

t
INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR
EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA
EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
A NIVEL DE LA ZONA ESCOLAR No. 14, D. F.

INVESTIGACION DE CAMPO QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTAN:

ROSA MARIA ANZURES ROMERO. 957

MARIA DEL CARMEN CORTES HERNANDEZ.

IRMA GARDUÑO VELARDE.

LUIS PEREZ CANO.

MARIA GUADALUPE RODRIGUEZ LINARES.



México, D.F., 1981.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR
EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA
EN EL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
A NIVEL DE LA ZONA ESCOLAR No. 14. D.F.

México, D.F. , 1981.

INDICE.

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1.- LA FAMILIA.	
1.1 Concepto.	4
1.2 Evolución de la familia.	4
1.3 Función de la familia.	6
CAPITULO 2. INTEGRACION FAMILIAR.	
2.1 Concepto.	9
2.2 Ambiente Familiar.	9
2.3 Factores que propician la integración familiar.	9
CAPITULO 3. DESINTEGRACION FAMILIAR.	
3.1 Concepto.	11
3.2 Ambiente Familiar.	11
3.3 Factores que provocan la desintegración familiar.	11
CAPITULO 4. CONCEPTOS GENERALES DE APRENDIZAJE.	
4.1 Conceptos de aprendizaje.	13
4.2 Papel del maestro dentro del aprendizaje.	14
CAPITULO 5. CONDUCTISMO Y NEOCONDUCTISMO.	
5.1 Concepto.	17
5.2 Papel del Profesor del alumno.	20
CAPITULO 6. TEORIA DE LA GESTALT.	
6.1 Teoría de la Gestalt.	21
6.2 Papel del maestro en esta teoría.	22
6.3 Papel del alumno.	22

	Página	
CAPITULO 7.-	TEORIA DEL CAMPO COGNOSCITIVO.	
7.1	Concepto.	24
7.2	Función del profesor y del alumno de acuerdo a esta teoría.	25
CAPITULO 8.-	CARACTERISTICAS ESTRUCTURALES DEL PROGRAMA INTEGRADO DE ENSEÑANZA PARA 1o. y 2o. GRADOS.	27
CAPITULO 9.-	INVESTIGACION DE CAMPO.	
	Tema, Problema, Objetivos, Hipótesis Operacional	
	Hipótesis Nula, Variable Dependiente,	30
	Variable Independiente.	31
9.1	Diseño de la Investigación.	31
9.2	Desarrollo.	32
9.3	El Método estadístico utilizado.	32
9.4	Análisis y procesamiento de los datos.	38
9.5	Problemas que se presentaron al realizar la aplicación de los cuestionarios.	41
CONCLUSIONES.		44
PROPOSICIONES.		46
BIBLIOGRAFIA.		47

INTRODUCCION.

En el trato escolar cotidiano, con un ser que: como "material moldeable", llega a nuestras manos para que lo estructuramos, nos damos cuenta que es fácilmente manuable, pero que tiene una forma especial de conducta que influye a no ser moldeado; cuando éste nos presenta dificultades no debemos dejarlo al azar o estático, sino investigarlo a fondo, para lograr construirle bases positivas y así lograr una personalidad definida, útil para la sociedad y la Patria.

El niño en sus primeros años de vida aprende por imitación; nos preguntamos ¿de quién?, ¿De sus padres, hermanos o seres que lo rodean?, y nos percatamos que si estas personas que integran su medio ambiente, no se desenvuelven dentro de una familia integrada, o sea, que exista entre ellos unión, comprensión y responsabilidad como base de su conducta, él repercutirá negativamente en él, haciendo que muestre una conducta huraña e agresiva que impide el aprendizaje de la lecto-escritura.

Todo éste surge al detectar en el trabajo cotidiano entre maestro y alumno el bajo nivel con que se lleva a efecto el aprendizaje de la lecto-escritura en ciertos niños, y, que al individualizarla en cada caso, observamos que el aspecto familiar influye casi en la totalidad, ya que los hijos de hogares con padres, demasiado ocupados, irresponsables, enfermos, o separados, con desorganización familiar, con incompatibilidad matrimonial, bajo nivel económico, ignorantes, con falta de comunicación, que dan mal trato a los hijos y que son causa de su desatención o falta de interés por el estudio, es expresada por los pequeños mediante dificultades para concentrar su atención; problemas de lecto-escritura, repetición del curso.

inseguridad, angustia, aislamiento, holgazanería, lentitud, agresividad, e etc.

Hay investigadores como los Psicólogos, Psicoanalistas, y otros, que se han planteado el problema de ¿por qué no aprendemos?, y afirman que por muy favorable que sea el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, hay algo que interfiere en el mecanismo interno del niño que le impide aprender.

Hay niños que manifiestan los problemas familiares mediante deficiencias orgánicas que les impiden ver bien las letras e hablar correctamente y éste es sólo una manifestación psicológica que daña aparentemente un órgano físico y que si logramos detectar la causa que la origina, se logrará corregir esa falla y el alumno se desarrollará normalmente.

La presente Investigación de Campo trata de una problemática educativa que se viene detectando durante el desarrollo de la labor docente, donde encontramos a alumnos que poseen suficiente inteligencia pero que por motivos ajenos a ellos su aprendizaje se ve afectado por no realizar una correcta lecto-escritura a pesar de los intentos que realiza el maestro por interesarle, auxiliándose de todos los medios que la Pedagogía maneja, por ello el objetivo de este trabajo es el facilitarnos el encontrar los motivos que tiene el niño para ejercer ese tipo de conducta.

En los últimos tiempos es notoria la existencia en nuestro país de una mayor atención y preocupación por la niñez. La Psicología y la Pedagogía así como otras ciencias hacen que se lleve a efecto un estudio de ésta con bases más sólidas; pero no debemos descuidar el valor e importancia del medio ambiente ya que coadyuva a un futuro de adaptación e inadaptación.

La conducta e comportamiento individual es la expresión indicadora de la capacidad de adaptación de los escolares y revela indirectamente las condiciones dinámicas del medio ambiente escolar, hogareño y social en gene-

ral.

El niño se desarrolla en el ambiente establecido por los adultos, quienes frecuentemente olvidan éste y crean un medio nocivo para él.

No debemos olvidar que la falta de armonía y sentido unitario entre la obra educativa del hogar y de la escuela hacen de ese ser una persona desorientada, inestable e insegura.

Recordemos que cuando consideramos a un niño como "mal alumno" no debemos obrar a la ligera, ni adoptar medidas precipitadas que por ser más cómodas no nos den resoluciones basadas en conocimientos científicos, sino que debemos estudiar más a fondo esa problemática infantil para ayudarle al logro de su superación.

En este trabajo nos limitaremos a ver hasta que grado la desintegración en el hogar influye en el niño hasta afectar su aprovechamiento de la lecto-escritura a nivel de la zona escolar número 14.

Aplicaremos un cuestionario para que, con base en él ver si nuestra hipótesis es correcta o no.

Se expondrán en forma breve las causas que contribuyen a la desintegración del hogar y las medidas que el maestro deberá tomar para resolver dicha problemática, con el fin de obtener un buen aprovechamiento escolar.

CAPITULO 1

LA FAMILIA.

1.1.- CONCEPTO.

Familia, es el conjunto de personas unidas entre sí por alguno de estos vínculos: matrimonio, consanguinidad, afinidad o adopción legal.

El matrimonio es vínculo de unión legítima entre varón y mujer y del cual surgen las relaciones conyugales, tan destacadas dentro de la familia en sentido estricto, cuyo centro son los dos esposos, y de tan considerable importancia para la sociedad y el derecho.

La consanguinidad une a todas las personas de sangre común, es decir, a todas las personas con un ascendiente común, al menos. Las personas que descienden las unas de las otras (abuelos, padres hijos, nietos) constituyen la línea recta de la consanguinidad, con una íntima unión familiar, sobre todo entre los del primer grado (padres-hijos), cuyas relaciones son las paternofiliales. Los otros consanguíneos constituyen la línea colateral (relaciones - parentales) y solamente los del grado más próximo, los hermanos, quedan dentro de la familia en sentido estricto. La consanguinidad proveniente de matrimonio legítimo de los ascendientes determina la legitimidad de la familia, siendo ilegítimo el parentesco en otro caso.

La afinidad que liga a uno de los esposos de matrimonio legítimo, con los consanguíneos del otro: es el parentesco llamado político y limita su alcance a los grados más inmediatos. La adopción legal hace nacer un parentesco llamado artificial.

En términos funcionales la familia contemporánea puede ser considerada como una relación duradera de padres e hijos cuya misión es proteger, criar y sociabilizar a los niños y facilitar relaciones íntimas a sus componentes.

1.2. EVOLUCION DE LA FAMILIA.

La familia, como primera necesidad del hombre, existe desde la aparición de los primeros pobladores de la tierra. Los diferentes tipos de familia se fundamentan a través de la historia en las distintas concepciones del matrimonio: matrimonio por grupos, poliantria, poligamia y monogamia.

Poliantria, Régimen familiar en que se permite a la mujer la unión conyugal con varios hombres. Lo practican esporádicamente algunas sociedades naturales de Africa y América.

