

Secretaría de Educación Pública

✓
Los recursos teórico - metodológicos
que favorecen la práctica
docente en educación preescolar.



MARIA DE LOS ANGELES PEÑA ROMERO

Tesis presentada para obtener
el Título de Licenciado en
Educación Preescolar.

Piedras Negras, Coahuila, 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Piedras Negras , Coahuila , 9 de Nov. de 19 90 .

C. PROFR. (A) MARIA DE LOS ANGELES PEÑA ROMERO
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado

"Los Recursos teórico-metodológicos que favorecen la práctica docente en educación preescolar"

, opción Investigación Documental, a propuesta del asesor C. Profr.(a) Manuel J. Villalobos Maldonado, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN, 053



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD-053
PIEDRAS NEGRAS

A mis padres que con su cariño y comprensión me motivaron a culminar mi gran anhelo.

A los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional mi reconocimiento, respeto y gratitud, al ser portadores de tan loable acción.

A mis compañeras educadoras que se preocupan por elevar la calidad de la educación.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
PORTADILLA	I
DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
A. Problemática	4
B. Justificación	6
C. Objetivos	7
D. Marco referencial	8
1. Comunidad	8
2. Escuela	9
3. Grupo	9
CAPITULO II	12
FUNDAMENTACION TEORICA	12
A. Antecedentes	12
1. Sobre el conocimiento empírico	12
2. Sobre el conocimiento científico	13
B. Influencias teóricas sobre el desarrollo del niño y sobre el aprendizaje	14
1. Desarrollo del pensamiento pedagógico que	15

	Página
ha modificado la práctica docente en el jardín de niños.	15
2. Influencia actual de la teoría psicogenética	19
a. Teoría de aprendizaje de Jean Piaget	19
b. Períodos de desarrollo según Jean Piaget	22
- Período senso-motor	23
- Período de las operaciones concretas	24
- Período de las operaciones formales	26
c. El método clínico de Piaget	27
d. Tipos de reacción observables en el examen clínico	28
e. Reglas destinadas a la interpretación de los resultados	30

CAPITULO III

VINCULACION DE LA TEORIA CON LAS FUNCIONES Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR	32
A. El programa escolar	32
1. El enfoque psicogenético	33
2. La construcción del conocimiento en el niño	34
3. Características del niño durante el período preparatorio	36
B. Objetivos del programa	39
C. Elementos pedagógicos que apoyan la tarea del maestro	40
1. Propuesta para el aprendizaje de la lecto-	

	Página
escritura	41
2. propuesta para el aprendizaje de las lógico- matemáticas	43
D. Formas de organizar el trabajo escolar con los educandos	46
E. Importancia del juego en las actividades	47
F. Evaluación de las actividades	50
CAPITULO IV	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
A. Conclusiones	55
B. Recomendaciones	56
GLOSARIO	58
BIBLIOGRAFIA	60
ANEXOS	81

INTRODUCCION

La educación preescolar es el primer nivel educativo escolarizado al cual accede la población infantil. Esta población inicia diferentes relaciones con los elementos tanto materiales como humanos que antes no formaban parte de su ámbito inmediato y que tendrán una importante influencia en su desarrollo. De esta manera la educación preescolar es la respuesta profesional a las necesidades del desarrollo del niño en esta etapa de su vida. Por tanto actualmente la educación preescolar cuenta con maestros de sólida preparación profesional en su fase de formación, sobre todo en lo que se refiere a conocimientos de la evolución del niño, no solo en esta etapa sino también en sus antecedentes y en la proyección de su futuro inmediato; con una permanente actualización de la propia labor. Sin embargo advertimos que algunos educadores carecen de esta preparación y es así como se suscita uno de los problemas más importantes, sin duda alguna son los conocimientos adecuados que debe poseer el profesor de educación preescolar. Por consiguiente el más preocupado por este problema debe ser el educador quien es el responsable de tener los recursos teórico-metodológicos para favorecer el desarrollo integral del niño.

El educador en términos generales debe ser innovador, creativo, responsable de sus actos con plena conciencia de lo que está haciendo y sobre todo con un conocimiento profundo de la teoría psicogenética de Jean Piaget; en que se fundamenta el programa de educación preescolar.

Producto de esta reflexión es el trabajo de tesis en la modalidad

de investigación documental que se realizó tomando como base referencial el problema del conocimiento de la educación preescolar referida a la función y contenidos en la práctica educativa de este nivel y como se realiza el contacto entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Esta servirá para plantearnos la problemática del conocimiento finalidades y funciones del nivel preescolar.

El objetivo fundamental de nuestra investigación es identificar los recursos teórico-metodológicos que el educador debe aplicar para el mejor desempeño de su práctica docente.

Al adentrarnos en este problema nos damos cuenta de que el proceso psicológico del aprendizaje es tan importante como el metodológico, reconociendo así a la teoría psicogenética ya que se le ha dado importancia y actualmente se ajusta a la realidad y necesidades del niño.

El presente trabajo, constituye una alternativa para el mejor desempeño de nuestra práctica docente. Favorece una reflexión en torno a la problemática que se nos presenta en el quehacer cotidiano, orientándonos a la búsqueda de soluciones.

Es por eso que se ha estructurado para su mayor comprensión en cuatro capítulos.

Pensando que este documento servirá para hacer conciencia en los compañeros educadores y en el propio se analizarán acciones con base en plena actitud de respeto hacia los alumnos y cada día manifestaremos inquietud por educar como muestra de máxima responsabilidad.

Con toda seguridad, a partir de este estudio se pueden derivar otros más profundos que logren esclarecer del todo este problema, pues estamos convencidos que identificando los recursos teórico-metodológicos que el profesor debe aplicar; es posible corregir fallas y superar

errores.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Problemática

El jardín de niños, es la institución de que disponemos para atender a la educación de los infantes en sus primeros años y la que hoy, en su aspecto potencial, desentraña y despliega las capacidades en el párvulo desarrollando su poder innato y en el que puede orientar y dirigir esas energías en su poder expansivo mediante actividades que responden a los intereses y necesidades del pequeño y que constituyen un plan bien definido de trabajo para el logro del desenvolvimiento físico, moral, mental, emocional y social, en la forma más armónica y necesaria.

La educación preescolar nos da a conocer que el desarrollo del niño es un proceso continuo a través del cual construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente, hacia el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.

El desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo integral.

En la educación preescolar se da la estructuración progresiva de la personalidad que se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos ya sean concretos afectivos o sociales que constituyen su entorno vital. Dada la importancia que últimamente se le ha otorgado a la educación preescolar se considera pertinente realizar un análisis que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tanto podemos preguntarnos:

¿Cuáles son los recursos teórico-metodológicos que debe poseer el profesor en educación preescolar?

Esta interrogante es el eje principal ya que de ésta surge el objeto de estudio de la investigación.

Para elevar la calidad de la educación, es necesario que el educador reflexione acerca de los conocimientos que posee para el mejor desempeño de su práctica docente; derivándose de este enunciado podemos seguir preguntándonos:

¿Serán suficientes y actuales los conocimientos asimilados en la escuela normal de educación preescolar para realizar la tarea educativa?

¿Consideramos pertinente analizar qué conocimientos poseemos para llevar a cabo la práctica docente?

¿Es la práctica la que nos ha enseñado estos conocimientos y los aplicamos empíricamente sin conocer sus bases teóricas?

¿Estamos concientes de la labor que realizamos?

Estas interrogantes son las que apoyan el objeto de este trabajo dado que el nivel de educación preescolar constituye la base para la formación escolar del niño.

Corresponde a el educador ser guía y orientador del proceso educativo tanto con relación a un niño como al grupo en su totalidad.

La relación entre el y los niños debe darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo.

El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requieran tomar deben considerar los puntos de vista de los niños sus intereses y necesidades; en general sus características de desarrollo.

Para ello; el educador debe sistematizar los conocimientos que en este

trabajo, se describirán para así mejorar el quehacer docente.

Los profesores debemos preocuparnos por elevar la calidad de la educación. Por tanto, surge esta inquietud por las observaciones realizadas en la zona escolar de referencia en el que sin verificar nos damos cuenta que incide de manera negativa la correcta aplicación teórica-metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que puede generalizarse al resto de los jardines de niños.

Resulta paradójico plantear el problema del conocimiento de este nivel educativo ya que el proceso de aprendizaje concibe procedimientos desorganizados a partir de tareas no explicitadas que dan idea de otra naturaleza.

Existen varias posiciones que sustentan las funciones del nivel preescolar y que se apoyan en diversas teorías que tienden a explicar el desarrollo del educando, de ahí que nadie puede negar que el niño que acude al jardín aprende valores y formas de relación con personas y objetos; habilidades y hábitos; identifica problemas, etc.

Podemos afirmar por tanto que el educador debe influir para que el aprendizaje cognoscitivo esté inserto en cualquier actividad que el niño realiza y para lograrlo, se requiere un conocimiento profundo para ejercer su práctica docente congruente con dicho nivel.

B. Justificación

Esta problemática se define con el propósito de contribuir a mejorar nuestra práctica docente, ya que advertimos que es sumamente importante involucrarnos de esa manera decisiva en la responsabilidad de nuestro trabajo cotidiano y sobre todo conocer la teoría que se maneja en el programa oficial establecido.

Dada esta situación, consideramos que los educadores debemos

tener conciencia así como una visión clara y precisa de la fundamentación del programa de educación preescolar.

Por ello, pretendemos apoyarnos en el conocimiento de la teoría psicogenética de Jean Piaget y del método que aplicamos dentro de la misma teoría; partiendo de las bases o fundamentos psicológicos, sociológicos, pedagógicos, así como de la operatividad de dicho programa que precise nuestra función docente.

En ocasiones los profesores desconocemos el método que se aplica dentro de esta teoría, es por eso que tenemos que impulsar una reflexión de nuestra práctica docente como elemento de vital importancia para superar la rutina de la clase, ya que puede impedir continuar con la senda de superación profesional como una garantía de la noble misión que tenemos encomendada, pues de no entenderse o explicitarse ampliamente las bases teóricas que hay detrás de la acción educativa, se limita la crítica a las técnicas y procedimientos que pretenden mejorar el nivel de la calidad docente.

C. Objetivos

Siendo el nivel de preescolar donde acentuamos nuestro objeto de estudio, hay necesidad de explicar las situaciones antes señaladas y que por ningún motivo se trata de juzgar la actuación de los maestros, más bien de inclinarnos hacia la promoción de ciertas actitudes como uno de los medios para que la educación y la escuela se diriga a fortalecer el conocimiento de los elementos para la conducción de los niños, fomentando así su sentido de pertenencia al grupo y su participación como sujetos activos de la producción escolar.

Lo anterior permitirá replantearnos los objetivos que se pretenden alcanzar en el desarrollo del presente trabajo:

- Identificar los conocimientos que posee el maestro de preescolar en cuanto a la teoría y al método que se maneja dentro del programa escolar.

- Conocer la influencia de la práctica docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Interesar al maestro hacia el conocimiento científico para construir y realizar con mayor eficiencia su práctica docente.

- Trascender la práctica docente por su gran relevancia, significación y utilidad, que coadyuve a elevar la calidad de la enseñanza.

- Estructurar estrategias que concientizen sobre el trabajo que se realiza cotidianamente.

- Retroalimentar la práctica docente a partir del programa de educación preescolar para que la metodología se aplique fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

D. Marco referencial

1. Comunidad

Esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de Piedras Negras, Coahuila; ciudad fronteriza que colinda al norte con los Estados Unidos de Norteamérica y el municipio de Jiménez, al sur con los municipios de Nava y Zaragoza; al poniente con los municipios de Jiménez y Zaragoza y al oriente con el Río Bravo.

Aproximadamente cuenta con una población de 160,000 habitantes y sin olvidar que existe gran índice de población flotante.

Su extensión territorial es de 914.20 Km². El municipio cuenta con diferentes sistemas educativos que son: federal, estatal, municipal particular.

Advertimos que el personal que labora en estas instituciones

educativas, desconocen en gran parte, la fundamentación teórica-metodológica que rige el programa de preescolar. La expansión del nivel preescolar en los últimos años ha sido la más acelerada en toda su historia. Ha penetrado en zonas marginadas y comunidades rurales y ya no es una atención eminentemente urbana.

En forma paralela a la aplicación de la cobertura se hacen esfuerzos para elevar la calidad educativa, mediante la investigación sobre el nivel preescolar, consideramos que la parte fundamental de la investigación es el trabajo de campo; es decir, el trabajo que realiza el educador en el ejercicio docente, donde se enfrenta a infinidad de situaciones que impiden que el proceso educativo se lleve a cabo de una manera organizada y completa.

