



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



**SECUD
CAMPECHE**



LA INFLUENCIA DE LA ECONOMÍA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA
Que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

GERARDO GARCÍA URBINA

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 24 DE JULIO DE 1995

C. PROF. (A) GERARDO GARCIA URBINA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión
de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de
titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "LA INFLUENCIA DE LA ECONOMIA FAMILIAR EN LA EDUCACION
PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que -
obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Ju-
rado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejempla-
res como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
El Presidente de la Comisión


S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Calle 042
C. del Carmen, Camp.

DEDICATORIA

**A MIS PADRES
POR GUIARME SIEMPRE
POR EL CAMINO DEL BIEN.**

**A MI ESPOSA
POR APOYARME
SIEMPRE EN MIS PROPOSITOS.**

**A MIS HIJOS
YA QUE POR ELLOS
ME SIGO PREPARANDO.**

I N D I C E

CAPITULO I

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1.- Presentacion del Problema	10
1.2.- Delimitacion del Problema	11
1.3.- Fundamentacion y Justificacion.	12
1.4.- Objetivos	13

CAPITULO II

2.- MARCO CONTEXTUAL

2.1.- Antecedentes	16
2.2.- Condiciones Situacionales	17

CAPITULO III

3.- MARCO TEORICO

3.1.- Exposicion Teorica General	23
--	----

CAPITULO IV

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO	38
---------------------------------------	----

CAPITULO V

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.	42
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica, es un trabajo de investigación que se realizó en el área de Ciencias Sociales, como consecuencia de la problemática que nos acarrea la baja economía de las familias de la localidad, en la escuela primaria.

Es muy importante que los niños tengan conocimiento de que una de las principales causas de la baja economía familiar es por causa de la poca o nula preparación de sus padres, ya que estos no se preocuparon por estudiar, para que de esta forma pudieran tener mejores ingresos económicos, y poder darles una mejor educación a sus hijos.

Por lo tanto este trabajo es con la finalidad de encontrar algunas alternativas con las que el maestro pueda vincular a los alumnos a continuar con su preparación académica, para que en un momento dado este pueda tener mayores ingresos económicos y de esta forma ayudar a su familia.

Teniendo en cuenta que todo trabajo de investigación académica debe tener una estructura organizada con el fin de ofrecer una mejor explicación del objeto de estudio, se encuentra dividida en las siguientes partes.

CAPITULO PRIMERO

En este capítulo se inicia con el planteamiento de un problema, la delimitación o campo de acción de la investigación, se justifica el desarrollo, y se establecen los objetivos que se pretenden alcanzar.

CAPITULO SEGUNDO

Hace referencia del contexto social e institucional, en el cual se ubica el problema objeto de estudio.

CAPITULO TERCERO

Ofrece los planteamientos de la teoría del aprendizaje así como también hace referencia a la argumentación específica del tema.

CAPITULO CUARTO

Se presenta la contrastación de la teoría que se empleo y la práctica docente.

CAPITULO QUINTO

Está dedicado a la propuesta pedagógica la cual fundamenta la planeación de las actividades que se proponen para mejorar el trabajo.

Por último se encuentra las conclusiones a las que se llegaron.

CAPITULO I
FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del Problema.

El área de Ciencias Sociales, se propone favorecer el proceso de socialización del niño, como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. De manera que participe más activa y claramente en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Esta área, se encuentra dividida en varias ramas como son : la Geografía, la Historia, la Economía, la Sociología, etc. y esta se propone que los educandos adquieran y desarrollen los conocimientos teóricos que la ayudarán a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica de las situaciones que viva.

En el tercer grado de educación primaria, el área de las Ciencias Sociales pretende proporcionarle a los educandos conocimientos objetivos del mundo que los rodea, iniciando así un estudio formal en esta disciplina, pero deberán iniciar por conocer: su familia, su escuela, su comunidad, su municipio, su entidad federativa, etc. Se irá de lo fácil a lo difícil.

Se puede observar claramente que la enseñanza de las Ciencias Sociales no cumple con su función plenamente, debido a la apatía de algunos maestros, alumnos y padres de familia que no le ponen el interés que se debería para

alcanzar los objetivos deseados.

En esta materia de la educación donde los alumnos de las escuelas primarias, empiezan a conocerse unos a otros desde su niñez, pero debido a la baja economía por la que atraviezan los padres de familia, se presentan infinidad de problemas.

Es de aquí donde surge una interrogante.

¿ Qué problemas causa la baja economía familiar en la educación de una familia?

1.2 Delimitación del problema.

Es muy importante conocer las causas que determinan el problema a investigar y conocer los límites de hasta donde se puede hacer la investigación.

La cuestión que se estudia es algo que se nos viene presentado, dentro de nuestra sociedad, y que perjudica principalmente a nuestra niñez mexicana.

Esta dificultad se presenta en cualquier grado de la escuela primaria, pero el que se está investigando, lo encontramos en el medio rural, específicamente en el tercer grado, grupo único de la Escuela Primaria Rural Federal

"Emiliano Zapata" con clave presupuestal 04DPR0484N, y se labora en el turno matutino.

