



SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 16 B

**La sobreprotección familiar y su
influencia en el desarrollo
emocional del niño
preescolar.**

Lorena González Espinoza

Zamora, Mich., Junio de 1995



SEP

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 16 B**

**La sobreprotección familiar y su
influencia en el desarrollo
emocional del niño
preescolar.**

Lorena González Espinoza

**Propuesta Pedagógica presentada para
obtener el Título de Licenciado en
Educación Primaria.**

Zamora, Mich., Junio de 1995

UNIDAD U. P. N. 162

TEL. 2-63-96 7 21 92
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/679-95

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 5 de julio de 1995.

PROFR. LORENA GONZALEZ ESPINOZA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Propuesta Pedagógica, titulado "LA SOBRE-PROTECCION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR", a propuesta del Asesor Pedagógico Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 162
ZAMORA

I N D I C E

	PAG.
DEDICATORIAS	
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
TRASCENDENCIA DE LA SOBREPOTECCION EN EL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR	
1.1 ¿Qué es la sobreprotección?.....	3
1.2 ¿Por qué su estudio?.....	4
1.3 Metas a alcanzar para una solución.....	6
1.4 Importancia y obstáculos.....	8
CAPITULO II	
FRACCIONAMIENTO FRANCISCO VILLA	
2.1 Primera relación educadora-niño (grupo).....	11
2.2 Estructura física y humana de la escuela.....	13
2.3 La comunidad.....	19
CAPITULO III	
LA SOBREPOTECCION PARA EL PSICOANALISIS	
3.1 Algunas causas del problema.....	25
3.2 Actitudes maternas	28

3.3	Evolución del comportamiento del niño de 2 a 6 años	31
3.4	Un poco de reflexión	37

CAPITULO IV

MEJORES PADRES, MEJORES HIJOS

4.1	Deducción, como solución	40
4.2	Actividades	41
4.3	De la teoría a la práctica	42
4.4	Los primeros círculos de estudio	48
4.5	Día de Reyes	52
4.6	La matrogimnasia	57
4.7	Ultimos círculos de estudio	58
4.8	Testimonio de las madres sobre conductas de sus hijos	62
4.9	Mañana de trabajo	67
4.10	La conferencia	69
4.11	Periódico mural	74
4.12	Día del niño	75
4.13	Actividades gráfico plástico un apoyo a la autonomía.....	76
4.14	Dejándolos ser	77
4.15	De alumno a profesor	78
4.16	No hay mejor narrador	80
4.17	Semana por la paz y el desarrollo	81

4.18 Campamento infantil 82

CAPITULO V

CONCLUYENDO EL TRABAJO

5.1 Evaluación 84
5.2 Conclusiones 87
5.3 Sugerencias 89

FUENTE DE CONSULTA

Bibliografía 91
Indice de anexos 93

D E D I C A T O R I A S

A El por estar conmigo
en todos los instantes
de mi vida.

A mi abuelita María
que con su amor,
apoyo y entereza
me motiva a seguir adelante.

A Ana María, por ser
un apoyo invaluable...
un cuento de hadas
escrito por la Divinidad.

A Lorena por ser un regalo
de la vida y por lo mucho
que aprendí de ella.

A mi hermana,
mi sobrina...
y a todos los seres
a quienes quiero y
estimo.

Lorena.

I N T R O D U C C I O N

La familia ha sido y será la base de toda labor educativa: pretender, la educadora, cortar la cadena de hábitos que el niño hereda de sus padres, y ellos de sus antepasados., es una odisea en definitiva difícil. Es indispensable ir a la raíz del problema por doloroso que parezca y no podarlo tratándolo de manera superficial.

De ahí surgió la presente propuesta; donde el problema es la sobreprotección, este se encuentra en todos los estratos sociales y culturales.

Crear que el desempeño de la profesión magisterial en el nivel preescolar se lleva acabo en las aulas, es un error; ya que se hace, principalmente en los hogares de cada educando, y la prioridad es: primero educar al padre y por añadidura comienza a ser educado el hijo.

Por lo anterior, el trabajo que hoy se presenta, es la síntesis de un esfuerzo por encontrar alternativas de solución. Está integrado en VI capítulos.

Donde el primero nos ubica en la importancia del tema; ¿Para qué estudiarlo? y qué se pretende lograr con ello.

El segundo habla de una visión general del contexto donde está inmersa la problemática.

Hand
Lo
I

* * * T R A S C E N D E N C I A D E L A
 S O B R E P R O T E C C I O N
 E N E L D E S A R R O L L O
D E L N I Ñ O P R E E S C O L A R * * *

Tus hijos no son tus hijos,
son hijos de la vida
deseosa de sí misma.

No vienen de tí, sino a través de tí
y aunque estén contigo,
no te pertenecen.

Gibran Jalil.

1.1 ¿Qué es la sobreprotección?

Dado que la formación recibida durante la infancia repercute directamente en la conducta del adulto, el enfoque respecto a la formación emocional de todo pequeño debe dirigirse hacia etapas posteriores de su crecimiento, como si toda su existencia fuera a permanecer de la misma edad.

En ocasiones hay padres que consiguen detener la evolución mental o por lo menos hacerla más lenta, debido a las conductas sobreprotectoras que manifiestan.

Estas hoy en día parecen ser una forma de canalizar situaciones de carencias que ellos tuvieron durante su propio desarrollo, una justificación interna -- por no poder proporcionar al niño todos aquellos elementos positivos que permitan un crecimiento integral del mismo.

Es evidente que con la bandera del amor maternal se cometen una serie de errores que trascienden en la personalidad del futuro adulto en actitudes, como lo son: [inseguridad, dependencia, limitación en su expresión oral, así como otras que afectan sus relaciones interpersonales, aislándolo de su entorno.]

Una definición del diccionario de la real academia es:

PROTECCION.- Amparar, socorrer, resguardar, prevenir.

preescolar de 5 años del 3° "A" en el J/N "Juan Sebastian Bach" ubicado en Roque No 100 Fracc. Villa de Jacona Mich. durante el ciclo escolar 94-95?

Partiendo de que la autonomía del educando es una de las metas de las instituciones del nivel preescolar, para que éste desarrolle su capacidad de expresar sus ideas y sentimientos a través del lenguaje oral; se puede decir que su regla para lograrlo sería: No digas por el niño lo que él puede decir por sí mismo.

Por lo tanto se considera que la sobreprotección tiene una trascendencia socio-afectiva en la formación del educando, siendo los padres generalmente los responsables directos de limitar al niño en sus acciones por temor a que les suceda algo; originando como resultado de su actitud hacerlo incapaz de socializarse, tímido, introvertido e "inseguro".

Así pues, se ha elegido este problema porque se observa que, los padres de familia tienden a ser sobreprotectores con sus hijos y no asimilan cuál es la función de la escuela, preparar para la vida en un ambiente de independencia.

Al ingresar el preescolar por primera vez al Jardín; éste experimenta el primer rompimiento del cordón umbilical anímico que lo une a su madre y lógico es, que si no ha recibido la preparación necesaria y se ha desarrollado en un ambiente de mimos y chicleos y atenciones exageradas como si fuera un ser incapaz de realizar algo por sí mismo; él sufre de manera más marcada el temor de enfrentarse a lo desconocido y lo manifiesta con llanto, berrinches, no realizando trabajos, etc. durando generalmente --

ANEXO No II (Gráfica de resultados de cuestionario).

La interpretación de la gráfica es en base a -- porcentaje; de las conductas marcadas en la misma, - partiendo de un total de 30 educandos = 100 %.

Observándose que en relación de las conductas;- autonomía - dependencia por sobreprotección, la ma-- yoría del grupo (24 niños) se encuentran en la segunda.

Después de la detección problemática que presenta el grupo, se plantean los siguientes objetivos:

- 1.- Los padres de familia comprende-- rán la importancia de no sobre--- proteger a sus hijos, para no li-- mitar el desarrollo integral de - sus facultades.
- 1.1.- Se analizarán los factores socio-afectivos que los motivaron a ser sobreprotectores.
- 1.2.- Analizarán padre y educadora, las consecuencias de la sobreprotec-- ción en el proceso de aprendiza-- je.
- 1.3.- Orientar a los tutores sobre la - importancia de su labor formati-- va.
- 1.1.1.- Organizar actividades conjuntas - donde los progenitores detecten - la capacidad de autonomía que --- puede tener su hijo; (Mañanas de' trabajo, rutinas colectivas, - -

blema de qué hacer para educar a su hijo en un - - - ambiente de autonomía, y en qué lenguaje decirle lo' mucho que significa para él, sin caer en la sobre--- protección.

También a todas las educadoras que día a día -- luchan con actitudes sobreprotectoras de los padres' hacia los educandos; para todas aquellas que han - - olvidado que lo fundamental de la labor docente es - educar en la libertad y esto es tan importante que - ningún docente puede sentirse satisfecho si su - - - alumno ha "aprendido" bastante pero en un medio de - dependencia donde nunca podrá llegar a ser él mismo.

Por lo que es trascendente que se tome conciencia de que sólo a través del juego libre y espontá-- neo se podrá permitir el desarrollo del hombre del - mañana.

Uno de los obstáculos más evidentes, es la formación que tuvieron los padres de familia durante su desarrollo.

A estas alturas de su vida, sus conductas están arraigadas y es difícil hacerles ver que sus actitudes sobreprotectoras afectan a su hijo, al no dejarle ser.

Además, con los medios de comunicación enaje--- nantes y sus juegos electrónicos (T.v., nintendos, - carros, etc.) propicia la dependencia imitativa de - personajes fantásticos que en su mayoría son porta-- dores de una formación agresiva. Así pues, para - -- muchos tutores es mejor que el niño vea televisión a tener que dejarlo salir y "exponerlo" a un acciden-- te.

Handwritten calligraphic letters, possibly 'A', 'B', 'C', and 'L', rendered in a bold, stylized font with thick black outlines and white fill.

Handwritten letter 'I' in a bold, stylized font with thick black outlines and white fill.

