



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAM.



SECUD
CAMPECHE

LA COMPRENSION DE LA LECTURA EN SEGUNDO GRADO

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

***NERY HERNANDEZ
MARTINEZ***

CIUDAD DEL CARMEN, JULIO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 8 DE JULIO de 1954

C. PROF. (A) NERY HERNANDEZ MARTINEZ

P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "LA COMPRESION DE LA LECTURA EN SEGUNDO GRADO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA.

Con afecto y cariño,
en especial a mi herma
no Andres, por ha-
berme impulsado a la
superación.

A LOS ASESORES.

A los asesores de la -
U.P.N. 04B.Modulo, - -
Palizada. En especial-
a la Profra. Jacinta -
Isabel Tamayo y Alonso
por el apoyo que me --
brindó en la realiza--
ción de ésta propuesta.

A MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO:

ELODIA, WILBERT Y JOSE LUIS

Con quienes durante el tiempo
que estudiamos juntos --
forjamos una bonita amistad.

I N D I C E

	Pag.,
INTRODUCCION	7
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	9
1.1 Presentación del problema	10
1.2 Delimitación del problema	14
1.3 Justificación del problema	17
1.4 Fundamentación del problema	20
1.5 Objetivos	23
2. MARCO CONTEXTUAL	26
2.1 Antecedentes:	
A) Histórico	27
B) Geográfico	31
2.2 Condiciones situacionales	36
3. MARCO TEORICO	39
3.1 Exposición Teórica General	40
3.2 Argumentación Teórica Específica	44
3.2.1. Metodología	50
4. ANALISIS INTERPRETATIVO	65
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA	68

Conclusiones	73
5.1. Glosario	76
Bibliografía	78
5.2 Anexos	79
Anexo 1	80
Anexo 2	81
Anexo 3	82
Anexo 4	83
Anexo 5	84
Anexo 6	85
Anexo 7	86
Anexo 8	87
Anexo 9	88
Anexo 10	89
Anexo 11	90

INTRODUCCION

Sin duda alguna, uno de los más graves problemas con los que nos hemos enfrentado los docentes es la comprensión de la lectura, y aunque se pregone que es un mal de nuestro tiempo, ha existido en todas las épocas.

Por ello es necesario que conozcamos todos los procesos que ayudan al niño a lograr beneficios de la lectura de textos, de cuentos, historietas, etc. La manera de aprender a reconocer las diferencias entre los diversos textos y sus características nos permite una mayor apropiación del sentido y la comprensión de la lectura.

Por éstas razones es indispensable que el maestro promueva en el alumno el interés por la práctica de las lecturas en virtud de que los niños aprenden a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando en actividades que presenten importancia verdadera para ellos de acuerdo a su edad y a su entorno de residencia.

A lo largo del presente trabajo, se insiste en que la comprensión juega un papel primordial en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar un texto.

El maestro en la enseñanza del lenguaje tiene que preparar- a los alumnos para una mejor comprensión del mundo y de ellos - mismos, estimular la imaginación, despertar su sentido estético, su sensibilidad afectiva, favorecer en ellos el deseo de crear,- de desarrollar su personalidad con una enseñanza que apuntale al desarrollo lingüístico de los escolares y afirme el gusto y goce estético derivado de las mismas.

FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1. PRESENTACION DEL PROBLEMA.

Desde los tiempos más remotos de nuestra existencia, el lenguaje ha representado para la humanidad el instrumento y el medio del que ha hecho uso para expresar sus necesidades, ideas, pensamientos y otros cúmulos de experiencias que el ser humano posee y así de ésta manera transmitir a la vez conocimientos a la sociedad que pertenece.

El lenguaje, ha sufrido modificaciones a través de una evolución continua y nuestro primeros antecesores, según nuestra historia, se comunicaban por medio de sonidos guturales, señas y más tarde por distintas lenguas.

Podemos decir, que en la actualidad nos encontramos en proceso de desarrollo y en nuestra labor docente el lenguaje se ha constituido en un factor importante dentro de nuestra labor educativa.

El lenguaje nos permite ponernos en contacto con el niño y hacerlo un elemento participativo en el aula. Existen niños que tienen facilidad de expresión sin embargo, su principal problema y el que se ha observado en el uso del lenguaje en la escuela, es el de la comprensión de textos.

Hay alumnos que leen perfectamente, son excelentes tanto para la lectura como la escritura, pero lo más importante de la-

lectura oral es que el alumno analice, reflexione, critique y asimile lo que lee, y de ésta manera participe vivencialmente en la lectura de un tema o texto.

Los alumnos de grupo escolar presentan una serie de problemas cuando se les interroga o cuestiona sobre el tema leído. -- Lograr la comprensión de los textos, significa analizar críticamente una lectura y es precisamente lo que los alumnos no pueden hacer al no contestar y quedarse callados.

El grado de comprensión varía con la edad del niño con el nivel o status socioeconómico social y familiar, con el vocabulario que ya domine y con la información de que disponga en su entorno.

Por naturaleza, el niño es imaginativo y creativo, pero el alumno entre más experiencias tenga, logrará una mejor comprensión de lo que lee y escribe, partiendo de lo que el educando conoce, utilizando un lenguaje claro y preciso para que no tenga dificultad en sus expresiones o diálogos con sus compañeros.

En nuestra tarea educativa, encontramos posiblemente problemas y respuestas en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje al considerar las limitaciones del alumno y sus diferencias individuales para el aprendizaje.

En el salón de clases se observa la fluidez con que se --

comunican los alumnos con sus compañeros; es evidente que entre ellos existe identidad cultural, pero aún no siente interés por la lectura de comprensión.

Es de suma importancia que en la enseñanza y el aprendizaje el maestro se percate de éstas deficiencias en el educando y busque una respuesta a éste factor desfavorable en el educando.

El docente es el elemento indicado para tratar de desarrollar en el niño el intelecto, habilidades y todo ese precioso -- instrumental de que ha sido dotado para desenvolverse en el mundo que lo rodea.

Estas cuestiones determinantes en el ejercicio del lenguaje relacionados sobre la falta de comprensión de la lectura en los alumnos del grupo de 2do. grado, ha despertado interés por encontrar la o las respuestas a la siguiente interrogante.

¿ A que se debe la falta de comprensión de la lectura ?.

Probablemente la comprensión, es el inicio del aprendizaje en los diversos aspectos que conllevan el proceso de enseñanza y aprendizaje. He allí la necesidad y la urgencia de dilucidar -- este problema.

1.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA.

La comprensión de la lectura, es uno de los problemas más - frecuentes a los que se enfrenta el maestro, y debido a éste in- conveniente el docente tratará de investigar el porqué los alum- ños presentan ésta dificultad.

El segundo grado grupo "A" de la Escuela Primaria "Gustavo- Garrido Canabl", con clave 27DPR0040E, ubicada en la calle Fede- rico Alvarez y Manuel Evia S/N, de la Ciudad de Jonuta, Tabasco- está formado por 12 niños y 22 niñas en total, 34 con todas las- características de los de ésta edad (de 7 a 8 años) inquietos, - platican, trabajan, discuten etc., lo normal en un grupo; con el problema de la lectura de comprensión.

Los educandos del segundo grado grupo "A", se encuentran(- considerando su nivel de desarrollo intelectual) en el período - de operaciones concretas etapa muy variable, por ésta razón el - niño inicia una etapa de adaptación a todo lo que lo rodea inclu- yendo al docente y ésto lo lleva a lograr gran avance en su apro- vechamiento escolar.

Durante las sesiones de Español he observado con demasiada- frecuencia el problema de la comprensión de la lectura de textos muy común en los alumnos de éste nivel escolar.

Muchos de los hogares de los alumnos no tienen mal plantea- da la idea de adquirir libros, revistas, periódicos u otros mat- eriales de gran apoyo para el educando los cuales son necesarios

porque éstos con frecuencia fomentan en el niño hábito de lectura y deseos de adentrarse en los contenidos de los textos.

La labor docente del maestro, tiene una función relevante en la formación intelectual del educando y a los problemas que puedan surgir en su contexto educativo, porque como mentor y ser humano se le ha encomendado una labor de transformación y cambio vive y siente cualquier problema que aqueja a su escuela y con mayor razón a su grupo.

1.3. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.

Para tener una visión clara y precisa sobre el problema antes mencionado es necesaria la observación del grupo a través de la labor cotidiana y la reflexión sobre la importancia de conocer los problemas que se implican en el proceso de la enseñanza de la lengua en la escuela.

La lectura es considerada desde hace mucho tiempo como un valioso instrumento del proceso intelectual gracias a ella podemos ponernos en contacto con las mejores obras literarias, así como también, a través de ella, ampliar experiencias y enriquecer considerablemente el lenguaje.

El objetivo de la lectura de estudio es desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje e introducirlo a ese mundo maravilloso

so de la lectura de comprensión.

De ahí mi preocupación por que los alumnos sean elementos - participativos y activos en éste desarrollo del proceso de aprendizaje.

