



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD U P N 321

**EJERCITACION DE LA AUTONOMIA
DENTRO DEL SALON DE CLASES**

BERONICA ESTRADA ORTIZ



**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR**

ZACATECAS, ZAC. 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 11 de junio de 1992.

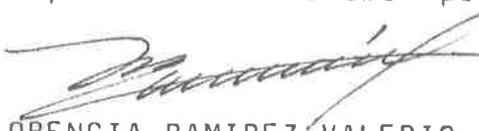
PROFRA. BERONICA ESTRADA ORTIZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" EJERCITACION DE LA AUTONOMIA DENTRO DEL SALON DE CLASES "

opción PROPUESTA PEDGOGICA avalada por el Asesor C.PROFRA. MA. CONSUELO LEGASPI PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


PROFRA.MA.FLORENCIA RAMIREZ VALERIO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 321

DEDICO LA PRESENTE A:

DIOS

POR DARME LA VIDA

A MIS PADRES

POR DARME LA OPORTUNIDAD

A MIS MAESTROS

POR SU TIEMPO, PACIENCIA Y CONO
CIMIENTOS

Y MUY ESPECIALMENTE A:

GEMA ESPERANZA

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

ESCUELA Y CLASES SUBALTERNAS 4

LA RESISTENCIA 10

AUTORIDAD 15

EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NIÑO 17

EL CRITERIO MORAL EN EL NIÑO 23

ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGUN PIAGET 27

INDEPENDENCIA EN AUMENTO 41

CAPITULO II

CONTEXTUALIZANDO LA PROPUESTA 42

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS 48

CONCLUSIONES 61

BIBLIOGRAFIA

I N T R O D U C C I O N

El Jardín de niños, es una institución educativa, en la --- cual uno de los principales objetivos y preocupaciones es iniciar al niño en el ejercicio de la autonomía, para que el pequeño se -- integre a la vida con una escala más amplia de actividades y con' menos limitaciones.

¿Cómo es el comportamiento de un niño autónomo? es un niño' que siempre toma la iniciativa en todas las actividades a reali-- zar, tanto como dentro y fuera del aula, pregunta acerca de todo' lo que realizan las personas que se encuentran a su alrededor, co menta sus vivencias agradables o desagradables, opina sobre el -- trabajo propio y el ajeno; por lo tanto hace valer sus opiniones' su mundo no se limita, sino que se extiende, por lo que la autono mía no se entiende como autoritarismo, ni rebeldía, cabe aclarar' que la psicología individual, no a todos los niños se les facili ta el desarrollo de estas actividades, pues aunque el ambiente -- sea propicio prefieren mantenerse sumisos y apegados a los actos' de los mayores pues no cabe duda que somos individuos y no pode-- mos generalizar debido a que somos diferentes.

Confirmando el presente trabajo se basa en la Teoría de la' Resistencia cuyo autor es Henry Giroux, pues no queremos seguir --

produciendo seres humanos como si éstos fuesen máquinas o series' sino que nos resistimos a ellos y queremos empezar a ejercitar -- nuestra autonomía.

Nos apropiamos de la Teoría de Jean Piaget, el cual nos marca sus cuatro grandes períodos del desarrollo de las estructuras' cognitivas íntimamente unida al desarrollo afectivo y social del' niño, los cuales son:

Período Sensoriomotor

Período Preoperatorio

Período de las Operaciones Concretas

Período de las Operaciones Formales.

De la misma forma H. Wallon nos da bases para tomar en cuenta la afectividad del niño, la cual es muy importante en esta etapa de su vida. Ahora, con todo esto contamos con recursos para introducir al niño, en el ejercicio de su autonomía, por lo tanto -- manifestamos el querer llevarlo a la práctica.

Las circunstancias que me acercaron a trabajar esta temáti- ca son que el Jardín de Niños donde presto mí servicio la interpre- tación del programa y las actividades que de éste se desprenden -- son realizadas con una concepción diferente a la que Yo he cons-- truido, pues la educadora debe someterse a una rígida planifica--

ción vertical, por lo tanto no existe la libertad para seleccionar temas, investigar sobre algo que nos llame la atención, organizar nuestra mañana de trabajo de acuerdo a los intereses de los niños, sino que todo se nos delimita, hasta el tiempo que hay que dedicar a cierta actividad, material a utilizar, etc., es aquí -- donde entraría la resistencia para que nos dejen (SER Y HACER).!

Además Piaget nos da elementos básicos para no dejar de lado el desarrollo psicogenético del niño y al mismo tiempo no perdernos en nuestra labor. Wallon nos recalca la afectividad la --- cual es determinante para definir la personalidad propia del próximo adulto que poblará la comunidad de Calera de V. R. Zac., o - cualquier otro lugar dándole elementos para ejercitar su autonomía.

CAPITULO I.

ESCUELA Y CLASES SUBALTERNAS.

Para el Estado y las clases dominantes se trata de conservar y potenciar sus formas de dominación, incluido la reproducción de las clases subalternas, su desarrollo político se orientará aquel movimiento hacia disputar el poder establecido o, alterando el proyecto de las clases dominantes, hacia la transformación de las relaciones sociales, ya que éstas afectan el movimiento de las otras -- clases sociales, así como a el Estado afecta el de las clases.

En nuestras sociedades, la organización política hace aparecer las relaciones entre las clases como un encuentro entre idénticos ciudadanos "LIBRES" mediados por un orden estatal autónomo. El Estado sin embargo mantiene relaciones con los que poseen los medios de producción y a su vez con los grupos dominados que los constituyen en subalternos y tienden a limitar su organización autónoma. Uno de los lugares privilegiados en que se encuentran el Estado y las clases subalternas es la escuela, para lograr los objetivos tales que, para la sobrevivencia material, mientras que para el Estado es, la estabilidad social, cuestión vital para consolidar su dominio, lo compromete a cumplir con sus obligaciones, la educación es una de ellas.

La escuela es el lugar preciso en donde sucede la educación. -

Las sucesivas políticas estatales sostienen y delimitan las instituciones escolares. Su intencionalidad se traduce en normas para regir y unificar su organización y actividades. El Estado define contenidos de la tarea central, asigna funciones, ordena, separa y jerarquiza el espacio para diferenciar labores y de este modo definir idealmente relaciones sociales, filtrándose en todo ello, implícitamente dispone sistemas de control. La realidad cotidiana de las escuelas sugiere que no se trata de una relación fija "NATURAL" dada donde inevitablemente los maestros y los niños que sobreviven en ella internalizan valores y contenidos que los harán obreros y ciudadanos sumisos. Por él, puede decirse que en la vida cotidiana se reproduce la existencia de la sociedad se asegura la continuidad de la especie humana, la cotidianeidad no tiene un "SENTIDO AUTONOMO EN LA HISTORIA DE LA SOCIEDAD".

Al observar e interpretar lo que ocurre en el salón como un proceso de apropiación, se vuelve significativa la relación entre los niños ya que se da una organización que no debe subestimarse, aunque apenas si sospechamos la fuerza de su estructura y sus contenidos. Los niños se apropian de los contenidos que se presentan

en la escuela enfrentándose a una supervivencia. (1)

Por lo tanto, si la escuela o en este caso el Jardín de Niños es el arma con que cuenta el Estado para manipular y formar los ciudadanos que requiere, es importantísimo que las clases subalternas que -- asistimos a estas instituciones comprendamos lo que a nuestros intereses convenga para que así la escuela sea en verdad un peldaño a subir tanto personal como socialmente. Para lograr ésto es imprescindible que la escuela se inicie por fomentar y favorecer a la autonomía, ésta debe iniciarse desde el momento en el que el maestro como asesor de su grupo tiene el derecho de manejar el programa a su libre criterio, tomando en cuenta los intereses personales y colectivos de sus alumnos, para poderlos introducir en la libre toma de decisiones e intereses que a su edad concierne.

Al pertenecer a una clase subalterna la meta más próxima es salir de ella, aprovechando la capacitación que da la escuela para ello. Ahora dentro del Jardín, el Estado marca la pauta, pues al ofrecer su programa aliena tanto al docente como a el alumno, presentándose -- una vez más la Teoría de la Reproducción. Pues cada ciclo escolar -- que pasa lo único cambiante es el alumno ya que el educador continúa su labor, repetitivamente utilizando todas las mismas téc-

(1) Vid. ANTOLOGIA. UPN. Grupo escolar, p. 63 - 67

nicas, materiales, no contando con iniciativa para hacer autónomo, ¿Lo llegará a ser el alumno que asiste a ese salón?.

