

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓  
PROPUESTA PARA RECOBRAR LA TRADICION HERBOLARIA DE  
VILLA CORONA, JALISCO; A TRAVES DEL RESCATE DE LA  
FLORA COMO MATERIAL DIDACTICO POR LOS  
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

MARTA GALLARDO GODINEZ



JALISCO, MEXICO, 1995

MMA 28/02/93

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

UNIDAD 141 GUADALAJARA

**“PROPUESTA PARA RECOBRAR LA TRADICIÓN  
HERBOLARIA DE VILLA CORONA, JALISCO; A TRAVÉS  
DEL RESCATE DE LA FLORA COMO MATERIAL  
DIDÁCTICO POR LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA”**

**UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OPTAR  
POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

Presenta

**MARTA GALLARDO GODINEZ**

JALISCO, MÉXICO. 1995.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 7 DE JULIO DE 1995

C. PROFR.(A) MARTA GALLARDO GODINEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intítulado: "PROPUESTA PARA RECOBRAR LA TRADICION HERBOLARIA DE VILLA CORONA, JALISCO, A TRAVES DEL RESCATE DE LA FLORA COMO MATERIAL DIDACTICO POR LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA PEDAGOGICA, opción PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. MTR. MAURO ALBERTO RAMOS MORENO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

**DEDICATORIAS**

Con todo cariño a Juan mi esposo; a mis hijos Marthita y Cristian por haber cedido su tiempo.

A mis padres Beremundo y Margarita por el apoyo brindado.

Agradezco a los asesores de la UPN, unidad Guadalajara por su atención y compañerismo en el transcurso de la licenciatura.

Marta

## ÍNDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN - - - - -	- 4
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	
1.1 Educación ambiental - - - - -	- 8
1.2 Imperialismo ideológico - - - - -	- 9
1.3 Justificación - - - - -	- 10
1.4 Propósitos - - - - -	- 11
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Educativo - - - - -	- 13
2.2 Sociológico - - - - -	- 18
2.3 Pedagógico - - - - -	- 21
2.4 Científico - - - - -	- 28
<b>CAPITULO III</b>	
<b>MARCO CONTEXTUAL</b>	
3.1 La vegetación de la localidad - - - - -	- 32
3.2 Datos sobre la comunidad - - - - -	- 37
3.3 Condiciones materiales de la escuela - - - - -	- 37
3.4 Descripción material del aula - - - - -	- 41
3.5 Características del grupo - - - - -	- 41
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>METODOLOGICO-DIDACTICO</b>	
4.1 Conceptualización de términos - - - - -	- 47
4.2 Estrategias metodológicas didácticas - - - - -	- 56
4.3 Plan didáctico para el estudio de la flora y su tradición - - - - -	- 61
4.4 Aplicación y evaluación de la propuesta - - - - -	- 64
CONCLUSIONES - - - - -	- 66
SUGERENCIAS - - - - -	- 69
BIBLIOGRAFÍA - - - - -	- 72

# **INTRODUCCION**

## INTRODUCCIÓN

El hombre es parte de la naturaleza, sin embargo, la esta exterminando al creerse dueño de ella sin entender que de la armonía existente de los elementos naturales depende la sobrevivencia del ser humano.

Al niño desde pequeño se le debe inculcar la relación entre hombre-naturaleza, dándole a conocer los servicios que la flora le ha brindado al ser humano en el transcurso del tiempo y de esta forma aprenda a cuidar en primer lugar la biosfera de su Comunidad.

Por lo anterior se realiza esta Propuesta Pedagógica que nace de la interrogante:

¿Qué beneficios le brinda la flora de su Comunidad al educando de segundo grado de primaria y a la vez que se relacione con propósitos curriculares, obteniendo un resultado practico para su vida diaria?

Para encontrar el tema deseado se partió de la practica docente, de la realidad a la que se enfrenta el profesor: la salud de los alumnos en contraste con su bajo nivel económico para comprar los medicamentos necesarios.

Se opto por un conocimiento popular “la herbolaria” como una opción para resolver el problema antes mencionado.

En el desarrollo del tema se ve al educando en su forma natural como un ser activo capaz de producir su propio aprendizaje a través del tanteo experimental (Freinet).

El supuesto manejado fue: si a los alumnos de segundo grado de primaria junto con sus padres se les presenta una cualidad benévola de la vegetación que beneficie directamente a su familia, entonces podrán valorar la flora de su comunidad rescatando algunas plantas con propiedades medicinales.

La Propuesta consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I se caracteriza el problema de motivar a la comunidad a rescatar la flora de su localidad y el papel de la escuela ante el problema como un agente más de educación.

En el capítulo II se sustenta la propuesta desde cuatro ángulos diferentes: educativo en el Plan de programas de estudio de educación primaria; sociológico al explicar la importancia de mantener vivas las tradiciones de un país; pedagógico detalla la teoría del método activo socializador de Freinet utilizada en la propuesta, y científico a través de una explicación histórica de un conocimiento popular de nuestro país hasta algunos avances científicos de la herbolaria.

En el capítulo III se describe el marco contextual, al cual esta destinado la propuesta; se presenta un análisis de la vegetación del lugar, se plasman los resultados de una pequeña entrevista a vecinos del lugar sobre el conocimiento que tienen de plantas con propiedades medicinales de su misma comunidad.

Se realiza una descripción a groso modo del contexto socio-económico-cultural del pueblo de Villa Corona, Jalisco; así como del plantel educativo y el grupo de segundo grado de primaria.

En el capítulo IV se conceptualizan las estrategias metodológicas-didácticas de las que se hacen uso en el desarrollo de la propuesta didáctica.

Se presenta el plan didáctico propuesto como una solución al problema planteado.



# **CAPITULO I**

## **DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## I. DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Educación ambiental.

Nuestro planeta en las ultimas décadas ha ido sufriendo un progresivo deterioro ambiental debido al progreso continuo y al acelerado crecimiento humano, poniendo en peligro el biosistema de varias regiones.

Como respuesta a lo anterior los países han tomado diversas medidas para subsanar el problema.

Actualmente el gobierno ha realizado un bombardeo por los diferentes medios de comunicación sobre una campaña de reforestación, en la cual participan miles de mexicanos como resultado de un impulso exterior pero que pasada esa euforia colectiva los árboles quedarán a la merced de la propia naturaleza, aplicándose la teoría de Darwin sobre la sobrevivencia.

México es un país con exhaustiva flora, sin embargo, no se ha logrado una educación ambiental tanto en el medio urbano como rural.

En el medio urbano el problema se centra en el acelerado crecimiento humano sacrificando áreas verdes o de cultivo, convirtiéndolas en lugares para vivir (colonias ejidales).

En el medio rural a pesar de convivir con la naturaleza, el matar animales es una diversión para los niños y el cortar hierbas y arbustos una necesidad de desechar aquellas plantas que consideran inútiles por ignorar sus propiedades benéficas.

La Secretaría de Educación ha implantado programas donde se trata de concientizar a los alumnos la importancia de convivir en armonía con el medio ambiente. En los planes y programas de Educación Primaria de la modernización educativa se incremento la asignatura del medio ambiente, la cual se lleva en los seis grados escolares.

Una alternativa para que el propósito de ésta asignatura tenga éxito es presentarle al educando circunstancias donde el cuidar del medio ambiente le produzca un provecho inmediato, de tal forma que la motivación por vivir en equilibrio sea un interés interno y duradero.

Sin embargo, no pueden llegar al éxito si no se utiliza una metodología adecuada donde el niño aprenda a cuidar, valorar y convivir adecuadamente con la naturaleza.

Al educando se le deben presentar situaciones concretas donde él sea un agente activo de su mismo medio ambiente y no sólo a través de textos impresos cayendo en una enseñanza pasiva; debido a que el docente muchas veces no aprovecha los recursos del contexto donde realiza su quehacer educativo; el clima, lugar geográfico, fauna, flora, etc.

Los alumnos de 2° A de la Escuela “Ramón Corona” lograrán algunos propósitos de Ciencias Naturales, aprovechando los elementos naturales de su alrededor a través de la actividad para que de un aprendizaje concreto pase a una noción abstracta propiciando un aprendizaje duradero y logrando un cambio de actitud ante la naturaleza.

## **1.2 Imperialismo ideológico.**

En el primer ciclo de educación primaria: Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica, se estudian en conjunto a través de temas centrales. En ésta propuesta el tema central es el “rescate de la herbolaria”.

Al desarrollar el tema de la herbolaria se correlaciona el problema del fortalecimiento de la nacional el cual es uno de los propósitos centrales de la educación primaria.

México sufre de un imperialismo político-económico e ideológico; a través de los medios masivos de comunicación se bombardea a la población de un mercantilismo extranjero en muchas ocasiones innecesario.

En la comunidad de Villa Corona, Jalisco como en muchas otras el problema de identidad nacional se acrecenta debido a las escasas fuentes de trabajo; los habitantes tienen la necesidad de emigrar continuamente a los Estados Unidos de América y esto influye principalmente en los menores al enfrentarse con otra cultura porque sufren en su interior el problema, llegando muchas veces a menospreciar y avergonzarse de la propia.

La escuela debe fungir su papel de reforzar en el niño su Identidad Nacional a través del redescubrimiento y llevando a la practica tradiciones y costumbres de nuestros antepasados; para que sea ésta más sólida en los pequeños.

Por medio de la educación se van transmitiendo a las nuevas generaciones la cultura de su pueblo para que esta no perezca, bien dice Durkheim,—"el principal papel de la educación es la socialización".(1)

### **1.3 Justificación**

El maestro es un agente más en el proceso de educación, entendida ésta como "Un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos".(2)

El docente debe darse a la tarea de rescatar el patrimonio cultural de una comunidad y que está en peligro de pasar al olvido.

En este caso particular "la herbolaria", es el objeto cultural de rescate, el cual es un patrimonio indígena con un carácter benévolo y atractivo para todas las clases sociales; debido a que ayuda en el tratamiento de algunas enfermedades y los elementos necesarios se encuentran a su alcance con un bajo costo económico.

---

(1) John Eggleston. "Sociología del currículo escolar". En el Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. México, UPN. 1988. p. 16.

Por medio de la escuela se debe transmitir parte de una cultura que por diversas razones se va perdiendo; la educación es la herramienta principal para transmitir a las nuevas generaciones los conocimientos necesarios para que su cultura sobreviva al tiempo.

El maestro debe ser un agente que se involucre con la comunidad en que labora y así ayuda a mejorar la forma de vida al presentarles una alternativa por medio de la herbolaria, a la vez que se logran algunos propósitos de educación ambiental, al concientizar a las personas del cuidado y uso del medio ambiente.

#### **1.4 Propósitos**

Los propósitos de la propuesta pedagógica son:

- Realizar una propuesta sobre un novedoso material didáctico en Ciencias Naturales en el tema: “Rescate del hábitat natural del Villa Corona, Jalisco”.
- Rescatar la tradición herbolaria del lugar, a la vez que se fomenta en la Comunidad la preservación de la salud y la protección del medio ambiente (flora).
- Dar a conocer a la población el producto de la investigación en forma de folleto.
- Fomentar el uso de la tradición herbolaria a través del folleto entre alumnos, padres de familia y en la comunidad en general.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## II MARCO TEÓRICO

El presente trabajo se sustenta desde diferentes enfoques: Desde el marco educativo oficial en el “Plan y programas de estudio de educación primaria 1993”, sociólogo al referir la importancia de rescatar las tradiciones; pedagógico en la escuela nueva en especial en las técnicas de Freinet; y científico al mencionar los avances de la herbolaria.

### 2.1. Educativo

El nuevo “Plan y programa de estudio 1993”, de educación primaria está formado por cuatro propósitos fundamentales para lograr una formación integral en los educandos tal como lo define el Artículo 3° de la Constitución.

1. Adquieran desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
2. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la conservación de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
3. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
4. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de la artes y del ejercicio físico y deportivo. (1)

---

(1) Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación básica primaria. México, 1993 p.13

Al desarrollar la presente propuesta se retoman en mayor o menor grado los cuatro enfoques, pero los que serán pilares de la misma es el segundo y tercer enfoque.

La razón por considerar éstos los más importantes es por dos causas.

