada docente está consciente de que la disciplina que imparte tendrá su duración mientras sea el mismo profesor, cuando exista un cambio este conjunto de conductas irán extinguiéndose y muy pocas de ellas persistirán, en otras palabras, consideran a la disciplina con efectos de influencia parcial y de corto alcance en el desarrollo del individuo.

Para algunos docentes la disciplina es un factor muy importante para designar calificaciones, ya que afirman que al incluirla dentro de los patrones evaluativos orientan a los padres y alumnos para el desarrollo de su personalidad. Agradan que al no incluirla la conducta no es evaluada y deja de ser objetiva la calificación. Para otros maestros, el nivel de importancia de la disciplina baja un poco; la consideran un elemento integrativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es observable esa conducta pero no es un factor básico para considerarse como indispensable dentro de las evaluaciones designadas.

El grupo de docentes entrevistados (de ambas escuelas) al definir a la disciplina y explicar las actividades que ejercitan para lograrlas caen en una contradicción ya que afirman casi todos, que la disciplina que conceptualizan es autónoma pero las estrategias para desarrollarlas son de tipo tradicional, señalan que para lograr un aprendizaje y conductas deseadas en sus alumnos fomentan el diálogo, olvidando no sólo lo básico sino que también ejercitan acciones de distinción entre los educandos como son los premios, los castigos, cuadros de honor, competencias, etc. todas estas anteriores actividades están contempladas dentro de la escuela tradicional. Esta contradicción ocasiona una serie de actividades confusas y desorganizadas que con el tiempo afectan a la formación del alumno.

Por otro lado, una maestra al ser designada como directora de un plantel tiene un conjunto de expectativas a desarrollar al obtener el puesto con la influencia de los años de experiencia, como docentes de grupo. Algunas desarrollan una postura con rasgos autoritarios y otras, en su nueva posición tratarán de corregir errores observados a lo largo de su experiencia, renovando las ideas e imagen de una directora escolar de tipo tradicional cambiando algunos rasgos de su persona.

Las dos directoras cuestionadas consideran a los pro r s de su plantel como elementos creativos y activos, de inte gr an tes interactu an tes, teniendo aprobación de ideas de cada miembro educativo para evitar confusiones. La disciplina es la base fundamental para mantener relaciones con los demás. Sin ella, las conductas deseadas no se lograrían y por lo tanto, los objetivos generales del centro escolar serían nulos. Una característica básica de la disciplina, que estas autoridades definen, es la obediencia a las personas superiores en el pues to de cada elemento escolar (del alumno al maestro, del docen te al director, etc.), ante todo, la directora debe de ser re co no cida su autoridad por maestros, alumnos, padres de familia, trabajadores manuales, etc. que sus consejos y órdenes dados sean aceptados, otorgándoles valores, ser practicados evitando la crítica y confrontación de otros juicios. Ambas autoridades están convencidas de que su cargo es para aconsejar, guiar y co ordi nar a todas las personas que le rodean o que tienen cier ta relación con su persona.

Los factores que influyen en la disciplina que pre sen tan los niños de 6 y 11 años de edad que asisten a la escue la primaria son todos los que existen en el medio que lo rodea (llámese vecinos, amigos, padres de familia, medios de comuni cación masiva e incluso el ambiente escolar donde se desenvuel ve diariamente) que si son bien encausados (por las personas adultas que le rodean) los beneficiará para tener una disci plina que le ayude a incorporarse a la sociedad.

El sujeto para poder desarrollar adecuadamente sus capacidades y habilidades debe de recurrir a normas disciplina rias de tipo dinámico. El sujeto como va progresando se encon trará más consciente y apto para incorporarse a la sociedad.

No se puede considerar sólo a los sujetos que son capaces de desarrollar un trabajo porque presentan acciones ob servables y aceptadas por los demás, sino también se debe valo rar a los sujetos que expresen de forma natural y libre sus capacidades.

pensamientos, además de desarrollar acciones que tienen origen en un convencimiento interno.