Entre ellas podemos mencionar las que se presentan con frecuencia en este nivel y que afecta directamente a quienes formamos parte de este proceso: educador, niños, padres de familia y comunidad.

2. Escuela

La escuela es la primera institución importante después de la familia, en la que casi todos nosotros estamos inmersos.

En el jardín de niños el alumno comienza a pretender qué es la vida en sociedad. La escuela elemento singular cuyo conjunto constituye el sistema educativo desde otra perspectiva el lugar preciso donde sucede la educación, interactúan varios procesos sociales: La reproducción de relaciones sociales, la generación y transformación de conocimientos.

3. Grupo

Nos desempeñamos dentro del ámbito educativo; donde el ser más importante por la naturaleza de nuestro trabajo es el niño, que representa una personalidad con caracteres peculiares.

Por ello, es que desde el ámbito del grupo es donde se da una convivencia de niños de la misma edad y que a la vez tienen intereses, necesidades y conocimientos que pueden ser comprendidos. Siendo el grupo el lugar ideal para practicar la socialización donde nosotros como educadores debemos dar a los niños todas las facilidades posibles para que actúe con libertad, libertad que será conducida dependiendo de los conocimientos que poseemos en cuanto a teoría y método y algunos otros de suma importancia para lograr eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las edades de los niños del grupo son de cuatro años de edad en el segundo grado y de cinco años en el tercer grado, provenientes de familias con un nivel socio-económico y cultural medio.

Los educadores debemos de estar conscientes de que no enseñamos a simples conjuntos de individuos, ya que el grupo tiene ciertas características propias. Además de ampliar los conocimientos teóricos del educador, nuestro trabajo en la clase y como grupo deberá alcanzar tres objetivos, que son:

- El conocimiento de lo dinámico del grupo aumentará la comprensión del educador de como se desarrolla y funciona la personalidad. Los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo gracias a diversas interacciones sociales mediante éstas los niños se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad; aprenden sobre los sentimientos y sobre como vérselas con ellos. Así mismo la interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del concepto y de sí mismos y de juicio moral.

- La fuerza del grupo puede apoyar u oponerse a las metas de aprendizaje establecidas por el educador, es evidente que las aptitudes del

grupo pueden influir en el rendimiento individual del aprendizaje.

- El educador tiene la habilidad necesaria para reconocer y mandar las diversas fuerzas psicológicas que operan en el grupo.

- El educador que es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar a seguir a otros, a comunicarse, a contribuir para lograr las metas del grupo, está enseñando recursos que son importantes y correlativos; esenciales en el desarrollo para el desenvolvimiento intelectual. Es en el grupo donde se comprende con mayor facilidad a cada individuo en particular; y es mediante esta comprensión que el educador debe decidir sabiamente como debe responder.

Dentro de la organización del grupo donde los alumnos presentan diversos niveles de conceptualización que el educador necesita conocer y tomar en cuenta para que cada uno avance a lo que su propio nivel le permite en cada momento, se deben de tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Se establezca en el aula un clima de confianza que permita al niño plantear situaciones que lo interesen.

Que el niño no sienta temor a equivocarse y sea capaz de opinar y plantear sus dudas o reflexiones.

En el grupo se pueden organizar equipos donde participen niños de niveles de conceptualización próximos, es de gran utilidad porque da ocasión a que los alumnos comenten y se consulten, planteen conflictos cognitivos y distintos puntos de vista que les ayuden a avanzar en el proceso de aprendizaje.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Antecedentes

Al respecto se explica a grandes rasgos la referencia general sobre la evolución del conocimiento en relación al nivel de preescolar que se plantearan adelante para apoyar la reflexión sobre el tema objeto de estudio y su vinculación con la educación preescolar.

1. Sobre el conocimiento empírico

Desde la aparición del hombre, éste se ha visto en la necesidad de llevar a cabo actividades para sus satisfactores, producto de la información y observancia del medio que lo rodea.

Durante años, antes de la civilización moderna y del advenimiento de la ciencia, los seres humanos aprendieron a transformar la naturaleza como: refugios, utensilios y vestidos, de esa manera sus primeros conocimientos surgieron por la necesidad de rebazar las dificultades que econtraban en su vida diaria.

Sabemos que sus primeros conocimientos adquiridos son el fuego y su empleo; el cultivo del suelo y el reconocimiento de ciertos elementos con los que alimentaba su cuerpo. Posteriormente en forma gradual, - fueron encontrando los conocimientos para comunicarse y gobernarse entre - sí, así conocieron la rueda para transportar objetos. Todo esto impulsó la transmisión de conocimientos a través de muchas generaciones que se utilizaron en la construcción de viviendas, domesticación y cría de animales, en la forma de medir los campos y en la búsqueda de soluciones para la salud.

Todo este proceso de conocimiento que podemos denominar empírico-espontáneo, históricamente se construye en forma paralela al proceso de trabajo del hombre, en él, los objetos de conocimiento son los instrumentos de trabajo, es decir, del nivel de conocimiento que se tenía de dichos instrumentos, dependía su elaboración y uso en las distintas actividades. Posteriormente, el conocimiento que se tenía sobre los instrumentos y objetos de trabajo empieza a transferirse a los objetos naturales semejantes, logrando que el hombre, vislumbrara el campo de los objetos con una mayor cobertura de actividad. Esto sirvió de base para perfeccionar los instrumentos de trabajo y transformar su campo de aplicación, de ahí que el desarrollo histórico de los instrumentos de trabajo se relaciona con el desarrollo del conocimiento de la realidad objetiva.

Constituye un error pretender subestimar este proceso, pues ha pesar de sus limitantes se han asimilado conocimientos y nadie niega el advenimiento de ciencias especiales surgidas de las preocupaciones prácticas, por ejemplo: la geometría de los problemas de medición de los campos; la biología, de los problemas de la salud humana y la economía de los problemas de la administración doméstica.

2. Sobre el conocimiento científico

En contrasentido se ubica a la ciencia, como forma de conocimiento que permite establecer una diferenciación, puesto que éstos se acompañan de una explicación sistemática y controlada de que los hechos son como se presentan, por elementos de juicios verdaderos, por ejemplo: "Las propiedades medicinales de muchas hierbas son conocidas desde hace años aunque no se haya dado ninguna explicación sobre su acción benéfica". (1)

(1) S.E.P. Serie de educación preescolar
1986. p. 6

En este sentido la ciencia establece una relación de dependencia entre conocimientos o hechos aparentemente desvinculados, por ejemplo ¿por qué el aprendizaje de la lecto-escritura no es factible sin una coordinación senso-motora?

Esto significa que los conocimientos empíricos son explicables por los principios y leyes científicas, que plantean relaciones entre puntos diversos referentes a vastos dominios. De hechos que pueden indicar correcciones de conducta para hacerlos más efectivos en la situación familiar. Por eso existen informaciones derivadas de la práctica cotidiana que sobreviven durante años y que es útil y por tanto válida.

Lo anterior se justifica por lo que establece Henri Wallon, autor que explica la formación del ser humano a partir de la cultura en la cual nos desarrollamos dice: "el hombre recibe la marca de la civilización que regula su existencia y se impone a su actividad". (2)

B. Influencias teóricas sobre el desarrollo del niño y sobre el aprendizaje.

Uno de los elementos de la educación es el educando, el sujeto en el que incide la educación.

Por tanto, es relevante mencionar que existen diversos puntos de vista que abordan las perspectivas afectiva, social, física y cognoscitiva en cuanto a teorías acerca del desarrollo del niño y su aprendizaje.

Considerando que muy comúnmente desarrollo y aprendizaje se conciben como sinónimos, es necesario hacer la distinción.

El desarrollo, es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso

(2) Idem. p. 13

de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales, que se consolidan en la adultez. Es un proceso total, que debemos de delimitar, en su contexto general biológico y psicológico.

El aprendizaje, a diferencia del desarrollo, es provocado por situaciones, aún cuando no siempre son dirigidas por un maestro, sólo son algunos de la gran cantidad de aprendizajes que el sujeto construye a lo largo de su vida, siempre y cuando sus estructuras cognitivas se lo permitan. De esta manera puede considerarse que el desarrollo explica el aprendizaje y no a la inversa.

1. Desarrollo del pensamiento pedagógico que ha modificado la práctica docente en el jardín de niños.

Si se retoma la concepción de aprendizaje que se dió anteriormente, la enseñanza escolarizada podrá ser conceptuada como la colaboración de manera organizada, racional y sistemática, de la revisión, coordinación integración y construcción de los esquemas de conocimiento.

El presente apartado, más que presentar la forma de organizar el proceso enseñanza-aprendizaje, pretende dar orientaciones generales a través de este proceso. Las diversas orientaciones aplicadas en el nivel preescolar, han tenido un desarrollo que ha unido a los distintos momentos y prácticas didácticas.

Con lo dicho anteriormente, es importante reconocer que ante nuevas prácticas didácticas, se encontrarán necesariamente en su interior, sedimentos de las anteriores, ya que como todo proceso, el desarrollo se basa en logros anteriores, con variantes, innovaciones o cambios.

Por tanto; es de gran importancia considerar como paulatinamente y a través de diversas investigaciones por parte de personas interesadas - en la educación de los niños; se ha desarrollado el pensamiento, que ha modificado la práctica docente en el jardín de niños. Por consiguiente debido a

los métodos apartados por distintos autores, es pertinente abundar en las características de cada uno de los métodos de los precursores de la escuela nueva, reseñándolos a continuación:

Juan Enrique Pestalozzi, pedagogo suizo, se esforzó en mejorar la -- educación y la instrucción de los niños pobres.

Para él, la educación elemental es el desenvolvimiento natural, espontáneo y armónico de las disposiciones humanas más originales y esenciales; capacidades que se revelan en la triple actividad de la cabeza, el corazón y las manos, es decir, en la vida intelectual, moral y artística o técnica.

Esta formación humana sólo se logra con un método, éste se dirige a la naturaleza humana como una unidad que comprende facultades y aptitudes.

Los postulados del método son: "partir siempre de una vivencia; comprenderla y, tomar en cuenta los puntos de vista alcanzados por la persona". (3)

Federico Guillermo Augusto Froebel, pedagogo alemán, cree firmemente en la libertad y creatividad humana, en la bondad natural del niño y sostiene que la educación, para que sea más efectiva ha de basarse en las necesidades de éste. La escuela debe ser sobre todo actividad, juego, al que eleva a la categoría de principio que la ha de presidir. El juego es la misma naturaleza infantil en acto, el modo de ser en cuanto a actividad. A través de él, se conoce el mundo y la sociedad.

La actividad espontánea movida por el interés, es el gran principio de la educación froebeliana que debe inspirar la escuela. El niño

(3) Juan Enrique Pestalozzi. Como Gertrudis enseña a sus hijos. México, Ed. Fernández, 1969. p. 299.

ha de desenvolverse según las leyes de su propio desarrollo. "En 1837 creó el primer jardín de infancia en Blankenburg (Turingia) para facilitar la formación de los niños en edad preescolar". (4)

John Dewey; filósofo y pedagogo estadounidense, fundamentó su teoría sobre la idea activista de la "enseñanza por la acción" pues sólo la acción, manual e intelectual, promueve la experiencia y la educación no es otra cosa que una continua reconstrucción de la experiencia.

El saber es un instrumento para comprender y actuar en la vida (Instrumentalismo)

Este saber ha de ser adquirido por la vía experimental del educando (Experimentalismo)

"La pedagogía de Dewey, es genética porque los procesos van del interior al exterior; funcional porque los procesos y actividades psíquicos, las consideran funciones destinadas al mantenimiento de la vida y social, porque el individuo como ser perteneciente a la sociedad ha de ser útil". (5)

María Montessori, pedagoga italiana, creó un método para desarrollar la memoria de los sentidos en los niños.

La doctora es creadora de la "Casa dei bambini" a principios de siglo.

(4) Federico Froebel. La educación del hombre. New York Appleton 1907. p. 344.

(5) Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa. 1976. p. 79

Parte del principio de autoeducación. Cada niño es el grado respectivo de su desenvolvimiento, experimenta ciertas necesidades interiores que lo impulsan, en circunstancias externas favorables, a una actividad libre, susceptible de producir nuevos actos valiosos de ejecución propia.

"A éste fenómeno de la libre y activa concentración se ha llamado fenómeno montessoriano," en virtud de haber sido la eminente doctora la primera que, de manera metódica, emprendió la tarea de ofrecer a los niños un círculo de experiencias e instrumentos materiales, que se apoyan en el proceso de educación de los niños. (6)

Ovidio Decroly, pedagogo y médico belga, nos da a conocer que la mente infantil es actividad sincrética en términos de totalidad o globalización.

