



**EL HABITO DE
LA LECTURA EN
EDUCACION PRIMARIA**

***GREGORIA EUGENIA
MALDONADO DELGADO***

**PROPUESTA PEDAGOGICA
presentada para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CIUDAD DEL CARMEN, MARZO DE 1994

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 10 DE MARZO de 1954

C. PROFR. (A) GREGORIA EUGENIA MALDONADO DELGADO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "EL HABITO DE LA LECTURA EN EDUCACION PRIMARIA "
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042

INDICE

	Pags.
INTRODUCCION	3
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	5
1.1. Presentación del Problema	6
1.2. Delimitación del Problema	10
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	16
2. MARCO CONTEXTUAL	18
2.1. Antecedentes	19
2.2. Condiciones Situacionales	21
3. MARCO TEORICO	26
4. ANALISIS INTERPRETATIVO	37
5. PROPUESTA PEDAGOGICA	41
CONCLUSIONES	46
GLOSARIO	49

ANEXOS	52
Anexo 1	53
Anexo 2	55
BIBLIOGRAFIA	56

"NO PUEDES ENSEÑARLO TODO,
PERO SI PUEDES AYUDARLO A
ENCONTRARLO POR SI MISMO."

GALILEO GALILEI.

"EL LIBRO, MAESTRO MUDO PERO
CONSTANTE, HASTA EN LA HOGUERA
EN DONDE LO ARROJAN LOS -
DICTADORES, SU CUERPO ESTOICO,
QUEMADO EN VANO, DESPREN
DE LUZ."

JAIME TORRES BODET.

INTRODUCCION

Desde que el hombre adquiere la habilidad para escribir comienza la necesidad de conservar lo que escribe como una herencia cultural, y más aún sobrevino a mediados del siglo XV - una revolución significativa en la comunicación humana con Gutenberg quien inventó la imprenta; siendo así que ésta puso la instrucción al alcance de todo el mundo, difundiendo universalmente el pensamiento, provocando nuevos descubrimientos y muchas transformaciones políticas y sociales. En el proceso Enseñanza-Aprendizaje, se requieren grandes cantidades de información que se obtienen de los libros, la lectura puede realizarse de muchas maneras: Desde leer en voz alta sin interrumpir - hasta realizar múltiples actividades en el transcurso de la -- lectura.

Siendo la lectura un acto civilizador, una disciplina, una introspección que estimula la capacidad y la creación de - una subjetividad; nos podemos preguntar: ¿Qué será de la perspectiva de la lectura en una sociedad seducida por la televi-- sión?, ¿La creación de Gutenberg se aproxima a su fin?, ¿El -- lenguaje escrito cederá la estafeta al lenguaje oral y de imá-- genes? Puede ocurrir así, ya que de alguna forma los que inter-- venimos en la educación de los jóvenes notamos que su lenguaje es sumamente pobre.

Además, la imagen tiene evidentemente una facultad hip-- nótica distinta a la lectura, el gran problema de la televi--- sión es que fomenta pereza mental.

Ver la televisión y leer pueden ser dos actividades complementarias pero es preocupante que los niños de 6 y 10 años de edad que todo el día ven la televisión, no reciban ningún estímulo que fomente en ellos el hábito de la lectura. Los cuales están desarrollando su subjetividad con las imágenes, pero dejando de lado el mundo abierto e inquietante de la lectura.

En un principio se señalan la problemática a tratar y los objetivos que se persiguen.

Posteriormente se dan antecedentes de la historia del libro y origen de la lectura, como también se cita el contexto en donde el docente realiza el trabajo, fundamentándolo en un marco referencial y uno teórico, en los cuales se explican de manera general los aspectos que rodean al contexto escolar, -- algunos de los principios de la Psicogenética, el concepto de aprendizaje que le subyace y el sistema del conocimiento (la lengua y su relación con la escritura).

En el siguiente capítulo, se proponen algunas sugerencias didácticas mediante un enfoque psicogenético y, por consiguiente, se mencionan las conclusiones sobre la investigación realizada.

Si bien las sugerencias didácticas del presente trabajo no son las únicas que se pueden aplicar, sí brindan al maestro una alternativa a la adquisición del hábito de la lectura.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Presentación del problema

La lecto-escritura ha ocupado un lugar importante en la preocupación de los educadores.

A pesar de los varios métodos que hay y que se ensayan para enseñar a leer, existen numerosos niños e incluso adultos, que no aprenden.

La lecto-escritura constituye uno de los objetivos de la instrucción básica, su aprendizaje implica éxito o fracaso escolar y ésta ha cobrado interés para las personas comprometidas con la educación, porque los educadores saben bien que la lectura es un proceso del pensamiento.

Tradicionalmente, desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura y escritura ha sido planteada como una cuestión de métodos; así que la preocupación del educador es buscar el "mejor" o "más eficaz" método para el logro de ésta, inicialmente se utilizó como primera guía Sistematizada en México el Silabario de San Miguel durante casi doscientos años, luego se han aplicado diferentes métodos de lecto-escritura como son: El Método Mantilla, el Método Onomatopéyico o Fonético, el Nuevo Método Inductivo, el Método de Palabras Normales, el Método Global, el Método Combinado o Ecléctico, el Método Global de Análisis Estructural y otros que son variantes de éstos o conocidos con diferentes nombres.

La Psicología, la Sociología, la Pedagogía y la Lingüística, disciplinas fundamentales para los métodos de lecto-es-

critura, han tenido avances significativos, pero esta información difícilmente está al alcance de los docentes.

Los libros de texto gratuitos que el gobierno proporciona conjuntamente con la SEP refuerzan los aspectos formativos del alumno con el fin de lograr una educación integral junto con los planes y programas de estudio, de acuerdo con las necesidades del país y los requerimientos necesarios para mejorar la calidad de la educación que se imparte en México, pero al implantarse programas de aprendizaje a nivel nacional, con frecuencia se unifican métodos de lecto-escritura sin considerar el medio social, económico y cultural de los alumnos, además la acción educativa de la escuela, ha convertido al profesor tradicionalmente en aplicador de recetas tomadas de la información recibida durante su formación docente, y al alumno en un receptor pasivo de las clases impartidas.

La escuela y el hogar son las dos instituciones que deben formar en el niño hábitos deseables y tomar en cuenta que éste tiene un mundo interior intenso y rico que puede ser expresado por medio de su lenguaje, pero al enseñarle la lecto-escritura no siempre se parte de esas experiencias lingüísticas; ya que se le impone el contenido de los libros de textos y de otros apoyos didácticos.

El hábito se va formando poco a poco sin que se deba dar de manera impositiva.

Del buen aprendizaje y dominio de la lectura depende --

gran parte del éxito en las demás áreas de estudio y propicia la adquisición del hábito de la buena lectura.

Con la lectura, el alumno se va familiarizando con las distintas formas de organización de los materiales escritos a través de la exploración de libros de texto, cuentos, diccionarios, periódicos, historietas, y otros; esto, es fundamental - para la comprensión de lo que lee.