Poligamia. Es la unión conyugal de un hombre con varias mujeres, simultánea e sucesivamente. Existió este régimen familiar en casi todos los pueblos antiguos y subsiste actualmente en los pueblos musulmanes y en la mayoría de los pueblos primitivos. Ni griegos ni romanos lo practicaron. Es entre los musulmanes donde tuvo y sigue teniendo su esfera de acción, porque la religión mahometana autoriza a cada varón tener cuatro mujeres. Los indostanes tienen cuantas quieren y los de las castas superiores llegan a poseer hasta un centenar.

Monogamia. Es la unión de un solo hombre con una sola mujer.

La mayor parte de la población mundial vive en familia; pero la estructura e forma varía no sólo de una sociedad a otra, sino también dentro de una misma sociedad. Estas variaciones resultan de muchos factores accidentales, idiosincrásicos y normativos.

Las varias formas de familia tienen gran número de consecuencias para la interacción familiar. Ayuda a determinar, por ejemplo, las oportunidades de relaciones, más o menos íntimas, entre los miembros de un grupo familiar. Por ése, estos patrones estructurales dan forma en parte al proceso de tensión y ajuste entre parientes.

La familia "nuclear" es una unidad compuesta de esposa, esposo y sus hijos; es esencialmente un grupo transitorio, está constituido por el matrimonio, crece a medida que nacen los hijos, disminuye cuando éstos se

casan y forman sus propias familias y desaparecen cuando muere la pareja de casados.

1.3. FUNCION DE LA FAMILIA.

La familia es la célula fundamental de la sociedad humana y como tal ha existido siempre en todas las civilizaciones y culturas.

La raza humana pronto se extinguiría si los padres no cuidaran de sus hijos cuando nacen. El niño en efecto, no puede valerse por sí mismo durante largo tiempo después de venir al mundo. La supervivencia de la especie humana, por tanto exige la existencia de una estructura social que tenga como una de las misiones la protección y alimentación del niño.

La familia es la única institución que se halla formalmente desarrollada en todas las sociedades. Además es la única que impone responsabilidades directas a todos los individuos de cualquier grupo social.

La mayor parte de los seres humanos nacen en el seno de una familia y más adelante crean la suya propia. La familia, en efecto, regula y satisface las necesidades sexuales y emocionales de los conyuges, proporciona un substrate adecuado para la reproducción, asegura el cuidado, desarrollo y control de los miembros menores y actúa como unidad económica. Su universalidad se basa, en la importancia de sus funciones para la continuidad de la vida social.

Desde la cuna, el niño es protegido y adiestrado por sus padres no sólo en el aspecto físico como andar o comer, sino también en lo que respecta al desarrollo de su personalidad. Por este motivo corresponde al grupo familiar alimentar la mente del niño a través de una educación adecuada. Mantener en alto nivel las relaciones entre todos los miembros de la familia; es decir; estimularse constantemente a un respeto mutuo, al cual da lugar a una agradable atmósfera digna de ser vivida. La familia intentará encauzar las inclinaciones naturales del niño de una manera eficaz y estimulante.

Las formas de colaboración o enfrentamiento que un niño aprende a través de sus relaciones familiares le capacitan para el establecimiento de relaciones con los grupos exteriores, vecinos, condiscípulos conocidos y otros. Una de las facultades culturales más importantes para el niño es el lenguaje, instrumento capital en todos los procesos de aprendizaje. Desde sus primeros años un niño aprende lo que es aceptable y no aceptable dentro del grupo social.

Por tanto la familia es el primer transmisor de las facultades y de los valores sociales; al cumplir esta función actúa como intermediaria entre el individuo y la sociedad. A partir de ella, el niño ha desarrollado normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en la familia. No obstante la familia exige de sus miembros constantes adaptaciones y readaptaciones, para asegurar cierto estado de equilibrio interno, que no siempre son fáciles de asimilar.

La familia unida que basa su existencia en la comprensión, el respeto y el amor entre sus elementos, proporciona al niño un terreno perfectamente abonado para su crecimiento y para la preparación de su futuro. Por el contrario, la familia que vive una constante disgregación basada en la agresividad y el enfrentamiento, provoca el derrumbamiento del edificio moral del niño, por falta de base y por dificultades de mantenimiento y sustentaciones morales.

Las relaciones entre padres e hijos pretenden hoy y cada vez se consigue en mayor grado, ser más abiertas, proporcionando a los hijos la capacidad de adaptación al cambio tan necesario en una sociedad como la nuestra que evoluciona rápida y constantemente.

Educar a los hijos de una forma racional y consciente implica un estado de madurez psicológica en los padres que tiene como consecuencia una

mayer y más adecuada comunicación en las relaciones entre todos los miembros de la familia.

Sólo de esta forma la familia llegará a ser una verdadera escuela de convivencia para las generaciones y el punto de unión de todos los individuos que la integran.

CAPITULO 2.

INTEGRACION FAMILIAR.

2.1. CONCEPTO.

Integración familiar, es la reunión de los diversos elementos formando un grupo de individuos unidos entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad en donde existe avenencia respecto de los fines que persiguen al contar con la participación armoniosa de sus miembros y una identificación total respecto al conjunto social al que pertenecan.

2.2. AMBIENTE FAMILIAR.

El ambiente de una familia integrada, es aquel en el que existe una constante comunicación, se imparte justicia, se respeta la vida de los demás, a cada quien se le da el lugar que le corresponde, propiciando libertad e independencia.

Los padres se preocupan por canalizar las inquietudes de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela y la participación de todos los miembros de la familia surge en todas las situaciones que se presentan, siendo la cooperación, la ayuda mutua y la comprensión lo que favorece al clima de armonía, seguridad y confianza que caracterizan a un hogar integrado.

2.3. FACTORES QUE PROPICIAN LA INTEGRACION FAMILIAR.

El hogar bien constituido estará en condiciones de dar a la sociedad y a la escuela, sujetos preparados para lograr una participación correcta, éste se alcanza con la unión de los miembros de la familia que se logra con:

La armonía conyugal que es de vital importancia en la felicidad de un matrimonio, saber expresar lo que se tiene en mente, pensando que va a ser comprendido y escuchado.

Aceptación de las personas que influyen en el hogar y que no son causa de desunión entre ellos.

Tener actividades que coadyuven a lograr una mayor identificación como grupo social.

Tener al sexo no sólo como una función biológica sino como un medio de comunicación humana más profunda.

Preparación adecuada para facilitar la solución de problemas.

Paternidad responsable, poniendo especial cuidado en el número de miembros de que está compuesto el hogar, con el fin de brindar mayor atención y una verdadera educación a los hijos.

CAPITULO 3.

DESINTEGRACION FAMILIAR.

3.1 CONCEPTO.

Desintegración familiar, es la separación de los diversos elementos que forman un grupo de individuos unidos entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco e afinidad, en donde no existe avenencia respecto a los fines que persiguen al perderse la participación de alguno de sus miembros y su conciencia de identificación respecto al conjunto social cohesionado.

3.2 AMBIENTE FAMILIAR.

El ambiente de una familia desintegrada es poco estimulante, pasa por una crisis en la que hay obstáculos que la perturban como:

La incompatibilidad tanto física como psíquica; la falta de comunicación, el clima es tenso y cada uno de sus componentes se ocupa de sus problemas personales sin participar con los demás.

La familia vive en constante disgregación debido a la agresividad, creando situaciones de ansiedad y angustia cuya intensidad es proporcional a la sensibilidad de sus miembros, que les impide la adecuada adaptación al medio ambiente.

La vida familiar se convierte en una rutina fatigosa, fastidiosa y poco interesante.

3.3 FACTORES QUE PROVOCAN LA DESINTEGRACION FAMILIAR.

Los factores que provocan la desintegración familiar son múltiples y variados, cada autor sugiere los que considera de mayor relevancia.

Para los fines de nuestro trabajo consideramos que los más importantes son los siguientes:

-La actitud pasiva de algún cónyuge frente a los problemas, la apatía que demuestra, así como su tardanza y poca eficiencia en la resolución

de los mismos, crean una situación conflictiva dentro de la familia, que puede ser la causa de la separación de sus miembros.

-La falta de preparación para ser responsable en el matrimonio, pues llegan a éste sin pensar en las responsabilidades que dicha unión trae consigo, creen tener sólo derechos y ninguna obligación.

-Los hogares inestables provocados por desacuerdos leves e agudos que no son superados.

-El abandono del hogar por alguno de los cónyuges.

-El factor económico es de gran importancia ya que pertenecemos a una sociedad de consumo donde el dinero tiene el principal valor provocando desavenencias en el hogar la falta del mismo.

-Los vicios arraigados en uno e ambos cónyuges.

-La crisis sexual en el matrimonio generada muchas veces por las ideas erróneas y tabús.

-Las dificultades generacionales o diferencia de edades que impiden una comunicación adecuada y provocan la desunión.

-Los padres que desconocen o no quieren aceptar la función que todo padre ejerce dentro de su familia y que actúan erróneamente con un comportamiento que no corresponde a su sexo ni al lugar que ocupan en la familia.

-Los celos irracionales que crean sentimientos de propiedad, considerando al cónyuge como un objeto sin derecho a nada y que hacen ver hechos que jamás han existido, siendo causa de sucesos trascendentales negativos que desintegran el hogar.

CAPITULO 4.

CONCEPTOS GENERALES DE APRENDIZAJE.