De ahí que los programas no deben de aparecer aislados sino en centros de interés basados en las necesidades del educando. De estos centros propone cuatro: necesidad de alimentarse, de vestirse, de protegerse y de divertirse.

"Decroly establece tres pasos en su método didáctico: observación, asociación y expresión." (7)

Célestin Freinet, pedagogo francés, afirma que el elemento fundamental de la pedagogía es el cultivo de los medios de expresión con la máxima libertad posible; motivar la explotación de la curiosidad y

(6) Jean Chateau. Los grandes pedagogos. tr. Chasmpourcin. 4a. Reimpresión, México, F. C. E; 1982. p. 59

(7) Idem. p. 95

tendencia a la actividad que hay en el fondo de todo individuo normal; llevar al niño a exteriorizaciones a expresar su pensamiento y sus sentimientos por el lenguaje, por la escritura, por la imprenta, por el dibujo, por la actividad manual, por el juego.

"El contacto con la vida se efectúa mediante el trabajo de indagación y observación de hechos por los que el niño se muestra interesado.

El contacto de la escuela con la vida hace que el alumno se sienta motivado a aprender y aplicar sus conocimientos". (8)

2. Influencia actual de la teoría psicogenética

Actualmente en el nivel de educación preescolar la teoría psicogenética está en auge; ya que es aquí donde se desarrolla plenamente, pues el programa está fundamentado en la misma. Por tanto, abundaremos en la teoría psicogenética que a continuación se describe.

a. Teoría de aprendizaje de Jean Piaget

La teoría de Piaget se refiere al análisis de la génesis de los procesos y mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento, en función del desarrollo del individuo.

Es decir, desde una perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

Así observamos, como es que el niño, a partir de ciertas estructuras orgánicas preestablecidas y en su interacción con el medio que lo rodea,

(8) Alberto L. Merani. Psicología y pedagogía Colección Pedagógica México, D.F. Ed. Grijalbo. 1977. p. 85

comienza a configurar ciertos mecanismos operativos a nivel cognoscitivo que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales cada vez más sofisticadas, determinantes en la evolución del conocimiento individual.

"Si desea enseñar algo o alguna persona.

Tiene que considerar las características específicas del que aprende, es decir, la disposición de esa persona para aprender diferentes cosas a partir de los instrumentos mentales que son los procesos internos que cada uno de nosotros utilizamos para percibir y estructurar la realidad". (9)

Así Piaget nos dice desde el momento del nacimiento, una persona empieza a buscar medios de adaptarse más satisfactoriamente al entorno.

En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: asimilación y acomodación.

Aunque principalmente en el proceso de adaptación se implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores, simplemente utiliza lo que ya sabe o se puede hacer cuando se encuentra ante una situación nueva; y acomodación, es decir, modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño al igual que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida, no es satisfactorio; así se desarrolla un nuevo comportamiento.

(9) S.E.P. Apuntes acerca del desarrollo infantil. 1986. p. 38

Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Así lo que adquiere -- mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en la cual -- el estímulo puede ser asimilado.

Según Piaget, "la adaptación a través de la asimilación y la acomodación hacen que surjan cambios en la estructura cognitiva del individuo por tanto, a tales estructuras internas cambiantes se les denomina esquemas. Los esquemas son las bases del pensamiento". (10)

A medida que se organiza la conducta para adecuarse al medio, los procesos psíquicos del niño serán más organizados y así desarrollarán nuevos esquemas.

En este desarrollo existen factores fundamentales:

- Maduración

Es la base biológica con cambios que se encuentran genéticamente establecidos en la concepción de cada ser humano.

- Actividad

Consiste en actuar sobre el entorno respecto a un problema, así las actividades alterarán sus procesos mentales.

- Transmisión social

Es el aprendizaje de otras personas; las personas aprenden de experiencias ajenas, de la cultura en cuyo seno han nacido.

(10) John H. Flavell. La psicología evolutiva de Jean Piaget. México, Ed. Paidós, 1983. p. 77

Así concluiremos que las personas desarrollan sus ideas influidas por su madurez física, acciones y experiencias de otras personas. El instrumento básico para dar sentido a esas experiencias es el proceso de adaptación, asimilación y acomodación. Este es utilizado en la vida cotidiana para enriquecer y facilitar un entendimiento cada vez mejor organizado de la realidad. Elemento esencial en este proceso es el equilibramiento o adecuación de sus procesos mentales. Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio del pensamiento y al progreso.

Así debemos conocer que en determinados momentos las estructuras se interaccionan creando nuevos modelos. Cuando ello sucede, una conducta se diferencia lo suficiente de otra conducta anterior como para tener que utilizar una designación distinta para un nuevo estadio.

Esto significa que las estructuras mentales tienen lugar con la aparición del pensamiento sensorio-motriz, preoperacional, de las operaciones concretas y formales.

b. Períodos de desarrollo según Jean Piaget

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles a tareas intelectuales por él propuestas. Niños de una misma edad reaccionan de una manera similar, aunque notablemente diferentes de las respuestas y expectativas de los adultos.

Piaget clasificó los niveles de pensamiento infantil en cuatro períodos principales:

- Período senso-motor

Período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas

(0-2 años aproximadamente)

A través de una búsqueda activa de estimulación, el bebé transforma sus reflejos primitivos dentro de patrones repetitivos de acción. Al nacer, el mundo del niño se reduce a sus acciones. Al terminar el primer año ha cambiado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetos, cuando éstos se encuentran dentro de su propia percepción.

Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objeto y la invención de nuevas soluciones.

En ausencia del objeto el niño no es capaz de representaciones internas, (lo que usualmente consideramos como pensamiento) pero en la última parte de este período, se refleja una especie de "lógica de acciones"; como el niño no ha desarrollado el lenguaje, este brote de inteligencia es preverbal.

La importancia de los logros adquiridos en este período, es representar el inicio del desarrollo intelectual, que permitirá la formación de estructuras cada vez más amplias a lo largo del desarrollo del individuo.

- Período preoperacional

Período del pensamiento representativo y prelógico. (2-7 años aproximadamente)

En la transición de este período, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras (función simbólica)

El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. Las representaciones internas, proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia.

Las formas de representación internas que aparecen simultáneamente

al principio de este período son la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar del gran adelanto en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad.

Las limitaciones propias de este período se explican por irreversibilidad, centración y egocentrismo.

Asimismo, podemos verificar que las actividades predominantes en la educación preescolar permiten al niño consolidar la función simbólica que es indispensable para su desarrollo psicológico.

Conociendo las características de los niños, se pueden seleccionar las actividades pedagógicas que respeten el proceso de desarrollo y que propicien un desequilibrio cognitivo, que los impulsen a elaborar hipótesis, ideas o juicios más evolucionados que faciliten su desarrollo.

- Período de las operaciones concretas

Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento (entre los 7 y los 11 ó 12 años aproximadamente).

Aún teniendo que recurrir a la intuición y en la propia acción el niño ya sabe descentrar lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Todavía no puede razonar, fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, mucho menos sobre supuestos de carácter hipotético.

El pensamiento del niño se objetiva, debido al intercambio social,

se vuelve mas sociocéntrico, cada vez más consciente de la opinión de los otros.

Estas nuevas capacidades mentales, se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Se llaman operaciones concretas, aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellas.

Las operaciones más importantes al respecto son:

Clasificación: "clasificar es la habilidad de agrupar objetos, que cuando menos tengan una característica común, lo que implica que reunimos por semejanzas y separamos por diferencias (11)

Seriación: "es la operación de ordenar objetos de acuerdo con cierta cualidad creciente o decreciente, o sea establecer una relación de orden entre elementos asimétricos". (12)

Noción de conservación de la cantidad: es una síntesis de nociones de seriación y clasificación (inclusión de clases)

Para que se estructura la noción del número, es necesario que se elabore a su vez la noción de conservación de número. Esto consiste en que el niño puede sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos, aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos, no estén - en correspondencia visual uno a uno, es decir, aunque haya habido cambios en la disposición espacial de alguno de ellos. A pesar de las transforma-

(11) S.E.P. Sugerencias Prácticas para el aprendizaje de las Matemáticas y Español. Pasaje de Jardín de Niños a Primaria. 1982 p.18

(12) Idem p. 25

ciones externas el niño asegura a través de sus respuestas la identidad numérica de los conjuntos, es decir, que si nadie puso ni quitó ningún elemento, y que si sólo fueron movidos, la cantidad permanece constante; la reversibilidad, esto es, que si las cosas se movieran, regresándolas a su forma anterior, se verá que existe la misma cantidad y la comprensión lo cual significa que a pesar de que la fila que ocupa más espacio parece tener más, de hecho tiene la misma cantidad, sólo que hay más espacio entre cada uno de sus elementos.

Las operaciones infralógicas o la estructuración del espacio y el tiempo, también son progresivas y requieren del respeto y comprensión del maestro.

Estos descubrimientos psicológicos nos permiten tener una actitud de respeto hacia el desarrollo del niño, lo que nos llevará a eliminar las clases eminentemente verbalistas, pues sabemos que el niño necesita del apoyo de materiales concretos de trabajo, en situaciones de la vida diaria.

- Período de las operaciones formales: período del pensamiento lógico ilimitado (11-15 años aproximadamente)

Este período, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior, se desarrolló un número de relaciones en la interacción con materiales concretos; ahora puede pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar el nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y aceptar las abstracciones simbólicas de álgebra y la crítica literaria, así

como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, religión y moral en las que son abordados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Además se enfrenta a la comprensión de leyes científicas, que maneja con relativa facilidad cuando han sido reconstruídas por problemas planteados.

En esto por supuesto, se cree que la capacidad para pensar en operaciones formales, se origina en los problemas que surgen al tratar de conciliar opiniones diversas, en la discusión y en las tareas cooperativas.

Un problema que se ha observado, es el hecho de que, si bien los adolescentes forman y usan muchos conceptos correctamente, es probable, sin embargo, que encuentren muy difícil expresarlos con palabras, pues con frecuencia, los conceptos evolucionan inconscientemente. En tales casos se recomienda hacer consciente lo que se ha comprendido implícitamente.

c. El método clínico de Piaget.

La habilidad de Piaget, para escuchar a los niños, así como el interés que mostró por el patrón que seguían las equivocaciones cometidas por ellos, permiten evidenciar el momento de desarrollo por el que está atravesando el niño, lo que refleja una auténtica decisión de aceptarlos como son, fuera de todo lo que arbitrariamente pretenden los adultos. De esta aceptación, surgió un método que se convirtió más tarde en su sello personal.

La simpatía personal de Piaget por los niños, le ganó el ser conocido como papá experimental.

En el método clínico de Piaget, se le presentan al niño objetos

físicos de su medio ambiente, por ejemplo: pedazos de plastilina, vasos con agua, etc.

El interlocutor observa lo que el niño hace y escucha atentamente lo que dice como respuesta a esos estímulos, sin intervenir para modificarlos o alterarlos con sus juicios o perspectivas, de tal manera que permite la expresión natural de la conducta.

"El interlocutor no sólo hace preguntas acerca de los objetos presentados, sino que dirige su interrogatorio y su observación de manera imparcial dando las respuestas, no interpone ni las expectativas ni las explicaciones de los adultos sobre lo que es correcto. Esta aceptación de la situación, permite al entrevistador seguir los intrincados patrones del pensamiento infantil, sin deformarlos, develando los procesos del pensamiento que originan las respuestas del niño". (13)

Las preguntas se presentan en el lenguaje del niño y pueden ser repetidas en distintas formas. Tanto las acciones como las respuestas del niño invitan al entrevistador a que haga otras preguntas, ya que está en libertad de seguir sus propias intuiciones. En una palabra, la clave del método de la entrevista de Piaget, es la flexibilidad para adaptar cada pregunta al niño en forma personal, para estimular la expresión y la manifestación del pensamiento infantil.

d. Tipos de reacción observables en el examen clínico

Cuando la pregunta planteada disgusta al niño de una manera general, no provoca ningún trabajo de adaptación, el niño contesta sin tratar de distraerse o de construir un mito; provoca una reacción que se conoce como: el no importaquismo.

Cuando el niño sin reflexionar, responde a la pregunta inventando

(13) Piaget. J y B Inhelder. Psicología del Niño. Madrid. Ed. Morata. 1972. p. 24

una historia en la que no cree o en la que no cree por simple impulso verbal, decimos que hay fabulación.

Cuando el niño se esfuerza por contestar a la pregunta, pero esta es sugestiva, o el niño trata simplemente de responder al examinador sin recurrir a su propia reflexión, decimos que hay creencia sugerida.

