

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD 042



LAS RELACIONES HUMANAS
EN EL CONTEXTO
ESCOLAR

JAVIER ISIDORO LANCHEVIDA VALENCIA

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

CIUDAD DEL CARMEN, CAM. MEX. FEBRERO 92.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Cam., a 26 de marzo de 1992

C. Profr. (a) JAVIER ISIDORO ANCHEVIDA VALENCIA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Propuesta Pedagógica.
titulado "Las relaciones humanas en el contexto escolar"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
DIRECCION
Unidad 042
Carmen, Camp.

Williams Alberto Sosa Celis
PROFR. WILLIAMS ALBERTO SOSA CELIS.

DEDICATORIAS

A MIS COMPAÑEROS MAESTROS
CON CUYA AMISTAD SE FORTA-
LECIO MI DESEO DE ALCANZAR
LOS OBJETIVOS QUE EN EL AS-
PECTO PROFESIONAL ME FORJE.

A MI ESPOSA:

ELDA DEL CARMEN CRUZ QUIROZ
CON CARIÑO

A MI HIJA:

M. CONCEPCION ANCHEVIDA CRUZ
CON TERNURA

INDICE

Páginas

INTRODUCCION

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación del problema.	10
1.2. Presentación del problema.	13
1.3. Fundamentación del problema.	15
1.4. Justificación.	18
1.5. Objetivos.	20

2.- MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes (histórico).	22
2.2. Ubicación geográfica.	25
2.2.1. Clima	
2.2.2. Flora	
2.2.3. Fauna	
2.3. División de actividades económicas de la población.	28
2.4. Vivienda.	29
2.5. Servicios institucionales.	32
2.5.1. Costurero municipal	
2.5.2. Comisaría municipal	
2.5.3. Medios de comunicación	
2.5.4. Medios de transporte	
2.5.5. Medios de información	
2.5.6. Energía eléctrica	
2.6. Actividades económicas.	35
2.6.1. Pesca	
2.6.2. Ganadería	
2.6.3. Agricultura	

2.6.4. Organización para la producción	
2.7. Aspectos culturales de la comunidad.	42
2.7.1. Aspecto social	
2.7.1.1. Tradiciones	42
2.7.1.1.1. Día de muertos	
2.7.1.1.2. Navidad	
2.7.1.1.3. Carnaval	
2.7.1.1.4. Semana Santa	
2.7.1.1.5. Fiesta de la Flor del Mango.	
2.7.1.2. Costumbres	45
2.7.1.2.1. Bautizos	
2.7.1.2.2. Fiestas de cumpleaños	
2.7.1.2.3. Primera comunión	
2.7.1.2.4. Matrimonios	
2.7.2. Religión.	47
2.7.3. Aspecto educativo	47
2.7.4. Aspecto político.	49

3.- MARCO TEORICO

3.1. Exposición Teórica General.	51
Concepto de teoría	
Teorías conductuales	
Conductistas y gestaltistas	
Teorías cognitivas.	54
Teorías psico-genéticas (Jean Piaget)	56
Las relaciones sociales en el proceso construc- tivo.	
El niño y su entorno socio-educativo.	62

Actitudes de los profesores y reacciones de los alumnos	
Profesores sin actitudes	
Profesores dictadores	
Profesores líderes	
Conducta del profesor y reacción de los alumnos.	65
Las relaciones humanas entre los profesores y alumnos.	69
Las convivencias escolares entre el grupo y el profesor.	70
La personalidad.	73
La personalidad del profesor.	75
El buen maestro.	78
El desarrollo de la personalidad en la niñez.	80
La propia personalidad.	82
Padres e hijos en sus relaciones humanas	83
Autoridad y castigo.	89
Errores que deben evitarse en las relaciones entre padres y maestros.	91
3.2. Argumentación Teórica Específica.	92
3.3. Metodología.	95
Concepto de método	
Estrategia	
Estrategia metodológica.	100
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.	107
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA	
CONCLUSIONES.	109
SUGERENCIAS.	111
BIBLIOGRAFIA.	113

INTRODUCCION

Desde que el ser humano comprendió que el desarrollo de sus actividades individuales, requería de la participación conjunta, buscó la manera de trabajar en grupo, conduciendo sus acciones a un marco de cooperación y con un mínimo de esfuerzo.

Ante esta situación de cooperatividad, el hombre decidió unirse con sus semejantes para llevar a efecto su labor.

Con el inicio del trabajo en grupo, se originó una dependencia total hacia las tareas, haciendo que con esto se fortalecieran, paulatinamente, los lazos de comunicación y, por ende, las relaciones humanas, basadas en la comunión y la afectividad.

De manera semejante, el niño busca realizar sus actividades escolares con ayuda de sus compañeros de clase, integrarse a un equipo y colaborar activamente.

El niño es por naturaleza un ser enteramente social. Concibe sus acciones en la reciprocidad, proyectándolas en un ambiente fraternal. Cuando sus deseos se frustran confunde sus hábitos, encaminándolos a la agresión.

Con la correspondencia que se da diariamente, se establece un vínculo de amistad, surge la afinidad de ideas, el afecto y el cariño verdadero, consolidándose

una corriente de simpatía y buenas relaciones.

En esta Investigación, se pretende que el niño fortalezca sus relaciones humanas en la escuela, en el hogar y en la comunidad; proyectando buenos hábitos hacia el grupo al que pertenece.

Para poder actuar sobre el sujeto, se tiene que conocer el medio en que desarrolla sus habilidades y actitudes, su pensamiento y la relación que manifiesta con sus semejantes. Establecer posteriormente, lineamientos acertados que conduzcan al empleo de estrategias didácticas, basadas en la estructura pedagógica conductual.

La Estrategia pedagógica, surge de la necesidad que el maestro tiene al enfrentarse a problemas escolares de diversa índole; tratar de darles solución es un reto.

La Propuesta pedagógica, da a conocer una serie de alternativas, que conducen a la investigación documental y de campo, y que basadas en concepciones y experiencias personales, inducen al investigador a enunciar teorías de autores dedicados, enteramente, al estudio del sujeto y la conformación de su personalidad.

La realidad educativa, pone de manifiesto los problemas por los que atraviesa el niño, en búsqueda de su realidad.

La Universidad Pedagógica Nacional, apoya las actividades escolares de los investigadores, fundamentadas - dentro de la pedagogía y la didáctica, así como, la psicología social.

Elevar la calidad de la educación, en el marco de la Investigación y el análisis, representa un esfuerzo y la buena voluntad de aquellos que dedican gran parte de su vida al estudio de las relaciones entre los grupos.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. DELIMITACION DEL PROBLEMA

Las Relaciones Humanas en el ser humano, se manifiestan desde el momento en que establece un enlace entre él mismo y el grupo al que pertenece.

La Propuesta Pedagógica: "Las relaciones humanas - en el contexto escolar", es una alternativa que surge, - con el propósito de someter un problema escolar a una minuciosa investigación, cuyos resultados ayuden al maestro, mediante una serie de lineamientos, a resolver las dificultades que se presentan en el grupo.

En la Escuela Primaria Rural Federal " FRANCISCO. I. MADERO ", C.C.T. 04DPR311W, de la Ribera El Mangal, se aplicará la Propuesta con los 4 alumnos del Tercer grado "A", esperando trabajar activamente bajo una estructura - pedagógica.

Los niños sólo aprenden cuando tienen algún motivo e interés profundo en comprender nuevos conocimientos o adquirir nuevos hábitos. Esta manera de pensar, se encuentra en los deseos y necesidades de cada ser humano. Cuando los objetivos del aprendizaje se conjugan con la satisfacción de estas necesidades, estamos en presencia de las mejores condiciones imaginables para la asimilación de - nuevas conductas.

investigador las situaciones de aprendizaje y la manera -
como evolucionan, al grado de integrarse a las diversas -
actividades escolares.

La interrelación dada entre los niños, creará reci-
procidad y apertura a la camaradería, surgirá el amor ha-
cia el prójimo y aceptará las relaciones como un estímulo
a su sociabilidad.

A través de la evaluación, el investigador podrá -
constatar directamente si las relaciones humanas mejora--
ron o no, en beneficio de la propia comunidad.

1.2. PRESENTACION DEL PROBLEMA

Se puede aseverar que al vivir en sociedad, los niños tienden a agruparse con sus semejantes para satisfacer de una manera adecuada sus relaciones humanas en su contorno educativo.

Como el título se indica, este trabajo tiene como finalidad principal dar a conocer el tipo de relaciones interpersonales que se dan en la escuela, entre el profesor, el alumno y los padres de familia. La interdependencia existente entre ellos implica que para que sean favorables y fructíferas, deberán cultivarse y a la vez fortalecerse, creando cierta reciprocidad.

La comunicación continua, hace que mediante el diálogo se juzguen las actitudes y se conozcan los problemas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje.

La confianza verdadera, desarrolla un sentimiento más abierto y facilita la integración del niño al grupo, convirtiéndolo en un sujeto activo.

La comprensión afectiva ayuda al profesor a valorar las experiencias, entender a los educandos, y sobre todo, el por qué de sus comportamientos.

Las relaciones humanas, surgieron de la necesidad que el hombre tiene de integrarse a otros individuos, con

necesidades comunes y semejantes, que le permiten compar--
tir ideas, intereses y acciones en función de objetivos y
proyectos de vida.

La Propuesta Pedagógica es una de las alternativas,
para plantear el tipo de problemas que se suscitan hacia
el interior del plantel educativo, y que se convierten en
objeto de estudio, para buscar elementos que permitan al
profesor conducir su enseñanza en un marco de actividades,
encaminadas a hacer de la sesión un instrumento, que des--
pierte el interés y la importancia que debe tener; que la
curiosidad por el saber, se convierta en un hábito por -
descubrir, cada vez, experiencias nuevas.

Las relaciones humanas en el plantel educativo, se
concretan en acciones y en el contacto diario que el maes--
tro tiene con los alumnos. Estos, a su vez, aprenden a -
convivir cordialmente, en una relación que los mantiene -
unidos; forjándose como sujetos sociales, brindándose co--
municación continua, confianza verdadera y comprensión -
afectiva y efectiva.

La amistad y el compañerismo son factores que per--
miten que las acciones se den en un marco de trabajo y - -
responsabilidad, fomentando el desarrollo de la personali--
dad.

La Universidad Pedagógica Nacional, asesorará acer--
tadamente este trabajo de investigación, convirtiendo la -
experiencia del docente en una actividad, cada vez, más -
científica y solidaria.

1.3. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA

Las relaciones humanas en la escuela, tienen la finalidad principal de brindar un ambiente de fraternidad y compañerismo, previo conocimiento del tipo de comunicación afectiva que empleen.

Los hombres no pueden desenvolverse plenamente, - sino existe una estrecha relación con sus semejantes. Sólo de manera conjunta y utilizando la experiencia, pueden crear un medio de amistad y una relación social.

Las relaciones interpersonales en la vida familiar, la actitud del educador y su repercusión en los alumnos, son factores que nos indicarán que camino debemos seguir, canalizarán nuestra actividad y nos orientarán hacia el mecanismo acertado evitando tropezar, posteriormente, en faltas que nos conducirían al fracaso total.

Las relaciones humanas son concebidas desde el momento en que el niño, guiado por la necesidad, se asocia con otros niños para realizar sus actividades escolares, colaborando y participando activamente en beneficio de su institución.

El buen desarrollo del trabajo colectivo, causa gran aceptación entre los grupos, por la manera en que se manifiesta y la importancia que tiene al crear la armonía y permitir la transformación de la vida social.

De manera homólogo, el niño tiende a reintegrarse al grupo para llenar ese vacío tan indispensable que lo mantiene distante; busque y utilice por sí mismo el conocimiento; organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la toma de decisiones escolares.

Crear un ambiente lleno de fraternidad y sociabilidad, donde se adquiriera un espíritu lleno de buenos hábitos y actitudes es el objetivo esencial de todo educador.

Las interrelaciones no siempre se dan en un ámbito amable y amistoso, en ocasiones se manifiestan de manera agresiva y cortante, los actos son brutales y el comportamiento inestable, causado en gran parte, por la falta de orientación oportuna y eficaz, además de la ausencia de una convivencia fraternal.

La convivencia entre los alumnos puede marcar un buen desarrollo afectivo en el grupo, convirtiéndola en un medio para alcanzar la estabilidad emocional y el compañerismo verdadero. Sin embargo, esto sólo es logrado cuando los padres de familia y escuela mantienen una comunicación continua, de lo contrario, se creará la indiferencia hacia los actos y se tomarán conductas difíciles de entender.

La camaradería es un factor fundamental en la niñez, puesto que representa el símbolo afectivo de aceptación para quien la hace suya, y de rechazo para quien

huye ante su realidad y se margina en su mundo, pecando -
de inadaptado social.

Ante esto, podemos concluir de que el niño por sí mismo, es incapaz de crear armonía y afectividad, si no es con la ayuda de otros; sólo con un esfuerzo y unido en solidaridad puede mejorar su condición en las relaciones -
sociales.

1.4. JUSTIFICACION

Las relaciones humanas en la escuela se dan en el contacto que prevalece entre las compañías y amistades del alumno. Su manera de ser con los demás, le permitirá tener cada vez más amigos o quedarse completamente sólo. En ocasiones, la amistad se desvanece por el sólo hecho de que no se encuentra sólida y fortalecida. Cuando existe una interrelación sincera, el niño siente la necesidad de integrarse al grupo con verdadera ansiedad, creando lazos de convivencia y reciprocidad.

Con la aplicación de la Propuesta se deja entrever ciertos problemas, que impiden lograr un proceso favorable.

Una de las razones por las que decidí tomar como objeto de estudio, el tema " Las relaciones humanas en el contexto escolar ", fue el hecho de haber observado en mis alumnos de Tercer grado "A", la dificultad que tienen para poder integrarse al grupo. No cooperan continuamente en las actividades escolares de aprendizaje y recreativas, su participación es baja, casi nula. Quizás las relaciones dadas entre los niños y el profesor, hace que las actitudes se manifiesten de esta manera, su comportamiento se deba, posiblemente, a los problemas familiares por los que atraviesan.