- a) El enunciado “PROPUESTA PARA RECOBRAR LA TRADICIÓN HERBOLARIA DE VILLA CORONA, JALISCO; A TRAVÉS DEL RESCATE DE LA FLORA COMO MATERIAL DIDÁCTICO POR LOS ALUMNOS DE 2º”, contiene temas de Ciencias Naturales (medio ambiente) y de educación cívica (la tradición herbolaria como un legado prehispánico).
- b) En el primer ciclo de educación primaria al cual corresponde el segundo año “Los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí” (2), a través del programa integrado.

A través del tema central de la herbolaria se considera las propuestas metodológicas oficiales tales como:

- Respetar la etapa mental del niño de segundo grado; el cual se inicia en el período concreto de acuerdo a Piaget, y a pesar de que Freinet no los retoma como tal, si maneja el desarrollo mental del niño comparándolo con “los hombres del pasado los cuales se basan en lo concreto, vivían en contacto con la realidad, su actividad era en todo corporal, manual y práctica.” (3)

Realizando estas comparaciones llega a la conclusión de que a los niños no debe tratárseles como un adulto incompleto con métodos para mayores e impropios para él. Se debe de partir de lo concreto a lo abstracto.

---

(2) Ibid. p.80

(3) A. Ferriere. La Escuela Activa. Madrid. Ed. Studium, 1971 p. 15



- La propuesta parte de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano.
- “Los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.”(4)
- “La enseñanza de los contenidos científicos será gradual, a través de nociones iniciales y aproximadas y no de los conceptos complejos; en un momento en que éstos rebasan el nivel de comprensión de los niños.” (5)

En segundo grado de primaria, en el cual se pretende realizar la propuesta, existen diversos contenidos programáticos que se abarcan al realizar la susodicha, especialmente en el aspecto del “conocimiento del medio” donde como arriba se mencionó se integran los conocimientos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

A continuación mencionaré a groso modo algunos propósitos que se abarcan en las diferentes asignaturas, a través del tema central “la herbolaria”.

En *Ciencias Naturales* los temas de:

Los seres vivos

\* Los seres vivos y su entorno

- Características de algunas plantas de la comunidad.

\* Cuidados y protección de los seres vivos del medio: Las plantas.

\* Funciones comunes de plantas y animales, alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción.

\* Fuentes de alimentación de los seres vivos

- Cómo se alimentan las plantas.

---

(4) Secretaría de Educación Pública Op. cit. p. 73

(5) Id.

*El Ambiente y su Protección:*

- \* Cambios en el entorno
- Los cambios naturales y los propiciados por el hombre.

En *Historia* los propósitos que abarcan son:

*El tiempo en la historia personal y familiar*

- \* El cambio en las costumbres y actividades diarias de la familia a lo largo del tiempo: Forma de preparar los alimentos, utensilios utilizados en la casa y en el trabajo, la vivienda y el transporte.

*El pasado de la localidad*

- \* Tradiciones, costumbres y leyendas.

En *Geografía*:

*Cómo es la localidad*

- \* Nombre de la localidad (barrio, colonia o pueblo).
- \* Identificación de los elementos naturales y urbanos presentes en el espacio geográfico de la localidad.
- Relieve, clima, edificios, parques, etc.

En *Educación Cívica* son los siguientes:

*La Familia*

- Las costumbres familiares: Fiestas, juegos, diversiones.
- \* La satisfacción de las necesidades básicas de la familia:
  - Alimentación, vivienda, vestido, salud.

### *La Localidad*

\* Fiestas y costumbres de la localidad: Bailes, alimentos, artesanía, vestido, juegos y juguetes.

Son varios los propósitos que se pueden alcanzar a través del tema de la herbolaria como centro de interés, con la unión de todas estas actividades se logra que el niño adquiera un aprendizaje significativo y que sea permanente.

En la realización de la propuesta existen dos ideas principales sobre las cuales gira el desarrollo y son: Preservación del medio ambiente (Flora) y el rescate de una tradición de nuestro pueblo.

Actualmente uno de los temas que interesa a nivel mundial es el medio ambiente. Debido al constante "Progreso y desarrollo" se han tenido que sacrificar áreas verdes repercutiendo en la calidad del aire y la desaparición de algunas especies de flora y fauna, lo anterior es como una masa que se va extendiendo alrededor de las grandes urbes arrastrando y desapareciendo zonas rurales.

Esto es un antagonismo si reconocemos que en nuestro país se encuentra "el 10% de las especies de la flora del mundo". (6)

---

(6) Martha González Escobar. "Ciencia de la Salud Terrestre, aún por nacer". El Occidental Guadalajara, Jal. 12 de Junio 1994. Sección E. p. 1.

## 2.2. Marco Sociológico

El rescate de una tradición prehispánica. A partir de la modernización educativa de 1993 se ha tratado de fomentar el civismo en los alumnos porque cuentan con una educación cívica raquítica debido a que en los planes anteriores al integrarse las Ciencias Sociales en una área, el Civismo se perdió al confundir la Historia con las Ciencias Sociales.

Son tres los propósitos que se pretenden lograr en la asignatura de educación cívica en el nivel primaria, se desprenden directamente de los principios que se establecen en el Artículo Tercero Constitucional. De estos, el segundo es el que interesa en este punto:

\* La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, “atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura”; al mismo tiempo fomentará la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia. (7)

Del anterior propósito se desprende uno de los aspectos a desarrollar en toda la primaria y es “Fortalecimiento de la identidad nacional”.

Partiendo de este aspecto resalta la importancia de rescatar la tradición herbolaria como un legado prehispánico, como un aspecto más en la defensa de la cultura Nacional.

---

(7) Secretaría de Educación Pública. Op. cit. p. 12.

“La cultura de un pueblo se integra por todo aquello que éste ha adquirido, elaborado y transmitido a sus integrantes” (8) concretándose a través de manifestaciones culturales que son comunes a esa sociedad, tales como lenguaje, organización social, tradiciones, costumbres, leyes, ideología, tecnología, religión y expresiones artísticas entre otras.

El hablar de una cultura mexicana es desarrollar y conceptualizar un tema largo y difícil debido a la misma historicidad del pueblo, el cual es producto de una fusión de dos pueblos muy distintos.

Si a lo anterior sumamos un imperialismo ideológico en que actualmente se vive y en particular nuestro país por su cercanía geográfica a Estados Unidos de América el cual ha bombardeado su cultura impregnándose a la nuestra.

Esto, nos da una idea de la importancia en la educación primaria de que los alumnos reconozcan su identidad nacional a través de una conciencia cultural.

La cultura mexicana contemporánea tiene dos raíces principales: la tradición prehispánica y la cultura europea en su variante española.

(. . .) Somos, se afirma, un pueblo mestizo con cultura mestiza -si vale esta última expresión. (9)

Si se analizara más detenidamente las condiciones sociopolíticas en que se encontraban estos pueblos en el tiempo de la conquista, se puede decir que ambas culturas no eran homogéneas en su pueblo.

La Cultura Indígena era heterogénea teniendo en común el dominio militar ejercido por los Aztecas. Con los españoles apenas unos años atrás se había logrado la unidad política existiendo una mezcla de diversas culturas.

---

(8) Universidad Pedagógica Nacional Problemas de educación y sociedad en México I.  
México UPN 1990 p. 3

(9) Ibid. p. 9

En ambas culturas la unidad integradora “fue el dominio ejercido por un grupo étnico sobre los demás: la integración impuesta”. (10)

Para lograr mantener en México una cultura nacional, la educación es un elemento importante para conservarla y evitar el transculturalismo.

En toda sociedad la educación desempeña un doble papel. Por una parte mantiene la continuidad cultural: pasa a las nuevas generaciones en el acervo de conocimientos, valores, normas, habilidades y prácticas de las generaciones precedentes. Por otra parte, capacita y estimula a los nuevos miembros de la sociedad para que desarrollen y enriquezcan esa misma cultura. (11)

---

(10) Ibid. p. 11

(11) Ibid. p. 20

### 2.3. Marco Pedagógico

La teoría en que se sustenta la presente propuesta está apoyada en la “Escuela Nueva.” especialmente en las técnicas de Freinet.

La corriente de Freinet se centra principalmente en el niño, en el cual debe girar el proceso enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta la actividad como la forma más natural del aprendizaje, por lo que se le da gran importancia al juego - trabajo. Todo lo anterior se contrapone a la escuela tradicionalista, a la enseñanza verbal y pasiva.

La escuela nueva retoma y defiende algunos principios de la escuela moderna.

Escuela Nueva (Educ.) Movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX, encaminado a perfeccionar y vitalizar la educación existente en su época, modificando las técnicas educativas empleadas por la tradición secular. (12)

*Escuela Activa*, expresión de carácter general que pretende indicar en el ámbito institucional la vinculación al principio de actividad en el quehacer didáctico, al aplicar los métodos activos.

En realidad no existe un sólo método activo, sino varios y son aquéllos que tienen en común la aplicación del principio de actividad en la escuela, pero de aspiraciones doctrinales muy diversas.

---

(12) Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, De. Santillana, 1991 (c. 1983) p.574

De acuerdo a la definición del “Diccionario de las ciencias de la educación” los métodos activos se pueden clasificar en:

- M. puerocentristas, como son el método Montessori, el método Agazzi y el plan Dalton.
- M. globalizadores, como es el de los centros de interés de O. Decroly, el m. de proyectos de W. Kilpatrick, el plan Morrison, entre otros.
- M. de clases homogéneas, como el sistema Mannheim, sistema Oakland, plan Trinidad, la Escuela de Ginebra de Dottrens, etc.
- M. socializadores. Imprenta escolar de C. Freinet y dinámica de grupos aplicada a la enseñanza, etc.
- M. individualizadores: Sistema Winnetka, enseñanza por medio de fichas, enseñanza programada, clases particulares, etc.



Como notas generales y comunes a todo m. activo se hallan.

- el respeto a la actividad espontánea y los intereses del niño;
- el cultivo del trabajo autónomo, teniendo en cuenta las diferencias de cada alumno;
- la consideración del aprendizaje como un resultado de la acción del alumno y no de una mera transición de conocimientos. (13)

Los métodos activos alcanzaron un alto desarrollo dentro del movimiento denominado Escuela Nueva.

Las escuelas activas tienen en común que el aprendizaje se adquiere a través de la actividad y trabajo con fines productivos. (pragmática)

El trabajo en los niños de acuerdo a Ferriere es considerado como una actividad espontánea e inteligente, que se ejerce de dentro hacia fuera. El menor por naturaleza es inquieto, activo y para él el peor castigo es tenerlo en la pasividad, entonces ¿porqué encerrarlo en el verbalismo del docente?, ¿porqué no hacerlo que se involucre en el trabajo y que él mismo redescubra el aprendizaje?

Si el conocimiento es producto de la actividad del hombre ¿porqué no provocarlo de la misma forma en el alumno?

La manera de abordar un conocimiento será lo más o menos significativo para el niño y aún más en las ciencias naturales que por su naturaleza es una ciencia experimental.

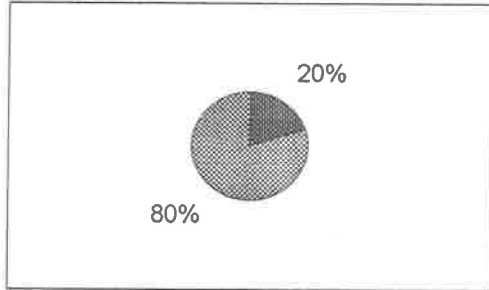
La siguiente gráfica refleja cómo se fija el conocimiento en el alumno de acuerdo a cómo manipula los fenómenos. (véase gráfica 1)

---

(13) Ibid. p. 953.

