

UNIDAD
S E A D
321
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓ EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL
PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA

OLGA HERLINDA AVILA RAMIREZ



ZACATECAS, ZAC., 1982

UNIDAD
S E A D
321
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

9782

EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL
PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA EN EL PRIMER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA.

OLGA HERLINDA AVILA RAMIREZ.

ZACATECAS, ZAC., 1981

UNIDAD
S E A D
321

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Secretaría de Educación Pública.

*El método global de análisis estructural
para la enseñanza de la lectura y la
escritura en el primer grado de
educación primaria.*

Olga Herlinda Avila Ramírez.

*Investigación de Campo presentada para optar por
el Título de Licenciado en Educación Primaria.*

Zacatecas, Zac., 1981.

DEDICATORIA

*A TODOS LOS NIÑOS DE MEXICO
QUE SON LA PARTE ESENCIAL
DE LA EDUCACION Y EL FUTURO
DE LA PATRIA.*

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zacatecas _____, Zac _____, a 21 de julio de 1982

C. Profr. (a) Olga Herlinda Avila Ramírez.
Presente _____
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación de Campo.
"El método global de análisis estructural para la enseñanza de la
titulado lectura y la escritura en el primer grado de educación primaria"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Prof. Antonio Orihuela Alva.



S. E. P.
Secretaría de Educación Pública
México
UNIDAD SEAD 321
ZACATECAS

I N D I C E

	P A G I N A
INVESTIGACION DE CAMPO.	1
I.- INTRODUCCION.	2
II.- MARCO TEORICO.	4
III.- DISEÑO DE LA MUESTRA.	22
IV.- INVESTIGACION DE DIVERSOS FACTORES QUE INTERVINIERON EN LA APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.	23
V.- TIPO DE MUESTREO QUE SÉ UTILIZO EN LA MUESTRA.	25
VI.- VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN LA APLICACION DEL METODO.	29
CUESTIONARIO SOBRE OPINION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL, EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.	40
ENTREVISTA SOBRE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL, EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA.	42
GRAFICACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS.	44
VII.- CONCLUSIONES.	48
BIBLIOGRAFIA.	50

INVESTIGACION DE CAMPO.

TEMA: EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.

PROBLEMA: ¿ ES FUNCIONAL EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA - EN LA ESCUELA PRIMARIA ?

HIPOTESIS: La aplicación del Método Global de Análisis Estructural, es funcional tanto en el medio urbano como - en el medio rural, obteniendo mejores resultados en el primero debido a que se cuenta con mayor número - de medios para su aplicación.

Objetivos,

- 1.- Explicar las etapas del Método Global de Análisis Estructural en la enseñanza de la lectura y escritura.
- 2.- Comprobar la flexibilidad del Método Global de Análisis Estructural en su aplicación para demostrar su funcionalidad.
- 3.- Comprobar los resultados de la aplicación del Método Global de Análisis Estructural en el medio rural y en el medio urbano.

I INTRODUCCION.

Se ha escogido el Método Global de Análisis Estructural como tema, por encontrarlo como parte medular de la Educación en México y después de haber observado varias controver--sias entre Maestros y padres de familia acerca de su funciona--lidad.

Me he propuesto efectuar una encuesta exhaustiva pa--ra encontrar la problemática de su aplicación y comparar el --medio urbano y rural tratando de buscar soluciones favorables_ para su efectividad en ambos medios.

El Método Global de Análisis Estructural para la en--señanza de la lectura y la escritura, es lo bastante flexible_ para adaptarse en los diferentes medios, pero como no ha sido_ ampliamente discutido y ejemplificado a los maestros, no se ha aplicado debidamente y lo que es más importante, en el medio -rural los materiales y libros de texto se reciben con conside--rable retraso, ocasionando con ésto el empleo de otros métodos.

En el medio urbano, la mayoría de los niños que in---gresan a la escuela primaria, son egresados de escuelas Pre-Escolares y necesariamente en estos educandos tiene que obtener--se mejores resultados en la aplicación de Métodos como el que_ nos ocupa; esperando encontrar en este trabajo las causas ----principales de tan marcadas diferencias y los posibles medios_ de combatirlas.

El arraigo a otros métodos es también factor determi_

nante para no aplicar el Método Global de Análisis Estructural; por lo que las Autoridades escolares deberían tomar algunas - iniciativas al respecto.

Otro factor importante del por qué los maestros recurren a la combinación de métodos, sobre todo en el medio rural, es porque en la mayoría de los casos el maestro atiende varios grupos simultáneamente y el nivel de madurez de los educandos es más variado en el medio rural, por lo que se considera que el Método Global de Análisis Estructural es más funcional en la atención de un solo grupo.

La combinación de métodos se efectúa por mera expe--riencia e investigación, por lo que algunos maestros obtienen muy buenos resultados en la enseñanza de la lectura y la escritura en los educandos con diferentes niveles de madurez.

Si se logra despertar la inquietud de maestros y --- autoridades educativas, así como de los padres de familia con estas actividades, estaré satisfecha.

II MARCO TEORICO.

A.- Existen varias definiciones de método. El ser humano por lo general, procura realizar sus actividades de la mejor forma posible y a medida que pasa el tiempo, la práctica ha hecho que el trabajo mejore, llegando por lo tanto a realizar nuestras actividades en forma metódica, o sea, utilizando un método para alcanzar nuestros fines en el menor tiempo posible y con mayor rendimiento.

A continuación mencionaré algunas definiciones de método.

METODO: " Procedimiento ordenado y racional de análisis de una realidad ".

" En Pedagogía, procedimiento o sistema que se adopta para enseñar ". Enciclopedia Universal Grolier. *

METODO: " Modo razonado de obrar o hablar ".

" Proceder con método". " Modo de hablar habitual ".

" Marcha racional del espíritu para llegar al conocimiento de la verdad ". (Pequeño Larousse Ilustrado).

METODO: " Conjunto de reglas que deben observarse -- para poder alcanzar, con rapidez y provecho un fin determinado. El número de métodos será por lo tanto análogo al número de -- fines que nos proponamos, pero todos tienen su origen en una experiencia común y racional que nos advierte que sin un orden y una disciplina preestablecida no es posible lograr convenientemente, aquello que deseamos. Por eso todos los métodos coin-

ciden en su esencia y se diferencian únicamente en su forma, ya que esta cambia según el objeto al que van dirigidas.

El método se denomina Inductivo o Sintético cuando va de las partes al todo, cuando para conocer las causas, estudia los efectos y para obtener una ley, examina los fenómenos.

Es Deductivo o Analítico cuando procede a la inversa, esto es, cuando pasa de una verdad universal a otra particular. (Enciclopedia Universal Cumbre).

Analizando todas estas definiciones coinciden y en síntesis se puede definir el concepto de método así: Método es el mejor camino o procedimiento que se utiliza para llegar a un fin, con ahorro de tiempo y energías.

Método Didáctico.

Método Didáctico es la organización y práctica de los recursos y procedimientos del maestro, con el fin de dirigir el aprendizaje de los alumnos, hacia los resultados previstos y deseados, esto es, conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten mejor, para su futuro trabajo profesional.

(Fascículo de Didáctica Especial, Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio. Programa Nacional de Capacitación del Magisterio).

B.- Definición del Método Global de Análisis Estruct-

tural.

No encontrando definición específica del Método Global de Análisis Estructural, en los diferentes libros, enciclopedias y diccionarios que se han consultado, se da una definición considerando cada uno de los elementos que forman dicho concepto.

