

✓
FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE
EN EL NIÑO PREESCOLAR



INVESTIGACION DOCUMENTAL

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Preescolar

Rosa Castro Hernández

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa, Tabasco, a 31 de Julio de 1995.

Profr. (a) ROSA CASTRO HERNANDEZ

(Nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: INVESTIGACION DOCUMENTAL

titulado: " FORMACION DE HABITOS DE HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
El Presidente de la Comisión



SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN
VILLAHERMOSA, TAB.

Virginia Del C. Dominguez E.
LIC. VIRGINIA DEL C. DOMINGUEZ E.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por haberme iluminado
en cada momento de mi
vida en mis estudios.

A MI ESPOSO:

Julio Cesar Mendez Ortiz:
por haberme apoyado en cada
momento de alegría y triste
zas, GRACIAS

A MIS HIJOS:

Zuleima Karina, Paola Roxana
y Jesús Francisco, con todo -
mi amor a ellos.

A MI MADRE:

Victoria Hernández Magaña,
mis hermanos y sobrinos --
por haberme ayudado moral-
mente a la terminación de
mis estudios.

A MIS QUERIDAS AMIGAS:

hoy y siempre Candita, Nor-
ma, Silvia Sánchez y Sil-
via Robledo. Con todo el-
respeto que se merecen.

QUERIDOS ASESORES Y MAESTROS

Que me apoyaron en cada
momento.

GRACIAS.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.	1
1. FORMULACION DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes.	3
1.2 Definición.	8
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos.	14
1.5 Delimitación.	15
2. CONCEPTUALIZACION GENERAL	
2.1 La Higiene.	18
2.2 Clasificación de la Higiene	23
2.3 La Higiene y la Salud.	29
3. FORMACION DE LA HIGIENE	
3.1 Contexto de la Higiene.	31
3.2 La Higiene y el Niño.	32
3.3 Educación de la Higiene en el Nivel Preescolar.	35
4. LA HIGIENE UNA PROBLEMATICA	
4.1 La importancia de la Educación en la Higiene.	39
4.2 La Higiene en el Hogar.	41
4.3 La Educadora en la formación de hábitos	42
4.4 El papel de la sociedad.	46

SUGERENCIAS48

BIBLIOGRAFIA.....50

I N T R O D U C C I O N

Se ha repetido en un sinnúmero de ocasiones que todo el país es rico de acuerdo a la salud de quienes lo habitan y esta codiciada salud sólo podrá adquirirse siempre y cuando se fomenten en el infante desde el inicio de su vida, hábitos y una educación higiénica que coadyuven al buen desarrollo y crecimiento del ser humano que queremos formar.

De ahí la importancia que reviste la higiene como principal promotor de la salud y motivo de esta Investigación Documental.

Ya los griegos desde la antigüedad cuidaban la formación del individuo, en su lema "MENTE SANA EN CUERPO SANO", inducida a crear e involucrar los hábitos para hacer seres humanos saludables tanto físicamente como psicológicamente.

En la actualidad los países desarrollados y en vías de desarrollo como el nuestro, destina a instituciones pertenecientes al sector salud la creación de programas que contribuyen al desarrollo integral de sus ciudadanos.

Entre estas instituciones está el sector educativo, que ha comprendido la necesidad de emprender y fortalecer estas acciones.

La educación para la salud en el nivel preescolar se debe propiciar a partir de un conjunto de actividades sistematizadas que generen y promueven el aprendizaje, así como la práctica de actividades, conductas y hábitos de mejoramiento para preservar la salud del individuo, familia y comunidad.

El presente trabajo sobre la higiene es la resultante de la

experiencia personal y la investigación documental.

En el primer capítulo, se hace una referencia general sobre la formulación del problema, haciéndose hincapié en la conceptualización de los términos donde se explica franca y abiertamente cómo se entiende la formación de hábitos de higiene.

En el segundo capítulo, se hace una conceptualización general sobre la higiene y su clasificación.

En el tercer capítulo, se explica cómo se formaron los hábitos de higiene y la importancia que tiene ésta en la educación preescolar.

En el cuarto capítulo, se trata de abarcar la problemática de la higiene en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

El presente trabajo termina en una serie de conclusiones y sugerencias que harán más fáciles las futuras investigaciones que se realicen entorno a la formación de hábitos de higiene en el nivel preescolar.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Considero que atender la salud de los niños en edad preescolar, así como su desarrollo integral son fundamentales para lograr una enseñanza armónica y un aprendizaje significativo.

"La educación higiénica es necesaria para alcanzar los fines de formación de hábitos"¹. Existen agentes de la educación que constituyen una influencia importante como son: los padres de familia, la comunidad, los docentes y todo marco de referencia que ejerce influencia directa en la formación de dichos hábitos, que en cierto grado van determinando actitudes o comportamientos higiénicos en el infante.

Con base a las observaciones que particularmente he tenido sobre los jardines de niños, puedo llegar a comprender la importancia que encierra la formación higiénica de los preescolares, de tal modo que haciendo un análisis acerca de dicha situación, puedo cuestionarme si ¿pueden establecerse en el nivel preescolar condiciones necesarias y viables que modifiquen sustancialmente los hábitos higiénicos del niño, para su autoformación social, mental e integral?.

Existen cuestionamientos que pueden tener una respuesta a

(1) GONZALEZ, Roberto. Tratado elemental de la higiene, p. 72

través del presente trabajo, tales como:

1. ¿Qué se entiende por higiene?
2. ¿En qué contexto se dá?
3. ¿Qué es esencialmente la formación?
4. ¿Cómo puede ubicarse como problemática educativa?

Desde luego para ello tendré que tomar en cuenta que es bien conocido el hecho de que existe en la historia del ser humano "el interminable problema de formación de tipo de higiénica como medio para la preservación de la salud individual y colectiva"².

Por lo tanto, no es atributo de una etapa de desarrollo del ser humano, sino el producto de una problemática social de épocas, edades y de patrones educativos que se reproducen, generando una mala formación de hábitos del ser humano en materia de higiene, situación que por su trascendencia resulta ser difícil de resolver aunque no imposible, pues según "aseveran doctores, docentes y grandes investigadores a través de medios educativos pueden sentarse las bases para mejores y mayores hábitos higiénicos sanitarios y lograr una sociedad más consciente y sana"³.

Como podemos apreciar esto significa que deben buscarse las formas viables para lograr la preservación de la salud, y desde

(2) TURNER, César. Higiene del individuo y la comunidad, p. 13

(3) Ibid. p. 15

luego eso constituye un verdadero esfuerzo para alcanzarlo en lo individual y lo social, pues todo ser humano está integrado como individuo a una sociedad y de ella adquiere por imitación patrones formativo-informativos.

→ Un sector que contribuye desfavorablemente en originar una educación formativa en materia de higiene, es la desinformación que de ella se tiene, desde luego ésto hace que no se tengan en claro o en cuenta su importancia y trascendencia en el ser humano.

Ahora bien otra situación que no puede pasarse por alto es la que se refiere al cómo y cuándo podría adquirirse una formación higiénica.

En este sentido podríamos hablar de que pueden generarse hábitos adquiridos por imitación, en la infancia es donde deben sentarse las bases que lleven al aprendizaje significativo de conductas conscientes de la importancia de la higiene en general, que llevan una conservación cada vez más saludable del individuo y de su medio.

Podemos agregar la tarea trascendental del docente, quien es el encargado de guiar y a la vez de contribuir en el logro de objetivos.

Otra circunstancia son las costumbres, las cuales son experiencias observables para él o la condición socioeconómica en la cual se encuentra viviendo, y que influyen en el patrón de conducta de cada individuo.

Después de haber hecho estas reflexiones que constituyen un antecedente del problema, pues reflejan la difícil tarea de

despertar una conciencia por la vía de la educación acerca de la preservación de la salud, tal como es el objetivo de la higiene, podemos agregar que reflejan una trascendental importancia y constituyen una imperiosa necesidad por ser resuelta a través de estrategias educativas viables.