Desde éste enfoque podemos darnos cuenta de las carencias - en los alumnos de actitudes de pensamiento reflexivo fundados en la observación puedo aseverar de manera concreta que los alumnos saben leer pero no reflexionar y como consecuentemente de ello - no comprenden.

Por ello, considero que es necesaria la utilización de un - proceso metodológico diferente que nos permita el logro de la -- comprensión lectora.

La importancia del presente trabajo es que pretende de un - modo muy peculiar tratar de solucionar la problemática en la -- labor docente en el grupo a mi cargo y, adquirir el compromiso - personal como docente puesto que éste es un problema de tipo general donde los alumnos presentan dificultades muy comunes como - es la falta de comprensión de la lectura.

1.4. FUNDAMENTACION.

Los trabajos presentados por psicólogos y lingüistas, lle-- van a los educadores a reflexionar sobre la importancia de cono-

cer los principios básicos que sustentan el proceso de la enseñanza de la lengua en la escuela.

La teoría psicogenética de JEAN PIAGET, que habla sobre la importancia de concebir al sujeto como un ser cognoscente capaz de transformar el objeto de estudio mediante una interacción, ha dado un paso gigantesco para el avance de la ciencia de la educación.

Hablar, sobre una norma o método para la comprensión de la lectura, no es tarea fácil, porque según Pasmore "La comprensión es la base para que un niño aprenda a leer, pero la lectura en cambio contribuye a desarrollar la habilidad de comprensión" (1)

Según éste filósofo el problema que se plantea es común por que intervienen muchos factores de índole verbal; en casos extremos que el texto emplee un lenguaje que no es del alumno y que solo en parte coincide con él, o por cuestiones lingüísticas.

(1) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. DESARROLLO LINGUISTICO- Y CURRICULUM ESCOLAR. PASSMORE JOHN FILOSOFIA DE LA ENSEÑANZA MEXICO, 1986, 235 Pag. 15.

Este supuesto es válido porque la comunicación pedagógica solo se puede establecer mediante la participación o conjugación de tres factores: El maestro, el libro de textos y el alumno.

Cuando éstos tres elementos entren en un proceso de interacción, entonces se puede lograr la siguiente trilogía; leer, comunicar y escribir.

Esta trilogía, debe ser básica para lograr una verdadera -- comunicación pedagógica, con los alumnos y más aún si el objetivo es la comprensión de la lectura.

Esta investigación, nos da un diagnóstico de la realidad en cuanto al aprovechamiento, sobre el inicio de la comprensión de la lectura de los niños de 2do. grado de educación primaria.

1.5. OBJETIVOS.

El presente trabajo es no solo la búsqueda de respuestas a un problema planteado, y también debe ser el logro de ciertos -- fines que la misma problemática deja entrever.

El hombre, antes de iniciar un trabajo, se fija una meta, -- un objetivo que lo mantiene vivo durante todo el trayecto de su lucha en búsqueda por mejores resultados o por crear óptimas condiciones de vida.

En el caso del pedagogo, solo tiene un fin, lograr crear un ambiente de camaradería entre sus alumnos y un clima de libertad para el trabajo escolar.

El presente trabajo pretende lograr los siguientes objeti--
vos:

Que los alumnos logren una participación activa mediante la comprensión de la lectura.

Propiciar entre los escolares una inquietud por redescubrir en los libros una realidad social viviente.

Poner en los alumnos, los cimientos de la apreciación literaria iniciando la recta formación del buen gusto estético.

Adiestrarlo, para adquirir la habilidad de escuchar y reflexionar simultaneamente, sobre un tema o asunto determinado.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. ANTECEDENTES.

A. HISTORICO.

Las primeras experiencias comunicativas que tiene un niño, se presentan en el seno familiar con la gente que lo rodea dentro del contexto familiar.

"Estas experiencias ¿se presentan? a través de las diversas necesidades que acontece a su desarrollo lingüístico". Sin embargo éste proceso de lenguaje, no es adquirido de la nada pues depende de diversos procesos que lo anteceden; es decir, responde a varias razones. Así se observa, como un niño se comunica en la escuela de acuerdo a su procedencia familiar y otros factores más.

Dentro de los elementos que determinan el nivel lingüístico de un niño, podemos citar el contexto social, esto sin restar importancia al familiar. Es en la sociedad donde el niño adquiere ciertas experiencias lingüísticas importante. La interacción con infinidad de elementos hacen que ésta adquisición sea más rica.

Ubicandome dentro de la problemática que presenta el grupo de la lectura de comprensión.

En ella se viven situaciones cotidianas con el grupo escolar, se comparten relaciones con los alumnos, padres de familia-

y personal docente, elementos que influyen de manera determinante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Quiero señalar, que el nivel lingüístico que presenta el grupo escolar se puede considerar como aceptable.

Sin embargo, existen factores que determinan las características de un grupo pues no todos asisten siempre y a tiempo a la escuela, lo que rebaja el grado de apropiación de los diversos elementos que determinarán en un momento dado, el alcance lingüístico que deberá tener cada alumno.

La escuela juega un papel muy importante en el desarrollo cultural, social, político, etc., pues funciona con diversas vertientes, siempre encaminada al fortalecimiento de la sociedad y tiende a ser el máximo centro de apropiación de experiencias comunitarias. La existencia de algunas desventajas que se manifiestan dentro del proceso de adquisición de la lengua obedece a elementos que están inmersos en el contexto.

La comunicación forzosamente tendrá que existir y deberá darse en todas direcciones. En tal sentido, cualquier elemento de formación cultural existente, es importante contribuye para que el nivel lingüístico de la población logre un mayor desarrollo.

El trato directo que se tiene con el grupo escolar, permite

conocer y detectar los problemas de los alumnos y el de mayor incidencia en el grupo de investigación es la falta de comprensión en la lectura de textos en los grupos de 2do. grado.

Para conocer las verdaderas causas del problema fué necesario realizar una investigación educativa a nivel grupal y en lo que detecté que éste problema no solo existe en la escuela "Gustavo Garrido Canabal", sino también en otras escuelas.

Los sujetos de investigación el número de alumnos objeto de estudios es de 34 niños con todas las características de un grupo. Puedo decir que al inicio del período escolar, los alumnos tenían la capacidad y el interés en cuanto a lecturas de comprensión, pero a través de una serie de actividades, se ha logrado que ellos vayan descubriendo y desarrollando funciones del lenguaje escrito. Leer es buscar significados y requiere de conocimiento y comprensión del proceso de lectura, así como también de tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder brindar al niño la información y la retro-alimentación necesaria en el momento adecuado.

El grupo de investigación posee características positivas - pues es puntual, ya que asisten con regularidad, salvo en casos de lluvias o que estén enfermos.

B. GEOGRAFICO.

El niño puede aprender a hablar y escribir sin la ayuda de las reglas gramaticales, pero esto es una adquisición espontánea

del idioma y en la mayoría de los casos no es de la mejor calidad; para su perfeccionamiento se creó la escuela. En ella el maestro enriquece su adquisición y propicia una eficaz comunicación social, ejercitando todas las destrezas que el niño trae consigo, así como su actividad física y mental para enriquecer el lenguaje oral y escrito.

En la escuela primaria urbana Federal "Gustavo Garrido Canabal", turno matutino laboramos 11 maestros con grupo, con un promedio de 30 a 35 alumnos por docente y un total de 350 alumnos. Además laboran maestros especializados tales como educación física, música, danza, etc., intendente y la Directora. Las labores con el personal docente se desarrollan de conformidad, armonía y compañerismo, dando lugar a que nos organicemos mejor y logremos que influya en el aprovechamiento del aprendizaje de los escolares.

La escuela se encuentra ubicada al noroeste de la ciudad y aunque está retirada de algunas casas, los padres tienen preferencia por ésta escuela, pues consideran al personal mas capacitado al estar estudiando en la U.P.N.

Los alumnos existentes en la escuela son de clase económica media y baja, sus padres se dedican a actividades ganaderas, pecuarias, agropecuarias, empleados y labores domésticas y como consecuencia, la mayoría de los alumnos no cuentan con libros adecuados que les permitan tener reforzamiento en la lectura.

La economía es fundamental en el sostenimiento familiar y - ésta la evidenciámos los docentes en la forma de vestir, calzar, alimentarse y de los útiles que usan los niños en la escuela. .

Es importante para el profesor, conocer las condiciones - - existentes en el contexto socio-cultural en que está inmerso el niño y sobre todo canalizar la problemática con el propósito de buscar las soluciones posibles a la dificultad presentada.

El problema de la comprensión de la lectura, tiene su ori-- gen probablemente en la conjugación de los factores mencionados- y ésto coloca al profesor, como el principal observador y posi-- ble agente potencial de corrección de estructuras mal concebidas o asimiladas.

El infante, como ser en proceso primario de transformaci-- ón tendrá que llenar ciertos requisitos de desarrollo y madurez pa-- ra que el logro de los objetivos propuestos en el programa esco-- lar sean eficaces como ser humano.

Es necesario señalar a los niños que lo escrito tiene un -- significado de gran importancia y por lo tanto si ellos no encue-- ntran ese significado, esa búsqueda de información, no puede ha-- ber ni aprendizaje ni comprensión.

