



SEC



**SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321**

El constructivismo como una alternativa
para la comprensión de la lectura
en el segundo grado de
educación primaria

MARIA HILDA RAMOS MARTINEZ



Guadalupe, Zac. 1996



SEC



**SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321**

El constructivismo como una alternativa
para la comprensión de la lectura
en el segundo grado de
educación primaria

MARIA HILDA RAMOS MARTINEZ

Propuesta pedagógica presentada para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Guadalupe, Zac. 1996



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac. 5 de marzo de 1996

PROFR. (A) MARIA HILDA RAMOS MARTINEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado:

" EL CONSTRUCTIVISMO COMO UNA ALTERNATIVA PARA LA COMPRESION DE LA LECTURA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. "

Opción PROPUESTA PEDAGOGICA avalada por el Asesor Profr. MA. EVA ALVAREZ TIS CAREÑO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.



Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
Zacatecas

Reconocimiento

A la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321, que brinda al docente la oportunidad de superación profesional.

A la Profra. Ma. Eva Alvarez Tiscareño y al Lic. Segundo Pérez Guzmán por su asesoría y apoyo en este trabajo de investigación.

Al cuerpo de asesores que compartieron conmigo en mi periodo de estudios sus experiencias profesionales y despertaron en mí inquietudes de investigación y perseverancia.

Al mentor de la educación que busca siempre mejorar su labor docente.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
A) Selección del problema.....	5
B) Delimitación del problema.....	8
C) Propósito de convertirlo en objeto de estudio	10
D) Formulación del objeto de estudio	12
E) Justificación.....	13
F) Enunciación del problema	14
1. Hipótesis.....	14
2. Verificación de hipótesis	14
G) Objetivos de la propuesta	17
II. MARCO CONTEXTUAL	19
A) Contexto social	20
B) Contexto institucional.....	22
C) Relaciones intraescolares	23
III. FUNDAMENTACION TEORICA	25
A) La psicogenética de Piaget.....	29
1. El desarrollo de la inteligencia	30
2. Los contenidos del conocimiento	36
B) Pedagógica	37
1. Constructivismo	37
2. Definición de aprendizaje dentro de la psicología genética y relaciones que se establecen ante él en la escuela.....	41

3. Consideraciones teóricas acerca de la lectura en el proceso de lectura.....	46
4. El proceso de lectura	49
C) Social	50
1. La escuela ante los retos de la sociedad de hoy	50
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	55
A) Recursos	56
B) Estrategias de lectura.....	57
C) Actividades	61
D) Plan de actividades	63
E) Evaluación	67
V. INFORME DE RESULTADOS	71
A) Evaluación diagnóstica.....	72
B) Resultados de la propuesta.....	74
C) Evaluación final.....	81
VI. CONCLUSIONES.....	86
BIBLIOGRAFIA.....	90
ANEXOS.....	93

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica tiene la intención de ofrecer una alternativa de solución a uno de los múltiples problemas que enfrenta a diario el docente en su tarea educativa, pretende comparar una teoría constructivista frente a otra que tiene estructuras muy arraigadas y que por tanto resulta difícil su erradicación —conductista.

A la vez surge como una preocupación después de hacer un análisis detallado de los resultados de la evaluación diagnóstica de lectura aplicada a los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Rural Luis Moya, perteneciente al municipio de Nochistlán, Zac., ya que se constató que los alumnos no comprendían lo leído, motivo por el cual éstos no alcanzaban a comprender el verdadero beneficio que la comprensión de la lectura representa en su vida escolar como cotidiana.

Por ello, se pretende promover este aprendizaje de manera constructivista donde el alumno sea el actor principal en su proceso de construcción del conocimiento.

Para lograr este propósito el docente promoverá situaciones didácticas de una manera objetiva.

Esta será rompiendo con las memorizaciones y mecanizaciones, con los golpes y amenazas que tanto atemorizan al niño, y que hacen que sienta hacia la escuela pavor y desinterés.

El docente implementará estrategias metodológicas para que los aprendizajes que adquiera el niño sean en base a sus necesidades e intereses para lograr el propósito de esta propuesta.

Este trabajo se apoya en los postulados de la escuela nueva, por ser los que aportan elementos didácticos que se adecuarán en el aula; su pilar es la teoría psicogenética que postula Jean Piaget, que hace aportaciones valiosísimas de tipo psicológico que apoyan al profesor en el análisis del comportamiento del niño, y en base a ello realizar un planteamiento didáctico.

Se trata de poner en práctica una teoría constructivista —psicogenética— enriquecida con una pedagogía operatoria —Montserrat Moreno—, con el propósito de lograr que el niño construya su propio conocimiento, apoyado por el profesor.

Se ofrecen también sugerencias de tipo metodológico para que el maestro las ponga en práctica y enfrente con fundamentos el aspecto de la comprensión de la lectura, ya que es el objetivo de este trabajo de investigación.

No obstante, se pretende concientizar al profesor sobre un cambio de actitud en su trabajo, ya que de lograrse mejorará notablemente su labor docente.

Por tanto se deja a elección del lector su aplicación, ya que puede ser abordada esta propuesta en cualquier grupo de segundo grado de educación primaria, cuyas condiciones sean similares al grupo de aplicación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Selección del problema

La elaboración de la presente propuesta pedagógica está encaminada a ofrecer una alternativa de solución a uno de los tantos problemas que actualmente afronta el sector educativo.

La crisis que vive el Sistema Educativo Nacional es producto de una variedad de situaciones, que aunadas, entorpecen la marcha del trabajo docente.

Sin duda alguna la mayoría de los escollos en la tarea educativa se propician en la forma en que el docente encauza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Existen otros aspectos considerables que se pueden agregar tales como: malos manejos en el sistema, pobreza en las familias, poco apoyo de algunos padres de familia, mala interpretación del docente de los programas oficiales, y sobre todo, de ética profesional del docente.

Pero dejando de lado los factores que no están al alcance del profesor, su solución se puntualizará en el que sí puede ser mejorado por éste y es el de la práctica docente en el aula, concretamente, de la manera de abordar los contenidos educativos.

Dado que este análisis parte de uno de los tantos problemas dados en el aula,

se iniciará diciendo que allí se vive sólo una apariencia, se pretende llevar avante planes y programas educativos, pero la realidad es que el profesor está demasiado arraigado a un sistema de trabajo conductista, donde él es juez y jurado que reina exclusivamente en ese universo, es un eficiente informador que no le brinda al alumno la oportunidad de reflexionar, confrontar sus hipótesis con las de los compañeros, mucho menos le permite ser actor principal de su propio aprendizaje. Con esta actitud se olvida por completo de los derechos del niño, que son la espontaneidad y la libertad, por estar tan ocupado “enseñando” que no alcanza a comprender que cuando se enseña algo se le roba al alumno la oportunidad de que lo descubra por sí mismo. Con estas actitudes se le trata como un adulto chiquito, por no permitírsele poner en práctica esa espontaneidad que lo caracteriza. Se puede decir que el sistema pedagógico asumido por el docente se basa en el autoritarismo y la represión.

Los frutos de este tipo de educación son auténticos robots, incapaces de confrontar ideas, ya que se les adiestra para la mecanización y repetición.

De acuerdo a estas prácticas educativas sería utópico pensar que los conocimientos dados sean auténticos, porque los aprendizajes que se adquieren en forma mecánica sólo son funcionales para su aplicación en situaciones muy parecidas a las que se aprendieron y que, desde luego, se olvidarán cuando hayan cumplido la finalidad para la que fueron aprendidos.

Con lo antes expuesto se puede decir que la imposición de conocimientos no comprendidos por el alumno forzosamente lo lleva a la memorización y a la repetición mecánica.

Esta forma de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje se contrapone con los propósitos del Programa para la Modernización Educativa, el cual versa como sigue:

“La política para la Modernización Educativa establece como propósito primordial, revisar contenidos, remover métodos, articular niveles, vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología en el logro de una educación de calidad”.¹

Como se puede observar, este programa pretende darle a la educación un carácter formativo, donde el docente contribuya en la formación de personas críticas, reflexivas en pos de capacidades transformadoras y contribuyentes en una sociedad en continua transformación.

Cuando estas situaciones no son encauzadas por el profesor, el alumno difícilmente logrará transformar sus aprendizajes.

¹ S.E.P. Plan y Programas de Estudio de Primaria 1993. 1993. México. p.13.

B) Delimitación del problema

Para rescatar una de las tantas situaciones problemáticas más antiguas que se dan en el aula en la asignatura de Español, como lo es la comprensión de la lectura, se pretende mediante este trabajo aportar una alternativa diferente a la conductista para trabajar con este objeto de estudio.

Este objeto de estudio surge desde el mismo momento en que se tomó conciencia que es imprescindible comprender lo que se lee, ya que “múltiples investigaciones realizadas respecto al bajo aprovechamiento escolar han demostrado que está fuera de lugar seguir culpando al alumno de sus fracasos escolares”.²

Fue deprimente observar en el aula, en el momento de practicar la evaluación diagnóstica en el mes de septiembre, que el niño terminó de leer una palabra, un enunciado, un párrafo. y la profesora le preguntó sobre el contenido del mismo y éste no logró comprenderlo, ya que pretendió repetir lo leído, pero jamás pudo rescatar y comprender su contenido.

Peor aún, en otros casos, unos niños repitieron grafía por grafía, sílaba a sílaba, incluso palabra por palabra, en un continuo deletreo aislado y carente de significado.

Esta problemática se puede dar como una generalidad en cualquier escuela

² Gálvez, Grecia. Elementos para el análisis del fracaso escolar en matemáticas. La matemática en la escuela II. Antología. U. P. N. México, 1985. p.p. 5-6

primaria del país.

No obstante, dentro de la Escuela Primaria Rural "Luis Moya", de la Comunidad de El Ojo de Agua, municipio de Nochistlán, Zacatecas, en el grupo de 2º A, se vive más de cerca.

Este grupo de 2º lo integran 15 alumnos: 9 hombres, 6 mujeres. El salón de clases lo comparten con dos grupos más: quinto y sexto.

De ahí que el trabajo del docente resulte un tanto difícil por tener que atender simultáneamente a los tres grados.

Pero retomando el objeto de estudio que ocupa el presente trabajo, se puede decir que cuando el alumno practica actos de lectura se ha observado que sólo reproduce los sonidos del habla, los repite palabra por palabra e incluso letra por letra, pero no comprende lo leído, ya que después de estos actos se le pide que comente sobre el contenido de lo leído y comienza a titubear y tratar de repetir palabras, enunciados, sin comprenderlos. Con esto se constata que serán buenos descifradores, hasta sin errores, pero este descifrado está totalmente desligado de la búsqueda de significado. Por tanto se puede decir que lo que hacen en vez de leer es una simple decodificación de sonidos. Se considera que este tipo de lectura lejos de ayudar al niño a lograr aprendizajes significativos, que le apoyen en el contexto escolar para comprender los contenidos educativos y poder apropiarse de ellos,

transformarlos y emplearlos en el contexto familiar y social en que se desenvuelve, entorpecen en gran medida su proceso de construcción del conocimiento.

Se considera que estas serias anomalías se deben a la manera mecánica en que el profesor aborda este objeto de conocimiento.

Aunque el profesor trate de ser cordial y amigable con los alumnos, en muchas ocasiones por la presión de padres de familia, del medio escolar y autoridades educativas, cuando ve que no ha logrado el objetivo de la lectura, vuelve a retomar, con más énfasis, procedimientos conductistas de memorización y repetición.

Por tal razón, en la mente del niño quedan guardadas muchas incógnitas, que por temor al autoritarismo del profesor no se atreve, ni puede exteriorizar.

Al comprender este círculo vicioso, se pretende romper con estas posturas que están dejando inactiva la creatividad y autenticidad del alumno.

C) Propósito de convertirlo en objeto de estudio

La comprensión de la lectura es absolutamente necesaria por ser ésta una herramienta indispensable del aprendizaje escolar, ya que posibilita apropiarse del conocimiento. “Prescindir de la lectura en el proceso de aprendizaje es frustrar la

facultad para incorporar información escrita”.³

La lectura ha de ser aquella que reúna características de comprensión e interpretación, en las que se le encuentre sentido al mensaje y se actúe reelaborando ideas.

Dentro de este concepto se puede aunar la necesidad de que el maestro conciba la lectura como un proceso en el cual el lector debe participar activamente, por ser un recurso del lenguaje cuya función resulta básica para el aprendizaje, por ende, la práctica de ésta debe ser permanente en el alumno, no como contenido aislado, sino como herramienta importante en el proceso de construcción del aprendizaje y así obtener y reconstruir el significado de la misma.

Esta reflexión deja ver que la lectura no sólo es una actividad visual, sino toda una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el objeto de rescatar un significado.

De no lograrse este objetivo, se entorpece el desarrollo de las estructuras mentales del niño y difícilmente se podrán estructurar nuevos aprendizajes por sí solos.

³ Espinosa Espinosa, Jaime. Actualización docente y cambio educacional. Guadalajara Ed de Prensa y Propaganda, Sección 16. S.N.T.E. 1994, p.34.