El asistir al Jardín no es un elemento de progreso, bienestar y movilidad social en sí mismo, las desigualdades y las crisis sociales no se genera, ni se resuelve en el espacio educativo aunque, de hecho es y constituye un espacio a través del cual se expresa, -- confirman y revelan las relaciones, luchas y negociaciones los conflictos y transformaciones sociales debido a que el individuo se -- siente con la necesidad de tener autonomía y si pertenece a la clase subalterna con mayor razón, pues se siente capaz de resolver por sí mismo varios conflictos que la sociedad le marca.

El Jardín de Niños ha sido una demanda de clases populares, -- con el propósito de iniciar una educación básica completa, pero también esperando a través de él lograr un avance social mejor sin dejar de todo la posible autonomía que de él pueden tomar los pequeños para su educación posterior y nivel de vida con mas expectativas.

El estudio de la socialización abordada como un proceso social constituido por prácticas como acciones donde se realizan se llenan de contenidos reales, de situaciones concretas y cotidianas, puede ser un buen punto para entender como, porque y hasta donde las acciones educativas contribuye a la reproducción y transformación social.

En un principio el niño tiene que aprender que hay un lugar y un tiempo para cada cosa, que tienen que aprender el hábito de ordenar sus actividades, el salón es un lugar para aprender y el patio un lugar de juego; que al maestro se le obedece, por el hecho de -- ser maestro y un niño debe obedecer.

En nuestra sociedad ir al Jardín de Niños es opcional ya que se debe de tomar como la base elemental para ir madurando mental y físicamente pues el no asistir aisla al pequeño de varias vivencias que le pueden facilitar actividades posteriores.

Un buen o mal maestro se mide en gran parte por su capacidad para controlar al grupo. Un buen alumno no es aquel que tiene curiosidad por aprender, sino aquel que es capaz de seguir instrucciones con mucho cuidado. El buen alumno es aquel que en silencio repite todo aquello que le ordenan. El niño aprende a respetar jerarquización, la autoridad es un requisito para el ejercicio del poder, meta última de la clase dominante presentándose un obstáculo más para las clases subalternas y el querer iniciar su práctica de autonomía.

Ahora si continuamos nuestra labor repetitivamente, nunca logramos que el niño en verdad inicie en el Jardín su ejercitación de la autonomía y seguiremos apoyando y realizando lo que nos marcan en su aportación Ezpeleta y Rockwell.

Por lo tanto queremos romper con esta rutina y dejar al niño -
SER Y HACER, pues él lo puede lograr y nosotros auxiliar en una for
ma tal que su autonomía no se limite, sino que se haga extensiva y'
en verdad sea un ciudadano libre, con criterio para dar solución y'
cause a su vida, así como a la sociedad perteneciente.

LA RESISTENCIA.

Henry A. Giroux, elabora un análisis para ir más allá de la Teoría de la Reproducción. Esta investigación pone énfasis en la importancia del factor humano y la experiencia en tanto piedras angulares de la Teoría en el análisis de la compleja relación entre la escuela y la sociedad dominante; se organiza y la llama Teoría de la Resistencia, éste análisis se centran en las nociones de conflicto, lucha y resistencia.

Los partidarios de la Teoría de la Resistencia han desarrollado un marco teórico y un método de indagación que restaura la noción crítica de la investigación. Señalan no solo el papel que juegan los estudiantes al desafiar los aspectos más opresivos de la escuela, sino también las formas en que los estudiantes participan activamente através de un comportamiento de oposición en una lógica que frecuentemente, los releva a una posición de subordinación de clase y derrota política.

Uno de los supuestos más importantes de la Teoría de la Resistencia es que los estudiantes de la clase obrera no son meramente el producto del capital ni se someten complacientes a los dictados de maestros, escuelas y autoridades que los preparan para una vida de trabajo aniquilante. Mas bien, las escuelas representan terrenos de impugnación marcados no solo por contradicciones estructurales e

ideológicas sino también por una resistencia estudiantil moldeada - colectivamente, las escuelas son ámbitos sociales que se caracterizan porque en ellas los planes de estudio ocultos compiten con los evidentes, las culturas, dominantes y subordinadas, se enfrentan y las ideologías de clase entran en contradicciones. Las escuelas -- son instituciones relativamente autónomas que no solo proporcionan espacio para comportamientos de oposición y para la enseñanza sino también representan una fuente de contradicción que a veces las hace dejar de ser funcionales para los intereses materiales e ideológicos de la sociedad dominante.

La tarea que debe enfrentar la Teoría de la Resistencia es doble: Primero debe estructurar sus propios presupuestos para desarrollar un modelo mas dialéctico de la enseñanza y de la sociedad y - en segundo, debe reconstruir las principales teorías de la reproducción para obtener de ellas los postulados más radicales y emancipadores. (2)

Ahora cabe mencionar que la Teoría de la Resistencia se men--

(2) Vid. ANTOLOGIA. UPM. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. p. 102 - 145

ciona como base para llegar a una meta, la autonomía, pues si no --
contáramos con elementos para mencionar el supuesto autónomo, jamás
lo hubieramos retomado.

La Teoría de la resistencia nos da la pauta a seguir, para no
caer en una repetitividad dentro o fuera de nuestro círculo educativo,
existen bases para afirmar que un individuo puede iniciar la ejerci-
tación de su autonomía por muy pequeño que éste sea, pues al asis--
tir al Jardín de Niños sus esquemas son limitados de tal forma que
ahí se ampliarán y modificarán si fuera necesario.

Por lo tanto éste apartado no debe tomarse como rebeldía, si-
no como punto de referencia para iniciar una labor educativa real--
mente cumplidora de su objetivo, el cual es desarrollar al niño ar-
mónicamente y en todas sus capacidades.

Reflexionando mencionaré que mi experiencia como docente es --
de 6 años, por lo tanto al llegar a laborar en una cabecera munici-
pal contando con una antigüedad de 2 años, el cambio fué totalmente
contrastante pues el unirme a un equipo de trabajo, dirigido por --
inspectora y directora rompieron por completo mis esquemas de lo --
que era trabajar con pequeños de edad preescolar; además de que en
un principio hay que cumplir actividades con los niños, los padres'
de familia, compañeros y autoridades superiores, el cambio fué trascen-
dente debido a que en la comunidad rural de Palmira, Fresnillo, Zaca

tecas, las cosas sucedía de otra forma, más tranquilas, se hacía el seguimiento del programa oficial, los niños manifestaban sus opiniones y hacían algunas actividades con libertad, la educadora proporcionaba situaciones de una forma un poco menos que autoritaria y no se sentía la necesidad imperativa de tener que acatar sin discutir ni proponer las órdenes o sugerencias de la inspectora o directora, esto quitaba tensiones, tales que esos días todo salía directo los niños se sentían satisfechos por su participación, los padres de familia manifestaban el apoyo y la utilidad del Jardín de Niños y la educadora cumplía con su programa y por lo tanto con su trabajo.

Ya en la cabecera municipal de Calera de V. R. Zac., y sabiendo que partimos de esquemas diferentes, el trabajo está cargado de inseguridad y de inhibiciones, ¿Qué dirá la inspectora? o ¿Agradará a la directora?, los niños no participan, se cohiben, rara vez la educadora actúa bien, pues se confunde y no ve más allá de sus narices, la directora comenta. . . TE FALLO y los padres de familia --- aplauden, pues para ellos sus hijos lo realizaron muy bien. Presentándose un conflicto tal que queremos romper y al mismo tiempo dar elementos para que este trabajo sea menos agotador y más fructífero para autoridades civiles, educativas, padres de familia, niños y educadora, por lo tanto mencionamos apoyando la Teoría de la Resistencia, pues nuestros principios como profesionistas se cohartan y

la ejercitación de la autonomía en el pequeño se sujeta al criterio de terceras personas, que suponen por su esquema profesional que hacen lo correcto.

Podría pensarse que quien se siente oprimida es la educadora que después de trabajar sin supervisión y dirección en un Jardín de Niños unitario, puede tener dificultades para incorporarse a un equipo de trabajo, sin embargo no es la situación sino la comprobación de que partimos de diferentes concepciones acerca del desarrollo del niño y por lo tanto, del como poner en práctica con los pequeños las actividades que nos marca el programa oficial para en verdad incrementar, o poner en práctica la ejercitación de la autonomía, en el Jardín de Niños.