F R A C C I O N A M I E N T O
F R A N C I S C O
V I L L A
~~~ \* ~~~

El desarrollo de todo país  
depende de los centros  
educativos..., los grupos  
que los integran y del  
contexto donde éstos se  
encuentran inmersos.

Loge.



## 2.1 Primera relación educadora-niño. (Grupo)

El primer contacto que tiene el educando con su instructora se da al ingresar a la escuela, es cuando la educadora percibe que el grupo de escolares en que se encuentra inmersa representa la muestra de -- una pluralidad de seres que no luchan sólo por la -- existencia; sino que a través de su sonrisa, su llanto y su juego espontáneo piden vivir plenamente su estancia en el aquí y el ahora: ¡Simplemente vivir -- su infancia! ésta se siente integrada a todo el -- acontecer que les rodea, dando inicio una comunicación interpersonal.

El grupo de 3° "A" del Jardín de Niños "Juan -- Sebastián Bach" clave 16DJN0545Z ubicado en la calle Roque No 100 del Fraccionamiento Francisco Villa, de Jacona, Michoacán.

Está compuesto por un total de 30 alumnos, de -- los cuales 22 son hombres y 8 mujeres; la edad promedio es de 4 años cinco meses y su peso 18.200 Kg.-- no presenta ningún caso de desnutrición ni obesidad; la talla que predomina es la Número 7, acorde a su -- peso y edad cronológica; la estatura oscila entre -- 1.10 mts. y 1.16 mts. no hay alteración en su desarrollo físico.

En preescolar la educadora trabaja con base a -- los intereses de los escolares, se planean las actividades en conjunto donde ellos tienen mayor participación.

El grupo lo conforma los más pequeños de tres -- terceros, sin embargo sólo el primer día de clase -- lloraron 7, y a partir del segundo la mayoría se -- integró a las actividades aunque queriendo condicionar lo que hacían a cambio de un premio, ya que así'

La evaluación es inicial y diagnóstica, se llena por parte de los padres una ficha de datos globales donde abarca varios aspectos del medio ambiente' en que se desarrolla el niño. Se observan sus conductas y se procede a redactar la evaluación después de la tercer semana del mes de septiembre. Además -- se lleva una permanente donde se destaca aquello que es significativo (conductas nuevas o reelevantes).

Cabe señalar que los estudiantes participan -- diariamente con la evaluación de sus trabajos.

Al final del ciclo se procede a la descripción' de los logros, en una evaluación final que abarca -- las esferas: cognitiva, psicomotora y afectiva; así' como aquellos aspectos que requieren mayor atención' por el profesor de la primaria.

## 2.2 Estructura física y humana de la escuela.

Las condiciones físicas del edificio donde se -- desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje son significativas, la calidad de sus mobiliarios y el material didáctico con que se cuente. Sin embargo lo vital de este tipo de instituciones es la estructura -- humana; las relaciones interpersonales de quienes la integran y la capacidad de servivio que estos po-- -- sean.

Todas estas actividades se realizan dentro del' espacio educativo denominado escuela, y se conside-- ra de gran importancia aclarar el concepto antes de' abordar la estructura física y humana del lugar donde se labora.

"El término escuela encierra varios significa--

sitar la documentación de tipo administrativo requerida en la supervisión.

Ante el personal fomenta las buenas relaciones, apoya la práctica docente de las educadoras, revisa planes diarios y actividades conjuntas, cubre los grupos cuando hay alguna incapacidad o permiso económico.

Cabe mencionar que su actitud ha sido más que de autoridad, el de una amiga dispuesta a colaborar con el personal en el momento que este lo requiere.

El personal docente se encuentra distribuido en 4 grupos, integrado de la siguiente manera:

---

| GRADO | GRUPO | No. ALUMNOS |
|-------|-------|-------------|
| 2°    | Unico | 28          |
| 3°    | "A"   | 30          |
| 3°    | "B"   | 32          |
| 3°    | "C"   | 30          |

---

Las relaciones interpersonales de alumnos y educadoras son de cordialidad, confianza y trabajo

Cuando surge alguna actividad conjunta se divide el trabajo proporcionalmente observándose aún así una interacción de apoyo, dando sugerencias o aportando materiales que faciliten su desarrollo.

La planeación específica de cada educadora depende de los intereses que los niños emanen a la hora de la elaboración del proyecto anual y pase de lista.

Una estrategia de actualización permanente del docente que propuso la S.E.P. a partir del programa emergente fue la formación de los consejos técnicos consultivos en los cuales los maestros intercambian experiencias, exponen sus dudas y buscan nuevas técnicas que permitan desempeñar mejor la labor docente.

Al inicio del año escolar se formó el de la escuela, programando los temas a tratar durante el año.

Las reuniones se realizan el último viernes de cada mes, suspendiéndose las clases ese día a las 11:00 a.m.

Y si los temas a tratar los maneja alguna docente, ella expone; si no es así, se invita a alguien versado que pueda y quiera asistir a darnos asesoría.

Los padres también tienen su organización, ellos forman su Asociación, misma que los representa a todos ante la institución educativa y las instancias de que ésta depende.

En su primera reunión acordaron dar una cuota

ción suficiente, puertas de aglomerado con cubierta-repelente al agua y pisos con cemento. ANEXO III - - (Plano de la escuela)

El mobiliario es suficiente para la demanda de' alumnos, además de que se encuentra en buenas condiciones. Tiene una cancha cívica, áreas con adoquín - y suficiente espacio de áreas verdes.

### 2.3 La comunidad.

La escuela es la institución más apta para ayudar al individuo a fomentar su cultura, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino que también en el afectivo y moral; la proyección de esta se caracteriza - por la relación que tenga con la comunidad. Veamos - que es

COMUNIDAD: "Es un grupo más o menos pequeño o - no muy grande de ppersonas donde las familias viven' juntas participando; de condiciones básicas de una - vida común". (3)

El papel primordial de la escuela dentro de la' comunidad es el de preparar a cada uno de sus - - - miembros; imbuyendolo de un espíritu de servivio y - proporcionándole los medios para una efectiva auto--dirección que los haga adquirir la responsabilidad - de organizar gran parte de su propio trabajo.

Cabe decir que no todos los cambios del indivi-

---

(3) ESCALANTE, Forton y H. Miñano G. Max.  
Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad.  
Ed. Oasis, S.A. México, D.F., 1984. p. 239.

tamiento de Jacona, Mich. debido a que el fraccionamiento se encuentra enclavado en los límites de la ciudad; por ello sus pagos, solicitudes, registros y contribuciones, así como trámites legales, se realizan en las oficinas de la Presidencia Municipal. (Datos tomados de la oficina de urbanística del H. Ayuntamiento de Jacona a través del Arquitecto José Ignacio Sandoval)

La seguridad pública está a cargo de la policía municipal que patrulla 2 veces por las noches y acude a la colonia cuando se le requiere.

Solo que esto no es suficiente, ya que la población presenta problemas de drogadicción y alcoholismo en algunos jóvenes y adultos, llegando a molestar a los habitantes las conductas agresivas de éstos; además de que se han registrado algunos robos a las viviendas sobre todo por las noches.

Cabe mencionar que se encuentra un hotel que -- más que cumplir su función como tal, parece ser una casa de citas donde con frecuencia se ven entrar -- parejas y salir al poco tiempo en estado de ebriedad. Los vecinos se han quejado de ello ante las -- autoridades, más no se han visto resultados positivos.

Una experiencia que tocó vivir en una pasada -- campaña de limpieza, fue que al recoger la basura -- del costado del hotel, los niños sin saber recogían preservativos, al darse cuenta las educadoras dialogaron con los encargados para solicitarles que fueran ellos los encargados de limpiar el lugar, y que -- tuvieran más cuidado con respeto a los habitantes -- cercanos y por cuestiones de limpieza, salud, higiene y moral. Dándose una respuesta inmediata saliendo a recoger uno de los empleados del lugar.

En sí resulta una población cuyo empleo laboral en el 50% de los casos es eventual, además de que en la mayoría de los hogares generalmente sólo se percibe el sueldo del padre de familia.

Referente al comercio organizado existen de manera independiente aproximadamente 12 tiendas de abarrotes pequeñas, 1 carnicería, 2 tortillerías, 2 herrerías, 1 carpintería, 2 talleres de laminería y un hotel.

Por su cercanía con el centro de la ciudad no se cuenta con mercado propio, ya que no hay terreno destinado para ello y los habitantes acuden a la ciudad de Jacona o bien a Zamora para hacer compras o surtir despensa.

Además se cuenta con la empacadora SIASMEX., esta empresa tiene gran importancia ya que se encuentra dentro de la comunidad y genera fuentes de empleo en donde la mayoría es mano de obra femenina.

Los productos que se procesan y seleccionan son frutas y verduras de la temporada. (Datos tomados de la receptoría de Rentas de H. Ayuntamiento de Jacona por el Secretario Sr. Nicolas Alvarez)

En cuanto a su forma de vestir, esta consiste en ropa de tipo moderno que usan principalmente los jóvenes y adolescentes, minifaldas, pantalones, coordinados, sudaderas, sweteres, etc., en el caso de los mayores o adultos su ropa es más conservadora y generalmente es muy al estilo de la usada en la mayoría de las ciudades actualmente. Por las características del lugar su estilo de vestir y de vivir es muy similar a la del centro de la ciudad, no usan en lo absoluto ropa de tipo autóctono o regional folklórico, aunque cabe señalar que el tipo de ropa cambia de acuerdo al clima, es decir, que obedece a la va--

134321

Handwritten calligraphic letters, possibly 'L' and 'L', rendered in a stylized, bold, black font with white outlines.

III



L A   S O B R E P R O T E C C I O N  
P A R A   E L  
P S I C O A N A L I S I S

~~~~ \* ~~~~

La palabra niño
no es sólo una combinación
de sílabas,
es el concierto cósmico
de la sinfonía creadora.

Loge.

3.1 Algunas causas del problema.

La revisión de la historia de la pedagogía en general y de la historia de la educación en México, muestra que la problemática de la sobreprotección de los niños se ha convertido en un tema de interés e investigación hasta épocas muy recientes; esto es explicable si se tiene presente que durante mucho tiempo las personas que se ocupaban de la educación, tanto en México como en los países europeos, no reconocían la existencia de la infancia como una etapa de la vida de los individuos con características, necesidades y aspiraciones propias y específicas.

Como ya se sabe, durante los siglos XVII y XVIII el aspecto considerado como el más importante en el contexto de la educación era el método, aplicado y dirigido según la forma de ser y concepciones particulares de quienes se desempeñaban como preceptores o profesores.

Bien sabido es que la exigencia del educador hacia los alumnos para que se apegaran a las reglas y normas del método de enseñanza era estricta, absoluta e incuestionable, además de que el profesor poseía todo el poder y autoridad sobre los niños para hacerlos que aprendieran, y así la relación método - aprendizaje conformó la base de la práctica docente en nuestro país durante casi todo el siglo XIX y se podría decir que casi hasta 1960 - 1965.