Por supuesto las estrategias promoverían una educación higiénica en las escuelas de todos los niveles, partiendo del nivel preescolar, en el cual se llevan a cabo acciones para promover sistemáticamente el desarrollo de hábitos y actitudes deseables, y la adquisición de conocimientos en el campo de la higiene. Los procedimientos de enseñanza-aprendizaje podrán proporcionar una gran variedad de métodos que vayan desde la guía orientación en el aula, hasta actividades encaminadas a resolver problemas o generar experiencias para que el alumno correlacione y asimile mediante acciones que le permitan apreciar qué es la higiene y sus relaciones, mediante observaciones casuales del docente sobre la limpieza y prácticas higiénicas dentro y fuera del aula, durante el desayuno, períodos de descanso, así como también en planes y proyectos educativos que surjan de una necesidad o interés del educando, adecuando juegos y actividades de acuerdo a la madurez del preescolar y donde el papel del docente es de extrema importancia, pues reflejará en sus alumnos una imagen, la cual deberá mejorar y mantener aceptable mediante el cuidado de su propia higiene física, social, mental y emocional. "Pues sin lugar a dudas la salud emocional del maestro influirá significativamente sobre sus alumnos"⁴.

(4) WEATLEV, George. Health observación of school children. p.384

Para la enseñanza de la higiene como para otras fases de la educación, se necesita entender la psicología del niño y de la educación para tener en claro que:

1. La higiene es un asunto de conducta y que las motivaciones constituyen un puente para el conocimiento y la educación que los estimula para una enseñanza exitosa.
2. En la educación higiénica se debe reconocer el papel que desempeñan los hábitos y que éstos se adquieren, para poner énfasis en lo que debe uno hacerse para promocionarla.
3. Debe tenerse cuidado de no culpar a los educandos de circunstancias sobre las cuales no tiene ningún control, si no por el contrario vanagloriar y ayudar al niño para diferenciar una buena y mala práctica higiénica, para su adecuado crecimiento, desarrollo de aptitudes físicas y otras manifestaciones concretas de su salud.
4. La tendencia del niño a imitar a las personas puede aprovecharse como fuerza para inculcarle buenas costumbres higiénicas hasta donde sea posible.
5. Identificar la relación de la formación de hábitos higiénicos como un problema generalizado de la sociedad, que se ha practicado de diversas formas, el cual implica tenerlo en claro para promover acciones concretas, con metas alcanzables.

No puede pasarse por alto como antecedente, que en la sociedad desde tiempos remotos los conocimientos higiénicos fueron escasos, como lo ampliaremos posteriormente, que al transformarse y evolucionar el ser humano, sus prácticas fueron

apareciendo progresivamente, sin embargo, la cobertura para difundir y educar en la actualidad no llevan a resultados totalmente efectivos, pues se observan a todos los niveles educativos malas prácticas higiénico-sanitarias que no contribuyen a las buenas reglas de educación higiénica. Así con demasiada frecuencia los educandos se ven obligados a abandonar el aula por contraer algún tipo de enfermedades que muchas veces se originan por la falta de una formación de hábitos de higiene o de la educación para que se adquirieran dichos hábitos.

Las variantes de éste problema al cual se enfrenta la educación es la actitud que el alumno puede tener del esquema de referencia que trae de su casa y lleva al aula.

Sin embargo, el rápido progreso de la educación exige en la modernidad tomar en cuenta una educación para la salud y dentro de ello la higiene constituye una necesidad de parte de los docentes para adiestrar sistemáticamente sobre los fundamentales procedimientos de la higiene bajo el procedimiento de ser guías-orientadores para la búsqueda del mismo alumno en su preservación de la salud.

1.2 Definición

Considerando que en los jardines de niños como en otras escuelas de diferentes niveles la enseñanza-aprendizaje es el proceso mediante el cual se vale el docente para desarrollar su práctica, vienen a ser por lo tanto necesarias las orientaciones a

los alumnos, para que adquieran conciencia de la necesidad de estar sanos, alimentados adecuadamente, contar con un lugar limpio a donde recibir educación y de tener la atención adecuada en cuanto a su formación integral, es precisamente a través de dicho proceso de donde podrá valerse el docente para alcanzar los fines y objetivos de la educación del alumnado.

Para tales circunstancias debe estudiar el docente las formas de cómo orientar el desarrollo de los niños, que lo lleven a la reflexión de una buena actitud para su autocuidado y para romper con los patrones de formación adquiridos en el hogar, pues lo ha obtenido como experiencia de lo que le rodea, lo que significa un reto para abatir los malos hábitos higiénicos ya adquiridos.

Así podrán tomarse en cuenta también aquellas circunstancias que en el interior de los jardines se dan en materia de salud y de aquellos programas de apoyo que se llevan a cabo como son los de aplicación de fluor para combatir los problemas dentales. De igual forma aquellos programas que sirven para diagnosticar los problemas de hábitos posturales, visuales, auditivos, etc., que tienen gran significado porque sirven para conocer los problemas de salud y hacen posible el referirlas al sector salud para su mejor atención y recuperación de los niños que presenten los problemas mencionados.

La formación de hábitos tiene gran importancia, pues la principal riqueza de un País es precisamente su capital humano ya que de nada vale la fertilidad del suelo y toda la riqueza natural si no hay una población sana, fuerte e inteligente capaz

de explotar debidamente los recursos y para ello tendrán que aprender el significado del objeto de la higiene que desde luego aseguran la salud y procuran evitar las enfermedades, así como lograr el pleno y armónico desarrollo del hombre exaltando el vigor y salud.

Por ello como ya se ha señalado "la higiene en su aspecto educativo se va a retomar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como una disciplina práctica para lograr preservar la salud"⁵

"Por otra parte no debe pasarse por alto las contribuciones de la medicina que se valen de la educación como medio de educación para la salud de la sociedad en general"⁶, que trabajan en la actualidad con programas de apoyo mutuo como programa de apoyo para la protección y mejoramiento de la salud del preescolar.

Asimismo, "en el sector salud se brindan los medios informativos y de asesoría para promover la salud para todos"⁷, - así puede señalarse el enseñar por ejemplo el manejo de la higiene alimenticia, bucodental, lactancia materna, nutrición, cólera, prevención de accidentes en el hogar, higiene comunitaria, programas de vida, suero oral para abatir enfermedades diarreicas, etc.

(5) PESQUE, Enrique. Higiene, primeros auxilios y educación sanitaria. p. 78

(6) GARRISON, Fielding H. Introducción to the history of medicine p. 5

(7) Ibid. p. 10

Desde luego el sector salud y el sector educativo, cada uno tiene por compromiso una labor de servicio comprometida con la sociedad.

Para el caso de la atención de los preescolares, las acciones de las instancias de salud y educativas procuran un mejor desarrollo, crecimiento y consideran ambas que no puede verse aislada la formación de hábitos individuales sin tomar en cuenta el medio o entorno social y familiar en el cual está inmerso el infante y que toda formación de hábitos necesitan de ser practicados adecuadamente para alcanzar un óptimo desarrollo.

Ante tales circunstancias puede definirse que si el niño observa su entorno, comunidad o jardín de niños al cual pertenece podrá en el obtener hábitos buenos e inadecuados que redundan en su aspecto físico, educativo y social, pero principalmente en su salud.

De ahí que pueden ser orientadas acciones para mejorar los hábitos y por ende la salud del niño, intención que pretende el presente trabajo.

1.3 Justificación

Una auténtica educación implica tomar en cuenta todos los problemas que se plantean en la formación de los educandos y tratar de coadyuvar para que se hagan intentos por resolverlos hasta donde sea posible.

En cuanto a la trascendencia del problema de la higiene en la educación preescolar se traduce a una formación en el niño, pues como característica de la etapa que atraviesa él va a

asimilar todo su mundo material y social. De tal forma que su comportamiento va a irse determinando según la interpretación que le dé, o la orientación que recibe para adquirir hábitos higiénicos, precisamente debe aprovecharse esa edad para darle bases firmes para adquirir mejores conductas y desde luego responsables. De no ser así tendremos que afrontar consecuencias de malas costumbres que redundan en una falta de salud, generándose deserción escolar por enfermedades comunes causadas como consecuencia de la falta de prácticas sanitarias que son poco cultivadas en el niño.)

