



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad UPN 321

**Propuesta Didáctica para la Enseñanza de la Entidad Federativa
en los Grupos de Tercer Grado, del Medio Rural Zacatecano.**

Dario Guadalupe Echeverría Colón



GUADALUPE, ZAC., 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

Propuesta didáctica para la enseñanza
de la entidad federativa
en los grupos de tercer grado
del medio rural zacatecano.

DARIO GUADALUPE ECHEVERRIA COLON

Guadalupe, Zac. 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

Propuesta didáctica para la enseñanza
de la entidad federativa
en los grupos de tercer grado
del medio rural zacatecano.

DARIO GUADALUPE ECHEVERRIA COLON

Propuesta didáctica presentada para
obtener el título de Licenciado en -
Educación Primaria.

Guadalupe, Zac. 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 29 de febrero de 1992.

PROFR. DARIO GUADALUPE ECHEVERRIA COLON
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

PROPUESTA DIDACTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA ENTIDAD FEDE-
RATIVA EN LOS GRUPOS DE TERCER GRADO DEL MEDIO RURAL ZACA-
TECANO.

opción PROPUESTA PEDAGOGICA avalada por el Asesor C. PROFRA. MA.FLOREN-
CIA RAMIREZ VALERIO, manifestando a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-
za a presentar su examen profesional.



PROFRA. MA.FLORENCIA RAMIREZ VALERIO

PRESENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD 321
Zacatecas

INDICE

	Página
INDICE.....	
INTRODUCCION.....	5
I.LA ENSEÑANZA DE LA ENTIDAD EN 1o. Y 2o. GRADOS DE - LA EDUCACION PRIMARIA.....	6
A. Objetivos para el 1er. grado.....	7
B. Objetivos para el 2do. grado.....	8
II.LA ENSEÑANZA DE LA ENTIDAD FEDERATIVA EN TERCER --- GRADO.....	11
A. ¿Qué aprende el niño de 3er. grado acerca de su - entidad?.....	13
B. ¿Por qué es importante conocer la entidad?.....	18
C. ¿Qué se pretende lograr en cuanto al alumno?.....	19
D. ¿Qué se pretende lograr en cuanto al programa?...	20
E. ¿Qué se pretende lograr en cuanto al maestro?....	20
III.LA EDUCACION Y LA RELACION PROFESOR-ALUMNO-COMUNIDAD	22
A. La relación profesor-alumno.....	22
B. El profesor y su papel dentro de la escuela.....	23
C. La relación maestro-comunidad.....	26
D. La filosofía de la educación.....	26
E. El alumno según la teoría psicogenética de ---- J.Piaget.....	28
IV.MARCO CONTEXTUAL.....	31
V.METODO PARA LA DETECCION DEL PROBLEMA.....	37
VI.ALTERNATIVAS DE SOLUCION.....	39
A. La comunidad.....	41
B. El municipio.....	47
C. La entidad.....	52
D. La evaluación.....	62
VIII.REFLEXIONES FINALES.....	64
BIBLIOGRAFIA.....	66
APENDICE.....	68

INTRODUCCION

En el presente trabajo se realiza en primer término un acercamiento a los objetivos del programa de educación primaria - en los tres primeros grados, con la finalidad de analizar cómo se desarrolla en éstos la enseñanza de la comunidad, el municipio y la entidad.

Cuestionamos de igual manera la enseñanza memorista y carente de reflexión que aun se practica en algunos centros educativos, y a manera de contrapropuesta de esta actividad de corte tradicionalista, se hace énfasis en las características del niño, interéses, actitudes, acciones que le posibilitan la adquisición del conocimiento por medio de nuevas metodologías de enseñanza.

En el presente estudio subyace también una actitud que pretende, no cambiar un sistema educativo pero si hacer una propuesta que de ser considerada podría ser incluida en los planes y programas de estudio como una opción para la enseñanza de la entidad federativa en los grupos de tercer grado de la escuela primaria.

Se propone la enseñanza de la entidad federativa como una opción que puede proporcionarnos un conocimiento claro de nuestras raíces que nos auxiliarán para comprender la estructura que conforma la comunidad nacional.

I. LA ENSEÑANZA DE LA ENTIDAD EN 1o. y 2o. GRADOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

Enseñanza es la actividad que se realiza en el interior de un centro educativo, lugar, este, en el que frecuentemente encontramos a dos sujetos de la educación: el educando y el profesor, agentes que hacen posible el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a la constante interacción que se realiza dentro de la institución, en nuestro caso, en el nivel de educación primaria, enseñanza es la acción que efectúa el profesor al encausar u orientar los intereses del educando para la adquisición de un nuevo aprendizaje. "La palabra enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura." (1)

En este sentido, la enseñanza que actualmente se imparte (la Secretaría de Educación Pública) a los grupos de primero y -- segundo grados de la educación primaria de nuestro país es resultado de la revisión efectuada a los planes, programas y libros de texto por el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos en septiembre de 1978. (2) Es consecuencia también de esta revisión -intentando mejorar la calidad de la enseñanza--

(1) Villalpando, José Manuel. "Enseñanza y Aprendizaje". En: Pedagogía la Práctica Docente (Antología). Cía. Litográfica Rendón. México. 1985. p 30.

(2) Libro para el Maestro 1er. Grado. "Prólogo". Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México. 1989. -- p 9.

el que actualmente se esté trabajando en primero y segundo -- grados con programas y libros integrados; éstos fueron utilizados por primera vez en el verano de 1979, continuando con la experimentación durante el ciclo escolar 79-80 en diversas escuelas del país.

Los programas y libros integrados exponen a los niños los hechos y las cosas relacionadas con la realidad infantil como un todo integrado.

Con los programas y libros integrados se pretende introducir al niño en una dinámica de aprendizaje que le permite partir de su realidad de niño, que a su vez le permite montar su aprendizaje sobre la estructura misma de su experiencia.

A. Objetivos para el primer grado

- Desarrollar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Tomar conciencia de pertenecer a una comunidad.
- Desarrollar su capacidad de observación y experimentación elemental.
- Comunicarse mediante diferentes lenguajes.
- Iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Aplicar nociones matemáticas en la resolución de problemas.

- Desarrollar su expresión corporal, plástica y musical.
- Desarrollar su percepción y ubicación espacial.
- Desarrollar su coordinación motriz gruesa y fina.
- Desarrollar su creatividad e imaginación.
- Practicar normas de seguridad e higiene. (4)

B. Objetivos para el segundo curso

- Manifestar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, escuela, comunidad y su país.
- Comprender algunos fenómenos y procesos tanto naturales como sociales, mediante la observación y la experimentación elemental.
- Expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita, corporal y plástica.
- Desarrollar la capacidad de comprensión de la lectura.
- Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten.
- Ajustar sus estructuras perceptivas motrices al ubicar su cuerpo y utilizar sus movimientos en relación con el medio que lo rodea.
- Practicar normas elementales de higiene, seguridad, convivencia y trabajo en actividades cotidianas. (5)

(4) Op. cit.

(5) Libro para el Maestro. Segundo Grado. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México. 1989. p 49.

Se puede apreciar en los objetivos integrados de los dos primeros cursos de la educación primaria que en ambos existe una grande preocupación por hacer que el niño tome conciencia de pertenecer a una comunidad a partir de la interacción familiar. De hecho los primeros conocimientos que el niño obtiene provienen de su hogar. El sonreír, caminar, los primeros balbuceos, la relación familiar, la convivencia en comunidad, etc. son conocimientos que el niño adquiere como resultado de convivir con su familia, y es resultado también de la influencia que la sociedad comunal ejerce sobre ésta. Es decir, cuando un niño llega a la escuela primaria no se presenta en ésta -- como una tabla rasa, sino que ya es poseedor de un caudal de experiencias, resultado de una constante interacción con su medio ambiente.

Lo anterior nos conduce a pensar en la posibilidad de que los primeros grados de la educación primaria sean un reforzador de las experiencias adquiridas por el infante en su familia y -- comunidad.

Hemos mencionado algunas de las relaciones que posibilitan la adquisición de los primeros conocimientos del niño, éstas se dan en una forma tan natural, que el niño es capaz de asimilar y construir sus esquemas de conocimiento a partir de la convivencia que supone el ser partícipe de una sociedad. Así podríamos hablar, por ejemplo, de los primeros conocimientos geo--

gráficos que el niño demuestra al describir las características físicas de su comunidad. Podría hablarnos del posible descubrimiento del día anterior, o tal vez del río, o del arroyo al cual acudió a lavar su mamá, o tal vez nos describa el cerro al que acompañó a su papá para acarrear la leña; posiblemente nos hable acerca del manantial del cual se surte de agua la comunidad; y no sólo esto, el niño es capaz de describir algunas comunidades próximas a la suya, tal vez por su proximidad o posiblemente por el intercambio comercial que se realiza entre éstas, quizá el niño de los primeros grados de primaria sea partícipe de algún grupo de intercambio folklórico de su comunidad -como sucede muy a menudo en ésta región- esto le facilitaría, sin lugar a duda la comprensión de algunas de las características de la geografía física de su región

El niño es curioso por naturaleza y comunicativo si se le permite la oportunidad de expresarse, el interés que demuestra -por todo aquello que le rodea (su familia, su escuela, su comunidad) le facilita el logro de los objetivos propuestos para los primeros grados de la educación primaria. Sin embargo es necesario considerar el enorme hueco que supone pasar del estudio de la comunidad al estudio de su región y después nuestro país, esto trae consigo un problema que como habremos --- apreciado se inicia con el primero de primaria y se extiende a todo lo largo de la misma; el desconocimiento de la entidad federativa entre los alumnos de la educación primaria del me-

dio rural.

II. LA ENSEÑANZA DE LA ENTIDAD FEDERATIVA EN TERCER GRADO

Las estructuras programáticas que se nos presentan para primer y segundo grados son integradas, lo que significa que los objetivos contenidos en ellos tienen una conformación global a diferencia del programa para el tercer grado donde se especifica una serie de objetivos para cada área

En tercer grado el programa escolar nos presenta una estructura con áreas de enseñanza, lo que equivale a dejar de trabajar con un programa integrador. En este sentido podríamos decir que la enseñanza sería específica desde el punto de vista que se manejarían determinados lapsos de tiempo para una determinada área de aprendizaje.

Se presentan a continuación los objetivos que propone el libro para el maestro de tercer grado en el área de ciencias -- sociales.

- Identificar las principales características geográficas de nuestro país.
- Conocer algunas de sus características sociales, económicas y culturales.
- Identificar el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

- Iniciar el estudio sistemático del proceso histórico-social de México.
- Conocer algunos elementos que constituyen la nacionalidad mexicana.
- Comprender que como miembro de la comunidad tiene derechos y responsabilidades.

Retomando el tema que se ha elegido como nuestro objeto de estudio habremos de observar que los objetivos generales propuestos para este grado escolar no contemplan de manera específica el estudio de la entidad federativa. Tan sólo el primer objetivo propuesto maneja una generalidad referente al estudio de las principales características geográficas de nuestro país. Hablamos de generalidad porque para lograr este objetivo la Unidad uno presenta una serie de objetivos particulares y actividades que parten desde el análisis de la sociedad, la familia, la comunidad, ;el nombre de su entidad! y finalmente las principales características de su país. Observamos, pues, que los objetivos propuestos para el tercer grado de la educación primaria nos proporcionan un leve acercamiento hacia el conocimiento de la entidad federativa, pero todo queda en eso, en un leve acercamiento, lo que es equivalente a conocer y proporcionar tan sólo generalidades acerca de la entidad federativa.

De hecho los contenidos de las primeras cuatro unidades nos -

presentan una información referente a las diversas entidades federativas, sin especificar, es decir, es una guía programática pero aún y con eso la información que se propone es demasiado dispersa.

A. ¿ Qué aprende el niño de tercer grado acerca de su entidad? Debemos entender por aprendizaje a la correspondencia que el alumno realiza ante la acción educativa del maestro. Esta correspondencia puede ser activa o pasiva dependiendo de la actitud que asuma el profesor de grupo.

El aprendizaje será activo cuando el profesor logre encausar los intereses de su grupo hacia el logro del conocimiento. El maestro será en este caso uno más del grupo y lo estimulará - para lograr los fines propuestos.

Es pasivo cuando la acción principal del acto enseñanza-aprendizaje recae principalmente en la actividad que desarrolla el profesor. En este aspecto aparece el maestro como un personaje que todo lo sabe y su papel consiste en transmitir ese conocimiento, así pues, el papel del alumno será permanecer callado y escuchar. De esto opina el profesor Rafael Ramírez -- "...el aprendizaje es un trabajo que ocurre o tiene lugar precisamente dentro del aprendiz, y por esto mismo pudiéramos decir que nadie puede aprender por otro ni 'pasarle' a éste ya digerida, la experiencia que tiene que aprender." (6)

Sin embargo, y a pesar de la observación que nos hace el profesor Rafael Ramírez muchos de los maestros aún caen en el error de "transmitir" el conocimiento; caen en el error de hablar, hablar y hablar sin considerar los intereses, ni las inquietudes de sus alumnos y posteriormente, abusan en sus tareas al obligar al aprendiz a memorizar el tema "analizado". En este sentido los maestros que aún trabajan bajo este sistema lo hacen en base a definiciones y conceptos que deberán ser del dominio de los estudiantes.

