



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 042

ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES

ELENA MARIA GUADALUPE ACOSTA MOLINA

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CD. DEL CARMEN , CAMPECHE , MEXICO , 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, a 15 de OCTUBRE de 1991

C. Profr. (a) ELENA MARIA GUADALUPE ACOSTA MOLINA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado " ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042 PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS.
Ciudad del Carmen, Camp.

A MI MADRE, ESPOSO E HIJAS
Y A TODA LA FAMILIA, POR -
SU PACIENCIA Y COMPRENSION
DURANTE EL TRANCURSO DE -
MI CARRERA PROFESIONAL.

CON ENTUSIASMO Y CARIÑO DEDICO
ESTE TRABAJO DE INVESTIGACION-
A TODOS MIS COMPAÑEROS Y ASE--
SORES, QUE ME BRINDARON TODO -
EL TIEMPO SU VALIOSA AYUDA.

GRACIAS A TI DIVINO MAESTRO
QUE ME COLMASTE DE DONES Y-
FUERZA, SIN MEREERLO, QUE-
ME HAS ILUMINADO DURANTE --
TODO MI CAMINO.

I N D I C E

	<i>Página</i>
INTRODUCCION.....	5
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.	
1.1. Presentación del problema.....	7
1.2. Delimitación del problema.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	13
2. MARCO CONTEXTUAL.	
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Condiciones situacionales.....	16
3. MARCO TEORICO.	
3.1. Exposición teórica general.....	28
3.2. Argumentación teórica específica.....	33
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	41
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	43
CONCLUSIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	48
ANEXOS.....	50
GLOSARIO.....	60

I N T R O D U C C I O N

La importancia de las enfermedades infecciosas, en nuestra Localidad, es de primera magnitud. Por otra parte, en la morbilidad de las infecciones climatológicas distan mucho de ser estables y la posibilidad de mantener su incidencia dentro de los límites aceptables son limitadas.

Ante esta situación, me pareció justificado elaborar esta propuesta pedagógica, en base a las enfermedades gastrointestinales que se dan en nuestro medio, con mucha frecuencia.

La problemática planteada surge en el nivel Pre-escolar.

Comenzaré por enunciar una exposición teórica general, sobre las definiciones de salud y enfermedad, al igual que de la gastroenteritis, donde me limitaré a mencionar su prevención e influencia en el educando y en la sociedad.

Se trata de seguir, en esta cuestión, la "Técnica de resolución de problemas o técnica de solución de proyectos", utilizando el método epidemiológico que se emplea en las investigaciones, con referencia a la salud de una manera descriptiva, la cual se apoya en la observación directa, en reportajes, referencias documentales, encuestas y estrategias de acción para la solución.

Se toma como apoyo psicológico la teoría de desarrollo de Jean Piaget, que es muy empleada en el nivel mencionado con anterioridad.

Para resolver estos padecimientos, se plantearon objetivos con el fin de prevenir las afecciones gastrointestinales en los infantes. Estas no radican solamente con el tratamiento, sino en la prevención, basada tanto en campañas sanitarias de vacunación, como en la educación médico-higiénica de la población y - sobre todo en la mayoría de las condiciones socio-económicas, - que permitan una alimentación suficiente, una habitación satisfactoria y condiciones de convivencia social dignas.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1 PRESENTACION DEL PROBLEMA.

Sabemos los docentes que el Sistema Nacional Educativo es el más amplio canal de que dispone nuestro país, para la difusión de conocimientos, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de actitudes y la aplicación de prácticas saludables.

Más del 75% de los pequeños de esta Isla, asisten al Jardín de Niños y a la Escuela Primaria.

Los profesores mantienen un contacto regular, con los alumnos y sus familiares, además son miembros que influyen en la sociedad en todos los aspectos.

Ningún infante debería abandonar el plantel sin los conocimientos básicos de salud, para proteger la vida y fortalecer el desarrollo integral. Orientados por sus maestros, los educandos pueden convertirse en promotores de ella, con su familia y la comunidad.

A pesar de los múltiples esfuerzos realizados por las distintas instituciones, para concientizar a la ciudadanía sobre, los efectos que causan las diferentes infecciones intestinales no se han encontrado los métodos adecuados de:

¿COMO PREVENIR LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES, EN PARVULOS DE NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIA?

Inquietud personal, surgida de la experiencia de 5 años en la docencia, al tratar con educandos de ambos niveles, ambientes distintos, caracteres variados, funciones biológicas y capacidad mental diferente, que inciden o favorecen la acción educativa.

Es importante considerar, que en la Localidad, las causas principales de morbilidad que afectan a la población infantil - se encuentran las de gastroenteritis, las de índole respiratorio y de desnutrición, que implican problemas colectivos, cuya solución no puede ser afectiva, a través de la atención y acción individual.

El origen de estos padecimientos es fundamentalmente socioeconómico y son una resultante de las condiciones materiales de vida, por lo que se encuentran, con mayor frecuencia, en los sectores de la periferia de la ciudad, que son los menos favorecidos de la población.

Dentro de estas condiciones de vida, económicas, humanas y materiales; el precario acceso a los servicios de salud y la información objetiva; permitirá, a la población, comprender el concepto salud-enfermedad de manera integral; para actuar así el docente, en relación con las manifestaciones particulares de los alumnos en su vida cotidiana.

De lo anterior, se desprende la necesidad para el análisis del problema en cuestión, porque el maestro sabe que la salud de los infantes, es primordial para la comprensión del proceso-

enseñanza-aprendizaje.

Para que los docentes logren desarrollar en el niño la capacidad de entendimiento, respecto a la salud, en este medio, en el cual se encuentra mucha población flotante, debido a su trabajo, los cuales tienen diferentes hábitos, creencias y esto significa una problemática muy grande, a la vez un interesante reto, cuyo éxito depende de la capacidad e interés del maestro, para lograrlo y efectuar una buena concientización en los alumnos, como en los padres de familia, sobre la prevención de enfermedades como éstas.

1.2. DELIMITACION DEL PROBLEMA.

El objeto de estudio de esta propuesta pedagógica es sobre el tema de Gastroenteritis, el cual se ubica en el nivel preescolar.

La problemática planteada de este trabajo, surge en el Jardín de Niños "FEDERICO FROEBEL", clave de Centro de Trabajo 04-DJN0181 C, turno matutino, ubicado en la calle 41 s/n., Fracc.- Las Brisas, en Cd. del Carmen, Cam.; perteneciente a la Zona -- Escolar 015 y al Sector 002.

Este estudio lo realicé en el 3er. grado, grupo "B", con un número de 35 alumnos, sus edades variaron entre 5 y 6 años, cuyo nivel socio-económico y cultural es medio, los cuales presentan diversas problemáticas.

El contexto poblacional de esta comunidad, es de aproximadamente de 1,500 habitantes, de los cuales asisten diariamente 120 niños, los que estuvieron distribuidos en 4 grupos, dentro del plantel educativo.

Todo esto hace que el maestro realice día a día, mayores esfuerzos en su labor docente para alcanzar un mejor aprovechamiento, sin embargo, se ven empañados por varios obstáculos, de los cuales elegí uno. Las enfermedades Gastrointestinales, que se presentan todo el año, pero con mayor frecuencia en la época de verano, tomando en cuenta las condiciones climatológicas de la Isla.

1.3. JUSTIFICACION .

Es de todos, los maestros, conocido que los niños son el reflejo de los mayores, que siempre tratan de imitar los hábitos de las personas que le rodean. Por lo tanto, los padres de familia y sus instructores son los responsables de inducirlos para que adquieran conocimientos, sobre la forma de evitar contraer enfermedades de cualquier tipo.

El problema de padecimientos afecta a todos los seres vivos, cuando existe la carencia de algún nutriente que provoca la disminución de las defensas del organismo. Y desde luego, el hombre no es la excepción.

Uno de éstos es común en nuestro país y en este medio, que ataca al género humano, es la GASTROENTERITIS, la cuál afecta en gran número a los infantes de edad preescolar y primaria, -- teniendo como consecuencia el ausentismo y el bajo aprovechamiento en el proceso enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo a las consultas realizadas a profesores de los niveles mencionados y a Pediatras de la Localidad, se puede mencionar que en la Isla de Cd. de el Carmen, Cam., del 40% al 50% de los escolares padecen síntomas gastrointestinales, sobre todo en la época de verano, en que hay mucho calor, las causas -- principales son: La ingestión de alimentos contaminados y deficientes en nutrientes, lo cual provoca (parasitosis múltiple, -- amibiásis, giardiasis, tifoidea, etc.).

Debido a este problema, es necesario fortalecer la responsa
bilidad individual, familiar y colectiva, así como fomentar la-
autosuficiencia en el cuidado de la vida y la salud, por medio-
de los alumnos.

Es preciso que se propongan estrategias factibles de reali-
zar a corto plazo, para reducir el índice de padecimientos de -
esta afección.

1.4. O B J E T I V O S .

Las actividades, que se realizan diariamente, siempre van encaminadas hacia ciertas metas, las cuales proporcionan una información positiva o negativa.

El objetivo solamente se puede alcanzar, teniendo suficiente empeño y entusiasmo, para el cual se requiere realizar o ejecutar diversas acciones, para conocer más ampliamente todo lo referente al problema que se investiga y únicamente se podrá lograr mediante una buena orientación, planeación y organización.

El tratar sobre el tema de Enfermedades Gastrointestinales, puede ayudarnos a realizar trabajos interesantes y de gran utilidad para la enseñanza y el cuidado de la salud.

El objetivo general de esta investigación, es que al término de la misma, se pretende: Proporcionar a los maestros información adecuada para orientar a los alumnos, padres de familia y comunidad, respecto a este padecimiento.

En la búsqueda de alternativas de solución, a la problemática que nos ocupa, se aspira a:

- 1.- Que los docentes, padres de familia y educandos, conozcan -- las causas que originan las enfermedades gastroentéricas y -- las consecuencias de las mismas.
- 2.- Lograr la conscientización de los profesores, sobre los hábitos de higiene, que son de vital importancia para el cuida

do de la salud de los alumnos.

- 3.- Promover actividades encaminadas a fomentar e incrementar hábitos de profilaxis, para prevenir enfermedades gastro-intestinales.
- 4.- Ofrecer a los docentes una guía, resultado de la experiencia y la investigación, para favorecer la conservación de la salud física y mental del educando.

2. MARCO CONTEXTUAL.

2.1. Antecedentes.

Según los informes de la Organización Mundial de la Salud, las enfermedades gastroentéricas, constituyen la principal causa de muerte en los países en desarrollo, representando, en términos generales, entre el 20 y el 30% de mortalidad.

En América Latina la tasa de fallecimientos por enteritis y otras enfermedades dearréticas, oscilan entre 10 y 280 por cada 100,000 habitantes, lo que revela la gran diversidad de niveles socioeconómicos en esta región, a veces considerada como -- una área uniforme.