Los sujetos que logren interiorizar estas normas de disciplina dinámica (interna) tendrán menos obstáculos para asimilar el proceso de socialización.

Un individuo que tenga plena idea de la conducta que debe de realizar dentro de sus actividades sociales se convierte en un ser útil para su comunidad. Sus expectativas y necesidades del sujeto buscará satisfacerlas no sólo para beneficio de su persona sino también para favorecer su entorno.

La educación en México, no sólo se debe considerar -- como una inversión de tiempo y dinero para lograr un mejoramiento de roles, sino que los niños que asistan a ella, poco a poco, adquirirán nuevas ideas desarrollando acciones para tener una disciplina interna.

Este conocimiento de la anterior disciplina, no sólo la escuela la debe de iniciar sino que, tiempo antes, la familia la tiene que fomentar para que halla un proceso continuo y permanente en los cambios de mentalidad del sujeto. Los padres de familia no deben de contemplar a la educación como un beneficio económico y social para sus hijos, también de valorar -- los cambios en el desarrollo de la personalidad de los infantes, el desenvolvimiento pleno de sus habilidades y pensamientos como futuras personas autónomas en sus actos dentro de la sociedad.

El sujeto que está bajo estrategias disciplinarias -- de tipo externo presenta problemas al incorporarse a la sociedad, debido a que en ocasiones no tiene convencimiento de sus pensamientos y acciones. Por otra parte, el individuo desarrollado dentro de la adquisición de la disciplina interna, en su edad adulta, todos sus actos y formas de pensar son interiorizados y aprehendidos dando como resultado una persona creativa, flexible, productiva y dispuesta a aprender en cualquier momento rasgos favorativos a él o a su comunidad. Los resulta-

dos no se aprecian de manera inmediata, pero se valoran según el nivel de modificaciones que realiza en torno a su medio.

GLOSARIO

1. Acción.

El hecho de actuar, lo que se hace en un sentido social-colectivo.

2. Adscripto.

Ubicación determinada de alguien o algo de un lugar.

3. Alumnos testigos.

Son aquellos educandos que presencian la técnica de control sin ser objeto de ella.

4. Clase dominante.

Es la clase social que posee la propiedad de los bienes materiales (o medios de producción) que producen beneficios a toda una sociedad.

5. Conducta .

Manera de conducirse, forma de comportarse de un individuo, desarrollando un conjunto de acciones y reacciones con respecto a los estímulos de su medio social.

6. Conexión estructural.

Enlace o relación que existe entre varias estructuras.

7. Contexto.

Estructura de un tejido. Texto considerado en su conjunto y enlace.

8. Cuadros productivos.

Conjunto de indicadores que señalan los instrumentos, técnicas, métodos y procedimientos que son usados para realizar la producción social.

9. Cultura.

Conjunto de maneras de vivir y de pensar, tradiciones en un grupo humano particular para desarrollar las capacidades del hombre en su organismo (cultura física), de su espíritu (cultura intelectual) de su afectividad y de su voluntad (cultura moral).

10. Consolidación.

Dar firmeza y solidez a alguna acción o pensamiento.

11. Democracia.

Forma de gobierno en que el poder público está en manos del pueblo.

12. Deserción.

Acción y efecto de desertar, huir o separarse.

13. División social.

Segmentación o discriminación que existe entre las clases sociales según los bienes materiales y nivel social que posea cada una en el todo social.

14. Ejecutores.

Desempeñar algo cumpliendo una meta u objetivo fijado.

15. Estilo social.

Manera particular de un conjunto de normas, costumbres, hábitos, valores y conductas válidas en una sociedad.

16. Estresante.

Estímulo o sucesión de estímulos, cuya magnitud es capaz de alterar la homeostasis del organismo, cuando los mecanismos de ajuste fallan o se vuelven desproporcionados o incordinados, el ---stress puede considerarse una lesión que acarrea enfermedad, incapacidad o muerte.