METODO: Procedimiento que se sigue para lograr un fin propuesto.

GLOBAL: Considerar un objeto en su totalidad.

ANALISIS: Descomponer un todo en sus partes.

ESTRUCTURAL: De estructura, que significa el arreglo o descomposición de las distintas partes de un cuerpo.

Analizando y conjugando estos conceptos, se puede decir que la definición de Método Global de Análisis Estructural es: El proceso didáctico que se emplea en la escuela primaria para la enseñanza de la lectura y escritura, tomando como base el sincretismo del niño, ya que en la realidad, los fenómenos y situaciones se presentan de una manera compleja y así se perciben.

De igual manera se estructuran los fenómenos del pensamiento, EN FORMA DE UN TODO.

Para que los educandos conozcan y comprendan la realidad, es necesario presentarla como es: UN TODO UNIFICADO, -- por lo tanto, hay que presentar al niño la realidad como un todo. De esta manera el niño logra en forma natural una asociación de la imagen con la idea.

C.- *Aspecto Histórico del Método Global de Análisis Estructural.*

En el texto de Español, Primer Curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y Primaria, pág. 203, nos dice que -- Decroly es quien ha renovado el método global, poniendo una -- frase que enuncia " que el niño ha realizado o que está por -- realizar una acción ".

En esta misma obra se hace mención al pensamiento -- de Claparede quien expresa: " El método global es una de las -- más evidentes aplicaciones de esta pedagogía funcional que se -- propone desarrollar los procesos mentales teniendo en cuenta -- su significación biológica y su papel vital ".

Esto demuestra que el método global, no es un método nuevo, sino que hasta ahora se ha dado a conocer para aplicarlo en la enseñanza de la lectura y escritura.

* D.- *Clasificación de los métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura.*

Tomando como base los procesos lógicos dominantes en la iniciación y la marcha del aprendizaje:

1.- *Analíticos:* Son aquellos que parten del concepto de palabras como mínimo, para descomponerlas en sus elementos gráficos y fonéticos.

2.- *Sintéticos:* Son los que toman como base los elementos gráficos y fonéticos más simples, que van reuniéndose para inte--

grar conjuntos como secuencia lógica: sílabas, palabras, frases, oraciones.

Atendiendo a los sentidos a que se acude preferentemente en la enseñanza:

1.- *Visuales:* Son aquellos en que acuden principalmente la actividad a base de signos gráficos.

2.- *Auditivos y Fonéticos:* Son los que acuden, fundamentalmente al oído para lograr el aprendizaje, manejando los sonidos o los nombres de las letras al conducir la enseñanza.

Los que consideran las unidades del lenguaje que se usa en la iniciación de la enseñanza:

1.- *Por Letras:* Son aquellos que manejan inicialmente las letras para luego integrar palabras y posteriormente oraciones.

Dichos métodos comprenden dos procedimientos:

a).- *Los de deletreo,* que son aquellos en que se llaman las letras por su nombre: (m) eme, (l) ele, (b) be, etc.

b).- *Los fonéticos,* en los que las letras son designadas por sus sonidos.

2.- *Silábicos:* Se basan en el manejo de las combinaciones silábicas, considerándolas como partes fundamentales de las palabras y susceptibles de manejarse como elementos separados.

3.- *Sincréticos:* Toman como punto de partida conjuntos lingüísticos significativos, considerando desde la palabra hasta la

composición.

Según el orden en que abordan la enseñanza de la lectura y la escritura:

- 1.- *Simultáneos: Enseñan a leer y a escribir al mismo tiempo - considerando estas actividades simultáneas o complementarias.*
- 2.- *Sucesivos: Abordan primero la enseñanza de la lectura y -- después la de la escritura.*
- 3.- *De Lectura-Escritura o de Escritura pura: Enseñan primero letra cursiva y después los caracteres impresos o letra script, con el propósito de no presentar dos dificultades al mismo --- tiempo.*
- 4.- *De Lectura y Escritura o Lectura pura: Para no presentar - dos dificultades al mismo tiempo, inician la enseñanza presentando solo un tipo de caracteres prefiriendo los impresos.*
- 5.- *Mixtos: Son los que presentan al mismo tiempo los caracteres cursivos y los impresos. Estos enseñan comunmente desde el principio tanto las letras mayúsculas como las minúsculas.*

E.- Fundamentos del Método Global de Análisis Estructural.

El Método Global de Análisis Estructural se fundamenta en tres aspectos: Pedagógico, Psicológico y Social.

I.- Aspecto Pedagógico.

Este aspecto se basa en que el niño debe comprender ---

lo que lee. Partiendo de este concepto, encontramos que el niño hace una comprensión de la lectura porque se le presentan enunciados y no elementos aislados.

Ya se dijo que este método es analítico, va de lo general a lo particular, por eso siempre se presenta un enunciado como unidad a analizar y después se desglosa en sus elementos: palabras y sílabas.

2.- Aspecto Psicológico.

Funda sus actividades en los intereses y características del niño: **EL SINCRETISMO O PERCEPCION GLOBAL.**

El niño a esta edad no está capacitado para analizar, ve las cosas globalmente, percibe los conjuntos, por eso, al - empezar la enseñanza de la lectura y la escritura se le presentan enunciados; poco a poco sus intereses y necesidades lo llevarán al análisis de las partes del mismo.

3.- Aspecto Social.

Se basa en el desarrollo social del niño.

Como se le presentan enunciados con ideas que lo relacionan con su medio, le permite que el aprendizaje de la lectura y escritura sea más razonado y agradable, se aprovechan - sus intereses lúdicos para que realice actividades individuales y colectivas al participar en los trabajos de equipo; más tarde estará capacitado para expresar sus ideas con claridad.

F.- Características.

Es Global, atendiendo al sincretismo del niño; inicia la enseñanza a partir del enunciado como unidad o todo, del cual se desprenderán los elementos del análisis hasta llegar a la sílaba.

Es Analítico Estructural, porque va analizando las palabras del enunciado por su función dentro de la estructura del mismo, lo que permite que la lectura sea comprensiva y no mecánica.

Es Sincrético, porque se ajusta totalmente al sincretismo infantil, tomando en cuenta el proceso del aprendizaje de los niños, partiendo siempre de enunciados significativos.

Es Ideovisual, pues desde el inicio, la visualización de enunciados juega un papel importante en la enseñanza.

Es Flexible, presenta diversos tipos de ejercicios de maduración, de expresión oral, de lenguaje y de lectura simultáneamente.

Es Gradual, presenta una nueva dificultad en cada lección.

G.- Etapas.

Las etapas del Método Global de Análisis Estructural son cuatro:

Primera Etapa.

Visualización de Enunciados.

Comprende actividades del maestro y del alumno.

La primera actividad es el DIALOGO del maestro con los alumnos y participación de éstos en el mismo.

Lograr la comprensión de los alumnos mediante actividades de observación, conversación, modelado, etc. para interesar a los niños y que ellos propongan enunciados relacionados con el tema.

Escribir los enunciados propuestos por los alumnos en el pizarrón (no deben ser de más de cuatro palabras).

Leer los enunciados y señalar palabra por palabra, para que el alumno los observe atentamente y los lea completos, en voz alta y en forma ordenada y después que el maestro los pregunte en forma salteada.

En esta primer etapa juega un papel importante la visualización, por lo tanto, el maestro deberá utilizar varios ejercicios, por ejemplo: Escribir enunciados distintos en el pizarrón, borrar uno de ellos para que el niño diga cuál falta, etc.