Cuando el niño contesta con reflexión, extrayendo la respuesta de su propio fondo, sin sugestión, siendo la pregunta nueva para él, decimos que hay creencia disparada.

Cuando el niño no tiene necesidad de razonar para contestar a la pregunta, sino que puede dar con presteza una respuesta formulada o formulable, hay creencia espontánea.

Reglas y criterios que permiten el diagnóstico de los tipos precedentes de reacción.

¿Cómo reconocer la creencia sugerida y el no importaquismo?

La creencia sugerida es esencialmente momentánea. Basta una contrasugestión, no inmediata, pero sí poco diferida, para quebrantarla. En primer término, ahondar alrededor de la respuesta de que se sospecha, para ver si tienen o no raíces sólidas.

Después multiplicar los interrogatorios, variando el enunciado de las preguntas.

En cuanto a distinguir el no importaquismo de la fabulación, baste decir que la fabulación es mucho más rica y sistematizada; mientras que el no importaquismo constituye un punto muerto desprovisto de ramificaciones. Tratando de definir los criterios de la fabulación, la contrasugestión no elimina la respuesta fabulada, es dificultoso el análisis de las raíces de la respuesta dada y se deja reconocer con gran dificultad en un individuo aislado, el único medio de descubrirla es multiplican-

do los interrogantes, las respuestas imputadas muy generales o privativas de uno a dos niños; la fabulación es una invención libre e individual.

e. Reglas destinadas a la interpretación de los resultados

- Regla de justo medio: conceder a toda creencia "disparada" el valor de un índice, y buscar por medio de éste, la orientación de espíritu que se descubre.

Es necesario eliminar la influencia de la pregunta planteada, quitando a la respuesta dada por el niño su carácter de respuesta.

Hay que despojar las respuestas recibidas de todo carácter lógico y guardarse de introducir una coherencia artificial donde la coherencia es de tipo más orgánico que lógico; despojar las respuestas de su elemento verbal.

Primeramente la uniformidad de las respuestas de una misma edad media. Si en efecto, todos los niños de una edad mental, han llegado a la misma representación de un fenómeno, a pesar de los azares, de sus circunstancias personales, es de sus tropiezos, de las conversaciones oídas, hay en ello una primera razón en favor de la originalidad de esta creencia.

En segundo término, en la medida en que las creencias del niño evoluciona con la edad siguiendo un proceso continuo, hay nuevas presunciones en favor de la originalidad de esta creencia.

En tercer lugar, si una creencia está realmente formada por la mentalidad infantil, la desaparición de esta creencia no será brusca sino que se comprobará un conjunto de combinaciones o de compromisos entre ella y la nueva creencia que tiende a implantarse.

En cuarto término, una creencia realmente solidaria de una estructura mental, resiste a la sugestión.

Quinto; esta creencia presenta múltiples ploriferaciones y reobra sobre un conjunto de representaciones vecinas.

Estos cinco criterios cuando son aplicados simultáneamente, bastan para enseñarnos si una creencia ha sido tomada por el niño a los adultos por imitación pasiva o si es en parte producto de su estructura mental. Seguramente estos criterios no permiten descubrir el producto de la enseñanza adulta a la edad en que el niño comprende todo lo que se le dice (a partir de 11-12 años). Entonces el niño, y su estructura mental, se convierte ya en la del adulto.

CAPITULO III

VINCULACION DE LA TEORIA CON LAS FUNCIONES Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

A. El programa escolar

La educación preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, de los 4 a los 6 años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad.

La educación preescolar, eminentemente formativa está basada en las necesidades madurativas de la población a la que va dirigida. la educación formal debe ser siempre positiva para promover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, respetando su individualidad, por medio de una estimulación fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencional, esta es la meta del programa escolar; que se ha concebido como un instrumento de trabajo del docente, que lo utiliza para planear y orientar su quehacer docente; permitiéndole diversas alternativas de participación.

El programa se ha distribuido en tres libros, con el fin de hacer más funcional su manejo.

El libro uno nos da a conocer la planificación general del programa, las líneas teóricas que lo fundamentan, los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el período preescolar y la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, conteni-

dos, actividades, recursos y evaluación).

El libro dos; consta de la planificación de diez unidades temáticas, operativas.

El libro tres se base en apoyos metodológicos y es un auxiliar que ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo. Con la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes de desarrollo.

B. Fundamentación del programa de preescolar

La fundamentación psicológica del programa de preescolar comprende tres aspectos:

1. El enfoque psicogenético

En este enfoque a partir de las experiencias tempranas de su vida, el niño va construyendo su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con las personas y objeto, acontecimientos y procesos que van conformando su realidad.

Durante mucho tiempo se consideró al niño como un receptor pasivo cuyo aprendizaje era dirigido desde afuera por los adultos, colocando a los maestros en el papel de transmisores o depositadores de "conocimientos" previamente que intervienen en el aprendizaje, fragmentándolos a tal grado de que se pierda la idea de totalidad tanto de la personalidad del niño como en el conocimiento.

Esta nueva acción pedagógica, derivada del enfoque psicogenético incorpora en su análisis no sólo los aspectos externos del individuo y los aspectos que en él se produce, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

El enfoque concibe la relación entre el niño que aprende y lo

que aprende, como una dinámica bidireccional.

Este proceso de conocimiento implica la interacción entre el sujeto que conoce (niño), el objeto de conocimiento en el cual se pone en juego los mecanismos de asimilación (acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño).

Todas las acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. De tal manera que lo que adquiere verdadera relevancia no es el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos en el cual el nuevo conocimiento puede ser asimilado.

Los principios relevantes que guían el programa, son:

- El desarrollo como proceso continuo a través del cual el niño estructura el conocimiento.
- El desarrollo afectivo-social que proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.
- Los nuevos aprendizajes deberán sustentarse en conocimientos previos para lograr una estructura más compleja.

Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde afuera"; antes bien, el papel del educador deber concebirse como orientarse o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

2. La construcción del conocimiento en el niño

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de

la realidad, el niño construye el conocimiento. Las fuentes de donde proviene dicho conocimiento pueden considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que constituyen de manera integrada e interdependiente.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están en la realidad externa, ejemplo: color, forma, tamaño y peso.

La única forma que tiene el niño para encontrar estas propiedades en los objetos, es actuando sobre ellas.

El conocimiento lógico-matemático se logra a través de la abstracción reflexiva. La fuente de este conocimiento está en el mismo niño, mediante sus acciones sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente semejanzas y diferencias según los atributos de los objetos, estructura poco a poco las clases y subclases a las que pertenecen, las relaciona con un ordenamiento lógico.

Entre ambas dimensiones físico y lógico-matemáticas, existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro.

Como parte del conocimiento lógico-matemático, Piaget incluye las funciones infralógicas o marco de referencia espacio-temporal.

Estas nociones se construyen lentamente. Esto implica considerar los objetos y los acontecimientos existentes en el espacio y tiempo requiriendo de referentes específicos para su localización.

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento está el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales que difieren de una cultura a otra.

La dificultad que presenta su aprendizaje es precisamente la variedad de puntos de referencia en que se dá este conocimiento. Además de las formas coercitivas que actúan sobre la voluntad del niño para que las acate.

La cooperación social para Piaget, se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual.

En la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabaja para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, se está promoviendo una "descentración" por parte del niño, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

Es importante recalcar que el enriquecimiento de estas tres dimensiones de las que hablamos se da a partir de la movilidad física del niño, de las acciones con los objetos concretos y la interacción social durante el juego espontáneo o dirigido.

Pero todo esto deberá estar enmarcado en un contexto de relaciones humanas favorables pues no existe ningún acto puramente intelectual, social o físico en donde no se ponga en juego una serie de sentimientos que favorecen o entorpecen su acción.

3. Características del niño durante el período preoperatorio

El período preoperacional representativo (2 a 7 años) es la etapa en que el niño va construyendo las estructuras necesarias que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

Durante este período se destaca su carácter egocéntrico, el animismo, el artificialismo y el realismo.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en que los aparentes "errores" del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

En la transición a este período el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto acciones externas y se interioriza.

Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este período son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de los adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente, está marcada con cierta inflexibilidad.

Entre las limitaciones propias de este período tenemos:

- Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original (reversibilidad);
- Incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo (centración);
- Incapacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista (egocentrismo).

Los aspectos que caracterizan esta etapa de desarrollo del niño y que concurren para el desarrollo de su pensamiento, adquieren gran relevancia en el programa porque en base a ellos se fundamenta la organización general del mismo.

Estos aspectos son:

Función simbólica; capacidad representativa como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas en ausencia de ellos.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Los símbolos son signos individuales elaborados por los mismos niños. Los signos, son altamente socializados y no individuales, están compuestos de significantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna relación con el significado y son establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

En el programa de educación preescolar se dan a conocer cuatro grandes grupos que responden a formas esenciales en el desarrollo del niño y que atañen específicamente a la función representativa; actividades de expresión gráfico-plástica, actividades de dramatización, actividades para el desarrollo del lenguaje oral, actividades para el abordaje a la lecto-escritura.

Preoperaciones lógico-matemáticas; permiten al niño ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva.

Los conceptos matemáticos no son ideas aisladas que se estructuran en forma independiente, por lo contrario, esta estructuración se va dando a partir de todas las relaciones que el niño crea y coordina

entre las personas, cosas y sucesos que forman su vida diaria.

Este aprendizaje, que parte de lo cotidiano y que debe ser favorecido en el aula, facilita en el niño la movilidad del pensamiento.

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

Operaciones infralógicas (tiempo-espacio): se interpretan a partir de la construcción del tiempo y el espacio en el niño; es el resultado de un largo proceso. No surge como algo ya dado ni inmediatamente percibido, sino que es el producto de manipulaciones activas del ambiente espacio-temporal dentro del cual se ubican, desplazan y relacionan los objetos y se suceden los diferentes acontecimientos.

B. Objetivos del programa

Es primordial comprender el sentido general del programa y precisar que los objetivos de desarrollo son la base que sustenta los aprendizajes del niño. Acorde con el objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad. 4 a 6 años.

Partir de este objetivo general implica un análisis de cada una de los ejes de desarrollo; afectivo social, cognoscitivo y psicomotor.

Esto no significa que estén desintegrados porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisoluble contribuyen estos aspectos.

Cualquiera que sea la actividad del niño, éste siempre formula una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad. A continuación se darán a conocer los objetivos de desarrollo:

"afectivo social: que el niño desarrolle su autonomía dentro

de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquieren una estabilidad emocional que le permite expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea".

"Cognoscitivo: que el niño desarrolle su autonomía y el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas.

Esto lo lleva a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas".

"Psicomotor: que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos ante situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos". (14)

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlos a que se expresen por diferentes medios, así como alternar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando un ambiente en el que actúe con libertad.

C. Elementos pedagógicos que apoyan la tarea del maestro

Dentro de los diversos elementos que apoyan la tarea del educador tenemos las propuestas de lecto-escritura y lógico-matemáticas. Estos trabajos están basados en una nueva experiencia educativa que han sido puestas en práctica por muchos maestros con resultados muy satisfactorios. No son un método de enseñanza puesto que carecen de la rigidez propia de un método e implican flexibilidad en su manejo.

Vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento,

(14) Margarita Arroyo de Yaschine. Martha Robles Báez. Libro 1; Planificación general del programa, Ed. S.E.P. Primera edición. 1981. p. 40

las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

1. Propuesta para el aprendizaje de la lecto-escritura

El punto de partida es el niño, no el maestro, los principios que lo sustentan están presentes en todo proceso cognitivo y por lo tanto son válidos para todos los ejes de desarrollo, ante todo esta propuesta define algunos puntos fundamentales acerca del proceso de aprendizaje.

Cuando decimos que el niño aprende sólo, no queremos decir aislado y sin ayuda alguna. Esto significa que hay ciertas cosas que el niño puede aprender únicamente cuando él mismo pone en juego su intelecto para llegar a construir un conocimiento, en función de su propio proceso evolutivo, lo interesante para el maestro es conocer cuál es su papel respecto al niño en este proceso.

La función del maestro no consiste tanto en "enseñar" (atendiendo por dar constantemente información acabada con el fin de que el niño la retenga y la repita) sino en propiciar y estimular el aprendizaje.

Propiciar el aprendizaje no significa que el maestro transmita la información para que el niño la repita sino crear las condiciones favorables para que pueda aprender.

Para ello es necesario observarlo, conocerlo, escucharlo. Así el maestro descubrirá el momento evolutivo en el que el niño se encuentra y que será determinante para que pueda aprovechar la información proporcionada.