17. Espectativas.

Esperanza, curiosidad o afán con que se espera una cosa o suceso importante.

18. Función.

Dependencia que cumple con las condiciones del análisis.

19. Homeostasis.

Conservación de estados constantes en el organismo por medio de deprocesos fisiológicos coordinados. De esta manera todos los sistemas orgánicos están integrados por adaptaciones automáticas para mantener dentro de límites estrechos los trastornos exitados por, o que resultan directamente de, cambios en el organismo o -en los alrededores del mismo.

20. Homogenización.

Pertenecientes a un mismo género, dando a las partes que conforman al todo las mismas características.

21. Interactuar.

Conjunto de acciones de dos o más organismos que se afectan o --
influyen entre sí.

22. Jerarquía.

Clase de clases.

23. Movilidad social.

Ascenso de un rol o status social de un individuo por méritos -
valorados en su entorno. Movimiento o desplazamiento de un indi
viduo para desempeñar mejores roles o status sociales.

24. Patrones sociales.

Conjunto de modelos o conductas a seguir, que son aprobadas por
las generaciones adultas que forman a una sociedad.

25. Persuasión.

Juicio formado en virtud de un fundamento, introducir, mover o
creer hacer algo.

26. Repitencia.

Reincidencia, ya sea fortuita (casual) o automática o bien in
tencionada de un año escolar por parte del educando.

27. Restringitivo.

Que restringe o que tiene virtud para restringir, apretar o --
transmitir algo o alguien.

28. Rezago.

Dejar quedarse atrás de algo.

29. Unidad social.

Conformidad individual con características particulares que la
identifican en comparación a las demás unidades.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- A. ALBERT-G. BINI. Autoritarismo y educación clasista. 3 ed., - México, Ed. Movimiento, 1979. 158 p.
- BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. 4 ed. , México, Ed. Siglo XXI, 1977. 161 p.
- CORTES ROCHA, Carmen. Medios de comunicación masiva. México, Ed. El Caballito, 1986. 20 p.
- DE BARTOLOMEIS, Francisco. La escuela de jornada completa. 2 ed., México, Ed. Siglo XXI, 1978. 156 p.
- DE LA MORA LEDESMA, José G. Psicología del aprendizaje. 3 ed., - México, Ed. Progreso, 1984. 320 p.
- Diccionario de la educación. 4 ed., México, Ed. Kapelusz, 1979. - 528 p.
- FERNANDEZ DE CASTRO , Ignacio. Sistema de enseñanza y democracia. México, Ed. 21 de España, 1980. 186 p.
- FOLQUIE, Paul. Diccionario de pedagogía. 7 ed., España, Ed. -- Oikos-tau, 1978. 540 p.
- GLAZMAN, Raquel. La docencia entre el autoritarismo y la igualdad. México, Ed. El Caballito, 1986. 341 p.
- GORDON, Thomas. M. E. T. Maestros eficaz y técnicamente preparados. 2 ed., México, Ed. Diana, 1980. 364 p.
- HERNANDEZ VILLA, Agustín. Cómo se debe de controlar la disciplina en clase. México, Ed. Venecia, 1980. 70 p.
- LEVITAS, Maurice. Marxismo y sociología . 3 ed., México, Ed. Siglo XXI, 1979, 150 p.
- NERICI, Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. 2 ed., - Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1979. 541 p.
- NEWMAN, N. Psicología infantil. México, Ed. Ciencias y Técnicas, 1986. 450 p.
- WUPPEN, Joseph. La estructura de la personalidad. 5 ed., Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1968. 237 p.
- BOLIVAR PUENTES, Olac. Antología Preparada. México, Ed. El Caballito, 1985. 21 p.

MUSSEN, Coger. Desarrollo del niño y su personalidad. 3 ed., México, Ed. Trillas, 1982. 690 p.

PETROVSKI, A. Psicología evolutiva y pedagógica. 2 ed., México, Ed. Moscú, 1979. 348 p.