La enseñanza de la entidad federativa -como hemos visto- no está contemplada como un objetivo en los programas de los tres primeros grados de la educación primaria, sin embargo muchos de los profesores de tercero lo consideran necesario y lo "enseñan". Veremos como: el aprendizaje de la entidad federativa en el tercer grado de la educación primaria se da en este sentido sobre la base de la exposición verbalista del maestro y sobre la acción memorística del alumno. Primero: se presenta un mapa grande del estado de Zacatecas y el maestro explica: niños, este es Zacatecas, su capital es Zacatecas y tiene cincuenta y seis municipios (señala la numeración) en estas divisiones. Como no hay preguntas saca inmediatamente un listado que contiene los nombres de los cin-

(6) Ramírez Rafael. "Los Nuevos Rumbos de la Didáctica". En: Pedagogía la Práctica Docente (Antología UPN) Litográfica Rendón. México. 1985. pp 25-26.

cuenta y seis municipios del Estado de Zacatecas y empieza a escribirlos en el pizarrón, los niños por su parte sacan su cuaderno y empiezan a escribirlos. Cuando terminan añade el maestro, bien, estudienlos y mañana se los preguntaré. Al día siguiente, el maestro inicia preguntando a uno por uno los nombres de los municipios y así continúa durante dos o tres días, hasta que parece haber cierto dominio entre los alumnos de los nombres y localización en el mapa de los municipios, atendiendo para esto al número que tiene la división política del mapa, que corresponde con aquella que se dió en el listado. La evaluación se realizará de igual manera, a mayor número de municipios mencionados y ubicados dentro del mapa mayor calificación.

Ante esto se cuestiona ¿Qué aprendió el niño acerca de su entidad? ¿En qué beneficia al niño la información obtenida acerca de los nombres de los cincuenta y seis municipios que conforman el Estado de Zacatecas? ¿Qué es lo que debe aprender un alumno de tercer grado acerca de su entidad federativa? La última pregunta es en sí el problema que habremos de analizar a lo largo de nuestro estudio, las dos primeras son cuestiones obligadas, resultado del esfuerzo de profesores que intentan completar un programa escolar que a pesar de la gran cantidad de actividades que contiene adolece de información referente a la realidad estatal del niño.

Volviendo a nuestro punto de partida, los programas y libros

de tercer grado inician con un pequeño estudio de su comunidad se analiza la relación familiar, comunal, económica, comercial, laboral, etc.. Debemos entender a esta parte del programa como un reforzamiento de la actividad de los primeros grados, y como tal es muy oportuna puesto que el estudio posterior de geografía e historia contemplada en los planes de estudio llevarán al educando a una dinámica de análisis de mayor profundidad, al estudiar la relación de su comunidad con su Estado y de éste con la comunidad nacional e internacional. Sin duda la secuencia de análisis y estudio que se presenta es muy lógica: sin embargo encontramos que del estudio de la comunidad y su relación con el Estado y de éste con la comunidad nacional,-- se puede apreciar una enorme laguna que repercutirá en la comprensión de las características geográficas, económicas, sociales y culturales de nuestro país.

El problema lo encontramos, pues, en el escaso interés que se le da al estudio de la entidad federativa en que se encuentra ubicada la comunidad de estudio, (en este caso Zacatecas). -- Hablamos de escaso interés porque los planes, programas de estudio y libros de texto de tercer grado editados por la Secretaría de Educación Pública presentan el análisis y estudio de otras comunidades, de otros municipios y otras entidades con características económicas, sociales y culturales muy distintas a las de nuestro Estado. Ante esto, muchos profesores que se anegan estrictamente al programa de estudio, desarrollan en sus clases actividades que distan mucho del interés del ni

ño e incluso evalúan un "conocimiento" que dista mucho de su realidad.

También encontramos profesores que intentan abandonar un poco el programa y desarrollan su clase al estilo que ya antes habíamos mencionado. En ambos casos los resultados no son mejores, lo que nos obliga a pensar en la elaboración de una unidad de estudio que contemple: la comunidad, el municipio, la entidad y sus principales características: laborales, comerciales, sociales, económicas y culturales; así como las principales características geográficas.

B. ¿Por qué es importante conocer la entidad?

Sin duda que toda construcción debe de contar con una cimentación adecuada que permita sostener sobre sí el peso del edificio a construir; de este modo tenemos que un edificio de grandes proporciones deberá contar con una base también de mayores proporciones.

En educación sucede algo parecido, necesitamos bases fuertes que faciliten el aprendizaje de los educandos, que permitan --entre otras cosas-- mantener el interés de los mismos hasta el logro del último objetivo. El logro de los objetivos deberá ser resultado del interés de los niños que los motiva a --realizar las actividades de aprendizaje en pos de la apropiación del objeto de estudio. El interés de los niños se desnaturalará y podrá sostenerse si la base de su aprendizaje parte --desde su realidad particular, es decir, en el caso que estamos tratando: el aprendizaje de la entidad federativa en los grupos de tercer grado: primero deberán conocer lo referente a su comunidad, su geografía, orografía, economía, etnografía, etc., para esto el alumno podrá trabajar a partir de la elaboración de croquis y de maquetas que lo familiarizarán con la geografía física de su comunidad; y con la descripción, que le otorgará el vocabulario que deberá emplear por mucho tiempo --en el aprendizaje de la geografía. Segundo: el alumno estudiará su municipio y analizará en él las características que ya una vez estudió en su comunidad. Por último, se analizará la

entidad federativa y en ella se realizará el estudio de las características antes mencionadas, de este modo el alumno podrá relacionar las particularidades de su comunidad-municipio-entidad. Entendiendo todo esto como parte de un proceso encaminado a comprender: la organización política, social, cultural, económica, laboral y comercial; así como las principales características orográficas y geográficas de su entidad, elementos que sin duda alguna auxiliarán a nuestros educandos en la comprensión de la comunidad nacional.

C. ¿Qué se pretende lograr en cuanto al alumno?

Consideramos de primordial importancia despertar en el alumno la inquietud de saber, el deseo de búsqueda, de análisis, de reflexión que le permita interesarse en el conocimiento de las principales características económicas, sociales, culturales, geográficas y orográficas de su comunidad, municipio y entidad. Este es el principal objetivo. Ahora bien, cuando a una persona le interesa apropiarse de algún objeto de estudio, se esfuerza por investigar su procedencia y el origen del mismo, lo que nos conduce a pensar en dos momentos del proceso: primero: los niños han de mostrar interés por el objeto de estudio. Segundo: es tarea de los alumnos aprehender para sí el tema tratado a partir de su labor física e intelectual en la realización de investigaciones, comentarios o vertiendo sus experiencias. Esta será la tarea del alumno, aprender a elaborar su conocimiento.

D. ¿Qué se pretende lograr en cuanto al programa?

En cuanto al programa de estudio consideramos la necesidad de una reestructuración que permita la inclusión de una unidad - programática que contemple entre sus actividades: el estudio de la comunidad, el municipio y la entidad y sus principales características geográficas, orográficas, etnográficas, económicas, sociales y culturales que guíen la actividad pedagógica del docente.

E. ¿Qué se pretende lograr en cuanto al maestro?

La enseñanza de la geografía y orografía, de la estructura --- económica, social y cultural de un pueblo, debe enseñarse a - partir de la realidad particular del niño, para esto el profesor debe conocer el material con el que haya de trabajar de - ahí la importancia de que un maestro que trabaje con el tercer grado de educación primaria -y no sólo él, sino toda la planta docente- conozca las principales características y relaciones de la comunidad donde labora, con su municipio y entidad.

Lo anterior le permitirá al docente apreciar la importancia de la clase que va a desarrollar y cómo ésta va contribuir en la formación de la personalidad de sus alumnos, así el sentimiento de seguridad del maestro en el dominio de su materia podrá ser transmitido a sus alumnos; este dominio de su labor fomentará el que sus alumnos se esfuercen en adquirir el conocimiento.

El conocimiento de la relación política, social, económica y cultural de su comunidad, municipio y entidad desarrollará en el alumno de tercer grado capacidades que le permitirán comprender el vínculo de éstas con la comunidad nacional e internacional.

III. LA EDUCACION Y LA RELACION PROFESOR-ALUMNO-COMUNIDAD

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje encontramos varios - elementos que lo constituyen, así podemos hablar de: el alumno, el profesor, la escuela y la comunidad, todos ellos en una constante interrelación que incide de manera directa o indirecta en la adquisición del conocimiento por parte del alumno.

Intentaremos abordar a continuación cual es la relación que - lleva el profesor con el alumno, la escuela y la comunidad, - todo esto encaminado a encontrar los elementos necesarios que nos permitan avanzar en la elaboración de una unidad de estudio para la enseñanza de la entidad en el medio rural zacatecano.

Aclaremos que en este trabajo hacemos alusión constante al profesor, pero esto no quiere decir que sea el sujeto más importante del proceso. Intentamos hacer un trabajo para el profesor pensando en el alumno.

A. La relación profesor-alumno

Ya anteriormente habíamos hecho un acercamiento a este tipo de relación y mencionamos al profesor que habla y del alumno que recibe, del profesor que es poseedor de todo el saber del mundo y del ignorante alumno que siempre está dispuesto para recibir el conocimiento. Es ésta, sin lugar a dudas, una idea pedagógica que ya ha sido rebasada por la nueva pedagogía. En ésta última la relación es más estrecha, el profesor deja de

ser un transmisor de conocimientos para convertirse junto con el alumno en constructores del saber.

Son elaboradores del conocimiento porque el alumno ya no es -- considerado por el profesor como una tabla rasa, ahora se toman en cuenta las características individuales del niño y se parte de las experiencias, inquietudes e intereses del educando para el logro de los fines.

"El educador deja de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador -- de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura, frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autonomamente, como sujeto que es del proceso educativo".(7)

Es necesario, pues, que aquellos profesores que aún practican el verbalismo como medio de enseñanza, reconsideren su acti-- tud y otorguen al educando la importancia como sujeto que --- piensa, reflexiona y actúa de manera individual en el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. El profesor y su papel dentro de la escuela

"Consideramos que el trabajo del maestro y el resto -- de relaciones y actividades que conforman la vida escolar no están determinados sólo por las normas oficiales explícitas al respecto. Entendemos a la insti-- tución escolar en su sentido más amplio, como una -- institución social que responde en términos genera-- les a las características de la sociedad en que se -- encuentra." (8)

(7) Suarez, Reynaldo. "El profesor y el estudiante, Ayer, Hoy y Mañana". En: Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Impre Roer. México. 1985 p 24

(8) Elsie Rockwel, Ruth Mercado. "Las Normas de la Institución Escolar y la Vida Cotidiana en la Escuela". En: Análisis de la Práctica Docente. Winko Impr. México. 1988. p 201.

La escuela, como llamamos comunmente a la institución escolar, no son solamente el aula, el profesor y los alumnos, que es la evocación que hacemos cuando se nos habla de la escuela.

Todos alguna vez hemos pensado en esos elementos de la educación como escuela, sin profundizar un poco en la relación que existe entre ellos; sin pensar en las actividades y función de cada una de las partes. Lo anterior podría ser resultado de tal vez del manejo cotidiano de la actividad escolar: la concentración de los niños y profesores ántes de las 8:00 A.M., el toque y formación para entrada a clase a las 8:00 A.M., el toque de receso a media mañana, los niños, unos que juegan -- con gran alboroto y otros más que comen su lonche en algún lugar del patio de la escuela, nuevamente el toque y la formación a las 11:30 A.M. para regresar al salón de clase, y por último el toque de salida a la 1:00 P.M.. Esta es la actividad que se puede apreciar de lunes a viernes desde fuera de la institución en prácticamente todas las escuelas que trabajan con el mismo horario. Dentro de esos lapsos de tiempo en el interior de las escuelas; en la dirección, en las aulas y en las bibliotecas (donde las hay) las actividades que se desarrollan son tantas y tan variadas como las actitudes que asumen los profesores en el desempeño de sus labores.

De este modo apreciamos que la actividad del profesor gira en torno a dos ejes principales: por un lado responde a la norma

tividad escolar que se encuentra representada en la institución en la persona del director de la escuela, que a su vez depende del inspector escolar y éste del jefe de sector. Estas personas son las encargadas de "vigilar" que el docente "cumpla" con sus funciones, entre otras: la planificación de las actividades diarias, que se lleve al corriente el registro de puntualidad y asistencia, así como el registro de evaluación del alumno; que se tenga evidencia de lo anterior en gráficas (de puntualidad, asistencia, evaluación y aseo entre otras), del estricto cumplimiento con los planes oficiales depende el puntaje que haya de obtener el maestro de grupo en su ficha escalafonaria, (ficha que es otorgada en forma bipartita por las autoridades oficiales y sindicales).

El otro eje se relaciona directamente con la actividad que el maestro desempeña al interior de su grupo como promotor y organizador del proceso enseñanza-aprendizaje, propicia los acercamientos entre el sujeto del aprendizaje y el objeto de estudio, a la vez que proporciona los medios precisos para el logro de los objetivos propuestos. En este mismo eje, el profesor cumple con las guardias escolares y se encarga de la organización y cumplimiento de las diversas actividades que se desarrollan durante la semana: honores a la Bandera, fechas cívicas, cooperativa escolar, aseo de patios y jardines, etc.

De este modo el profesor intenta responder a las expectativas

de los alumnos, padres de familia y oficialía escolar.

C. La relación maestro-comunidad

El papel que desempeña la comunidad en el proceso enseñanza--aprendizaje es de singular importancia, debido a que es ésta la que determina las características de los alumnos. La heterogeneidad que encontramos entre los alumnos de una escuela es determinada por la clase social, la división del trabajo o la preparación escolar, estas particularidades determinan en muchos de los casos los nexos de identidad que propician en ocasiones la formación de grupos dentro de una institución.

El conocimiento de la comunidad permitirá que el profesor ubi- que con cierta anticipación los grupos formados por su afinidad. Desde luego que esta acción no estará descoordinada de - la actividad pedagógica del maestro, será una acción que servirá de marco referencial que posibilitará una planeación adecuada a las características del grupo y en consecuencia mejores resultados en la actividad docente.