Tomando en consideración los datos obtenidos pude captar -- que muchos de los alumnos tienen una mala alimentación, los de-- más regular y pocos la tienen buena (Ver anexo 1).

La educación manifiesta una influencia de la ciencia y la tecnología pero debemos tener conciencia que también la alimentación es un factor muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Si un niño tiene la debida alimentación, ese niño siempre lo observaremos con energía y atención para el aprendizaje.

El problema de la alimentación es algo que siempre ha afectado la educación, porque la desnutrición proviene desde el seno maternal y éste se agrava a lo largo de la vida del educando impidiendo el desarrollo físico y mental, así como el bajo rendimiento en su enseñanza.

Unos de los problemas frecuentes en nuestra labor educativa es la falta de apoyo de los padres en las tareas escolares del grupo. Esto es de suma importancia tanto como para el maestro como para el alumno pues el niño siente el interés del padre por sus tareas escolares y éste le sirve de estímulo así como también siente la presión en cuanto a que debe cumplir con su trabajo escolar, por parte de los maestros.

Es labor específica de los padres contribuir en las tareas de sus hijos sobre todo en los primeros años de actividad escolar porque éstos son los simientos que van a influir en los grados posteriores. (Anexo 2).

Es indispensable conocer al alumno en su proceso enseñanza- pero también es indispensable tener relación con los padres y ha

134920

cerlos sentir y participar de la responsabilidad que como padres y como elementos educadores que tienen en éste proceso. Es necesario hacerles sentir a los niños que son elementos productivos y creativos y de ésta manera tratar por todos los medios de elevar el rendimiento escolar.

Las lecturas preferidas de los niños son los cuentos e historietas y éstas lecturas las realizamos en el salón de clases porque en la mayoría de los hogares no disponen de buenos libros y si los tienen algunos no los utilizan por los pocos hábitos de lectura familiar.

Esto influye en el aprendizaje porque si el niño se desenvuelve en un medio donde hay libros o ve a los adultos con libros o revistas, el niño también imitará a éstos y de ésta manera se inclinará por la lectura y servirá para desarrollar sus habilidades como lector y lograr la comprensión de ésta en el aprendizaje escolar. (Ver anexo 2).

Se considera al niño biológicamente equipado para el lenguaje; corresponde al docente reflexionar sobre la capacidad de la mente infantil, para hacer un uso creativo del lenguaje y no un simple receptor mecánico de palabras.

2.2. CONDICIONES SITUACIONALES.

Al plantear éste problema me he hecho ésta interrogante:--
¿Como repercute el factor económico en el aprendizaje escolar?.

Para lograr una respuesta correcta, ha sido necesario llevar a cabo una investigación y tener una base para saber a fondo cual es el origen de lo antes dicho, cuestionando a los padres y logrando con éste proceso sacar el porcentaje económico de cada uno de ellos (Ver anexo 1).

Por lo tanto puedo decir, que el factor económico es de suma importancia, porque a raíz de esto, surge una serie de desventajas en el alumno como la mala alimentación, el no poder comprar libros, periódicos, revistas, así como material escolar para su aprendizaje.

Tentativamente pregunto, ¿ Influye el grado de preparación académica de cada familiar en éste proceso?.

Sin lugar a duda que sí, pues la ignorancia se cultiva dentro de éstos marcos y es portadora de muchas discrepancias que agravan la situación pude constatar que la problemática existente en el grupo escolar con el cual trabajo como docente, tiene su procedencia en éste factor. Debido a esto los padres no muestran interés con respecto al proceso de adquisición de conocimientos de sus hijos. (Ver anexo 3).

En tal virtud constatamos que el tiempo y las condiciones generales de la escuela se manifiestan como factores influyentes durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. MARCO TEORICO.

3.1. EXPOSICION TEORICA GENERAL.

El concepto de lo que es realmente saber leer, o sea comprender lo que expresan los signos escritos, juzgar lo leído y aplicarlo en la adquisición de mayor experiencia, pone de manifiesto la importancia de la acertada enseñanza de la lectura en la escuela primaria, tanto en su etapa inicial o de adquisición como en su proceso de afirmación durante el segundo al sexto grado de educación primaria.

La manera como concebimos el desarrollo de la lengua responde a un concepto general de lo que debe ser la educación y de la finalidad de la misma en el proceso de conducir el desarrollo integral del hombre como individuo social.

La lengua está presente en todas las áreas de estudio y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje en general. La mayoría de las cosas que los escolares aprenden de la matemática, las ciencias sociales, las ciencias naturales, se conocen y explican fundamentalmente a través de la lengua.

Las tareas primordiales de la educación, es hacer que el educando desarrolle la capacidad de expresarse en su lengua y de que comprenda lo que otros hablan y escriben, a través de un continuo ejercicio.

Unos de los aprendizajes básicos del niño que le permiten afirmar y sistematizar los diversos conocimientos adquiridos y

aplicarlos de acuerdo a los patrones culturales que predominan en su comunidad, es la lectura.

El dominio de la lectura permite la adquisición de conocimientos el enriquecimiento de experiencias y el desarrollo de capacidades para seleccionar, clasificar, retener y valorar información. También hace posible conocer diversas escalas de valores y conformar la propia; es, al mismo tiempo, de reacción y recreación, ya que estimula la generación de nuevas ideas y permite hacercarse a los escritos cada vez que se desea disfrutarlos.

La lectura favorece la asimilación de opiniones, vivencias-informaciones y fantasías; permite recurrir a los textos como fuentes de consulta permanente, apropiada para auxiliarnos en la vida diaria. Desde sus orígenes el hombre ha tenido la necesidad del uso del lenguaje. De allí que se hable del lenguaje y la lectura como algo tan natural en todo ser humano que ha ido evolucionando a través del tiempo en la cultura de una sociedad.

El lenguaje es el medio por el que se expresa el pensamiento: Las palabras tienen nexos, enlaces que unen a un sujeto con una acción y lo hacen preciso.

Pablo V utiliza la palabra "Señal" y el lenguaje es un sistema de señales altamente desarrollados. Afirma que la palabra es un estímulo más significativo y comprensivo que todos los demás, es decir, superiores a cualquier estímulo condicionado del

mundo animal, puesto que la palabra hablada por el hombre supera todo tipo de comparación.

Corresponde al docente lograr desarrollar la mente infantil para hacer un uso creativo del lenguaje y no un mero empleo mecánico de palabras. El maestro debe considerar los intereses del niño para que así éstos tengan oportunidad de desarrollar sin dificultades el mayor número posible de habilidades para el aprovechamiento lingüístico. Adecuando y modificando su técnica de trabajo considerando el grado de nivel intelectual de sus alumnos.

Piaget nos dice que mucho tiempo antes de la aparición de los primeros signos de comportamiento verbal naciente, todas las adquisiciones del niño en los planos sensoriales y cognositivos, esclarece una primera serie de hechos; el desarrollo verbal no es un proceso aislado si no sólo un aspecto del desarrollo global del niño del cual depende estrechamente.

Para que el maestro pueda establecer y propiciar el aprendizaje y desarrollar el conocimiento de sus alumnos tiene que comprender como se forman los conceptos en la mente del sujeto de aprendizaje.

Piaget establece que hay tipos de comprensión existentes en ciertas etapas de desarrollo del sujeto, divide el curso de desarrollo en unidades denominadas períodos, sub-períodos o estadios

Cada etapa de éste desarrollo determina en realidad un proceso - en que se beneficia el lenguaje y sin el cual éste no podría contribuirse.

3.2. ARGUMENTACION TEORICA ESPECIFICA.

Una teoría es un conjunto de enunciados que intentan explicar fenómenos recurrentes y al mismo tiempo indica métodos para controlar esos fenómenos generales denominados hipótesis los cuales se vinculan entre sí.

Apoyandome en la teoría de Piaget según las cuales la inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y - su medio, observamos el papel relevante que tienen todas las Instituciones por las que el educando pasa durante su vida para lograr su desarrollo integral.

Este desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales que produce diferentes niveles o estadios, en cada uno de ellos se recogen las características anteriores y se re--construyen a un nivel superior.

La propuesta Pedagógica la baso en la teoría Psicogenética - de piaget quien nos afirma en sus investigaciones que la adquisición de los conocimientos se efectúa en función de los procesos - de la acomodación y la asimilacion enfocandola a la comprensión - de la lectura en segundo grado son los instrumentos empleados a - lo largo de la vida para conseguir un entendimiento cada vez me--

por para organizarlo de la realidad.

A lo largo de la labor cotidiana observamos como a través - de los intereses del niño, de sus aciertos y errores, de sus hipótesis, el maestro puede abordar objetos de trabajo que le conducen al aprendizaje de las asignaturas escolares y coordinar de - ésta forma los procedimientos didácticos en beneficio del niño - con las formalidades del programa.

El trabajo del maestro adquiere un contenido pedagógico específico que construye en la cotidianidad escolar definido mediante un proceso de construcción continua y en donde intervienen de manera central las condiciones materiales específicas de cada escuela y las relaciones al interior de ella.