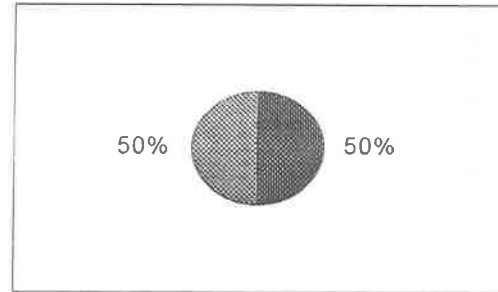
*Gráfica 1*  
*Guarismos significativos*

Lo que se escucha en clase se fija en un 20%



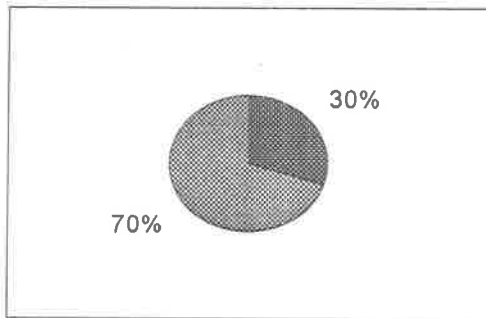
Clase expositiva Oral

Lo que se ve y se escucha se fija en un 50%



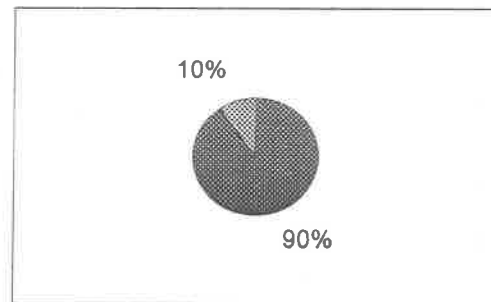
Medios audiovisuales

Lo que se ve en clase se fija en un 30%



Clase gráfica técnicas visuales

Lo que es el objeto de experimentación se fija en un 90%



Clase experimental

Fuente: Merino G. "El redescubrimiento como base de la enseñanza - aprendizaje en las ciencias naturales" en Introducción a la historia de la ciencia y su enseñanza. México. UPN, 1988 p. 201.

Lo anterior reafirma a Ferriere al decir: “hay motivo de sorpresa en los absurdos métodos actuales: se ha probado que el niño posee, en general, una memoria notable para los hechos concretos, aunque no sea capaz de alcanzar las ideas abstractas . . . Sin embargo, atiborran a los jóvenes cerebros de conceptos y lucubraciones verbales por las exigencias de los contenidos de los programas que serán objeto de examen.” (14)

Esto hace reflexionar cuál es el fin de nuestro trabajo, ¿enseñar sólo para un examen? o ¿para enfrentarse a un mundo real?

En la actualidad en los Planes y Programas de Estudio de Primaria el enfoque es pragmático ya que se pretende que todo conocimiento se pueda utilizar y aplicar a la realidad, sin embargo no se lleva a cabo por lo que Freinet llama sabotaje a la educación a través de condiciones no favorables para la experimentación e investigación.

De los métodos activos antes mencionados, el más tangible para la formulación de la propuesta es el método socializador de Freinet.

“Freinet, Célestin (Gars, Alpes Maritimes 1896 Vence 1966) Pedagogo Francés.” Introdujo en la escuela diversas técnicas pedagógicas, como el uso de la imprenta, el trabajo en grupo, la redacción de textos libres por los niños. El método global de aprendizaje por lectura y escritura, las visitas y actividades fuera de la escuela, etc., que popularizó a través de la cooperativa de Enseñanza Laica.

Freinet es uno de los grandes pedagogos que surgieron en el lapso de las guerras mundiales con sus ideas renovadoras, pero él a diferencia de los demás se desempeñaba como maestro en las escuelas populares, de ahí que su movimiento se inicia en la base magisterial.

---

(14) A. Ferriere. Loc. cit.

Crítica severamente al capitalismo mencionando que utiliza a la escuela para formar individuos pasivos, dóciles e ignorantes de la realidad; producto de la enseñanza impartida en un régimen capitalista; al separar la educación de la vida, aislar la escuela de los hechos sociales, encerrando la labor docente a cuatro paredes.

Las técnicas de Freinet al igual que los demás métodos activos rehuye el magistrocentrismo, el verbalismo y al intelectualismo; estableciendo una escuela en continuo cambio.

Propone una serie de técnicas como: el texto libre, correspondencia escolar utilizando la imprenta, la que era manejada por los mismos niños, paseos, visitas y actividades fuera de la escuela ya que para Freinet “ponen en contacto a los niños con la realidad de la vida y fomentan su espíritu de observación y experimentación.” (16) A través de las actividades fuera de la escuela el niño, se motiva y puede aplicar sus conocimientos a la realidad.

La relación entre los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje es de amistad y confianza. La relación alumno - alumno es de compañerismo, la de maestro - alumno es de igual y confianza y para mostrarlo se quita la vieja tarima símbolo de autoridad.

La concepción de la pedagogía utilizada en el método activo socializador es: ligar al niño con la vida y medio social, con los problemas que le atañen a él y a su entorno. Debe ser una continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo y el medio.

Las técnicas de Freinet en la elaboración de ésta propuesta son un pilar central para su ejecución al tomar en cuenta que las condiciones donde se pretende llevar a cabo son propicias para dicho fin.

---

(16) Diccionario de las ciencias de la educación. Op. cit. 64

Los propósitos que se pretende desarrollar en esta propuesta son temas que salen de su medio ambiente al cual tiene acceso con la misma facilidad de ir a la orilla de la comunidad; en los pueblos es más propicio llevar las técnicas Freinet en ese espacio social donde el maestro tiene aún cierta autonomía y donde el niño convive con la naturaleza.

El grupo escolar de 2° “A” es pequeño (19 alumnos) idóneo para que socialicen sus conocimientos.

Otro punto es la utilización por los alumnos de un instrumento que se utilice para la reproducción de los productos obtenidos de las excursiones escolares.

A través de las técnicas de Freinet se estableció la correspondencia entre escuelas, en este aspecto se realiza una variante, la reproducción debe ser un material que pueda llegar a la comunidad, por medio de los niños.

La propuesta tiene una función pragmática al igual que los métodos activos.

Para el logro de los propósitos se hará uso de la clase experimental, a través de las excursiones, plantación de hierbas, cuidado de las mismas, uso del diccionario, etc.

Por último cabe mencionar un proverbio chino “oigo y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo.”

## 2.4. Marco Científico

### Herbolaria. Botánica aplicada a la medicina.

Los antiguos mexicanos, gracias a su íntimo contacto con la Naturaleza y a una prolongada experiencia habían adquirido el conocimiento de las virtudes curativas de las plantas y las sabían aprovechar con sorprendente acierto. La ciencia moderna a comprobado, en multitud de casos, las propiedades que los indígenas habían hallado de un modo empírico. En los últimos años ha recibido gran impulso el estudio de las plantas medicinales, tratando de aislar sustancias activas, sobre todo los alcaloides que se contienen en las familias de las amarilidáceas, apocináceas, compuestas, renunculáceas y solanáceas. Aunque se han clasificado 95 especies, éstas representan el 2% de la flora que contiene alcaloides.

Varios escritores españoles, a raíz de la Conquista, reunieron valiosos datos acerca de la flora medicinal; entre ellos destaca el doctor Francisco Hernández (1517-1587), cuya obra *Rerum Medicarum Novae Hispaniae Thesaurus*, escrita de 1570 a 1575, fue raquíticamente resumida por Reccho y publicada en Roma en 1628; la de Francisco Ximénez, modesto fraile dominico que escribió basado en los escritos de Hernández, *Los Quatro Libros de la Naturaleza y Virtudes de las Plantas* (1615). Antes el indígena Martín de la Cruz había redactado el libro de medicina más antiguo del país, que fue publicado apenas 19 años después de introducirse la imprenta en América; el *Códice Badiano*, clásico herbolario para el empleo de la flora medicinal. Posteriores a De la Cruz, Hernández y Ximénez, trabajaron en éste mismo campo Sahagún, Cárdenas, Clavijero, Oviedo y Alzate, durante la Colonia, y después Alfonso Herrera, Fernando Altamirano, José Ramírez, Faustino Miranda y Maximino Martínez. Este último, aparte de escribir *Las plantas medicinales de México*, acrecentó y enriqueció el herbario del Instituto de Biología de la UNAM.

El uso de las plantas como medicamento ha perdido bastante importancia en la actualidad; las que todavía se usan son, naturalmente, mucho menos que las de antaño, pero quedan aún personas que confían en su virtud curativa, especialmente en el medio rural en que su uso es muy común, no ya en la zona urbana. Este hecho obedece a que sus aplicaciones han sido sustituidas por medicamentos de origen químico, que tienen sus mismos efectos y son más fáciles de administrar y dosificar; en vez de la planta se usan las sustancias activas que contienen. (17)

---

(17) Enciclopedia de México. Dir. José Rogelio Alvarez. V. 6. 3° ed. México. Kimberly Clark, 1978p. 509 y 510

### Hierba.

Se denomina así a cualquier planta de consistencia blanda y débil, cuyos tejidos no están endurecidos por la impregnación de lignina, sustancia que determina la dureza del leño y del tronco en árboles y arbustos. Puede encontrarse una pequeña porción de lignina, en las especies que constituyen una transición con los subarbustos, y que se incluyen en uno u otro grupo, dependiendo de la dureza de los órganos de la planta, así de los subterráneos - raíces, rizomas, tubérculos, y bulbos como de los epigeos. Las hierbas generalmente son anuales, esto es, que sólo duran un año, o vivaces, si persisten sus órganos subterráneos durante varios años y sus partes epigeas desaparecen cada año y brotan al siguiente. Es menos frecuente el caso de las hierbas perennes, capacitadas para subsistir más de un bienio, pues las que llegan sólo a éste límite se denominan bienales. En virtud de la endeble consistencia del tallo de las plantas herbáceas, éstas no llegan a alcanzar, por lo común, elevada talla; no obstante su estructura puede ser muy semejante a la de las otras plantas de porte arbustivo o arbóreo. Así en una misma familia vegetal, y aún en un mismo género, es frecuente encontrar representantes herbáceos, arbustivos o arbóreos. (18)

Pero como ya se mencionó en el área rural la herbolaria no ha perdido tanto terreno como en la urbana, debido a que personas de la tercera edad han sabido guardar celosamente el conocimiento de las propiedades curativas de algunas plantas, adquirido a través de la práctica (conocimiento popular).

En ocasiones se utilizan terapéuticamente plantas cuya composición química casi se desconoce, pero cuyas propiedades curativas están bien comprobadas; por ejemplo, no se sabe a qué principio activo debe la pasiflora sus indiscutibles propiedades sedantes. En otras plantas se ha podido identificar todos los componentes, pero se ha comprobado que ninguno de ellos en particular tiene las propiedades curativas de toda la planta; los distintos componentes reaccionan entre sí, por sinergia, para producir el efecto conocido y deseado; por consiguiente, éste sólo puede obtenerse mediante el empleo de la droga vegetal. (19)

---

(18) Ibid. p. 493

(19) H.P. Guerin. Plantas Medicinales. México, ed. Daiman Mexicana. 1988 p. 11 y 12

Las plantas deben sus propiedades a principios activos, algunos de los cuales, aislados y purificados, se utilizan como medicamentos. La mayoría de las plantas curativas tienen un carácter benévolo sin embargo deben ser utilizadas si exceder dosis porque al igual que los medicamentos pueden producir reacciones secundarias.

Una misma planta puede producir diferentes efectos de acuerdo al modo de usarse, así como las dosis utilizadas pueden modificar la acción en el organismo.

Si bien la tradición herbolaria está desapareciendo no por eso deja de ser válida, llegando a ser una alternativa a la medicina moderna.

No se pretende sustituir o negar la eficacia de la farmacología porque sería ir en contra del progreso, sino más bien presentarle a la comunidad la herbolaria como una alternativa para la salud. La cual tiene carácter benévolo, práctico debido al contexto geográfico de la comunidad; y económico la causa principal para su uso, debido a que la situación económica de algunas familias es tan precaria que no cuentan con lo suficiente para comprar los medicamentos necesarios, tal es el caso en la temporada de invierno donde los niños padecen con frecuencia enfermedades broncorespiratorias. Si a los padres de familia se les presenta una alternativa económica y al alcance de ellos, tienen la oportunidad de elegir de acuerdo a sus necesidades y probabilidades.



**CAPITULO III**

**MARCO CONTEXTUAL**

### III MARCO CONTEXTUAL

#### 3.1. La vegetación de la localidad.

La vegetación que será objeto de estudio se encuentra situado en el centro de Jalisco, región Guadalajara(1).

Villa Corona, Jalisco, es cabecera de municipio, tiene 15.000 habitantes aproximadamente; cuenta con los servicios públicos necesarios como: agua potable, electricidad, drenaje, teléfono, correo, escuelas, servicios médicos, transporte, etc. .

La situación económica de la población se encuentra entre baja y media, siendo la principal actividad la agricultura y comercio. El nivel profesional es bajo; la primaria es la preparación de la generación adulta y la secundaria en la joven.