Durante el siglo XIX las concepciones educativas del psicoanálisis que había dejado Freud (1856 - 1939), respecto a la educación natural del niño conforme al respeto y desarrollo de la propia naturaleza e inclinaciones de éste, fueron casi totalmente desconocidos en México, o al menos poco aplicados.

Con base a estas características de la concep--

por cuenta propia.

El señala que, "las actitudes sobreprotectoras que tomen los padres ante las respuestas dependientes como la de llorar, aferrarse o mantenerse cerca de los alumnos, el pedir ayuda innecesariamente, fortalecen las tendencias de los niños a repetir estas respuestas en muchas situaciones y reducen la probabilidad de que intenten actuar independientemente".
(4)

Es probable que si los padres refuerzan los - - actos dependientes, desalientan la independencia y - protegen excesivamente a sus pequeños es decir, restringen los intentos de exploración o de experimentación de ellos; mostrarán mayor probabilidad al - - fracaso en su edad adulta, manifestando una gran inseguridad al ingresar a preescolar.

Sin embargo no podemos dejar caer todo el peso de la responsabilidad en los padres de familia, ya - que su conducta obedece a diversas causas que han -- tenido que enfrentar durante su propio desarrollo, - por mencionar algunas diremos:

- * La inseguridad y temor de los padres de familia ante la vida.
- * El querer recompensar en los hijos las - carencias que ellos tuvieron durante su desarrollo, tanto en el aspecto económico como en el afectivo.

(4) PAUL HENRY, Mussen y Jhon Janeway Conger.
Desarrollo de la Personalidad en el Niño.
Ed. Trillas S.A.
México, D.F. p. 323

Tiende a desarrollar el sentimiento de culpa para justificar su pasividad o -- cobardía para enfrentar conscientemente los problemas que la aquejan y cree o -- siente de manera inconsciente, que -- también pueden llegar a afectar o lesio-- sionar emocionalmente a sus hijos, por lo que desarrolla una abierta tendencia y un conjunto de actitudes acaparadoras que le permiten desahogar o canalizar -- la angustia que le produce la culpa y -- reafirmar su poder protector, manifes-- tar abierta y completamente su amor -- exagerado y no muy sano.

- B).- La ansiosa, en muchas de las mujeres que llegan a la maternidad demasiado jóve-- nes existe una tendencia para desarro-- llar la ansiedad hacia sus crios como -- forma extrma del deseo de manifestar -- afecto y resguardo, se convierte fácil-- mente dicho deseo en una ansiedad sobre protectora, la cual se refuerza o ex--- tiende cuando la misma madre se siente, se cree o realmente está sola, abando-- nada y no amada.
- Es muy probable que surja la ansiedad -- también en las mujeres que toman -- -- conciencia de que carecen de la expe--- riencia previa y que les parece necesaria para ser madres y que no pueden -- poseer hasta tener dicha vivencia. Sin' embargo, comprender esto, a muchas muje res les induce a buscar apoyo y protec-- ción en sus compañeros, esposos e inclu sive en sus propias madres; entonces la sobreprotección que otorgan a sus hijos es manifestación de la que ellas mismas' anhelan para sí.

nará en ellos el egoísmo y el narcisismo." (5)

Con lo anterior, se puede decir que ante los -- problemas de aprendizaje de ciertos niños, la educadora antes de querer aplicar una medida de carácter' didáctico o psicopedagógico es muy recomendable que' reflexione, examine o investigue con tacto y discreción las características de las relaciones afectivas entre los educandos con problemas de aprendizaje y -- su madre.

3.3 Evolucion del comportamiento del niño de 2 a 6 años.

La investigación documental y la observación de las actitudes de los preescolares frente al aprendizaje en lo que se refiere a la influencia de las actitudes maternas, es importante para la educadora; -- permite determinar con amplio margen de exactitud -- las raíces del problema y delinear algunas posibles' acciones tendientes a limitarlo o solucionarlo.

Como la razón de la presente propuesta consiste en describir y examinar la influencia de la sobreprotección; a continuación se presenta la descripción -- actual de la evolución del comportamiento del niño -- en los aspectos de personalidad, hábitos emocionales y actitudes afectivas; lenguaje-pensamiento, sueño, -- sexo, regularización de los esfinteres rectal y vesical; actividad corporal, vestido, coordinación -- ocular-manual; y noción del tiempo. (De acuerdo a -- resumen elaborado del Gran atlas visual de Psicología infantil, tomo I)

(5) DENNIS, Huisman.

Psicología de la vida familiar. Ed. Plaza S.A.
Barcelona, España 1993. p. 64.

sus actos, gusta de hablar para -
manifestar la información que - -
posee.

- 6 años, se muestra expansivo, se opone a' los correctivos.

Lenguaje y Pensamiento.-

- 2 años, intenta la construcción de frases trata de sustituir al lenguaje -- mímico con el lenguaje oral.
- 3 años, practica monólogos, gusta de oír' los mismos cuentos, comienza a -- desarrollar la capacidad de atención auditiva.
- 4 años, conversa con amigos imaginarios, - gusta de preguntar el por qué de' todo, en seriación que pudiera -- ser infinita.
- 5 años, muestra placer por la conversa---ción, manifiesta saber definir -- palabras sencillas.
- 6 años, desarrolla la capacidad de agresi-
vidad oral y del manejo correcto' de la sintaxis, expresa oralmente la seriación de diferencias entre dos o más objetos.

Sueño.-

- 2 años, duerme o dormita espaciadamente - a lo largo del día.
- 3 años, practica rituales antes de acos--tarse, tendencia a dormir en exce-
so.

Regulación de los Esfínteres rectal y vesical.-

- 2 años, susceptible al adiestramiento, - avisa acerca de sus necesida--- des.
- 3 años, aparece la tendencia a postergar la evacuación, controla la eva-- cuación durante el día.
- 4 años, desarrolla hábitos diurnos y - - nocturnos para hacer sus evacua-- ciones, desarrolla la noción de' privatización para efectuarlas.
- 5 años, accidentes nocturnos ocasiona--- les.
- 6 años, puede llegar a sentirse culpable por los accidentes nocturnos.

Actividad Corporal.-

- 2 años, arrastra y gatea, puede sostener se en cuclillas.
- 3 años, camina, corre, es capaz de mante ner el equilibrio en un sólo - - pie.
- 4 años, es activo y capaz de ejecutar -- movimientos corporales rítmicos.
- 5 años, sigue la continuidad de determi nados juegos.
- 6 años, puede manejar la bicicleta con - equilibrio.

Vestido.-

- 2 años, se desviste y puede cooperar en'

- calendario y reloj.
- 6 años, es capaz de representarse mentalmente periodos más o menos largos de tiempo, descubre la relación entre tiempo vivido y crecimiento.

3.4 Un poco de reflexión.

En la evolución del comportamiento del niño, se observa que este se da de una forma natural y progresiva, llena de curiosidad e intereses que continuamente lo colman de asombro. Querer privarlo por egoísmo de la vivencia de esa etapa, es arrancar un trozo de su personalidad, es truncar su infancia y destruir su mundo; un mundo lleno de fantasías, ilusiones y creatividad.

Qué difícil es que los padres comprendan el mensaje tan profundo que acertadamente un precursor del psicoanálisis: expone al decir, "El desarrollo humano sano hace necesario que un niño rompa al fin los lazos que lo une con su padre y con su madre, o con quien después lo sustituya en la sociedad, y que se haga verdaderamente independiente. Debe aprender a hacer frente al mundo como individuo. Debe aprender a encontrar su seguridad, no en una asociación simbiótica sino en su capacidad para captar el mundo intelectual, emocional y artísticamente. Debe emplear todas sus facultades para encontrar la unión con el mundo, no para hallar la seguridad a través de la sumisión o del dominio". (6)

(6) SUMMERHILL, A.S. Neill

Un punto de vista radical sobre la educación de los niños.
Ed. F.C.E. México D.F. 1973 p. 12

opresión o sobreprotección como símbolo de amor, --
generando un resentimiento interno y subconsciente --
que tardeo temprano se transforma en desamor hacia --
el padre y hacia cuanto la vida le presente.

Por lo anterior el psicoanálisis sustenta, que'
la inmensa mayoría de los trastornos en el comporta-
miento humano tienen su raíz en el seno familiar y --
en concreto que son las actitudes paternas las que --
plasman el éxito o el fracaso en el alma en ciería --
del pequeño.