Asimismo, se requiere que el docente comprenda la responsabilidad que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno y comience a contribuir para una mejor educación. Sin olvidar que para lograrlo es necesario afrontar con ética la práctica docente por así requerirse, puesto que el país necesita que se promueva una educación integral, dirigida por un profesional de la educación, que promueva un nuevo tipo de educando con elementos necesarios para competir en una sociedad cambiante.

D) Formulación del objeto de estudio

Como ya se ha venido haciendo notar, el objeto de estudio que se aborda en la presente propuesta pedagógica es:

El constructivismo, como una alternativa para la comprensión de la lectura.

Definición de términos:

Constructivismo: Se interpreta como la manera en que el alumno realiza su aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades; el papel del profesor debe ser de propiciador de elementos necesarios para que el alumno actúe sobre éstos y construya su conocimiento.

Alternativa: “Opción entre dos cosas”⁴, en este caso, entre dos teorías del aprendizaje, la conductista o la constructivista.

⁴ García Ramón Pelayo y Gross. Pequeño diccionario Larousse ilustrado. México, Ed. Larousse, 1982. p.51.

Comprensión de

la lectura: “Conducta inteligente donde se coordinan distintas informaciones con el objeto de obtener significado”⁵, por tanto, es la reconstrucción del significado de lo que se lee.

E) Justificación

En la labor educativa están inmersos múltiples problemas, no obstante, es necesario que se traten de uno en uno en forma jerárquica.

La comprensión de la lectura es uno de los aprendizajes indispensables que debe quedar cimentado firmemente desde el primer grado, para que con la debida comprensión y aplicación de ésta, el niño tenga bases sólidas para los aprendizajes posteriores. Por tanto, como objeto de estudio se pretende que el educando la adquiera de una manera constructiva, tal como lo maneja el Programa de Estudios vigente en el área de Español: ...” es necesario que el alumno adquiera el hábito de lectura y se forme como lector, que reflexione sobre el significado de lo que lee y pueda valorarlo, criticarlo, que disfrute de la lectura y forme sus propios criterios de preferencia y de gusto estético”.⁶

Este propósito se encuentra patente desde la primera unidad hasta la octava y se va consolidando progresivamente en cada una de las unidades, ya que desde la

⁵ Gómez Palacio, Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México, De. SEP. 1987. pp. 15-25.

⁶ Plan y Programas de Estudio. Op. Cit. p. 23

primera unidad se pretende que el niño comience a practicar actos de lectura; en las siguientes unidades se van afianzando, de la unidad tres en adelante se trata que el niño realice pequeños actos de lecturas más complejas y ya en las unidades siete y ocho se requiere de una lectura más amplia, que necesariamente sea de comprensión.

F) Enunciación del problema

¿Cómo lograr que el alumno de 2º A de la Escuela Primaria Rural “Luis Moya” comprenda lo que lee y construya aprendizajes significativos?

1. Hipótesis.

Si el alumno utiliza las estrategias de lectura (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección), entonces comprenderá lo que lee y construirá aprendizajes significativos.

Variable independiente

Estrategias de lectura (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección).

Variable dependiente

Comprensión de la lectura y construcción de aprendizajes significativos.

2. Verificación de hipótesis

Los instrumentos que se utilizarán para esto son:

—Observación participante

—Entrevista

—Actos de lectura

—Estrategias de lectura

—La observación participante. Esta técnica es llamada así porque el observador asimila y comparte las actividades y sentimientos de los alumnos mediante una franca relación con ellos.⁷

Esto significa que la profesora practicará una observación selectiva, lo más que se pueda, y participará en todo lo que considere conveniente para posteriormente explicar, analizar y reflexionar lo observado.

—La entrevista es un instrumento fundamental del método clínico, método que sustenta Piaget en sus Postulados psicogenéticos, que ayuda a conocer cómo piensa, qué piensa, qué sugiere el alumno, a la vez es una técnica de investigación científica.

La entrevista será de dos tipos: abierta y cerrada.

- Abierta. El entrevistador (la profesora) tiene amplia libertad para hacer las preguntas o intervenciones, cosa que permitirá toda la flexibilidad en cada caso

⁷ Morán Oviedo, Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. Evaluación en la práctica docente. Antología. U.P.N. México, 1990. p.270

particular; esta entrevista posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del entrevistado.⁸

- Cerrada. En esta entrevista las preguntas estarán previstas, como lo están el orden y la forma de plantearlas. Este tipo de entrevista a la vez puede permitir una mejor comparación sistemática de datos.⁹

De acuerdo con las características de los alumnos y de las necesidades que se presenten en las situaciones didácticas, en ocasiones serán entrevistas individuales y en otras grupales.

Ya sea en uno u otro caso, la entrevista será siempre un fenómeno grupal, ya que aun con la participación de un solo entrevistado, su relación con el entrevistador será considerada en función de la dinámica grupal.

—Actos de lectura.

Serán con el objeto de propiciar el contacto del niño con la escritura y darle oportunidad de actuar sobre los diversos materiales del mundo escrito a fin de:

- Promover el desarrollo integral del niño al responder a su interés natural por saber, y para qué sirven aquellos signos que se llaman letras y que se

⁸ Morán Oviedo, Porfirio. *Ibid.* p. 272

⁹ *Ibid.* p. 272

encuentran en su entorno, y aplicar así sus posibilidades de acción y comunicación.

- Apoyar al niño en la construcción de este conocimiento, dándole oportunidad de cuestionar, investigar, confrontar para que comprenda que la lectura requiere de una conducta inteligente, donde se coordinan ciertas informaciones con el objeto de interpretar lo leído y obtener significado.

—Estrategias de lectura

Las estrategias a utilizar son: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección. Estas constituirán un apoyo fundamental para la verificación de la hipótesis, ya que es necesario para lograr una lectura de comprensión que el lector utilice una serie de habilidades, de tal manera que pueda respaldarse en experiencias previas para utilizar las informaciones obtenidas con el fin de comprender el texto.

G) Objetivos de la propuesta

—Que el alumno de segundo grado de primaria alcance la comprensión en todos sus actos de lectura, dentro como fuera de la escuela.

—Fomentar en el alumno una actitud crítica y reflexiva en toda lectura.

- Que al abordar el alumno cualquier objeto de estudio cambie su actitud con los aprendizajes logrados.

- Favorecer en el niño la capacidad de construir su propio conocimiento sin depender necesariamente de los demás.

- Comprobar la efectividad de una teoría en la labor docente.

CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

Es bien necesario tener una referencia del contexto que enmarca la escuela, así como la comunidad, de esta manera el docente se podrá dar una idea más amplia del lugar que se tiene como objeto de estudio.

Este concepto es necesario delimitarlo en dos aspectos: contexto social e institucional.

A) Contexto social

La comunidad de El Ojo de Agua, Nochistlán, Zacatecas, se encuentra ubicada al oriente de Nochistlán, Zacatecas, que es el municipio. Su distancia es de nueve kilómetros y su carretera es muy transitada por todo tipo de vehículos terrestres, ya que es de pavimento y es la que conduce de Nochistlán a Aguascalientes, por tanto se facilita así el acceso a ella.

Las comunidades que la circundan son: al Norte, La Jabonera; al Sur, Toyahua de Arriba; al Este, Emiliano Zapata; al Oeste, Veladores; todos ellos pertenecientes al municipio de Nochistlán, Zacatecas. Las relaciones que se dan entre las personas que radican en estas comunidades son muy estrechas, se da un espíritu de cooperativismo en las tareas comunales, tales como la que se está dando actualmente que es la de introducción del agua potable.

Las profesoras que laboran en esta comunidad siempre tratan de fomentar un ambiente agradable y en ocasiones realizan convivios, eventos deportivos, sociales y

culturales.

El Ojo de Agua cuenta con servicio de luz eléctrica y próximamente contará con el de agua potable. La actividad económica de la comunidad es relativamente baja, ya que la mayoría de las personas se dedican a la actividad agrícola y son pequeños propietarios, y en muy poca escala cultivan maíz, frijol y chile en tiempos de lluvia.

La ganadería se da en una mínima proporción, de ahí que la mayoría de las familias vivan en una situación precaria.

La vida social, por ser pequeña la comunidad, —250 habitantes— la constituyen las buenas relaciones entre las familias.

La actividad deportiva por las tardes se convierte en una fuente de enlace entre los jóvenes y los mismos niños.

Es una comunidad extremadamente católica, al grado de que se le inculca al niño que es mejor asistir a misa que a la escuela. Esto ha traído como consecuencia que las profesoras accedan a ciertas peticiones de los padres de familia cuando reclaman la presencia de sus hijos en ese tipo de actividades. Los centros educativos existentes son un pequeño Jardín de Niños del C.O.N.A.F.E., la primaria y la escuela

telesecundaria.

B) Contexto institucional

La Escuela Primaria Rural “Luis Moya”, con clave 32 DPR 2043 A se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, permitiendo así que todos los niños tengan fácil acceso a ella.

Su construcción es firme, de ladrillo, y enjarrada en todos sus frentes; cuenta con dos salones, un patio de recreo, está cercada de malla ciclónica, al final del terreno cuenta con dos letrinas; su población escolar la constituyen niños de la misma comunidad y está distribuida como sigue:

1º	4 hombres y 4 mujeres =	8
2º	9 hombres y 6 mujeres =	15
3º	2 hombres y 5 mujeres =	7
4º	3 hombres y 3 mujeres =	6
5º	2 hombres y 3 mujeres =	5
6º	1 hombres y 3 mujeres =	4
	T o t a l	45

La atención educativa es dirigida por dos profesoras: Gloria Esquivel Torres, que atiende 1º, 3º y 4º y María Hilda Ramos Martínez 2º, 5º y 6º, y a la vez es la encargada de la dirección.

C) Relaciones intraescolares

Las relaciones que se dan en toda institución educativa dependerán en gran medida del tipo de enseñanza-aprendizaje que se fomenta en la acción educativa.

Dentro de la Escuela Primaria Rural "Luis Moya", de la comunidad de El Ojo de Agua, municipio de Nochistlán, Zacatecas, se dan las siguientes relaciones entre las distintas personas que intervienen en el proceso educativo:

- Relación alumno-alumno. El trato que existe entre los alumnos de esta escuela en lo que cabe es normal, en ocasiones amistoso, en otras con pequeños desacuerdos en el deporte, juegos, o en el mismo proceso educativo. Los alumnos tienen capacidad de organizarse para el juego, para las tareas, tanto escolares como extraescolares, y el trabajo en equipo.

Este grupo se puede caracterizar como homogéneo, a pesar de que lo integran niños de todo tipo: tímidos, inquietos, rebeldes, pero aun con estas características, se puede decir que existe armonía y convivencia.

- Relación profesor-alumno. Se da de una manera armónica, hay respeto y confianza de uno hacia el otro y siempre se trata de que ambas partes opinen en la toma de decisiones dentro del grupo. Más no por eso deja de haber respeto mutuo.
- Relación docente-docente. Al igual que en el aspecto anterior, aquí se da una

situación semejante, aunque necesariamente alguien tiene que fungir como responsable del centro de trabajo, para que sean cubiertas las exigencias de tipo oficial, una profesora asume la responsabilidad de la dirección, sin que ello suponga relaciones de autoritarismo.

CAPITULO III
FUNDAMENTACION TEORICA

Considerando el contenido del término fundamentación, en general, se puede argumentar que su principal objetivo es echar cimientos, sentar bases. En el hecho educativo es establecer pilares sólidos para edificar de una manera sistemática la práctica docente. De tal manera que se establezcan relaciones entre elementos teóricos con la práctica docente por medio de un trabajo organizado, donde el maestro con profesionalismo analice su rol, ubicando con esto su labor educativa y replanteándola cuantas veces sea necesario.

Las teorías del aprendizaje del siglo XX se clasifican dentro de dos amplias familias: ...“las teorías del condicionamiento E-R (estímulo-respuesta), de la familia conductista y las teorías cognoscitivas de la familia del campo de la gestalt”¹⁰

Para los teóricos conductistas o del condicionamiento, el aprendizaje es un cambio conductual; se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos.

Los estímulos —las causas del aprendizaje— son agentes ambientales que actúan sobre un organismo, puede ser para lograr que responda o para incrementar las posibilidades de que emita una respuesta de un tipo dado.

Las respuestas —efectos— son las reacciones físicas y de un organismo a la

¹⁰ SEC. Teorías del aprendizaje. Antología. Capítulo I, Tomo I, Zacatecas 1994. p. 9

estimulación interna o externa. Estos teóricos interpretan el aprendizaje en términos de cambios en la fuerza de variable hipotética que se denomina conexiones E-R asociaciones, fuerza del hábito o tendencias conductuales.