¿Por lo antes dicho mi tendencia a la teoría del desarrollo de piaget? los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de 4 diferentes factores. Maduración, actividad transmisión social, equilibramiento y el más básico de éstos -es la maduración, la aparición de cambios biológicos que se hayan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano. De todos éstos factores, éste es el menos cambiante, pero -- proporciona una base biológica para que se produzcan los otros - cambios.

El segundo factor que contribuye a los cambios en el proceso mental es la actividad. Una persona que esté actuando sobre -

su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, está realizando unas actividades que alterarán quizás sus procesos mentales. Con una creciente madurez física aparecen cada vez más capacidades para actuar sobre el entorno y aprender de éste.

El tercer factor que afecta al desarrollo del pensamiento es la transmisión social o aprendizaje de otras personas, sin éstos los alumnos tendrían que reinventar todo lo que les ofrece la cultura en cuyo seno ha nacido. El volumen de lo que las personas pueden aprender de la transmisión social variará según sea en cada momento su etapa de desarrollo cognitivo.

Según la teoría de Piaget los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, el proceso de equilibración.

Piaget supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; así continuamente ensayan la educación de sus procesos mentales y las ideas que las personas desarrollan se encuentran influidas por su propia madurez física, por sus acciones y por sus experiencias con otras personas.

El instrumento básico empleado para dar un sentido a todas esas experiencias es el proceso de la adaptación, asimilación y acomodación. Este instrumento es empleado a lo largo de la vida del individuo para conseguir un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad.

Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio y el educando se siente comodo. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al proceso.

De allí que el educando, al iniciar el proceso de leer y escribir realiza una asimilación de su esquema, logrando hacer una comprensión de los mismos.

El niño debe dibujar sus vivencias y las imágenes que pueblan su mundo interior, lo que está en su conciencia y se mueve con el impulso de su espíritu. Si el niño copiara otros dibujos falsearía su individualidad.

El enfoque psicogenético de piaget no consiste en ofrecer sugerencias sobre el aprendizaje escolar ya que sus trabajos se centran en el estudio de las formas del desarrollo del pensamiento sino a algunas de las implicaciones derivadas de sus ideas aplicadas al campo educativo y se refieren a la determinación de la capacidad cognoscitiva de los individuos.

Tomando en consideración lo anterior aclaro que los alumnos del segundo grado grupo "A" se encuentran en el período de operaciones concretas porque actualmente oscilan en los siete, ocho y nueve años de edad.

Por lo tanto se ha comprobado que en ésta etapa los alumnos

adquieren capacidades para pensar lógicamente, reflexionan antes de actuar y con la ayuda de las operaciones concretas solucionan mentalmente problemas, aprenden a sumar, restar, etc. .

Así también logran manejar los conceptos de tiempo y espacio. En sus juegos presentan un desarrollo progresivo porque establecen reglas y se controlan unos a otros.

Según Piaget en éste período empieza la socialización del niño, ya son capaces de sostener conversaciones bien llevadas.

Para la aplicación de las actividades realizadas con mi grupo cabe mencionar que he utilizado el método clínico porque es de vital importancia para una investigación. Según Piaget aportó éste método para el estudio de los procesos del aprendizaje escolar.

Al desarrollar cotidianamente la labor docente y realizar las actividades propuestas en la planeación semanal realizaba con el grupo una serie de cuestionamientos basados en preguntas y respuestas, o sea un interrogatorio, llevando al niño hacia una conversación libre y de ésta manera captar la lógica del niño a través del pensamiento verbal.

Hice uso de la observación clínica los alumnos porque a través de ésta se descubren ciertas dificultades en ellos, así como también se diseñan alternativas, obteniendo buen resultado.

Según Piaget, no debemós prescindir del lenguaje ya que es el único medio que tiene el niño para poder expresarse y relacionarse. Y todo lo que siente y aprende lo expresa a través de éste.

3.2.1. METODOLOGIA.

El proceder en forma ordenada nos conduce al logro de mejores resultados, la ciencia persigue un solo fin; llegar a una verdad que se pueda demostrar a la luz de todo intento científico y que a la vez sea susceptible a cualquier cambio con el correr del tiempo.

El método es el camino que se traza para el logro de una meta; la metodología, nos permite tener una visión del problema -- que se presente en una forma concreta y la forma sistemática que va abordando.

En el programa de segundo grado se elabora una metodología que organiza gradualmente los contenidos del español en 4 aspectos:

EXPRESION ORAL: Desarrollar su capacidad de comunicación -- oral para así poder expresar con claridad, precisión y espontaneidad sus ideas y opiniones. La práctica de ésto es básico para -- que el alumno amplíe más su capacidad expresiva.

EXPRESION ESCRITA: Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir, una vez logrado ésto se debe insistir en el mejoramiento de la comprensión de la lectura, para propiciar en el alumno una actitud crítica ante lo que lee; en la escritura y en la redacción, es importante que logre claridad, espontaneidad y coherencia, también se considera la ortografía y la puntuación - tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño y el grado escolar.

NOCIONES DE LINGUISTICA: Conocer de una manera básica las - funciones y estructuras de la lengua así como su uso en los distintos contextos comunicativos. Y así comprender el valor intrínseco de todas las lenguas y sus variantes.

INICIACION A LA LITERATURA: Pone en contacto al niño con -- textos literarios, refuerza el aspecto formativo de la enseñanza fomenta la creatividad del niño y contribuye a la comprensión e interpretación de los textos y favorece la actitud crítica acerca de lo leído.

Podemos afirmar los docentes que no hay un método especial- que nos permita enseñar a leer y escribir a los niños; pero si - en cambio debemos valernos de las estrategias, recursos y expe-- riencias que tengámos y del interés , nivel de madurez y del medio ambiente que lo rodea.

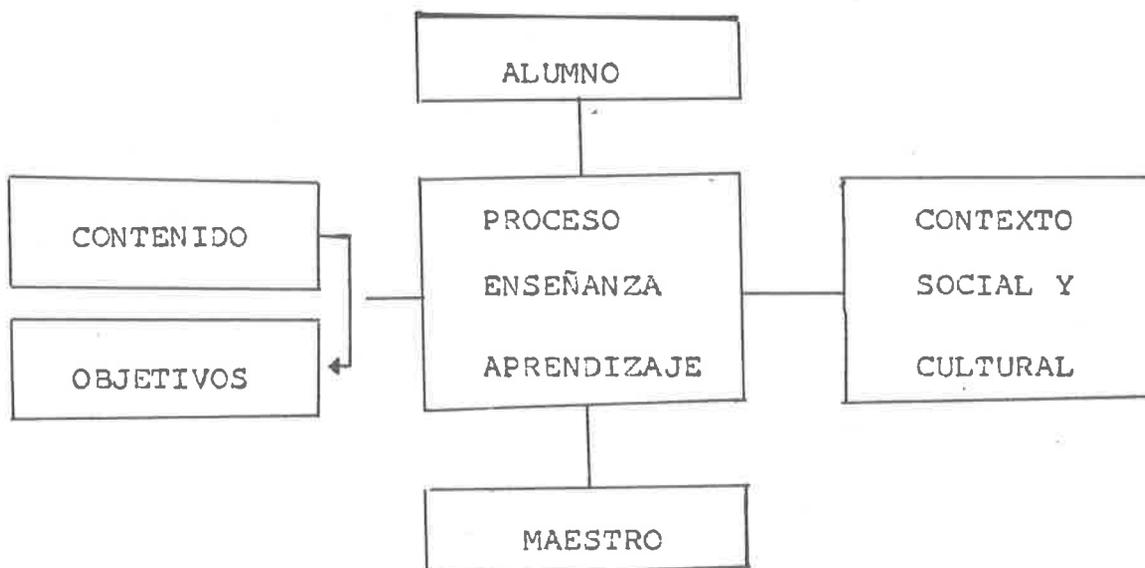
Se ha insistido en que la comprensión juega un papel primor

dial en el proceso de lectura puesto que constituye el principal propósito de cualquier lector al abordar el texto.

Este trabajo no se hizo a la deriva, se hizo en base a una metodología previamente bien definida, que de acuerdo a las condiciones de trabajo y a las necesidades del grupo escolar se fué estructurando, hasta cobrar la forma de una estrategia metodológica que se ajuste a la naturaleza de la problemática y que, desde luego, podamos ofrecer como una propuesta pedagógica.

Después de haber desarrollado los objetivos anteriores podemos deducir que es necesario promover el interés de la lectoescritura para que exista comunicación oral y escrita.

La estrategia didáctica formulada toma en cuenta los siguientes factores.



Dentro de la sistematización de la enseñanza se han presentado distintos enfoques, cada uno de los cuales señala su concepción particular acerca de los elementos que debieran ser tomados en cuenta para producir el aprendizaje de los alumnos así como los procedimientos para llegar a apreciarlos y relacionarlos.