AUTORIDAD

¿Qué es un niño bueno?

Un niño que posee energía, iniciativa y determinación, que -- tiene viveza, curiosidad y anhelos de explorar, está ricamente dotado, y estas cualidades seran inapreciables para él durante toda su vida.

Estas mismas características, sin embargo, pueden hacer mas -- difícil de manejar durante sus primeros años de vida. Su celo por -- explorar puede chocar con la comodidad de sus padres y su tenacidad se inclina a hacerlo rebelde, a los mandatos y requerimientos. Los -- educadores que son capaces de enseñar a sus alumnos la cooperación -- en las tareas diarias, sin reprimir sus iniciativas y curiosidades, sin provocar en ellos la rebeldía, han conseguido un grado de madurez sumamente deseable.

Desgraciadamente, acerca del buen comportamiento, muchos educadores piensan en sus propios intereses antes que nada y aprueban -- la conducta del niño si este se conforma con el nivel común de las -- maneras de los adultos haciendo rápidamente lo que se le indica, -- tranquilo y sin protestar y sin oponerse nunca a la voluntad del -- adulto. La extrema docilidad y obediencia que esta clase de buen -- comportamiento requiere, únicamente puede ser lograda mediante -- continuos castigos o amenazas, y el niño obedece entonces por miedo. -- Estos métodos tienden a cohartar la iniciativa del niño y a reprimir

su curiosidad natural. Mas tarde, en la vida, será propenso a resentirse extremadamente o bien a seguir ciegamente cualquier autoridad. (3)

Por consiguiente si deseamos un niño sumiso, incapaz de tomar por si mismo la iniciativa en cualquiera de sus actividades, no lo desarrollaremos en todas sus capacidades sino que haremos un ciudadano pelele, dispuesto a aprobar las opiniones, sugerencias o mandato de sus semejantes sin reflexionarlas y él en el transcurso de su diario vivir, no resolverá por sí mismo un pequeño problema que se le presente, sino que acudirá a otros para que le ayuden a dar solución, y así nunca madurará, solo será un niño crecido físicamente - porque en su intelecto actuará como un pequeño, dependiendo siempre de los mayores para proseguir en su diario vivir.

(3) Apud. POWDERMAKER, Florence. Cómo atender y entender al niño.

EVOLUCION PSICOLOGICA DEL NIÑO.

"El niño solo sabe vivir su infancia, conocerla es asunto del adulto", nos dice Henry Wallon.

Estamos conscientes de que la responsabilidad nuestra es estudiar y profundizar en el conocimiento del niño, y cuando hablamos de él como un ente social, tenemos que pensar en el futuro del mundo, en una sociedad humana, en donde los seres que la forman alcancen una madurez social, es decir una integración total entre todos, en donde sea posible se descarte el egoísmo y los falsos valores.

Las relaciones interpersonales se inician desde la gestación y el primer año de vida, es la base para la vida futura, el cimiento de las sensopercepciones de la motricidad, de la noción corporal, el origen de las relaciones humanas, sin olvidar que a mayor afectividad se da una mejor integración social.

Llega el niño al Jardín para relacionarse con los asistentes del mismo y buscar soluciones a pequeños problemas, para lograr esto, la base se encuentra en la adquisición de seguridad en sí mismo. Surgiendo por lo tanto la necesidad de cierta independencia, ésta - considerada como autonomía. (4)

(4) Apud. ROTTER, Laura. Estudios de la evolución del niño de 3 a 6 años y niveles de madurez que responden a su desarrollo. p. 44

El adulto, sin embargo, reconoce diferencia entre él y el niño. Pero frecuentemente las considera como una simple operación de resta, sea de grado o de cantidad. Comparándose con el niño, lo considera' relativa o totalmente incapacitado para realizar acciones o tareas' que él ejecuta. Para el niño no es, pues, de ninguna manera una simple reducción del adulto. Por lo tanto estamos frente a etapas o estadios y cada uno de ellos comprenderá un conjunto de aptitudes o - caracteres que debe adquirir el niño para transformarse en adulto.

El egoísmo de muchos adultos puede manifestarse en la convicción de que toda evolución mental tiene su manera personal de sentir y de pensar, como un fin inevitable que corresponde a su medio' y a su época. Si por casualidad estos adultos llegan a admitir que' la manera de sentir y pensar del niño es específicamente diferente' de la suya, consideran, tal hecho como una aberración.

El niño tendrá que elegir y sus actividades no se realizarán' sin conflictos, sin pesar, o regresiones eventuales.

El estudio del niño esencialmente es el estudio de las fases' que lo van a transformar en un adulto.

Al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja. H. Wallon llama este estudio impulsivo puro. La respuesta motora a los diferentes estímulos (introceptivos, - propioceptivos y exteroceptivos) es una respuesta refleja. A veces' parece adaptarse a su objeto (succión, prensión - refleja), otras -

veces actúa en forma de grandes descargas impulsivas sin ejercer el menor control en la respuesta debido a que los centros corticales superiores aun no son capaces de ejercer su control. Ha hecho retroceder a los 6 meses lo que llama el segundo estadio, atribuye gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre, la alegría o la angustia, ya manifiesta a los 3 ó 4 meses: sonrisas, cólera, etc.. Por lo que se determina al segundo estadio, como el de la simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la simbiosis de la vida fetal. La emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No solo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con -- sus compañeros adultos y estas son tanto emociones agradables como desagradables.

El tercer estadio es el llamado sensitivomotor o sensoriomotor, el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá -- realmente el mundo de los objetos, aquí aparecen el andar y la palabra que contribuyen al cambio total del mundo infantil esto sucede a partir de un año y medio o dos años.

El cuarto estadio es el proyecto, en el cual el niño conoce -- el mundo y sus objetos según su movimiento, surgiendo por lo tanto la conciencia y podrá proyectar actividades que realizan los objetos.

Un quinto estadio es lo que denomina estadio del personalismo.

Tras unos claros progresos marcados por el "Sincretismo diferenciado" el niño llega a prescindir de situaciones en que se haya implicado, y a reconocer su propia personalidad como independiente de la situación. Llega a la "Conciencia del yo" que nace cuando se es capaz de tener formada una imagen de sí mismo, una representación, esto entre los dos años y medio y los tres. Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance. Afirmarse en la oposición o haciendo tonterías para llamar la atención es la reacción mas elemental posible de éste nivel. Es de capital importancia comprender que para el niño significa que ha dejado de confundirse, con los demás y que desea que los demás lo comprendan de ese modo. Este importante período para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud.

Cuando llega a la edad escolar, hacia los 6 años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La nueva vida social en que entra a formar parte le permite entablar nuevas relaciones con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente pero se afloja o fortalece según los intereses o las circunstancias. Es la fase de personalidad polivalente - en que el niño puede participar simultáneamente en la vida de diversos grupos sin hacer siempre la misma función ni ocupar el mismo puesto.

Todavía hay una importante etapa que separa al niño del adulto' que es: el valor fundamental de la adolescencia, dando importancia a ésta para el desarrollo humano. (5)

Henry Wallon nos da un panorama muy amplio de lo que es en sí - el desarrollo psicológico del niño por lo tanto lo retomamos, para - tener elementos básicos de lo que es en sí un niño. No es sencillo - comparar punto por punto o estadio, debido a que cada individuo en - sí somos diferentes, además él realizó sus aportaciones con otros ni - ños y en un país progresista, con otros niños, y esto en nuestro mu - nicipio, nuestro Jardín y nuestra aula se da, pero a grandes escalas, pues los pequeños presentan en sí algunos de los estadios, por lo tan - to no está demás el retomarlo por su gran esfuerzo y antecedentes.

Además es oportuno mencionar que lo que más nos llamó la aten - ción fue que menciona la afectividad, como base primordial para que' un niño logre integrarse más fácilmente y sin limitaciones a un gru - po social, y al integrarse el pequeño a este grupo debe contar con - bases sólidas que lo determinen como lo que es, un ser pensante, li - bre y por lo tanto con la posibilidad de seguir ejercitando su auto -

(5) Vid. ANTOLOGIA . UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

nomía, pues es necesario para todo individuo el relacionarse con sus semejantes, que no se confunda entre ellos sino que se haga presente con sus opiniones y participaciones benéficas para él como un futuro ciudadano pensante.

