



DIFICULTAD EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER GRADO

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

**MARTHA EDITH
MARTINEZ CHAN**

CIUDAD DEL CARMEN, JULIO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. DEL CARMEN, CAMEPCHE A 22 DE JULIO de 195-4

C.PROFR. (A) MARTHA EDITH MARTINEZ CHAN
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "DIFICULTAD EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER GRADO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H.Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042

A mis Hijos y Esposo:
Porque vivieron lo mismo que
yo, durante los años que real
licé mis estudios.

A la Profra: Jacinta Isabel
del Carmen Tamayo y Alonzo-
quién me apoyó y orientó dur
rante esta difícil tarea.

A mi Madre:
Que con su aliento me impuls
ó a vencer los obstáculos -
que surgieron en esta meta.

INDICE

Pag.

INTRODUCCION.....	3
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.....	5
1.1. Presentación del Problema.....	6
1.2. Delimitación.....	7
1.3. Fundamentación.....	9
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	12
2.- MARCO CONTEXTUAL.....	13
2.1. Antecedentes.....	14
a) Histórico.....	14
b) Geográfico.....	15
2.2. Condiciones Situacionales.....	16
3.- MARCO TEORICO.....	19
3.1. Exposición Teórica General.....	20
3.2. Argumentación Teórica Específica.....	24
3.2.1. Metodología.....	28
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.....	37
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.....	40
CONCLUSIONES.....	43

BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS.....	48
ANEXO 1.....	49
ANEXO 2.....	50
ANEXO 3.....	51
ANEXO 4.....	53
ANEXO 5.....	54
ANEXO 6.....	55
ANEXO 7.....	56
ANEXO 8.....	57
ANEXO 9.....	58
ANEXO 10.....	59
ANEXO 11.....	60

INTRODUCCION

Las diversas alternativas que se presentan a diario con el objetivo de elevar la calidad de la educación, llevan a -- considerar que cada día se hace patente la necesidad del hom-- bre de responder a las situaciones de la realidad en que vive

Con la necesidad de mejorar la educación en el área de - Español en lo que respecta a la lecto-escritura, en el presen-- te trabajo encontraremos los avances de la teoría psicolin--- güística, donde se pretende conocer como el sujeto construye-- su propio conocimiento.

En esta propuesta encontraremos también las técnicas, es-- trategías, métodos para la iniciación de la lectura y la es-- critura en la escuela primaria. Las cuales proporcionarán un-- camino seguro para no crear dificultades en la enseñanza pos-- teriormente.

El docente de educación primaria debe inculcarle al niño desde que ingrese a la institución escolar el interés por a-- prender a leer y escribir porque de él depende el éxito o fra-- caso escolar. Y que él aplique sus conocimientos en su medio-- para su beneficio.

Por ello se tiene especial interés de que maneje su propio lenguaje, para que pueda resolver los problemas que se le presenten en su vida diaria, para lograr ese propósito se siguió una metodología con una planificación de actividades -- clasificadas en un cronograma.

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1.- Presentación del Problema.

El hombre realiza actividades que él mismo exige, mencionando su trabajo el cual es una labor que desempeña para satisfacer todas sus necesidades.

No hay que olvidar que el lenguaje aparece junto con el trabajo y que "El hombre solo es hombre a través del lenguaje pero para inventar el lenguaje había de ser ya hombre". (1)

La escritura tiene una función de comunicación, todos los individuos la utilizamos para expresarnos con nuestros semejantes, en sí misma constituye para el niño un objeto más de conocimiento, forma parte de la realidad, donde él mismo la construye y de esta manera llega a formar parte de la sociedad.

La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado y comprensión de ésta, así como tener tolerancia, sensibilidad y paciencia para poder brindar al niño la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado.

Como medio de comunicación y relación entre los hombres porque aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos.

Estas reflexiones que surgen en la labor cotidiana del docente me han permitido detectar la dificultad de mis alum-

nos de primer grado en relación con la lecto-escritura sabiendo que son los medios eficaces del cual nos valemos para expresarnos, y nos sirve para difundir nuestros sentimientos e ideas con palabras, resultándonos como un medio de comunicación y relación entre los hombres.

Debido a la importancia que tiene la lecto-escritura surge una interrogante:

¿Qué necesitamos hacer para superar las dificultades en la enseñanza de la lecto-escritura en los niños de primer grado?

1.2.- Delimitación.

En el campo de la educación es muy importante que los alumnos tengan conocimiento de la lengua oral y escrita, ya que por este medio podemos expresarnos con nuestros semejantes.

El conocimiento de la lengua oral y escrita se encuentra en la asignatura de Español en los ejes temáticos uno y dos del programa de estudio de 1993 y con base a esto al alumno se le dará dicho conocimiento.

La investigación que pretendemos realizar es con los alumnos del primer grado grupo "B" de la Escuela Primaria Urbana

(1) Universidad Pedagógica Nacional "El Lenguaje en la Escuela" Antología Pag. 13.

na Estatal "Cayetano Ocampo" ubicada en la Ciudad de Jonuta, - Tabasco con un total de 32; sus edades fluctúan entre los 6 y 8 años.

Presentan dificultades en la adquisición del conocimien-to de la lecto-escritura particularmente 12 alumnos del grupo sin embargo la investigación se realizará con la totalidad de ellos, a fín de confrontar resultados.