D. La filosofía de la educación

Desde el inicio de la convivencia del hombre en sociedad se ha preocupado por buscar mejorar su condición de vida. La comuni- cación del hombre con el hombre ha sido sin lugar a duda un - instrumento de adaptación social que le ha permitido confor-- mar su identidad con su grupo de iguales y consigo mismo.

La constante adquisición de nuevas experiencias hicieron posible la continuidad y el desarrollo social.

La educación: el papel que ésta ha desempeñado en el curso -- del desarrollo del hombre a sido fundamental puesto que ha -- permitido establecer una clara diferencia entre éste y los -- seres irracionales. Esto nos conduce a pensar en la educación como una opción que posibilita al ser humano para el logro de objetivos que detentan la superación del mismo. En este sentido apunta la profra. Ma. Florencia Ramírez (1991) "...la integración de la cultura concebida en la limitación de este trabajo como los resultados de las capacidades humanas, hechos, pensamientos, palabras, ideas, instituciones, formas de trabajo, manifestaciones artísticas, etc. fue un largo proceso que cada pueblo fue en ocasiones construyendo, en otras enriqueciendo y estructurando así un sistema de valores."

En la actualidad el proceso de construcción y reconstrucción cultural no ha cambiado: sigue siendo motivo de preocupación para el hombre establecer dinámicas encaminadas siempre a la superación del género humano. En éste la educación ha sido un factor importante que en niveles primarios proporciona a los educandos una personalidad que les permite encuadrar dentro del nivel social y cultural de su pueblo.

Educación integral, desarrollo armónico, sin duda fines a los

que aspira cualquier sociedad contemporánea; fines que bien -
 podrían encajar dentro de la actual pedagogía activa que pro-
 mueva por lograr que sus alumnos sean críticos, reflexivos y
 activos sin embargo, y es necesario señalarlo, los métodos y
 técnicas que actualmente se emplean no responden a las espec-
 tativas antes señaladas, pues éstas últimas contrastan con lo
 primero: tal parece que hablar de un alumno pasivo sea el ide-
 al, o bien tal vez un alumno acrítico y receptivo sea el fin

último de nuestra educación

"Si la educación es frustración y es agresión y es re-
 presión, no lo es sólo porque el profesor así se lo
 proponga. Es así porque traduce en el momento en que
 se enseña una realidad social y política que debe en-
 tendérsela no sólo como el "contexto" en que su con-
 ducta se inserta, sino como la trama real y profunda
 que da sentido a lo que realiza en su tarea." (9)

A pesar de esto último consideramos que en nuestro país la --
 educación ha sido el pilar principal del proceso de transfor-
 mación y los últimos cambios internacionales habrán de moti--
 var que haya aun mayor atención en ella. Consideramos que se
 habrá de pugnar por lograr en el niño y el hombre mexicano --
 una conciencia de autosuperación que le permita no sólo sobre-
 salir sino continuar con su preparación en busca de la perfec-
 tibilidad.

E. El alumno según la teoría psicogenética de J.Piaget

El niño de tercer grado se encuentra en un momento importante
 de su vida, pues esta dejando de ser el niño egocéntrico que

(9) Bohoslavsky Rodolfo."Psicopatología del Vínculo Profesor-
 Alumno: El Profesor como Agente Socializante" En: Sociedad
 y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza-Apren-
 dizaje. Impre Roer. México. 1988. p 40.

lo caracterizó por mucho tiempo para ser ahora un niño expansivo: es decir, un niño que busca relacionarse con su grupo de iguales, y no sólo con ellos, busca dar respuesta a sus interrogantes consultando también a los adultos. En esta edad "se interesa por conocer las causas de los fenómenos. Comienza a hacer deducciones basándose en la relación que tienen -- entre sí los seres, fenómenos y objetos." (10) Esto nos conduce a pensar en la importancia de conocer las características del desarrollo del niño en cada una de sus etapas, éstas nos pueden proporcionar un amplio marco referencial acerca de las actitudes, acciones y capacidades del educando. Regularmente el niño de este grado tiene una edad promedio de 8-9 años por lo cual puede ser ubicado en el período de las operaciones concretas, según los estadios de desarrollo de J. Piaget.

"Este período corresponde a una lógica que no versa sobre enunciados verbales y que se aplica únicamente sobre los propios objetos manipulables. Será una lógica de clase porque puede reunir los objetos en conjuntos, en clases, o bien será una lógica de relaciones porque puede combinar los objetos siguiendo sus diferentes relaciones..." (11)

Lo anterior nos permite retomar el momento como importante, puesto que durante este período se acentúa la lógica infantil despertando su interés por descubrir las causas de los fenómenos que le rodean. Así el niño de tercer grado podría intuir que su familia pertenece a un contexto mayor y que éste a uno

(10) Castillo, Fco. Javier. "El Niño de Tercer Grado". En: Libro para el Maestro de Tercer Grado. SEP. México. 1982. p 11.

(11) Piaget, J. "El Tiempo y el Desarrollo Intelectual del Niño" En: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. (Antología U.P.N. México. 1987. p 101.

aún más grande; esto es factible en lugar de continuar con --
esos alardes retóricos que caracterizan a la clase de cien---
cias sociales.

IV MARCO CONTEXTUAL

Lo que viene a continuación es tan sólo un acercamiento a las características generales que un niño debe de conocer de su comunidad. Hablamos de la distancia de su comunidad a la cabecera municipal, el o los accesos de ésta con las ciudades cercanas, se mencionan también algunas de las principales características geográficas, orográficas, físicas y socio-culturales de su comunidad.

San José del Alamito es una pequeña comunidad del municipio de Fresnillo, perteneciente al Estado de Zacatecas. se encuentra ubicado a 18 kilómetros de la cabecera municipal rumbo al poniente de ésta, sobre la carretera que conduce a la ciudad de Valparaíso.

Esta localidad está enmarcada por un bello espectáculo que nos ofrece la vista de la Sierra de Fresnillo. San José del Alamito se encuentra al pie de ésta, en un extenso llano que se extiende desde la sierra antes mencionada hasta la Sierra de Charultepec al norte del municipio. En esta planicie encontramos que hay también algunas otras comunidades como: México Nuevo, San Cristóbal, El Salto, San Gerónimo, Torreón de los Pastores, Tánias de Santa Cruz y algunas más que se encuentran ubicadas al poniente de éstas.

El acceso a San José del Alamito se realiza, como hacíamos

mención anteriormente, por medio de la carretera que comunica de la ciudad de Frenillo con la ciudad de Valparaíso, cuya co municac*ión* se realiza por medio de corridas de autobuses duran*te* todo el día hasta las 10:00 P.M. y un muy fluído tráfico - de automóviles.

Es necesario mencionar que esta carretera, que tiene aproxima*da* mente 10 años de estar funcionando, ha venido a ampliar y a agilizar la red de comunicac*ión* entre la cabecera municipal y un gran número de comunidades que se extienden a lo largo de la rúa, pues anteriormente el acceso se realizaba por medio - de una carretera de terracería, lo que dificultaba la comuni*ca* ción.

La relación que existe entre las comunidades que habitan en - este valle, es muy estrecha debido a la cercanía de los pobla*do* dos pues la distancia que los separa es relativamente poca, - va desde aproximadamente 300 metros como es el caso de Buena*vi* sta y Trujillo, hasta los tres kilómetros en promedio del - resto de las comunidades. La comunicac*ión* se estrecha aún más si mencionamos una amplia red de caminos de terracería que co mo una compleja telaraña los conecta a unos con otros.

Podemos agregar que muchos de los campesinos, cuando se diri*jen* a sus labores, llegan hasta muy cerca de la comunidad ve*ci* na, lo que permite que se conozcan y lleven una amplia amis*is*

tad hasta el grado de comerciar con el producto de su trabajo. Otra demostración de amistad y comunicación se observa en los encuentros deportivos que se organizan entre las comunidades, futbol, beisbol o voleibol son los principales deportes que se practican.

San José del Alamito según el censo general de población recabado por los docentes de la escuela primaria en junio de 1990, cuenta con una población de 644 habitantes.

La comunidad objeto de nuestro estudio se encuentra en un terreno ejidal, por lo que la mayoría de los jefes de familia son ejidatarios, contando cada uno de ellos con parcelas para el cultivo de aproximadamente 8 hectáreas; el nivel de vida de los habitantes de San José del Alamito no es muy alto, lo que nos explica el por que de la constante emigración de la fuerza de trabajo de la comunidad.

La población alamiteña depende básicamente de la producción agrícola y en concreto de la producción de temporal, se realiza esta expresión (producción de temporal) debido a que son muy pocos los jefes de familia que cuentan con un sistema de riego en sus parcelas. Las personas de San José del Alamito se dedican principalmente al cultivo de frijol, de chile en sus diversas especies y de maíz, sin embargo la sequía que ha azotado durante los últimos años a la región a repercutido en

la ya de por sí muy deteriorada situación económica de los ha bitantes de la comunidad, lo que ha obligado a varias fami--- lias a salir hacia la cabecera municipal o a diversos puntos de la República e incluso del extranjero en busca de nuevos - horizontes económicos.

Este fenómeno se ha repetido con cierta regularidad durante - los últimos años, por lo que hemos denominado familias flotantes, a las familias que practican este tipo de migración. Ha- cemos mención a este tipo de familias porque su partida influye directamente en el desarrollo de la comunidad.

En el aspecto educacional, San José del Alamito -como un gran número de comunidades rurales de la región- ha sido beneficiado por diversos programas elaborados por Gobierno del Estado y por la Secretaría de Educación Pública. De modo que en los últimos años en el Alamito se han construido dos nuevas instituciones escolares, una para preescolar y otra más para la telesecundaria, de manera que nuestra comunidad cuenta en la actualidad con tres planteles educativos (preescolar, primaria y telesecundaria) que alojan a una población infantil y juvenil de aproximadamente 175 alumnos, de los que 107 pertenecen a la educación primaria, éstos son repartidos en seis grupos de la siguiente manera:

GRADO	NUM. DE ALUMNOS
-------	-----------------

1o.	20
-----	----

2o.	18
3o.	16
4o.	23
5o.	18
6o.	12

Debido a la escasa población infantil que tiene la escuela -- primaria, -población que se ve aún más afectada por la salida de la población flotante que se realiza en el mes de diciembre -- es que actualmente la planta docente es integrada por cinco maestros que atienden igualmente a cinco grupos, (5o. y 6o. -- son atendidos por un mismo profesor).

La institución se denomina Ramón López Velarde y actualmente -- cuenta con cinco aulas de las cuales tres se encuentran en muy buen estado y dos requieren de ciertas mejoras materiales.

Los anexos de nuestra escuela son: una bodega, un teatro al -- aire libre, una cancha de basketbol, un espacio donde se practica el futbol y dos letrinas. Las aulas y todos los anexos -- mencionados se encuentran en un espacio de aproximadamente --- 13, 066 metros cuadrados. Todos los anexos están en óptimas -- condiciones para su uso.

Es necesario hacer mención que las aulas y los anexos con que cuenta nuestro centro de trabajo se han mantenido en buenas -- condiciones para su uso gracias a la participación activa de

alumnos, padres de familia y profesores que han participado - en una estrecha relación de trabajo y mantenimiento de la institución.

Las características que se describen pertenecen a San José -- del Alamito. Pero hablar de esta manera e intentar aplicársela al resto de las comunidades de la región puede ser muy válido pues el nivel de desarrollo es muy parecido y las características de unas y de otras son también muy idénticas.

Lo anterior es un acercamiento a las características y servicios de nuestra comunidad que debe ser conocida y manejada -- por el profesor de grupo a fin de que pueda programarla, planearla y enseñarla a sus alumnos, de primer y hasta tercer grado de educación primaria.

V. METODO PARA LA DETECCION DEL PROBLEMA

Una vez que hemos visto que el niño es un ser con características, intereses, deseos, habilidades y experiencias propias; con capacidades que le posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos a partir de su actividad física e intelectual, hemos concluído que no es posible continuar con la vieja rutina de hablar en tanto que el pequeño escucha.

Consideramos que la actividad pedagógica requiere de ciertas modificaciones que posibiliten al maestro estabilizar su antigua práctica pedagógica con los nuevos modelos de enseñanza - que permitan al alumno pasar del aprendizaje memorista y carente de reflexión a una dinámica que le permita construir su conocimiento sobre la base de su actividad física e intelectual.

El problema planteado hasta el momento es resultado de una constante observación que nos permitió examinar con detenimiento el esfuerzo de algunos compañeros y el propio en la búsqueda de la obtención de buenos resultados en el área de las ciencias sociales. Sin embargo se podía apreciar que al día siguiente, o tal vez al término de la unidad programática el trabajo había sido en vano. No se había logrado el objetivo. Esto nos condujo a elaborar un esquema en el que se contemplara nuestro problema y en base a él proponer una serie de actividades.

vidades que nos posibilitara un acercamiento a la solución del mismo. La entrevista con profesores y alumnos nos proporcionó una muestra clara que confirmó nuestra problemática. La investigación documental y la comparación de textos nos clarificó y aportó elementos que nos condujeron a hacer el planteamiento de solución que habremos de tratar en el siguiente apartado.

VI. ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Las clases escolares que se desarrollan en el área de Ciencias Sociales no deberán descansar sobre la base de la exposición debido a que ésta no responde a las inquietudes e intereses de los niños.