El autor Moisés Ladrón de Guevara en los textos que integran su antología La Lectura, nos dice: "En nuestros días, - la importancia de la comunicación escrita es equiparable a la comunicación oral por su compleja estructura y su potencial -- ilimitado; sin embargo, la trascendencia de la palabra escrita es única por su capacidad de registro, su permanencia y sus posibilidades de difusión universal". (1)

"La lectura tiene un papel trascendental en nuestra vida cotidiana. Su ejercicio vincula al hombre con la memoria de la comunidad a la que pertenece y lo faculta para conocer y -- comprender los conocimientos generales a través de la historia en todos los ámbitos de nuestro planeta". (2)

(1) Moisés Ladrón de Guevara, La Lectura, México, D. F., Edic. El Caballito, 1985. pp. 9 y 87.

(2) Ibid., p. 156.

Asimismo, la lectura coadyuva el ejercicio cotidiano -- del análisis crítico de la axiología social, actividad que marca el desarrollo individual y la dinámica social de los grupos involucrados.

Por tal motivo surge la interrogante:

¿COMO LOGRAR QUE EL ALUMNO ADQUIERA EL HABITO DE LA LECTURA EN EL CUARTO GRADO DE PRIMARIA?

1.2. Delimitación del problema

El trabajo del maestro se realiza dentro de un espacio social específico: La institución escolar, parece obviar esta afirmación, pero a pesar de ello existe poca reflexión acerca de la relación entre la práctica del maestro y la escuela, que es su contexto de trabajo.

La resolución cotidiana de qué enseñar y cómo hacerlo - supone no sólo la reproducción, sino la integración y generación de conocimientos por parte de quienes ejercen ese trabajo.

Saber ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad - de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual; son ejemplo de ello la cantidad de saberes que se integran a la habilidad docente de trabajar con el grupo, de atender sus in--- quietudes y organizar su actividad.

El desarrollo de esta investigación se ubica en el municipio de Ciudad del Carmen del Estado de Campeche; enfocado -- particularmente a los educandos del cuarto grado grupo "A", de la Escuela Primaria Urbana "Año de la Patria", turno Matutino, con clave 04DPRO327X, de la Zona Escolar Federal 022.

El nivel socio-económico de los niños es predominante-- mente bajo, aunque hay algunos de clase media.

La investigación se efectuará en el transcurso del ci--

clo escolar 1992-1993, en el área de Español.

Considerando la lectura de gran importancia; dentro del área de Español, el problema planteado lo situamos dentro de ella.

El aspecto de Lectura persigue dos metas: Por un lado, la comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo, y por otro, la aplicación de esta información.

La Lectura de Estudio tiene por objeto desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizarla como un instrumento de aprendizaje; adquirir mayor velocidad; también que sean capaces de realizar una lectura independiente y fructífera en cualquier rama del saber humano, ya que el dominio de la lectura facilita y enriquece el aprendizaje de los alumnos.

"La escuela presenta uno de los espacios en donde se encuentran el proceso individual o psicogenético y el histórico o sociogenético de construcción del conocimiento; un lugar en que, en tradición piagetiana, el sujeto construye su propio conocimiento para apropiarse del conocimiento de otros". (1)

Los libros entretienen, instruyen, deleitan, reconfortan y alientan; por lo que una buena lectura engrandece la vo-

(1) U.P.N. El Lenguaje en la Escuela. México, Ed. Fernández -- Editores, 1991. p. 103.

luntad, despierta el juicio, ahoga el ocio y levanta el corazón.

Los niños que aprenden a leer y escribir llevan consigo diferentes contextos internos en calidad y cantidad de situaciones en las que han participado fuera de la escuela, pero -- que a la vez es de suma importancia su implicación para la --- práctica escolar.

Los libros de texto, en general, tienen con las lectu-- ras propuestas, el propósito de recrear la imaginación o fantasía del niño y, en el mejor de los casos, sólo relacionarlos - con el arte literario formal.

Consecuentemente, es necesario un replanteamiento y enriquecimiento constante de la metodología para el tratamiento del lenguaje, tanto oral como escrito.

1.3. Justificación del problema

Antiguamente, como en la actualidad, la comunicación ha sido de gran importancia; por eso a la lectura se le debe dar una gran prioridad como objeto de comunicación y a la vez de - culturización.

En las diferentes investigaciones se ha observado que - generalmente no se adquiere el hábito por la lectura en la niñez y principalmente en el nivel primario. Tiene mucho que ver el medio en que se desenvuelve el individuo, si el niño cuenta con una biblioteca u obras donde pueda leer diariamente y consultar, éste se acostumbrará y fomentará el hábito por la lectura.

El vocabulario que se maneja en su medio ambiente hace que él adquiera mayor capacidad tanto intelectual y cultural; a diferencia del niño que vive y se desenvuelve en un hogar poco enriquecedor.

También representa un obstáculo para que el niño adquiera el hábito por la lectura el que en las labores diarias educativas en el salón de clases y en la biblioteca no se cuenta con el tiempo suficiente para realizar actividades que ayuden a la adquisición del hábito de ésta, y así enriquecer su aprendizaje.

El maestro por las diferentes actividades que debe de--sempeñar en la escuela, le resta importancia a la lectura, esto se observa en el grupo, donde hay niños que no tienen flui-

dez al leer y, por tanto, no comprende la lectura, su vocabulario es pobre y su escritura y ortografía pésima. Ya que el entorno donde conviven es de padres con oficio de pescadores en su mayoría; hacen uso de palabras altisonantes como si fuera cualquier palabra, sin darse cuenta del lugar donde se encuentran para decirlas, el niño está habituado a este medio lo que ocasiona que tenga menor capacidad tanto intelectual, como cultural y social.

"La lecto-escritura aparece como eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos. Al aproximarnos a los usos escolares de la lengua dentro de este proceso, es útil tener en cuenta las perspectivas de la investigación psicolingüística y social sobre la lecto-escritura". (1)

A la lectura, se le considera como un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje se involucran en transacciones cuando el lector obtiene sentido del texto impreso. Además, es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actitud intelectual y humana y del procesamiento de información.

Esto responde a las concepciones psicológicas en las --

(1) U.P.N. El lenguaje en la Escuela. México, D. F., Ed. Fernández Editores, 1991. p. 118.

que el aprendizaje de la lectura es la respuesta sonora a un - estímulo gráfico y la dificultad para comprender la lectura es por un dominio imperfecto de la mecánica.

La lectura es fundamentalmente visual y necesita empe--zar con unidades significativas para el niño, de ahí que se denomine "ideo-visual".

Por tanto, no es más fácil aprender a leer y escribir - que aprender el lenguaje oral.

1.4. Objetivos

Aun cuando la práctica de la lectura es un elemento importante de la educación que se imparte en la escuela primaria; frecuentemente nos encontramos, incluso en estudiantes de nivel superior, que no sólo no poseen el hábito de la lectura, sino que no tienen la capacidad de leer oralmente en forma adecuada, dificultando el aprendizaje a través de lecturas especializadas.

Al tener comprensión de lo que lee, el alumno, puede conocer los diferentes usos del lenguaje, desarrollar estrategias de búsqueda de información, mejorar la comprensión de lo que lee.

La comprensión de la lectura en los niños implica una serie de procesos psíquicos relacionado con: La comprensión de la información a través del razonamiento inductivo-deductivo, y la aplicación de la información.

El aspecto de la Lectura del programa de cuarto se ha subdividido en dos secciones: Lectura básica y Lectura de estudio. Con la primera, se hace una subdivisión del proceso de la comprensión de la lectura en tres partes, cuyos objetivos son: Que el niño sea capaz de leer literalmente, de interpretar y criticar.