Por lo cual ha sido objeto de estudio e investigación -- buscar las causas y consecuencias que nos trae este problema, ésto nos impide poder realizar las actividades que nos marca- nuestro programa editado por la Secretaría de Educación Públi-ca.

Con esta propuesta se pretende buscar estratégias didác- ticas que nos den solución al problema planteado para poder - alcanzar nuestro objetivo.

Sabemos de antemano que la lecto-escritura es la base en el primer grado, si el niño no adquiere ese conocimiento, --- existe el fracaso en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Las actividades que se plantean realizar para el correc- to aprendizaje y el niño adquiriera el conocimiento de leer y - escribir correctamente estarán ubicadas en el ciclo escolar - 93-94 dentro del aula y en el contexto social donde se desen- vuelve como ser social, las dos son importantes; porque en - una aprende y en la otra desarrolla su capacidad.

1.3.- Fundamentación o Justificación.

a) FUNDAMENTACION.

El proceso de aprendizaje del lenguaje es complejo. Puesto que la lectura es una forma particular de la comunicación de ideas, porque el niño solo se haya en condiciones de aprender a leer una vez que ha realizado experiencias orales del lenguaje.

Para el educando la palabra en sí es un símbolo que representa una idea; por ello lo más importante en la adquisición de la lectura es que pueda darle un significado a un texto.

Vigotski concibe a la enseñanza de la escritura en donde a los niños solo se les ha enseñado a trazar letras y formar palabras a partir de las mismas, lo cual esto ha demostrado que al alumno en el primer grado se le dificulte aún la escritura porque desconoce el lenguaje escrito.

El lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que designan los sonidos y las palabras del lenguaje hablado, y que a su vez, son signos de relaciones y cantidades reales.

La escritura es de suma importancia tanto en la escuela como en la vida en general, ésta constituye una forma del lenguaje; un medio para expresarnos, una actividad normal y cotidiana; es el medio para representar de modo permanente nuestro sentimiento e ideas con las palabras.

Hetzer.- Fué uno de los que se dedicó a estudiar de que--
manera se desarrollaba la presentación simbólica en el aprendi-
zaje de la escritura. Los experimentos los realizó con niños -
de 3 a 6 años y pudo llegar a la conclusión que desde su punto
de vista psicológico él determinaba que su aprendizaje simbóli-
co respecto a la escritura lo va adquiriendo de acuerdo a su -
desarrollo.

La lecto-escritura aparece como eje del proceso escolar -
de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más im-
portante que se transmite escolarmente, como por ser instrumen-
tal en el aprendizaje de otros conocimientos.

Para ello es importante que esto se dé en forma natural -
que de la manera como aprenda a hablar así se le enseñe a leer
y escribir, este método natural de enseñanza comprende activi-
dades que se desarrollarán de acuerdo al medio en que se desen-
vuelve el educando.

La enseñanza que se les proporcionará a los alumnos es con
el fin fundamental de llevar un proceso de análisis estructu-
ral en el aprendizaje.

Saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimi-
ento del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad.

En la educación primaria, la adquisición de la lecto-es-
critura se fundamenta en el principio de la percepción global-
del habla y en la modalidad del uso de la lengua que el niño -
maneja, lo cual también es válido para la comunicación oral.

b) JUSTIFICACION.

La función de la lecto-escritura, es muy importante para poder desarrollar las actividades planeadas, y así lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los fines educativos han forjado diferentes líneas a alcanzar, pero a medida que pasa el tiempo se han manifestado y observado ciertos problemas en la enseñanza, entre los cuales se encuentra el de la enseñanza de la lecto-escritura.

Esto se deriva posiblemente por la falta de interés de algunos docentes, padres de familia, autoridades educativas, repercutiendo en el niño y la población escolar, es triste ver la falta de interés de algunos docentes en el problema de la lecto-escritura, que presentan los niños en el primer grado, porque nos hemos olvidado del valor tan importante que tiene el niño para poder comunicarse con la sociedad y poder servir a su patria.

Puede ser un factor también la enseñanza incorrecta o traumática que tienen algunos niños al no ser tratados debidamente en el Jardín de Niños, el cual el docente enfrentará con los alumnos.

Esta propuesta pedagógica trata de plantear algunas de estas situaciones que afectan en su formación integral y que van a depender en gran parte, el éxito o fracaso en la enseñanza-aprendizaje del educando.

En la escuela primaria se quiere capacitar al niño para -

expresar sus ideas por escrito, y que esto lo haga con espontaneidad, claridad y coherencia. A medida que vaya avanzando también irá adquiriendo los criterios de corrección en cuanto a la escritura y la lectura.

1.4.- Objetivos.

La escuela primaria es un peldaño más en la vida del niño, es importante que tenga conocimiento de lo más elemental en lo concerniente a la lecto-escritura, él debe diferenciar entre leer y escribir para aplicarlo en su vida.

Al término de la siguiente propuesta nuestro objetivo es: lograr en los alumnos de primer grado la adquisición de la enseñanza de la lecto-escritura y para eso propongo los siguientes:

O B J E T I V O S

- Identificar los problemas de la lecto-escritura que se presenten con mayor frecuencia en los niños de primer grado.
- Analizar a partir de la experiencia de los niños las causas que originan los problemas que ocasionan a la lecto-escritura.
- Iniciar el hábito a la lectura y la redacción de textos breves.

2.- MARCO CONTEXTUAL.

2.1- Antecedentes.

a) HISTORICO.

La lecto-escritura tiene un valor social en la vida de todo ser humano, es indispensable para comunicarse con el medio-que lo rodea.