IV Lo

M E J O R E S P A D R E S

M E J O R E S H I J O S

~~~~ \* ~~~~

Todavía,  
la madre representa  
el puerto seguro en todas las  
tribulaciones, pero poo  
co a poco, el peque  
ño tendrá que  
soltarse.

Anónimo.

#### 4.1 Deducción como solución.

Una vez que conocemos el proceso del desarrollo de un niño en sus diferentes aspectos, lo que en él' afecta la sobreprotección y la importancia de que -- estas conductas sean corregidas, debemos analizar -- con qué estrategia metodológica se puede lograr.

Para ello diremos que en general sólo existen -- dos métodos uno de los cuales llamamos científico y' el otro didáctico.

¿QUE ES UN METODO?

El camino que se sigue para lograr cual-- quier fin o meta.

Se utilizará una serie de estrategias que girarán en torno a la división del método:

Deductivo.- Cuando se parte de lo general' a lo particular.

Inductivo.- De lo particular a lo general.

Cabe mencionar que en la presente propuesta pre dominará el deductivo ya que pretende que los padres sean los que descubran la trascendencia en el desa-- rrollo de sus hijos de sus conductas sobreprotecto-- ras.

Para ubicar el problema se realizaron investiga-- ciones de campo y documentales previos:

- Entrevistas (padres de familia, educado-- ras y otros).
- Encuestas.

- \* Realizar convivencias mensuales padre--hijos-educadora, con diferentes dinámicas formativas basadas en la experiencia que se tiene de grupos de psicoterapia, tomando como base el psicoanálisis de Freud.
- \* Invitar una persona capacitada en Psicología infantil a un círculo de estudio.
- \* Integrar a los padres al mundo infantil a través de actividades conjuntas, donde los adultos sean uno más del grupo - desempeñando el rol de alumnos.

#### 4.3 De la teoría a la práctica.

Es común en nuestros días, debido al ritmo de vida acelerado por el trabajo constante, causa de una economía en desequilibrio, hablar mucho y hacer poco; y no queriendo que esto suceda, con la presente propuesta se siente la emergencia de hacerla práctica a la voz de ya.

Para ello es indispensable una adecuada planeación, donde no se caiga en la utopía de creer, que por estar escrito, está resuelto, cuando en realidad el problema es latente.

De aquí que el motivo de reflexión es el objeto de estudio, pues alguien tiene que ser el portavoz de aquellos niños sobreprotegidos que en el subconsciente gritan, imploran y exigen ; madre déjame ser!

Sin embargo se dice que cada diez hijos de fa--

- ~ ~ Apartir de la fecha, cada padre de familia se comprometió allevar un registro diario de las conductas sobresalientes y significativas de su hijo y reunirse cada viernes a intercambiar experiencias en el lugar acordado. Entregando conclusiones a la educadora' el 6 de marzo. \*
- ~ ~ Convivencia conjunta el día de reyes, - los padres van a jugar con los niños -- sin imponer reglas o normas del juego. (Registrar reacciones padres - hijos)
- ~ ~ Matrogimnasia (Actividad de educación - física conjunta madre - hijo) dirigida' por la asesora de educación física, 13 de enero en el Jardín. (Registrar conductas significativas padres - hijos)
- ~ ~ Mañana de trabajo donde los padres de - familia adoptarán "el rol de los educandos", siendo igual que sus hijos de 5 - años y realizando todas las actividades que se requieran ese día, por la educadora y de acuerdo a lo planeado por los niños el día anterior. Jueves 9 de marzo.

A los educandos se les informa que sus mamás, - desde el momento que entren al salón no le deben llamar mamá, sino por su nombre, que deben verla como - uno de sus compañeros.

\* Fechas de los círculos de estudio: Enero 6, - 13, 20, 27; Febrero 3, 17; Marzo 3.

parada, resulta doloroso el momento en que debe dejar de ser "una gallina clueca y permitir que los pollitos salgan debajo de sus alas y caminen por su cuenta". Esto por doloroso que sea, no hay razón para impedirlo.

Y como el Jardín, lejos de querer reforzar las actitudes posesivas de los padres, pretende fomentar la autonomía de acuerdo al estadio del desarrollo en que se encuentra el educando.

Se parte para la aplicación de la presente propuesta de la estructura didáctica que fundamenta su sistematización en facilitar la interacción social, donde la estrategia de la educadora es el apoyo planificador de las acciones para el logro de los objetivos sin olvidar que debe ser el alumno quien desarrolle su creatividad bajo un proceso activo en la adquisición de los contenidos.

Y con la certeza de que de la capacidad de autoeducarse derivan las demás cualidades, se pretende que tanto padres como hijos descubran su propio educador interno; que los errores actuales lleguen a ser al concluir este trabajo, superados.

Cabe citar que en las actividades realizadas con padres de familia al utilizar el método científico deductivo, se susenta la misma estrategia didáctica, donde cada uno de ellos será pionero en el descubrimiento de una mejor forma de educar.

Se propone que el niño trabaje en un ambiente de libertad, con diversas actividades que aseguren su desarrollo integral, siendo capaz de proponer y acordar sus propias reglas, que los lleve a formarse

(Registrar conductas significativas -- durante el evento, así como las reac-- ciones paternas al dejarlos y al reco-- gerlos al día siguiente después de una noche sin sus hijos).

Antes de iniciar el registro de lo que será el' seguimiento de la aplicación de cada una de las actividades propuestas en esta estrategia; se quiere - - aclarar que la sistematización utilizada no nos lle-- va tanto al desarrollo de la esfera cognitiva del -- niño, sino a alimentar el alma infantil, misma que - cada vez padece más anemia por la falta de un amor - inteligente e incondicional. Porque cierto es, que - en su mayoría los padres condicionan con actitudes - el afecto del hijo; deseando que el pequeño, en pro-- ceso de crecimiento cada vez se parezca más a sus -- progenitores no sólo físicamente, sino en actitudes' y en gustos. Algo así como una imagen y semejanza -- del padre. No permitiendo que el pequeño forje la -- propia y desarrolle su autonomía, aprendiendo a autovalorarse y gobernarse en un proceso paulatino y continuo, sin cortar etapas del crecimiento.

#### **4.4 Los primeros círculos de estudio.**

Desarrollar lo ocurrido durante los círculos de estudios de padres de familia, realizados durante el mes de enero y con asistencia promedio de 27 padres' de 30 que son, nos llevaría una considerable canti-- dad de cuartillas, llevando al lector al aburrimien-- to.

Por lo cual se sintetizó lo relevante en cuanto a:



Desde el primer círculo, todos de común -- acuerdo señalaron la dinámica de trabajo -- a seguir. La finalidad quedó clara, intercambiar experiencias significativas en -- cuanto a la educación de sus hijos, así -- como las observaciones realizadas durante' la semana de las conductas de los mismos. Del seguimiento que realizaron de las conductas sobresalientes que observaron en el hogar, en sus hijos; las experiencias gi-- raron en torno a registros superficiales -- y de niños sobredotados o hijos modelo. Terminando esta etapa de los círculos, generalmente platicaron de recetas de cocina o del comportamiento del marido, olvidando el tema central "su hijo". Fueron pocas las madres que expresaron no' sentirse aptas para guiar a sus hijos, ya' que éstos les hacían berrinches, las retaban y de paso agredían, cuando no cumplían sus gustos.

d) Dudas en cuanto a formas de educar mejor.-

Las dudas surgieron al final del mes quedando sintetizadas en las siguientes preguntas:

¿Por qué, si trato bien a mi hijo, él se comporta agresivo conmigo?

¿Qué hago si cuando le llamo la atención -- sobre una actitud equivocada, su mamá lo' chiquea? (Aportación del padre)

¿Cómo le voy a dar libertad a mi hijo si -- es tan pequeño?

ficativas de sus hijos y seguir el intercambio de experiencias.

- \* Analizar libros y revistas que puedan apoyar el tema.
- \* Recabar la revista mensual de "Padres e hijos" y prestársela, haciéndola circular entre el grupo.
- \* Exponer durante el mes de febrero, breves temas preparados por un padre voluntario en torno al origen del problema planteado en los círculos anteriores.
- \* Cuando los hijos hagan berrinche o chantaje, tratar de no caer en su juego y observar su reacción.

#### 4.5 Día de Reyes.

En la institución se considera que el juego activo propicia la autonomía, desarrolla en el niño la autoconfianza y la imaginación creadora.

De todo adulto es conocido que una fecha de gran trascendencia en la edad infantil, en muchos lugares de nuestro país y concretamente en nuestra comunidad (Jacona) es el día de Reyes (6 de enero) en torno a juguetes de diferentes tipos y costo. Allí los papás son los principales portadores de una tradición milénica, haciendo cada quién, de acuerdo'

guetes, armaban o desarmaban, no permitiéndole al -- hijo explorar y conocer por su propia cuenta, además de que trataron de evitar durante la convivencia que éste se alejara, corriera o conviviera con otros -- compañeros.

Poco antes de la hora señalada para la salida -- se pidió a los padres de familia, reunirse para co-- mentar lo favorable y desfavorable que les había de-- jado la experiencia vivida.

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los juguetes son un estímulo poderoso -- para el niño, y por medio del juego con' ellos, él aprende a probarse, explorar y dominar su medio ambiente.
- El juego es esencial para aprender.
- Los juguetes mecánicos impiden el desa-- rrollo de la iniciativa infantil, ya que todo está elaborado, a diferencia de los manuales y sencillos que motivan a un -- mayor uso de la imaginación.
- Son de gran valor afectivo las horas que se pueda compartir de juego con los hi-- jos sin llegar a sistematizar como adul-- to las actividades espontáneas que sugie-- ra el pequeño.
- Dejar que los párvulos salten y corran -- libremente en lugar de resguardarlos -- dentro de un espacio limitado en la ca-- sa, confinándolos a la inercia, obstacu-- lizando con ello sus oportunidades de -- crecimiento.

- + "Mi mamá no vino porque trabaja, nunca viene; me voy con la mamá de X".
- + "A mi no me gusta que mi mamá juegue conmigo, no sabe, mi papá sí".
- + "En la tarde cuando comemos, mi mamá juega conmigo y mi muñeca; ella me quiere mucho".
- + "Mi mamá no jugó porque le da vergüenza".
- + "Yo no quise jugar, porque mi mamá dice que si corro me sale sangre de la nariz".
- + "Cuando juego con mi papá, él me dice lo que tengo que jugar".
- + "Yo me aburro en mi casa porque no tengo con quien jugar".
- + "A mi no me dejan salir porque me atropella un carro".
- + "Mis papás no pueden jugar porque están cansados de trabajar".

Se acordó que invitarían a sus papás a jugar con ellos y a que los sacaran a la calle y que les permitan jugar con otros niños.

Es notorio que hay progenitoras que son sobre-- protectoras, que carecen de muestras de cariño físico para con el hijo, pero que nadie se atreva a -- "tocarlo", no les permiten salir a la calle a jugar' pero tampoco los sacan.

Estos hijos crecen apegados a la "nagua" de la' madre, llenos de timidez y hostilidad reprimiendo su infancia, quedando todos sus sueños frustrados en el inconsciente para florecer en la edad adulta como -- rebeldía hacia todo lo que le rodea; o con actitudes fatalistas de todo cuanto le suceda.

En general las otras actividades de la matro--- gimnasia se llevaron a cabo de forma normal en un -- ambiente de alegría y entusiasmo. Aunque en el juego del gallito algunas madres no hacían ni el intento - de pisar a su hijo, en fin; lo más relevante es lo - de la relajación de tomar en brazos a los niños, como se mencionó en renglones anteriores. ANEXO VII - - (Programa de actividades de matrogimnasia)

#### 4.7 Ultimos círculos de estudio, testimonios.

Siguiendo el cronograma de las actividades propuestas y por acuerdo de los padres de familia, durante el mes de febrero, los días 3 y 17; se llevaron a cabo exposiciones con la dinámica de "lluvia - de ideas", considerando las aportaciones de solución propuestas al final de los círculos de estudio del - mes anterior; y no con exposiciones individuales - - como se tenía previsto.

Con el intercambio de experiencias, se acerca--

Como extremo contrario, por diferenciación a la formación recibida, se tiene el abandono de los hijos, dejándolos a la deriva sin ningún apoyo.

También existen padres que fueron hijos de padres posesivos, que no les permitieron convivir con otros niños, perdiendo la capacidad para relacionarse, manteniéndose al margen de todo progreso social.

Estos padres actúan con los hijos siguiendo la misma consigna; o dejándoles hacer cuanto quieran y relacionarse con quien quieran.

El día 3 de marzo, último círculo de estudio, partiendo de la teoría de Sigmund Freud; que señala que para conocer la causa que da origen a los traumas o conductas negativas de todo adulto, es necesario retornar a las imágenes primarias, es decir, recordar aquellos sucesos de la infancia que pudieron afectar el desarrollo emocional del individuo.

Se realizó una técnica terapéutica del psicoanálisis dirigida por la profesora del grupo, consistente en ejercicios de sensibilización (sacudida de pies y manos, y con los ojos cerrados pronunciar el enunciado ¡hijo te amo! ), con una asistencia de 19 madres.

Después de varios minutos algunas madres lloraron, llamando notablemente la atención del grupo; el testimonio de una de ellas:

"Yo soy sobreprotectora, porque cuando estaba esperando a mi hijo, yo no deseaba tenerlo, me acababa de casar y quería gozar un poco mi matrimonio; el bebé no fue precisamente bienvenido. Su na-

llegar el hijo a la edad preescolar le será difícil' volverse de repente emprendedor, si hasta entonces - ha estado apegado a la madre, ya que ésta no le permitió conquistar paso a paso cada vez un poco más de autonomía, pensando que su hijo es todavía demasiado pequeño.

Se reconoce un hijo de madre sobreprotectora -- según Anna Freud por su baja resistencia a la frustración, se desmoronan ante cualquier contratiempo y tienden a las rabietas y llanto. Y la debilidad de - estos niños no es más que el reflejo de la incapacidad materna para enfrentar cualquier problema.

Un comentario que puede encerrar para varias -- madres de familia una cruel verdad, es el que emitió una madre del grupo:

"Me he desilusionado de la relación con mi marido, no es lo que había soñado, hecho de menos mi vida de soltera, mis amistades y trabajo, la verdad me siento sola y falta de respeto y cariño; no quiero - que mi hija se llegue a sentir así, por eso quiero - que nada le falte dándole toda mi atención y amor, -- que nunca sufra."

Se considera que no es bueno tomarse las cosas' a la tremenda, se debe ser consciente de que toda -- la vida los hijos necesitarán la comprensión de la - madre, pero también tienen que aprender a encajar -- pequeñas frustraciones y arreglárselas solos si surge algún problema.

#### **4.8 Testimonios de las madres sobre conductas de sus hijos.**

Algunos avances dignos de dar a conocer sobre -

---

**CONDUCTAS MANIFESTADAS**

---

- 20                    Veían bastante televisión.
- 13                    Hacían berrinches, dejándose caer llorando.
- 26                    Exigían atención inmediata a sus peticiones.
- 16                    Gritaban a sus mayores.
- 10                    Reaccionaban con violencia ante las muestras de cariño.
- 6                     Manifestaban timidez y temor.
- 30                    No gustaban de bañarse solos.
- 3                     Muy nerviosos y dormían demasiado noche.
- Algunos niños manifestaban varias conductas.
-



que le daba en casa.

Ahora le da gusto ir al Kinder y todo se le -- hace más fácil, no le gusta que yo le haga las cosas, acepta con agrado que yo me vaya a trabajar y por la mañana es el primero en despertar.

Yo agradezco al jardín y a su maestra porque -- le tiene mucha paciencia y me ayudó a darme -- cuenta que lo que yo veía como gran problema -- en el niño, era realmente yo la que lo origi-- naba, hasta llegué a pensar que tendría que -- llevarlo con un psicólogo.

Con mi gratitud junto con la de mi espo-- so".

"Me cuesta trabajo escribir sobre mi hijo, sien-- to que estoy escribiendo algo profundo de mi -- persona.

Hace algunos meses él tenía un comportamiento' verdaderamente chocante; cuando lo sacaba a la calle, alegaba sin razón, afirmando cosas que' no eran.

Con facilidad lloraba y se encaprichaba tallán-- dose constantemente los ojos, esto generalmen-- te si no podía hacer algo o se le daba de -- inmediato lo requería.

Se portaba muy egoísta con su hermanito e imi-- taba sus balbuceos, como chiqueándose; le daba vergüenza estar frente a los adultos.

Se creía que él era lo mejor y pedía todo -- cuanto se le antojaba. No cooperaba en ninguna faena doméstica, ni recogía sus juguetes.

Ahora después del intercambio de experiencias' que he tenido con las mamás de sus compañeros' del Jardín he dejado de consentirlo tanto, y -- platico más con él, ha mejorado notablemente.

Ya no llora de cualquier cosa, juega más con -- su hermanito, acepta cuando no puede hacer algo; recoge sus juguetes y es muy sociable con' las amistades de mi esposo y mías. Lo noto más alegre, platicador y juguetón".

- ^^ Dibujaron a su familia y a donde les gustaría ir con ella (paseo).
- ^^ Algunos se dibujaron, ellos más grandes - que sus papás. Otros, el papá era el de - mayor tamaño y otros casos la mamá.
- ^^^ Cabe señalar que las interpretaciones de los dibujos del anexo fueron realizadas de forma tentativa, en base al test de la -- familia del psicólogo Josep M<sup>a</sup> Lluís Font ya que no cuento con la preparación y la experiencia requerida para desempeñarme - en el campo de la psicología. ANEXO VIII (Dibujos de la familia y su interpreta---ción)
- ^^ Comentaron cada quien algo sobre su dibujo.
- ^^ El dibujo de la familia es de gran importancia para el psicoanálisis según Freud; a través de ella se refleja el nivel evolutivo del niño y sus relaciones interpersonales, hacia sí mismo y hacia las personas significativas en su vida; se contempla como un retrato interior del ser - en un momento dado.
- ^^ En el recreo, se observó que los pequeños actuaban con una natural espontaneidad y las madres se notaron desconcertadas y un poco cohibidas al jugar.
- ^^ De vuelta en el salón, las mamás eligieron a su compañero de trabajo, no hubo --

hijos hacia la independencia, la autointegridad, la autosuficiencia y la autorrealización.

Se considera por otro lado que forzarlo a liberarse antes de que lo demande, produce en él mayor desaliento; el procedimiento consiste en fomentar primero su deseo de liberarse, y después esperar a que sea él quien demande su libertad.

La conferencia planeada se llevó a cabo en la fecha señalada 16 de marzo, con la expositora Ma. del Carmen Díaz de Chamorro; tema; "La Codependencia" a las 9:30 a.m., asistencia de 26 padres.

Al iniciar la conferencia se percibió cierta -espectación por parte de los padres de familia, conforme avanzó la exposición se generó un ambiente de confianza e interés en el tema, mismo que giró en torno a 3 momentos:

- A) Introducción.
- B) Desarrollo.
- C) Sugerencias.

A continuación se explica cada una.

**A).- Introducción:**

Se dió en base a cuestionamientos -- dirigidos a los padres de familia:

¿ Por qué eres mamá o papá ?

- + Promesas no cuñplidas:  
No se acuerda o promete lo que no puede.
  
- + Temores a lo desconocido:  
Te va a llevar el coco; afuera hay un --  
señor que se roba los niños.
  
- + Acoso:  
"Mamá pulpo" acapara al hijo.
  
- + Impaciencia:  
Apurate rápido.
  
- + Exceso:  
Juguetes, comida, ropa, mimos.
  
- + Comparaciones:  
El si es bueno, es mejor.
  
- + Mentiras piadosas:  
Verdades a medias por no saber explicar.
  
- + Engaños:  
Que generan desconfianza.
  
- + Asfixia:  
"Mamá gallina" que tiene al hijo bajo --  
sus alas, no te alejes, te caes.
  
- + Inconstancia:  
Hoy si te permito, mañana no.

Al término de la conferencia hubo mucha gente interesada en realizar preguntas, como:

¿ Dónde me puedo documentar sobre cómo educar mejor a mi hijo ?

¿ Cómo darme cuenta si la atención que doy a mi hijo es normal o estoy sobreprotegiéndolo ?

Se les recomendó asistir a la biblioteca pública de Jacona, donde existen libros que pueden servir de apoyo, sobre todo la revista Mejores Padres.

Además de señalar, que no se obsesionaran demasiado con el tema, ya que los padres siempre poseen un poco de todos los rasgos, sin que esto se aleje de lo normal. Y lo importante es aprender con la experiencia propia y la de los demás a ser cada día mejores padres.

Al final se hizo entrega, por parte de la Dirección un reconocimiento a la conferencista. ANEXO IX (Constancia de la conferencia)

#### **4.11 Periódico Mural.**

Días antes de la conferencia se elaboró un periódico mural, con el tema de la misma; dicho periódico, careció de información escrita, ya que estaba conformado de dibujos y láminas alusivas a la sobreprotección.

Una señora no jugó, ni dejó que su hijo jugara con nadie, cabe mencionar que el pequeño es el único del grupo que manifiesta conductas de introversión y dependencia. Al mismo tiempo la madre parece llena de temor y desconfianza por dedicar poco tiempo a su retoño.

Se cree que en el fondo la sobreprotección que ejercen éstos padres surge de la apatía por enseñar y educar a los hijos a correr sus propios riesgos; y a cumplir con sus propias obligaciones. Pues consideran más fácil perseguirlos sin cesar, que enseñarles a desenvolverse de manera segura y por sí mismos.

Por lo anterior sufren en carne propia las consecuencias de dedicarles la enorme cantidad de tiempo que les hace falta para sus necesidades, así como la duplicidad de esfuerzo que implica hacerse cargo de llevar a cabo sus propias actividades y las del menor.

#### **4.13 Actividades Gráfico Plástico.** **Un apoyo para la autonomía.**

La edad más óptima para propiciar el desarrollo de la creatividad es la de 4 a 6 años, propia del nivel preescolar.

De ahí, que las actividades de gráfico plástico libres, juegan un papel importante y trascendente para que el educando exprese a través de ella sus sentimientos y descubra el mundo del conocimiento, de su identidad.

el ciclo, actividades cotidianas de fácil realización como:

Dirigir la rutina colectiva de estimulación -- fisiológica (ejercicios físicos), los cantos dentro del aula, saludo y despedida; y encargarse además - del orden de los materiales del salón.

Todo esto proporcionó seguridad a través de la motivación de sus fuerzas internas, participó con - entusiasmo y en general todos se desarrollaron en' socialización, colaboración e iniciativa.

Cabe señalar que cada 3 semanas, el grupo di-- rigía los ejercicios antes de iniciar el trabajo -- del aula para todos los grupos; al inicio eran 2 o 3 los que deseaban participar, siendo los resulta-- dos finales la integración de todo el grupo a la -- actividad, siempre con ejercicios espontáneos del - pequeño coordinador. Todo ello porque se les feli-- citaba, ya que al menor le halaga sobremanera que - se pongan en práctica sus sugerencias. Funcionen o' no, para él constituyen sólidas creativas experien-- cias.

#### **4.15 De alumno a profesor.**

Todo pequeño desea que sus padres se interesen en conocer sus habilidades, aparte de las que necesita desarrollar, para rendir buenos resultados en' la institución; lo que no le agrada es que vuelen - alrededor de él, sofocándolo con su vigilancia.

Cuando se asigna una tarea específica, es - -

Lo sorprendente, apenas eran las 9:30 a.m. y los dejó salir a recreo, no sin antes pedirles recogieran su material de trabajo. (En total se tuvieron 8 participaciones de este tipo).

¡Dandoles seguridad! se logrará que el desarrollo de los niños alcance límites insospechados.

#### 4.16 No hay mejor narrador.

Un ser independiente, autónomo y seguro de sí mismo; no tendrá temor de hablar jamás ante ningún tipo de público.

De ahí la razón del por qué la labor educativa fundamenta el aprendizaje en la socialización y el desarrollo del lenguaje; saber expresarse, es saber compartir nuestro mundo interno con el mundo de nuestros semejantes.

Es darle vida a los pensamientos y sentimientos. Sobre todo en la infancia, cuando todavía no se cuenta con el recurso de la escritura.

Y que mejor opción para el educando que los cuentos, ser narrador de ellos; después de haberlos escuchado, lo llena de entusiasmo, acompañado de un sin número de gesticulaciones, que lo hacen sentir el protagonista principal.

En el Jardín se ejercitó varias veces esta actividad, dejándoles a los niños que solicitaran a sus padres que les contaran un cuento, mismo que ellos reproducirían a su manera y en la medida de su capacidad de retención, al día siguiente ante sus compañeros. (Se trabajó con equipos de 5).



traía el material requisitado para la actividad (un palo con motas en los extremos y 2 mascadas) y espontáneamente le pidió el palo a una niña que estaba llorando de otro jardín; una señora le prestó 2 pañales que utilizó como mascadas.

Así se observa que el educando tiene la capacidad de resolver esos pequeños obstáculos que se le presentan en su vida. No es necesario que los adultos estemos prestos a resolvérselos.

La manifestación sociocultural del educando, es a través del canto, baile, declamación y dramatización; actividades que conforman el programa de preescolar.

De ahí la disposición de los alumnos para participar en eventos que requieren una presentación de éste tipo.

#### 4.18 Campamento infantil.

Es única la experiencia que el niño vive al asistir a un campamento, ¡Que maravillosa oportunidad para él! poder dormir con sus compañeros, sin las indicaciones abrumadoras de los padres: que no pises lo frío, que no brinques, debes comer bien.

Dicha experiencia adquirió vida a partir del 4 de abril, que se citó a reunión para informar a los padres sobre el evento del campamento que cada año se realiza con los pequeños estudiantes; sus hijos.

La respuesta inmediata fue bastante favorable en el grupo; 3º A, situación que no se presentó en'

Handwritten text in a stylized, cursive script, possibly representing the word "vallo". The letters are thick and black, with a white outline, set against a white background.

C O N C L U Y E N D O

E L

T R A B A J O

\*\*\*\*\* \* \*\*\*\*\*

Camina, el camino

es la vida...

camina, tu eres

el punto de partida...

camina, que en tí

está la meta.

Loge.

## 5.1 Evaluación.

Todo proceso educativo debe ser evaluado y auto evaluado, para precisar en que medida se lograron -- los obbjetivos o se alcanzaron los propósitos.

La aplicación de la propuesta partió de la base del autodidactismo de los padres de familia como se' ha hecho mención, donde ellos descubrieron las con-- ductas y actitudes que no favorecían al desarrollo - integral de sus hijos.

Los resultados al finalizar las actividades - - fueron:

- \* Padres de familia más conscientes y dis-- puestos a trabajar más sobre sí mismos; - algunos reconocieron que necesitaban apo-- yo de alguna asociación o persona que -- estuviera capacitada para ello.
  
- \* Un deseo ferviente de ser mejores padres para poder formar mejores hijos, y la -- aceptación de que mucho de lo que consi-- deraron correcto hasta la fecha; no era' más que errores de formación que ellos - arrastraban desde su infancia.
  
- \* Reconocieron que cada uno de sus hijos - es único y que propiciarles un ambiente' de respeto, tolerancia, comprensión y -- libertad era más importante que cual---- quier motivación o sobreprotección.

reflexionar mejores alternativas de educación.

Como legado de la propuesta queda la inquietud' de seguir trabajando en los próximos ciclos escolares, con la dinámica de la presente propuesta sólo - adaptada al medio y problema que se detecte. Con la' finalidad de no convertirse jamás en una dictadora - de recetas, sino de que los principales colaborado-- res de la formación de los niños (padres) sean los - que descubran sus problemas, analicen su origen, re- flexionen en su condición actual y en grupo busquen' alternativas de solución.

~ No hay hijos perfectos, es verdad; pero - - -  
tampoco hay padres perfectos. Conclusión: Na-  
die es perfecto.

~ Las aportaciones de los padres para la forma-  
ción del hijo nunca constituyen una inversión  
a plazo fijo, sino el cumplimiento de un de--  
ber contraído, desde el momento de su concep-  
ción.

- \* Plantearle al pequeño diferentes opciones - a fin de que ellos aprendan a tomar decisiones, correr sus propios riesgos en su caso, sufrir las consecuencias de una decisión -- equivocada.
  
- \* Darle al pequeño lo que necesita y se obtendrá lo que como padres ansían y esperan de él: una adecuada formación emocional que -- pueda conducirlo a la excelencia en cualquier medio que escoja para desenvolverse, - total y plenamente al llegar a la edad adulta.

VILO



F U E N T E   D E   C O N S U L T A