La comunidad tiene un origen indígena que data al siglo XVI, y conserva en la actualidad algunos rasgos de sus costumbres, estando algunas en peligro de desaparecer; tal es el caso de la tradición herbolaria como tratamiento de las enfermedades. La vegetación medicinal del lugar es abundante.

La fundación de Villa Corona, data del siglo XVI con el asentamiento inicial de una tribu nahualteca, cuyo jefe era Xopillin, que significa peregrino, nómada errante. Su ubicación inicial fue aproximadamente a 5 km. al noroeste de la población actual, en un lugar denominado La Huerta en donde se sumó un grupo de indígenas chimalhuacanos, los cuales participaron de su cultura existiendo aún algunos vestigios; en esa época este lugar llevó el nombre de Tizapanito, que significa "lugar de tizate o tierra blanca" y pertenecía al municipio de Cocula.

La conquista de esta región la llevó el capitán Alonso de Avalos en el año de 1523. (2)

---

(1) Secretaría de Educación Pública. Historia y Geografía, Tercer grado. Jalisco. México, 1993. p. 52.

(2) José de Jesús Uribe González. Investigación y descripción de los sistemas de producción agrícola en el Municipio de Villa Corona, Jalisco. Guadalajara, Jalisco. 1984. Tesis (Ingeniero Agrónomo) Universidad de Guadalajara. H. 16.

En la actualidad existe una Clínica Hospital Regional del IMSS, una Clínica de S.S.A., así como una decena de médicos generales que prestan su servicio de manera particular.

Lo anterior nos da una idea de la vasta extensión del servicio médico con que cuenta la pequeña comunidad de Villa Corona, no obstante existen en la actualidad señores de la tercera edad que conservando su costumbre tratan algunas enfermedades por medio de la herbolaria; pero son raras y contadas las personas de las generaciones jóvenes que dan importancia a la vegetación.

La herbolaria es posible debido a la zona geográfica en que se encuentra este municipio, la vegetación es variada pudiendo aprovecharse para beneficio de la salud.

### *Vegetación.*

El 90% de la superficie de estudio se encuentra actualmente abierta al cultivo principalmente con maíz, sorgo y garbanzo y con caña de azúcar de riego; sólo se observan relictos de la vegetación natural ya destruida para dar paso a las prácticas agrícolas actuales del área, por medio de éstos relictos puede establecerse la existencia de la selva baja espinosa perennifolia, de leguminosas espinosas de hojas persistentes como el tipo de vegetación de mayor importancia, siendo el mezquite y el guamúchil los representativos en el área de estudio.

En menor escala se encuentran también los siguientes tipos:

-Matorral espinoso con espinas laterales, siendo el huisache (*Mimosa* sp) el matorral representativo de esta vegetación.

-Nopaleras, estando presente el nopal (*Opuntia* sp) en el área plana, aun cuando su desarrollo más característico se observa en los cerros y declives cercanos al área del estudio, encontrándose además de éstos la selva baja caducifolia representada por el copal (*Bursera excelsa*), tepehuaje (*Leucaena pulvurulenta*) y el casahuate u osote (*Ipomea* sp).

-Selva Alta Perennifolia de corredor, se localiza tanto dentro como en los alrededores del área de estudio, desarrollándose la higuera o amate (*Ficus* sp) que es el único representativo en sitios húmedos con movimientos de aguas, como son los manantiales.

-Bosque Caducifolio representado por el sauce (*Salix alba*) desarrollándose en las inmediaciones de los arroyos.

-Un extracto herbáceo en las áreas encharcadas está formado por el pasto *Simbrystilis* sp.

La lista completa de vegetación natural encontrada en la zona de estudio, se encuentra en el cuadro No. 1.

*Cuadro No. 1 Principales tipos de vegetación natural*

Nombre vulgar	Nombre científico
Mezquite	<i>Prosopis glandulosa</i>
Guamùchil	<i>Pithecellobium dulce</i>
Hisache	<i>Mimosa</i> sp
Nopal	<i>Opuntia</i> sp
Copal	<i>Bursera</i> sp
Tepehuaje	<i>Leucaena Pulvurulenta</i>
Casahuate u osote	<i>Ipomea</i> sp
Higuera o amate	<i>Ficus</i> sp
Sauce	<i>Salix alba</i>
Guàsima o cuauhlole	<i>Guazuma ulmifolia</i>
Pitayo	<i>Pachycercus marginatus</i>
Pasto	<i>Simbrystilis</i> sp

“Fuente”: Estudio Agrológico Detallado los “Novillos”.  
Laboratorio Regional de Suelos.\* (3)

Con la rica flora con que cuenta la población es de comprenderse la tradición herbolaria, la cual no es específica de un lugar determinado sino de las costumbres de un pueblo.

Las personas que practican esta actividad en beneficio de la comunidad reciben diferentes nombres como: yerberos, curanderos u otros. Son personas de edad avanzada, muchas veces sin un alto grado de estudio pero que sus conocimientos han sido adquiridos y guardados de generación en generación a través del lenguaje oral y la imitación; pero con el transcurso de los años ese valioso tesoro ha ido aminorando por el factor olvido sustituido por medicamento químico.

En Villa Corona encontramos en la actualidad algunas personas conocedoras del tema y reconocidas en mayor o menor grado por la Comunidad, nombraré entre otros a: Doña Chayo, Doña Margarita, Don Manuel. En el poblado de Cocula existe un yerbero muy reconocido por la región llamado Don José.

Las hierbas necesarias son obtenidas en diferentes lugares: en el mercado municipal, en casas particulares, con el propio yerbero o encargándolas a personas que se trasladan a diario a los cerros a realizar trabajos de agricultura o ganadería.

Con el propósito de indagar sobre las hierbas y plantas con propiedades medicinales del lugar, se realizó una entrevista a personas que se distinguen por tener conocimiento del tema de la herbolaria.

El resultado de la investigación se encuentra en el Cuadro No. II.

*Cuadro No. II. Las hierbas y arbustos del lugar y sus partes con propiedades medicinales.*

No.	Nombre	Hojas	Flor	Tallo	Raíz	Fruto	Otra
1	Aceitilla	x	x	x			
2	Albacar	x					
3	Alfalfa	x		x			
4	Arnica		x				
5	Azahr de naranja y limòn		x				
6	Berro	x	x				
7	Campanilla	x	x	x			
8	Cebolla morada					x	
9	Cenicilla		x				
10	Cola de caballo	x		x			
11	Copal						goma
12	Chaya	x		x			
13	Chayote	x					
14	Eucalipto	x					
15	Flor de huayacan		x				
16	Geranio de olor	x			x		
17	Gordolobo		x				
18	Granado		x				
19	Guayabo	x			x		
20	Hierbabuena	x					
21	Hierba de la mula	x			x		
22	Hierba del venado	x					
23	Hierba mora	x					x
24	Hipazote	x			x		
25	Istafiate	x	x		x		
26	Laurel		x				x
27	Lechuga	x					
28	Limòn	x	x				
29	Magnolia		x				
30	Maguey	x					
31	Malva	x	x				
32	Malva silvestre	s					
33	Manzanilla	x	x		x		
34	Mastuerso						
35	Naranja (agria)	x	x				x
36	Nopal				x		
37	Ocote				x		
38	Orègano	x					
39	Pelos de elote						pelos

No.	Nombre	Hojas	Flor	Tallo	Raíz	Fruto	Otra
40	Pinpinela	x	x				
41	Rosa de castilla		x				
42	Ruda	x			x		
43	Salia	x					
44	Salvia	x			x		
45	Sauco		x				
46	Sinverguenza	x					
47	Vàstago	x					
48	Zabila	x					

Fuente: Resultado de una pequeña encuesta hecha a personas nativas del lugar; realizada por la autora.

### 3.2. Datos sobre la comunidad

El plantel educativo se encuentra a la orilla de la población, en un barrio de condición humilde.

Los padres de familia tienen una escolaridad de primaria terminada, los hermanos estudian la secundaria pero actualmente pueden llegar hasta la preparatoria, ya que se abrió una.

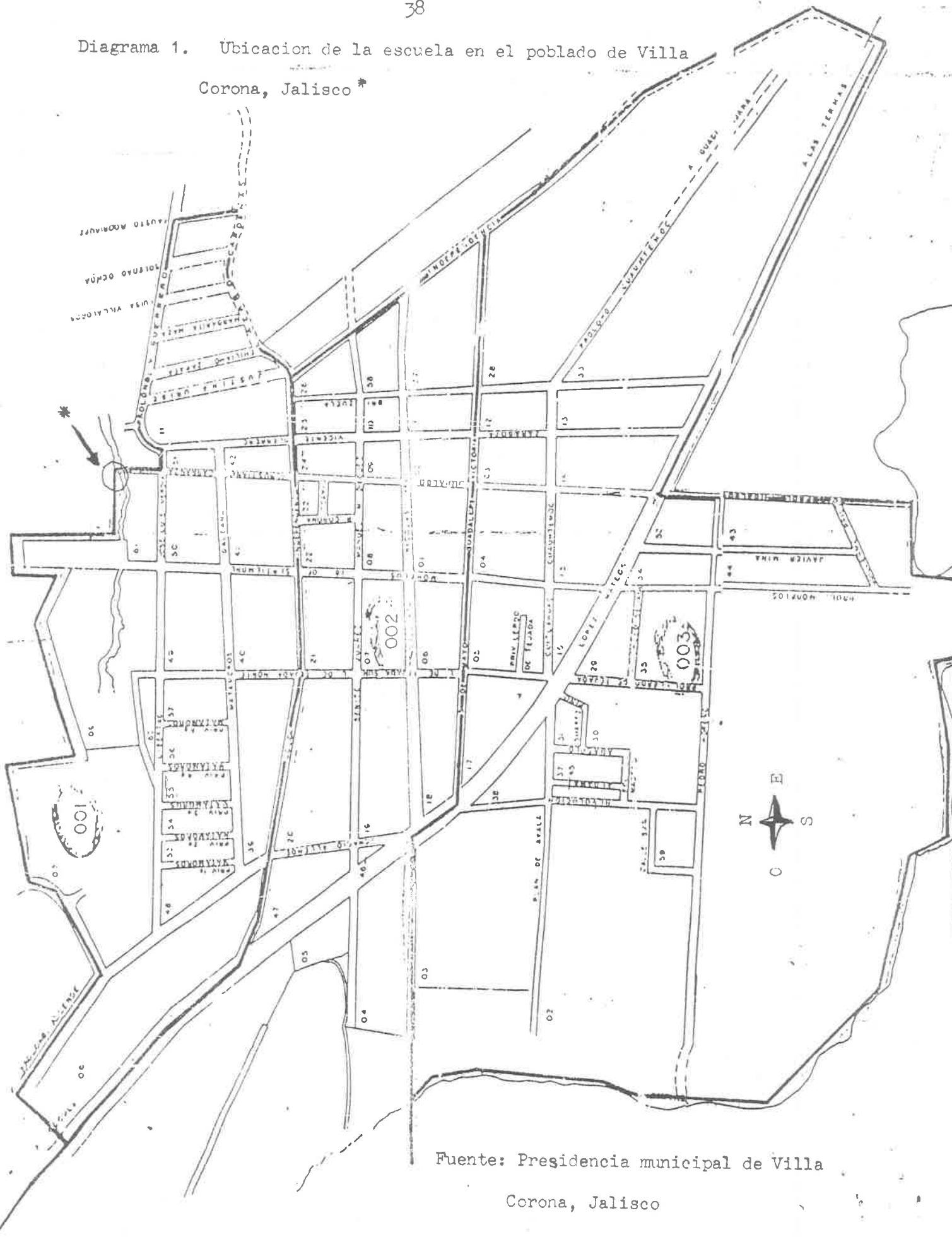
Existe una biblioteca pública a donde acuden los estudiantes a realizar investigaciones pero también se pueden documentar e informar en periódicos del día, revistas o libros.

### 3.3. Condiciones materiales de la Escuela Urbana No. 409 "Ramón Corona".

El edificio data de la década de los 70' realizado por el C.A.P.F.C.E. por lo que responde a características propias de esta época.

La escuela se encuentra a la orilla norte de la población. Al norte y oeste la rodean dos panteones, formando un ángulo recto; al este una parcela de caña y al sur el poblado. (véase diagrama 1).

