



UNIVERSIDAD      UNIDAD  
PEDAGOGICA      SEAD  
NACIONAL      098

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA ANGUSTIA EN LOS EXAMENES



MONICA LEONOR GONZALEZ BRISEÑO  
MARITZA PEÑA ESTEVEZ  
DIANA HILDA SMITH RIOS

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OPTAR POR  
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MEXICO, \_\_\_\_\_, D.F., A 3 de OCTUBRE de 1990

C. PROFRA. (A). MONICA LEONOR GONZALEZ BRISEÑO  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "La angustia en los exámenes"

Investigación de campo, a propuesta del asesor pedagógico C. Profra. Ma. Elena Jiménez Flores, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD



S E P  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U P N  
D. F. ORIENTE

c.c.p. Departamento de Titulación.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

MEXICO , D.F. , A 3 de OCTUBRE de 1990

**C. PROFRA. (A). MARITZA PEÑA ESTEVEZ  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "La angustia en los exámenes"

Investigación de Campo , opción Investigación de Campo , a propuesta del asesor pedagógico C. Profra. Ma. Eléna Jiménez Flores , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**



**S E P  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U P N  
D. F. ORIENTE**

c.c.p. Departamento de Titulación.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

MEXICO , D.F. .. A 3 de OCTUBRE de 1990

**C. PROFRA. (A) DIANA HILDA SMITH RIOS  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "La angustia en los exámenes"

\_\_\_\_\_ , opción  
Investigación de Campo , a propuesta del asesor pedagógico C. Profra. Ma. Elena Jiménez Flores , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**

  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**

c.c.p. Departamento de Titulación.



**S F P  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U P R  
D. F. ORIENTE**



A MI MADRE

*Hasta ahora he comprendido con mayor profundidad el cariño inmenso, la dedicación y la comprensión que has insertado en mi vida para guiarme en una senda como hija, profesional y la más importante: como madre.*

A HECTOR

*Porque tú sabes que la felicidad se edifica y fortalece en base a la confianza, al amor y al respeto mutuo. Y sé que con ayuda de Dios alcanzaremos una felicidad más grande y perdurable.*

A ARELI

*El amor que se inició desde antes de tu nacimiento ha venido aumentando hasta ser la motivación más fuerte que ha habido en mi existencia.*

MARITZA PEÑA ESTEVEZ



#### A MI MADRE

*Por enseñarme a valorar las cosas bellas e importantes de la vida; porque gracias al ejemplo que recibo de tí soy lo que soy hasta ahora y porque tú sabes que -- estás en mi corazón.*

#### A DARIO

*Porque el amor y la comprensión tan grandes que recibo de tí son un apoyo incondicional en mi camino..., camino que hemos y seguiremos recorriendo -- juntos, hasta el fin.*

#### A MIS HERMANOS

*Esperando que la unión que siempre hemos tenido nos ayude a lograr nuestras más grandes metas, como a la que ahora voy -- llegando gracias a su ayuda.*

*Además, a todas aquellas personas de las que he recibido ayuda en todo momento; a mis profesores, compañeros y en especial a mis amigas Mónica y Maritza...*

**!!! GRACIAS !!!**

DIANA HILDA SMITH RÍOS



# I N D I C E

	página
I. INTRODUCCION .....	1
II. ELECCION DEL TEMA .....	5
A. Contexto social .....	5
B. Planteamiento del problema .....	9
C. Justificación .....	13
III. FUNDAMENTACION TEORICA .....	18
A. Enfoque psicológico .....	18
1. El psicoanálisis .....	18
B. Enfoque sociológico .....	28
1. El Estructural-Funcionalismo .....	28
2. Teoría de la Reproducción .....	32
3. Teoría de la Resistencia .....	38
IV. METODOLOGIA .....	43
A. Objetivos .....	43
B. Hipótesis .....	44
C. Estrategia .....	47
1. Diseño .....	48
2. Muestra y unidades de estudio .....	48
3. Método .....	53
4. Técnicas .....	54
5. Instrumentos .....	55
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	61
A. Análisis descriptivo .....	61
B. Prueba estadística de hipótesis .....	97
VI. ALTERNATIVA: LA EVALUACION AMPLIADA .....	102



página

VII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	109
A. Conclusiones .....	109
B. Sugerencias .....	112
 BIBLIOGRAFIA .....	 114
 GLOSARIO .....	 118
 ANEXOS	



# CAPITULO I

## INTRODUCCION

La profesión de maestro requiere de un campo de acción amplio que no se limite a las cuatro paredes del aula, sino que se extienda en todo el contexto social que rodea a los educandos, Debe abarcar, en primer lugar, el conocimiento profundo de los alumnos en sus tres esferas: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz; es indispensable también la actualización pedagógica de los docentes para aplicar creativamente nuevas técnicas y procedimientos acordes con las necesidades e intereses de su grupo; otro aspecto esencial es la comunicación que debe haber entre maestro-alumno, maestro-padre de familia, maestro-director y maestro-comunidad, ya que en la educación del niño deben intervenir todas estas personas, de manera que coadyuven a lograr un verdadero aprendizaje, donde no sólo el alumno aprende, sino que el conocimiento transforma a todos los integrantes del proceso y a la vez es transformado por ellos; por último, el profesor debe tener una concepción más amplia acerca de la evaluación, diferenciándola de la medición, pues esta última sólo cuantifica resultados provenientes casi siempre de un examen; en cambio, la evaluación toma en cuenta más elementos valorativos en forma cualitativa, durante todo el proceso de aprendizaje.

Precisamente, el error de muchos maestros es confundir ambos términos inclinándose así a la simple medición de conocimientos, a través del instrumento más idóneo de selectividad: el examen, dada su fácil aplicación, el ahorro de tiempo que supone y su rápida calificación.

Debido a que dicha calificación es determinante para la aprobación o reprobación de los estudiantes, se produce en ellos el sentimiento de angustia, pues conocen ya las consecuencias de un mal resultado en el examen. Dichas consecuencias van des-



de castigos físicos, materiales y morales por parte de los padres, hasta reprobación un grado escolar.

Por todo lo anterior, resulta indispensable investigar los factores que originan angustia antes, durante y después de la resolución de exámenes, debido a que existe un alto grado de reprobación en ellos, provocado casi siempre por el ambiente de tensión en que se aplican dichos instrumentos.

Todo el marco social e institucional que rodea al problema es explicado por las teorías de la Reproducción y la Resistencia. En la primera, cuyos principales exponentes son Bordieu, Baudelot, Establet, Gramsci, Bowles y Gintis, se analizan las formas de control que ejerce la clase hegemónica sobre las clases subalternas a través de los aparatos ideológicos, tales como los medios de difusión masiva, la iglesia, la familia, diversas asociaciones y la escuela, principalmente.

Es en el ámbito escolar donde se reproducen las jerarquías sociales, donde se observa el poder de los dirigentes (director y maestros) sobre los subordinados (alumnos y maestros). Los alumnos, a su vez, se encuentran divididos en dos principales grupos: uno de ellos formado por la minoría de alumnos "buenos" considerados así por la obediencia, la sumisión, el respeto a las reglas impuestas por sus superiores y esencialmente por aprobar satisfactoriamente los exámenes; el otro grupo, en contraste, está formado por la mayoría de alumnos "malos", denominados así por no comprender ni llevar al pie de la letra las normas establecidas, dando como resultado bajos promedios de rendimiento académico e incluso la reprobación de un ciclo escolar.

Es así como la clase dirigente mantiene y asegura su posición en la reproducción de ideología dentro del ámbito escolar.

Por otro lado, Giroux, exponente principal de la teoría de la Resistencia, explica y analiza el comportamiento de cierto tipo de individuos inconformes, en dos sentidos: uno de ellos es el que se opone a los cambios y modificaciones propias de la evolución del sistema social, por el arraigo a sus costumbres cotidianas; el otro grupo rechaza críticamente las formas de --



control que ejerce la clase hegemónica sobre la masa de la población y se resiste a adoptar una actitud pasiva.

Estos dos tipos de manifestaciones de resistencia se pueden contemplar en el ámbito escolar, en donde predominan los docentes tradicionales, quienes sancionan a los alumnos que se resisten al control y son tachados de rebeldes e indisciplinados.

Es importante tomar en cuenta este aspecto social, que conjugado con el biológico influye en el desarrollo psicológico del individuo. Dicho desarrollo puede entenderse a través de un enfoque psicoanalítico, donde se estudian los procesos internos del individuo, así como las repercusiones que le pueden producir en la conformación de su personalidad.

Esta teoría está basada en los planteamientos de Freud, quien explica algunos términos importantes para la presente investigación, tales como los actos fallidos, las 3 instancias de la personalidad (ello, ego y superego), los planos de la conciencia (consciente, preconsciente e inconsciente), las etapas del desarrollo, la sublimación, la angustia y sus manifestaciones psicósomáticas. Sus ideas están referidas básicamente al concepto de líbido, directamente relacionado con la sexualidad infantil.

Con el paso del tiempo, estas ideas han sido retomadas y modificadas por los autores culturalistas, dentro del Psicoanálisis, entre los que destacan Erich Fromm, Karen Horney y Sullivan. Dichos autores advierten la importancia del aspecto social en el comportamiento del individuo; así, ven a la angustia como el temor a sentirse desaprobado por los demás, por lo tanto, este sentimiento disminuye al presentarse un grado de potencia que otorgue seguridad al sujeto.

Es precisamente la angustia el tema de estudio en la presente investigación, aunque limitada a aquella que se produce por la resolución de exámenes escolares en un ambiente de tensión.

Este estudio va más allá de la información bibliográfica, pues fue aplicado a sujetos ubicados en un contexto social, por lo que se trata de una investigación de campo. En ella se em---



pleó el método científico experimental, el cual proporciona la posibilidad de manejar las variables acordes con la hipótesis. Dichas variables fueron contrastantes en los grupos experimentales, creándose dos tipos de situaciones para los examinados: a) Una favorable, donde el profesor mostró accesibilidad, el tiempo fue amplio y el ambiente en general era propicio. b) Otra -- donde, por el contrario, hubo un aplicador autoritario, el tiempo se redujo y el ambiente se tornó tenso.

Además de las variables manejadas, hubo otros factores de gran peso que intervinieron en el surgimiento de la angustia, -- tales como: las relaciones padre-hijo y maestro-alumno, el medio socioeconómico y cultural de la familia, experiencias de años anteriores en relación con los exámenes, el grado de potencia del alumno y el nivel de aprovechamiento de éste.

Así, después de un análisis profundo y un tratamiento estadístico riguroso con los datos obtenidos, pudo contemplarse la gravedad del problema planteado por lo que se hace manifiesta -- la necesidad de otorgarle menor peso al examen dentro de la evaluación, para que éste deje de ser determinante en ella y se tomen en cuenta **otros** elementos que aprecien los esfuerzos del niño durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como -- sus condiciones contextuales, necesidades e intereses.

Accediendo así a nuevas formas de evaluación se elimina la negativa ambientación escolar propia del examen, evitando a la vez el surgimiento de la angustia que puede bloquear el razonamiento del alumno.



## CAPITULO II

### ELECCION DEL TEMA

#### A. Contexto social

El sistema educativo se encuentra inmerso en una determinada sociedad, la cual tiene características específicas, ya que México, por tratarse de un país capitalista dependiente, tiende hacia la transmisión de la ideología burguesa, propia de dicho sistema. Para ello, la clase en el poder se vale de diversas -- instituciones, como la escuela, los medios de difusión masiva - (televisión, radio, prensa, etc.), instituciones religiosas, po- líticas, la familia, clubes, etc. De todos ellos, los medios de difusión y el sistema escolar son los instrumentos más poder-- sos en dicha transmisión. (1)

Un análisis profundo de la práctica docente requiere, por tanto, su ubicación en el contexto social, ya que ésta se deter- mina por una serie de factores sociales, tales como el medio am- biente, la ideología, la familia, el nivel socioeconómico y cul- tural de los habitantes de la comunidad y toda una variedad de modos de vida, de acuerdo a un momento histórico determinado. - Así, se puede decir que *"la escuela es permeable a otras instancias so- ciales externas a ella"* (2). De acuerdo a dichas instancias, la escue- la se organiza y reproduce sus formas de poder.

---

(1) Eliseo Verón menciona que los medios de difusión son los mayores transmi- sores de la ideología, mientras que Rafael Segovia considera que es la - escuela el fundamental agente socializador.

(2) Henry Giroux. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la Nueva so- ciología de la educación. México, Cuadernos Políticos de México, Núm. 44, 1985. P.47.



Por otro lado, la familia también interviene en la labor educativa como agente socializante (3) y alienante, ya que en ella se reproducen también las formas de control y la escala de valores de la sociedad en general, limitando así el razonamiento crítico de los individuos.

Por lo tanto, hay que dar cabida en este análisis a factores externos e internos, observando su intervención en el proceso educativo escolar, para poder tener así un panorama más amplio de lo que es el trabajo docente y su repercusión social.

Es muy importante el papel de la sociedad sobre el individuo ya que *"el hombre no es hombre mas que porque vive en sociedad"* (4). Es precisamente la característica social la que distingue al humano de los demás animales.

Es así como el contexto incide en el proceso escolar y determina direcciones o modificaciones futuras.

El ambiente, como contexto que es, refleja las situaciones política e histórica en un tiempo y lugar concreto, producto de los elementos pasados y presentes del país. De ahí que algunos contenidos transmitidos en el proceso escolar se transformen -- con el tiempo de acuerdo al contexto histórico, modificándose a la vez costumbres, tradiciones, lenguaje, etc.

Las políticas del Estado se pueden percibir en planes y -- programas de estudio. Así, es posible observar la existencia de objetivos abundantes y temas superficiales, la fragmentación y desvinculación de los contenidos escolares con la realidad, ya que éstos presentan una visión manipulada de los hechos históricos; por ejemplo, se enaltece a los héroes sin mencionar sus e-

---

(3) Cabe hacer la distinción entre "socializar" y "sociabilizar". El primer término indica el proceso de adquisición de todas las normas sociales y su internalización; el segundo hace referencia al concepto de PRAXIS, -- donde el sujeto juega un papel activo y establece relaciones bilaterales entre hombre y medio, con una mutua transformación.

(4) Emilio Durkheim. La división del trabajo social. Barcelona, Akal Universitario, 1982. p. 48.



rreros y sin ver la influencia que para determinado proceso tuvo la masa de la población. Se observan también ciertas contradicciones en la enseñanza respecto a dichos contenidos.

Por otro lado, es necesario eliminar la idea de que la enseñanza es algo referible únicamente al ámbito educativo, sino que se encuentra inserta en todo el sistema social: "*la tarea educativa es esencialmente una tarea política*". (5)

A través de la educación se comunica implícitamente cierta ideología a los alumnos y al propio maestro a través de lo que se denomina "*currículum oculto*" (6), el cual tiene más peso en el sujeto por su carácter inconsciente. La propia familia es influida por dicha ideología y a la vez la reproduce. Por ello, el maestro es importante para el Estado, ya que es el emisor directo del currículum oculto o ideología implícita burguesa, siendo la educación escolar óptima para los fines del gobierno, no tanto por lo que se dice, sino precisamente por lo que se deja de decir; el objetivo principal del maestro, aunque éste no lo sepa, es crear ciudadanos acordes a la sociedad. Este es un principio fundamental de la teoría de la Reproducción. (7)

Cabe aclarar que esta situación no siempre ha sido contemplada como un problema, pues anteriormente surgieron teorías (algunas vigentes todavía) que justifican las bases del sistema capitalista donde se caracteriza al sistema educativo de acuerdo a la función que éste desempeña dentro de la sociedad. Tal es el caso del Funcionalismo, cuyo representante principal es Emilio Durkheim, quien en su teoría concibe a la educación como "*la acción que los adultos ejercen sobre los jóvenes con el fin de guiarlos*

---

(5) Rafael Segovia. La politización del niño mexicano. México, Colegio de México, 1982. p. 142.

(6) Ruth Paradise. La socialización para el trabajo: la interacción maestro-alumno en la escuela primaria. México, Departamento de Investigaciones Educativas, CIEA-IPN, 1979. p. 191.

(7) Principio correspondiente al modelo Hegemónico-Estatal dentro del marco teórico mencionado.



*hacia tareas especiales y restringidas que desempeñarán en su vida adulta*" (8). Dicha guía se dará en base a las propias "aptitudes", las que determinan la función que desempeñará de adulto un individuo.

Posteriormente, Bohovlavsky (autor contemporáneo) interpreta críticamente los planteamientos de este autor y caracteriza a la escuela como:

- Maniqueísta, pues cree en las verdades absolutas y en las falsas, en lo bueno y en lo malo pero de manera radical.
- Gerontocrática, ya que se piensa que la generación vieja sabe más y es la que debe enseñar a los jóvenes.
- Conservadora, pues siempre que se presentan ideas actuales e innovadoras son neutralizadas.

A dichas características pueden agregarse los planteamientos de Ruth Paradise quien contempla el trabajo escolar como semejante al que desempeñan los obreros y empleados, dada la formalización, la importancia de cumplir con las tareas, la fragmentación del trabajo y el hecho de hacerlo sin comprender el sentido global del conocimiento transmitido. En ambos, el resultado del trabajo ya no tiene valor en sí mismo, sino por lo que se va a obtener de él; lo que tiene más importancia es realizar un trabajo de acuerdo con las instrucciones dadas, se enfatiza la velocidad, el trabajo repetitivo, las rutinas, las predisposiciones, la obediencia.

Las características de la educación, hasta aquí mencionadas pueden provocar en el alumno frustración, agresión y represión, ya que el maestro enseña a éste una realidad social y política que permanece inmutable a la iniciativa del sujeto, el cual tendrá siempre una posición subalterna.

Un análisis ideológico, en este sentido, implicaría conocer y reconocer los aspectos históricos y sociales de la realidad y su relación con los contenidos y prácticas escolares, lo

---

(8) Emilio Durkheim. Op. cit. p. 40.



cual determina las estructuras de clase y poder de toda la sociedad.

Cabe hacer referencia a lo que Karel Kosik denomina "el mundo de la pseudoconcreción" (9), que no es otro que el mundo capitalista con todos sus principios y sus normas. En dicho sistema se fomenta el conocimiento de las cosas en su aspecto superficial, sin llegar realmente a su esencia; la educación está inmersa en este mundo, presentando al niño el conocimiento sin profundidad, ocultando muchas cosas; el alumno no cuestiona ni analiza, mucho menos critica; los conocimientos sólo son usados a través de la práctica utilitaria, propia del capitalismo. Existe entonces la necesidad de renunciar a la ingenuidad de pensar en la enseñanza como algo referible únicamente a la escuela, sino insertarla en el sistema social de un modo crítico.

Con dicho análisis se puede concluir que, si se pretende mejorar el trabajo docente, las alternativas deben girar alrededor de la idea de cambio, tomando en cuenta, por supuesto, las determinaciones sociales; pero más que nada, es necesario tomar conciencia de que todo el proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra inmerso en un contexto social más amplio, cargado de ideas, normas, reglas y concepciones del mundo que se reflejan en el acto educativo y cuya más grande meta es el control social a través de la ideología burguesa.

#### **B.- Planteamiento del Problema.**

Una vez analizados los factores que caracterizan a la educación en nuestro país, puede plantearse que los exámenes escolares tienen un enorme peso como sistema de control, ya que a través de ellos se delimitan los conocimientos impartidos por el maestro, que a su vez deben ser memorizados por el alumno; di

---

(9) Karel Kosik. Dialéctica de lo concreto. México. Editorial Grijalbo México p. 27.



chos conocimientos son los que ideológicamente convienen al sistema. Además, se advierten ciertas conductas de sumisión durante la resolución de éstos (como silencio absoluto, orden, pasividad, entre otras). Es así como la internalización de los saberes y conductas dan lugar al control que se ejerce sobre las -- clases subordinadas por parte de la clase hegemónica.

Resulta ahora necesario conocer las consecuencias emocionales que provocan dichos exámenes sobre los alumnos y que pueden trascender a lo largo de toda su vida, por lo cual se plantea el siguiente problema de investigación:

**¿ CUALES SON LOS FACTORES QUE ORIGINAN ANGUSTIA DURANTE LA RESOLUCION DE EXAMENES EN LOS NIÑOS DE ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS - OFICIALES?**

Para una mayor comprensión de este problema, es menester profundizar sobre el significado de dos términos fundamentales en él: angustia y exámenes.

*"La angustia es una reacción afectiva momentánea caracterizada por la incertidumbre y el pavor, acompañada generalmente de síntomas psicósomáticos. La mayoría de las veces dicho estado va unido a alteraciones neurovegetativas: palpitaciones cardíacas, sudoración, temblor, visión confusa, etc." (10)*

Consiste en una inquietud determinada frente a un peligro desconocido e incluso irreal experimentado como una amenaza. En el caso del examen, el peligro es todo lo que implica para el niño el hecho de reprobarlo, como regaños familiares, golpes, repetir un curso, etc.

La angustia se impone bruscamente y cesa relativamente pronto, dando lugar a un agotamiento corporal y mental. Cuando ella adquiere un carácter más permanente, debido a que se da en nume-

---

(10) Enciclopedia de las ciencias de la educación. Madrid, Publicaciones Santillana para Profesores, 1983. p. 96.



rosas situaciones, se produce un estado denominado como "angustia vital o crónica".

Sigmund Freud rechazó la idea de que la angustia fuese innata, aunque menciona que *"el acto del nacimiento constituye la fuente y el prototipo del estado afectivo caracterizado por la angustia"* (11). En sus primeras obras, el autor consideraba que la angustia era el resultado de tensiones sexuales reprimidas; más adelante formuló la angustia desde una concepción más amplia, como señal de peligro, distinguiendo entre angustia objetiva (miedo) y angustia neurótica, según el peligro viniera del mundo exterior o de los impulsos reprimidos del "Ello" (12) que se vuelven amenazadores cuando la represión se debilita.

Algunos psicoanalistas contemporáneos han modificado significativamente la primera concepción del iniciador de la psicología profunda. Así, por ejemplo, H. S. Sullivan, perteneciente a la corriente culturalista del psicoanálisis, define a la angustia como el estado de tensión que surge de la experiencia al sentirse desaprobado por los demás. Dicha afirmación fundamenta el sentido de este estudio, para conocer las presiones sociales que provocan angustia en los niños al resolver un examen.

Por examen se entiende la actividad y técnica que pretende valorar los conocimientos que poseen los alumnos, después de la enseñanza impartida. En ellos se espera contemplar las adquisiciones logradas y la adecuada exposición de las mismas. El examen es además un instrumento didáctico que controla los resultados del aprendizaje de los alumnos y también constituye un medio de información de cómo se desarrolla la actividad escolar, con la finalidad de revisarla y orientarla permanentemente.

Conviene diferenciar "examen" del término "evaluación" (13) que se concibe como una actividad sistemática integrada al pro-

---

(11) Sigmund Freud. Introducción al Psicoanálisis. México, Promexa, 1979. - p. 413.

(12) Vid. p. 23.

(13) Vid. p. 103.



ceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo mediante un conocimiento lo más exacto posible del alumno, en todos los aspectos de su personalidad y una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden.

Una distinción ya clásica divide a los exámenes en orales y escritos. Estos últimos se suelen utilizar en gran medida, - por la economía de tiempo que suponen cuando se tiene que examinar a muchos alumnos.

Se observa, con mucha frecuencia en la vida escolar, ciertas situaciones singulares respecto a la aplicación de exámenes, como: algunos profesores, valiéndose del resultado "fidedigno" de éstos, reprueban incluso a un 80% de los alumnos del grupo; en otras ocasiones los utilizan para echar en cara a los alumnos su ignorancia o para ridiculizarlos; también hay casos en que el profesor chantajea al alumno con su calificación.

Por otro lado, el alumno muchas veces se angustia ante el examen y su ansiedad no le permite contestar correctamente; se da el caso también de que los alumnos van desarrollando, a través de la experiencia con exámenes, una notable habilidad para engañar a los profesores.

Así, es frecuente que, tanto para alumnos como para profesores, la realización del examen como fin último en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pierda de vista sus objetivos reales y útiles.

*"Los exámenes -y el miedo a ellos- constituyen, con mucha frecuencia, la motivación fundamental para estudiar. Resultan engañosos, pues lo que se aprende para pasarlos se olvida fácil y rápidamente. Las más de las veces no manifiestan las deficiencias del alumno ni sus adquisiciones verdaderas. Sirven generalmente para justificar la calificación que se pone al alumno." (14)*



Las prácticas escolares en la escuela primaria, en su mayoría, son repetitivas, de insistencia y macheteo, culminando casi siempre con la aplicación de exámenes, los cuales se caracterizan por tener una sola respuesta y por ser determinantes para la "evaluación" (15), pero vista ésta en un sólo aspecto: la medición. De la misma manera, el examen es empleado únicamente para detectar las deficiencias en el área cognoscitiva del alumno. Habría que tomar en cuenta que *"los diferentes ámbitos de conducta a que pertenecen los objetivos educacionales (cognoscitivo, psicomotriz y afectivo) exigen, por su propia naturaleza diferentes instrumentos"* (16). Instrumentos que favorezcan la creatividad, el juicio crítico, la cooperación y las habilidades del alumno; todo ello en función del grado de desarrollo propio de cada sujeto.

### C. Justificación

En la mayoría de las escuelas de nuestro país se puede observar que, generalmente, los resultados reprobatorios de los exámenes hacen que el niño sea víctima de diferentes castigos, ya que muchos padres de familia regañan a sus hijos de manera severa y, en casos extremos, llegan hasta la agresión física. Ridiculizan a los niños, pues piensan que un examen realmente puede medir el grado de inteligencia o aprendizaje de un individuo, ya que los exámenes, a lo largo de toda la historia de la educación, han constituido casi siempre el único recurso de evaluación. A partir de la calificación que se obtenga en ellos, el alumno será etiquetado y seleccionado, sin tomar en cuenta

---

(14) María Esther Aguirre Lora. Et. al. Manual de Didáctica General. México. UNAM. 1976. p. 88.

(15) En la práctica docente suele confundirse la medición con la evaluación, identificándolas hasta en sus técnicas.

(16) Mirtha Antebi y Cristina Carranza. Crisis en la didáctica. Buenos Aires Editorial Axis. 1975. p. 61



las condiciones en las que se encuentra al resolver dicho examen, dando lugar a ciertos prejuicios respecto a su posible aprobación o reprobación de un determinado grado escolar.

Tales juicios generalizadores son juicios provisionales, basados en predisposiciones que, con la aplicación de nuevos exámenes, el maestro pretende comprobar.

El docente clasifica a los alumnos de acuerdo a ciertos estereotipos (niño agresivo, flojo, desobediente, sumiso, etc.) y esa clasificación le permite orientarse. Este es un "juicio provisional analógico" (17) al cual recurren muchos maestros tradicionales para seleccionar a los buenos o malos alumnos.

Por lo mismo, los resultados de los exámenes juegan un papel muy importante en la relación que se establece entre maestro-alumno, alumno-alumno, padre-hijo y muchas veces también en la relación padre-maestro. Al respecto Baudelot y Establet mencionan que la escuela es como una fábrica donde la calificación representa el salario para los alumnos: a mayor sometimiento, mayor recompensa.

Ante tal situación, los exámenes provocan angustia en la mayoría de los alumnos y ésta se manifiesta objetivamente a través de ciertas actitudes, cuyas causas se estudiarán en la presente investigación.

Muchos alumnos, al resolver un examen, no logran expresar sus ideas tan claramente como lo hacen al hablar en forma espontánea, sin sentirse limitados ante preguntas específicas y cerradas, como fechas, nombres y toda una cantidad de datos aislados e inconexos, los cuales plantean un panorama incongruente de la realidad que rodea al niño. Esto responde al nivel de información que se maneja en los contenidos programáticos, los que por su carácter ideológico se caracterizan por presentar explicaciones simplistas y tendenciosas que menoscaban la capaci-

---

(17) Juicio provisional analógico se refiere a las ultrageneralizaciones o prejuicios sobre los sujetos, que el conocimiento a través de la práctica confirma: Agnes Heller.



dad del niño para comprender fenómenos o adquirir verdaderas -- motivaciones que reflejen en su conducta un desarrollo armónico de todas sus facultades.

Cabe mencionar que, la información que presentan los contenidos de aprendizaje y que se resalta en los exámenes de conocimientos, concuerda con la que se maneja en los medios de difusión masiva de nuestro país, ya que en ella también se le da preferencia a lo episódico, a la anécdota o al dato epidérmico (superficial), en lugar de presentar situaciones donde se observe un orden coherente de nuestra realidad.

En los medios de difusión predomina también la trivialidad de la información política, lo cual dificulta más la comprensión de dichos fenómenos sociales e impide la participación de -- los grupos populares en los mecanismos del funcionamiento político de México.

Otra semejanza más entre las cuestiones que se plantean en la información escolar y las que se contemplan en los medios de difusión es el hecho de enfatizar ciertos datos según conveniga a los intereses tanto políticos como económicos de la clase hegemónica.

En este sentido, ambas informaciones son causa y efecto -- del sistema político vigente. Es así como en la educación formal se advierte una desvinculación entre los conocimientos teóricos y las aplicaciones prácticas; precisamente la vinculación de dichos factores es lo que debiera ser el objeto de evaluación.

En relación a tal situación, cabe mencionar como ejemplo a un niño que memorizó gran cantidad de información sobre el tema de fraternidad para un examen, en el cual lógicamente obtuvo 10 de calificación, pero en su conducta cotidiana se manifestaba -- como un terrible individualista. Tal actitud se promueve en la cultura burguesa y es precisamente la escuela la que sirve de -- instrumento de difusión por medio del currículum oculto, acarreando consigo un espíritu de competencia, donde se trata de -- descubrir al pequeño triunfador, así como señalar a los perdedores (que son la mayoría).

Este mecanismo de selección se ve reforzado por los "ritua-



les escolares" (18), tales como el pase de lista, rutinas de cortesía y respeto al profesor, espera de un turno en fila, la disciplina militarizada, la copia de todo lo que se escribe en el pizarrón, una cuantificación continua del trabajo, entre otros.

Muchos de los rituales, además de los ya mencionados, son explicados por Elsie Rockwell a nivel teórico; en un nivel práctico se observan varios alrededor del concepto de "evaluación", tales como: la aplicación de exámenes en ambientes rígidos y tensos; hay rituales que adopta cada maestro con arraigo, como el sacar del salón a la mitad del grupo y aplicar el examen: nadie se puede mover, mucho menos pararse o hablar; se les recuerda constantemente a los alumnos el tiempo que les queda para terminar el examen; el docente se pasea continuamente por todo el salón y en ocasiones se detiene con determinado alumno para hacer expresiones que provocan más angustia en él. Además, muchos profesores utilizan a los exámenes como motivo de competencia, en donde los resultados reflejan al "mejor". Así, la competencia es la lucha entre los diversos grupos de personas o individuos por monopolizar, en este caso, la calificación, dando lugar a la vez al individualismo. Este se encuentra fundado en una doctrina social que subraya la primacía de la personalidad individual como medio o fin, frente a la sociedad. Aquí la persona tiende a actuar según el propio beneficio, prescindiendo de los intereses colectivos. El alumno entonces busca su propio beneficio a costa de sus demás compañeros, llegando incluso a ridiculizarlos con el objeto de destacar más en clase.