En México, los padecimientos gastrointestinales son uno de los principales motivos de consulta y hospitalización, ocupando en la actualidad el segundo lugar entre las causas de defunción en la República. 1 Ya que las condiciones de salud así lo demuestran, porque están lejos de ser adecuadas, por su alto índice de enfermedades infecto-contagiosas, los numerosos casos de desnutrición, la frecuencia de accidentes y la elevada cifra de población sin atención médica y recursos sanitarios. 2

Todo esto es muy frecuente en los medios mal saneados y en poblaciones con una baja alimentación, la cual predomina en los lactantes, sobre todo en los primeros años de vida y su frecuencia disminuye, en forma paulatina, en la edad preescolar y escolar.

2.2. CONDICIONES SITUACIONALES.

MONOGRAFIA DEL ESTADO DE CAMPECHE.

El Estado de Campeche cuenta con 55 992 km²., de superficie, que representa el 2.8% del territorio Nacional.

La entidad se encuentra enclavada en la parte suroeste de la Península de Yucatán.

Limita por el norte y noroeste con el Estado de Yucatán; - al Este con el de Quintana Roo y Belice; al Sur con la República de Guatemala y el Estado de Tabasco, y al Oeste con la misma entidad de Tabasco y el Golfo de México.

Políticamente el Estado de Campeche se divide en nueve Municipios: Calkiní, Hecelchan, Tenabo, Campeche, Hopelchén, Champotón, Carmen, Palizada y Escarcega.

Después de mencionar la ubicación del Estado, del que se hace referencia en este trabajo de investigación, puedo decir - que en el Estado de Campeche, en sus Localidades y Municipios, - existen zonas donde las condiciones de vida, nutrición, accesos a los servicios básicos de salud e infraestructura sanitaria son deficientes. Lo que favorece que la población este -- condicionada a los altos riesgos de morbilidad y mortalidad, y de estos prevalentemente los de tipo infeccioso, predominando - la enterítis e infecciones de vías respiratorias. 3

MONOGRAFIA DEL MPIO. DE EL CARMEN.

El Municipio de el Carmen, Cam., limita al Norte con el --- Golfo de México y el Mpio. de Champotón; al Sur con la Repúbli-
ca de Guatemala y el Estado de Tabasco; al Oeste con el Mpio. ---
de Palizada y el Estado de Tabasco.

Las poblaciones más importantes son: Ciudad del Carmen, ---
Candelaria y Sabancuy. Tiene una extensión territorial de ---
16 455 Km².

HIDROGRAFIA: Por su territorio atraviesan varios ríos, entre ---
los cuales tenemos, principalmente, el Chumpán y el de Candela-
ria, que desembocan en la Laguna de Términos.

CLIMA: Tiene dos clases de climas: el húmedo o trópico de la ---
costa, con una temperatura media anual de 26°C. En invierno-
la temperatura mínima es de 6°C.; entre Abril y Mayo la máxima-
es de 45°C. y el clima subhúmedo intermedio que es la parte Es-
te del Mpio. tiene la variedad más húmeda.

OROGRAFIA: Prácticamente este Ayuntamiento es plano, ya que so-
lo se encuentran pequeñas lomas aisladas de 10 a 50 metros de ---
altura.

CLASIFICACION Y USO DEL SUELO: Tiene cinco clases de suelos ---
que son: gleysol sárido, vertisol pélico, rendizinas líticas, ---
luvisoles gleycos y regosoles éutricos.

FLORA Y FAUNA: El Municipio se caracteriza por su rica flora con

sistente en tulares y manglares, en su costa y selvas bajas. --
En lo que a Fauna se refiere, coexisten entre otros: el venado -
jabalí, mapache, nutria, jaguar, guacamaya, loro, lechuza, codor-
niz y chachalaca.

MARCO ECONOMICO: La economía de la Comuna está basada en las si-
guientes actividades:

GANADERIA: Se cría ganado bovino y porcino.

INDUSTRIA: Camaronera, petrolera, avícola, apícola y maderera.

EXPLOTACION FORESTAL: Se explota el palo de Campeche, el cirico-
te, jabin, chacté, guayacán, coco, pimienta y achiote.

PESCA: La actividad pesquera es de las más importantes, por sus-
riquezas de las distintas especies marinas que tienen en sus la-
gunas, costas y esteros; entre ellas están el camarón, pejelagar-
to, mojarra de río, cazón, robalo, sierra, corvina, bagre, etc.

TURISMO: En este Municipio se pueden admirar, monumentos históri-
cos, así como las hermosas playas que se encuentran en la Isla -
de Cd. del Carmen, Isla Aguada y Sabancuy.

COMUNICACIONES: Carreteras, vías férreas, aeropuertos, puertos, -
oficinas postales, telegráficas, teléfonos y estaciones de ra---
dio.

C D . DEL C A R M E N .

El problema tratado está enmarcado en un ambiente socio--- económico y cultural urbano, característico de esta ciudad.

Cd. del Carmen, es la cabecera Municipal. En lo que se refiere a Educación, cuenta con: 3 Zonas de Educación Preescolar, la 8, la 15 y 18, en los cuales se encuentran distribuidos 16 Jardines de Niños Urbanos, 8 Rurales Federales y 5 Particulares que están incorporados a la S.E.P., pertenecientes al Sector 002.

Existen también escuelas Primarias, Secundarias, Técnicas, Preparatorias, Centros de Atención Especial, de Computación, Comerciales, Universidades como: la U.N.A.C.A.R. y la U.P.N. Se cuenta con centros Culturales, Sociales y Recreativos, en los que los pobladores pueden instruirse y relacionarse.

La Comunidad tiene los medios educativos necesarios, para que los niños y los jóvenes, los aprovechen al máximo para obtener una amplia y completa educación.

El nivel socioeconómico que prevalece en la comunidad es variado, porque se encuentran personas de condiciones baja, media y alta; pero la mayoría de los padres de familia se preocupan porque sus hijos asistan a la escuela y por lo menos terminen su instrucción primaria. Por esto, el maestro debe considerar este aspecto y hacer consciencia en el niño sobre la importancia de la Salud y la contaminación de su medio Ambiente, por

que si ellos no lo cuidan, ¿qué futuro les espera?.

L A E S C U E L A

En particular para el análisis del problema expuesto en la presente propuesta pedagógica, se ha escogido el Jardín de Niños "FEDERICO FROEBEL", que se encuentra en la Cd. del Carmen, Cam. -- ubicado en la calle 41 s/n., Fracc. Las brisas, cercano a los -- edificios de Doña Nicha. Es una institución educativa, con categoría de Preescolar y el medio donde se encuentra, es de tipo Urbano, con un sostenimiento Federal, de organización completa, -- por contar con los tres grados y educadoras correspondientes, -- con turno matutino; pertenece a la Zona 015 y al Sector 002.

El Edificio escolar con clave de Centro de Trabajo 04DJN--- 0181 C, se compone de una dirección, 6 salones, una aula cocina, dos baños, una sala de usos múltiples, tienen piso de mosaico y todos cuentan con ventiladores de techo, el mobiliario es initario y además cada salón tiene dos cómodas y un pizarrón.

E L M A E S T R O

El personal docente que trabaja en la Isla, tiene una difícil misión, por existir en ella una población de diferentes puntos de la República Mexicana, con distintos enfoques respecto a la enseñanza-aprendizaje, diversas religiones y costumbres, así como formas de pensar y de actuar. Por esto mismo, el profesor busca constantemente superarse, para tener una mejor preparación y visión, para poder enfrentarse a cualquier problema que afecte a los educandos.

Los integrantes que laboran en el Jardín de Niños, antes -- mencionado, son los siguientes: La directora, cinco educadoras Federales y dos conserjes, pagadas por el Municipio.

El ambiente que se vive en esta Institución, es de cordialidad y compañerismo, esto se refleja en la labor educativa de cada una de ellas.

E L N I Ñ O

El maestro, dentro del quehacer docente, se encuentra con -- alumnos de distintos caracteres, ya que al ingresar el educando por primera vez, a la escuela, tanto en el nivel Preescolar como en Primaria, reflejan la educación adquirida en el hogar. Esto se manifiesta desde el principio, en su manera de vestir, de -- actuar, de hablar, de jugar y en sus narraciones.

Debido a la atmósfera tan hostil e insegura de algunas partes de la ciudad, el infante al ingresar al plantel, se muestra rebelde, agresivo, desconfiado y temeroso; haciendo difícil la comunicación abierta y franca entre maestro-alumno y más aún, -- cuando los profesores desconocen que esas actitudes, son el resultado de una inmensa energía, que aún no encuentra cauce. Pero también en otras ocasiones se presenta lo contrario, es alegre, vivaz y muy despierto; pero esto, se debe a las orientaciones y sentimiento de seguridad que se le manifiesta al niño en el hogar.

Durante mi experiencia, en la labor educativa, he observado

en el infante algo muy importante, que influye grandemente y esto es el medio socioeconómico que le rodea.

Al educando, se necesita conocerlo no de una manera superficial, sino de una forma integral, para brindarle un mejor trato, conforme lo ameriten las necesidades de cada uno de ellos, de acuerdo a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, el individuo, conserva latente la aptitud de aprender a lo largo de su vida, con procesos cada vez más grandes de una etapa a otra.

El considera que el niño, vive diversos estadios de desarrollo, adquiriendo diferentes clases de operaciones y que gradualmente llega a las más maduras durante la adolescencia. Los mecanismos principales que le sirven o permiten al alumno, pasar de uno a otro son: La asimilación y la acomodación.

Asimilación y equilibración: es la tendencia a ajustarse a un objeto nuevo, a cambiar los propios esquemas de acción, para acomodarlos a una idea nueva.

El crecimiento intelectual se produce cuando el alumno, se adapta a situaciones recientes. Inicialmente, él asimila la mayoría de los problemas, a sus esquemas existentes.

La serie sucesiva de etapas de desarrollo son:

- 1.- La sensoriomotora (0 a 18 meses de edad).
- 2.- La preoperacional (18 meses a 7 años).
- 3.- Las operaciones concretas (de 7 a 12 años).

4.- Las operaciones formales (de 12 años en adelante).

Piaget, considera que ningún niño puede excluir etapas, dado que cada una retoma mucho de los logros de las anteriores.

Los alumnos que se tomaron como muestra en esta investigación, son 35 y se encuentran en la segunda etapa de desarrollo, por encontrarse en el nivel preescolar.

La construcción del conocimiento de los pequeños, en este grado, se localiza a partir del pensamiento preoperatorio, el cual transcurre entre los dos y cuatro años, está dominada por la adquisición del lenguaje y su inserción dentro de la acción. También a esta etapa se le llama "pensamiento intuitivo", por que el infante afirma sin pruebas y no es capaz de proporcionar demostraciones o justificaciones de sus conocimientos. En realidad no es que no sea capaz de dar estas, sino que no tiene aún la madurez necesaria. Esto es una manifestación del egocentrismo.

El amor propio domina mucho los aspectos del pensamiento en este estadio de vida, por ejemplo: en el lenguaje, parte del cual no está destinado a la comunicación, sino que constituye más bien un apoyo, para la acción propia.

Se puede decir que para él, la realidad es menos real que para el adulto.