La función del maestro será más eficaz si éste, es sensible a la actividad intelectual del niño como sujeto cognoscente, es decir, como sujeto que permanentemente actúa y reflexiona para comprender el mundo que lo rodea.

Todo esto implica una actitud constante, genuina y de interés para investigar lo que el niño sabe, valorar y aprovechar este saber. Asimismo, valorar ciertos "errores" del alumno como instrumentos útiles que llevan al sujeto a la reflexión y al análisis, conduce a entender el proceso de aprendizaje.

Los niños van adquiriendo progresivamente la reflexión sobre la lengua escrita; como el medio cultural del que provienen es diverso, algunos han podido avanzar más que otros en este proceso. Así, aquellos cuyas familias usan en forma habitual la lectura y la escritura tienen un mayor contacto con ellas y sus oportunidades de reflexionar y preguntar sobre ese objeto de conocimiento son mayores que las de otros provenientes de hogares en que la lengua escrita no es usada frecuentemente. Sin embargo y a pesar de las diferencias entre unos y otros, las etapas de conceptualización por las que atraviesan son similares. Si se analiza todo el proceso y se considera cómo los niños interpretan los textos que se les presentan o que ellos producen, es posible establecer tres grandes niveles de conceptualización.

Concreto: los niños que se encuentran en este nivel aún no han descubierto que la escritura remite a un significado. Para ellos, no significa nada como tal. Enfrentados a un texto lo interpretan como dibujos, rayas, letras. Todavía no han comprendido la función simbólica de la escritura.

Simbólico: han descubierto que la escritura representa algo y

puede ser "leída" o interpretada. Para estos niños los textos pueden representar los nombres de los objetos; han descubierto la relación entre escritura y significado, pero todavía no han llegado a comprender la relación entre escritura y aspectos sonoros del habla.

Lingüístico: estos niños han descubierto otra característica importante de escritura, la relación que existe entre los textos y aspectos sonoros del habla. A este nivel también se le denomina "alfabético" y consta a su vez de varias etapas: silábica, silábica-alfabética y alfabética.

Habiendo conocido el proceso por el cual el niño adquiere la lecto-escritura, los maestros sentirán, sin duda, la necesidad de encargarse de este aprendizaje de una manera diferente a la tradicional.

El papel del maestro es el de guiar a los alumnos hacia el descubrimiento y utilización del sistema de escritura, permitiéndoles realizar un proceso de aprendizaje. Esto supone un cambio de actitud del maestro con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que no será el adulto que sabe y enseña dentro del salón a un grupo de niños que tienen como función escuchar, repetir y copiar; aquello que se les dice o escribe. Niños y maestros son seres activos, que buscan soluciones a los problemas, que discuten, que intercambian opiniones.

2. Propuesta para el aprendizaje de las lógico-matemáticas

En el campo de las matemáticas, como en todas las áreas de desarrollo es el niño quien construye su propio conocimiento.

Desde pequeño, en sus juegos comienza a establecer relaciones entre los objetos, a reflexionar sobre los hechos que observa, a buscar soluciones para diversos problemas que se le presentan en su vida cotidiana

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático no será exclusivamente circunscrito al hecho de que el niño sea capaz de resolver problemas estrictamente matemáticos, sino que también implica la posibilidad de llegar a pensar lógicamente; esto se extiende a la comprensión y el manejo de las situaciones que se presentan en la vida y la posibilidad de construir conocimientos de otro tipo.

Son las situaciones las que permiten al niño adquirir determinados conceptos lógico-matemáticos, tales como: descubrir semejanzas y diferencias entre los objetos para poder clasificarlos, establecer relaciones de orden, darse cuenta que una cantidad no varía al menos que se le agregue o se le quite.

El avance en el desarrollo cognitivo se hace posible no solamente por la maduración neurológica, sino también gracias a la acción misma que ejerce el niño sobre los objetos y la respuesta de ésta; ante las acciones que él aplica, la reflexión que hace ante los hechos que observa y la confrontación de sus propias hipótesis con el punto de vista de otros niños o adultos que le proporcionen información. Así paulatinamente esa lógica infantil se va transformando hasta que el sujeto es capaz de pensar con la lógica propia del adulto.

Se considera que el trabajo en matemáticas debe partir de la necesidad de resolver situaciones interesantes para el niño.

Para él, los problemas que surgen tanto en sus juegos como en su vida diaria, lo impulsa a buscar soluciones. En una búsqueda, el niño puede equivocarse, dar pasos que los adultos consideramos innecesarios o diferentes a los que nuestra formación y nuestra lógica nos indican como correctas. Por eso creemos que el aprendizaje de las matemáticas adquirirá un verdadero sentido y valor cuando:

- Los educadores conozcan las características psicológicas del niño y el largo proceso que lo conduce a la formación de sus estructuras lógicas.

- se le presenten al niño problemas reales, adecuados a su nivel de conceptualización.

- Se estimule a los alumnos a la búsqueda de soluciones a los problemas planteados y se favorezca el intercambio de opiniones sobre las formas de resolverlas.

- Se establezca en el aula un clima de confianza que permita al niño plantear situaciones que le interesen.

- El niño no sienta temor a equivocarse, sea capaz de opinar y de plantear sus dudas y reflexiones.

Para plantear esta forma de trabajo será indispensable que el maestro:

- Se preocupe por conocer los niveles de conceptualización de sus problemas y en función de ellos, organice sus equipos de trabajo.

- Esté atento a los intereses de los niños y sea suficientemente flexible para abandonar una actividad cuando surga en el aula un tema para tratar o un problema para resolver.

- Reconozca que en el juego está el interés primordial de los niños y en consecuencia proponga actividades lúdicas que conduzcan a la reflexión lógico-matemático.

- Tratar que sean los mismos niños quienes inventen sus problemas y cuando no surge de ellos, procure idear situaciones que sean cercanas a sus intereses.

- Abandone la idea de que una clase que trabaja es aquella en la cual los niños están quietos en sus asientos, silenciosos y sin

consultarse.

- Convierta su salón de clases en un taller en el que se ofrezca a los niños materiales y juegos variados que estimule la reflexión lógico-matemático.

D. Formas de organizar el trabajo escolar con los educandos.

La organización de las actividades implica considerar el trabajo individual de pequeños grupo y colectivo.

Los "rincones de juego" para el trabajo en pequeños grupos que se incorporan al desarrollo de cualquier situación, son un recurso permanente al alcance de los niños y del educador para favorecer el juego y la comunicación entre los niños y permitir en ocasiones el trabajo individual.

Es recomendable, y en ocasiones será imprescindible, que se destine un tiempo de cada día para actividad libre, en los rincones, sobre todo cuando los niños han pasado mucho tiempo en actividades colectivas o fuera del jardín en visitas, excursiones o cuando los mismos niños lo necesitan.

Congruente con los ejes de desarrollo sobre los que se organizan las actividades, es necesario que en cada salón existan "rincones" destinados a: dramatización, expresión gráfica-plástica, biblioteca, construcción con bloques, ciencias naturales.

Para crear estos "rincones", no se requiere de grandes espacios, pero si de una distribución especial que permita a los niños identificar el "rincón" por el material que tiene y la actividad que en él puedan realizar, lo cual no impide que en el momento que se requiera el espacio y el mobiliario pueda reorganizarse de manera diferente.

E. Importancia del juego en las actividades.

Las actividades constituyen el punto central del programa. Por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos. Así vemos que los contenidos dejan de ser temas en abstracto para convertirse en un contexto dinámico sobre el que se organizan las actividades en base a los procesos de desarrollo. Los objetivos, por su parte, se ven favorecidos por la variedad e intencionalidad educativa con que se proponen las actividades.

Un aspecto importante que caracteriza la actividad natural de los niños es el juego. En él se ponen en acción todos sus órganos y capacidades. Sin embargo es importante distinguir en ellos dos situaciones: una, en que el juego es el placer de la actividad por sí misma y en la que desde el punto de vista psicogenético hay un predominio de la asimilación sobre la acomodación, y otra, que podría definirse como juego-trabajo, en la cual el sentido no es totalmente lúdico, sino que requiere del niño un esfuerzo. En estas situaciones, que implican aprendizaje, la relación entre asimilación y acomodación requiere de un equilibrio entre ambas funciones.

Durante el juego el niño se manifiesta tal cual es, en completa despreocupación, pierde toda postura obligada y artificiosa, tiene mayor libertad para disfrutar de un esparcimiento sano y espontáneo. Así, el juego, es el elemento de la naturaleza infantil que pone al educador en contacto con ésta y le ofrece la plena oportunidad de conocer las cosas, las necesidades, las reacciones más íntimas de esta etapa de la vida humana.

Mención especial se necesita para abordar el juego: éste se encuentra y está presente a lo largo de la vida, la forma de expresarlo

depende del desarrollo del individuo.

Cuando el niño logra alcanzar un nivel de desarrollo, se dice que existe un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

El proceso de acomodación se da a través de la imitación, la cual constituye una de las fuentes de la representación, es decir, la imitación aporta "significantes" imaginativos.

Así como la acomodación se da a través del juego, éste se considera como la acción, a través de las significaciones. El juego al igual que la imitación conducen a la representación.

El niño asimila a través del juego, al que se considera como un elemento del aprendizaje y como un puente al trabajo, es un proceso en el cual las causas y efectos que éste tiene se concatenan.

Los objetos de conocimiento cobran mayor significación e intencionalidad cuando el educando se acerca a ellos jugando, o cuando juega con ellos, ya que el juego se da por un estado de relajación del esfuerzo adaptativo y por el simple placer de dominar las actividades.

En la medida que se tenga presente que el sujeto interactúa con los objetos de conocimiento, a través del juego, se propicia un aprendizaje no impositivo, sino a través del goce lúdico.

La primera forma de juego en el niño es el juego funcional, la única forma del nivel sensorio-motriz que será utilizada durante todo el desarrollo. Cada nueva actitud (mantener la cabeza recta, emitir un sonido, caminar), que se produce como resultado del simple crecimiento fisiológico y de la maduración, da origen a juegos, gracias a los cuales el niño integra y explora esta capacidad naciente. Todas las actividades espontáneas del lactante adoptan el carácter de un juego, las primeras vocales, las primeras sílabas modulares, los primeros

trazos. Estos juegos, llamados funcionales, son, a la vez, juegos de ejercicio, de exploración de observación y de manipulación.

A través de la exploración de su cuerpo, y luego del medio ambiente que lo rodea, el niño aprende a distinguirse del mundo. Establece relaciones entre él y las cosas, puede mover los objetos (el cordón que tira y hace sonar la campana le permite establecer la relación entre estos dos objetos). Poco a poco descubre su esquema corporal (159).

La inteligencia en el comienzo es práctica es decir, el niño elabora esquemas de acción, de espacio, de tiempo y de casualidad. Este inicio de organización temporo-espacial le permitirá la adquisición de los primeros conceptos: el niño logra situarse como un objeto entre los otros en un universo, formando por objetos permanentes. La permanencia del objeto es una etapa característica del desarrollo perceptivo (que se adquiere plenamente sólo en el segundo año de vida y que el niño descubre a través del juego). El bebé no es capaz de representarse los objetos, es preciso que los vea. En un principio los objetos dejan de existir para él cuando desaparecen de su campo visual o de aprehensión y deje de buscarlos nuevamente. En la etapa de los juegos funcionales, al niño le gusta repetir los gestos (lanzar un objeto por placer de reencontrarlo). De este modo, su pensamiento se estructura a partir de experiencias que interioriza gracias a la repetición frecuente y a las similitudes y diferencias.

El juego simbólico es el que está mayoritariamente presente el final del período sensorimotor y a los inicios del preoperatorio. Conforme evoluciona, hasta llegar al juego de reglas, compromete más al niño hacia la socialización; representa y revive "el conjunto

de realidades vividas por el niño y aún no asimiladas" (160).

Piaget explica el juego simbólico como la asimilación de lo real al yo: es el pensamiento individual en su forma más pura: en su contenido es expresión del yo y realización de los deseos, en oposición al pensamiento racional socializado, que adopta el yo a lo real y expresa las verdades comunes.

A través de la actividad lúdica, se puede observar qué aspectos, hechos, circunstancias, del mundo interesan al educando, y el nivel de comprensión que tiene de ellos y sobre todo, el nivel que se alcanza en el proceso de construcción de su conocimiento.

F. Evaluación de las actividades.

La forma como se concibe la evaluación en este programa responde de manera congruente a los principios teóricos y operativos señalados a lo largo del mismo, consiste por tanto en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de los ejes que se han señalado con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño.

La evaluación tal como se propone, se realizará a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y la evaluación transversal. Se les ha dado este nombre para diferenciarlos en cuanto a los momentos en que se realizan, ya que las dos son permanentes; la que nombramos transversal es en realidad una síntesis de las observaciones recogidas a lo largo del trabajo.