Es así como los exámenes juegan un papel determinante en la evaluación tradicional, precisamente por servir de instrumentos de control en las escuelas de países capitalistas subordinados, como el nuestro.

Las políticas educativas aplicadas en nuestro país, en el transcurrir del tiempo, enfatizan ciertas pautas para una deter

---

(18) Elsie Rockwell y Ruth Mercado. La escuela, lugar del trabajo docente. México, DIE/Cinvestav/IPN, 1986. p. 21.



minada evaluación, pero en realidad han predominado las formas tradicionales de la misma, constituidas básicamente por la aplicación de exámenes.



## CAPITULO III

### FUNDAMENTACION TEORICA

El problema de investigación planteado en este trabajo requiere de una fundamentación teórica que abarque dos dimensiones esenciales: lo psicológico y lo sociológico. En el primer nivel, individual o psicológico, se recurrirá al Psicoanálisis esencialmente; por otra parte, el nivel social o sociológico se rá tratado por medio de los planteamientos de tres teorías básicas: el Estructural-Funcionalismo, la Reproducción y la Resistencia.

A continuación se presentan las ideas principales de las teorías mencionadas que fundamentan este estudio.

#### A. Enfoque psicológico

##### I.- El Psicoanálisis

*"Psicoanálisis es el nombre: 1° De un método para la investigación de procesos anímicos capaces, inaccesibles - de otro modo; 2° De un método terapéutico de perturbaciones neuróticas basado en tal investigación; 3° De una serie de conocimientos psicológicos así adquiridos, que van constituyendo paulatinamente una nueva disciplina científica" (19)*

Esta teoría comienza con los estudios de Freud en 1885. A partir de 1893 elabora los conceptos fundamentales de su teoría tales como: el inconsciente, los actos fallidos, las acciones oníricas (sueños), la sexualidad, la libido y la neurosis, prin-

---

(19) Sigmund Freud. Obras completas. Tomo III. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 1981. p. 2661.



cialmente. En 1920 establece el esquema del ello-ego-superego. Posteriormente realizó más estudios para ampliar su teoría, la cual gira alrededor de los conceptos ya mencionados.

El Psicoanálisis se continuó con diversos autores que, basados en las ideas de Freud, las criticaron o apoyaron. Cabe mencionar aquí a la propia hija del padre del Psicoanálisis: Anna Freud, quien siguió la línea teórica de él, aunque enfocándola más hacia la educación. También Neill fundó una escuela "libre", basándose en los planteamientos de Freud. Por otro lado, Jung fue un psiquiatra que, a diferencia de Freud, tomó en cuenta un poco más el aspecto social y cultural del sujeto en su desarrollo psíquico; éste resulta intermedio entre Freud y los autores correspondientes al Psicoanálisis Culturalista; entre los más importantes de la corriente mencionada se encuentran Erich Fromm, Karen Horney y Harry Stack Sullivan. Todos ellos consideraron el desarrollo psíquico como producto de las situaciones sociales y culturales, por ello rechazaron en parte la teoría de Freud, pues él describía elementos de determinado momento y lugar, sin resultar muchas veces válidos en otra sociedad.

A pesar de que, como ya se dijo, los autores culturalistas critican en muchos aspectos la teoría de Freud, todos ellos se basan en sus planteamientos teóricos fundamentales, los cuales se explican aquí de manera general.

Según Freud, la vida psíquica está constituida por 3 sistemas: inconsciente, preconscious y consciente. Entre lo inconsciente y lo consciente se encuentra una barrera que este autor denomina censura o resistencia. Ajuriaguerra define los tres sistemas de la siguiente manera:

*"El inconsciente constituye el fondo de toda vida psíquica cuyos fenómenos conscientes no son sino simples manifestaciones. En cambio, en el preconscious se encuentran aquellas representaciones no conscientes, que fácilmente pueden llegar a serlo. Por último, los fenómenos conscientes no son sino la parte más superficial de la vida psíquica, lo que conoce el sujeto" (20)*

Freud estudió el desarrollo psíquico sexual del individuo



y elaboró una teoría de la personalidad, conformada por el paso de las siguientes etapas:

- Etapa oral.- comienza con el nacimiento y dura hasta un año de edad aproximadamente; en ella tiene primacía la zona erógena o bucal, pues *"el placer de la succión, independiente de las necesidades alimenticias, es un placer autoerótico"* (21). La madre, que es la que provee de alimento al bebé, está entonces asociada a las sensaciones de placer de succión, de sonido, de tacto (en el baño, en el aseo, etc.). Posteriormente, cuando le comienzan a salir los dientes al bebé, éste accede a la etapa oral activa, donde el mordisco es su primera pulsión agresiva.

- Etapa anal.- se da entre uno y tres años: la primacía la tiene la zona anal. *"El niño ha alcanzado ya un mayor desarrollo neuromuscular: la libido provocará ahora la retención lúdica de las heces y la orina"* (22). El placer puede provenir de dos fuentes: el placer autoerótico que le provocará la retención y el placer de poder sobre la madre, a la que recompensa con dicho control. Por otro lado, el hecho de expulsar sus excrementos a horas fijas implica la renuncia de poder jugar con ellos, por lo que el niño busca sustitutos a los cuales manipular, tales como el lodo, la arena, el agua, el barro, etc.

- Etapa fálica.- va de los 3 a los 6 años más o menos; las zonas erógenas son, en el niño el pene y en la niña el clítoris. Aparece así la masturbación. Es también la edad de los "por qué" o de las preguntas de los niños sobre temas sexuales. El niño de esta edad observa la actividad de los padres y siente mucha curiosidad; a la vez los imita a través de los juegos, donde se identifica con el rol correspondiente a su sexo (generalmente).

---

(20) J. de Ajuriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson, 1983. p. 33.

(21) Dolto Françoise. Psicoanálisis y pediatría. México, Editorial Siglo XXI, 1974. p. 23.

(22) Ibidem. p. 25.



Se da la situación edípica, donde el niño se "enamora" de su madre y el complejo de Elecktra, donde la niña se siente atraída hacia su padre.

- Etapa de latencia.- corresponde a los niños que tienen de 6 a 13 años, por lo que se puede ubicar aquí a los alumnos de esta investigación. Es la "*fase muda, desde el punto de vista de las manifestaciones y curiosidades sexuales*" (23). El interés sexual erótico de la anterior etapa es reprimido, quedando el estado edípico en el inconsciente. La líbido estará entonces al servicio del superego.

Es así como se da el fenómeno de la sublimación, que es un fenómeno psíquico inconsciente mediante el cual, el objeto original del impulso se sustituye por otro, social o culturalmente aceptable, por ejemplo: actividades intelectuales, deportivas o artísticas. Para Anna Freud consiste en un mecanismo de defensa del yo, ya que éste, por ser el mediador entre el ello y el superego, desemboca la energía proveniente del primero en una acción acorde al superyó. Es por eso que en esta edad el niño ya es capaz de seguir reglas sociales, pues le interesa mantener buenas relaciones con los demás. Ya que la angustia en esta etapa proviene del sentirse desaprobado por la sociedad, el sujeto aquí es más vulnerable a ella.

En Sigmund Freud el objeto original del impulso es siempre sexual, no así para otros autores; tal es el caso de Adler, --- quien habla de la sublimación de las pulsiones o impulsos agresivos provenientes del Ello y transferibles a otras actividades socialmente más aceptadas.

Es en esta etapa cuando se esbozan las características sociales del individuo, en ella surgen las fijaciones que posteriormente y en algunos casos dan lugar a los elementos perversos en la vida adulta.

- La adolescencia.- va de los 13 a los 18 años. En ella se da -

---

(23) Ibíd. p. 30.



la masturbación terciaria, con la cual el sujeto experimenta es tados afectivos y eróticos que le producen reacciones tanto de culpabilidad, como sentimientos positivos sin reacciones autoponitivas. Comienza con la aparición de la eyaculación en el hombre y el desarrollo de los pechos en la mujer.

- Etapa genital.- De los 18 años en adelante. Si la etapa de la ltencia fue sana, en ésta se desarrollará una sexualidad normal, pero si no fue así, puede darse entonces una sexualidad perversa o una neurosis más o menos pronunciada, donde se observan algunas desviaciones, tales como: la homosexualidad, el estupro, la paidofilia, el exhibicionismo, el incesto, el fetichismo, la bestialidad, la necrofilia, entre otros. Se caracteriza porque ahora el objeto de amor u objeto sexual estará fuera de la familia (ya no será la madre o el padre). En esta etapa se da ya un pensamiento racional con respecto a la sexualidad y su uso.

Directamente relacionado con la sexualidad infantil se encuentra el concepto de líbido, que es la energía psíquica o instinto sexual que motiva la conducta; es el instinto de autoconservación y se denomina eros. En contraste con este impulso se encuentra el instinto de muerte, que es autodestructivo, de agresión y se denomina tánatos.

Otro concepto importante, derivado de los estudios de Freud, es el que se refiere a los actos fallidos, los cuales son fenómenos frecuentes y conocidos, observables en toda persona normal, a los que sin embargo no se les da el valor debido, sino que sólo son vistos como simples errores, sin que se analice la causa que los provocó. Se producen cuando una persona dice una cosa - por otra, escribe una cosa distinta de lo que quería, lee algo que no está escrito en un texto, oye algo diferente de lo que - se dice, olvida nombres y palabras, olvida un propósito, pierde un objeto, etc.

El Psicoanálisis era, en primer lugar, un acto de interpretación, precisamente de actos fallidos, a los que se trataba de hallar un sentido oculto; pero además se interpretaban sueños y toda clase de simbolismos en el pensamiento de los individuos.



Es importante mencionar también y explicar las 3 instancias de la personalidad, parte fundamental de la teoría psicoanalítica. Ellas son el ello, el ego y el superego. El ello...

*"es la parte del inconsciente en que residen los instintos primarios y está libre de las formas y principios constitutivos de la personalidad consciente social; ignora los juicios de valor, el bien y el mal, la moral. Únicamente trata de satisfacer sus necesidades instintivas según el principio del placer" (24)*

El ello, por sus características ya descritas, entra en conflicto con el ego y el superego, explicados a continuación.

El ego, por su parte, *"asume la función conservadora, cumple el papel de toma de conciencia de los estímulos externos y mediante su acción impone al mundo exterior los cambios que le favorecen"* (25). Así, controla sus exigencias instintivas, posponiendo su satisfacción para el momento más favorable o suprimiendo por completo sus exigencias y excitaciones (provenientes del ello). El ego, entonces, tiene una función mediadora entre el ello y el mundo exterior, es decir, entre el ello y el superego. Según Hartmann, el desarrollo del ego es el resultado de 3 factores: las características del ego hereditario, los influjos de los impulsos instintivos y el influjo de la realidad exterior.

El superego, en consecuencia, *"es una modificación del ego por interiorización de las fuerzas represivas con que se encuentra el individuo en su desarrollo"* (26). Viene detrás de lo que Freud denomina ideal del ego y su papel es el de juez o censor del ego.

Cabe aclarar que inconsciente, preconsciente y consciente no son sinónimos de ello, ego y superego, ya que puede haber, por ejemplo, rasgos del superego a nivel consciente o inconsciente y algunas características del superego y del ello pueden ser

---

(24) J. de Ajuriaguerra. Op. cit. p. 35.

(25) Ibíd. p. 36.

(26) Ibíd. p. 38.



conscientes o preconscientes.

Un punto central de la teoría de Freud es el tema de la angustia, ya que ésta surge, según él, desde el momento de nacer y repercute a lo largo de toda la vida del individuo, pues el niño al nacer se siente en estado de peligro y cada vez que --- vuelve a repetirse dicho estado, reaparece la angustia.

Dice Freud que *"la angustia es un estado afectivo que, naturalmente, sólo puede ser sentido por el yo (ego). El ello no puede, como el yo, experimentar angustia, pues no puede discriminar las situaciones peligrosas"* (27). Pero la causa de la angustia sí puede ocasionarse en el ello.

Freud menciona 9 formas de manifestación de angustia:

- 1) Con perturbaciones en la actividad cardíaca, como palpitaciones.
- 2) Con perturbaciones en la respiración o dificultad para hacerlo.
- 3) Ataques de sudor.
- 4) Ataques de temblores y convulsiones.
- 5) Hambre insaciable.
- 6) Diarreas emergentes.
- 7) Aturdimiento, mareo o desmayos.
- 8) Congestionamientos.
- 9) Alteración de la sensibilidad por trastornos en el sistema nervioso, como el hormigueo.

Las reacciones a observar en la presente investigación están muy ligadas a las mencionadas, de las cuales se tomaron: sudoración, temblor, tartamudez y control de esfínteres (28), por

---

(27) Sigmund Freud. Obras completas. Tomo III. Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 1981. p. 2864.

(28) Aunque Freud no incluye este término dentro de las reacciones de angustia, se tomó debido a las observaciones derivadas de la vida escolar cotidiana, donde el educando, al sentirse nervioso por alguna circunstancia, manifiesta constantes deseos de ir al baño.



ser las más fácilmente detectables a simple vista.

También se incluye, como otra reacción de angustia, el bloqueo del razonamiento, ya que menciona Freud que cuando hablamos y nos hallamos distraídos o sobrecitados, confundimos fácilmente no sólo las palabras, sino también las cosas; esto es cuando la atención se halla concentrada en otra cosa. En este caso, los distractores para el alumno son el constante regaño del maestro, su vigilancia "policial", la ridiculización, etc. Pero además de estar distraído por las condiciones negativas -- que el maestro propicia, se encuentra angustiado por los efectos que puede tener el hecho de que repruebe ese examen, por lo cual le es imposible concentrarse precisamente en las palabras que le piden escriba o conteste oralmente; quizá sí tenga el conocimiento, pero esta distracción angustiosa no le permite externarlo.

Basándose en la idea de que la angustia es la reacción al peligro, cabe preguntarse ¿por qué, si los peligros son comunes y los mismos para todos los humanos, existen individuos que pueden subordinar la angustia y otros que no? Alfred Adler afirma que los que fracasan son aquellos individuos a los cuales alguna **deficiencia** orgánica crea dificultades excesivas, originadas por el sentimiento de inferioridad, reduciendo sus probabilidades de éxito.

Por otra parte, los autores culturalistas argumentan las causas de la angustia como provenientes del ambiente social y de las relaciones humanas. Por ejemplo, Karen Horney define a la angustia como "*el producto de sentirse solo e inerte frente a un mundo potencialmente hostil*" (29). Dice la autora que el miedo a los demás (lo que provoca la angustia) depende, en sentido general, del temor a ser herido por alguien, además del sentirse indefenso ante cualquier ataque. Estos miedos explican entonces la actitud que se toma hacia los demás, que es defensiva, ya sea con

---

(29) Karen Horney. La neurosis y el desarrollo humano. Buenos Aires, Editorial Psique, 1955. p. 303.



formas agresivas o apaciguadoras. En este sentido cabe aclarar que la angustia es también una alteración de las relaciones, no sólo con los demás, sino consigo mismo.

Dentro del mismo enfoque se encuentra Sullivan, cuya principal aportación es haber señalado la importancia de las relaciones humanas en la vida y desarrollo de las personas. Para él la unidad de estudio en psicología es la situación dinámica interpersonal y no la persona, como en Freud. Define a la angustia como *"el estado de tensión que surge de la experiencia de sentirse desaprobado por los otros"*. (30)

Otro importante autor del Psicoanálisis Culturalista es Erich Fromm, quien opina que *"toda amenaza contraria a los intereses vitales (materiales y emocionales) origina angustia"* (31) y dice además que ésta se da principalmente en circunstancias de aislamiento e impotencia, ya sea en relación a una persona o a una situación. En este sentido, diferencia la forma de reacción que tiene el hombre ante una amenaza de la que presenta el animal. Este último percibe sólo como peligro el claro y presente, pero en cambio, el hombre, dotado de la facultad de prever e imaginar, reacciona ante situaciones que podrían dañarle en un futuro. Existe otra diferencia: a pesar de que tanto el hombre como el animal se defienden contra amenazas a sus intereses vitales, puede decirse que el primero tiene más intereses vitales, ya que, además de sobrevivir físicamente, también debe conservar su equilibrio psíquico.

Agrega Fromm que hay dos formas de reacción en estado de angustia: la agresión y la fuga; esta última depende, tanto de la magnitud del peligro real, como del grado de fuerza (física y psíquica) y la confianza en sí misma de la persona amenazada.

Ya que la angustia, según coinciden todos los culturalistas, se deriva de las relaciones sociales, puede decirse que,

---

(30) Enciclopedia. Op. cit. p. 96.

(31) Erich Fromm. El miedo a la libertad. México, Ediciones Paidós, 1984. - p. 205.



en una sociedad capitalista, por ser estas relaciones de poder, entonces la angustia también surgirá cuando un individuo sienta culpabilidad al rebasar una jerarquía social o familiar.

Al respecto puede decirse que la primer jerarquía que se establece es la familiar, donde el niño se encuentra subordinado a la autoridad paterna y debe, por lo tanto, actuar de acuerdo a los lineamientos que ésta le marca. Sin embargo, hay que diferenciar la forma en que se dan las relaciones familiares en niños de clase y media y clase baja. En contraste con el niño de clase media, que internaliza a edad bien temprana las expectativas y normas familiares, el niño obrero se socializa más en el cumplimiento de reglas establecidas desde fuera, que le preparan para el trabajo posterior en la fábrica. Por otro lado, los constantes castigos y golpes que recibe un niño de la clase obrera, elevan su agresividad, pero impiden por ello la internalización de las normas paternas; esto provoca que no existan tantos sentimientos de culpabilidad al desobedecer y también que no reprima sus agresiones, ni las dirija hacia sí mismo, como lo haría un niño de la clase media; este último, entonces, padecerá de adulto, con mucha más frecuencia, las enfermedades neuróticas u obsesivas.

En segundo lugar, aparece la escuela como otra institución organizada a base de jerarquías. En ella, el maestro es el último eslabón de toda una cadena de autoridades y a la vez es la máxima autoridad en el salón de clases. En este sentido, el papel del maestro es comparable al de los padres, ya que tanto uno como los otros son adultos en relación educativa con los niños, además de que ambos esperan, inconscientemente, una relación de autoridad como la que sufrieron en su infancia, por ello exigen la obediencia. Pero en cambio, mientras que los padres viven en comunicación personal con un número reducido de niños, el maestro debe relacionarse con muchos más; de aquí surge la despersonalización en las aulas, pues el maestro trata a los niños simplemente como alumnos y de manera grupal, generalmente, sin tomar en cuenta las características individuales de cada uno:



A pesar de que el maestro asume esta función, cabe aclarar que ella se da, en su mayoría, a nivel inconsciente, sin que exista una reflexión sobre las repercusiones de su actitud en los educandos; mas bien ella es el producto del sistema ideológico vigente.

Todo este marco de ideas sobre el Psicoanálisis servirá de apoyo para la interpretación de las reacciones de angustia observadas durante la investigación.

## **B . Enfoque sociológico**

### **I.. El Estructural- Funcionalismo**

El Estructural-Funcionalismo es una teoría sociológica que trata de explicar el comportamiento social, así como el funcionamiento de la sociedad, para lo cual utiliza un modelo procedente de la biología; ve a la sociedad como un todo, como un organismo donde cada órgano, cada parte o individuo, tiene una determinada función que desempeñar en el mantenimiento del todo (de la sociedad, del organismo). Su preocupación principal es el análisis de las necesidades que cada sociedad debe satisfacer para sobrevivir o mantenerse en equilibrio y las estructuras o procesos que contribuyen a lograrlo.

Esta teoría predominó en la sociología de la educación de los años 50s y 60s, sobre todo en el mundo anglosajón. Se centró en el estudio de las relaciones del sistema educativo con otros sistemas de la estructura social, especialmente la economía, la estratificación y la cultura. Sus principales representantes son: Talcott Parsons y Max Weber.

Este último enfatiza la función de las instituciones burocráticas en toda la sociedad, en las cuales se requiere de personas "capacitadas" para determinados puestos. Para ello, el instrumento idóneo de selección es el examen que certifica di-



cha "eficiencia". La escuela, como parte de las instituciones -burocráticas y como órgano primario de selección, filtra a los individuos "más aptos", apoyándose en la "imparcialidad" de los exámenes. Con los resultados de ellos se pretende demostrar que un alumno ocupa sólo el lugar que merece.

Se advierte, a través de la práctica, que sólo son empleados 2 ó 3 tipos de exámenes escritos, a pesar de las varias opciones que hay en existencia; esto significa que no hay espacio para una actividad diferente que trascienda más allá del marco oficial. Tal oficialidad de la escuela, según Weber, se identifica con la función que asumen las instituciones burocráticas, ya que tanto la escuela como éstas persiguen determinados objetivos, se organiza todo el trabajo por áreas o secciones y en tal organización se observa todo un cuadro de autoridades, en virtud del cargo que desempeñan. También se lleva un sistema de registro de los miembros y además existe un sistema de exámenes de ingreso, tanto a nivel alumnado como del personal docente y administrativo.

En la educación formal que Weber defiende, los estudiantes son sometidos a exámenes, ya sean de admisión, ordinarios, extraordinarios, finales, etc. para que la aprobación de éstos dé el derecho a que la institución expida un documento crediticio. De la misma manera como al ingresar a cualquier grado escolar, el alumno debe pasar un examen, también el trabajador si desca ingresar a algún puesto, debe cumplir con su examen de admisión que justifique dicho puesto o rango. Es por ello que, entre más identificado se encuentre el adulto con los exámenes escolares, más posibilidades tendrá de acreditarlo, pues muchas veces cuenta más seguir las instrucciones dadas correctamente, que comprender el sentido del contenido, la esencia en sí.

Pero el obstáculo principal para aprobar un examen satisfactoriamente está dado por las determinaciones sociales externas a la escuela, como clase social, situación familiar, problemas económicos, oportunidades educativas, entre otros. Es así como se reproducen en la escuela las formas de poder existentes en la sociedad, donde se determina un dirigente y un subordina-



do. Este ámbito constituye la educación informal. (32)

En este sentido, Weber opina que la combinación de múltiples acciones singulares dará como resultado una "sociedad". Las acciones sociales son actos individuales, con intencionalidad, es decir, dirigidos a afectar el comportamiento de otros y orientados a su vez por él. Se agrupan en categorías y se pueden combinar en estructuras.

Para Weber, la empresa capitalista se caracteriza, sobre todo, por el cálculo racional expresado en la contabilidad; de ahí el predominio del aspecto cuantitativo, propio de los estudios de la Sociología Empírica Cuantitativa, mencionada y criticada por Eliseo Verón (33), en el empeño por determinar una calificación que, más que producto de una evaluación, proviene de la simple medición de conocimientos memorizados y mecanizados; el proceso no es observado, sólo importa el producto.

Ante tales argumentos se hace evidente el importante papel que adquieren los exámenes en la educación que imparten los países capitalistas, por manifestarse en ellos datos contables, -- los cuales estarán contenidos en un registro de calificación. -- De esta manera, los exámenes especiales, según Weber, son un instrumento de control, en la medida que sirven de filtro para estratificar socialmente a la población escolar, ya que los grupos dominantes comparten entre sí un acceso privilegiado a las oportunidades educativas, porque ellos poseen los medios económicos suficientes para aprobar exitosamente dichos exámenes y -- para que la escuela les otorgue títulos que acrediten los conocimientos necesarios para desempeñar un cargo. Estos certificados escolares se transforman en ventajas económicas, originán--

---

(32) La educación puede darse de manera formal e informal. la primera se refiere al aprendizaje sistematizado y oficialmente aceptado (escuela) y la segunda es aquella que se adquiere cotidianamente en diversos contextos sociales: familia, grupo de amigos, etc.

(33) Eliseo Verón. Lenguaje y comunicación. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1976. p. 134.



dose así una casta meritocrática fundada en el poder "imparcial" de los exámenes, ya que los poseedores de los certificados limitan la oferta de puestos.

Weber propone a la escuela como la alternativa para cambiar de una clase social a otra. En este sentido, la escuela sería un vehículo de movilidad social que abriría las puertas del mercado de trabajo a los sujetos cuyo certificado escolar los estima como "calificados y adiestrados". Se trata entonces de concebir a la educación como parte de una lucha entre grupos de status, para lograr prestigio, ventajas económicas y poder. Cabe aclarar aquí que dicha movilidad social sería horizontal y no vertical, es decir, se obtiene un status (34) de mayor categoría y no una clase más alta.

Ante los planteamientos weberianos se hace la reflexión sobre ¿cómo querer que los exámenes pierdan su papel determinante en la evaluación escolar, si tanto el sistema educativo como la superestructura del país en general no han cambiado?, sólo se han advertido ciertas modificaciones en los planes, estrategias y políticas sexenales, pero de manera superficial.

En esta problemática se advierte el uso tendencioso de los exámenes, ya que por medio de sus resultados se les hace creer a los sujetos su incapacidad para desempeñar una determinada función (ya sea manual, artística, intelectual, etc.). Es así como la educación especial ha sido instituida por el gobierno como "educación compensatoria", donde se canalizan aquellos sujetos fracasados en los exámenes. Así, el problema del fracaso escolar es visto unilateralmente: el sujeto es la fuente del problema, olvidando que existen otros posibles factores que pueden tener mayor peso (35), tales como la situación familiar (afectiva y económica), la alimentación y la relación maestro-alumno, entre otros.

---

(34) Término empleado en una sociedad capitalista para definir un rango cultural.

(35) Vid. p. 5.



## 2.. Teoría de la Reproducción.

La teoría de la Reproducción se fundamenta en el siguiente planteamiento de Carlos Marx:

*"Todo proceso social de producción es, al mismo tiempo, - un proceso de reproducción (...). La producción capitalista por lo tanto (...) produce no sólo mercancía, no sólo el plusvalor, sino también produce y reproduce la relación capitalista: por un lado el capitalista, por otro el trabajador asalariado". (36)*

La reproducción que plantea Marx se da en esta sociedad a través de los aparatos ideológicos, tales como: la familia, la escuela, los clubes, la iglesia, los medios masivos de difusión, etc. Uno de los más importantes es la escuela, por cumplir con 3 funciones:

- La distribución de las habilidades necesarias para la reproducción de la división social del trabajo.
- La reproducción de sus formas de conocimiento.
- La reproducción de la ideología dominante.

De acuerdo a la primer función mencionada, la escuela selecciona a una minoría de alumnos "aptos", mientras la gran mayoría son clasificados como "fracasados". A este respecto, los teóricos de la reproducción ven las causas de dicho fracaso como provenientes de la sociedad dominante. En dicha teoría ya no se culpa a los estudiantes del fracaso escolar.

Entonces, el objetivo principal de la educación capitalista, según Paul Willis, es el de la integración de una sociedad de clases, el cual sólo puede lograrse con una educación desigual que asegure la subordinación de la clase baja.

---

(36) Karl Marx. El capital. Moscú, Progress Publishers, 1969. pp. 531,532.



Pueden distinguirse dentro de esta teoría 3 modelos, que corresponden respectivamente a las 3 funciones de la escuela, ya mencionadas:

- Económico-Reproductor.
- Cultural-Reproductor.
- Reproductor-Hegemónico-Estatal.

a) Modelo Económico-Reproductor.- sus principales representantes son Althusser, Baudelot, Establet, Bowles y Gintis. Las ideas de estos autores giran en torno a las relaciones de poder dominio y enseñanza-economía, aunque éstas son concebidas de manera distinta por cada uno de ellos.

Con base en este modelo, las escuelas proporcionan a las diferentes clases y grupos sociales el conocimiento y las habilidades suficientes para ocupar su lugar respectivo en una fuerza de trabajo estratificada en clases, razas y sexos.

Los teóricos de esta corriente advierten la existencia del currículum oculto, el cual tiene enorme peso en la transmisión de la ideología a través de rituales, rutinas y prácticas sociales que, tanto estructuran como instrumentan el trabajo diario en las escuelas.

A este respecto, Althusser menciona que la escuela lleva a cabo 2 formas de reproducción:

- 1.- La reproducción de habilidades e internalización de normas que regulan el trabajo productivo.
- 2.- La reproducción de las relaciones sociales de trabajo.

Por su parte, Baudelot y Establet argumentan que *"la función primordial de la escuela sólo se puede entender en relación con el papel que juega en la reproducción de la fuerza de trabajo, en la acumulación de capital y en la reproducción de ideologías legitimadoras"* (37). Preci-

---

(37) Henry Giroux. Teorías de la Reproducción y la Resistencia en la nueva sociología de la educación. México, Cuadernos Políticos n. 44, 1985. p. 45.



samente por dicha legitimación, la escuela justifica el rezago escolar de la mayoría de estudiantes, atribuyendo las causas a la desigualdad de las aptitudes individuales (38) y no a la de los recursos familiares ni a la selectividad propia de la escuela.

De acuerdo a los recursos familiares que posea el alumno, éste es colocado en un tipo de escolarización. Los autores hacen referencia a 2 redes de escolarización, opuestas por sus prácticas, en la división social del trabajo que abastecen: una larga reservada a la minoría (clase dominante) y una corta "premio" de la mayoría (clase baja). Esta última se caracteriza por evidenciar toda una serie de normas para cursar los distintos grados, resultados normales (calificaciones) y conocimientos básicos, etc. (39)

Puede hablarse también del doble papel del maestro: como privilegiado y como subordinado (40). El primero porque dentro del aula posee cierto grado de autonomía, pero sin embargo no deja de estar sujeto a múltiples normas y mecanismos derivados de la ideología burguesa. Es así como el maestro puede estar comprometido ya sea con su clase o con el Estado.

Al igual que los autores mencionados, Bowles y Gintis observan la influencia de las relaciones sociales de producción dentro del salón de clases, haciendo referencia a la teoría de la Correspondencia, la que postula que ...

*"los patrones de valores estructurados jerárquicamente, las normas y las habilidades que caracterizan tanto a la*

---

(38) Para determinar dichas desigualdades se valen de la "objetividad" del saber y la cultura.

(39) De una sociedad a otra las normas varían en función de los valores dominantes. Por ejemplo, en México, la mujer en general alcanza menos escolarización que el hombre.

(40) Baudelot y Establet. La escuela capitalista. México, Editorial Siglo XXI, 1975. p. 182.