Acercas de cómo piensa y de la representación que tiene del mundo, el análisis de las preguntas que hace, de los " ¿por ----

quē", tan frecuentes entre los 3 y 7 años, nos revela el deseo de conocer las causas y las finalidades de las cosas, que sólo al niño interesa en un momento dado y que asimila a su actividad propia. 7

A continuación señalaré los aspectos sobresalientes, que caracterizan esta etapa de desarrollo, los que concurren para la estructuración progresiva del pensamiento y en general de la personalidad del infante. Que adquieren especialmente relevancia en el programa, ya que con base en ellos se fundamenta la organización del mismo.

Estos aspectos son: La Función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

En la función simbólica, están comprendidas las siguientes facetas: expresión gráfico-plástica, juego simbólico, lenguaje oral y escrito. (lectura y escritura).

En las preoperaciones lógico-matemáticas esta la clasificación, la seriación y la conservación de número.

En el afectivo social, se analiza, forma de juego, autonomía, cooperación y participación. 8

En el nivel preescolar, la unidad de la Salud se lleva a cabo, pero generalmente pasa inadvertida por el alumno mientras no confronta personalmente, a través de personas muy cercanas a él, lo que significa estar enfermo. Esto se debe a las ----

características de su edad.

La vivencia de los padecimientos no se limita solamente al malestar físico que el infante siente, sino que en muchos casos, existen miedos y temores asociados con la persona que asume el tratamiento, con el lugar donde se le atiende. Para muchos -- otros, este período aún cuando sea molesto o doloroso, implica también una serie de gratificaciones afectivas, que parten de las personas que lo cuidan.

Tanto la salud como la enfermedad, son conceptos poco claros para el niño; en muchos casos son circunstancias sobre las que poco reflexiona y menos aún conoce la forma de preservar y de prevenirlas.

L O S P A D R E S

En la Comunidad un 35% de las madres de familia trabajan y es por este motivo, que descuidan a sus hijos, los envían al -- Jardín de Niños, sin desayunar o les compran alimentos "chata-- rra", que venden fuera de la escuela, propiciando así la desnutrición y enfermedades infecciosas.

Referente a las actividades del plantel educativo, estos -- responsabilizan totalmente a los docentes; lo que hace más difi-- cil el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no imposible.

Hay ocasiones en que los padres de familia consideran que -- el hecho de inscribir al alumno, comprarle útiles y llevarlo a --

a escuela, es cumplir con su responsabilidad, puesto que piensan que para enseñarlo está el plantel.

No comprenden, por su ignorancia algunas personas, que no solamente la educación de sus hijos depende de la institución educativa, sino que también de ellos, ya que el verdadero valor de los padres, estriba en guiarlos a ellos; en la tarea específica de promover su desenvolvimiento y dotarlos de los conocimientos que les permitan enfrentar con éxito los problemas que la vida les plantee, además inculcarles a ser útiles a la sociedad y a sí mismos.

Una infancia venturosa, llena de oportunidades y comprensión, es el mejor regalo que los padres pueden dar a sus niños, porque ellos necesitan cada día mejores modelos a seguir, el patrón conductual que desde el hogar les enriquezca y de seguridad hacia la conquista del entendimiento. El infante necesita menos sensores, menos críticos y menos verdugos.⁵

-
- 1.- Kumate Jesús. Manual de Infectología. 10 ed. México., Ed. -- Méndez Cervantes. 1984. Pág. 34.
 - 2.- Universidad Pedagógica Nacional. Curriculum para el año 2000 México., Ed. U.P.N. Pág. 13.
 - 3.- Atlas de México. El mapa de la tierra. México., Ed. S.E.P. - 1989. Pág. 21.
 - 4.- Campeche. Frente a las Murallas, un tesoro marino. México. - Ed. S.E.P. 1982. Pág. 12.
 - 5.- Recopilación de autores varios. La escuela y los padres de Familia. México. Ed. Muralla, S. A. de C. V. 1989. Págs. --- 32, 69 y 70.

3. MARCO TEORICO.

3.1. Exposición Teórica General.

DEFINICION DE LA SALUD DE LA O. M. S.

La Organización Mundial de la Salud, define a ésta, como - "un estado de bienestar completo, físico, mental y social, y no solamente, como la ausencia de enfermedad". 1

El término bienestar puede considerarse, como equivalente a adaptación. Nos sentimos bien, cuando estamos adaptados al medio ambiente contextual. El hombre lucha constantemente por obtener un equilibrio, para contrarrestar condiciones desfavorables del medio o para modificarlo; así pues, el estado normal - del individuo es aquella situación que permite tener el máximo de armonía en su composición estructural y funcional.

En lo que refiere a la salud mental; se manifiesta cuando el ser humano tiene un rendimiento óptimo en relación consigo mismo y con el grupo social, se expresa de manera correcta y -- creadora, es decir, cuando lucha frente a los conflictos, busca resolver los problemas, a los que ha de enfrentar.

En lo social, el individuo debe convivir con sus semejantes y formar parte de la sociedad, puede contribuir a mantenerla estructura en que se desenvuelve o modificarla de acuerdo a sus necesidades y aspiraciones. 2

También se considera a la salud, como un estado en el cual - los órganos responsables de la vida física, mental y espiritual, - se hallan en situaciones inmejorables, cumpliendo sus funciones - de modo óptimo y siendo origen de bienestar, de satisfacción y de paz.

Nada más importante para la higiene física, mental y espiritual del individuo, que la influencia del medio familiar. Desde el punto de vista material, la limpieza y el espacio vital de la vivienda, así como la preparación de los alimentos, son factores - que intervienen en alto grado en la conservación o la adquisición de la salud. 3

" EDUCACION PARA LA SALUD "

" LA EDUCACION PARA LA SALUD es una disciplina aplicada que - estudia y desarrolla los procesos de trasmisión de conocimientos, actitudes y valores, tendientes a crear en el hombre conductas fa - vorables que ayuden a mejorar y preservar la salud ". 4

En estas definiciones se considera tanto el enfoque cultu--- ral, como el social y se integran los aspectos biológicos, econó- micos y sociales del fenómeno salud-enfermedad.

TEORÍA MICROBIANA DE LA ENFERMEDAD.

Desde la época prehistórica, se consideró a la enfermedad -- como un fenómeno misterioso e inclusive sobrenatural. Los antiguos médicos griegos y romanos, sospechaban que agentes pequeñisimos e invisibles, causaban algunas enfermedades que podían transmitirse en alguna forma de un individuo a otro. Fracastoro en --- 1546, descubrió, tres formas de transmisión de agentes infecciosos primeramente, por contagio directo; en segundo lugar, por objetos contaminados por individuos enfermos y más tarde expuestos al roce, con una persona sana y por último, el contagio a distancia -- (por el aire, como en el caso de la tuberculosis). No obstante, sólo hasta el siglo XIX, pudo comprobarse directamente que los microbios causan padecimientos. Las pruebas por las que los autores de la edad media postularon la existencia de "semillas vivas de enfermedad", transmisibles fueron puramente epidemiológicas. 2

ENFERMEDAD: Es cualquier estado que perturba el bienestar físico o mental de una persona; es decir, la pérdida de equilibrio dinámico que mantiene la composición, estructura y función del organismo humano.

La enfermedad puede presentarse como resultado de difusiones biológicas intrínsecas, es decir, el malestar puede generarse internamente o a la existencia de factores adversos en el medio ambiente, ante los cuales el organismo tiene dificultades para adaptarse. 2

CAUSAS INTERNAS: Se hallan presentadas a las disposiciones funcio

nales debido al sexo, la edad, la constitución biológica de la persona y a su estado de fortaleza o debilidad en el momento considerado.

El proceso de adaptación interna, tanto física, como mental es estudiada por la fisiología, ciencia que estudia las -- funciones de la materia viva y la dinámica de los cuerpos organizados.

CAUSAS EXTERNAS: Se encuentran representadas por agentes mecánicos, que provocan traumatismo; por agentes físicos, tales como la luz, el frío, el calor, la presión atmosférica, la humedad y otros; agentes químicos, entre los que contamos los ácidos, los álcalis y en general todos los tóxicos y venenos industriales y biológicos; y por los agentes vivos, tales como los microbios y parásitos.

Dentro de las causas externas nos encontramos que son estudiadas por la Ecología, que observa el modo de vivir de los seres vivos y sus relaciones con el medio ambiente, demuestra que la salud y la enfermedad no son opuestos, sino diferentes grados de adaptación del organismo al medio en que vive.

ENFERMEDAD TRASMISIBLE: La O.M.S. define como enfermedad transmisible a aquellas que son causadas por un agente infeccioso -- específico o sus productos tóxicos, ya sea directamente por un individuo o bestia infectada indirectamente o por medio de un huésped intermediario de naturaleza vegetal o animal, o del medio ambiente inanimado. 5

La mayoría de las afecciones se pueden prevenir, mediante la aplicación de anticuerpos.

Las sustancias que estimulan la formación de anticuerpos se utilizan en la prevención de enfermedades infectocontagiosas y son de tres tipos: 1) Elaborados por agentes patógenos vivos -- atenuados. 2) Agentes patógenos muertos y 3) Toxoídes. Son toxinas que conservan su capacidad antigénica. 5

La inmunidad resulta, básicamente, de la producción por parte del organismo de sustancias denominadas anticuerpos. Se trata de proteínas del grupo de gammaglobulina, que están disueltas en el plasma sanguíneo y en otros líquidos orgánicos. Cualquier agente capaz de producir anticuerpos se denomina antígeno. Una vacuna, por lo tanto, es un antígeno que produce anticuerpos sin ocasionar algún padecimiento.

Hay dos tipos de inmunidad: la activa y la pasiva. En la primera, el propio individuo sintetiza los anticuerpos que le habrán de dar resistencia. Esto ocurre en los que han sido vacunados, o en los que ya fueron atacados por el malestar. El segundo sucede cuando se efectúa una transfusión de sangre de una persona inmunizada a otra no inmune.

Existen otros tipos de inmunidad: la celular, es donde se hayan linfocitos, donde se inocular el antígeno, gracias a su actividad inmunológica, esos linfocitos actúan sobre la célula extraña. La célula desempeña un papel fundamental en el rechazo de injertos de tejidos extraños al cuerpo.

La inmunidad natural; esta es, una resistencia innata a las infecciones, independientes del contacto previo con la enfermedad o de la presencia de anticuerpos específicos. La inmunidad natural depende mucho de las defensas de la piel y las mucosas, contra la penetración de microorganismos.

La inmunidad adquirida: es la que desarrolla un huésped --- susceptible a gérmenes patógenos específicos (Durante el embarazo de la madre, al hijo). 2

3.2. Argumentación Teórica Específica.

DEFINICION DE GASTROENTERITIS.

Es la inflamación de la mucosa del estómago y del intestino los casos de intoxicación alimenticia reciben médicamente este nombre. 6

Las enfermedades gastrointestinales son las que más atacan a los niños y son culpables del mayor índice de mortalidad de -- los menores de un año, además es un síndrome cuya etiología puede ser bacteriana, como (*Escherichia coli*), que se aloja en el -- intestino grueso; por virus (estrovirus, coxsachie, reovirus, -- etc.) y parasitaria, (*E. histolytica* y *G lamblia*), son los que -- comunmente se encuentran en casos de diarrea aguada, pero en una proporción significativamente más baja que la observada por vi-- rus y bacterias.

Los infantes se ven afectados por la disentería causada por

bacterias, como la *Shigella*, que ataca principalmente a los niños desnutridos y en condiciones poco higiénicas.