Para los teóricos del campo de la gestalt, el aprendizaje "...es una empresa intencional, explorada, imaginativa y creativa".¹¹

La palabra clave de estos psicólogos al describir el aprendizaje es *insight* por definir a éste como "el método de resolución" o la solución "de una situación problemática".¹²

Por considerar estos teóricos que aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de *insights*, perspectivas o patrones del pensamiento, estos teóricos prefieren los términos de persona a organismo, ambiente psicológico a medio físico o biológico, e interacción a acción o reacción. Optaron por estas preferencias "...por tener la convicción de que los conceptos de persona, ambiente psicológico e interacción resultan de mayor utilidad para el profesor, por permitirle describir los procesos del aprendizaje".¹³

Un profesor conductista al enseñar a leer a los niños que aún no saben utilizará

¹¹ Morris, L. Bigge. ¿Cómo describen el proceso de aprendizaje las dos familias de teorías contemporáneas del aprendizaje? Teorías del aprendizaje. Antología. U.P.N. México, 1987. p. 119

¹² SEC. Loc. cit.

¹³ SEC. Loc. cit.

uno de dos procedimientos o alguna combinación de ellos: el método de sustitución de estímulos del condicionamiento clásico o el método del condicionamiento instrumental de la modificación de la respuesta.

Cuando emplea la sustitución de estímulos, buscará por todos los medios posibles que los alumnos digan cada una de las palabras específicas y les dará un estímulo apropiado en forma de la palabra escrita, inmediatamente antes de que la digan. En consecuencia, en el futuro, al ser estimulados por esa palabra escrita, los alumnos la dirán.

Dentro de las modificaciones de la respuesta o reforzamiento, los estudiantes recibirán una recompensa (para reforzar su conducta) siempre que completen adecuadamente una palabra o incluyan la palabra apropiada en un espacio en blanco. Habrá una retroalimentación debido a la recompensa reforzante, que ayudará a aumentar las probabilidades de que, en ocasiones futuras, los alumnos respectivos leerán correctamente las palabras que haya que completar.

Skinner y Spence son dos teóricos de los más sobresalientes de esta escuela. Ahora bien, un profesor orientado en el campo de la gestalt, para propiciar en los alumnos el aprendizaje de la lectura, se esforzará en ser un guía y ayudarlos a desarrollar un “sentido” de las relaciones entre los sonidos y los símbolos. En esta forma contribuirá a que los alumnos capten ideas que rodean al empleo de las palabras. De acuerdo con ello, pasará una mayor proporción del tiempo de

enseñanza conversando con sus alumnos sobre relaciones existentes entre letras individuales y sonidos verbales, los sonidos verbales mixtos que representan los agrupamientos de letras.

Las capacidades verbales de los alumnos tendrán la forma de ideas aprendidas con respecto a ciertos temas tales como rima, reunión de sonidos y la pronunciación de palabras encontradas visualmente.

Como se puede observar, cada teoría del aprendizaje representa un sistema psicológico o una perspectiva básica más o menos completa, dicho de otra manera, cada sistema psicológico sistemático tiene su manera peculiar de abordar el aprendizaje.

Ahora bien, el docente para realizar un trabajo objetivo y sistemático en su práctica educativa necesariamente requiere de las teorías de aprendizaje para comprender al alumno y buscar elementos metodológicos que lo ayuden a promover su aprendizaje. Por tanto, después de hacer un análisis profundo y reflexivo sobre ambas escuelas y tomar en cuenta las características y necesidades de los alumnos, se optó, para sustentar la presente propuesta pedagógica, por una teoría de la familia de la gestalt, ésta es:

A) La psicogenética de Piaget

Y así conjugar de una manera objetiva y dinámica el binomio teoría-práctica.

Aunque los trabajos de Piaget no son obras pedagógicas, tienen valiosas implicaciones de pedagogía por enfocar su atención en el proceso de aprendizaje que sigue el individuo en su desarrollo cognitivo.

Piaget no enfatiza ni centra su atención en el desarrollo físico, sino que le interesa el estudio del desarrollo de las estructuras mentales del individuo.

Para interpretar este supuesto se iniciará explicando en qué consiste el

1) Desarrollo de la inteligencia

Este consiste en un caminar hacia el equilibrio, el desarrollo físico se caracteriza por una maduración de los órganos y una terminación del crecimiento, lo que origina cierta estabilidad del organismo; de igual forma, la vida mental evoluciona hacia una forma de equilibrio final representada por la edad adulta. Piaget manifiesta que “..las funciones de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un equilibrio móvil, y más estable cuando más móvil es”.¹⁴

“Desde que el niño nace dispone de algunas conductas simples basadas en ciertos reflejos innatos. Pero juntamente con estas conductas primitivas presenta una formidable disposición para el desarrollo de sus potenciales”.¹⁵

¹⁴ SEC. Loc. Cit. p. 4

¹⁵ Gómez Palacio, Margarita. et. al. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. México, Ed. SEP, 1988. p.27.

El desarrollo psíquico del individuo atraviesa por determinados periodos que van dándose en edades aproximadas:

Sensorio-motor	De 0 -2 meses
Preoperatorio	2-7 años
Operaciones concretas	7-11 años
Operaciones formales	11-15 años

Estos periodos marcan las características funcionales y estructurales de la conducta y del pensamiento del sujeto.

La división del desarrollo en periodos tiene tres características importantes:

- Orden de secuencias
- Carácter integrativo. Significa que las secuencias conquistadas de un periodo anterior no se pierden, sino que se integran al siguiente de una manera cualitativamente diferente.
- Estructura total. Determina todo el periodo. Piaget cataloga el término estructura como "sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad".¹⁶

Cada periodo forma una estructura que lo diferencia de los otros. Así pues, la

¹⁶ SEC. Loc. Cit. p. 5

estructura del período sensorio-motor es el grupo de desplazamientos, inteligencia práctica o empírica, principios de la asimilación reproductora de orden funcional (ejercicio de chupar, tirar); la del preoperatorio, uso del lenguaje verbal, inicio del lenguaje escrito (pseudo grafías) representación simbólica; la del período de las operaciones concretas es razonamiento lógico concreto inductivo (de lo particular a lo general), deductivo (de lo general a lo particular), afirmación de la función semiótica (posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social), y la del período lógico-formal, pensamiento hipotético deductivo (manejo del método científico, conocimiento objetivo de la realidad).

Como esta propuesta pedagógica se aplicará con niños de 7-8 años aproximadamente y en un grupo de segundo grado, se profundizará en el período de las operaciones concretas. De acuerdo a lo que sustenta Piaget sobre el desarrollo, se comienzan a dar importantes cambios en la inteligencia del niño que comienza a abandonar la etapa preoperatoria para pasar a la de las operaciones concretas, el animismo comienza a desaparecer para dar paso a un pensamiento más acorde a la realidad, el egocentrismo empieza a ser sustituido por un espíritu más cooperativo, busca explicaciones más lógicas y prácticas de su realidad; todos estos pasos no se presentan uniformemente en los niños, en unos se dan primero, en otros después, ya que para su pronto o lento desarrollo el medio circundante en que se socializa el niño será un factor determinante.

Por lo anterior expuesto, Piaget afirma que para pasar de un período a otro, en

este caso del preoperatorio al de las operaciones concretas, se debe haber recorrido por todo un proceso, que no es tan simple como llegar a tener siete años o sentarse en un banco de segundo grado; se llega al periodo de las operaciones concretas después de recorrer todo un proceso en donde se han dado múltiples conflictos, intentos fallidos resueltos y por resolver.

En cualquier aula de segundo grado se puede observar a estos niños que están experimentando la etapa de las operaciones concretas, dentro de este momento de su vida el niño comienza a mostrar ciertas estructuras de la inteligencia, al igual que inicia poniendo en práctica instrumentos de conocimiento para apropiarse de la realidad, tales como interiorización progresiva de las representaciones; comienzan las operaciones lógicas (pensamiento reversible) se da en el pensamiento lógico concreto (inductivo-deductivo).

De acuerdo a estos criterios Piaget explica la inteligencia como una interacción constante del individuo con su medio; dos son los aspectos que considera trascendentales en su desarrollo, las invariantes funcionales.

—La organización. Representa la tendencia que tienen todos los organismos de coordinar sus procesos en sistemas coherentes.

—La adaptación. Que es a su vez una constancia de relaciones del organismo con el

medio ambiente, a la vez la adaptación se da en función de dos procesos complementarios.

- La asimilación. Integración de nuevos elementos a las estructuras del individuo.
- La acomodación. Modificación de los esquemas o estructuras del sujeto bajo el efecto de los objetos que son asimilados.

Como se puede ver, la asimilación es un elemento necesario porque asegura la continuidad de las estructuras, mientras que la acomodación asegura el desarrollo de las estructuras al irse adaptando constantemente al medio.

El sujeto tiende a construir estructuras más complejas y mejor organizadas conforme va pasando el tiempo, lo cual lo lleva a una mejor adaptación.

Las distintas construcciones de las estructuras marcan el paso del desarrollo del conocimiento de niveles simples a niveles más complejos, pero este “progreso de niveles no se debe ni a una programación hereditaria innata, ni a una acumulación de experiencias empíricas sino que es el resultado de una autorregulación a la que se le llama equilibración”.¹⁷

En caso de una perturbación, la equilibración no lleva al estadio anterior, sino

¹⁷ SEC. Id. p. 5

que conduce normalmente a un estadio mejor de comparación con el estadio de partida y todo ello porque el mecanismo autorregulador ha permitido mejorarlo.

Ello conlleva a comprender porque Piaget afirma que el desarrollo de la inteligencia consiste en un caminar hacia el equilibrio, el desarrollo físico se caracteriza por una maduración de los órganos y una terminación del crecimiento, cosa que origina cierta estabilidad al organismo; de igual forma la vida mental evoluciona hacia una forma de equilibrio final.

Un sujeto en condiciones normales, el final del crecimiento intelectual no marcará de ninguna manera el comienzo de la decadencia, sino que enmarcará un progreso espiritual que no se contrapone en nada con el equilibrio anterior.

Interpretando estos hechos se puede decir que el desarrollo es ante todo un asunto de equilibrio, una tendencia a organizaciones más coherentes y adaptaciones más estables, representadas por la vida adulta.

No obstante, para el hecho educativo hacer comprensible y accesible el aprendizaje es tarea fundamental, dado que el comprender no es un acto mágico, además del desarrollo de las estructuras para lograr aprendizajes, se requiere otro aspecto importante y es el de:

2) Los contenidos del conocimiento

Piaget considera importantes los contenidos del conocimiento por ser los elementos o herramientas con que contará el sujeto para comprender y explicarse la realidad.

Por ser la etapa de las operaciones concretas con la que se estará en contacto en este trabajo de investigación, nos concretamos a mencionar los contenidos con que cuenta el niño para comprender y explicarse su realidad: tiene posibilidades de trabajar con transformaciones, conservación de la cantidad, conservación de peso, adquisición del concepto de número, operaciones de aritmética elementales, conservación de volumen, posibilidad de enriquecer el lenguaje como una forma de comunicación social, presenta también capacidad para hacer lecturas de comprensión.

De acuerdo a esto, se comprende lo necesario que resulta que el profesor discierna inteligentemente para sacar el mejor provecho a estas características.

Estudios tendientes a explicar este fenómeno han demostrado que la aparición de estas características en los niños varía notablemente de continente a continente.

Obviamente se deduce que estas características son muy variables, si de continente a continente se dan, es de suponerse que también ocurra de país a país, estado a estado, región a región, escuela a escuela, grupo a grupo, e incluso dentro

de un mismo grado. Lo importante será que el docente analice concienzudamente qué niño ha llegado a tal o cual etapa, y en base a ello realice una eficiente planeación didáctica.

En el pensamiento del niño entre los 7-8 años de edad aproximadamente se genera, como ya se ha hecho mención, una serie de cambios que pueden alcanzar formas para organizar mejor su actuar, y que pueden cada vez mejorar a las anteriores.

Entre los 5-7 años, el niño ya es un hábil usuario de la lengua, no obstante, con demasiada frecuencia el docente no lo considera así y aborda la lectura como si el niño no supiera nada sobre ésta. La realidad es que llega a primaria con un amplio conocimiento, puesto que ha aprendido a generar lenguajes para comunicar sus pensamientos, emociones, necesidades.

Dentro de este aspecto gira la necesidad de que el profesor le reconozca su competencia lingüística, para que comprenda y encauce los aciertos y desaciertos que se presentan en el proceso de comprensión de la lectura.

B) Pedagógica

1) Constructivismo

La pedagogía operatoria “estudia la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del

desarrollo infantil”.¹⁸

De ahí que su propósito sea ayudar al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento.

Los errores que va cometiendo el niño en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares, no son considerados como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

De acuerdo a este enfoque, la meta que debe perseguir el profesor es la de propiciar situaciones didácticas para que el alumno construya su conocimiento, encaminadas a lograr aprendizajes significativos que le resulten benéficos en su diario vivir.

El docente deberá encontrar que su trabajo es una tarea creativa y considerará cada momento que su acción se fundamenta en una concepción de aprendizaje distinta a la que ha venido predominando durante años.