Este centro de trabajo se encuentra ubicado en el ejido Villa Mar, Municipio de Champotón, estado de Campeche, perteneciente a la zona escolar 010, en el ciclo escolar 94-95.

1.3 Fundamentación y justificación.

Se tomó este tema, de las causas que trae consigo la baja economía familiar en la educación de una familia ya que esto repercute en la enseñanza de los niños, perjudicándolos en su educación personal.

Los padres de familia por causa de su mala economía no mandan con regularidad a sus hijos a la escuela por no contar con suficiente dinero para comprarles a los niños sus útiles escolares necesarios como son: lápices, cuadernos, borradores, colores, etc.

En muchas ocasiones los niños tienen que ayudar a sus padres en las labores del campo, para apoyar de esta forma en la manutención en muchas ocasiones de su numerosa familia.

Esto trae como consecuencia que la mayor parte de las veces en que los niños que se encuentran en edad

escolar, deserten en sus escuelas, ocasionando con esto que los alumnos no reciban educación, que con el paso del tiempo les puede hacer falta en su vida cotidiana.

1.4 Objetivos.

La escuela primaria pretende proporcionar al educando un conocimiento, es por eso que en todo trabajo educativo el maestro tiende a trazarse ciertas metas que tratará de alcanzar con sus alumnos.

Los objetivos son esenciales en cualquier estudio a realizar ya que expresan la finalidad del trabajo, de investigación, los alcances y las limitaciones, permitiendo dirigir todos los esfuerzos en una misma dirección. Por lo que con el siguiente trabajo se pretenden alcanzar los objetivos que a continuación se mencionan :

1.4.1. Conocer las causas del bajo nivel económico de las familias del medio rural.

1.4.2. Conocer que efectos trae consigo el bajo nivel económico de las familias del medio rural para con la escuela primaria.

1.4.3. Conocer hasta que grado afecta el bajo nivel económico de las familias rurales en el educando.

1.4.4. Identificar las principales características de la comunidad para conocer más a fondo las causas del bajo nivel económico de las familias.

CAPITULO II
MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes

El conjunto de materias que integran las Ciencias Sociales tratan del estudio del hombre y sus relaciones con los demás de su medio ambiente.

El hombre es un ser eminentemente social por la influencia que él tiene sobre su medio y cómo este actúa también en él.

Para comprender mejor el siguiente trabajo y buscar posibles soluciones, es necesario referirnos a los elementos teórico-contextuales ya que por medio de ellos podremos ubicar mejor el problema y los factores sociales e institucionales en que está inmersa la práctica docente.

El trabajo de investigación se circunscribe a la baja economía familiar, ya que esta es una situación que venimos arrastrando la mayor parte de las familias a nivel Nacional, Estatal, Municipal y Ejidal.

La escuela es el mejor lugar en el cuál el niño aprende a analizar la vida de los habitantes del lugar y la forma en que viven dadas las características del mismo, desde pequeños los alumnos se van dando cuenta de la problemática que causa el bajo nivel económico de las familias, ya que este problema se deja sentir muy fuertemente en el ejido en el cual se está realizando este

trabajo de investigación, Porque en la Escuela Primaria Rural Federal "Emiliano Zapata" la baja economía de las familias del ejido si ha repercutido en la labor educativa de los educandos, y por esta causa la educación de nuestra población en edad escolar se encuentra por debajo del nivel de otras comunidades que se encuentran con mejores medios de subsistencia, y aprovechan más la educación que les imparten las escuelas.

2.2. Condiciones Situacionales.

Características de la comunidad y escuela en que se ubica el problema.

La comunidad.

El lugar donde se lleva a efecto la investigación es una comunidad que tiene por nombre Villa Mar, se encuentra localizada al Sur de la Cabecera Municipal que es Champotón, el ejido se encuentra aproximadamente a cinco kilómetros por la carretera a Champotón-Puerto Real.

Actualmente el ejido cuenta con un censo de población de aproximadamente 339 personas, de las cuales, 174 son hombres y 165 son mujeres.

Esta comunidad, solamente está comunicada por la

carretera federal, Champotón-Puerto Real, ya que este no cuenta con vías de ferrocarril, correos, telegrafos ni teléfonos rurales.

El ejido de Villa Mar, cuenta unicamente con servicios públicos como son: energía eléctrica, dos escuelas (un jardín de niños y una escuela primaria), y una tienda conasupo.

Siendo el jardín de niños y la escuela primaria rural los dos únicos centros educativos con que cuenta el ejido.

En este lugar los habitantes del poblado se dedican principalmente a la agricultura, y a la cría de animales domesticos para su beneficio personal como son : borregos, gallinas, caballos, vacas, etc.

Los habitantes del ejido Villa Mar, no obstante de estar ubicado a la orilla del Golfo de México no se dedican a la pesca debido a que gran parte de la población son provenientes de otros Estados de la República, como son: Hidalgo, San Luis Potosí, Tabasco, Chiapas, Nuevo León, Oaxaca, etc. por lo cual conocen muy poco de este difícil oficio.