La iniciativa del maestro durante esta etapa, enriquecerá los diferentes ejercicios que le permitan lograr resultados positivos durante el desarrollo de la misma.

Segunda Etapa.

Análisis de Enunciados: Identificación de palabras.

El enunciado que se va a analizar lo escribirá el maestro en una tira de cartulina con letra grande, lo lee en

voz alta, los niños lo visualizan y lo leen igualmente en voz alta, después de varios ejercicios lo recorta para que los niños identifiquen las palabras y reconstruyan el enunciado.

En esta etapa es cuando el alumno va a participar -- activamente en su equipo, el maestro elaborará tantos enunciados como equipos tenga en su grupo.

Tercera Etapa.

Análisis de palabras: Identificación de Sílabas.

En esta etapa se enseña a los niños todos los fonemas del alfabeto; en los enunciados que se presenten debe destacar el fonema motivo de estudio, subrayándose con color, la sílaba que contenga dicho fonema, el niño debe participar proponiendo palabras que tengan la sílaba motivo de estudio, construyendo enunciados con las palabras que proponga el alumno.

El maestro escribirá en el pizarrón los enunciados -- para que el niño los copie e ilustre de acuerdo con el contenido de los mismos.

Cuarta Etapa.

Afirmación de la Lectura.

No hay que olvidar que al entrar a esta etapa, el -- alumno ya conoce todos los fonemas, ahora se trata de que adquiera mayor velocidad y ritmo en la lectura, sin menoscabo de la comprensión del texto.

Las etapas que se han descrito, corresponden al Méto

do Global de Análisis Estructural del Programa Integrado; en el que estuvo vigente hasta el año lectivo 1979-1980, solo eran tres a saber: *Etapa Preparatoria, Etapa de Adquisición de la Lectura y Etapa de Afirmación de la Lectura.*

H.- Distribución del Tiempo.

La distribución del tiempo, según el Programa anterior, era como sigue:

Ejercicios de Maduración: Programa motor y de integración sensoriomotora. Se debe desarrollar durante el primer mes de trabajo. (Etapa preparatoria).

Los ejercicios destinados a fomentar las habilidades perceptivo-motoras y a formar los conceptos de espacio-tiempo, se harán durante todo el año escolar y a partir del segundo mes de clases.

Enseñanza de la Lectura y Escritura.- Las partes de los libros de los alumnos desde "Los Colores " hasta " Los Caminitos" corresponden a los primeros dos meses de clase; la siguiente parte " Las Comidas ", "Los Animales " y " Los Juguetes ", pueden llevarse aproximadamente cuatro meses (noviembre a febrero) y la última parte " La Gente " otros cuatro meses - (marzo a junio).

En el Programa Integrado que está en vigor desde el Ciclo Escolar 1979-1980, no se hace mención a la distribución del tiempo con relación a la enseñanza de la Lectura y la Escritura con el Método Global de Análisis Estructural; en Semi-

narios de orientaciones se ha dicho que las ocho unidades del Programa se pueden desarrollar en un mes cada una aproximadamente y los dos últimos meses son para reafirmar.

En una de las orientaciones que sobre el Método Global impartieron maestros de la Comisión Técnica de la Secretaría de Educación Pública, insistieron en que se debe atender primordialmente, los antecedentes para el aprendizaje o experiencias previas que son: Habilidades, Conocimiento y Actitudes, que se encuentran dentro de los cuatro grupos de conductas: Instrumentales, Psicomotrices, Operativas y de Comunicación.

Para lograr que el educando adquiriera estas conductas se recomienda desarrollar una serie de ejercicios de maduración, durante los primeros meses de clase principalmente.

I.- Actividades y tareas fundamentales durante cada una de las Etapas.

Independientemente de las actividades que nos marca el Programa de primer año, una de las tareas fundamentales que a mi juicio merece primordial atención es la Etapa Preparatoria.

En el Programa Integrado, como ya se mencionó, se habla de antecedentes del aprendizaje, como una de las actividades que tienen como fin, desarrollar en el niño que ingresa a primer grado, sus aptitudes y habilidades necesarias para que inicie la enseñanza de la lectura y la escritura.

1.- Conductas Instrumentales.

a).- *Atención, es la capacidad de percibir y seleccionar los estímulos y se logran en el educando mediante ejercicios de observación de objetos fijos y en movimiento; escuchar sin distraerse, repetir o contestar preguntas, etc.*

b).- *Retención, capacidad de conservar y evocar la información recibida mediante ejercicios de retención simple y secuencias de estímulos visuales, auditivos y motrices.*

c).- *Creatividad, capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en diversas situaciones, solucionar problemas, descubrir, inventar, etc.*

2.- Conductas Psicomotrices.

A este grupo pertenecen los siguientes aspectos:

a).- *Coordinación motora gruesa; que es la capacidad de diferenciar, identificar y realizar movimientos corporales con precisión y control; que permitirán al niño coordinar sus actividades sensorio-motriz e ideo-motriz.*

La coordinación motora gruesa, la adquiere el niño a través de ejercicios corporales libres y dirigidos como gatear, saltar, lanzar, brincar, caminar, correr, rodar, etc.

b).- *Coordinación motora fina. La adquiere el niño a través de ejercicios óculo-manuales libres y dirigidos, como doblar, desdoblarse, rasgar, recortar, ensartar, desensartar, de*

sabrochar, abrochar, atar, desatar, abrir, cerrar, tapar, destapar, etc.

Al dominar estas actividades el niño está capacitado para manejar tijeras y lápiz, instrumentos que utilizará durante su aprendizaje de la lectura y escritura.

c).- *Esquema Corporal.*- Es la noción que posee el ser humano de su cuerpo y propicia en el niño el conocimiento y -- control de su cuerpo, se estimula este control con la práctica de ejercicios de relajación, movilidad, inmovilidad, equilibrio, peso corporal y respiración.

d).- *Lateralidad.*- Es la capacidad para darse cuenta de la existencia de los lados del cuerpo, permitiendo la adquisición de la noción de derecha e izquierda.

e).- *Ritmo.*- Es la capacidad de percibir e interpretar estructuras sonoras en el tiempo, para que el niño sea capaz de adaptar su movimiento a velocidades, cadencias y referencias externas.

3.- Conductas Operativas.

a).- *Sensoperceptuales.*- Son conductas que tienen -- como base las sensopercepciones. Permiten al ser humano percibir información de sí mismos y del medio exterior, a través de los sentidos.

Es necesaria esta conducta para tener un conocimiento vivencial de lo que le rodea, facilitando así la formación de

conceptos; se adquiere a través de actividades como: manipular objetos, agruparlos por semejanzas y diferencias de forma, tamaño, color, consistencia, textura, etc.; identificarlos sin verlos, con base a sus características y describirlos.

b).- *Prenuméricas.*- Son las conductas que incluyen nociones antecedentes al concepto de número y operaciones matemáticas: más, menos, mucho, poco, alto, bajo, largo, corto, -- pesado, ligero, cerca, lejos, claro, oscuro; así como la conservación de forma y cantidad. Se adquiere a través de un proceso que se inicia con la manipulación de objetos: reuniendo, -- comprando, agregando, ordenando y clasificando.

c).- *Espacio.*- Es la noción que permite al ser humano interpretar lo que percibe con la vista o a través del movimiento, informándole al mismo tiempo, la distancia, ubicación, que guardan los objetos entre sí y en relación con él.