Ahora si la afectividad es tan importante hay que buscar la forma de manejar la sin subestimar a nadie o sobrestimar a cualquiera, una afectividad que en verdad forme a un niño autónomo.

EL CRITERIO MORAL EN EL NIÑO

Existen dos clases de categorías que son: la natural y la de -- grado y estas solo son una diferencia de calidad.

No existen estadios globales que definan el conjunto de vida -- psicológica de un sujeto en un momento determinado de su evolución -- los estadios deben conocerse como las fases sucesivas de procesos regulares, que se producen como ritmo, en los terrenos superpuestos -- del comportamiento y la conciencia.

Por ejemplo, un individuo estará en el estadio de la autonomía' por lo que respecta a la práctica de un grado determinado de reglas' al tiempo que la conciencia de estas reglas seguiran estando merca-- das por cierta heteronomía por lo cual no hablamos de fases de heteronomía o autonomía.

La heteronomía entendida como la dependencia a un grupo o persona siendo ésta fundamental para pasar a la autonomía. Además el pe-- queño va en evolución lo mismo que sus reglas, pues estas se afirman en el transcurso de la vida. Por ejemplo el niño al participar en el juego de canicas debe acatar y cumplir las reglas del juego, las --- cuales él cambiara o modificará según las vaya utilizando hasta desaparecer por completo, pues él ya no depende de un todo del adulto, - él hará sus propias reglas.

Hay 3 leyes de conducta: la conducta motriz, la conducta egocénu

trica y la cooperación y a estos tres tipos de comportamiento social' corresponden 3 tipos de reglas: la regla motriz, la regla debido al respeto unilateral y la regla debido al respeto mutuo.

La regla motriz: es confundida con la costumbre, esta resulta de una especie de impresiones de repetición que nace en la ritualización de los esquemas de adaptación motriz.

Lo social se encuentra en todas partes, pues después de la regla motriz aparece el respeto mutuo, así la regla se convierte en racional o como un compromiso mutuo.

El bebé se interesa más por el adulto que por sus semejantes, éste es un inicio al interés por lo grande y poderoso, misterioso. Alrededor de los 3 ó 4 años de edad, el niño está saturado de reglas adultas, respetando las leyes morales y físicas.

Nunca hay obligación pura o sea respeto puramente unilateral. Todos los observadores han visto que cuando más pequeño es el niño me--nos tienen la impresión de su yo, sede a todas las sugerencias. Mien--tras el niño no disocie su yo de las sugerencias del mundo físico y --del mundo social no puede cooperar, pues para cooperar hay que ser --conciente de su yo y situarlo en relación con el pensamiento común.

Existe la misma relación entre el respeto mutuo y la autonomía --de la conciencia que entre el respeto unilateral y el egocentrismo.

La cooperación es pues un factor de personalidad si entendemos --

personalidad no como el yo inconciente del egocentrismo infantil ni el yo anárquico del egoísmo en general, sino el yo que se siente y somete, para hacerse respetar, a las normas de la reciprocidad y la discusión objetiva.

El respeto mutuo se nos presenta como la condición necesaria para la autonomía bajo un doble aspecto, intelectual y moral.

La cooperación es un método y es difícil imaginar como podría constituirse, sino através de su propio ejercicio.

Ninguna obligación podría determinar su aparición: si el respeto mutuo deriva del respeto unilateral, es efectivamente oponiéndose a él.

El niño no nace ni bueno ni malo, desde el punto de vista tanto moral como intelectual, sino que nace dueño de su destino, al crecer el niño se escapa progresivamente a su círculo familiar y como asimila las reglas del juego a los deberes prescrito por los adultos, en un principio cuando más escapa al conformismo familiar su conciencia se transforma más en la regla. Es que el niño está cada vez menos dominado por los mayores y como en los niños no existen conflictos sociales o políticos se da una evolución correlativa del conformismo a la cooperación individualista o de la heteronomía a la autonomía. Pero incluso independientemente, el niño se va sintiendo cada vez más igual a los adolescentes y se libera interiormente de la presión adul

ta, cosa que da lugar a la transformación de su conciencia moral.

El respeto mutuo se nos presenta pues, como la condición necesaria para la autonomía bajo su doble aspecto intelectual y moral. Desde el punto de vista intelectual, libera al niño de las opiniones impuestas, en provecho de la coherencia interna y del control recíproco. Desde el punto de vista moral, sustituye las normas de autoridad por esas normas inmanentes a la acción y a la conciencia que es la reciprocidad en la simpatía. Al llegar el niño a establecer sus propias reglas, respetando las ajenas, logra poner en práctica, su autonomía y estas reglas lo van haciendo más conciente del deber ser. Ahora sin la cooperación y la heteronomía el niño no lograría incrementar su autonomía, pues para Piaget autonomía es cooperación y respeto mutuo ya que como personas pequeñas o adultas debemos gozar de un respeto, el cual se nos da al relacionarnos con nuestros semejantes en sociedad, pues un individuo no es ajeno a ésta, en un principio por imitación y después por adaptación y modificación de nuestras propias reglas al ponerlas en práctica.

Por lo tanto el criterio moral en el niño se va dando paulatinamente y es indispensable para ejercitar nuestra autonomía desde el Jardín de Niños. Dando Piaget bases mas sólidas para afirmar una vez mas la comprobación de la ejercitación de nuestra autonomía.

ESTADIOS DEL DESARROLLO SEGUN J. PIAGET.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y la socialización del niño.

Habla en varias ocasiones de la relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico. (6)

UNIDADES DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Período sensomotor (seis estadios)

Ejercicio de los esquemas sensomotores innatos	0-1 meses
Reacciones circulares primarias	1-4 meses
Reacciones circulares secundarias	4-8 meses
Coordinación de los esquemas secundarios	8-12 meses
Reacciones circulares terciarias	12-18 meses
Invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales	18-24 meses
Período preoperacional	2-7 años

(6) Vid. ANTOLOGIA. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar

Período de las operaciones concretas	7-11 años
Período de las operaciones formales	11-15 años (7)

EL NIVEL SENSO-MOTOR.

La psicología del niño estudia el crecimiento mental, o lo que viene a ser lo mismo el desarrollo de las conductas. El crecimiento mental es indisociable del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endócrinos que prosigue hasta alcanzar los 16 años.

Puede llamarsele período "Senso-Motor" porque, a falta de función simbólica, el lactante no presenta pensamientos ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes; porque el niño elabora a este nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales posteriores así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su actividad subsiguiente.

ESTADIO I.- No hay que buscar el punto de partida del desarrollo, efectivamente en los reglejos concebidos como simples respues-

(7) Vid. ANTOLOGIA, UPN. La matemática en la escuela I. p. 232

tas aisladas, sino en las actividades espontáneas y totales del organismo y en los reflejos concebidos a la vez como una diferenciación entre ellos y como la base, en algunos casos de presentar una actividad funcional que implica la formación de esquemas de asimilación. Un ejemplo de éste estadio es la succión que cada día la hace mejor el pequeño.

ESTADIO II.- Se constituyen los primeros hábitos que dependen de la actividad del sujeto, pero no por ello se determina que estos hábitos sean inteligentes.

ESTADIO III.- El gran interés del desarrollo de las acciones senso-motoras durante el primer año del niño consisten, en que no solo lleva a los aprendizajes elementales fuentes de simples hábitos, a un nivel en el que no se observa todavía una serie continua de intermediarios entre esas dos variedades de reacciones.

Un sujeto de esta edad atrapa por ejemplo, un cordón que prende del techo de su cuna, lo que tiene por efecto sacudir todo lo sonajero suspendidos sobre él.

ESTADIOS IV y V .- Se observan actos más complejos de inteligencia práctica, se le impone al sujeto una finalidad previa independientemente de los medios que vaya a emplear: por ejemplo alcanza un objeto demasiado lejos o que va a desaparecer bajo una sábana.

Durante un quinto estadio que comienza hacia los once o doce -

meses se añada a las conductas procedentes una reacción esencial: la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos. A este respecto puede citarse lo que llamamos conducta del soporte: si un objeto demasiado lejano se haya sobre una alfombra, el niño, después de haber intentado en vano alcanzar directamente el objeto, puede lograr coger una esquina de lápiz y observando entonces un reacción entre los movimientos de la alfombra y la de los objetos, llega poco a poco, a tirar de la alfombra para conseguirla.