Para que se realice el proceso, enseñanza-aprendizaje es necesaria la presencia del alumno en el ámbito escolar; éste se plantea ciertas aspiraciones y modelos sociales de conducta en forma intencionada y relativamente clara, que pretende lograr a través del procedimiento escolarizado de educación.

El profesor aunque no se le menciona en forma explícita también forma parte del sistema propuesto, ya que es el responsable de efectuar las diferentes etapas del proceso de enseñanza. (Planificación, realización y evaluación).

El maestro: Planifica y elabora la programación partiendo de asignaturas o módulos para facilitar el contenido del aprendizaje de los alumnos, es decir precisa a donde quiere llegar, así como verifica que al final del proceso, los alumnos hayan alcanzado los objetivos propuestos.

Otro elemento influyente de las estrategias es el contexto social y cultural que rodea al niño, ya que es el alumno el que se expresa y se apropia de actitudes del medio donde se desenvuelve.

Todos éstos factores permitieron realizar una mejor planeación didáctica y la relación entre ambos es esencial para tener un inicio en la comprensión de la lecto-escritura de los contenidos de español más lógico con el propósito de obtener resultados favorables.

OBJETIVO GENERAL.

- Crear y promover el interés de la lectura para que exista comunicación.

Que el niño se exprese y se apropia de ciertas actitudes positivas del medio que lo rodea.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- Fomentar en los niños el hábito de la lectura.

- Adiestrar a los niños para interpretar la lectura y tener un mayor dominio de la comprensión.

RECURSOS DIDACTICOS:

Los materiales empleados o recursos didácticos en ésta metodología fueron los siguientes: Libros de cuentos, hojas blancas, crayolas, lápices de colores, libros de textos, cassettes, canciones, cuentos en cassettes, etc.

MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA.

Para lograr el desarrollo y la realización de los objetivos antes mencionados fué necesario realizar.

- a) Clases en la sala de computación.
- b) Llevarlos al centro de convivencia.
- c) Visitas al museo y bibliotecas.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

- Realización de clases, paseos.
- Lectura de cuentos a través de libros y cassettes.
- Comentarios acerca de los personajes que intervienen en el cuento.

Establecer diálogo de las actividades que realiza cada persona.

- Realizar ilustraciones haciendo una interpretación y darlo a conocer a los demás.
- Realizar escritos de lo comprendido del cuento.
- Realizar carteles de mensajes cartas y recados.
- Entonar canciones, representando con movimientos corporales el poema.

Realizar rondas de acuerdo al tema, realizar visitas a la biblioteca, museo y centro de convivencia.

Reforzar sus conocimientos a través de videos en la sala de computación.

Al realizar éstas actividades se empleó una serie de técnicas grupales que ofrecen muchas posibilidades, entre ellas interesar a los alumnos en el desarrollo de todas sus potencialidades individuales y facilitar el trabajo escolar, así también para motivar al grupo.

En el logro de ésta metodología se empleó las técnicas de promoción de ideas Phillips 66, rejilla, escenificación etc. y organizar las actividades a realizar de la siguiente manera:

SEPTIEMBRE:

Aplicación de una prueba, diagnóstica para detectar el grado de madurez y dificultades, habilidades y destrezas del niño.-(Ver anexo 5).

ENERO:

Realización de encuestas a los padres de familia apoyándome en una técnica de investigación de campo directamente en el ámbito donde ocurren los hechos para conocer la realidad que rodea al entrevistado, así como también a las personas que tienen que ver con el medio en que se desenvuelve el educando.(Ver anexo 7).

Al término de ésta actividad comprobamos que los padres de familia carecen del hábito de la lectura factor muy importante y de alta influencia para el alumno.

El niño por lo general tiende a imitar al padre y una de éstas primeras muestras se observa en la actitud del escolar y se refleja en la escuela.

En éste mes se realizáron actividades en equipo y con la técnica de lluvia de ideas se leyeron lecturas y se comentaron en el grupo, así como también ejercicios de dictado y corrección de palabras que consistió en escribirlas correctamente en carteles para una mejor visualización y de ésta manera se autocorrigieron lo mal escrito.

FEBRERO:

Después de comprobar lo anterior, conocer la situación de cada alumno ajustarse a las características de éstos, me propuse realizar una serie de actividades y lograr lo propuesto como es la comprensión de la lectura.

OCTUBRE:

Al iniciar ésta propuesta y en base a una observación directa y diaria detecté que más del 90% de los alumnos presentaban problemas de comprensión en los textos leídos, por lo tanto elaboré un CRONOGRAMA con todas las actividades planeadas para su realización en el momento oportuno. (Ver anexo 6).

NOVIEMBRE Y DICIEMBRE:

Después de haber organizado los alumnos en equipo a través de una dinámica de grupo denominada "Canasta Revuelta". Inicié una serie de actividades tales como lecturas de cuentos "La tortuga parchada", "El ratón egoísta", "El palacio encantado", etc.

Al final de ésta actividad hice el uso del método inductivo porque los conduje a la reflexión sobre lo leído en base a una serie de preguntas: ¿Cuáles son los personajes? ¿Cómo se titula el cuento? ¿Que les gustó más? etc.

Realización de actividades valiéndome de la técnica grupal Phillips 6'6.

Realizamos actividades como lecturas, diálogos, expresión de ideas oral o escrita el 80% de los alumnos ya leían con fluidez y al expresar sus ideas lo hacían coordinada y espontáneamente.

MARZO:

Entre las actividades realizadas, en éste mes, se visitaron centros recreativos tales como: Museo, centro de convivencia y el cuyo. Podemos llamarle a éstas visitas clases-paseo, porque se le pedía a los alumnos que observaran todo y escribieran lo que más despertara su interés. (Ver anexo 8).

Como fin de ésta actividad y empleando un juego con tarje-

tas de cartulinas y numeradás los organicé en equipos y apoyada- en la técnica grupal de rejilla se leyó y comentó los resultados con el equipo, observándose que los alumnos si entienden, compr- enden y relacionan los textos hechos con las acciones que ellos- realizan, así como también el lenguaje y la acción que debe ser- simultáneos; ahora se pretende que el alumno utilice más el po-- der de la comprensión para entender en forma clara el contenido- de cualquier tema o lectura.

ABRIL:

En este mes con la técnica de cuchicheo se realizaron acti- vidades para ampliar mas el vocabulario de los alumnos, enseñán- doles el manejo del diccionario en la investigación del signifi- cado de palabras así como también redacción de resúmenes, lectu- ras de cuentos, redacción de cartas, lecturas de ella frente al- grupo para después analizar cual era el mejor trabajo felicitan- do al que pertenecía dicho trabajo.

En todas las lecturas realizadas ya fuéran leyendas o lectu- ras de libros del alumno siempre hubo como base la interrogación ejemplo: ¿De qué habla el cuento? ¿Que dice? ¿Habla de animales- o personas? ¿Cuál es el final?.

Aclaro que durante el período escolar, éste grupo trabajó - en equipos rotativos porque de ésta manera se organizan mejor lo- s alumnos. La mayoría de las actiyidades son realizadas con base

en competencias y sirven de estímulo al alumno porque siempre ti enen el deseo de que gane su equipo teniendo por lo tanto una ma yor motivación y un buen resultado.

MAYO Y JUNIO:

Durante este espacio de tiempo practicaron la iniciación a la LITERATURA y así de ésta manera participarán libremente en po esías y canciones, rondas porque les preguntaba quien quería par ticipar para que así fuera espontánea su colaboración.

También participaron en actos cívicos y culturales y así de sarrollaron su sensibilidad artística a la vez que venciéron cie rtos tipos de timidez en ello. Cabe mencionar que de las activi- dades realizadas en cada unidad y módulo se hiciéron carteles, di bujos, haciendo periódicos murales exhibiendolos en el salón y -- así de ésta manera mejorar su capacidad de comprensión y fomen-- tar el hábito de la lectura.

Tomando como tarea se leyó un cuento del "Patito feo" en do nde en cada equipo tomando la palabra, en orden, expresaba lo en tendido oral y escrito. (Ver anexo 9).

Después de terminado el trabajo hacía preguntas que los ori entara e hicieran correcciones.

Diariamente se leían cuentos y lecturas para demostrar como

se lee tomando en consideraci3n los signos de puntuaci3n y correcci3n de ortografía.

Después de haber realizado todo lo anterior, realicé una evaluaci3n final con el uso de una escala estimativa y así conocer el alcance de aprovechamiento en los alumnos en la iniciaci3n de la comprensi3n de la lectura.

En la evaluaci3n que se presenta a continuaci3n los aspectos que consideré fueron.

VOCABULARIO:

La habilidad en cuanto al manejo del diccionario en palabras desconocidas en la lectura del cuento.

DESARROLLO:

La facilidad de expresi3n al contar el cuento.

PERSONAJES:

Como describe a los personajes sencilla o con mucha fantasía.

DESENLACE:

El desenlace que le da al cuento, la manera o del final del cuento.