Es frecuente ver al interior del jardín de niños por ejemplo los malos hábitos en todas las vertientes, por señalar algunos los originados en el hogar y que se aprecian claramente cuando los niños ingieren alimentos desde la entrada al aula, cuando ellos manifiestan el deseo de comer a todas horas, lo que significa un mal hábito alimenticio de comer en todo momento, como también ocurre cuando ingieren alimentos sin lavarse las manos, después de haber tenido un descanso comen con las manos sucias; otras observaciones en el comportamiento infantil son el consumo de alimentos chatarras (refrescos embotellados, dulces, frituras con conservadores, etc). Desde luego podemos agregar que de preparársele los alimentos debidamente a los niños por parte de los padres (quienes tienen la obligación de brindarles una buena alimentación) podrían mejorarse éstas buenas condiciones, así como la vigilancia por parte de los docentes para orientar y guiar a los niños para lo cual deberá predicar con el ejemplo.

Otras situaciones son las que se reflejan de la comunidad, por ejemplo al manejar las basuras, la separación de las mismas no se implementa ni en el hogar y raras veces en las escuelas, la basura se divide en orgánicas e inorgánicas y además se observa en el niño un mal manejo al consumir alimentos embolsados y dejar caer en las calles sin que hubiere alguien que los orientara o corrigiera para guardar la basura en tanto tiene a su alcance un cesto para depositarla.

Asimismo, el aspecto de los jardines en ocasiones reflejan los malos hábitos de quienes ahí se encuentran ya que frecuentemente dan un mal aspecto por la falta de atención a la higiene escolar y se pueden ver cristales sucios, falta de cestos de basura y por lo tanto se depositan los desechos de todo tipo en cualquier parte.

También se encuentran otras manifestaciones de esta problemática en la deficiencia, en la higiene personal reflejándose en la falta de aseo en el vestido o atuendo de los niños, suciedad en las uñas, oídos, etc., por lo que es necesario dar mayor atención e información a los infantes.

Desde luego será el docente la pieza importante que guie el camino de los niños y apoyado por los padres como de la comunidad a la cual deberá proyectarse para hacer conciencia social sobre el problema.

De todo lo antes expuesto con anterioridad se justifica el hecho de hacer reflexiones de que una educación para la higiene requiere mucha atención para alcanzar resultados tangibles, viables y de estrategias para que se logre que el preescolar sea

quien desarrolle (por la vía de los cuestionamientos del docente) reflexiones, descubrimientos sobre sus propios hábitos higiénicos y como mejorarlos para alcanzar su bienestar personal, físico, mental y social.

El docente deberá ser consciente y responsable de sus actos para proporcionar una educación sobre la higiene y practicarla en su propia persona, pues el niño es el reflejo tanto de él como de otros adultos. También deberá darse a la tarea de implementar la forma de hacer llegar tanto a los alumnos como a los padres de familias medidas preventivas que reafirmen en ambos comportamientos sanos.

Como dentro de las dimensiones de la práctica del docente está el contemplar a la comunidad y proyectarse con mejoras, es ahí donde se dará seguimiento y continuidad a la educación formadora del niño, para lo que se tendrá que trabajar arduamente.

No obstante la transcendencia de la problemática mencionada, existe en la actualidad una pronunciada falta de actitud consciente y comprometida para resolver una situación de gran impacto en la sociedad presumiblemente moderna.

1.4 Objetivos

Con la finalidad de dar una respuesta que responda a las necesidades de formación higiénica en el preescolar se plantean en la presente Investigación Documental los siguientes objetivos a lograr:

- Realizar un análisis de la conceptualización general sobre higiene, sus clasificaciones y vinculación con la salud, a fin de obtener una visión más clara que lleve al docente a emplearla con mayor precisión en su aplicación.
- Analizar en que consiste el término de formación higiénica, para reconocer el contexto en el cual se da como la vinculación que tiene desde la infancia para promover una auténtica educación higiénica en el nivel preescolar.
- Reflexionar acerca de la higiene como una problemática para resolver por medios educativos, con apoyo del docente en la formación de hábitos y el papel que la sociedad juega para contribuir a una educación integral del preescolar.

Para lograr estos objetivos planteados es importante analizar y tener en cuenta que el docente debe asumir una nueva idea comprometida, que lo haga "revalorizar dentro de su actuación didáctica para replantearse hasta que punto deberá propiciar en los alumnos experiencias con las que construyan sus conocimientos y propios valores, de si mismo y de lo que le rodea"⁸ y con ello se incluye el hecho de que puedan alcanzarse los objetivos señalados para una educación del infante.

1.5 Delimitación

El presente trabajo constituye una Investigación Documental,

(8) S.E.P. Educación Ambiental en el Nivel Preescolar, p. 6

que tomará como muestra de población al nivel preescolar que será sujeta al análisis durante el transcurso de su realización, en la cual se tendrá presente a la población que brinda atención a los preescolares, como son los docentes y demás miembros de la comunidad educativa y en general, como también a los padres de familia, sujetos a reflexiones o apreciaciones particulares, pues de ellos depende en gran medida la formación de los preescolares de manera directa o indirecta, pues la educación del niño se da de manera formal e informal y éste influye en la propia apreciación de su mundo social y material que le rodea.

Desde luego se considera a los diferentes estratos sociales como una generalidad dentro de la población infantil que asisten a los diversos jardines de niños que presentan comportamientos variables en hábitos y costumbres. Las cuales serán valorados para llegar a comprender la raíz del problema de formación de hábitos higiénico-sanitarios que nos lleven a concluir y sugerir lo que al interior de los jardines puede hacerse para mejorar las condiciones de vida y salud, otras circunstancias que se amañosaran serán el hecho de que "los jardines de niños están ubicados en comunidades de tipo urbano, urbano marginada, rural, rural marginada, que determinan una forma y estilo de vida"⁹, con poblaciones heterogéneas compuestas por nativos e inmigrantes según el caso suyo ambiente socio-cultural varía.

(9) S.E.P. El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad, p. 7.

En cuanto a los estratos socio-económicos que se establecen en las comunidades varían al igual que el tipo de construcción de viviendas, los asentamientos fluctúan de propios comunitarios, paracaidistas con distintas infraestructuras, servicios de luz eléctrica, agua potable, drenaje y alcantarillado, según la comunidad es variado. En --- cuanto a la educación los servicios varían según la condición socio-económico. 10

Como vemos es una situación que da lugar a la multiplicidad de comportamientos según el caso donde el preescolar viva y adquiera su formación que va influyendo en su personalidad.

Todos los análisis contenidos en este apartado tiene miras a realizar una Investigación Documental que por lo general maneje contenidos con docentes para llevar a cabo acciones que respondan según la condición socio-económica y cultural en que desarrolla su práctica una respuesta al problema de salud y educativo, como constituye la formación de hábitos del preescolar.

2. CONCEPTUALIZACION GENERAL

2.1 La Higiene

El ser humano ha mostrado gran interés a lo largo de la historia por conservar su salud para la búsqueda de su bienestar, por ello la higiene se crea como ciencia, para la prevención y conservación de la salud, siendo practicada desde la antigüedad, aunque los conocimientos higiénicos eran escasos y se reducían a comportamientos instintivos, cuando el hombre fue nómada, al volverse sedentario dieron lugar a la creación de reglas y normas higiénicas que se implantan como pautas de conducta dentro de la sociedad, aunque cabe agregar que requieren de mayor difusión a todos los niveles socioculturales para lograr una mayor conciencia y, desde luego educar a la población.

Pero esencialmente "la higiene es una rama de la medicina y la palabra tiene orígenes griegos, de Grins, Hygiés que significa sano y, cuyo objeto de estudio es la conservación y mejoramiento de la salud, individual y colectiva"¹¹

Actualmente la higiene tiene los mismos fines de la medicina cuando precisamente se encarga de la prevención de las enfermedades.