El traslado de este grupo hacia otro salón, implicó, quizás, que los niños se porten huraños por el cambio su-

frido; su colaboración en las actividades deja entrever - la insatisfacción que sienten, su manera de ser con los demás mantiene su distancia recelosa. La falta de confianza los vuelve retraídos. Sus actividades escolares, son realizadas en un clima donde la comunicación los hace actuar inadecuadamente, hay apatía e indiferencia.

Conocer la problemática existente nos ayudará a cooperar con el niño, brindando estrategias que hagan que el trabajo conjunto se refleje en la conducta y se manifieste en la manera de conducirse hacia los demás.

Ante esta situación, esta Propuesta fortalecerá mi experiencia docente con eficiencia, y a su vez, se manifestará en el ambiente la aceptación de mi trabajo.

1.5. OBJETIVOS

La investigación se efectuará, durante los días 12 al 16 de noviembre de 1990. Cada sesión tendrá una duración de 4 horas, con su respectivo recreo, dará inicio de 8:00 a 12:00 horas.

Los objetivos que se pretenden alcanzar al término de la Propuesta, son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

Identificar los elementos que originan problemas - en las relaciones humanas y en el contexto escolar.

OBJETIVO PARTICULAR

Lograr que los niños sean más sociables; se integren a las diversas actividades grupales y logren ser más participativos y solidarios.

OBJETIVO ESPECIFICO

Lograr que el niño establezca una relación de compañerismo entre el grupo.

Se trabajará arduamente en la elaboración y delimitación de perspectivas, mediante actividades concretas, - generando un conocimiento un poco más profundo y reflexivo, en cuanto a su estructura se refiere. Se empleará la comunicación, la confianza y la comprensión, como medio - eficaz en las relaciones que se dan entre el alumno, la

personalidad y actitud del profesor; se analizará la forma como se manifiesta la correspondencia de los padres hacia los hijos, la interrelación existente entre el maestro, padre e hijo, y el tipo de educador. Se analizará la acción de cada uno de ellos en cada sesión, esperando que los alumnos mejoren sus relaciones en el círculo escolar.

Eligiendo acertadamente los lineamientos, se buscará satisfacer el objetivo de un clima lleno de participación y creatividad, haciendo el conocimiento cada vez, - más activo y organizado.

Mediante las acciones, observaré los resultados obtenidos con la aplicación de la Propuesta; en caso de surgir problemas posteriores, implementaré nuevos caminos - que conduzcan al cumplimiento específico del objetivo.

2. MARCO CONTEXTUAL

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS

A ciencia cierta, no se sabe con exactitud la fecha precisa en que fue fundada esta Ribera. Hace poco más de un siglo el Río Palizada (Palitada, según algunos ribereños), era tan sólo un arroyo pequeño que dependía del Río Viejo, parte del Usumacinta.

El hecho de que el arroyo se convirtiera en un imponente río, relegando al Río Viejo, obedece a que hubo un movimiento tectónico en el vecino país, Guatemala; afectando enormemente la geografía de Palizada.

Sobre las aguas del naciente caudal navegaban los barcos de vapor "Sánchez", "Carmen" y "Altamirano", quienes con su lento recorrido, alegraban los corazones de propios y extraños.

A grandes penas los barcos lograban surcar entre estas turbias aguas, las copas de los árboles eran fácilmente alcanzadas por el palo mayor, causando la fractura de las troncos de las ramas, debido a la angostura (10 m. aproximadamente) del río. Su cauce era obstruido mayormente por los troncos de tinto que viajaban desde la Sierra Madre de Chiapas.

El continuo tráfico de barcos y el constante res--

gaste fluvial de que eran objeto los bordes del río, permitió que las orillas se erosionaran rápidamente y el camino se tornara más amplio y peligroso.

La falta de precaución de los lugareños, provoca - que cada año durante el período de creciente en los meses de octubre y noviembre, el río se anodere de las orillas, ocasionando graves problemas a los que transitan por estos lugares.

Con el correr de los años surgieron nuevas familias, quienes construyeron sus hogares a las orillas de aquel - naciente río. Ahora, con el paso del tiempo, éste se ha convertido en una fundamental vía de acceso a los medios de transporte, como las lanchas con destino al vecino Municipio del Carmen.

Como ya es conocido, la historia de una comunidad es parte de una civilización que dejó a su paso rastros de una naciente cultura.

La historia de esta ribera se remonta tiempo atrás, la fecha exacta de su fundación es todavía un enigma para el investigador.

Esta ribera ha sido testigo de su transformación - social y de su naciente población.

En el siglo pasado este lugar era tan sólo una enor

me porción de tierra, rodeada por un pequeño arroyo, con exuberante vegetación que dejaba entrever la diversidad de aves que abundaban por esta zona. El riachuelo estaba satinado por gran cantidad de peces de diversos colores, dándole al agua un aspecto encantador, como si estos belllos colores estuvieran plasmados en el fondo del río, - creando cierta belleza inigual.

En aquel entonces, era habitado por tan sólo 4 familias quienes se dedicaban al cultivo de la tierra, vendiendo sus productos a bajo precio en el pueblo, sin la adecuada demanda de sus vegetales.

El primer dueño de estos terrenos fue el Sr. Vicente Castellanos, quién trajo por vez primera a Palizada la semilla del mango manila. Plantó gran cantidad de hectáreas de este valioso producto, el cual, tiempo después - pasaría a ser un enorme medio de producción que sustentaría la economía paliceña.

El exceso de producción de mango, en aquel entonces, produjo que su venta no tuviera gran demanda, y como consecuencia su exportación se tornara deficiente.

Cansado, quizás, de la situación por la que atravesaba, decidió ceder esta tierra a su hijo Rafael Castellanos y su esposa, como regalo de bodas. Al paso de los años, al ver como estaba la situación, éstos optaron por fraccionar el terreno y lo vendieron a muy buen precio.

Convirtiéndose de esta manera, en una pequeña comunidad - más, dentro del Estado de Campeche.

2.2. UBICACION GEOGRAFICA

El medio geográfico actúa sobre el hombre favoreciendo su actividad, limitándola y a veces impidiéndola.

El ser humano no es un ente pasivo que se resigna a las influencias del medio. Por lo contrario, es un ser dinámico y pensante y, justamente de ese dinamismo e inteligencia deriva su importancia como dominador de la superficie terrestre.

El ambiente para él, es ese espacio en donde se desarrollará su Investigación Pedagógica.

La localización geográfica de este lugar abarca todo lo referente al punto territorial en su sentido físico, teniendo siempre en cuenta las colindancias de la población y su ubicación exacta.

La Ribera El Mangal se sitúa al este del Municipio de Palizada a una distancia de 4 km., aproximadamente; - el camino que conduce a la cabecera es una pequeña brecha. En la parte norte colinda la vecina comunidad de La Viuda, a unos 3 km., de recorrido. Al otro lado del río, en el sur, se ubican enormes hectáreas de terreno, dedicados a la agricultura y cría del ganado vacuno. En el este, lige

ramente a 2 km., se encuentra la alegre Ribera de Tila.

Su altitud sobre el nivel del mar es de 2 metros - aproximadamente.

2.2.1. Clima. Es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan a cualquier comunidad. (1).

El clima de la "ribera El Mangal es caluroso-húmedo, varía según las estaciones del año. En los meses de marzo, abril y parte de mayo, el calor se torna intenso. El período de lluvias corresponde a los meses de mayo y junio, intensificándose los torrenciales aguaceros en los meses de julio y agosto, produciendo que el río suba su nivel, desbordándose completamente a mediados de septiembre, todo - octubre y parte de noviembre; en algunas ocasiones, abarcan las primeras semanas de diciembre, perjudicando la continuidad de las labores docentes. Predominan las corrientes de aire que favorecen algunas veces la agricultura. Luego inicia el invierno con ráfagas de viento frío en los meses de diciembre a febrero.

2.2.2. Flora. Es el conjunto de plantas de una región. (2)

(1).- DICCIONARIO, de la Lengua Española, Trillas, Méx. - 1985, p. 79.

(2).- DICCIONARIO, de la Lengua Española, Trillas, México. 1985. p. 162.

Los lugares con abundantes árboles, son favorables para el asentamiento humano. Su diversidad obedece a que el tipo de tierra se mantiene fértil por la cercanía del río.

El mango es el árbol máspreciado por su hermosa - fruta y enorme producción. Su madera es usada en la cons-- trucción de artículos de madera.

Arboles frutales: Tamarindo, guanábana, mamey, chicozapote, guaya, caimito, naranja, limón, mango, entre otros.

Las maderas preciosas se distinguen por el fino - - acabado de que son objeto. Entre ellas podemos citar la - caoba y el cedro; el maculix, si es trabajado en forma adecuada.

Los otros tipos de árboles son aprovechados para la fabricación de cayucos (siete colmenas); elaboración de - carbón (cantemo); además de otros objetos de madera confeccionados hábilmente por el carpintero.

Existen más maderas aprovechables, éstas son las - principales y sólo son una pequeña parte de la que es la producción en sí.

2.2.3. Fauna. Es el conjunto de animales de un país o re-- gión. (3)

(3). DICCIONARIO de la lengua Española, Trillas Méx. 1985 p. 154.

Los animales son útiles para el hombre en cuanto -- pueden proveerle de alimento y brindar la fuerza de trabajo.

Caracterizar esta zona por su diversidad animal -- significaría limitarla. Lo que se pretende hacer es solamente mencionar algunos. Entre los animales domésticos, -- podemos citar la cría de aves de corral, como gallinas, patos, pavos y gansos, entre otros. El ganado vacuno es una actividad económica en menor escala, algunas familias invierten parte de su tiempo en la cría de ganado cebú, suizo indobrasil y raramente el holandés, entre otros.

2.3. DIVISION DE ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA POBLACION

OCUPACION	No. DE PRODUCTORES
Agricultores	25
Jornaleros	17
Ganaderos	6
Lancheros	3
Pescadores	2
	<hr/>
	53

Los hombres no pueden efectuar los múltiples y difíciles actividades cada una por separado. La división social del trabajo, surgió cuando el ser humano se dio cuenta de que un sólo hombre es incapaz de producir cuanto necesita en la vida. Sólo con el esfuerzo colectivo, unidos en sociedad y utilizando la experiencia, pueden los hom--

bres producir bienes materiales. Por ello, el trabajo ha de ser necesariamente social.

2.4. VIVIENDA.

La vivienda es el hogar en donde conviven y están ligados entre sí las personas que en ella habitan.

La gran mayoría de los habitantes de la Ribera El Mangal construyen sus casas de palma y láminas de metal. El elemento estructural más importante es un armazón en forma de A, que descansa sobre vigas de madera y soporta a la viga principal. Por lo común, las vigas que se emplean son troncos de maculix (árbol grande y frondoso) que soportan las varas a las que se fija la palma. Dos vigas más se sujetan a ambos lados del techo, en diagonal, a fin de reforzar el armazón. Se utilizan clavos haciéndolo más consistente. La inclinación del techo siempre es muy pronunciada, con el objeto de evitar que el viento levante la palma y de permitir que el agua escurra rápidamente al llegar las lluvias torrenciales del verano.

Las paredes, por lo general, se hacen de madera de palma, con dos puertas y una ventana. Algunas casas de huano no tienen ventanas. Su construcción se torna sólida.

Cuando los habitantes no cuentan con baño independiente se hace un canal al pie de la pared, para evacuar el agua.

Igual que el techo, a algunas paredes les tienen cubierta de palma con el objeto de impedir que el viento y la humedad penetre en ellas. Sin embargo, hay el inconveniente de que atraen y abrigan a numerosos insectos.

Existen también casas con el techo de tejas y de igual manera, viviendas de concreto y piedras.

En todos los hogares, la habitación principal es a la vez dormitorio y sala. En ella bordan y cosen las mujeres; allí también se guarda la ropa, doblada en un baúl o en un ropero, y se cuelgan las hamacas. La habitación no tiene más muebles que el altar familiar y una o dos bancas de madera.

En esa sala duermen todos los miembros de la familia. En algunos lugares, la habitación única sirve de cocina y dormitorio. En ese caso, el fuego se enciende en un rincón, sin que haya separación alguna.

La habitación principal se decora de madera sencilla, con los pequeños tesoros de la familia. Tapizan las paredes algunas imágenes religiosas, recortes de periódicos, una o dos fotografías y, a veces, un calendario. Los fósforos, las velas y otros objetos útiles, se mantienen alejados de los niños y de los animales, colocándolos sobre repisas de madera.

La cocina se construye en la parte posterior de la

morada. En algunos casos, la cocina es independiente de la sala-dormitorio; en efecto, cuando se acaba de construir un cuarto, la anterior sirve de cocina y la otra queda abandonada.

El fuego se enciende en uno de los rincones. En una base de concreto, como si fuera una mesa rectangular, en el centro se abre una rejilla para sostener la lumbre, compuesta por pequeños troncos, sobre la cual se coloca un comal chico, que sirve para cocer las tortillas de maíz. Las ollas se colocan encima de las llamas sobre dos barras de hierro y en ocasiones, sin éstas.

En la cocina los únicos muebles son, la mesa donde los adultos comen los alimentos, dos o tres sillas de madera, y una tabla grande y lisa, rectangular, como de 10 cm., de grosor, de cedro, que les sirve para ordenar algunos utensilios. Ciertos objetos se cuelgan de las paredes o de las vigas, cubiertos y algunos frascos llenos de ingredientes para las comidas.

Muchos mangaleños se asean en salas-dormitorio, detrás de una frazada colgada a manera de cortina. Pero, en algunos hogares existe una pequeña construcción contigua a la casa principal, que hace las veces de baño. Al terminar la tarde, las mujeres prefieren asearse en el baño, utilizando cubetas de agua extraída del río, una jícara o tazón para rociarse y un jabón. Los hombres y niños prefieren bañarse en el río.

2.5. SERVICIOS INSTITUCIONALES.

La función de la escuela, es desarrollar armónicamente las potencialidades del ser humano y orientar el aprendizaje dentro del marco de la experiencia.

La única institución existente al servicio educativo es la Escuela Primaria Rural Federal " FRANCISCO I. MADERO" C.C.T. 04DPRO311W. Cuenta con dos aulas escolares y un anexo (Casa del Maestro).