Implica recordar que el alumno es el actor principal en el hecho educativo, y que como sujeto que aprende es un ser activo psicológicamente, que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas, algunas de ellas son aproximaciones que

¹⁸ Moreno, Montserrat, y Sastre Genoveva. Cuadernos de pedagogía. Barcelona. Ed. Laila. 1986. p. 27

frecuentemente llegan a ser consideradas equivocaciones o errores, no obstante, estas aproximaciones son necesarias en el proceso de aprendizaje, ya que en base a estas respuestas el niño construye otras cada vez mejor elaboradas; para llegar a la respuesta correcta el niño necesita tiempo, que puede ser diferente para cada uno, y en muchos casos durará para responder.

Lo que significa que el niño está tratando de encontrar una respuesta que le satisfaga de acuerdo con lo que en ese momento sabe.

El profesor que considere a cada uno de sus alumnos como sujeto cognoscente constructor de su propio conocimiento, está obligado a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia cada uno de ellos.

Por ende, promoverá en los alumnos la comunicación y el intercambio de opiniones, permitiéndoles interactuar entre sí y propiciándoles la información cuando ésta no surge de ellos mismos.

La confrontación de opiniones es imprescindible, pero no debe confundirse ni encauzarse como una forma de rivalidad, sino por el contrario, como una actitud de ayuda recíproca (cooperación) que en todo momento debe darse en el grupo; es quehacer del maestro el buscar que los niños se familiaricen con esta forma de trabajo y hacerles notar con su actitud que las opiniones de todos tienen valor y que no sólo las del maestro y los de “los más listos” son tomadas en cuenta.

Al saber que sus alumnos se encuentran en diferentes momentos del proceso de aprendizaje respetará el tiempo que cada uno necesita, sin exigir, reprimir o desesperarse cuando no se ven logros a corto plazo.

Es el profesor, como ya se ha hecho mención, quien crea las situaciones didácticas, y en la manera en que se encaucen la autonomía y la creatividad en el niño, así como el desarrollo y la construcción de sus conocimientos, éstas podrán ser consideradas como situaciones de aprendizaje o como situaciones significativas para el desarrollo del aprendizaje.

Algunos docentes consideran que manejar esta concepción de aprendizaje significa no decir nada al niño, no enseñarle, dejarle solo, y esperar que evolucione espontáneamente, sin embargo, es todo lo contrario, del manejo de la concepción constructivista tiene que derivar una acción pedagógica en la que se trata no sólo de propiciar el conocimiento, sino de crear las condiciones para que el niño lo construya, es decir, que no sólo conteste a las interrogantes del niño sino que brinde elementos donde pueda encontrar respuestas por sí mismo; plantear inquietudes a sus alumnos, dejar a un lado la rutina y proponer experiencias que mantengan latente la satisfacción de aprender.

Cabe agregar que una de las preocupaciones de todo docente es la disciplina. Con frecuencia se considera que un grupo silencioso es el que más trabaja, pero no hay nada más falso. ¿Cómo lograr que el niño construya el conocimiento sin

interactuar como tal para aprender? Lo que tenemos que hacer es aprovechar ese deseo de conocer y esa espontaneidad que son propios de la infancia y no olvidar que la disciplina no es otra cosa que orden en el trabajo.

De ahí la importancia que al niño se le explique claramente la importancia del respeto a los compañeros para poder trabajar armónicamente en el grupo.

2. Definición de aprendizaje dentro de la psicogenética y relaciones que se establecen ante él en la escuela

Aprender es sin lugar a dudas uno de los términos más discutidos en la mayoría de las lenguas, término muy usado frecuentemente pero que en cualquier teoría se discute mucho su significado.

Concretamente en la psicogenética piagetana se dice que no se puede llamar aprendizaje "... a todas aquellas conductas que el niño adquiere desde su llegada a la escuela, ponerse de pie cuando llega alguien al salón, formarse en fila; por ser conductas impuestas en el medio escolar".¹⁹

Tampoco se le puede llamar aprendizaje a la adquisición de automatismos que el niño adquiere repitiendo, (las tablas de sumar, multiplicar) sin comprender su verdadero significado.

¹⁹ Gómez Palacio, Margarita. Loc. Cit. 35

Aprendizaje no podrá ser tampoco la imitación o copia; muchos niños escriben sin saber qué escriben, a leer sin comprender lo leído, a sumar, restar, sin saber servirse de las operaciones para resolver problemas; en estas condiciones estos conocimientos serán mecanismos sin organización ni estructuración, que no pueden ser utilizados inteligentemente.

Así pues, “la psicología genética concibe al aprendizaje como algo más que un simple cambio de conducta, y lo explica, solamente en base del desarrollo psicológico”.²⁰

La interrelación entre desarrollo y aprendizaje dentro de la psicogenética no equivale al primero, no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje, ello nos hace comprender que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente de las funciones psicológicas.

Con lo anterior se observa una delimitación entre el aprendizaje y el desarrollo; pero, sin duda bajo una interacción constante, en la cual el niño y su actividad con los objetos y personas que le rodean son el material de análisis de dicha interacción.

El sujeto desde su nacimiento está en relación directa con los objetos dando

²⁰ SEC. Id. p. 5

como resultado un aprendizaje informal.

Cuatro son los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje:

- La maduración. A medida que el sujeto crece va madurando sus estructuras mentales y va adquiriendo más capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognoscitivo.
- La experiencia. La adquiere al interactuar con el ambiente y con los objetos y será fundamental para el conocimiento del mundo físico.
- La transmisión social. El sujeto la adquiere por contacto que tiene con los seres y el mundo que le rodean (sus padres, otros niños, medios de comunicación, profesores).
- El proceso de equilibración. Resumiendo lo anterior, el concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión de los hechos que observa. En este proceso intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social, y sobre todo, la actividad mental del sujeto.

Más sin embargo, todos estos factores están constantemente regulados por el

proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo; por él, ante cada nueva experiencia, el sujeto se siente impulsado a encontrar soluciones satisfactorias.

En el proceso enseñanza-aprendizaje que se propicia en la escuela, el aprendizaje se caracteriza por ser:

- Un aprendizaje dirigido con objetivos específicos (comprensión de la lectura).
- El objeto de conocimiento es presentado por el profesor. De ahí la necesidad de que éste implemente la manera más apropiada para su presentación.
- El niño es el actor principal de su conocimiento y lo hace suyo en la medida que lo comprende y lo utiliza en su actuar cotidiano.

El niño hace suyos gran cantidad de contenidos dependiendo de sus estructuras cognoscitivas; “si sus estructuras son simples; se apropiará de contenidos simples, pero si actúa y transforma esos contenidos tratando de comprender más logrará mejores razonamientos y con ello ampliará sus estructuras y se irá apropiando de más aspectos de la realidad”.²¹

Al inicio del ciclo escolar el profesor recibe un grupo lleno de vitalidad, energía, curiosidad, en fin, con múltiples aptitudes, pero sobre todo dispuesto a aprender.

²¹ Gómez Palacio, Margarita. Op. cit. p. 35.

No obstante, esta vitalidad y alegría en la mayoría de las veces se va apagando paulatinamente, porque el profesor con su lema "método, orden", se encarga de opacarlas, y en vez de propiciar el desarrollo de los potenciales del niño los esteriliza, debido a sus posturas conductistas que le son muy propias y se encuentran patentes en el proceso enseñanza-aprendizaje. En el caso de la comprensión de la lectura, que es el objeto de estudio de esta propuesta, más que fomentar y encauzar favorablemente su aprendizaje lo opaca por su estilo tan abstracto en que se las hace llegar.

Es preciso decir que en estas circunstancias, la mayoría de las veces, en vez de desarrollarse integralmente el niño como se sobreentiende, entra en una etapa de rechazo total a los estímulos que el maestro trata de crear en él.

El niño está acostumbrado a moverse, jugar y convivir abiertamente con sus compañeros y resulta que en primaria todo esto se termina, por ello es preciso que se entienda, que el papel del maestro debe cubrir los perfiles de una pedagogía operatoria, tal como lo señala Montserrat Moreno, apoyándose desde luego en la psicogenética de Piaget, la cual toma en cuenta las necesidades y características de los alumnos y les brinda la oportunidad de interactuar activamente en miras a construir sus propios sistemas de pensamiento.

Es importante para aplicar de mejor manera esta pedagogía operatoria tomar en cuenta el pensamiento de G. Brousseau, el cual se expresa como sigue: "si al alumno

no se le da lo que quiere y le interesa, difícilmente logrará un verdadero aprendizaje”.²²

Compartiéndose esta idea se comprende que “la acción” en la pedagogía operatoria es un aspecto primordial, esta acción deberá ser encauzada de acuerdo al ritmo e interés del niño para que éste practique el constructivismo, en donde la función del docente será la de un diagnosticador y mediador de aprendizajes.

Una persona con capacidad para promover el aprendizaje del alumno, activa y dinámica, y así después de conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra el niño y sabiendo como evolucionan los procesos particulares de cada uno de ellos, de acuerdo a los conocimientos que promueve y como él los puede ir haciendo suyos, le debe organizar un programa de trabajo adecuado, donde le propicie elementos necesarios, lo motive, lo interese a través de preguntas, le favorezca la investigación, la observación y donde lo lleve con estos actuares a buscar conclusiones significativas y sólo así, en esa doble interacción maestro-alumno, alumno-alumno, alumno-maestro, se dará un aprendizaje verdadero, es decir, un enriquecimiento del intelecto de la personalidad total del niño.

3. Consideraciones teóricas acerca de la lectura

En la escuela tradicional se ha considerado la lectura como “un acto solamente mecánico, en el que el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y

²² Guy, Brousseau. Efectos y paradojas del contrato didáctico. U.P.N. Op. cit. p. 190

registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonidos”.²³

Por tal razón, la enseñanza tradicional ha venido llevando a los niños a reproducir los sonidos del habla, pidiendo que éstos se repitan en voz alta, palabra por palabra, e incluso letra por letra.

Esta idea refleja que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador, pero esta concepción está muy lejos de la búsqueda de significado.

Esta situación permite observar claramente que no le interesa el propósito fundamental de la lectura, que es la reconstrucción del significado, ya que “la lectura no sólo es una actividad visual, es toda una conducta inteligente, donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado”.²⁴

El centro de la actividad intelectual humana del procesamiento de información no puede captar la totalidad de la información impresa, ya que su capacidad es limitada y debido a ello el lector debe emplear sus conocimientos sobre la lectura y el lenguaje, así como la información que posee sobre el tema; puesto que esto le permitirá predecir el significado del texto, esto es, que en la medida en que se utilice

²³ CAD. Consideraciones teóricas acerca de la lectura. Documento del docente. La lengua escrita en la educación primaria. México. 1992. p.130.

²⁴ CAD. Id. p. 130

esta información se reducirá la dependencia de la información visual impresa (Smith 1983).

Cuando un niño ingresa a primaria para aprender a leer (6-7 años) es ya un hábil usuario del lenguaje, no obstante, el profesor no lo considera así y aborda la lectura como si éste no supiera nada sobre la misma.

La realidad es de que el niño llega con un amplio conocimiento, ya que ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades, no ha adquirido simplemente una colección de palabras u oraciones para usarlos en la ocasión apropiada, sino que ha aprendido las reglas con las que se produce el lenguaje. Esas reglas son las que le permiten decir cosas que nunca ha oído decir a nadie y estar seguro de que otro usuario del lenguaje entenderá. Por otro lado, paralelamente al aprendizaje de un lenguaje, se adquiere la capacidad de discernir sobre las categorías o elementos a los cuales debe prestarse atención.

El reconocimiento de la competencia lingüística de cualquier persona que se inicia en la lectura, ha permitido que en los últimos años varios investigadores hayan explicado más amplia y claramente el proceso de la lectura.

A su vez esto ha traído consigo la comprensión de la naturaleza conceptual de los “desacuerdos” que se presentan en ese proceso de lectura.

4. El proceso de la lectura

En esta tarea intervienen infinidad de factores, además de los perceptuales. La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer más a fondo la naturaleza del proceso de lectura.

La participación del lector implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo requiere tener conocimiento respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente, si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee, se trata de conocimiento que éste posee con anterioridad.

Frank Smith (1975) explica lo anterior y plantea la existencia de dos fuentes de información esenciales en la lectura.

“Las visuales y las no visuales”²⁵

Visuales. Conciernen a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos. Un lector debe saber reconocer las formas gráficas que le ofrecen cierta información. Sin embargo, no es suficiente, el lector debe saber utilizar la información no visual que es la que está detrás de los ojos. Esto se refiere al

²⁵ CAD. Ibid p. 131

conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto. Por ejemplo: si un texto está escrito en inglés, una persona que sepa reconocer las formas gráficas, pero desconozca el idioma, no podrá extraer ninguna información. Incluso cuando el texto está escrito en un idioma conocido, la lectura será más fluida y rápida si se trata de una novela popular, y más lenta y difícil si se refiere a un campo temático que se maneja, por ejemplo, la física nuclear.

C) Social

1) La escuela ante los retos de la sociedad de hoy.

La educación constituye un proceso social inherente al ser humano, proceso que evoluciona durante toda su existencia.