*fuerza de trabajo como a la dinámica de la interacción de clases en el capitalismo, se reflejan en la dinámica social del encuentro cotidiano en el salón de clase".(41)*

Tales exponentes afirman que, en una sociedad capitalista, el trabajo intelectual es sobrevalorado, en comparación con el trabajo manual, reservándose el primero a la minoría privilegiada.

b) Modelo Cultural-Reproductor.- El principal exponente es Bordieu. En este modelo se intenta crear una sociología de la enseñanza que vincule las nociones de cultura-clase-dominio.

Así, la escuela, como transmisora de ideología simbólica, se vale de la cultura, siendo ésta la mediadora entre la vida escolar cotidiana y la ideología burguesa, en la cual se muestran los valores de la clase hegemónica sutilmente, a través del consenso. La cultura entonces es vista como un instrumento imparcial y objetivo a través del cual se promueve la desigualdad.

La cultura que se transmite en la escuela se relaciona con las diferentes culturas que conforman a la sociedad en su conjunto, en tanto que confirma la cultura de la clase dominante y al mismo tiempo desconfirma las culturas de los otros grupos. Pero, además de que se rechazan los valores y conocimientos, también se ocultan toda una serie de manifestaciones provenientes de la clase popular, que podrían resultarle valiosas, tales como: movimientos obreros, de grupos minoritarios, feministas, informaciones, paros, huelgas, etc.

También es relegada la expresión popular, pues el estilo lingüístico hegemónico, por ejemplo, es considerado solamente para los más "cultos". En este proceso participan activamente, no sólo los individuos de la clase dominante, sino incluso los miembros oprimidos, inclinándose éstos por alcanzar los patrones establecidos. Dichas inclinaciones se dan también en el as-

---

(41) Henry Giroux. Op. cit. p. 43.



pecto vocacional, físico, emocional y sensorial.

El vocacional se refiere a las aspiraciones de los escolares, las cuales son dirigidas por el grupo en el poder, de acuerdo al status; por ejemplo, una niña de clase baja que desea ser aeromoza, es convencida poco a poco de que sus condiciones económicas no se lo permiten, recurriendo entonces a una carrera corta. El aspecto físico se relaciona con los prototipos del hombre y la mujer "ideales", en lo que a belleza se refiere. En cuanto a la cuestión emocional, se establece a través de los aparatos ideológicos el modelo de obediencia y sumisión, de acuerdo al sexo y a la posición social. Por último, en el aspecto sensorial intervienen los medios de difusión para dirigir a toda la población hacia tendencias consumistas de todo tipo.

c) Modelo Hegemónico-Estatal.- Gramsci (42), Poulantzas y Apple, como principales representantes de este modelo, plantean que el Estado es el regulador de la función reproductora de todo el sistema escolar.

Para Antonio Gramsci, cualquier discusión sobre el Estado debe empezar con el análisis del ejercicio de la hegemonía por parte de la clase dominante, describiendo la naturaleza del Estado como la combinación de fuerza y consenso en permanente cambio.

Gramsci define a la hegemonía en dos sentidos:

- Cuando una clase social ejerce liderazgo intelectual y moral sobre otra.
- Cuando una clase se vale de la fuerza de la ideología para controlar a las clases subalternas.

En este estudio, Gramsci divide al Estado en dos ámbitos: la sociedad política y la sociedad civil. La primera se refiere a aquellos aparatos estatales coercitivos, mientras que la so-

---

(42) Henry Giroux ubica a estos autores dentro del modelo Hegemónico-Estatal de la teoría de la Reproducción. Op. cit. p. 55.



ciudad civil la constituyen las instituciones públicas y privadas que defienden la ideología dominante a través del consenso, limitando a la vez el discurso de oposición.

Gramsci dice que el Estado es un todo complejo de actividades prácticas y teóricas con las que la clase dominante, no sólo justifica y mantiene su dominio, sino que se las arregla para ganar el consenso activo de aquellos a quienes gobierna.

Por su parte, Poulantzas opina que el Estado tiene la función de satisfacer las necesidades básicas del capital, tales como mano de obra, conocimientos, destrezas y valores; es así como se advierte el papel "mediador" del Estado: por un lado -- lado trata de lograr que la clase dominante (a la cual pertenece) esté conforme, a través de la legitimación de las relaciones sociales y los valores capitalistas; por el otro, procura evitar conflictos con las clases subalternas, prometiendo 3 tipos de resultados: el económico (movilidad social), el ideológico (derechos democráticos) y el psicológico (la felicidad).

Apple argumenta que el Estado, para crear la sociedad desigual que requiere el capitalismo, se vale de la escuela, a la cual controla a través de toda una serie de programas que aseguran la eficiencia, repetición y mecanización de conocimientos. También la presiona para que los maestros utilicen métodos de evaluación correspondientes a dicho fin. De acuerdo a los resultados obtenidos en ella, el Estado define a grandes grupos de niños como no aptos y realiza proyectos que a la vista parecen neutrales y útiles, pero que confirman más el papel reproductor de la escuela y su función selectiva.

Otro medio de que se vale el Estado para transmitir la ideología es el "ritual escolar", el cual favorece la alienación, la mecanización y la pasividad de los sujetos. En él *"se establecen procedimientos recurrentes y se repiten rutinas cuyas instrucciones son siempre las mismas. Aprender en la escuela significa sobre todo aprender a usar los elementos que ahí se encuentran"*. (43)

---

(43) Elsie Rockwell. Op. cit. p. 21.



En general, la teoría de la Reproducción observa y critica el control hegemónico que se da, no sólo en el aspecto político, como se piensa comúnmente, sino inmerso en la dinámica de toda la vida cotidiana. De ahí la importancia de reconocer el gran peso ideológico que tiene sobre la educación y de ahí también la necesidad de tomar conciencia, como maestros, de dicho problema para acceder a una actitud crítica y de acción social.

### 3.- Teoría de la Resistencia.

Las ideas que fundamentan esta teoría son dadas básicamente por Giroux, su principal exponente. Para él " *la resistencia representa una crítica significativa a la escuela como institución y subraya actividades y prácticas sociales, cuya significación son, en última instancia, políticas y culturales*". (44)

Los educadores conservadores atribuían las manifestaciones de oposición y rebeldía a problemas de adaptación psicológica - de individuos inferiores. Actualmente, los teóricos de la Resistencia analizan estas actitudes retomando los conceptos de conflicto, mediación, poder, cultura y resistencia y la relación - escuela-sociedad dominante.

Precisamente esta relación ha hecho surgir numerosos estudios en los cuales se ha observado el rechazo de los sujetos oprimidos hacia la ideología que se les trata de imponer. Basados en estos estudios, los autores critican el enfoque reproductor, pues consideran que la reproducción nunca es total ni completa, ya que se manifiestan en ella elementos de oposición parcialmente realizados.

En esta corriente, los grupos subordinados han dejado de ser vistos como producto del control hegemónico, entendiéndolos ahora como agentes de transformación y cambio social. En conse-

---

(44) Henry Giroux. Op. cit. p. 61.



cuencia, hay un reconocimiento de que diferentes esferas o sitios culturales -escuela, familia, medios masivos de difusión- se rigen por atributos ideológicos complejos que a menudo generan contradicciones, tanto entre ellas, como en el interior de cada una.

Es así como este marco teórico proporciona un medio nuevo para comprender los modos complejos en que los grupos subordinados experimentan el fracaso educacional, señalando distintos modos de concebir y de estructurar una pedagogía crítica.

La Resistencia destaca una relación dialéctica entre la actividad humana y la ideología dominante al momento en que rechaza las formas de dominio inherentes a las relaciones sociales. En ello tiene mucho que ver el contexto histórico y social, --- pues muchas veces se transforman los contenidos de acuerdo a -- las necesidades de control que tiene la clase dominante y a sus propios intereses.

Pero *"el aspecto que más peso tiene sobre el individuo se encuentra precisamente en el contexto ambiental y se refiere al folcklore"* (45); éste también está controlado y dominado ideológicamente por el Estado, aunque algunos elementos de él (costumbres, tradiciones, hábitos, sentido común) se manifiestan como formas de resistencia de las clases subalternas.

Todo lo que ocurre en dicho ambiente influye en la escuela, en ella se reproduce y con base en él se organiza todo el trabajo docente. El folcklore, como parte de la vida cotidiana, ejerce más fuerza en la experiencia escolar que los mismos contenidos académicos. Es por eso que la escuela trata de valerse de él, fomentándolo y apoyándolo para controlar a la comunidad y mantenerla conforme, al mismo tiempo.

Por otra parte, la escuela trata de ofrecer en ciertas ocasiones, resistencia a la situación ambiental, pero se ve truncada, pues para lograr un cambio habría que salvar *"la terquedad*

---

(45) Broccoli A. a Antonio Gramsci. La educación como hegemonía. México, Editorial Nueva Imagen, 1979. p. 171.



*burocrática, la neutralidad magisterial y el tradicionalismo educativo".* (46)

Pero se advierte también la autoconfirmación de dicha ideología cuando algunos sujetos se resisten al cambio, sólo por miedo a él y no por conciencia crítica de resistencia.

Esto último es consecuencia del manejo que hace la clase en el poder ante los movimientos de resistencia presentándolos como ejemplos nocivos a la sociedad y ocultando a la vez las represiones injustas que sufren estos grupos.

La escuela, como institución social, es también un lugar donde se dan manifestaciones de resistencia, como ya se mencionó, por ello es necesario crear una nueva pedagogía que reconozca esa realidad estudiantil en todas sus formas de lucha y solidaridad que, tanto desafían como confirman la hegemonía capitalista.

Esta pedagogía requiere de la intervención de educadores radicales que puedan, por medio del juicio crítico, descubrir las formas de reproducción cultural y socialización de los grupos subordinados y sus formas de oposición a través del conocimiento, en la práctica más crítica que pragmática de los estudiantes.

La educación escolar no puede cambiar toda la estructura social, dado que el cambio debe darse a partir de la base estructural para modificar posteriormente la superestructura, pero se pueden crear en las escuelas productos de resistencia que proporcionen modelos pedagógicos para nuevas formas de aprendizaje y de relaciones sociales; formas que pueden ser usadas en otros campos, para que a partir de ellas se den las bases de una nueva conciencia que trascienda en actividades de solidaridad y lucha.

Puede observarse que las tres teorías ya mencionadas llevan una secuencia cronológica y evolutiva con respecto a la concepción que se tiene de los mecanismos estructurales y superes-

---

(46) Elsie Rockwell. Op. cit. p. 29.



tructurales de la sociedad capitalista.

En primer lugar, el Estructural-Funcionalismo defiende el control hegemónico que ejerce la clase privilegiada sobre la su bordinada en los diferentes ámbitos sociales, incluyendo la edu cación. En ella se da una pedagogía tradicionalista, donde los conocimientos son cuantificados numéricamente, dando lugar a si tuaciones de dominio unilateral. De esta manera los subalternos no aprecian dicha desigualdad y, por lo tanto, el problema no es observado.

Posteriormente surge la teoría de la Reproducción, la cual contempla precisamente una reproducción total de la ideología de la clase dominante, que llega a toda la población a través de diversos aparatos, por medio de un "bombardeo ideológico" -- constante. En el caso específico de la escuela, dicha reproducción se da a través del "currículum oculto", el cual tiene más peso que el currículum oficial, pues constituye la esencia para el control capitalista.

En esta teoría se observa entonces el problema de la repro ducción, pero no se llegan a determinar las soluciones posibles.

Por último se encuentra la teoría de la Resistencia, la --- cual se denomina así por estudiar a los sujetos que, de una u -- otra manera, se oponen al control ejercido sobre ellos por parte de la clase hegemónica capitalista y a aquellos que se resisten al cambio. Esta situación se presenta en la escuela primaria, - tanto en los profesores como en los alumnos. En los primeros, - se observa una actitud crítica hacia las normas instituciona--- les; por su parte, los alumnos también muestran resistencia hacia la autoridad del maestro tradicional (aunque en muchas ocasiones no exista un juicio crítico) que los lleva a ser "rebeldes e indisciplinados" ante el profesor.

Desde este punto de vista, el problema de la reproducción ideológica capitalista es analizado más ampliamente y a la vez se propone una solución, dada por la propia resistencia, siempre y cuando ésta sea crítica.

Esto implica una visión diferente con respecto a la evalua ción, donde no se conciba al examen como fuente determinante pa



ra conocer el aprendizaje del alumno, sino sólo como un instrumento de apoyo complementario al desarrollo integral de éste, - ubicándolo dentro de su marco referencial concreto.

Entonces puede decirse que la teoría de la Resistencia es la más adecuada para fundamentar la presente investigación y -- además para erradicar la actitud pasiva de los maestros tradicionales y acceder a una nueva postura pedagógica y social.



## CAPITULO IV

### M E T O D O L O G I A

#### A. Objetivos

Una vez contemplado el ambiente autoritario e inapropiado en que se da la resolución de exámenes en la escuela primaria, - con los cuales se "evalúa" al alumno sólo en forma cuantitativa, puede decirse que todo ello provoca en los educandos ciertas -- reacciones psicosomáticas, las cuales se pretenden evidenciar a través de esta investigación, para lo cual se plantean los si-- guientes objetivos:

- 1.- DETECTAR LOS FACTORES QUE PROVOCAN LA ANGUSTIA DURANTE LA - RESOLUCION DE EXAMENES.
- 2.- CONOCER A TRAVES DE DIVERSAS FUENTES LAS MANIFESTACIONES DE ANGUSTIA MAS FRECUENTES EN ALGUNOS ALUMNOS DE LA MUESTRA, - CON BASE EN EXPERIENCIAS ANTERIORES.
- 3.- APLICAR EN CIRCUNSTANCIAS ADVERSAS VARIOS TIPOS DE EXAMENES A UN GRUPO DE NIÑOS PARA COMPARAR SUS REACCIONES CON UN SE- GUNDO GRUPO UBICADO EN CONDICIONES APROPIADAS PARA RESOLVER EXAMENES.
- 4.- BUSCAR ALTERNATIVAS PARA EVITAR LA ANGUSTIA EN LOS EXAMENES, EN NUESTRA PRACTICA DOCENTE.

La variación de las circunstancias consistió en estimular a los niños con situaciones bipolares en relación a: aplicador del examen, tiempo de duración, ambiente en que se resuelve y tipo - de examen. Las técnicas correspondientes se explican más adelan- te.

De esta manera se pudieron contemplar los factores que -- producen un ambiente tenso y los que hacen que un ambiente sea propicio en la aplicación del examen, obteniendo así de este --



instrumento didáctico los mejores resultados, ya que de él se desprende toda una serie de funciones reconocidas, por ejemplo, la necesidad de dar cuenta a la sociedad de los resultados del funcionamiento de la escuela o para seleccionar y conceder títulos académicos.

Por otro lado, el sistema de categorías utilizado por los profesores al juzgar a sus alumnos, tiene un sesgo oculto de posición clasista, ya que toma en consideración no sólo conocimientos y habilidades, sino también el origen social de los alumnos y su forma de socialización primaria. (47)

El examen aparece como la expresión más alta de la neutralidad y de la justicia del sistema educativo. En apariencia, en el examen se trata a todos igual, sin embargo, las posibilidades de éxito o fracaso están íntimamente asociadas con el origen de clase. Así, la función manifiesta de selección, oculta la función encubierta de eliminación. Los que triunfan van legitimando objetivamente su "mérito"; los que fracasan deben aceptar su destino escolar como justo, porque han tenido su "oportunidad" para triunfar y no la aprovecharon.

Es en el sentido de toda esta problemática social, reflejada en la escuela como aparato ideológico del Estado, que surge la necesidad de un cambio, el cual se propone de acuerdo a los resultados de la presente investigación, guiada por los objetivos ya mencionados.

## **B. Hipótesis**

Antes de iniciar la investigación se pudo suponer, de acuerdo a experiencias propias, vividas tanto en la infancia como en la práctica docente y al marco teórico revisado, que los exáme--

---

(47) Referente a la familia y explicada por Andrea Bárcena, en su obra Ideología y pedagogía en preescolar.



nes provocan situaciones de angustia en el sujeto sometido a ellos. De aquí surge la siguiente hipótesis de investigación:

**"LAS REACCIONES DE ANGUSTIA MANIFESTADAS POR LOS ALUMNOS DURANTE EL EXAMEN DEPENDEN DEL AMBIENTE ESCOLAR"**

Se contempla en ella el factor condicionante o causal, es decir, la variable independiente; está representada por la situación de examen y todos aquellos factores que intervienen para provocar la angustia; mientras que el efecto de dicha variable lo constituye precisamente la angustia, siendo ésta la variable dependiente.

La angustia es también una variable intermedia, por ser un término que designa los procesos psicológicos internos no observables directamente, que explican la conducta. Las circunstancias adversas están constituidas por tres modalidades: aplicador autoritario, tiempo reducido y ambiente tenso (con diversos distractores). Es así como la angustia se infiere a través de la tartamudez momentánea, la sudoración y el control de esfínteres, entre otras reacciones psicósomáticas. También es frecuente observar el temblor.

La tartamudez es un trastorno del habla que se caracteriza por una alteración de fluidez y ritmo en la expresión oral. *"La elocución presenta detenciones de fonemas o grupos de fonemas que quitan cadencia y limpieza a la dicción"* (48). Los factores de tipo emocional suelen ser decisivos en su formación.

La sudoración *"consiste en eliminar toxinas y sales disueltas en nuestro cuerpo a través de los poros de la piel"* (49) y puede ser provocada por la fatiga tanto física como mental que ocasionan los exámenes.

---

(48) Enciclopedia. Op. cit. p. 1344.

(49) Ibidem. p. 1330.



El temblor consiste en movimientos involuntarios de poca intensidad que se dan en ciertas regiones del cuerpo. *"Son originados por contracciones alternadas y sucesivas de varios músculos y puede ser fisiológico o patológico"*. (50)

Respecto a la variable control de esfínteres, Freud menciona a la etapa anal (51) como aquella en la que el niño comienza precisamente a tener dicho control sobre sus músculos, que le permite retener sus heces y la orina; el pequeño descubre la satisfacción que provoca en la madre este hecho y le expresa así su cariño o su hostilidad (defecando indiscriminadamente o no, cuando la madre lo solicita). Lo anterior es importante, ya que *"es muy sabido que el niño reacciona ante el maestro como si éste fuera un sustituto paternal"* (52), por lo que es posible que, al resolver un examen y surgir la angustia en el alumno, éste podría mostrar su rechazo a dicho acontecimiento (aunque inconscientemente) a través de la expulsión de orina. Además, si como dice Freud, por la conquista de la disciplina de los esfínteres el niño descubre la noción de su poder, podría manifestarse de esta manera.

Tales efectos psicosomáticos que produce la angustia en el momento de resolver un examen de conocimientos, pueden obstaculizar la concentración y el razonamiento de los alumnos, al sentirse éstos en un ambiente de tensión o al considerarse individuos insuficientemente capaces para resolver un examen. Freud considera que la producción de reacciones de angustia es una de las más importantes funciones del ello; aparece la angustia siempre que dicha instancia siente su integridad amenazada por peligros internos o externos, en este caso todo lo que conlleva para el niño el hecho de reprobar un examen.

---

(50) Ibídem. p. 1350.

(51) En el psicoanálisis se distinguen 6 etapas: oral, anal, fálica, de latencia, pubertad y genital.

(52) Winnicot, D. W... (et.al.) El psicoanálisis y el pensamiento contemporáneo Buenos Aires, Editorial Paidós, 1962. p. 77.



Antes de operacionalizar la hipótesis, es necesario definir qué se entiende por ambiente escolar, el cual se encuentra conformado por todo el contexto social y las relaciones que se dan dentro de la escuela entre maestro-alumnos, alumnos-director y entre los propios alumnos.

Hay diferentes tipos de ambientes, dependiendo de la actitud del profesor ante los educandos: algunos son rígidos, con un profesor autoritario que impide la participación y obstaculiza las relaciones sociales; otros permisivos, donde por el contrario, se observa un libertinaje, pues el maestro no tiene ningún control sobre el grupo; por último, hay ambientes flexibles caracterizados por dar libertad a los integrantes del grupo y observar una constante comunicación entre maestro, alumno y el mismo conocimiento.

En la presente investigación se manipulan toda una serie de variables derivadas o concretas (53), resaltando los factores que, junto con los exámenes propician angustia, es decir, aquellas variables que alteran el ambiente y las circunstancias de aplicación, provocándose con ello diferentes resultados.

### C. Estrategia

Al pretender contribuir para un cambio psicopedagógico con esta investigación, se tomaron como base las acciones individuales, específicamente dentro del aula, controlando las reacciones que experimentan los alumnos ante un examen. Primeramente se delimitó la estrategia (54) a seguir que ayudara a obtener

---

(53) Las variables serán: examen oral o escrito (complementación y opción múltiple); ambiente tenso o propicio; aplicador autoritario o flexible; tiempo amplio o reducido.

(54) Mieczyslaw Choynowski. Estrategia de investigación. México, Instituto Nacional de Investigación Educativa, 1978. p. 2.



los resultados más fidedignos posibles.

Dicha estrategia comprende técnicas de recopilación de datos, análisis de éstos y su interpretación; en sí comprende el plan total que se siguió a lo largo de la investigación.

## 1.- Diseño

El diseño (55) de la presente investigación es de tipo transversal, por realizarse una vez en un periodo mínimo de 3 meses, donde no se incluyó por lo tanto, el estudio de los cambios a lo largo del tiempo. Estadísticamente, este diseño también se trabajó en su carácter de inferencial (56), a partir de las características de la muestra, ya que el estudio sólo se desarrolló sobre determinadas unidades del universo estudiado.

La ubicación de dicho diseño es de campo, en el terreno que es propio a los sujetos, en este caso, la escuela primaria del turno matutino "Emperador Cuauhtémoc". (57)

Este diseño incluye la experimentación, ya que se asignaron al azar las entidades de los dos grupos, se manipuló la variable independiente (ambiente escolar) que influyó de diferente manera en ambos grupos experimentales de cada grado estudiado, observando las variables dependientes en su variación concomitante con la manipulación de variables independientes.

## 2.- Muestra y unidades de estudio

La escuela seleccionada es oficial urbana ("Emperador ---

---

(55) Ibidem. p. 24.

(56) Los resultados de la muestra serán generalizados a toda la población de la escuela primaria citada.

(57) Contexto explicado en el apartado siguiente.



Cuauhtémoc" 21-321-50-VIII-x), ubicada en la calle Poniente 1, colonia Cuchilla del Tesoro. Es necesario destacar que la cerca nía que tiene el plantel con la pista de aterrizaje del aero--- puerto provoca, además de las constantes interrupciones, trans- tornos en el oído y en el sistema nervioso. (58)

La población de dicha colonia tiene un nivel socioeconómicamente bajo, en general, lo cual se determina a simple vista - por el tipo de vivienda (vecindades en su mayoría), por los pocos servicios públicos y asistenciales con- que cuenta y por la ocupación de la mayoría de sus habitantes: obreros y trabajadores eventuales en lo común. (59)

Dicha institución no promueve actividades que involucren a la comunidad en el proceso educativo de los infantes que a ella asisten. Por su parte, los padres de familia se manifiestan indiferentes y apáticos a las disposiciones provenientes de la es- cuela.

La situación se agrava con toda una serie de atracos y dis- tintas manifestaciones de rebeldía hacia el plantel (generalmente son los exalumnos los que rompen vidrios, roban estantes y - otras pertenencias de la escuela, rayan coches de los maestros, etc.).

Al no contar con el apoyo de la comunidad ni de las autori- dades gubernamentales, el edificio escolar se encuentra en pési- mas condiciones materiales, como falta de agua, sanitarios insa- lubres, mobiliario semidestruido, entre otras cosas.

A todo esto se agrega la pasividad del director, no sólo - ante estos problemas, sino también en otros aspectos de la or--

---

(58) La unidad principal del sonido es el decibel. Aquí cabe aclarar que a los 120 decibeles hay sensación dolorosa; un avión alcanza los 110 decibeles. Francisco García Sánchez. La física de hoy. México. Ed. Rodríguez Hermanos, 1979. p. 229.

(59) Datos obtenidos del cuestionario socioeconómico.



ganización de la escuela, tales como la irresponsabilidad de -- ciertos miembros del personal docente, el mal funcionamiento de las comisiones, entre otras anomalías.

En lo que respecta a la relación del director con el personal docente del plantel, se pueden advertir dos posturas diferentes: en la primera se observa una relación amistosa en el -- trato personal, mientras que, por otro lado, la mayoría de los maestros abusan de la flexibilidad del director para no cumplir con su labor educativa.

Los maestros que llegan con nueva adscripción a la escuela son obligados a atender un primer grado, debido a que ningún -- maestro con más antigüedad lo quiere aceptar, volviéndose éste un grave problema año tras año y repercutiendo en la educación de los alumnos. En el transcurso de la cotidianeidad escolar, -- los nuevos maestros son absorbidos por el ambiente apático del personal en general.

Existe también un pequeño grupo de maestros, aparentemente inconformes por la situación descrita: protestan a todas las in-- dicaciones provenientes de la dirección, no participan en los -- convivios ni en las cooperaciones de ninguna índole, pero no dejan de manifestarse pasivos ante la problemática escolar.

Como consecuencia de lo ya mencionado, el director es re-- prendido por sus autoridades inmediatas y es presionado para -- que discipline a la población escolar. En este sentido, el di-- rector trata de manifestarse enérgico con los alumnos exigiéndo-- les "disciplina" ante todo.

La relación que se establece entre el director y el alum-- no es autoritaria por parte del primero y de sumisión por par-- te del segundo. En un ambiente tradicional y autoritario, como en éste, el educando no logra desarrollarse como sujeto libre y activo, sino que, por el contrario, como un ente alienado, me-- cánico y pasivo. Esto se refuerza en la relación que se estable-- ce entre el maestro y el alumno.

El docente condiciona a los niños a aceptar sus ideas sin someterlas a discusión o crítica; es así como el "buen alumno"



es aquél que logra acumular una gran cantidad de información memorísticamente, aunque no la comprenda ni la aplique, el que acata órdenes, el que presenta una postura acorde al sistema --- (puntual, ahorrativo, disciplinado, etc.).

En contraste con este ideal, se presenta al alumno rebelde, impuntual e incumplido. El maestro considera a este alumno sólo de manera superficial, no tomando en cuenta todos los factores que intervienen en dicho comportamiento, tales como desnutrición, estado afectivo, condiciones de vivienda, etc.

Por su parte, los alumnos también se clasifican entre sí, confirmando la idea de selección ya establecida por el profesor y aceptan conformes la teoría del "buen alumno". Desvalorizan la cultura propia de su contexto, que han adquirido a lo largo de su experiencia, estableciéndose una diferencia muy marcada entre la educación formal y la informal, pues lo que se aprende en la escuela, los alumnos lo consideran sin aplicación en su vida cotidiana y extraescolar y viceversa.

La escuela mencionada constaba de 18 grupos: 3 de cada grado, de los cuales se tomaron dos grupos para la muestra: uno de primer grado, con 30 alumnos y el otro de sexto, también con 30. Se eligieron de esta manera por ser los extremos de la educación primaria, para observar si el hecho de estar familiarizados con la aplicación de exámenes influye en los alumnos para angustiarse menos o al revés, ya que se supone que el grupo de 6° ha pasado por innumerables experiencias de este tipo.

La elección de los grupos de 1° y 6° fue intencionada, debido a que los profesores de dichos grupos sí permitieron que se realizara con sus alumnos la investigación, mientras que los profesores del mismo grado de otro grupo se negaron por diversas razones.

Es evidente que los dos grados en que se encuentran las unidades de estudio presentan distintas características, dado su estadio de desarrollo; hay que considerar que el individuo debe ser entendido como una estructura biopsicosocial inseparable, la cual, para su estudio, puede ser dividida en tres esferas que conforman su personalidad: cognoscitiva, socioafectiva y --



psicomotriz.

Así, para poder analizar el comportamiento de los escolares que conforman la muestra, se explican los rasgos fundamentales de cada una de las áreas mencionadas:

El niño de primer grado (6 y 7 años) presenta las siguientes características: (60)

- En el área cognoscitiva se advierte un pensamiento global y concreto, con una observación difusa que no capta detalles. Ve el origen de los fenómenos que suceden a su alrededor con un realismo ingenuo, ya que los capta en apariencia y determina causas de fenómenos, guiado por su imaginación; por lo mismo, sus intereses se encuentran subjetivamente determinados.
- Dentro del área socioafectiva, se ubica en la etapa del egocentrismo, donde predominan sus intereses ante los de los demás, desechando aquellas actividades que no responden a sus necesidades; por lo mismo, las relaciones que establece con la gente que le rodea son inestables.
- En el área psicomotriz, inicia los movimientos motores finos, tales como escribir, recortar, pegar, etc., caracterizándose por su gran movilidad. Su aprendizaje entonces se basa en la relación directa con las cosas a través de la manipulación.

En los niños de sexto grado (12 y 13 años) predominan las conductas que a continuación se describen: (61)

- Área cognoscitiva.- sus observaciones son analíticas, con la capacidad de llegar a la abstracción; posee intereses objetivamente determinados. Tiende a establecer generalizaciones precipitadas que, por lo tanto, dan origen a errores de juicio. Su capacidad de concentración es débil.
- Área socioafectiva.- rompe con el egocentrismo, dando cabida a la formación de diversos grupos sociales, aunque tendientes a la integración con elementos de su mismo sexo. Sus intere--

---

(60) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Primer grado. - México, 1981. p. 46-49.

(61) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto grado. - México, 1981. p. 12-14.



son más estables. No conoce el valor ni el alcance de sus esfuerzos, pero sin embargo sí desea que sean reconocidos.

- Area psicomotriz.- existe ya un perfecto dominio de sus movimientos y además posee la capacidad de controlar sus esfúnteres.

A través del recorrido de los escolares por los 6 grados de educación primaria se van formando en ellos toda una serie, no sólo de conocimientos, sino de conductas que pueden ser la causa de fracasos o éxitos posteriores.

Cada grupo elegido entonces se dividió en partes iguales para formar 4 grupos experimentales, procurando en su constitución la similitud de éstos, tanto en edad, sexo y aprovechamiento escolar, como en medio socioeconómico familiar, con el fin de hacer grupos más o menos homogéneos.

En los grupos experimentales 1 (15 alumnos de primer grado) y 3 (15 alumnos de sexto grado) se aplicaron variables tales como: aplicador flexible, tiempo amplio y ambiente propicio. Por el contrario, en los grupos experimentales 2 (15 alumnos de primer grado) y 4 (15 alumnos de sexto grado) se manejaron las siguientes variables: aplicador autoritario, tiempo reducido y ambiente tenso.