La segunda tiene por objetivo desarrollar en los niños las habilidades necesarias para utilizar la lectura como un instrumento de aprendizaje.

Con ello se persigue que los niños se vayan haciendo cada vez más capaces de realizar una lectura independiente y --- fructífera en cualquier rama del saber humano.

Sintetizando lo anterior, se puede señalar que al término de esta investigación, el niño deberá:

- Adquirir el hábito de la lectura.
- Mejorar su vocabulario, escritura y ortografía.
- Obtener comprensión de lo que lee.

Esta investigación contribuirá en forma positiva en beneficio del docente, ya que se amplían los conocimientos psicopedagógicos, rescatando algunos valores que definen al maestro mediante la labor que desempeña dentro del contexto escolar.

Es necesario mencionar que con el hábito de la lectura, favorece la comunicación oral y a la vez a la comunicación escrita, en cualquier individuo para la resolución cotidiana de su desenvolvimiento social.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes

La educación como proceso social se halla determinada - por múltiples factores que intervienen en ella, sean políti---cos, económicos, históricos, biológicos, sociales, etc. de tal forma que cualquier problema que se presente en el proceso edu---cativo ha de ser resultado de alguna incongruencia entre algu---no de estos elementos.

El ser humano, tuvo la necesidad de dejar huella en la sociedad, y por ésta, nace la escritura, la cual permitió la - transcripción que preservaba la fidelidad de los textos median---te la utilización de diversos materiales que registraban ese - caudal de conocimientos, y así, ya con ella surge el libro; el cual es el medio de comunicación más antiguo y, posiblemente, el invento más fecundo del hombre.

La historia del libro se remonta a más de cinco mil --- años y su influencia ha sido determinante para el desarrollo - cultural de todos los pueblos.

La historia del libro se divide en dos grandes perio---dos: El libro manuscrito y el libro impreso.

- El primero, abarca desde la antigüedad hasta mediados del Siglo XV. Los materiales usados más frecuentemente eran pa---piro, tablillas de arcilla, cera y pergamino. La reproducción de los textos era realizada por amanuenses.

- El segundo, abarca desde mediados del Siglo XV hasta

la fecha. Este se caracteriza por la utilización de la imprenta, lo cual permitió que la cultura llegara a mayor número de personas.

Este siglo contempla el auge de los medios de comunicación que crean patrones que deforman la conciencia del hombre, tornándole en objeto del sistema capitalista de las sociedades tecnológicas; y así, el cine, la radio y la televisión son utilizados como instrumentos para apartar, mientras que los libros son vistos con recelo, e incluso con antipatía.

En la actualidad se afirma con frecuencia que el libro resulta inadecuado como medio de comunicación y que, por tanto, no satisface las necesidades de una sociedad más técnica que humanista. Es evidente que el hombre contemporáneo está cercado por los medios masivos de comunicación; pero a pesar de que la lectura de libros se vea relegada, difícilmente acabará en este siglo la historia del libro, pues para ello sería indispensable que los seres humanos perdieran la capacidad de aprehender y la necesidad de transmitir sus ideas.

De acuerdo al panorama anterior es posible arribar a la problemática que tienen los niños de educación primaria al iniciarse en el estudio de la lectura y a la vez para adquirir el hábito de ella.

2.2. Condiciones Situacionales

Ciudad del Carmen, Campeche, es una pequeña isla, situada en la parte Sureste de la República Mexicana, que en la antigüedad, a la venida de los españoles a América, fue llamada "Isla de Tris" por Antón de Alaminos y posteriormente se le denominó Ciudad del Carmen, la cual es cabecera del municipio -- Carmen y forma parte del Estado de Campeche.

Antes, los habitantes de la isla, en su mayoría, se dedicaban a la pesca del camarón principalmente, aunque en la actualidad se sigue realizando ésta pero ya no con el mismo auge; luego por los años 70's aproximadamente surge en la región el Oro Negro y con ello, la explotación petrolera, ocasionando la llegada de infinidad de individuos de otros Estados e incluso de otros países; lo cual produjo que el costo de la vida se elevara demasiado y se poblara exorbitantemente lo que propició problemas de vivienda y haciéndose la comunidad una de las más caras del Estado y del país.

La población escolar de la comunidad, proviene en su mayoría de familias de bajos recursos económicos; algunos padres que laboran en las plataformas como obreros y que por lo general a falta de una preparación académica adecuada, son eventuales o transitorios, pierden su empleo, en cualquier momento, y se ven en la desgracia de ser un desempleado más en la sociedad. También hay quienes se dedican a la pesca del camarón, pero debido a su bajo nivel cultural, son objeto de explotación por sus patronos, que muchas veces, con la finalidad de no com

prometerse, nunca brindan un contrato escrito que les obligue a respetar la ley de los trabajadores y así, no les brinda la oportunidad de darle un nivel de vida adecuado a sus familias, también muchos gastan su sueldo en centros de prostitución o - cantinas, por lo que el gasto del hogar se ve disminuido por - esta causa.

En general, los alumnos hijos de estas familias, llegan a la escuela a tomar clases con el estómago vacío y por lo con- siguiente esto les produce un sopor (sueño, desgano, etc.) por la debilidad del organismo por la falta de alimento, trayendo como consecuencia un bajo rendimiento en el aprovechamiento es- colar.

En lo que respecta a la preparación profesional del ma- gisterio, debido al bajo sueldo, la mayoría tiene que realizar otro trabajo además de su plaza base para hacer frente al alto costo de la vida. El desgaste físico que esto produce, aunado con el deficiente nivel profesional, da por resultado que la - calidad de la enseñanza no sea el deseado.

La escuela primaria "Año de la Patria" está inmersa en este contexto social y cultural. El nivel socio-económico pro- medio de los alumnos es bajo, repercutiendo en su alimenta- - - - ción, vivienda, vestido, educación y formas de vida.

La escuela se encuentra ubicada en el Barrio El Guanabacoa S/N, junto al parque "Miguel Hidalgo", por tal motivo el perso- nal docente de dicha escuela conmemora anualmente el natalicio del citado personaje histórico.

Además colinda con la Avenida Periférica y las colonias Guadalupe, Puntilla, Manigua y 20 de Noviembre. Es de organización completa y cuenta con nueve grupos y una población de 278 alumnos.

El horario de trabajo es el Matutino, siendo la entrada a las 7:30 hrs; y la salida a las 12:30 hrs. El personal que labora en la escuela está integrado por un directivo, 9 maestros de grupo, un profesor de educación física y 2 intendentes.

El grupo que tomará parte en esta investigación es el 4º grado, grupo "A".

Por experiencia propia se ha podido observar, que un porcentaje elevado de los padres de familia de este sector, debido quizás a frustraciones personales, laborales o económicas o también por su falta de preparación y cultura, son propensos a algún tipo de vicio, y el más común es el alcoholismo.

En los hogares, donde el alcoholismo se hace presente, la situación familiar y económica empeora y además la tensión familiar reina a cada instante por los pleitos, riñas, disgustos, golpes, etc. y así en este contexto familiar crecen los alumnos que asisten a la escuela.