ESCALA ESTIMATIVA

ALUMNA: CYNTHIA REYES VAZQUEZ						
ASPECTOS	B	M.B.	B	R	D	T O T A L
VOCABULARIO	X					10
DESARROLLO			X			8
PERSONAJES		X				9
DESENLACE			X			8
RESULTADO						8.7

El promedio alcanzado por la alumna fué de 8.7% éste resultado significó que la alumna alcanzó el aprendizaje en la lectura de comprensión.

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.

El lenguaje es uno de los medios más importantes que tiene el niño para comunicarse y en la práctica docente adquiere tal importancia que si no se les permitiera hablar éstos no podrían realizar las tareas escolares con un desempeño mínimo.

Los aprenden el lenguaje, básicamente, porque quieren y le dan valor, descubriendo sus usos significativos, ya que como ser activo psicológicamente estructuran el medio que los rodea a partir de una interacción permanente con él.

Es importante que en la práctica docente el maestro enseñe al niño a desarrollar su capacidad de comprensión modificando lo mal comprendido y evitando las barreras que impiden al educando comprender los textos escritos. Llevar a cabo éste proceso educativo necesita que el maestro cree un ambiente de confianza, cordialidad y afectividad durante el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

A través de las entrevistas realizadas a los padres de familia pude captar la problemática que existe en los hogares considerando el nivel socio-económico y cultural de los padres de familia que no les permite que fomenten el hábito de la lectura y no le dedican un tiempo especial a sus hijos para leerles libros, cuentos y periódicos.

Estos factores inciden en el aprovechamiento del educando -- tomando en cuenta que los padres son los educadores naturales -- del niño además de que necesita practicar lo que aprende para que no se le olvide.

Al analizar la teoría psicogenética de Jean Piaget he comprobado que de acuerdo al lenguaje que el niño maneje, podrá lograr mayor capacidad en la lectura y la escritura que con el proceso natural del crecimiento de las actividades que se expresan espontáneamente toda vez que son motivadas y estimuladas por el educador.

El niño al inicio de la lecto-lectura va ir teniendo una asimilación y una acomodación de los conocimientos adquiridos para que puedan lograr una mejor comprensión del tema.

El individuo aprende de lo que está más próximo a él, de lo que lo rodea, sin embargo todo debe ser como dice Piaget; en base a su madurez mental.

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.

El aprendizaje es la base de nuestra identidad, es decir, por medio de éste aprendemos a ser quienes somos. Este aprendizaje empieza al nacer el individuo y se desarrolla durante toda su vida con la experiencia sensible.

Los docentes debemos utilizar el caudal de habilidades inquietudes e imaginación que posee el niño. Durante todo el desarrollo cognocitivo para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela constituye un factor primordial en el desarrollo del niño. El profesor desempeña un papel clave al ser el primer adulto que tiene contacto con el alumno.

El maestro puede modificar el modo de vida del niño a lo largo de su vida escolar. Por ejemplo un profesor que exige limpieza, orden, cooperación en sus alumnos y los refleja en su persona, provocará que gran parte de los niños adopten esas conductas.

Como una forma de llegar a la sociedad, la práctica docente es una actividad que puede sentir la problemática que se vive en el contexto escolar; gracias a esa labor los docentes, pueden servir de instrumento que coadyuben a la solución de problemas que se dan en la vida cotidiana en las escuelas.

A manera de sugerencia invitó a todos los compañeros docentes a realizar lo siguiente para tener éxito en la competencia de la lectura:

a) Procurar la aplicación de ejercicios de redacción y lectura con el objeto de desarrollar la comprensión.

b) Valernos de lecturas que despierte el interés del alumno los cuales sirven como apoyo didáctico y que usa tanto al maestro como al alumno para convertirlos en el principal apoyo del proceso de la enseñanza.

c) Nivel de madurez y experiencias del niño para partir de allí, dándole facilidades para la realización de actividades y comprendan su significado.

d) Emplear el manejo del diccionario para más posibilidades de enriquecer y aumentar su vocabulario.

e) Encontrar por todos los medios, la forma de poner a los alumnos en el nivel intelectual al que correspondan.

f) Trabajar en equipos, organizar competencias de lecturas dotándolos de lecturas adecuadas al grado.

g) Realizar actividades de lecturas y escrituras donde ellos se antepongan sus errores lo cual les permite mejorar su capacidad del manejo de éstas.

h) Llevarlos a ciertos lugares donde estén en contacto con la naturaleza (clases paseos) para que así el alumno obtenga más experiencias, observe y exprese las características de su entorno.

Esto servirá de base para que el educando sea un individuo analítico capaz de leer y explorar manifestando sus deseos e inquietudes.

También ésta actividad estimula al niño y valiéndose de su imaginación elaboré historias o cuentos ya sea individual o colectivamente.

Dialogar con los padres de familia y hacerles sentir la responsabilidad que tiene con sus hijos en cuanto tareas escolares como apoyarlos con el material que se utilice en el grupo con el desarrollo de actividades.

Con ésta propuesta se espera que los docentes tengan una actitud nueva y una mente abierta, para enfrentar el problema de la comprensión de la lectura en 2do. grado.

CONCLUSIONES

Independientemente de los resultados obtenidos en la propuestas-presentada, es muy significativo el haberla llevarlo a cabo ya - que nuestra labor docente así como nos lo exige.

La satisfacción de haber colaborado en aras de la niñez, es muy trascendental, y aún más, el poder proponer una forma posible de solucionar un problema común en las escuelas.

El problema de la comprensión, es un fenómeno que se presentan por lo general en el contexto social menos favorecido. La falta de contacto con las diversas informaciones impresas así como el bajo nivel cultural de las familias, son algunas de las causas de éste problema.

El maestro tiene en sí la responsabilidad de provocar el desarrollo de las facultades intelectuales del niño, de ahí que su visión tiene que ser muy amplia para poder darse cuenta de los - problemas que aquejan su escuela.

Esa labor social encomendada, debe de contener todas las mejores intenciones de colaborar para la correscción y el incremento del acervo cultural de los individuos.

Sin embargo existen factores que definitivamente entorpecen la labor del maestro.

De ahí el valor de sortear ciertas dificultades. Ante todo, el maestro siempre procurará llevar a cabo su labor, no importando las trabas u obstáculos que se tengan que sortear.

Desde los primeros grados de educación primarios debemos de fomentar el hábito de la comprensión de la lectura, a través de la realización de actividades en torno a ésta.

Sabemos de antemano que el niño va mejorando su aprendizaje conforme tenga un nivel de madurez adecuada, siempre y cuando sea apoyado por los padres de familia y que el docente tenga la paciencia, y el debido interés a sacar adelante a su grupo con éxito.

Pensando en el futuro, el maestro necesita concentrarse especialmente en lo que va a informar que con probabilidad, será útil para comprender una gama de situaciones, que conllevan a enseñarle a comprender.

Justificado está el maestro en suponer que puede promover la comprensión enseñando al niño, condicionando necesariamente para la realización de un objetivo: Abrir el inmenso dominio de la lectura en todos sus aspectos, a todos los niños.

La labor del maestro siempre seguirá latente y bien intencionada ¡ Adelante maestro !.

5.1. GLOSARIO.

Acomodación:

Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias.

Adaptación:

Equilibrio entre la acomodación y la asimilación, que da por resultado una adecuación al medio o sea el equilibrio de las interacciones entre el sujeto y el objeto.

Asimilación:

Incorporación de nuevos objetos experiencias a los esquemas existentes.

Cognocitivo:

Procesos mentales relativos al conocimiento tales como la percepción, la memoria, las imágenes, y el razonamiento.

Comprensión:

Es el entendimiento de una situación, objeto acontecimiento o conocimiento perfecto de una cosa.

Esquemas:

Secuencia bien definida de acciones físicas o mentales.

Estadio:

Período de desarrollo de un sujeto en crecimiento que implican cada vez un progreso y una nueva organización del conjunto.

Estructuras Mentales:

Significan organización o sistema, es decir un todo organizado éstas estructuras presentan leyes o principios, reguladores que controlan el funcionamiento del organismo.

Lenguaje:

Es el vehículo por medio del cual el ser humano comunica lo que piensa y siente.

134920

BIBLIOGRAFIA.

CAJITA DE SORPRESAS. El Niño y su Mundo. Tomo 4, México, Ed.-Océano. Exito, S.A. 1988. 115 pp.

-----Literatura Infantil.Tómo 1. México. Ed. Océano, Exito, 1988. 84 pp.

CUENTOS INFANTILES. Océano. Volúmen 1,2,3, Ed. México Ed. Océano S.A. 1991, 136 pp.

EL MUNDO DEL NIÑO. El Desarrollo Intelectual del Niño. Tómo 1,3, Ed. México, Ed. MC Graw - Hill. Interamericana de México, - S.A. de C.V. 1989. 256 pp.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. La Psicología y su Evolución.Vol. 5, Ed. Océano S.A. Barcelona, España, 1982. 235 pp.

-----El desarrollo del niño. Vol. I.Ed. Océano, S.A. Barcelona España, 1982, 262 pp.