Habiendo caracterizado la muestra se especifican ahora las unidades de estudio, las cuales están constituidas precisamente por los alumnos de la muestra: 30 de primero y 30 de sexto.

Para poder ubicar al niño en un determinado contexto social se recurrió a algunas fuentes de información, constituidas por los testimonios de padres de familia, maestros y el director del plantel.

### **3.- Método**

Ligado al diseño es necesario ubicar el método de la investigación, entendiéndose por éste el camino por el cual se llega



a cierto resultado en la actividad científica, o dicho de otra manera, es el procedimiento planeado que se sigue en un estudio.

Puede decirse al respecto que hay un sólo método: el científico, el cual es general, pues puede aplicarse en todas y cada una de las ciencias, con ciertos arreglos o modificaciones, denominándose entonces histórico, didáctico, estadístico, etc. El procedimiento más adecuado para guiar esta investigación es precisamente el experimental, apoyado en un marco teórico psicológico y social. Este método, en contraste con los descriptivos, se caracteriza porque el investigador manipula determinadas variables, cambia algún aspecto del ambiente, provoca ciertas cosas y determina con anterioridad a la investigación el efecto que producirán los cambios. Una de sus características notables consiste en el alto grado de control que permite. (62)

En general, consta de dos elementos: manipulación y descripción. La manipulación o tratamiento es la manera como se controlan ciertos aspectos de una situación, en este caso el ambiente en que se dará la resolución de exámenes. Para determinar los efectos de la manipulación, el investigador tiene que utilizar la descripción de las características relevantes que resultarán de dicha manipulación, es decir, describir qué es lo que se espera con dicho tratamiento. En este caso lo que resultó fueron ciertas manifestaciones de angustia en los grupos experimentales 2 y 4, las cuales fueron comparadas con las de experimental 1 y 3, donde se esperaba que la angustia fuera mínima.

#### 4.- Técnicas.

Para la aplicación del método mencionado, se utilizaron --

---

(62) John L. Hayman. Investigación y educación. Buenos Aires, Paidós, 1978.  
p. 135.



procedimientos específicos mediante los cuales se reúnen y ordenan los datos antes de su manipulación lógica y estadística. El conjunto de dichos procedimientos y actividades es lo que se denomina técnica.

En primer lugar se empleó una técnica de distribución, mediante la cual se asignaron a los sujetos en los dos grupos, de manera que quedaran similares. La más idónea fue la de pares semejantes, donde cada individuo asignado a un grupo es semejante a un individuo asignado al otro grupo en tres o cuatro variables. En este caso, las variables semejantes fueron: edad, sexo, aprovechamiento escolar y antecedentes socioeconómicos.

Otra técnica importante en el proceso de investigación fue la observación, la cual puede asumir muchas formas, pero en este caso se trató de la observación directa. Esta requiere de una sistematización continua, independientemente del acontecimiento de que se trate. Cabe aclarar que la observación en este estudio fue crítica, en el sentido de que se llevó a cabo la interpretación de las actitudes observadas en los alumnos. Dicha técnica da la confiabilidad de los datos, ya que se comparan las observaciones de varias investigadoras, analizándolas e interpretándolas conjuntamente para llegar a conclusiones.

### 5.- Instrumentos.

Entre los instrumentos manejados se utilizó en primer lugar un cuestionario socioeconómico (anexo 1) dirigido a los padres del alumno que ayudó a caracterizar el contexto social, económico y cultural de éste, con el fin de ubicar a los alumnos de la muestra en dicho contexto, ya que esto puede influir en el grado de angustia manifestado.

Para determinar el primer aspecto (social) se consideraron los siguientes indicadores:

- Número de personas que habitan la vivienda.
- Los servicios con que cuenta la comunidad.



- Lugares de recreación.
- Salud y servicios asistenciales.

En relación al aspecto económico de la población, se incluyeron los siguientes rasgos:

- Ocupación de los padres.
- Promedio del salario mensual de los padres.
- Tipo de vivienda.
- Quién o quiénes sostienen los gastos de la familia.
- Aparatos electrodomésticos con que cuenta la casa.
- Medios de transporte familiares.

En cuanto al aspecto cultural, se tomaron en cuenta los siguientes puntos:

- Grado de estudios de los padres.
- Tipo de lecturas.
- Alimentos de consumo diario. (63)

Se realizaron también entrevistas a los alumnos para lo cual se utilizó una grabadora; ésta permitió realizar exploraciones y seguir pistas (la aceptación o rechazo de los alumnos a determinados exámenes), obteniendo mayor profundidad en el conocimiento del agrado y/o desagrado que les brinda a los alumnos el ambiente escolar.

El tipo de preguntas que se emplearon fue abierto, con el fin de que el sujeto mismo construyera su respuesta (anexo 2).

Lo que se pretendía con dichas entrevistas era, en primer lugar, tener conocimiento de los placeres y displaceres que le brinda el ambiente escolar al niño, para lo cual las cuestiones manejadas se enfocaron básicamente en la relación maestro-alumno y en las actividades escolares que este último realiza dentro y fuera del salón.

---

(63) A pesar de que este punto se encuentra en íntima relación con el factor económico, se incluyó aquí porque se observa que la mayoría de la población estudiada consume alimentos de poco valor nutricional, muchas veces por la escasa información que tienen y no por falta de recursos económicos.



El segundo bloque de preguntas abarcó las reacciones que los alumnos manifiestan ante los exámenes, así como la manera en que influyen los resultados de éstos en la relación padre-hijo. Precisamente de dicho vínculo puede provenir el grado de angustia que experimenta el alumno ante los exámenes.

Se realizaron también encuestas a padres de familia, profesores y al director, para conocer su opinión respecto a la aplicación de exámenes y la importancia de éstos para cada persona encuestada.

En la encuesta a padres de familia (anexo 3) se pretendió destacar, por una parte, el prototipo del "buen maestro" analizando la opinión de éstos en cuanto a su forma de trabajo y de evaluación, con el fin de conocer si dicho prototipo se acerca a la imagen del maestro tradicional que evalúa exclusivamente con exámenes.

Por otro lado, se trata de destacar las reacciones que tienen los padres ante la reprobación o aprobación de sus hijos en un examen y las actitudes que presenta el propio alumno ante éste, recabando información sobre requisitos de aprobación; actitudes antes ésta y las observaciones de los padres previas a un examen escolar de sus hijos.

En la última pregunta se trató de conocer si el padre tiene una visión amplia de la evaluación que abarque más allá del examen oral y escrito.

La encuesta dirigida a profesores tuvo como finalidad descubrir los criterios que con respecto a la evaluación tienen éstos, para lo cual se investigó el concepto personal de evaluación (anexo 4), sus instrumentos y parámetros de aprobación y reprobación.

La encuesta contiene también una pregunta destinada a conocer las observaciones hechas por los profesores en el momento de la resolución de exámenes.

Por último, en la entrevista al director (anexo 5) se destacó la postura de éste ante sus subalternos y autoridades, en relación a la evaluación, a las causas de la reprobación y a la opinión en cuanto a los maestros que no aplican exámenes y de -



los que sí lo hacen, es importante su opinión, ya que él, como parte del ambiente escolar, influye a favor de los exámenes.

Posteriormente se procedió a aplicar los exámenes en sus diferentes modalidades y con sus respectivas variables, registrando en todo momento las reacciones de angustia observadas en cada situación.

Para la elaboración de dichos instrumentos se consideraron los objetivos marcados en los programas de cada uno de estos grados, acordes con el nivel académico específico de los mismos, abarcando las 4 áreas: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales (ver anexos del 6 al 23).

Cabe aclarar que, como el programa de primer grado es integrado, los exámenes se elaboraron de acuerdo a este criterio, habiendo algunos que comprendieron hasta 3 áreas conjuntas, mientras que otros se inclinaron hacia un aspecto determinado.

Las fechas de aplicación se distribuyeron de tal manera que cada semana se aplicó un tipo de examen, con una variable, a cada grupo experimental (en total fueron 4 grupos experimentales: dos de primer grado y dos de sexto).

La distribución por semanas fue la siguiente:

- 1<sup>a</sup> semana: examen oral, con la variable tiempo (amplio y reducido). Anexos 6 y 7.
- 2<sup>a</sup> semana: examen escrito de opción múltiple, con la variable ambiente (propicio y tenso). Anexos 8 y 9.
- 3<sup>a</sup> semana: examen escrito de complementación, con la variable tipo de aplicador (flexible y autoritario). Anexos 10 y 11.
- 4<sup>a</sup> semana: examen oral, con la variable ambiente. Anexos 12 y 13.
- 5<sup>a</sup> semana: examen escrito de opción múltiple, con la variable tiempo. Anexos 14 y 15.
- 6<sup>a</sup> semana: examen escrito de complementación, con la variable ambiente. Anexos 16 y 17.
- 7<sup>a</sup> semana: examen oral, con la variable tipo de aplicador. Anexos 18 y 19.



8<sup>a</sup> semana: examen escrito de opción múltiple, con la variable - tipo de aplicador. Anexos 20 y 21.

9<sup>a</sup> semana: examen escrito de complementación, con la variable - tiempo. Anexos 22 y 23.

Como puede verse, a cada grupo experimental se le aplicaron 9 exámenes (uno por semana): tres orales, tres de opción múltiple y tres de complementación, cada uno con sus respectivas variables: tiempo amplio o reducido, ambiente propicio o tenso y aplicador flexible o autoritario. Pero, como ya se dijo anteriormente, en los grupos experimentales 1 y 3 se dieron condiciones favorables para la resolución de exámenes, mientras que en los 2 y 4 se hizo lo contrario. La aplicación fue hecha por una de las experimentadoras, mientras que las dos restantes fungieron como observadoras, anotando cada una de las reacciones presentadas por los niños, para luego compararlas y discutir las obteniendo así conclusiones válidas y confiables.

Se pretende con esto destacar bajo qué circunstancias los exámenes pueden provocar angustia y también conocer las reacciones que con más frecuencia se presentan, ya sea la sudoración, la tartamudez, el temblor o el control de esfínteres.

En todo momento, las observaciones se registraron en el cuaderno de investigación, para proceder al llenado de fichas de observación (anexo 24) y posteriormente de las escalas estimativas individuales (anexo 25).

En este caso, las fichas de observación, también denominadas listas de control, son un instrumento de ayuda en el registro de las reacciones de angustia. La presencia de dichas reacciones se anotó con una "palomita", mientras que la ausencia no se registró. *"Este sencillo tipo de lista de lavandería sistematiza y facilita el registro de observaciones y contribuye a que se asegure la consideración de los aspectos importantes del objeto o actos observados"*. (64)

---

(64) John W. Best. Cómo investigar en educación. Barcelona, Ediciones Morata, S.A., c 1981. p. 155.



Las escalas estimativas, por su parte, son instrumentos de registro sistemático de una serie de rasgos o características de los sujetos observados, que permiten al observador concentrar su atención sobre un punto determinado, registrándolo en la escala de tal manera que se pueda conocer en qué grado dicho rasgo es poseído por el alumno.

El uso más frecuente de las escalas estimativas se da en el campo de las actitudes, opiniones, intereses y sociabilidad. En este caso, lo que se registró fueron las actitudes.

En ellas se anotaron los rasgos a observar y la frecuencia con que se dieron en un cuadro de doble entrada. Tiene además un apartado para observaciones y otro para datos del alumno. Con base en todos los resultados obtenidos se hicieron las inferencias de los valores observados y se procedió a presentarlos objetivamente, por medio de la elaboración de gráficas y cuadros estadísticos. Esta etapa corresponde propiamente al análisis de los resultados.

## CAPITULO V

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### A. Análisis descriptivo.

Una vez aplicados los instrumentos a cada una de las unidades de estudio, pudieron caracterizarse aspectos, tanto de la comunidad en general, como los criterios de padres de familia, maestros, director y alumnos.

Con respecto a la comunidad, se destacaron los niveles social, económico y cultural de ésta a través del cuestionario socioeconómico.

#### a) Aspecto social

Como resultado de este primer sondeo pudo contemplarse el grave problema del hacinamiento, ya que existe un promedio de 7 personas habitando cada vivienda. Considerando que éstas son, en su mayoría, vecindades, el problema se agrava aún más. (Ver figura 1).

FIGURA 1  
TIPO DE VIVIENDA



FUENTE: Cuestionario socioeconómico.



Las vecindades se caracterizan por su pésima construcción: habitaciones adaptadas con paredes de madera y techo de lámina. Constan de un cuarto y una pequeña cocina por vivienda. El acceso a ellas es a través de un estrecho pasillo, por lo cual la ventilación e iluminación son deficientes. Además, se observan condiciones insalubres, ya que se cuenta únicamente con un baño para las 10 ó 12 familias que las habitan generalmente, siendo insuficientes también el registro que desaloja el agua en caso de lluvia y la toma de agua que provee a las familias.

Debido a tales condiciones la renta es baja (aproximadamente de 30 a 50 mil pesos mensuales); es por eso que la mayoría de las personas de la colonia tiende a habitar en estas viviendas.

En cuanto a los departamentos, puede decirse que presentan condiciones más favorables, dado que su construcción es ex profesa, lo cual permite más amplitud y privacidad para cada familia, así como una mayor facilidad para la satisfacción de las necesidades básicas y de higiene. La renta aumenta dadas estas ventajas (aproximadamente de 100 a 200 mil pesos mensuales).

Con respecto a las casas propias, éstas tienen un terreno aproximado de 160 m<sup>2</sup>, predominando las viviendas de un solo piso. Se encuentran habitadas por familias extensas (65) en su mayoría. Debido a que la zona se caracteriza por un nivel económico bajo, son pocas las personas que gozan de esta propiedad.

En cuanto a los servicios públicos, la mayor parte de la colonia carece de alumbrado, lo cual facilita los asaltos, el pandillerismo y el agrupamiento de alcohólicos y drogadictos.

Tampoco se cuenta con pavimentación en la mayor parte de las calles de la colonia, siendo éste un problema durante la época de lluvias y de tolvaneras.

Es importante destacar que existen lugares recreativos muy

---

(65) La familia extensa está constituida por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.



cercanos a dicha comunidad, tales como el zoológico, el lago y el bosque de Aragón, entre otros. Sin embargo esos lugares son poco visitados, debido a dos causas fundamentales:

- Tanto el padre como la madre trabajan y no quieren o no pueden dedicar un tiempo de convivencia a sus hijos.
- No ven la necesidad de fomentar en sus niños este tipo de salidas tan benéficas para su desarrollo integral.

#### b) Aspecto económico

En cuanto a este punto puede decirse que el nivel de los habitantes de la zona es bajo, dada su ocupación y el salario que perciben (ver figuras 2 y 3).

Respecto al primer indicador (ocupación) se advierten en su mayoría comerciantes en pequeña escala (vendedores ambulantes), obreros y trabajadores eventuales, con un salario que gira alrededor del mínimo. Existe una minoría de empleados y profesionistas cuyo sueldo supera al anterior.

Los trabajadores eventuales no cuentan con un empleo fijo, pues su ocupación es sólo temporal, ya que no pertenecen a un gremio que los contrate periódicamente; tampoco con un taller de trabajo que permita al público solicitar sus servicios, a diferencia de los empleados y profesionistas que tienen empleo fijo.

Cabe aclarar que en el mantenimiento de los gastos participan ambos padres, pero a pesar de ello sólo alcanzan a cubrirse las necesidades básicas, ya que la aportación económica de las madres, en su mayoría, es mínima, debido a que el trabajo que desempeñan se basa en actividades domésticas, tales como lavar, planchar, cocinar, zurcir, etc. servicios que prestan a otras personas.

Además existen familias desintegradas, donde falta alguno de los padres o ambos. En el primer caso, el que queda a cargo de los hijos es el que sostiene el hogar, reduciéndose por lo tanto el ingreso económico, algunas veces otra persona sustituye al padre faltante, ocasionando, casi siempre, malos tratos hacia los niños, carga excesiva de trabajo (físico y mental) y



## FIGURA 2 OCUPACION DE LOS PADRES

OCUPACION	MUJERES	HOMBRES	FREC. ABS.	PORC.
HOGAR			33	33%
OBREROS			21	21%
COMERCIANTE			35	35%
EMPLEADOS			9	9%
PROFESIONISTA			3	3%
TOTAL	59	42	101 (66)	100%

Labor doméstica remunerada.

Trabajo eventual.

Ocupación permanente.

Hombre

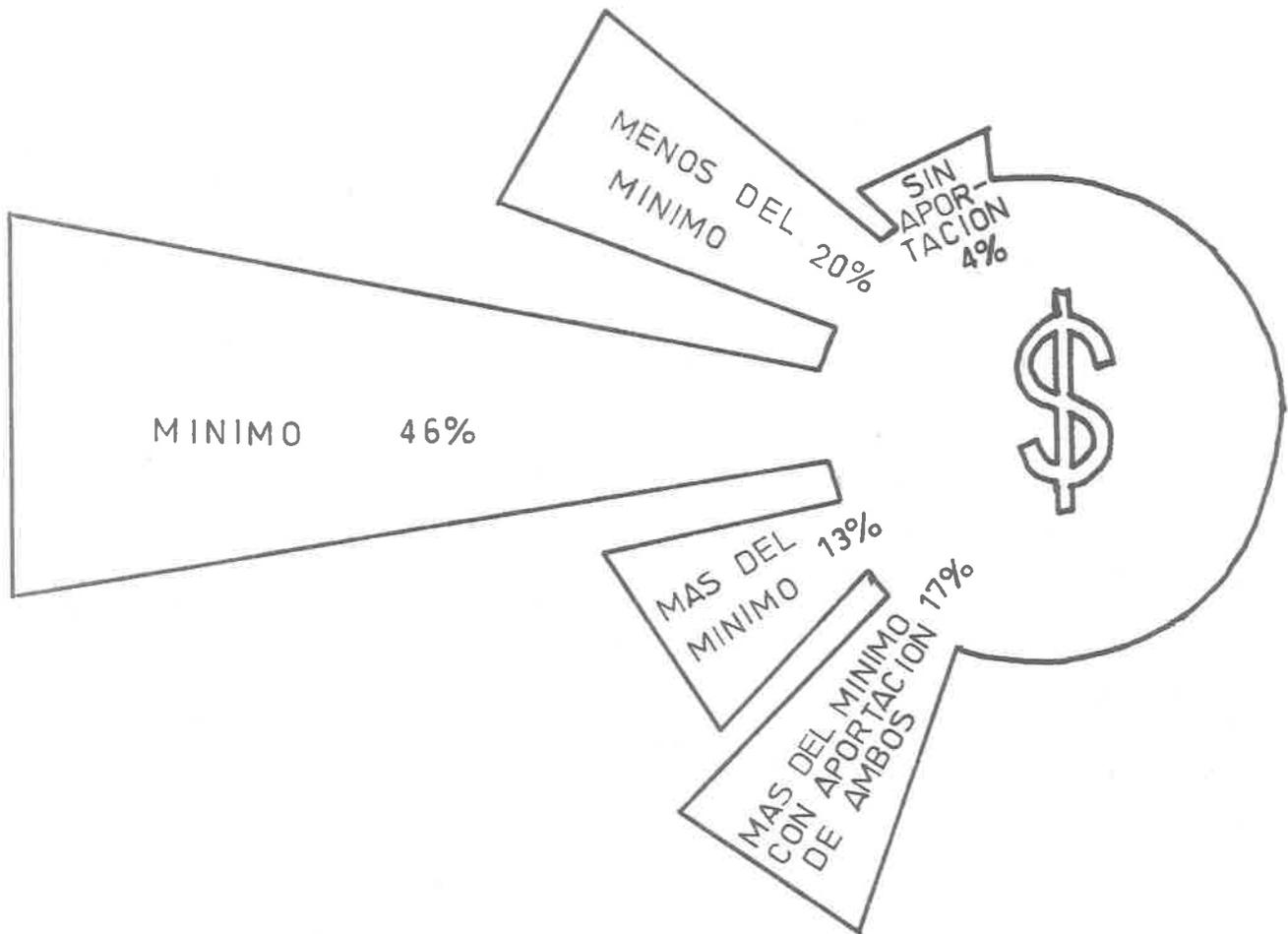
Mujer

FUENTE: Cuestionario socioeconómico.

(66) La frecuencia es de 101 padres debido a que hay familias incompletas. En el caso de la falta de ambos padres se incluyó al tutor en esta figura.



FIGURA 3  
SALARIO DE LOS PADRES



FUENTE: Cuestionario socioeconómico.

distanciamiento afectivo.

c) Aspecto cultural

En este punto se consideraron los estudios de los padres, el tipo de lecturas que acostumbran y los alimentos de consumo diario. En relación al primer indicador (ver gráfica 1), se ad-



vierte que la mayoría de los padres solamente cursaron la primaria, una cuarta parte de ellos posee estudios de enseñanza media, la sexta parte terminó una carrera técnica y sólo dos personas son profesionistas. Puede concluirse entonces que el grado de estudios de los padres es muy bajo, pero más aún lo es el de las madres, en general.

Analizando ahora el tipo de lecturas acostumbradas, se contempla que predomina el consumo de historietas, fotonovelas, novelas seriadas, etc. Le sigue a éstas la lectura de periódicos, aunque enfocada básicamente a la sección deportiva, nota roja, espectáculos, entretenimientos. En tercer lugar están las revistas, siendo las más frecuentes aquellas que tratan sobre modas, labores manuales y la vida de los artistas. Muy poco acostumbrada es la lectura de libros de carácter científico, ya que la mayoría de las personas sólo se conforman con los libros de texto y lo que ellos les ofrecen de cultura. Un mínimo porcentaje de lectores acostumbra documentarse en enciclopedias.

Lo anterior es consecuencia precisamente, del grado de estudios tan bajo que tienen los padres y por lo cual también se interesan más en lecturas ilustradas, inclinándose así hacia la forma del texto, dejando de lado el contenido.

Por último, se incluye en el aspecto cultural la alimentación, pues se encontró que ella está determinada, en gran medida, por el nivel cultural de las familias, dado que muchas veces gastan más en consumir alimentos "chatarra" en lugar de buscar aquellos que les reporten un valor nutricional (aunque no puede negarse que también influye determinadamente en la alimentación la cuestión económica). Esto puede observarse diariamente a la hora del recreo: son muy pocos los niños que llevan una torta o un refrigerio preparado en casa, mientras que una gran cantidad sólo llevan dinero para adquirir golosinas, tanto dentro como fuera del plantel. Este problema se continúa en el hogar donde, según resultados del cuestionario y algunas observaciones, pocas familias son las que consumen diariamente leche, carne, huevo, fruta y verdura. (Ver figura 4).



**CUADRO ESTADISTICO I**  
**GRADO DE ESTUDIO DE LOS PADRES**

<b>GRADO DE ESTUDIOS</b>		<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SIN ESTUDIOS</b>	<b>MADRE</b>	<b>29</b>	<b>49%</b>
	<b>PADRE</b>	<b>4</b>	<b>9%</b>
<b>PRIMARIA</b>	<b>MADRE</b>	<b>20</b>	<b>34%</b>
	<b>PADRE</b>	<b>18</b>	<b>43%</b>
<b>SECUNDARIA</b>	<b>MADRE</b>	<b>6</b>	<b>10%</b>
	<b>PADRE</b>	<b>12</b>	<b>29%</b>
<b>CARRERA TECNICA</b>	<b>MADRE</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>
	<b>PADRE</b>	<b>6</b>	<b>14%</b>
<b>PROFESIONISTAS</b>	<b>MADRE</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>
	<b>PADRE</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>MADRE</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>
	<b>PADRE</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

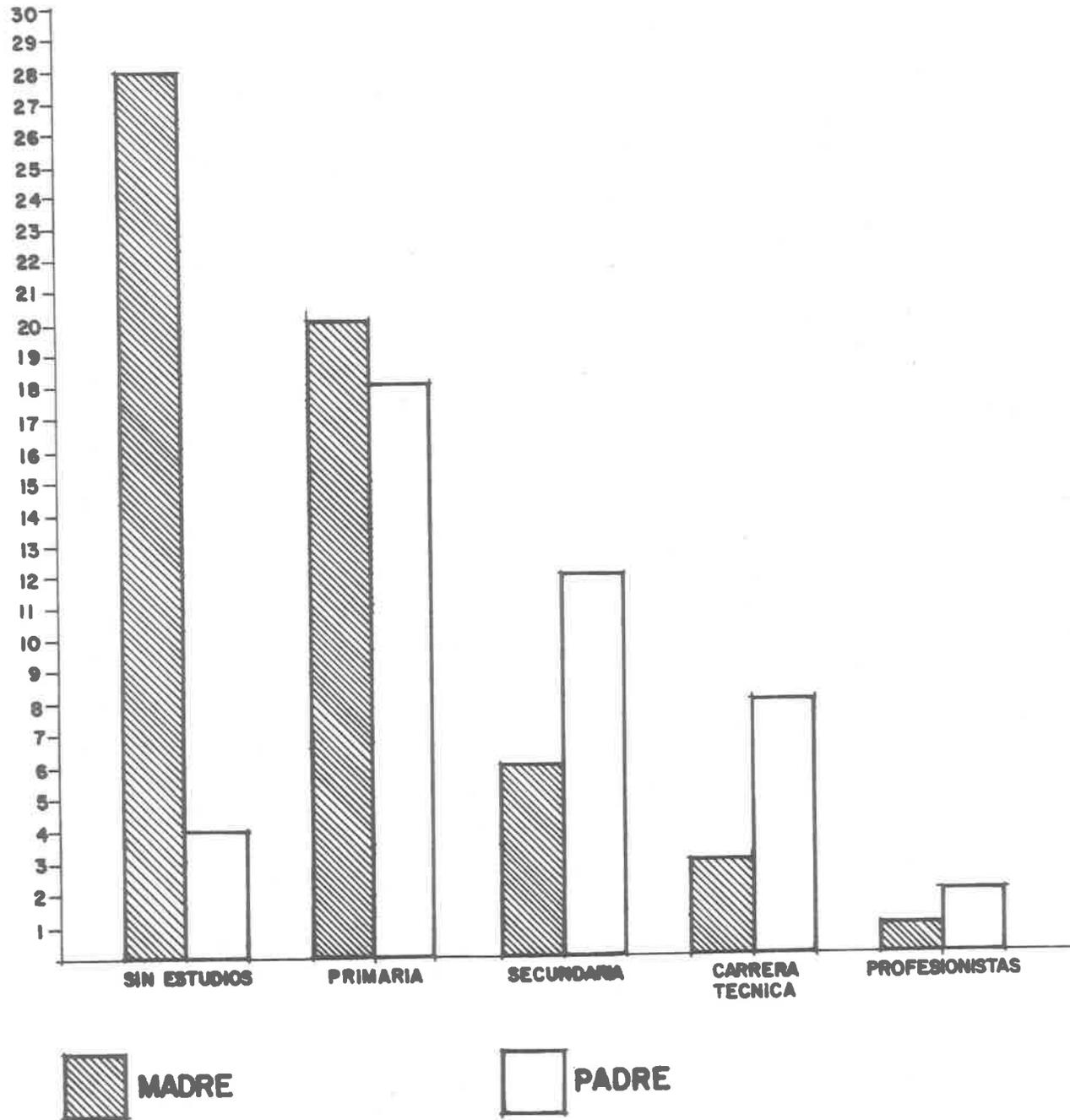
**FUENTE : Cuestionario socioeconómico.**



# GRAFICA I

## GRADO DE ESTUDIO DE LOS PADRES

No. de padres



FUENTE: Cuestionario socioeconómico.

## FIGURA 4 ALIMENTOS DE CONSUMO DIARIO



FUENTE: Cuestionario socioeconómico.

Pueden distinguirse dos grandes grupos en la alimentación de las familias estudiadas:

- 1.- La dieta balanceada, que consiste en el consumo diario de productos lácteos, carnes, huevo, vegetales, frutas, cereales, leguminosas, carbohidratos, azúcares y grasas en pequeña cantidad.
- 2.- La alimentación incompleta, carente sobre todo de carne, --huevo, leche o frutas, en donde predominan las golosinas o



alimentos "chatarra", los carbohidratos y los alimentos enlatados.

Como puede observarse en la figura, pocas son las familias que tienen una dieta balanceada, ésto lógicamente repercutirá en la capacidad para estudiar de los infantes.

De acuerdo a todo lo anterior, puede decirse que el nivel cultural, en promedio, es bajo, lo cual se relaciona directamente con el poco interés de los padres ante los estudios de sus hijos, dándole más importancia a su rápido ingreso en actividades remunerativas.

Cabe destacar que los resultados de estos 3 aspectos fueron obtenidos a través del cuestionario socioeconómico, ampliando la información por medio de diversas observaciones y entrevistas a las unidades de estudio. (Anexo 1).

Uno de los instrumentos empleados que ayudaron a conocer los puntos de vista de los padres de familia, en relación al trabajo docente, a la aprobación y reprobación de sus hijos y a las reacciones de angustia manifestadas por los mismos en vísperas de un examen, fueron las encuestas. (Anexo 3).

En primer lugar, la opinión de los padres se inclinó hacia la aplicación constante de exámenes y diversos ejercicios repetitivos, así como mecanizaciones por parte del docente. Por lo mismo, los profesores que no acostumbran este tipo de actividades son considerados por los entrevistados como ineptos y poco profesionales. Otro más afirman que las actividades educativas deben estar totalmente sujetas a los lineamientos de la S.E.P. Un tercer grupo manifiesta que las actitudes afectivas de los maestros hacia los niños mejorarían su aprendizaje. *Pocos* padres fueron los que estuvieron a favor de nuevas técnicas pedagógicas con las cuales se ampliaría el campo de la evaluación y, en general, de todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Una minoría sugirió la implementación de actividades escolares fuera del horario establecido (aumentar el tiempo de trabajo escolar, clases sabatinas, visitas domiciliarias por parte del docente, etc.). (Ver tabla 1).



TABLA 1  
SUGERENCIAS DE LOS PADRES PARA  
MEJORAR EL TRABAJO DOCENTE

SUGERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUEVAS TECNICAS	7	12%
MAS EJERCICIOS Y EXAMEN	35	59%
ACTITUDES AFECTIVAS	5	8%
ACTIVIDADES EXTRACLASE	4	6%
SUJETARSE A LA SEP	9	15%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia.

En general, puede decirse que los padres están a favor de una pedagogía tradicional, donde la evaluación se basa exclusivamente en los resultados del examen, confundiéndola así con la medición.

En cuanto a la actitud de los padres ante la reprobación o aprobación de sus hijos, se pudo contemplar que la mayoría concibe la aprobación como producto de disciplina y memorización, entendida la primera como sumisión, obediencia y pasividad, mientras que la segunda sería básica para obtener una buena calificación en los exámenes. Otra parte considera esencial para la aprobación la participación del niño en todas las actividades escolares, tales como exposiciones, investigaciones, lecturas -



comentadas, experimentos, trabajos manuales, etc. Un pequeño -- porcentaje ve a la aprobación como producto de la "inteligencia" innata, propia de cada sujeto. (Ver tabla 2).