Diagrama 1. Ubicación de la escuela en el poblado de Villa Corona, Jalisco \*



Fuente: Presidencia municipal de Villa Corona, Jalisco



El plantel está formado por 13 aulas, una bodega, una dirección, sanitarios para profesores y otros de alumnos dividido en hombres y mujeres, un patio cívico y un espacio de terreno vacío que hace las veces de cancha deportiva.

Todo el espacio que esta construido tiene aspecto rústico: paredes de ladrillo sin enjarrar, techo de tejas y madera.

La construcción en general ha llegado al descuido; el zacate ha crecido, no hay jardines, el material de construcción se encuentra regado.

El aula para la biblioteca hace las veces de bodega.

La escuela cuenta con luz eléctrica un 80%, agua sólo a la entrada y en los sanitarios; un buen equipo de sonido, puertas y ventanas completas, vidrios quebrados y mesabancos en mal estado, del terreno destinado a la escuela sólo una tercera parte está construido y el resto se encuentra olvidado haciendo las veces de cancha de fútbol, sin embargo, hay demasiado espacio sin utilidad y se podría destinar a la creación de áreas verdes; desarrollando algunos objetivos del programa escolar. (vease diagrama No.2)

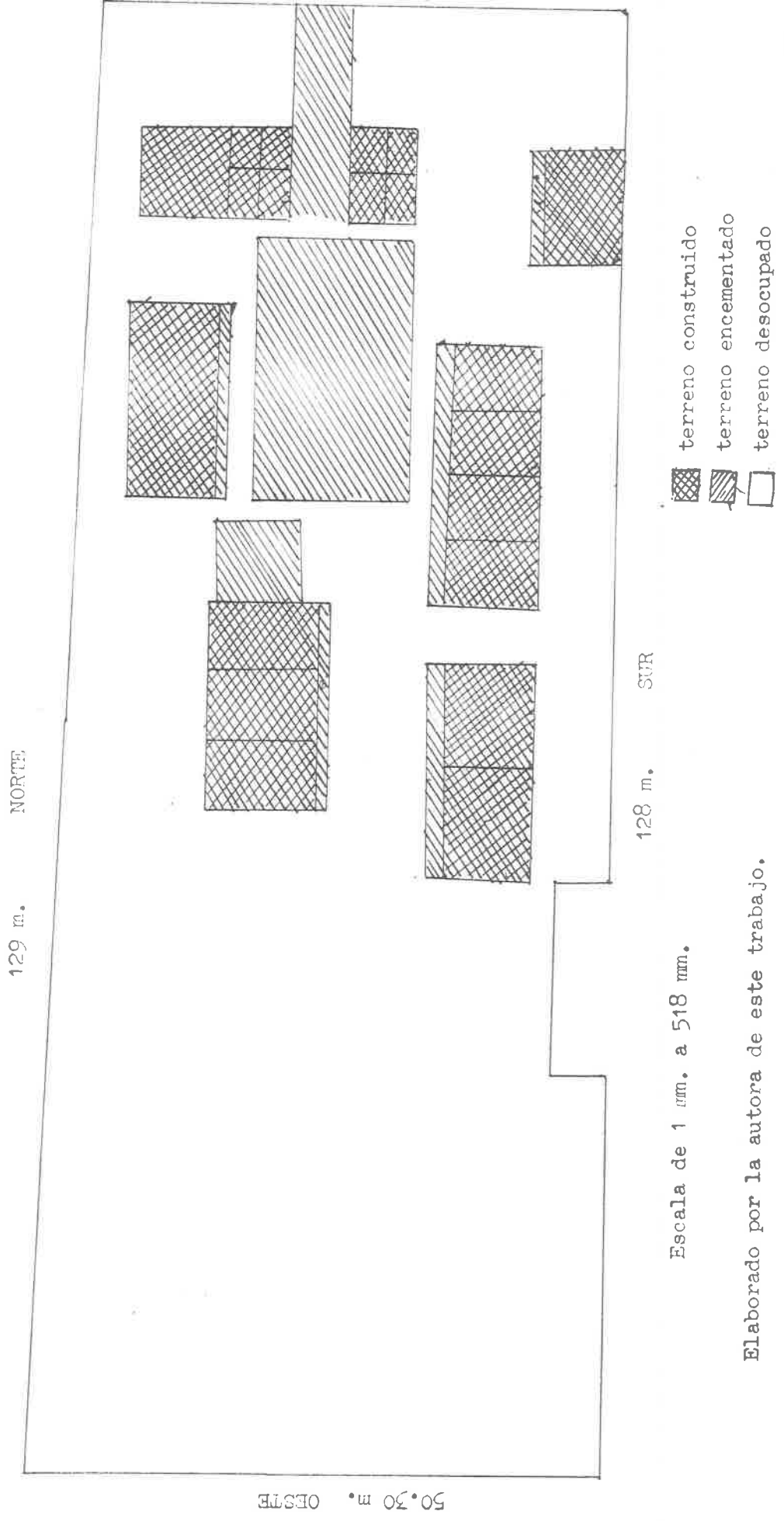
La mayoría de las familias de los educandos viven en casas rentadas o en su caso en la casa de los abuelos donde habitan más de dos familias; las ocupaciones predominantes son campesinos y empleados, trabajando sólo uno de los cónyuges con el salario mínimo entre 10 y 30 N\$ diarios.

La sociedad de esta comunidad está basada en la familia pero en varios de ellas el clima es tenso debido al alcoholismo llegando al extremo de la separación conyugal.

Hay en esta comunidad varios antros de vicio tanto en el centro como en la orilla, actualmente se construyó un centro nocturno llamado "El Gallo de Oro".

Entre los lugares positivos para la recreación se encuentran: canchas de fútbol, plaza de toros, parque, balnearios termales, discos, gimnasio y el zócalo.

Diagrama 2. Terreno ocupado por la escuela urbana 409



50.30 m. ESTE

129 m. NORTE

128 m. SUR

Escala de 1 mm. a 518 mm.

- terreno construido
- terreno encementado
- terreno desocupado

Elaborado por la autora de este trabajo.

En el aspecto salud, como ya se menciona se encuentra cubierta esta necesidad en la población con instituciones oficiales y médicos particulares; señalando los antes mencionados que las enfermedades más frecuentes son las broncorespiratorias, gastrointestinales, varicela y anginas.

Referente a la educación la comunidad cuenta desde preescolar hasta preparatoria y es suficiente para satisfacer la demanda escolar.

### **3.4. Descripción material del aula.**

El aula donde realizo la labor educativa es un salón de 5.5 x 8 m., es amplio para los 19 alumnos que integran el grupo.

Las paredes son de ladrillo pintados de blanco, cuenta con cinco ventanas alrededor del salón por lo que existe una iluminación y ventilación perfecta, el piso es mosaico rojo, el techo de madera y teja dándole una apariencia rústica.

Cuenta con 15 mesabancos binarios, una mesa de madera que hace las veces de escritorio, el pizarrón es de madera, su color es verde, sin embargo, el reflejo de la luz en él impide la visibilidad de algunos ángulos del aula.

La instalación eléctrica llega hasta el salón, habiendo seis soquetes para los focos y un enchufe; aunque los soquetes no tienen focos los cuales no son necesarios ya que sólo se trabaja en un turno “el matutino”.

### **3.5. Características del grupo.**

En lo particular ésta propuesta está destinada al segundo grado, grupo “A” de la Primaria Urbana 409 (sin limitar su aplicación a quien lo desea).

Es un grupo pequeño de 19 alumnos, diez son mujeres y nueve hombres. El 94% son de nuevo ingreso y sólo el 6% repetidores.

El número promedio de hermanos es de tres elementos, lo cual repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje porque sus padres le destinan tiempo extra a las labores de aprendizaje. (vease cuadro No.3).

La mayoría son niños dinámicos impulsando al profesor a que presente nuevas situaciones de aprendizaje, pero también existen alumnos inquietos dominados por el juego; sin embargo, el entusiasmo presentado por el resto los absorbe el trabajo escolar.

Los alumnos que se encuentran en 2do. grado de primaria su edad cronológica oscila entre los 7 y 8 años.

Comparando la edad cronológica con la teoría de la psicogenética (Piaget), menciona que el pensamiento es evolutivo, incluyendo el medio ambiente y los rasgos hereditarios de los mismos. El niño de segundo grado se encuentra en una etapa de transición, entre el estadio preoperacional y el período de las operaciones concretas.

El período preoperacional es sólo una etapa de preparación para llegar al estudio de operaciones concretas.

El alumno de este grado escolar es menos impulsivo y egocéntrico en cuanto a sus sentimientos, aumenta su capacidad de establecer relaciones, se va iniciando en la comprensión de la invariabilidad de la materia, o sea, comprende que algo permanece constante a pesar de cambios aparentes.

Su pensamiento es más reflexivo, piensa un poco antes de hablar, retiene su atención por períodos más largos.

Se van estructurando las nociones de espacio, tiempo, casualidad, movimiento, número, cantidad y medida; así como las relaciones entre el todo y sus partes, entre clases y subclases.

La lógica del niño se relaciona con cosas concretas, ya que aún no es capaz de manejar abstracciones, puede sostener discusiones compartiendo diferentes puntos de vista.

Del razonamiento lógico deriva la reversibilidad del pensamiento, de ahí que el niño pueda ya invertir un proceso y volver al punto de partida. Puede descubrir diferentes caminos para llegar a un lugar. Es capaz de encontrar diversas formas para resolver problemas.

Es capaz de percibir las causas de un fenómeno o situación y generalizar posibles causas o fenómenos semejantes.

CUADRO 3 DATOS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS

No	NOMBRE		S	F. NACI.	E	H	L	M	PADRE		MADRE	
	DEL ALUMNO								EMPLEO	ESTUDIO	OCUP.	ESTUDIO
1	BLANCA ARACELI ACOSTA CEJA	F	25/10/87	6	3	3°	2	OBRAERO	PRIMARIA (5)	AMA DE CASA	DE PRIMARIA A (3)	
2	MARIA DE LA CRUZ AGUILAR RIOS	F	02/12/87	6	2	2°	1	FOTO- GRAFO	INGENIERO	AMA DE CASA	DE PRIMARIA A (6)	
3	BRENDA MARIA ARIAS TORRES	F	14/09/87	7	3	1°	0	COMER- CIO	PRIMARIA (6)	AMA DE CASA	DE NORMAL. BASICA	
4	JUAN CARLOS CISNEROS URIBE	M	08/07/87	7	2	1°	0	OBRAERO	CARRERA COMERCIAL	AMA DE CASA	DE PRIMARIA A (6)	
5	LOURDES GPE.ESPINOZA ESTRADA	F	22/09/87	7	4	3°	2	CAMPESI NO	PRIMARIA (6)	AMA DE CASA	DE PRIMARIA A (6)	
6	CAIN MISSAEL GARCIA RAMOS	M	22/01/86	7	5	4°	3			AMA DE CASA	DE PRIMARIA A (2)	
7	JONATHAN GARCIA SENCION	M	28/06/87	7	5	5°	4	TORNE- RO	PRIMARIA (6)	MAES- TRA	U.P.N	
8	MARCEL GONZALEZ	M	06/04/87	7	3	3°	2	CAMPESI NO	PRIMARIA (4)	AMA DE CASA	DE PRIMARIA A (6)	
9	LUIS GERARDO GONZALEZ MARABEL	M	25/11/86	7	3	2°	1	COMER- CIO	PRIMARIA (6)	EMPLE- ADA	PRIMARIA A (6)	
10	GRICELDA MIREIDA GUTIERREZ PRADO	F	01/12/87	6	2	1°	0	CAMPESI NO	PRIMARIA (6)	AMA DE CASA	DE PRIMARIA A (6)	

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	S	F. NACL.	E	H	L	M	EMPLEO PADRE	ESTUDIO PADRE	EMPLEO MADRE	ESTUDIO MADRE
11	GABRIEL HERNANDEZ MARABEL	M	14/02/87	7	2	2°	1	COMERCIO	PRIMARIA (5)	EMPLEADA	SECUNDARIA (3)
12	FRANCISCO IZQUIERDO URIBE	M	08/02/87	7	3	3°	2	CAMPESINO	PRIMARIA (4)	AMA DE CASA	PRIMARIA (6)
13	ANGELICA YARAZETH MENDOZA MERTINEZ	F	22/12/87	6	3	1°	0	COMERCIO	PRIMARIA (6)		NADA
14	DEVERLIN GUADALAJARA MONTELONGO GONZALEZ	F	28/04/87	7	3	1°	0	CERRAJERO	NADA	AMA DE CASA	PRIMARIA (5)
15	ADRIAN ORTIZ ZERMEÑO	M	27/06/87	7	4	4°	3	EMPLEADO	PRIMARIA (3)	AMA DE CASA	NADA
16	YAZMIN PONCE ESTRADA	F	14/11/87	6	4	2°	1	CAMPESINO	PRIMARIA (6)	AMA DE CASA	PRIMARIA (6)
17	DARLIN KISQUELLA URIBE ROBLES	F	09/10/87	6	2	1°	0	CAMPESINO	PRIMARIA (6)	AMA DE CASA	SECUNDARIA (3)
18	AARON DE LEVI VILLA REYNAGA	M	11/07/85	9	4	3°	2	OBRERO	PRIMARIA (5)	AMA DE CASA	NADA
19	ERIKA DEL ROSARIO VILLANUEVA ESPINOZA	F	28/04/87	7	2	1°	0	CAMPESINO	PRIMARIA (2)	AMA DE CASA	SECUNDARIA (3)

Fuente: Matrícula escolar

Clave: S - - - - - sexo

F. Naci - fecha de nacimiento del alumno

E - - - - - edad

H - - - - - número de hijos en la familia

L - - - - - lugar que ocupa entre los hermmmanos

M - - - - - ¿cuántos hermanos ayores existen despues de él?