La noción del espacio siempre se adquiere a través -- de la secuencia: ubicación del YO en el espacio, ubicación del YO, en relación a las cosas, ubicación de las cosas en relación de otras cosas.

d).- *Tiempo.*- Es la noción a través de la cual el -- ser humano percibe los eventos en cuanto a su duración, sucesión o simultaneidad. Permite al niño ordenar cronológicamente hechos de su vida diaria, etapas de las historietas que el --- maestro le presente y, finalmente, secuenciación de palabras y sílabas en los enunciados, mediante ejercicios que le permitan

desarrollar los criterios de *SUCESION* (antes, ahora, después), *DURACION* (tiempo de realización de un evento en razón de su -- velocidad) y *SIMULTANEIDAD* (al mismo tiempo); todo ésto relacionado con sucesos relevantes y a través del movimiento.

4.- Conductas de Comunicación.

a).- *Verbales.*- Se refieren a la capacidad de traducir expresiones lingüísticas precisas, cargadas de significado; se adquieren mediante ejercicios en donde el niño siga instrucciones que contengan hasta tres actividades, relacione palabras, describa objetos, diga palabras de la misma clase, conteste preguntas de afirmación y negación, identifique sonidos y voces, distinga errores en una historia, asocie cualidades a un objeto, asocie objetos de acuerdo a su uso y genere ideas expresándolas verbalmente y en forma clara de tal manera, que sus compañeros las interpreten debidamente.

b).- *No Verbales.*- Son aquellas que se refieren a la capacidad de interpretar mensajes, partiendo de códigos no verbales, como son el mímico y el pictográfico y se adquieren a través de ejercicios en donde el alumno se expresa sin hablar, como describir e interpretar gestos, representar corporalmente acciones, asociar significados a símbolos e interpretar láminas.

Estas conductas propician en el niño, el desarrollo de un lenguaje que le permita dialogar y expresar por medio de movimientos corporales lo que observa y lo que siente.

La experiencia que he adquirido a través de los años, en el desempeño de mi profesión, me ha enseñado que es importante no descuidar estos aspectos, principalmente en la escuela rural, ya que el material humano que llega a nuestras manos en el primer grado, no ha pasado por un Jardín de Niños. Creo que el fracaso que algunas veces hemos tenido, cuando trabajamos con estos grupos, se debe en gran parte, a la poca importancia que damos a toda esta serie de ejercicios tendientes a desarrollar estas conductas en el educando.

Se pretende que este trabajo sirva en lo sucesivo de guía para obtener un mejor rendimiento en nuestra labor educativa y con mi carácter de Directora, orientar, si es necesario a mis compañeros auxiliares cuando lo soliciten o crea conveniente, por ello, he recopilado estos conceptos sobre conductas de un manual editado en octubre de 1980 por la Dirección General de Educación Primaria, sobre el Método Global de Análisis Estructural.

J.- Finalidad del Método Global de Análisis Estructural.

1.- Finalidad.- Este Método tiene como finalidad primordial lo siguiente: Que el alumno comprenda lo que lee desde un principio; por eso se le presentan enunciados como unidad a analizar, con contenidos relacionados con los intereses del educando, que le permitirán hacer una comprensión total de dicho contenido, despertando su interés en participar aportando sus propias ideas para construir nuevos enunciados.

2.- Relación Programa-Libro de Texto.

De acuerdo con los pasos a seguir en el desarrollo - del Método Global de Análisis Estructural, la relación Programa-Libro de Texto, está perfectamente relacionado el libro del alumno con el Programa y lleva éste, la secuencia que marca el mismo.

III DISEÑO DE LA MUESTRA.

Fueron seleccionados para aplicar los cuestionarios_ y realizar las visitas, personas que radican en la ciudad de - Zacatecas y Guadalupe, utilizando para ello el muestreo proba- bilístico al azar simple, rogándoles proporcionaran sus expe- riencias para el cumplimiento de la tarea de investigación.

También fueron entrevistados algunos padres de fami- lia y estudiantes de la Escuela Normal " Manuel Avila Camacho" de Zacatecas, a fin de obtener un mayor número de opiniones al respecto.

IV INVESTIGACION DE DIVERSOS FACTORES
QUE INTERVINIERON EN LA APLICACION
DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ES--
TRUCTURAL.

A.- Recolección de Información.

1.- Se elaboraron cuestionarios y una guía de entrevistas para lograr la información y experiencias de las personas que fueron seleccionadas y que permitieran conocer los resultados que obtuvieron los maestros que han aplicado el Método Global de Análisis Estructural y recoger las opiniones de quienes lo conocen, aun cuando no hayan tenido la oportunidad de aplicarlo, como los CC. Inspectores de Educación, Directores de Escuelas y Maestros que no atienden el Primer Grado.

Se recogieron igualmente opiniones de padres de familia y estudiantes de la Escuela Normal " Manuel Avila Camacho " de Zacatecas.

2.- Cómo se aplicó la Muestra.

a).- Los cuestionarios fueron entregados a las personas seleccionadas, con la súplica de que al contestarlos lo hicieran con toda veracidad y posteriormente se recogieron para conocer el resultado de los mismos y graficarlos.

b).- Las entrevistas se realizaron directamente, haciendo las preguntas a las personas seleccionadas para el caso.

3.- Dificultades que tuve para su aplicación.

55979

En realidad, todas las personas a quienes se les solicitaron sus opiniones y experiencias, las proporcionaron con buena voluntad al conocer las causas por las cuales se le solicitaba su colaboración; aunque hubo algunos casos en que las personas manifestaron no encontrarse capacitadas para rendir la información.

V TIPO DE MUESTREO QUE SE UTILIZO EN
LA INVESTIGACION.

Se utilizó el muestreo Probabilístico en la investigación que se realizó para conocer los factores favorables y desfavorables que intervinieron al aplicar el Método Global de Análisis Estructural, en la enseñanza de la lectura y escritura.

1.- Muestreo Probabilístico.

Este muestreo tiene la característica de que se puede decir que cada uno de los elementos seleccionados para el muestreo, tiene la misma probabilidad de que se le incluya en la misma y hace posible que el investigador pueda conocer con los resultados de la muestra y cual será la diferencia de los mismos de haberla aplicado a toda la población.

También permite al investigador saber los alcances de la muestra que debe aplicar para tener seguridad de que los resultados que se obtengan no difieran en más de una cantidad que los que habría encontrado de haberla aplicado a toda la población.

2.- Factores que intervinieron en la aplicación del Método.

En la aplicación del Método Global de Análisis Estructural, intervienen factores favorables y desfavorables.

Dentro de los primeros, se pueden considerar y en ba

se a los datos obtenidos en la investigación los siguientes: - Un 29% de maestros entrevistados, considera que el factor socioeconómico es determinante para obtener buenos resultados en la aplicación del método.

De acuerdo con la flexibilidad del método, el factor socioeconómico, es importante pero no determinante si se toma en cuenta que el niño al llegar a la escuela, contará con el material que la Secretaría de Educación Pública, entrega para cada uno de los alumnos y que además, va a convivir con niños de su misma edad y por tanto sus mismos intereses, así, el maestro empleará ejercicios iguales para todos los alumnos, repitiendo aquellos que crea necesario hasta que el niño los domine.

Menciona el 44% de personas entrevistadas, que otro factor favorable es el material didáctico con que se cuenta.

El factor anterior debe tomarse muy en cuenta si se considera que el aprendizaje de la lecto-escritura mediante el método global de análisis estructural, requiere de bastante material como son: láminas, tarjetas, diferentes objetos para discriminar tamaño, forma, color, etc., tijeras, periódico para doblar revistas para recortar, y en fin, todo aquello que esté al alcance del maestro y además crea que pueda serle de alguna utilidad en su labor para lograr éxito.