TABLA 2  
REQUISITOS DE APROBACION CONSIDERADOS POR LOS PADRES

OPINIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DISCIPLINA Y MEMORIZACION	55	92%
PARTICIPACION	3	5%
SER INTELIGENTES	2	3%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia.

En relación a la actitud que asumen los padres ante la reprobación, puede decirse que la mayoría castiga y regaña a sus hijos. Los castigos más frecuentes son: agresiones físicas, prohibiciones (salir a jugar a la calle, ver sus programas favoritos de T.V., etc.) y castigos materiales (suspensión del "domingo" o del dinero para gastar en la escuela, carga excesiva de trabajos domésticos).

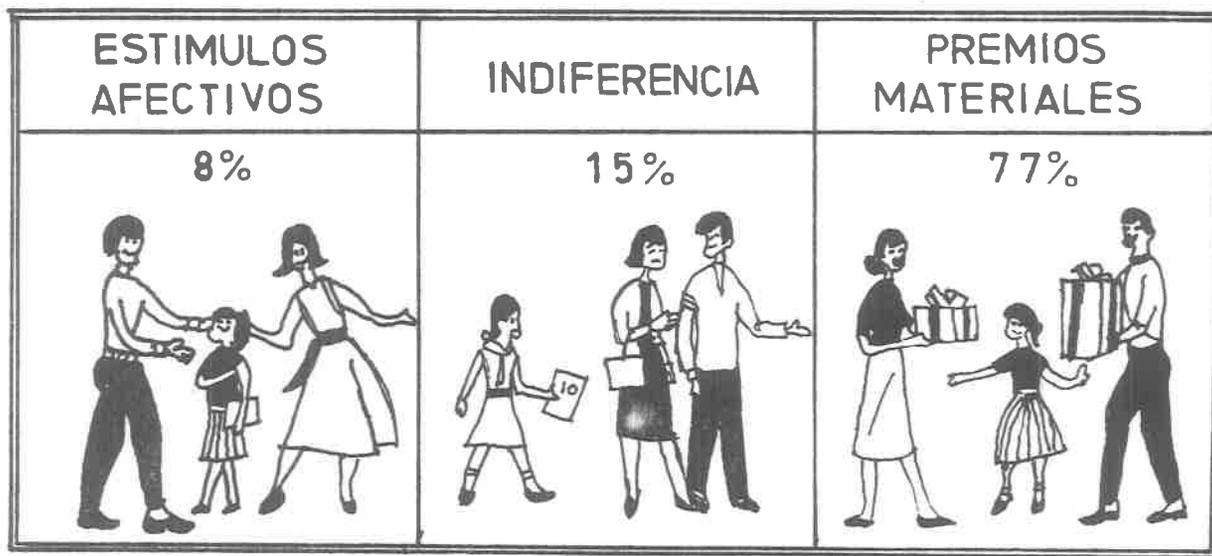
Otros padres consideran que se debe ayudar a los niños con pláticas y apoyo moral, mientras que un mínimo porcentaje culpa al maestro de dicha reprobación, por su incapacidad profesional y por sus prejuicios hacia algunos alumnos.

Por otro lado, cuando el alumno aprueba satisfactoriamente los exámenes, la reacción general de los padres es premiarlo en



forma material, ya sea con regalos (de bajo costo) o con permisos (a fiestas, ver T.V., salir a jugar, etc.). Algunos más manifiestan indiferencia ante las buenas calificaciones, pues afirman que la obligación de los niños es obtener los mejores resultados, ya que el bien será para ellos y no para los padres. Sólo 5 de toda la muestra estimulan a sus hijos de modo afectivo: con abrazos y caricias o con felicitaciones. (Ver figura 5).

FIGURA 5  
REACCION ANTE UNA BUENA CALIFICACION



FUENTE: Encuesta a padres de familia.

Puede concluirse entonces que existe muy poco acercamiento entre padres e hijos. Esto se encuentra fuertemente condicionado por los resultados del examen, sin que exista un profundo conocimiento de las causas de la aprobación ni de la reprobación.

Una segunda encuesta permitió conocer la opinión de los profesores en relación a lo que ellos consideran "evaluación", de acuerdo a 3 indicadores: concepción, forma de evaluar y parámetros de aprobación.



En cuanto al primer punto, se advierten los 3 enfoques de la evaluación: 1) La didáctica tradicional, apoyada por el 50% de maestros, quienes consideran a la evaluación como la simple medición, la cual se expresaría entonces cuantitativamente a través de los resultados de los exámenes. 2) La Tecnología Educativa, empleada por una tercera parte del personal docente, donde el aprendizaje es apreciado como conducta observable al término del proceso de enseñanza. 3) La Didáctica Crítica, que incluye a la evaluación ampliada, considerada sólo por una persona. Desde esta postura, el proceso evaluativo es permanente y continuo, en donde participan maestro y alumnos a la vez.

También existe un 17% de maestros cuya concepción no se ubica en ninguna de las corrientes mencionadas, ya que ellos sólo consideran a la evaluación como un requisito administrativo que legaliza la acreditación o reprobación de un alumno.

Analizando ahora la forma de evaluar de los maestros encuestados, se encontró que la mayoría sólo utiliza exámenes escritos para determinar una calificación, como puede verse en la gráfica 2. Otro grupo lo constituyen aquellos que emplean, además de los exámenes, algunos otros instrumentos, tales como: experimentos, actividades en equipo, investigaciones y trabajos manuales, entre otros. Únicamente hubo una opinión que trató de abarcar la participación molar del alumno, considerando tanto las interacciones maestro-alumno y alumno-alumno, como el conocimiento y todo su medio ambiente.

Por consiguiente, los parámetros de aprobación coinciden con las formas de evaluar ya mencionadas. (ver tabla 3).

En los puntos de vista ya mencionados se incluye también la opinión del director, por coincidir con el enfoque tradicionalista de la concepción de evaluación. Por ello, defiende a los maestros que adoptan esta postura y critica a aquellos que no se incluyen en esta corriente.

De esta manera, el director considera que el examen es el instrumento objetivo a través del cual se refleja el aprendizaje del alumno, siendo así determinante para que el alumno apruebe o repruebe un curso. En estas circunstancias, la causa de la



- 7 5 -  
CUADRO ESTADISTICO 2

### FORMAS DE EVALUAR DE LOS MAESTROS

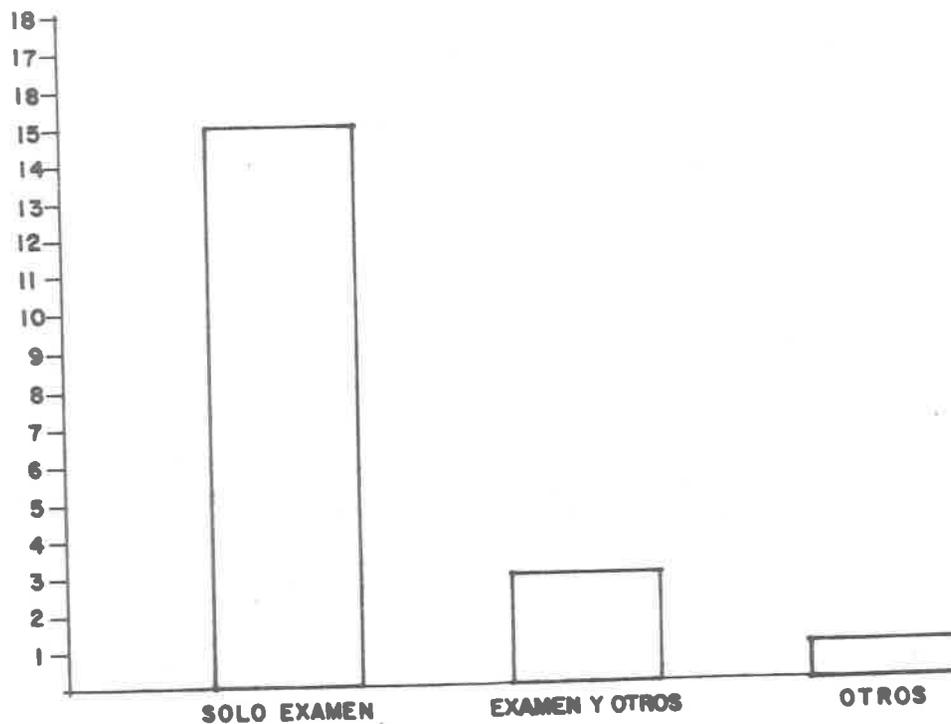
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLO EXAMEN	15	79%
EXAMEN Y OTROS	3	16%
OTROS	1	5%
T O T A L	19	100%

FUENTE : Encuesta a profesores y director

### GRAFICA 2

### FORMAS DE EVALUAR DE LOS MAESTROS

No. de maestros



FUENTE : Encuesta a profesores y director .



TABLA 3  
PARAMETROS DE APROBACION DE  
LOS PROFESORES

PARAMETRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
APROBACION DEL EXAMEN Y BUENA CONDUCTA	15	79%
CUMPLIMIENTO DE TRABAJOS Y PARTICIPACION	3	16%
PARTICIPACION TOTAL	1	5%
TOTAL	19	100%

FUENTE: Encuesta a profesores y director.

reprobación se concentraría básicamente en el alumno, mientras que, cuando un "mal maestro" no aplica periódicamente los exámenes y llega a reprobado a alguien, la falla estaría en él.

Puede afirmarse que, a pesar de las numerosas reformas educativas tendientes a implementar nuevas técnicas e instrumentos, la mayoría de docentes y directivos persisten en trabajar con una pedagogía tradicionalista, en donde se fomenta la memorización y la mecanización, así como la pasividad del sujeto. En dicho enfoque el instrumento idóneo de selectividad es el examen, por medio del cual se clasifica al alumno como "buen" o "mal" - estudiante, de acuerdo a los resultados de éste. Es así como la evaluación no considera el proceso total de aprendizaje, sino sólo el producto.

Tratando de profundizar en este análisis, se recurrió a diversas observaciones y pláticas informales con los sujetos estu



diados, dado que se pudo detectar el falseo de algunas respuestas en los instrumentos aplicados, posiblemente a causa del temor a críticas o represalias, a pesar de haberse aclarado que la información manejada sería confidencial.

Algunos indicadores que dieron la pauta para suponer dicho falseamiento fueron la contradicción entre las respuestas dadas por los niños y las ya mencionadas por padres y maestros.

Es por eso que la información más valiosa se pudo obtener a través de las entrevistas a los alumnos. Se entrevistaron a los 60 alumnos de la muestra en 3 sesiones, empleando la grabadora y un cuaderno de notas, cada vez con diferente investigadora, dejando pasar una semana entre cada sesión. Al final se compararon los 3 resultados obtenidos, tomando como válidos los de mayor frecuencia, pues en ocasiones variaban.

La información recabada en las entrevistas giró en torno a 4 rasgos: escuela, exámenes, relación maestro-alumno y alumno--padres.

Respecto al primer rasgo, pudo observarse que el gusto de los alumnos por el ambiente escolar se centró en las actividades lúdicas, mientras que las relaciones alumno-alumno y maestro-alumno, así como las actividades de aprendizaje y el edificio escolar tuvieron bajos porcentajes. (Ver figura 6).

El ambiente escolar fue constituido, con base en las entrevistas, por 5 rasgos fundamentales; que presentan las siguientes características:

- Actividades lúdicas, observadas principalmente a la hora del recreo y de Educación Física, ya que no son fomentadas por los maestros como actividades didácticas, sino por el contrario, tienden a prohibirse por las mismas autoridades. Son un medio idóneo de socialización al relacionar al sujeto con sus iguales, fomentando el compañerismo, el respecto a los demás y a sí mismo, el seguimiento de ciertas normas útiles para la convivencia colectiva y el desfogue de energías físicas y mentales en el niño.
- Relación alumno-alumno, la cual se da tanto en el juego como en el trabajo escolar, observándose con más frecuencia dicha



## FIGURA 6 GUSTO DE LOS ALUMNOS POR EL AMBIENTE ESCOLAR

ACTIVIDADES LUDICAS	RELACION A - A	ACT. DE APRENDIZAJE	EDIFICIO ESCOLAR	RELACION M - A
70%	15%	10%	3%	2%
				

FUENTE: Entrevistas a los alumnos.

relación entre niños del mismo sexo y marcándose la competencia entre hombres y mujeres.

- Actividades de aprendizaje, referidas casi en su totalidad a ejercicios repetitivos y memorísticos que coartan la creatividad y las habilidades propias de cada niño. Este tipo de actividades se limitan exclusivamente al salón de clases ya que ni siquiera hay posibilidad de realizarlas en el patio de la escuela, mucho menos fuera del plantel, debido a la concepción tradicional de aprendizaje y disciplina que tiene la mayoría de maestros y autoridades educativas.
- Edificio escolar, que consta de toda la estructura material, servicios y mobiliario con que cuenta la escuela, como salones, patio, jardín, dirección, canchas deportivas, sanitarios y anexos (cocina, salón de usos múltiples, bodega, etc.). El mobiliario está constituido por bancas, pizarrones, escrito--



rios y estantes. Los servicios con que cuenta la escuela se reducen a alumbrado, drenaje y agua potable, agregando el servicio telefónico cuyo uso es exclusivo del personal docente y de intendencia.

- Relación maestro-alumno, se caracteriza por el autoritarismo del primero y la sumisión del segundo, por lo mismo existe entre ambos una barrera que impide la comunicación. Aunque cabe aclarar que hay algunos maestros interesados en conocer las inquietudes y necesidades de sus alumnos, así como los problemas que los afectan; en estos casos, los alumnos se manifiestan más dinámicos y abiertos al diálogo con su maestro.

Observaciones posteriores a la entrevista permitieron detectar que los bajos porcentajes, ya asentados en la figura, se deben a:

a) Que las actividades de equipo son poco fomentadas por el maestro, el cual estimula el individualismo y la competencia. De esta manera, los pocos alumnos "triunfadores" son los pequeños líderes intelectuales y afectivos, mientras que la gran mayoría es relegada. Esto repercute en las relaciones que se establecen entre alumno-alumno y maestro-alumno, como en el tipo de actividades de aprendizaje.

b) Que las actividades de aprendizaje se basan exclusivamente en la exposición del profesor, haciéndolas monótonas y aburridas, manteniendo al alumno sólo como receptor bajo una actitud pasiva.

c) Que el edificio escolar no brinda los servicios que los alumnos requieren para satisfacer sus necesidades, comenzando con las pésimas condiciones de las instalaciones sanitarias, la falta de agua potable y áreas verdes, el mobiliario en mal estado e incompleto, la carencia total de equipo deportivo y de salones especiales (música, usos múltiples, auditorio, etc.). Además, el patio trasero se encuentra ocupado por los vehículos particulares de los maestros, lo cual prohíbe a los alumnos el acceso a dicha zona.

d) Que el maestro asume una actitud autoritaria, anteponien



do una barrera con los niños: él se centra exclusivamente en la exposición de sus temas y deja de lado las relaciones afectivas y los problemas que pueda tener el niño.

En lo que se refiere a la aceptación o rechazo que los alumnos sienten por el examen, puede decirse que la gran mayoría tiende a rechazarlos, pues éstos le provocan temor, inseguridad y una mala relación con sus padres y maestros, en caso de reprobarlos. Trece niños afirmaron verbalmente indiferencia, aunque en la aplicación de los exámenes su actitud no coincidió con esta afirmación, ya que mostraron nerviosismo. Sólo un 13% se inclinó a favor de ellos, debido a que este grupo lo constituyen los educandos poseedores de un promedio alto y que, por lo tanto, tenían la plena seguridad de aprobarlo satisfactoriamente, lo cual representa un estímulo para ellos al ser recompensados por su familia.

Con tales planteamientos puede desprenderse que los resultados del examen determinan la relación padre-hijo y maestro-alumno, siendo la calificación sinónimo de salario, otorgado por el maestro y presentado por el niño en casa. Dependiendo de esa cantidad, el trato de los padres será bueno o malo.

Así se pudo detectar que las afirmaciones de los niños no coinciden con las de los padres y maestros. (Ver gráficas 3 y 4)

Los alumnos en su mayoría sienten un enorme rechazo hacia los exámenes, sobre todo por la presión que ejercen sobre ellos las preguntas específicas de un determinado tema. En estas circunstancias el niño de grados superiores se ve obligado a memorizar párrafos completos y, como difícilmente lo logra, se siente nervioso, inseguro y temeroso al esperar una mala nota. Ellos argumentan que, bajo el ambiente tenso de los exámenes, fácilmente olvidan los datos memorizados y además les cuesta mucho trabajo el concentrarse y razonar en la resolución de problemas.

Por su parte, los maestros encuestados aseguran que, efectivamente, los alumnos en general se muestran nerviosos en vísperas de un examen, pero una vez realizado, la ansiedad desaparece hasta que empiezan a conocer los resultados, es decir, que en el momento de la realización, pocos niños son los que se an--



### CUADRO ESTADISTICO 3

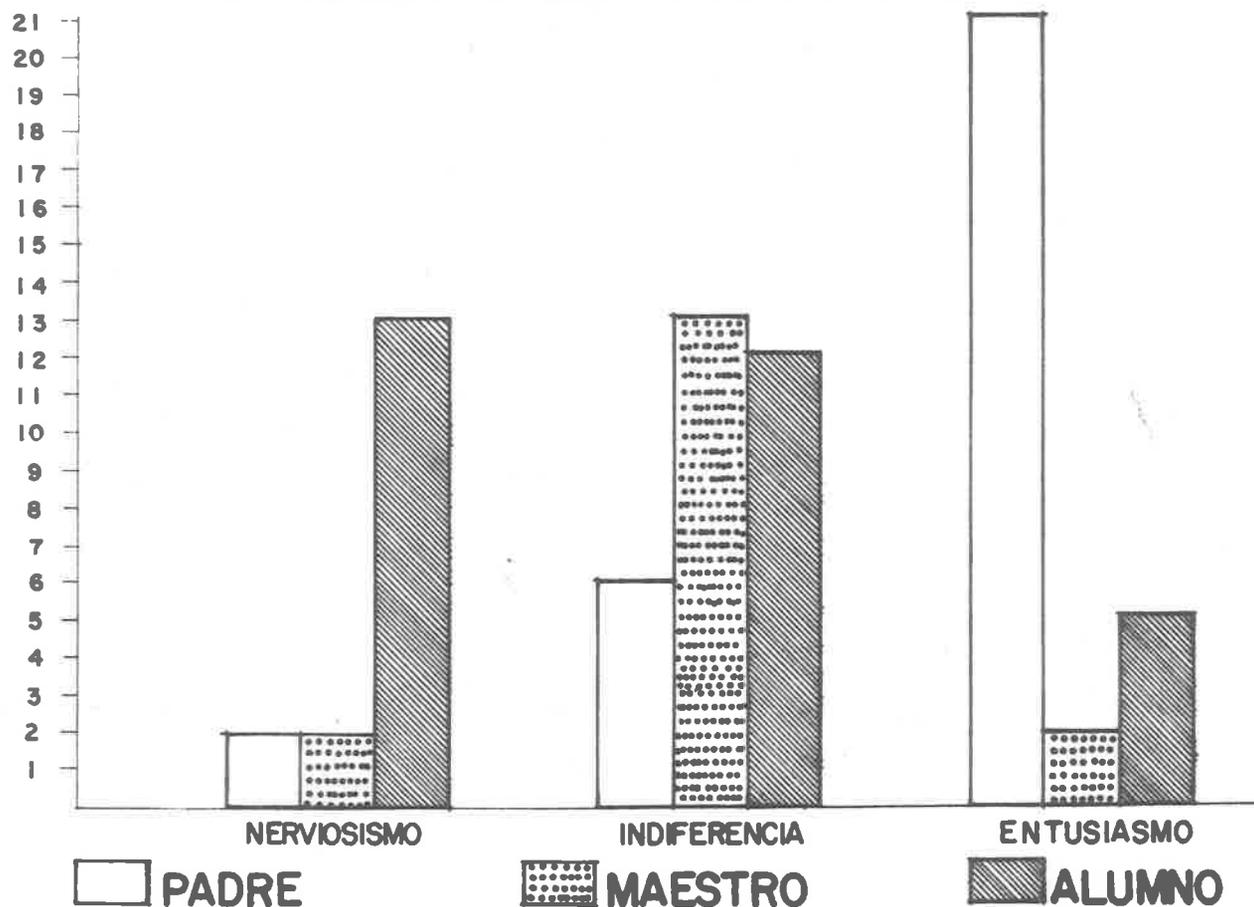
#### OPINIONES RESPECTO A LA ACTITUD DEL ALUMNO DE PRIMER GRADO ANTE EL EXAMEN

REACCION	PADRE	MAESTRO	ALUMNO
NERVIOSISMO	3	3	13
INDIFERENCIA	6	13	12
ENTUSIASMO	21	2	5
TOTAL	30	18	30

FUENTE : Encuesta a padres, maestros y alumnos

### GRAFICA 3

#### OPINIONES RESPECTO A LA ACTITUD DEL ALUMNO DE PRIMER GRADO ANTE EL EXAMEN



FUENTE : Encuesta a padres, maestros y alumnos .



### CUADRO ESTADISTICO 4

## OPINIONES RESPECTO A LA ACTITUD DEL ALUMNO DE SEXTO GRADO ANTE EL EXAMEN

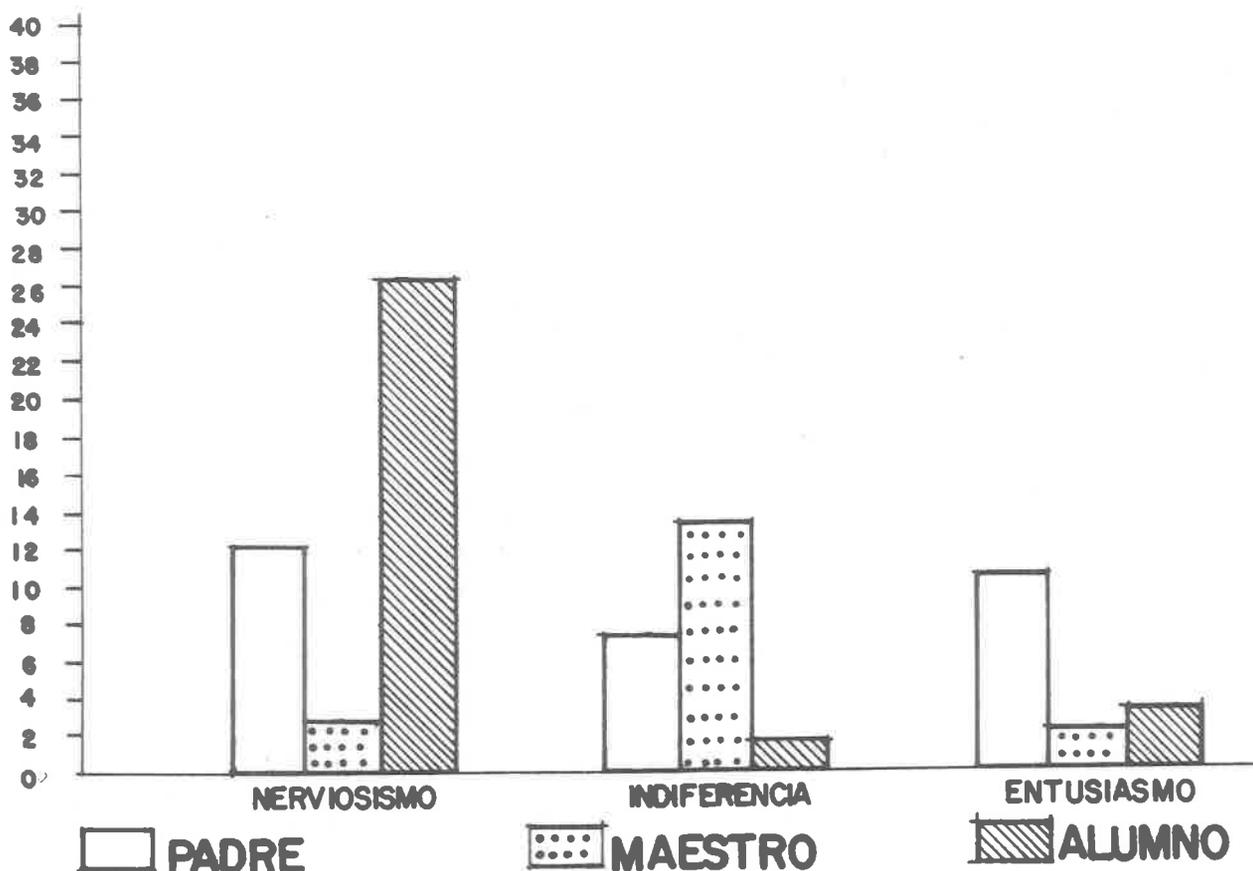
REACCION	PADRE	MAESTRO	ALUMNO
NERVIOSISMO	13	3	26
INDIFERENCIA	7	13	1
ENTUSIASMO	10	2	3
TOTAL	30	18	30

FUENTE: Encuesta a padres, maestros y alumnos.

### GRAFICA 4

## OPINIONES RESPECTO A LA ACTITUD DEL ALUMNO DE SEXTO GRADO ANTE EL EXAMEN

No. de personas.



FUENTE: Encuesta a padres, maestros y alumnos.



gustian.

Por último, las opiniones de los padres en relación a la actitud de sus hijos ante un examen, varían de acuerdo al grado a que asiste su hijo. El mayor porcentaje de padres de los niños de primer grado afirman que sus pequeños no muestran preocupación por los exámenes, ya que no han valorado aún la importancia de éstos en la aprobación del curso o porque no han tenido este tipo de experiencias. Mientras que un alto porcentaje de los padres de alumnos de sexto sí han contemplado el nerviosismo de sus hijos cuando se aproximan los exámenes, pues ellos ya reconocen que, en caso de reprobación, deben ser castigados y dedicar más tiempo al estudio.

Las opiniones del grupo restante de padres se dividen en 2: los que dicen que ven a sus hijos sin alteraciones nerviosas, totalmente indiferentes y aquellos que expresan haber observado interés en los niños.

Después de haber analizado los puntos de vista de maestros, padres y alumnos, se pudo detectar que las opiniones de los 2 primeros difieren de la realidad vivida por el niño, ya que los adultos contemplan sólo su inquietud antes y después del examen. Esto se debe a que los padres no están presentes durante la realización y los maestros, aunque sí lo están, han formado una barrera entre ellos y los escolares que les impide percibir dicho estado y a la vez obliga al niño a reprimir sus emociones. Sólo el educando, por encontrarse afectado directamente, pudo expresar sentirse angustiado antes, durante y después del examen, aumentando esta tensión en cada período.

Algo relevante a lo largo de la investigación es lo relacionado con las interacciones entre padre-hijo, las cuales están estrechamente vinculadas al nivel socioeconómico y cultural en que se encuentran ubicados los sujetos y la situación muy específica de las familias. Por consiguiente, si las condiciones son desfavorables, las relaciones entre ambos serán negativas y viceversa.

En este sentido, se observó que la mayor parte de la muestra estudiada pertenece a un nivel socioeconómico bajo, donde am



Los padres tienen la necesidad de trabajar, descuidando así a sus hijos, tanto en sus actividades escolares y culturales, como en su alimentación, por lo que éstos niños no logran tener un rendimiento escolar aceptable, dando como consecuencia numerosos casos de reprobación, lo que altera a su vez las relaciones, ya inestables entre padre-hijo. Los primeros castigan físicamente a sus hijos cuando reciben una calificación reprobatoria, -- por creerlos "culpables" de esta situación; pocos son los padres que comprenden a sus pequeños y los ayudan con pláticas, ejercicios o consejos. Pero hay que destacar que estas personas se encuentran en circunstancias socioeconómicas muy desahogadas y que por lo mismo hay más atención hacia el niño.

Por lo tanto, los educandos que nunca reprobaban es porque se hallan en situaciones favorables, tales como atención maternal, buena alimentación, apoyo escolar y fomento cultural. Además de éstos, se advirtió una minoría integrada por aquellos niños que, a pesar de tener un status bajo, su nivel intelectual es alto, pudiendo ubicarse en lo que Parsons denomina "*presiones cruzadas*" (67).

Respecto a la relación que se establece entre el profesor y el alumno, se contempló la expectativa de clase que el educador tiene del educando es decir, si el niño tiene un nivel económico alto, el maestro ayuda a que sus calificaciones sean aprobatorias y si, por el contrario, el niño es de status bajo, sus resultados serán reprobatorios en general.

Puede afirmarse que casi toda la sociedad considera que el nivel intelectual del niño está directamente relacionado con su status socioeconómico, por lo que las expectativas giran en torno a esta idea. Ello es consecuencia de la ideología defendida por la clase dominante y difundida a toda la población para justificar su posición privilegiada y a la vez, mantener sometida

---

(67) Se dan cuando el cociente intelectual (Q.I.) de un alumno no coincide con su nivel socioeconómico, ya sea que tenga Q.I. alto y status bajo o viceversa.



y subordinada a la clase baja.

Pasando ahora al análisis de datos obtenidos con la aplicación de exámenes, puede decirse que la manipulación de variables permitió que se dieran dos tipos de circunstancias contrastantes: adversas y favorables. En la primera se incluyó un aplicador autoritario, el tiempo fue muy reducido y el ambiente tenso, mientras en la segunda el aplicador era flexible, el tiempo se amplió y el ambiente se tornó propicio.

Además, el tipo de examen varió con la finalidad de observar en más diversas situaciones la actitud de los niños y también para que éstos se enfrentaran a distintas formas de cuestionamientos. Los exámenes utilizados fueron orales y escritos (de opción múltiple y de complementación). Variables y tipos de exámenes se intercalaron para enriquecer las observaciones y tener más evidencias que ayudaran a la comprobación de la hipótesis de investigación. Ya intercalados se fueron aplicando en los 4 grupos experimentales.

La primer variable manejada fue la de tiempo, siendo éste amplio en los experimentales 1 y 3 (aproximadamente de una hora o más por examen) a modo de no presionar a los alumnos para terminar pronto, mientras que en los grupos experimentales 2 y 4 el tiempo fue reducido (30 minutos por examen). Una vez iniciado el examen se hacían constantes recordatorios del tiempo restante, lo cual obstaculizaba la concentración del alumno, provocando además reacciones de angustia, las cuales pueden compararse en la tabla 4.