Es de gran importancia conocer lo que es aprendizaje, ya que todo maestro tiene como finalidad hacer que el alumno, adquiera cambios positivos en sus capacidades humanas que le permitan en un futuro desenvolverse dentro de la sociedad a la cual pertenece.

4.1 CONCEPTOS DE APRENDIZAJE:

"Aprendizaje es un conjunto de procesos dinámicos encargados de la producción y sistemas operacionales por medio de los cuales el organismo construye y modifica estándares de su mundo para poder adaptarse a las demandas que sobre él ejerce en su medio ambiente". Cornelly.

"Aprendizaje es la respuesta del organismo para superar la dificultad con la que tropieza". William Kilpatrick.

"Aprendizaje puede definirse como el cambio del potencial propio para ver, pensar, sentir y actuar a través de experiencias en parte perceptivas y en parte intelectuales, emocionales y motrices". Meres y Winge.

Para nosotros el aprendizaje es un cambio de las disposiciones e capacidades humanas que persiste durante todo el tiempo de vida del sujeto que es de tipo activo e dinámico y que se manifiesta como una modificación de conducta y se infiere su manifestación comparando la conducta que podía mostrar el individuo antes de colocarlo en una situación de aprendizaje y la que puede mostrar después.

Es enorme la subordinación del aprendizaje a las circunstancias del medioambiente ya que entraña una gran responsabilidad para los integrantes de la sociedad.

Las situaciones en que de manera deliberada o no, se pone a los niños, le afecta profundamente. Hasta la fecha no se conocen perfectamente los alcances de tales efectos.

El aprendizaje depende de los elementos del medioambiente en los que interactúa el ser humano. En algunos casos es un hecho natural, en otros se realiza en forma observable y modificable que permite el uso del método científico.

Después de analizar los conceptos anteriores y definir el propio, nos damos cuenta de que el aprendizaje es un caso especial de la acción humana, que nos ayuda a alcanzar un nivel de aspiración en el que se va desarrollando la conciencia de capacidad. Recordemos que el aprendizaje satisfactorio aumenta la confianza con respecto al dominio seguro de lo aprendido.

La socialización se verifica dentro de la familia en forma de transmisión de actitudes y conceptos, valores y modelos de comportamiento, características de la capa sociocultural en cuestión y todo ésto se transmitirá al niño mediante el aprendizaje que éste efectúa de acuerdo con sus intereses. Si los padres no le ofrecen el modelo, ni la ayuda, ni el aliento en su afecto, no establecen un nivel de aspiración adecuado, las motivaciones del aprendizaje pueden faltar en su mayor parte.

En la clase media y superior suelen motivarse niveles de aspiración bastante positivos, logrando con ello efectuarse intensamente el aprendizaje; en la clase baja encontramos: el grupo de los abandonados, que carecen de impulsos para lograr el aprendizaje; el grupo tradicional que es un poco interesado en su superación personal, pero con buena actitud hacia el trabajo y a un rendimiento positivo dentro de la escuela obligatoria y el grupo formado por la juventud que posee una tendencia de adaptación hacia la clase media, con grandes motivaciones para el rendimiento, reconociendo la importancia de tener una formación escolar como medio de elevación social.

Debemos tener en cuenta que mientras más elevadas sean las metas que perseguimos, mayor será nuestro rendimiento.

4.2 PAPEL DEL MAESTRO DENTRO DEL APRENDIZAJE.

El maestro, al igual que los padres desempeña un papel muy importante para que el alumno satisfaga las necesidades emotivas tan determinantes en él; pues el papel que el afecto desempeña, es básico en todos los momentos de la vida del niño; ya que los que viven en buenas relaciones con sus padres, suelen mostrar la misma tendencia con el maestro; en los niños abandonados por lo general, éste no es así, debido a que, como no están ejercitadas en el proceso de identificación, muestran trastornos de comportamiento a consecuencia de su abandono, resultando difícil su trato para con el maestro.

La condición previa de identificación consiste en crear un vínculo positivo. El maestro tendrá que dedicarle al alumno: atención, ayuda, aliento, simpatía y elogio aun por el menor esfuerzo, para edificar paulatinamente sus motivaciones de aprendizaje, sobre todo en los primeros años escolares.

Los niños pequeños interpretan las buenas notas como una demostración del afecto del maestro y las malas como un indicio de lo contrario.

El niño al nivel del realismo ingenuo sabe que de alguna manera es responsable del resultado de su trabajo, pero carece de capacidad para juzgar objetivamente ese resultado y relacionarlo con sus propias fuerzas.

El niño en la edad del realismo crítico o sea de los 8 a los 9 años llega a comprender la relación entre ellos y sus rendimientos, base del autocontrol y regularización autónoma que le encamina a la realización de las tareas.

Cuando los padres influyen en forma negativa, destruyen tempranamente el valor de las motivaciones perdurables que se desarrollan en la escuela como resultado de las valoraciones allí vividas e impone gran responsabilidad al maestro. Este deberá valerse de reforzadores positivos, que ayudan a reducir la tensión y que son de tipo social, material e simbólico; por ejemplo: el reconocimiento, la atención, la estima, el elogio, el pres-

tigio, etc.

Los reforzadores negativos como son la privación del alimento y de la libertad, el castigo corporal, los reproches, la burla, la privación de juguetes, el no darle dinero, etc., no es conveniente aplicarles ya que influyen en la mente del niño de tal manera que pueda cambiar su conducta en el futuro en forma errónea o equivocada.

Todo proceso de aprendizaje requiere una situación de estímulo en forma de impulso, los más importantes como son la curiosidad, el movimiento, el aburrimiento, etc. emergen del interior. Es por éste que los estímulos siempre deberán de seleccionarse y procurar que sean de interés para el niño y que su finalidad sea siempre la superación.

La tensión continua impide el desarrollo de la tolerancia, tan necesaria en la vida.

CAPITULO 5.

Siendo el aprendizaje un cambio permanente en la vida del ser humano ajeno a la herencia genética en el que influyen el comportamiento, percepción, motivación e en una combinación de ellos en cada acto de su vida; hace que éste tenga un papel predominante para el maestro que poco puede hacer en la maduración de sus alumnos, ya que la herencia cultural que la sociedad ha ido acumulando a través de generaciones es transmitida, practicando con él el aprendizaje que es adquirido y mejorado.

El hombre llevado por su curiosidad, no sólo se ha preocupado por el aprendizaje en sí, sino también de cómo aprende. Para ello ha creado una serie de teorías logrando un mejor aprendizaje.

Existen teorías como la disciplina mental, del desenvolvimiento natural y de la percepción que desarrollaron antes del siglo XX pero que sus conceptos sirvieron de base a las actuales además de que aún hoy tienen gran influencia en las teorías del Siglo XX, las que podemos clasificar en la Familia Asociacionista entre el Estímulo y Respuesta y las Teorías cognoscitivas de la familia del Campo Gestalt.

Estas dos teorías por su importancia en la Educación las estudiaremos a continuación.

CONDUCTISMO Y NEOCONDUCTISMO.

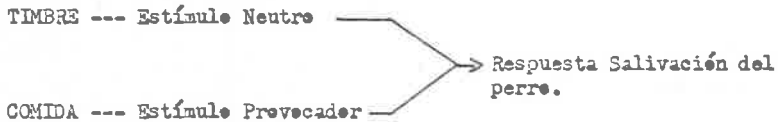
5.1 CONCEPTO.-

"Es una tendencia Psicológica iniciada por J.B.Watson (1914), que se fundan en el estudio de la conducta (en inglés Behaviour) éste es, del modo como el individuo (hombre o animal) reacciona ante la acción de determinadas estímulos? (1)

Watson basó sus estudios en los experimentos sistemáticos hechos para descubrir el modo de acción de la corteza cerebral, especialmente sobre

la excitación y la inhibición de Ivan P. Pavlov. Y también en la Segunda Ley del Aprendizaje de Thorndike.

Pavlov llamó condicionamiento clásico al apareamiento de un estímulo neutral con un estímulo provocador, el estímulo previamente neutro llegará a evocar la misma clase de respuesta. Ejemplo:



Edward L. Thorndike, es otro psicólogo que sigue la tendencia psicológica conductista aunque difiere de Watsen en muchos aspectos.

Thorndike creó el conexionismo, es decir, asocia el Estímulo y la Respuesta y llama aprendizaje al proceso en el cual se conecta la unidad mental y la física, la física con otra física, la mental con la física ó la mental con la mental.

Es el creador del Condicionamiento Instrumental, que consiste en que la respuesta se logra a base de ensayo y error y que a medida que el estímulo que se presente sea satisfactorio para el individuo aumenta o disminuye la frecuencia de la respuesta. Ejemplo:

Niño ----- caja de chocolates.

Al accionar una palanca, se abre la caja y sale un chocolate que el niño come con deleite. Cuando el niño se ha saciado, baja la frecuencia de la respuesta.

Thorndike nos dice que las conexiones estímulo-respuesta, se hacen al azar (ensayo y error) y enuncia tres leyes que se aplican al aprendizaje y que son :

LEY DE LA DISPOSICION. Las Neuronas y Sinapsis (unidades de conex

xi6n), que intervienen en el enlace 6 conexi6n, unas est6n m6s predispuestas a la conducci6n que otras.