ESTADIO VI.- Finalmente, un sexto estadio señala el término del período senso-motor y la transición con el período siguiente: el niño se hace capaz de encontrar medios nuevos, no ya solo por tanteos exteriores o materiales, sino por combinaciones interiorizadas, que desembocan en una comprensión repentina o insight. (8)

(8) Ibid. LA MATEMATICA EN LA ESCUELA I ANTOLOGIA p. 233 - 239

PERIODO PREOPERATORIO

El período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los 6 años.

Junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente) y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos -- con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente, incluso -- sin tener delante el modelo. La acción mediante la que tomo posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación. Pero a medida que se desarrollan imitaciones y representaciones el niño -- puede realizar los llamados actos "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro -- objeto. PIAGET habla del inicio del simbolismo.

Con un problema práctico por resolver, el niño todavía es incapaz de despegarse de su acción para pasar a representarsela con la -- mímica, simbólicamente, ejecuta la acción que anticipa.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 -- años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas en -- las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reprodu ce en el juego situaciones que el han impresionado, ya que no puede'

pensar en ellas, porque es incapaz de separar acciones propias y pensamiento. Por lo demás, al reproducir situaciones vividas las asimila a sus esquemas de acción y deseos, transformando todo lo que en realidad puede ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable. Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectuales como afectivo. Los símbolos lúdicos son del juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales sociales y transmisibles oralmente.

Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. Inicialmente uno el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. PIAGET habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí.

El pensamiento sigue una misma dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder marchar atrás. El pensamiento irreversible, y en ese sentido PIAGET habla de preoperatividad, frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos

tos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento la sucesivas etapas del fenómeno observado. Es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquidos cuando se trasbaja a un recipiente más estrecho, aunque no lo parezca, por la irreversibilidad de su pensamiento, solo se fija en un aspecto, sin llegar a comprender que la diferencia de altura queda compensada con otra diferencia de superficie. Tampoco puede comparar la extensión de una parte con el todo, dado que cuando piensa en la parte no puede aún referirse al todo.

La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se constituyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás especialmente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

El período de operaciones concretas se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Al no teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen

sus efectos tanto en el plano cognitivo como el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

No se queda limitado a su puro punto de vista antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias.

Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo al alcanzar la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis capaces de adquirir en el sentido inmediato o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

El niño concibe los sucesivos estadios de un fenómeno de transformación, como modificaciones, que pueden compensarse entre sí o bajo el aspecto de inversión, que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación.

Puede establecer equivalencias numéricas independientemente de la disposición espacial de los elementos. Llega a relacionar la duración y el espacio recorridos y comprende de este modo la idea de

velocidad. Las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Ya no se refiere exclusivamente a su propia acción, sino que comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y sus relaciones. Es el inicio de una casualidad objetivada y especializada a un tiempo.

Por mas que ya se coordinen las acciones en un sistema de conjunto, el pensamiento infantil avanza paso a paso, todavía no sabe reunir en un sistema todas las relaciones que pueden darse entre los factores, se refiere sucesivamente ya a la operación contraria y la reciprocidad.

El niño no es capaz de distinguir a uno de forma satisfactoria lo probable de lo necesario. Razona únicamente sobre lo realmente dado no sobre lo virtual.

Por lo tanto, en sus prevenciones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

La coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual también afecta a las relaciones interindividuales. El niño no se limita al acúmulo de informaciones sino que -- las relaciones entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo y asimila el ajeno. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gra

cias al intercambio social. La progresiva descentralización afecta - tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad.

En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transmi--- sión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos especialmente entre los mis- mos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el senti- do de la cooperación. Al canzar el campo en el juego, en las activi- dades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a su esquema cognitivo y competencias como el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos --- constructivos o sociales sobre las bases de una regla. El símbolo de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tiene en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones so- ciales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, - pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de coope- ración. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes lo rodean, el tipo de conversación "Conmigo mismo" que al estar en - grupo se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

La moral heterónoma infantil unilateralmente adoptada, da paso a la autonomía del final de éste período.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES

ADOLESCENCIA.

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado a la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia, en éste período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal para el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

Esto hace posible su integración en un sistema de conjunto que Piaget describe detalladamente haciendo referencia a los modelos matemáticos. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis tiene en cuenta lo posible y ya no sólo como anteriormente ocurría la realidad que actualmente constata.

Por lo demás el adolescente puede manejar ya unas proposiciones, incluso si las considera como posiblemente probables. Las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más generales.

En su razonamiento no procede gradualmente pero ya puede combi-

nar ideas que ponen en relación afirmaciones y negaciones utilizando operaciones proporcionales, como son las implicaciones, las disyuntivas, las exclusiones, etc. Y como en un fenómeno se dan diversos factores aprende a combinarlo, integrándolos en un sistema que tiene en cuenta toda la gama de posibilidades.

J. Piaget no niega que las operaciones proporcionales vayan -- unidas al desarrollo del lenguaje progresivamente mas preciso y móvil, lo que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad -- de combinarlas entre sí. Cree, sin embargo, que la movilidad del -- lenguaje es, igualmente, un efecto de la operatividad del pensamiento como causa. En todo caso, da una relación recíproca.

J. Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su -- personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad. Piensa que -- hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los -- cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad. Para J. Piaget -- la refundición de la personalidad tiene un lado intelectual paralelo y complementario del aspecto afectivo. La inserción en la sociedad adulta es individualmente un proceso lento que se realiza en los diversos momentos según el tipo de sociedad. Pero, como norma --

general el niño deja de sentirse plenamente subordinado al adulto en la preadolescencia, comenzando a considerarse como un igual. De la moral de subordinación y heteronomía el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

Con las nuevas posibilidades intelectuales, que pueden englobar problemas cada vez mas generales, y dado su crecimiento el interés por problemas de mayor alcance es el que ahora comienza a buscar, ya no una solución inmediata sino que contribuye unos sistemas tentantes hacia una verdad mas genérica.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas.

Piaget en sus aportaciones es muy claro, al presentar sus cuatro períodos del desarrollo en el niño, así como también en sus edades y debido a ello nos apoyamos en él pues al cursar el pequeño su Educación Preescolar se encuentra en el período preoperatorio, antes de las operaciones concretas y por lo tanto a este período hay que

sacarle el mayor beneficio posible, aunque no vamos a generalizar, -
pues de antemano sabemos que cada individuo es diferente, por lo tan-
to se reducen las posibilidades de compararlo tajantemente con sus -
semejantes.

Además algo importantísimo es que el Programa Oficial de Prees-
colar sienta sus bases en las aportaciones de Piaget, estando aquí -
su importancia al mencionarlo. Pues nosotros al estar trabajando és-
te Nivel y con niños que lo cursan, debemos ser cautelosos y atentos
en sus hechos y actividades debido a que no hay nada mas bello para
una Educadora que colaborar con sus alumnos para que estos logren de-
sarrollarse armónicamente y en todas sus capacidades tanto intelec-
tuales como morales. Sería terrible que siendo educadores no facili-
táramos herramientas necesarias para que sus pequeños inicien a ejer-
citar su autonomía en su nivel, pues no vamos a pedir imposibles ni
a detener éste diario madurar del pequeño, contando con la teoría -
de Piaget para encauzar la formación de un ciudadano digno.

INDEPENDENCIA EN AUMENTO

A la par que los desarrollos en la esfera intelectual, también los intereses sociales y emocionales del niño sufren un cambio. A medida que aumenta la vida social con los otros de la misma edad, decrece la dependencia emocional con respecto a los padres y educadores. Al niño le da una buena sensación de seguridad el saber que sus educadores están en determinado lugar cuando él a menudo los necesita y pide ayuda, pero también le proporciona placer el saber que ellos no se inmiscuyen en sus cosas. Esta necesidad decreciente fomenta la confianza en sí mismo, que desde mas temprano ha comenzado a desarrollarse. El niño empieza a ser capaz de afrontar situaciones sociales propias, y desea jugar con otros niños, sin ayuda o vigilancia de una persona mayor.

"Dejame a mí hacer esto" es el grito frecuente del niño; que es ta ansioso de tener un grado más de autonomía. (9)

Estas líneas son una base más para afirmar que el ejercicio de la autonomía se puede lograr a nivel preescolar, pues nos apoya el Programa Oficial.