WHITTAKER, James O. Psicología. 4 ed., México, Ed. Iberoamérica, 1987. 783 p.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. 4 ed., México, Ed. Porrúa. 1977, 54 p.

REVISTAS Y ANTOLOGIAS

GUISENIER, Jean. Antología del estructuralismo. México, Ed. Oriente y Occidente, 1981. 520 p.

CHOYNOWSKY, M. "Estrategias de investigación" en Técnicas y recursos de investigación. México, Ed. SEP/UPN, 1987. 275 p.

LATAPI, Pablo "Funciones básicas de los sistemas educativos" en Antología de política educativa. México, Ed. SEP/UPN, 1987. 220 p.

LUCIENSEVE, Michael . " El fracaso escolar " Ediciones de cultura popular. n.l. México, 1978. 10 p.

MUNGUA ZATARAIN, Irma. Redacción e investigación documental 1. México. Ed. SEP/UPN. 1988. 233 p.

PARSONS, Talcott. " La clase escolar como un sistema social, algunas de las funciones en la sociedad americana " en Antología de la sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, Ed. SEP/UPN, 1988. 102 p.

FOZAS ARCINIEGA, Ricardo. " El concepto de la comunidad " en Antología de escuela y comunidad. México, Ed. SEP/UPN , 1985. 350 p.

RENFARD GARCIA , M. " Economía nacional de ensayos, la educación en México" en Antología de política educativa. México, Ed. SEP/UPN, 1987. 165 p.

RODRIGUEZ ROJO, Elsa. " La sociología de la educación y el rendimiento escolar" en Antología de análisis de la práctica docente. México, Ed. SEP/UPN. 1987. 195 p.

SANTOS VALDEZ, José. " Disciplina y preparación del magisterio "

Antología escuela y comunidad. México, Ed. SEP/UPN, 1985.
350 p.

SALOMON, Magdalena. "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" en-
Antología de la sociedad, pensamiento y educación. México,
Ed. SEP/UPN, 1987. 210 p.

ANEXO A

ENCUESTA # 1

Escuela _____.

Fecha _____ Grado _____.

Nombre del entrevistado _____.

Estimado padre de familia:

Se le agradece su colaboración al dar respuesta a -- las siguientes preguntas del cuestionario; lo que ayudará al mejoramiento del quehacer educativo.

Instrucciones:

Conteste de manera breve y clara las siguientes preguntas (con letra de molde). En los apartados que tienen --- una línea, marque con una o varias "X" a la vez su respuesta(s).

I.- Aspectos generales.

1.-Sexo

_____ Hombre _____ Mujer

2.-Edad

_____ 20 a 25 años.
_____ 25 a 30 años.
_____ 30 a 35 años.
_____ 35 a 40 años.
_____ 40 en adelante.

II.-Aspecto cultural y recreativo.

1.-¿ Qué estudios tiene?

_____ No tiene ninguna clase de estudios.
_____ Escuela Primaria sin terminar.
_____ Escuela Primaria terminada.
_____ Educación secundaria sin terminar.
_____ Educación secundaria terminada.
_____ Preparatoria.
_____ Profesional.

2.-En su hogar ¿Cada cuánto oyen la radio?-

- Nunca.
 Varias veces al mes
 Varias veces a la semana
 Todos los días.

3.-¿Cuántas horas ven la televisión?

- Nunca.
 Varias veces al mes.
 Varias veces a la semana.
 Todos los días.

4.-¿ Qué programa televisivo acostumbra a ver más ?

_____.

5.-¿ Cada cuándo lee el periódico ?

- Nunca
 Varias veces al mes.
 Varias veces a la semana.
 Todos los días.

6.-¿ Qué periódico lee? _____.

7.-¿ Cada cuándo va al cine ?

- Nunca
 Varias veces al mes.
 Varias veces a la semana.
 Todos los días.

8.-¿ Qué libro ha leído ultimamente?