LEY DEL EJERCICIO O REPETICION.- Nos dice que el ejercicio fortalece la uni6n entre E - R.

LEY DEL EFECTO PLACER-DOLOR.- La respuesta se fortalece o se debilita seg6n lo que produzca, placer o dolor.

E. R. Guthrie es otro exponente contempor6neo de esta tendencia y 6l nos d6 los aspectos que debemos considerar en el proceso del aprendizaje y que son :

La capacidad.- Desde la maduraci6n del individuo es determinante para la adquisici6n de una nueva conducta.

Pr6ctica.- A mayor pr6ctica se logra una ejecuci6n m6s adecuada. Aunque cada h6bito se aprende con un solo tipe, la repetic6n.

Motivaci6n.- A mayor inter6s mejor aprendizaje.

Comprensi6n.- El aprendizaje con intenci6n y previsi6n se explica en fundamento a reacciones anticipadas basadas en experiencias pasadas.

Transferencia.- El aprendizaje se transfiere a situaciones nuevas en raz6n de los elementos comunes entre lo antiguo y lo nuevo.

Algunos Psic6logos amplian y reforman el Conductismo, creando toda una escuela de seguidores llamados Neo-conductistas entre los principales tenemos a B. F. Skinner, K. W. Spencer y Guthrie.

Skinner nos dice que hay reforzadores negativos y positivos que pueden ser utilizados para condicionar la conducta.

En Psicolog6a el castigo aparece ligado a la educaci6n, se aplica con el objetivo de evitar la repetic6n de un acto. En algunos casos el castigo obra como una satisfacci6n cuando el individuo quiere llamar la atenci6n con su conducta.

Para evitarlo anterior, se debe tomar en cuenta:

Dar atención y afecto por actos que le merezcan.

Retirar la atención y afecto, cuando el sujeto hace algo reprobable con el fin de ser castigado y obtener dicha atención.

Resumiendo tenemos:

Los Conductistas:

Son "atomistas", porque se centran en los elementos de cada situación, identifican estímulos para describir la conducta del individuo.

Se basan en conceptos de física y química y van en contra de lo mental porque no se puede someter a investigaciones científicas.

El aprendizaje es un proceso de constitución de reflejos condicionados mediante estímulos.

El aprendizaje no tiene propósitos, es mecánico y opera al azar.

La conducta es una actividad públicamente observada de los músculos y glándulas de secreción externa que se manifiestan en los movimientos corporales.

Neo-conductista:

La conducta tiene una configuración compleja de estímulos en masa, es un acto completo del organismo.

El aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta que se realiza como resultado de la práctica es decir, del condicionamiento y reforzamiento.

5.2 PAPEL DEL PROFESOR DEL ALUMNO.

En estas tendencias Psicológicas, el papel del maestro consiste en dar al alumno estímulos adecuados para la adquisición de la conducta deseada y fortificar las precedentes, tomando en cuenta que la conducta será más fácil de obtener en cuanto el individuo logra una satisfacción.

En cuanto al alumno, esta tendencia lo considera un ser mecánico - que va a aprender por azar, es decir, a la presentación de un estímulo va a

dar varias respuestas, hasta dar con la correcta y esta conducta va a estar reforzada según la satisfacción que produce.

CAPITULO 6.

6.1 TEORIA DE LA GESTALT.

Este movimiento se inició en Alemania, en los primeros años del presente siglo con Max Wertheimer y pasó a Estados Unidos con Wolfgang Köhler y Kurt Koffka, quienes emigraron a esta nación.

"Tendencia Psicológica cuya traducción más cercana es la de configuración o Norma, ó sea un todo organizado, nos dice que para estudiar una cosa se debe ver la totalidad para poder comprenderla." (2)

Considera al aprendizaje como un fenómeno íntimamente relacionado con la percepción, por lo que lo define como una reorganización del mundo perceptivo y conceptual del estudiante.

Como su teoría gira en torno a la percepción, nos dan una serie de leyes para su comprensión: (2)

"Ley de Prägnanz.- Si un campo está desintegrado, la persona que lo experimenta por primera vez lo ordena en forma previsible.

Ley de la Similitud.- Datos similares tienden a formar grupos receptivos.

Ley de la proximidad.- Los grupos perceptivos tienen preferencia de acuerdo con su cercanía, tanto en tiempo como en espacio.

Ley de la clausura.- Las áreas cerradas son más estables que las abiertas.

Ley de la Buena Continuidad.- Existe la tendencia a seguir viendo líneas rectas como rectas y curvas como curvas.

Ley de Carácter de miembro.- Una parte de un todo no tiene características propias sino de acuerdo al contexto con que se presenta.

En general LA GESTALT nos dice que:

El aprendizaje lleva un propósito, se aprende por la comprensión que se logra de la situación que se afronta.

Se desarrollan conocimientos para fortalecer a su vez la conducta.

Cualquier cambio en una persona en el ambiente que percibe implica un propósito e inteligencia y no está condicionado a movimientos físicos, no es observable pero sí se interfiere.

6.2 Papel del Maestro en esta teoría.

El maestro va a propiciar al alumno situaciones organizadas para lograr que perciba los detalles que se desea sean aprendidos por él.

Al niño se le presentan estructuras completas con significado, de éstas se van a ver las partes de las que están formadas para que se forme nuevos conceptos. El maestro dirige la atención del alumno sobre lo que desea del todo organizado para lograr nuevos conocimientos.

6.3. Papel del alumno.

En esta teoría el niño no es un ser mecánico, sino un ser pensante que va a obtener un cambio de conducta a partir de situaciones totales organizadas. Se dará cuenta de que el aprendizaje es un todo organizado, que las situaciones nuevas a que se enfrenta son parte de otras y que en la medida que las haya comprendido las resolverá con mayor facilidad.

CAPITULO 7.

TEORIA DEL CAMPO COGNOSCITIVO.

7.1- Conceptos:

"Esta teoría cae dentro del campo de la Gestalt, "Se deriva de las teorías Psicológicas cognoscitiva y de campo. Cognoscitive del latín cognoscere que significa conocer". (3)

Trata del problema de cómo logran las personas una comprensión de sí mismas y de sus medios y de la forma en que valiéndose de sus conocimientos, actúan en relación con su medio; se centra en la idea de que toda actividad Psicológica de una persona ocurre en un campo. Este campo consta de interrelaciones concurrentes en cualquier situación determinada" (3)

"La comprensión que tiene un individuo de su campo es su conocimiento de la estructura cognoscitiva de su espacio vital" (4).

El desarrollo del conocimiento, significa atrapar el asunto, e la idea, comprenderla e verla a través de una situación. El conocimiento se adquiere mediante la acción personal y en observar lo que sucede.

Sus Principales personajes son Kurt Lewin, E.C.Tolman, Hadley Cantrell y H.F.Wright.

Los aspectos esenciales de la Psicología del Campo Cognoscitive son:

La realidad y la Percepción:- percibimos una situación porque la misma no nos es indiferente. Un objeto se percibe como una figura dentro de un todo, según nuestros intereses. Existe una interacción entre individuo y medio ambiente.

Propósitos de la conducta.- Supone que los procesos intelectuales están afectados por las metas de los individuos y que la actividad del aprendizaje (formación de hábitos incluidos) está dirigida hacia un propósito. La meta u objetivo es esencial, en esta teoría.

Función Psicológica.- Se debe observar el mundo con los ojos de la persona que está aprendiendo, buscando la relación entre persona y ambiente.

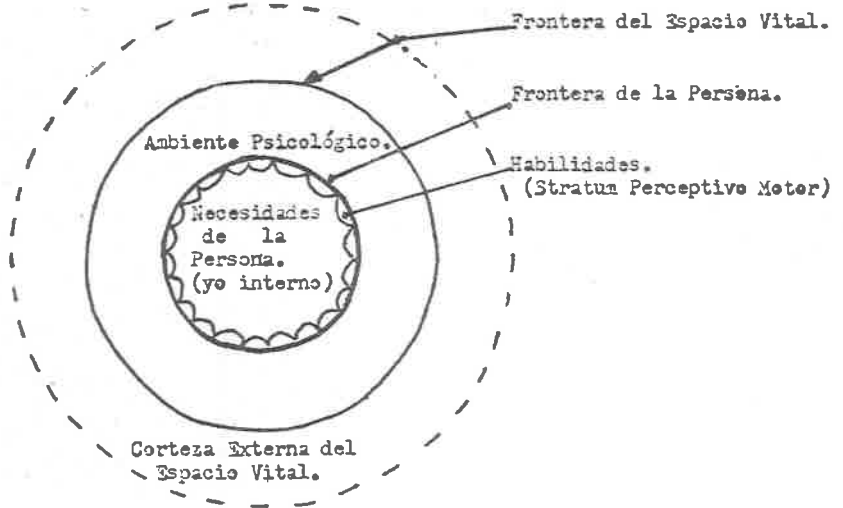
Importancia de la situación.- Se observa la situación como un todo (campo) y se procede a especificar y detallar analíticamente los diversos aspectos de la misma.

Principio de la Contemporaneidad.- Un campo psicológico es una estructura de tal naturaleza que contiene lo que está teniendo lugar en relación a una persona específica en un momento dado. Este campo puede contener el ambiente actual así como los puntos de vista pasados.