Para ellos la palabra "amor, cariño, ternura, respeto, valores, etc.", carecen de algún significado, sencillamente porque estas prácticas, no existen en sus hogares y por ello no tienen la oportunidad de apropiarse de un modelo de conduc-

ta el niño. Todos estos problemas que los niños padecen se ven reflejadas en su conducta, y afecta también el correcto desarrollo de su aprendizaje, y es debido en parte, al abandono -- afectivo en que sus familiares los tienen, por estar absortos en sus propios problemas o frustraciones.

En la enseñanza, el lenguaje ocupa un lugar preponderante, ya que es una de las bases en que se apoya el proceso de aprendizaje y el desarrollo del mismo, pero en muchas ocasiones nos encontramos con algunos obstáculos que perjudican el buen seguimiento de las actividades contenidas en el programa.

El alumno al ingresar a la escuela, trae consigo el lenguaje que ha desarrollado desde temprana edad, el cual presenta defectos y aciertos, por lo que corresponde al docente propiciar en el niño el interés por desarrollarlo; adoptando normas que le permitan hablar o expresarse en forma clara y precisa, lo ayuden a emplear palabras ricas en significado, le sirvan para relacionarse y para comprender lo que lee; ya que mediante el uso del lenguaje se convierte en sujeto activo y controla sus instrumentos para comunicarse con su entorno social a través de signos, palabras, nombres y conceptos.

Al efectuar una exploración con los alumnos del 4º grado de educación primaria, se logró detectar el problema de la baja calidad y fluidez en la lectura y a su vez la no comprensión de lo leído, falta de vocabulario y dificultad para expresarse tanto oral como escrita; por tanto los niños no utilizan el lenguaje en forma funcional, emplean muletillas al hablar.

Estas situaciones observadas en los alumnos del grado - mencionado anteriormente, son diferentes aspectos que para su desarrollo quedan comprendidos en los propósitos que persigue la expresión oral y la expresión escrita.

Hay que reconocer el tipo de situaciones problemáticas que pueden darse en el aula escolar al trabajar en el área de Español, en forma específica en el aspecto de la lectura, ya - que el niño pose un lenguaje que le permite comunicarse con - los demás, pero es necesario mejorarlo por medio de la práctica constante y ésta a su vez por medio de ejercicios adecuados el niño puede adquirir el dominio sobre su lectura.

El grupo escolar en estudio se puede considerar como heterogéneo en cuanto a sus diferentes niveles socioeconómicos, situación que repercute en sus hábitos o costumbres de estudio, influyendo esto en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

3. MARCO TEORICO

Los procesos de adquisición de conocimientos son la parte central de la teoría Psicogenética, es por ello que la pedagogía trata de aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje algunos de sus principios. La teoría sustentada por Piaget (en 1986) para explicar la forma en que se constituyen los conocimientos válidos, a partir de estados de mínimo conocimiento.

Propone una construcción recíproca. Afirma que: "La acción está en el origen de todo conocimiento posible y que antes de la acción epistemológicamente, no existe ni un sujeto - que conoce ni un objeto cognoscible". (1)

El origen del conocimiento se encuentra en el propio organismo, pero su formación rigurosa se da con la evolución intelectual y la posibilidad de un pensamiento formal y abstracto que se alcanza aproximadamente en la adolescencia.

Entre el nacimiento y la adolescencia, la inteligencia se desarrolla a través de estadios y al respecto Jean Piaget, autor de la Teoría Psicogenética nos dice: "La expresión más general del desarrollo cognitivo es la siguiente: Hay continuidad funcional con discontinuidad estructural. A todos los niveles de desarrollo del lactante al adulto, del niño preescolar

(1) Graciela Moreno Soto, Psicología del Aprendizaje, México - 12, D. F., Siglo Nuevo Editores, S. A., 1980, p. 8.

al hombre de ciencia, los instrumentos de adquisición de conocimientos que garantizan esta continuidad funcional son los -- mismos asimilación de los objetos o eventos a los esquemas o a las estructuras anteriores del sujeto y acomodación de estos esquemas a estructuras en función del objeto que se habrá de asimilar". (1)

Siendo el conocimiento de naturaleza asimiladora se deriva que el desarrollo cognitivo es un proceso interactivo y constructivo.

Es interactivo en el sentido de que el conocimiento incluye partes que son provistas por el objeto de conocimiento -- (objetos materiales o dibujos, lenguaje oral, escrito, etc.) y partes que proporciona el sujeto que aprende al organizar sus esquemas de asimilación.

Estos esquemas de asimilación se originan en la acción que bien puede ser física o material o acciones internalizadas por el sujeto que aprende para lo que debe utilizar la función semiótica de la cual el lenguaje es la más importante.

El desarrollo cognitivo es constructivo debido a que: -- Hay reorganizaciones parciales o acomodaciones sobre las propias estructuras y que en un momento dado son reorganizaciones

(1) J. Piaget y P. García, Psicología y Pedagogía, México, Ed. Ariel, 1982, p. 246.

totales de los esquemas que ya se poseían, con cierta estabilidad que no es permanente, ya que nuevos conflictos cognitivos originan otra reestructuración.

A estos periodos de organización estable se le puede -- llamar equilibración y gracias a ella el sujeto que aprende pasa de un nivel de conocimiento a otro nivel más evolucionado, ellos son los que caracterizan los estudios del desarrollo cognitivo. Cada estadio integra una estructura operatoria de conjunto que determina la conducta, reorganiza e integra las estructuras construidas en el estadio anterior y prepara las condiciones para la aparición del estadio siguiente.

Estos cambios en el desarrollo cognitivo se relacionan con las oportunidades de procesar: de operar en la informa----ción. El cambio y la continuidad de las estructuras se da a -- través de la asimilación y de la acomodación, elementos de la adaptación como proceso intelectual.

La asimilación implica biológicamente, una transforma----ción material del objeto que es incorporado al organismo.

Para que un nuevo objeto pueda ser asimilado, es necesario que en el sujeto exista un esquema de acción capaz de in---cluir un nuevo objeto. A través de la acomodación, el sujeto -- se transforma en función de las características del objeto asimilado.

Piaget describe a la adaptación como un equilibrio-equilibrio, cuya conquista dura toda la infancia y la adolescen---

cia. Los dos factores principales que operan en ella son la -- asimilación y la acomodación.

El grupo escolar en estudio, con referencia a la edad, está formado por niños entre los 8 a 12 años, esta edad corresponde a la etapa de las operaciones intelectuales concretas según la teoría de Piaget, que abarca las edades de los 7 a los 11 ó 12 años, además la aparición de la lógica, y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.

El periodo de las operaciones concretas señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, el niño ya puede sacar de su centro lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral, - mediante un sistema de operaciones concretas, dichas operaciones son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. En esta edad el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión - de la información lingüística y cultural en sentido único, en ella surgen nuevas relaciones entre niños y adultos y especialmente entre los mismos niños.

La Psicogenética considera que el lenguaje es una de -- las manifestaciones de la capacidad humana para representar cosas y sucesos; en ausencia de los mismos emplea otros medios - para hacerlo como son: los gestos, el dibujo, la imagen mental y el juego simbólico o dramático, empezando en la etapa o estadio preoperatorio, que es cuando el niño ingresa al nivel pre-

escolar, en el que todo el pensamiento lo simboliza con gestos y dibujos.

Los diversos estadios intermedios por los que pasa el niño, así como las operaciones mentales que realiza, muestran que el desarrollo cognitivo es un proceso constructivo.