Corresponde a la escuela promoverla y difundirla eficazmente, ya que el papel de la escuela en la sociedad debe ser una acción positiva de incorporación total.

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando. Es necesario hacerle sentir al alumno que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe articularse.

Para alcanzar estos logros la escuela debe desarrollar en él la capacidad de colaboración, haciéndole sentir que depende de sus semejantes, del mismo modo que éstos dependen de él.

La escuela debe encauzar trabajos de grupo para que el educando aprenda a convivir con sus compañeros. Incumbe a la escuela vivir en el ámbito social más próximo a la realidad conviviendo con la comunidad. Solamente así el alumno podrá comprender la importancia de la cooperación.

El alumno necesita llegar a sentir y comprender que los esfuerzos en las relaciones sociales sólo llegan a buen término si se consigue la cooperación y solidaridad de unos con otros, o mejor aún, si se logra la subordinación de lo individual a los objetivos del bien común.

De ahí la necesidad de que la escuela apoye las actividades que exigen la colaboración de muchos, sin omitir los trabajos de carácter individual, que son tan necesarios como los de grupo, precisamente porque éste sólo se beneficia si está constituido por individualidades bien formadas, que contribuyan en lo más posible para el trabajo en conjunto.

Socializar no quiere decir nivelar, igualar, uniformar. Por el contrario, quiere decir diferenciar, para que cada uno pueda contribuir con lo que le sea propio al enriquecimiento del grupo.

Socializar quiere decir conferir la capacidad de entenderse con sus semejantes, teniendo presente el reconocimiento de cuánto dependemos de los demás y en qué medida ellos dependen de nosotros.

Por ello, la presente propuesta pedagógica se fundamenta a partir de los principios de la escuela activa, puesto que es urgente luchar contra la asimetría absurda que impera actualmente en el Sistema Educativo Nacional. Asimetría que entabla fuertes barreras entre educador-educando, quién enseña, quién aprende, quién ordena, quién cumple órdenes.

Esta asimetría impide al educador educarse a través de su diario quehacer y lo único que ha logrado es una desvinculación de la escuela con la vida, haciendo que el alumno pierda el interés por aprender, que siga siendo receptor y transmisor de todo lo que un sistema semicapitalista quiere. Con esto se puede deducir que la escuela ha contribuido a la formación de hombres incapaces de reflexionar, dependientes en un alto porcentaje de otros individuos.

Ante esta situación que desvía la función de la escuela, es urgente que el docente afronte esta compleja realidad y tome conciencia plena del papel que juega como sujeto dentro de la sociedad, ya que de acuerdo a los postulados de la Modernización Educativa “..renovación de contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros”²⁶

El docente debe recuperar la importancia que tuvo en años pasados y la escuela la de ser el centro de educación más importante.

²⁶ CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. México, De. SEP. 1991. p. 107

Debido a ello, este objeto de estudio, favorecer la comprensión de la lectura en el alumno de segundo grado de una manera constructivista sea un punto de partida, ya que los lingüistas actuales han demostrado a través de investigaciones realizadas que leer es un acto inteligente de búsqueda, de significado, que necesariamente requiere de la comprensión y ésta proporciona al individuo elementos indispensables para traspasar esa barrera que es la falta de comprensión de la lectura y no le permite darse cuenta del papel que desempeña en la escuela y en la sociedad, ya que lo importante no es enseñar al niño a leer, sino a que aplique su capacidad de comprensión y comunicación.

Para que esto se haga posible, es necesario que la escuela haga a un lado toda práctica autoritaria para dar paso a una postura abierta, transformadora, donde el profesor, más que ser el dictador, el juez y jurado, sea un elemento más en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal manera que se pueda decir la educación progresa en cuanto a cantidad y a calidad, ya que sería lamentable llegar al siglo XXI con una educación inoperante, infecunda, que no vaya a la par con los progresos científicos y tecnológicos que se están dando en este mundo moderno.

De generarse un cambio en la postura de la escuela, lógicamente se generará un cambio en el rol educativo, los contenidos de estudio se construirán más eficazmente y como consecuencia la función de la escuela mejoraría notablemente y a su vez, la

educación contribuiría al progreso de la humanidad.

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

134963

Generalmente todo docente se preocupa por la enseñanza de los aspectos convencionales en cualquier asignatura; de acuerdo a ello son las planas kilométricas de conceptos, repeticiones y automatismos, pues se piensa que de tanto repetirse aprenderán los conceptos.

Todo este actuar se deriva de una concepción equivocada que tiene el profesor de lo que es el verdadero objetivo de cualquier asignatura, y que en este caso es la de Español, con el objeto de estudio comprensión de la lectura.

Por tal razón antes de iniciar un ciclo escolar, un semestre, es necesario que el profesor conozca y domine ampliamente los conocimientos que se requieran para el grado que atenderá, en este caso el de 2º de primaria, así como hacer suyo el concepto de aprendizaje de la teoría constructivista.

A) Recursos

Es muy común que los niños de 2º grado traten de buscar soluciones a los distintos problemas que les aquejan.

Los recursos serán humanos, naturales y artificiales. Dentro de los recursos humanos se puede mencionar: padres de familia, profesor, compañeros de otros grupos, personas de la comunidad, los mismos niños.

Naturales. Los que brinda la naturaleza.

Con respecto a los recursos artificiales se recurrirá a las estrategias de lectura, láminas, carteles, periódicos, revistas, libros de cuentos y de otros temas, colores, tijeras, resistol, crayolas, teatro guiñol, rotafolio, franelógrafo, cartulinas, hojas de máquina.

No obstante, es necesario aclarar que los recursos en sí no aportan ninguna utilidad, para que esto se haga posible es necesario que el profesor use su creatividad.

B) Estrategias de la lectura

Una estrategia se define como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información.

Ubicando este concepto en la lectura, estrategia será la serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender el texto, objetivo primordial de la lectura.

Las estrategias a utilizar serán: muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Para que un texto sea claro debe estar constituido por una serie de formas gráficas, cuya combinación posea una estructura sintáctica y semántica. Esto es,

deben representarse todas las palabras del texto, sin embargo, cuando el lector aborda el texto no necesita ver letra por letra, pues de ser así el cerebro se sobrecargaría de información y sería incapaz de procesarla.

Con la toma de conciencia de este concepto se deduce que el lector necesita desarrollar la estrategia de MUESTREO, ya que ésta le permitirá seleccionar de la totalidad impresa las formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos, así como hacer a un lado la información redundante.

El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo permiten el desarrollo de la estrategia de PREDICCIÓN. Esta permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto. Por ejemplo, si se está leyendo una historia acerca de un asalto y en el momento del robo llega la policía, se puede predecir la captura de los ladrones antes de leerlo.

Otra estrategia importante es la de la ANTICIPACIÓN, la cual tiene mucha relación con la predicción, ya que mientras se efectúa una lectura se van haciendo anticipaciones sobre las palabras siguientes. Estas anticipaciones pueden ser léxico semánticas (o sea, se anticipa algún significado relacionado con el tema) o sintácticas, en las que se anticipa una categoría sintáctica: Por ejemplo, si al final de un renglón se lee: “el pato nadó en el a_____” es lógico suponer antes de cambiar de renglón que lo que sigue es “gua”.

La INFERENCIA constituye otro tipo de estrategia de lectura y se refiere precisamente a la posibilidad de inferir o deducir información no explicitada en el texto. Ejemplo:

“Micho es un pajarito que al volar por el campo quiso comer un durazno que flotaba en el río.

*La corriente llegó turbulenta y siguió su camino con tristeza porque Micho no volvería a volar”.*²⁷

Se puede inferir, por el contenido de la última frase, que el pajarito se ahogó, aunque esa información no esté explicitada en el texto.

Las estrategias de predicción, anticipación e inferencia requieren de la CONFIRMACION, estrategia que implica la habilidad del lector para probar sus elecciones, tentativas, para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin fundamento.

No obstante, cabe señalar la suposición según su educación con los campos semánticos y sintácticos. La mayoría de las anticipaciones que hace un lector centrado en obtener significado son educados y coinciden en lo que realmente aparece en el texto.

²⁷ CAD. Op. cit. p. 134

Sin embargo, hay ocasiones en las cuales la confirmación muestra que determinada anticipación no se adecua al campo semántico y/o sintáctico.

Esta situación obliga al lector a detenerse y a utilizar otra estrategia, la AUTOCORRECCION, la cual permitirá localizar el punto de error y reconsiderar o buscar más información para efectuar la corrección.

Un ejemplo de anticipación no confirmada y autocorregida es el siguiente texto: "El caballo come maíz".

Lectura "El caballo corre come alfalfa".²⁸

Los lectores emplean estas estrategias constantemente, sin embargo, se trata de un proceso muy rápido, en el cual no se toma plena conciencia de todos los recursos que intervienen.

Cabe aclarar que no sólo los lectores fluidos emplean estas estrategias. Los principiantes también las pueden emplear y de hecho las emplean en mayor o menor grado. La distancia entre lectores fluidos y principiantes consiste en el dominio de las estrategias involucradas en el proceso.

²⁸ CAD. Ibid. p.134

C) Actividades

Un proceso necesario del planteamiento metodológico son las actividades que despliegan los alumnos para poder operar en un determinado nivel, con las estructuraciones conceptuales que constituyen los contenidos del programa.

Para la selección de actividades es necesario el discernimiento del profesor, el cual permitirá el logro de los objetivos propuestos y por tanto favorecerá el aprendizaje de los alumnos.

Las actividades se seleccionarán tomando en cuenta el proceso del niño y se cambiarán en: individuales, equipo, grupales, según se considere necesario. Un ejemplo es: en algunas ocasiones se iniciará proponiendo actividades para los distintos equipos, en seguida trabajo individual y, por último, una actividad colectiva en la que se confrontarán todas las opiniones de los miembros del grupo.

Un elemento necesario para poder llevar adelante las actividades con los alumnos será la de celebrar una reunión al inicio del ciclo escolar con los padres de familia, para concientizarlos sobre la necesidad que existe de mejorar la manera de encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje; en la que se explicará la nueva forma de trabajo y se escucharán dudas y opiniones sobre sus muy particulares puntos de vista; después de un diálogo moderado y claro se unificarán los criterios, de tal forma que con su apoyo se aspire a un logro favorable de este objeto de estudio. Y así, los conocimientos que se construyan en la escuela sobre el tema “comprensión de la

lectura, en su contexto” los pongan en práctica (familia, comunidad, sociedad en general).

En esa misma reunión se les presentará una calendarización de reuniones con la finalidad de intercambiar opiniones sobre el proceso de cada niño, para que por medio de un franco intercambio de aportaciones (profesora-padres de familia) las actividades resulten más efectivas.

Para el desarrollo de las distintas actividades se tomará muy en cuenta el juego, por ser parte esencial en la vida de todo niño; además, el juego ofrece un amplio panorama de acción que se debe aprovechar, ya que el niño ocupa gran parte de su tiempo jugando.

Dentro de la educación preescolar se le asigna un lugar preponderante al juego, no obstante, la primaria rompe con este concepto, por considerar que ya ha pasado el tiempo de jugar, ahora hay que ponerse a aprender.

Esta concepción que desecha el juego en la escuela es errónea, y proviene de hacer una conjetura ligera del beneficio que puede proporcionar el juego al aprendizaje en general, y a la comprensión de la lectura en particular.

Sin embargo, es necesario mencionar que el juego en sí no reporta actos de lectura, para que esto sea posible se requiere reestructurarlo, es decir, hacerle

modificaciones que le permitan llevar un objeto, un propósito que deje en el niño un aprendizaje.

D) Plan de actividades

El presente plan de trabajo está organizado por bimestres y para realizarse a partir del mes de agosto de 1994 al mes de mayo de 1995. Durante el desarrollo de toda la propuesta la aplicadora:

Encauzará secuencias de situaciones didácticas propiciando el empleo de las diversas estrategias de lectura.

Antes de iniciar cualquier actividad se apoyará en técnicas, dinámicas grupales, escenificaciones, cuentos, coros, que le agraden al niño.

Propiciará el conflicto cognoscente.

Correlacionará lectura, escritura de palabras, enunciado, redacción y párrafo.

Llevará el seguimiento de los alumnos en un diario de campo, un perfil grupal, expedientes personales, elaboración de gráficas.

Aplicará evaluaciones.

Agosto. Evaluación diagnóstica

Septiembre-octubre

Contenidos: Caracterización de actos de lectura.

Objetivo: Que el alumno descubra los múltiples usos de la lengua escrita, los distintos tipos de lenguaje que corresponden a los diversos portadores

de texto y, sobre todo, la dirección de la lectura.

Actividades: Presenciación y participación en actos de lectura.

Visita a la biblioteca pública de Nochistlán

Organización de la biblioteca grupal.

Recursos: Dinámica “El teléfono descompuesto, la maquinita, te presento a Teresita”, algunos textos de cuentos, libro del alumno, portadores de texto, campos semánticos, nombres de personas, útiles escolares, prendas de vestir.