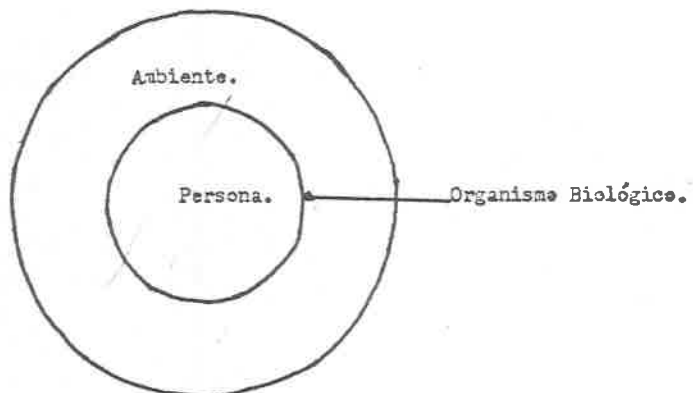
Esta teoría da una importancia superior al espacio vital del individuo, entendiéndose éste como la persona y su ambiente psicológico. Persona es el yo funcional que se comporta conscientemente poniendo en práctica las habilidades y necesidades individuales. Ambiente Psicológico es todo aquello dentro de lo cual, hacia lo cual ó lejos de lo cual se pueda realizar algún movimiento.



PERSONA ESTRUCTURADA EN SU ESPACIO VITAL.



Persona Estructurada en su espacio vital.



Relación entre organismo Biológico y Persona Psicológica.

Dentro de esta Teoría, el aprendizaje es un proceso relativista en el cual la persona desarrolla nuevos conocimientos e cambia los anteriores en forma perspicaz, toma como base lo que sabe para adquirir sus nuevos conocimientos.

Para lograr un cambio en las estructuras cognoscitiva debemos tomar en cuenta lo siguiente:

Diferenciación Perceptiva e Cognoscitiva.- Las regiones se subdividen en otras más pequeñas. Diferenciar es aprender a discernir en forma más específica los aspectos de uno mismo y de su ambiente haciendo que áreas previamente vagas sean más específicas.

A medida que el niño crece establece diferencias entre su yo---su persona ---su ambiente. Diferencia los aspectos de su persona y de su ambiente y también su pasado y su futuro psicológico de su presente. La realidad imaginativa de la realidad concreta.

Generalización.- Se formula una idea general mediante la selección de características comunes de ciertos casos individuales.

Reestructuración.- Es decir, cambia los significados de las regiones respectivas con relación a sí mismo y entre ellas. Se definen e se vuelven a definir las direcciones en el espacio vital, comprendiendo que determinadas acciones conducen a determinados resultados.

7.2 Función del Profesor y del alumno de acuerdo a esta teoría.

"La exclusiva acción de un maestro es de completar los conocimientos necesarios en el niño para ayudarlo a adquirir más adecuadas y armónicas personalidades, más inteligentes, mediante el conocimiento de la estructura y la dinámica de sus espacios vitales".(5).

Debe descubrir las relaciones de las distintas partes del espacio vital del niño, así como sus metas y las dificultades que puedan presentarse al tratar de alcanzarlas. Necesita ver la persona y el ambiente del niño

como él lo ve, para lograr la simpatía y obtener su confianza y así poder influir en sus dos aspectos (persona y campo vital), además de conocer sus necesidades, captando su yo y su ambiente social y material.

"Los maestros deben comprender que un Yo se va haciendo constantemente, al desarrollar nuevos conocimientos, cambiar los anteriores y formar los nuevos hábitos" (6).

El alumno es un ser pensante, dinámico, que va a adquirir sus nuevos conocimientos a través de su propia actuación. Va creando los nuevos conocimientos tomando como base los anteriores. Es la parte más importante en el proceso Educativo, centro sobre el cual gira éste, Su Yo personal y su espacio vital señalan el curso de la acción, ya no es un objeto sino un ser inteligente y creativo.

CAPITULO 8.

CARACTERISTICAS ESTRUCTURALES DEL PROGRAM INTEGRADO DE ENSEÑANZA PARA 1o. Y 2o. GRADOS.

Actualmente se ha procurado la integración del contenido de los Programas escolares y el de los libros de texto; en relación al 1er. Grado, se trata de ajustar el aprendizaje a las características e intereses del niño.

El aprendizaje de la lecto-escritura requiere un mínimo de ejercitación y sistematización, por tratarse de habilidades mentales y destrezas difíciles de adquirir por los niños de 6 a 7 años.

En los libros de texto integrados, se utiliza el Método Global de Análisis Estructural pero con diferencia en sus cuatro etapas, las tres etapas iniciales se reducen únicamente a la visualización, análisis y escritura de enunciados, pero sin sugerir en ningún momento la necesidad de introducir la síntesis para formar nuevas palabras y enunciados que garanticen una lectura eficiente.

La enseñanza integrada de la ciencia, presenta al alumno la realidad en la naturaleza para hacerla comprensible y unificarla a través de todas las ciencias, es decir, hacerla interdisciplinaria.

La metodología empleada en los programas integrados se caracteriza por tener como centro y promotor del aprendizaje al alumno y como contenido el aspecto científico, cuya fuente principal es el fenómeno natural y no el libro de texto.

Las características estructurales del Programa Integrado de Enseñanza para 1o. y 2o. Grados de Educación Primaria son los contenidos de aprendizaje adaptados al sincretismo infantil con tres variantes: El Método de Ideas Eje, el de Objetivos y el de Procesos.

En la estructura del Programa aparece un núcleo integrador que sostiene una relación estrecha y que están expresados por nociones básicas de

ciencia, situaciones reales o por procesos del método científico.

Dentro del programa del Primer Grado, podemos observar algunos conectivos en relación a nuestro trabajo, como son: la UNIDAD 2 . El niño, la familia y la casa. En donde cada unidad abarca cuatro módulos.

UNIDAD 2.- El niño, la familia y la casa.

Módulo 1.- Lo que me gusta hacer.

Módulo 2.- La familia.

Módulo 3.- La casa.

Módulo 4.- Los servicios de la casa.

La estructura de cada unidad es un núcleo integrado, sus objetivos, su contenido y sus actividades.

El enfoque que se le da al Método Global de Análisis Estructural en el programa y Libros de Texto integrados, es la forma de conducir las actividades para la adquisición de habilidades en la lectura y la escritura. No son las mismas etapas que se llevaban a cabo, ahora se sigue un orden diverso en la introducción de vocales y consonantes y se supedita al desarrollo integral de Unidades.

Los niños aprenden percibiendo, hablando, haciendo manipulando, reflexionando, moviéndose y jugando: el maestro los estimula a pesar de lo que sienten, quieren, piensan y hacen, ya que son participantes activos de su propio aprendizaje.

El trabajo en el primer grado debe ser eminentemente activo, no basta con enseñar a los niños la lecto-escritura, resolver problemas, realizar investigaciones; sino que debemos desarrollar habilidades y destrezas, adecuadas formas de conducta, expresiones físicas, manuales y artísticas para desenvolverse con seguridad y alegría.

La evaluación en este grado, tendrá que ser continua, oportuna y sistemática, con la participación de los alumnos, maestros y padres de fa-

milia.

El maestro pedirá utilizar como indicadores los ejercicios propuestos en los libros, los trabajos realizados por el alumno dentro y fuera del aula, la formación de colecciones, álbumes, maquetas, redacción de pequeños textos, realización de dibujos, esquemas, etc. para lo cual se ha ideado el "Cuaderno de Evaluación del Alumno" mediante el registro de los avances logrados en cada uno de los módulos y el término de la unidad.

El material complementario para la enseñanza de la lecto-escritura, está formado por tres diferentes tipos de páginas:

El primero contiene un vocabulario con sus enunciados correspondientes derivados del mismo.

El segundo, planillas de palabras para recortar, y el tercero en la parte superior y media, cinco pequeñas lecturas; en la parte inferior, ejercicios de escritura correspondientes a la letra que se ha enseñado.

El método integrado trata de favorecer el desarrollo integral del alumno y de prepararlo para una superación personal cada vez mayor.

P I E S D E P A G I N A .

- (1) Página 17. Enciclopedia Los Hijos.
Marín, S.A.
Barcelona España.
1979.
- (2) Página 21. Enciclopedia Autodidáctica Quillet y WM Hacksen Inc.
Quillet, S.A.
México.
1972.
- (3) Página 23. Bigge M.P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación.
8a. Reimpresión. Capítulo 16 (486).
Trillas. S.A.
México.
1979.
- (4) Página 23. Bigge M.P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación.
8a. Reimpresión. Capítulo 16 (487).
Trillas. S.A.
México.
1979.
- (5) Página 25. Bigge M.P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación.
8a. Reimpresión. Capítulo 16 (487).
Trillas. S.A.
México.
1979.
- (6) Página 26. Bigge M.P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación.
8a. Reimpresión. Página 517.
Trillas. S.A.
México, S.A.
1979.

CAPITULO 9.

INVESTIGACION DE CAMPO .

T E M A:

La influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer grado de la Escuela Primaria, a nivel de la zona Escolar No. 14, perteneciente a la Dirección General de Educación Primaria No. 1 en el D.F.

P R O B L E M A :

El bajo aprovechamiento en el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos de Primer Grado de Educación Primaria en la Zona Escolar No. 14.