Los maestros que laboran en esta institución bivalente, son el Profr. Raúl Antonio Pérez Castillo y el Director de la Escuela, Profr. Javier Isidoro Anchevida Valencia. El primer mentor, labora con el Primer nivel 1o. "A" y 2o. "A", atendiendo a 13 alumnos, de los cuales 9 cursan el primero y 4 el segundo. El siguiente maestro, realiza su labor educativa con 17 niños, 4 en 3o. "A", 1 en 4o. "A"; 6 en 5o. "A", y por último, 6 en 6o. "A", de un total de 30 alumnos, respectivamente.

El exceso de grados atendidos por un mentor, repercute de manera decisiva en la Enseñanza-Aprendizaje de los educandos, el tiempo empleado en cada sesión hace que el proceso se torne lento y como consecuencia, la atención al niño sea insuficiente.

El horario de clases es de 8:00 a 13:00 hrs. de lunes a viernes.

En el local que ocupa la Casa del Maestro, situada entre las dos aulas, funciona el Jardín de Niños, atendido por la Maestra comisionada por el CONAFE, Srita. Graciela De la Cruz Zavala, quien imparte su enseñanza a un total de 7 alumnos; fluctuando sus edades entre los 4 y 5 años, de los cuales el próximo ciclo escolar, 5 ingresarán a la Escuela Primaria.

La labor específica del Jardín de Niños, es preparar a los niños de nivel preescolar a través de acciones que le permitan tener libertad y confianza, además de una buena comprensión.

2.5.1. Costurero Municipal. Se ubica a un costado de la escuela, y a él asisten algunas alumnas de la escuela primaria y muchachas de la región. Se les enseña a tejer suéteres, bordar servilletas y vestidos, y a confeccionar sus propios trajes.

La Srita. Esperanza Velueta Morales, es la encargada de que todo marche bien en esta Institución. Anualmente, durante la Feria del Mango en el mes de agosto, realizan su exposición en coordinación con las demás riberas del Municipio.

2.5.2. Comisaría Municipal. Está situada al lado del costurero municipal, compartiendo el mismo edificio, es pequeña con una capacidad para 15 personas; no tiene funcionamiento por el espacio pequeño. Las reuniones de tipo eji

dal se realizan en la Dirección escolar por la comodidad que presenta y por su número de bancas.

2.5.3. Medios de Comunicación. Aportan grandes beneficios, pero pueden resultar, también, muy nocivos y perjudiciales en el desarrollo evolutivo de la personalidad del educando. La televisión y el radio, ayudan a mantener el interés; - sin embargo, la transmisión de mensajes con fondos consu-- mistas resultan demasiado confusos para él, y son muy con-- trarios a su formación como sujeto.

2.5.4. Medios de transporte. El barco "MARIA CANDELARIA", navega por estas aguas. Hace tres viajes al Municipio del Carmen por semana: lunes, miércoles y viernes, excepto el día domingo. Su horario es de 8:00 de la mañana, retorna a Palizada a las 16:00 horas del día siguiente. Existe, - también, una ruta de lanchas que pasan por este lugar a - las 6:00 todos los días, incluyendo el domingo, con desti-- no a Ciudad del Carmen, Campeche, volviendo a las 11:00 de la mañana.

2.5.5. Medios de información: El periódico es el único me-- dio de información del que disfruta la comunidad. Gracias a él las noticias llegan frescas a este lugar. En algunos casos, se distorsiona la noticia, causando confusión en el entorno. Sin embargo esto no siempre sucede, puesto de que la gente escucha su radio diariamente, para informarse - mejor.

2.5.6. Energía eléctrica. Fue instalada en mayo de 1988, siendo Presidente Municipal el Dr. Nelson Gregorio Glory Escoffie. En la gran mayoría de los hogares cuentan con este servicio. Los que habitan del otro lado del río, aún no se benefician, pero muy pronto lo harán.

2.6. ACTIVIDADES ECONOMICAS.

La población cuenta con 162 habitantes según el último Censo General de Población, realizado en el mes de septiembre de 1990.

CENSO GENERAL DE POBLACION				
	PREESCOLAR	EDAD ESCOLAR	ANALFABETAS	CENSO GRAL.
	3-5 años	6-14 años	15-55 años	
MASCULINO	6	17	45	87
FEMENINO	3	18	42	75
TOTAL	9	35	87	162

La economía familiar representa gran parte de los problemas que se suscitan en el hogar. La mantención de los hijos, implica una seria responsabilidad para el padre que no tiene un salario fijo. Los gastos aumentan a diario, y, principalmente, los precios de los alimentos básicos. Los recursos escasean y la situación se torna insostenible., como consecuencia de esto, los padres de familia optan por retirar a sus hijos de la escuela, primero porque allí,

se les exigen útiles escolares y materiales para concretar sus trabajos manuales; en segundo lugar, porque el trabajo infantil es "provechoso" a las necesidades familiares.

La mujer está asociada al quehacer doméstico y el hombre a las actividades agropecuarias, pero no es raro que aquella ayude al marido en algunas labores agrícolas y cría del ganado. Sin embargo, la mujer trabaja esencialmente en el hogar. Ella se encarga de lavar la ropa y remendarla, coser la vestimenta del marido y de los hijos. Prepara el maíz y las tortillas, cocina, va al río a traer agua en cubetas metálicas o de plástico para el uso familiar.

La mujer se ocupa diariamente del cuidado de la casa y de barrer el piso de la habitación principal y de la cocina, además de limpiar las mesas y lavar las ollas.

La esposa debe asegurar el aprovisionamiento cotidiano de leña, pide al padre o al hijo mayor cortar leña, de lo contrario, los niños recogen ramas secas.

Como la mujer es enteramente responsable de la educación y salud de los hijos, se encarga de prestarle los primeros auxilios en caso de heridas o enfermedad. Ella no tiene responsabilidad política alguna, ni participa en las reuniones ejidales, salvo algunas excepciones.

Los hombres son responsables del trabajo, a la vez que se encargan de satisfacer las necesidades de la familia. Deben dar dinero a la mujer, reparan la casa y se preocupan porque el hogar esté en orden y sea respetado.

Los niños permanecen muy ociosos hasta los siete u ocho años de edad. Luego, las niñas aprenden a hacer tortillas, en tanto que sus hermanos se encargan del aprovisionamiento de leña.

2.6.1. Pesca. Esta es una de las actividades fundamentales que practican los lugareños. La riqueza del río, obedece a la enorme diversidad de peces de diferentes tamaños y colores. Pero, por la arbitraria exportación de que es objeto, éstos están en peligro de extinción. La manera indiscriminada como se comercia con este producto ha ido acabando con el pescado, el uso frecuente de redes para su obtención acaba con las nuevas crías, marginando determinantemente la reproducción y como consecuencia, su pronta extinción. La falta de medidas de seguridad ha hecho que merme la producción y la economía familiar; sin embargo, con un acertado control y respeto de la veda total, hará que surjan nuevamente grandes producciones pesqueras y se mejore el gasto en el hogar.

Varios son los tipos de animales acuáticos de ríos y lagunas. Entre ellos se pueden mencionar algunos: el sabroso pejelagarto y la hicotéa, que se encuentran en peligro de desaparecer, así como el lagarto casi raro en aguas

turbias; la mojarra y sus diferentes tipos, como la casta rrica, tenhuayaca, guabina, paleta, pinta, carpa, mulula (muy parecida a la tenhuayaca); las tortugas y su gran diversidad, como la hicotea, guao, chiquiguao, mohina, pochi toque, el caimán y por último, las pequeñas tortugas; en los peces, sábalo, macabil, bobo, bobo de escama, robalo, entre otros.

El índice de pescadores es tan sólo el 1.23% de los habitantes de la comunidad.

2.6.2. Ganadería. La cría del ganado vacuno goza de gran aceptación y algunos habitantes cuentan con algunas cabezas de ganado, aunque su actividad principal es la agricultura.

Antes de que inicien los meses de creciente, el ganado vacuno es trasladado a la Ribera Alta, debido a que los pastizales se cubren completamente de agua, impidiendo que los animales se alimenten y se reproduzcan, además de que mantienen húmedas las extremidades, ocasionando su muerte inmediata.

Al bajar nuevamente las aguas del río, los animales son regresados a las grandes extensiones de pastizales, y continúe su cría y reproducción.

Entre las principales razas de ganado, podemos encontrar: el ganado cebú y el indobrasil, que son los más

comunes y los que mejor se adaptan a esta región; el holandés y el suizo, que se distinguen por su alta producción de leche; de manera escasa se encuentra ganado criollo; - Un 4% se dedica a la cría del ganado vacuno.

2.6.3. Agricultura. Los ribereños han sabido aprovechar sus tierras fértiles, para el cultivo de diferentes vegetales y frutales, Entre ellos, podríamos citar como número uno - la cosecha del mango, fruta hermosa y de exquisito sabor, que tiene gran demanda en el mercado productivo. Gran parte de los habitantes de esta comunidad obtienen dos cosechas al año, cuando la producción es buena.

La fertilidad de las tierras de esta ribera, hace - que la agricultura progrese con mayor rapidez, debido a - que las crecientes anuales depositan en los campos el aluvión y el limo, ricos en sustancias nutritivas, permitiendo que la diversidad de los frutales y las verduras se den con cierta facilidad.

Cerca de un 15% de la comunidad, cultivan hectáreas de terrenos fértiles.

2.6.4. Organización para la producción. El colectivismo y el trabajo social constituyen lo básico del hombre. La propiedad social de los medios de producción, determina el - carácter de las relaciones de producción, determina el carácter de las relaciones de producción en el régimen de la comunidad.

La forma de tenencia y explotación comunal de la tie

rra, es el Ejido. Esta localidad cuenta con grandes hectáreas de terrenos fértiles, dedicados especialmente a las actividades agropecuarias.

Los terrenos los tienen fraccionados en parcelas, cada uno en un territorio determinado. El trabajo conjunto se realiza con el mayor esmero. En el ejido cada miembro mantiene una determinada cantidad de tierras para su beneficio, siempre y cuando lo solicite y trabaje activamente. Los ejidatarios tienen el derecho de aceptar a nuevos integrantes, claro es, contando con la aprobación del grupo. Si alguien desea pertenecer al ejido, deberá solicitarlo a la Asamblea, y si resultara aprobado se le indicarán los derechos y obligaciones con los que estará comprometido durante su permanencia activa.

Referente a los créditos otorgados por el Gobierno Federal, en coordinación con la Banca Bancomer, se han otorgado aproximadamente \$ 15 000 000.00 a través del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). El objetivo concreto de esta estrategia, es la de ayudar a los agricultores en el cultivo de sus tierras. Al cosechar su producto, tienen el compromiso de devolver la cantidad otorgada, invirtiéndola, posteriormente, en obras de beneficio común en la comunidad.

Algunos lancheros son miembros activos de la Cooperativa, con sede en Palizada, cuentan con 3 unidades que brindan su servicio al vecino Municipio de Ciudad del Carmen.

Los ganaderos pertenecen a la Sociedad Ganadera de Producción en Palizada y realizan sus reuniones en su lo-

cal en donde: discuten sus asuntos, hablan sobre créditos bancarios, etc. Entre otras actividades realizan sus asambleas cuando la situación lo requiere siendo por lo general dominicales.

2.7. ASPECTOS CULTURALES DE LA COMUNIDAD

2.7.1. Aspecto Social.

2.7.1.1. Tradiciones. La transmisión de los bienes culturales y naturales de una generación a otra en forma espontánea, se define como Tradición. (4)

Entre las tradiciones de los habitantes de esta comunidad se encuentran:

2.7.1.1.1. Día de muertos. Durante la noche del 31 de octubre al 1o. de noviembre, se hace un altar familiar, decorado con flores y velas, puestos en vasos o en otros utencilios de cocina; se ofrecen al espíritu de los finados - agua, fruta y alimentos. Existe la creencia de que éstos sólo consumen la esencia de los alimentos.

Durante la noche, se realiza la gran tamalada, acompañada de 4 ó 5 rezos. Estas son reuniones, entre los más

(4). DICCIONARIO, Larousse usual, diccionario enciclopédico, México. 747.

allegados a la familia; al terminar las oraciones invitan a los asistentes a pasar a la mesa, sirviéndoles sabrosos tamales y delicioso café, acompañados de rica salsa hecha a base de cebolla o rebollo, y para darle un sabor excepcional, le agregan picante. Las tamaladas forman parte del festivo dedicado a los familiares fallecidos. Se celebran en el mes de noviembre, durante todos los días.

2.7.1.1.2. Navidad. En el mes de diciembre, en algunos hogares, en el rincón de la pieza principal se construye una casita con techo de zacate o palma; adentro se colocan pequeñas imágenes de santos, representando a los Reyes Magos, a San José y a la Virgen María, y como personaje principal al Niño DIOS, rodeado de animalitos.

En algunos hogares, se realizan los rezos al Niño - DIOS. Se organizan un grupo de personas con el fin de celebrar tan importante acontecimiento. Depositán la Imagen en alguna casa, donde suponen que la familia responderá a las peticiones que se le hará. Piden que se realice 2 ó 3 rezos acompañados de sabrosos platillos; para iniciar posteriormente el baile.

Al terminar la fiesta, el anfitrión tendrá el derecho de "perder" al Niño DIOS, en otra casa, dando caso, así, a una sucesión de celebraciones.

2.7.1.1.3. Carnaval. El carnaval es una fiesta popular que se festeja con mucha alegría. En este lugar, este tipo de fiestas no se celebra, simplemente acuden los jóvenes y muchachas a los festejos que se hacen en Palizada, tales como comparsas y bailes organizados, tres sábados antes

del miércoles de ceniza; al concluir el carnaval, se escoge el día domingo para proceder a la quema de "Juan Carnaval", pero antes se lee el "testamento", no sin haber - "llorado" al mencionado.

En caso de no realizar estas actividades, la gente cree que la desgracia y la mala suerte se apoderará de sus hogares, y del pueblo, y más, de aquellos que hayan participado directamente con el festejo carnavalesco. Los más ancianos dicen de que no participan, porque estas fiestas se hacen en honor al mal.

2.7.1.1.4. Semana Mayor. Durante estos días consagrados, se realizan misas y rosarios en honor a Jesucristo. Los - feligreses, realizan cada año el viacrucis, recordando - con veneración la Pasión de Cristo. El camino a la crucifixión consta de Siete Estaciones que la gente ha de recorrer, acompañados por los Santos; en cada lugar se levantan altares con flores y veladoras. En estos días sagrados, los manzaneros suspenden su trabajo, respetando con veneración el rito religioso celebrado en la Ciudad de Palizada.