Los síntomas de éstos, dependen del microbio que la origine y de la resistencia del paciente. Cuando la causa es un virus, hay fiebre elevada, vómito y diarrea, aunque no hay dolores en el estómago, en el caso de infecciones, son similares y van aumentando. El comienzo en el caso de la existencia de bacterias es súbito. Los niños menores de 6 años y los desnutridos corren el riesgo de deshidratarse.

Los pequeños infectados por el bacilo *shigella* o por amibas padecen dolor intestinal. Después de infectar el intestino, los microbios que penetran por la boca, se multiplican y -- causan inflamación, hemorragias y a veces descamaciones; producen sustancias tóxicas que aumentan el movimiento de los intestinos, lo que impide la absorción intestinal del agua y de electrolitos. Esos ocasionan las evacuaciones, que es una eliminación muy fuerte y violenta del agua, que no se aspira en el -- intestino.

El organismo, por lo tanto, se queda sin ese líquido y sin las sales necesarias para retenerlo; la deshidratación puede poner en peligro la vida de los infantes. Además habitualmente va acompañada de espasmos abdominales y dolor cólico. Ligeramente elevaciones de temperatura y sudoración! La pérdida prolongada de líquidos puede producir un shock. En el arrojar las heces pueden apreciarse indicios de sangre.

DURACION: La mayoría de los ataques de vómito y diarrea, se detienen en dos ó cuatro días, aunque a veces se prolonga más --- tiempo.

Las infecciones bacterianas (salmonelosis) puede persistir durante meses o incluso años y la persona afectada aunque no -- presente síntomas, puede transformarse en portador y transmitir la infección. 8

Las enfermedades gastrointestinales más frecuentes en la -- Isla de Cd. del Carmen, Cam., de acuerdo a las encuestas médicas realizadas, las cuales se mencionan en el anexo. Son las siguientes:

- 1.- GASTROENTERIS por E. Coli enteropatógena.*
- 2.- " " E. Coli enterotóxica.*
- 3.- " " Salmonella.*
- 4.- " " Yersinia enterocolítica!*
- 5.- " " Shigella.*
- 6.- " Mixta.*

A continuación, se citan algunas características de los padecimientos antes mencionados.

LA ESCHERICHIA COLI.- Es una bacteria no peligrosa habitualmente, pero ciertos tipos pueden producir gastroenteritis aguda en recién nacidos, extendiéndose la contaminación hasta niños de edad preescolar.

LA SALMONELOSIS.- Es un padecimiento contagioso causado por pe--

queños bacilos ciliados muy móviles, llamados salmonellas y que comprenden más de docientas variedades. Las más importantes son la *Salmonella typhosa*, agente de la fiebre tifoidea.

La *Salmonella paratyphi*, agente de la paratifoidea A y B, las salmonellas enteritis, cholera suis y typhimuriun, agentes de gastroenteritis alimenticias. 8

Las diversas especies de *Shigella* y *salmonella*, son las bacterias más frecuentes.

Otros agentes que producen estas afecciones gastrointestinales, son los parásitos como: *E. Histolytica* y *G. lamblia*, que son los que frecuentemente se encuentran en diarrea aguada, --- pero una proporción significativamente más baja, que la observada por virus y bacterias. 7

LA AMIBIASIS.- Enfermedad parasitaria distribuida por todo el mundo, pero más frecuentemente en las regiones tropicales.

En México, al igual que en otros países de América Latina, es un padecimiento que representa un serio problema de salud, particularmente en las zonas rurales y en las afueras de la ciudad. Estas se desarrollan, con facilidad en el intestino, en donde atacan las mucosas y producen ulceraciones, sobre todo en el colon. Por la vena aorta pueden llegar al hígado, donde provocan absesos e inflamaciones, como (hepatitis) amibiana. 8

Todas estas afecciones tienen una sintomatología parecida como es: diarrea, con heces voluminosas y fétidas, malestares,

distensión gástrica, náuseas, vómito e incapacidad para absorber los alimentos.

Las infecciones las propagan alimentos o agua contaminada - por quistes precedentes de heces humanas, las cuales son esparcidas por insectos voladores (mosca, zancuedo); terrestres (cucaracha, chinche, pulga, hormiga) y roedores (rata). De los cuales se mencionan algunas características de ellos.

MOSCA: Insecto díptero muy común, de cuerpo obscuro y cabeza --- elíptica, ojos salientes, alas transparentes, muy fecunda y de rápido desarrollo. Hábitos que tiene: deja huevos en cuealquier-clase de excremento humano o animal, desperdicios en fermenta---ción de frutas y verduras, semipodridas, basura y en cualquier - lugar en que las larvas encuentren alimento, cuando salgan de -- huevo.

Pueden incubarse en 1 ó 2 días, depositando de 100 a 200 de ellos. Estos pasan por dos fases (larva y crisálina) en 4 ó 5- días surge la mosca adulta.

ZANCUDO: Mosquito, insecto díptero. Se crían en el agua de de-sagües, manglares, lagunas, charcos dejados por las lluvias o -- inundaciones; tienen un ciclo de vida de 10 días. Estos abundan mucho en nuestra comunidad.

CUCARACHA.- El hábito que tiene es el depositar de 25 a 30 hue--vos y viven 5 años. Comen de todo, siempre tienen sed. Su ---olor es desagradable, sale durante la noche de preferencia, pa--

san el día en orificios, hendiduras, casi siempre en cañerías. -
Viven en secciones de drenaje, vertederos, en la taza de los ba-
ños, en los roperos, en agujeros con basura.

CHINCHE: Insecto hemíptero de color rojo oscuro, de cuerpo ----
aplastado, cabeza ancha y corta; es nocturno, fétido y chupa la-
sangre humana, con picadura irritante.

Puede vivir durante meses sin pábulo, se desarrolla en las-
paredes, en los pisos y en las camas, se multiplican con rapidez
su ciclo de vida es de tres meses.

PULGA: Insecto áptero de color pardo rojizo, de boca chupadora y
con patas posteriores largas y aptas para el salto. Viven como-
parásito en el hombre y los animales.

HORMIGA: Insecto himenóptero, de diversas especies, social, que-
forma sus galerías escavando en el suelo o en los árboles, en --
los que almacena sus alimentos y cría su prole. Vive en comuni-
dades llamadas hormigeros y se desarrollan cuando son juvenes.

RATA: Mamífero roedor de cabeza pequeña, cola larga, hocico pun-
tiagudo, cuerpo grueso y patas cortas, es un animal muy fecundo,
destructor, voraz y peligroso para el hombre, como trasmisor de-
una serie de enfermedades. Es sumamente astuta, no les gusta -
los lugares abiertos y camina a lo largo de las paredes, vive en
lugares grasosos y oscuros. Roen los bordes de las puertas y -
las paredes de madera. Pueden comer cualquier clase de comida -
sin fijarse si son frescas o pasadas.

Viven de 2 a 3 años. Las ratas hembras producen cinco camadas de 6 a 9 ratones por año. Son buenas nadadoras, viajan por alcantarillados, construyen sus nidos, en montones de desechos bajo el suelo y paredes. Pueden saltar de 60 a 90 cm. en el aire. 5

Todas estas plagas abundan en nuestra localidad, ya que es una zona tropical y cuenta con manglares, lagunas, charcos, desagües, basureros y lotes baldíos, lo cual contribuye a su proliferación, provocando así, la contaminación de los alimentos, los cuales son ingeridos por el ser humano.

Teniendo conocimiento de esto, el docente debe hacer reflexionar a los alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad, para buscar juntos medidas de control, para prevenir las enfermedades gastrointestinales, que afectan principalmente a los niños de nivel preescolar y primaria.

Dicha precaución debe encaminarse hacia el manejo adecuado del pábulo, evitando su infección desde su preparación hasta su ingestión, la dotación adecuada del agua potable y la correcta disposición y manejo de excretas.

Debe procurarse el tratamiento adecuado de la basura y el control de insectos que afectan a la salud y que actúan como vectores, siendo fundamental el saneamiento de la vivienda.

En otras palabras, evitar la gastroenteritis, implica mejoramiento de las condiciones sanitarias, sociales y económicas de la población.

- 1.- PEMEX. Curso Técnico. Subdirección General de Capacitación y desarrollo Profesional. México, Ed. Talleres de impresión de Pemex. 1990. Pág. 4.
- 2.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología y Anexo. Ed. U.P.N. 1989. pp. 21, 47, 48 .
- 3.- HAMMERLY, M. A. Enciclopedia Médica Moderna. Tomo II. Ed. - Safeliz, Madrid, España, Ed. Interamericanas. 1985. Pág. -- 938.
- 4.- MARTINEZ MOCTEZUMA, Teresa. La Educación para la Salud en el ciclo básico, hoy. Memorias. México, 1984. Ed. U.P.N. Pág. - 17.
- 5.- LARA PEREZ, Sergio. Técnicas de Aislamiento de pacientes infecto-contagiosos. Curso Técnico de Pemex. 1990. Pág. 8.
- 6.- RALUY POUDEVIDA, Antonio. Diccionario Purrúa de la Lengua Española. 8ed., México. Ed. Purrúa, S. A. 1975. Pág. 351.
- 7.- KUMATE, Jesús. Manual de Infectología. 10 ed. México. Ed. -- Méndez Cervantes. 1984. Pág. 34.
- 8.- AGUILAR CABALLERO, Isidro, et. al. Tratado Práctico de Medicina Moderna. 1ra. ed. México. Ed. Publicaciones Internacionales. 1985. 293 y 496. Págs.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO.

Es la construcción del Marco Contextual y teórico con la problemática, que en la realidad educativa manifiesta.

La cuestión tratada esta enmarcada en un ambiente socio-económico y cultural urbano, característico de la Ciudad del Carmen, Cam. y enfocado al nivel preescolar.

El abordaje del problema siguió un proceso lógico, desde el planteamiento, hasta la solución.

Siguiendo la "técnica de proyectos", la cual activa la estructura cognoscitiva del estudiante, para alcanzar los siguientes logros:

- 1.- Identificación del problema específico.
- 2.- Soluciones propuestas.
- 3.- Determinación del procedimiento experimental, para abordar metodológicamente el problema.
- 4.- Análisis de resultados para fijar estadísticamente.
- 5.- Soluciones válidas.

También a esta, se le puede llamar "técnica de resolución de problemas".

Se utilizó el método epidemiológico, que respeta la investigación descriptiva, apoyándose en las formas de obtención de datos de información (observación directa, encuestas, reportajes, referencias documentales y estrategias de acción para la solución).

El método epidemiológico es utilizado en las Ciencias de -
la Salud y la Psicología, de acuerdo al problema que se plan---
tee.

En la realidad educativa se manifiestan las enfermedades -
gastrointestinales, es por esto que se eligió este tema.

Apoyandome en la Teoría de Desarrollo de la Psicología ---
Genética de Jean Piaget. 1

- 1.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Una propuesta pedagógica -
para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. 1ra.
ed. México, Ed. S.E.P. 1988. 155 y 157.

5. PROPUESTA PEDAGOGICA.

Los padecimientos gastrointestinales en las escuelas y en las comunidades, son originados por diversos agentes etiológicos como: bacterias, virus y parásitos, que van en la materia fecal.