O B J E T I V O S :

A).- Conocer las causas que originan el bajo aprovechamiento en la lecto-escritura.

B).- Medir la influencia negativa de la desintegración familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura.

C).- Proporcionar las medidas pertinentes para el logro de una mejor integración familiar.

H I P O T E S I S O P E R A C I O N A L :

En los alumnos de Primer Grado de la Escuela Primaria en la Zona Escolar No. 14 influyen negativamente los hogares desintegrados en el aprendizaje de la lecto-escritura.

H I P O T E S I S N U L A :

En el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños de Primer Grado, de la Zona Escolar No. 14, no influye la desintegración familiar; si ésta llega a suceder es pura coincidencia.

V A R I A B L E D E P E N D I E N T E

El bajo aprovechamiento de la lecto-escritura.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Los hogares desintegrados.

ASPECTOS QUE TRATAREMOS EN LA DESINTEGRACION FAMILIAR.°

___ Irresponsabilidad de los padres viciosos.

___ Escasez de recursos económicos.

___ Falta de comunicación de padres a hijos o viceversa.

___ Ignorancia de los Padres de Familia.

___ Familias numerosas.

___ Separación entre los padres.

___ Ocupación laboral excesiva de uno o ambos padres.

___ Falta de cooperación entre padres y maestros.

___ Enfermedades de los padres.

9.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

Para el diseño de la muestra piloto nos basamos en la siguiente

fórmula.

$$\text{No.} = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

Donde:

No. = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza.

p = Presencia de la variable.

q = Ausencia de la variable.

E = Nivel de precisión.

Complementado el muestreo, con la fórmula del Corrector

Finite.

$$N = \frac{\text{No.}}{1 + \frac{\text{No.} - 1}{N}}$$

Donde:

N = Muestra definitiva.

No. = Muestra inicial.

N = Valor de la Población.

UNIDADES DE ANALISIS:

Durante la investigación se analizarán a los alumnos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Para este fin utilizaremos un cuestionario.

9.2 DESARROLLO.

El tema " La influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de la lecto-escritura en el Primer Grado de la Escuela Primaria, a nivel de la zona escolar No. 14, perteneciente a la Dirección General de Educación Primaria No. 1, en el D.F." fue escogido porque en nuestro diario quehacer nos damos cuenta de que el respeto y el amor al estudio se han ido perdiendo, observándose en el niño un rechazo a las normas que rigen su actuación dentro del plantel; al preguntarnos el porqué de esta actitud, casi siempre encontramos la respuesta en los hogares y en el medio que rodea al niño y que influyen casi siempre de manera negativa en su formación educativa; este problema deberá ser enfrentado por el maestro, y dada la importancia que reviste decidimos tomarlo como centro de nuestra investigación.

Come nos dimos cuenta de que difícilmente podríamos estudiar este fenómeno en todo el ámbito donde se desarrolla, decidimos delimitarlo de acuerdo a nuestras posibilidades; por conocer a la C. Supervisora de la Zona 14, Profra. María Luisa Solís, quien en todo momento nos brindó su ayuda desinteresada, así como por las relaciones cordiales con los diferentes compañeros que con ella laboran, resolvimos realizar nuestra investigación en esta zona.

La Zona 14 está integrada por 10 escuelas, cinco de turno matutino y cinco de turno vespertino. Existen 33 grupos de Primer Año, cuya población escolar es de 1348 niños.

9.3 EL METODO ESTADISTICO UTILIZADO.

El muestreo Probabilístico en su tipo aleatorio simple.

Este tipo de muestreo Probabilístico requiere de un enlistado de las personas y la selección al azar de los elementos que van a ser objeto de estudio, evitando las preferencias o deseos del investigador.

Para conocer el tamaño de la muestra seguimos los siguientes pasos:

- 1.- Construcción del marco de Población. (Lista de los alumnos de Primer año de la Zona Escolar No. 14).
- 2.- Uso de tablas de los números aleatorios.
- 3.- Conocimiento del tamaño de la Población (1348 niños).

CALCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.-

Como nuestra investigación es sencilla utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q}{E^2}$$

Donde:

Z = Nivel de confianza requerido para generalizar los resultados a toda la población. En nuestro caso utilizamos un nivel de confianza de 92 % que en las tablas del valor de Z, corresponden a 1.75.

"p" y "q" se refieren a la variabilidad del fenómeno estudiado e sea $p = .5$ y $q = .5$

E = a la precisión con que son generalizados los resultados e sea .05

Sustituyendo en la fórmula tenemos:

$$n = \frac{Z^2 P Q}{E^2}$$

$$n = \frac{(1.75)^2 (.5) (.5)}{(.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.0625) (.25)}{(.0025)}$$

$$n = \frac{.725625}{.0025} = 306$$

Como el tamaño de la muestra es de 1348 niños utilizamos la fórmula del corrector finite:

$$n = \frac{N_0}{1 + \frac{N_0 - 1}{N}}$$

dónde

N_0 es nuestra muestra anterior o muestra inicial (306 niños) N es la población total (1348 niños).

Sustituyendo tenemos:

$$n = \frac{306}{1 + \frac{306 - 1}{1348}}$$

$$n = \frac{306}{1 + \frac{305}{1348}}$$

$$n = \frac{306}{1 + .226} = \frac{306}{1.226}$$

$n = 249$ niños es decir la muestra corregida.

Para facilitar nuestro trabajo redondeamos la muestra a 250 niños; éstos fueron localizados con la ayuda de la tabla de Números Aleatorios.

Localizados ya los niños, pasamos a la elaboración del cuestionario en donde tomamos en cuenta los factores que provocan la desintegración familiar.

El cuestionario utilizado fue el siguiente:

CUESTIONARIO.

ESCUELA: _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

SUBRAYA LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MAS CORRECTA:

- 1.- ¿Están casados tus papás?
 1.) Si 2.) No
- 2.- ¿Tus papás te dan todo lo que necesitas?
 1.) Si 2.) No.
- 3.- ¿Vives contento con tu familia?
 1.) Si. 2.) No.
- 4.- ¿Trabaja tu papá?
 1.) Si 2.) No
- 5.- ¿Con quién vives?
 1.) Con papá y mamá. 2.) Solo con mamá. 3.) Con ninguno de los dos.
- 6.- ¿Quién te quiere más?
 1.) Papá y mamá. 2.) Solo mamá. 3.) Ninguno de los dos.
- 7.- ¿Cuándo ves a tu papá?
 1.) Diario. 2.) Sábado y domingo. 3.) Casi nunca.
- 8.- ¿Con quién estás los días que no vas a la Escuela?
 1.) Con papá y mamá. 2.) Solo con tus hermanos. 3.) Con otras personas.
- 9.- ¿Tus papás se pelean?
 1.) Nunca. 2.) Poco. 3.) Mucho.
- 10.- ¿Salen tus papás juntos a la calle?
 1.) Muchas veces. 2.) Pocas veces. 3.) Casi nunca.

SUMA DE RESPUESTAS: _____

NIVEL DE APROVECHAMIENTO: _____

JUSTIFICACION DEL CUESTIONARIO.

Preguntas: 2 y 4 Factor económico.

1 y 5 Para saber si socialmente es una familia unida.

3,6,7 y 9 Si hay comprensión familiar.

8 y 10 Unión familiar un poco notoria.

La elaboración de este pequeño cuestionario tiene como finalidad primordial detectar en forma la comprensión y unión familiar que existe en los hogares de los alumnos de los 1^{os} años de la Zona Escolar No. 14 D.F. abarcando sus aspectos económico y social. Tomando muy en cuenta que las respuestas a éste tipo de encuestas no tienen la veracidad deseada, ya que los encuestados falsean de acuerdo a sus intereses las respuestas.

En las preguntas 2 y 4 se desea conocer si hay solvencia económica o no en ese hogar.

En las preguntas 1 y 5 se pretende detectar el aspecto social y su unión aparente dentro de ella.

En las preguntas 3, 6, 7 y 9 se pretende indagar si existe comprensión entre sus integrantes.

En las preguntas 8 y 10 se desea saber si existe entre padres e hijos el mutuo diálogo básico para la comprensión.

La investigación realizada se llevó a cabo en la Zona 14 de la Dirección No. 1 de Educación Primaria en el D.F. Se localiza al noroeste del D.F. en la Delegación Azcapotzalco cercana al Estado de México y comprende las siguientes colonias:

Colonia San Pedro Zalpa (Escuelas 11-017 y 12-017 "JUSTO SIERRA" , 11-114 y 12-114 "NORMAN E. BORLAUG").

Colonia la Providencia (Escuelas 11-007 y 12-007 "LIBERACION CAM-

PESINA", 11-032 y 12-032 "JULIO VERNE").

Colonia Petrolera (Escuelas 11-010 y 12-010 "MÍ PATRIA ES PRIMERO");

Aunque la zona también recibe niños de la colonia San Juan Tlilhua-
ca y de la colonia 10 de Abril, (Está situada en el Estado de México).

Las colonias mencionadas tienen una densidad de población de más
de 4000 personas por Km², la mayor parte de la misma proviene de distintas
partes de la República Mexicana principalmente de Guanajuato, Michoacán,
Puebla, Veracruz y del Estado de México, gente que busca elevar su nivel de
vida y se asienta en este rumbo por su cercanía con las zonas industriales
de Naucalpan y Tlalnepantla, y debido a su poca preparación se emplean como
obreros, prestadores de servicios y en la rama de la construcción.