Factores de Escolaridad.

Ha considerado el 10% de entrevistados, que princi--

palmente, en el medio urbano, un factor que favorece el aprendizaje, es que el niño que ingresa a primer año, es egresado del Jardín de Niños.

Estos alumnos desde luego, al llegar a la Escuela -- Primaria se consideran con una preparación adecuada, sobre todo en lo que respecta a coordinación motora gruesa y fina, pues -- han desarrollado cierta habilidad en el manejo de tijeras, --- crayolas, conocimiento de algunos colores, etc., que les permite adquirir la madurez necesaria para iniciar el aprendizaje -- de la lectura y la escritura.

Otros factores favorables que menciona un 17% de entrevistados son: el conocimiento en el manejo del método, experiencia y habilidad del maestro al aplicarlo.

Para los maestros que dominan el método tienen la habilidad necesaria para aplicarlo, la tarea será más favorable -- ya que cuentan con factores determinantes que les permitirán -- lograr un rendimiento bueno en su grupo.

Factores Desfavorables.

En lo que se refiere a factores desfavorables, menciona un 15% varios como son: el socioeconómico, el poco apoyo de los padres de familia debido a la lentitud del método; la -- desnutrición, inasistencia e impuntualidad de los alumnos en -- el medio rural, y el material didáctico.

Estos factores en realidad pueden superarse si el --

maestro tiene la suficiente habilidad para encauzarlos debidamente, dándoles la solución que crea más conveniente.

El factor que se ha detectado con mayor frecuencia, es la falta de conocimiento del método, según lo ha manifestado un 60% de maestros entrevistados.

En el Programa Integrado de Primer Grado, vienen las etapas del método y su desarrollo; por lo tanto, el maestro -- del grupo todo lo que tiene que hacer, a falta de orientación, es leer su programa y seguir los pasos o etapas que marca el -- mismo.

Una de las características del método global de análisis estructural, es su flexibilidad, ello permite al maestro modificar o agregar algunas actividades que por alguna circunstancia no puedan realizar las que se mencionan en el Programa.

El 26% de maestros menciona como factor desfavorable también, el atender grupos numerosos y en el caso de escuelas unitarias la atención de dos o tres grupos simultáneamente.

Es en estos casos, donde el mentor ha de poner en -- juego su habilidad para planear su trabajo de tal modo, que -- sin desatender a otros grupos, su mayor atención y esmero la -- dedique al primer año desde un principio, para que al final--zar el año escolar, cubra los objetivos que debe alcanzar.

VI VENTAJAS Y DESVENTAJAS EN LA APLICACION DEL METODO.

A.- Opiniones Generales.- Si se considera que un 60% de opiniones; resultado de la investigación realizada, afirma que el método global es bueno y un 30% que es negativo, y el 10% que dice no conocerlo; hemos de confirmar estas opiniones mediante las ventajas y desventajas que mencionan los maestros a este respecto.

B.- Ventajas.- El 16% dice que los libros son atractivos para el alumno, un 25% manifiesta que aprende a razonar, el 11% dice que es dosificado, el 21% que se correlacionan --- programa-libro, otro 21% que adquiere fluidez y, por último, - un 6% asegura que este método no tiene ninguna ventaja, puesto que su grupo no aprendió a leer.

C.- Desventajas.- Se ha encontrado que un 83% de opiniones a este respecto, es en el sentido de que el método es lento, el 10% considera que son muchas las actividades a desarrollar y el 7% dice que el desconocimiento del método es una desventaja que tiene en su contra el maestro que atiende en -- estas condiciones un grupo de primer año.

Al analizar las opiniones de los maestros, encontramos que una de las ventajas que mencionan, es precisamente una de las finalidades del método y es, que el niño aprenda a ---- leer, comprendiendo el contenido de los enunciados mediante la lectura de fluidez, desechando el deletreo o silabeo, que en - un principio adquiere el niño que aprende a leer con otros ---

métodos, y en base a este principio, presenta el material (libros) atractivo a la vista del alumno, pues una de las características del método global de análisis estructural es, ser IDEOVISUAL.

Por lo que a desventajas se refiere y concretamente a la lentitud, ya en seminarios se ha recomendado que el maestro que atienda primer año, debe tener en cuenta este factor y no desesperarse por no ver resultados en la forma deseada, que evite la combinación de métodos en un intento de avanzar más rápidamente en su tarea; ahora, por lo que se refiere a -- que son muchas las actividades, pues precisamente el éxito o el fracaso, dependen de que se aplique o no, correctamente el método, y la forma más adecuada de hacerlo bien, es desarrollando paso a paso, todas las actividades marcadas en el Programa; aquí es donde el maestro debe poner en juego su experiencia y habilidad y porque no decirlo, también su profesionalismo.

Si se desconoce el manejo y la forma de aplicar el método, se debe recurrir a la asesoría del Director de la Escuela, Inspector Escolar y en última instancia, al Programa, donde como ya se mencionó, se encuentra todo el desarrollo de las actividades a realizar; si todo maestro que atienda primer año toma su Programa como guía y constantemente lo está consultando para aclarar dudas, se resolverá el problema de la falta de conocimiento en su manejo y naturalmente, logrará al fin, los resultados que es preciso obtener.

D.- Resultados Obtenidos al aplicar el Método Global de Análisis Estructural en el medio Rural y - - Urbano.

Al hacer la recopilación de datos encontrados en --- cuestionarios y entrevistas, tenemos que en el medio rural los resultados que obtuvieron los maestros que usaron el Método -- Global de Análisis Estructural, fueron como sigue: Buenos el - 15%, regulares 50%, y negativos el 35%, mientras que en el urbano fueron el 80% buenos, el 20% regulares y no se registra-- ron resultados negativos.

Estos datos demuestran, que por una causa o por otra, hay fallas muy considerables al aplicar el método global y que es absolutamente necesario, que las autoridades escolares competentes tomen medidas tendientes a capacitar debidamente al - Magisterio en este aspecto.

Entre los maestros que laboran en el medio rural se _ nota más la inseguridad y desde luego, de acuerdo con los re-- sultados que se encontraron en la investigación, el aprovecha-- miento logrado fue muy bajo, notándose inquietud y alarma en - algunos casos, debido precisamente al fracaso rotundo que han _ tenido.

E.- Opiniones generales sobre la Aplicación del Méto-- do.

Entre las personas que se entrevistaron para conocer su opinión sobre la aplicación del Método Global de Análisis -

Estructural en la enseñanza de la lectura y escritura, un 76% considera que es bueno, pero no explica por qué; el 12% opina que es muy lento, un 9% dice que es negativo y el 3% afirma no conocerlo.

Ha resultado muy interesante conocer tantas y tan variadas opiniones, algunas de las cuales nos desconciertan, --- pues primero dicen que consideran bueno el método y al tratar de comprobar estas opiniones mediante resultados, encontramos que estos son buenos solo en el medio urbano.

Un considerable porcentaje de maestros ha manifestado que el fracaso es debido al desconocimiento del manejo del método y sugieren que se programen sesiones de asesoramiento.

También se ha notado la inquietud sobre los cambios que en materia educativa se efectúan en cada cambio de Gobierno, argumentando que cuando se ha capacitado al magisterio en tal Reforma, aparece otra que viene a desorientar nuevamente, ocasionando retraso a la educación.