_____.

9.-¿Qué revistas o cuentos compra?

_____.

III.-Aspecto social.

1.-La comunidad en donde habita ¿ De qué nivel económico es ?

Alto Medio Bajo.

4.-¿ En el lugar donde habita existen personas que perciben sa
lario ?

_____0 _____1 _____2
_____3 _____Más.

V.-Aspecto familiar.

1.-Su familia está constituida por...

_____Padres e hijos.
_____Con más miembros.

2.-Número de hijos que tiene.

_____1 _____2 _____3
_____4 _____más.

3.-¿Qué actividades realiza junto con sus hijos?

4.- A la hora de la comida ¿ Se reúne toda la familia?

_____Siempre.
_____Ocasionalmente.
_____Nunca.

5.-¿ Qué alimentos comen con frecuencia?

VI.-Aspecto escolar.

1.-Elegió esta escuela para mandar a sus hijos por...

_____Nivel de conocimientos.
_____Disciplina.
_____Tipo de maestro.
_____Condiciones del edificio.
_____Tipo de director.
_____Disciplina.
_____Otros.

- 2.-¿ Porqué educa a su hijo? _____.
- 3.-¿ Qué le gustaría que fuera su hijo cuando sea grande ?
_____.
- 4.- Piensa que su hijo responde a lo que usted espera.
_____ Sí _____ No
- 5.-¿ Por qué ? _____
- 6.-¿ Cuáles son las causas más frecuentes que ocasionan que su -
hijo falte a la escuela ?-
_____.
- 7.-¿ Qué piensa que es la disciplina escolar?
_____.
- 8.-La disciplina existe en ...
_____ La escuela _____ La casa _____ La ca-
lle.
_____ En todo lugar.
- 9.-¿ Está de acuerdo con la disciplina que imparte la escuela?
_____ Sí _____ No
- 10.-¿ Porqué? _____
_____.

ANEXO B

ENCUESTA # 2

Escuela _____.

Fecha _____ Grado _____.

Nombre del entrevistado _____.

Estimado compañero maestro:

Se le agradece su colaboración al dar respuestas a las siguientes preguntas del cuestionario; lo que ayudará al mejoramiento del quehacer educativo.

Instrucciones:

Conteste de manera breve y clara las siguientes preguntas (con letra de molde). En los apartados que tienen -- una línea, marque con una o varias "X" a la vez su respues---
ta(s).

I.-Aspecto general.

1.-¿Cuántos alumnos constituyen su grupo?
_____.

2.-En su opinión, para su práctica docente ¿ Cuántos alumnos
constituirían un grupo?
_____.

3.-Anote cuántos niños y niñas tiene.
_____ Niños _____ Niñas."

4.-¿ Cuántos alumnos repetidores tiene?
_____.

II.-Relación con los padres.

1.-¿ Cuáles son las causas frecuentes, por la que algunos alum
nos faltan a sus clases ?

_____ Por enfermedad.

_____ Falta de útiles necesarios.

_____ Descuido de los padres.

- Apatía al estudio.
- Lejanía de su domicilio.
- Mala alimentación.
- Otras.

2.-¿Qué otras causas? _____.

3.-¿En qué aspecto cooperan los padres de familia en problemas de sus hijos? _____.

4.-¿Cuál es la actitud, más frecuente, que toman los padres de familia al señalarles problemas de sus hijos?

- Nada de interés.
- Poco interés.
- Mucho interés.

III.-Aspecto disciplinario.

1.-¿Qué concepto tiene usted de disciplina escolar?

_____.

2.-¿Qué reglas y normas foemnta en su salón para mantener la disciplina?.

_____.

3.-¿Cree usted que para lograr el aprendizaje debe de existir disciplina?

- Sí
- No.

4.-¿Porqué? _____.

5.-En su salón cuando sus alumnos están trabajando hay...

- Un silencio absoluto.
- Un silencio parcial.
- Bullicio total.