~~~~ \* ~~~~

Los libros son la fuente
de la sabiduría...

Todas las personas
nacen como un libro
original; pero la
mayoría
mueren como copia.

Loge.

B I B L I O G R A F I A

- 1.- CAPILLO, HéctorEnciclopédico Universo.
México, Fernández,
1992.
- 2.- CASTRO, Ana MaríaLa niñez (Estudio del -
alma en ciernes).
México, Waldorf, 1974.
- 3.-DISTRIBUCIONES CulturalesGran Enciclopedia Edu--
cativa.
Columbia, Jamar,
1993.
- 4.- ESCALANTE, Fortón y Miñano G.....Investigación, Organi--
zación y Desarrollo de
la Comunidad.
México, Oasis, 1982.
- 5.- FRANKL, ViktorEl Psicoanálisis al al--
cance de todos.
Barcelona, Herder,
1983.
- 6.- FREUD, AnnaIntroducción al Psico--
análisis para educado--
res. México, Paidós,
1983.
- 7.- HUISMAN, DennisPsicología de la vida
familiar. Barcelona,
Plaza, 1993.

- 8.- LAFON, RobertEl Niño.
Barcelona, Salvat,
1985.
- 9.- LLUIS, Font Josep M^aTest de la familia.
Barcelona, Oikos-tau,
1978.
- 10.- MUSSEN, Paul HenryDesarrollo de la Perso-
nalidad en el niño.
México, Trillas,
1990.
- 11.- PAL y equipo de redacción.....Diccionario de Psicolo-
gía A - H.
Barcelona, Orbis,
1986.
- 12.- SPOCK, CharlesNiños Triunfadores.
México, Visual,
1991.
- 13.- SUMMERHILL, A. S. Neill.....Un punto de vista radi-
cal sobre la educación
de los niños.
México, F.C.E.
1973.

A N E X O S

- I .- CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA A INICIO DEL CICLO.
- II .- GRAFICA DE RESULTADOS.
- III .- PLANO DE LA ESCUELA.
- IV .- PLANO DE LA CIUDAD.
- V .- FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR.
- VI .- ORDEN DEL DIA.
- VII .- PLAN DE ACTIVIDADES DE LA MATROGIMNASIA.
- VIII.- DIBUJOS DE LA FAMILIA.
 - a) Dibujo y comentario
 - b) " "
 - c) " "
 - ch) " "
 - d) " "
- IX .- CONSTANCIA DE CONFERENCIA.
- X .- DIBUJOS DE PERIODICO MURAL. (2)
- XI .- DIBUJO DE GRAFICO PLASTICO A LAPIZ.
- XII .- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CAMPAMENTO.
- XIII.- CUESTIONARIO DE CONDUCTAS APLICADO A PADRES Y GRAFICA DE RESULTADOS.

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA A INICIO DEL CICLO ESCOLAR 94 - 95 SEPTIEMBRE, EN EL JARDIN "JUAN SEBASTIAN BACH".