**CAPITULO IV**

**METODOLOGICO -DIDACTICO**



## IV METODOLÓGICO - DIDÁCTICO

### 4.1. Conceptualización de Términos

#### *Metodología*

(Fil.) De acuerdo con la etimología, la metodología es la teoría del método, o dicho de otro modo, el estudio de las razones que nos permiten comprender porqué un método es lo que es y no otra cosa. La metodología estudia, pues, la definición, construcción y validación de los métodos. (1)

A través de la metodología se analiza el método adecuado de acuerdo a cada caso, ya que no se puede estandarizar debido a que los profesores, alumnos, contenidos y objetivos son diferentes en cada caso, particularizando cada proceso de enseñanza - aprendizaje.

La metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se la plantea. (2)

La propuesta pedagógica está sustentada en métodos activos (socializadores de Freinet).

Freinet utilizó una pedagogía empirista, respetando la propia naturaleza del niño en el proceso enseñanza - aprendizaje.

En las Ciencias Naturales el método más natural para el educando es el método experimental.

---

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación. V. II México de. Santillana, 1991 (1983). p. 968.

(2) Id.

### *Enseñanza - aprendizaje*

Sobre este tema Manuel Villalpando menciona:

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin; el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta, encausa la actividad del escolar por lo cual éste logra aprender algo.

La enseñanza expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura.

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila en su persona y por propio esfuerzo el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo. (3)

Para mejorar la práctica docente y lograr exitosamente el proceso enseñanza - aprendizaje se debe hacer un análisis minucioso y una selección del método que más convenga, la técnica que despierte el interés en el trabajo, los recursos que faciliten el proceso, las estrategias más eficaces; sin olvidar las características propias de los alumnos, de la institución y de la sociedad, además la purificación y operacionalización de los contenidos oficiales que llevan a la actitud reflexiva y crítica de los estudiantes.

Tomando en cuenta las características de las cuatro variables principales del proceso enseñanza - aprendizaje (alumnos, maestro, contenido, sociedad), para lograr los propósitos de la propuesta sin olvidar la teoría pedagógica en que se sustenta; el método que más se adecua es el método experimental.

---

(3) José Manuel Villalpando. "Enseñanza - aprendizaje", en Pedagogía de la práctica docente, México. UPN. 1984, p. 30.

### *Método experimental*

En el método experimental el científico manipula las condiciones en las que se produce un fenómeno para observar sus consecuencias. La función característica, aunque no exclusiva, de éste método es la contrastación de hipótesis. Por ello, se considera la experimentación como un momento del método científico en el que la recogida de datos, bajo condiciones controladas, nos permite una evaluación rigurosa de la hipótesis (. . .)

En líneas generales, podría decirse que un experimento consiste precisamente en la variación sistemática de una (o más) variable(s) independiente(s) y la observación de las reacciones de la variable dependiente. Esta variación debe acaecer en un contexto en el que el resto de las variables esté bajo control. (4)

Este método de bases científicas debe adaptarse al nivel de los educandos. Debido a su nivel de desarrollo los niños no pueden manejar las variables, pero si se va despertando una curiosidad científica con el uso de hipótesis, a través de fracasos y errores el niño va formando su propio conocimiento, por medio de observaciones y experiencias simples.

El conocimiento se adquiere por tanteo experimental.

“El método experimental propio para despertar y entretener la curiosidad intelectual, tiene que adaptarse a las necesidades diversas de los alumnos y variar según su medio, según su sexo y según su profesión eventual . . .” (5)

Los trabajos científicos experimentales no tienen solamente como objeto el de despertar y desarrollar el sentido de la observación, la agudización de los sentidos o la reflexión concreta, sino también las aptitudes para la abstracción y la expresión en todas sus formas. (6)

(4) Diccionario de las ciencias de la educación. Op. cit. p. 93.

(5) Celestin Freinet. “La enseñanza de las ciencias”, en Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México. UPN. 1988. p. 51.

(6) Ibid. p. 53

Partir de lo concreto, de lo real, de la experiencia accesible a los niños y no de una exposición ex cathedra, libresco o verbal, de forma que se les haga sentir claramente que las ciencias y las diversas disciplinas que estudian no presentan más que diversas tentativas para explicar lo real y actuar sobre ello; en particular para los temas de la primera serie, la referencia a la observación directa del medio social se impone como condición primordial para dar todo su significado a los métodos empleados y para facilitar la comprensión de algunas nociones abstractas que se desprenden del estudio de los fenómenos concretos. (7)

La enseñanza científica utiliza la observación y la experiencia, de tal forma que “las reglas y las leyes abstractas sean la síntesis final y no el punto de partida de un mecanismo que es la negación misma de la formación científica”. (8)

### *Recomendaciones didácticas*

Las técnicas propuestas van de acuerdo al método elegido, para O. Spengler “la técnica es un recurso que emplea la vida humana para realizar sus fines esenciales o alguno de ellos”. (9)

Las técnicas utilizadas en el método experimental son: observación y experimentación.

---

(7) Ibid. p. 54

(8) Id.

(9) Diccionario de las ciencias de la educación. Op. cit. p. 1347.

### *Técnicas de observación*

Conjunto de medios que se utilizan para optimizar la objetividad y sistematización de la observación.

En la observación de objetos y fenómenos naturales, a veces es insuficiente la utilización de los sentidos del observador, que debe ayudarse de ciertos instrumentos que potencien el alcance de los sentidos o sustituyan su alcance y penetración cuantificando los fenómenos.

La observación científica aporta siempre multitud de aspectos cualitativos que completan, resaltan y corroboran los datos obtenidos por las técnicas experimentales, o bien ponen de manifiesto otros aspectos de la conducta que escapan a toda medida y que sólo una observación científica puede captar utilizando entre otras, las siguientes técnicas:

a) De forma directa: El observador se sirve de determinados instrumentos de observación en los que registra y valora los comportamientos.

b) De forma indirecta: La observación puede llevarse a cabo a través de cuestionarios y encuestas que rellena el alumno en presencia o no del observador, y de las entrevistas, técnica muy compleja, en la que participa activamente entrevistador - observador y entrevistado. (10)

### *Técnica de experimentación*

Procedimiento de investigación que permite determinar la validez de una hipótesis mediante el análisis de los hechos concretos que tienen lugar en el desarrollo de un fenómeno provocado. (11)

---

(10) Ibid. p. 1044.

(11) Ibid. p. 614.

### *Técnica de la imprenta*

Celestin Freinet fue el iniciador de esta técnica con el uso de una imprenta rústica, con el propósito de socialización; esta técnica ofrece valores como: “agilidad manual, memoria visual, enriquecimiento del lenguaje, etc.” (12)

Son numerosas las escuelas que utilizan como complemento de su labor la imprenta escolar, que en la actualidad se sustituye por la multcopista, más rápida y de más fácil manejo. (13)

En esta propuesta no es la excepción, se cambia la imprenta por un gelatógrafo, el cual es de uso más sencillo y al alcance de la comunidad, resolviendo el propósito de la socialización.

### *Visitas y paseos escolares*

Son salidas a lugares urbanos o campestres cercanos que suelen durar media o una jornada. (14)

Las visitas y recorridos permiten que el alumno conozca lugares fuera del ámbito escolar. Las observaciones del maestro para centrar la atención de los niños en los detalles relevantes del lugar, las personas, las plantas, los animales y los objetos, constituyen una forma atractiva y amena de obtener información, al planear estas actividades deben considerarse aspectos temáticos concernientes a varias asignaturas, con la finalidad de aprovechar al máximo la visita y fomentar la interrelación entre distintas materias.

El maestro puede organizar recorridos por la comunidad y visitas a sitios cercanos a la escuela. Los mercados, el campo, los parques, las fábricas, los talleres y los monumentos representan una fuente rica de conocimiento y son elementos importantes para apoyar el estudio del medio natural y social. (15)

---

(12) Ibid. p. 781.

(13) Id.

(14) Ibid. p. 610

(15) Secretaría de Educación Pública. Ciencias naturales. Sugerencias para su enseñanza. tercer y cuarto grado. México 1994 p. 24

La práctica de visitas está basado en el: experiencialismo social, que mantiene que toda experiencia vital se integra más fácilmente y con menos esfuerzo que la teoría. (16)

### *Trabajo*

En el método activo socializador de Freinet su rasgo más sobresaliente como lo nombra es la actividad en el educando, cultivando el trabajo autónomo teniendo en cuenta las diferencias de cada alumno.

Se pueden distinguir dos tipos de trabajo: El maquinal y el productivo.

El concepto de trabajo al cual nos referimos es el de trabajo productivo. “La verdadera significación de esta palabra corresponde a una actividad espontánea e inteligente que se ejerce de dentro hacia afuera.” (17)

Para que un trabajo sea productor de un aprendizaje debe el niño de volcar todo su yo en él, y para lograrlo la actividad tendrá que responder al interés y a su capacidad, de esta forma, al trabajar, aprende, desarrolla habilidades y responsabilidades.

El niño es activo por naturaleza, consecuentemente el profesor tiene que aprovechar esa energía y canalizarla en pequeños trabajos pero teniendo siempre objetivos claros para no caer en trabajos fríos y sin sentido que el niño en vez de valorar el trabajo lo aborrecería.

Los programas de estudio principalmente las ciencias naturales abarca propósitos y temas que a través del trabajo se pueden lograr de forma más objetiva, significativa y duradera; por ejemplo: El tema de las plantas.

Para el infante:

El mayor castigo que se le puede infligir es la inmovilidad, y nada es tan apreciado por él como los trabajos a su medida y cuyos resultados ve directamente. (18)

---

(16) Diccionario de las ciencias de la educación. Op. cit. p. 1422

(17) A. Ferriere. La escuela activa. Madrid, De. Studium 1971 p.q.

(18) Celestin Freinet. La formación de la infancia y la juventud. 5 de. Barcelona, de Laia, 1979. p. 33.

A la pedagogía de los ricos opone Freinet una pedagogía popular, centrada en la actividad natural y socializada del niño.

. . . . . Pasando del juego - trabajo al trabajo. (19)

En ese momento cuando los niños pueden entregarse a un trabajo a su medida para el que tienen los útiles adecuados y cuyo objetivo alcanzan, el juego está eclipsado y superado. (20)

### *Investigación y exposición*

La investigación debe entenderse como una actividad de indagación sin una estructura rígida, en la que es fundamental preguntar a personas, observar ilustraciones, animales y objetos, o consultar libros y revistas.

El alumno puede exponer investigaciones de cualquier tema que pertenezca a los contenidos de la asignatura y que sea de su interés. Para ilustrarlo podrá auxiliarse con dibujos, recortes y objetos. Con este tipo de actividades se promueve la participación del alumno, así como el trabajo en equipo en la preparación de la investigación del tema y la exposición. (21)

### *Herbario*

Colección de plantas secas, completas o de algunas de sus partes, destinadas bien a la investigación de la sistemática vegetal, por comparación con plantas ya clasificadas, o bien a la didáctica de la botánica.