2.7.1.1.5. Fiesta de la Flor del Mango. La feria del Municipio inicia el 16 de agosto y culmina el 31 del mismo.

La gente de la comunidad, en estos días asiste a la Iglesia de Palizada, para venerar al Santo Patrono, - San Joaquín. Durante el transcurso de la feria, se llevan

a efecto misas, rosarios, procesiones, gremios, además de bailes, tardeadas, jaripeos, exposiciones de ganado, variedades musicales, entre otros. Llegan a la ciudad juegos mecánicos, tómbolas, loterías, diversiones de todo tipo, creando un ambiente lleno de alegría y satisfacción, en donde todos prefieren divertirse olvidando los malos momentos.

2.7.1.2. Costumbres. Es el hábito adquirido por la repetición de actos (5). Entre ellos citaré algunos de relevante importancia.

2.7.1.2.1. Bautizo. Se efectúa semanas después del nacimiento, eligiendo los padres a quien consideren el más indicado para merecer el cargo, ya sea por amistad o por parentesco. Al resultar electos los padrinos, éstos tienen la obligación de regalar al ahijado la ropa de ceremonia, y en la cual la madrina se encarga de vestirlo. Cuando se trata de una niña, la ropa consta por lo general de dos piezas obsequiadas por la madrina. Siendo niño, el padrino obsequiará un pantalón y una camisa, pañales y la ropa interior que usará durante el acto religioso, lo mismo que un gran pañal bordado que sirve para proteger al pequeño del quemante sol y el viento.

(5). DICCIONARIO, de la Lengua Española, Trillas, México 1985 p. 93.

Es muy común que el niño lleve el nombre del santo del día en que nació, conforme el calendario.

Los padrinos pagan los gastos del Registro Civil, el costo del bautizo religioso y las velas. Pueden contribuir para los gastos de la celebración.

Al término de la misa religiosa, los asistentes se dan cita en casa de los nuevos padres y festejan con música alegre y bullanguera tan importante acontecimiento, o sólo realizan un convivio en la que participan padres e invitados.

2.7.1.2.2. Fiestas de cumpleaños. Se les hace una pequeña fiestecita con piñatas y pastel, dulces y norchata, tortas de cerdo o pavo según las posibilidades económicas de los padres. Se invita a los amiguitos del festejado a pasar un rato agradable, lleno de diversión y juegos. Le cantan las "Mañanitas" en su día y apaga las velas del pastel pidiendo un deseo. Por último, se toman algunas fotografías como un recuerdo.

2.7.1.2.3. Primera comunión. Se festeja de manera semejante al bautizo, los padrinos deben dar el vestuario, blanco, al ahijado con la pequeña variante de que hay que comprar una vela propicia a la ocasión, un Nuevo Testamento y un Rosario, que llevará como símbolo de aceptación religiosa en la comunión. El convivio es posterior al acto religioso.

2.7.1.2.4. Matrimonios. El sacramento religioso se celebra cuando una pareja ha convenido unir sus vidas. Cuando hay boda se celebra una misa, pidiéndole al Creador colme de bendiciones y buenos deseos a esta pareja, que ha decidido ligar sus relaciones ante los ojos divinos, y la sociedad a que pertenecen.

2.7.2. Religión. La creencia religiosa que profesa la gran mayoría de los habitantes es la Católica, salvo una familia Sabática. La gran mayoría de los lugareños rinden culto a un Creador, un Dios, un Ser Omnipotente, al cual le dirigen sus plegarias y le atribuyen milagros de carácter divino.

El Art. 24 Constitucional, dice: " Todo hombre es libre para profesar la creencia religiosa que más le agrade, y para practicar las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, en los templos o en su domicilio particular, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley..." (6).

2.7.3. Aspecto Educativo.

El Ausentismo y la Deserción escolar generalmente se presentan en los meses de octubre, noviembre y algunas ocasiones, se prolonga hasta parte del mes de diciembre,

(6) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, ART. CONSTITUCIONAL 24. p. 26, 27.

debido a la creciente anual del río. Esta situación repercute demasiado en el aprendizaje de los niños; los caminos se cubren totalmente de agua, los arroyos son muy pocos y demasiado bajos, los arroyos se desbordaban impidiendo el paso a los alumnos.

Grandes esfuerzos tienen que hacer los niños para asistir a la escuela, en ocasiones, atraviesan todos estos obstáculos con tal de cumplir. Al unos padres, prefieren no mandar a sus hijos a la escuela por los graves peligros a que se exponen en el camino inundado; mientras tanto, - los mantienen "ocurdados" en el trabajo del campo, caidan el ganado, aves de corral o simplemente se van de pecca...

Al observar el padre que estas actividades le resulta más "provechosas" que el estudio primario, decide que el niño abandone por completo la escuela, sin reflexionar siquiera, sobre los posibles problemas a los que estará ligado continuamente.

Si las autoridades educativas o federales decidieran aplicar estrictamente el Art. 30. Constitucional, quizá otra sería la realidad...

Art. 30.- " La educación que imparta el Estado-Federación Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...

c).- Contribuirá a la mejor convivencia humana...

sustentar los ideales de fraternidad e igualdad...

VI.- La educación primaria será obligatoria;

VII.- Toda la educación que el Estado imparta será gratuita. (7).

Con la plena aplicación de éste, los padres pondrí an suficientes pretextos, algunos alegarían que necesitan recursos económicos -y quién no- sintiéndose en la imperiosa necesidad de retirar provisional o definitivamente a los infantes. En algunas ocasiones, prefieren que los más grandes le ayuden en el trabajo y los más pequeños se dediquen al estudio hasta terminar la primaria o cuando la necesidad impere... Causando esto que las condiciones socio-económicas prevalecientes en el seno familiar, genere "forzosamente" la mano de obra infantil, para ayudar - en lo que se "pueda".

Existen infinidad de casos que enunciar, éste tan sólo es una situación común en donde se recrudece la realidad y se deja sentir el escaso interés que el padre proyecta por la educación de sus hijos.

2.7.4. Aspecto Político.

En cuanto a organización política se refiere, esta - ribera cuenta con la máxima autoridad correspondiente; el

(7) CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, ART. CONSTITUCIONAL 3o. P. 10, 11.

cargo de Comisario Municipal lo ostenta el Sr. Alfonso López Sánchez y el Delegado, es el Sr. Nicolás Guzmán Asencio. Estos ciudadanos cuidan el bienestar y justicia social de la comunidad, otorgan el derecho a quien lo merece y su lema es la Democracia.

El partido de la gran mayoría, es el Partido Revolucionario Institucional (PRI), el que siempre ha mantenido su status quo, debido a que organiza sus actividades y su estructura. En coordinación con los representantes del lugar, realizan sus campañas y votaciones, entre otros.

3 . MARCO TEORICO

3.1. Exposición teórica general.

Es fundamental conocer las teorías que influyen en el aprendizaje escolar, someterlas al análisis y la reflexión de los diversos investigadores, con la finalidad de establecer alternativas, que de manera concisa y crítica aborden el proceso del aprendizaje.

Para poder abocarnos al estudio de las teorías, debemos conocer sus orientaciones y su relación con el campo de la Investigación.

Teoría:

- Conjunto de las reglas y leyes organizadas sistemáticamente que sirven de base a una ciencia y explican cierto orden de hechos y conductas. (8)
- Conocimiento especulativo puramente racional.

Como el término lo explica, es una especulación filosófica, que establece ciertos criterios basados en la profundidad de los fenómenos observados.

Teorías conductuales.

Esta teoría, es concebida en base a actividades

(8). DICCIONARIO, de la Lengua Española, Trillas, Méx. 1985 p. 383.
TEORIAS DEL APRENDIZAJE, SEP, Méx, URN. 1985 p. 61

experimentales de la psicología animal, como ciencia de la conducta o conductismo.

El estudio de esta teoría, aporta experiencias directas a la psicología contemporánea y al aprendizaje del ser humano, con una perspectiva objetiva.

Los teóricos de la corriente conductual, centran su estudio en la predicción y control de la conducta observable y verificable, en búsqueda de leyes generales del comportamiento aplicadas tanto a los organismos humanos como a los animales, constituyendo el proceso del aprendizaje en un condicionamiento de estímulos-respuestas.

Dentro de esta corriente psicológica, se concibe el aprendizaje como un cambio observable en la conducta del organismo, donde la fuente básica del aprendizaje se encuentra en el medio ambiental exterior del individuo. Por lo que para éstos teóricos (Skinner, Pavlov, Köhler, entre otros), el medio ambiente es prioritario en la relación sujeto-objeto, esto es, que la explicación de lo que hace el sujeto (hombre o animal), se busca en las condiciones ambientales que lo rodean. Por ello la enseñanza, dentro de esta corriente depende de las condiciones ambientales (estímulos) establecidos por el maestro para modificar la conducta de los alumnos en el sentido deseado, al proporcionarles los estímulos adecuados en el momento pertinente.

Como Skinner insiste, en las relaciones empíricas entre estímulos-respuestas, el aprendizaje operante es aprendizaje por medio de las contingencias del refuerzo, - concibe al individuo como un ser moldeable y receptivo a los estímulos ambientales que lo rodean, por tanto, el aprendizaje es un proceso en el que se modifican o adquieren unidades de conducta. Esto se logra básicamente mediante el moldeamiento gradual de la conducta, por medio del refuerzo o arreglos de las contingencias ambientales que controlan la frecuencia o intensidad de las relaciones E-R.

Los conductistas y gestaltistas.

Los conductistas, iniciaron sus experimentos con animales de laboratorio colocados en varios tipos de situaciones, tales como laberintos y cajas-problemas; los gestaltistas, criticaron la manera como los conductistas llevaban a cabo sus experimentos.

Los gestaltistas observaron que los conductistas, suelen colocar a los animales en situaciones extrañas para él, y con poca libertad, no brindándole oportunidades para que probaran verdaderamente varias alternativas.

Antes estas situaciones observadas, los gestaltistas han llegado a la conclusión, de que los conductistas crean situaciones predeterminadas, en donde se espera que los animales actúen conforme ellos indiquen que lo hagan;

bien se podría afirmar, que las conductas observadas son condicionadas por los investigadores. Mientras que los conductistas afirman, que el aprendizaje es producto de un proceso mecánico de tanteos. Ante esto, los gestaltistas dicen que la tensión que impulsa al animal a aprender, es la tensión hacia una meta.

Teorías cognitivas.

Para los cognoscitivistas, la modificación de la conducta, se presenta mediante el paradigma de la síntesis del tipo de estímulo-respuesta, con la variable orgánismica como interventora (E-O-R) (9).

Para las teorías cognitivas, el proceso del aprendizaje se concibe en general como una manifestación en el sujeto de la organización estructurada de varios elementos cognoscitivos relacionados con la información del medio ambiente. Su atención se centra en los hechos cognitivos que ocurren en la mente, la estructura interna del individuo, como en el contexto.

Consideran al individuo como un ser activo e iniciador de experiencias que favorecen la formación de estructuras cognitivas, pues el sujeto funciona como un conjunto total y no como un individuo fragmentado.

(9). TEORIAS DEL APRENDIZAJE, SEP. MEX. U.P.N. 1986.p. 65

Los cognoscitivistas de la teoría del campo de la Gestalt, conciben al proceso del aprendizaje como un desarrollo del insight o de comprensión de nuevas ideas o significados.

Los gestaltistas consideran que lo importante es el proceso perceptual y no la conducta como tal, ya que mediante la experiencia de la acción y la observación de lo que sucede es como el sujeto llega a comprender y sentir las consecuencias de un acto realizado.

J. Bruner, dice que los individuos aprenden mejor, cuando descubren por sí mismos las ideas y relaciones fundamentales (estructura) de aquello que van a estudiar (10).

Si el maestro se preocupara porque sus alumnos aprendan mediante su propia participación activa, aprenderían a concebir las diversas situaciones de aprendizaje.

Ausubel, señala que el aprendizaje sea deductivo a partir de lo general a lo específico (11). Para él, el aprendizaje debe tener lugar, mediante la recepción y no por el descubrimiento.

El modelo de Gagné, es que el individuo posee es--

(10,11). TEORIAS DEL APRENDIZAJE, SEP. MEX. U.P.N. 1986.
p. 179.

estructuras cognitivas adecuadas para procesar la información, mediante la captación de estímulos del entorno, un registro sensible para la captación de percepciones (sistemas de codificación), una memoria a corto plazo y una memoria a largo plazo.

Dentro de las aportaciones de este enfoque a la enseñanza, se encuentran la necesidad de ayudar a los alumnos a que integren nueva información a su pensamiento, previamente aprendida.

Teorías Psicogenéticas (Jean Piaget).

La propuesta teórica de Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, con base en una perspectiva genética que consiste en la caracterización de las diferentes operaciones y estructuras mentales que se presentan desde el nacimiento hasta la edad adulta, y se consideran determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento. (12).

Para Piaget, el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo relacionado con todo el proceso genético del sujeto, tanto de la maduración de su sistema nervioso como de sus funciones mentales; mientras que el aprendizaje es un proceso provocado por situaciones externas por medio de un agente o un docente, y limitado a un solo

(12). TEORIAS DEL APRENDIZAJE, SEP. MEX. U.P.N. 1986, p.57

aspecto o problema.

Los sistemas del desarrollo de las estructuras intelectuales, evolucionan. Piaget considera que los individuos pasan por las características propias de los estadios de desarrollo.

Piaget establece que a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian sus comportamientos para adaptarse al medio ambiente.

La adaptación del intelecto con el medio ambiente, constituye un proceso más organizado de la realidad concreta. Así el proceso de adaptación conduce a generar cambios en las estructuras (esquemas de acción) del individuo, mediante dos procesos: el de asimilación (incorporación de los datos de la experiencia a los esquemas cognitivos) y el de la acomodación (por medio del cual el sujeto se ajusta a las condiciones nuevas del contexto).

Según Piaget, a medida que se organiza el comportamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. Así la formación y cambios en las estructuras están determinadas por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social.

Entre los factores sociales que influyen en la formación de la estructura o procesos mentales, Piaget destaca los siguientes: (13).

- el lenguaje usado por una sociedad.
- las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas y,
- la clase de relaciones entre los miembros de una comunidad (sociedad).