El excremento de los niños pequeños, es tan dañino, como el de los adultos y también el de los animales domésticos.

La acción más eficaz, para que no se propaguen los gérmenes es eliminar los desechos del organismo de un modo seguro, utilizando letrinas o sanitarios con fosa séptica o drenaje. Si esto no es posible, se debe defecar en sitios alejados de la vivienda, fuentes de agua y de los lugares en donde jueguen los niños. Es indispensable enterrar el excremento después de evacuar, para evitar que contamine, el aire, el agua y el pábulo.

Teniendo conocimiento de esto, el docente debe contribuir para hacer reflexionar a las futuras generaciones y a sus progenitores, sobre la importancia de los hábitos de higiene, para tratar los alimentos que se consumen diariamente y así evitar enfermedades infecciosas y el ausentismo en las instituciones educativas.

Para su logro, es necesario auxiliarse de todos los medios de comunicación masiva, como son: la radio, la televisión, el cine, los carteles, el periódico, las revistas, los libros, etc. esto ayuda a formar en el alumno una actitud crítica frente a

estos medios de comunicación, permitiéndole conocer los mensajes que benefician o perjudican su salud y de la comunidad en donde se desarrolla.

Se propone que se tomen medidas de seguridad y control, para mantener el bienestar físico y mental del educando. Y estas son:

- * Mediante la distribución de folletos que contengan consejos sobre profilaxis y precauciones que se deben seguir en la preparación del sustento.
- * Por medio de la realización de campañas, durante todo el ciclo escolar, en función de las enfermedades Gastrointestinales, la Nutrición y del Aseo personal.
- * Por conducto de pláticas con los padres de familia, para que comprendan que las condiciones de vida son determinantes, en la salud individual y colectiva, y que ésta se refleja en la vida cotidiana en la mayoría de sus actividades.
- * Que se trate de conscientizar, a través del diálogo, a los venteros que traen alimentos contaminados, ya que el consumo de sus productos, por parte de los niños, es altamente perjudicial, a tal grado que puede desencadenar una serie de padecimientos infecciosos e incluso la desnutrición, ocasionando así el ausentismo en las Instituciones Educativas.
- * Solicitando a las autoridades sanitarias pláticas, sobre higiene, para que orienten a los padres de familia.

- * *Teniendo mayor vigilancia y atención por parte de los padres - de familia y sobre todo de las madres, para que sus hijos, no asistan a la escuela sin desayunar o sin ningun alimento preparado en casa, ya que si no es así, propicia que los adquieran en la calle.*
- * *Que en los planteles educativos, se trate lo menos posible de consumir pábulos " chatarra ", que no benefician en nada al -- infante, pero si lo perjudican.*
- * *Evitar que los patios de las Instituciones se llenen de basura, inculcandoles a nuestros alumnos hábitos de higiene.*
- * *Protegiendo las puertas y ventanas de sus casas con miriñaque, para que los insectos contaminantes no penetren en su hogar.*
- * *Guardando los desechos en recipientes herméticos (cerrados).*
- * *Combatiendo a los insectos o roedores, mediante la utiliza--- ción de métodos que no dañen la salud humana.*
- * *Manteniendo los vertederos y las secciones de los alrededores de las cañerías, limpias y secas.*
- * *Cerrando todas las aberturas de suelos, techos y paredes.*

C O N C L U S I O N E S

Los padecimientos gastrointestinales, desde la aparición del hombre en la tierra, han estado vigentes, pero cada día van en aumento y esto se refleja en nuestra comunidad, por su frecuencia en nuestra vida cotidiana.

Los docentes que atienden la educación preescolar y primaria, no cuentan con la preparación adecuada respecto al área de Educación para la Salud, ya que su formación, en algunos casos, no contempló dicha asignatura.

Por esto mismo, es necesario, elaborar trabajos sobre estos temas, para que los maestros, alumnos y padres de familia, contribuyan a elaborar estrategias, que respondan a las necesidades de los planes y programas educativos de los diferentes niveles, así como a la realidad de nuestro país.

El maestro sabe que las enfermedades repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que estas provocan el ausentismo el cual perjudica a los estudiantes. Pues no puede participar en el aprovechamiento conjuntamente con sus compañeros, este problema se puede superar, siempre y cuando, exista un apoyo de los progenitores, educadores y autoridades.

Si no realiza esto, sabemos que el infante después de algún padecimiento o durante el proceso de éste, se encuentra desganado, débil, sin apetito, sin ganas de trabajar dentro del aula, con sueño y esto hace que el niño baje en su porcentaje -

en el aprendizaje escolar. Al maestro le interesa todo lo que afecta a sus alumnos y conocer las causas por las cuales alguno de los infantes este bajando en su aprovechamiento.

Un niño con buena salud y alimentación adecuada, tendrá -- eficiencia en su trabajo, satisfacción de hacer las cosas y placer de vivir.

Después de haber realizado esta investigación, correspon-- diente al problema de las Enfermedades Gastrointestinales en el nivel Preescolar, se concluye que, en este medio, su frecuencia es aproximadamente del 50%.

Tomando en cuenta esto, invito a todos los participantes -- en la labor educativa y padres de familia, para hacer una re-- flexión de los problemas de los infantes de los cuales provocan el ausentismo y que viene a repercutir en el proceso enseñanza- aprendizaje.

B I B L I O G R A F I A

- AGUILAR CABALLERO, Isidro, et al. Tratado Práctico de Medicina - Moderna. 1ra. ed. México, Ed. Publicaciones Interamericanas 1985. pp. 293 y 496.
- DE LA CANAL, Julio. Diccionario de Sinónimos e Ideas Afines. México, Ed. Continental, S. A. de C. V. 1987.
- DEVAL, Juan. Creecer y Pensar. La construcción del conocimiento en la escuela. Ed. Barcelona, Laia. 1983. pp. 164 - 183.
- GALEANA MINGOT, Tomás. Pequeño Larousse Técnico. Ed. Larousse, - México, D. F. 1980.
- HAMMERLY, M. A. Enciclopedia Médica Moderna. Tomo II, Safeliz -- Madrid, España. Ed. Interamericana. 1985. Pág. 938.
- KUMATE, Jesús. Manual de Infectología. 10 ed., México. Ed. Méndez Cervantes. 1984. Pág. 34.
- LARA PEREZ, Sergio. Técnicas de Aislamiento de Pacientes Infecto contagiosos. Curso Técnico de Pemex. México. 1990. pp. 4-16.
- MARTINEZ MOCTEZUMA, Teresa. La Educación para la Salud en el ciclo básico, hoy. Memorias. México, Ed. S.E.P. 1984. Pág. 17
- MUSSEN, Paul Henry, et al. Desarrollo de la Personalidad en el niño. 2da. ed. México, Ed. Trillas, S. A. de C. V. 1985. -- pp. 24 y 25.

PEMEX. Curso Técnico. Subdirección General de Capacitación y desarrollo profesional. México. Ed. Talleres de Impresión de Pemex. 1990. Pág. 4.

RALUY POUDEVIDA, Antonio. Diccionario Porrúa de la Lengua Española. 8a. ed. México, Ed. Porrúa, S. A. 1975. Pág. 351.

S. E. P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Características del niño durante el periodo Preoperatorio, México, -- Ed. S.E.P. pp. 22-41.

Atlas de México. El mapa de la Tierra. México. Ed. -- S.E.P. 1989. Pág. 12.

Campeche Frente a las Murallas. Un tesoro marino. --- México. Ed. S.E.P. 1982, Pág. 12.

Recopilación de autores varios. La escuela y los padres de familia. México, Ed. Muralla, S. A. de C. V. 1989.- pp. 32-70.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Curriculum para el año 2000. -- México. 1984. Pág. 13.

Una Propuesta Pedagógica para la enseñanza de C. Naturales. Antología. 1ra. ed. México. Ed. S. E. P. 1988. pp. 155-157.

El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología y Anexo. México. Ed. S. E. P. --- 1989. pp. 21-48.

A N E X O S

NOMBRE DE LA ESCUELA _____
 DOMICILIO _____ COLONIA _____
 CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO _____ ZONA _____
 NOMBRE DEL PROFR. (A) _____
 CARGO QUE OCUPA _____ GRADO _____ GRUPO _____
 LOCALIDAD _____ MPIO. _____ FECHA _____

*La presente encuesta tiene como objetivo: Conocer la presencia, causa, consecuencia y forma de prevenir las enfermedades gastrointestinales, en niños del nivel preescolar y primaria, de Cd. del Carmen, Cam. Está dirigido a usted profesor o educadora, porque contamos con su amplia experiencia, para que nos ayude en este problema.

1.- ¿QUE PORCENTAJE POR AÑO ESCOLAR SE PRESENTA EN SU GRUPO, DE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES? _____

2.- ¿QUE EPOCA DEL AÑO, SON ESTAS MAS FRECUENTES? _____

3.- ¿QUE CAUSAS CREE USTED QUE LAS PROVOCAN? _____

4.- ¿COMO INFLUYEN ESTAS, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, EN SU GRUPO? _____

5.- SUGERENCIAS, PARA EVITAR LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES. _____

MUCHAS GRACIAS, POR SU COLABORACION, AL LLENAR ESTA ENCUESTA.

NOMBRE DEL DOCTOR _____
 ESPECIALIDAD _____
 DOMICILIO _____ COLONIA _____
 LOCALIDAD _____ MPIO. _____ FECHA _____

La presente encuesta tiene como objetivo: Conocer frecuencia, la --- causa, consecuencias y forma de prevenir las enfermedades gastrointestinales, en niños del nivel preescolar y primaria, de Cd. del Carmen, Cam. está dirigido a usted doctor, porque contamos con su amplia experiencia, la cual nos puede ayudar en este problema.

1.- ¿QUE PORCENTAJE, PRESENTAN LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES EN LA EDAD PREESCOLAR Y PRIMARIA?

2.- ¿EN QUE EPOCA DEL AÑO SON MAS FRECUENTES?

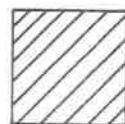
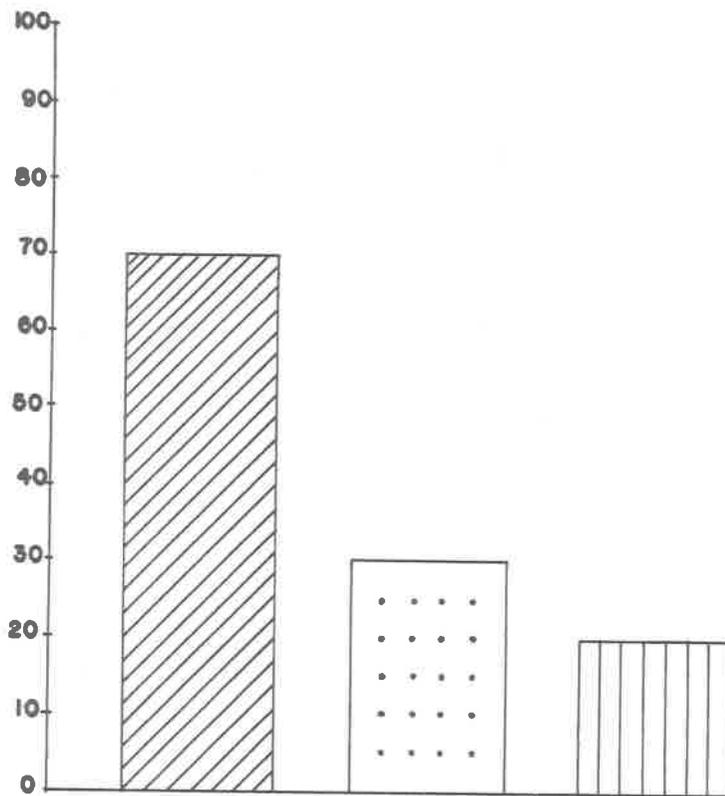
3.- ¿QUE CAUSAS CREE USTED QUE LAS PROVOCA?