Hay opiniones al respecto en el sentido de que, no sean aceptadas estas reformas tan frecuentes y que se permita al maestro enseñar a leer con el método con que mejor resultado obtenga.

Como se ha observado a través de estas investigaciones, el maestro se siente inseguro a pesar de que se ha estado trabajando con este método desde hace diez años. En las entrevistas personales que se realizaron, hay quienes opinan que los

libros que la Secretaría de Educación Pública proporciona no son precisamente para enseñar a leer, sino para realizar los ejercicios de maduración.

F.- Características generales de los Maestros entrevistados.

Con el fin de señalar las características generales de los maestros entrevistados, se dividieron en maestros urbanos y rurales, según la ubicación de las escuelas donde laboran.

De la muestra de 51 maestros 24 son mujeres y 27 hombres; en el sector urbano encontramos 19 y en el rural 32.

En la muestra se encontró, que existen más maestros rurales que urbanos con cinco o menos años de experiencia docente.

Se ha encontrado que en las zonas urbanas, hay maestros con mayor experiencia docente y con base en la investigación realizada, los resultados nos hablan de un promedio de 19 años de labor educativa, en los maestros que trabajan en el medio urbano.

Se encontró igualmente con la situación de que un 59% de maestros entrevistados, no realiza actualmente ningún tipo de estudios afines a la docencia; un 36% estudia Licenciatura en Educación Primaria y un 5% estudios de Normal Superior, por lo que se puede concluir el mayor porcentaje de maestros no realiza ningún tipo de acciones que tiendan al mejoramiento

del trabajo docente.

Al considerar el aspecto sobre el conocimiento del método global de análisis estructural, los resultados de la investigación hablan de un 75% de maestros que lo conocen regularmente; un 10% tiene un conocimiento amplio y un 15% lo desconoce totalmente, no obstante se infiere que los que lo conocen, no lo utilizan en la enseñanza de la lectura y escritura, pues tenemos un 47% que dice utilizar otros métodos y un 12% utilizarlo mezclado.

G.- El Método Global de Análisis Estructural en el Medio Urbano.

Los niños que ingresan a primer año en el medio urbano, generalmente son egresados del Jardín de Niños, donde se les ha modelado la conducta que llevan del hogar, son niños -- que ya tienen conceptos de lateralidad, de espacio-tiempo y -- que su coordinación ha sido ampliamente ejercitada e incluso -- su coordinación motora fina ha iniciado también, un adiestramiento considerable mediante el recorte, el trazo, el dibujo -- iluminado, etc.

Estos niños al llegar a la escuela primaria, están -- perfectamente capacitados para iniciar el aprendizaje de la -- lectura y la escritura.

El método global de análisis estructural, aplicado -- en grupos con estos antecedentes, si es funcional, porque además, en el medio urbano se dispone desde un principio con los -- libros de texto y los padres de familia proporcionan a sus hi-

jos el material que el maestro indica para los ejercicios complementarios.

Se cuenta igualmente en el medio urbano con maestros de música, de educación física y el maestro solo tiene que --- atender un grupo, naturalmente, todos estos factores influyen de una manera favorable en la enseñanza de la lecto-escritura mediante el método global y necesariamente con resultados satisfactorios.

H.- El Método Global de Análisis Estructural en el Medio Rural.

Considerando que el niño que ingresa a primer año -- puede estar dentro de tres niveles de conducta que podríamos clasificar de: Cero, Bajo Cero y Sobre Cero; ubicáramos en el primer nivel a aquellos alumnos que sin haber asistido a un -- Jardín de Niños, se han desenvuelto en hogares donde se lleva una vida normal y sus padres tienen una cultura regular, así -- como también las personas que los rodean.

Los niños que están sobre cero, serán aquellos que -- sí asistieron a un Jardín y ya van a la escuela primaria con -- una conducta modelada que les va a facilitar el aprendizaje.

En el nivel bajo cero, (con sus excepciones) están -- los niños del medio rural que se desenvuelven en un medio am-- biente un tanto pobre en cuanto a cultura se refiere; son ni-- ños que desconocen totalmente una disciplina, si no rigurosa, -- sí muy diferente a la que han llevado en el hogar.

El niño de seis años en el medio rural, no sabe hablar bien, tartamudea, es retraído y las primeras semanas se muestra hasta huraño; es un niño que todavía quiere estar al lado de la madre y hay casos en que no es posible lograr su adaptación a esta nueva etapa de su vida hasta pasados dos o tres meses y algunos niños no asisten definitivamente a clases.

Por todos estos antecedentes, es difícil aplicar en grupos de esta naturaleza, el método global de análisis estructural y cabe mencionar que la desnutrición en el medio rural es otro factor desfavorable y muy importante que impera en este medio, donde los niños pocas veces toman alimentos adecuados como carne, frutas, verdura y pescado, porque en la mayor parte de las comunidades se carece de ellos.

La situación desfavorable no termina ahí, los padres de familia se concretan a dotar a sus niños de un cuaderno "con unas hojitas limpias" que dejó el hermano mayor y un pedacito de lápiz, no quieren comprender que sus hijos necesitan de materiales especiales (tijeras, crayolas, plastilina, etc.) y el maestro a veces tiene que proporcionar por sus propios medios, estos materiales.

A todos estos factores negativos agregamos otro más; quizá el de mayor gravedad: el que el maestro tiene que atender dos o tres grupos, sobre todo en las escuelas unitarias.

Esta serie de problemas, que enfrentamos los maestros que laboramos en el medio rural, son la causa del poco --

rendimiento y del fracaso en algunos casos, en cuanto a la enseñanza de la lectura y la escritura con el método global de análisis estructural.

I.- Aspectos favorables.

Uno de los aspectos favorables del Método Global de Análisis Estructural es que basa su enseñanza en el enunciado como unidad de un todo y el niño comprende lo que lee desde un principio; los enunciados que se le presentan son sencillos y claros con sentido completo, su contenido es comprensible para el alumno, despertándole así, el interés por la lectura.

Los análisis constantes de la lectura, permiten la reflexión y en un momento dado, que lo analizado, por ser comprendido, sea aplicado en la resolución de problemas sencillos que se le presentan al niño.

J.- Aspectos desfavorables.

El principal aspecto desfavorable de este método, es que su proceso es lento y los resultados tardíos, y, como consecuencia, la presión de los padres de familia al ver que sus hijos no aprenden pronto a leer.

Por otra parte, la poca confianza de los maestros en sí mismos, por no ver pronto resultados favorables de su trabajo y en su afán de avanzar con mayor rapidez, muchas veces recurren a otros métodos.

La exigencia de los C.C. Inspectores y Directores, -

son otra de las causas de que los maestros pierdan la confianza en sus aptitudes para aplicar dicho método, ya que piden --
rendimientos rápidos, esta es una razón más de que el maestro_
cambie de método.

K.- Opiniones de otras Personas.

Las opiniones que he recogido con respecto al método global de análisis estructural, son de maestros, estudiantes y padres de familia.

Hay una controversia entre los maestros que he entrevistado con el propósito de conocer sus opiniones y experiencias sobre su aplicación; los que han tenido problemas durante el proceso de su aplicación y por consiguiente, resultados pobres, dicen que no se adapta el método a nuestro medio. En cambio, aquellos compañeros que lograron resultados positivos dicen que es bueno y que todo depende de seguir paso a paso el proceso indicado en el programa y, sobre todo, no desesperarse, tener confianza en sus aptitudes al aplicarlo y elaborar el material didáctico necesario.