Una forma de lograr la comunicación con sus semejantes es a través de la escuela porque en ella se dá la socialización - de los grupos, además de establecer la vinculación con la comunidad.

Los alumnos que recibí en el ciclo escolar 93-94 presentaban deficiencia en lo que respecta a la lecto-escritura, en su mayoría no sabían tomar al lápiz, escribían uniendo todas las-letras, eran apáticos a la lectura, no les interesaba que les-leyera o narrara cuentos; aunque los motivara para ello les parecía igual que hicieramos esa actividad como que no la realizaramos. Esto se debe a que son niños que provienen de rancherias un poco alejadas de la cabecera municipal y en sus hogares carecen de libros, cuentos o algo que los motive a interesarse en la lectura.

De acuerdo con la experiencia que tenemos como docentes y al haber platicado con otros compañeros pudimos concluir que - sí es un problema el de la lecto-escritura en los primeros grados de educación primaria, porque siempre hemos venido tropezando con dicho problema, y debido a esto el educador tiene -- que valerse de estrategias didacticas, métodos, recursos y experiencia de otros compañeros que atravesaron la misma dificultad, a la vez apoyarse con los padres de familia y el maestro,

en ellos recae la responsabilidad de la educación y vigilancia para lograr mejores resultados en la enseñanza.

Se ha comprobado que los niños que asisten al preescolar se desenvuelven en el salón de clase, son participativos y adquieren el conocimiento con mayor facilidad, esto ayuda a tener mejor comprensión en el aprendizaje.

Sin embargo nos encontramos que los educandos que presentan dichas problemática son aquellos que nunca tuvieron la --oportunidad de asistir al Jardín de Niños por vivir en lugares apartados de la cabecera municipal.

Al realizar mis encuestas también tomé como muestra 5 alumnos del grupo "A" encontrándome con el mismo problema.

La lectura y la escritura es algo determinante en los --primeros grados, ayuda al niño a un dominio más sólido en la lengua.

b) GEOGRAFICO.

El marco donde se desarrolla dicha problemática es en el C.T. 27DPRO586V turno matutino, donde actualmente cuenta con un total de 395 alumnos y laboramos 11 docentes, 1 directivo- y 5 maestros de adiestramiento (Corte y Confección, Danza, Música, Carpintería y Educación Física).

Según la ubicación geográfica del plantel educativo reune todos los requisitos favorables para un buen aprendizaje - en el educando. Sin embargo la política educativa creó otras-escuelas que no eran necesarias para la población escolar, fo

mentando un desorden en el momento de captar alumnado.

Es esa la razón por la que en ella asisten alumnos de clase media y baja provenientes de comunidades lejanas o cercanas los cuales se encuentran ubicados en un albergue, debido a la situación económica que viven los padres.

Sin embargo la población escolar del grupo también cuenta con alumnos de la cabecera municipal estos conforman el 75%.

2.2 Condiciones Situacionales.

Según encuestas realizadas la mayoría de los padres de familia no perciben un salario mínimo, se dedican a las labores del campo y en su minoría son empleados; como el municipio no cuenta con suficientes fuentes de trabajo; crea otro problema la inadecuada alimentación de sus hijos, perjudicándolos en su aprendizaje (ver anexo 4)

Este factor determina en gran parte el desarrollo del a--prendizaje en dicho problema porque sabemos que si el niño ca--rece de alimentación adecuada a su desarrollo integral provoca que sea un obstáculo para llevar a cabo la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

Nos dimos cuenta al realizar las encuestas el 62% tiene mala alimentación, 21% buena alimentación y el 16% regular (-- ver anexo 5)

En los hogares carecen de libros, revistas, cuentos o simplemente de la compra habitual de periódicos debido al bajo ni

vel de aprendizaje con que cuentan los padres de familia porque el 46% de ellos son analfabetas, 31% saben leer y escribir y el 21% tiene primaria terminada, consecuencia de ello les impide razonar, afectando a sus hijos porque no les crean el hábito de lectura y no los apoyan en sus tareas escolares; en su mayoría son niños que viven en el albergue escolar que se encuentra en el municipio y el Director es el encargado de revisar tareas pero por ser tantos alumnos y de diferentes grados le es imposible apoyarlos en sus enseñanza-aprendizaje (ver anexo 6)

Desde que el hombre existió y fué evolucionando tuvo la necesidad de cobijarse y se preocupó por buscar donde albergarse o tener un techo en donde lo cubriera del sol, y de las inclemencias de la naturaleza, debido a esto las viviendas en que habitan mis alumnos son de distintos materiales como son: lámina de zinc, concreto, palma, guano etc. Cuentan con una pieza, sala, cocina y un servicio de baño, agua potable, luz eléctrica y drenaje aunque en muy malas condiciones.

Encontrándose que en algunas viviendas las habitan 2 o más familias; en la actualidad en este municipio no existen las suficientes fuentes de ingreso para satisfacer las necesidades de cada familia y así tener una vivienda digna.

Después de haber analizado mis hipótesis y encuestas medí cuenta que son los padres de familia los que deben tener el interés necesario en sus hijos; porque en ellos también recae la educación, esta tarea no es nada más del docente.

Posiblemente el interés de estos padres no esté centrado

en una carrera profesional y que sea solo un sueño, porque en su infancia se dedicaban a trabajar para contribuir más al hogar; y será la labor del maestro que repercuta en la orientación y motivación de éstos; para lograr un mejor aprovechamiento, participando en ésta: maestro - padre - alumno.