Y los pocos que conocen de este trabajo no cuentan con un crédito que los ayude para comprarse los implementos

necesarios para llevar a efecto esta actividad como lo es la pesca.

La escuela.

Toda escuela o Institución educativa cuenta con su propia historia, y ésta en la cual se realiza el estudio, pertenece al sistema federal y se encuentra ubicada en el ejido Villa Mar en el Municipio de Champotón, Estado de Campeche, y tiene por nombre "Emiliano Zapata" con clave presupuestal 04DPR0484N, de organización completa, y pertenece a la zona escolar 010.

En este centro de trabajo prestan sus servicios cinco maestros de los cuales, cuatro son federales uno es municipal, se cuenta con un director con clave 21, pero él también atiende un grupo escolar, ya que no se cuenta con alumnos suficientes como para tener un director efectivo sin grupo.

En el censo general escolar se cuenta con 111 alumnos, de los cuales se dividen en 53 hombre y 58 mujeres, el total de estos se divide en 6 grados escolares, quedando de la siguiente manera: 1o. cuenta con 20 alumnos, 2do. con 26 alumnos, 3ro. con 20 alumnos, 4to. tiene ocho alumnos, 5to. tiene 18 alumnos, y 6to. cuenta con la cantidad de 19 alumnos, haciendo un total de 111 alumnos.

Los escasos recursos económicos de los habitantes de la comunidad es uno de los factores principales que existen y que causan la deserción escolar en esta institución educativa, debido a la necesidad que tienen los niños por trabajar para ayudar en el sostenimiento económico de sus familias, y de esta forma se salen de la escuela abandonando por completo sus estudios dedicándose a otras actividades fuera de la escuela.

Grupo Escolar

El grupo escolar en el cual se llevará a efecto este trabajo de investigación es el tercer grado único de la escuela primaria.

Dicho grupo escolar que se encuentra en estudio está integrado por veinte alumnos de los cuales 11 son niños y 9 niñas; sus edades se encuentran comprendidas entre los 8 y 12 años por lo cual es un grupo heterogéneo en cuanto a su edad.

Los niños de este grupo son normales tanto física como mentalmente, es decir, no presentan problemas auditivos ni visuales, sólo son un poco inquietos pero se comprobó que era debido a su edad, claro está que esto influye negativamente en las clases, pues por la misma inquietud no obtienen el aprovechamiento que deberían tener. El lenguaje

que utilizan esta influenciado por su entorno familiar y su medio ambiente, es decir, encontramos niños groseros pero en su mayoría son respetuosos, porque se les ha tratado de inculcar un lenguaje aceptable socialmente.

Al inicio, en el estudio de esta propuesta se les aplico un problema con fracciones comunes encontrándose que de los 35 niños, cinco no pudieron contestar correctamente el problema (uno de estos niños es repetidor), después de evaluar los ejercicios se llegó a la conclusión de que los niños en general se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, según la teoría de Piaget.

Los elementos sociales que intervienen en la formación del niño en el trabajo escolar, son varios; entre ellos podemos citar los que provocan el ausentismo del niño a la escuela ya que por ser un poco grandecitos, sus padres procuran que sean ellos quienes les ayuden con el gasto familiar llevandolos a trabajar al campo.

Otro de los factores es que los padres son analfabetas y no pueden ayudar al niño en sus tareas, además de que no los apoyan.

CAPITULO III
MARCO TEORICO

3.1. Exposición Teórica General

En la actualidad ya no prevalece la idea de que la educación solamente sea en la escuela, con el maestro ante el grupo de alumnos en clase; éstos pueden alejarse del espacio físico y sin embargo, se cumple con la función docente.

En cuanto a los medios que se usan para que se lleve a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, podemos citar : al propio maestro, los libros, los mapas, los objetos físicos, la televisión y si es posible hasta películas, sirviendo todos ellos para estimular a los alumnos.

Los medios de enseñanza-aprendizaje, se emplean para manifestar a los alumnos aquellos estímulos que están implicados en los aprendizajes pretendidos.

El estímulo provoca la acción del alumno, la respuesta esperada que permitirá que se produzca un aprendizaje.

Los medios de enseñanza cubren diversas funciones como las de orientar la atención, dosificar, sugerir, guiar al pensamiento, provocar una respuesta o propiciar la transferencia.

Conocemos con precisión el tipo de aprendizaje que pretendemos, las condiciones en que se presenta la necesidad educativa, las características de la población a la que se pretende enseñar algo, y en razón de esto, con una intención específica elegimos el medio más conveniente.

En todo momento de la acción o innovación educativa, ha de tenerse en cuenta el cuestionamiento axiológico, teórico y metodológico de la educación, para lograr un cambio real en la enseñanza.

En cuanto a la escuela primaria, un medio muy importante que debemos de considerar, es la comunicación constante con los padres de familia, solicitarles con anticipación permisos para efectuar actividades en donde participen sus hijos, guiarlos para que el material escolar sea el necesario y otras recomendaciones más que pueden hacerseles.

En el caso de los objetivos a lograr para la solución del problema, podemos citar: visitas al parque o al campo cercano a la escuela.