- 1.- ¿Su hijo asistió por primera vez al jardín porque lo deseaba o porque usted le obligó? _____

- 2.- ¿Cómo es él en relación a la comunicación y trato con otros niños o adultos? _____

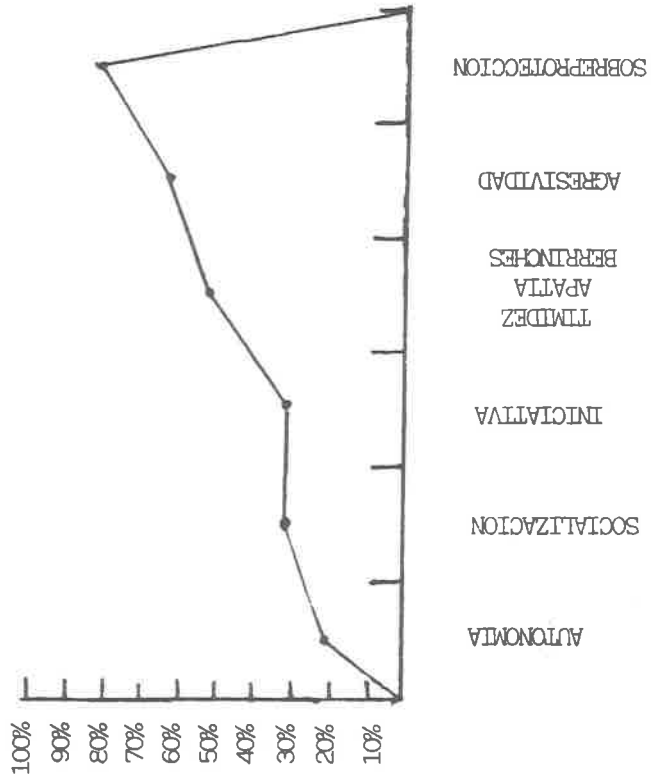
- 3.- ¿Con quién duerme el niño? _____
¿Por qué? _____
- 4.- ¿Considera a su hijo agresivo? _____
Con que personas _____
- 5.- ¿Cuando ustedes tienen que salir y dejar al pequeño con otra persona, cómo reacciona él? _____

- 6.- ¿Considera a su párvulo un ser dependiente? _____
_____¿En qué medida? _____
- 7.- ¿Suele hacer berrinches cuando no se le atiende o complace? _____¿En qué forma? _____

- 8.- ¿Si por X circunstancia tienen que dejarle a -
dormir en otro lado él lo acepta sin expresar
inconformidad? _____

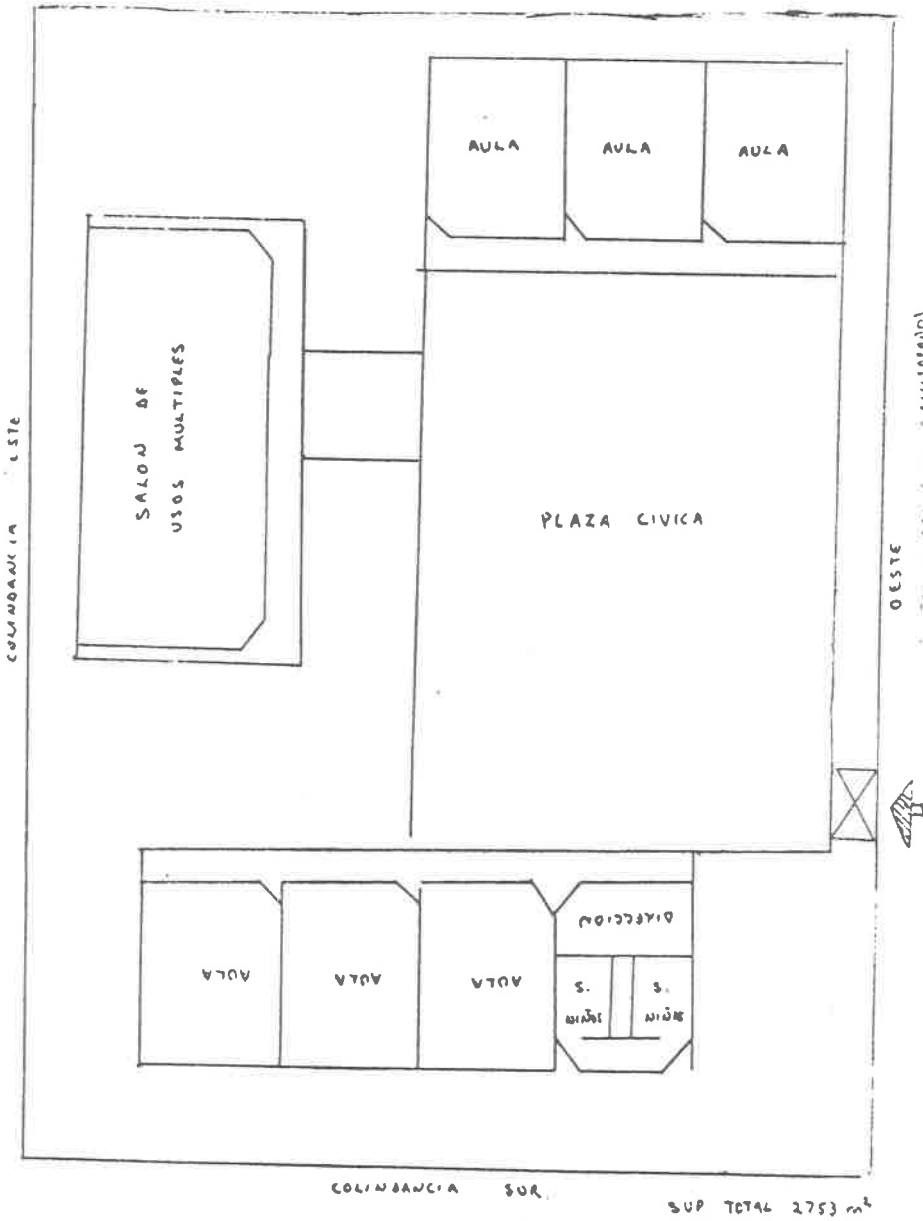
- 9.- ¿Es capaz de realizar labores personales, do--
mesticas por sí mismo? _____
¿Cuáles? _____
- 10.- ¿Considera a su hijo tímido (introvertido) o -
sociable (extrovertido)? _____

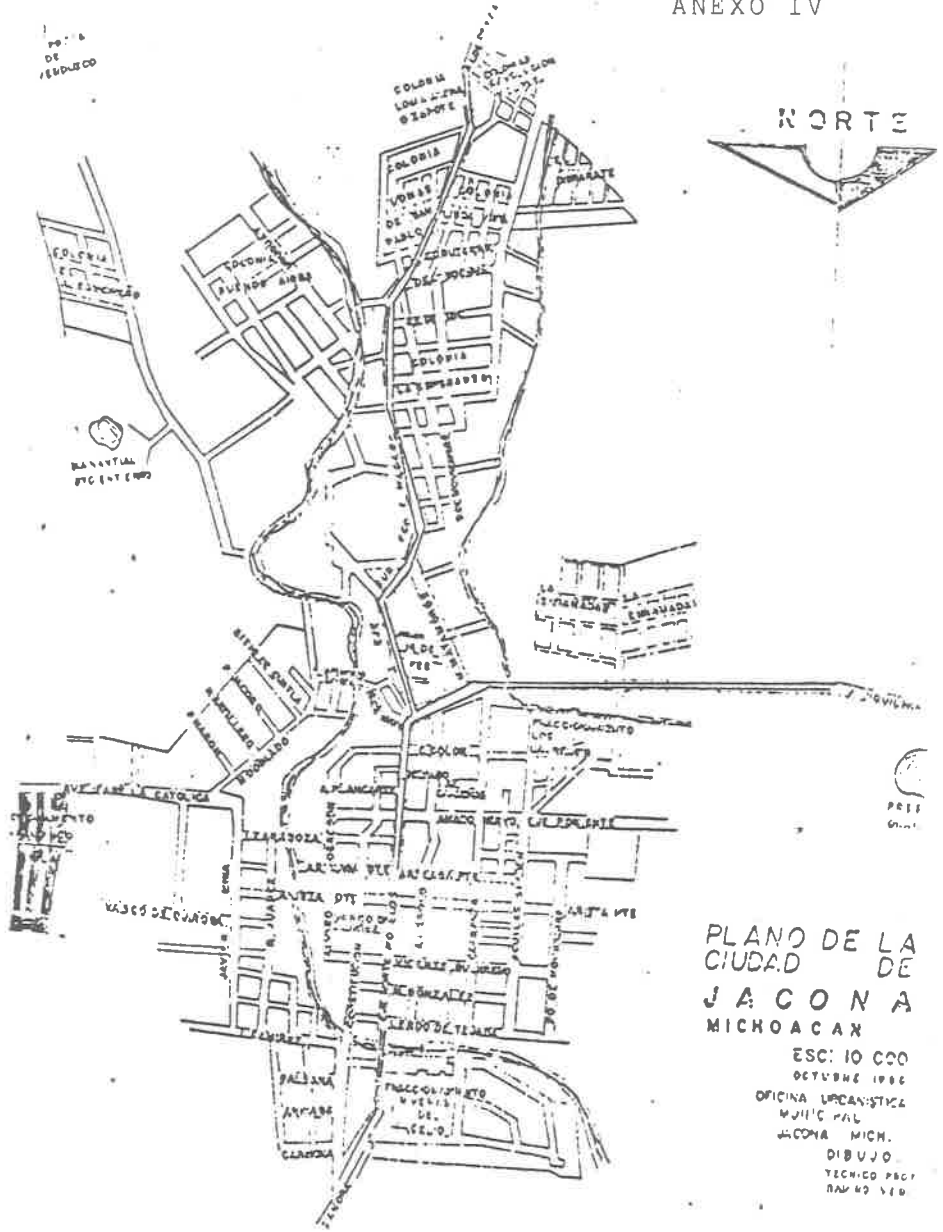
GRAFICA DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA A INICIO DE CICLO 94 - 95



PLANO DE LA ESCUELA

ANEXO III





1
PO. 6
DE
JEDUCO

NORTE

MANANTIAL
DE CENTENO

PREP
6/11/86

PLANO DE LA CIUDAD DE JACONA MICH OACAX

ESC: 10 000

OCTUBRE 1986

OFICINA URBANISTICA

MUNICIPAL

JACONA MICH.

DIBUJO

TECNICO PAUL

RAMOS VED

* UBICACION DEL FRACCIONAMIENTO

SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLARFICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

1. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del niño Apellido paterno Apellido Materno Nombre (S)
- 1.2 Edad _____ Fecha de nacimiento Año Mes Día
- 1.3 Domicilio Calle No. Colonia Tel. &
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
con domicilio en _____ o al Tel. _____
- 1.5 Jardín de Niños _____ Clave: _____ Turno _____
Grado: _____ Grupos: _____ Zonas: _____ Sectores: _____
Domicilio: _____ Localidad _____ Edo. _____

11 DATOS FAMILIARES:

- 2.1

| Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|-------------|-------|-------------|-----------|
| Padre _____ | _____ | _____ | _____ |
| Madre _____ | _____ | _____ | _____ |
- 2.2 Personas con las que vive el niño. (Anotar el número)
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros () Total _____ Lugar que ocupa entre Hermanos ()
- 2.3 Ingreso económico familiar _____
111. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)
- 3.1 casa sola () Departamento () Cuarto () Propio ()
Rentado () Otros ()
- 3.2 No. de cuartos _____ tipo de construcción _____
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()
- 3.4 Servicios de la comunidad
Alumbrado público () Calles pavimentos () Alcantarillado ()
Teléfono () Transporte público ()
- Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)

- 4.1 Embarazo: Normal () con problemas () Especifique _____
- 4.2 Parto: Normal () con problemas () Especifique _____
- 4.3 Lactancia: pecho () ¿cuánto tiempo? _____
mamila () ¿cuánto tiempo? _____

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:

- 5.1 Físico: Talla _____ Peso _____
- 5.1.1 Presenta alguna malformación aparente: (s/n) (n/g) ¿Cuál? _____
- 5.1.2 Enfermedades que ha padecido: _____
- 5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece: _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido:
Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()

5.1.5 Cuenta con servicio médico: (si) (No) ¿Cuál? _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres:
Diurno _____ Nocturno: _____

5.1.7 ¿Cuántas horas duerme el niño? _____
Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo _____
El Niño duerme en: cama independiente () Cama compartida ()
¿Con quién? _____

5.1.8 ¿Qué tipo de alimentos consume el niño?
Desayuno: _____
Comida: _____
Cena: _____

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:

5.2.1 ¿A qué edad caminó? _____ ¿A qué edad habló? _____

5.2.2 Lateralidad: diestro () Zurdo () No define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño: _____

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)
Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia.

berrinches () Llanto excesivo () Agresividad ()
Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos ()
Succión del pulgar ()

VII OBSERVACIONES: _____

Nombre y firma de la Educadora

LUGAR Y FECHA

ORDEN DEL DIA

REUNION CON PADRES DE FAMILIA
SABADO 17 DE DICIEMBRE 1994

- * PASE DE LISTA.