A través de todos estos estudios no solo encontramos factores negativos, podemos citar algunos positivos:

- a) Niños que provienen de preescolar y son apoyados por los padres de familia.
- b) La asistencia diaria de los alumnos.
- c) Educando de padres profesionistas o que tienen primaria -- terminada.

3.- MARCO TEORICO.

3.1.- Exposición Teórica General.

La lecto-escritura es un medio eficaz del cual se vale el individuo para poder desenvolverse en la vida diaria.

La lecto-escritura en la escuela primaria es muy importante en el niño porque ésta le permite desenvolverse de modo preciso y coherente en la sociedad, se le considera como la base fundamental del niño en el primer grado, ya que es un elemento básico que le ayuda a su vida cotidiana.

El educando de primer grado lleva un gran cúmulo de experiencias, recopiladas en el hogar, medios masivos de comunicación y del medio ambiente que lo rodea, es cuestión nada más de encauzarlo o motivarlo para hacerlo más participativo, aprovechando su propio lenguaje y respetando su personalidad para que él tome confianza y pueda desarrollar con mayor fluidez -- sus habilidades psicomotrices y cognocitivas.

Las teorías cognotivistas dice que el educando es un ser activo y que se le debe respetar su integridad de pensar, razonar. Su aprendizaje lo adquiere tomando en cuenta al medio ambiente ya que esto le permite el manejo y la asimilación de información de manera objetiva y analítica con ayuda de una metodología que permite la comprobación experimental.

En la teoría cognotivista se recurre a tres formas básicas para explicar las diversas funciones; el modelo asociacionista, sibernético y organici@ista.

Modelo Asociacionista.- El aprendizaje es un producto de las asociaciones hechas por el individuo entre sensaciones y copia de la realidad la retención de información.

Modelo Sibernético.- Tiene como finalidad oponerse a la corriente asociacionista y proponer un modelo de explicación basado en la teoría de la información. El uso de las computadoras contribuyó en la psicología cognotivista.

Modelo Organicista.- Esta supera la teoría del procesamiento humano de la información y por supuesto al asociacionismo pero sigue sin tomar en cuenta los factores sociales y biológicos que influyen en la adquisición del conocimiento y que inciden especialmente en el tratamiento de la información

La construcción que el sujeto hace de sus propios esquemas se encuentra en estrecha relación con su experiencia vivida. Es donde él desarrolla la comprensión del medio que lo rodea.

Además toma en cuenta su estructura mental buscando en ello la comprensión para que el sujeto y objeto comprendan.

Las teorías conductuales nos hablan que en el aprendizaje, el sujeto es un ser pasivo y su comportamiento depende de otra persona interesada en hacer sus experimentos.

La relación estímulo-respuesta es el fiel reflejo de una concepción teórica, concibe al hombre como un organismo dependiendo de los cambios ambientales que en forma automática res

ponde a ellos.

Los psicólogos conductistas argumentan que en el aprendizaje se logra un cambio en la conducta a través del condicionamiento de un operante es teórico y descriptivo por el uso de una metodología inductiva dentro de una investigación experimental.

En el enfoque psicogenético el conocimiento está manifestando en forma espontánea de acuerdo al grado de desarrollo y la experiencia esto va de acuerdo a su edad y al medio en que se desenvuelve, ya que es un proceso de asimilación, acomodación, maduración, adaptación al medio cognoscente que lo rodea.

El aprendizaje que se da es una adquisición de conocimientos en función de la experiencia, y se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado según su etapa de desarrollo.

En la teoría psicogenética el niño es un ser activo que estructura el mundo que lo rodea a partir de una interacción constante con él, actúa sobre los objetos físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis.

Piaget es uno de los psicólogos psicogenéticos que explica el proceso de aprendizaje como una adquisición de conocimiento en función de la experiencia.

En la teoría de Piaget sobresalen tres características - en la que se apoya fuertemente sus estudios psicogenéticos -- que son:

- Dimensión Biológica.
- Interacción sujeto-objeto.
- Constructivismo psicogenético.

Además estas características van a ir de acuerdo a las etapas de desarrollo del educando: Sensorio-motor, preparatorio, operaciones formales y operaciones concretas.

Tenemos a la Psicolingüística esta resulta acorde con nuestra concepción del sujeto activo, creador de conocimiento - en interacción con la lengua escrita.

Nos permite también entender cómo emplea el niño su competencia lingüística buscando comprender la naturaleza de la escritura.

Para aprender a leer y escribir el niño debe de haber adquirido ciertas formas de razonamiento que le permitan cen---trar su atención sobre la organización interna del sistema escrito, sobre los elementos que la componen y las leyes que -- los unen.

En el contexto escolar significa que no se puede exigir al niño una actitud lingüística que no esté de acuerdo a su edad, pues esto traerá bloqueos generadores de fracaso y ade--más no puede desconocerse el nivel de desarrollo cognocitivo.

La lengua oral y la lengua escrita son realidades heteróneas, pues los elementos que la constituyen son de índole diferentes, pues una es libre, fácil, abundante y la otra llena de obstáculos y difícil lo cual esto con lleva a que en el aprendizaje lo haga también difícil en el alumno.

Lurcat señala que: en ninguno de los niveles sintácticos o léxico-lógico puede considerarse a la lengua escrita como duplicado de la lengua oral ya que es un error creer, que un texto escrito puede ser la exacta representación de la palabra.