Para ampliar ideas y con material de apoyo, podemos usar fotografías del tema que se esta usando.

El enemigo número uno de la escuela sería la reproducción de conocimientos, a partir de la explicación

subsecuente, la lección permanente en la que la voz del maestro es el principal instrumento de la vida de la enseñanza escolar.

La experimentación es lenta y caprichosa, exige instrumentos e instalación, la observación misma supone atención y perseverancia. En la escuela tradicional, como método, es la explicación del maestro que ha suplido a la experimentación y a la observación, convirtiéndose en la principal función del educador.

Por lo tanto debemos considerar de que las actividades de aprendizaje se organicen de acuerdo a tres momentos metódicos, los que a su vez se relacionan con toda forma de conocimiento a saber:

- 1.- Una primera aproximación al objeto de conocimiento.
- 2.- Un análisis del objeto para identificar sus elementos pautas e interrelaciones.
- 3.- Un tercer momento de reconstrucción del objeto de conocimiento, producto del proceso seguido, correspondiente a estas distintas fases del conocimiento, diferentes procesos de investigación o actividades elementales: observación, descripción, experimentación, comparación, inducción, deducción, análisis, síntesis, elaboración y generalización.

Transfiriendo lo anterior al aspecto didáctico,

estos tres momentos metódicos aplicados a la organización de situaciones de aprendizajes, se conciben como momentos de:

a) Apertura : Actividades encaminadas básicamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, problema) lo que implica seleccionar situaciones que permiten al estudiante vincular la experiencia anterior con la primera nueva situación de aprendizaje.

b) Desarrollo : Son las actividades que por un lado se orientan a la búsqueda de información, en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y por otro, al trabajo con la misma información.

c) Culminación : Son las actividades encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problema, etc. ; en una nueva síntesis desde luego cualitativamente distinta a la primera, síntesis que no es final, sino que se convertirá en principios de nuevos aprendizajes.

Las actividades que se proponen a nivel primaria tienen como finalidad : que el niño comente sus experiencias analice algún problema fijándose una estrategia a seguir para relacionarse con los problemas que conoce respecto al tema, conozca más acerca de él y luego intercambia ideas con sus compañeros acerca de las actividades que ha realizado.

También se quiere que piense y analice sobre lo que ha realizado, investigado, observado, experimentado, comparado y generalizado, puede observarse después de todo

este proceso como el niño puede relacionar lo aprendido con sus experiencias vividas fuera del ámbito escolar, en su hogar y el medio en que vive.

En todos los casos, lo esencial del proceso educativo se realiza en un contexto de interacciones entre personas que ejercen el rol explícito de enseñar-aprender. Se trata de personas que interactúan entre sí mobilizando en la interacción sus respectivas personalidades en su contexto social definido como es el espacio académico.

El maestro ha de aprovechar el grupo para que el estudiante realice actividades de aprendizaje compartiendo responsabilidades con un grupo de compañeros en presencia del maestro que planteará formas de trabajo que permitan aprender sobre las bases del esfuerzo cooperativo.

La socialización y el mantenimiento de un sistema social en la clase, proceso fundamental para el aprendizaje, están muy relacionados con los medios que utiliza el maestro para ayudar al alumno a realizar elecciones y a ajustar su conducta a la de sus compañeros. El proceso evolutivo que va de la imposición a la reciprocidad, se traduce en el aula por un proceso que permite que las normas dictadas por el enseñante sean reemplazadas por otras definidas por el alumno, sobre la base del respeto mutuo y la conciencia de las relaciones recíprocas subyacentes al funcionamiento y a

la cooperación del grupo.

Dos técnicas esenciales que se derivan de la teoría de Jean Piaget, son significativas para el proceso de socialización y constituyen el marco de referencia para analizar el proceso en términos operacionales.

La primera concierne el refuerzo; la segunda el desarrollo de la capacidad del niño para ser eficaz en las relaciones basadas en la reciprocidad mediante la utilización de la lógica.

Es necesario observar como maestro y alumno ocupan un lugar en la sociedad y se colocan en ella, y a partir de esta colocación, definir la estructura necesaria a desarrollar en la clase.

El estudiante debe de incorporarse al conocimiento como actor de una problemática socialmente definida.

En este sentido, el planteamiento metodológico se construye también a partir del sistema de interacciones entre los estudiantes y el profesor.

El maestro tratará de relacionarse con los alumnos, para guiarlos y ponerlos al tanto de la problemática planteada y que se ha de resolver para bien de la sociedad en que vive. Entre maestro y alumno se planterán o

elaborarán estrategias de trabajo para la solución del problema.

El alumno tomará conciencia del papel de modificador dentro de la sociedad en que se desenvuelve, se fijará estrategias de trabajo y metas a seguir mediante la intervención a intercambio de ideas de los alumnos en acuerdo o en relación con el maestro.

Dependiendo de la relación con respecto a la problemática que haya tenido el maestro con el alumno y los alumnos con los mismos alumnos, se podrá determinar, problemas se solucionarán, de que forma, en que tiempo, etc.