El conocimiento no puede ser ni es nunca copia de la realidad, más bien supone siempre un proceso de asimilación o estructuras anteriores.

En la interpretación de los hechos, el niño no "lee" -- una experiencia por un simple acto de copia; las "lecturas" -- son el producto de asimilaciones a esquemas del sujeto. Entonces el niño no hace una "lectura" directa de experiencia; la lectura de la experiencia es un proceso: consiste en una interacción entre el sujeto y el objeto.

El niño ya concibe los estados de un fenómeno como modificaciones ; "el niño no se limita al cúmulo de informaciones sino que las relaciona entre sí". (1)

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades del grupo y en las relaciones verbales. "Es un factor de gran importancia en el proceso de aprendizaje la inte--

(1) J. Ajuriaguerra, Manual de Psiquiatría, Antología El desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, UPN. 1985, p. 106.

racción con los compañeros, pues éstos pueden dar información que confronte al niño con sus propias acciones, que lo haga reflexionar sobre los desaciertos y lo conduzcan por consiguiente, a corregirlos y a avanzar"... (1)

Por las investigaciones de Piaget, se ha logrado saber que: "la cooperación y la interacción con otros, no sólo son - deseables sino que constituyen una condición fundamental para el desarrollo cognitivo del individuo. Ningún conocimiento es elaborado al margen de las relaciones de interacción entre los sujetos. La cooperación en el aula, en contraste con el trabajo de los niños y en este caso, el avance en el dominio del sistema de escritura". (2)

El niño tiene en cuenta las reacciones de sus compañeros, el tipo de conversación, consigo mismo que al estar en grupo se transforma en diálogo o en discurso. Aquí es cuando éste si no logra desarrollar adecuadamente su lenguaje en el aspecto de la expresión oral, no realizará las lecturas de manera eficaz, no logrará comprenderlas y cuando se le pregunte acerca del contenido, su participación será nula o muy pobre, ya sea por su carencia de vocabulario o por no saber emplear en forma correcta la expresión oral.

(1) UPN, Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, México, 1990, p. 101.

(2) Idem.

Tradicionalmente se ha considerado la lectura como un - acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos so bre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos.

El propósito fundamental de la lectura es la reconstruc ción del significado. Esta no es solamente una actividad vi---sual, ni mucho menos una simple decodificación en sonidos; la cual es una conducta inteligente donde se coordinan diversas - informaciones con el fin de obtener significado.

"El cerebro, centro de la actividad intelectual humana y del procesa iento de información, no puede captar la totali- dad de la información impresa. La capacidad del cerebro para - captar ésta es limitada y debido a ello el lector debe emplear sus conocimientos sobre la escritura y el lenguaje, así como - la información que posee sobre el tema, ya que esto le permiti rá predecir el significado del texto. Esto es, que en la medi- da en que se utilice esta información se reducirá la dependen- cia de la información visual impresa". (1)

El niño cuando llega a la escuela para aprender a leer, lo cual es a los cinco y medio o seis años, ya es un hábil --- usuario del lenguaje oral. Pero, sin embargo, no se le conside ra así y se aborda la enseñanza sin tener en cuenta la reali--

(1) UPN, Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar, México, 1990, p. 75.

dad de que el niño llega con un amplio conocimiento, ya que él ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades. Ya que no ha adquirido una colección de palabras u oraciones simplemente para utilizarlas en ocasiones apropiadas, sino que ha aprendido las reglas con las que se produce el lenguaje. Ellas le permiten decir cosas que nunca ha oído decir a nadie y estar seguro de que otro usuario del idioma entenderá. Por otro lado, paralela al aprendizaje del léxico, se adquiere la capacidad de discernir sobre las categorías o elementos a los cuales debe prestarse atención.

El reconocimiento de la competencia lingüística de cualquier individuo que se inicia en la lectura, ha permitido que en los últimos años, varios investigadores hayan llevado a comprender la naturaleza conceptual de los "desaciertos" que se presentan en este proceso; y en el cual intervienen muchos factores, ya que la participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, porque implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto.

El individuo, cuando se enfrenta a un texto en busca de información, no sólo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas y a la oralización correspondiente. Y si el propósito es obtener significado a partir de lo impreso, él debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no presenta. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad: Ejemplo, si él ha oído hablar de los carros, al enfrentarse a un texto que hable de éstos, sabrá que tipo -

de información puede encontrar: que tiene cuatro ruedas, un motor, usa gasolina, etc. y no esperará encontrar otra información o descripción de otro tipo de tema.

Hay que destacar la relevancia que la literatura tiene para el proceso Enseñanza-Aprendizaje y, por ende, para el desarrollo armónico de todas las facultades del educando, en especial, la adquisición del hábito de la lectura y el desenvolvimiento de su expresión oral y escrita.

Ya que el individuo no es un sujeto que espera que alguien que posee un conocimiento se lo transmita, en un acto de benevolencia; sino que es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo, y que constituye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

En la Enseñanza-Aprendizaje cuentan tanto los métodos de enseñanza como el proceso de aprendizaje individual.

Hay que establecer claramente entre los pasos del método que se propone y lo que efectivamente ocurre "en la cabeza" del sujeto; siempre se atribuye al método el éxito o fracaso - obtenido y no al sujeto que aprende.

La teoría de Piaget, permite introducir a la escritura en tanto objeto de conocimiento, y al sujeto del aprendizaje - en tanto sujeto cognoscente. Ella también permite introducir - la noción de asimilación.

"La concepción del aprendizaje (entendida como un proceso de obtención de conocimiento) inherente a la psicología genética supone, necesariamente, que hay procesos de aprendizaje del sujeto que no dependen de los métodos (proceso que, podríamos decir, pasan "a través" de los métodos). El método (en tanto acción específica del medio) puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje. La obtención de conocimiento es un resultado de la propia actividad del sujeto". (1)

Es por eso que los libros de texto deben tener con las lecturas propuestas, el recrear la imaginación o fantasía del niño y más adelante relacionarlos con el arte literario formal.

Es necesario un replanteamiento y enriquecimiento constante de la metodología para el tratamiento del lenguaje, tanto oral como escrito.

(1) UPN, Técnicas y Recursos de Investigación II, México, ----
1988, p. 24.

4. ANALISIS INTERPRETATIVO

El fracaso escolar que se ha venido dando en las escuelas primarias en cuanto a la enseñanza del Español como lengua materna, se debe al desconocimiento total que tiene el docente de las teorías pedagógicas y psicológicas. Estas le proponen - abordar la enseñanza, partiendo de los intereses y madurez intelectual de los alumnos.

Unos años atrás y en la actualidad infinidad de pedagogos y psicólogos se han interesado en investigar sobre el desarrollo de los infantes, tanto en lo cultural como lo intelectual y social.

Por eso, se pudo enunciar la teoría planteada anteriormente y que aborda la problemática en el proceso de la lectura de los alumnos, es importante señalar que se basa fundamentalmente en el enfoque de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, ubicándonos en la realidad escolar, ya que considera al educando con sus características muy particulares, así como de su capacidad mental.

Teóricamente el conocimiento es un proceso gradual para cualquier individuo; un proceso de organización a través del - contacto del sujeto con el objeto, y va a depender de las capacidades cognitivas del propio sujeto, de los medios informativos que le rodeen; por lo que la adquisición de la lecto-escritura dependerá de los factores individuales del niño, el cual ha de pasar por un largo proceso para que pueda adquirirla.