Hemos visto en los apartados anteriores que el niño de tercer grado es inquieto, curioso, expansionista y que se interesa por investigar las causas de los hechos y fenómenos que ocurren en su entorno. Lo que nos conduce a pensar en la necesidad de elaborar estrategias que den mayor participación al educando en el desarrollo de la clase. La participación del alumno en la clase evitaría en gran parte caer en el tradicional memorismo que obliga, -en nuestro caso- a aprenderse los nombres de los cincuenta y seis municipios de nuestra entidad sin tan siquiera conocer algunas de las principales características y relaciones que existen entre ellos. Consideramos importante que el alumno conozca algunas de las características de su comunidad, municipio y entidad porque este conocimiento le permitirá obtener una panorámica general de su entorno, su geografía, producción, costumbres en un primer momento y sentar de esta manera las bases para la comprensión de sus raíces, la base que lo conllevará a comprender que su comunidad es tan sólo una parte de un macrosistema político, social y cultural, con normas y costumbres que se ubica en un

espacio geofísico que nos identifica ante la comunidad mundial.

La dinámica participación de alumnos y maestros evitarían la acción memorística de los primeros y las tediosas y grandes listas de los segundos.

Elaborar dinámicas que den participación al educando requiere de una planeación adecuada a las condiciones e intereses del mismo. Cada sesión debe ser revisada y planificada tan cuidadosamente que los temas tendrán una relación directa y sistemática de la clase del día anterior con la de hoy y de ésta con la de mañana, con la finalidad de facilitar el proceso de asimilación del aprendizaje en el niño.

Para la preparación de una sesión de clase se propone el siguiente esquema:

- 1o. Selección del Tema; que estará relacionado con el que se vió un día antes y con aquel que se verá al día siguiente.
- 2o. Selección del Método; ha de ser un método que facilite la participación del alumno. Si nuestro trabajo se ha fundamentado sobre la base de que el niño aprende a partir de la experiencia y de su actividad física, entonces se ha de emplear un método activo, en éste el educando localiza, plantea o proporciona problemas, pero también sugiere formas de solución. Esta puede ser una forma activa de aprender.

3o. Preparar Actividades: elaborará una serie de éstas con la finalidad de contar con una amplia gama y enfoques distintos que responderán a las características del grupo.

4o. Planeación del Tema; de las actividades propuestas se retomarán aquellas que tengan relación con la actividad que se vió el día anterior y que faciliten el avance del aprendizaje del niño y del tema que ya se ha abordado.

5o. Los Medios: éstos deberán estar acordes con el tema y deberán de proveer la mayor información posible acerca del mismo. Su forma, tamaño y presentación serán determinantes en el logro del aprendizaje del alumno.

6o. Evaluación; el alumno expresará en forma de comentario -- (oral o escrito) el conocimiento adquirido. El o los comentarios del alumno no serán resultado de un aprendizaje memorístico, serán más bien consecuencia de un proceso de trabajo y de una evaluación constante. Será así un comentario razonado.

Ejemplo:

A. La comunidad:

El alumno conocerá las principales características físicas, políticas, económicas, sociales, comerciales y culturales de su comunidad con la finalidad de explicarlos y relacionarlos con algunas actividades del mismo tipo que se realizan en su región.

Partirá de su realidad particular (el hogar) con la finalidad de establecer el papel que ésta desempeña en la conformación

de su comunidad y en las relaciones políticas, sociales, económicas, comerciales y culturales que en ella se dan.

ACTIVIDADES:

-COMENTARA EN SU GRUPO DONDE VIVE.

- . Cómo es su hogar.
- . Cuántos elementos forman su familia (papá, mamá, hermanos).
- . Quiénes de sus compañeros de grupo viven cerca de su casa.

- Al término de su comentario redactarán sus conclusiones.

- . Leerá delante de su grupo su redacción.

- Con material de desecho (cajas de galletas, de maizena, - cerillo, cilindro de rollo de papel sanitario, piedras pequeñas, palitos de madera).

- . Elaborará una maqueta a la que pondrá por nombre "MI COMU-- NIDAD" .

. Utilizará pintura de agua de diferentes colores (azul, blanca, verde, negra, amarilla, roja, etc.), brochas y resistol, estos materiales serán proporcionados por la escuela.

. Las cajas más pequeñas servirán para representar la casa de cada uno de los niños (eligerán libremente el color para pintarlo).

Empleará las cajas más grandes para señalar los edificios públicos (escuelas, centro de salud, iglesia, etc.) los edificios públicos oficiales serán pintados con los colores de la

Bandera y los demás de color blanco.

. Utilizará cajas medianas para señalar las casas de las autoridades ejidales y municipales (serán pintadas de verde, blanco y rojo) y las tiendas que se pintarán de amarillo.

. Los cilindros vacíos de papel sanitario y las cajitas de cerillos representarán los pozos de riego.

. Las piedritas y los palitos serán para circular las casas - que tienen corral y las tierras de cultivo.

. La carretera que cruza por el rancho será pintada de negro y los caminos y calles de amarillo.

- Investigará en su hogar cuáles son los principales cultivos de su comunidad y dónde lo comercializan.

- Investigará en su hogar o con las personas mayores el número de los pozos de riego de su comunidad y su ubicación.

- Investigará la ubicación de la parcela de su padre.

- Redactará sus conclusiones.

Día 1.

- Los alumnos comentarán en su grupo dónde está su casa.

. Como es su casa.

. Cuantas habitaciones tiene su casa.

. Cuantas personas viven en su casa (papá, mamá, hermanos).

- . Quienes de sus compañeros de grupo son sus vecinos.
- Redactará un escrito acerca de su casa y sus vecinos.
 - . Leerá ante su grupo su redacción.
- Investigará en su hogar el número de pozos de riego que hay en su comunidad y su ubicación.
- Traerá a su salón material de deshecho como: cajas de galletas, cajas de maizena, cajas de cerillos, el cilindro de los rollos de papel sanitario, palitos de madera y pequeñas piedras, todo para elaborar una maqueta.

Día 2.

- Se les va a proponer a los niños que hagan una maqueta donde va a estar su casa y la de sus compañeros, la escuela, el centro de salud, el salón ejidal, la iglesia, las tiendas, la carretera, etc.

. El grupo se dividirá por afinidad en tres equipos.

Equipo uno: se encargará de pintar la carretera y señalar para dónde conducen ambos sentidos y de elaborar y pintar los pozos de riego.

Equipo dos: se encargará de pintar los edificios públicos, los caminos y calles.

Equipo tres: pintará las casas de las autoridades y las tiendas.

. Cada niño se encargará de pintar la cajita que será su --- casa.

- Investigará en su hogar cuáles son los principales productos que se cultivan en su comunidad.

- Investigará dónde está ubicada su parcela.

Día 3.

- Los niños, por equipos, tomando como punto de referencia -- "la carretera, calles y caminos" que ya habrán sido dibujados y pintados con los colores correspondientes; comenzarán a pegar las cajitas que representan a los edificios públicos, las tiendas, las casas de las autoridades y, por último, apoyando se en éstas y siguiendo la calle a partir de la escuela irán pegando, uno por uno su casa, cuidando de dejar un pequeño -- espacio para su corral (en el caso de que lo tengan).

. El corral lo harán pegando piedritas y palitos.

- Investigará dónde comercializa su papá el producto de su -- parcela.

Día 4.

- El equipo correspondiente se encargará de pegar "los pozos de riego" (según la investigación realizada el día 1).

- Ubicarán con palitos y piedritas pequeños espacios que representarán sus parcelas (según la investigación del día 2).
- Pintarán con azul el estanque que sirve de abrevadero para los animales y con verde los espacios que representan las parcelas de cultivo.
- Le pondrán por nombre a su maqueta "MI COMUNIDAD" y en seguida SAN JOSE DEL ALAVITO.
- Redactará en forma individual un escrito que contenga en él las principales características de su comunidad, señalando en el mismo los resultados de sus investigaciones de los días del 1 al 3.

Día 5.

- Dará lectura frente al grupo a su redacción.
- Se elegirá la mejor redacción y apoyándose en el resto se enriquecerá para conseguir algo como:
 - . El nombre completo de la comunidad.
 - . Las autoridades de la misma (nombre y representación).
 - . Los principales edificios y su función.
 - . Los cultivos principales y su comercialización.

Los medios que se emplearán para lograr el objetivo serán las

- Ubicarán con palitos y piedritas pequeños espacios que representarán sus parcelas (según la investigación del día 2).
- Pintarán con azul el estanque que sirve de abrevadero para los animales y con verde los espacios que representan las parcelas de cultivo.
- Le pondrán por nombre a su maqueta "MI COMUNIDAD" y en seguida SAN JOSE DEL ALVARITO.
- Redactará en forma individual un escrito que contenga en él las principales características de su comunidad, señalando en el mismo los resultados de sus investigaciones de los días del 1 al 3.

Día 5.

- Dará lectura frente al grupo a su redacción.
- Se elegirá la mejor redacción y apoyándose en el resto se enriquecerá para conseguir algo como:
 - . El nombre completo de la comunidad.
 - . Las autoridades de la misma (nombre y representación).
 - . Los principales edificios y su función.
 - . Los cultivos principales y su comercialización.

Los medios que se emplearán para lograr el objetivo serán las

cajas pequeñas, medianas y grandes que representarán los diferentes edificios, los cilindros de papel sanitario, piedritas y palitos y las hojas de papel bond, resistol, pinturas de diferentes colores y brochas: los últimos materiales serán proporcionados por la escuela. Como se puede apreciar son materiales que nosibilitan en todo momento una actividad constante para el logro del fin.

B. El municipio

A continuación y tomando como punto de referencia las actividades relacionadas con su comunidad, se intentará ubicar al niño en una serie de dinámicas, preguntas, investigaciones y actividades manuales que le permitan comprender que su comunidad forma parte de un grupo mayor de comunidades que componen su municipio.

Este tipo de actividades deberán estar encaminadas no a otorgar una simple información al alumno, sino a facilitarle la posibilidad de aprehender para sí algunas de las principales características físicas, sociales y de explotación de recursos naturales de su municipio. Para esto el maestro deberá contar con materiales de consulta y mapas (lo más completos posible) que le permita al alumno investigar y corroborar las gestiones realizadas en su hogar.

Tema: El municipio.

Conocerá las principales características físicas, geográficas, orográficas e hidrográficas de su municipio, con el fin de -- establecer una relación entre éstas y las diversas actividades sociales que se realizan entre la cabecera municipal y -- las diversas comunidades que integran al municipio.

Día 6.

- Escribirá el nombre completo de su comunidad.

- Escribirá individualmente los nombres de las comunidades -- que conoce.

. Se leerá ante el grupo los nombres de las comunidades que individualmente han escrito.

. Se hará una lista en el pizarrón que será complementada -- con la participación del grupo.

- Investigará en su hogar y con sus amigos los nombres de algunas comunidades de su municipio.

- Investigará en su hogar o con sus amigos si alguien conoce el nombre de la cordillera que se encuentra al Sur de su comunidad (la más cercana) y si saben el nombre de alguno de los cerros más altos.

Día 7.

- Se leerán los listados e individualmente los niños irán completando la lista que se empezó a elaborar el día anterior.

. Una vez completa la lista será repartida entre cuatro equipos que serán formados por afinidad en el grupo.

- Se presentarán uno o varios mapas del municipio.

. El o los mapas deberán contener los nombres y localización de las comunidades que integran el municipio, además de las - leyendas Norte (en la parte superior), Sur (en la parte in--ferior), Este (en la parte derecha) y Oeste (en la parte iz--quierda).

. Por equipo localizarán y ubicarán de acuerdo a su comuni--dad y a la cabecera municipal las comunidades que les fueron asignadas.

. Redactarán un informe.

- Investigará en su hogar, o con sus mayores, los nombres de las comunidades más importantes (por su producción y número - de habitantes) que conforman al municipio de Fresnillo.

- Investigará si en el municipio de Fresnillo hay bosques naturales y dónde.

Día 8.

- Se le proporcionará al niño un pequeño mapa del municipio - con los nombres de las comunidades que lo componen y su ubicación.

. Iluminará con azul la cabecera municipal.

- . Iluminará con amarillo su comunidad.
- . Localizará e iluminará con rojo las comunidades más importantes del municipio (Félix U. Gómez, Altamira, Abrego, etc.).
- . Iluminará con verde y café la Sierra de Fresnillo y le pondrá su nombre.

- Se cuestionará al grupo si alguien conoce o a escuchado hablar de algún río, arroyo, presa, lago o laguna cercana a su comunidad.

- . Los nombres que se aporten serán escritos en el pizarrón.

- Auxiliándose en su escrito del día 7 y en su mapa redactará un resumen de la actividad del día.

- Investigará en monografías, mapas, revistas y con sus amigos los nombres de los principales ríos, arroyos, presas y lagunas del municipio.

Día 9.

- Conjuntará por equipos los datos recabados en su investigación.

- . Se realizará en el pizarrón un listado de grupo.

. Localizarán en los mapas del municipio los ríos Trujillo, Santa Rosa, Chico, Los Lazos; los arroyos Abrego, Santa Rosa y El Aguila; las lagunas Blanca, Seca, Santa Ana, Sedano y Santa Anita; las presas Leobardo Reynoso, Cabrales, Santa ---

Rosa y Santa Cruz.

- Ubicará e iluminará con su color azul los ríos, arroyos, --
presas y lagos o lagunas anotándole su nombre a cada uno: al
hacerlo, reafirmará el recorrido de los ríos y arroyos por --
las distintas comunidades.

- Retomando los escritos de los días 7 y 8, y la actividad --
del día 9; realizará un resumen.

- Investigará en su hogar cual es la función de las presas y
que utilidad se le da a los ríos de la comarca.

- Investigará los nombres de la sierras ubicadas al norte, --
noroeste y oeste de la cabecera municipal.

Día 10.

- Localizará en mapas del municipio las sierras del Aguila, --
Chapultepec y Santa Cruz.

. Iluminará con verde y café las sierras mencionadas en los
mapas que con anterioridad se les han entregado.

- El grupo se dividirá en cuatro equipos con la finalidad de
elaborar una maqueta del municipio.