La escuela debiera ser un ámbito donde se enriqueciera la personalidad, haciendo actividades para propiciar dicho enriquecimiento, un campo de relaciones humanas maduras en donde se hiciesen efectivas: el paso de la subordinación a la autonomía, de la dependencia a la independencia, de la imitación a la creatividad. Nuestra experiencia docente nos muestra lo contrario en todo lo nivel educativo. La incoherencia entre los propósitos de la institución y su función real y efectiva, muestra la finalidad política en cubierta en el régimen vigente.

En el quehacer docente siempre será útil manejar alguna de las teorías del aprendizaje, utilizando siempre el

que nos será útil en el desempeño profesional aunque también éste deberá ser combinado de acuerdo a los conocimientos de cada uno de los educandos.

Como todos sabemos existen varias teorías para el aprendizaje, aunque en la actualidad la que más se utiliza es la teoría psicogenética de Jean Piaget, ya que esta es una de las que nos dan mayores y más valiosas aportaciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más fácil y comprensible, aquí no es tan importante que el niño posea cierta habilidad perseptivo-motriz, sino que se implica la construcción de sistemas de representación en la cual el niño deberá estar en contacto con el medio que lo rodea.

Por lo general el aprendizaje se conceptualiza como: un proceso mental, por lo cual el niño va construyendo sus propios conocimientos, mediante todas las acciones, reflexiones y correcciones, que este va realizando, cuando actúa con los diferentes sujetos, objetos, acontecimientos y fenómenos que se le van presentando en su vida cotidiana y de los cuales él escoge los que personalmente le despiertan el mayor interés.

En realidad para conocer los objetos el sujeto debe actuar sobre ellos y por lo tanto transformarlos : los debe desplazar, conectar, combinar, separar y volver a unir.

Desde las acciones sensorio motoras más elementales

tales como : empujar y jalar hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas, que son acciones interiorizadas que se llevan a cabo mentalmente, por ejemplo: juntar, ordenar, poner en correspondencia de uno a uno, el conocimiento está bastante unido a las acciones u operaciones, esto es, a las transformaciones.

De ahí, que el limite entre los sujetos y los objetos no este determinado, de ninguna manera de ante mano y lo que es más importante, no es estable. En verdad, en toda acción el sujeto y los objetos están fusionados. El sujeto desde luego, necesita información objetiva para estar conciente de sus acciones pero también necesita varios componentes subjetivos. Sin una práctica prolongada o sin la construcción de instrumentos refinados de análisis y coordinación sería imposible para el sujeto conocer lo que le pertenece al objeto, lo que le pertenece a el mismo como un sujeto activo y lo que le pertenece a la acción misma tomada como la transformación de un estadio inicial a uno final.

Los niños van construyendo y a la vez modificando sus conocimientos aunado estos ponen a prueba sus propias hipótesis buscando a la vez los resultados que ellos piensan obtener de sus teorías.

Para que se de el aprendizaje en los niños es muy

importante que el niño realice muchas actividades sobre los objetos de conocimiento y estos deberán ser afectivos o sociales con los cuales se construye su medio ambiente.

El sujeto que se conoce a través de la teoría psicogenética de Jean Piaget, es un sujeto que siempre tratará muy activamente de comprender el medio social que lo rodea, y por cualquier medio tratará de resolver las interrogantes o problemas que en su entorno social le plantea.

También es sabido que los sujetos van aprendiendo mediante sus propias acciones sobre los objetos que el va manejando y a la vez irá construyendo su propio pensamiento y al mismo tiempo tratará de organizar su propio mundo según Piaget los factores intervienen en el proceso de la adquisición de conocimiento y que estos irán funcionando en una interacción constante y estos son:

Maduración

Transmisión Social

Proceso de Equilibración

Experiencia

Maduración: es un proceso del sistema nervioso para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente. El sujeto necesita de algunas condiciones fisiológicas que se denominan factores de maduración, estos

hacen posible la interacción de otros factores que construyan al proceso de aprendizaje.

A medida que crece y madura el niño en esa interacción constante con el ambiente adquiere cada vez mayores estímulos y amplía su conocimiento, explora y experimenta hasta encontrar respuesta es decir va aprendiendo.

La maduración del sistema nervioso a medida que avanza abre nuevas y más amplias posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero solo se actualizan y consolidan con la intervención de la experiencia y la interacción social.

Transmisión Social: es la información constante que el niño adquiere a diario en el contexto social que lo rodea como: padres, hermanos, compañeros, comunicación con otras personas, etc.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc., que difieren de una cultura de otra y que el niño tiene que aprender de la gente de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

Entre los factores sociales que influyen en la formación de las estructuras o procesos mentales, Piaget destaca los siguientes:

- El lenguaje usado por una sociedad
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad
- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- La clase de relaciones entre miembros de una sociedad.

Proceso de Equilibración: es el más importante porque continuamente coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje (maduración, experiencia y transmisión social) las cuando se logran estados progresivos de equilibrio las estructuras cognitivas se vuelven más amplias, sólidas y flexibles.

Estos estados de equilibrio no son permanentes pues la constante estimulación del medio ambiente plantea al sujeto nuevos conflictos a los que han de encontrar solución.