En promedio cada familia consta de 6 a 8 personas que en la mayoría
de los casos habitan en vecindades y ocupan una sola vivienda.

El nivel económico es bajo ésto ocasiona que la alimentación sea
inadecuada al no consumirse los alimentos básicos tales como leche, carne y
huevos.

El tipo de vivienda varía desde las casa hechas con tabique y con-
creto de la colonia Petrolera hasta las hechas de adobe y de cartón o lám-
ina de la colonia San Pedro Kalpa.

El 90 % de la gente practica o pertenece según informa, a la reli-
gión católica.

Un gran porcentaje de los padres de familia es analfabeta y con vi-
cios muy arraigados como el alcoholismo y a últimas fechas la drogadicción.
Estos problemas aunados a la práctica del futbol, no como deporte sino como
medio de reunión con los amigos para tomar, hacen que el niño enfrente gra-
ves carencias difíciles de corregir ya que crece como un árbol al que nadie
cuida pero al que todos destruyen.

En general podemos decir que los niños provienen de la clase social

media y baja.

9.4 ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

Para poder asociar y correlacionar los resultados dimos los siguientes valores a las variables:

HOGAR INTEGRADO.- Si las sumas de las respuestas se encontraban en el intervalo de 10 - 12.

HOGAR DESINTEGRADO. Si las sumas de las respuestas hacen más de 12.

APROVECHAMIENTO ALTO. Si el promedio del alumno era de 9 a 10.

APROVECHAMIENTO BAJO. Si el promedio era menor que 9.

Estos valores los dimos debido a que en los primeros años las evaluaciones tienden a los extremos y a que un solo factor pueda ser la causa de desintegración familiar.

Después de aplicar el cuestionario pasamos a la agrupación de los datos por medio de una lista con tres columnas:

En la primera columna anotamos el número progresivo asignado a cada niño.

En la segunda columna, la suma de respuestas del niño, que con ellos iba a indicar si su hogar estaba integrado o no.

En la tercera columna, el promedio final de aprovechamiento, si éste era alto o bajo.

R E S U L T A D O S .

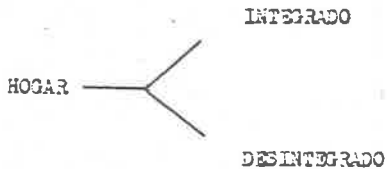
En resumen obtuvimos lo siguiente:

117 niños con hogar integrado, de los cuales 52 tienen aprovechamiento alto y 65 bajo.

133 niños con hogar desintegrado, de los cuales 42 de aprovechamiento alto y 91 de aprovechamiento bajo.

Para comprobar o disprobar nuestra hipótesis aplicamos el coeficiente "Q" de Kendall; este coeficiente mide la asociación entre dos variables y sus valores pueden ser de menos uno o más uno; si nos da menos uno, indica una completa disociación, si nos da cero, no hay asociación o relación entre las dos variables, pero si es mayor de cero existe una correlación o asociación más alta a medida que nos acerquemos a uno.

Para conocer el coeficiente "Q" utilizamos un cuadro teórico.



Aprovechamiento

	Alto	Bajo
INTEGRADO	52 A	65 B
DESINTEGRADO	42 C	91 D

Y aplicamos la siguiente fórmula:

$$Q = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

Sustituyendo tenemos

$$Q = \frac{(52)(91) - (65)(42)}{(52)(91) + (65)(42)} = \frac{4732 - 2730}{4732 + 2730} = \frac{2002}{7462} = 0.26$$

Quedando nuestro coeficiente en 0.26 que es una magnitud de asociación media.

Para determinar si esta relación es significativa o si se debe al azar utilizamos la prueba de significación Ji cuadrada (χ^2) con la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

donde:

f_o = frecuencia observada o real

f_e = frecuencia esperada

\sum = sumatoria

Las frecuencias esperadas se obtienen de las fórmulas siguientes:

$$A = \frac{n_1 \cdot n_3}{N}$$

$$C = \frac{n_2 \cdot n_3}{N}$$

$$B = \frac{n_1 \cdot n_4}{N}$$

$$D = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$$

Su cuadro es el siguiente:

A P R O V E C H A M I E N T O

	ALTO	BAJO
INTEGRADO	52	65
DESINTEGRADO	42	91

$$n_1 = 117$$

$$n_2 = 133$$

$$n_3 = 94$$

$$n_4 = 156$$

Substituyendo

$$A = \frac{(117)(94)}{250} = 43.9$$

$$C = \frac{(133)(94)}{250} = 50$$

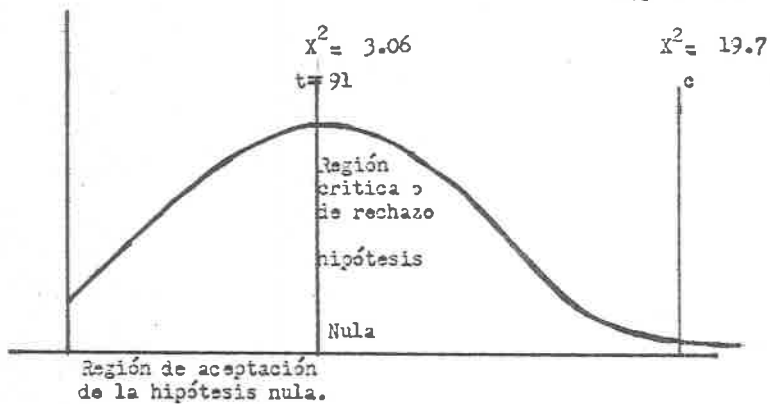
$$B = \frac{(117)(156)}{250} = 73$$

$$D = \frac{(133)(156)}{250} = 82.9$$

Desarrollando la fórmula tenemos:

f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
52	43.9	8.1	65.61	1.4
42	73	- 31	961	13.1
65	50	15	225	4.5
91	82.9	8.1	65.65	.7

$$\chi^2 = 19.7$$



La prueba de significación Ji cuadrada (χ^2) reveló que las dos variables objeto de estudio es significativa con un 92 % de confianza es decir tiene un 8 % de probabilidad que no lo sea.

9.5 PROBLEMAS QUE SE PRESENTARON AL REALIZAR LA APLICACION DE LOS CUESTIONARIOS.

Debido a la desorientación causada por el cambio al Método Global de Análisis Estructural de Programas Integrados, los maestros de Primer Año se encontraban molestos al no palpar resultados concretos en el aprendizaje de sus alumnos, por lo que no deseaban ser distraídos en su trabajo.

La supervisión constante de su labor, hacía que estuvieran a la -

defensiva y en contra de toda persona que interviniera en las actividades internas de su grupo, molestándose por cualquier tipo de investigación.

En la Zona Escolar No. 14 hay un núcleo Psicopedagógico atendido por maestros con alguna especialidad (Psicología, Medicina, Pedagogía, etc). que atienden a niños con problemas. En este año se dieron a la tarea de clasificar los grupos de Primer año, mediante la aplicación de un Test de maduración para la lectura escritura del Dr. Julio Chávez, del Instituto de la Comunicación Humana; esta actividad produjo una serie de problemas que repercutieron en nuestra labor y que fueron los siguientes:

1.- Pérdida de tiempo de los maestros porque la aplicación de la misma era individual.

2.- Descontrol de maestros y alumnos porque habiendo trabajado durante casi un mes con sus alumnos, éstos dejaban de serlo y tenían que aceptar nuevos alumnos.

3.- Las listas de los alumnos que se encontraban en la Inspección, ya no correspondían a la realidad.

4.- Los maestros de los grupos "A", con niños mejores preparados se sentían con la obligación de tener los mejores resultados con sus alumnos.

5.- Los maestros del grupo "D" culpaban a sus niños (no en todos los casos) del retraso de su aprendizaje y negaban toda actuación de sus alumnos.

6.- A todos los grupos se les aplicaban las mismas evaluaciones, que al ser dadas a conocer, producían un descontento entre los mismos compañeros.

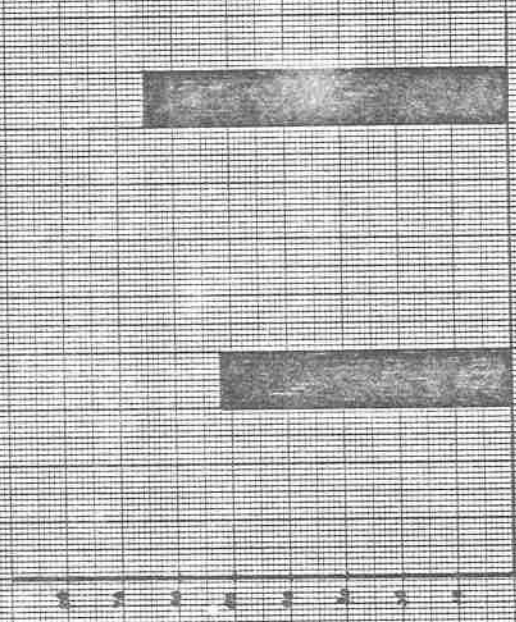
7.- Los niños tienden a formarse un mundo como el que ellos quisieran tener, por eso al hacerles la pregunta, muchas veces falseaban la realidad; un ejemplo fue cuando preguntamos a una niña si tenía papá y mamá y que si estaban casados, a lo cual la niña contestó que sí, agregando que le

daban todo lo que necesitaba y que salían todos juntos a pasear, cuando la realidad era que la niña es huérfana, con grandes carencias y falta de un hogar adecuado.