El campo de acción de la higiene se extiende al terreno individual y social, por lo cual la amplitud va más allá de

(11) ALPERIN, José. Higiene, p. 5

considerar al ser humano en lo físico y mental.

Con respecto al concepto de higiene que señalan distintos autores, especialistas e investigadores de diversas ramas del conocimiento se le dan diferentes acepciones, unos hablan de conjuntos de conocimientos, otros la relación con la naturaleza de las enfermedades, existen también conceptos de higiene que señalan la aplicación de inmunizaciones preventivas o cuidados colectivos. No obstante, todas coinciden en la conservación de la salud y la prevención de enfermedades. "Así salud y enfermedad son conceptos que se explican recíprocamente; un estado excluye al otro" ¹²

Desde luego estar sano no se produce sólo sino a través de penosas experiencias cuando (o, con el autocuidado) el individuo conoce el significado de estar enfermo.

Por otra parte la higiene adquiere mayor significado al abordar al individuo como integrante del núcleo familiar o unidad dentro de la sociedad donde se habla de salud física, mental, moral que procuran la preservación y mejoramiento por medio de transformación de hábitos higiénicos e incorporarlos a costumbres sanas y luego continuar una extensión de cumplimiento por medio de su educación para alcanzar la auténtica prevención de enfermedades a través de la conciencia sanitaria que sólo se daría aplicando frecuentemente hábitos con conocimientos claros;

(12) TURNER, Amsa. Higiene Individual y de la Comunidad, p. 6

de ellos y con firmes convicciones de las causas y consecuencias surge una buena o mala higiene.

Ahora bien, para autores como Ma. Agushana Batalla y Humberto Méndez, "la higiene constituye una conservación saludable y, en el ámbito escolar pueden perseguirse o practicarse esos objetivos que desde luego hagan posible una sociedad sana"¹³

Dichos autores se referían a dar importancia a la limpieza y a considerar la salud como atributo de inestimable valor positivo del medio y creían posible que el período de escolaridad caracterizado por una evolución rápida en el desarrollo físico, mental y afectivo constituye un material moldeable y ordenado para brindarles nuevas adquisiciones de hábitos adecuados de autocuidado y salud, lo cual significa el fin último de la higiene.

Otros autores como Sola Mendoza, médico y pedagogo, quien señala en su libro de higiene escolar, la considera "como disciplina científica con métodos propios de proyecciones individuales y sociales que tiene una función profiláctica (prevención) y agrega en su lema: más vale prevenir que curar"¹⁴. donde las funciones sean el cuidado y mejoramiento de la salud física, mental y moral de los educandos y el personal escolar, tomando en cuenta el medio ambiente en que se desenvuelve, para

(13) BATALLA, Ma. Agushna, Higiene Escolar, p. 9

(14) Ibidem, p. 120

obtener un mejor aprovechamiento de la enseñanza, así como una mejor adaptación al medio y creación de hábitos higiénicos, para la conciencia sanitaria de los escolares, que constituyen los fines de su educación por señalar algunos.

Desde luego el aseo personal, la alimentación adecuada, así como el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidas garantizan conservar la salud, pues los educandos están en proceso de desarrollo y maduración física y mental, que deben ser atendidas para evitar o combatir alteraciones en el organismo que den lugar a enfermedades causadas por falta de aseo personal ocasionadas por gérmenes o bacterias que enferman al cuerpo, haciéndolos que tengan distintos padecimientos de la piel, gastrointestinales, etc., originando trastornos en el desarrollo, y no solamente eso sino también deficiencia en su escolaridad, pues el desgano es procedente del ausentismo escolar. Así el Dr. Mendoza, considera que tiene gran relevancia el aseo en todos los sentidos y cree importante que se generen mejores condiciones en el aula, como la ventilación, iluminación, actividades de higiene personal y del local.

Por otra parte agrega el Dr. Alpeña, que se encarga de la prevención de enfermedades "orientandolas no al hombre enfermo, sino hacia el hombre sano y el hombre aparentemente sano, así que deben generarse condiciones adecuadas para evitar las enfermedades que existen en su ambiente que lo rodea"¹⁵.

(15) ALPERIN, José. Higiene, p. 8

En esta postura el campo de acción y dominio de la higiene se hacen cada vez más amplias y abarcan la sanidad y salud pública, para lograr transformar mejores hábitos e incorporarlos a las costumbres de la sociedad o medio ambiente.

Asimismo según Luis Vicente Catalum, investigador y biólogo, menciona que "la higiene es la ciencia cuyas normas básicas puestas en práctica permiten la conservación de la salud"¹⁶.

En relación con ella agrega en su libro de biología que el hombre puede adquirir normas higiénicas y practicarlas para su beneficio y de sus semejantes y, agrega "los hábitos higiénicos deben ser patrimonio de todos sin excepción, pero particularmente de quienes se educan" ¹⁷.

Los hábitos que el biólogo Catalum, añade sobre la higiene general incluyen el aseo personal, la alimentación, la higiene del vestido y de la vivienda, para lograr un individuo sano que tenga un desarrollo normal, trabaje con ánimo y empeño, estudie con dedicación y eficiencia, disfrute plenamente de todas las satisfacciones que proporcionan la existencia, así como el descanso y la recreación.

Otro autor como el biólogo Juan Castellanos Iturriaga, asegura en su libro de biología que, "la educación higiénica debe ser para todos y en especial para niños y adultos, por lo que maestros, médicos y padres de familia están comprometidos con

(16) CATALUM, Luis Vicente.

(17) Ibid. p. 48

ella, al igual que las autoridades, diversas instituciones y medios de difusión masiva¹⁸.

Como vemos la conceptualización de higiene tiene una gama de acciones y la interpretación es lo fundamental para lograr preservar la salud traduciendolos en hábitos que debèn incorporarse a todo ser vivo, cumpliendo las funciones de educación y prevención.

2.2 Clasificación de la Higiene

El maestro como orientador debe conocer los factores principales que afectan la salud del niño para ayudarlo en sus nuevas adquisiciones sobre sus hábitos higiénicos en la escuela, la familia y la comunidad.

Los primeros beneficiados de la higiene, cuando ésta se ha entendido por su importancia y cuando se practican los hábitos higiénicos, son los niños, así podrán ellos referirse al cuidado personal del cuerpo, ropa, alimentación y actividad física-mental con una mayor conciencia. Si además en el hogar y escuela se compaginan pueden llegar a manifestar un conjunto de comportamientos a manera de normas higiénicas que pueden contribuir para conservar una buena salud.

Como podemos ver la higiene se extiende en todos los ámbitos y si en la edad infantil son comprendidos y aplicados,

(18) CASTELLANOS, Iturriaga Juan. Biología uno, Edit. Esfinge 1993

como respuesta se tendrá una mejor salud.

Pero a todo lo anterior se añade que deben ser comprendidos como se clasifica la higiene, para analizar su conceptualización y extensión. A continuación señalamos unas clasificaciones:

- La higiene pública estudia las condiciones que afectan la salud de manera común en la especie humana, o sea las causas provenientes en la vida colectiva, tales como: agentes patógenos, agua potable, urbanismo, obras de asistencia social, habitación, drenaje, etc.
- La higiene individual señala al hombre normas para conservar la salud de todas las causas que puedan alternarla, incluyendo el aseo corporal, el vestido, la alimentación, el aire, el agua, etc.
- La higiene social estudia las causas indirectas, susceptibles de alterar la salud pública como; locales antihigiénicas, el trabajo en ambientes contaminados e insalubres, la fatiga industrial, ruidos, la promiscuidad, el hacinamiento, etc. Existe una subdivisión de esta rama de la higiene como son:

- a) Higiene personal; es la higiene del individuo considerada aisladamente, pues la necesidad del aseo personal surge como evidencia, si se piensa que la piel es una verdadera muralla del que dispone el organismo para preservarse de las infecciones, las cuales generalmente penetran en boca, piel, etc.