4.- ¿CUALES SON LOS TIPOS DE ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES, MAS FRECUENTES EN LA ISLA DE CD. DEL CARMEN, CAM.?

5.- SUGERENCIAS, PARA EVITAR LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES, EN EL MEDIO ESCOLAR.

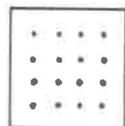
*MUCHAS GRACIAS, POR SU COLABORACION, AL LLENAR ESTA ENCUESTA.

PORCENTAJES PROMEDIO, DE LA FRECUENCIA, DE INCIDENCIA EN ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES, EN LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR, SEGUN PROFESIONISTAS A LOS QUE SE LES APLICO LA ENUESTA.



DOCTORES

70 %



MAESTROS

30 %



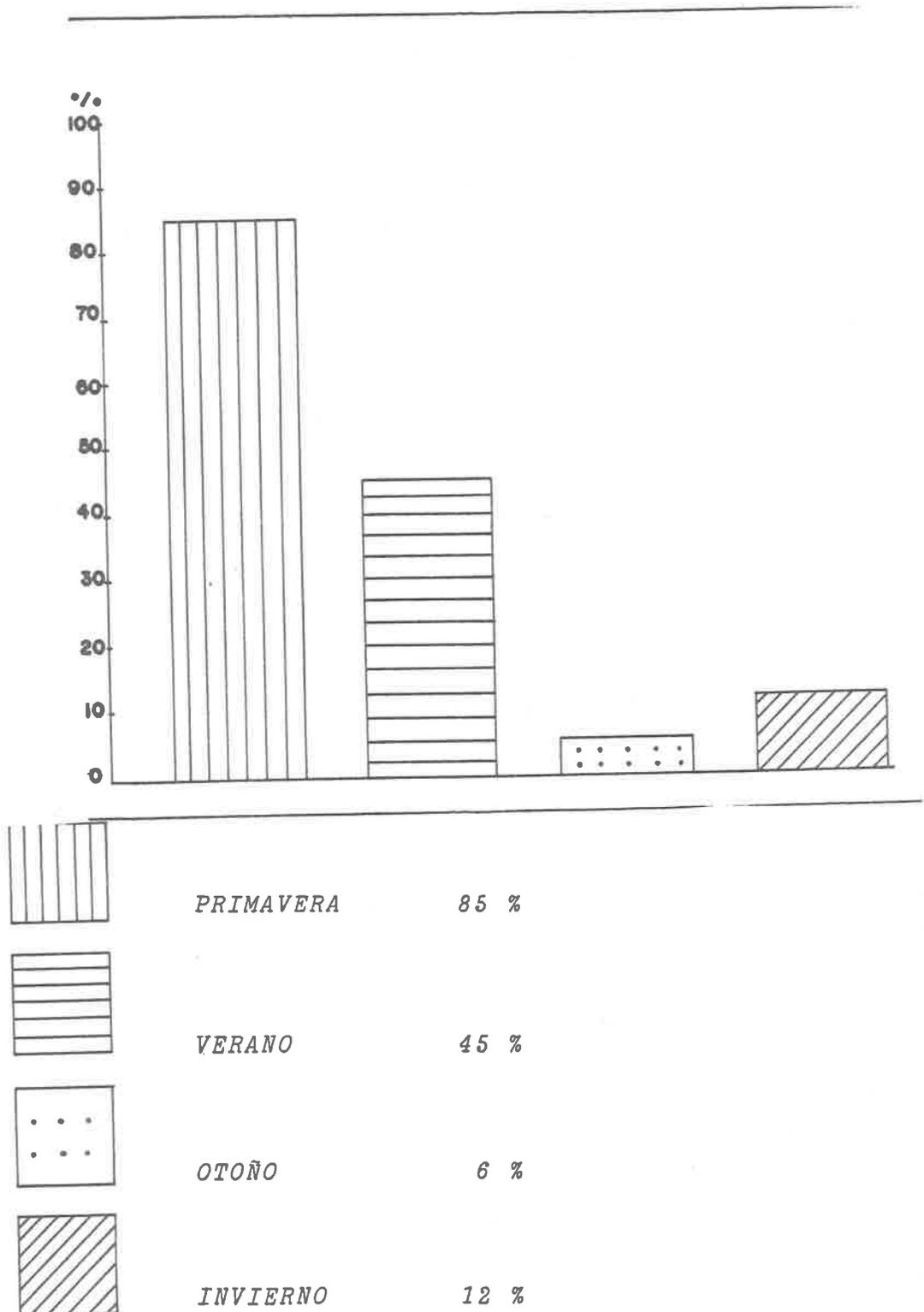
EDUCADORAS

21 %

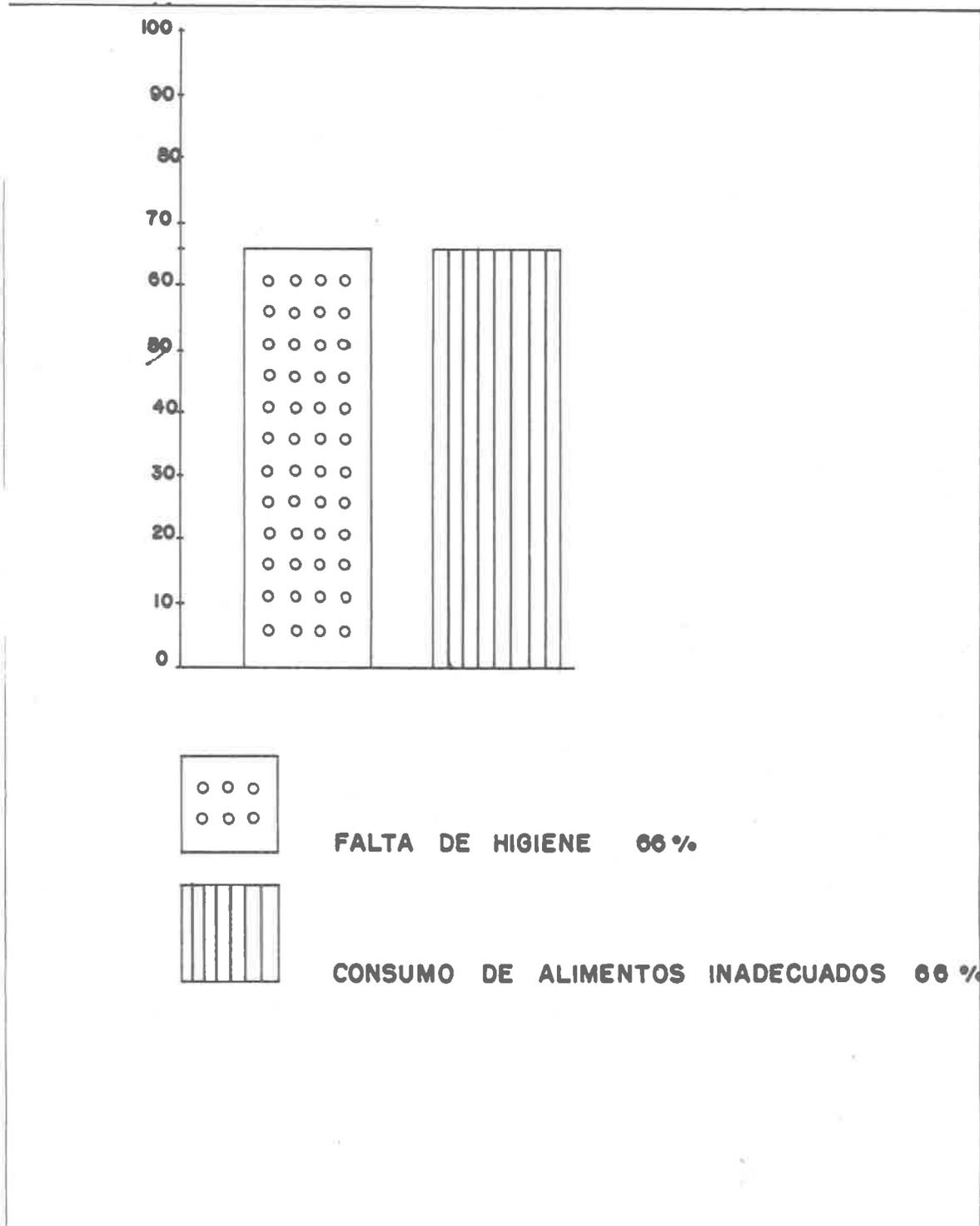
0

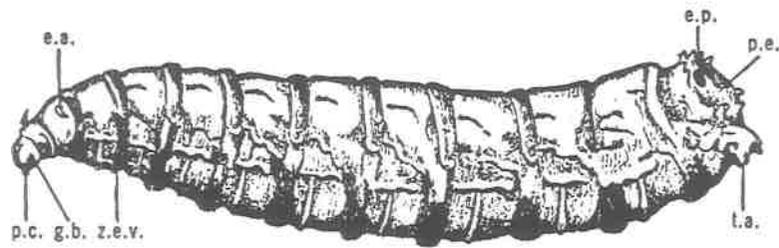
MAESTRAS DE EDUCACION PREESCOLAR.

ESTACIONES DEL AÑO EN QUE SE PRESENTAN MAS FRECUENTEMENTE
LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES.



PRINCIPALES CAUSAS QUE PROVOCAN LAS ENFERMEDADES GASTROINTESTINALES.