. Equipo 1; se encargará de recortar, pintar y ubicar las --
sierras y de ponerles sus nombres. (El material, -- conos de --

papel, pinturas, pinceles, etc.- será proporcionado por la -- escuela).

. Equipo 2; se encargará de ubicar y de pintar con color rojo las principales comunidades del municipio.

. Equipo 3; se encargará de localizar y de pintar con azul -- los ríos, presas y lagos o lagunas del municipio.

. Equipo 4; Localizará y ubicará la cabecera municipal y las carreteras principales.

- Apoyándose en los escritos realizados durante la actividad anterior obtendrá sus conclusiones.

. Se elijirá la mejor redacción que será completada en grupo para que sirva de marco a la maqueta que se titulará " EL MUNICIPIO DE FRESNILLO".

C. La entidad

Las actividades realizadas hasta el momento han proporcionado a los infantes una serie de mecánicas y estrategias que le -- posibilitan la adquisición de conocimientos, así podemos mencionar: la entrevista, investigación documental, el resumen, el comentario y las actividades plásticas. Estas han sido prouestas a lo largo de las estrategias didácticas planteadas -- anteriormente, lo que significa que en éste momento, (de anli carse la propuesta) el niño estará familiarizado con la diná mica de trabajo expuesta; ésta facilitará sin duda alguna que el niño aprenda las características principales de la geogra-

fía, orografía, hidrografía y de explotación de los recursos naturales del Estado de Zacatecas.

A continuación se plantea un ejemplo de estrategia didáctica para la enseñanza de la entidad en un grupo de tercer grado - de educación primaria.

Tema: El Estado de Zacatecas.

El niño de tercer grado de educación primaria identificará -- algunas de las principales características físicas, geográficas, orográficas, hidrográficas y de explotación de recursos naturales del Estado de Zacatecas.

Día 11.

- Se le proporcionará al niño un mapa de la entidad con las -- principales carreteras y vías de ferrocarril.

.Recorrerán las vías de comunicación con su dedo y se les -- preguntará si conocen algunos de los puntos (cabeceras municipi pales) de su recorrido. Los nombres que mencionen serán escri tos en el pizarrón.

. El grupo se integrará en equipos y se les proporcionarán -- monografías donde investigarán los nombres de los cincuenta y seis municipios que integran al Estado de Zacatecas.

Día 12.

- Se le presentará un mapa grande de la entidad con los nombres de los municipios.

. Localizarán en primer término su cabecera municipal (le pondrán nombre). A partir de aquí recorrerán, primero la carretera hacia el Norte agregándole los nombres a los puntos por los que va pasando.

. Realizará este mismo ejercicio con el resto de las carreteras de la entidad.

. Repetirá la actividad con las vías de ferrocarril.

- Completará los nombres de los municipios que no tienen acceso por carretera o ferrocarril.

- Registrará sus observaciones con el título "Las vías de comunicación del Estado de Zacatecas".

- Investigará cual es la capital del Estado.

- Investigará la división fisiográfica del Estado de Zacatecas.

Día 13.

- Se le proporcionará un nuevo mapa con la división municipal, (sin nombres).

. Localizará en un mapa perteneciente a la escuela las sierras de Sombrerete, Fresnillo, Chalchihuites, Valparaíso, No-

rones, Jerez, Nochistlán, Fría y de Zacatecas.

. Dibujará en su mapa con su color verde las sierras mencionadas; cuidando de observar los municipios en que éstas se encuentran.

. Le anotarán su nombre a cada una de las sierras.

- Llamarán a este conjunto de sierras: Sierra Madre Occidental.

- Registrarán sus conclusiones.

- Localizarán la Mesa Central y la iluminarán en su mapa con color café.

- Observará en su mapa anexo los nombres de los municipios que se encuentran en la Mesa Central.

- Harán un registro de sus observaciones.

- Localizarán las sierras de Rocamonte, Cedros, Mazapil, Candelaria y Ahuichila.

. Iluminarán con amarillo estas sierras y le pondrán por nombre Sierra Madre Oriental.

- Observará los municipios que se encuentran en la Sierra Madre Oriental.

- Registrará sus observaciones.

- A partir de sus registros realizará un escrito que contenga las principales características de las regiones fisiográficas (municipios que se ubican en cada una de éstas, nombres de -- las sierras, de la mesa, picos más altos, etc).

- Investigará los nombres de los principales ríos de la entidad.

Día 14.

- Realizará un listado con los nombres de los ríos que investigó.

- En un mapa grande en que se aprecie la hidrografía del Estado de Zacatecas, los niños observarán los recorridos de cada uno de los ríos, tomando nota de éstos.

. Localizará de igual modo las principales presas de la entidad.

- En un mapa que le será proporcionado y al que titularán --- "La Hidrografía en el Estado de Zacatecas", dibujarán con color azul los recorridos de los principales ríos y ubicarán en el mismo las presas más importantes.

. De este modo localizará los ríos Los Lazos, Chico, Trujillo, Aguanaval, Saín Alto, Jerez, Tlaltenango y Juchipila: -- y las presas Leobardo Reynoso, Miguel Alemán, la del Teul de Gonzalez Ortega.

- En resumen los niños describirán los recorridos de estos ríos.

- Investigará la función de las presas y la utilidad de los ríos.

Día 15.

- Los niños, por equipos elaborarán una maqueta que deberá contener:

- . El Estado de Zacatecas,
- . La división municipal y cabeceras municipales,
- . La Sierra Madre Occidental,
- . La Mesa Central,
- . La Sierra Madre Oriental y,
- . Los principales ríos y presas.

- Con los escritos realizados del día 12 al 14 obtendrán conclusiones: de éstas se seleccionarán las dos mejores, una de ellas será completada en el grupo (completada y corregida) para que sirva de marco a la maqueta.

Día 16.

- En una monografía del Estado de Zacatecas, los niños localizarán las regiones boscosas, pastizales, selva baja y matorral.

- En un mapa de la entidad el alumno iluminará con:

- . Verde claro el bosque;
- . Amarillo el pastizal;
- . Verde fuerte la selva baja y,
- . Blanco el matorral.

- Describirá en un escrito las regiones y municipios que presentan éstas características.

- Investigará que regiones del Estado se dedican a la agricultura, a la fruticultura y a la ganadería.

- Llevarán al grupo pequeños recortes que representarán a la agricultura, la fruticultura, la ganadería, la minería y la industria: éstos serán en dos medidas, pequeños para su mapa personal y medianos para la macueta que habrán de elaborar.

Día 17.

- El alumno podrá comprobar el resultado de la investigación realizada el día 16, sabrá que las regiones frutícolas y agrícolas más importantes de la entidad se localizan en los valles que son regados por los ríos: Lazos, Chico, Trujillo, Aguana-val, Grande, Saín Alto, Jerez y Juchipila.

. Como resultado de ésta investigación el alumno completará su mapa personal pegando pequeños recortes que representarán a la agricultura y a la fruticultura.

. El alumno sabrá que Valparaíso es la región ganadera más -

importante de la entidad. La señalará en su mapa con un recorte que la identifique.

- Registrará sus conclusiones.

- Investigará dónde se encuentran las zonas mineras, industriales y los aserraderos del Estado de Zacatecas.

Día 18.

- Comentaré en su grupo los resultados de su investigación.

. Localizaré en un mapa las zonas mineras de la entidad.

. Pegaré en su mapa personal los recortes que identifiquen a las regiones mineras.

. Sabré que las zonas mineras se localizan en: Concepción del Oro, Miguel Auza, Sombrerete, Villa de Cos, Gonzalez Ortega y que las más importantes son: Real de Angeles en Noria de Angeles y Proaño en Fresnillo.

- Ubicará en un mapa del Estado las regiones que cuentan con industrias y aserraderos.

. Podrá saber que las ciudades con más industrias son: Fresnillo, Calera y Guadalupe; y Zacatecas, Jerez y Villa Hidalgo cuentan con una serie de pequeñas micro-industrias.

. Pegaré los recortes que identifican a los aserraderos en los municipios de Valparaíso y Monte Escobedo.

- Resumiré en un escrito la actividad del día.

Día 19.

- Localizará en un mapa de la República Mexicana al Estado de Zacatecas.

. Observará en éste los límites del Estado de Zacatecas con otros Estados. Anotarán cuales son.

- Reconilará los escritos de los días 16, 17 y 18 y elaborará un resumen que complementará el escrito que sirve de base a la maqueta elaborada el día 15.

- Se seleccionará el mejor resumen y será completado y corregido por el grupo.

Día 20.

- Tomando como punto de referencia su mapa personal número 4, el grupo completará la maqueta que iniciaron el día 15.

- El grupo se dividirá en tres equipos:

. Equipo 1: Pintará de verde claro la región boscosa; localizará y pegará los recortes que representan a los aserraderos y a la región ganadera.

. Equipo 2: Pintará de amarillo el pastizal y de verde fuerte la selva baja; localizará la región frutícola e industrial y pegará en ellas los recortes que las representan.

. Equipo 3: Pintará con blanco el matorral y localizará y pegará los recortes que representan a la agricultura de temporal y de riego, además de pegar los recortes que represen-

tan a los centros mineros.

Al término de la presente unidad de trabajo el grupo contará con tres maquetas (de su comunidad, de su municipio y de su Estado): Contará también con aproximadamente siete mapas de su municipio y de su Estado; y con cuatro resúmenes personales y otros cuatro de grupo que serán resultado de una constante actividad. Todo esto nos proporcionará un marco pronicio para la evaluación; éste será nuestro tema en el siguiente apartado.

D. La evaluación.

En consideración de que el conocimiento es un proceso infinito en el que la información se encuentra en constante evolución, es que se diseñó el presente ejemplo, de tal modo que la información que se vierte en el mismo, haya de contar con estructuras que la hagan comprensible: en primer término para que el alumno pueda adquirir el conocimiento y esté en condiciones de expresarlo y en seguida para que el profesor aprecie el grado de avance del educando. Esto es, que a fin de que se de el proceso de aprendizaje, debe existir un conocimiento anterior que facilite el proceso de conocimientos ulteriores. Esto último es lo que nos condujo a partir (para nuestro trabajo) de la realidad infantil: de su hogar, comunidad y escuela, lo que nos permitirá completar este proceso con la enseñanza de un ámbito más amplio como sería el municipio. De hecho el nexo ya está dado, puesto que la relación comercial más importante de nuestra comunidad se realiza precisamente con la cabecera municipal.

Volviendo al tema de la evaluación, ésta será continua y podrá desarrollarse durante cada sesión, sería el trabajo grupal, -- por un lado y la tarea investigativa por otro. Sin embargo -- las últimas actividades de los días 4, 9, 19 y 20 nos proporcionarán un amplio panorama acerca de la comprensión de los temas tratados. Considerando que éstas son actividades individuales, resultados de proceso grupales y de actividades de in

vestigación, obtenemos que la actividad de evaluar será una constante reforzadora del conocimiento que agilizará y posibilitará la constante adquisición de nuevas experiencias.

VIII. REFLEXIONES FINALES

La secuencia y contenidos que presenta esta estrategia posibilita la adquisición de conocimientos que serán aprehendidos a partir de la realidad particular de los infantes. Esto quiere decir que la enseñanza que se pretende otorgar no será una práctica dispersa de actividades que no responden a los intereses e inquietudes de los alumnos: son más bien una serie de dinámicas pensadas y elaboradas a partir de las actividades que realiza el niño que se encuentra en esta edad (8-9 años aprox.). -- el comentario, el dibujo, las actividades plásticas y la investigación son algunas de las acciones que serán puestas en práctica de aplicarse esta propuesta.

Debo aclarar que las actividades que se plantean no son una novedad, sin embargo éstas no habían sido expuestas con esta secuencia en una estrategia como la que hoy se propone. Es una estrategia que dentro de sus alcances y limitaciones está planteada para aplicarse en el término de veinte días: estrategia y tiempo que bien podrán ser replanteadas y adecuadas a las condiciones y las características del medio en que se vaya a aplicar.

El conocimiento adquirido con las actividades sugeridas en el apartado anterior, serán un estupendo punto de referencia para la enseñanza de, por ejemplo: Características de la comunidad

nacional; La comprensión de que la comunidad nacional forma -- parte de la comunidad mundial; Las relaciones económicas que -- surgen en una comunidad agrícola y algunas más que son contem- nadas en los planes y programas para el tercer grado de educa- ción primaria; cabe mencionar que algunos de los contenidos pro nuestos o mejor dicho expuestos, son vistos en grados posterior res del nivel primario e incluso en el secundario: de aquí la importancia de buscar estrategias que hagan posible en el edu- cando la adquisición de conocimientos reflexivos y no más memo- ristas.

BIBLIOGRAFIA

1. BOHOLAVSKY Rodolfo. "Psicopatología del Vínculo Profesor- - Alumno: El Profesor como Agente Socializante." En: Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de la Enseñanza Aprendizaje. Impre Roer. México. 1988. 443.
2. CASTILLO Fco. Javier. "El Niño de Tercer Grado". En: Libro para el Maestro de Tercer Grado. SEP. México. 1982. 250.
3. Libro para el Maestro Primer Grado. "Prólogo". Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México. 1989. 381.
4. Libro para el Maestro Segundo Grado. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México. 1989. 459.
5. PIAGET Jean. "El Tiempo y el Desarrollo Intelectual del Niño". En: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. (Antología). Impre Roer. México. 1987. 366.
6. RAMIREZ Rafael. "Los Nuevos Rumbos de la Didáctica". En: Pedagogía la Práctica Docente. (Antología) Cía Litográfica -- Rendón. México. 1985. 223.
7. ROCKWELL Elsie y MERCADO Rut. "Las Normas en la Institución Escolar y la Vida Cotidiana en la Escuela". En: Análisis de la Práctica Docente. (Antología) Winko Impresores. México. 1988. 223.
8. SUAREZ Reynaldo. "El Profesor y el Estudiante, Ayer, Hoy y Mañana". En: Sociedad y Trabajo de los Sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. (Antología). Impre Roer. ----
9. VILLALPANDO J. Manuel. "Enseñanza y Aprendizaje". En: Pedagogía la Práctica Docente. (Antología) Cía Litográfica ---- Rendón. México. 1985. 366.