En este tipo de higiene intervienen las normas o prácticas desde la infancia, con el objeto de formar hábitos positivos que perduren toda la vida, para lograrlo es necesario adquirir

nuevas posturas al sentarse o caminar evitando malformaciones constituyendo costumbres viciadas, hasta el sueño de ocho horas para mantenerse saludable. De igual forma el cuidado de la piel como aseo y evitando los malos hábitos de exposiciones solares y falta de baño, que de no practicarlo propician la acumulación de sudor, polvo, bacterias y descamación (células muertas), además, del mal olor y en ocasiones el cabello sucio es el medio propicio para el parásito más comúnmente conocido como piojo.

De igual manera deben adquirirse las formas adecuadas de limpiarse después de defecar que aunque parece algo sencillo se desconocen y solamente consiste en hacerlo del área perineal hacia atrás del área anal, utilizando papel higiénico una sola vez, evitando en el caso de las niñas o mujeres en general, la infección en el área vaginal u urinario y desde luego el aseo después de cada defecación.

Otras medidas para conservar la salud del individuo son el aseo del cuerpo, cabeza, uñas y boca por medio del baño, de preferencia con estropajo para remover bacterias del cuerpo y manos antes de comer o preparar los alimentos, así como lavarse los dientes tres veces al día después de cada alimento, con un cepillo adecuado de dientes los de abajo para arriba y los de arriba para abajo y las muelas con movimientos circulares, desde luego servira para que en la cavidad bucal pueda desterrarse la suciedad visible y disminuir considerablemente las caries dentales.

Otra cuestión de gran importancia es la higiene del vestido que consiste en que los niños deben tener la comodidad para permitir la libertad de movimientos confortables y de

acuerdo a una época, hasta el cuidado de la misma y cambiado de ropa interior cada vez que se bañen.

b) Higiene mental, dentro de la higiene social se encuentra la mental que se refiere a los hábitos mentales y emotivos que son tan importantes para la buena salud física que hasta hace poco se desconocía, sin embargo, considerablemente se ha tomado en la actualidad mucha atención, para atender la higiene mental del descanso, la relajación y se ocupa de aspectos emocionales que son producidos por la envidia, la inquietud, el miedo y el desaliento, para llevarlos a sustituir por la serenidad, el valor, la confianza en sí mismo y que lleven a mantener una mente sana, y por ende en un cuerpo sano, que significa desarrollar principios y hábitos para crecer ideológicamente con seguridad y de manera integral. Desde luego este tipo de higiene es una actividad cuyo campo de acción es más que en el individuo, es en el grupo social para obtener mayores valores morales, éticos y personales.

- La higiene del hogar; este tipo de higiene se refiere a los hábitos personales, mentales y de la habitación que en el hogar el niño observa y adquiere como hábito. La higiene del hogar también toma en cuenta desde la etapa prenatal donde la madre debe alimentarse bien durante el embarazo y al dar a luz debe haber un manejo higiénico en los alimentos, al amamantarlo debe tener limpieza en sus senos previamente y atenderlo durante su crecimiento y desarrollo.

Desde luego influyen factores como la educación de los

padres sus condiciones socioeconómicas, la iluminación, los servicios de agua y manejo debido a ellos, clorando o hirviendo el agua, contando con instalaciones sanitarias o letrinas para defecar debidamente tapadas o si en el caso de defecar a ras del suelo taparlo con tierra o cal para evitar excretar al aire libre, así como la contaminación.

En cuanto al manejo de alimentos, lavarlos o desinfectar frutas y verduras con cloro o líquidos contra microbios. Así mismo cubrir los alimentos de moscas que puedan contaminarlas y que al ser ingeridos afectan la salud provocando enfermedades gastrointestinales.

También en el manejo de basuras deben considerarse la separación de materias orgánicas e inorgánicas y en las grandes ciudades evitar que las basuras sean tiradas antes que los carretones pasen y no botarlas al río inconscientemente.

Finalmente en el hogar la higiene de la habitación es necesaria para evitar que la casa huela mal; el barrido y sacudido son necesarios, así como el cambiar sábanas o mantenerlas limpias lavándolas frecuentemente y procurando cambiarlas.

En el caso de tener piso la vivienda trapearla y el techo sacudirlo para arrasar con arácnidos y evitar que sean foco de infección para incubar cucarachas y demás insectos.

- La higiene escolar; es una disciplina científica que tiene como propósito cuidar y mejorar a la escuela. Además de disciplina científica es médica y pedagógica, pues se vale de métodos propios de proyección individual y social, para cuidar

y mejorar la salud de los educandos, personal, escolar y entorno en que se desarrolla para así obtener un mejor aprovechamiento de las enseñanzas, una mayor adaptación al medio con mejores hábitos higiénicos y una conciencia sanitaria en los escolares o institución escolar, por lo tanto, aborda al ser humano como integrante del grupo familiar o unidad social y se extiende hacia la sociedad con una salud física y mental de los educandos.

La higiene escolar vigila la integridad física del alumno y el profesor es el elemento clave para guiarlo y orientarlo para que tenga armonía y un desarrollo normal.

Es menester de la higiene escolar vigilar y tomar medidas para que en el aspecto moral tenga en cuenta que el centro de trabajo esté en buenas condiciones higiénicas y no se rodee de lugares como cantinas, prostíbulos que puedan confundir o entorpecer la mentalidad del educando.

La promoción de la higiene en general es uno de los muchos compromisos educativos que deben tenerse en claro y en cuenta, la vigilancia de hábitos higiénicos y de otros tipos es un deber que tiene la escuela que atender. Así pues dando séguinto a programas de vacunación, aplicación de flúor, hábitos posturales, agudeza visual, valoración nutricional y de campañas de salud y desarrollo del niño, se aborda la higiene escolar y se contribuye en lograr los fines educativos de integridad y armonía de los alumnos.

2.3 La Higiene y la Salud

Para atender la relación de la higiene con la salud debemos tener en claro que la salud es el fin último que persigue la higiene y la salud se define como; el completo estado de bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades, es decir, estar bien para lograr la estabilidad y la armonía en las funciones, así como el equilibrio orgánico que puede lograrse en la medida que se adquiera conciencia de la importancia de estar sano, que sirve desde luego para alcanzar el autocuidado y cuidado de todos.

La salud entrará en proceso de adaptación continua frente a los microbios o de combate a ellos, dentro del organismo o fuera de el, preparándose para las infecciones. Si un organismo se mantiene aseado y bien alimentado desarrolla una actividad adecuada, aunado al descanso y la recreación en forma conveniente tiene mayor margen de posibilidades de mantenerse sano.

La salud puede construirse a lo largo de la vida, es resultado de los hábitos personales, de factores ambientales y del deterioro inevitable del organismo, el ser humano necesita a lo largo de su vida la alimentación adecuada para que funcione y hábitos de limpieza personal e higiene en general, aunque para conservar la salud no basten alimentos, descanso y ejercicios se necesita del agua, sol y aire puro, así como la asistencia y vigilancia médica que contribuyan favorablemente en el bienestar humano.

Desde luego para lograrlo vitalmente necesita el individuo

ser educado para la higiene y alcanzar cada vez más una salud adecuada

3. FORMACION DE LA HIGIENE

3.1 Contexto de la Higiene

La higiene del ambiente se refiere al cuidado de todo lo que existe en la naturaleza, es decir, a principios fundamentales como el cuidado del suelo y la atmósfera que atañen al domicilio, al conjunto de viviendas tales como poblaciones y las grandes ciudades.

El estudio del suelo tiene mucha importancia en la higiene, la constitución mineral de sus capas geológicas, así como disposición afectan la distribución de las aguas, tan indispensables para el hombre y su actividad, los animales que se sustentan de la tierra y la absorción de los despojos de la vida que recibe.

Su naturaleza hace que se vea más o menos sanos e higiénicos, es decir, que contenga mayor o menor cantidad de microbios patógenos (origen de enfermedad).

Los productores de enfermedades contaminan al respirar el polvo o al tocar la tierra y la materia orgánica con algunas partes del cuerpo, en especial con las manos.

Conviene sanear el suelo de microbios, humedad y aguas estancadas que favorecen la multiplicación de insectos transmisores de los microorganismos peligrosos.