Noviembre-diciembre

Contenido: Diferenciarán la lectura de otras ocasiones (hablar-leer).

Objetivo: Que consoliden el uso de las letras con su valor sonoro convencional.

Actividades: Relacionarán por medio de lecturas de textos la escritura con los aspectos sonoros del habla.

Recursos: Tarjetas, tiras didácticas, textos, juegos “La tiendita”, “Resuelve el misterio”, coros con movimientos rítmicos, diversos cuentos contados y leídos.

Enero-febrero

Contenido: Análisis de textos

Lectura en episodios

Direccionalidad de la lectura

Objetivo: Predicción y anticipación del contenido de un texto por su título y por su contenido.

Comprueben que para lograr una lectura con significado, es necesario seguir la dirección convencional.

Actividades: Manejo de algunos textos, campos semánticos, periódicos, revistas, escenificaciones, dinámicas grupales, adivinanzas y juegos.

Recursos: Diversos textos y cuentos, juegos “De qué se trata”, “A qué no adivinas”, escenificaciones, coros.

Marzo-abril

Contenido: Lectura de textos breves escritos por los niños y de algunos libros (cuentos, fábulas, poemas).

Objetivo: Que por medio de la exploración libre de textos compare, confronte sus hipótesis, para que logre una lectura con significado, a la vez verifique lo necesario que es que practique las diferentes estrategias de

lectura para la comprensión de la misma.

Actividades: Anticiparán y predecirán por medio de la reflexión, análisis y confrontación de lecturas el contenido de texto.

Visita a la biblioteca pública para que lean los alumnos diversos textos.

Recursos: Juegos “Ponle título al texto!, “¿En qué terminará el cuento?, “¿De qué te acuerdas?”.

Técnica: Las conferencias.

Mayo

Contenido: Verificación de la utilización de las estrategias de lectura, para el logro de una comprensión e interpretación de la misma.

Objetivo: Comprobar los alcances logrados de la propuesta.

Actividades: Realización de actos de lectura donde se utilicen las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección.

Recursos: Técnicas grupales: informática, carrera intelectual, la comunicación, lámina integradora, algunos libros y textos.

E) Evaluación

Generalmente en educación se discute bastante sobre la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, con el fin de conocer resultados de un proceso educativo, "... esta noción de evaluación que en realidad es una medición es la que más ha predominado".²⁹

Es necesario aclarar que en este objeto de estudio esta concepción tecnocrática de control de aprendizajes no encaja; puesto que más que medir se desea comprender y explicar el proceso mismo de aprender, la evaluación será "una actividad inherente al proceso didáctico y por lo mismo condicionada por las circunstancias, tanto históricas como las propias "de aquí y ahora" en que estará inmerso dicho proceso".³⁰

Partirá de un marco teórico y operativo (evaluación diagnóstica, mes de septiembre) que orientará todas las acciones que haya que llevarse a cabo.

Estas acciones estarán enmarcadas bajo los rasgos de un proceso:

- a) Totalizador. "Que integra el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia".³¹

²⁹ Morán Oviedo, Porfirio. Op. cit. p. 260

³⁰ Ibid p. 261

³¹ Id. p. 261

- b) Histórico. “Que recupere las dimensiones sociales del acontecer grupal”.³²
- c) Comprensivo. “Que no descubra únicamente situaciones del desarrollo grupal, sino también reporte elementos de interpretación de docencia que prive en la institución”.³³
- d). Transformador. “Que no sólo permita hacer una lectura concreta de la realidad presente sino que propicie la producción de conocimientos así como operar con dicha realidad y modificarla”,³⁴ es decir, plantear una relación didáctica de teoría-práctica que derive en una verdadera praxis.

“No se considerará a la evaluación como una actividad terminal, mecánica e intrascendente con intenciones administrativas, ya que su esencia es un proyecto de investigación, que además de abordar teóricamente el problema, delimitará estrategias de recuperación e interpretación de la información más significativa en los distintos niveles o etapas en que se desarrolle”.³⁵

De ahí que se haya comprendido que en un proyecto de evaluación inserto en

³² Morán Oviedo, Porfirio. Id. p. 261

³³ Id. p. 261

³⁴ Id. p. 261

³⁵ Ibid. p.p. 261-262

la perspectiva del aprendizaje grupal, necesariamente debe abordarse la observación participante real de todos los involucrados (diario de campo), donde el profesor asimile y comparta las actividades y sentimientos del niño mediante una relación franca con él. La observación será muy selectiva y participativa para que posteriormente éste se explique, analice y reflexione sobre lo observado; después de observar se registrarán los datos bajo las siguientes estrategias:

Un expediente personal que iniciará con la evaluación diagnóstica, donde se estarán anotando todas sus actividades, actitudes, logros, desaciertos, participaciones, no participaciones.

Durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo se desarrollará la propuesta y se apoyará en técnicas, dinámicas grupales, juegos, cantos, cuentos, escenificaciones, diversos actos de lectura, para que por medio del trabajo individual y en equipo vaya el alumno construyendo sus propias hipótesis, las analice, las confronte y logre aprendizajes significativos.

Se aplicará una evaluación final para complementar la diagnóstica y permanente, ésta consistirá en la caracterización de actos de lectura; en estas evaluaciones estará presente el método cualitativo, ya que lo que interesa en este trabajo de investigación es conocer el proceso psicoevolutivo del alumno.

Asimismo, es necesario eliminar el criterio personal del aplicador y valorar el rendimiento de los alumnos involucrados en este trabajo de investigación de una manera objetiva (grupo experimental y grupo control), se recurrirá a un recurso estadístico que será el de porcentaje. Por ello se eligió este recurso estadístico, porque “tiene la ventaja de estar fundamentado teóricamente en el principio de las diferencias individuales, y se hace patente en todas aquellas ocasiones en que se desea conocer características físicas o psicológicas de los alumnos”.³⁶

³⁶ Contreras Ferto, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. México. Ed. Oasis, 1982. p. 228

CAPITULO V

INFORME DE RESULTADOS

A) Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica fue sin lugar a dudas un elemento necesario en la operatividad de la propuesta pedagógica, puesto que los resultados de la misma fueron el precedente de la aplicadora para organizar las situaciones de aprendizaje de los alumnos, a la vez aportó datos importantes sobre los antecedentes de los alumnos respecto a la lectura.

Esta se aplicó en el mes de agosto a dos grupos cuyas características son similares (número de alumnos, edad, contexto sociocultural).

El grupo experimental donde se aplicó fue el de segundo grado de la Escuela Primaria Rural “Luis Moya” de la comunidad de El Ojo de Agua, municipio de Nochistlán, Zacatecas, y al grupo control de segundo grado de la Escuela Primaria Rural “Juan Aldama” de la comunidad de Monte de Yáñez, municipio de Nochistlán, Zacatecas. Esto se hizo para que ambos grupos tuvieran la misma oportunidad en la evaluación. (Ver anexo 1).

Antes de practicarla, la aplicadora los motivó para que entraran en confianza con la dinámica grupal denominada “El cartero”. Para que los resultados fueran confiables, se evaluó a los alumnos en forma individual (por separado).

Los elementos que se consideraron en la evaluación fueron:

1 palabra _____ guitarra.

1 enunciado _____ Braulio compró una guitarra.

1 párrafo con el tema _____ El campo.

Criterios para valorar la evaluación:

1. Al interpretar los textos se asignó significado sin considerar las características de los mismos.
2. Se asignó significado a los textos y al interpretarlos se consideró las propiedades cuantitativas de los mismos.
3. Consideró las propiedades cuantitativas y cualitativas de los textos al leerlos (hubo interpretación y comprensión). (Ver anexos 2-3).

Al pedirle a cada niño que leyera una a una las partes de la evaluación, se le cuestionaba sobre el contenido de cada una de ellas con preguntas como: —¿qué dirá aquí?— lee como puedas, —¿qué crees que dice aquí? Se dio tiempo suficiente para que el niño contestara.

A partir de las respuestas de cada niño la aplicadora los cuestionaba con preguntas:— ¿cómo sabes que dice así?, con el objeto de saber lo que el niño interpretó.

Esto permitió a la aplicadora advertir si la interpretación del niño se basó en alguna de las características de los textos. Cuando observaba que éste trataba de decodificar, le preguntaba: —¿qué dice?—, con la finalidad de verificar si comprendía el significado del texto.

Todo lo que iba contestando el niño, la aplicadora anotaba por separado lo que éste leía. (Ver anexos 4, 5 y 6).

B) Resultados de la propuesta

Durante la operativización de la propuesta se constató que el niño aprende a leer solamente leyendo, no obstante, se verificó en el desarrollo de las actividades que los niños observan:

- Los usos múltiples de la lengua escrita.
- Los distintos tipos de lenguaje que corresponden a los diferentes portadores de texto.
- La dirección de la lectura.

En un principio, constantemente la profesora leía a los niños, pero conforme fueron aprendiendo a hacerlo ellos leían cuentos, periódicos y revistas, de los que seleccionaron temas que les resultaron interesantes. Siempre se procuró que no fueran tan extensos para no provocar aburrimiento en ellos.

Cuando se celebraban algunas fechas cívicas o de otra índole, se leían libros relacionados con distintos temas vistos en clase. Por ejemplo, después de haber hablado de Francisco I. Madero, leían su biografía.

Cuando tenían duda del significado de alguna palabra, ellos mismos la buscaban en el diccionario; leían también indicaciones, folletines, propaganda.

Cuando los niños realizaban este tipo de experiencias, la profesora ponía especial cuidado en que observaran como se lee (direccionalidad de la lectura).

Una actividad importante que se realizó desde que se empezó a operar la propuesta fue la organización de una biblioteca en el aula, aprovechando el material que existía de los rincones de lectura. Gracias a ello tuvieron la oportunidad de estar en contacto y explorar el material de lectura, cosa que facilitó en gran medida el proceso de adquisición de la lengua escrita. El material que se logró reunir fue muy variado, permitiéndole al niño descubrir las diferentes características de los portadores de texto.

Antes de organizarla, los niños visitaron la biblioteca pública de Nochistlán para observar cómo funciona y en qué consiste el trabajo de un bibliotecario. Otro de los logros de esta visita fue que los niños se convencieron que la escritura es útil para:

—Identificar un determinado material de lectura, a partir de una ficha donde se

encuentra el título y el nombre del autor de la obra.

—Llevar un control de los materiales prestados.

El ordenamiento de la biblioteca por parte de los niños dio origen a una actividad interesante. La profesora solicitaba una vez por semana a 3 niños que la ordenaran, propiciando la discusión de la información que éstos pedían para este fin y observaban los criterios de clasificación empleados.

Cuando los niños organizaron el préstamo de libros se sujetaron a los siguientes criterios:

—Se nombró un bibliotecario.

—Elaboraron credenciales de lector.

—El bibliotecario se ocupó del préstamo de los materiales contenidos en la biblioteca.

Otro elemento importante para la operatividad de la propuesta fue el dictado. Fue un medio útil para que la profesora evaluara el conocimiento alcanzado por los alumnos, y se realizó de dos formas:

—En el pizarrón. Un niño pasaba a escribir palabras propuestas por los compañeros

o por la profesora.

—En hojas o cuadernos, permitiendo la consulta y la autocorrección.

En todos los dictados la profesora estimuló a los niños para que fundamentaran sus hipótesis con cuestionamientos como: —¿Por qué les parece que está mal?, ¿le falta o le sobra alguna letra?, ¿cuál?, ¿dónde?—, a la vez que discutieran cuando se leía bien la palabra o enunciado.

Se coleccionaron palabras para que los alumnos desarrollaran:

—Actividades de constante búsqueda, investigación y análisis de la lengua escrita.

—Intercambiaran conocimientos sobre la lengua escrita con sus propios compañeros.

—Descubrieran las características del sistema de escritura.

—Tuvieran a su disposición, en forma permanente, palabras cuyo significado conocieran y que fueran capaces de leer.

—Analizaran esas palabras.

—Conocieran el valor sonoro estable de las letras y fueran capaces de usarlas.

—Conocieran el alfabeto y su utilidad, partiendo de la necesidad de ordenar las tarjetas en el tarjetero. En éste se coleccionaron palabras difíciles, interesantes o de un mismo campo semántico.

Una vez por semana los niños leían sus tarjetas o parte de ellas.

Cuando ya fueron muchas las tarjetas elaboradas por los niños se propuso ordenar las palabras del tarjetero por orden alfabético, cosa que facilitó a los niños separar las tarjetas.

Con la práctica de técnicas, dramatizaciones, dinámicas, juegos organizados, se posibilitó que los niños anticiparan o leyeran lo que aparecía en carteles verdaderos (precios, anuncios, ofertas) y comprendieran las funciones que cumple la lectura en la vida real dentro de estas situaciones.

La elaboración del diario del grupo que se organizó durante el desarrollo de la propuesta propició que los niños:

—Descubrieran que por medio de la lecto-escritura y el dibujo es posible registrar hechos.

—Reconocieron que la escritura es un medio más completo que el dibujo para transmitir información.

—Entendieron que una de las funciones de la lectura es conocer hechos, cuentos, acciones.