APENDICE

I. El municipio de Fresnillo

II. El Estado de Zacatecas

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
I. INTRODUCCION.....	70
II. EL MUNICIPIO DE FRESNILLO.....	71
A. Situación geográfica y comunidades importantes.....	71
B. Producción.....	72
C. Orografía.....	73
D. Hidrografía.....	73
III. EL ESTADO DE ZACATECAS.....	78
A. El Estado de Zacatecas.....	78
B. Orografía.....	79
1. La Sierra Madre Occidental.....	80
2. La Mesa Central.....	80
3. La Sierra Madre Oriental.....	80
C. Hidrografía.....	80
D. Uso del suelo.....	83
E. Vías de comunicación.....	85
F. Datos Físicos del Estado.....	87
1. Localización geográfica.....	87
2. Puntos limítrofes.....	87
3. Superficie.....	87
BIBLIOGRAFIA.....	89

I. INTRODUCCION

Se proporciona el presente anexo con el fin único de completar la estrategia didáctica planteada en el trabajo anterior.

Este apéndice nos proporcionará en sus contenidos una serie de datos que intentan apegarse a la lógica planteada en los ejercicios didácticos propuestos. Así podremos observar algunos mapas con detalles referentes a la geografía, orografía, e hidrografía del municipio de Fresnillo y posteriormente del Estado de Zacatecas. También encontraremos algunos apuntes que nos describirán los detalles mencionados, además que nos informarán acerca del uso del suelo, de la explotación de los recursos naturales y de la producción industrial del municipio y del Estado de Zacatecas.

Estos datos nos proporcionarán sin duda una idea clara de la secuencia que se propone en la estrategia para La Enseñanza de la Entidad Federativa en los Grupos de Tercer Grado del Medio Rural Zacatecano.

II. EL MUNICIPIO DE FRESNILLO

A. Situación geográfica y comunidades importantes.

El municipio de Fresnillo se encuentra ubicado en la región de la Mesa Central "a una altura de 2 389 metros sobre el nivel del mar, a 23 grados, 9 minutos, 35 segundos latitud norte; -- 102 grados, 52 minutos, 39 segundos longitud oeste." Cuenta -- con aproximadamente 233 comunidades entre las que destacan por su producción y número de habitantes: Altamira, Hacienda de Abrego, Estación Gutiérrez, Estación San José, Félix U Gómez, -



Mapa 1. Las comunidades del municipio de Fresnillo.

Colonia Hidalgo, Matías Ramos, Monte Mariana, Plenitud, El Salto, San José de Lourdes, Hacienda de Santa Rosa, Trujillo, Buenavista de Trujillo, Beleña y la cabecera municipal, es decir Fresnillo.

B. Producción.

En prácticamente la totalidad de las comunidades del municipio de Fresnillo se practica la agricultura, aprovechando para esto los ríos Los Lazos, Chico y Trujillo, además se han instrumentado sistemas de riego a partir de la construcción de presas de éstas mencionaremos a la presa Leobardo Reynoso que con una capacidad de 75 millones de metros cúbicos es la más importante del Estado.

Los principales productos que se cultivan en la comarca son: maíz, frijol, chile, avena, trigo y cebolla.

En la cabecera municipal se practica la minería con una importante producción de plata, oro, zinc y cobre, lo que la hace junto con Real de Angeles las minas más importantes del Estado de Zacatecas. Se cuenta también con industrias como: La Empacadora de Carnes, La Embotelladora Zacatecas, La Leche Real, La Unión de Ejidos de Fresnillo que cuenta con varias procesadoras y una serie de pequeñas micro-industrias en las que se fabrican diversas prendas de vestir.

C. Orografía.

El municipio de Fresnillo abarca dentro de su territorio a una parte de la Sierra Madre Occidental adquiriendo en éste diversos nombres como: al noroeste la Sierra de Chapultepec; al oeste la Sierra de Abrego o Sierra de Santa Cruz y al suroeste la Sierra de Valdecañas o Sierra de Fresnillo. En éstas podemos encontrar los cerros más altos de nuestra entidad; así podemos mencionar el Cerro la Breña con 2950 m.s.n.m.; El Cerro Altamira con 2 870 m.s.n.m. y el Cerro El Gachupín con 2 760 m.s.n.m.

El resto del municipio se ubica sobre una amplia planicie de la Mesa Central con pequeñas elevaciones.

D. Hidrografía.

El municipio de Fresnillo es irrigado por el río Los Lazos que nace en Chalchihuites, pasa por el municipio de Sombrerete y se interna en Fresnillo por el noroeste hasta desembocar en la presa Leobardo Reynoso; aquí une sus aguas con el río Chico -- que corre hacia el sureste para juntar sus aguas con el río -- Trujillo en la comunidad del mismo nombre; éste corre con dirección noroeste hasta la comunidad de Río Florido dónde toma dirección con rumbo al norte por dónde abandona el municipio para juntar sus aguas con el río Saín Alto y dar forma al río Aguascal que irriga las tierras del norte del Estado de Zacatecas y parte de Durango hasta desembocar en la Laguna de Viesca en Coahuila.

El municipio de Fresnillo cuenta con varias presas, siendo la más importante la Leobardo Reynoso y algunas otras como la presa de Cabrales, la presa de Linares y la presa de Santa Rosa.

Algunas de las lagunas que tiene nuestro municipio son, en el centro: La Laguna Blanca, hacia el este La Laguna Seca, Salinas de Santa Ana, Laguna Sedano y Santa Anita.

E. Vías de acceso.

Fresnillo cuenta con una amplia red de carreteras que lo comunican con las principales ciudades de la República, como son: a Ciudad Juárez, Monterrey, Guadalajara, Ciudad de México, Durango y hacia la costa del Pacífico.

La comunicación interna se realiza por medio de una extensa red de caminos de terracería y brecha que conectan a la totalidad de sus comunidades y rancherías con la cabecera municipal.