La naturaleza corrige hasta cierto punto esas influencias con la luz solar, lluvia y nieve, pero no basta, entonces para sanearlos se recurre a las desinfecciones de los campos,

disecación de las aguas estancadas, esterilizaciones de pantanos.

La atmósfera es la envoltura gaseosa que rodea a la tierra y que en ella hay constantemente nitrógeno en gran proporción seguida del oxígeno y después con gran diferencia del bióxido de carbono, vapor de agua y gases raros. El más importante para el hombre y la vida orgánica es el oxígeno cuando la proporción desciende mucho se produce la muerte.

El bióxido de carbono llega a ser muy perjudicial cuando abunda, induce accidentes como la asficia, retrasa el desarrollo y provoca enfermedades.

3.2 La Higiene y el Niño

Tomando en cuenta las características socioculturales de la población, así como el nivel de preparación escolar que existe en el estado se hace necesario fomentar la enseñanza educacional de salud en las escuelas a las que asisten específicamente el niño en edad preescolar, a fin de mejorar la higiene personal de todos y cada uno de los integrantes de la familia.

Entendiéndose como educación para la salud el bienestar físico, mental y social del individuo.

Podemos crear en el niño actividades que lleven a lograr dicho objetivo y primordialmente si tomamos en cuenta que el niño aprende "jugando" y es así como la educadora puede lograr mejorar los hábitos y costumbres que los padres de familia inculquen en sus hijos, mismos que muchas veces pueden ser deficientes por falta de conocimientos sobre la higiene personal del niño,

escasos por la falta de tiempo que dedican al pequeño cuando los padres trabajan en jornadas de 7 a 8 horas diarias, nulos cuando los padres toman poco interés en la salud y el bienestar del niño o en su defecto no se preocupan por el mejoramiento y aseo de la vivienda.

Esto último trae como consecuencia diversas características en el niño; como el bajo aprovechamiento escolar, inferioridad y-desequilibrios emocionales que son totalmente nocivos para el desarrollo de su personalidad.

Durante su niñez el individuo se desarrolla física, intelectual y emocionalmente, siendo preciso tener esto muy en cuenta y sobre todo los maestros ya que durante en esta edad la educación del niño está casi por completo en sus manos y considerándose al infante como elemento puramente moldeable, el cuidado de mañana depende en gran parte de la dirección que el mismo maestro imprima a su educando.

Afortunadamente, ya no es hoy el maestro una persona rutinaria encargada de llenar de memorias, sino que teniendo en cuenta la responsabilidad moral que implica el educar a los pequeños procura que el desarrollo de estos sea integral, es decir, físico, intelectual y moral, debiendo ser la escuela donde el niño aprende las nociones y adquiere los hábitos higiénicos, sobre todo en lo que se refiere a la limpieza de su hogar, de su persona y del medio que lo rodea.

La educación higiénica en las escuelas debe proporcionar un programa sistemático para el desarrollo de hábitos y aptitudes deseables y la adquisición de conocimientos en el campo de la

higiene del individuo y de la comunidad.

Es en el jardín de infantes donde a la educadora le corresponde impartir esta educación, por ser la persona que está más cerca del niño y tiene suficiente tiempo para poder modificar hábitos y porque la educación higiénica forma parte de la educación general. El alumno aprende higiene a través de la instrucción directa, correlacionando la higiene con otros temas y mediante actividades que motiven al niño tales como pesarse y medirse.

Las observaciones casuales del maestro sobre la limpieza y práctica de la higiene, el desayuno y los períodos de descanso.

La formación se basa sobre las necesidades del alumno y está adaptada al nivel de madurez de los niños.

No se pretende analizar los métodos de enseñanza, pero si se pueden esclarecer las características de la educación higiénica ennumerándose algunos de los principios básicos de la psicología y filosofía de la educación.

- 1.- Para la enseñanza de la higiene, como para otras fases de la educación es necesario entender la psicología del niño y de la educación.
- 2.- Es necesario que el niño considere la higiene como un asunto de conducta y no como un tema de instrucción.
- 3.- Las motivaciones constituyen el enlace entre el conocimiento y la acción.
- 4.- En la educación higiénica, se debe reconocer el papel que de sempeñan los hábitos que se adquieren.
- 5.- Debe ponerse mucho énfasis en lo que se debe hacer, ya que

la enseñanza debe ser positiva y no negativa.

- 6.- Se le debe estimular a los niños por sus éxitos.
- 7.- Debe tenerse un cuidado especial de no culpar a un niño de circunstancias sobre los cuales no tenga ningún control.
- 8.- La educación debe ayudar al niño a que se de cuenta de que el verdadero premio de las prácticas higiénicas es su adecuado crecimiento, el desarrollo de sus aptitudes físicas y otras manifestaciones concretas de su salud.
- 9.- La tendencia del niño a imitar a las personas que él admira es la fuente que los adultos pueden usar para inculcarle buenas costumbre higiénicas.
- 10.- Deben evitarse los estados mentales que causen sufrimientos.

3.3 Educación de la Higiene en el Nivel Preescolar

La importancia de la higiene contribuye a una gran variedad de ramas a seguir, sin embargo, puede mencionar que todo este amplio aspecto de diferencias dentro de la importancia de la higiene adquiere un particular interés en el contexto de la educación escolar, ya que todo se refiere a la prevención sanitaria tanto a nivel individual como social, y dentro del marco de prevenir las enfermedades en forma individual y familiar, ya que trata de poner en alto su disciplina en la prevención de enfermedades hereditarias y los cuidados de las prevenciones. Además de su importancia cuida de los alimentos y de la aplicación de todas las medidas profilácticas de vacunación y controles médicos en las distintas áreas en donde se encuentre. 20

(20) SOLA, Mendoza Juan. Higiene Escolar. Edit. Trillas, México 1980.

Por medio de la gran importancia que tiene la higiene y sus responsabilidades escolares y a la ley que hace obligatoria la asistencia a las escuelas, se ha reunido en los colegios públicos una parte importante de nuestra población total y con ello se logra una supervisión de todos los niños que acuden a estos establecimientos, constituyen una actitud de salud principalmente porque muchas enfermedades que causan la muerte en la edad adulta son las consecuencias de condiciones patológicas que se iniciaron en la edad escolar o antes, ya que es en la escuela la mejor oportunidad para la educación y para la orientación higiénica, como ya se mencionó que las escuelas son instituciones públicas, el alumno que estudia higiene debe adquirir los conocimientos básicos acerca de la actividad que comprenda la importancia de la higiene, ya que es la ciencia de la salud que dicta reglas y aplica una disciplina tendiente a la prevención de las enfermedades, manteniendo así el buen estado físico y mental del individuo.

La higiene esta considerada como un arte científico por ser el conjunto de conocimientos relacionados con la naturaleza de las enfermedades evitables y con las causas que la producen.

Es también así la manera de prevenir o nulificar el ataque de los agentes que las causan, también con la aplicación de inmunizaciones preventivas y cuidados personales o colectivos que tienen un mismo fin, la conservación de la salud. Es algo muy importante en todo ser humano, quienes cuentan con este hábito que es transcendental para la salud, es tener una mente sana y un cuerpo sano ya que la higiene es algo que debemos tener siempre

presente en todo momento y con ello poder sentirnos confiados de estar cerca de otras personas.

Por otra parte, la importancia de la higiene es algo que no debemos olvidar en ningún momento, ya que ella nos muestra el camino de una vida llena de alegría por contar con una buena salud y además poder proporcionar las medidas higiénicas a los educandos, por lo tanto, se puede decir razonablemente que la importancia de la higiene es parte de la salud y esta se define como un estado completo de bienestar físico, mental y social y no sentirse enfermo o tratar de mostrar una salud cuando se está mintiendo por no confiar su enfermedad y ponerse en manos de un médico y éste lo ayuda a recuperarse.

Dentro de la gran importancia de la higiene se puede decir también que es la ciencia de preservar y promover la salud, y esta se divide generalmente en dos fases: una que es la higiene personal que se ocupa del mantenimiento de la salud del individuo y la segunda que es la higiene de la comunidad que se ocupa del control del medio ambiente por medio de las actividades gubernamentales, encaminadas a la protección y promoción de la salud.