8.- Los niños se inclinan a contestar lo primero que oyen, por lo que al hacerles las preguntas, casi siempre optaban por la primera respuesta.

Todos estos problemas fueron superados gracias a la colaboración de los maestros quienes, en todo momento estuvieron dispuestos a ayudarnos.

TIPO DE HOGAR INTEGRADO



ALTO BAJO

APROVECHAMIENTO

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

TIPO DE HOGAR DESINTEGRADO

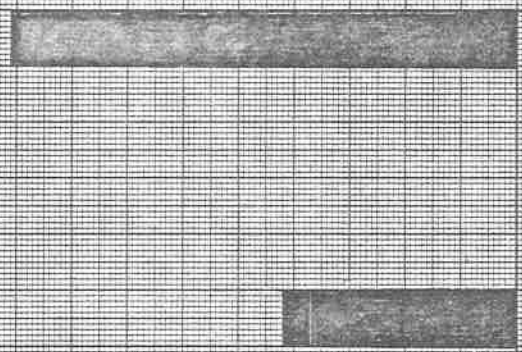
10 8 6 4 2 0 2 4 6 8 10

0 5 0 0

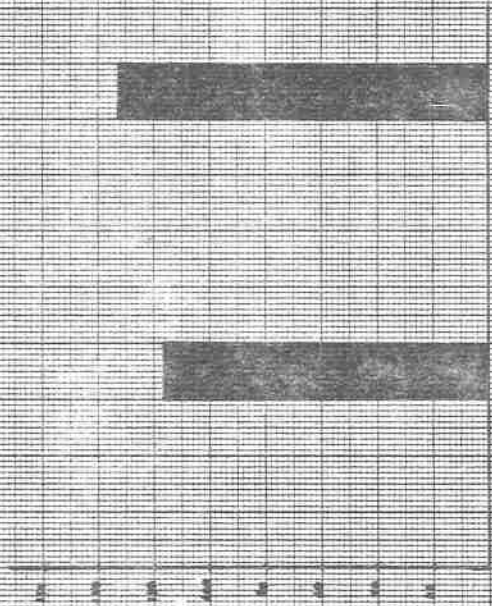
BAJO

ALTO

APROVECHAMIENTO



TIPO DE HOGAR

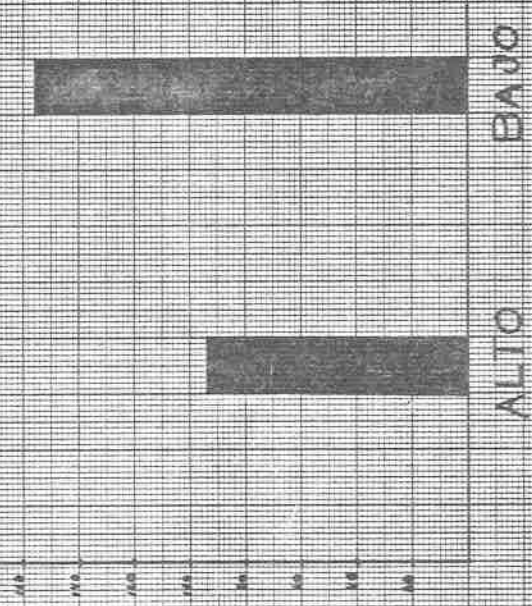


CASOS

INTEGRADO DESINTEGRADO

GRAL. DE APROVECHAMIENTO

C A S O S



CONCLUSIONES .

1.- "Familia es el conjunto de personas unidas entre sí por vínculos de matrimonio, consanguinidad, afinidad o adopción legal".

El régimen familiar puede ser: Poliandria, Poligamia, Monogamia.

2.- Integración familiar es la reunión de los diversos elementos formando un grupo de individuos unidos entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad en donde existe avenencia respecto de los fines que persiguen al contar con la participación armoniosa de sus miembros y una identificación total respecto al conjunto social al que pertenecen.

3.- Los factores principales que promueven la integración familiar son:

- Un hogar bien constituido.
- La armonía conyugal.
- Tomar el sexo no sólo como una función biológica sino como un medio de comunicación humana más profunda.
- Paternidad responsable.

4.- Desintegración familiar es la separación de los diversos elementos que forman un grupo de individuos unidos entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad, en donde no existe avenencia respecto a los fines que persiguen al perderse la participación de alguno de sus miembros y su conciencia de identificación respecto al conjunto social cohesionado.

5.- Los principales factores que provocan la desintegración familiar son:

- La apatía de alguno de los cónyuges.
- Falta de preparación.
- El abandono del hogar por alguno de los cónyuges.
- La situación económica.
- Los vicios.
- La crisis sexual.

6.- Los principales problemas causados por la desintegración familiar son :

- Trastornos en el aprendizaje.
- Rechazo a la escuela.
- Sentimientos de inferioridad.
- Disminución del coeficiente intelectual.
- Complejo de culpabilidad.
- Adaptación social.
- Rechazo a las costumbres y normas que rigen la sociedad.

7.- La conducta personal de los padres es un factor decisivo en la educación de los hijos.

8.- Aprendizaje es el cambio de las disposiciones o capacidades humanas que persiste durante todo el tiempo de vida del sujeto y que es de tipo activo o dinámico y que se manifiesta como una modificación de conducta que podía mostrar el individuo, antes de colocarlo en una situación de aprendizaje y la que puede mostrar después.

9.- El método empleado para la enseñanza de la lecto-escritura en el Primer Grado, es el Método Global de Análisis Estructural en el programa y libros de texto integrados.

10.- En la realización de nuestra Investigación de Campo, encontramos que el hogar desintegrado influye en cierta medida para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de primer año de la Zona Escolar No. 14.

PROPOSICIONES.

- 1.- Práctica de la monogamia o familia nuclear.
- 2.- El diálogo familiar y vida de común acuerdo.
- 3.- La legalidad matrimonial.
- 4.- Correcta administración del dinero.
- 5.- El sexo como comunicación humana y no sólo como función biológica.
- 6.- Vigilar el trabajo escolar de los hijos.
- 7.- Diálogo entre padres y maestros.
- 8.- Que existan Campañas en los diferentes medios de comunicación en forma intensiva que logren la integración de la familia.
- 9.- Dar facilidades (Instalaciones deportivas familiares, Centros de Recreo, etc.) a los padres de familia para que logren una mejor INTEGRACION FAMILIAR.

BIBLIOGRAFIA.

- BIGGE M. P. Hunt. Bases Psicológicas de la Educación.
2a. Reimpresión.
Trillas. S.A.
México.
1979.
- CASO Antonio. Sociología.
México.
1976.
- C. HOMENS GEORGE. El Grupo Humano.
Universitario.
Buenos Aires, Argentina.
- La Clínica de la Conducta y los niños Problema.
S.E.P.
México.
1954.
- CHRISTLIEB de Fernández Carmen. Hacia la Integración de la Familia.
IV Edición.
Acción Católica Mexicana.
México.
1978.
- DEBESSE M. Aspectos Sociales de la Educación.
Oikos-tau S.A.
Barcelona, España.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO.
Espasa Calpe S.A.
Madrid, España.
1978.
- DICCIONARIO Enciclopédico Labor.
Anselme Ferverbach.
- DICCIONARIO Enciclopédico Quillet.
Editorial Cumbre.
México.
- Dixon y Massey. Introducción de Análisis Estadístico.
- ELY y Chaney E. La Sociedad.
- ENCICLOPEDIA Autodidáctica Quillet y WM Hackson Inc.
Quillet, S.A.
México.
1972.
- ENCICLOPEDIA Los Hijos.
Marín, S.A.
Barcelona, España.
1979.

- ENCICLOPEDIA La Mujer, Familia y Hogar.
Tomo II
Marín, S.A.
Barcelona, España.
1976.
- ENCICLOPEDIA de la Vida.
Bruguera, S.A.
Barcelona, España.
1978.
- FINGERMANN Gregorio. Psicología.
3a. Edición.
Ateneo.
Buenos Aires, Argentina.
- GELDAED Frank. A. Fundamentos de Psicología.
Trillas, S.A.
México.
1978.
- GILBERT Robin. Las Deficiencias Escolares.
Luis Miracle, S.A.
Barcelona, España.
1970.
- GOODE William J. La Familia.
- GRAN DICCIONARIO Enciclopédico.
Durán, S.A.
1a. Edición.
Bilbao, España.
1977.
- GRAN ENCICLOPEDIA Larousse.
1er. Tomo.
Planeta, S.A.
Barcelona, España.
- GIUSEPPE Nerici Imideo. Hacia una Didáctica General. Dinámica.
Kapelusz.
1973.
- IRVING D. Harris. Barreras Emocionales. contra el aprendizaje.
Diana.
México.
- LECCIONES de Educación Familiar.
Unión Internacional de Madres.
México.
1970.
- MACEA Curiel Jorge. El Método Global de Análisis Estructural y el Programa.
Integrado de Primer Año.
México.