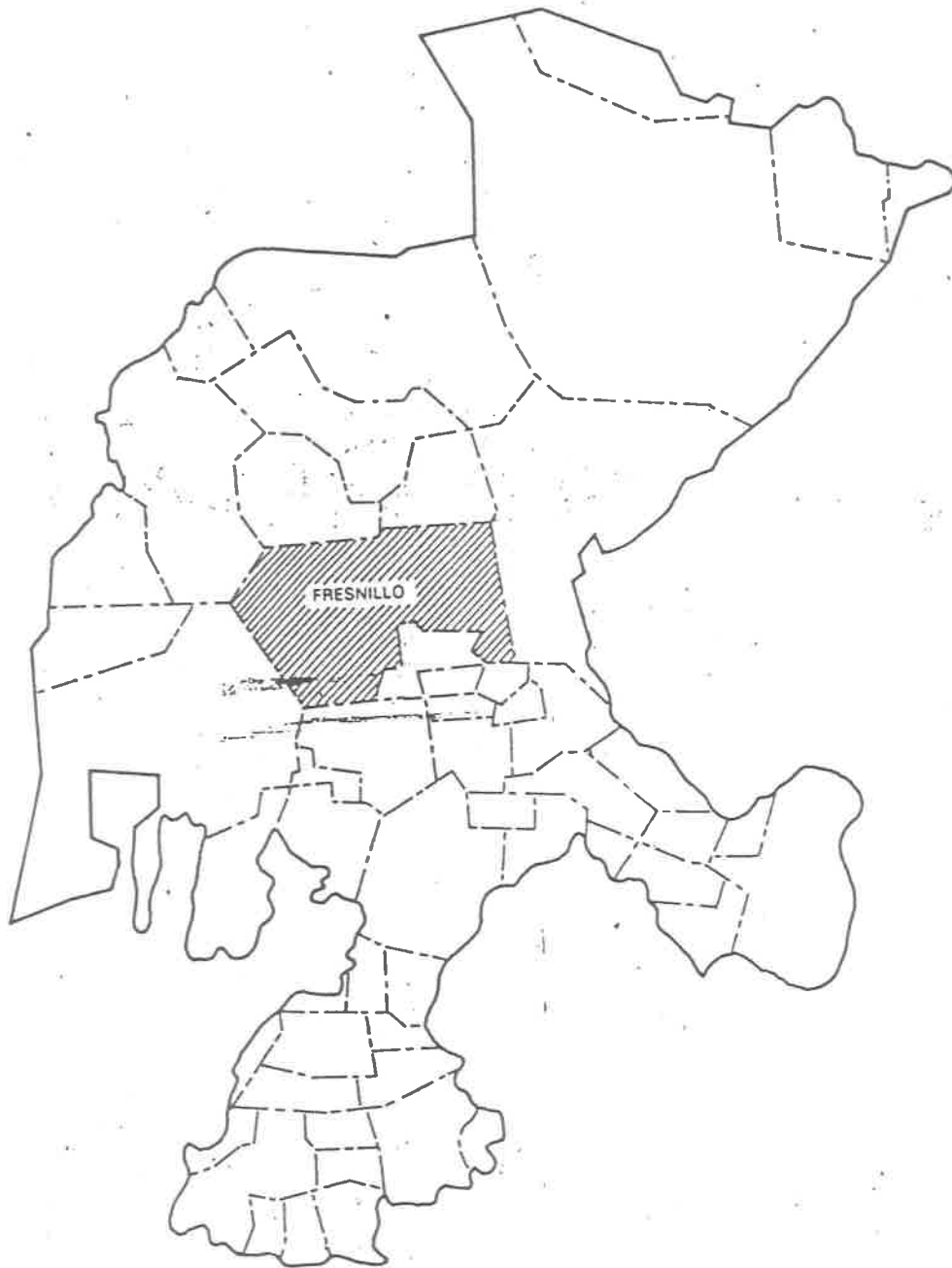


- 3.- Alamo, El 3 D
- 4.- Angeles, Los 3 C
- 5.- Altamira 2 C
- 6.- Aguila, El 2 B
- 7.- Almague, El 2 B
- 8.- Atenas 3 B
- 9.- Abrego, Hacienda de 3 A *
- 10.- Abrego, Presa de 3 A
- 11.- Abrego, Milpillas de 3 A
- 12.- Abrego, San Marcos de 3 A
- 13.- Abrego, Refugio de 3 A
- 14.- Abrego, San Luis de 3 A
- 15.- Abrego, San Rafael de 3 A
- 16.- Abrego, Providencia de 3 A
- 17.- Abrego, San Isidro de 2 A
- 18.- Abrego, San Antonio de 2 A
- 19.- Abrego, Purísima 2 A
- 20.- Alarjea de Pérez 3 B
- 21.- Angosto, El 3 A
- 22.- Baño de Bañuelos 2 C
- 23.- Baño de San Gabriel 2 C
- 25.- Barranco, El 3 B
- 26.- Blanquita, La 2 B
- 27.- Baluarte, El 2 C *
- 28.- Baluarte, El Bañero 2 C *
- 29.- Boca de Lobos 3 D
- 30.- Boca del Río Chico 4 B
- 31.- Cabrales, San Isidro de 4 B
- 32.- Cabrales, San Francisco de 4 B
- 33.- Carrera, La 3 A
- 34.- Calera, La 3 E
- 35.- Carrizalillo 3 A
- 36.- Casita, La 2 B
- 37.- Cabañas, La 2 B
- 38.- Caudillo, El 2 C
- 39.- Centro, El 2 A
- 40.- Carrillo 3 C
- 41.- Cerro Gordo 2 C
- 42.- Casablanca 2 C
- 43.- Catarinas, Las 3 E
- 44.- Cardones, Los 3 D
- 45.- Colorado de Santa Rosa 4 B
- 46.- Ciénega de Márquez 3 B
- 47.- Ciénega, La 3 B
- 48.- Conejo, El 3 B
- 49.- Coleadero, El 3 B
- 50.- Cuervo, El 3 D
- 51.- Cuatas, Las 3 D
- 52.- Charco, El 2 D
- 53.- Chichimequillas 3 E
- 54.- Chilitos, 3 C *
- 55.- Chaveñitas, La 2 B
- 56.- Chupaderos de la Soledad 4 A
- 57.- Durazno, El 3 C
- 58.- Epazote, El 3 B
- 59.- Eréndara 3 C
- 60.- Emancipación 2 C
- 61.- Emiliano Zapata 1 C
- 65.- Estancia, La 2 C
- 66.- Ermita de Guadalupe 2 A *
- 67.- Espíritu Santo 4 A
- 68.- Florida, La 2 B
- 69.- Fuerte, El 2 B
- 70.- Estación San José 3 D
- 71.- Escobas Las 3 D
- 72.- Félix U. Gómez 4 D
- 73.- Flores, Las 3 B
- 74.- Fco. García Salinas 1 D
- 75.- Felipe Angeles 3 A
- 76.- Fco. I. Madero 2 A
- 77.- Guadalupe Trujillo 4 B
- 78.- Guanajuato, Colonia 3 B *
- 79.- González Ortega 3 A
- 80.- Hidalgo, Colonia 3 D
- 81.- Hermanas, Las 4 B
- 82.- Hermanos, Dos 4 D
- 83.- Infiernillo, 3 D
- 84.- Jarrillas 3 D
- 85.- Laguna Seca 3 D
- 86.- Linares 3 C *
- 87.- Linares, Presa de 3 C *
- 88.- Luz, La 4 C
- 89.- Lirios 3 C
- 90.- Laguna Blanca 3 C
- 91.- Loma Bonita 3 B
- 92.- Leonardo Reynoso 3 B *
- 93.- Labor de Santa Bárbara 4 B
- 94.- Milpillas de la Sierra 1 C
- 95.- Mattias Ramos 3 B
- 96.- Maravillas 3 C
- 97.- México Nuevo 3 C
- 98.- Monte Mariana 2 B *
- 99.- Manga, La 2 C
- 100.- Milpillas 1 D
- 101.- Mercedes, Las 2 D
- 102.- Morfin Chávez, Colonia 3 D
- 103.- Milegro, El 3 D
- 104.- Mogote, El 2 D
- 105.- Mendoza 2 D
- 106.- Morelos, Colonia 2 C
- 107.- Modelo, Colonia 4 C
- 108.- Mezquite, El 2 E *
- 109.- Mezquite, San Antonio del 2 E
- 110.- Mezquite, Presa del 2 E
- 111.- Noventa, El 1 D
- 112.- Nuevo Laredo 3 D
- 113.- Nuevo Zaragoza 3 C
- 114.- Nuevo Día 3 D
- 115.- Orlita del Llano 3 D
- 116.- Ojo de Agua 2 B
- 117.- Ojo de Agua 2 B
- 118.- Pardillo 3 D
- 119.- Pardillo 1 3 D
- 120.- Pardillo III 3 D
- 121.- Pardillo II 3 D
- 122.- Palmira 3 D
- 123.- Portal, El 1 D
- 127.- Purísima del Maguey 4 C
- 128.- Pompeya 3 B
- 129.- Piedras 3 C
- 130.- Poleo, El 3 C *
- 131.- Pinturas Rupestres 3 C *
- 132.- Puente de los 4 D
- 133.- Puertos, Los 2 D
- 134.- Potrero de Ojuelos 3 D
- 135.- Providencia 3 D
- 136.- Primavera 3 D
- 137.- Porfias 3 A
- 138.- Porvenir del Centro 2 B
- 139.- Puerto, El 2 B
- 140.- Plenitud 3 B
- 141.- Plenitud, San Vicente de 2 B
- 142.- Perillas, Las 3 C
- 143.- Quemada de San Fco. 2 A
- 144.- Quelite, San José del 2 D
- 145.- Rivera, Concepción de 3 C
- 146.- Redención 1 D
- 147.- Rancho Grande 1 C
- 148.- Río Florido 2 C *
- 149.- Rancho los Ortiz 3 A
- 150.- Rincón de la Florida 4 B
- 151.- Ramón López Velarde 2 C
- 152.- Ramos 2 B
- 153.- Saitrillo 3 B
- 154.- Salto Viejo 3 B
- 155.- Salto, El 3 B *
- 156.- Saucito, El 3 D *
- 157.- Salada, la 1 C Hacienda de *
- 158.- Salada, Vallecitos de la 2 D
- 159.- San Antonio Buenavista 3 D
- 160.- San Antonio Buenavista 3 B
- 161.- San Antonio de los Sánchez 2 C
- 162.- San Antonio 3 C
- 163.- San Cristóbal 3 B
- 164.- San Isidro Cerro Gordo 3 C
- 165.- San Isidro 3 D
- 166.- San Bartolo 3 C
- 167.- San José Ganadera 3 D
- 168.- San José de Guadalupe 4 C
- 169.- San José de Lourdes 2 C
- 170.- San José del Alamo 3 C
- 171.- San José del Río 3 A
- 172.- San José Nueva Tapia 3 B
- 173.- San Jerónimo 3 B
- 174.- San Juan de los Hornillos 4 B *
- 175.- San Juan de la Casimira 3 A
- 176.- San Gabriel 2 C
- 177.- San Ignacio 2 C
- 178.- San Miguel de Sosa 3 D *
- 179.- San Miguel del Vergel 2 D
- 180.- San Onofre 3 C
- 181.- San Pablo de los Puertos 4 B
- 182.- Santiaguillo 3 E
- 183.- Soledad, La 4 A
- 184.- Sotolar 3 A
- 185.- Santa Anita 3 D *
- 186.- Santa Elena 3 B
- 189.- Santa F6 2 B
- 191.- Santa Cruz 3 C
- 192.- Santa Cruz, Tapias de Hacienda de 3 C
- 193.- Santa Cruz, Baños de 3 C
- 194.- Santa Lucía 3 D
- 195.- Santa Rosa, Hacienda de 4 B *
- 196.- Santa Rosa, Refugio de 4 B
- 197.- Santa Rosa, Bajío de 4 B
- 198.- Santa Rosa, Noria de 4 B
- 199.- Santa Teresa 2 A
- 200.- Santa Teresa 2 C
- 201.- Sombrerito 4 B
- 202.- Tapias de Bonilla 3 B
- 203.- Tepetate, 3 D
- 204.- Tepetatlillo 3 D
- 205.- Tortugillas 2 A
- 206.- Torreón de Pastores 3 B *
- 207.- Triunfo, El 4 C *
- 208.- Trujillo 3 C
- 209.- Trujillo 3 B
- 210.- Trujillo, Buenavista de 3 B
- 211.- Trujillo, San Isidro de 3 B
- 212.- Tejuján, El 3 A
- 213.- Torcazas, Las 3 C
- 214.- Torbio 3 D
- 215.- Tule, El 2 D
- 216.- Urite 2 B *
- 217.- Urite, El Baño de 2 B
- 218.- Urite, San Luis de 2 B
- 219.- Vaidecañas, Hacienda de 3 C *
- 220.- Valle Hermoso 3 D
- 221.- Valle San Isidro 3 E
- 222.- Venadita, La 3 C
- 223.- Vasco de Quiroga 2 A *
- 225.- Vergel, El 2 D
- 226.- Yerbaniis, El 3 D
- 227.- Zanja, La 2 C
- 228.- Zarquilla, La 3 C
- 229.- El Coloradito, 3 E
- 230.- Mesa de Fuentes. 4 C
- 127.- Purísima del Maguey 4 C
- 128.- Pompeya 3 B
- 129.- Piedras 3 C
- 130.- Poleo, El 3 C *
- 131.- Pinturas Rupestres 3 C *
- 132.- Puente de los 4 D
- 133.- Puertos, Los 2 D
- 134.- Potrero de Ojuelos 3 D
- 135.- Providencia 3 D
- 136.- Primavera 3 D
- 137.- Porfias 3 A
- 138.- Porvenir del Centro 2 B
- 139.- Puerto, El 2 B
- 140.- Plenitud 3 B
- 141.- Plenitud, San Vicente de 2 B
- 142.- Perillas, Las 3 C
- 143.- Quemada de San Fco. 2 A
- 144.- Quelite, San José del 2 D
- 145.- Rivera, Concepción de 3 C
- 146.- Redención 1 D
- 147.- Rancho Grande 1 C
- 148.- Río Florido 2 C *
- 149.- Rancho los Ortiz 3 A
- 150.- Rincón de la Florida 4 B
- 151.- Ramón López Velarde 2 C
- 152.- Ramos 2 B
- 153.- Saitrillo 3 B
- 154.- Salto Viejo 3 B
- 155.- Salto, El 3 B *
- 156.- Saucito, El 3 D *
- 157.- Salada, la 1 C Hacienda de *
- 158.- Salada, Vallecitos de la 2 D
- 159.- San Antonio Buenavista 3 D
- 160.- San Antonio Buenavista 3 B
- 161.- San Antonio de los Sánchez 2 C
- 162.- San Antonio 3 C
- 163.- San Cristóbal 3 B
- 164.- San Isidro Cerro Gordo 3 C
- 165.- San Isidro 3 D
- 166.- San Bartolo 3 C
- 167.- San José Ganadera 3 D
- 168.- San José de Guadalupe 4 C
- 169.- San José de Lourdes 2 C
- 170.- San José del Alamo 3 C
- 171.- San José del Río 3 A
- 172.- San José Nueva Tapia 3 B
- 173.- San Jerónimo 3 B
- 174.- San Juan de los Hornillos 4 B *
- 175.- San Juan de la Casimira 3 A
- 176.- San Gabriel 2 C
- 177.- San Ignacio 2 C
- 178.- San Miguel de Sosa 3 D *
- 179.- San Miguel del Vergel 2 D
- 180.- San Onofre 3 C
- 181.- San Pablo de los Puertos 4 B
- 182.- Santiaguillo 3 E
- 183.- Soledad, La 4 A
- 184.- Sotolar 3 A

MUNICIPIO DE FRESNILLO, ZAC

Escala: 1:200 000
 Autor: Dr. Arturo Barajas B.
 Fecha: 30 de Abril de 1989
 Superficie Territorial: 5 000 Km²





Mapa 3. Localización del municipio de Fresnillo dentro del Estado de Zacatecas.

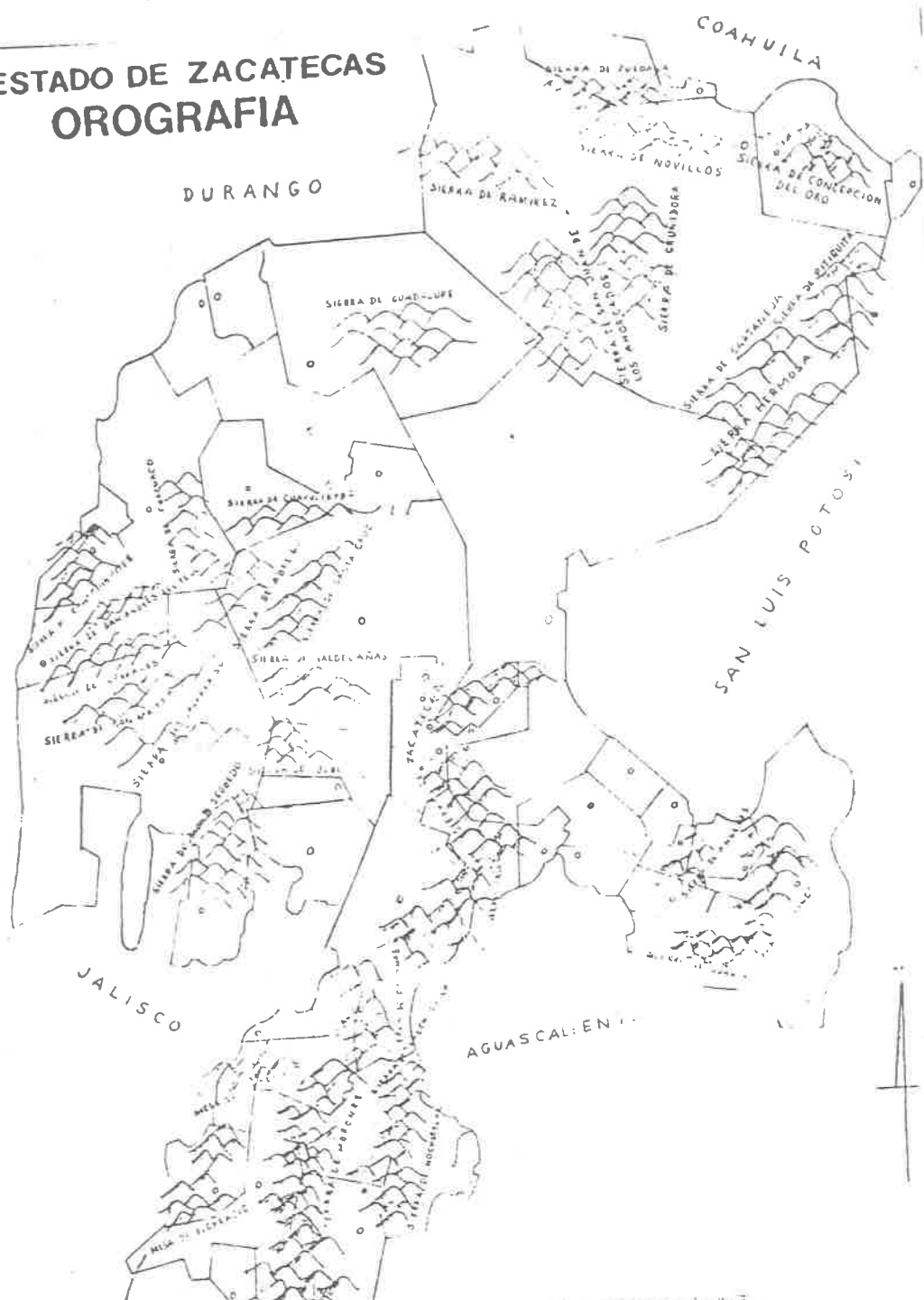
III. EL ESTADO DE ZACATECAS



Mapa 4. El Estado de Zacatecas.

A. El Estado de Zacatecas cuenta con cincuenta y seis municipios: su capital, y una de las ciudades más importantes es --- Zacatecas: otras ciudades importantes son: Fresnillo, Jerez,

ESTADO DE ZACATECAS OROGRAFIA



Mapa 5. Orografía del Estado de Zacatecas.

Guadalupe y Calera.

B. Orografía.

El Estado de Zacatecas se subdivide en tres regiones fisiográficas:

1. La Sierra Madre Occidental.

"La Sierra Madre Occidental es accidentada con elevaciones de 2500 metros de altitud y con serranías orientadas en dos direcciones, noroeste-sureste las Sierras de Sombrerete, Fresnillo, Chalchihuites y Valparaíso; con rumbo noreste-sureste, las Sierras de Morones, Jerez, Nochistlán, Fría y de Zacatecas." (2)

2. La Mesa Central.

En esta predomina principalmente una extensa llanura con pequeñas elevaciones que se extiende de noroeste-sureste, desde la parte norte de la Sierra de Sombrerete, hasta la parte norte de la Sierra de Zacatecas.