Para concluir, diremos que el desarrollo intelectual es un proceso acumulativo, en donde una nueva estructura existente se transforma, en función de la maduración y la experiencia activa, generándose un proceso evolutivo que logre un equilibrio adaptativo con base en los estadios, con relación al contexto concreto en el que se desenvuelve el sujeto.

(13). TEORIAS DEL APRENDIZAJE, SEP. MEX. U.P.N. 1986 p. 95

Las relaciones sociales en el Proceso Constructivo.

El contexto social que Piaget defiende se caracteriza por relaciones cooperativas entre los niños y entre maestros y niños.

Piaget explica dos tipos de relaciones diferentes, adulto-niño, una de las cuales promueve y otra retrasa el proceso constructivo.

El primer tipo de relación adulto-niño es de coacción o represión.

En esta relación, el respeto es unilateral, el respeto del niño por el adulto. Piaget, le llama a este tipo de relación "heterónimo". El niño es forzado a someterse a todo un conjunto de reglas cuyas razones le son incomprendibles. Dicha represión adulta tiende a consolidar en vez de corregir las naturales tendencias egocéntricas del niño.

Mientras que los adultos tengan ocupado al niño aprendiendo lo que ellos impongan y obedeciendo al pie de la letra sus principios, el niño no estará motivado a cuestionar, analizar o examinar sus propias convicciones y construir sus propias razones para seguir reglas. Piaget advierte que la represión sólo socializa la superficie de la conducta y de hecho refuerza la tendencia del niño a confiar únicamente en la regulación externa.

Piaget confronta la relación heterónoma adulto-niño con un segundo tipo que se caracteriza por respeto mutuo y la cooperación. El adulto devuelve el respeto al niño dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente. Piaget le llama a este tipo de relación "autónoma".

Sólo reprimiéndose de ejercitar su autoridad, el adulto ayuda a abrirle el camino al niño para desarrollar una mente capaz de pensar independientemente y creativamente, a construir una personalidad descentrada y a desarrollar sentimientos morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social.

El método por el que opera la relación autónoma es el de cooperación. La cooperación significa coordinar los sentimientos y la perspectiva propia. La reciprocidad empieza con un sentimiento de afecto mutuo y confianza mutua lo que se transforma en sentimientos de simpatía y conciencia de las intenciones de otros. La cooperación es una relación social entre individuos iguales. Cuando el adulto es capaz de respetar al niño como una persona con derecho a ejercitar su voluntad, uno puede hablar sobre cierta igualdad psicológica en la relación.

Piaget, sugiere que la coacción sea minimizada a un grado práctico y que lo ideal crezca en favor de la regulación de la propia conducta del niño.

Cuando se habla sobre descentrar, autonomía y cooperación, estamos hablando sobre procesos que son simultáneamente cognitivos y afectivos.

La cooperación del adulto produce una liberación en las posibilidades de los niños para la construcción de su inteligencia, su personalidad y sus sentimientos morales y sociales.

Piaget dice que si un programa no fomenta el desarrollo afectivo y moral, tampoco fomenta el desarrollo intelectual. Su punto de vista es, que los aspectos más intelectuales de la personalidad son "indisociables del grupo entero de relaciones emocionales, étnicas y sociales de la vida escolar".

La teoría de Piaget no es sólo una teoría cognitiva y cuando él recomienda métodos de educación activos y sociales tiene en mente las interrelaciones entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de la conducta.

Piaget dice que los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento, porque es imposible encontrar conductas que sólo sean afectivas sin elementos cognitivos. Del mismo modo, es imposible encontrar conductas que sólo sean cognitivas sin elementos afectivos. Para Piaget, cada conducta tiene un elemento cognitivo y uno afectivo o de energía.

EL NIÑO Y SU ENTORNO SOCIO-EDUCATIVO

Actitudes de los profesores y Reacciones de los alumnos.

La participación sincera y voluntaria de los niños en las actividades colectivas es imposible si la toman como ejercicio concebido por el maestro. No se sienten partícipes de una empresa atractiva y realmente necesaria, sino como objetos de la acción del maestro. De ahí que en el proceso educativo el maestro deba aparecer como el amigo mayor, con experiencia y habilidad para organizar la vida colectiva y sus diversas tareas.

Las actitudes pueden clasificarse, en general, en tres categorías principales:

1.- Los profesores sin actitudes. Porque dan a los alumnos una extrema libertad para hacer lo que quieran.

Se limitan tan sólo a dar su lección, sin preocuparse por la participación de los alumnos (14).

Al escolar, frecuentemente, le es mucho más difícil lograr por sí mismo nuevos conocimientos, que aprender simplemente los que le transmite el maestro. A ello se oponen unas veces la inercia y otras la indiferencia hacia el estudio, que son para muchos resultado de una ex--

(14). WEILL, Pierre. Relaciones Humanas, Kapelusz, Méx. 1986 p. 68.

perencia desfavorable en este sentido, adquirida anteriormente, cuando alcanzaron conocimientos muy imperfectos y adquirieron una serie de hábitos de estudio estereotipados.

2.- Los profesores dictadores. Obligan a los alumnos a lograr un rendimiento máximo por medio de castigos, críticas y reprimendas, y de un control riguroso (15).

Las exigencias severas y categóricas, los castigos son infructuosos si el propio niño no experimenta el deseo de estudiar, si no siente la necesidad de hacerlo, y si la actividad cognoscitiva no constituye para él un interés vital.

El comportamiento del profesor es de excepcional importancia. Si no ha explicado con suficiente claridad la nueva tarea y cuando los niños han comenzado a realizarla, da en voz alta explicaciones complementarias y si hace observaciones en voz alta, a uno y otro niño, distrae, inconscientemente, la atención de todo el grupo respecto al cumplimiento de la tarea encomendada. A ello viene a agregar que los alumnos no aprenden a escuchar atentamente lo que les dice el maestro, se dedican todo el tiempo a preguntar y esperan explicaciones complementarias. Todas las indicaciones deben darse claramente antes de comenzar

(15). WEIL, Pierre. Relaciones Humanas, Kapelusz, Méx. 1986 p. 69.

el trabajo, y luego, tomando como ejemplo el trabajo de determinados niños, se puede mostrar el resultado de una actitud atenta y de la falta de atención a las explicaciones.- Distraen la atención de los alumnos la excesiva movilidad del maestro, ruido excesivo cuando se retiran los manuales utilizados; la preparación, siempre interesante para los niños, de los materiales que se han de emplear en la clase siguiente y, sobre todo, la conversación de los adultos entre sí. Hasta un detalle nuevo en el aspecto del mentor, puede impedir que los niños se concentren en su trabajo.

En semejantes casos es necesario llevar a cabo por parte de la escuela y los maestros un trabajo profundo, sistemático y muy bien pensado, que haga cambiar la posición que el niño ha adoptado frente a la vida, causa de su apatía ante los éxitos de sus estudios y de su indiferencia respecto al estudio en la escuela y en casa.

3.- Los profesores líderes. Procuran comprender a cada alumno a fin de lograr el armonioso desarrollo de toda su personalidad (16).

Estimular en los escolares una actitud mental viva y fecunda, hacer que se desarrollen sus intereses cognoscitivos, significa crear las premisas favorables para

(16). WEIL, Pierre. Relaciones Humanas, Kapelusz, Méx. 1986 p. 69.

que se pongan de manifiesto su independencia y actividad.

La educación de los escolares durante el proceso pedagógico, un activo sentido cognoscitivo hacia el saber, transforma radicalmente su comportamiento en el estudio, - que se convierte en algo agradable, fecundo, y produce alegría y satisfacción tanto al maestro como al alumno.

La actitud positiva del hombre hacia el saber, hacia la actividad, constituye una parte esencial de la riqueza espiritual del individuo. Influenciado por semejante actitud, adquirida en la escuela, el individuo se perfecciona a lo largo de toda su vida.

Los siguientes cuadros presentan un resumen de las actitudes de estos tres tipos de profesores.

Profesor sin actitud.

Conducta del profesor	Reacción de los alumnos
No adopta actitudes. Siempre indeciso. No ayuda a los alumnos a resolver sus dificultades. Da su clase y se va sin ocuparse del resultado. No le interesa el progreso de los alumnos que le están confiados. Indiferencia.	Bajo rendimiento. Desorden e indisciplina, Indecisión. Desprecio por el profesor indiferente. Dificultad para aprender.

Profesor "dictador".

Conducta del profesor

Considera a todos los alumnos como autómatas, hechos para registrar sin error todo lo que dice. Utiliza los castigos y las reprimendas frecuentemente. Trata de controlar todos los gestos de los alumnos. No tiene confianza en ellos y los considera incapaces de actuar por su propia voluntad. Su naturaleza dictatorial se manifiesta a veces de manera más sutil, el profesor trata de obtener lo que quiere cultivando en los alumnos una dependencia afectiva, diciéndoles: "Así es como me gusta que actúen". "Sean buenos alumnos y todo irá bien conmigo"; son los chantajes afectivos frecuentes.

Reacción de los alumnos

Esta actitud crea sentimientos de rebeldía. Muchos quedan angustiados. Hay pasividad y sumisión. Los alumnos se tornan agresivos y son frecuentes los incidentes y las disputas. Cuando el profesor abandona el aula, los niños hacen a un lado el estudio y se entregan al juego y las bromas.

Profesor "líder".

Conducta del profesor

Trata de que los alumnos encuentren la solución por sí mismos. Orienta los trabajos de la clase y estimula la creación de equipos. Alienta los menores

Reacción de los alumnos

Sienten placer al participar en los trabajos de la clase. Tratan de estudiar y de llegar por sí mismo a las con-

esfuerzos de cada uno. Utiliza con preferencia los elogios y las recompensas. Sus críticas son, por su índole, perfectamente aceptadas. El enseñar le produce alegría y satisfacción.

clusiones. El rendimiento es máximo. El trabajo continúa durante la ausencia del profesor. Desarrollan su sentido de la responsabilidad y el control de sí mismos.

Los procedimientos de liderazgo son los que brindan resultados más productivos en las relaciones entre profesor y alumno, además de elevar la enseñanza a su más alto grado.

La atención del que enseña se concentra totalmente en los alumnos. Parece que la época en que los profesores eran considerados buenos cuando hablaban bien y conocían la materia que enseñaban ha concluido. Se ha comprobado - actualmente que el verdadero educador es el que sabe hablar en el momento oportuno para orientar un trabajo en curso o aún para dar una clase, pero que también sabe callar para escuchar a los alumnos a dejarlos debatir entre sí un asunto de interés colectivo.

Cultivar en el alumno el sentido de la responsabilidad, el hábito de trabajar en grupo, el gusto por la investigación y por la objetividad científica así como el respeto al prójimo no puede realizarse mediante lecciones verbales o discursos, sino por el contrario, mediante el ejemplo personal y por una activa participación del alumno

en los estudios.

Si cada maestro se esfuerza por lograr que dentro de cada niño que estudia mal o que se retrasa salte la chispa del deseo de saber más, se despierte el interés hacia el estudio, la aspiración a encontrar durante el estudio de las diferentes asignaturas la respuesta a todo lo que no comprende ni está claro para él, entonces todas las escuelas estarán en camino de lograr que los alumnos estudien bien. Y si en semejantes circunstancias, el alumno que no adelanta, que ha tenido muchos fracasos en el estudio, experimenta una vez más la sensación de satisfacción y de alegría que produce el éxito, y si en el trabajo sucesivo sus deseos de saber son mantenidos y fortalecidos, entonces el problema de que todos los alumnos estudien bien habrá sido resuelto. Ello nos lo confirman no sólo las investigaciones especiales llevadas a cabo por pedagogos y psicólogos (M. Danílov, R. Lémberg, A. Arjípov, L. Bozhóvich, L. Slávina, N. Morózov), sino también la experiencia de la labor de maestros que durante muchos años no tienen alumnos suspendidos.

Relaciones Humanas entre profesores y alumnos.

Desde hace algunos años, la enseñanza atraviesa un período crítico que puede ser considerado probablemente como una transición entre dos maneras enteramente diferentes y opuestas de enseñar; los Métodos tradicionales y los Métodos activos. Según los primeros, el maestro es la figura central de la enseñanza, que consiste, sobre todo, en comunicar los conocimientos de manera verbal; en los segundos, la figura central es el niño y el objetivo esencial el hacerle comprender.

En otras palabras: mientras la enseñanza tradicional estaba esencialmente fundamentada en la didáctica, los métodos modernos de educación encuentran su base en la psicología del aprendizaje. Además, ciertos descubrimientos recientes de la Psicología social han puesto de relieve otro factor importante: el maestro trata con grupos y con individuos y, por eso mismo, sus actitudes personales ejercen una profunda influencia tanto sobre la atmósfera de la clase como sobre el comportamiento de cada alumno. La Psicología social ha vuelto a llamar la atención sobre la importancia del maestro en la educación, pero no trata ya de su método de enseñanza, sino de su personalidad.

Las convivencias escolares entre el grupo y el Profesor.

A pesar de los cambios que se han experimentado en los últimos años ("modernización educativa"), no siempre es factible conseguir que la escuela deje de ser un lugar monótono, incluso en ocasiones, conflictivo, en el que los alumnos han de resignarse a mantener una actitud pasiva - durante largos períodos de tiempo. Por esta razón, y porque las actuales orientaciones pedagógicas para llevar a cabo el estudio de la realidad se apoyan en la observación y la experimentación, profesores y escolares, deben salir de vez en cuando de su medio habitual, no sólo para trabajar determinados aspectos o aprendizajes en contacto directo con la naturaleza, sino también para tener la oportunidad de establecer unas relaciones distintas a las que existen cotidianamente en la escuela.

Por tanto, es bueno y necesario que alumnos y profesores abandonen por unos días la rutina y la disciplina indispensable de las aulas, para convivir en un ambiente abierto y capaz de permitir mayores márgenes de libertad. Durante estas salidas o convivencias, la monotonía escolar deja paso a la aventura, desaparece la sujeción a los horarios y programas y los niños pueden efectuar sus juegos experimentales en directa relación con el entorno natural. Es decir, pueden recrearse desarrollando actividades distintas a las que comúnmente llevan a cabo en la escuela, pero igualmente necesarias para asegurarles una formación integral.