Por lo que indica que al comenzar el estudio de la higiene del individuo y de la comunidad puede esperarse un cimiento de aprender a desarrollar la capacidad física, la fuerza vital, la eficiencia mental y una personalidad atractiva.

También puede esperarse un acervo de conocimientos científicos que nos ayude a tomar decisiones adecuadas en material de salud y cuando se haya establecido en nosotros la

importancia de la higiene se podrá decidir a futuras responsabilidades, como puede ser en el aspecto personal de fomentar el hábito higiénico a nuestra familia y como educadora ayudar al niño a prepararse mejor dentro de su aseo e higiene personal.

4. LA HIGIENE UNA PROBLEMÁTICA

4.1 La importancia de la Educación en la Higiene

La educación higiénica es el resultado de las experiencias que fomentan hábitos, actitudes y conocimientos que están ligados con la salud del individuo y la comunidad en general.

Se tiene un consenso que las prácticas higiénicas no se conciben por medio de un proceso organizado, sino que forman la educación integral del niño en el curso de su existencia.

Los hábitos, actitudes, conocimientos, todo este proceso significa por que y para qué de esta educación.

La finalidad de la educación higiénica, es fortalecer una adecuada salud que implica energías productivas en procesos a su desarrollo de la sociedad.

La importancia de la educación higiénica es un aspecto esencial de la educación en la cual el niño está relacionado, esta educación es para darle una mayor solución a los conflictos surgidos en la comunidad, ya que en la comunidad donde se realiza el servicio social se pudo detectar un sinnúmero de problemas surgidos por la falta de higiene. En primer lugar se puede hacer mención de algunos basureros en las calles que rodean a los jardines de niños.

Ser docente implica conocer el medio natural y social en el que se encuentra el niño, con el propósito de desarrollar estos contenidos bajo una óptica que identifica a la actitud del docente como elemento fundamental que contribuye a orientar las

acciones que generan y promueven en el alumno el inicio de un proceso racional y crítico que le permite identificar, analizar, juzgar y hacer conciencia de sus actitudes y valores que fortalezcan el cuidado personal y del medio ambiente.

Pero se puede decir que la calle con que cuenta la comunidad presenta diferentes tipos de animales y excrementos fecales, al igual en terrenos baldíos que son usados para basura, etc., ya que dan aspectos desagradables con el medio ambiente.

Estos problemas que existen dentro de la comunidad son presenciados por los padres de familia que tienen el interés necesario por tratar de eliminar todo lo que atenta contra la salud del niño.

Se puede decir afirmativamente que los padres de familia no le dan importancia a esos aspectos deprimentes porque se llegó a la conclusión por medio de las encuestas realizadas, que los padres de familia que habitan en las comunidades cuentan con un estudio de nivel medio, el cual le permite percibir los conflictos que pueden causar daño en el organismo del niño.

Otra de las características que presentan las familias en la comunidad, es la promiscuidad. En el que se detectan malos hábitos de higiene y que pueden causar enfermedades dentro de la familia y por falta de dinero les es imposible contar con dos o más habitaciones y no todas las casas son propias, ya que en un 40% y 60% aproximadamente son rentadas. Es por eso que se considera que la "Educación Higiénica" es la más importante de la comunidad en la que se demuestra la necesidad que se presentan.

Es por esta razón, que es importante contar con una

educación higiénica para el desarrollo y mejoramiento de la comunidad y del educando.

Promover la higiene en la educación requiere no sólo la acción del docente como guía, sino también de su participación directa con los niños, padres de familias y comunidad en general.

4.2 La Higiene en el Hogar

En México, como en otras partes del mundo existen núcleos humanos que viven en los lugares carentes de las mínimas condiciones higiénicas, para ello es recomendable una buena ventilación indispensable para la salud de la familia, y esto se logra si existen suficientes ventanas por donde el aire entre y salga con regularidad. Esto es muy importante específicamente durante la noche cuando la familia se encuentra en el hogar, las habitaciones se cierran y las personas duermen. La construcción y la distribución de los hogares exige cumplimiento de leyes higiénicas de gran importancia para la familia y la sociedad.

La iluminación es otro factor que se debe cuidar, tanto lo que se refiere a la luz natural, como se hace necesario utilizar la luz artificial para evitar padecimientos de la vista. Las instalaciones sanitarias que proporcionan agua potable deben ser conservadas y protegidas para evitar contaminaciones. La defecación debe hacerse en instalaciones conectadas al drenaje general o fosas sépticas, ya que los desechos del aparato digestivo y del aparato excretor son altamente contaminantes y deben ser desalojados de manera que se evite su difusión en el medio.

Las normas higiénicas aprendidas en el hogar, deben proyectarse a la escuela en la que se recomiendan más o menos la misma práctica en el hogar. Es importante hacer notar que debe desterrarse el vicio muy común de arrojar basuras en áreas impropias ya que tanto en el hogar como en la escuela deben existir recipientes apropiados para depositar todo aquello que puede ser contaminante y da un aspecto desagradable, si está expuesto en cualquier sitio que no sea el indicado.

Los botes de basura deberán conservarse bien tapados a fin de evitar la acumulación de moscas, ratas y cucarachas que son portadores de enfermedades, además de evitar malos olores.

4.3 La Educadora en la Formación de Hábito

La higiene en el jardín de niños tiene un principal campo de acción y que sus alcances comprenden a los niveles higiénicos escolares y que corresponden a la vigilancia de las condiciones sanitarias del edificio o escuela, sus instalaciones, su mobiliario y la comprobación del estado de higiene del niño y ordena la aplicación de medidas preventivas y la observación del correcto desarrollo del niño.

Dentro de la finalidad ordena que las mesas, sillas, etc., se adapten a la talla del educando.

Cuida la salud y la comparación del estado higiénico del niño y exige la estrecha colaboración del médico higienista, ya que la higiene escolar vincula las condiciones del edificio escolar ya mencionadas.

Estas se refieren a la acción más importante como son los exámenes médicos, ya que la higiene escolar se encarga de aplicar las normas que rigen la lucha contra las enfermedades transmitibles en el jardín de niños, como por ejemplo: la difteria, la poliomelitis, el sarampión, la escarlatina y la gripe, también los de la naturaleza parásitosis y la enseñanza de los preceptos elementales de higiene en el medio escolar, ya que es necesario crear hábitos que el niño conserve a través de su vida y los difunda en el medio familiar.

De esta forma la higiene escolar en el jardín de niños se convierte en uno de los pilares de la educación y una de las finalidades es abordar la materia en que nos ocupamos.

Se ha dicho razonablemente que los jardines de niños son en primer lugar los sitios donde los niños aprenden a vivir, por esta razón la higiene escolar exigen normas de seguridad para que haya una enseñanza buena y con fines de logros en su desarrollo escolar.

Durante esa edad preescolar, los niños que asisten a las aulas escolares pasan gran parte del año en el ambiente escolar y por eso se les exige en general a las escuelas que deslumbré un medio higiénico en el ambiente que lo rodea.

Una actividad muy natural de nuestra parte, es el caso de los educandos ya que como educadoras tenemos la oportunidad de convivir con ellos, no es de gran ayuda para lograr detectar cualquier sintoma de enfermedades del niño en su desarrollo educativo.

En el desarrollo de las actividades diarias tenemos la

oportunidad de observar la conducta del niño y cualquier alteración en ellos puede ser detectada.

La existencia de algún defecto físico (posturales, visuales, etc.) es entonces el momento donde actúa la gran importancia del programa de salud en el Jardín de Niños, ya que debido a los descuidos los padres de familia hacia sus hijos no se dan cuenta de algunas enfermedades de ellos y éstos inconscientemente mandan al niño al jardín y durante el proceso educativo y la formación de los niños; como educadoras podemos darnos cuenta de algunas enfermedades o pequeños síntomas enfermizos o también puede ser que el niño no lleve una alimentación buena al ir al jardín y esto imposibilita la capacidad del trabajo y goce de la vida del niño, que por su falta de conocimiento no se da cuenta de ello y necesita de la protección y cuidado de sus mayores y principalmente de la educadora.