Su valor didáctico fundamental es iniciar al estudiante en la diferenciación de los distintos géneros y especies mediante un estudio sistematizado de las características externas de las plantas. (22)

---

(19) Diccionario de las ciencias de la educación. Op. cit p. 665

(20) Celestin Freinet. Op. cit. p. 50.

(21) Secretaría de educación pública. Op. cit. p. 22.

(22) Diccionario de las ciencias de la educación. Op. cit. p. 718



## *Evaluación*

El concepto de evaluación es más amplio que el de medición y más complejo. En efecto, no es sólo una interpretación de una medida en relación a una norma estadística ya establecida o en relación a unos objetivos o patrones de conducta (e. respecto del criterio), sino, además, un juicio de valor sobre una descripción cualitativa. (23)

De los aspectos del proceso enseñanza - aprendizaje, la evaluación comprende una singular importancia; por medio de ésta se vigila permanentemente todo el proceso.

La evaluación le ayuda al niño a afirmar sus conocimientos y al profesor identificar los logros alcanzados por los alumnos, tomando en cuenta las diferencias individuales, tanto en experiencias y conocimientos como en habilidades.

Retomando que la evaluación es permanente, se deben considerar todas las aproximaciones que los alumnos obtengan y los procesos utilizados para llegar a ellas. El maestro debe ser consiente que los productos de las investigaciones de los niños muchas veces no son los deseados por lo que se les tiene que presentar nuevos retos a vencer pues de esos errores y de la experiencia se logra un aprendizaje.

Con el propósito de rescatar las experiencias de los niños y despertar su habilidad descriptiva se utilizan los registros de observación.

### Registros de observación.

El maestro debe evaluar a los alumnos a través de los registros que hagan como resultado de investigaciones, recorridos, visitas o entrevistas. Debe procurar que los niños, al elaborar sus registros, expresen con sus propias palabras la información obtenida y la ilustren con dibujos. (24)

---

(23) Ibid. p. 603.

(24) Secretaría de educación pública. Op. cit. p. 31.

## 4.2. Estrategias Metodológica - Didácticas

En las últimas políticas educativas se pretende una educación con calidad, la cual forme en los educandos una actitud científica a través de la investigación y la experimentación.

Este propósito es señalado en la Ley General de Educación, en el Artículo 7 fracción VII “uno de los fines de la educación es el de fomentar actividades que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica”(1)

A su vez en los planes y programas de estudio se menciona que la educación debe tener una función pragmática.

La presente propuesta pedagógica retoma los propósitos anteriores en su desarrollo; el método sugerido es el experimental despertando en el niño las actitudes de investigación y experimentación. Pero éstas no pueden ser desarrolladas si no es en un clima favorable, con una concepción pedagógica contraria a la tradicional.

Para lograr que esta propuesta desarrolle la capacidad científica en los educandos y que estos conocimientos se lleven a la práctica se utilizó como ya se ha mencionado “los métodos activos, en particular el método socializador de Freinet”.

La concepción de la pedagogía utilizada en el método activo socializador es: Ligar al niño con la vida y medio social, con los problemas que le atañen a él y a su entorno.

---

(1) Secretaría de educación pública. Ley general de educación. México, 1994. p. 51.

En la PROPUESTA PARA RECOBRAR LA TRADICIÓN HERBOLARIA DE VILLA CORONA, JALISCO A TRAVÉS DEL RESCATE DE LA FLORA COMO MATERIAL DIDÁCTICO POR LOS ALUMNOS DE 2º DE PRIMARIA., se realizan actividades como plantación y cuidado de plantas, las cuales en una comunidad sub - urbana teóricamente los menores las realizan y conocen, pues conviven con la naturaleza pero la realidad es que los actuales niños desconocen las técnicas de plantación y sus cuidados debido a que viven fuera de la realidad productiva. Al respecto Freinet menciona: “Habrá que detener también un aburguesamiento que prepara la más deplorable de las educaciones (...) Los hijos de los trabajadores, incluso en el campo, están hoy educados como pequeños burgueses.” (2)

Para lograr realmente que el niño se inicie en la actividad del cultivo la cual es un problema de su medio se debe realizar mediante la práctica. Es por ello que la metodología utilizada es el método experimental, y el alumno aprenderá a través del ensayo - error; por eso dice Chiñas Villanueva que “los contenidos de las materias no deben presentarse demasiado abstractos, sobre todo aquéllos que llevan un sustento experimental como las ciencias naturales.” (3)

Otra característica del método citado es que el educando manipula objetos concretos, lo cual va de acuerdo a las características del desarrollo del niño (7 y 8 años) el cual de acuerdo a Piaget se encuentra en el estadio preparacional y aunque Freinet no lo expresa tal como él, coinciden que el objeto de conocimiento debe ser concreto debido a que su capacidad de desarrollo mental así lo exige.

El niño es un ser que por naturaleza es activo, el cual así se le toma en la propuesta como un agente productor de su propio aprendizaje.

---

(2) Celestin Freinet. La formación de la infancia y la juventud. 5 de. Barcelona, De Laia, 1979 p. 38.

(3) Herminio Chiñas Villanueva. “La necesidad de la Investigación y la Experimentación en la Educación Básica.” El Maestro. México, febrero 1995. Editada por el órgano de comunicación del Consejo Nacional Técnico de la Educación. p. 1

Son varios los teóricos que coinciden que los niños aprenden haciendo. De acuerdo a Freinet el aprendizaje se adquiere:

. . . a base de experiencias afectivas, con su parte de incógnitas y, por lo tanto, con sus riesgos de fracasos y errores; que es una actitud mental que no se conforma con creer, sino que quiere actuar sobre el medio ambiente para transformarlo en el elemento activo de progreso. (4)

Para Claude Bernard: “la experiencia es la única fuente de conocimientos humanos”. (5) Esto da a entender que es necesario un cambio de enfoque de los sujetos del proceso enseñanza - aprendizaje, el alumno deja de ser visto como el receptor y pasa al centro del proceso como un agente activo, productor de su propio aprendizaje. El papel del maestro se concreta en socializar y motivar la experiencia infantil.

Las recomendaciones didácticas propuestas para el desarrollo del trabajo van de acuerdo al método y edad del niño, para lograr que el niño en verdad se inicie en la experimentación, el maestro debe motivarlo presentando situaciones a resolver, donde le surjan dudas pues sólo así intentará y observar a su alrededor.

La motivación, apunta Celestin Freinet previene del éxito, en especial de éxito compartido.

La evaluación debe ser un proceso de retroalimentación continua mediante el diálogo, un elemento de la enseñanza que permita al educando corregir errores y lograr siempre el éxito total sobre cada materia de estudio. Esto eleva substancialmente el nivel de aprendizaje y la calidad de la relación afectiva entre maestro y alumno, y entre éste y sus compañeros, además de promover una actitud positiva hacia la escuela y el conocimiento. (6)

---

(4) Celestin Freinet. “La enseñanza de las ciencias” Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales. México, UPN 1988 p. 48

(5) Ibid. p. 51

(6) Marco Eduardo Urueta. “La investigación proviene del éxito, no del fracaso”. Papalote N. 22. México. De. Avante, mayo-junio 1995 p. 10.

En el tanteo experimental se debe hacer énfasis en la formulación de hipótesis para llegar a su verificación o rechazo.

En esta propuesta en particular esta dirigida a niños pequeños, el profesor debe ser consciente que las suposiciones hechas por los niños serán sencillas pero lo importante es que aprenda a verificar si son ciertas o falsas.

Frank Smith dice que: “ los niños aprenden verificando hipótesis y evaluando la retroalimentación (. . . ). Pero el principio siempre es el mismo: mantén tu teoría todo el tiempo que funcione; modifica tu teoría, busca otra hipótesis cada vez que falle.” (6)

Algunos ejemplos de los sencillos problemas a los cuales se les puede enfrentar a los educandos de segundo grado serían:

- ¿Cómo crees tú que los antiguos habitantes del pueblo se curaban cada vez que se enfermaban?
- ¿Cuál será el camino más corto, pasando por todos los puntos deseados en nuestro paseo? (observando un mapa de la localidad)
- Las plantas que necesitamos ¿cómo se reproducirán, a través de un trozo de la misma planta o con semilla?
- ¿Por dónde se alimentan las plantas?
- ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
- ¿Habrá personas que aún se curen haciendo uso de la herbolaria?

Para verificar la validez de su hipótesis el alumno tiene en algunos casos que investigar, entrevistar a vecinos del lugar y otras veces convertirse en un experimentador al plantar y cuidar sus plantitas.

---

(6) Frank Smith. “Comprensión de la lectura” en Desarrollo lingüístico y curriculum escolar. México UPN 1988 p. 6

La función de la propuesta es relacionar el conocimiento a su medio ambiente, que no sea una enseñanza para cuatro paredes e infuncional, el propósito es que se pueda poner en práctica el aprendizaje y no sólo individual sino que trascienda a su comunidad, a través de la socialización del conocimiento.

Una concepción pedagógica contraria a la tradicional no puede evaluar tradicionalmente por medio de pruebas objetivas que cuando mucho califica conocimientos.

La propuesta pretende que la evaluación sea más amplia, en todo momento del proceso enseñanza - aprendizaje, a través de la continua observación del maestro, de registrar la forma en que los educandos se acercan al conocimiento de sus errores y aciertos al mismo, los registros de observación de los menores y el producto de la investigación en forma de folleto.

## 4.3. Plan Didáctico para el Estudio de la Flora y su Tradición

Nº	Objetivos	Tema	Actividades	Papel del Profesor	Papel del alumno	Técnica	Material	Evaluación	Correlación con materia
1	Incentivar al alumno para que sea el mismo el investigador de sus dudas.	Motivación	A través de una situación espontánea	Propiciador de un problema	Investigador	Investigación	La realidad	El planteamiento de, su duda y un supuesto del resultado	Español, los tiempos, Historia, antes y ahora
2	Conocer y apreciar algunas costumbres y tradiciones de su localidad.	Comparación de maneras de curar antes y ahora.	Entrevistar a los mayores sobre cómo era la forma de curarse antes. Exponer oralmente sus investigaciones.	Coordinar la actividad a investigar	Investigador	Investigación exposición	Encuesta	Producto de su investigación	Español, los tiempos, Historia, antes y ahora
3	Comprensión de la relación entre el paso del tiempo y los cambios ocurridos en la localidad: costumbres, servicios, etc	Reconocimiento de plantas medicinales de la localidad.	Cuestionar a su familia si conocen alguna planta medicinal y lugar donde la pueden localizar. Exponer oralmente sus resultados y entre todo el grupo realizar una lista de las plantas escribiendo el lugar más apropiado para su localización.	Moderador en el momento de exponer sus investigaciones	Investigador y expositor	Investigación exposición	Cuaderno	Producto grupal escrito	Geografía, su localización, Matemáticas, localización por las distancias aproximadas.
4	Describe y representa gráficamente los puntos de los lugares de colecta de la localidad.	Organización de un paseo escolar.	Señalar los puntos en un plano a visitar. Redactar los propósitos a desarrollar en el paseo. Elaborar entre todo el grupo el cuestionamiento para realizarlo con las personas a visitar. Planear el material necesario para el paseo	Coordinador	Organizador de su trabajo	Observación	Plano de su localidad	Organización	Matemáticas, manejo plano. Español, oraciones interrogativas