Con estas actividades la profesora proponía que por medio de la lectura del mismo intentaran recordar que hicieron la semana pasada o el mes anterior y que día hicieron una u otra actividad interesante. A la vez discutían las diferentes respuestas y luego consultaban leyendo el diario para conocer la información necesaria.

A mediados y final de la operatividad de la propuesta compararon leyendo las producciones de ese momento con las que realizaban al inicio del curso, lo que les permitió descubrir que sus últimos registros son más entendibles y claros.

Con la invención, modificación, lectura y escenificación de cuentos se logró que los niños construyeran hipótesis, las discutieran, analizaran, modificaran y más que nada se propiciara el conflicto cognoscente lográndose con esto aprendizajes significativos.

Cabe agregar que la relación de la profesora con los padres de familia fue fundamental para la operatividad de la propuesta, porque le permitió conocer mejor

a sus alumnos y, por otro lado, ayudó a los padres a entender el tipo de trabajo que se realizó en el grupo.

Se realizaron tres reuniones durante el desarrollo de la propuesta, la primera el mes de septiembre, para explicar que se practicaría con los alumnos un trabajo diferente al usual, lográndose la sensibilización de los padres, ya que externaron su apoyo a esta tarea.

Se les explicó que su trabajo consistiría en crear las condiciones necesarias para que los niños poco a poco fueran descubriendo como se lee, para esto se les pidió les leyeran cuentos, revistas, noticias de periódicos, que les facilitaran diversos portadores de texto, porque a menudo se les pediría a los niños recortes de cajas de alimentos, etiquetas u otros materiales impresos.

En las siguientes reuniones la profesora explicó en términos generales el proceso que seguían los niños, enseñando a los padres los trabajos realizados por sus hijos para que pudieran comprobar sus avances.

En estas reuniones se evitó comparar a los niños entre sí o calificarlos diciendo quienes eran los mejores y quienes los peores.

También se pidió a los padres apoyo para superar dificultades como:

inasistencia, impuntualidad, falta de colaboración en algunas tareas.

A la vez se les estimuló para que opinaran y expusieran sus dudas, aclarándoles a la vez los problemas que planteaban.

Con los resultados de esta propuesta se comprobó que a algunos niños les fastidia leer sólo cuando aún no han conseguido comprender lo que leen o simplemente porque no se les motiva lo suficiente para que entiendan la funcionalidad de la lectura. Cabe señalar que se logró que los niños comprendieran que la lectura, además de ser una herramienta importante para lograr aprendizajes, es un acto que recrea y produce placer.

C) Evaluación final

La evaluación que se concibe en este objeto de estudio responde a los fundamentos teóricos y operativos enmarcados a lo largo del mismo, consistió en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo intelectual del niño con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del educando y de ninguna forma aprobar o desaprobar al niño.

Estos adelantos han incidido en los cambios de las formas de vivir de los individuos de nuestra sociedad.

Por ello, es necesario que el docente aborde con profesionalismo su trabajo

planeando y evaluando cada uno de los contenidos que promueve, de tal forma que al evaluar su tarea tenga ciertas implicaciones sociales, inherentes al proceso didáctico, donde se explique y comprenda el proceso mismo de aprender, condicionado a la vez por las circunstancias del aquí y del ahora en que está inmerso dicho proceso.

La evaluación final practicada a los alumnos del segundo grado de la Escuela Primaria Rural “Luis Moya” de la comunidad El Ojo de Agua, municipio de Nochistlán, Zacatecas, al igual que la del segundo grado de la Escuela Primaria Rural “Juan Aldama” de la comunidad de Monte de Yáñez, municipio de Nochistlán, Zacatecas, se practicó minuciosamente con el fin de que fuera confiable y a la vez conocer, analizar la realidad de los alumnos en cuanto a la comprensión de la lectura, así como sus características, circunstancias, posibilidades y limitaciones, permitiéndome esto entender al niño como un todo y al aprendizaje como un proceso y no como un resultado.

Se partió de un marco teórico —psicogenética piagetana— y operativo —pedagogía operatoria Montserrat Moreno—, que orientó todas las acciones. Estas estuvieron enmarcadas bajo los rasgos de un proceso:

—Totalizador. Integró el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa, descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su

esencia.

—Histórico. Buscó recuperar las dimensiones sociales del acontecer grupal.

—Comprensivo. Porque aparte de descubrir situaciones del desarrollo grupal, reportó elementos de interpretación de la realidad.

—Transformador. Porque permitió hacer una lectura concreta de la realidad presente y modificarla, así como el planteamiento de una relación didáctica de teoría-práctica.

Como se puede constatar, la evaluación fue en su esencia un proyecto de investigación, que además de abordar teóricamente el problema, delimitó estrategias para interpretar la realidad de los distintos niveles evolutivos del desarrollo de los alumnos, las estrategias de lectura constituyeron en esta evaluación las principales técnicas de investigación para obtener datos, para evaluar los comportamientos de los niños, tanto los que dieron a conocer rasgos de su personalidad como los logros en cuanto a la comprensión de la lectura, que repercutirán positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Ver anexos 7, 8 y 9).

La evaluación se realizó en forma individual (por separado).

La profesora pidió a cada niño que pasara al escritorio a leer, presentó primero un enunciado y le pidió que lo leyera oralmente, cuando terminó de leerlo le preguntó: —¿qué dice?, ¿por qué crees que dice así?—, con respecto al enunciado de la instrucción escrita. Pidió al niño que leyera oralmente. Después de que el niño leyó, lo invitó a que realizara la acción solicitada en el enunciado, una vez que el niño leyó el enunciado correspondiente a la instrucción le presentó el párrafo pidiéndole que lo leyera oralmente, después que terminó de leerlo le preguntó: —¿qué fue lo que leíste?— De acuerdo a la respuesta de cada niño la aplicadora volvía a preguntar —¿nada más eso leíste?, ¿de qué más te acuerdas?

Elementos de la evaluación

1 enunciado _____ Mi primo compró unos huaraches en el pueblo.

1 enunciado _____ Escribe un enunciado que tenga la palabra jugamos.

1 párrafo con el tema _____ La carretera.

Para verificar si los alumnos realmente comprendieron e interpretaron lo leído, les cuestionó tanto en los enunciados como en el párrafo las veces que fue necesario, en el párrafo se les preguntaba si estaban de acuerdo con su contenido y aunque la respuesta fuera un “sí o un no”, se preguntaba el porqué estaba de acuerdo o el porqué no, para conocer las razones. Todas las respuestas de los alumnos se anotaron en una hoja por separado, para llevar un control de lo que el niño leía.

Lo cual permitió a la aplicadora advertir si el niño al interpretar se basaba en las características del texto, cuando se percataba que el niño deletreaba preguntaba —¿A ver, que dice?—, para constatar si el niño comprendía.

El grupo control fue evaluado bajo las mismas circunstancias y con los mismos criterios para que tuviera las mismas posibilidades para hacer una lectura de calidad.

Criterios considerados al evaluar

Palabra y enunciado	Párrafo
1. No lee —Respondió que no podía. —Que no sabía. —Que ahí no decía nada. —Asignó significados no correspondientes.	1. No lee —El niño respondió que ahí no decía nada, que no sabe lo que dice. —Asignó significado pero que no correspondió al texto.
2. Descifraron pero no integraron. Ejemplo: Texto guitarra. Lectura del niño gu-i-t-a-rr-a Aplicadora ¿Qué dice? Respuesta del niño: vuelve a descifrar y no interpreta; menos comprende.	2. Menciona datos o elementos aislados sin lograr la integración de la trama del texto.
3. No descifra y al integrar lo hace con el sentido del texto. Ver anexos 8-12	3. Comprende el contenido del texto (aspectos centrales o más importantes).

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo expuesto en la presente propuesta pedagógica se puede concluir diciendo que cuando el docente realiza su función con optimismo y profesionalismo, puede lograr importantes alcances en el quehacer docente.

En la manera de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje se deja ver en esta propuesta una opción viable para lograr que los conocimientos que el niño adquiriera en la escuela le resulten significativos, y que a la vez le sean de utilidad en su vida cotidiana.

Se ha adoptado como noción básica que para que el profesor deje de ser un informador, es necesario que vincule de una manera objetiva y dialéctica el binomio teoría-práctica, en este caso la teoría psicogenética, para que por medio de la teoría logre comprender el proceso de desarrollo intelectual del niño; ello le facilita entender mejor el proceso evolutivo por el que atraviesa, para que en la práctica, con una planeación didáctica operable, pueda implementar estrategias metodológicas acordes a las características y necesidades del alumno.

Esto, necesariamente requirió que el docente observara al alumno como un sujeto activo, que piensa para poder comprender el mundo que le rodea, y que por ello frecuentemente investiga, pregunta y prueba diferentes respuestas, para llegar a la correcta.

Explícitamente en el caso de la comprensión de la lectura, los resultados

obtenidos en la aplicación de la propuesta reflejan que la hipótesis de este trabajo de investigación se verificó de una manera clara, que apoyándose en las estrategias de lectura en un trabajo sistemático por parte del docente, se constató que aunque encauzar el proceso de adquisición de la lectura es una tarea difícil, no es imposible y como prueba de ello se tienen los resultados del grupo en que se operó la propuesta, que fueron muy superiores a los del grupo control, donde aún se trabaja de una manera tradicionalista. Estos resultados son una muestra contundente de que el trabajo docente requiere de una planeación, realización, evaluación objetiva sistemática y profesional. Cabe agregar que es necesario que el docente conozca y comprenda a fondo los contenidos que promoverá, en este caso el proceso de lectura desde una perspectiva constructivista para entender lo que el niño intenta y logra hacer.

El niño logró comprender la importancia de la lectura y su empleo como herramienta para obtener significado. Estos logros se debieron a que en ningún momento del desarrollo de la propuesta se fomentó la técnica del descifrado en sustitución de ésta, se manejaron las estrategias de lectura (muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección), así como también se estimuló al niño a abordar cuantos materiales impresos le resultaran interesantes, en estas lecturas los errores eran permitidos para que en su momento, por medio del cuestionamiento, el niño reflexionara y se autocorrigiera.

Otros elementos que fueron necesarios para el logro del objetivo fue el

reconocimiento por parte del docente de conceptos, vocabulario y experiencias del niño, así como el de la competencia lingüística que posee.

Los materiales de lectura se le proporcionaron en forma abundante y variada para que desarrollará un estilo propio con la información obtenida de los textos.

Al evaluar el desempeño en la lectura se consideraron las dificultades y características de los textos empleados, así como la calidad de los desaciertos cometidos.

Los niños aprendieron a leer leyendo, y la forma de hacerlo fue facilitándoles la lectura, esto requirió por parte del docente de tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindarles la información y retroalimentación en el momento adecuado.

Con los logros obtenidos en la operativización de esta propuesta, se comprueba lo que postula la teoría constructivista, que la atmósfera de la clase debe ser más que nada una investigación mutua de profesor-alumno en la que se plantean, para ser resueltos, problemas. De acuerdo a principios de reflexión científica, se buscó siempre crear situaciones problemáticas que resultaran interesantes para el niño, se motivara para formular hipótesis, las analizara él mismo, a la vez diseñara medios para resolver problemas y así lograra llegar a conclusiones significativas.

BIBLIOGRAFIA

CAD. La lengua escrita en la educación primaria. México. Ed. SEP. 1992. p.220

CONTRERAS FERTO, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. México. Ed. Oasis, 1982. p. 419.

ESPINOSA ESPINOSA, Jaime. Actualización docente y cambio educacional. Guadalajara Ed. Sección 16 SNTE. 1994.

FERREIRO, Emilia y Gómez Palacio, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, Ed. Siglo XXI, 1982. p.82

GARCÍA PELAYO, Ramón y Cross. Pequeño diccionario Larousse Ilustrado. México. Ed. Larousse. 1982. p 1564.

GÓMEZ PALACIO, Margarita, et. al. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Antología. México, Ed. SEP. 1988. p. 98.

_____ Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Antología. México. Ed. SEP 1988. p. 300.

MORAN OVIEDO, Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. México. Ed. UNAM. 1980. p. 70,

MORENO, Montserrat y Sastre Genoveva. Cuadernos de pedagogía. Barcelona. Ed. Lalia. 1986. p. 120.

Plan y Programas de estudio de primaria. México. Ed. SEP. 1983. p. 164.

SEC. Teorías del aprendizaje. Antología. Tomo I y II. Zacatecas, 1994. p. 69.

U.P.N. Evaluación en la práctica docente. Antología. México, Ed. SEP. 1990. p. 335.