Ambas constituyen guías de observación del niño preescolar, que reiterando, tienen como finalidad, orientar y reorientar el proceso educativo.

La evaluación permanente consiste en la observación constante del educador hacia los niños a través de las actividades que realizan cada día y durante todo el año escolar. Teniendo siempre presente los ejes de desarrollo afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

Para ayudarnos en la retención de observaciones se sugiere un cuadernillo o un formato en el que se indica diariamente algún hecho sobresaliente de la conducta del niño.

La evaluación transversal se realiza mediante un registro del proceso de desarrollo que se llevará a cabo en dos momentos del año escolar; primera evaluación o evaluación de diagnóstico; ésta se realizará durante el mes de octubre después de ingreso de los niños al jardín cuando hayan prácticamente superado la crisis de transición hogar-escuela.

La segunda evaluación se realizará durante el mes de mayo, a través de la observación que el educador efectúa sobre el niño cuando realiza sus actividades normales. Para ejercer este control debe adoptarse la hoja de registro de la evaluación transversal. (Anexo A).

Los aspectos a observar coinciden con la secuencia de cada uno de los ejes de desarrollo que conforman las características del niño en edad preescolar. Para hacer la anotación correcta en la hoja de registro individual, es necesario recurrir al cuadro de concentración que observan los ejes mencionados. (Anexo B).

Este cuadro muestra en detalle las conductas observables por cada aspecto de desarrollo y para cada nivel.

Conceptualizando lo descrito en el presente capítulo, puede resumir-

se que:

Se considera como una necesidad del que los educadores se involucren en el conocimiento de los elementos teóricos-metodológicos que en esta investigación documental se describen ya que son de gran importancia para enriquecer la práctica docente en la educación preescolar, fundamentalmente dirigido a los niños que acuden en este nivel.

Como educadores debemos reflexionar en relación a nuestro quehacer educativo, incluyéndonos como parte de éste, para entender más los fines de la educación en el ejercicio de ella y confrontar constantemente los aportes teóricos con la práctica educativa, a fin de explicarnos su realidad y actuar acorde con ella.

De gran relevancia es que se reconozca la reflexión y la crítica para que de esta manera se facilite teorizar y practicar sobre la labor docente y así se ejerza la respuesta que propicie la apertura hacia la superación individual y social.

De esta manera es necesario recordar que la reflexión no será una mera posibilidad, sino que deberá funcionar a fin de desarrollarse, para tener presente que ésta nos conducirá a ser un investigador, cuestionador y transformador de la realidad educativa.

Por consiguiente la reflexión, conduce a reconocer que en el proceso enseñanza-aprendizaje se han suscitado diversos cambios que han unido a los distintos momentos y prácticas didácticas que se han dado a lo largo de la educación preescolar.

Es por eso que no es posible hablar de un "nuevo método de la educación", sino más bien de algunas variantes que se dan dentro de los fundamentos, y que son producto de las diferentes conceptualizaciones y resultado de los cambios sociales, así como de las propias reflexiones

que se conciben sobre la educación y su práctica. Igualmente el objetivo del presente trabajo obliga a la reflexión en cuanto a los elementos teórico-metodológicos que inciden en el nivel, la inquietud por retroalimentarnos de éstos y aplicarlos en la labor cotidiana.

Con lo dicho anteriormente, es importante reconocer que ante nuevas prácticas didácticas, se encontrarán necesariamente sedimentos de las anteriores, ya que, como todo proceso, el desarrollo se basa en hechos pasados con variantes, innovaciones o cambios.

Por tanto, los fundamentos para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje no pueden ser únicos; no pueden ser una suma de normas que tanto el docente como el educando deberán aplicar rigidamente, alineándose mentalmente a éstos y renunciando a la libertad de actuar.

Será entonces, un objeto de reflexión científico-educativa que brinde elementos diversos para elaborar modos propios de acción. El hablar de modos propios de acción es referirse a ese ordenamiento de la actividad educativa, (acto educativo), fruto de la experiencia y de las capacidades personales, tanto del educando como del docente.

Hablar de acto educativo remite a pensar en tres momentos que se dan en él, y que son la planeación, realización y evaluación.

La planeación responderá a las características y necesidades del educando en el nivel preescolar, requiriendo por parte del docente una actitud atenta que permita observar el nivel de desarrollo en que se encuentra el educando.

Los objetivos se derivarán del desarrollo del niño como unidad biopsicosocial, que se encuentra íntimamente relacionado con el entorno

del cual forma parte el niño.

Los contenidos que se tomen en cuenta en la planeación serán aquellos en los cuales el educando, encuentre un problema. Serán un medio para propiciar desequilibrios en las estructuras y modificar y ampliar nuevos esquemas a partir de la reflexión; con la que se lograrán aprendizajes más significativos.

La realización, como segundo momento implica la acción del educando, que aprende mediante la interacción y exploración con los objetos de conocimiento.

La evaluación es conceptuada como la apreciación de tipo cualitativo y cuantitativo y no se refiere únicamente a los aspectos de medición. Propicia la reflexión de los momentos pasados, presentes y futuros del acto educativo.

La evaluación, así vista, debe ser realizada en todo momento del acto educativo, es la reflexión crítica para la toma de decisiones a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de aquí del acto educativo de donde surgen los elementos teórico-metodológicos que deben realizar y discutir los educadores para favorecer la práctica docente. Ya que como necesidad latente, del educador podrá identificar y dar tratamiento para elevar la calidad de la educación, y por consiguiente la de los niños.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. Conclusiones

- La consolidación de una educación elemental y nacional para todos los niños depende en este sentido, esencialmente de la calificación de las educadoras que participen en él, lo que representa a su vez la necesidad de reconsiderar y actualizar el contenido de la formación y capacitación de maestras de este nivel, como un problema central orientado hacia el futuro; hay que garantizar por tanto la unidad entre la teoría y la práctica, en una nueva configuración de la función pedagógica, unida estrechamente con la capacitación continuada de las educadoras en servicio; formación y capacitación que debe hacerse con base a las necesidades del desarrollo infantil.

- Es necesario una revisión de los programas de formación de maestros de la forma y medios tendientes a la actualización profesional; se hace necesario asimismo superar el divorcio existente entre los programas de preparación de maestros y los programas de atención al niño en la práctica educativa; se hace necesaria la participación y experiencia del maestro en esta revisión.

- Es importante que el docente conozca y maneje los conceptos que aquí se enuncian; para que los utilice como elementos que enriquezcan su labor frente al grupo, permitiéndole dejar atrás el "verbalismo" que favorece la pasividad de los alumnos, para convertirse en un propicia-

dor de situaciones de aprendizaje en las que los educandos, sean generadores, ejecutores, controladores y evaluadores de sus propias acciones.

- Los recursos teórico-metodológicos descritos en el marco teórico son fundamentales para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que están de acuerdo a las características de los niños; en cuanto a intereses y necesidades, de gran importancia es el programa de educación preescolar, el método clínico y los recursos antes mencionados.

Los educadores deben poseer conceptos y para ello; hay que conocer sus bases teóricas y así mejorar la práctica docente.

B. Recomendaciones

- Concientizar a los educadores del trabajo que realizan.

- Programar cursos e impartirlos por elementos capacitados en la materia. De preferencia que se programen en las últimas semanas del mes de junio, ya que la mayoría de los educadores estamos desocupados. Para así, iniciar el año escolar, en condiciones de superar errores en nuestro diario quehacer docente.

- Organizar periódicamente demostraciones funcionales para observar la aplicación adecuada de los recursos teórico-metodológicos del educador.

- Motivar al educador a que investigue el comportamiento o la actitud de sus alumnos ante esta actividad. Mediante folletos informativos cortos y con un vocabulario sencillo y ameno, también invitándolos a superarse y actualizarse a través de los cursos impartidos por diferentes instituciones o dependencias:

Universidad Pedagógica Nacional

Normal Superior

Departamento de mejoramiento profesional.

- Demandar asesoría individual y colectiva que permita un intercambio de experiencias, y a la vez adquirir sugerencias.

GLOSARIO

1. Acomodación:
Modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias.
2. Animismo:
Tendencia a pensar que los objetos tienen vida.
3. Artificialismo:
Tendencia a creer que todos los objetos y sucesos naturales han sido creados, producidos o puestos ahí por alguien.
4. Asimilación:
Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.
5. Centración:
Tendencia del niño a enfocar los problemas desde su propio punto de vista sin coordinarlo con el de los demás.
6. Compensación:
Es una forma de reversibilidad en la que el incremento de la longitud contrarresta el incremento de la densidad.
7. Conservación:
Proceso operacional de la mente por medio del cual se comprende que ciertos aspectos de una condición cambiante son invariables a pesar de tales cambios.
8. Descentración:
Consiste en poder ver las cosas desde la perspectiva de otras personas y coordinar el punto de vista propio con el de los demás.
9. Egocentrismo:
Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás.
10. Esquema:
Modo de reacciones susceptibles de reproducirse y de ser generalizadas. Un esquema de acción es, por ejemplo, el conjunto estructurado de los caracteres generalizables de dicha acción, es decir, de aquellos que permiten que la misma acción se repita o se aplique a nuevos contenidos o situaciones.
11. Estadios:
Cortes en la evaluación genética que implican un orden constante

de las diversas adquisiciones. Cada uno se caracteriza por estructuras que, construídas a una edad determinada, se convierten en parte de las estructuras de la edad siguiente.

12. Estructuras:

Formas de equilibrio hacia las cuales tienden las coordinaciones intelectuales del sujeto.

13. Irreversibilidad:

Incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original.

14. Juego Simbólico:

Juego representativo durante el cual asigna a determinados elementos el significado de otros, sin perder de vista la realidad del objeto que utiliza en su juego.

15. Operación:

Acción interiorizada reversible.

16. Psicogenético:

Enfoque psicológico que toma como base la génesis de la formación de estructuras dentro de un proceso dinámico. Este proceso implica la construcción progresiva de estructuras de tal modo que cada nueva estructura, que es un avance con respecto a la anterior sólo es posible en función de la precedente, alcanzado en cada estadio un cierto equilibrio que, al romperse en función de la experiencia, de paso a la formación de nuevas estructuras en un proceso de equilibrio constante.

17. Realismo:

Tendencia del niño a pensar que son reales sucesos que sólo existen en la imaginación.

18. Reversibilidad:

Significa que a toda operación le corresponde una operación inversa; es decir la misma operación implica un recorrido en sentido contrario.

19. Signo:

Es una forma de representación colectiva, elegida arbitrariamente por la sociedad y la cultura.

20. Símbolo:

Es una representación mental, elaborada individualmente, por medio de la cual el sujeto establece una relación de semejanza con el objeto representado.

21. Transitividad:

Significa la posibilidad de establecer por deducción la relación que hay entre dos elementos que no han sido comparados directamente entre sí, partiendo de las relaciones que se establecieron entre otros dos elementos del mismo conjunto.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASCHINE, Margarita y ROBLES BAEZ, Martha Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2, 3., México, Ed. Secretaría de Educación Pública, 1984.
- BIGGEL, Morris. Teorías de Aprendizaje para Maestros. México, Ed. Trillas, 1975.
- DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones, la familia, la escuela. México, Ed. Roca Pedagógica. 1982.
- FLAVELL. H. John. La psicología evolutiva de Jean Piaget. México, Ed. Psicologías siglo XX Paidós. 1983.
- LALBINOWICZ, ED. Introducción a Piaget Pensamiento-aprendizaje-enseñanza. México. Ed. Fondo educativo interamericano. 1980.
- PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología. Barcelona. Ed. Seix Barral, 1968
- PIAGET, Jean. Problemas de Psicología Genética. México, Ed. Ariel. 1981
- S.C.E.P. Propuesta para el Aprendizaje de las Matemáticas y Lecto-Escritura. Saltillo, Coahuila. Ed. Secretaría de Educación Pública 1982.
- _____ Artículo Introductivo a la Psicología Genética de Jean Piaget y de los Estadios de Desarrollo Cognitivo. Saltillo, Coah., Ed. Secretaría de Educación Pública. 1982.
- S.E.P. Manejo del Programa de Educación Preescolar y el logro de la Autonomía en el Niño. México. Ed. Departamento de Actualización y Mantenimiento Profesional del Magisterio 1982.
- U.P.N. Evaluación de la Práctica Docente. México. Ed. Secretaría de Educación Pública. 1987
- _____ Teorías de Aprendizaje, México, Ed. Secretaría de Educación

Pública. . 1986.