Una segunda variable fue el ambiente, el cual se tornó propicio en los grupos experimentales 1 y 3, manejando diversas dinámicas grupales (antes y después del examen). Además se les dio libertad de espacio, ya que se les permitía ubicarse en el lugar que más comodidad les brindara para la realización del examen; en algunas ocasiones se utilizó el patio de la escuela para variar el contexto, concentrando a todo el grupo en él. Por otro lado, los grupos experimentales 2 y 4 fueron sometidos a un ambiente tenso, donde incluso se invitó con anterioridad a los padres de familia a presenciar la realización del examen,



TABLA 4  
REACCIONES DE ANGUSTIA OBSERVADAS  
CON EL MANEJO DE LA VARIABLE TIEMPO

REACCION	GRUPOS 1Y 3	GRUPOS 2Y 4
TARTAMUDEZ	2	8
CONTROL DE ESFINTERES	2	20
SUDORACION	3	25
TEMBLOR	4	28
PROMEDIO DE ANGUSTIA	2.7	20.2

FUENTE: Fichas de observación.

lo cual influyó negativamente en la totalidad del grupo. También se provocó dicho ambiente al aplicar un examen durante el recreo y, como es natural, el ruido externo y las actividades lúdicas de los niños de otros grupos no permitían la plena concentración de los examinados. Los resultados pueden observarse en la tabla 5.

Una variable más que se manejó en la presente investigación fue la relacionada con el aplicador. En los grupos experimentales 1 y 3 éste se mostró cordial, manteniendo una constante comunicación con los examinados para orientarlos y estimularlos con palabras reconfortantes que los hicieran sentirse más seguros y tranquilos antes, en el momento y después del examen. Además, el aplicador fue permisivo a todas las peticiones del alumno, tales como poder salir al baño, sacar algún material, exponer sus dudas, etc.



TABLA 5  
REACCIONES DE ANGUSTIA OBSERVADAS CON  
EL MANEJO DE LA VARIABLE AMBIENTE

REACCION	GRUPOS 1 Y 3	GRUPOS 2 Y 4
TARTAMUDEZ	2	19
CONTROL DE ESFINTERES	3	18
SUDORACION	5	30
TEMBLOR	3	27
PROMEDIO DE ANGUSTIA	3.2	23.5

FUENTE: Fichas de observación.

La forma en que se presentó el aplicador de los grupos experimentales 2 y 4 fue muy distinta: éste siempre mantuvo una actitud autoritaria; por cualquier motivo el alumno era regañado severamente. Inspeccionaba también las acciones de los niños, caminaba impaciente por entre las filas y, si en ese momento sorprendía a algunos de ellos conversando con otro para pedirle material prestado, el pequeño era puesto en evidencia con comentarios que aumentaban su angustia. Además, cuando el aplicador alcanzaba a leer alguna respuesta equivocada de algún examen, adoptaba la misma actitud. En general, se dio una total falta de comunicación, no teniendo el examinado oportunidad de aclarar dudas, ni siquiera en relación a la forma de resolver el examen. Lo anterior dio como resultado cierta frecuencia en las reacciones de angustia, la cual se presenta en la tabla 6.

Con cada una de las variables (tiempo, ambiente y aplicador) -



TABLA 6  
REACCIONES DE ANGUSTIA OBSERVADAS CON  
EL MANEJO DE LA VARIABLE APLICADOR

REACCION	GRUPOS 1 Y 3	GRUPOS 2 Y 4
TARTAMUDEZ	1	10
CONTROL DE ESFINTERES	2	18
SUDORACION	5	29
TEMBLOR	2	29
PROMEDIO DE ANGUSTIA	2.5	22.2

FUENTE: Fichas de observación.

se hicieron evidentes 4 reacciones de angustia, ya mencionadas, las cuales se presentaron con distinta frecuencia (ver tabla 7 y gráficas 5A y 5B) y se caracterizaron por lo siguiente:

a) Tartamudez.- fue una reacción que se manifestó con menor frecuencia, aparentemente, dado que en los grupos experimentales 2 y 4, debido a las condiciones creadas, los alumnos no tenían oportunidad de expresarse, salvo en los exámenes orales, durante los cuales dicha reacción fue muy notoria en la mayoría de los examinados. En cambio, en los grupos experimentales 1 y 3, aún teniendo posibilidad de dialogar libremente, sólo se presentaron 5 casos de tartamudez; esto fue debido a las características propias de cada niño (timidez, nerviosismo, problemas de dicción, inseguridad y falta de dominio en el conocimiento).

b) Control de esfínteres.- esta reacción fue observada --



### CUADRO ESTADISTICO 5

PROMEDIO DE ANGUSTIA DETECTADO CON TODAS LAS VARIABLES EN LOS 4 GRUPOS EXPERIMENTALES

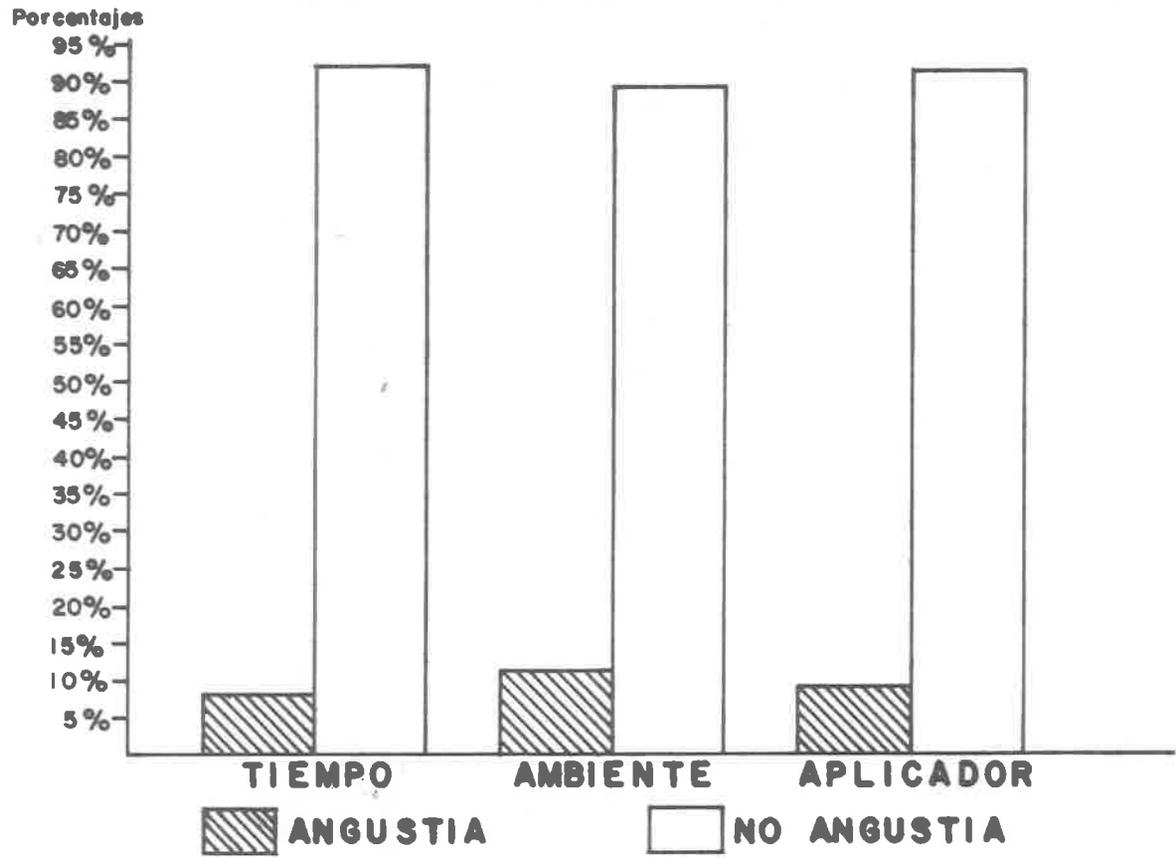
VARIABLE	REACCION	GRUPOS 1 Y 3		GRUPOS 2 Y 4	
		PROMEDIO	PORCENTAJE	PROMEDIO	PORCENTAJE
TIEMPO	ANGUSTIA	2.5	8 %	22.2	74 %
	NO ANGUSTIA	27.5	92 %	7.8	26 %
AMBIENTE	ANGUSTIA	3.2	11 %	23.2	77 %
	NO ANGUSTIA	26.8	89 %	6.8	23 %
APLICADOR	ANGUSTIA	2.7	9 %	20.2	67 %
	NO ANGUSTIA	27.3	91 %	9.8	33 %

FUENTE: Fichas de observación.

# GRAFICA 5 A



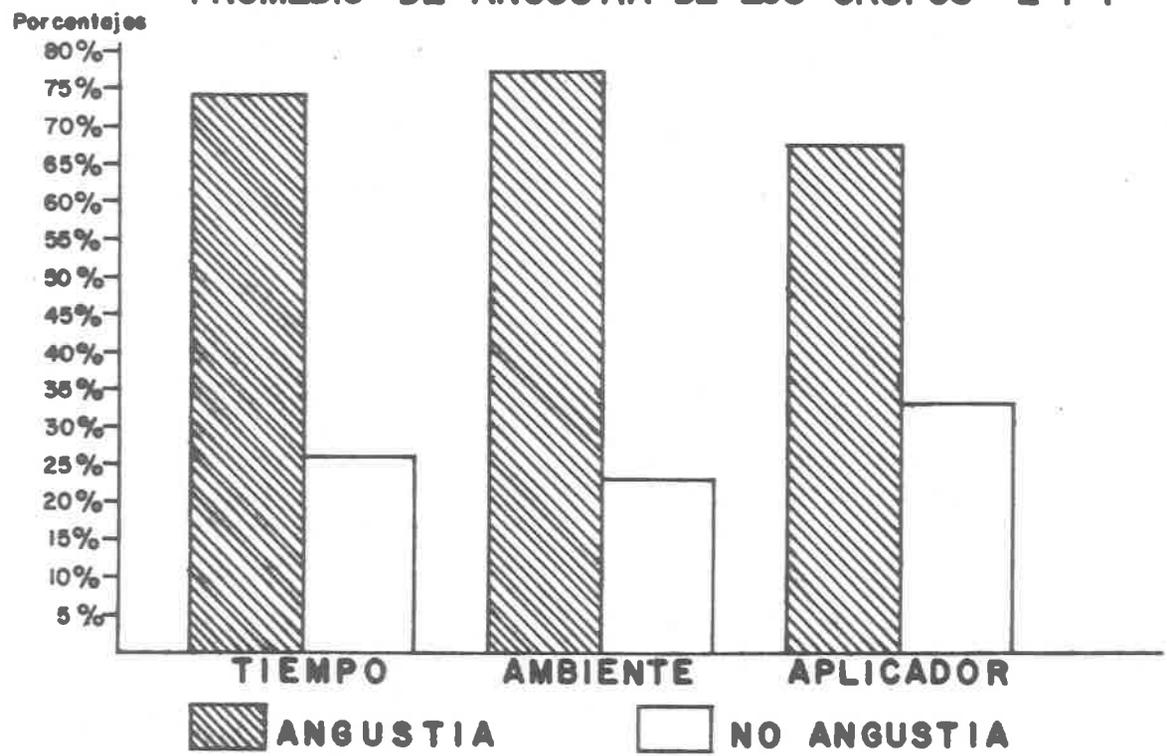
## PROMEDIO DE ANGUSTIA DE LOS GRUPOS 1 Y 3



FUENTE: Fichas de observación.

# GRAFICA 5 B

## PROMEDIO DE ANGUSTIA DE LOS GRUPOS 2 Y 4



FUENTE: Fichas de observación



TABLA 7  
CUADRO COMPARATIVO

VARIABLE \ PROMEDIOS	TARTAMUDEZ		CONTROL		SUDORACION		TEMBLOR	
	1 Y 3	2 Y 4	1 Y 3	2 Y 4	1 Y 3	2 Y 4	1 Y 3	2 Y 4
APLICADOR	1	10	2	18	5	29	2	29
AMBIENTE	2	19	3	18	5	30	3	27
TIEMPO	2	8	2	20	3	25	4	28
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>13</b>	<b>84</b>	<b>9</b>	<b>84</b>

FUENTE: Tablas 4, 5, 6.

con más frecuencia en los niños de primer grado, por ser pequeños, ya que tienen menos poder de control; por esto mismo se les permitió salir cuantas veces lo solicitaron, aún con las variables tiempo reducido y aplicador autoritario, mientras que a los alumnos de sexto se les negó dicho permiso durante la realización del examen con la variable tiempo.

Las peticiones para ir al baño fueron registradas por alumno; cuando éstas se presentaron más de una vez se ubicó al niño en la reacción.

Cabe destacar que hubo algunos niños que, a pesar de que no solicitaron el permiso, manifestaron movimientos constantes, probablemente por necesidad de ir. Estos casos no se incluyeron en la frecuencia, pues al preguntarles si tenían deseos de salir al baño lo negaron. El porcentaje pudo haber sido más elevado de haberse tomado en cuenta estos casos.



Por otro lado, en los grupos experimentales 1 y 3 se dieron solamente 7 casos; considerando que se contemplaron con las 3 variables, puede tomarse esta cifra como normal.

c) Sudoración.- esta reacción se dio por igual en los grupos estudiados y fue detectada especialmente en las manos de los examinados, ya que éstos humedecían los objetos que tocaban (lápiz, pluma, examen, etc.) y además, sus palmas fueron revisadas antes, durante y al término del examen por las investigadoras. Dicha reacción se presentó con mayor frecuencia (casi el 100% en los experimentales 2 y 4) por ser una reacción psicósomática no controlable por el sujeto, mientras que en los experimentales 1 y 3 el número de casos fue menor, aunque en comparación con las demás reacciones fue la que más se presentó, concentrándose sobre todo en los alumnos de sexto grado, debido quizá a las experiencias vividas en años anteriores en relación con los exámenes y, probablemente también, por la inseguridad derivada de la falta de conocimiento en algunos niños.

d) Temblor.- esta reacción, al igual que la anterior, está fuera del control del sujeto, por lo cual fue la de más frecuencia en los grupos experimentales 2 y 4. Esta se observó básicamente en las manos, aunque también en otras partes del cuerpo (brazos y piernas) detectándose cuando los examinados escribían o entregaban el examen y en el momento de examinarlos oralmente (algunos "castañeaban" los dientes).

En contraste con el índice observado en este grupo, el número de alumnos de los experimentales 1 y 3 fue menor. Estos casos de temblor (sólo 9) se dieron aún en condiciones favorables, debido tal vez al temor sentido por las consecuencias que acarrea la reprobación del examen.

Al contemplar todo lo anterior puede afirmarse que, la validez de los exámenes como instrumentos de evaluación puede entorpecerse o mejorarse de acuerdo a las condiciones en que éstos se efectúan, pues cuando ellas son favorables, el alumno tiene más posibilidades de expresar sus conocimientos, pero en circunstancias adversas, su razonamiento queda bloqueado durante la resolución del examen, por lo cual es incapaz de manifes-



tar sus aprendizajes.

Tal afirmación pudo comprobarse al contemplar las afirmaciones dadas por los niños de los grupos experimentales 2 y 4, por ejemplo:

- Cuando hubo confusión de respuestas, sobre todo en el examen escrito de opción múltiple.
- Cuando la respuesta no tenía ninguna relación con la pregunta y por lo tanto resultaba totalmente ilógica. Esto pudo detectarse en los exámenes de complementación y en varios orales.
- Cuando, en una serie de preguntas, el alumno sólo respondía - una mínima parte, aún teniendo el tiempo suficiente para contestar (con las variables ambiente y aplicador).
- En casos extremos de bloqueo el alumno permanecía callado en los exámenes orales y en los escritos no daba ninguna respuesta. Cabe destacar que en los niños de primer grado incluso se presentaron casos de actos defensivos, tales como el llanto y la agresividad.

Analizando estas respuestas tan variadas, se determinó una calificación, tomando en cuenta los siguientes criterios:

1.- Imparcialidad (de las investigadoras), dado que no se consideraron las condiciones de la aplicación, ni la simpatía - que pudiera existir por algún alumno.

2.- Calificación por número de aciertos, donde cada cuestión equivalía a un punto y éstos eran ubicados en una escala elaborada con anterioridad.

3.- Para el examen oral por temas, se tenían previstos ya algunos subtemas que los alumnos debían manejar en su exposición. Pero no sólo bastó para calificarlos la información que - el niño tuviera, sino además el tipo de relaciones que establecía entre el conocimiento y su vida cotidiana.

Comparando las calificaciones obtenidas en ambos grupos -- experimentales, puede verse que, en el experimental 1 y 3 el -- promedio (8.6) supera notablemente al del otro grupo (6.4), debido a que en los primeros no se dio el bloqueo del razonamiento en ningún alumno, mientras que en los dos restantes se presentó en la mayoría de ellos. (Ver gráfica 6).

### CUADRO ESTADISTICO 6

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES DE LOS 4 GRUPOS

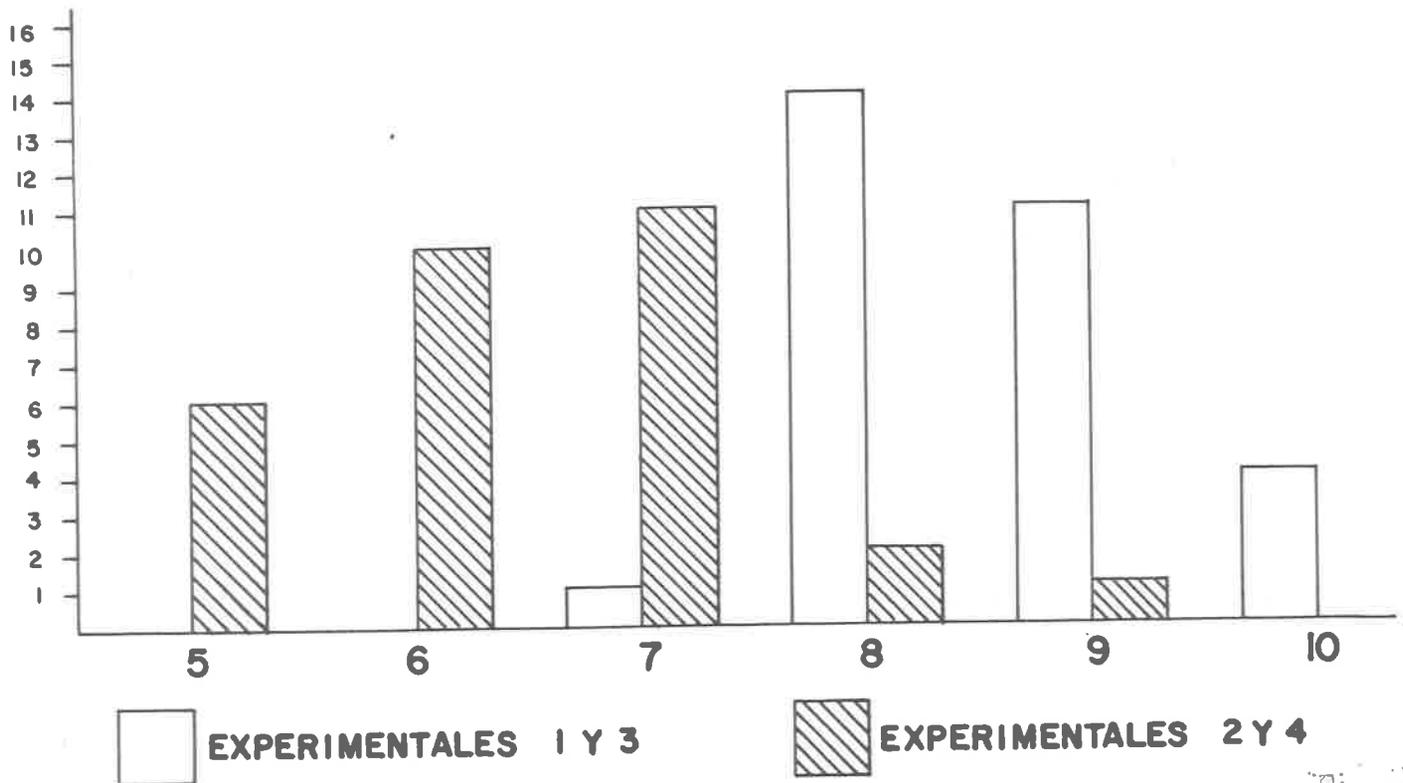
GRUPOS	CALIFICACIONES						TOTAL
	5	6	7	8	9	10	
1 Y 3	0	0	1	14	11	4	30
2 Y 4	6	10	11	2	1	0	30
TOTAL	6	10	12	16	12	4	60

FUENTE : Exámenes orales y escritos.

### GRAFICA 6

CONCENTRADO DE CALIFICACIONES DE LOS 4 GRUPOS

No. de alumnos.



FUENTE: Exámenes orales y escritos



Además de las condiciones en que se da la aplicación de exámenes, intervienen también en sus resultados factores externos al ámbito escolar, tales como el nivel cultural, social y económico de las familias de los niños, ya que los conocimientos formales adquiridos en la escuela se ven reforzados o rechazados en el ambiente familiar. De esta manera, se encontró que, en los casos de familias que tienen acceso a diversos medios de cultura (libros, museos, bibliotecas, etc.), se enriquecen las experiencias de aprendizaje en los educandos; aunque desafortunadamente la gran mayoría de la población estudiada carece de dichas oportunidades. Es aquí donde los aprendizajes informales son contradictorios con la enseñanza escolar y, por lo tanto, ésta es olvidada fácilmente. Aunado a esta situación está el factor económico, ya que ambos padres, por la necesidad de solventar los gastos familiares, se ven obligados a trabajar, desatendiendo así la educación de sus hijos; influyen también las expectativas de los padres sobre el rol futuro de los pequeños, ya que como la educación predominante es el comercio, esperan que éstos se dediquen pronto a lo mismo.

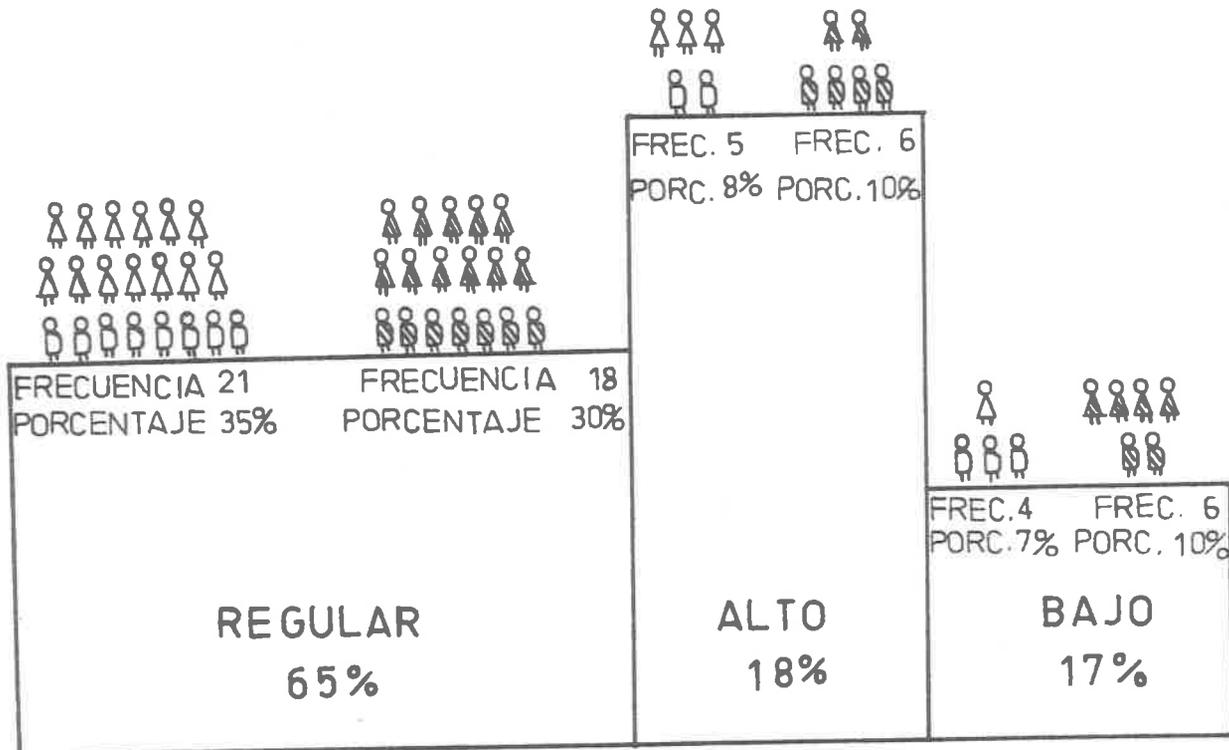
Como ya se mencionó, existe en algunas familias (15%) el problema de la separación matrimonial, imponiendo el que queda a cargo de los hijos a un padrastro o madrastra para ellos. Dicho problema repercute, en la mayoría de los casos, psicológicamente en los niños, por la falta de atención y cuidados, así como por los malos tratos que reciben de los tutores impuestos.

Puede afirmarse que el nivel de aprovechamiento escolar está íntimamente relacionado con los factores antes mencionados. Esta afirmación se confirma al analizar las calificaciones obtenidas por los alumnos durante todo el curso. De acuerdo a las mismas, se clasificó su nivel de aprendizaje en 3 categorías:

- Nivel alto, cuando el promedio oscilaba entre 9 y 10, constituyendo este grupo una minoría.
- Regular, comprendiendo las calificaciones de 7 y 8. En este nivel se observó la mayor concentración.
- Bajo, cuando las calificaciones de los alumnos eran de 5 y 6, siendo éstos los de menor frecuencia. (Ver figura 7).



# FIGURA 7 NIVELES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR



 Alumnos de 6o. grado.

 Alumnos de 1er. grado.

FUENTE: Boletas de calificación.

Puede concluirse entonces que, conjuntando la posición socioeconómica y cultural de la familia, la relación entre educación formal e informal y el nivel de aprovechamiento del alumno, se determina el grado de potencia de éste, entendiendo dicho término como la confianza o inseguridad que el individuo pueda sentir de sí mismo al enfrentarse a cualquier problema.



Este sentimiento es determinante para que, en caso de surgir la angustia, ésta pueda ser superada y no llegar al bloqueo del razonamiento. Tal situación sólo se da en sujetos con un alto grado de potencia. Por el contrario, cuando éste es bajo, no es posible superar el estado de angustia y, por lo tanto, fácilmente el razonamiento puede quedar bloqueado, evitando al sujeto dar una respuesta certera a su problema.

## B. Prueba estadística de hipótesis

Después de haber analizado el problema que ocasiona la angustia en los alumnos al resolver un examen y presentado sus -- causas a nivel descriptivo, es indispensable ahora una cuantificación de los resultados expuestos que permita apreciar, con mayor certeza y precisión, la comprobación de la hipótesis.

Así, para tener la máxima confianza posible al considerar que la hipótesis de investigación es verdadera, ésta se pondrá a prueba de manera estricta: para que se acepte no bastará que los datos recabados en el estudio proporcionen evidencia a su - favor, sino que se dará, a priori, mayor credibilidad a su negación y, sólo en el caso de que se demuestre lo contrario, se -- considerará como verdadera la hipótesis de investigación. Ne-- garla es la máxima prueba a la que se le puede someter, pues dicha negación incluye el intento de comprobar lo contrario a lo que en ella se plantea.

El esquema general de la prueba de hipótesis consta de 6 - pasos:

- 1) Planteamiento de las hipótesis.
- 2) Estadístico de prueba y condiciones para su uso.
- 3) Regla de decisión.
- 4) Cálculos.
- 5) Decisión estadística.
- 6) Interpretación de resultados.



A continuación se procederá a comprobar la hipótesis de acuerdo al esquema planteado.

1) Planteamiento de las hipótesis.

- a)  $H_{inv}$  (hipótesis de investigación).- "Las reacciones de angustia manifestadas por los alumnos durante el examen dependen del ambiente escolar". La cual reducida y traducida a términos estadísticos, queda como sigue: "Las reacciones de angustia y el ambiente escolar no son independientes".
- b)  $H_0$  (hipótesis nula).- es precisamente la negación de  $H_{inv}$  y es la que se considera provisionalmente como verdadera. Queda planteada como sigue: "Las reacciones de angustia y el ambiente escolar son independientes".
- c)  $H_1$  (hipótesis alternativa).- a la cual se recurrirá en caso de rechazarse  $H_0$ . El planteamiento es el mismo al de  $H_{inv}$ .

Así tenemos:

$H_{inv}$  = "Las reacciones de angustia y el ambiente escolar no son independientes".

$H_0$  = "Hay independencia".

$H_1$  = "No hay independencia".

2) Estadístico de prueba y condiciones para su uso.

El estadístico de prueba que se usará es:

$$\chi^2_c = \frac{n (\frac{sv}{s+t} - \frac{tu}{s+u} - \frac{1}{2} n)^2}{(\frac{s+t}{2})(\frac{u+v}{2})(\frac{s+u}{2})(\frac{t+v}{2})}$$

el cual se distribuye en forma "ji cuadrada" con un grado de libertad, bajo el supuesto de que  $H_0$  es cierta.

Los datos planteados en la fórmula anterior se obtendrán de la tabla 8A.

La condición para el uso de  $\chi^2_c$  como estadístico de prueba es que las frecuencias esperadas sean mayores que 5. Para saber si la condición se cumple es necesario encontrar los valores reales de la tabla anterior, la cual se muestra en la tabla 8B.

Se observa que la menor frecuencia esperada es  $\frac{(141)(162)}{540} = 42.3$ . Ya que  $42.3 > 5$ , entonces la condición se cumple.



TABLA 8A

		VARIABLE DEPENDIENTE		
		s	t	s+t
VARIABLE INDEPENDIENTE	u	u	v	u+v
	s+u	s+u	t+v	n

TABLA 8B

ANGUSTIA AMBIENTE	SI	NO	TOTAL
FAVORABLE	43	119	162
ADVERSO	356	22	378
TOTAL	399	141	540

3) Regla de decisión.

Ya que se espera tener un grado de confiabilidad del 99%, se utilizará  $\alpha$  con un valor de .01 que es la probabilidad con la que se está dispuesto a cometer el error de tipo I. (68)

(68) Consiste en rechazar una  $H_0$  que es verdadera.