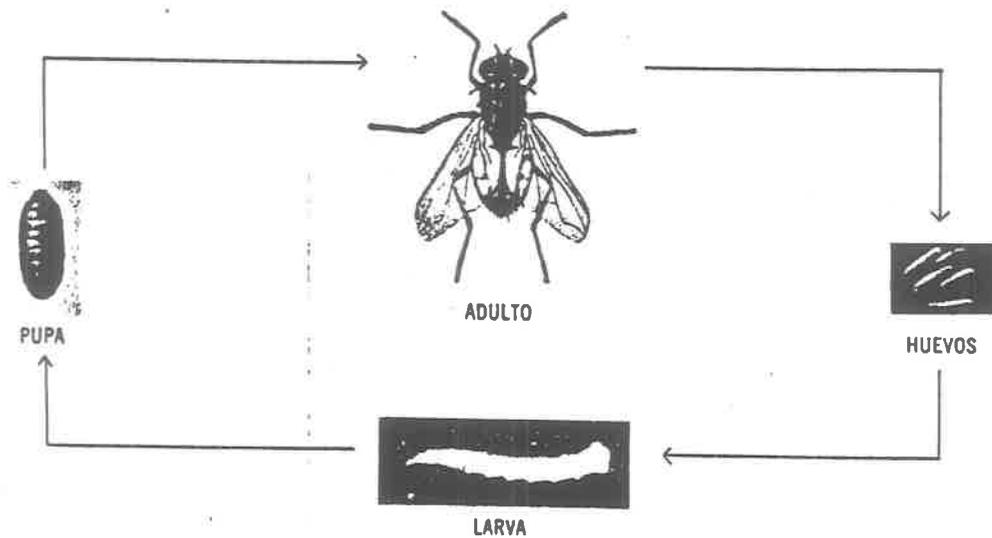




Larva madura de mosca de la familia Muscidae. e.a., Espiráculos anteriores; t.a., tubérculo anal; p.c., papila cefálica; g.b., ganchos bucales; e.p., espiráculos posteriores; p.e., placa estigmal; z.e.v., área espinosa ventral. (Reproducida de Hegner, Root, Augustine y Huff. *Parasitology*, 1938. Cortesía de D. Appleton-Century Company.)

MUSCA DOMESTICA

MOSCA COMUN



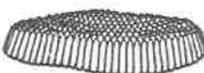
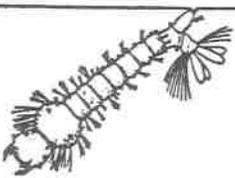
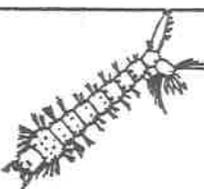
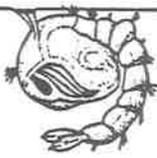
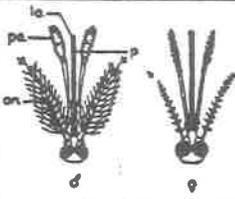
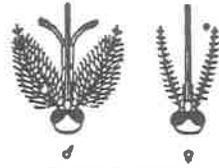
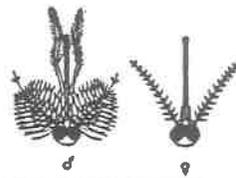
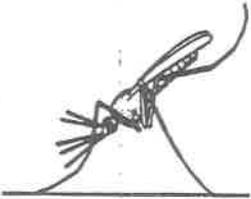
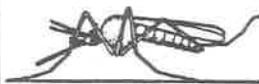
LOS MONTONES DE ESTIERCOL
CRIAN MUCHAS MOSCAS



MERCADO + DEPOSITO
DE BASURA + MOSCAS = ENFERMEDAD

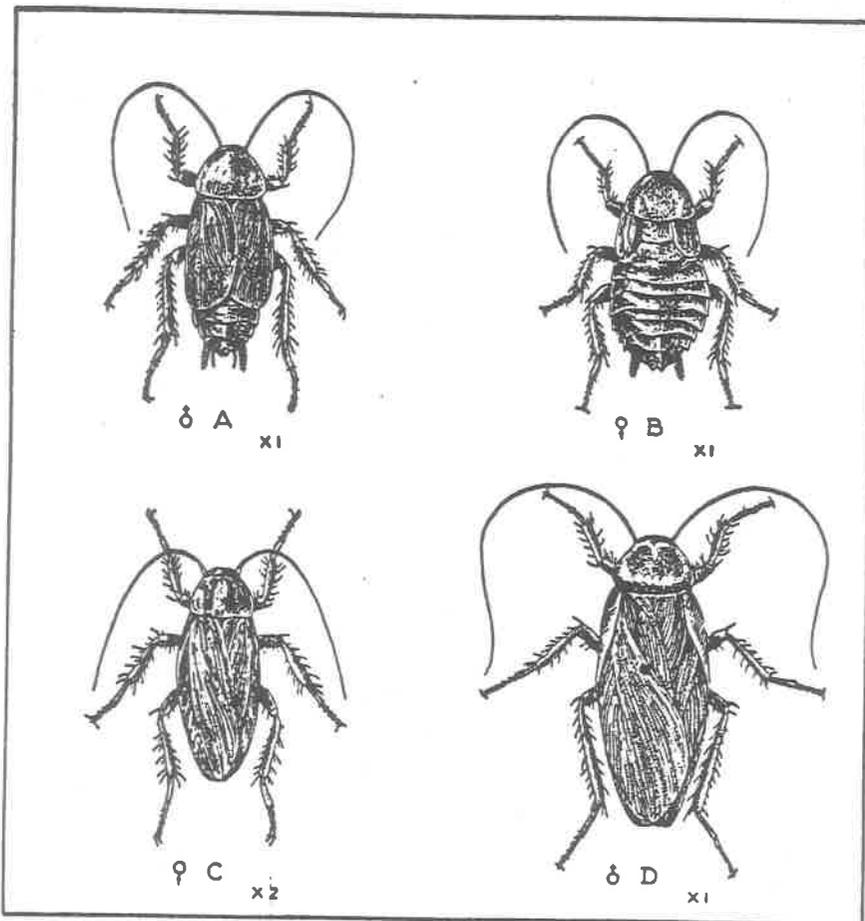
Ciclo vital de *Musca domestica*.

Clase insectos

	ANOFELIDOS	CULICIDOS	
	ANOPHELES	AEDES	CULEX
HUEVOS			
LARVAS			
PUPAS			
CABEZAS			
POSICION DE REPOSO			

1. Esquema de los caracteres diferenciales de anofélidos y culicidos. an., Antenas; la., labelas; p., proboscis; pa., palpos.

Clase insectos



Cucaracha. A, Cucaracha oriental, *Blatta orientalis*, macho; B, cucaracha oriental, *Blatta orientalis*, hembra; C, cucaracha alemana, *Blatella germanica*, hembra; D, cucaracha americana, *Periplaneta americana*, macho. (Reproducida de Laing, 1938.)

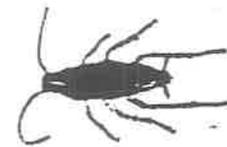
Artrópodos

BLATELLA GERMANICA

CUCARACHA



♀ Adulta con ooteca



Adulto

Ooteca que contiene 30 huevos



Ninfas



. Ciclo vital de la cucaracha.

Niños, los más afectados

Constantes males

gastrointestinales

En la isla se calcula que cerca del 80 por ciento de infantes padecen constantemente de problemas gastrointestinales, como consecuencia de su mala alimentación que tienen y el consumo de alimentos "chatarra", o que no son adecuados para ello.

Lo anterior fue manifestado a TRIBUNA del Carmen por la doctora Isabel Vergara Santos, quien dijo que no hay médico que no diga que los chicos que acuden a consulta presentan cuadros sobre enfermedades gastrointestinales que pueden derivarse en otras más peligrosas.

Dijo que el sector salud debe de vincularse para dar la orientación adecuada, sobre todo a las mas de casa de lo indispensable que es la alimentación de sus hijos y que deben de prohibirle en tiempos de calor comer mango verde y chile con sal y agrios.

Apuntó que las autoridades por su lado, deben de evitar que en escuelas se aposten gentes a vender todo esos alimentos "chatarra", pues de esa forma se podrá evitar

enfermedades y lograr detener la desnutrición que no solamente es imperante en la niñez, sino en las familias de escasos recursos.

Precisó que igualmente el agua tiene mucho que ver, ésta tiene que ser hervida provenga de donde sea para que la ingieran los niños, cuya constitución orgánica todavía no está bien formada.

Puso de manifiesto que afortunadamente no se han tenido casos seguidos de enfermedades como tifoidea, sin embargo puede acontecer sobre todo en estos tiempos de sumo calor que ha empezado a sentirse en la región y que aumentará en los próximos meses.

Indicó que es muy prematuro decir que el sector salud tiene todo controlado por medio de estadísticas, sin embargo precisó que sería positivo que se realizaran brigadas médicas y levantar estadísticas para saber de los diferentes problemas que se tienen en cuanto a la salud de infantes.

Más adelante la informante indicó, que los padres de familia deben de tomar conciencia de las opiniones que den los médicos y consultar constantemente para evitar sorpresas y complicaciones que luego resultan funestas.

Destacó que también en esta época vendrán los problemas de deshidratación entre niños recién nacidos y hasta chicos de cinco a seis años de edad, donde se deberá tener agua o bebidas frescas, así como evitar el consumo total de frutas verdes.

La profesionalista hizo notar que el año pasado hubieron casos de deshidratación, sin embargo no fueron funestas, ya que a tiempo se trataron los problemas, amén del invaluable apoyo que otorgan las autoridades del sector en la isla.

Finalizó al decir que las consultas médicas son muy importantes, así como acudir a los distintos hospitales para cualquier cosa, pero siempre la salud debe de cuidarse mucho.

Exhorta SCSPE en época de calor **A prevenir los males intestinales**

Con motivo del inicio de la temporada de calor, la Secretaría de Salud exhortó a la población para extremar sus precauciones higiénicas, a efecto de evitar la proliferación de males gastrointestinales que puedan desencadenar problemas de deshidratación.

La jefa de los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado, doctora Doris de Arcos Cu, dijo que en los diversos centros de salud existe personal para orientar a los habitantes de las comunidades rurales sobre la forma de evitar las enfermedades gastrointes-

tinales durante la época de calor.

Cada año la dependencia realiza una campaña de concientización para que las familias hiervan el agua de consumo, laven sus frutas y verduras, eviten ingerir alimentos en las calles y consumir frutas verdes y encurtidas, porque estos hábitos pueden desencadenar casos diarreicos.

Además, las unidades del sector salud distribuyen sobres rehidratantes a las familias, para que los den a ingerir a sus pequeños que presenten cuadros diarreicos en tanto los

trasladan a los centros de salud más cercanos.

La Secretaría de Salud busca cada año disminuir el número de casos de gastroenteritis, porque de esta manera se reduce también la mortalidad infantil.

Durante las épocas de calor se presentan generalmente cuadros de diarreas y vómitos, y si no se atienden con rapidez llevan a la deshidratación, que requiere atención médica interna.

En el medio rural Comunes, enfermedades

gastrointestinales

Las enfermedades gastrointestinales son comunes en el medio rural, porque por costumbre las familias consumen agua sin hervir, y ante el brote de este mal en el ejido Lázaro Cárdenas II, donde 14 menores de edad enfermaron por ingerir agua contaminada de un jagüey, los Servicios Coordinados de Salud Pública en el Estado enviaron un equipo de médicos para tratar de solucionar el problema.

El subjefe de Servicios de Salud de los SCSPE, doctor Fernando Arjona Cusi, manifestó lo anterior, y admitió que las enfermedades gastrointestinales son comunes en todo el Estado, principalmente en el área rural, porque no hay educación en relación al consumo de agua y otros alimentos que requieren de un estricto cuidado higiénico.

El facultativo hizo un reconocimiento a la función social de los medios de comunicación al informar de los problemas de salud existentes en la entidad, lo que obliga a los SCSPE a cumplir con la ciudadanía en la atención de estos problemas.

Este es el caso del ejido Lázaro Cárdenas II, donde 14 menores de edad contrajeron este mal por ingerir agua contaminada de un jagüey.