_____ Pedagogía de la Práctica Docente. México. Ed. Secretaría de de Educación Pública. 1985.

_____ Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación Preescolar y Primaria. México. Ed. Secretaría de Educación Pública. 1988.

_____ Teoría de Aprendizaje. México. Ed. Secretaría de Educación Pública. 1986.

ANEXO
A

I N D I C E

A.- Introducción hacia la construcción de una estrategia didáctica que fortalezca la práctica docente.

B.- Objetivos del curso

C.- Actividades para el primer día

D.- Actividades para el segundo día

E.- Actividades para el tercer día

F.- Actividades para el cuarto día

G.- Actividades para el quinto día

OBJETIVOS DEL CURSO

1. EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR.
2. DEFINIR LAS POLITICAS NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS QUE PERMITAN UN MAYOR CONOCIMIENTO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.
3. ANALIZAR LAS CATEGORIAS TEORICAS Y METODOLOGICAS QUE INCIDEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE PREESCOLAR.
4. ELABORACION DE PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA PRACTICA DOCENTE QUE COADYUVE A ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

INTRODUCCION

Consideramos de gran importancia la problemática abordada, ya que entorpece el desarrollo integral del niño, siendo éste, un objetivo principal del programa de educación preescolar, que ofrece alternativas que nos lleven a mejorar nuestra práctica docente.

Se hace necesario hacer cambios pedagógicos que intenten transformar las actitudes de los educadores en cuanto a dominar más los recursos teóricos y metodológicos, propiciando en ellos una participación activa y constante de su práctica docente dentro de este nivel.

Las actividades planeadas están encaminadas a ofrecer una nueva experiencia educativa que si se pone en práctica en este nivel de preescolar podría evaluarse y ponderar sus resultados para operativizarse y medirse a través de encuestas y entrevistas, con el propósito de que la práctica docente se adecúe a los intereses de la educación.

Ante esta situación, es recomendable implementar una estrategia didáctica para capacitar a los docentes de preescolar en su quehacer cotidiano, que permita lograr a mediano plazo la interpretación adecuada del marco teórico que sustenta el programa de educación preescolar y algunos conceptos básicos que deben poseer para el mejor desempeño de su trabajo.

Dicha estrategia deberá encaminar a los educadores para que participen y reflexionen en grupo, o individualmente sobre la interacción

educador - niño - comunidad, que les permita ubicar a la educación preescolar como alternativa prioritaria básica ante la problemática que presenta este nivel, dicha interacción funcionará acorde con las posibilidades reales de acción del educador, fundamentalmente alumno-comunidad.

Para que el educador se avoque a adquirir nuevos conocimientos y superar los que ya posee y los pueda llevar a la práctica en el salón de clases, favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, se requiere primeramente sensibilizarla convenientemente para que se concientice acerca de la labor que realiza.

Por tanto es ocurrente vincular teoría-práctica docente con una estrategia que se inicie con un curso académico propedéutico donde se planteen los elementos teórico-metodológicos que debe conocer el profesor en educación preescolar, valiéndose de medios y recursos del método de investigación deductivo, de la técnica grupal lluvia de ideas y también con diversos recursos didácticos.

A continuación se describe la posible programación del curso académico propedéutico, a manera de punto de vista personal, con base a los programas y vivencias profesionales.

Primeramente optaremos por utilizar el método de investigación deductivo que consiste en:

Partir de un marco general de referencia para posteriormente ir a un caso en particular. En la deducción se comparan las características de un caso u objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos o fenómenos. Por tanto la deducción nos servirá en este caso para dar a conocer un marco general de referencia sobre

los elementos teórico-metodológicos que debe conocer el profesor en educación preescolar y posteriormente enfocarlos como fuente fundamental para favorecer la práctica docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, a través del curso se abordan los siguientes elementos o recursos teórico-metodológicos:

- Teoría de aprendizaje de Jean Piaget
- Períodos del desarrollo del niño
- El método clínico
- Tipos de reacción observables en el examen clínico
- El programa escolar
- Objetivos del programa
- Propuestas para el aprendizaje de la lecto-escritura
- Propuesta para el aprendizaje lógico-matemáticas
- Formas de organizar el trabajo escolar en los educandos
- El juego primordial en las actividades
- Evaluación de las actividades

La finalidad que se pretende con el desarrollo del curso será el de revisar, analizar y evaluar todo lo relacionado con los elementos que deben dominar para que aporten las modificaciones metodológicas de acuerdo a las experiencias de su práctica docente.

Es de gran relevancia para el mejor desarrollo del curso; ya que involucra a los educadores a que participen activamente; dando a conocer sus opiniones y experiencias en cuanto a su práctica docente; lo cual dará lugar a aplicar diversas técnicas grupales que nos permiten reflexionar, abundar, intercambiar ideas, establecer críticas, para enriquecer el quehacer docente.

Para ello se buscará hacer énfasis en la exploración de nociones

básicas mediante la participación en relatorías, evaluaciones y establecer un mayor compromiso ante el conocimiento teórico-metodológico.

La moderación y la relatoría así como también la forma de trabajo plenaria tendría un carácter rotativo y su tarea consistirá en conjuntar puntos de vista respecto al proceso de desarrollo del curso desde diferentes ángulos.

Ambos elementos, permitirán conocer los momentos más relevantes del proceso comunicativo, y será por tanto, susceptible de generar la autoevaluación individual y grupal.

Las sesiones para impartir el curso serán distribuidas dependiendo de la autorización que las autoridades educativas otorguen en la consecución del objetivo, fundamentalmente en el espacio de tiempo más apropiado.

- Recursos didácticos

Mediante una lectura de una clase en el jardín de niños, carpeta con hojas blancas, juego de palabras, papel bond, marcadores, lápiz, libros 1-2-3; propuestas, libro de introducción a Piaget, pensamiento-aprendizaje - enseñanza, de Ed. Labinowicz, los educadores podrán apreciar y expresar los recursos teóricos metodológicos indispensables para el mejor desempeño del quehacer docente.

- Proceso de evaluación

Aplicar un cuestionario que aborde los recursos teórico-metodológicos que deben conocer y aplicar.

A través del cambio de actitudes se despertará el interés científico que los llevará a investigar y buscar soluciones apropiadas, que los conduzcan a un mejor desarrollo de su labor educativa.

Por tanto, sugerimos; intentar transformar la actitud del educador en cuanto a conocer la teoría psicogenética de Jean Piaget; método - -

clínico y otros elementos.

Con lo anterior nos percatamos que la mayoría de los educadores carecen de los suficientes recursos teóricos que se le presentan como obstáculo durante la aplicación de las actividades cotidianas, por lo que únicamente las realiza de manera superficial sin tratar de buscar soluciones apropiadas que los lleven a mejorar su práctica docente.

Mediante estas reflexiones se intenta que haya disponibilidad por parte de los educadores para superar aquellas limitaciones que se le presentan en su diario quehacer docente; tiempo, disminuir las actividades extraescolares, actualizarnos profesionalmente ya que para poder confirmar e integrar las partes de una problemática, es necesario tomar en cuenta la experiencia del educador y a la vez establecer mecanismos de comunicación confiables que nos den la oportunidad de tener un panorama real de la situación a nivel preescolar.

A través de la observación directa constatamos que los educadores desconocen los recursos teóricos, pero existía la necesidad de confirmar que este problema estaba presentado en el ejercicio docente, por lo que decidimos llegar a ellas mediante un instrumento de evaluación. En base a las actitudes de los educadores hacia ésta, acordamos que el cuestionario será el medio que nos ayudaría a obtener información veraz y confiable porque nos permite el contacto directo.

Elaboramos por tanto, una guía, para la entrevista, la cual nos permitirá recordar los puntos principales expresando las preguntas de manera que el entrevistado las comprenda más fácilmente y al mismo tiempo nos permite una interpretación más adecuada a las respuestas dadas a cada pregunta.

Con el propósito de sistematizar las actividades para optimizar

su desarrollo y seguimiento, podría jerarquizarse con la construcción de un cronograma que favorezca su ejecución.

HORA	ACTIVIDAD	FORMA DE TRABAJO	RESPONSABLE
8:30 9:00	Recepción de participantes y entrega de materiales.	Pórtico del plantel	Personal directo de la zona escolar
9:00 9:15	Inauguración	Plenaria	Profra: María de los Angeles Peñero Romero.
9:15 9:30	Objetivos y organización de los trabajos	Plenaria	Idem
9:30 10:30	Integración del grupo de aprendizaje por medio de cuestionario: CONOCIMIENTO. (Anexo <u>1</u>)	Sesión individual	
10:30 11:00	Receso		
11:00 11:15	Organización del grupo en equipos de trabajo.	Sesión grupal	
11:15 11:30	Juego de palabras para introducir al grupo en la conceptualización a tratar. (Anexo <u>2</u>)	Sesión individual	
11:30 12:00	Intercambio de experiencias de lo realizado.	Sesión grupal	
12:00 12:30	Distribución temática de recursos teóricos y metodológicos y selección de equipos expositores que incluya la investigación respectiva para los análisis.	Plenaria	

ACTIVIDAD	FORMA DE TRABAJO	RESPONSABLE
Teoría de aprendizaje de Jean Piaget	Expositiva	Equipo expositor
Períodos de desarrollo según Jean Piaget	Expositiva	Equipo expositor
Receso		
El método clínico y tipos de reacción observables en el examen clínico.	Expositiva	Equipo expositor
Evaluación de los temas expuestos	Sesión individual	Equipos expositores

TERCER DIA

ACTIVIDAD	FORMA DE TRABAJO	RESPONSABLE
Fundamentación del programa	Expositiva	Equipo expositor
Objetivos del programa	Expositiva	Equipo expositor
Receso		
Propuestas para el aprendizaje de la lecto-escritura y lógico-matemáticas.	Expositiva	Equipo expositor
Cuestionar a los participantes	Entregar a cada educador cuestionario con preguntas alusivas a los tres temas.	Equipos participantes

CUARTO DIA

HORA	ACTIVIDAD	FORMA DE TRABAJO	RESPONSABLE
8:30 A.M. 9:30	Formas de organizar el trabajo escolar con los educandos.	Expositiva	Equipo expositor
9:30 10:30	El juego primordial en las actividades	Expositiva	Equipo expositor
10:30 11:00	Receso		
11:00 12:00	Evaluación de las actividades.	Expositiva	Equipo expositor
12:00 12:30	Cuestionar a los participantes.	Cuestionario con preguntas alusivas a los temas.	Equipo expositor

HORA	ACTIVIDAD	FORMA DE TRABAJO	RESPONSABLE
8:30 9:30	Intercambiar experiencia de lo expuesto, y verificar respuestas de los cuestionarios anteriores.	Plenaria	Profra:María de los Angeles Peña Romero
9:30 10:30	Narrar una clase en el Jardín de Niños. Anexo 3. Establecer críticas constructivas en cuanto a la clase.	Plenaria, el análisis crítico de una una clase	
10:30 11:00	Receso		
11:00 11:30	Aplicar cuestionario. Anexo 4.		
11:30 12:30	Aclarar dudas en cuanto al curso. Agradecer a los educadores <u>participantes</u> .		

RESPONSABLE

JEFATURA DE SECTOR DE EDUCACION PREESCOLAR

ANEXO 1

CONOCIENDOTE

Comience a conocer el grupo acercándose a una persona a quien no conoce y consiga su firma _____

Obtenga la firma de una persona que nació en el mismo mes que Usted.

Nuevas amistades deben formarse en esta ocasión, consiga la firma de la persona a quien le gustaría conocer mejor. _____

Obtenga la firma de una persona que no realice un trabajo semejante al de Usted. _____

Interesante sería tener la firma de la persona más alta de grupo. _____

Entreviste y obtenga la firma de la persona que viva más cerca de su casa. _____

Obtenga la firma de la persona que lleve algo rojo. _____

Ahora que le firme una persona de ojos claros. _____

Busque a alguien que tenga bigote y que le firme. _____

Si en el grupo existe una persona con cabello largo que le firme. _____

Consiga la firma de la persona que sea puntual. _____

ANEXO 2

COMPAÑERO EDUCADOR.