3. La Sierra Madre Oriental.

"En la Sierra Madre Oriental destaca la subregión de las sierras transversales que tienen las características de ser angostas, altas y alargadas como las Sierras de Rocamonte, Cedros, Mazanil, Cardelaria y Ahuichila..." (3)

C. Hidrografía.

El Estado de Zacatecas cuenta con varios ríos y aunque éstos no son muy caudalosos existen algunos que son de mucha importancia para la agricultura local, como es el caso de: el río Los Lazos que nace en la Sierra de Chalchihuites; en su reco-

2. Coordinación General de Documentación y Análisis (PRI) Datos Físicos y Condición Geográfica (Hidrografía). En: Zacatecas (monografía). Talleres Gráficos de la Nación, México. p. 27.

3. Op.cit.

corre con dirección noreste cambiando posteriormente hacia el norte, irriga tierras de los municipios de Río Grande y Francisco Murguía.

Las corrientes de los ríos Los Lazos, Chico, Trujillo y Saín Alto dan forma al río Aguanaval, éste después de recorrer los municipios de Fresnillo, Saín Alto, Río Grande y Francisco -- Murguía se interna en el Estado de Durango y por último desemboca en la Laguna de Viesca en el Estado de Coahuila.

El río Aguanaval y el río Juchipila, son las dos corrientes -- hidrográficas más importantes de la entidad por su extensión y por los beneficios que sus aguas aportan a la agricultura y a la fruticultura del suelo zacatecano.

El río San Pedro riega tierras de Cuauhtemoc y de Genaro Codi -- na antes de internarse en el suelo jalisciense y juntar su corriente con el río Grande de Santiago.

El río Juchipila nace al sur de la ciudad de Zacatecas y en -- su recorrido irriga las tierras de los municipios de Villanueva, Tabasco, Huanusco, Jalpa, Nochistlán, Anozol, da forma y nombre al cañón de Juchipila para continuar su recorrido por el suelo del municipio de Moyahua y después internarse en el Estado de Jalisco, desembocando, como el anterior en el Grande de Santiago.

Río Jerez, éste riega gran parte del municipio que le da nombre y de Tepetongo para pasar como los anteriores al estado de Jalisco y de igual manera otorgar sus aguas al río grande de Santiago.

El río Tlaltenango nace en el Teul de Gonzalez Ortega y despues de irrigar gran parte de este municipio abastece a la presa -- Miguel Alemán en el municipio de Tepechitlán para despues pasar al municipio de Tlaltenango de Sánchez Román de donde recibe su nombre: pasa por Momax y por último al estado de Jalisco.

En nuestra entidad existen algunas otras corrientes que son de menor importancia y sólo arrastran agua durante el tiempo de lluvias.

D. Uso del suelo.

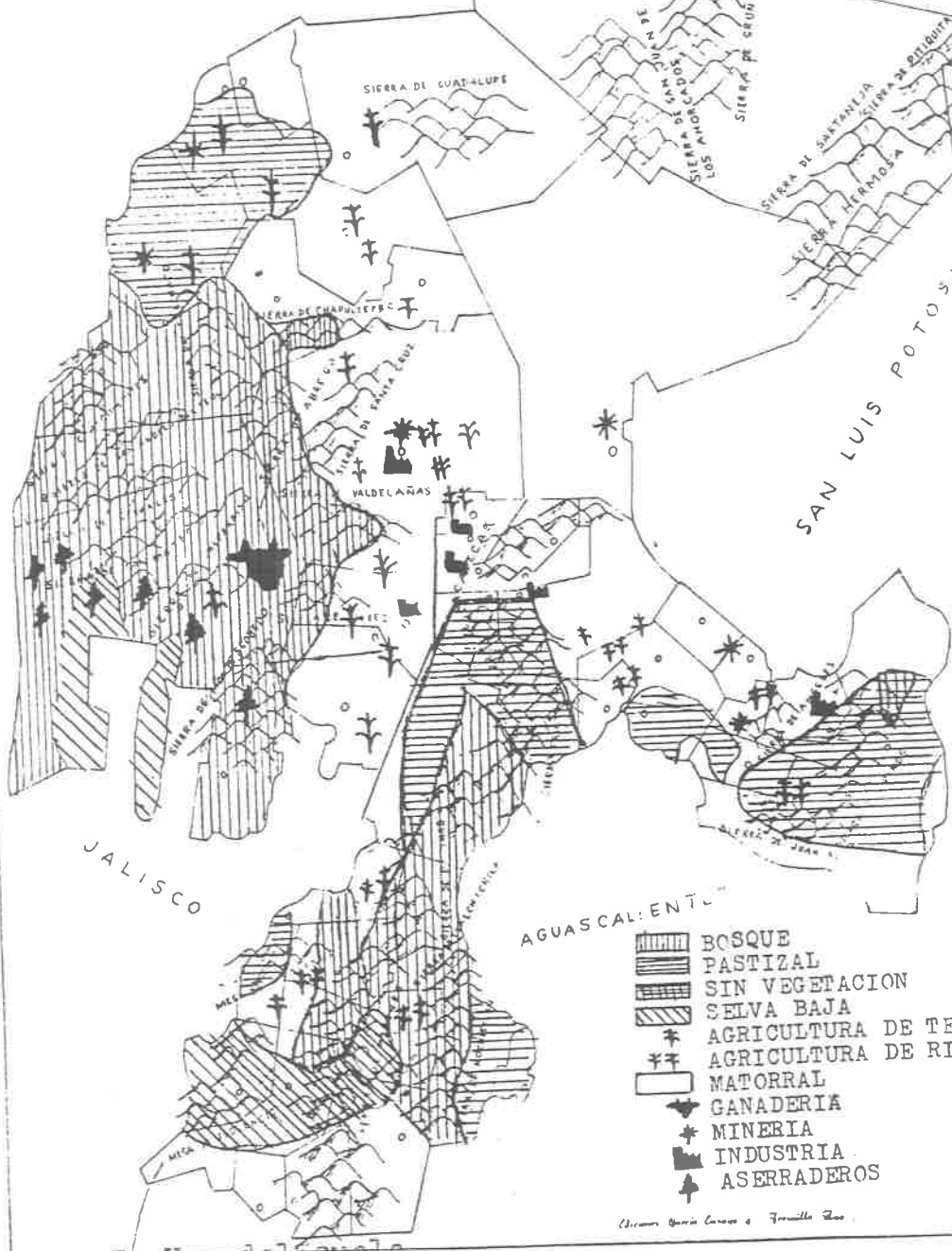
En cuanto al uso del suelo y a la explotación de los recursos naturales, en el esquema se puede apreciar que en gran parte del estado de Zacatecas predomina el matorral, vegetación de los suelos con clima semi-desértico, éste se extiende desde la región sureste hasta el centro y norte de nuestro estado: esta región se ve favorecida por los ríos Los Lazos, Chico, Trujillo Saín Alto, Aguanaval y Jerez, ríos que pronician la actividad agrícola de la región, pues ésta se da en mayor escala en los valles que riegan éstos ríos.

Los principales cultivos de ésta comarca son: frijol, maíz, --

ESTADO DE ZACATECAS

Mapa /
USO DEL SUELO

DURANGO



Mapa 7. Uso del suelo.

chile, avena y trigo.

En la Sierra Madre Occidental domina el bosque, el pastizal y pequeños espacios con selva baja.

Los ríos que irrigan a esta sierra son: el río Los Lazos o Corrales, el río Valparaíso, Tlaltenango, Mezquitic y Juchinila, siendo éste último el más importante por su caudal y porque favorece la producción de frutales en prácticamente todo su trayecto. Los ríos Mezquitic y Tlaltenango favorecen la producción agrícola, principalmente maíz y frijol.

Monte Escobedo y Valparaíso por sus grandes extensiones boscosas son importantes productores de madera.

La ganadería se practica por extensión prácticamente en todo el estado, siendo Valparaíso el principal productor en la entidad; ésta a sido su actividad fundamental durante muchos años.

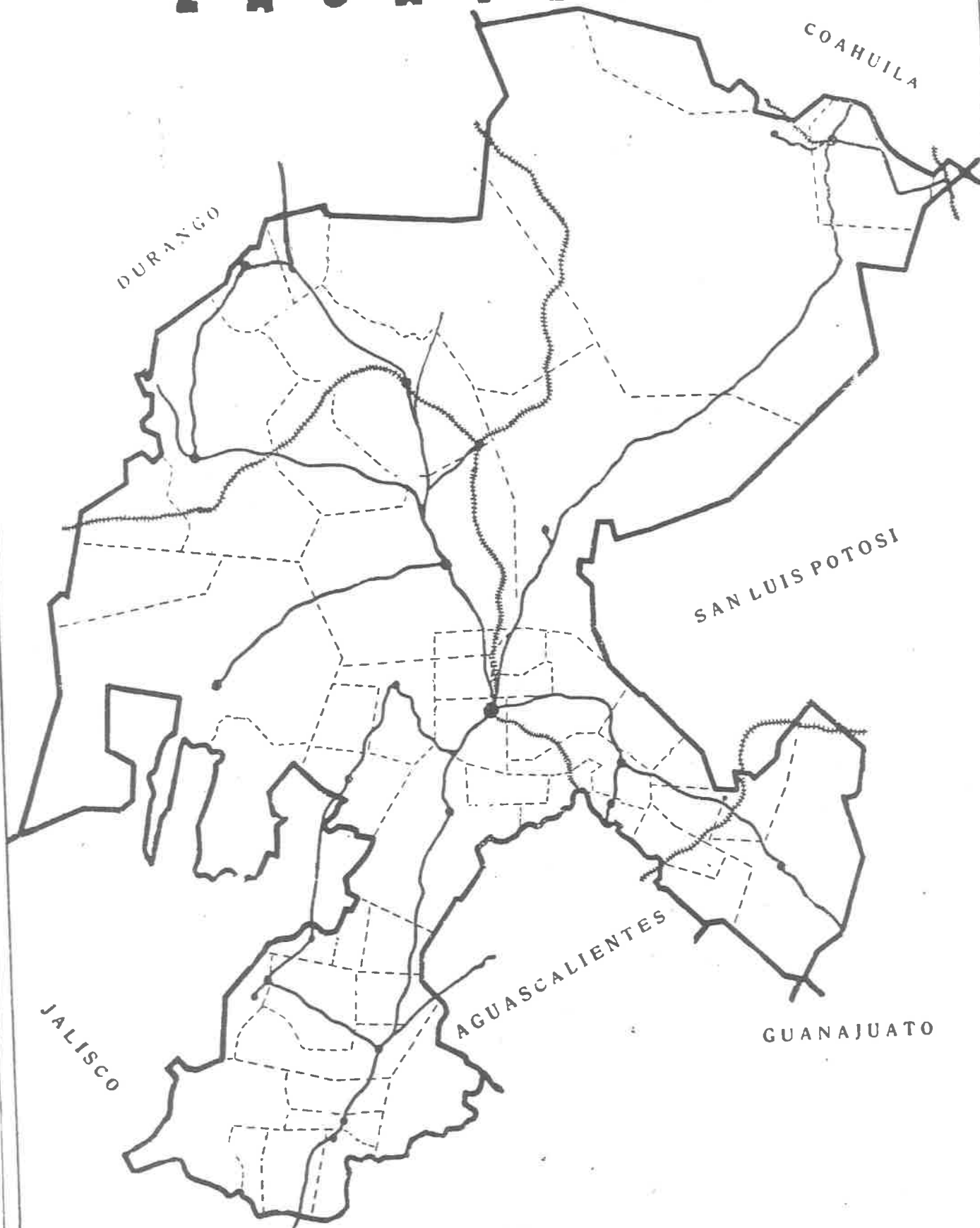
La minería, ésta es otra de las actividades que se practican en nuestra localidad. Encontramos minas en Concepción del Oro, Juan Aldama, Miguel Auza, Villa de Cos, Fresnillo, Gonzalez Ortega y Noria de Angeles; siendo las más importantes la de Real de Angeles y la de Proaño en Fresnillo.

En el aspecto industrial destacan los municipios de Jerez, Fresnillo, Calera, Zacatecas, Guadalupe, Villa Hidalgo. En estos centros industriales se elaboran productos alimenticios, refrescos, textiles, productos de madera, materiales para construcción y diversas construcciones.

E. Vías de comunicación.

ZACATECAS

86



Mapa 8. Las vías de comunicación.

El Estado de Zacatecas cuenta con una amplia red de carreteras que comunican a la ciudad capital con las principales ciudades del Estado y con las ciudades más importantes de la República, Ciudad Juárez, Monterrey, Guadalajara, ciudad de México y con la costa del Pacífico; de igual modo cuenta con diversas vías de ferrocarril que comunica con diversos puntos del Estado y de la República.

F. Datos físicos del Estado.

1. Localización geográfica.

Se localiza en la parte centro norte del territorio nacional - Paralelos 26 grados y 21 grados de latitud norte. Meridianos 100 grados y 105 grados de longitud oeste.

2. Puntos limítrofes.

Al norte y al oeste con el estado de Durango, al noreste con - Coahuila y Nuevo León, al este con San Luis Potosí: al sur con Jalisco y Aguascalientes; al suroeste con Nayarit.

3. Superficie.

La superficie del Estado de Zacatecas es de 73, 252 Km. 2.



Mapa 9. Localización del Estado de Zacatecas.

BIBLIOGRAFIA

1. Coordinación General de Documentación y Análisis (P.R.I.). Zacatecas (monografía). Talleres Gráficos de la Nación. México.
2. Esparza Sanchez Cuauhtémoc. Zacatecas (monografía). Artes - Gráficas G y G. México. 1990.
3. Mena Marine Ma. del Carmen. Estudio de la Comunidad de Fresnillo, Zac. (Tesis). Tipográfica Aurora. Fresnillo, Zac. -- México. 1975.
4. Rivas Paniagua Enrique (otros). Atlas de México. Comisión. - Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México. 1990.