6.-¿Esta actitud cambia cuando no se encuentra en el salón?

- Sí
- No

7.-Para designar calificaciones, la disciplina del alumno cuenta un . . .

_____ 25%

_____ 50%

_____ más.

8.-La disciplina que se fomenta en el salón, sus efectos son:

_____ De largo alcance.

_____ Corto alcance (momentáneamente).

9.-El tema de disciplina sólo se habla en :

_____ En el salón.

_____ En la casa.

_____ En la calle.

_____ En todas partes.

10.-¿Cuándo sus alumnos tienen problemas de conducta usted platica con ellos?

_____ Sí

_____ No

_____ A veces

11.-¿Porqué?

12.-La disciplina que imparte es de tipo:

_____ Tradicional.

_____ Dinámica.

ANEXO C

ENCUESTA # 3

Nombre de la escuela _____.

Fecha _____ Grado _____.

Nombre del entrevistado _____.

Estimado alumno:

Se te agradece tu colaboración al dar respuestas a -- las siguientes preguntas del cuestionario; lo que ayudará al - mejoramiento del quehacer educativo.

Instrucciones:

Contesta de manera breve y clara las siguientes pre-- guntas (con letra de molde). En las apartados que tiene una_ línea, marca con una o varias "X" a la vez tu respuesta (s).

1.-Datos generales.

1.-Sexo.

_____ Hombre _____ Mujer

2.-Edad.

_____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9
_____ 10 _____ 11 _____ 12 _____ más

3.-¿Qué año cursa?

_____ Primero de primaria.
_____ Quinto de primaria.

II.-Aspecto familiar.

1.-¿Quiénes de tu familia viven en casa?

_____ Madre _____ Padre _____ Hermanos
_____ Abuelos _____ Tíos

2.-¿Cuántos hermanos tienes?

_____ 0 _____ 1 _____ 2 _____ 3

_____ 4 _____ más,

3.-¿En qué trabaja tu mamá? _____.

4.-¿En qué trabaja tu papá? _____.

5.-¿Qué horario tienen? _____.

6.-¿Quién te cuida? _____.

7.-¿En tu casa se reúnen toda tu familia a la hora de comer?

_____ Si _____ No

8.-¿Quién te ayuda o te acompaña cuando haces la tarea?

_____ Nadie _____ Mamá _____ Papá
_____ Tíos _____ Hermanos _____ Abuelos
_____ Hermanas _____ Otros.

III.-Aspecto recreativo.

1.-¿Cada cuándo oyes la radio?

_____ Nunca.
_____ Varias veces al mes.
_____ Varias veces a la semana.
_____ Todos los días.

2.-¿Cuántas veces ves la televisión?

_____ Nunca _____ Varias veces al mes.
_____ Varias veces a _____ Todos los días.
la semana

3.-¿Qué programa te gusta más?

4.-¿En tu casa leen el periódico?

_____ Sí _____ No

5.-¿Qué cuentos lees? _____.

6.-¿Cada cuándo lees monitos?

_____ nunca _____ varias veces al
_____ varias veces a la _____ mes.
semana. _____ Todos los días

7.-¿Qué libros te compran tus papás, que no sean de la escuela?

8.-¿Sales a pasear con tus padres?

_____ Sí

_____ No

9.-¿A dónde?

IV.-Aspecto escolar.

1.-¿Estudiaste en el jardín de niños?

_____ Sí

_____ No

2.-¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

3.-¿Qué te dan tus papás cuando llegas con buenas calificaciones?

4.-¿Qué te gusta de tu maestra?

5.-¿Qué te gusta de tu director?

6.-¿Platicas con tu maestra?

_____ Sí

_____ No

_____ A veces.

7.-¿De qué forma te portas mal en el salón?

_____ Platicas

_____ Juegas

_____ Le pegas a

_____ Lloras

_____ No trabajas

_____ a tus com-
pañeros,

_____ Le respondes mal a tu maestra.

8.-¿Cuándo tu maestra no está te portas igual?