_____ El Lenguaje en la escuela. Antología. México, Ed. SEP. 1993. p. 138

_____ El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología, México, Ed. SEP. 1991. p. 409.

_____ La matemática en la escuela II. Antología. México, Ed. SEP 1988, p. 330

_____ Técnicas y recursos de investigación III. Antología. México, Ed. SEP. 1990. p. 377.

_____ Teorías del aprendizaje. Antología. México, Ed. SEP 1987. p. 450.

ANEXOS

RELACION DE ALUMNOS EVALUACION DIAGNOSTICA

Anexo No. 1

Esc. Prim. Rural Luis Moya

Grupo Experimental

Esc. Prim. Rural Juan Aldama

Grupo Control

	P	E	P
1.- Aguayo Flores Efraín	1	1	1
2.- Aguayo Pérez Raúl	2	1	1
3.- Alvarado García Norma	1	1	1
4.- Díaz Martínez Ramón	1	1	1
5.- Díaz Martínez Rosa Elia	1	1	1
6.- Durán Martínez José Fco.	1	1	1
7.- Durán Pérez Alma Rosa	1	1	1
8.- García Ruvalcaba J. Jesús	1	1	1
9.- García Ruvalcaba Rosa María	1	1	1
10. Gutiérrez Durán Martha Isabel	1	1	1
11.- Guzmán García Joselito	2	1	1
12.- Jiménez Pérez Fco. Javier	1	1	1
13.- Pérez Martínez Salvador	1	1	1
14.- Reyes García J. Guadalupe	1	1	1
15.- Santos Ruvalcaba Ma. Isabel	1	1	1

	P	E	P
1.- Aguirre Puentes Javier	1	1	1
2.- Aguirre Pérez Rafael	1	1	1
3.- Aguirre Preciado Graciela	1	1	1
4.- Aguirre Sandoval Daniel	1	1	1
5.- González Aguirre Rosa Ma.	1	1	1
6.- García Pérez Martha	1	1	1
7.- García Puentes Maricela	2	1	1
8.- Pérez Aguirre Roxana	1	1	1
9.- Pérez Gómez Martín	1	1	1
10.- Pérez Pérez Ma. Teresa	1	1	1
11.- Puentes González Ma. de Jesús	2	1	1
12.- Puentes Pérez J. Jesús	1	1	1
13.- Puentes Pérez Sergio	1	1	1
14.- Sandoval Aguirre Beatriz	1	1	1
15.- Sandoval Gómez Juan Manuel	1	1	1
16.- Saldívar Pérez Celia	1	1	1

P O R C E N T A J E S

Palabra	Enunciado	Párrafo
1.- 13=86.6%	1.- 15=100%	1.- 15=100%
2.- 2=13.4%	2.- _____	2.- _____
3.- _____	3.- _____	3.- _____

Palabra	Enunciado	Párrafo
1.- 14=87.5%	1.- 16=100%	1.- 16=100%
2.- 2=12.5%	2.- _____	2.- _____
3.- _____	3.- _____	3.- _____

EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Experimental

Nombre del alumno (a) _____

Escuela _____

Aplicador _____

Instrucciones: La aplicadora anotará en las líneas de la izquierda la (S) palabra (S) enunciado (S) de la evaluación correspondiente, en las líneas de la derecha las respuestas textuales que dé el niño.

Lectura de palabra (aplicadora)

Niño (respuestas textuales)

¿ Qué dice aquí?

Guitarra

Lectura de enunciado (aplicadora)

Braulio compró una guitarra

Párrafo

EL CAMPO

En el campo hay árboles grandes
y muchos animales, me gusta
mucho vivir aquí, cuando salgo a
pasear veo vacas, ardillas,
pájaros, conejos, piedras, pasto.

Siempre que salgo a pasear me
divierto mucho.

¿Qué fue lo que leíste?

¿Nada más eso leíste?

¿De qué más te acuerdas?

EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Control

Nombre del alumno (a) _____

Escuela _____

Aplicador _____

Instrucciones: La aplicadora anotará en las líneas de la izquierda la (S) palabra (S) enunciado (S) de la evaluación correspondiente, en las líneas de la derecha las respuestas textuales que dé el niño.

Lectura de palabra (aplicadora)

Niño (respuestas textuales)

¿ Qué dice aquí?

Guitarra

Lectura de enunciado (aplicadora)

Braulio compró una guitarra

Párrafo

EL CAMPO

En el campo hay árboles grandes
y muchos animales, me gusta
mucho vivir aquí, cuando salgo a
pasear veo vacas, ardillas,
pájaros, conejos, piedras, pasto.

Siempre que salgo a pasear me
divierto mucho.

¿Qué fue lo que leíste?

¿Nada más eso leíste?

¿De qué más te acuerdas?

EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Experimental

Escuela Primaria Rural "Luis Moya", El Ojo de Agua, Nochistlán, Zac.

	Palabra			Enunciado			Párrafo		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Palabra	Enunciado	Párrafo
1 = 13	1 = 15	1 = 15
2 = 2	2 = —	2 = —
3 = —	3 = —	3 = —

Vo. Bo.

La Profra. de grupo

Profra. María Hilda Ramos Mtz.

Profra. María Hilda Ramos Mtz.



El supervisor escolar

Prof. Pedro Sandoval Pérez

Prof. Pedro Sandoval Pérez

Secretaría de Educación y Cultura
Departamento de Servicios Regionales
No. 3 "A"
Supervisión de Educación Primaria
Zona Escolar 01
Nochistlán - Apulco

EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Control

Escuela Primaria Rural "Juan Aldama", Monte de Yañez, Nochistlán, Zac.

	Palabra			Enunciado			Párrafo		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	■			■			■		
2	■			■			■		
3	■			■			■		
4	■			■			■		
5	■			■			■		
6	■			■			■		
7	□	■		■			■		
8	■			■			■		
9	■			■			■		
10	■			■			■		
11	□	■		■			■		
12	■			■			■		
13	■			■			■		
14	■			■			■		
15	■			■			■		
16	■			■			■		

Palabra

1 = 14
2 = 2
3 = —

Enunciado

1 = 16
2 = —
3 = —

Párrafo

1 = 16
2 = —
3 = —

El Profr. de grupo

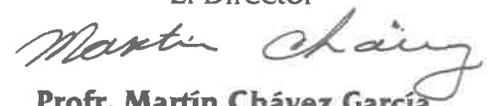


Profr. Rubén Nájera López



Secretaría de Educación Pública
ESCUELA PRIMARIA RURAL
"JUAN ALDAMA"
Monte de Yañez, Nochistlán, Zac.

Vo. Bo.
El Director



Profr. Martín Chávez García

RELACION DE ALUMNOS EVALUACION FINAL

Anexo No. 7

Esc. Prim. Rural Luis Moya
Grupo Experimental

Esc. Prim. Rural Juan Aldama
Grupo Control

	E	E	P
1.- Aguayo Flores Efraín	3	3	3
2.- Aguayo Pérez Raúl	3	3	3
3.- Alvarado García Norma	3	3	3
4.- Díaz Martínez Ramón	3	3	3
5.- Díaz Martínez Rosa Elia	3	3	3
6.- Durán Martínez José Fco.	13	3	3
7.- Durán Pérez Alma Rosa	3	3	2
8.- García Ruvalcaba J. Jesús	3	3	3
9.- García Ruvalcaba Rosa María	3	3	3
10. Gutiérrez Durán Martha Isabel	3	3	3
11.- Guzmán García Joselito	3	3	3
12.- Jiménez Pérez Fco. Javier	3	3	3
13.- Pérez Martínez Salvador	3	3	3
14.- Reyes García J. Guadalupe	3	3	3
15.- Santos Ruvalcaba Ma. Isabel	2	3	2

	E	E	P
1.- Aguirre Puentes Javier	1	1	1
2.- Aguirre Pérez Rafael	1	1	1
3.- Aguirre Preciado Graciela	1	1	1
4.- Aguirre Sandoval Daniel	2	2	2
5.- González Aguirre Rosa Ma.	2	2	2
6.- García Pérez Martha	2	2	2
7.- García Puentes Maricela	3	2	2
8.- Pérez Aguirre Roxana	1	1	1
9.- Pérez Gómez Martín	2	1	1
10.- Pérez Pérez Ma. Teresa	2	2	2
11.- Puentes González Ma. de Jesús	1	1	1
12.- Puentes Pérez J. Jesús	3	3	3
13.- Puentes Pérez Sergio	2	2	2
14.- Sandoval Aguirre Beatriz	1	1	1
15.- Sandoval Gómez Juan Manuel	1	1	1
16.- Saldivar Pérez Celia	1	1	1

P O R C E N T A J E S

Enunciado	Enunciado	Párrafo
1.- _____	1.- _____	1.- _____
2.- 1 = 06.7%	2.- _____	2.- 2 = 13.4%
3.- 14=93.3%	3.- 15 = 100%	3.- 13=86.6%

Enunciado	Enunciado	Párrafo
1.- 8= 50.0%	1.- 9= 56.2%	1.- 9=56.2%
2.- 6= 37.5%	2.- 6= 37.5%	2.- 6= 37.5%
3.- 2= 12.5%	3.- 1= 06.3%	3.- 1= 06.3%

EVALUACION FINAL DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Experimental

Nombre del alumno (a) _____

Escuela _____

Aplicador _____

Instrucciones: La aplicadora anotará en las líneas de la derecha las respuestas textuales que dé el niño.

Lectura del enunciado (aplicadora)

Mi primo compró unos huaraches en el pueblo.

Lectura de enunciado (aplicadora)

Escribe un enunciado que tenga la palabra jugamos.

Párrafo

LA CARRETERA

EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Control

Nombre del alumno (a) _____

Escuela _____

Aplicador _____

Instrucciones: La aplicadora anotará en las líneas de la derecha las respuestas textuales que dé el niño.

Lectura del enunciado (aplicadora)

Mi primo compró unos huaraches en
el pueblo.

Lectura de enunciado (aplicadora)

Escribe un enunciado que tenga la
palabra jugamos.

Párrafo

LA CARRETERA

EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Experimental

Escuela Primaria Rural "Luis Moya", El Ojo de Agua, Nochistlán, Zac.

	Enunciado			Enunciado			Párrafo		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1			■			■			■
2			■			■			■
3			■			■			■
4			■			■			■
5			■			■			■
6			■			■			■
7			■			■		■	
8			■			■			■
9			■			■			■
10			■			■			■
11			■			■			■
12			■			■			■
13			■			■			■
14			■			■			■
15		■				■		■	

Enunciado

1 =
 2 = 1
 3 = 14

Enunciado

1 =
 2 =
 3 = 15

Párrafo

1 =
 2 = 2
 3 = 13

La Profra. de grupo

Profra. María Hilda Ramos Mtz.



Secretaría de Educación y Cultura
 Departamento de Servicios Regionales
 No. 3 "A"
 Supervisión de Educación Primaria
 Zona Escolar 01
 Nochistlán - Apulco

Vo. Bo.

El supervisor escolar

Prof. Pedro Sandoval Pérez

EVALUACION DIAGNOSTICA DE LECTURA

SEGUNDO GRADO

Grupo Control

Escuela Primaria Rural "Juan Aldama", Monte de Yañez, Nochistlán, Zac.

	Enunciado			Enunciado			Párrafo		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	■			■			■		
2	■			■			■		
3	■			■			■		
4		■			■			■	
5		■			■			■	
6		■			■			■	
7			■			■			■
8	■			■			■		
9		■			■			■	
10		■			■			■	
11	■			■			■		
12			■			■			■
13		■			■			■	
14	■			■			■		
15	■			■			■		
16	■			■			■		

Enunciado

1 = 8
2 = 6
3 = 2

Enunciado

1 = 9
2 = 6
3 = 1

Párrafo

1 = 9
2 = 6
3 = 1

El Profr. de grupo

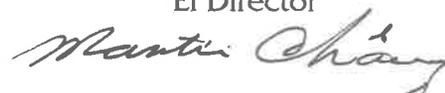


Profr. Rubén Nájera López



Secretaría de Educación Pública
ESCUELA RURAL FEDERAL
"JUAN ALDAMA"
Monte de Yañez, Nochistlán, Zac.

Vo. Bo.
El Director



Profr. Martín Chávez García

EVALUACION FINAL DE LECTURA**SEGUNDO GRADO****Grupo Experimental**

Escuela Primaria Rural "Luis Moya" El Ojo de Agua, Nochistlán, Zac.

15	Enunciado			Enunciado			Párrafo		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Alumnos Evaluados	---	1	14	---	---	15	---	2	13

EVALUACION FINAL DE LECTURA**SEGUNDO GRADO****Grupo Control**

Escuela Primaria Rural "Juan Aldama", Monte de Yañez, Nochistlán, Zac.

16	Enunciado			Enunciado			Párrafo		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Alumnos Evaluados	8	6	2	9	6	1	9	6	1

P O R C E N T A J E S**GRUPO EXPERIMENTAL****GRUPO CONTROL**

Enunciado	Enunciado	Párrafo	Enunciado	Enunciado	Párrafo
1.- _____	1.- _____	1.- _____	1.- 8=50.0%	1.- 9=56.2%	1.- 9=56.2%
2.- 1=06.7%	2.- _____	2.- 2=13.4%	2.- 6=37.5%	2.- 6=37.5%	2.- 6=37.5%
3.- 14=93.3%	3.- 15=100%	3.- 3=86.6%	3.- 2=12.5%	3.- 1=06.3%	3.- 1=06.3%