(9) Vid. SILVA Rios, Rosa Maria. Libro 3. p. 25 - 35

CAPITULO II.

CONTEXTUALIZANDO LA PROPUESTA.

El universo de estudio de esta propuesta es a nivel áulico, pudiendo servir como base para otros Jardines de Niños que se encuentren en las mismas circunstancias o bien otras educadoras cuya inquietud sea similar a la nuestra. Tomando en cuenta que se labora con pequeños de 4 años, en el Jardín de Niños "GRAL. LEOBARDO C. RUIZ"; éste se encuentra ubicado en la comunidad de Calera de V. R. Zac., utilizandose el término comunidad como la menciona Ricardo Pozas Arciniegas, para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de una área delimitada o que tiene uno o varios rasgos, elementos en común o bien un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algunos aspectos de sus vidas, en una forma más restringidas, comunidad se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión. Por lo tanto nos enfocaremos mas en el último concepto, ya que el Jardín de Niños es un lugar ideal para ejercitar la autonomía, claro es a través de la heteronomía y la cooperación pues el individuo es un ser netamente social y a lo largo de su vida necesita desenvolver su gama de actividades con sus semejantes, sin olvidar que la tendencia social de la gente de Calera y

mas especificamente el grupo social que conforman los padres de familia del jardín de niños y las características sociales de la población se manifiestan por una autonomía a través de la cooperación.

En general las sociedades se clasifican en clases, las cuales son: la clase alta, la clase media y la clase baja, existiendo clases sociales muy exclusivistas, pero la sociedad calerense en eso se encuentra en un nivel medio, trabajando por alcanzar siempre al medio superior. Esto se manifiesta en los eventos, se realizan para todos los que deseen asistir a ellos, por ejemplificar mencionaremos una fiesta charra, todo el que es aficionado participa ya sea como espectador y como participante, al igual que en todas sus diversiones y celebración de su feria regional. Lo mismo sucede en sus instituciones educativas, existe la libertad para asistir a la que se prefiera, existiendo tanto del sistema Federal como del Estatal, en Educación Preescolar hay cuatro instituciones de este nivel en la cabecera municipal.

Hace ya mas de 20 años que este servicio educativo se ha establecido como el inicio de la educación de los individuos que forman este municipio, pues se puede considerar que éste se encuentra en proceso de desarrollo, y su ideal es incrementar su acervo cultural.

La sociedad actual tanto por la industria que se encuentran instaladas en este lugar así como por la protección y superación del nu

cleo básico que lo constituye es decir la familia necesita que las - instituciones educativas que la integran se adecuen a sus necesida-- des.

La familia busca en la sociedad apoyo y ejemplos para la protec- ción y desarrollo de sus hijos, pues los padres no alcanzan a pesar' de sus esfuerzos a resolver por sí solos todas las necesidades de sus niños.

La situación se complica aún más cuando se trata de brindarles' la mejor educación posible, de ahí surge una toma de conciencia al - esfuerzo familiar para asegurar el futuro de la descendencia.

Después de la familia, la primera institución que recibe al ni- ño es el jardín, para que esta experiencia sea lo más adecuado en -- los primeros años de su vida donde se organizan estructuras básicas' de la personalidad y se realizan ensayos en la ejercitación de la au- tonomía.

La cotidianidad del jardín transcurre así: se respira un clima' de normatividades las cuales hay que acatar, tanto en la forma de -- planear las actividades dentro del grupo, como la forma de tratar y' dirigirse a los padres de familia.

En las actividades del jardín se siente que el tiempo presiona, pues existe una gama de actividades que hay que cubrir, además del - programa oficial el cual consta en su totalidad de 10 unidades las -

cuales hay que mezclar con las fechas cívico sociales y tradicionales de la comunidad.

El programa es muy claro al mencionar su flexibilidad, pues no lleva un orden y es a criterio de Inspectoría y de la Directora la forma de llevarse a la práctica. La educadora se limita a cumplirlo ya que sus alumnos por lo menos se enteren que se encuentran trabajando en una actividad tal que es llamada "JUEGO", pues el centro de interés del niño a esta edad es lúdico y nosotros lo retomamos, para que se desarrolle armónicamente y en cada una de sus facultades sin perder de vista la autonomía.

El espacio Físico del Jardín de Niños al que nos referimos es con 5 aulas, una dirección, 2 anexos, patio de recreo y plaza cívica, además cuenta con los servicios de agua potable, luz y drenaje. Su personal docente está formado por 5 educadoras encargadas de grupo y una directora técnica, las cuales tienen una experiencia de varios años en la docencia.

Su población escolar es aproximadamente de 120 alumnos, todos ellos en edades de 4 y 5 años, este Jardín es del sistema Estatal, además de nueva creación pues su antigüedad rebasa apenas los 4 años prestando el servicio a los padres de familia de dicha comunidad, los cuales en su mayoría se dedican a la agricultura, el comercio y contados son los profesionistas.

La actividad económica mas importante se deriva de la agricultura, y aun siendo agricultores que no tuvieron la oportunidad de cursar ningun grado de preescolar son personas concientes de la importancia que tiene tanto en la vida como en la educación de sus hijos este nivel educativo, por lo general son en su mayoría familias numerosas por lo tanto sus relaciones sociales son con sus hermanos, vecinos y parientes mas cercanos antes de asistir al jardín de niños, en el cual formaran parte de un grupo social mas.

En este ciclo escolar se encuentran cada mañana 28 pequeños inquietos, juguetones, deseosos de descubrir lo que es el asistir a -- clases y trabajar, todos son creativos y tienen mucho entusiasmo por realizar las actividades que marca la educadora, pues el tiempo se -- determina al planear para cada una de las actividades, por lo tanto en el transcurso del año escolar se vuelve una rutina y se cae en la repetitividad tal que varias veces se observa el desinterés del pequeño y el conductismo permanente de la educadora.

Vamos a describir una mañana de trabajo, la cual se pretende -- que transcurra de la siguiente forma:

- * Saludar con el coro "Cuando llego al Jardín" fomentando hábitos de cortesía y utilizando guiñol.
- * Reafirmar hábitos de higiene revisando las uñas y entonando el coro "JABON DE OLOR".

- * Dialogar a cerca del sentido del gusto, su ubicación, uso y preocupación para mantenerlo en buen estado, auxiliadas de láminas.
- * Discriminar sabores dulce y salado utilizando galletas, golosinas sal y azúcar, ejercitando el sentido del gusto.
- * Reafirmar el equilibrio utilizando objetos en la cabeza como libros, revistas, tablas y hojas, ejercitando posturas.
- * Recortar e iluminar una boca ejercitando coordinación motriz fina.
- * Escuchar el cuento Blanca Nieves y los 7 enanos, incrementando vocabulario y atención.
- * Planear actividades identificando el hoy .
- * Despedir con frases de cortesía, fomentando hábitos.

Todo ello se deriva de la unidad y situación que nos marca el programa oficial y esto se hace diariamente. Después de haber conducido al niño de esta forma en una mañana de trabajo cabe preguntar, ¿Y LA EJERCITACION DE LA AUTONOMIA DEL PEQUEÑO EN DONDE QUEDA?, pues la planeación nunca se lleva acabo, Únicamente se escribe para rellenar el plan diario, pues nunca el niño nos sugiere las actividades que desee realizar al día siguiente.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS METODOLOGIICAS .

La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general en el Jardín de Niños.

Por lo tanto es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño debe brindársele cariño, comprensión y respeto. Factores que le permiten una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en todos sus planos (cognoscitivo, físico y social).

Este respeto al cual el niño tiene derecho, se basa principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea del igual que otros, lo que lo hace merecedor de una atención personal en el marco de trabajo colectivo.

Durante su participación en todas las actividades la educadora favorecerá todas sus expresiones de autonomía, aquello que lo lleve a ser cada vez mas autosuficiente y a tener seguridad y confianza en si mismo, y en los demás.

Es importante tener en cuenta que el proceso de socialización del niño avanza paulatinamente, desde la heteronomía (dependencia' de los adultos) a la autonomía, tanto emocional como intelectual:'

del egocentrismo hacia la descentralización y de la pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores.