Los estudiantes de la Escuela Normal, afirman haber tenido poca orientación sobre su aplicación y los padres de familia no hablan de método, pero manifiestan que antes se aprendía más pronto a leer, que sería mejor volver al sistema anterior, y llegan más lejos en su criterio, pues dicen que "los maestros de ahora no sirven " y cuando he entrevistado a padres de familia cuyos hijos han aprendido a leer muy bien en el primer año de clases, dicen que sus hijos son muy inteligentes

tes, no le conceden ningún mérito al maestro.

L.- Críticas a este Método.

En base a los cuestionarios y entrevistas que he realizado para llevar a cabo este trabajo, he encontrado que la crítica que se puede hacer al Método Global de Análisis Estructural, es su lentitud.

Crea verdaderos problemas a los maestros este aspecto, porque como ya he mencionado, los padres de familia exigen resultados que no pueden lograrse con la rapidez que ellos desean.

Se ha intentado por todos los medios posibles convenirlos de que el proceso es lento, pero desgraciadamente poco se ha logrado en este sentido.

Otra crítica que hacen los maestros a este Método se refiere a la cantidad de material que se tiene que elaborar a lo largo del proceso de la enseñanza.

CUESTIONARIO SOBRE OPINION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

- 1.- *¿ Aplicó usted el Método Global de Análisis Estructural en la enseñanza de la lectura y escritura, durante el presente año Escolar?* _____
- 2.- *¿ Qué resultados obtuvo?* _____
- 3.- *¿ Qué factores influyeron para lograr el éxito?* _____

- 4.- *¿ Cuáles fueron las causas por las que no logró un rendimiento favorable?* _____

- 5.- *Mencione usted algunas características del Método Global de Análisis Estructural* _____

- 6.- *¿ Qué ventajas ha observado usted en este Método?* _____

- 7.- *¿ Cuáles son las desventajas que ha encontrado al aplicarlo?* _____

- 8.- *Mencione algunas características de la flexibilidad del Método Global de Análisis Estructural* _____

- 9.- ¿ Se adapta este Método a las condiciones socio-económicas de México en general? _____
- _____
- 10.- ¿ Creé que las fallas habidas al aplicar este Método se -- deben a la falta de dominio por parte de los maestros? _____
- _____
- 11.- ¿ Cuál es su opinión sobre las Reformas que en cada sexenio se hacen sobre Educación? _____
- _____
- 12.- ¿ Ha hecho combinaciones de métodos para lograr mejores -- resultados en la enseñanza de la lectura y escritura? _____
- _____

Zacatecas, Zac., Julio de 1981

DATOS DEL SUSTENTANTE.

SEXO _____ AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA LABOR DOCENTE _____

MEDIO DONDE TRABAJA _____ PREPARACION PROFESIONAL _____

_____ ESTUDIOS SOBRE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS -

ESTRUCTURAL _____

ENTREVISTA SOBRE OPINION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

- 1.- ¿ Qué opina usted sobre la aplicación del Método Global de Análisis Estructural en la enseñanza de la lectura y escritura? _____

- 2.- ¿ Dará el mismo resultado en el medio rural y en el urbano? _____

- 3.- ¿ En su opinión, algún otro método dará mejor resultado? _____

- 4.- ¿ Qué factores vendrán a favorecer su aplicación? _____

- 5.- ¿ Qué factores entorpecerán su aplicación? _____

- 6.- ¿ En cuanto tiempo aprenden sus alumnos a leer con el Método Global de Análisis Estructural? _____

- 7.- ¿ Créé usted que la etapa preparatoria es indispensable -- en la enseñanza de la lectura y la escritura? _____

- 8.- ¿ El libro recortable y no recortable tienen alguna relación en la etapa de adquisición de la lectura? _____

9.- ¿ Creé que hace falta asesoramiento a los maestros para la correcta aplicación de este método? _____

10.- ¿ Cumplirá la Secretaría de Educación Pública con la que a ella corresponde para la buena aplicación del Método -- Global? _____

ZACATECAS, ZAC., JULIO DE 1981.

DATOS DEL SUSTENTANTE.

SEXO _____ AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA LABOR DOCENTE _____

MEDIO DONDE TRABAJA _____ PREPARACION PROFESIONAL _____

ESTUDIOS SOBRE EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL _____

G R A F I C A

**OPINIONES GENERALES DE PERSONAS ENTREVISTADAS
SOBRE FACTORES FAVORABLES Y DESFAVORABLES EN LA
APLICACION DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS
ESTRUCTURAL.**

y desfavorables en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.

100
90
80
70
60
50
40
30
20
10

%



Grupos numerosos.

Desconocimiento del Método.



Fuerzas unificadas.



Material Didáctico.

Conocimiento del Método y habilidad para aplicarlo. Asistencia al Jardín.



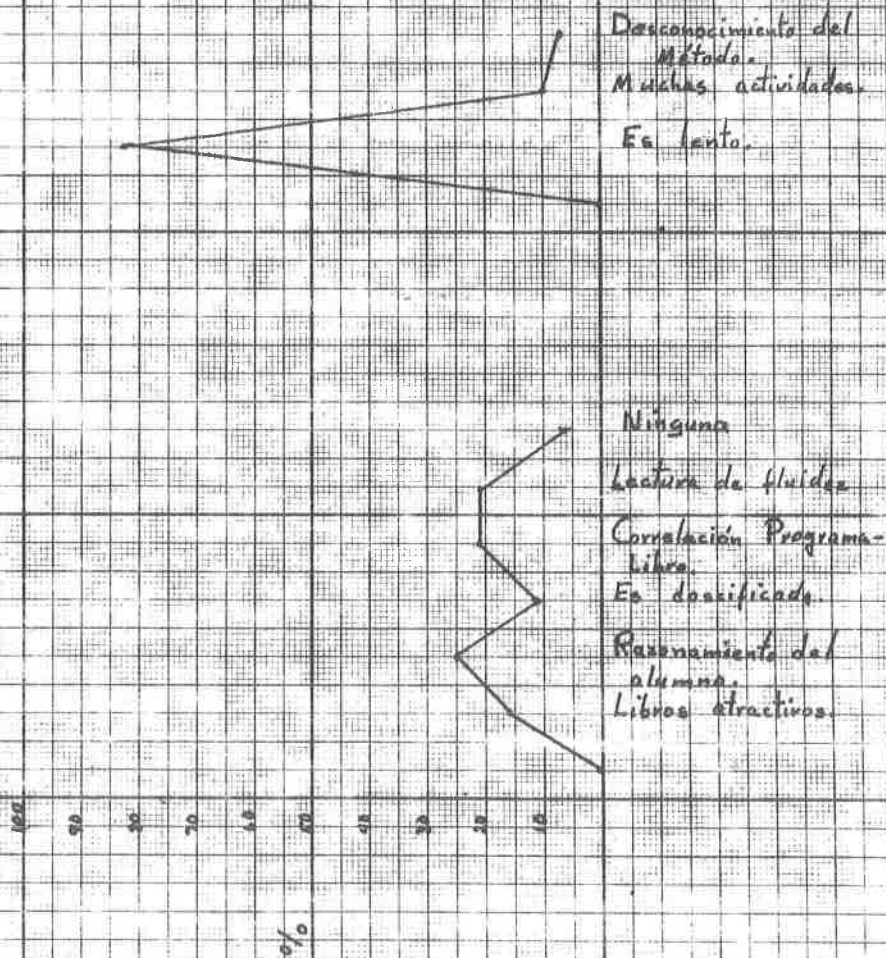
Sociocrónicas.