La higiene escolar es un objetivo de trabajo que se ocupa de la conservación de la salud del niño que asiste al jardín o a otras instituciones educativas.

El hecho de que el período de escolaridad abarque una época de la vida caracterizada y la evolución rápida en el desarrollo del organismo del niño que tanto física como mentalmente el niño constituye un material relativamente moldeable, es aquí donde destacan la finalidad de la higiene escolar dentro del jardín de niños, fundamentalmente corrigiendo sus hábitos que son tan indispensables para su salud.

El niño que asiste al plantel educativo está sujeto a

condiciones de convivencia que favorecen el desarrollo de enfermedades, las que en su mayoría son fácilmente transmisibles, es por eso que la higiene escolar decreta que se les haga exámenes médicos a los aspirantes a ingresar a las diversas escuelas como el jardín, ya que a la educadora le corresponde evitar que los niños de apariencia sana puedan contagiar a sus compañeros.

Las enfermedades pueden ser más o menos graves y llegar a causar la muerte, independientemente de que originan siempre un retraso a la evolución psicofísica del escolar.

También nosotras como educadoras tenemos la obligación de que en nuestro salón del jardín haya limpieza y que todo esté bien arreglado, dando una buena impresión a todos los que asistan tanto por curiosidad como por obligación, especialmente a los padres y madres de familia.

La higiene escolar también se ocupa de la instalación del jardín, tanto en su aspecto de construcción como de su aspecto mobiliario.

Un jardín de niños debe estar bien construido para que el niño desarrolle normalmente su aprendizaje, por eso para estas construcciones se pide el apoyo de los médicos, pedagogos, higienistas, arquitectos y del educador. Ya que ellos son los encargados de estas construcciones.

La higiene escolar dentro de su finalidad también lucha contra las necesidades de los niños para que estos se desarrollen bien y rindan sus frutos de vida.

El aseo escolar en las escuelas y en apoyo con los

educadores principalmente en el jardín se deben mantener limpias todas sus instalaciones como el sanitario, el patio del recreo y todo el edificio escolar, todas estas medidas higiénicas se hacen con la finalidad de mantener siempre en perfecta salud a los niños.

Muchas personas principalmente los padres de familias desconocen la importancia del jardín de niños, piensan que sólo llegan a perder el tiempo y por eso no los mandan al jardín, lo que no se dan cuenta es que en el jardín aprenden a vivir una vida nueva y corregible todos sus hábitos higiénicos y de educación.

4.4 El papel de la Sociedad

La higiene social es aquella en la que se intervienen las autoridades donde las normas preventivas y cuidando en su cumplimiento que todo depende en buena parte de la voluntad de cada individuo practicar reglas de higiene en bien de su salud y todas las que integran la comunidad, tomando en cuenta las diferentes edades y sexo.

La higiene de la comunidad, el estado tiene entre sus obligaciones dotar a la población de servicios indispensables, como agua potable, drenaje, área de recreo, como parques y jardines que poseen una vegetación suficiente para purificar el aire atmosférico.

Los mercados deben contar también con instalaciones higiénicas que conserven los artículos de consumo, de tal manera

que al adquirirlos y distribuirlos se evite la contaminación y puede ser perjudicial para los consumidores. Las salas de espectáculos deben contar con ventilación y la seguridad correspondiente. Es conveniente aclarar que las fábricas cuyos desechos contaminan el ambiente, deben contar con las protecciones debidas y estar alejadas de los centros de población, actualmente se está exigiendo en ellas instalaciones especiales para procesar los desechos, a fin de que no se contamine el ambiente y se goce de buena salud en todas las ciudades.

S U G E R E N C I A S

La higiene es fundamental para la conservación de la salud. Asimismo consideramos que el educador(a) ha de considerar a los alumnos de un mismo grado, porque no todos se encuentran en la misma etapa de desarrollo, es conveniente que en la enseñanza de la educación para la salud los conocimientos se manejen a partir de actividades concretas de vivencias, experiencias donde sugerimos utilizar modelos que estén de acuerdo a la realidad y no sólo de manera teórica.

Sugerimos que al poner en marcha actividades de higiene se involucre a los padres de familia, porque la higiene no solamente se practicará en la escuela, sino también en el hogar y la comunidad. Por lo tanto, siempre que se tenga la oportunidad de reunir a los padres darles a conocer algunas reglas higiénicas.

No se debe olvidar que existen organismo de salud, donde podemos solicitar apoyo para la conservación de la salud.

Sugerimos que el profesor puede auxiliarse de las convivencias de los alumnos y por medio de la plática orientarlos sobre las costumbres que deben practicar diariamente. Tomar en cuenta los siguientes factores que nos pueden ayudar para favorecer la salud.

Sin duda alguna, el afecto es indispensable para el niño, brindarle cariño al pequeño para que él aprenda a sentirlo y a darlo.

No olvidar que el niño trae de su familia algunas normas y

hábitos higiénicos que la escuela a través de la convivencia que el pequeño establece con otros iguales (niños) de su edad logrará formalizarlos.

Tomar en cuenta que el niño para que disfrute de buena salud, los métodos que se utilicen en el salón de clases no deben ser mecánicos, porque perjudica a la higiene mental, asimismo guiar al educando para que practique ejercicios físicos que le ayudarán a desarrollarse positivamente.

Llevar a cabo y a conciencia el programa de apoyo y mejoramiento de la salud del preescolar y realizar las actividades como:

- Valoración nutricional.
- Vacunación.
- Revisión de problemas posturales.
- Problemas auditivos y visuales.
- Problemas bucales, aplicación de flúor y técnica de cepillado.
- Pláticas sobre nutrición y desnutrición.
- Preparación del suero oral.
- Plática sobre higiene personal y ambiental.
- Campañas de limpieza.
- Visitas domiciliarias, etc.

B I B L I O G R A F I A

ALPERIN, José. Higiene, 2da. Edición Buenos Aires, Editorial Kapeluz 1972. *

BATALLA, Ma. Agushna. Higiene Escolar, Edit. Oasis 1975.

BERMUDEZ, Salvador, Medición Preventiva e Higiene, Editorial Porrúa, S.A. México 1980.

CASTELLANOS, Iturriaga Juan, Biología uno, Editorial Esfinge 1993.

CATALUM, Luis Vicente. Higiene en la Salud. Editorial Porrúa, S.A. México, -- 1974.

CENDRERO, Luis. Elementos de Higiene, Editorial Porrúa, S.A. México 1980.

ECRONWELL, Gertrude. La Salud del niño en su relación con la Educación, Editorial Kapeluz, Moreno 372, Buenos Aires, Argentina.

GARCIA, Viveros Mariano, Dr. Director General de Educación para la Salud. La Salud del niño en edad preescolar, Secretaría de Educación y Asistencia, México 1983.

GARRISON, Fielding H., Introducción to the history of medicine, 4ta. Edición- W.B. Saunders compan y Filadelfia 1979.

GONZALEZ, Roberto. Tratado elemental de la higiene, Editorial Trillas (s.a.)

p. 192.

LENRROT, Catarine F., El niño de 1 a 6 años, Edición 1945.

PESQUE, Enrique. Higiene, primeros auxilios y educación sanitaria, Santiago - de Chile 1990 p. 78

S.E.P. Educación Ambiental en el nivel preescolar, México, D.F. 1992.

S.E.P. El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad, México 1972.

SOLA, Mendoza Juan. Higiene Escolar, Editorial Trillas México 1980.

TURNER, Cesar. Higiene del individuo y la comunidad. Editorial Limusa, México p. 13

VAUGHAN, Nelson. Tratado de pediatría. m.c. Kay, Tomo I, Salvat Editores, S.A

VILLASEÑOR, Federico. Manual de Educación Higiénica. Editorial Trillas, S.A. México, 7 D.F.

WHEATLEV, George, Health observati6n of school children. XI Censo de Poblaci6n y Vivienda 1992. INEGI Estados Unidos, México, D.F.

134183