DIVIERTETE SOLUCIONANDO ESTE JUEGO DE PALABRAS

P	A	F	E	C	T	I	V	O	-	S	O	C	I	A	L	E
S	I	W	X	Y	Z	A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	G
I	J	A	K	M	E	T	O	D	O	C	L	I	N	I	C	O
C	L	M	G	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	C
O	Z	A	I	E	U	CH	C	B	A	G	I	H	F	E	Ñ	E
G	A	E	N	G	T	E	L	E	S	J	U	E	G	O	M	N
E	D	U	C	A	D	O	R	A	P	A	P	A	N	O	A	T
N	I	Ñ	O	B	S	E	R	V	A	C	I	O	N	A	M	R
E	B	E	H	I	L	R	V	W	X	L	O	L	I	T	A	I
T	C	P	R	E	O	P	E	R	A	T	O	R	I	O	S	C
I	CH	F	J	N	M	S	T	U	Y	M	A	J	U	E	G	O
C	U	E	S	T	I	O	N	A	R	S	O	L	E	L	L	M
A	D	G	K	O	P	Q	N	U	Z	C	L	A	U	D	I	A

1. PSICOGENETICA
2. PIAGET
3. AFECTIVO-SOCIAL
4. METODO CLINICO

5. EDUCADOR
6. NIÑO
7. PREOPERATORIO
8. EGOCENTRICO

9. METODO CLINICO
10. CUESTIONAR
11. OBSERVACION
12. JUEGO

ANEXO 3

UNA CLASE EN EL JARDIN DE NIÑOS
(M. maestra, Ao.-alumno, As.-alumnos)

Los niños según van llegando saludan a la maestra, toman en carpeta, plastilina y palitos y se ponen a trabajar mientras llegan sus compañeros.

M. Bueno hijos, vamos a decir lo que hemos hecho de uno por uno, ahora vamos a saludarnos todos en general ¿verdad?

Vamos todos a cantar "Buenos días señorita"

(Maestra y alumnos la cantan)

Miren chiquitos, vamos ahorita, miren, hijos, Pepito, a ponerse de pie, guardan la silla debajo de la mesa, y vienen aquí al escritorio, sin correr ni aventarse.

Miren chiquitos, nadie va a coger nada, nadie va a coger nada.

(M. construyó una maqueta de un aeropuerto sobre su escritorio)

Miren ustedes, dejen a los chaparritos adelante y los más altos atrás acércate Teresita... Miren ¿Saben ustedes qué es ésto que está aquí?

As. Aviones (coro)

M. Aviones, aquí hay aviones...

Ao. Es un jet.

M. ¡Ah! sí, sí, sí, es un avión, por supuesto, pero es un avión ¿qué?

Ao. Jet.

M. Es un jet, se llama Jumbo Jet 727; miren este avión es enorme chiquitos, es grandísimo, miren ustedes tiene como un pico que

parece...

Ao. Un pez.

M. Se parece a un pez...

Ao. Parece un pájaro.

M. Parece un pájaro también; fíjense ustedes, este avión lo construyeron allá en un país al otro lado del mar.- ¡Alan estás poniendo atención!-que se llama Francia ¿verdad? Francia, en Francia construyeron este tipo de avión, Jumbo, que se llama Concorde, parece un pájaro, y no se imaginan que cantidad de pasajeros vuelan en éstos aviones ¡uff! le caben pero bastantes, 500 pasajeros ¡se imaginan de que tamaño estará el avión para que puedan caber tantas personas! pues miren ustedes, Carlos, esto es un jet, para transportarnos de un lugar a otro ¿verdad? de aquí de México... bueno de aquí de Saltillo, bueno pero esos aviones no vienen aquí... Miren estos aviones necesitan una pista ¡huyyy! enorme, porque como están grandototototes que no caben en una pista cualquiera por ejemplo ustedes saben que aquí en Ramos Arizpe hay un campo de aviación ¿verdad? y que hay aviones, pero aviones chicos no aviones como éstos porque de éstos apenas en México o en Monterrey que hay unos campos de aviación enooooormes, ¿verdad? y aquí, nosotros en Ramos Arizpe tenemos un campo de aviones también y en él hay aviones chicos ¿verdad? se llaman bimotores porque tienen nada más dos motores ¿verdad?, hay avionetas de esas que sirven ¿ustedes saben que hacen las avionetas? ¿Qué hacen las avionetas?

Ao. Volar.

M. Claro volar, vuelan desde el momento que son aviones, aviones pequeños, pero hay muchas avionetas que sirven para fumigar, cargan

a las avionetas insecticidas ¿verdad? pasan por los cultivos de algodón, por las huertas grandísimas de uvas, de manzanas y ¡shhh! las fumigan ¿verdad?. También sirven para hacer viajecitos cortos ¿verdad? como de aquí de Ramos Arizpe a Piedras Negras.

Ao. A Monterrey.

M. A Monterrey, a lugares cerquitas ¿verdad? porque las avionetas necesitan abastecerse más seguido de combustible ¿verdad? y este... y pues y caben dos, cuatro personas nada más, en las avionetas ¿verdad? unas o dos o cuatro personas caben, hay unas muy chiquitas, otras pues medianas caben como unas cuatro personas. No son así como los aviones de pasajeros, ¿verdad?

Ao. Verda profe ¿qué aquí caben dos?

(Señala una de las avionetas de la maqueta)

M. Este, éste es otro tipo de avión, miren ustedes...

Ao. ¡Trigue! ¡trigue!

M. Se parece a los de los tigres voladores, sí (se sonríe); este tipo de aviones fueron este, en este estilo chiquitos, no precisamente es éste ¿verdad? pero tenía sus alas igual que el primer avión que construyeron unos hermanos que vivían, porque ya murieron, en Estados Unidos ¿verdad?

Ao. Son de japoneses

M. Bueno, este, sí, también los japoneses, también hicieron aviones (se sonríe) también hay aviones japoneses como los de la serie de los tigres voladores. Miren los Hermanos Wright ¿verdad? dos americanos inventaron los aviones, los aviones pequeños y más o menos eran como de esta forma (les muestra uno de la maqueta) ¿verdad? muy livianitos, muy livianitos-dejen ahí- miren ustedes,

muy ligeritos porque era el primer intento que se hizo de aviones ¿verdad? de volar en el aire sin alas ¿verdad?, los hombres querían volar, pero los hombres no tenemos alas ¿verdad? ¡cómo volábamos!

Ao. Ni que juéramos magos.

M. No somos pájaros para volar, los pájaros, esos si tienen alas y vuelan fácilmente pero los hombres querían volar y estaban ¡ay!, ¡cómo le haremos, cómo le haremos?! porque nosotros queremos volar ¡ay! ¿cómo le hacemos? y después de mucho pensar y pensar un hombre inventó un avión y desde entonces hay aviones y la gente puede viajar de un lugar a otro, aunque esté muuuy lejos, gracias a los aviones. En los campos de aviación, fíjense, hay una torre de control como ésta ¿la ven? (señala en la maqueta) desde aquí se le dice al piloto que maneja el avión si puede elevarse o aterrizar en la pista, en una pista así como ésta. Entonces se anuncia "Vuelo 501 va a salir a Francia" y entonces el jet se prepara para salir y luego las turbinas empiezan a moverse rápido, rápido y el jet camina sobre la pista, primero despacito para colocarse sobre la pista y luego acelera más y más hasta que ¡zummmmm! se eleva (mientras plática, la maestra escenifica algunas acciones, valiéndose del material) ya vieron chiquitos, éstos también son transportes, se llaman transportes, se llaman transportes aéreos porque van por el aire. Bueno hijitos, ahorita se van a formar para ir al otro salón.

Dejen los aviones ahí, por favor, ahorita vamos a jugar con ellos pero allá en el otro salón.

A ver manitas a la cabeza (están en la fila) todo mundo manos a la cabeza... voy a ver si trabaja el tocadiscos (no sirve).

Pues vámonos, ni modo me van a ayudar a cantar (tararea la marcha de Zacatecas). Afinen la voz porque ustedes son la orquesta (entran al otro salón).

Muy bién, ahora nos vamos a sentar, uno, dos y

M. y As. Tres (Los alumnos se sientan formando un círculo).

Aa. ¿Acostados?

M. No, no, no sentaditos como los chinitos; voy a traer ahorita unas cosas ¿verdad? Teresita por favor siéntate....espérenme cinco minutos ahorita vengo (trae los aviones con los que estimuló a los niños). Van a poner atención, yo voy a ver qué niños están bien sentados...

(M. coloca dos aviones de diferente tamaño y forma sobre el piso).

Miren ustedes vamos a jugar a los tamaños, fijense bien, me van a decir este avión está muy ¿qué? (señala el jet).

As. Grande (coro).

M. Y muy ¿qué?

As. Largo (coro)

M. Muy largo y muy ¿qué?

Ao. Estirado.

M. Mmmmmmmh, bueno...

Ao. Muy alto.

M. Alto, fíjense muy bien, este avión está grande, alto (lo pone en posición vertical) y ¿qué más?

Ao. Muy bajo

M. No, no, no bajo, no, fíjense está grande, largo (posición horizontal) ¿y así? (posición vertical) está muy ¿qué?

A. Alto

M. Alto ¿verdad? Ahora vamos a ver (toma la avioneta) ésta es una avio

neta, ¿cuál es el más grande?

Ao. El cohete.

M. El jet

Ao. No es cohete

M. El jet, el jet está más grande ¿verdad? que la avioneta, ¿cuál está más alto? (los coloca en forma vertical) ¿el jet o la avioneta?

As. ¡El jet! (coro).

M. El jet, el avión.

As. El jet ¿cuál está más abajo de los dos?

M. ¡Mmmmmhh! (niega con la cabeza) quiero el más bajo.

Ao. La avioneta.

M. La avioneta está más baja que el jet por supuesto ¿verdad?, ¿cuál está más chica de los dos?

Ao. El avión.

M. No, ¿cuál está chico?

As. La avioneta.

M. La avioneta está más chica que el avión, que el jet, el jet está más ¿qué?

Ao. Largo.

Ao. Grande

M. Grande, está más grande el jet que la....

Ao. Avioneta

M. Avioneta ¿verdad? el jet más grande la avioneta está más chica, el jet está más alto (lo coloca vertical) y la avioneta está más ¿qué?

Ao. Chica.

M. Baja, está más baja. Bueno aquí los vamos a ir poniendo y los vamos a comparar, fíjense, no los tomen, ya te estoy viendo (coloca -- otro avión más pequeño) ¿son iguales los tres tamaños?

As. Grande, largo.

M. Este es ¿qué?

As. Más mediano.

M. Mediano ¿y éste qué es?

Ao. Chiquito, chico

M. Vamos a repetir (señala)

M. y As. Grande, mediano y chico. Grande, mediano y chico, muy bien. A ver, vamos a hacer una maquinita no mejor un avión yo soy el aviador y ustedes son los pasajeros ¡suban al avión! (la M. tararea una canción y dan vueltas en el salón). Muy bien, van a ir a jugar tantito ¿eh, salgan a jugar.

Recreo.

En el salón:

M. A ver chiquitos, manos arriba, abajo, laterales, laterales, abajo, arriba, laterales... abajo, van a escuchar, vamos a iluminar y armar un avión, un jet miren (les muestra uno ya terminado) como éste, ya vieron, tiene su pico como dijeron ustedes. Van a iluminar su avión, las ventanitas, las ventanillas las pintan de color amarillo, de amarillo, de color amarillo y lo demás del color que más les guste, rojo, verde, azul, morado, del color que ustedes quieran, pero de un- Juan Manuel- de un solo color- Sandra-, van a pintar su avión, amarillo de las ventanillas y el cuerpo del avión del color que ustedes quieran..

Ao. Profe, profe.

M. Ahí voy, Sandra reparte las alas del avión (todos los niños van a realizar la misma actividad), (cada niño recoge su bote con crayolas).

As. Profe, yo no tengo amarillo.

M. Dile a tu compañero que te presta una, por favor.

(colorean sus aviones y los arman).

M. Bueno, ¡qué bonitos aviones hicieron chiquitos! pero, ¿para qué -- nos sirven los aviones?

Ao. Para jugar.

M. Claro, estos que hicieron sirven para jugar, pero ¿ya no se acuerdan de lo que platicamos?

As. Para ir a Monterrey.

M. Muy bien, sirven para que vayamos de aquí a otro lugar, para ir de un lugar a otro.

Pueden recoger, hasta mañana.

As. Hasta mañana, Profe.

ANEXO 4

C U E S T I O N A R I O

- 1.- el niño construye su conocimiento a través de que dimensiones.
 - 2.- Menciona en que se fundamenta el programa de Educación Preescolar.
 - 3.- Cita algunos aspectos relevantes que guían el programa dentro de la fundamentación.
 - 4.- ¿Conoces el nivel preoperatorio? Cita 3 características.
 - 5.- Cómo se sabe cuando un período es transitorio.
 - 6.- ¿Cuál es el método que utiliza? en que se basa.
 - 7.- Qué sugiere la educadora para dominar el método.
 - 8.- Cuales son las acciones que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración del conocimiento.
 - 9.- Qué opina de su práctica docente.
- Años de Experiencia
 - Categoría
 - Nombre del Jardín de Niños.