MONDADA, C. ANA. Lectura y Escritura para el segundo Grado de Enseñanza Primaria. Tómo I y 2. 8 Ed. México, Ed. Avante S.A. 1990. 175, 143 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. Guía para el Maestro. Segundo - grado, Programas Emergentes de Actualización del Maestro y de Reformulación de contenidos y materiales Educativos. I.- Ed. 1990. 175 y 143 pp.

-----Contenidos Básicos. Programa Emergente de Actualización del Maestro y de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos. 1a. Ed. México, 1992. 102 pp.

-----Libro del Maestro. Segundo Grado 2.Ed. México, Ed. Comisión Nacional de los Libros de Textos Gratuitos, 1983. 148 - pp.

-----Mi Libro de Segundo. Parte 1. y 2. 11 Ed. México, Ed. - Comisión Nacional de Textos Gratuitos, 1990. 223 pp.

-----Mi libro de lectura. Segundo Grado 11. Ed. México, Ed.- Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos, 1990, -- 223 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Maestro y las situaciones de Aprendizaje de la Lengua. Antología. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1988. 469 pp.

-----Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar Antología.- I. Ed. México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1988, -- 264 pp.

-----El Lenguaje en la Escuela. Antología. Ed. México, Ed.-- Universidad Pedagógica Nacional, 1988, 138 pp.

-----Teorías del Aprendizaje. Antología. 2. Ed. México, Ed.-

Universidad Pedagógica Nacional, 1987. 215 pp.

-----Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología.

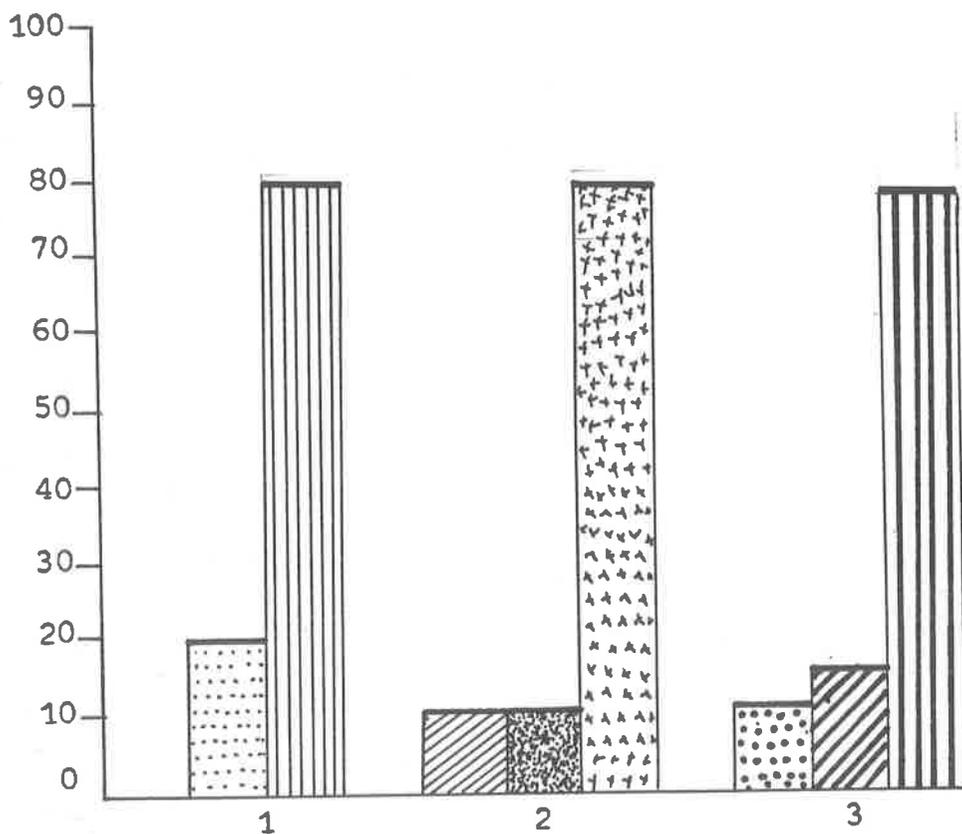
I. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1987.-

111 pp.

ANEXOS.

DATOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

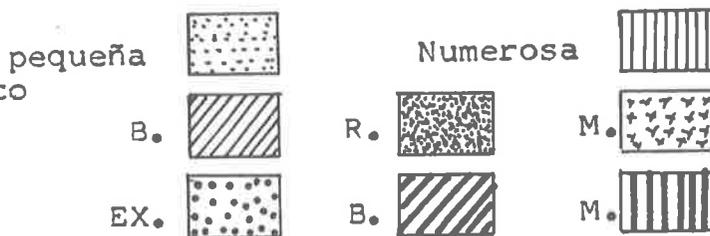
ANEXO 1



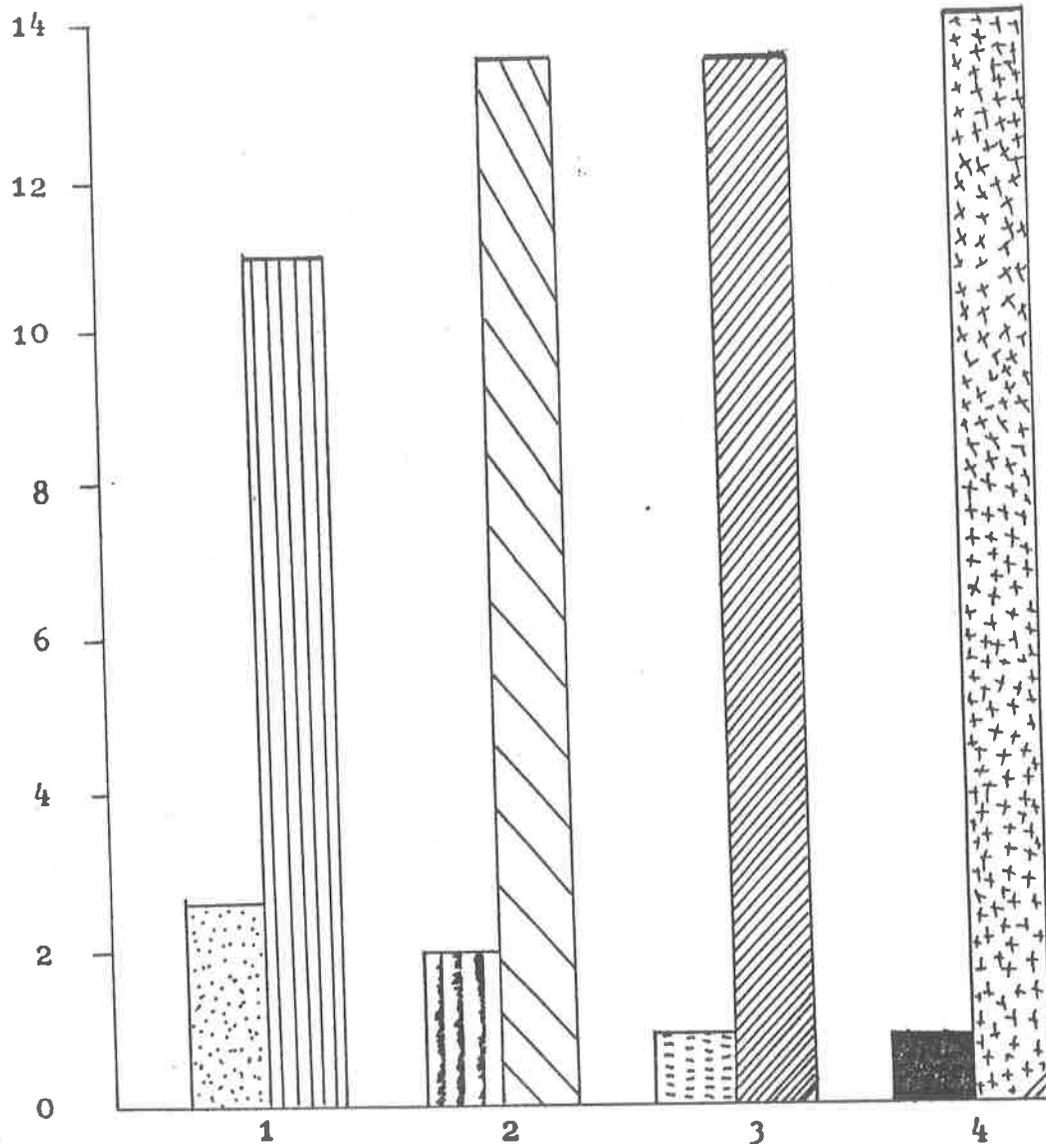
1.- Familia

2.- Alimentación

3.- Ingreso Económico



DATOS DE ENCUESTAS A LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS EN LA LECTURA DE COMPRESION.



ANEXO 2

1.- Uso de libros.

SI



NO



2.- Tareas apoyo

P.



M.



3.- Tipo de lectura.

TEXTO



CUENTO



4.- Realización del trabajo.