A lo largo de este trabajo hablamos de la AUTONOMIA, pues es el objetivo principal, que deseamos ponga en práctica el pequeño desde que inicia su educación preescolar, sabemos que no es fácil, pues el simple hecho de pertenecer a un grupo social ajeno al familiar ya es importante por lo tanto iniciar a ejercitar nuestra autonomía sin -- que se malinterprete y por lo mismo, se ponga obstáculos para ésta, por las diferencias de criterios sustentados yo me atrevería a querer pensar como supervisora de preescolar y mi estrategia sería:

TEORICO METODOLOGICO.- Lo principal y primero que haría sería una gran reunión con todas las directoras que forman la zona escolar, reflexionaríamos, opinaríamos sobre las bases del Programa Oficial, sus objetivos, sus metas y sugerencias, se analizaría el entorno donde está ubicado cada jardín de niños y partiendo de este supuesto se pondría en práctica la flexibilidad del Programa, además después de haber revisado este mismo, propondría un curso para todas las educadoras y en él en forma de equipo y por jardín elaboraría mi plan de actividades Anual, pues así las educadoras por lo menos podríamos enterarnos de cuestiones nuevas y que a lo largo de nuestra diaria tarea siempre ponemos en práctica, pues tenemos unas que después que --

egresamos de la Escuela Normal, jamás nos volvemos a tomar la molestia de revisar, reeler el programa, menos indagar dudas sobre su manejo, por lo tanto el trabajo con un equipo el cuál te marca el camino a seguir con sus altas y bajas, hacen que menos te preocupes por tomar el Programa, la directora con todo el respeto que nos merece, se encarga de desglosar y dictar lo que tienes que realizar en una semana, dos o tres según la unidad que hayan seleccionado en su reunión mensual, directora e inspectora.

Después de haber analizado ampliamente el Programa me metería de lleno a lo que es la elaboración del Plan de Actividades que cada día elabora cada una de las educadoras para poder disipar dudas y ampliar o modificar según fuera prudente, analizando el porque se determina esa actividad y para qué, en que forma auxiliará al niño en su desarrollo y si en verdad lo hará o cortará por completo la creatividad, del niño.

Para poder fundamentar bien y saber que actividades van acorde con mi grupo no pasaría de largo las Teorías de Piaget, Wallon y la de la Resistencia de Henry A. Giroux, para que la educadora cuente con elementos que en verdad motiven al pequeño para ejercitar su autonomía.

RELACIONES HUMANAS.- Ahora como inspectora tomaría en cuenta -- desde el medio, social, económico y cultural, para no pedir imposi--

bles a las educadoras ni desubicar al niño y padres de familia. De antemano sabemos que un cambio es siempre bueno, pero no se debe generalizar y dar rápidamente, sino paulatinamente, siguiendo pasos lentos pero seguros que más que nada beneficien al niño que en este caso es nuestra meta más próxima, y con el cuál trabajamos forjando cada día más su personalidad muy particular, sin causar traumas o conflictos que lo lleven a ser dependiente en todas sus actividades de los demás, si no que le guste tomar la iniciativa y poner en práctica sus ideales, para provecho de él y su círculo social.

COMO DIRECTORA

TEORICO METODOLOGICO.- Sugeriría el como poner en práctica varias actividades para lograr un interés verdadero en el niño, como lo son las actividades centrales, el juego educativo, la actividad del lenguaje, la actividad de música y movimiento, así como daría ideas de la variedad de material a utilizar enfocándome al de reuso y al que se adquiere en los centros papeleros si fuese necesario; no limitaría el tiempo, ni el orden a seguir de las actividades, sino que las dejaría a criterio de la educadora, pues quien mejor que ella que trabaja con sus pequeños para saber lo que a sus niños más agrada, en determinado momento, gusta y auxilia en su autonomía. Pues el simple hecho de la rutina y la limitante del tiempo, robotizan a la educadora de tal forma que no planea según sus necesidades!

grupales sino se fomenta su pasividad su inactividad y planea según su conveniencia para evitar muchas veces el trabajo, con la excusa de que la directora así lo quiere y al pequeño no se le toma en cuenta, mucho menos el grado de madurez o sus intereses personales.

De tal forma que daría libertad a la educadora para que la planee, su mañana de trabajo según los intereses de sus pequeños, pues en el último de los casos ellos son los afectados, o beneficiados. Tomaría en cuenta que todos se encuentran trabajando, unos con sus cualidades y otros con sus limitantes.

RELACIONES HUMANAS.- Formaría en verdad un equipo de trabajo con miras hacia la excelencia, pues si existe un clima agradable entre compañeras no presionando a la educadora tendrá mas oportunidad de poner en práctica lo que a su grupo le favorezca. Buscaría la forma de pedir las cosas, sin ofender o minimizar a las compañeras, sugeriría, motivaría a las compañeras para que siguieran preparándose, día tras día con cursos que beneficiarán nuestra labor.

COMO EDUCADORA

TEORICO METODOLOGICO.- Fundamentándome en las teorías psicogénéticas y mis capacidades como educadora para en verdad fomentar en el niño la unión con sus compañeros y la inquietud de ejercitar su autonomía además es muy importante mencionar que es medular tomar en cuenta las bases del programa y manejar la flexibilidad, del mismo, que se planee de acuerdo a los intereses del grupo y en particular del pequeño para seleccionar los temas con que se trabaja, y no sea

a criterio de terceras personas, pues ellas superficialmente saben lo que el niño requiere, pero la que mejor esta enterada, porque con ellos trabaja mañana tras mañana es la educadora, así como el orden y el tiempo, pues en ocasiones el tema no interesa para nada a los niños y hay que alargarlo por 20 eternos minutos y existen actividades al contrario que el niño desea repetir, cambiando las reglas y ajustándose a las mismas y se alarga la actividad más, pero eso es imposible pues hay que cumplir con lo planeado por la directora.

Una mañana de trabajo la organizaría así:

Saludaría de la forma mas sencilla, pues el pequeño en su hogar se encuentra familiarizado con el saludo por lo tanto lo realizará, aunque la maestra no se lo ordene, de la misma forma sus hábitos de higiene pues a nivel preescolar y en este medio es raro que un pequeño vaya desaseado, sea por su madre o por cualquier otra circunstancia el pequeño es limpio, o será por ser el bebé del hogar y por lo tanto cuenta con la atención de toda la familia. Ahora mencionaremos que en este medio que rodea al jardín los padres de familia se encuentran en proceso de concientización para el mejor trato de los miembros de la familia.

El estímulo lo realizarán los pequeños, auxiliados si lo creen

prudente de la educadora, pues ellos son el centro de interés y discutirán sus dudas en equipo o en grupo que pues es aquí en donde inicia su ejercitación de la autonomía e integración a su grupo social' más extenso e independiente de la de familia. Ellos seleccionarán y decidirán lo que investigarán, afirmarán así como el juego educativo, pues para desarrollar los sentidos existen varios materiales, y formas que al niño le llaman la atención, por lo tanto la participación de la educadora es mas reducida. En actividad musical sucede lo mismo - pues de una u otra forma el niño siempre se encuentra en movimiento' y organizando su variedad de juegos los cuales pone en práctica y de acuerdo a su madurez y vivencia cambia reglas, las sigue, las modifica y por supuesto hace las suyas propias.

Si nos fijamos y somos un poco mas observadores veremos que el niño es muy creativo y de cualquier papel, tubo, cartón, inventa varias cosas, por lo tanto la participación de la educadora intervendría como encauzadora, pues no es necesario el siempre tener que llevar el modelo a realizar de las actividades gráfico plástico, además hay que concientizar a los padres ya que por el hecho de llevar un trozo de cartulina bien recortada y armada no debemos expresar, --- ¿NO REALIZO NADA MI NIÑO DURANTE LA MAÑANA, PUES A QUE VINO?, debido a que existe una variedad de actividades, y no porque el niño llevo' un trabajo bonito, su educadora es considerada como la mejor del Jar

dín por lo tanto el papá quiere que continúe durante su estancia con la misma.

Lo mismo sucede en la actividad del lenguaje, pues toda la mañana el pequeño, entabla diálogos con sus amiguitos y educadora por lo tanto su léxico se amplía y se modifica, aunque hay que tomar en --- cuenta que desde que el niño inicia a hablar, contando con un año y medio o dos aproximadamente, se apropia del lenguaje que hay a su al rededor, por lo cual como proceden de familias distintas y al reunir se en el Jardín de Niños el intercambio es tal que los niños mismos' ejercitan su lengua, se apropian de algunos términos y deshechan al gunos, según su criterio, por lo tanto la Educadora solo hará las ve ces de monitor para descartar algunos términos mal sonantes o reafir mar algunas letras o sílabas que al pequeño se le dificulten.