En resumen el concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo circundante, y su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante los hechos que observa.

Todos los factores mencionados intervienen en el aprendizaje están constantemente regulados por el proceso de equilibración, motor fundamental del desarrollo; por él, ante cada nueva experiencia nos vemos impulsados a encontrar soluciones satisfactorias.

El grupo donde se desarrolla el objeto de este estudio, los educandos se encuentran en el período de las operaciones concretas.

Poseen ciertos conocimientos de como funciona un grupo social, ya que en su familia a aprendido ciertas reglas y normas de comportamiento, esto hace que el niño adquiera relaciones afectivas, funciones de adaptación propias de individuo y de las condiciones sociales en las que se encuentra inmerso.

El niño tiene sus propios sistemas de interpretación de la realidad en la medida que pueda poner en funcionamiento los procesos intelectuales que dan lugar al conocimiento de los fenómenos que le rodean, elaborará una misión autónoma de los hechos de su cultura.

En este proceso el niño representa el papel principal de descubrir formas que le permitan mejorar sus relaciones sociales y los conocimientos de su medio.

La escuela es el lugar donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal pueden modificarse.

Experiencia: se refiere a la que el niño adquiere al interactuar con el ambiente. Al explorar, manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones, de esa experiencia surgen los tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático.

Conocimiento del mundo físico es la observación que realiza con diversos objetos aplicando la acción hacia estos y estableciendo relaciones de los hechos que observa.

Conocimiento lógico-matemático el niño construye relaciones lógicas entre los objetos que construye con pasiones como "Más pequeño que" este tipo de relaciones son productos de la actividad intelectual del niño que las compara; este tipo de relaciones solo existe si hay un sujeto que las construya.

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVO

La utilización de las teorías del aprendizaje nos ayuda a encontrar respuestas de acuerdo a las necesidades de las actividades educativas por lo que estas nos orientan hacia la práctica pedagógica dado que su finalidad es mantener una estrecha vinculación entre la teoría y la práctica.

Para que se llevará a efecto este trabajo en el área de ciencias sociales, "la baja economía familiar" la teoría que sirvió como apoyo en la psicogenética, debido a que está sostiene que el conocimiento no se transmite sino se construye a través de la interacción social, además de la integración de nuevas experiencias con las cuales el niño va a interpretar y construir su propia comprensión de la realidad en que está inmerso.

Para que la labor educativa sea más productiva es necesario que el maestro tome en cuenta las inquietudes, intereses, necesidades de los alumnos en el momento de estar trabajando sobre el conocimiento del contexto social.

Cuando se lleva a cabo la práctica docente es muy importante tomar en cuenta el nivel de cultura que los alumnos poseen para que esta de mejores resultados y se logre una mejor comprensión del estudio.

Durante la práctica docente el maestro no debe caer

en el verbalismo porque esto trae como consecuencia que el trabajo se haga más monótono.

Ante esto es muy importante que el maestro utilice conceptos con los cuales esten familiarizados los alumnos, además de auxiliarse con otros materiales, utilizando sus propias técnicas, logrando de esta forma que la actitud de los alumnos sea de interés por el trabajo que se esté realizando.

El maestro tiene la obligación de asumir el compromiso que tiene como guía de sus alumnos, realizando con anticipación la debida planeación de sus actividades, utilizando metodologías técnicas y procedimientos para propiciar el interés de los alumnos, y de esta forma lograr los objetivos trazados en la enseñanza.

La escuela es una institución en la cual los maestros, alumnos y padres de familia se encuentran siempre en una constante interacción, ya que estos conforman el ambiente escolar.

Cada escuela por su conformación es diferente a las otras pero las metas y fines que persiguen todas son las mismas, ya que lo importante en cada una de ellas es el proceso de enseñanza-aprendizaje.

en cuanto a los alumnos, siempre se les debe motivar

orientándolos y dándoles confianza para que se conviertan en niños más participativos durante las clases, porque la educación es un proceso continuo en el cual es muy importante la acción del sujeto hacia el objeto de estudio.

CAPITULO V
PROPUESTA PEDAGOGICA

La presente propuesta pedagógica, trata de abordar los medios de los cuales se vale el maestro para que sus alumnos logren apropiarse de los conocimientos, con una mayor facilidad.

Los medios para la enseñanza tienen diversas funciones en el quehacer educativo, algunas de estas funciones son: orientar la atención de los alumnos, sugerir alguna información provocar una respuesta por parte de los niños o propiciar la adquisición de conocimientos.

Se debe tomar en cuenta que en la selección de los medios debe hacerse de acuerdo y en función de tipo de aprendizaje que se persigue, ya que al seleccionar estos se debe considerar los objetivos, los contenidos y las características de cada uno de los alumnos, permitiéndonos esto hacer los ajustes necesarios en la selección y manejo de los diversos medios para la enseñanza-aprendizaje.

Es muy importante considerar el contexto social, económico y cultural de los alumnos, ya que el éxito del proceso no radica en los medios, sino en la selección correcta y de acuerdo a lo que exige el trabajo, y a los intereses de los alumnos.