Al salir de la cotidianeidad, la vida en grupo de los escolares suele ser muy intensa. Esta circunstancia da una mayor cohesión a la clase y favorece los intercambios relacionales entre todos sus miembros. Además, da oportunidad de que cada niño pueda exhibir sus habilidades y desarrollar nuevas potencialidades que en la vida escolar normal, a menudo, no encuentra la ocasión propicia para manifestar. Así se puede comprobar, en efecto, viendo a muchos niños que pasan desapercibidos en clases o muestran una actitud negativa, por problemas de rechazo o sociabilidad, y que en este tipo de salidas se comportan sin inhibiciones de ningún tipo, resultando ser con frecuencia los más entusiastas y participativos del grupo.

Asímismo es importante el cambio que se produce, después de estas actividades escolares de convivencia, en la imagen que habitualmente se han formado del maestro los alumnos. Este está más próximo a todos aquellos durante estos días, se convierte en un compañero más, que comparte las experiencias del grupo y que tan pronto se suma a las actividades, como propone y organiza otras nuevas.

Muchos padres de familia, son reacios a participar en experiencias de este tipo. Para resolver estas vicisitudes, es crucial la colaboración de los padres de los alumnos, quienes además de facilitar y apoyar el trabajo de los profesores, deben depositar su total confianza en él, que se dedica con entusiasmo a la tarea de educar a sus hijos.

La buena comunicación que haya entre el padre y el maestro, fortalecerán vivamente las relaciones que surjan posteriormente.

La personalidad.

Una de las mayores dificultades con que topamos en cualquier discusión sobre la personalidad, es la de tratar de definir el término de manera sencilla y que tenga significado. La palabra generalmente está asociada con las habilidades del individuo, socialmente orientadas y en especial con la facilidad que tiene para interrelacionarse afectivamente con otros. De esta manera, se dice de una persona que tiene una conducta abierta y que en los momentos sociales es rápidamente aceptado por los otros, que tienen mucha "personalidad".

Este efecto de conducta abierta también está presente cuando se asocia un adjetivo calificativo de alguna característica sobresaliente al término "personalidad". Se dice de una persona que demuestra destreza social y agresiva, que tiene una personalidad "agresiva", mientras que un individuo tímido y retraído es de personalidad "sumisa". Si usamos este tipo de descripción al referirnos a la personalidad de un individuo también podemos evaluar subjetivamente la personalidad como buena o mala.

Cada uno tiene una manera diferente de reacción y, de adaptarse a nuevos ambientes y situaciones. Eso, justamente es lo que caracteriza a la personalidad, la que podríamos definir como un conjunto de características que determinan tanto nuestra manera de actuar como la de adap

tarnos al medio en que vivimos.

Si se necesitara una definición que pudiera relacionar los diferentes estudios discutidos aquí, el marco de referencia propuesto por Sears (1948) podría ser útil. Se considera a la personalidad como un patrón complejo en el que las necesidades biológicas y los impulsos son modificados de acuerdo con los patrones formalizados de la conducta de una sociedad. Estos patrones se transmiten de padres a hijos y se basan en sistemas establecidos y aceptados por la sociedad. Aquí puede verse inmediatamente la relación entre las influencias culturales según las cuales se cría al niño y el patrón de personalidad que desarrollará.

La personalidad del profesor.

La mayoría de los alumnos tienden inconscientemente a imitar a sus educadores, sean éstos los padres, los maestros, o sus compañeros.

Este solo hecho ya justificaría el cuidado particular que se debe dedicar a la elección y a la formación del cuerpo docente. Existen, además, otras razones: los alumnos son sumamente sensibles al estado emocional de su maestro. Corresponde a éste saber crear un ambiente que favorezca el rendimiento de las clases, además de afirmar la personalidad de los propios alumnos.

A continuación, se enumerará algunas de las cualidades indispensables para el ejercicio docente y que favorecen el establecimiento de buenas relaciones entre maestro y alumno (17).

1.- Profundo interés hacia los alumnos, infundirles ánimo en las actividades escolares.

2.- Interés por las relaciones de convivencia. Así como al padre le agrada ver crecer, desarrollarse y desenvolverse a su hijo, el buen educador sentirá una satisfacción al comprobar el continuo progreso de sus alumnos.

(17). WEIL, Pierre. Relaciones Humanas, Kapelusz, Méx. 1986 p. 64-68. Títulos tomados de esta bibliografía.

3.- Empatía o aptitud para ponerse en el lugar de los demás, comprender e incluso prever sus reacciones en situaciones determinadas. El maestro necesita "sentir", por ejemplo, que determinado niño no logra resolver su problema de matemáticas porque está preocupado por algún motivo de orden personal o familiar.

Los psicólogos sociales realizan actualmente experiencias de "dinámica de grupos", uno de cuyos objetivos es el ejercitamiento de la sensibilidad de los educadores en sus relaciones humanas y el desarrollo de la empatía.

4.- Inteligencia suficiente para asimilar los conocimientos de su especialidad, ya de las materias enseñadas, ya de pedagogía. No es necesario ser un individuo especialmente dotado. Más aún, parece que algunos profesores con una inteligencia muy "superior" a la media de sus alumnos no logran "descender" a su nivel. Algunos llegan a cansarse de la lentitud de comprensión de sus alumnos, o bien, hablan un lenguaje inaccesible a los alumnos aunque estén altamente convencidos de que todos los comprenden.

6.- Equilibrio emocional; ésta es, sin duda, la cualidad más importante. Un profesor debe ser una persona tranquila y, sobre todo, capaz de dominar sus reacciones emocionales. Cuando un alumno no comprende algo o manifiesta actitudes de inestabilidad e indisciplina, es indispensable conservar el control de sí mismo para pensar en la mejor actitud que se adoptará y que sea la que mejor convenga. En otras

palabras, es preciso tener paciencia.

7.- Imparcialidad y espíritu de justicia; el maestro debe luchar contra una serie de impulsos que le hacen preferir ciertos alumnos a otros. Es indispensable que no lo demuestre mediante actos de proteccionismo tales como el otorgamiento de mejores calificaciones a los alumnos preferidos.

El maestro, ante todo debe tener un alto sentido de responsabilidad y, además una profunda concepción de su ética profesional.

El buen maestro.

- 1.- Es jovial, optimista, tiene un buen sentido del humor.
- 2.- Es humano, amigable, comprensivo.
- 3.- Se interesa por sus alumnos y trata de comprenderlos.
- 4.- Procura hacer interesante su enseñanza, despierta el deseo de trabajar; convierte toda su labor en un placer.
- 5.- Infunde respeto (no miedo).
- 6.- Es imparcial, no tiene preferidos, ni consentidos.
- 7.- Es paciente, bondadoso y simpático.
- 8.- Es justo para calificar las tareas y las pruebas.
- 9.- Es franco y recto en el trato con sus alumnos.
- 10.-Exige que el trabajo sea hecho en el debido tiempo. -
Invita a trabajar.
- 11.-Es considerado con sus alumnos; interpreta sus sentimientos cuando tiene que hablar en público. Es cortés, despierta confianza.
- 12.-Da la impresión de que sabe mucho más de lo que enseña.
- 13.-Respeto las opiniones de los alumnos, no impone los suyos.
- 14.-No se siente superior ni importante. No pretende saberlo todo.
- 15.-Señala tareas razonables ni muy largas, ni muy cortas.
- 16.-Es servicial con sus alumnos; les ayuda a resolver sus problemas personales, aunque éstas no se refieran a la escuela.
- 17.-Prepara cuidadosamente sus clases, lleva consigo cuan-

to le hace falta.

18.-Atiende sin impacientarse a cada uno de sus alumnos, en función de sus necesidades.

El maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades concretas elegidas o propuestas por los niños. Para alcanzarlas el maestro propone actividades prácticas que llevan al alumno a recorrer todas las etapas necesarias en la construcción de un conocimiento, contrastando continuamente los resultados que el niño obtiene o las soluciones que proponen con la realidad y con las opiniones o soluciones encontradas por los demás niños, creando situaciones-contraste que obliguen al niño a rectificar sus errores cuando éstos se produzcan.

El conocimiento de las etapas evolutivas en la construcción de cada conocimiento se presenta como imprescindible para todo maestro.

El desarrollo de la Personalidad en la niñez

En el transcurso de la vida del niño, los caracteres van siguiendo un proceso muy personal, los rasgos infantiles van estableciendo conductas que señalarán sus progresos psicoafectivos.

El desarrollo de la personalidad es un proceso continuo. Podemos revisar brevemente su desarrollo temprano para entender los cambios que se suscitan. Muchos creen que la personalidad de un individuo queda bastante bien desarrollada y estructurada desde la niñez, posiblemente desde una edad tan temprana como los cinco años o los nueve y que poco o nada se puede hacer más tarde para cambiar estos patrones básicos. Estamos de acuerdo en la influencia que el ambiente tiene sobre el desarrollo y la organización de la personalidad y parece razonable esperar que a través de una buena parte de la vida del individuo se lleve a cabo una continua reorganización.

El desarrollo de la personalidad es un proceso muy complejo, profundo y contradictorio, que está sometido a las más diversas influencias, y a lo largo de la educación progresa de la forma más rápida y fecunda.

Al educar y, por consiguiente, al forjar armónicamente la personalidad de cada alumno, la escuela debe preocuparse especialmente de que se desarrollen en todos los sentidos y se manifiesten en su totalidad, en las --

condiciones más favorables para el progreso, las aptitudes individuales que revelan los escolares con el fin de que en el curso de unas actividades organizadas racionalmente se desarrollen al máximo las facultades y las fuerzas creadoras de los niños.

Desarrollar en cada alumno la curiosidad, el ansia de conocer, fomentar el amor hacia el saber; el interés - por la actividad cognoscitiva constituye una de las tareas fundamentales de nuestra escuela.

El interés por conocer, motivado por la influencia de la enseñanza, y de los maestros que han de apoyarla - con sumo cuidado y de forma racional, constituye la base para desarrollar las inclinaciones de los escolares hacia las diferentes clases de actividades creadoras, el fundamento para desarrollar sus actividades y, con frecuencia, su orientación profesional.

Las facultades se desarrollan única y exclusivamente dentro de la actividad y con mayor eficacia cuando se trata de una actividad interesante que absorba los pensamientos, los sentidos y la voluntad del niño. Cuando se - trata de una actividad que le gusta a la persona, que se desea, que está impregnada de la alegría que producen la reflexión profunda, la búsqueda, los proyectos audaces, - fácilmente arribamos a la consecución de un resultado - acertado.

Cuando la actividad es innecesaria para la personalidad, cuando carece del sentido que le da la vida y no se ve embellecida por un interés hacia el saber, es imposible formar una individualidad manifiesta, en la que se evidencian sus facultades y se desarrolle una personalidad creadora.

La propia personalidad.

La misma conciencia que el niño y la niña han desarrollado de su propia persona y de los rasgos de su carácter, les hace tener cada vez más en cuenta la opinión que de ellos tiene los demás. Así, la palabra personalidad y el significado que encierra se convierten en un tema del mayor interés, y en todas las conversaciones entre amigos se comenta a menudo el comportamiento de determinadas personas de su entorno: los padres, los familiares, los profesores, los héroes de la televisión... Incluso en las valoraciones sobre miembros del sexo contrario, se presta más atención a determinados aspectos concretos del carácter o la personalidad que a la presencia física del sujeto o a otras características materiales.

Padres e hijos en sus Relaciones humanas.

Durante mucho tiempo se pensó que las personas "nacían" celosas, autoritarias, sociables, tímidas o "introvertidas". En verdad existen, ciertas predisposiciones o tendencias fisiológicas y hereditarias que influyen en la formación de nuestra personalidad. No obstante, la educación que recibimos modifica o refuerza nuestro temperamento. El papel de los padres es esencial.

Ciertas investigaciones de Psicoanálisis y de Psicología social, efectuadas recientemente, señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es, en gran parte, una reacción al comportamiento de los padres. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

Es común afirmar que hay una mayor cantidad de "padres-problemas" que de "niños-problemas". Todos han oído hablar de niños que no se quedan quietos en los mesa bancos, que pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destroran los cuadernos, que son, en suma inestables. Cuando su profesor afligido, aconseja a los padres a consultar a un psicólogo, éste suele descubrir sin dificultad la verdadera razón del "nerviosismo" de esos niños: los padres riñen delante de ellos y, además, les imponen dos o tres castigos diarios "para hacerles perder su mal

carácter".

Los profesores perspicaces pueden adivinar la actitud de los padres en el hogar mediante la simple observación del comportamiento de los niños en la escuela. Descubriré a continuación algunas de esas actitudes y se mostrará cómo se comportan y reaccionan los niños de acuerdo con ellas (18).

1.- Indiferencia y rechazo. El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención. Aunque parezca increíble hay padres que rehusan sistemáticamente brindar algunos de esos alimentos psicológicos, indispensables para el armonioso desarrollo de los niños.

Así ocurre, por ejemplo, con la señora que siempre se ingenia para no tomar a su hija en sus brazos. Siempre encuentra una excusa: tiene mucho que hacer, tiene muchas obligaciones para con sus amigas, o bien debe hacer compras y ocuparse de la cocina. El hecho es que en el mismo momento en que la niña reclama alguna atención o caricia, la madre la evita. Si se preguntara por qué lo hace probablemente no sabría responder, pues se trata de una conducta inconsciente que proviene, por ejemplo, de celos de la esposa respecto del marido, o de un notable parecido físico de la misma niña con una hermana o pariente con

(18). "EIL, Pierre, Relaciones Humanas, Kanelusz, Méx. 1986 p. 35. Títulos tomados de esta bibliografía.

quien la madre tuvo conflictos en su niñez.

Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar. Están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de los profesores y de los compañeros sobre su persona. Son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables; una vez adultos, podrán exigir una excesiva ternura por parte del cónyuge, provocando así serios desacuerdos conyugales.

2.- Padres superprotectores. Existe también la actitud opuesta. Hay padres que, en vez de privar al niño de atención y de ternura, lo miman y no lo dejan un minuto en paz. "Ten cuidado, te vas a lastimar". "Te vas a caer de la ventana". Estas son las frases que llueven sobre los pobres niños, que no pueden dar un paso sin ser ayudados; son niños demasiado consentidos.