"Gracias a la oportuna publicación de TRIBUNA los SCSPE se comunicaron de inmediato a Champotón solicitando una amplia información acerca de este problema en el ejido Lázaro Cárdenas II, y para atender a los enfermos se envió un equipo de médicos apoyados por vehículos", dijo Arjona Cusi.

Desafortunadamente el problema de las enfermedades gastrointestinales o de intoxicación son comunes en el área rural y en las colonias populares, porque la mayoría de las familias acostumbra consumir agua sin hervirla por espacio de una hora o tomar las debidas precauciones.

El problema detectado en el ejido Lázaro Cárdenas II puede también darse en otras comunidades si no se toman las precauciones necesarias, como hervir el agua de consumo, advirtió el facultativo.

Elevado índice de parasitosis

Luego de manifestar que en Ciudad del Carmen, y en especial en los sectores marginados de la comunidad como son las áreas de las colonias, existe una elevada incidencia de multiparasitosis intestinal, de desnutrición y de gastroenteritis, el Dr. José Margarito Carrillo Rivero, conocido galeno de la localidad, indicó por otra parte que es importante el control de problema patológico comunes y frecuentes como son la Hipertensión Arterial, la Diabetes Mellitus y los problemas respiratorios.

Entrevistado en su consultorio médico, el galeno explicó la importancia de que las familias isleñas sean concientizadas en la gran necesidad de que los alimentos ingeridos, y sobre todo entre los niños, deben de estar higiénicamente preparados de manera muy rigurosa para evitar problemas posteriores, especialmente lo relativo a infecciones intestinales y las multiparasitosis, problema que desafortunadamente se encuentran muy presentes en nuestra población, sobre todo entre los lactantes y preescolares.

Dijo que es frecuente ver en la consulta diaria este tipo de padecimientos, así como es notoria la desnutrición en sus diversos grados.

"Es en estos momentos cuando debe intervenir la intuición del médico para orientar a los padres de familia sobre la enorme necesidad de que la nutrición no consiste en comer mucho, sino en alimentarse bien, evitando que sus hijos ingieran alimentos conocidos como "chatarra", ya que éstos en nada benefician y sí en cambio resultan perjudiciales para el desarrollo y crecimiento de los niños.

Es preocupante la desnutrición infantil

El problema de la desnutrición infantil es preocupante, porque provoca retrasos en el desarrollo físico y mental, bajo rendimiento escolar y laboral, y perpetúa la pobreza de una a otra generación, y si los gobiernos no cooperan con la protección a la niñez en la próxima década morirán más de 100 millones de niños, "para vergüenza de los países civilizados, que no cumplieron".

Tal aseveró la vicepresidenta nacional de la Organización Mundial de la Educación Preescolar, sicóloga Aidé Dávila Olvera, y señaló que la desesperanza y la falta de oportunidades socavan la autoestima y siembran la semilla de problemas sociales prácticamente insolubles para las futuras generaciones.

Destacó también que la falta de instrucción obstaculiza la plena contribución y participación individual en el desarrollo comunitario y nacional, recalcando que las injusticias firmemente arraigadas y la ostentación de riquezas inalcanzables ante la mirada de los pobres, provoca inestabilidad y violencia que a menudo adquieren vida propia.

Uno de los resultados de la pobreza extrema es la actitud

de millones de personas que sobreexplotan su medio ambiente para poder sobrevivir, dijo.

La vicepresidenta nacional de la Organización Mundial de Educación Preescolar dijo que, según datos de la Unicef, diariamente mueren en el mundo 40 mil niños por diferentes motivos, y se pronunció porque se dé atención prioritaria a las necesidades de los infantes.

Se refirió a los miles de niños que mueren a consecuencia de la guerra en el Golfo Pérsico, a los cientos de niños acribillados en las calles de las ciudades de Brasil, y a la tortura de millones más que no pueden ser detectados fácilmente.

Estimó que con sólo el cinco o 10 por ciento de los presupuestos que los países del mundo destinan cada año a gastos militares se podría resolver en las próximas décadas el problema de la pobreza en todo el mundo, satisfacer las necesidades básicas en materia de educación, alimentación, agua potable, atención a la salud y otros.

Abundó que el presupuesto de deuda externa y militar de los países del mundo significan un costo diario de mil dólares y el equivalente a 400 dólares anuales para cada familia

en desarrollo.

Y recalcó que mientras hay carencia de recursos cada día mueren ocho mil niños por falta de vacunas; siete mil por deshidratación provocada por la diarrea y seis mil más por neumonía.

En este contexto, Dávila Olvera advirtió que si la voluntad de los gobiernos con posibilidades de cooperar con la protección de la niñez no se enfoca positivamente, en la próxima década más de 100 millones de niños morirán "con los ojos hinchados por el coma de la deshidratación, en las garras de la neumonía, presos de férreos espasmos del tétanos o en la tortura de la tosferina y el sarampión".

La muerte de estos infantes será la "vergüenza de los países civilizados, porque no cumplieron", subrayó.

Admitió por último que se ha avanzado en la protección de los niños, pero falta mucho, aunque cuando existe voluntad se puede lograr más en el terreno del derecho del niño.

G L O S A R I O

OBJETIVO:

Que el lector sea capaz de comprender y manejar, la terminología peculiar de la investigación.

G L O S A R I O

ADAPTACION: Es la acomodación de los organismos al medio que pueblan.

AGENTE: Es un elemento o sustancia, animada cuya presencia o ausencia puede entrar en contacto afectivo, con un hospedero humano susceptible. -
Acción que modifica las funciones de un organismo.

AGENTES CASUALES: a) *Biológicos.*- Bacterias, virus y parásitos.

b) *Físicos.*- Calor, frío y humedad.

c) *Químicos.*- Exógenos y endógenos.

d) *Mecánicos.*- Agentes punzocortantes y armas de fuego.

AGENTE PATOGENO: Es el elemento o medio que origina y desarrolla, las enfermedades y tiene como características.

Físicas: Forma, tamaño y movilidad.

Biológicas: Ciclo de vida y reproducción.

Químicas: Material proteico, para replicarse.

Calidad: Virulencia.

Cantidad: Número, tiempo y exposición.

Genético: Estímulo desencadenante.

Psíquico: Inestabilidad emocional.

AMBIENTE: Es todo aquello que rodea a un organismo vivo.

a) *Biológico:* Flora y fauna.

b) *Físico:* Aspectos geográficos, climáticos, vivienda y contaminación.

c) *Socioeconómicos:* Demografía, Distribución de la población y su estructura social, económica y política.

ANTICUERPOS: Son proteínas séricas modificadas básicamente gama-globulina y beta-globulina; tienen la capacidad de reaccionar y adherirse al antígeno, que provoca su formación.

APTERO: Que no tiene alas.

BIBLIOGRAFIA: Descripción, conocimiento de los libros, de sus ediciones, -- etc. Relación o catálogo de libros consultados por el autor o que recomienda.

BIOLOGIA: Ciencia que estudia los organismos y los seres vivos.

BACILO: Bacteria en forma de bastoncillos rectos o encorvados.

BACTERIA: Organismo vegetal unicelular y microscópico, muy difundido en toda la naturaleza.

CIENCIA: Conocimiento cierto de las cosas, por sus principios y causas.

COLICO: Acceso doloroso localizado en los intestinos, con violentos retorcijones, ansiedad, sudores y vómitos.

CONCEPTO: Idea que concibe o forma el entendimiento.

DESCAMACION: Caída de la epidermis.

DESHIDRATAR: Privar a un cuerpo hidratado del agua que contiene. Perder -- los tejidos orgánicos, cantidad considerable de su contenido -- normal de agua.

DIARREA: Fenómeno que consiste en evacuaciones líquidas y frecuentes.

DIPTERO: Orden de insectos con dos alas membranosas, como la mosca.

*DISENTERIA: Enfermedad intestinal con evacuaciones frecuentes, con moco y -
sangre; cólico y pujos; lesiones ulcerosas y especialmente en -
colon.*

ETIOLOGIA: Estudio de las causas de las cosas o de las enfermedades.

ESPASMO: Contracción brusca e involuntaria de los músculos.

FISICO: Conjunto de fenómenos naturales.

*GERMEN: Principio rudimental de un nuevo ser orgánico. Principio u origen -
de una cosa.*

GLOSARIO: Explicación de vocablos que figuran dentro de un texto.

*HEMIPTERO: Dicese de los insectos de cuatro alas, provistos de trompa chupa
dora y de organo bucal articulado.*

*HEMORRAGIA: Salida de la sangre del interior de los vasos sanguíneos arte--
riales y capilares o venosos.*

*HIMINOPTERO: Dicese de los insectos que tienen cuatro alas membranosas, con
pocos nervios y grandes celdillas, como la avispa, abeja, la -
hormiga, etc.*

INDICE: Registro ordenado de todo lo que contiene una obra.

INMUNE: No atacable por ciertas enfermedades.

*INMUNIZAR: Hacer inmune. Preservar al organismo de algunas enfermedades,
mediante la inoculación de vacunas, sueros y antitoxinas.*

*INMUNOLOGIA: Estudio sistemático de los fenómenos de la inmunidad, sus ----
causas y aplicaciones.*

INFECCIONES: Invadir los microbios, el organismo humano o una parte de él.

INTOXICACION: Acción y efecto de intoxicar. Envenenamiento o infección.

INOCULACION: Trasmistir por medios artificiales una enfermedad. (virus, vacuna, suero o veneno).

INVESTIGACION: Búsqueda, trabajo intelectual que se desarrolla con el fin de comprobar o descubrir un dato.

METODO: Procedimiento que se sigue para alcanzar un fin.

MORBILIDAD: Número de personas que enferman en poblaciones y en un tiempo determinado de manera proporcional.

MORTANDAD: Multitud de muertes causadas por epidemias, cataclismo, peste o guerras.

NUTRICION: Acción o efecto de nutrir. Función mediante la cual los seres vivos, reparan sus pérdidas materiales y energéticas por medio de los alimentos.

PABULO: Alimento, lo que sustenta a una cosa inmaterial.

PARASITO: Apliquese al organismo que se alimenta de otro, al igual que --- crece con el jugo y sustancia de quien vive asido.

PARASITOSIS: Infección con parásitos.

PATOGENO: Dicese de lo que causa las enfermedades.

PREVENCION: Acción o efecto de prevenir. Preparación y disposición que se hace anticipadamente, para evitar un riesgo o ejecutar una cosa.

PREVENIR: Prever, conocer de antemano un daño, o perjuicio.

PROBLEMA: Situación que se tratará de aclarar, solucionar o investigar.

PROFILAXIS: Conjunto de métodos y disposiciones encaminadas a evitar enfermedades o su propagación.

SOCIAL: Perteneciente o relativo a la sociedad.

SOCIEDAD: Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones.

TENDENCIA SOSTENIDA: Acción orientada hacia determinado sentido, sin decaer.

TOXICIDAD: Calidad de tóxico. Grado de virulencia de una bacteria o de un tóxico.

VACUNA: Inocular a una persona o animal, un virus preparado, para preservarlo de una enfermedad determinada.

VIRUS: Germen de varias enfermedades, principalmente contagiosas.