Por lo general a los alumnos les gusta realizar sus trabajos a su propio ritmo, y el maestro debe darles esa oportunidad de trabajar proporcionándoles a los alumnos, lo

más posible de materiales didácticos, pero estos deberán usarse como un instrumento de aprendizaje, y en algunas ocasiones como actividades recreativas.

Cuando se logran los objetivos que el maestro tiene trazados, es de ahí donde depende el éxito de la educación de los alumnos, por esto es muy importante una interacción cordial entre estos, ya que de esta forma se crea una atmósfera de mutua confianza y una motivación más eficaz.

Cuando existe una buena relación entre el maestro y el alumno se propicia un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando de esta forma una mayor participación de los alumnos, siendo el docente el encargado de conducir la clase proponiendo actividades que estimulen el interés, la reflexión y el razonamiento del niño.

El maestro en todo momento debe mantener una actitud positiva, para que los alumnos vean en él a un amigo, y se acerquen con confianza a preguntar todo aquello que no entiendan, sin hacer menosprecio a ninguno de ellos, pues a todos se les debe de tratar de igual manera, ya que la relación maestro-alumno en la educación, resulta decisiva en el desarrollo del aprendizaje.

En el proceso de organización debe existir una ordenación sistemática de las actividades de enseñanza

-aprendizaje , ya que la importancia de esta organización consiste en que de ella depende la buena conducción del aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje propuesto deberán conducir a cumplir un cometido ya que estas son elaboradas en base a ciertos criterios pedagógicos, debido a que son la base del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Si tenemos en cuenta que el aprendizaje es un proceso complejo, en el cual se implica la reflexión y la acción del sujeto ante un objeto de conocimiento, es necesario que en este proceso el docente cuente con los recursos didácticos necesarios, para que pueda proponerles a sus alumnos algunas actividades a realizar y darles la oportunidad de interactuar con los contenidos del aprendizaje.

Cuando se utiliza material didáctico implica una participación activa tanto mental como física de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Para la elaboración y la selección de los materiales didácticos se debe tomar en consideración las características del desarrollo de los alumnos así como también los contenidos que se van a estudiar, de esta manera, el material didáctico y su manejo adecuado propiciarán aprendizajes más duraderos, siempre y cuando

tengan algún grado de vinculación con la problemática real de la vida del educando.

En cuanto al papel del maestro este debe consistir en hablar menos y el de los alumnos realizar cada vez más cosas, y reflexionar sobre las mismas, el maestro por su parte debe presentar situaciones que logren una estimulación mayor en el niño, para que estos experimenten y manipulen los materiales didácticos con que cuentan, observando los resultados de sus acciones y demostrar sus ideas, etc.

El docente como guía que es de sus alumnos debe de estar capacitado para seleccionar los materiales con los cuales van a trabajar los niños, pero también es muy necesario que sepa planear sus clases de acuerdo a las características de la materia de estudio.

En cuanto a la evaluación también es considerada como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, como un proceso sistemático y continuo que nos da información acerca del aprovechamiento por parte del alumno, y esto nos sirve para formular un juicio valorativo, del nivel de conocimiento logrado por el niño.

Por último se debe tener en cuenta que la evaluación del aprendizaje del niño no es un fin, sino que es un elemento más del proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se proponen una serie de actividades a realizar en relación al contenido de la propuesta "El bajo Nivel Económico".

PRIMERA PARTE

El maestro le hará una serie de preguntas a sus alumnos en la cual se buscarán los aspectos más relevantes que le servirán de apoyo en su trabajo.

1.- ¿Para tí que es baja economía?

- a) no tener dinero
- b) no tener trabajo
- c) Cuando no hay para comer

2.- ¿Conocen las causas de la baja economía de su familia?

Si

No

Cuales _____

3.- ¿Cómo crees que se pueden solucionar esos problemas?

- a) trabajando
- b) estudiando
- c) preparandose

4.- ¿Qué te gustaría hacer para ayudar a tu familia?

- a) trabajar
- b) estudiar
- c) trabajar y estudiar

5.- ¿Cómo contribuyen tus hermanos en la economía de la familia?

- a) trabajando

b) con dinero

c) ayudando a papá

6.- ¿Piensas que el salario de tu padre es suficiente para el sostenimiento de tu familia?

a) Si

b) No

c) Por qué? _____

7.- ¿Qué piensas de los hijos que ayudan a sus padres en la economía?

a) Que son buenos hijos

b) que son responsables

c) que son un ejemplo a seguir

8.- ¿Quiénes contribuyen económicamente en tu familia?

a) mis papás

b) mis hermanos

C) todos

9.- ¿Cómo contribuyes en la economía de tu familia?

a) no gastando mucho dinero

b) ayudando en la casa

c) exigiendo dinero el domingo

10.- ¿Qué crees que pasa cuando existe la baja economía en la familia?

a) no hay dinero

b) no hay buena alimentación

c) no se puede estudiar

11.- ¿Siempre a existido la baja economía en tu familia?

a) Si

b) No

c) Por que? _____

12.- ¿Crees que siempre va a existir este problema en tu familia?

a) Si

b) No

c) Por que? _____

SEGUNDA PARTE

El maestro reunirá a todos los jóvenes de la comunidad para preguntarles si conocen las causas por las que existe una baja economía en las familias de la población.