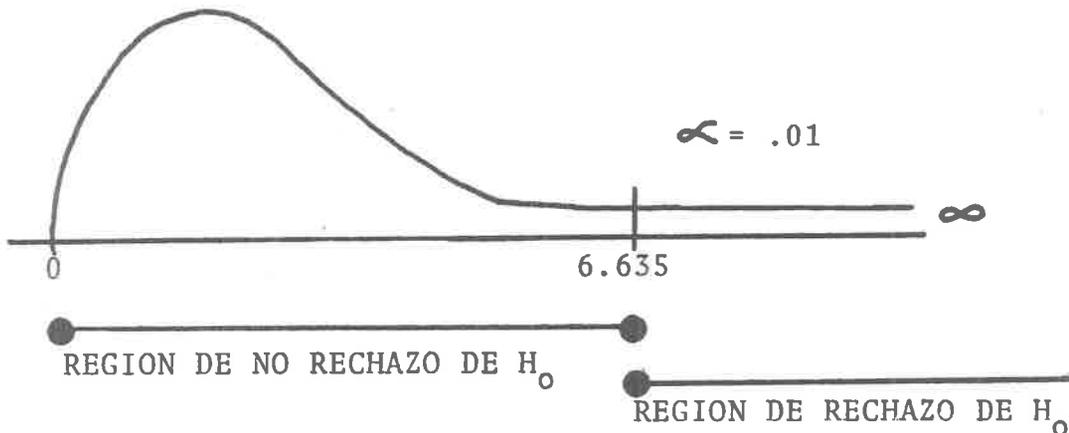
De acuerdo con el planteamiento de  $H_1$ ,  $\alpha$  se localiza en una cola de la distribución "ji cuadrada" con un grado de libertad, es decir

$$\chi^2_{(1)} = 6.635$$

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de  $H_0$  como sigue:

No se rechaza  $H_0$  si  $\chi^2_c \in (0, 6.635)$

Se rechaza  $H_0$  si  $\chi^2_c \in (6.635, \infty)$



4) Cálculos:

$$\chi^2_c = \frac{n(|sv - tu| - \frac{1}{2}n)^2}{(s+t)(u+v)(s+u)(t+v)}$$

Donde:

$$n = 540$$

$$s = 43$$

$$v = 22$$

$$t = 119$$

$$u = 356$$

Sustituyendo:

$$\chi^2_c = \frac{540(|(43)(22) - (119)(356)| - \frac{1}{2}(540))^2}{(43+119)(356+22)(43+356)(119+22)}$$



$$\chi^2_c = \frac{540(|946 - 42364| - 270)^2}{(162)(378)(399)(141)}$$

$$\chi^2_c = \frac{540(|-41418| - 270)^2}{3.445 \times 10^9}$$

$$\chi^2_c = \frac{540 (41418 - 270)^2}{3.445 \times 10^9}$$

$$\chi^2_c = \frac{540 (41148)^2}{3.445 \times 10^9}$$

$$\chi^2_c = \frac{(540) (1.693 \times 10^9)}{3.445 \times 10^9}$$

$$\chi^2_c = \frac{9.142 \times 10^{11}}{3.445 \times 10^9} = 265.370$$

$$\chi^2_c = 265.370$$

5) Decisión estadística.

Puede observarse que el valor obtenido (265.370) se encuentra en la región de rechazo de  $H_0$ , por lo que se decide rechazar la hipótesis nula.

6) Interpretación de resultados.

Como se rechazó  $H_0$ , puede decirse, con un 99% de confianza, que no son independientes las reacciones de angustia y el ambiente escolar, por lo cual queda confirmada la hipótesis de esta investigación.



## CAPITULO VI

### ALTERNATIVA : LA EVALUACION AMPLIADA

El término evaluación surge en Estados Unidos en la mitad del siglo pasado y los primeros años del siglo XX, estrechamente vinculado al proceso de industrialización de este país. El concepto responde a la resolución de una necesidad social, que es el control del hombre, asegurando así la eficacia del rendimiento productivo: más trabajo en menos tiempo. Posteriormente, el término se incorpora a otra serie de disciplinas, garantizando la permanencia de su significado latente (el control), en pro de asegurar la eficacia que demanda la acumulación del capital.

La escuela, como órgano de control social, tiene toda una serie de mecanismos ideológicos y tendenciosos que repercuten fuertemente en toda la organización social. Pero a la vez que la evaluación es condicionada socialmente, sus resultados también condicionan a la sociedad.

Así, en el sistema de evaluación escolar, donde el maestro desempeña un rol "policial", éste es el encargado de detectar a los alumnos en "falta" (69). Los educandos que se encuentran en esta situación son reprobados a la vez por la sociedad en general, pues en ella se acepta el individualismo y la libre competencia que se fomentan en la escuela, lo cual implica la supervivencia de los más aptos (teoría darwinista de la Selección Natural).

Esta evaluación es vista desde un enfoque tradicional, -- siendo éste un proceso de pruebas estandarizadas, calificaciones, certificación y acreditación; es simplemente un mecanismo

---

(69) Actitudes tales como: agresividad, desobediencia, indisciplina entre otras.



de medición, entendida ésta como "*la expresión objetiva y cuantitativa de un rasgo*" (70) que no concibe al sujeto como una totalidad. Se evalúan sólo resultados y no el proceso de aprendizaje en sí. A través de estos resultados se efectúa el trabajo de selección y determinación de capacidades, valiéndose básicamente del examen.

Históricamente, el examen aparece en la escuela con la finalidad de determinar el rendimiento de los estudiantes y seleccionarlos, ya sea para un tipo de educación superior o para representar un papel en la sociedad.

Al pretender utilizar al examen como único medio de evaluación, es imposible conocer y valorar íntegramente al alumno, -- tanto en sus cualidades como en sus deficiencias, pues muchas veces éstas pueden provenir del contexto social y familiar en que se encuentra. Entonces, el valor de la medición desconoce -- problemas fundamentales, tales como: crisis económica, problemas ecológicos y políticos, angustia, enfermedades, desnutrición, etc.

Es importante mencionar que el proceso de aprendizaje está mediado por el esquema referencial del estudiante, o sea, el -- conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que -- piensa y actúa al entrar en contacto con una nueva información.

El actual discurso de la "evaluación", cae entonces en un objetivismo parcial, ya que lo que se dice objetivo es el expresar numéricamente un aprendizaje, de acuerdo con la cantidad de preguntas que el alumno contesta bien en un examen; pero no -- existe tal objetividad, ni siquiera en la elaboración de las -- preguntas, pues en su mayoría, las pruebas no desarrollan la capacidad crítica y creativa, ni el manejo de relaciones abstractas. Aunque no se puede negar que algunos autores presentan ejemplos de reactivos que no reflejan únicamente memorización, -



pero éstos son muy reducidos.

La importancia que se le ha dado al uso del examen propia que, una vez perfeccionado (supuestamente) se aplica indistintamente en diversas situaciones. Lo único que se hace es generalizar el uso de este instrumento.

En la evaluación tradicional los medios más comúnmente empleados son los distintos tipos de exámenes:

- Oral.- implica mayor riesgo de inhibición del alumno e intervienen más factores subjetivos por parte del maestro. (71)
- Escritos.- permiten mayor concentración de los alumnos, dependiendo de las condiciones en que se apliquen. Existen varios tipos, siendo los más utilizados el de opción múltiple y el de complementación, por ser exámenes objetivos de respuesta cerrada y única; precisamente por lo anterior facilitan al maestro su revisión.

Pero puede decirse, en general, que el examen es un instrumento inadecuado para realizar la evaluación y para obtener evidencias que llevarían a la acreditación. Esto tiene que ver con la manera como se efectúan habitualmente en los distintos cursos, donde el alumno tiene que responder a una serie de preguntas en un tiempo determinado, dentro del salón de clase y bajo la vigilancia del maestro.

Posteriormente a la evaluación tradicional, ya explicada, surge hacia la década de los 30s. la escuela modernizante, fundamentada en la Tecnología Educativa. Tiene sus raíces en la búsqueda de la eficiencia y mejor funcionamiento del sistema social. Aquí el maestro deberá diseñar y ponderar los elementos que interesan para "mejorar" el funcionamiento escolar y el desarrollo social.

Pero de esta manera se pierde de vista la dimensión de totalidad del individuo, ya que tanto docentes como alumnos son -

(71) Inclinaciones de aceptación o rechazo.



sujetos sociales, con una historia efectiva e interaccionan con una carga cultural e ideológica a partir de la cual asumen su rol en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, tanto en la Tecnología Educativa como en la evaluación tradicional, el alumno difícilmente reflexiona sobre su aprendizaje, el cual es referido básicamente a un número.

Precisamente como crítica a estos enfoques, surge la Evaluación Ampliada, la cual se basa en la indagación que permite detectar las características de este proceso, rebasando la parcialidad de atender sólo a algunos resultados del aprendizaje.

Dicha evaluación forma parte de la Didáctica Crítica (72), cuyo principal exponente es Angel Díaz Barriga. Esta corriente persigue cada vez menos el transmitir conocimientos destinados a formar un niño según el tipo social determinado, sino que al contrario, trata de facilitar el desarrollo de su personalidad en el sentido de la creatividad, del saber aprender, de su participación futura en el proceso de cambio social.

Si la renovación social debe ser facilitada por una transformación en la educación, esto implica nuevos procedimientos pedagógicos, nuevos tipos de maestros, *"el problema clave es, pues, la formación de los docentes, en cuanto a su misión de cambio, tanto a nivel de la vida escolar, como a nivel de la sociedad en general"*. (73)

Aquí el alumno es visto como sujeto activo ante el objeto de conocimiento. En esta relación dialéctica sujeto-objeto, el alumno tanto se transforma a sí mismo como al conocimiento; es por eso que el educando también debe participar en su propia evaluación y en la planeación de objetivos, junto con el maestro y sus mismos compañeros.

En la Evaluación Ampliada se advierten dos dimensiones: la coevaluación y la autoevaluación. En la primera, los alumnos se evalúan entre sí y a la vez valoran también el trabajo del maes

---

(72) La didáctica crítica es todavía una propuesta en construcción que se ha de ir formando con base en la misma práctica.

(73) *Mirtha Antehá y Cristina Carballo. Op. cit. p. 42.*



tro, entendiéndose así como una actividad grupal.

La evaluación, en esta dimensión, se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad: - contemplando el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo. Revisa así las condiciones y situaciones en que se dio la dinámica del trabajo colectivo, como los mecanismos de defensa o rechazo a la tarea. Todo ello plantea una distinta visión del aprendizaje, la cual busca romper con rígidos esquemas referenciales de los sujetos y, al mismo tiempo, orienta al grupo - hacia nuevas elaboraciones del conocimiento.

Pero el aprendizaje no sólo se da en los alumnos, pues la interacción también genera cambios en el profesor, los cuales, - como ya se dijo, deberán ser evaluados.

En su segunda dimensión (autoevaluación) los juicios valorativos adquieren un carácter individual, donde cada sujeto de aprendizaje, incluyendo al maestro, debe tomar conciencia de -- que el aprendizaje no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias y toda una serie de evoluciones que han de tomarse en cuenta para la evaluación. Pero se recomienda que la autoevaluación sólo se maneje con alumnos que posean un juicio crítico más desarrollado, aunque el maestro -- nunca debe pasarla por alto aún trabajando con niños muy pequeños.

A través de la especificación de los objetivos y la verificación de sus aprendizajes, el alumno será consciente de sus -- aciertos y de sus puntos débiles.

Se proponen dos formas de instrumentar la evaluación:

- A través de ensayos creativos, que impliquen procesos de síntesis y análisis para retroalimentar la información. Un aspecto que se contemplaría en todo momento sería que el alumno debe re cobrar la idea de totalidad del objeto de conocimiento y la debe plasmar en ensayos.

- Otra propuesta sería incorporar a las evaluaciones la vivencia personal del educando en su situación grupal, la relación del - contenido con la forma cotidiana de enfrentar la vida y, sobre



todo, la palabra de los alumnos, antes marginados en el proceso educativo.

- Puede agregarse una última sugerencia respecto a los recursos técnicos de evaluación: fomentar más el uso de ciertos instrumentos poco empleados en las escuelas, tales como: la entrevista, la encuesta, las escalas estimativas, los exámenes prácticos de ejecución, los exámenes a libro abierto, entre otros. El empleo de los instrumentos mencionados implica un trabajo más arduo por parte del docente, pues requiere llevar un registro periódico de los progresos del alumno, tanto a nivel individual como grupal; supone también una planeación cuidadosa, condiciones propicias para el diálogo y para el control de los datos obtenidos.

Con estos instrumentos se pueden captar ciertos matices -- (74) difíciles de obtener valiéndose sólo de los resultados de un examen, abarcando así tanto el desarrollo del proceso como el resultado final.

Esta idea se apoya en la aportación de Bleger, quien dice que la conducta del ser humano es siempre molar, es decir, que el individuo se expresa en cualquier momento como un todo integrado. Así mismo, el conocimiento posee una estructura, una organicidad y una dimensión social, por lo que no se le puede considerar aislado y descontextuado.

Las informaciones que se obtienen a partir de la Evaluación Ampliada toman en cuenta el anterior planteamiento, pues consideran tanto aspectos sociológicos, económicos y políticos, como fisiológicos y psíquicos.

Concluyendo, no se pueden reducir los éxitos o fracasos escolares de los alumnos a un problema de aptitudes. Plantear la evaluación como una actividad social implica reconocer las determinaciones sociales que la afectan. No se puede tampoco negar el papel del control social que se ejerce actualmente con

---

(74) Habilidades, destrezas, discalculias, aptitudes, etc.



la evaluación, donde también la legitimación se efectúa sobre -  
ciertas desigualdades sociales, puesto que los más favorecidos  
económicamente, resultan escolarmente igual de beneficiados. E-  
llo es principalmente porque los actuales sistemas de exámenes  
cumplen con una función de control y selectividad.



## CAPITULO VII

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### A. Conclusiones

A lo largo del presente estudio pudo contemplarse, tanto a nivel teórico como práctico, que la mayoría de los maestros sujetos de esta investigación desconocen las emociones que viven los alumnos dentro del ámbito escolar, así como los métodos y técnicas que pueden favorecer el desarrollo integral de los educandos, inclinándose hacia una pedagogía tradicional que encajona la actividad docente y los intereses infantiles.

En oposición a la pedagogía tradicional se encuentra la Didáctica Crítica, en la cual se plantea el conocimiento profundo del educando en su etapa propia de desarrollo.

Uno de los autores que ha aportado bases teóricas sobre el conocimiento del individuo en todas sus etapas es Freud. A través de sus planteamientos se puede ubicar a los escolares dentro de la etapa de latencia, durante la cual los niños son más vulnerables a la angustia, ya que ésta surge de la inseguridad al sentirse desaprobado por los demás, siendo la aceptación social uno de sus principales intereses.

La angustia descrita por Erich Fromm se da más frecuentemente en individuos aislados e impotentes, lo cual pudo constatare en los grupos experimentales 1 y 3 de esta investigación, ya que los niños marginados por sus propios compañeros, a pesar de encontrarse en circunstancias apropiadas, manifestaron este sentimiento, repercutiendo en las calificaciones obtenidas en los exámenes.

Otra afirmación hecha por este mismo autor es la siguiente: *"El hombre reacciona ante situaciones que pueden dañarle en un futuro"*. Es por ello que los alumnos se angustian con sólo pensar en las --



consecuencias de un resultado negativo en los exámenes, como ellos mismos lo externaron durante las entrevistas, previas a la aplicación de ellos. Entre las consecuencias más comúnmente manifestadas se pueden mencionar los castigos corporales, la repetición de un curso, recriminaciones familiares, etc.

Pudo observarse también la presencia de actos fallidos, ya que los alumnos cambiaron datos durante el examen, a pesar de haberlos manejado correctamente en clase. Es muy común ver este tipo de actos como simples errores, sin reflexionar en las causas que los provocaron. Este precisamente es uno de los problemas que se plantean en la presente investigación, justificando la necesidad de eliminar como determinante para una evaluación a los exámenes, principalmente por el desfavorable ambiente en que se dan.

Al respecto, la teoría de la Reproducción reconoce la existencia del currículum oculto, el cual se constituye a través de rituales, rutinas y prácticas sociales dentro del ámbito educativo y por medio de las cuales se transmite la ideología burguesa. Algunos de dichos rituales se dieron durante la aplicación de exámenes en esta investigación y, pudo constatarse que, con su presencia, el ambiente se tornaba tenso, dando lugar a una mayor angustia, mientras que en su ausencia el ambiente fue más propicio, reduciéndose la angustia.

Se pudo advertir también que una de las funciones tendenciosas de los exámenes es la parcialidad, pues los alumnos, en su mayoría, expresaron su inconformidad por las facilidades que se les brindan a sus compañeros "destacados" y los profesores, por su parte, recomendaron vigilar con más atención a aquellos alumnos indisciplinados y de bajo aprovechamiento. Por medio de estos mecanismos, la escuela selecciona a los alumnos "más aptos" de acuerdo a las valoraciones personales de cada maestro.

Pudo constatarse también que los alumnos con bajos promedios presentan todo un esquema de situaciones conflictivas, tanto familiares como escolares. Por el contrario, los pocos alumnos cuyas condiciones socio-culturales intervienen favorablemente, obtuvieron mejores resultados en los exámenes, a pesar de -



estar ubicados en los grupos experimentales 2 y 4. Aunque independientemente de las condiciones familiares de los estudiantes, la angustia detectada en los 4 grupos dependió de las circunstancias en que se aplicaron los exámenes.

Durante la investigación se realizó un marco referencial del entorno social, económico y cultural, el cual resultó bajo en términos generales, por lo que los padres se ven en la necesidad de buscar otras fuentes de ingreso, descuidando así la educación de sus hijos. Además, le otorgan un valor determinante al resultado de los exámenes, el cual condiciona la relación padre-hijo.

Al igual que los padres, también en los maestros se observa un alto porcentaje que utiliza exclusivamente el examen para determinar una calificación, pasando por alto otras técnicas -- que pueden llevar a resultados más profundos y válidos.

Como consecuencia de dicha forma de trabajo, la mayoría de los alumnos rechazan las prácticas de aprendizaje (que normalmente son las tradicionales), inclinándose su agrado hacia las actividades lúdicas, generalmente no utilizadas por el maestro como recurso didáctico dentro o fuera del aula.

Debido a todo lo anterior, la variable que originó más angustia fue la de ambiente, pues en ella se conjuntaron varios factores de gran peso para la sensibilidad del niño, tales como la presencia de los padres, maestros y director, el ruido y la actitud del profesor, acordes con el ambiente.

La siguiente variable en frecuencia fue la de aplicador, ya que éste se portó de manera autoritaria e inquisitiva, además de evidenciar sarcásticamente los errores de los niños.

El tiempo fue la variable que dio lugar a menos reacciones de angustia, pues a pesar de que se les presionaba constantemente al recordarles el poco tiempo con el que contaban, el alumno no era objeto de otras sanciones.

Para un mejor estudio del problema se analizaron por separado las 3 variables; desafortunadamente, ya en la práctica, puede observarse que la mayoría de los maestros tradicionales las



conjuntan al aplicar exámenes, repercutiendo aún más sobre los educandos.

La reacción de angustia menos frecuente fue la tartamudez, por observarse básicamente sólo en los exámenes orales. El porcentaje siguiente se presentó con el control de esfínteres, -- siendo más evidente en los niños de primer grado, dadas sus características biológicas. La sudoración y el temblor tuvieron la misma y la más alta frecuencia, debido a que se presentaron en los 4 grupos experimentales, con altos porcentajes.

Puede destacarse que en el control de las reacciones de angustia influyen, tanto el nivel socioeconómico-cultural del alumno, como el nivel de aprovechamiento de éste y las relaciones padre-hijo, maestro-alumno, pues todos estos factores dan como resultado el grado de potencia del alumno, es decir, el grado de seguridad y autodefensa que posee.

Pero más que nada, pudo constatarse, tal como se plantea -- en la hipótesis de investigación, que el ambiente escolar creado durante el examen influye determinadamente para que se presente la angustia en el alumno. Esta afirmación fue validada y comprobada con los resultados presentados en el capítulo V, obtenidos mediante la observación, registro y confrontación de datos con el manejo de las variables. Pero la validez estadística cuantitativa la dio la prueba de hipótesis realizada, utilizando un estadístico de prueba "ji cuadrada" que arrojó como resultado un 99% de confiabilidad al afirmar que las reacciones de angustia dependen del ambiente escolar, rechazando a la vez una hipótesis nula contraria a la planteada.

## **B. Sugerencias**

Es por ello que, tomando en cuenta que la aplicación de un examen incluye todo un ritual y ambientación propia, no favorable para que el alumno se desenvuelva y manifieste libremente sus aprendizajes, se plantea aquí la posibilidad de que el exa-



men se utilice sólo como un instrumento auxiliar en la evaluación. De esta manera es más factible la formación de la personalidad integral de los educandos en cuanto a creatividad y participación social, la cual puede darse desde la planeación de objetivos hasta la propia evaluación, propiciándose a la vez una relación dialéctica entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento.

En esta forma no sólo se evalúa el resultado, sino también el proceso, tomando en cuenta que la conducta del ser humano es siempre molar.

Ya que no es objeto de este estudio hacer una propuesta, simplemente se sugiere como alternativa la Evaluación Ampliada, la cual como parte de la Didáctica Crítica, se fundamenta básicamente en la praxis del aprendizaje y cuyo enfoque es contradictorio a las prácticas tradicionales. Esta postura implica mayor actividad no sólo por parte del alumno, sino más aún del maestro, quien tiene la responsabilidad de actualizarse pedagógica y psicológicamente para tener un conocimiento profundo del comportamiento infantil y lograr así una mejor relación con ellos.

El estudio realizado hasta el momento deja abierta la opción de investigar más a fondo otras formas de evaluación que partan, posiblemente, de la alternativa dada: la Evaluación Ampliada.



## BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE LORA, Ma. Esther...(et al). Manual de didáctica general. México, UNAM, 1976. 127 pp. (Programa nacional de formación de profesores).
- ALMAZAN JIMENEZ, Alfredo...(et al) comp. Técnicas y recursos de investigación IV. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 322 pp.
- ANTEBI, Mirtha y Carranza, Cristina."Crisis en la didáctica". Revista de ciencias de la educación. Buenos Aires, Axis, 1975. 125 pp.
- AYALA LARA, Laura Elena...(et al) comp. Análisis de la práctica docente. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 223 pp.
- BAUDELLOT, Christian y Establet, Roger. La escuela capitalista. México, Siglo XXI, 1976. 301 pp.
- BEST, John W. Cómo investigar en educación. Barcelona, Ediciones Morata, S. A., 1981. 510 pp.
- BONILLA QUIROZ, Carmen...(et al) comp. Problemas de educación y sociedad en México. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 276 pp.
- CASTRO ARELLANO, Eusebio... (et al) comp. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1986. 366 pp.
- CASTRO HERNANDEZ, Ma. del Carmen...(et al) comp. Evaluación en la práctica docente. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 335 pp.



Crítica. n. 29. México, 1986. Revista trimestral de la Universidad Autónoma de Puebla. 197 pp.

CHAVEZ ARREDONDO, Fernando...(et al) comp. Técnicas y recursos de investigación V. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 276 pp.

Enciclopedia de las ciencias de la educación. Madrid, Santillana, S. A., 1983. 1528 pp.

FREUD, Sigmund. Obras completas. Madrid, Biblioteca Nueva, 1981. 3667 pp.

FROMM, Erich. El miedo a la libertad. México, Ediciones Paidós, 1984. 320 pp.

GARCIA SANCHEZ, Francisco. La física de hoy. Primer curso, México, Trillas, 1980. 287 pp.

GARZA, Mercado. Manual de técnicas de investigación. México, Colegio de México, 1978. 187 pp.

GIROUX, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación". Cuadernos Políticos. n. 44. México, julio-diciembre 1985. p. 36-65.

GOODE, William J. y Hatt, Paul K. Métodos de investigación social. México, Trillas, 1980. 469 pp.

HORNEY, Karen. La neurosis y el desarrollo humano. Buenos Aires, Psique, 1955. 387 pp.

LEONARDO, Patricia de. La nueva sociología de la educación. México, El Caballito, 1986. 156 pp.



- LEVI, Jack. Fundamentos de estadística en la investigación social. México, Harla, 1983. 305 pp.
- MARTINEZ PALAU, Enriqueta Mariana... (et al) comp. Sociedad, pensamiento y educación II. Volúmen I. Antología. México, - Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 260 pp.
- MARX, Karl. El capital. México, Fondo de Cultura Económica, --- 1978.
- MORENO GALLARDO, Guadalupe. Didáctica, fundamentación y práctica. México, Progreso, S. A., 1983. 127 pp.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en --- ciencias sociales. Colombia, Siglo XXI, 1980. 212 pp.
- PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita... (et al) comp. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. México, -- Universidad Pedagógica Nacional, 1988. 221 pp.
- PEREZ AGUILAR, Carmen Margarita... (et al) comp. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Segundo Curso. Antología. México, Universidad Pedagógica Nacional, 1988. 541 pp.
- Perfiles Educativos. n. 1. México, 1983. Editada por el Centro - de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM. -- 64 pp.
- SCHNEIDER, Michael. Neurosis y lucha de clases. México, Siglo - XXI, 1979. 380 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía didáctica. Módulo pedagógico. México, 1985. 443 pp. (Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria).



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Primer grado. México, 1981. 381 pp.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Sexto grado. México, 1981. 345 pp.

SEGOVIA, Rafael. La politización del niño mexicano. México, Colegio de México, 1987. 164 pp.

TECLA JIMENEZ, Alfredo. Teoría, métodos y técnicas en la investigación social. México, Taller Abierto, 1983. 161 pp.



## G L O S A R I O

- 1.- *Actos fallidos*: Equivocación total o parcial del rendimiento que se espera en estado de plena conciencia, condicionados por la resistencia -- del subconsciente. Lapsus.
- 2.- *Alienación*: Enajenación, incapacidad de considerar lo originalmente propio para regirse sólo por las normas sociales.
- 3.- *Angustia*: Estado afectivo de inseguridad y miedo, acompañado de sínto--mas psicossomáticos.
- 4.- *Autoevaluación*: Capacidad para valorar el trabajo, obras o actividades realizadas por uno mismo.
- 5.- *Bestialidad*: Contactos sexuales placenteros con animales.
- 6.- *Burguesía*: Clase social propietaria de los medios de producción. Su origen: la acumulación del capital. Su base: la explotación y extracción - de plusvalía.
- 7.- *Burocracia*: Estructura administrativa, organización estatal tendiente a perpetuar el sistema social y su poder.
- 8.- *Capitalismo*: Sistema económico basado en la libre empresa y en la pro--piedad privada de los medios de producción y distribución.
- 9.- *Casta meritocrática*: Estrato social logrado a base de méritos obtenidos por la certificación de estudios.
- 10.- *Certificación*: Documento emitido por el Estado que acredita los niveles educativos alcanzados por una persona.
- 11.- *Clase social*: División de la sociedad a través de la cual se distribuye el poder económico y los privilegios.



- 12.- *Cociente intelectual*: Proporción entre la inteligencia de un individuo y la normal o media, que corresponde a su edad.
- 13.- *Coerción*: Forma de control y dominio del Estado sobre la sociedad, basada en la fuerza.
- 14.- *Coevaluación*: Actividad relacionada con el proceso grupal de evaluación, la cual consiste en señalar cómo se observó a cada participante, considerando intervenciones, interacción, responsabilidad, aportaciones, etc. Valoración colectiva.
- 15.- *Concomitante*: Que se produce al mismo tiempo.
- 16.- *Consenso*: Forma de control y dominio del Estado sobre la sociedad, basada en el convencimiento.
- 17.- *Control de esfínteres*: Proceso de aprendizaje de los hábitos higiénicos de retención de orina y heces en la infancia.
- 18.- *Cotidianidad o vida cotidiana*: Es la vida del individuo mismo como ser particular y específico. Se caracteriza por ser heterogénea, jerárquica, histórica e irrepetible y, sobre todo, por ser espontánea.
- 19.- *Cultura*: Conjunto de ideas, habilidades y costumbres que ha ido adquiriendo un grupo humano y transmitiendo de generación en generación.
- 20.- *Currículum oculto*: Serie de mensajes que se transmiten implícitamente - como consecuencia de la forma de escolarización y organización social.
- 21.- *Dialéctica*: Método con el que se intenta la descripción y el entendimiento de la realidad desde una postura evolutiva. Relación sujeto-objeto que se expresa en la lucha de contrarios.
- 22.- *Didáctica*: Todas las teorías de la enseñanza que captan y exponen una realidad educativa con la ayuda de diversos métodos. Ambito de acción -



de los contenidos de la enseñanza.

- 23.- *Discalculia*: Dificultad para el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en sujetos con un nivel de inteligencia normal.
- 24.- *Educación*: Proceso activo de internalización de valores culturales, morales, sociales e intelectuales.
- 25.- *Ego*: Parte del aparato psíquico, mediador entre el instinto y la realidad externa, entre el ello y el superego.
- 26.- *Ello*: Componente del aparato psíquico del que proceden los impulsos -- instintivos primarios.
- 27.- *Estado*: Forma histórica de organización político-administrativa en una sociedad. Institución jurídica que representa a la nación.
- 28.- *Estereotipo*: Imagen mental simplificada de alguna categoría de persona, institución o acontecimiento, que es compartida en sus rasgos esencia--les por una gran cantidad de individuos.
- 29.- *Estratificación*: Configuración de la sociedad según capas o clases escalonadas que tienen diferencias substanciales.
- 30.- *Estupro*: Cuando un menor de edad tiene relaciones sexuales con un adul--to, sin violencia.
- 31.- *Evaluación*: Proceso sistemático, permanente y continuo tendiente a valo--rar los aprendizajes en forma cualitativa, a lo largo de todo el proce--so de enseñanza-aprendizaje.
- 32.- *Examen*: Instrumento a través del cual se pretende valorar los conoci--mientos, capacidades o aptitudes que posee un individuo.
- 33.- *Exhibicionismo*: Exposición intencional, placentera de los órganos sexuales ante otras personas.



- 34.- *Ex profesa*: Realizada con particular intención.
- 35.- *Fetichismo*: Excitación sexual proveniente de la adhesión erótica al ver un determinado objeto significativo.
- 36.- *Folcklore*: Conjunto de tradiciones, artes y costumbres de un pueblo.
- 37.- *Gerontocracia*: Influencia que ejercen los ancianos sobre los jóvenes - en el conocimiento del mundo.
- 38.- *Hegemonía*: Supremacía del Estado sobre la sociedad.
- 39.- *Homosexualidad*: Atracción de personas del mismo sexo.
- 40.- *Ideología*: Sistema de ideas con una existencia material ya que se realiza en aparatos como la escuela o la iglesia. Parte de la formación social.
- 41.- *Incesto*: Relaciones sexuales entre familiares directos: padre e hija, madre e hijo, hermana y hermano.
- 42.- *Inconsciente*: Región de la psique humana con una actividad no sujeta al control ni a la observación conscientes.
- 43.- *Jerarquía*: Orden y grados entre personas y clases sociales.
- 44.- *Legitimación*: Proceso de "explicar" y justificar el orden institucional.
- 45.- *Líbido*: Deseo o energía psíquica derivada de la actividad sexual humana.
- 46.- *Maniqueísmo*: Actividad que opone de manera rígida el bien y el mal.
- 47.- *Necrofilia*: Contactos sexuales y placenteros con cadáveres.
- 48.- *Neurosis*: Perturbación psíquica caracterizada por un conjunto de síntomas físicos y mentales. Conflicto inconsciente.