Al iniciar el año escolar lo primero en reafirmar y fomentar -- son los hábitos de cortesía, pues ya que al vivir en mutua relación' con nuestros semejantes, debemos por lo menos ser atentos, de ahí -- que se realicen las despedidas, sea con saludo sencillo, con rima -- con coro, pero el niño se alcanza a concientizar de tal forma que -- los pone en práctica en su hogar y vecinos llevando a cabo una misión que aflora fuera del Jardín.

RELACIONES HUMANAS.- Me concientizo muy bien en lo que es mi -- trabajo, pues no se manejan muñecos que se deshechen o se desbaraten

para volver a formar, sino que es material humano que inicia su vida por lo que se nombra educación, sentándose así las bases para formar a un ciudadano recto, justo y responsable del lugar que ocupa dentro de la sociedad. No un mediocre, iluso, dependiente de los demás y -- ajeno a su voluntad. Por lo tanto buscaría la forma para realizar mi trabajo lo mejor posible, guiada por los intereses de los pequeños, auxiliada por los padres de familia, los invitaría a participar más directamente en una mañana de trabajo los invitaría a conocer para -- dar información a cerca del avance de sus hijos y los motivaría para que siguieran auxiliando a sus hijos en una educación posterior.

Ahora ya hicimos una descripción sencilla de lo que realizaríamos ejercitando algo de autonomía, pues no romperíamos tajantemente el esquema, debido a que continuaríamos apoyadas en el programa -- Oficial pero tomando siempre en cuenta los intereses del niño, su -- entorno su nivel de madurez y el tiempo no lo reduciríamos con ella para que su interes se fomentara y no eliminar su libertad determinando, solo vamos a jugar durante veinte minutos pues de lo -- contrario no alcanzaremos a realizar las demás actividades que prosiguen, las cuales sino interesan al niño fomentará el desorden en -- el grupo con sus compañeros, hará caso omiso de las reglas y -- normas de esa aula y se perderá el interés por asistir al -- jardín de niños. El niño no observará lo agradable que es el

es el asistir a este, convivir con pequeños de su edad y descubrir el mundo que lo rodea, a través del juego organizado y libre, además lo maravilloso que es sugerir y poner en práctica algunas de sus actividades cotidianas, los juegos, armar y desarmar normas y sentirse estimado por un ser capaz de dar afecto y apoyo durante todo un ciclo escolar que es la Educadora, teniendo una verdadera comprensión de las razones las cuales son los niños naturalmente a veces se comportan de manera voluntariosa contraria o agresiva, la Educadora está capacitada para decidir cuales son los métodos mejores para enseñar a sus niños a actuar en forma aceptable, sin sacrificar sus causas o cualidades innatas las que le serán mas útiles para el futuro.

PROPUESTA.- Para una mañana de trabajo en mi jardín de niños ejercitando la autonomía realizaría lo siguiente:

Saludar de una forma sencilla, compañero a compañero, tomando en cuenta el interés del pequeño cada uno decidirá que aseo antes de llegar al jardín y si se cree prudente un guñol nos auxiliaría.

Organizaría una mesa redonda para discutir y seleccionar el tema a trabajar esa mañana, sea por sugerencia o votaciones, ya electo el tema buscaríamos elementos que lo reafirmaran mas, por ejemplo mencionaré que si los niños decidieron conocer el trabajo de la costurera o sastre, verificaríamos el quien conoce a una persona

que realiza esta actividad y organizaríamos una sencilla visita, para observar, palpar mas directamente su labor. Realizaríamos preguntas, como el material a utilizar y si fuera posible un ejemplo del cómo toma medidas, cómo las pasa al patrón y por consiguiente a la tela, el uso de la máquina, las tijeras, la variedad de telas, hilos, cierres, botones, agujas, escuadra, cinta, catálogo si los hay y demás. Nos organizaríamos para llevar el material al salón y determinaríamos las demás actividades, pues si el tema perdió interes en los pequeños buscaríamos alguna nueva inquietud y si esta prosigue, organizaríamos el taller de costura en el salón y confeccionaríamos algunas prendas sencillas para muñeca, utilizando lo que la señora costurera nos mostró.

Aquí el niño ya discriminó formas en las telas, colores en los hilos, botones, ejercitando su coordinación motriz fina al manipular tijeras, escuadra, papel, tela y aguja, ejercitó su sentido de la vista el oído y además incrementó su vocabulario, jugó de acuerdo a su nivel de madurez e intereses, cumplió una situación del programa oficial y ejercitó su autonomía.

Algunos aspectos más específicos para el logro de la autonomía son:

*El papel de la educadora debe ser de guía y orientadora del proceso educativo tanto con relación a un mismo niño como al grupo

en su totalidad.

*La relación entre ella y los niños debe darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo.

*El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requiere tomar, deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo.

*Permitir al niño siempre que haya la oportunidad, escoger y decidir para que vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal.

*Proponer la cooperación entre los mismos niños, lo cual ayudará al desarrollo intelectual y afectivo-social.

*Los niños pueden trabajar en pequeños grupos con un fin común, a evaluar o elegir el curso de actividades que desean.

*Es necesario dejar que los mismos niños resuelven entre ellos sus problemas, que los discutan, que expresen sus (dificultades) diferentes deseos y busquen soluciones a esas divergencias. El papel de la educadora en estas situaciones va en el sentido de destacar los diversos criterios, favoreciendo el intercambio.

*Tomar siempre en cuenta que lo que los adultos consideran como "errores" el niño, no son tales sino que son expresiones de los alcances que puede tener el nivel de desarrollo o manifestaciones creativas.

Para evaluar utilizaríamos la observación, para así verificar el grado de madurez que alcanza el pequeño paulatinamente en el transcurso de cada mañana de trabajo todo esto en un registro, el cual nos indicará, si en verdad el pequeño es capaz de manejar situaciones de su vida diaria y por lo tanto iniciar a ejercitar su autonomía.

CONCLUSIONES

El autoritarismo por parte de la educadora no debe existir, ya que se niega la participación del niño en el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo que éste dependa de la acción directiva de la educadora.

Esto sin duda conduce a los niños a actitudes de sumisión, limita el desarrollo de sus potencialidades, el desarrollo de un sentido crítico y en suma, bloquea su avance hacia el logro de la autonomía.

Es aquí donde se pone de manifiesto la Teoría de la Resistencia de Henry Giroux.

Para lograr la autonomía del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula, -- por lo tanto el niño tiene derecho a un respeto y es merecedor de -- una atención personal en el marco de trabajo colectivo.

Dentro del aula todas las actividades están dirigidas a que -- mas que nada el pequeño se sienta seguro y se manifieste tal cual -- es.

Algo determinante en el aula es el tono de voz con el cual se dirige la educadora al pequeño, restando posibilidad de personalidad. No olvidando que estamos formando al futuro ciudadano digno de círculo social, sin traumas, conflictos y sobre todo capaz de resolver por sí mismo la problemática que la vida le destine; a lo que -- muy particularmente asigna el nombre de "AUTONOMIA".

B I B L I O G R A F I A

- 1 AJURIAGUERRA De, J. Manuel de Psiquiatría Infantil. Antología UPN. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México SEP 1987 p. -
106
- 2 EZPELETA, Justa y Rockwell Elsie. Escuela y clases subalternas. Antología. UPN. Escuela y Comunidad México SEP 1985 p. 100
- 3 GIROUX, Henry A. Teoría de la reproducción y la resistencia en la' nueva Sociología de la educación, Antología, UPN. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México. SEP p.102 - 145
- 4 PHILLIPS Jr, Johnl. Los Origenes del Intelecto según Piaget. Antología UPN. La matemática en la Escuela México ISEP p. 225
- 5 PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño, Antología, UPN. Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de Enseñanza-aprendi- zaje. México SEP 1988 p. 94 - 126
- 6 PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. Antología UPN. De- sarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México SEP 1987 p. 92
- 7 POWDERMAKER, Florence. Como atender y como entender al niño. Edito- rial, Kapelusz. 4a. Edición 1979 Argentina p. 153
- 8 RIOS, Silva Rosa Ma., y otros. Programa Oficial de Preescolar. Mé- xico SEP 1981 Libro p. 11
- 9 ROTTER, Laura. Estudios de la evolución del niño de 3 a 6 años y -