Otro factor de gran importancia es el aprendizaje del - léxico, que el niño va obteniendo desde sus primeros años de -

vida y lo va mejorando poco a poco y es la educación formal -- que se imparte en la escuela la que le servirá para perfeccionarlo, y con ello, mejorar la comunicación con sus semejantes por medio de la expresión oral.

Empleando los conocimientos sobre el lenguaje y la escritura dará inicio a la lectura de información impresa, que con la práctica constante y los medios favorables (cuentos, revistas, etc.) irá mejorando y, a la vez, fomentando su hábito de leer.

Desde luego, que el método que se emplee para llevar a cabo esta actividad es importante, pero pretender que el alumno domine la lectura desde el primer grado de la primaria resulta inconcebible, ya que hay que reconocer que leer es algo más que traducir o descifrar los signos, leer es comprender.

Todas estas fundamentaciones teóricas son desconocidas por muchos mentores (se mencionó anteriormente), lo que hace difícil la labor educativa. En la práctica docente se le proporciona mayor importancia a que aprendan a leer con rapidez y se le resta a la lectura de comprensión, ocasionando que se presenten deficiencias en el entendimiento de lo leído.

La falta de comprensión impide que el niño extraiga placer de la lectura y por tanto, ésta se convierte únicamente en una obligación escolar que tiene que cumplir. Con estos antecedentes ningún alumno adquirirá el hábito de leer.

Existen muchos factores negativos que afectan en sí el desarrollo armónico del infante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en cualquier nivel de estudio.

En el Marco Contextual se han señalado algunos de estos factores. Sin embargo, el manejo y empeño que dedique cada instructor determinarán los beneficios que obtengan en su educación los alumnos.

Por lo tanto, el docente que es responsable y que se preocupa por el grupo a su cargo, reconsidera su práctica educativa año con año y valiéndose del material necesario (libros de lecturas infantiles, cuentos, del texto gratuito, etc.) así pueda crear y proporcionar en ellos el gusto y hábito de la lectura.

En el siguiente apartado se tratará de proponer, todo aquello que pueda serle útil al maestro de primaria, en la enseñanza de la adquisición del hábito de la lectura, favoreciendo su práctica docente pues los cambios sociales así lo exigen.

4. PROPUESTA PEDAGOGICA

Siendo la calidad educativa, un problema fundamental a resolver dentro de cualquier escuela, requiere no solamente de opiniones que se deriven de observaciones, sino que, necesita de acciones encaminadas a crear procesos, a llevar a cabo actividades que permitan brincar ese obstáculo hacia una labor escolar mejor, requiere de investigaciones que se sostengan por un deseo de mejorar con realidades específicas, y no con situaciones imposibles e inapreciables.

El hábito de la lectura, como aspecto a considerar dentro de la calidad educativa, no puede ser tratado en un transcurso de tiempo más o menos corto, como tampoco se puede dejar al olvido y esperar que las soluciones se den por sí solas; -- por lo que se comentó anteriormente se propone que el maestro:

- Realice cualquier tipo de lectura oral (en voz alta, en silencio, comentada, etc.) cuando menos tres veces a la semana ya sea de su libro de texto o de distintos tipos (revistas, periódicos, cuentos, etc.), en un tiempo mínimo de quince minutos (dependiendo de la extensión de la lectura), y así el niño que lee con dificultad pueda terminarla.
- Al finalizar esta lectura grupal se debe hacer preguntas, comentarios y exponer ideas con relación al tema de la lectura. (Ver Anexo)
- De esta manera el alumno irá captando las ideas o personajes principales de que trata; comprender mejor el

contenido, como también, permitir que entre ellos se hagan comentarios e interroguen sobre lo entendido y lo expresen con sus propias palabras.

- La práctica continua de dicha actividad los ayudará a la comprensión e interpretación de ésta.
- Otro ejercicio que se puede realizar luego de haber leído un cuento y de que el maestro lo haga en voz alta; es que el alumno en diferentes momentos de la lectura, platique lo que va comprendiendo; así descubran la relación entre las diferentes partes (especialmente entre el desarrollo y el final) se les pregunta -- ¿Les gustó?, ¿Qué les pareció el final?, ¿Podría haber terminado de manera diferente?, y de esta manera se les puede sugerir que imaginen otro final y lo escriban; siendo esta actividad de gran importancia ya que el niño demuestra su creatividad.
- Cada niño es una persona distinta y la lectura de un cuento puede servir para que elaboren otro a partir del que leyeron. Ejemplificando: El maestro con anterioridad escoge una lectura del libro de texto; en clase: Esta lectura puede realizarse primero en silencio y luego hacerse en voz alta (la cual es preferible, ya que así se puede identificar al niño que lee con dificultad).

Después dialogar sobre ésta para comprobar la comprensión

sión de todas sus partes y del conjunto. A la vez ir aclarando el sentido de cuantas palabras o ideas no comprendidas o desconocidas, (se puede utilizar el diccionario). Se vuelve a leer el texto, para asegurar su comprensión total.

Nuevamente se debe comentar el texto, pero ahora poniendo mayor atención en el aspecto o aspectos que se quieren destacar; haciéndoles preguntas de manera oral y sin dirigirse o señalar a uno en especial (solamente cuando se ve que alguien por ahí es introvertido y no participa en ninguna clase se debe poner mayor atención e introducirlo para que también hable dando su punto de vista).

Como comprobación, es conveniente que individualmente comenten por escrito la lectura. Otra manera, puede ser en forma oral o haciendo un dibujo del personaje o personajes tratados.

- También es de gran importancia la necesidad de crear en el niño desde su primera edad el gusto y la necesidad de la lectura, ya que por medio de éstas harán que el niño pueda ensanchar su mundo conocido.
- Las buenas lecturas le darán una interpretación sobre las causas de las transformaciones físicas y mentales que experimenta, a medida que avanza en su aprendizaje.

Los libros ofrecen la gran ventaja de ser consejeros mudos y secretos, cualidad que no siempre tienen los padres, amigos e incluso maestros del niño. Razón primordial, en que toda escuela y hogar debe tener una pequeña biblioteca con buenos - libros que puedan cumplir la función de consejeros impersona--les, pero con el interés de una buena formación de su desarro- llo y superación cultural del alumno.

Todo lo mencionado anteriormente servirá para llevarlo a la práctica en el aula, en el contexto escolar y en el extra escolar, buscando cimentar adecuadamente la lectura y más que nada el hábito hacia ésta.

Además, las actividades mencionadas, pueden ser realizaadas en cualquier área de estudio, ya que con ellas el niño ad- quiere mayor comprensión e interpretación del tema tratado, desarrollar el gusto por la lectura, su capacidad imaginativa a la vez ampliar su conocimiento en el uso del lenguaje oral y - escrito.

CONCLUSIONES

Las consideraciones que a continuación se presentan, -- son el resultado del análisis realizado acerca del problema de la lectura y el hábito a ésta que se manifiesta dentro del --- Area de Español en la Educación Primaria.

Considerando todos los aspectos tratados se ha llegado a la siguiente conclusión:

- Con las actividades y los ejercicios realizados en repetidas ocasiones se ha logrado mejorar la calidad y fluidez - de la lectura de los alumnos, como también la comprensión de - lo que leen.