1.- ¿Conocen la causa de la baja economía que existe en las familias de la población?

a) si

b) no

c) por que _____

2.- ¿Cómo contribuyen los jóvenes para solucionar este problema en su familia?

a) trabajando

b) estudiando

c) no gastar dinero en vano

3.- ¿Todos los jóvenes del ejido trabajan?

a) si

b) no

c) por que _____

4.- ¿Todos los jóvenes del ejido estudian?

a) si

b) no

c) por que _____

5.- ¿Sus papás los han apoyado para lograr una superación personal?

a) si

b) no

c) por que _____

6.- ¿Los jóvenes que han logrado una superación ayudan a su familia?

a) si

b) no

c) por que _____

7.- ¿Cuando ellos ayudan en el sostenimiento de la familia esta prospera?

a) si

b) no

c) por que _____

8.- ¿Cuando estos no trabajan o estudian perjudican la economía familiar?

a) si

b) no

c) por que _____

9.- ¿Cuando las personas adolescentes de la localidad no trabajan

ni estudian existen todo tipo de vicios?

a) si

b) no

c) por que _____

10.-¿Todos ellos son responsables con su familia?

a) si

b) no

c) por que _____

TERCERA PARTE

Con los padres de familia se buscará la forma de encontrar soluciones al problema de la baja economía de sus familias.

1.- Se les hará la pregunta a los padres de familia ¿Por qué creen ustedes que existe el bajo nivel económico en la comunidad donde radican?

a) por no haber empleos en los que devengan un sueldo

b) no querer hacer nada

c) por no conocer ningun oficio.

2.- Se les orientará para que formen grupos de personas que trabajen de común acuerdo en actividades como:

a) agricultura

b) ganaderia

c) porcicultura

d) avicultura

e) pesca

f) otros

3.- Se les ayudará para que busquen asesoramiento por parte de las dependencias oficiales como son:

a) Secretaría de Recursos Hidráulicos

b) Secretaria de Pesca

c) Banco Rural (BANRURAL)

4.- Se les aconsejará que traten de conseguir créditos para el trabajo en algunas dependencias

a) municipales

b) estatales

c) federales

5.- ¿Cuál es el salario que percibe los padres de familia ?

a) minimo

b) eventual

c) temporal

CONCLUSIONES

Con base en el comportamiento y en la actitud que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje manifiestan los alumnos de un grado escolar, se puede dar una cuenta si este proceso se está llevando de una manera adecuada y por lo consiguiente si se están obteniendo los resultados que se persiguen o por el contrario este proceso en algo está fallando.

Por lo consiguiente, si no se están alcanzando los resultados deseados es necesario buscar unas nuevas formas de trabajo, siempre con el fin de alcanzar las metas deseadas.

Por lo general la enseñanza de los contenidos de las Ciencias Sociales siempre no presentan problemas a los maestros, y esto es originado en gran medida, por no tomarse en cuenta las etapas de desarrollo del niño, ni sus intereses y necesidades.

El docente debe contar con una predisposición para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos, ya que éste es un factor muy importante que influye en un forma determinante para el logro de un rendimiento escolar aceptable.

Es muy importante saber que el estudio de la inteligencia está muy relacionado con la intención de

comprender al hombre, y principalmente a los alumnos que participan directamente en el proceso de enseñar-aprender.

Todo docente debe tener en cuenta que el alumno es un sujeto que se encuentra inmerso dentro de un contexto particular en el cual intervienen infinidad de factores que de una forma o de otra condicionan las relaciones dentro del proceso de su educación.

El individuo debido a sus características personales, estructura sus conocimientos de acuerdo a su desarrollo personal, por lo consiguiente el maestro debe comprender la lógica que el niño utiliza cuando construye su aprendizaje.

Cuando la actitud del maestro es positiva, dentro del proceso educativo trae como consecuencia un mejor aprovechamiento escolar de sus alumnos, es él quien debe de tomar las riendas de las acciones pedagógicas, teniendo en cuenta que es el indicado para buscar nuevas alternativas de trabajo que mejoren el proceso educativo, sino se tiene un dominio de los contenidos a tratar es muy fácil confundir a los alumnos en su aprendizaje.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante que el maestro tenga alternativas de trabajo, y las lleve a la práctica ello permitirá que las relaciones del alumno con los contenidos escolares y algunas

situaciones personales permitan pasar de las estructuras naturales de la inteligencia del alumno a la reflexión de las mismas, esto es muy importante que lo lleve a la práctica en su vida escolar y cotidiana.

BIBLIOGRAFIA

Enciclopedia Técnica de la educación . Tomo IV,
Madrid 1975.

SEP. Libro para el maestro. Tercer grado.
Octava Edición de la Comisión Nacional de los
Libros de texto gratuito. México 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. cuete del Autor
Jean Piaget. Sexto Curso Optativo. México Impreso y
Editora Xalco, S.A. 479 P.P.