Cuando ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, estos niños crean verdaderos problemas, pues no logran adaptarse. Se tornan tímidos y retraídos, languidecen y, frecuentemente, no pueden aprender nada. Se sienten completamente perdidos por estar tan habituados a las caricias de los padres.

3.- La brutalidad. Es increíble comprobar cuántos son los niños que en este siglo XX considerado como "civilizado", reciben golpes con cinturones o bofetadas; y esto sucede

en todos los medios sociales, ricos, pobres y clase media.

Esta forma de educación provoca dos reacciones diferentes, de acuerdo con el temperamento de los niños: el niño comienza a imitar a los padres y a golpear también a sus compañeros, a sus amigos y a los niños menores, o bien toma la actitud de "niño regañado", cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que llega a temer a cualquier adulto, ya sea el padre, un amigo de sus padres o un profesor.

Hay también otros niños tan habituados a recibir golpes, que parecen no conceder a estos ninguna importancia.

4.- Padres rígidos y autoritarios. Muchos padres quieren, sobre todo, ser obedecidos al pie de la letra. Por otra parte, no admiten ningún error; toda falta es inmediatamente indicada y el niño recibe el correspondiente castigo: supresión de juegos, de paseo o de alimentos (claro, esto en menor grado). Cuando el niño hace bien alguna cosa, los padres rígidos y autoritarios no le dan ninguna importancia porque eso les parece natural. Como es imposible que el niño pueda ajustarse a lo que quieren estos padres, los niños con sometidos durante gran parte de la semana a un régimen de castigos.

Los niños tratados de una manera rígida se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad.

ridad frente a los compañeros que, felizmente, tienen padres más comprensivos. En ellos se desarrolla también un complejo de culpabilidad, de temor de ser castigados, y una permanente actitud de espera del fracaso; la rebelión contra tal régimen se manifiesta sobre todo durante la adolescencia.

5.- Padres democráticos. Brindar ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar al niño cuando ha actuado bien es la actitud de muchos padres, que logran así ver como crecen sus hijos en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano. La educación dada por estos padres está orientada sobre todo, a desarrollar en el niño el sentido de la responsabilidad confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace y no que haga lo que quiera, según la expresión de Claparède, el gran educador suizo. En efecto, la educación moderna nunca sostuvo la idea de dejar al niño hacer lo que quiera, sino, más bien, la de orientarlo hacia la conclusión del trabajo comenzado y formarlo para que sepa utilizar adecuadamente su libertad. Esta educación democrática es el resultado de un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza. El educador moderno trata de desarrollar las cualidades positivas de cada uno, educándolo, es decir, procurando que cada ser humano sepa utilizar sus cualidades para ser un excelente profesional, un buen cónyuge y, más adelante, un buen padre.

La naturaleza de las relaciones entre padres e ni-

jos se transmite de generación en generación; existen -- tradiciones de brutalidad, de autoritarismo, de "superprotección" que los hijos, una vez alcanzada la edad adulta, transmiten a sus propios hijos. Donde existe la brutali--dad, la incomprensión y el "hiperautoritarismo" no es posible construir una verdadera democracia porque actitudes semejantes se propagan también fuera del hogar, en el trabajo y lo que es más grave, en el sentido de los destinos de una nación. La libertad unida al respeto al prójimo, - debe comenzar a cultivarse en las relaciones entre padres e hijos, es decir, en la propia célula familiar, si se - quiere que una Nación sea una verdadera democracia.

Autoridad y castigo.

Algunos estudios han señalado que la distribución del poder en la familia varía según los antecedentes étnicos y de clase social. En los grupos, la autoridad se concentra en el padre, mientras que en otros aparece distribuida. Estas diferencias en la distribución del poder presumiblemente afectan no sólo las actitudes con respecto a las situaciones de poder en la vida, sino también la orientación de los valores y las aspiraciones. Una imagen de padre disciplinario y autoritario puede desarrollar en el niño un sentimiento de hostilidad hacia cualquier autoridad, obstaculizar la comunicación e inhibir los motivos del niño para rendir adecuadamente en la escuela.

También existen diferencias en las actitudes con respecto al castigo. Algunos niños han aprendido a responder sólo a formas bastante violentas de castigo, tales como ser castigados por un cinturón, mientras que otros son sensibles a la más suave de las reprimendas. Algunos han sufrido una autoridad contradictoria, y otros han aprendido a ser hostiles a cualquier clase de autoridad. El primer tipo puede interpretar como un entretenimiento agradable castigos tales como ser obligados a permanecer en el rincón; como para otros, la misma medida puede representar una experiencia traumática. Así, los métodos uniformes de disciplina pueden no ser ni igualmente justos ni igualmente efectivos.

La actitud de padres y maestros debe procurar reunir la buena disposición afectiva con la firmeza y la claridad en sus acciones y valoraciones. Deben intentar tratar a sus hijos o alumnos con paciencia, para hacer frente a sus manifestaciones afectivas.

La madre y el padre, cada uno por su lado, asumirán las responsabilidades que les son propias. La madre procurará, ser solícita y comprensiva, aconsejándola sobre lo bueno y lo malo. El padre intentará estar a la disposición del hijo varón, sin agobiarle con consejos, ni apabullarle con "la voz de la experiencia..." Si queda claro de que el niño puede recurrir a él, no durará en hacerlo cuando le sea necesario, y la imagen paterna transmitirá la oportuna seguridad y confianza.

En general, los adultos-familiares, padres y profesores deben desterrar toda actitud negativa; siempre deberán estar dispuestos a que el niño desarrolle su personalidad en un ambiente afectivo.

El niño se siente atraído por el grupo familiar y al lado de los progenitores suele buscar y hallar compañía y protección. Es muy entusiasta y alegra cuando verdaderamente se estrechan los vínculos afectivos. Ante personas extrañas, sobre todo, rehúsa aquellos cuidados y muestras de afecto que en su opinión son propios de niños pequeños.

Errores que deben evitarse en las relaciones entre padres y maestros.

"Mamá, el maestro me castigó y yo no había hecho nada". "Mi pobre chiquito; Estos maestros de ahora no tienen ningún sentido de la responsabilidad. Mañana me iré a quejar con el director de la escuela". Criticar al maestro delante de los niños, es un verdadero crimen, pues además de desprestigiar su autoridad, esto le ocasionará dificultades aún mayores para obtener un buen rendimiento del niño en los estudios.

Cuando el niño obtiene malas calificaciones, surge en la mente de muchos padres la idea de que es una víctima. Para ellos su hijo es el mejor de la clase y los maestros los culpables. Una actitud así es peligrosa y no sirve en absoluto para remediar lo que no marcha bien.

Cuando se presenta un problema, los padres deberían visitar sin tardanza al maestro para tratar de arreglar las cosas en colaboración. Lamentablemente, los maestros se quejan de que no llegan a relacionarse con muchos padres, lo que torna más difícil su tarea.

Existen, por el contrario, ciertos padres que, por excesivo escrúpulo o por una exagerada ansiedad, llevan a todos los días para pedir noticias al niño, sin que eso sea necesario. Los maestros terminan por escapar de tales padres.

El mejor instrumento para saber como van las cosas en la escuela es, sin duda alguna, la boleta mensual.

3.2. Argumentación teórica específica.

Anteriormente, se había dicho de que el niño es un ser enteramente social. Necesita de otros para poder desarrollarse en el medio en que se encuentra. Las relaciones humanas, tienen como finalidad principal la de estudiar el tipo de relaciones interindividuales que se dan entre los grupos. Para ello, habrá que determinar el tipo de conductas observadas en el individuo.

Las relaciones que se dan en el grupo escolar, son en base a una conducta condicionada, es decir, cuando el maestro quiere lograr con sus alumnos una disciplina estricta, impone una serie de normas que condicionan las acciones de los niños; sin embargo, esto no siempre funciona, porque el alumno, se siente presionado al hacer aquello que no quiere. Pero, si estas reglas se dan en el marco de la afectividad y la comprensión, además de que se le permita opinar al respecto, discutiendo aquellas que le parecen demasiado severas y eliminarlas, tendrán un alto grado de aceptación, puesto de que el niño elige aquellas que le parecen razonables.

La teoría conductivista, manifiesta de que las conductas se dan en base al condicionamiento de los estímulos-respuestas de los organismos. Procedamos a analizarla.

Cuando el maestro emite las "leyes" que lograrán - que en el salón de clase, haya "paz" y "armonía" para el - "buen funcionamiento" de sus actividades docentes, estará empleando aparentemente su autoridad, pero esto no es así. Sino que está en ese momento, sugiriendo que en el grupo - haya ciertos lineamientos que los rijan. El alumno, al escuchar esto, inmediatamente se pondrá en guardia, esperando el momento oportuno para intervenir. Al hacerlo y proponer alternativas de solución, estará aceptando, habrá - caído en el juego.

De ahí en adelante, adoptará ciertas conductas que no contradigan a lo establecido por ellos mismos. Sin embargo, esto no es todo, moldeará sus estímulos ambientales gradualmente, de acuerdo a la frecuencia e intensidad con que se den sus relaciones grupales.

Esto no quiere decir, que las relaciones que se den entre el alumno y el profesor, sean condicionadas por éste sino que como dicen los gestaltistas: "los individuos aprenden mejor cuando descubren por sí mismos sus ideas y relaciones..." J. Bruner. Esto nos indica, que las relaciones entre los niños se darán en un clima de participación activa y comunicación continua. Sin embargo el maestro, deberá canalizar este tipo de relaciones, encaminándolas a la afectividad y la sociabilidad, de lo contrario, se perderán en la confusión de las acciones y parecerán los valores morales.

La teoría conductual y las relaciones humanas, no pueden permanecer indiferentes ante los comportamientos - que se dan entre ellas, puesto de que la primera establece conductas predeterminadas mientras que la segunda, en base a ellas mantiene una comunicación en la interindividualidad, en las relaciones sociales de convivencia, y fortalece los lazos de reciprocidad en él, entre el niño-maestro-padre - de familia.

Esta teoría tiende a estudiar el tipo de relaciones conductuales entre los individuos y sus coetáneos, así - como a determinar los estímulos-respuestas del ambiente en que se desarrolla el proceso de su personalidad.

3.3. METODOLOGIA

Método. Para poder actuar con éxito, el investigador tiene que proyectar previamente su trabajo, incluyendo el procedimiento para ejecutarlo.

El método es el procedimiento planeado que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas que existen de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo, desentrañar sus enlaces internos y externos, esclarecer sus interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos adquiridos de este modo, demostrarlos luego con rigor racional y conseguir después su comprobación en el experimento y con la técnica de su aplicación.

Estrategia. La estrategia metodológica es la minuciosa planificación de las actividades escolares. Es una manera de transformar con mayor eficacia las sesiones de clases en una enseñanza efectiva e interesante. El maestro debe planear sus actividades, para conocer los posibles obstáculos durante el desarrollo de la investigación y tomar medidas concretas que conduzcan al logro del objetivo planteado. De lo contrario, se presentarán barreros que harán más difícil la operación.

En la estrategia se manejan ciertos mecanismos que mantendrán al niño atento a las actividades que se le presentarán tornándolo en un sujeto organizado y cooperativo.

La tarea central de la metodología es la organización de la vida y actividad del grupo infantil.

En la actividad conjunta, los niños persiguen objetivos comunes, realizan actos de significancia social, entran en relaciones más o menos complejas con sus compañeros o con los adultos.

En el logro de objetivos comunes nace de manera natural, el deseo de ayudar al compañero a superar dificultades, el deseo de obtener éxito. Los sentimientos infantiles son tanto más fuertes y netos, cuando más se entusiasman los niños por su actividad y por las relaciones que surgen en ella. Son inseparables de las formas y medios de conducta de la colectividad infantil en conexión con las cuales han nacido; inseparables de los actos que el niño realizó al participar en la vida del grupo.

La saturación emotiva de la actividad infantil contribuye lo mismo a enraizar las formas de conducta social en la experiencia del niño, así como a transformarlas en formas habituales de la propia conducta, incluso sin que los niños sean claramente conscientes del fenómeno.

La acertada valoración y selección de los medios no es posible sin tener en cuenta los fines que persiguen.

El punto de partida en la construcción de la metodología de la educación, es representarnos claramente que

queremos educar a nuestros hijos en nuestra propia moral, educar a un hombre de determinadas cualidades -escribía - Makarenko-, encontrar los medios para lograrlo, y siempre tener presente el objetivo, ver el modelo, el ideal al cual se aspira.

La experiencia demuestra que cuanto más profunda, - penetrante y emotiva sea la manera como el niño siente la preocupación por el éxito común de la colectividad y el - plantel educativo, tanto más real y consciente será la for- mación de su personalidad. Por propia experiencia y obser- vación cotidiana sabemos que los alumnos sobresalientes, - los más firmes y prometedores, salen precisamente de en- tre los que más vivamente sienten y comparten los éxitos y fracasos del grupo.

Krúnskaia exige "...poner al niño... desde sus pri- meros años...en condiciones tales, que viva, juegue, tra- baje y comparta alegrías y tristezas con los otros niños; que en nuestra educación haya la aspiración general a crear la experiencia colectiva, a despertar en los niños senti- mientos solidarios, el afán por luchar por los éxitos de - la colectividad. Es menester dilatar el horizonte de las - emociones sociales de los niños, aproximar a la escuela a lo más auténtico de la vida social..." (19).

(19). SCHUKINA, G.I. Los intereses competitivos en los - escolares, México, 1973. p. 37,38.

Makarenko lo mismo que Krúpskaia, pedía que la vida infantil fuese organizada como experiencia en la que se forma determinado número de hábitos.

Uno de los hábitos que Makarenko y Krúpskala mencionan es precisamente el juego, como actividad constructiva en la formación del sujeto. De igual manera, las relaciones fraternales que surgen a través del contacto directo entre los alumnos.

El juego es una de las actividades principales de los niños. El juego creador ocupa un lugar especial en la vida de los alumnos. Todos los niños sanos juegan y les gusta jugar, ya que ello les proporciona una enorme alegría. A través del juego incorpora el maestro al alumno con el grupo, amplía y precisa sus conocimientos y forma las más preciadas cualidades morales y volitivas del individuo que crece."