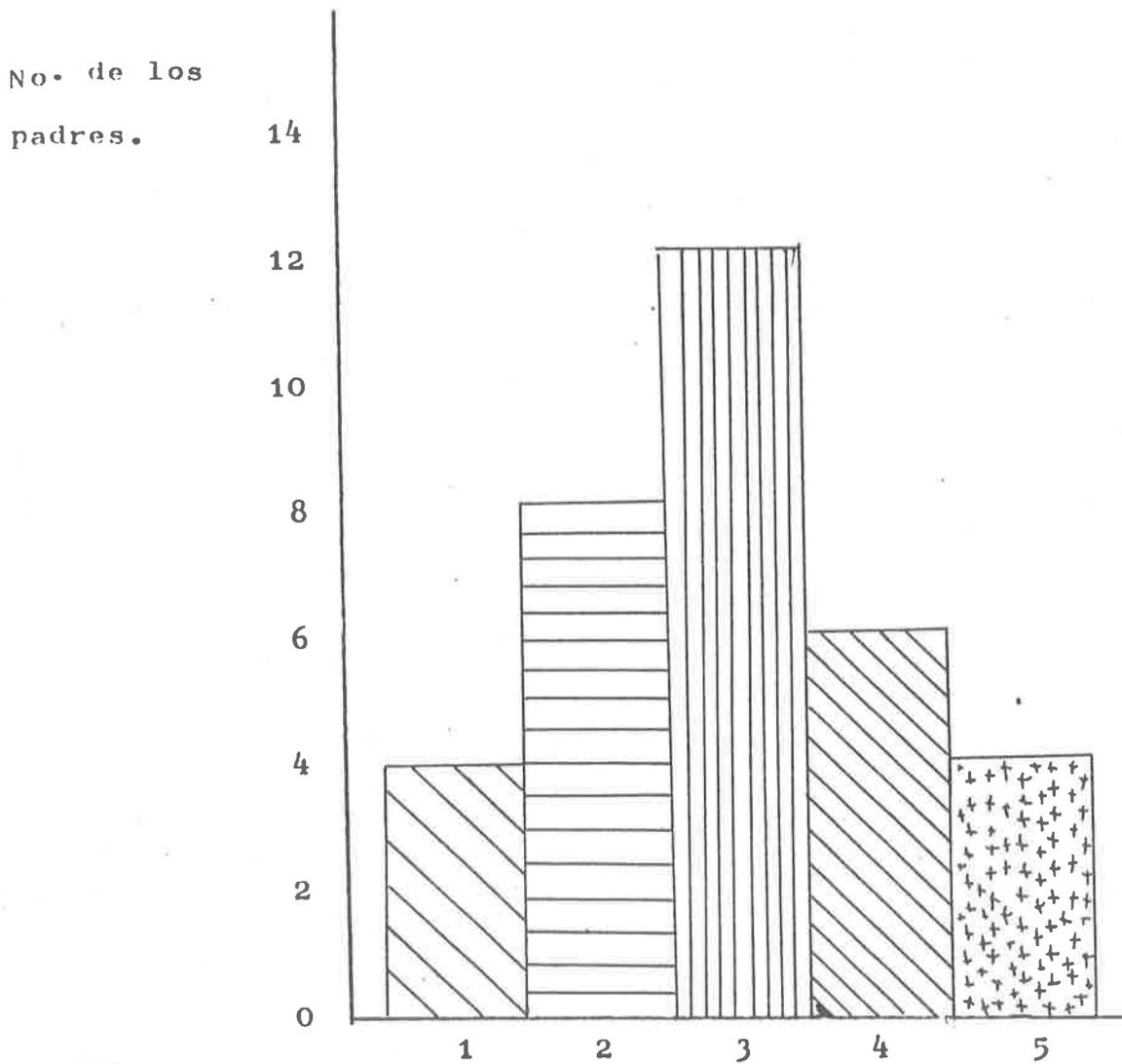
SOLO



EQUIPO



NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE LOS A
LUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A".



- 1.- Analfabeta
- 2.- Primaria Terminada.
- 3.- Primaria No Terminada.
- 4.- Secundaria.
- 5.- Estudios Superiores.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA EN TAMAASCO
SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRIMARIA

EVALUACION DE DIAGNOSTICO

NOMBRE DEL ALUMNO : _____

NOMBRE DE LA ESCUELA : _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

ZONA ESCOLAR: _____ MUNICIPIO: _____

.....

1.- ESCRIBE EL NOMBRE QUE SE TE INDICA EN EL DIBUJO.



2.- DIBUJA UNA DECENA DE 

3.- ESCRIBE EL NOMBRE DE UN ANIMAL OVIPARO.

4.- DIBUJA UN MEDIO DE LA FIGURA.



5.- ESCRIBE EL NOMBRE AL DIBUJO.



6.- DIBUJA LO QUE SE TE PIDE.

• UN TRIANGULO

• UN CIRCULO

• UN CUADRADO

7.- SUBRATA LA PALABRA CORRECTA.

CABEZA

BRASO

YACA

CABESA

BRAZO

BACA

8.- ESCRIBE EL NOMBRE DE UN MEDIO DE COMUNICACION.

9.- ESCRIBE LA LETRA QUE HACE FALTA.



___ OL



___ ASA



___ INA



___ ATO

10.- ESCRIBE LAS SIGUIENTES OPERACIONES.

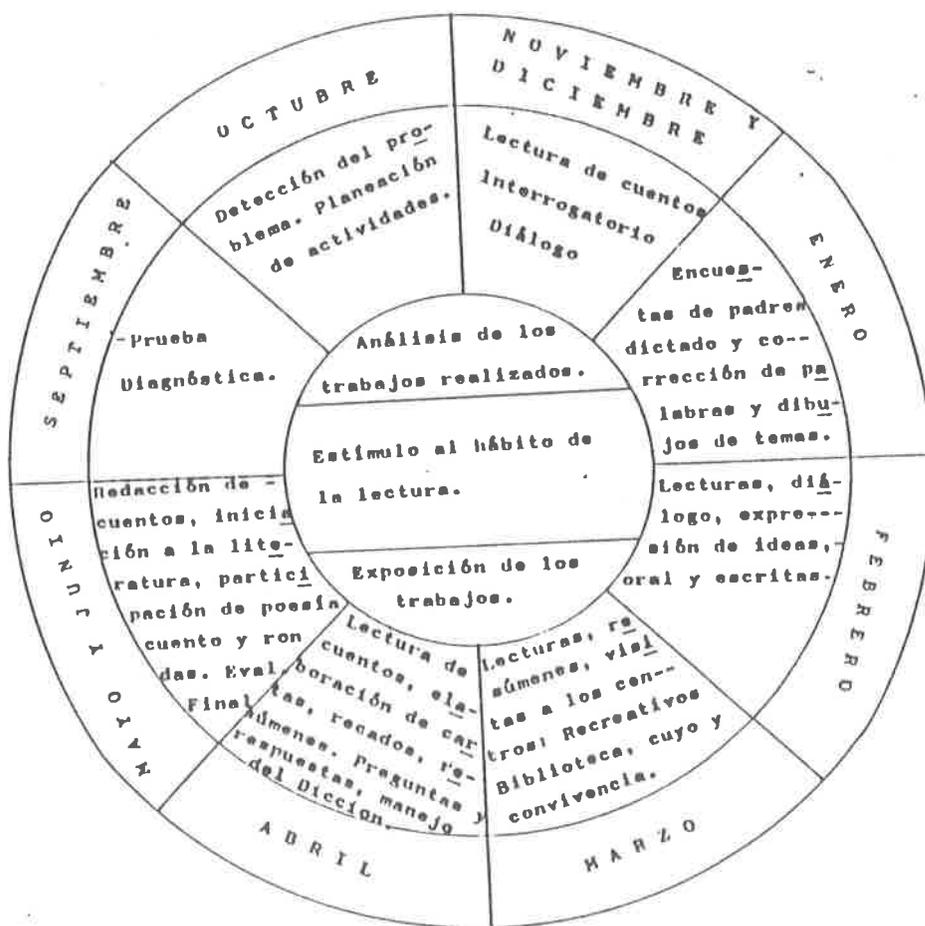
$$\begin{array}{r} 78 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

C R O N O G R A M A



DATOS DE LOS PADRES

Nombre: Candelaria García Landero.Domicilio: Cinco de MayoOcupación: Labores del Hogar

¿ Cuántos hijos tiene en edad escolar ?

Tres.

¿ Apoya a sus hijos en las tareas escolares ?

Sí.

¿ Grado de escolaridad que tiene usted ?

1er. grado de primaria

¿ El grado de escolaridad de su esposo ?

1er. grado

¿ Apoya su esposo en las tareas ?

No

¿ Ocupación de su esposo ?

Operador de máquinas

¿ Dialoga usted con sus hijos ?

Sí

¿ Cuánto es el ingreso familiar ?

N\$ 175.00 Semanal

¿ Qué tipo de alimentación le da a sus hijos ?

Más o menos regular

DATOS DE LOS ALUMNOS

Nombre: Ana Zoila Velazquez García

¿ Te apoya tu mamá con las tareas ?

Sí

¿ Tienes libros en tu casa ?

No

¿ Qué te gusta más leer cuentos o libros de textos ?

Cuentos.