3.2.- Argumentación Teórica Específica.

El lenguaje no solo transmite, si no que crea y constituye el conocimiento o realidad.

El lenguaje es un fenómeno tan complejo que hubo la necesidad de ampliar puntos de mira, tanto por parte de lingüistas como de psicólogos. Es por eso el nacimiento de la psicolingüística la cual obedece sin duda a esta necesidad.

La investigación psicolingüística reconstruye un proceso de adquisición de la lectura y la escritura, en el que nos dice que para aprender a leer primero se descifra y se logra leer y para comprender el significado de un texto se tiene que leer.

Escribir es también un acto creativo para comunicar mensajes, en el que están involucrados múltiples conocimientos lingüísticos.

La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de los educadores. Pero a pesar de los varios me todos que se han ensayado para enseñar a leer y escribir exis te un gran número de niños que no aprenden. Esta constituye - uno de los objetivos básicos o primordial en la educación pri maria, y su aprendizaje condición de éxito o fracaso escolar.

En el año de 1962 comienzan a producirse cambios sumamen te importantes con respecto a nuestra manera de comprender -- los procesos de adquisición de la lengua oral y escrita en el niño. Hasta entonces dominado por las concepciones conductis ta. En esa época la mayor parte de loa estudios sobre el len guaje infantil se ocupaban predominantemente del léxico, es - decir de la cantidad y variedad de palabras utulizadas por el niño. Estas palabras eran clasificadas según las categorías - del lenguaje adulto (verbos, sustantivos, adjetivos, etc.) -- Estas fueron las razones que llevaron a la psicolingüística - contemporánea a realizar estudios sobre los procesos de adqui sición de la lectura y escritura.

Actualmente el proceso de aprendizaje es radicalmente di ferente porque un niño que espera pasivamente el reforzamiento externo de una respuesta producida va aparecer un niño que trata activamente de comprender la naturaleza del lenguaje -- que se habla a su alrededor, y que, tratando de comprenderlo- formula hipótesis, pone a prueba sus anticipaciones y se for ja su propia gramática, tomando selectivamente la información que le provee el medio.

La teoría psicolingüística señala que el educando tiene-

que descubrir que la gramática del lenguaje se dá a partir de los datos que se le presentan y, por ende, parece pensar que es coherente afirmar que hay datos que el niño tiene que examinar. Es en el primer grado en donde se inicia el problema de la lecto-escritura es cuando el niño comenzará a descubrir un nuevo aprendizaje, que si es mal elaborado creará problemas y dificultades en la enseñanza aprendizaje.

En la teoría generativa y transformacional (Chomsky 1971) ante las limitaciones del análisis estructural para explicar el sistema de reglas de la lengua, propuso un tratamiento específico de las estructuras sintácticas. Es por eso que en la gramática Chomskiana las reglas forman parte de la competencia lingüística de todo individuo, es decir de su capacidad de operar cognitivamente sobre la lengua materna y de reconocer y producir sus estructuras gramaticales, sin necesidad de haberlas escuchado.

Al iniciar el niño en el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer grado es necesario tener en cuenta que ellos ya han creado su mundo con sus estructuras propias y como explica la teoría generativa y transformacional, él deberá de producir sus estructuras gramaticales inducido por el maestro para estructurar con ella la escritura, la cual deberá enseñarse juntamente con la lectura, porque ellos ya manejan a la perfección su lengua materna.

Como se puede ver el concepto de competencia considera que en la adquisición de la lengua interviene un proceso no imitativo sino esencialmente creativo. Además la competencia -

es universal para adquirir su lengua materna sin necesidad de escolaridad.

Esto es cuando el educando ingresa al nivel primario, él ya trae conocimiento de la lingüística disciplina destinada al estudio de la lengua.

Creemos que la enseñanza de la lengua materna encuentra una enorme fuente de reflexión, que puede inspirar metodologías más acordes con las capacidades del individuo.

El niño necesita tomar conciencia de las relaciones existentes entre las palabras que utiliza y los signos de la escritura para dominar la técnica del lenguaje escrito. Nuevas creaciones tendrá cuando descubra que puede expresar por escrito no sólo lo que habla, sino también lo que hace, lo que piensa, lo que siente y lo que imagina, descubrirá que un mismo suceso puede expresarse en diferentes lenguajes (científico, literario, coloquial, etc.), pero en ningún caso conseguirá traducir lo que ocurre en la realidad si no más bien lo que pasa en su pensamiento, porque difícilmente podemos decir aquello que no podemos pensar.

Deseo inculcar con los alumnos estos conceptos a través de una enseñanza activa, en la que la labor del maestro sea más variada y concentrada y que todos los participantes realicen intensas actividades para lograr en el educando un mejoramiento en la enseñanza de la lecto-escritura.

Esta teoría nos ayudará en el fenómeno de aprender, facilitándonos la manera de cómo transmitir un aprendizaje adecuado

do, logrando que a través de la interacción del medio ambiente y la experiencia, los alumnos asimilen los conceptos que se les transmiten en el estudio de la adquisición de la lectoescritura.

3.2.1.- Metodología.

Enseñar a leer y escribir a los niños es tarea compleja-como complejo es todo acto de enseñanza-aprendizaje, aun cuando muchas practicas pedagógicas intentan simplificarlo en base a reducir la enseñanza a una serie de ejercicios desmenuzados desde lo "fácil" a lo "difícil".