El atributo esencial del juego es una regla que se ha convertido en deseo. La noción de Spinoza acerca de "... una idea que se ha convertido en deseo, un concepto que se ha transformado en pasión..." (20), encuentra su prototipo en el juego que es el reino de la espontaneidad y la libertad. Respetar las reglas es una fuente de placer. La regla vence porque es el impulso más fuerte. Una regla

(20). SEMERINA, V.I. Los intereses cognoscitivos en los escolares, Grijalbo, México, 1977. p. 52.

de este tipo es una regla interna, una regla de autolimitación y autodeterminación, como dice Jean Piaget. En pocas palabras, el juego brinda al niño una nueva forma de deseos. Le enseña a desear relacionando sus deseos a un 'yo' ficticio, a su papel en el juego y sus reglas. De este modo, se realizan en el juego los mayores logros del niño, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moralidad.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

La serie de actividades, que a continuación se presenta con el fin de mejorar y estrechar, acertadamente, - las relaciones humanas en el marco de la afectividad y la comunicación, bajo cierta estructura pedagógica, que conduzca al objetivo propuesto.

- Inicialmente, se le pedirá a cada niño que escriba su nombre en una tarjetita (cartulina blanca), para su identificación, previa dotación de marcadores de diversos colores.

- Seguidamente se aplicará un juego fuera del salón de clases, en donde escribirán nuevamente su nombre, pero esta vez se hará a manera de acróstico, cada palabra anotada será una virtud o defecto suyo, que considere pertinente. Al término de esta actividad, se formarán en un círculo fuera del salón, intercalándose hombres y mujeres, - pasarán de mano en mano sus hojas, a la vez que tararearán la "Ronda de Doña Blanca", al acabar ya deberían haber dado vuelta a todas las hojas. Si alguno de los niños tiene una hoja que no sea la de su nombre, perderá; imponiéndosele el "castigo" de imitar a algún animalito.

Este juego se aplica con el fin de estrechar las relaciones de convivencia, además de que el niño se divierte jugando.

- Al concluir esta actividad, el maestro hablará - sobre la cooperación y la participación activa, como parte de un proceso integrador en la conducta y especialmente en las relaciones sociales.
- Posteriormente, se seleccionarán los representantes del grupo, de acuerdo a la simpatía y afectividad que los candidatos proyecten, quienes se encargarán de que en el grupo haya organización e interés por trabajar. De igual manera, se formarán comisiones de higiene, aseo y puntualidad entre los niños.
- Una vez ya conformadas las actividades, el maestro dará a conocer las reglas que permitirán el buen funcionamiento del grupo, estas normas tendrán el carácter de ser llevadas al análisis y - modificarlas, según se considere pertinente. Cabe aclarar, que se estimulará a los alumnos frecuentemente.
- Para una mayor relación de trabajo se integrarán en equipos de trabajo, a fin de que las actividades escolares resulten más interesantes y efectivas.

2a.

- Buscarán en el diccionario el concepto de familia, relación, solidaridad y conducta, leerán con - atención como se involucra en la vida. El maestro hablará

sobre éstos, resultando los rasgos más comunes de esta relación de términos.

- Mediante ejemplos de experiencias y anécdotas, les enseñará a discernir entre lo bueno y lo malo, - explicará las conductas y la formación de los valores morales.

- Explicarles que al nacer necesitamos de otros, - quienes nos crían y nos enseñan a diferenciar lo positivo de lo negativo de las conductas.

- Se les narrará el cuento de los "tres cochinitos", en donde se dejará entrever la terquedad de uno de ellos pero se hará hincapié, en que esta conducta es nociva para la amistad. El mensaje del cuento se interpretará, dejándose al descubierto que con una buena organización se logra lo que se propone.

- Al término de la narración, el alumno hablará sobre su familia (padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, entre otros.), preguntándosele cómo se - comportan con él, y cuáles son sus reacciones cuando hace alguna travesura. Anotando sus observaciones.

- Proponer durante la semana de trabajo, una reunión a celebrar la siguiente, en donde se ventilen - los problemas de la semana, su repercusión en -

la personalidad.

3a.

- Relatará, el maestro, anécdotas, en donde la maldad y el odio son los enemigos de una buena comunicación, hacerles entender que todos necesitamos de otros para realizar lo que queremos.
- Escribir una composición sobre la amistad, resaltando los valores morales (acciones altruistas) que caracterizan al sujeto, en donde él escribirá sus virtudes y defectos de la amistad, que estime pertinentes.
- Crear un cuento basado en la amistad en donde participen todos, cada uno aportará un "pedacito", de tal manera que el relato siga una secuencia lógica.
- Seguidamente, aquello que inventaron lo anotarán en un mínimo de siete líneas, destacando lo más importante.
- Se reunirán por equipos, para comparar sus trabajos.
- Procederán a dibujar a los personajes que ellos crearon, en una hoja blanca, coloreándolo.
- Al terminar la tarea, pasarán al frente del grupo a relatar la fábula, como si fueran los dibujos.

lectos, con sus niños y sus familias, también de lo que se hizo.

- Anotarán sus observaciones.

4a.

- Realizarán los niños un paseo de campo, para observar y registrar aquellas conductas en los horizontes.

- Observarán a algunos pajaritos y explicarán el por qué de su comportamiento.

- Hablar en este lugar, sobre los animales del campo, y las relaciones que mantienen, con los demás.

- Organizarse en equipos, cada uno se evocará a la tarea de estudiar algún tipo de animalito, tales como los insectos y las aves.

- Comparar las relaciones que observa con los comportamientos que se dan en el grupo, hogar y comunidad. Escribirán sus conclusiones.

- Cada equipo leerá sus anotaciones, y compararán las observaciones que hicieron, sacando una conclusión grupal.

5a.

- Organizar un juego en el que conjuntamente con los niños participe el maestro. La actividad consiste en formar un círculo, intercalándose hombres y mu-

deros, pidiendo a la vez de "pente con pente", inedistintamente se abrazarán o se tomarán li e umentos de las manos, al escuchar "corno con corno", unirán sus extremidades inferiores al unísono. Nuevamente al oír "mejilla con mejilla" acercarán sus mejillas tomándose de la mano, así sucesivamente, las acciones se dejarán a consideración del maestro.

- Se invitará a los niños a pasar al salón, para -- conversar sobre la actividad que se les presentó, dando sus opiniones para ver si les parece.
- Organizar un "viernes social", es decir, una serie de actividades en donde los niños pasen frente al grupo, a cantar, bailar, decir chistes, una poesía, entre otros. Se divierten creando situaciones divertidas.
- Pedir las opiniones del grupo de todas las actividades realizadas, si les agradó o no, sino, cuáles son sus sugerencias y modificaciones que pretenden hacer.

Nota: Todas las actividades que se presentaron, pueden - efectuarse cuando el maestro así lo desee, durante el ciclo escolar, de igual manera puede usarlas - para hacer más efectivas e interesantes sus labo-

res docentes. En cada una de las actividades pro--gramadas, se tomó en cuenta las acciones de los - niños, su conducta y se creó ciertos estímulos-respuestas, como por ejemplo, la creación de "reglas" que permitieran concebir conductas en el marco de la personalidad.

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO

Las relaciones es un gran campo de interindividua--
lidad entre los diferentes grupos, en donde se crean lazos
poderosos de convivencia y reciprocidad.

Anteriormente se mencionó de que el niño es un su-
jeto social, expuesto a las condiciones ambientales (E-R),
por lo tanto, las conductas surgidas en el desarrollo de
su personalidad tienden a establecer cierta tendencia de
cooperación y comunicación continua.

Los gestaltistas estudian las conductas observables,
infieren de ellas los cambios en la personalidad, los am-
bientes y los insights.

Ante esto, se puede afirmar que los comportamientos
son el factor ineludible, que une a las relaciones humanas
y a la teoría conductual. Las conductas pueden darse por -
diferente medio, si se quiere lograr una conducta partici-
pativa, ésta se dará en el marco de la motivación y los -
buenos hábitos. En cambio, si se persigue una disciplina -
rígida en el grupo escolar por medio de castigos y agre---
sión, éstas se darán de manera violenta, que afectará la
armonía y la buena voluntad en el salón.

Las acciones que se den en el contexto escolar, in-
fluirán enormemente en la personalidad del niño, modifica-
rán sus relaciones, su pensamiento, su ambiente escolar y,
su manera de concebir el mundo circundante. Desde que se
establece una relación, siempre surge una característica

conductual, debido a que cada sujeto se desenvuelve en un ambiente diferente y depende en gran medida, a la intensidad del estímulo-respuesta.

Las relaciones humanas establecen conductas y las conductas, manifiestan acciones sociales; entre éstos siempre existirá un medio que fortalezca la reciprocidad, el trabajo y la participación afectiva.

Continuamente, el niño proyecta acciones en la comunidad éstas se han dado en la escuela, en el hogar y en el entorno social al que pertenece. El maestro, ha ido orientando su aprendizaje y canalizando su actitud, esperando - que en ésta se fomenten los valores altruistas y morales, y se integren al desarrollo de la personalidad del escolar.

Para que exista una comunión fraternal entre el grupo ambiental, sería necesario que cada uno coopere en beneficio del colectivo.

Por último, podemos agregar que la formación integral del escolar, se dará de acuerdo a la manera en que surjan las relaciones y se inicien las conductas, que marquen el proceso de una personalidad renovadora, a base de afectividad.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA

CONCLUSIONES

En la Estrategia Metodológica, se establecieron - varias actividades con el fin de lograr el objetivo pro-puuesto. Estas se hicieron tomando en cuenta las conductas de los niños de tal manera, que la conformación de cada - una de éstas acciones cumpliera con la tarea encomendada.

Las relaciones humanas entre los niños-maestros-padres se vió fortalecida al emitir, ciertos lineamientos pedagógicos basados en la estructura fraternal y la interindividualidad.

Los diferentes temas, que se fundamentan en el marco teórico, están revestidas de aspectos cognitivos, afectivos y sociales, analizan las acciones de cada uno de estos procesos que se dan en el aprendizaje escolar.

Los sentimientos de los niños, emociones, experiencias y habilidades, se utilizaron en la conformación de - la propuesta, para que el niño al jugar organice su vida colectiva, y proyecte acciones positivas, hacia sus relaciones humanas, de igual manera, se plantearon observaciones concretas que cubrirían hábito de estudio.

Estas actividades planteadas en la estrategia, no - pudieron llevarse a efecto, por falta de apoyo educativo, no hubo una respuesta favorable, que permitiera poner en marcha las acciones emitidas. Ante esta situación, no pudo

haberse logrado la actividad como se esperaba al principio. Simplemente se estructuró y se deja a consideración del - investigador su aplicación.

Cuando existe el interés por parte de una autoridad, educativa, es fácil llevar las acciones al terreno de la - práctica, siempre y cuando cumplan con las características de ayudar al proceso de la personalidad. De lo contrario, habrá apatía por la labor docente. El maestro caerá en la cotidianidad de sus acciones y fracasará en las relacio-- nes escolares.

Cuando un maestro es participativo y juega con los niños, se encuentra inmerso en las relaciones, da paso a que surja la confianza y la camaradería entre ellos. Al - existir la reciprocidad de acciones, éstas facilitarán el conocimiento de la vida escolar. Aunque parezca curioso, hay maestros que no parece importarles sus propios alumnos, simplemente cumplen con su labor educativa y lo demás, pa-- recen olvidarlo.

Para terminar, diremos que las relaciones humanas - son fundamentales cuando se dan en el proceso de la vida - del niño, no pueden evitarse, pero sí perderse si no hay una buena formación social.

SUGERENCIAS

- Se apliquen actividades recreativas, que resulten interesantes al alumno.
- Elegir a sus representantes en un marco de confianza y buenas relaciones.
- Integrarse en equipos de trabajo para realizar sus actividades.
- Relatar anécdotas que sirvan para explicar las acciones que conducen a los individuos a actuar de diferente manera.
- Realizar con los grupos escolares paseos de estudio, para entrar en contacto directo con la naturaleza, y despertar el interés por la investigación, en la aplicación de actividades de campo.
- Organizar asambleas con los padres de familia, para darles a conocer los comportamientos de sus hijos. Estas deben hacerse tan siquiera una vez al mes.
- Que los niños hagan visitas domiciliarias a sus compañeros, para ayudarlos a realizar sus tareas.
- Sensibilizar al niño en el préstamo de sus útiles escolares.
- Como estímulo a su comportamiento, organizar eventos en el que todos participen.
- Se visiten hogares para conocer a grandes rasgos cómo es la conducta de los niños, hacer una comparación con el de la escuela y anotar sus observaciones.
- Se platicará con los padres en los hogares, sobre el comportamiento del niño; se detectarán las anomalías

- a través de un cuestionario especial para la ocasión.
- Organizar con otros directores de escuela un correo interescolar, en el que el cartero sea el propio maestro. Los niños escribirán pequeñas cartas de amistad y el maestro se encargará de entregarlas en la otra escuela. Esto se hace con el fin de que surjan, nuevas relaciones, interescolares.
 - Realizar competencias deportivas, con otros planteles, o en su caso, juegos de canicas, futbolito, volibol, rompecabezas, trompo, yo-yo, balero, "pesca-pesca", "cuenta-cuenta", entre otros.
 - Motivar la participación con medallas o trofeos en su caso.
 - Hacer que el grupo escolar se unifique, mediante el diálogo y la participación de actividades en común.
 - Ser solidarios con los grupos, fortaleciendo los lazos de convivencia, y los vínculos intergrupales, como una necesidad apremiante.
 - Se invitará al padre, para participar en la educación de manera activa y organizada, sensibilizando su proceder en el niño, y creando actividades concretas-conductuales.
 - Por último, como estímulo al esfuerzo colectivo organizar un festival, en el que se procure que participen todos.

BIBLIOGRAFIA

- DE GORTARI, Elí. El método de las ciencias sociales, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1979.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, -
Art. 24 Constitucional y Art. 30 Constitucional. p.10,
11.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Méx, Trillas, Segunda -
edición, 1985.
- MOLINA, Alice. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. Biblioteca pedagógica, SEP. 1985.
- POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Fondo de cultura económica, México.
- PRATT, Henry. Diccionario de Sociología. Fondo de cultura económica, México 1975.
- TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION, SEP. México. Universidad Pedagógica Nacional, 1986.
- SCHUKINA, G.I. Los intereses cognoscitivos en los escolares, Grijalbo, México 1977.
- WEIL, Pierre. Relaciones Humanas, Kapelusz, México 1986.