Como resultado de esto, ya pueden expresarse adecuadamente y redactar bien, dándonos cuenta de que la mayoría come- te menos errores ortográficos.

- Por tanto, es importante que los padres y el maestro den el ejemplo de leer buenos libros, revistas científicas in- formativas, etc; ya que de esta manera los niños pequeños co-- menzarán imitándolos favorablemente y con ello fomentará la adquisición del hábito de la lectura y el desenvolvimiento, más adelante, de su expresión oral y escrita.

Además, cada hogar, por muy pequeño que sea, debe contar con una colección de libros apropiados a la edad del niño para que así él, pueda interesarse por la lectura y poco a po- co vaya ensanchando su mundo conocido.

- De gran importancia es, que en las actividades escola

res se realicen varias veces a la semana lecturas de cualquier tipo (oral, en silencio, comentada, etc.), ya que la práctica continua de éstas los ayuda a la adquisición de la comprensión e interpretación de éstas, como también, el asesor puede sacarle provecho a esta técnica en las demás áreas de estudio al -- utilizarla.

- El maestro debe platicar (siempre que sea posible) -- con los padres de familia de lo importante que es tener ese -- gusto por los libros ya que con ellos mejoran su educación integral los pequeños, jóvenes y adultos; por que cada día hay -- algo nuevo qué aprender.

Recordemos que: Los niños no son hojas en blanco sobre las que se escriben los conocimientos; sino que poseen un conjunto de saberes y experiencias.

Y como dice la siguiente frase:

"La lectura de un buen libro es un diálogo incesante en el cual el libro habla y el alma contesta".

André Maurois.

G L O S A R I O

1. Cognoscitiva:

Es lo relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento.

2. Comunicación Escrita:

Es el empleo de construcciones estructuradas gramaticalmente a través de la redacción.

3. Comunicación Oral:

Expresar con claridad, precisión y espontaneidad ideas y opiniones así como a escuchar las de otros.

4. Contexto:

En un sentido general se dice del entorno en el que --- transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.

5. Enseñanza:

Arte en virtud del cual el docente pone de manifiesto - los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda.

6. Escritura:

Expresión gráfica del lenguaje.

Consiste en representar las palabras por medio de sig--nos gráficos convencionales.

7. Gramática:

Arte de hablar y escribir correctamente un idioma.

Aspecto normativo de una lengua.

8. Lectura:

Constituye uno de los aspectos más importantes del estudio del Español (lengua materna).

Del buen aprendizaje y dominio de la lectura depende -- gran parte del buen éxito en las demás áreas de estudio.

9. Lenguaje:

Es la capacidad específicamente humana de comunicar emociones, deseos e ideas mediante los signos orales y escritos.

10. Libro:

Pedagógicamente tiene relevante importancia: por hallarse en ellos la cultura en cuya realización y transmisión se ocupa la educación; por constituir el mejor depósito del saber pedagógico.

11. Libro de Texto:

Es todo libro escolar que sirve para orientar a los --- alumnos en aprendizaje sistemático de las distintas materias del programa.

12. Maduración:

Es un conjunto de modificaciones estructurales y funcionales que acontece en el ser vivo, merced al cual alcanza un equilibrio.

13. Ortografía:

Del griego orthós, recto, correcto, y graphé, escritura.

Escritura correcta, sin defectos. Forma correcta de escribir una palabra. Conjunto de reglas que rigen la escritura de las palabras de una lengua y su sistema de puntuación.

14. Proceso de Aprendizaje:

Evolución de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado.

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

15. Psicogenética:

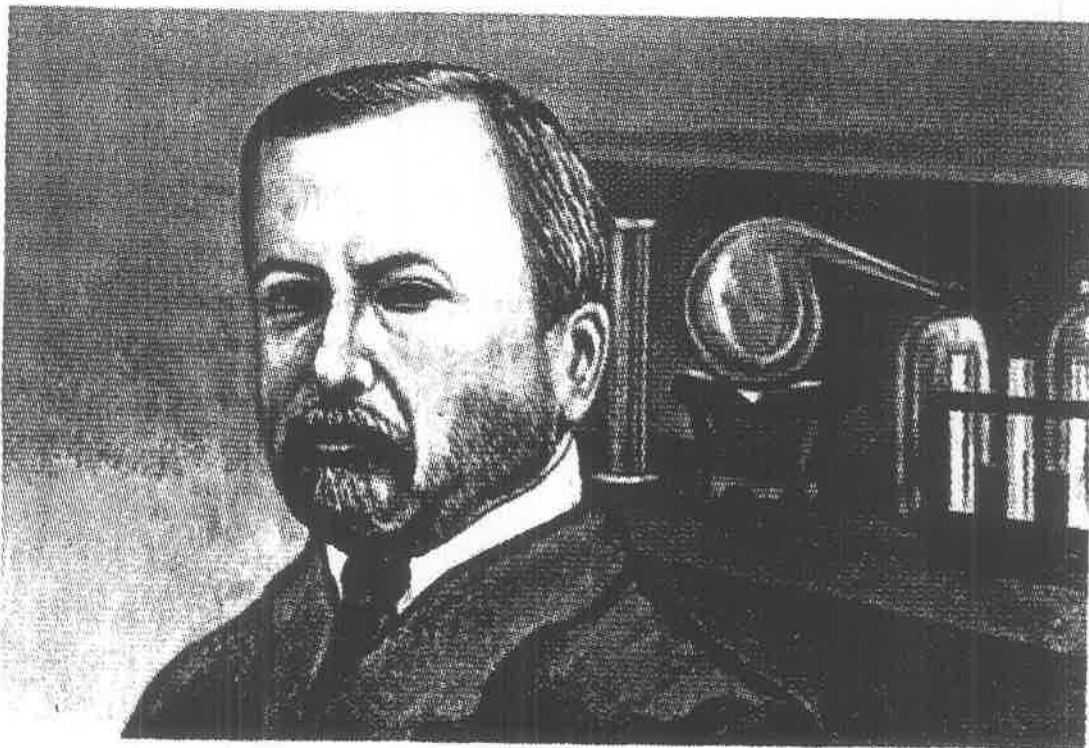
Enfoques teóricos que toman como fundamento a la psicología para conocer la génesis o manera de como se origina el conocimiento del sujeto.

16. Teoría:

Sistema de leyes relacionadas, estructuradas y explicadas mediante un proceso deductivo o inductivo.

A N E X O S

El gran biólogo



Luis Pasteur se hallaba un día almorzando con su familia y algunos invitados; para terminar sirvieron uvas como postre. Cuando sus huéspedes se disponían a saborearlas, Pasteur les advirtió: — Nada más peligroso que comer uvas sin antes lavarlas.

Para dar ejemplo comenzó a lavar su racimo de uvas en el agua de un vaso.

—Efectivamente —añadió—, las uvas son siempre un poco húmedas por naturaleza, de manera que las partículas de polvo que originan las enfermedades, y se hallan suspendidas en la atmósfera, se adhieren fácilmente al pellejo de la fruta.

Después, desarrollando algo más a fondo el tema, Pasteur comenzó a describir los microbios, los bacilos, los gérmenes de todo género que podían contaminar un racimo de uvas.