Esto es si los educandos reciben una enseñanza-aprendizaje correcta, y para eso el docente tendrá que valerse de estrategias, metodos de enseñanza, técnicas, recursos y su experiencia como educador.

Lograr el aprendizaje en los niños de primer grado intervienen factores o elementos didacticos que deben ser utilizados por el maestro de grupo.

La metodología que se realizó, se encuentra en el área de español, y está integrada por los siguientes ejes temáticos:

- Lengua Hablada.
- Lengua Escrita.
- Recreación Literaria.
- Reflexión de la Lengua.

De los cuales se les dió mayor importancia a los dos primeros ejes temáticos. Para eso fue necesario plantear una Metodología didáctica que me sirviera para erradicar el problema basada en una planificación de actividades, métodos, técnicas y recursos.

El objetivo general que se planteó en este problema es - que los alumnos logren la adquisición de la lecto-escritura, - y el objetivo específico a alcanzar fué el siguiente:

Identificar y analizar los problemas de la lecto-escritura a partir de la experiencia de los niños, iniciando al hábito de la lectura y redacción de textos breves.

Al realizar las encuestas a los padres de familia pude comprobar que el 46% son analfabetas, siendo este un factor negativo que influye en la enseñanza-aprendizaje ocasionando con esto no poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Además son niños que provienen de un nivel socioeconómico bastante desfavorable porque para adquirir enseñanza tienen que trasladarse de rancherías a comunidades lejanas a la Cabecera Municipal y albergarse en ella para así poder adquirir dicho aprendizaje.

Es por eso que analizando esto y en base a la teoría Psicolingüística nos dice que la adquisición de la lectura y la escritura se adquiera primero cuando el niño descifra. Además señala que el educando tiene que descubrir que la gramática del lenguaje se dá a partir de los datos que se le presentan,

parece pensar que es coherente afirmar que hay datos que el niño tiene que examinar teniendo en cuenta que en el primer grado el niño empezará a descubrir un nuevo aprendizaje.

Para llevar a cabo este trabajo se necesitó de diferentes materias:

- Láminas o carteles alusivos.
- Recortes de revistas, periódicos, etc.
- Lápices de colores, tijeras, resistol, etc.
- Hojas blancas.
- Pizarrón, gises, etc.
- Libros de cuentos infantiles.

Las actividades que se programaron para realizar la metodología para erradicar dicho problema están concentradas en el cronograma que abarca el período lectivo 93 - 94.

(Ver anexo 7)

Estas actividades fueron planeadas a partir del mes de septiembre hasta el mes de mayo. Se realizaron para el correcto aprendizaje de la enseñanza de la lecto-escritura.

La lecto-escritura es muy importante que los niños de primer grado la relacionen con eficacia, ésta es base fundamental para una buena enseñanza en el aprendizaje, por esa razón se aplicó una prueba de diagnóstico a los niños de primer grado, grupo "B", para medir el grado de aprendizaje que traían de sus hogares.

En su mayoría son niños que no pudieron asistir al preescolar por carecer de recursos económicos, también se les aplicó encuestas a los padres de familias; se hizo con el fin de conocer los diferentes factores que pueden afectar la enseñanza, arrojando los siguientes resultados: el bajo nivel de aprendizaje, la alimentación y la vivienda, etc.

Se programaron actividades para la enseñanza de las 29 grafías que conforman al abecedario y los 22 fonemas que ocupa el español. Utilizando los siguientes métodos Fonéticos-Onomatopoyético, Silábico y el método global de análisis estructural. (ver final de la metodología)

Fonético Onomatopéyico.- Consiste en emplear los sonidos de las letras y no de sus nombres esta se obtiene de la imitación fonética de los ruidos y las voces producidas por los hombres, animales, cosas. Ejemplo: Para enseñar la letra "S" se le dá el silbido de un cohete.

Silábico: es un método sintético-analítico su autor lo define como silábico sin deletreo. Su enseñanza se hace con la unión de una consonante y una vocal.- Ejemplo: sa-se-si-so su.

Método Global de Análisis Estructural.- Consiste en oraciones o frases en la que primero las visualizan, después las analizan y por último sintetizan lo que se quiere enseñar. -- Ejemplo: Buenos días mamá.

Con el método onomatopéyico se inicio la enseñanza de --

las vocales y el conocimiento de su tamaño (mayúscula y minúsculas) con el sonido de cada letra, recortando revistas, periódicos, y las fueron pegando en su cuaderno.

Seguidamente se procedió a que los niños la moldearan y la leyeron para comprobar el aprendizaje apoyándome en el método global se les pusieron enunciados en el pizarrón remarcado con colores vistosos las vocales y las copiaron en su cuaderno para luego ir leyendo una por una.

Después del período comprobatorio se inició la enseñanza de las consonantes s-c-x-z-m-d-l, cuidando el aprendizaje fonético, para eso me apoyé del método onomatopoyético con dibujo alusivos a cada grafía y dándoles el sonido para que fueran repitiendo de ahí se pasó a recortar letras que ya conocía y las fueron pegando en su cuaderno, dibujaron e iluminaron las consonantes que se les había enseñado.

Les pasé hojas blancas con dibujos en donde fueron colocando la letra correspondiente a cada dibujo, se pusieron carteles en el pizarrón con diferentes sílabas con ellas fueron formando palabras con grafías conocidas y las escribían en su cuaderno, esto realizándolo con el método silábico. Para la evaluación de esta parte les hice un dictado de palabras.