G R A F I C A

*OPINIONES SOBRE VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL
METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.*

Método Global de Análisis Estructural.

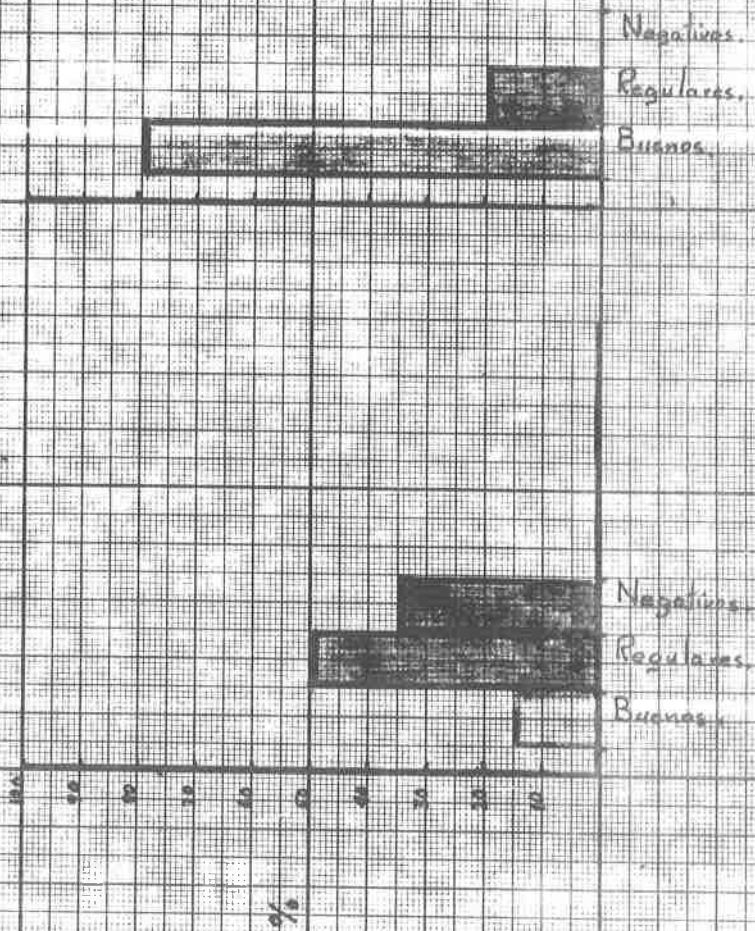


G R A F I C A

*RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE LA
LECTURA Y LA ESCRITURA MEDIANTE LA APLICACION
DEL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL
EN EL MEDIO RURAL Y URBANO.*

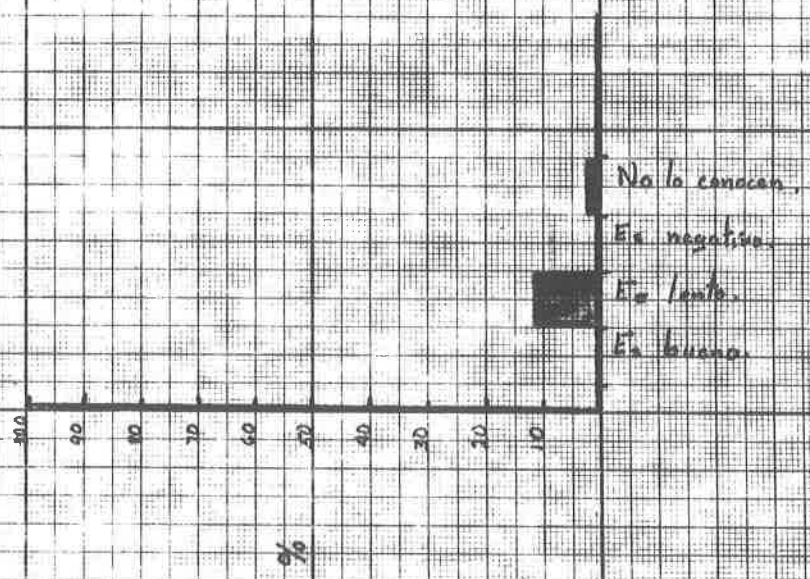
selecciona mediante la aplicacion del Metodo Global de

Análisis Estructural en el medio Rural y Urbano.



G R A F I C A

*OPINIONES GENERALES SOBRE EL METODO GLOBAL
DE ANALISIS ESTRUCTURAL*



VII CONCLUSIONES.

1.- La Secretaría de Educación Pública, en su afán de proporcionar al Magisterio los medios más propicios para el desempeño de su labor educativa, no ha escatimado esfuerzos de ninguna índole para llevar a sus manos el Método Global de --- Análisis Estructural, que es un avance de la Tecnología Educativa, en la enseñanza de la lectura y escritura.

2.- El Método Global de Análisis Estructural, es funcional, porque se adapta a cualquier medio, por lo tanto, su aplicación favorece a los maestros que laboran en el medio urbano y en el medio rural.

3.- Durante el desarrollo de sus cuatro etapas que son: a).- Visualización de Enunciados. b).- Análisis de Enunciados, Identificación de palabras. c).- Análisis de palabras: Identificación de sílabas. d).- Afirmación de la lectura y la escritura; el maestro pone en juego su experiencia y habilidad en cada una de las actividades, aceptando la aportación de los alumnos tomando en cuenta sus ideas para formar enunciados con ellas, permitiéndoles así que aflore su creatividad.

4.- El Método de Análisis Estructural es flexible -- porque acepta variantes cuando el maestro lo considera necesario, sin modificar su estructura.

5.- Por los resultados que se obtuvieron en el muestreo que se realizó, se logró comprobar, que al aplicar el ---

*Método Global de Análisis Estructural en la enseñanza de la --
lectura y escritura, el rendimiento es mayor en el medio urba-
no que en el rural, interviniendo en ello diferentes factores_*
que ya se mencionaron.

6.- *La Secretaría de Educación Pública, a partir del
año lectivo 1980-1981, ha distribuido en las escuelas unita---
rias, un magnífico material didáctico, que será un valioso ---
auxiliar para el maestro en la aplicación del Método Global de
Análisis Estructural, siempre que decida utilizarlo y no consi_
dere que se lo entregan para que aumente el archivo de la escue_
la únicamente.*

7.- *Se ha comprobado que el Método Global de Análi--
sis Estructural, dado que es funcional, se adapta a cualquier_
horario como lo manifestaron maestros que laboran en Escuelas_
de Turno Vespertino.*

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Consejo Nacional Técnico de la Educación. S.E.P. "Libro para el Maestro ".
- 2.- Consejo Nacional Técnico de la Educación. S.E.P. Auxiliar Didáctico.
- 3.- Antología. Español I Curso. Licenciatura en Educación Primaria.
- 4.- Obra Básica de Español III Curso. Licenciatura en Educación Primaria.
- 5.- Programa Integrado de Primer Año. Consejo Nacional Técnico de la Educación. S.E.P.
- 6.- García -Pelayo y Gross: Pequeño Larousse Ilustrado.
- 7.- Enciclopedia Ilustrada " Cumbre ".
- 8.- D.G.C.H.P.M. Fascículo de Didáctica Especial. México, D.F.
- 9.- El Método Global de Análisis Estructural. Programa Integrado.-Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Primaria.- Impreso en la Delegación General - de la S.E.P. en Zacatecas, Zac., Octubre de 1980.

55979