- 49.- *Observación crítica*: Forma parte del método clínico, en donde se conjuga la agilidad de la observación abierta y el rigor del experimental para poder demostrar un cuerpo de hipótesis.
- 50.- *Oficialidad*: Que emana de la autoridad derivada del Estado.
- 51.- *Paidofilia*: Implicación sexual de un adulto con un niño.
- 52.- *Pedagogía*: Disciplina que analiza bajo ángulos fisiológicos, psicológi-  
cos y metodológicos los hechos de la educación.
- 53.- *Pragmatismo*: Doctrina que pone como único criterio de valoración de to-  
do principio teórico sus defectos, consecuencias y resultados prácticos.
- 54.- *Praxis*: Actividad del hombre que lo convierte al mismo tiempo en produc  
to y efecto de la historia.
- 55.- *Preconsciente*: Parte del aparato psíquico situado entre los sistemas --  
consciente e inconsciente cuyos contenidos son susceptibles de recor--  
darse en un momento dado.
- 56.- *Presiones cruzadas*: Definición dada por Parsons al referirse a aquellos  
alumnos con alta habilidad pero pertenecientes a familias de status ba-  
jo.
- 57.- *Producción*: Proceso de transformación que tiene por objeto aumentar el  
grado de utilidad que posee un bien.
- 58.- *Psicopedagogía*: Ambito interdisciplinario que atiende a todos aquellos -  
factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendi-  
zaje.
- 59.- *Psiquismo*: Conjunto de funciones y procesos psicológicos que constituyen  
la actividad mental de una persona.



- 60.- *Reacción psicosomática*: Manifestación corporal como resultado de la -- transferencia que hace un individuo de un conflicto psicológico al plano orgánico. Liberación de una situación angustiosa.
- 61.- *Reproducción*: Proceso a través del cual se mantiene el sistema de relaciones existentes en la estructura social.
- 62.- *Resistencia*: Tendencia a evitar lo nuevo, incluso aquello que fuera mejor para el individuo o para el grupo.
- 63.- *Rituales escolares*: Mecanismos fundamentales para la interiorización -- del orden social en el individuo a través de los cuales se evita el juicio crítico de los valores hegemónicos.
- 64.- *Selectividad*: Mecanismo regulador de la relación sistema educativo-sociedad con el fin de escoger a los candidatos más aptos para determinados puestos.
- 65.- *Sexualidad*: Conjunto de características anatómicas, fisiológicas y psicológicas que tipifican al sexo.
- 66.- *Socialización*: Proceso de internalización de las normas sociales y culturales que permiten al individuo integrarse a su comunidad.
- 67.- *Sociabilización*: Proceso de transformación del hombre que se da a través de la praxis entre el sujeto activo y el medio.
- 68.- *Sociedad*: Totalidad concreta e histórica de relaciones humanas de grupos sociales y otras formaciones. Es también un conjunto compartido de símbolos, valores y normas.
- 69.- *Sociedad civil*: Es uno de los dos planos superestructurales y está formado por el conjunto de organismos privados correspondientes a la función hegemónica que el grupo dominante ejerce sobre toda la sociedad.



- 70.- *Sociedad política*: En ella se ejerce la coerción no limitada simplemente al campo militar, sino que abarca también el gobierno jurídico y la coacción legal.
- 71.- *Status quo*: Posición en un sistema de clasificación especial de una sociedad, según la estimación y el prestigio.
- 72.- *Sublimación*: Transferencia de un impulso a actividades valoradas por la sociedad.
- 73.- *Sudoración*: Acción en la que se eliminan toxinas y sales disueltas de nuestro cuerpo a través de los poros de la piel.
- 74.- *Superego*: Instancia de la personalidad que controla al yo y que se constituye por la moral, los ideales y la autoobservación entre sujetos.
- 75.- *Superestructura*: Se compone por las instituciones legales y políticas - a las que corresponden formas definidas de conciencia social, de ideología.
- 76.- *Tartamudez*: Es un trastorno del habla que se caracteriza por una alteración de fluidez y ritmo en la expresión oral.
- 77.- *Tecnología Educativa*: Diseño y práctica de sistemas de instrucción donde se acentúan objetivos precisos, centrados en el sujeto que aprende, apoyados en la incorporación de instrumental técnico.
- 78.- *Temblor*: Consiste en movimientos involuntarios de poca intensidad que se dan en ciertas regiones del cuerpo.

# ANEXO 1

## CUESTIONARIO SOCIOECONOMICO

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

SUBRAYE LA PALABRA CORRECTA:

1.- GRADO DE ESTUDIOS DEL PADRE:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria o vocacional
- d) Carrera técnica
- e) Profesional
- f) Otros: \_\_\_\_\_

GRADO DE ESTUDIOS DE LA MADRE:

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria o vocacional
- d) Carrera técnica
- e) Profesional
- f) Otros: \_\_\_\_\_

2.- OCUPACION DEL PADRE:

- a) Obrero
- b) Comerciante
- c) Empleado: \_\_\_\_\_
- d) Profesionista
- e) Otro: \_\_\_\_\_

OCUPACION DE LA MADRE:

- a) Hogar
- b) Obrera
- c) Comerciante
- d) Empleada: \_\_\_\_\_
- e) Profesionista
- f) Otro: \_\_\_\_\_

3.- PROMEDIO DEL SALARIO MENSUAL DE LOS PADRES:

- a) Menos de 100,000
- b) 100,000
- c) 200,000
- d) 300,000
- e) 400,000
- f) 500,000 ó más

4.- TIPO DE VIVIENDA:

- a) Propia
- b) Vecindad
- c) Departamento
- d) De interés social
- e) Otro: \_\_\_\_\_

5.- NUMERO DE PERSONAS QUE HABITAN LA VIVIENDA: \_\_\_\_\_

6.- TACHE LOS SERVICIOS CON QUE CUENTA SU CASA:

- a) Luz eléctrica
- b) Agua potable
- c) Pavimento
- d) Alumbrado
- e) Drenaje
- f) Otros: \_\_\_\_\_

7.-¿QUIEN O QUIENES SOSTIENEN LOS GASTOS DE LA FAMILIA?

8.- APARATOS CON QUE CUENTA EN LA CASA:

- a) Estufa de gas
- b) Lavadora
- c) Refrigerador
- d) Televisión
- e) Estéreo
- f) Teléfono
- g) Radio
- h) Videocassettera
- i) Otros: \_\_\_\_\_

9.- MEDIOS DE TRANSPORTE FAMILIARES:

- a) Metro
- b) Camión
- c) Colectivo
- d) Taxi
- e) Automóvil
- f) Otro: \_\_\_\_\_

10.- ALIMENTOS DE CONSUMO DIARIO:

- a) Leche
- b) Café o té
- c) Huevo
- d) Carne
- e) Frijoles
- f) Verduras
- g) Golosinas
- h) Fruta
- i) Arroz
- j) Pan o tortilla
- k) Otros: \_\_\_\_\_

11.- LUGARES DE RECREACION EN LOS FINES DE SEMANA:

- a) Parque
- b) Cine
- c) Teatro
- d) Museos
- e) Balneario
- f) Visitas familiares
- g) Otros: \_\_\_\_\_

12.- TIPO DE LECTURA QUE MAS ACOSTUMBRA LA FAMILIA:

- a) Historietas
- b) Revistas: \_\_\_\_\_
- c) Periódico
- d) Libros: \_\_\_\_\_
- e) Enciclopedias
- f) Otros: \_\_\_\_\_

# ANEXO 2

## GUIA PARA LA ENTREVISTA A ALUMNOS

- 1.- ¿Qué te gusta de la escuela? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué te desagrada? ¿Por qué?
- 3.- ¿Cómo te trata tu maestro?
- 4.- ¿Cómo te gustaría que te tratara?
- 5.- ¿Crees que tu maestro te pone calificaciones injustas?  
¿Por qué?
- 6.- ¿Qué propones?
- 7.- ¿Te gustan los exámenes? ¿Por qué?
- 8.- ¿Cómo te sientes cuando haces un examen?
- 9.- ¿Cómo te tratan tus papás cuando repruebas?
- 10.- ¿Cómo te tratan cuando sacas buena calificación?
- 11.- ¿Recuerdas alguna vez que te hayas sentido muy mal al hacer un examen? Cuéntamelo.

# ANEXO 3

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo considera que debe trabajar el maestro para que su niño aprenda mejor?

---

---

2.- ¿Qué requisitos piensa que debe cumplir su hijo para aprobar o reprobado el grado que cursa?

---

---

3.- ¿Cuál sería su reacción si su hijo reprobara un examen?

---

---

4.- ¿Premia a su hijo cuando saca buena calificación en un examen? ¿De qué manera?

---

---

5.- ¿Ha observado preocupación en su hijo antes de hacer un examen? Explique.

---

---

6.- ¿Qué opina del maestro que no aplica exámenes?

---

---

7.- ¿Cree usted que hay otras formas de calificar a los niños? ¿Cuáles?

---

---

# ANEXO 4

## ENCUESTA A LOS MAESTROS

1.- Concepto personal de evaluación:

---

---

---

2.- Usted ¿cómo evalúa?

---

---

---

3.- ¿Qué opinión tiene de los exámenes?

---

---

---

4.- ¿Qué reacciones ha observado en sus alumnos a la hora de aplicarles un examen, antes y después de él?

---

---

---

5.- ¿Qué parámetros utiliza para reprobar o aprobar a un alumno?

---

---

---

# ANEXO 5

## ENTREVISTA AL DIRECTOR

1.- Concepto personal de evaluación:

---

---

---

2.- ¿Qué opinión tiene de los maestros que no aplican exámenes para evaluar?

---

---

---

3.- ¿Y de aquellos que si los realizan?

---

---

---

4.- ¿Qué opina de la reprobación y cuáles cree que sean las causas fundamentales para que ésta se dé?

---

---

---

# ANEXO 6

## EXAMEN ORAL. PRIMER GRADO.

### PROBLEMAS MATEMATICOS

- 1.- Juanita tenía 5 canicas y le dio 3 a Pepe. ¿Cuántas canicas tendrá ahora Juanita?
- 2.- Raúl compró 2 lápices y en su casa tiene 6. ¿Cuántos lápices tendrá en total?
- 3.- Para ir a una excursión la maestra alquila 2 camiones, pero después se interesan más niños en ir y la maestra tiene que alquilar 4 camiones más. ¿Cuántos camiones en total irán a la excursión?
- 4.- Ramón le debía a José 6 mangos y a René otros 3. ¿Cuántos mangos en total debe Ramón?
- 5.- Irene compró 7 rebanadas de pastel y le dio a su mamá 4. --- ¿Cuántas rebanadas le quedaron?

# ANEXO 7

## EXAMEN ORAL . SEXTO GRADO .

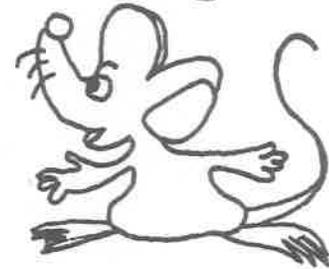
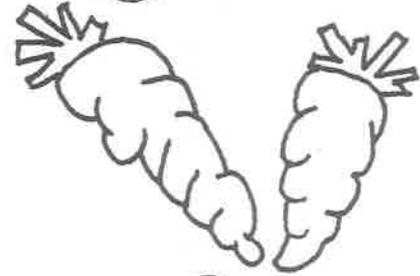
### PROBLEMAS MATEMATICOS

- 1.- Inés compró 9 manzanas a la semana. ¿Cuántas manzanas compró en 9 semanas?
- 2.- ¿Cuánto gastará Javier en hacer una barda si necesita 3 bultos de cemento y cada bulto cuesta \$15,000.°°?
- 3.- Raúl tiene 72 canicas que repartirá entre 6 personas. ¿Cuántas canicas le tocan a cada una?
- 4.- Bertha le paga a 2 cocineros \$150,000.°° quincenales a cada uno. ¿Cuánto les pagará en 2 meses?
- 5.- Emmanuel tenía \$300,000.°°, gastó \$150,000.°° en ropa y --- \$75,000.°° en comida. ¿Cuánto le quedó a Emmanuel?

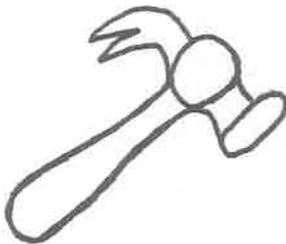
# ANEXO 8

EXAMEN ESCRITO DE OPCION MULTIPLE. PRIMER GRADO.

Une con líneas rectas los animales con su alimento:



Une con líneas curvas los dibujos que correspondan:



# ANEXO 9

## EXAMEN ESCRITO DE OPCION MULTIPLE. SEXTO GRADO.

ANOTA DENTRO DEL PARENTESIS LA LETRA QUE CORRESPONDA A LA RESPUESTA CORRECTA.

ENCUENTRA EL SINONIMO DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

- 1.- MAESTRO ( )  
a) alumno            b) profesor            c) ingeniero            d) técnico
- 2.- DOCTOR ( )  
a) médico            b) enfermo            c) enfermera            d) arquitecto
- 3.- ESCUELA ( )  
a) hospital            b) colegio            c) santuario            d) deportivo
- 4.- LADRON ( )  
a) ratero            b) policía            c) asesino            d) borracho
- 5.- ORATE ( )  
a) adicto            b) sano            c) loco            d) enojón
- 6.- LENTES ( )  
a) anteojos            b) herramienta            c) accesorio            d) adorno
- 7.- EQUIVOCACION ( )  
a) acierto            b) error            c) atinar            d) arreglar
- 8.- HALAGO ( )  
a) insulto            b) ofensa            c) piropo            d) llamado
- 9.- GENDARME ( )  
a) delincuente            b) alcohólico            c) bonachón            d) soldado
- 10.- BONITA ( )  
a) linda            b) fea            c) tosca            d) rara
- 11.- HILERA ( )  
a) tropa            b) batallón            c) armada            d) fila
- 12.- RUBIO ( )  
a) prieto            b) lento            c) moreno            d) güero
- 13.- ASESINAR ( )  
a) arrestar            b) encarcelar            c) matar            d) oprimir
- 14.- SALTAR ( )  
a) agachar            b) correr            c) volar            d) brincar
- 15.- APRETAR ( )  
a) saludar            b) aflojar            c) palmear            d) oprimir

# ANEXO 10

## EXAMEN ESCRITO DE COMPLEMENTACION. SEXTO GRADO.

### SERIES

COMPLETA LOS SIGUIENTES GRUPOS DE NUMEROS:

1.- 5,000    4,500    \_\_\_\_\_    3,500    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    2,000    \_\_\_\_\_

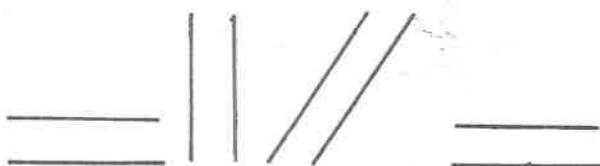
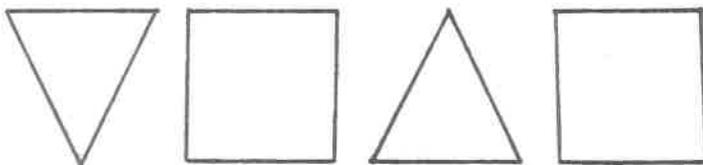
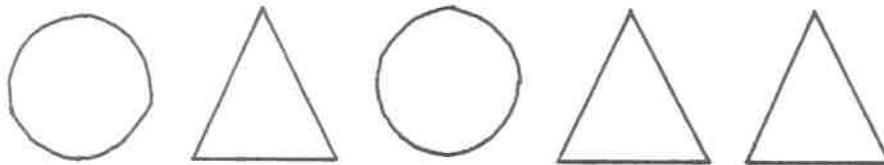
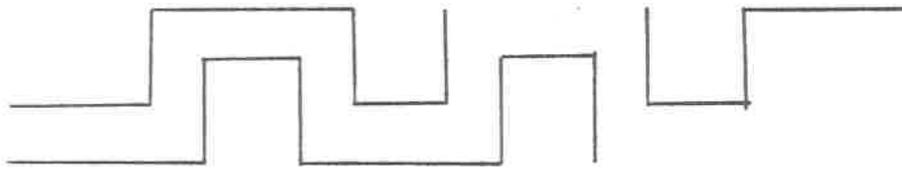
2.- 2    6    10    \_\_\_\_\_    18    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    30    \_\_\_\_\_

3.- 50    100    150    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    300

4.- 100    103    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    112    \_\_\_\_\_    118

5.- 1000    800    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    0

COMPLETA LAS FIGURAS:



# ANEXO 11

EXAMEN ESCRITO DE COMPLEMENTACION. PRIMER GRADO.

Dibuja arriba de la casa un sol, abajo flores, a la derecha un árbol y a la izquierda un niño:



Dibuja arriba del niño un avión, abajo un arbusto, a la derecha un perro y a la izquierda un globo:



# ANEXO 12

## EXAMEN ORAL. SEXTO GRADO.

### LA CONTAMINACION

- 1.- ¿Qué es para tí la contaminación?
- 2.- ¿Dónde podemos observarla?
- 3.- ¿A qué seres vivos daña? ¿Cómo?
- 4.- La contaminación ¿es un problema exclusivo de nuestro país?  
¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo podríamos acabar con ella?

# ANEXO 13

## EXAMEN ORAL . PRIMER GRADO .

### LA CONTAMINACION

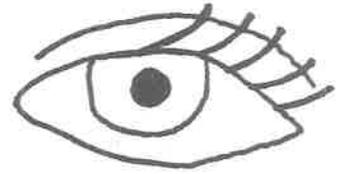
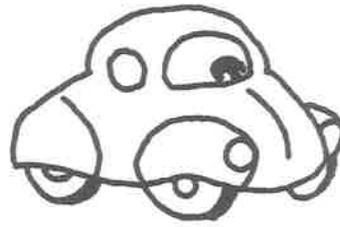
- 1.- ¿Alguna vez has escuchado hablar de la contaminación? ¿Dónde?  
¿Qué fue lo que entendiste?
- 2.- ¿Dónde la has observado?
- 3.- ¿Crees que afecta a nuestra salud? ¿Por qué?
- 4.- ¿Sólo afectará a los seres humanos? ¿A quién más? ¿Por qué?
- 5.- ¿Cómo crees que podemos resolver este problema?

# ANEXO 14

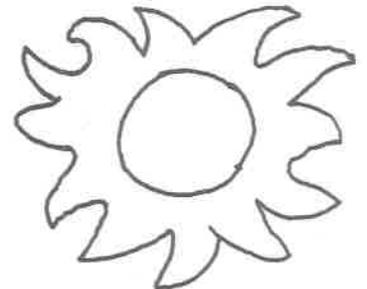
## EXAMEN ESCRITO DE OPCION MULTIPLE. PRIMER GRADO.

Encierra los dibujos que empiezan con la letra de la izquierda:

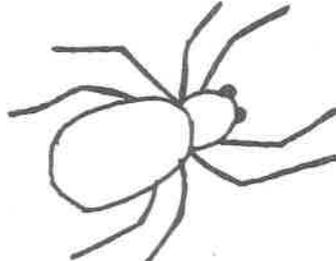
O



S



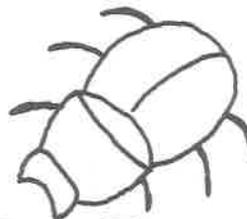
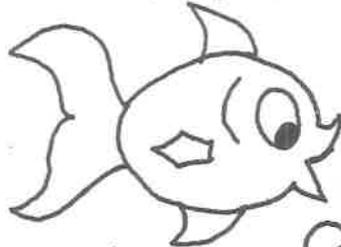
A



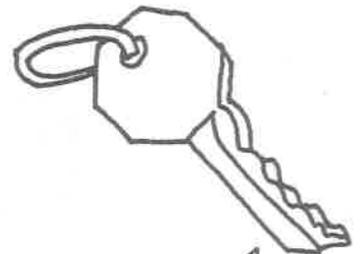
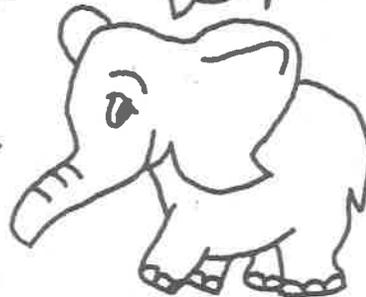
M



I



E



U



# ANEXO 15

## EXAMEN ESCRITO DE OPCION MULTIPLE. SEXTO GRADO.

LEE CUIDADOSAMENTE Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- DESCUBRIO AMERICA

- a) Hernán Cortés                      b) Cristóbal Colón                      c) Benito Juárez

2.- FUE UNA GRAN ESCRITORA MEXICANA

- a) Sor Juana Inés de la Cruz      b) La Adelita                      c) Atenea

3.- ULTIMO EMPERADOR AZTECA

- a) Huitzilopochtli                      b) Porfirio Díaz                      c) Cuauhtémoc

4.- PARTICIPO NOTABLEMENTE EN LA LUCHA DE INDEPENDENCIA DE MEXICO

- a) Venustiano Carranza      b) Miguel Hidalgo                      c) Maximiliano

5.- LUCHO DURANTE LA REVOLUCION MEXICANA DE 1910

- a) Moctezuma                      b) Los Niños Héroeos                      c) Emiliano Zapata

6.- DESCUBRIDOR DE LA VACUNA ANTIRRABICA

- a) Luis Pasteur                      b) Leonardo Da Vinci                      c) Tomás Alba Edison

7.- PROMOVIO LA EXPROPIACION PETROLERA EN MEXICO

- a) López Mateos                      b) Lázaro Cárdenas                      c) Luis Echeverría

8.- SE CONMEMORA SU NATALICIO EL 21 DE MARZO

- a) Gabriela Mistral                      b) Benito Juárez                      c) Ruiz Cortines

9.- PRESIDENTE ANTERIOR A MIGUEL DE LA MADRID

- a) Díaz Ordaz                      b) Washington                      c) López Portillo

10.- FILOSOFO GRIEGO

- a) Sócrates                      b) Atila                      c) Carlos V

11.- EMPERADOR EGIPCIO QUE MURIO A LOS 16 AÑOS

- a) Tutancamen                      b) Demóstenes                      c) Copérnico

12.- REY QUE DECRETO UN CODIGO PARA CASTIGAR DE IGUAL MANERA UN DELITO

- a) Hamurabi                      b) Alfonso XIII                      c) Carlos I

13.- AUN ES RECORDADO POR HABER PROMOVIDO LA MUERTE DE MILES DE JUDIOS DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- a) Conde Sade                      b) Hitler                      c) Tezozomoc

14.- CIUDAD GRIEGA DONDE SE REALIZARON LAS PRIMERAS OLIMPIADAS

- a) Italia                      b) Olimpia                      c) Atenas

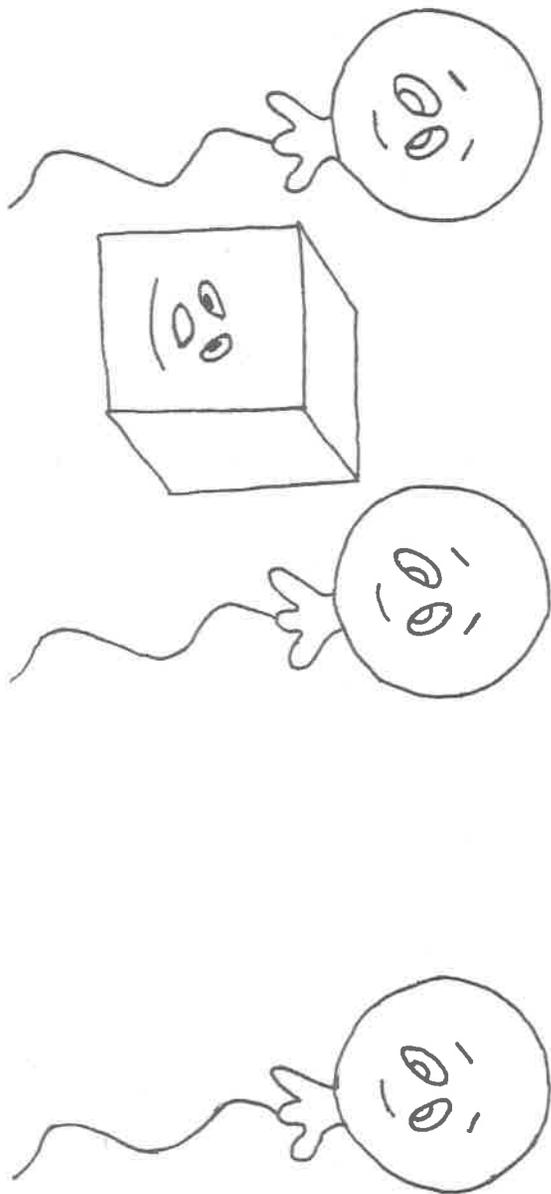
15.- INVENTOR DE LA IMPRENTA

- a) Gutemberg                      b) Albert Einstein                      c) Hermanos Curiel

# ANEXO 16

## EXAMEN ESCRITO DE COMPLEMENTACION . PRIMER GRADO .

Completa las series de dibujos :



# ANEXO 17

## EXAMEN ESCRITO DE COMPLEMENTACION. SEXTO GRADO.

### LECTURA DE COMPRENSION

LEE CON ATENCION EL SIGUIENTE FRAGMENTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS.

#### EL BURRO EN LA PIEL DEL LEON

Un burro encontró una piel de león y se envolvió en ella, Corrió por los campos y asustó a todos los rebaños y manadas. Se topó con su amo y a su vez intentó espantarlo, pero el hombre vio las grandes orejas que sobresalían de la piel de león, sujetó al burro y le dio de garrotazos.

1.- ¿A quiénes asustó el burro? \_\_\_\_\_

2.- ¿Quién descubrió el engaño del burro? \_\_\_\_\_

3.- ¿Con qué se disfrazó el burro para asustar a los animales?

\_\_\_\_\_

4.- De acuerdo a tu opinión ¿por qué crees que quiso asustar el burro a los demás?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿Qué piensas que hubiera pasado si el amo del burro no se da cuenta del engaño?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ANEXO 18

## EXAMEN ORAL. SEXTO GRADO.

### COMPRESION DE LECTURA

#### LA SOYA: UNA PROTEINA BARATA (Síntesis)

La soya se ha empleado como fuente de proteínas desde los tiempos más remotos. En China se cultivaba ya hace más de 2 000 años, pero no fue traída a América sino hasta el siglo XIX. Desde entonces se ha empleado como planta forrajera, pero sus propiedades nutritivas y bajo costo han hecho que se incluya cada vez más en la alimentación humana.

El frijol de la soya no sólo es la legumbre que contiene la más alta proporción de proteínas (de 30 a 40%), sino que también es rica en carbohidratos. Además, dado su alto rendimiento por hectárea, resulta una fuente de proteínas y calorías sumamente económica.

El frijol de soya se puede preparar de muy distintas maneras, pero siempre tiene que estar cocido para que se pueda digerir; la única forma de comerlo crudo, en ensaladas, es germinado.

Con la soya se puede hacer harina para pastas, panes y pasteles e incluso añadirla a la masa de tortillas como un complemento de la ración diaria de proteínas.

Selecciones del Reader's  
Digest

- 1.- El valor proteínico de la soya ¿ha sido descubierto recientemente?
- 2.- Menciona el país en donde ya se cultivaba la soya antiguamente.
- 3.- ¿En qué siglo fue traída a América?
- 4.- ¿Cuáles son los nutrientes en los que es más rica la soya?
- 5.- Menciona un ejemplo de cómo se puede preparar la soya.

# ANEXO 19

## EXAMEN ORAL. PRIMER GRADO.

### COMPRESION DE LECTURA

#### EL GUSANITO MEDIDOR (fragmento)

Una mañana el ruiseñor se encontró con el gusanito medidor.

- Mide mi canción. Le dijo el ruiseñor.

- ¿Cómo voy a hacerlo? Le dijo el gusanito. -Yo mido cosas, no canciones.

- Mide mi canción, o te comeré de desayuno. Le dijo el ruiseñor.

Entonces se le ocurrió una idea al gusanito.

- Trataré. Le dijo. -Empieza a cantar.

El ruiseñor cantaba y el gusanito comenzó a medir.

Medía y medía... centímetro a centímetro... hasta que se escapó.

Leo Lionni

- 1.- ¿Qué le pidió el ruiseñor que hiciera al gusanito?
- 2.- ¿Por qué el gusanito no podía medir lo que el ruiseñor le pedía?
- 3.- Menciona lo que crees que pueda medir el gusanito.
- 4.- ¿Qué le pasaría al gusano si no medía lo que le pedía el pájaro?
- 5.- ¿Qué hizo el gusanito para escapar del ruiseñor?

# ANEXO 20

## EXAMEN ESCRITO DE OPCION MULTIPLE. SEXTO GRADO.

SUBRAYA EL ANTONIMO DE CADA UNA DE LAS SIGUIENTES PALABRAS:

- 1.- OBSCURO  
a) tenue                      b) opaco                      c) claro                      d) despejado
- 2.- HERMOSO  
a) bonito                      b) horrible                      c) agradable                      d) desabrido
- 3.- CALOR  
a) frío                      b) templado                      c) lluvioso                      d) seco
- 4.- NOCHE  
a) tarde                      b) mañana                      c) obscuridad                      d) claridad
- 5.- MUCHO  
a) abundante                      b) limitado                      c) poco                      d) justo
- 6.- HONESTO  
a) ladrón                      b) importante                      c) humilde                      d) flojo
- 7.- AHORRADOR  
a) despilfarrador                      b) pagador                      c) cobrador                      d) ávaro
- 8.- SABIO  
a) inteligente                      b) platicador                      c) ignorante                      d) sencillo
- 9.- MORENO  
a) prieto                      b) negro                      c) mestizo                      d) güero
- 10.- RAPIDO  
a) veloz                      b) agitado                      c) deportista                      d) lento
- 11.- HUMEDO  
a) mojado                      b) sombrío                      c) seco                      d) habitable
- 12.- NUEVO  
a) usado                      b) regalado                      c) restaurado                      d) elegante
- 13.- BRILLANTE  
a) claro                      b) opaco                      c) dorado                      d) invisible
- 14.- HIJO  
a) alumno                      b) compañero                      c) amigo                      d) padre
- 15.- SANO  
a) saludable                      b) doctor                      c) viejo                      d) enfermo