Continuando con las actividades programadas en la metodología se procedió al aprendizaje de la grafía b-v-n-y-ll-p-f, proporcionando la enseñanza de ña misma que se enseñó con las letras anteriores, se les escribieron palabras en el pizarrón y las copiaron en su cuaderno escribiendole la letra que le -

hacía falta a cada palabra y las leyeron, se les repartieron dibujos y de acuerdo a ello formularon oraciones sencillas. - Para afirmar la enseñanza leyeron individual un texto breve - titulado "Mi escuelita". (ver anexo 8)

Salimos a una clase paseo en la que pedí que cuando regresáramos al salón dibujaran todo lo que habían observado y a cada trabajo le fueron poniendo nombre, después sacaron las letras que hacían falta para completar las 29 grafías y fueron las siguientes: t-r-rr-n-j-k-ch-g, y las sílabas gue-gui-güë-güi, de esta actividad partimos para su enseñanza realizándola de la misma manera que se venía haciendo con las otras. (ver anexo 9)

Se les pidió que leyeran frases con las letras conocidas y remarcando con colores las frases. Inventaron palabras y formaron oraciones sencillas escribiéndolas en su cuaderno y para confirmar este aprendizaje leyeron el texto: "Los Patitos" y remarcaron todas las vocales y consonantes que lleva el abecedario y las copiaron.

Después de haber leído la fábula "La estrella de la tarde" les solicité que remarcaran con colores y crayolas las sílabas desconocidas para ellos apoyándome con el método silábico apareciendo ahí sílabas compuestas, les fui dando su sonido y pronunciación, este ejercicio lo realizamos leyendo palabras en la que contenían la sílabas ya sea en rimas, trabalenguas sencillos, etc.

Leían textos y se les hacía preguntas orales para que --

iniciaran a comprender lo leído, luego se procedió a que realizaran cuestionarios sencillos dándoles respuestas breves. - Para evaluar se leyó y escribieron textos breves.

Para finalizar estas actividades que fueron programadas en dicho cronograma se realizaron lecturas de cuentos, fábulas, narraciones, etc., por los alumnos y expresaban en forma oral la descripción de la lectura, todo esto lo realizaban seguido del maestro, con dibujos, ellos redactaban textos breves y claros.

Después de haber seguido un procedimiento para la adquisición de la lecto-escritura, aplicando diferentes métodos pero con la mejor intención de proporcionar un aprendizaje, se efectuó una evaluación final para medir y comprobar el grado de aprendizaje logrado por los educandos.

Esta consistió en la lectura de una narración titulada - "La muñeca" después se les proporcionó una serie de preguntas referentes a la lectura para que ellos con respuestas claras y coherentes al tema las contestaran. (ver anexo 10)

Fonemas	Grafías	Ejemplo
/a/	a	ala
/b/	b	bien
	v	viento
	w	wagner
	bw	
/c/	c	cena
	e	cine
	i	cano
	ch	xóchitl
	x	zapato
	z	
/ch/	ch	chile
/d/	d	dado
/e/	e	enseña
/f/	f	fusil
/g/	g	gato
	o	gota
	u	gusto
	gu	guerra
	e	guitarra
	i	
/i/	i	iria
	y	ony
/j/	g	genio
	e	gira
	f	joven
	j	xalapa
	x	
/k/	c	calor
	a	coco
	n	cubrir
	u	kilo
	k	queso
	qu	quinto
	e	
	i	
/l/	l	lila
/m/	m	marona
/n/	n	nunca
/ñ/	ñ	ñandú
/o/	o	ojo
/p/	p	papel
/r/	r	aroma
/rr/	r (inicial)	rosa
	r (después de consonante)	enredo
	rr	arroz
/t/	t	tanto
/u/	u	uva
	w	Wilfrido
/y/	ll	llave
	y	yoyo
	h	hey

ABECEDARIO

A	a	L	l	U	u
B	b	Ll	ll	V	v
C	c	M	m	X	x
CH	ch	N	n	Y	y
D	d	Ñ	ñ	Z	z
E	e	O	o		
F	f	P	p		
G	g	Q	q		
H	h	R	r		
I	i		rr		
J	j	S	s		
K	k	T	t		

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.

4.- Analisis Interpretativo.

Para aprender a leer y escribir el niño debe adquirir -- ciertas formas de razonamiento que le permita centrar su atención sobre la organización interna del sistema escrito, sobre los elementos que la componen y las leyes que la unen.

Siendo estos factores muy importantes en el buen desarrollo de toda enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que analizando el contexto en que encuentra - el educando y en base a la teoría psicolingüística podemos a-firmar que el niño desde que ingresa al nivel primario ya --- trae un lenguaje bastante completo, ya que él maneja a la perfección su lengua materna.

Para que este aprendizaje sea correcto se necesita que - el docente tenga una labor participativa entre alumno-padre-- docente-comunidad circundante porque de ellos también depende que el niño adquiera un aprendizaje correcto.

El nivel socio económico y cultural de los padres de fa-milia no permiten que el educando logre un aprendizaje al 100 %, son personas en su mayoría analfabetas percibiendo un salario menos que el mínimo ocasionando que el 62% carezca de alimantación adecuada y no puedan proporcionarle los recursos necesarios a sus hijos para adquirir la enseñanza que el docente se propone alcanzar.

Además no cuenta con fuentes de consultas que lo apóye a

ir adquiriendo con mayor facilidad, la enseñanza de la lectura y escritura e inicien un hábito en la lectura.