Sus acompañantes lo escuchaban con gran respeto e interés. Pero nadie pudo contener la risa y en cierto momento estalló una carcajada general, porque Pasteur, distraídamente, acababa de beber el agua del vaso en que lavó las uvas.

Al finalizar la lectura grupal se puede preguntar oralmente:

¿Cómo se llamaba el Sr. que se hallaba un día almorzando con su familia y algunos invitados?

¿Qué advirtió este Sr. a sus huéspedes?

¿Qué comenzó hacer Pasteur como ejemplo?

¿Qué añadió o comentó de las uvas?

¿Quiénes originan las enfermedades y en dónde se hallan?

¿Qué desarrolló y describió más a fondo después Pasteur?

¿Cómo le escuchaban sus invitados?

¿Qué hizo distraidamente Pasteur?

¿Cómo se le llamó a Luis Pasteur?

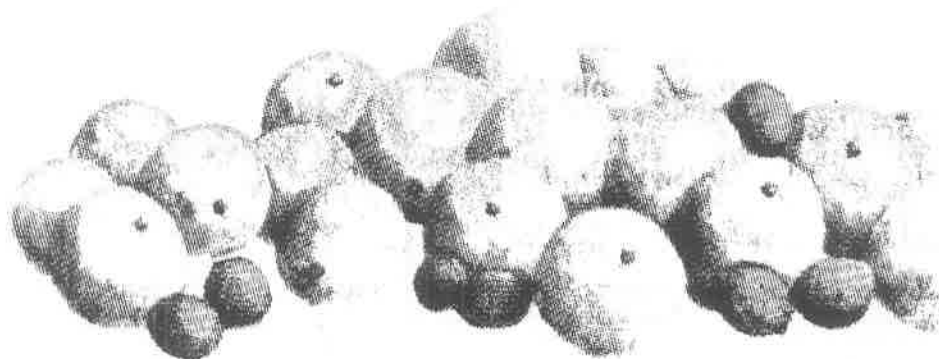
Se puede pedir a los alumnos como actividad final de esta lectura que escriban lo comentado de ésta.

La vitamina C



En los siglos pasados, cuando los barcos navegaban a vela, los viajes duraban varias semanas y aun meses. Naturalmente, la despensa del velero debía estar muy bien surtida: legumbres secas, carne salada, pescado seco, cerdo ahumado, quesos, pan; alimentos todos que se conservaban largo tiempo. Por lo general, la alimentación era abundante. No obstante, durante estas prolongadas navegaciones, los marineros contraían con frecuencia una enfermedad misteriosa, llamada escorbuto, que causaba la caída de los dientes y del pelo, graves trastornos intestinales y, a menudo, la muerte.

Los médicos estudiaron durante años y años esta enfermedad, que era un verdadero azote para los navegantes, y lograron establecer que el escorbuto se relacionaba con alguna deficiencia en la alimentación de a bordo. Luego lo confirmó el siguiente hecho: cuando los marineros desembarcaban en las playas mediterráneas, donde podían consumir naranjas y limones, el escorbuto desaparecía. La marina británica comenzó, en 1795, a suministrar limones a los marineros durante las navegaciones prolongadas. Ninguno de estos hombres de mar se enfermó de escorbuto. La conclusión era lógica: los limones y las naranjas contenían una sustancia que preservaba de aquella enfermedad y que, evidentemente, faltaba en los alimentos. Después de largas investigaciones, a fines del siglo pasado, se logró descubrir que esa beneficiosa sustancia era la vitamina C.



¿Es verdad?



Escribe en las líneas es verdad, es mentira o no se puede saber, según lo que dice la lectura.

1. Cuando los barcos navegaban a vela, los viajes duraban varias semanas. _____

2. Los barcos llevaban muy poca comida. _____

3. Los barcos llevaban ochenta marineros. _____

4. Los marineros frecuentemente se enfermaban de sarampión.

5. La enfermedad que contraían causaba la caída de los dientes.

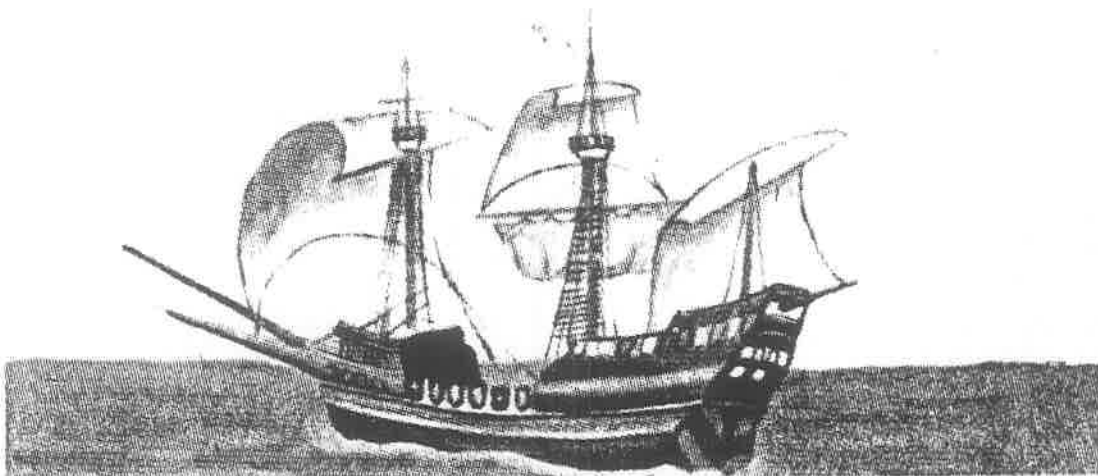
6. Cuando los marineros desembarcaban, compraban medicinas.

7. Con el escorbuto crecen el pelo y los dientes. _____

8. Cuando los marineros comían naranjas y limones, la enfermedad desaparecía. _____

9. La marina británica prohibió a los marineros comer limones.

10. Las naranjas y los limones contienen vitamina C. _____



BIBLIOGRAFIA

CLIFFORD, Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Fundamentos y desarrollo. vol. 1. España. Ed. Océano, 1982. 260pp.

FERREIRO, Emilia y GOMEZ PALACIO, Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de Lectura y Escritura. 3 ed. México. Ed. Romont, 1982. 354pp.

GISPERT, Carlos. Diccionario Enciclopédico Océano Uno. México. Ed. Océano, S.A.

LADRON DE GUEVARA, Moisés. La Lectura. México, Ed. El Caballito, 1985. 159pp.

Los Libros Tienen la Palabra. Año 3, n. 33, abril de 1992.

MORENO SOTO, Graciela. Psicología del Aprendizaje. México. Ed. Siglo Nuevo, 1980. 260pp.

PIAGET, Jean. Estudio de Psicología Genética. Buenos Aires, -- Ed. Emecu, 1973. 368pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. México. Talleres de Impre Roer, S.A., - 1990. 366pp.

----- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Talleres de Impre Roer, S.A., 1985. 409pp.

----- El lenguaje en la escuela. México. Talleres de Prisma Mexicana, 1988. 138pp.

----- Manual de Redacción e Investigación Documental. Mé-
xico. Talleres de Impre Roer, S.A., 1988. 223pp.

----- Técnicas y Recursos de Investigación II. México. Ta-
lleres de Impre Roer, S.A., 1988. 392pp.

----- Técnicas y Recursos de Investigación V. México. Ta-
lleres de Impre Roer, S.A., 1987. 276pp.