_____ Sí

_____ No

_____ A veces.

9.-Tu maestra, ¿Cómo te castiga cuando te portas mal?

_____ Te pega

_____ Te aconseja

_____ Te regaña

_____ No te toma en

_____ Te regaña ante los demás

_____ cuenta

_____ Te quita el recreo.

_____ Llama a tus padres

_____ Te expulsa.

_____ Te lleva a la dirección.

10.-Tus papás al saberlo...

_____ Te llaman la atención

_____ Te regañan ante
los demás.

_____ Te aconsejan
_____ No te dan lo pro
metido

_____ Te pegan
_____ No te toman en
cuenta.

11.-¿Faltas a las clase?

_____ Si

_____ No

12.-¿Porqué? _____.

13.-¿La directora de la escuela...?

_____ Te quiere

_____ No te conoce

_____ Te da miedo.

14.-¿Porque? _____.

15.-¿Alguna vez te ha castigado?

_____ Sí

_____ No

15.-¿Porqué? _____.

ANEXO D

ENCUESTA # 4

Escuela _____
Fecha _____ Grado _____
Nombre del entrevistado _____

Estimado maestro director:

Se le agradece su colaboración al dar respuesta a -- las siguientes preguntas del cuestionario; lo que ayudará al mejoramiento del quehacer educativo.

Instrucciones:

Conteste de manera breve y clara las siguientes preguntas (con letra de molde). En los apartados que tienen -- una línea, marque con una o varias "X" a las vez su respuesta(s).

I.-Aspecto general.

1.-¿Cuántos años tiene en servicio como directora?

2.-¿Tiene usted comunicación con todos los profesores?

_____ Sí _____ No _____ A veces.

3.-¿Porqué? _____

II.-Reacción con los padres de familia.

1.-¿Qué problema mayoritario tiende a tratar con los padres -- de familia?

2.-¿Qué indicaciones da a los padres de familia con lo alumnos que presentan problemas de disciplina?

3.-¿Qué reacción tiene la mayoría de ellos?

III.-Aspecto disciplinario.

1.-¿En su concepto cómo define a la disciplina escolar?

2.-A nivel general ¿Qué medidas aplica usted para que exista disciplina en la escuela?

3.-¿Colaboran con usted los profesores?

_____ Sí _____ No

4.-¿Cree usted que todos los profesores tienen disciplina en sus grupos?

_____ Sí _____ No _____ A veces.

5.-¿Porqué?

6.-¿Qué reacción tiene algún maestro que se le llama la atención al no haber disciplina en su grupo?

7.-¿Cree que la existencia de una disciplina sólo es dirigida por el docente o tiene relación con el medio ambiente en que se desenvuelve el niño?

8.-Al pasar por los salones le agrada. . .

- _____ Ver en silencio a los alumnos.
- _____ Que trabajen y esten platicando.
- _____ Que halla un bullicio total.

9.-¿Está usted enterado de los métodos que usa el docente para impartir la disciplina en el salón?

_____ Sí _____ No _____ A veces.

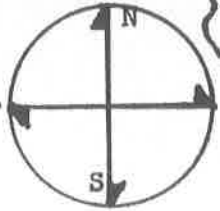
10.-¿Porqué? _____

11.-¿Qué tipo de disciplina piensa usted que sea la mejor?

_____ Tradicional _____ Dinámica.

12.-¿Qué tipo de disciplina hay en general en la escuela?

Gasolin
ria



Cerro
del
Peñón

metro
Occania

Mercedo

Secundaria

Igle
sia

Esc
uela

Avenida del Peñón

Compañía
de luz

Paso peatonal

Ote. 35

Escuela

Ote 37.

Av
172

Av.
174.

UBICACION DEL COLEGIO
" Ing. Armando I. San-
tacruz "

Simbología



Escuela
Compañía de luz.
Metro.
Gasolineria
Cerro.

Igle
sia.