Motivo por el que ellos no pueden participar en el apoyo de las tareas escolares dejando que el maestro sea nada más - el que participe en la tarea educativa de sus hijos.

Es importante que la institución escolar se le dé la confianza necesaria para que el niño adquiriera con mayor facilidad la enseñanza de la lecto-escritura; pero también tener en cuenta que debe tener una comunicación agradable en el que se desenvuelve como ser.

Con el análisis de este trabajo pude observar que son diferentes factores negativos que entorpecen que el educando se le facilite la adquisición de la lecto-escritura de ello mencionaremos los siguientes:

- Economía de los padres.
- Nivel Cultural de los padres.
- Medio en que se desenvuelve.

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.

5.- Propuesta Pedagógica.

El aprendizaje de la lectura y de la escritura son actividades que tienen lugar en la escuela y que son enseñadas -- por los maestros.

Es una tarea bastante compleja, es por eso que el educador debe tener tolerancia, sensibilidad y paciencia para brindar al niño la información y retroalimentación en el momento -- adecuado.

Es indispensable que para el logro del desarrollo educativo el docente de educación primaria, antes de manejar un -- programa, debe tener presente los principios teóricos del proceso de construcción del conocimiento, así como utilizar los principios lingüísticos para la enseñanza de dicho problema.

Con este trabajo propongo que el niño conozca la importancia que tiene el saber leer y escribir para comunicarse en su vida diaria.

Que el maestro adquiera conciencia de la labor que está desempeñando realizando estrategias, planificando sus actividades desde el inicio del ciclo escolar para lograr en el niño un interés en el aprendizaje.

Que el educador le brinde ambiente de confianza al alumno para sentirse de sus acciones y pueda responder con eficacia, al aprendizaje que desee impartirles.

Necesariamente debe implementarse un programa alfabetizador en el que ayude a los padres de familia para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Propongo además a mis compañeros que para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado debe realizarse de una manera activa y no mecanizada y monótona buscando que al alumno se apropie de los conocimientos y le permita utilizarlo en su vida cotidiana.

Además que después de tener dominio en la lectura y la escritura el educador promueva y fomente el inicio del hábito de ésta. Propiciando con esto en el niño la comprensión de la lectura.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como todo lo que empieza termina hemos llegado al final de este trabajo basado en el área de español logrando que los alumnos de primer grado adquirieran la enseñanza de la lectura en un 80% de aprendizaje.

La mayoría de los alumnos lograron adquirir el conocimiento de la enseñanza, sólo el 20% no adquirió la verdadera noción de lo que se les enseñó.

Uno de los principales factores que no permitió que los educandos adquirieran ese aprendizaje es porque en sus hogares no fueron apoyados por sus padres.

Con esto nos pudimos dar cuenta que es necesario que el niño sea apoyado por los padres de familia y el educador les brinde entera confianza para desarrollar sus actividades escolares.

Esta propuesta pedagógica me ha permitido mejorar la calidad de la enseñanza en lo que respecta a la lectura y la escritura.

Considerando que logre un buen aprovechamiento en esta investigación deseo que esta propuesta sea utilizada por mis compañeros y si la logran mejorar sería un éxito en la calidad de la educación.

Se logró que los alumnos adquirieran la enseñanza de la lectura y escritura.

Se pudo constatar que adquirieron el hábito a la lectura - por medio de una evolución en forma de preguntas y posteriormente efectuaron la redacción de textos breves.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

AHUMADA ROSARIO.- Juguemos a Leer. 4a. Ed. México Ed. Trillas
112 pp.

ENCICLOPEDIA FORMATIVA MARIN.- El Mundo de la Cultura. 4a. Ed
Barcelona Ed. Marín S.A. 1975. 27 pp.

ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA OCEANO.- Aprendizaje y-
Enseñanza. 2a. Ed. España. Ed. Océano S.A. 1982. 308 pp.

HERNANDEZ SOSA MA. TERESA. Método Maravilla. Teapa, Tabasco.

LABINOWICZ ED. Introducción a Piaget. México. Ed. Addison-Wes
ley Iberoamericana S.A.

NORIEGA LOPEZ JOSE MA. PROFR. Complemento Didáctico de Primer
Grado. 1a. Ed. México Ed. Pedagógicas SALOZA S.A. de C.V

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. La primaria. 1a. Ed. México.
Ed. Gráfica Monte Albán S.A. de C.V. 1989. 191 pp.

S.E.P. Plan y programa de Estudio de Educación Primaria. Ed.-
México. Ed. Comisión Nacional de los Libros de Textos --
Gratuitos. 1993.

-----Guía para el Maestro. Primer Grado. 1a. Ed. 19
92. 54 pp.

VICTORIA MONDADA ANA. Abejitas. Lectura y Escritura para el -
primer grado. Ed. Avante S:A. México. 06020 D.F.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. 1a. Ed. México. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987. 111 pp.

-----El lenguaje en la escuela. Antología. 1a. Ed.- México, Ed. Universidad Pedagógica Nacional. 1987.

-----Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. - Antología. Ed. Universidad Pedagógica Nacional.

-----El Maestro y las Situaciones de Aprendizaje de Lengua. Antología. 1a. Ed. 1988. 409 pp.

-----Teoría del Aprendizaje. Antología. 1a. Ed. México.- 1988. Ed. Universidad Pedagógica Nacional.

-----Técnicas y Recursos de Investigación. Antología. 1a. Ed. México 1987. Ed. Universidad Pedagógica Nacional.