Nº	Objetivos	Tema	Actividades	Material	Evaluación	Correlación con otras materias	Papel del profesor	Papel del alumno	Técnica
5	Conozca algunas de las características naturales y culturales de la localidad en que vive, tales como: Relievo, clima, edificio, parques, plantas y animales, costumbres, etc	Ejecución del paseo escolar.	Observación de las plantas registradas. Colecta de plantas completas o alguna parte de las mismas. Entrevista a los vecinos del lugar sobre las características y propiedades de las plantas.	Cuestionario. Objeto para cortar plantas. Cuaderno para observaciones	Registro de observación	Geografía, localizar algunas partes de su localidad. Español, texto libre	Compañero y guía	Experimentador	Visitas escolares directa.
6	Conozca y explique la función de las plantas.	Formación de un rincón botánico.	Esoger un lugar apropiado del plantel para formar el rincón botánico. Planjar las muestras recogidas. Discutir acerca de los cuidados necesarios de una planta. Repartirse comisiones por equipos.	Plantas vivas	Trabajo en equipo	Civ. inicio en trabajo en conjunto. Responsabilidad en tareas	Motivarlos a que escojan un lugar en el plantel	Experimentador	Plantación.
7	Observación de las principales características de las plantas de su comunidad	Construcción de un herbario.	- Secar las muestras de las plantas a través de la improvisación de una prensa con material a su alcance, cambiando cada tercer día de papel evitando la formación de hongos. -Unir con cinta adhesiva la muestra a un papel duro. - Describir por escrito las principales características de sus partes de cada muestra, así como rescatar la investigación realizada en el paseo escolar -Unir cada descripción con la muestra de su planta.	Material de herbario para deshidratar	Evaluación del producto: herbario	Español, inicio a la elaboración de descripción.	Orientador en la elaboración de un herbario	Experimentador	Herbario



Nº	Objetivos	Tema	Actividades	Papel del profesor	Papel del alumno	Técnica	Materia	Evaluación	Correlación con otras materias
8	Conozca el proceso de elaboración de algunos productos de la localidad	Investigación de las propiedades curativas de cada planta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestar a su familia o vecinos sobre las propiedades medicinales de cada planta y la manera de prepararla</li> <li>- Contrastar las investigaciones</li> </ul>	Moderador	Investigador	Observación encuesta	Encuesta indirecta	Reporte	Civ. actitudes de respeto como miembro de una sociedad
9	Socialice y utilice el producto de sus investigaciones	Reproducción escrita de las investigaciones escogidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar la mejor tarea</li> <li>- Transcribir en el papel especial para el gelatografía</li> <li>- Realizar las reproducciones necesarias para todo el grupo</li> <li>- Formar un folleto con el producto de las investigaciones elegidas</li> <li>- Llevar el folleto a sus hogares</li> </ul>	Instrucciones en el manejo del gelatografía	Impresor	Técnica de gelatografía	Gelatografía	La manera de formar su folleto	

#### 4.4 Aplicación y Evaluación de la Propuesta

Para la ejecución de la propuesta se divide en tres etapas:

- 1) Investigación sobre el conocimiento de la herbolaria en la comunidad y plantas con propiedades medicinales de la localidad.
- 2) Rescate de la flora a través de un herbario y un rincón botánico.
- 3) Socialización de las investigaciones y uso de la herbolaria.

##### *Etapas de aplicación*

En la Primera etapa se estima un tiempo probable de una semana. El niño tiene que investigar e indagar el uso de la herbolaria; en primer lugar con la familia y enseguida a la población, contrastar resultados y localizar puntos geográficos donde se puedan encontrar las plantas necesarias.

En la Segunda etapa el tiempo aproximado es de tres semanas debido a que para deshidratar las plantas para el herbario se necesita el tiempo antes indicado; en la formación del rincón botánico en el lapso de ese tiempo el niño puede comprobar si la planta continúa viva o en el traspaso de lugar murió.

En la Tercera etapa el tiempo mínimo es de una semana para la socialización de la investigación ante la población, a través de la reproducción de un folleto, donde contenga el resultado de las investigaciones de herbolaria. En el uso del folleto el límite de tiempo queda abierto a las necesidades de la comunidad.

Para comprobar si la propuesta tuvo éxito o no, se toman en cuenta dos indicadores en la evaluación.

- ¿Se logró fomentar el uso de la herbolaria?
- ¿Se ayudó a preservar el medio ambiente a través del rescate de la flora con propiedades medicinales?
- ¿Se socializó en la familia y la comunidad el conocimiento de la herbolaria?

El instrumento de evaluación será la observación directa.

El profesor debe darse a la tarea de realizar visitas espontáneas a los domicilios particulares de los alumnos para observar los rincones botánicos formados por cada niño, detectar en que condiciones se encuentran estos.

Si las plantas se encuentran en buen estado se puede deducir que: han recibido el cuidado necesario y les han sido de utilidad a la familia y por eso se cuidan.

Otro indicador favorable sería cuando alguna persona del lugar fuese a la escuela en busca de alguna planta del rincón botánico escolar para fabricar un medicamento casero.

El Segundo indicador se enfoca al aprendizaje logrado por los niños.

- ¿Conoció las propiedades medicinales de las plantas y comprendió su aplicación?
- ¿Logró distinguir las partes fundamentales de las plantas?
- ¿Puede reconocer las particularidades físicas y medicinales de las plantas?

Se hará uso de la dramatización, por medio de la cual el profesor podrá observar como el alumno expresa el aprendizaje logrado, al jugar con sus compañeros al boticario y enfermo o al comerciante y usuario, el niño hará uso de los conocimientos de la herbolaria al recetar en el primer caso o sugerir en el segundo una planta para su aplicación.

A través del dibujo el alumno reflejará la imagen obtenida de las plantas, en el cual debe incluir las cinco partes fundamentales de las mismas: raíz, tallo, hojas, flor y fruto.

Otro instrumento de evaluación es el texto libre donde el niño pueda expresarse a través de la descripción las características físicas y medicinales de las plantas. En segundo grado el niño se inicia en la descripción por lo que esta al inicio puede presentar grandes problemas al quererla expresar por escrito.

También se puede utilizar la descripción verbal a través de las adivinanzas, donde un alumno describa una planta frente al grupo y el que logre acertar el nombre de la planta pasa al frente y continúa con el juego.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

La propuesta pedagógica “Recobrar la tradición herbolaria de Villa Corona, Jalisco ; a través del rescate de la flora como material didáctico por los alumnos de segundo grado de primaria” fue producto de la inquietud de encontrar una alternativa al problema del medio ambiente pero desde el enfoque de la conservación de la flora para recibir beneficios de salud.

El problema fue planteado desde dos ángulos: educación ambiental e imperialismo ecológico.

La propuesta es operativa y pragmática.

En la propuesta didáctica se presenta una serie de pasos a seguir como una posible solución al problema planteado.

Para lograrlo se tomó en cuenta las características del educando de segundo grado el cual presenta grandes problemas para lograr adquirir el aprendizaje de una enseñanza abstracta, su aprendizaje parte de lo concreto, tomando su experiencia para llegar a los principios abstractos pero después de un proceso de comprensión. El contexto de la comunidad, el cual a pesar de no ser rural por sus características físicas aún tiene el carácter provincial guardando algunas costumbres como el respeto a los maestros por lo que el docente tiene cierto poder en la sociedad.

La propuesta está dirigida no sólo al alumno sino a la comunidad en general, bajo la concepción Freintaniana de ligar al niño con la vida y medio social.

El otro aspecto tomado fue el programa escolar de segundo grado de primaria, el cual pretende que el alumno conozca su localidad (espacio físico y cultural) y para lograrlo el niño debe salir, observar e investigar, convirtiéndose la educación escolar en una continuación de la vida familiar.

A través de los nueve indicadores propuestos en el plan didáctico se alcanzaron a desglosar los objetivos de la propuesta pedagógica.

Entre las limitaciones del trabajo es que no se llevó la propuesta a la práctica totalmente por la limitación de tiempo por lo tanto, la hipótesis no pudo ser aprobada o rechazada en su generalidad; lo trabajado tuvo resultados favorables.

Teóricamente, el proceso es el adecuado pues da la solución a la pregunta planteada, logrando presentar a la comunidad un producto práctico.

La propuesta sirve para vincular la conservación ecológica, a la aplicación médica de las hierbas para conocer un recurso medicinal económico y accesible para la población.

Es un recurso médico alternativo de las medicinas comerciales o de patente.

# **SUGERENCIAS**

## SUGERENCIAS

La presente propuesta está destinada a un grupo de segundo grado de primaria, sin embargo se puede adaptar fácilmente a cualquier otro grado superior teniendo presente los propósitos escolares de su grado y respetando la naturaleza del niño.

El producto de las investigaciones deberá ser más rico en conocimiento de acuerdo al ciclo escolar en que se realicen; en el segundo ciclo se puede clasificar el herbario en fanerógamas y criptógamas, en el tercer ciclo identificación por las formas de las hojas o en el clima en que se desarrolla cada una de ellas, etc.

Algunas de las plantas necesarias para el herbario se pueden conseguir en cualquier época del año pero se recomienda realizar la propuesta en Septiembre y Octubre, porque varias son hierbas de temporada que se pueden encontrar al finalizar el verano, y otra razón es que al hacer el herbario sirva como material didáctico para el resto del ciclo escolar junto con su pequeño rincón botánico, el cual se debe regar y cuidar.

El rincón botánico puede realizarse en el patio o corral de sus casas pero también se sugiere se forme uno en la escuela, sobre todo en los planteles escolares foráneos y rurales ya que tienen demasiados espacios libres y pueden ser utilizados con el propósito de que el profesor observe cómo se desenvuelve el niño ante algunas responsabilidades, fomentando el amor por el trabajo.

La indicación anterior a escuelas rurales y suburbanas es por estar más en contacto con la naturaleza y por ser más fácil encontrar las plantas con propiedades medicinales en las mismas casas o en la orilla del pueblo, sin embargo si se desea realizar en un medio urbano se modifica de un paseo a una excursión escolar hacia algún municipio cercano.

Al realizar el paseo o visita escolar se sugiere que sean acompañados por algún nativo del lugar que conozca las plantas para evitar confusiones, ya que varias de ellas son silvestres y parecidas.



Al formar el folleto de la herbolaria es importante que los nombres que contengan sean los usados en esa región (éstos varían de acuerdo a la región) al igual las hierbas o plantas mencionadas deben ser producidas en la comunidad, debido a que el propósito de la propuesta es recobrar la tradición herbolaria del lugar.

Antes de propagar el folleto es recomendable que sea revisado por una persona conocedora del tema para evitar dosis mal administradas que puedan afectar la salud al usuario.

# **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFÍA

CHIÑAS VILLANUEVA, Hermilio. “La necesidad de la investigación y experimentación en la educación básica”. El maestro México, febrero 1995. Editada por el órgano de comunicación del Consejo Nacional Técnico de la Educación.

Diccionario de las ciencias de la educación México De. Santillana 1991 (c. 1983) p. 1528

EGGLESTON, John. “Sociología del currículo escolar” en El método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales México UPN 1988 p. 272.

Enciclopedia de México Dir. José Rogelio Alvarez, 3º de. México De. Kimberly Clark, 1978 12 v. p. 596

FREINET, Celestin “La enseñanza de las ciencias” en Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales México UPN 1988

FREINET, Celestin Paquete del autor. Licenciatura en educación básica. México UPN 1988

GONZÁLEZ ESCOBAR, Martha. “Ciencias de la salud terrestre, aun por nacer” El Occidental Guadalajara, Jalisco 12 Junio 1994

GRAWITZ, Madeleine. “Los conflictos teóricos del método”, en Técnicas y recursos de investigación V. México UPN 1987

GUERIN , H. P. Plantas Medicinales México editorial Daiman Mexicana 1988 p. 275

MURUETA, Marco Eduardo. “La motivación viene del éxito no del fracaso”. Papalote N° 22 México editorial Avante mayo - junio 1995 p. 16

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Ciencias naturales. Sugerencias para su enseñanza Tercer y cuarto grado México 1994 p. 66

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Avance programático Segundo grado. México 1994 p. 125

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Ley general de educación. México 1994 p. 94

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Plan y programas de estudio 1993 Educación básica primaria México 1993 p. 164

SMITH, Frank "Comprensión de la lectura" en Desarrollo lingüístico y curriculum escolar México UPN 1988 p. 264

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Problemas de educación y sociedad en México I. México UPN 1990 p. 265

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Redacción e investigación documental I México UPN 1981 p. 232

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Técnicas y Recursos de Investigación I, II, III, IV, V México UPN 1988

URIBE GONZÁLEZ, José de Jesús Investigación y descripción de los sistemas de producción agrícola en el municipio de Villa Corona Jalisco. Guadalajara, Jalisco. 1984 Tesis (ingeniero agrónomo) Universidad de Guadalajara p. 62.

VILLALPANDO, José Manuel. "Enseñanza - Aprendizaje" en Pedagogía de la práctica docente. México UPN 1984 p. 120