- * INFORMACION GENERAL SOBRE LA SITUACION DEL GRUPO.

- * LOS PADRES COMO APOYO DE LA EDUCACION.

- * SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS ASISTENTES.

- * PLANEACION DEL PROGRAMA A SEGUIR.

- * ASUNTOS GENERALES.

PLAN DE ACTIVIDADES DE
LA MATROGIMNASIA

DE 9:30 a.m. - 10:45 a.m.

- Dinámica de rompehielo:
Formar un círculo con todos los niños tomados de la mano; y otro círculo con las mamás, quedando los primeros en el centro. Cantarán la canción del Lagarto y la lagartija 2 veces -- mientras giran en sentidos contrarios. Terminando el canto, buscarán a su mamá y la abrazarán.

- Esta dinámica se repite, pero en ~~v~~iceversa.

- Juego del reloj:
Mamás y niños caminarán separados por el patio cívico sin rumbo fijo. La maestra dirá: - mi reloj en estos momentos marca las 5 de la mañana; y rápidamente formarán equipos de 5 - y así sucesivamente salteados hasta llegar a 2.

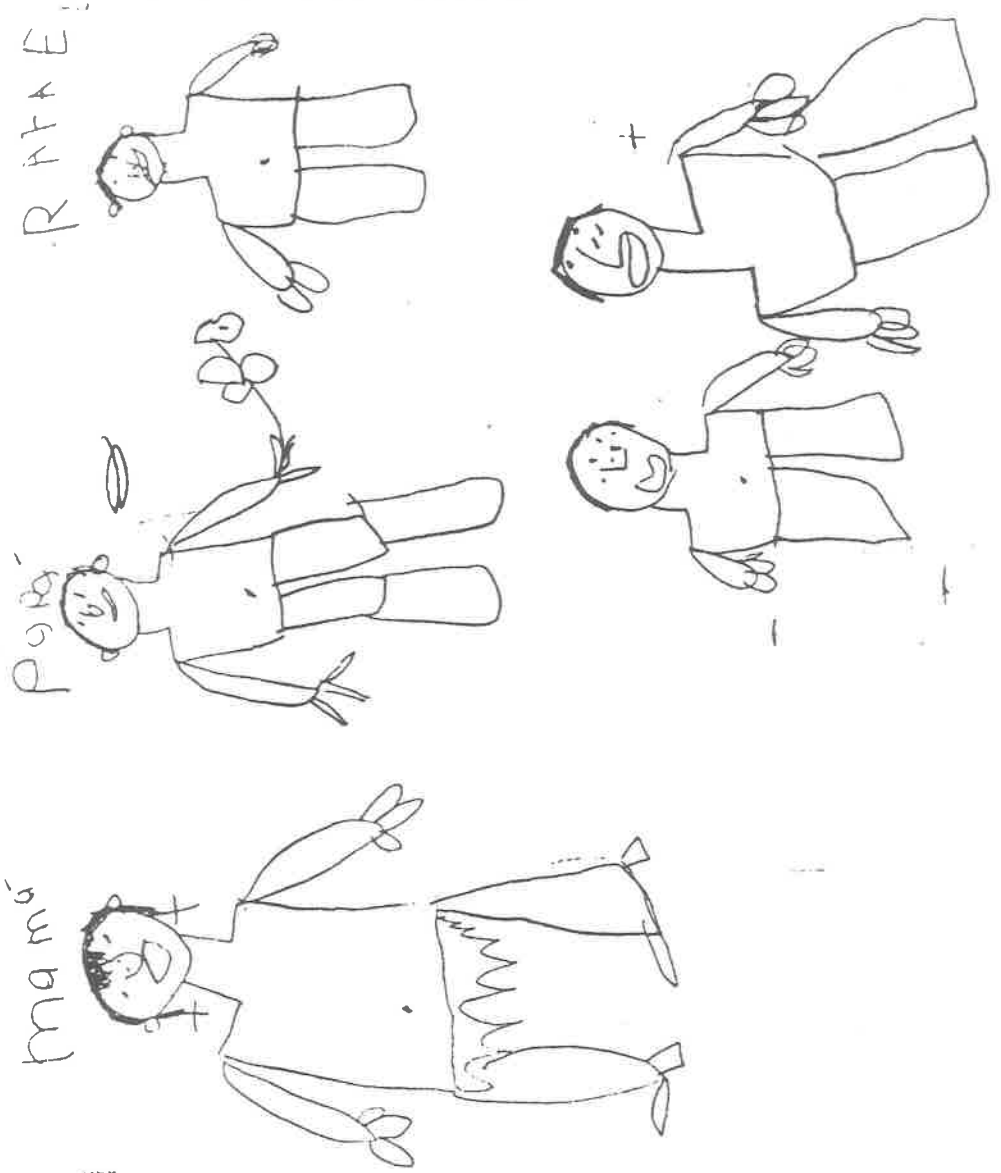
- Juego del sube y baja: (con las binas)
Las parejas como hayan quedado, se tomarán de las manos frente a frente, subirán y bajarán flexionando las rodillas como en el sube y -- baja. Al mismo tiempo cantando la canción.

- Las mamás formarán pareja con su hijo, y ella se sentará en el suelo con las piernas abiertas y él girará al rededor de ella brincando sus piernas en su momento, tratando de hacerlo con los dos pies. (Después de un rato lo hará en sentido contrario)

- Relajación:

Se sentarán en el suelo mamá y niño en flor - de loto, respirarán profundamente; después la mamá lo tomará en sus brazos como un bebé y le cantará una canción de cuna, al terminar se darán un beso y un abrazo.

DIBUJOS DE LA FAMILIA



(a)

INTERPRETACION DEL DIBUJO ANTERIOR

El niño inició dibujando en el siguiente orden:

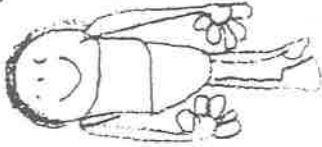
mamá - papá - él - hermanos.

Un niño soñador, idealista y optimista.
inhibición fuerte con tendencia a replegarse a sí --
mismo.

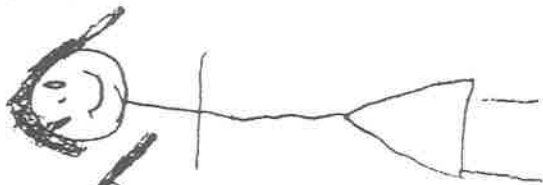
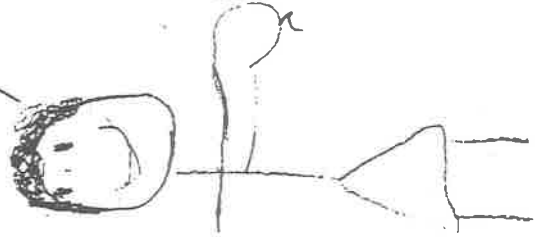
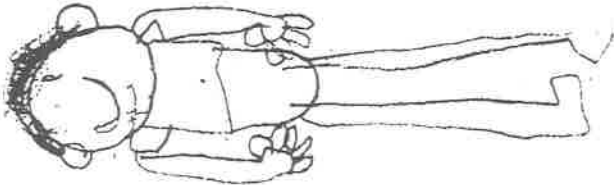
Valora y considera más importante a la mamá.
Indica que existe una falta de identificación con el
propio rol sexual. (Con su padre)

El apego a la mamá es conservador y regresivo.
Tiende a la regresión.

Jesus



ma'ma, papa, baby



(b)

INTERPRETACION DEL DIBUJO ANTERIOR

El niño inició dibujando en el siguiente orden:

papá - mamá - hermanos - él.

Soñador, idealista, introvertido.

Es regresivo.

Se identifica con su padre en su rol sexual. No se -
haya a gusto con su actual situación (posición en la
familia).

Su rival es el de menor edad, puede ser por celos.

El apego al padre es progresivo.



(c)

INTERPRETACION DEL DIBUJO ANTERIOR

El niño dibujó en el siguiente orden:

mamá - él - papá - hermano mayor.

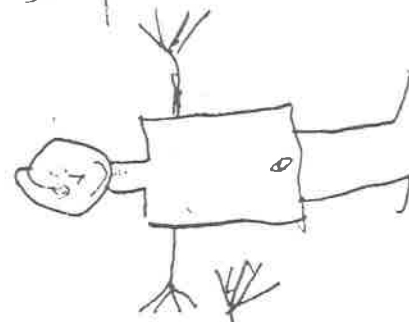
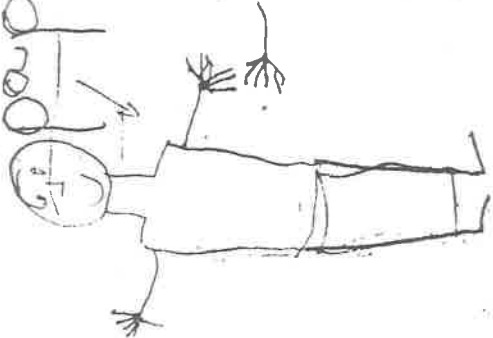
Tiende a la depresión, es impulsivo, tímido y regresivo.

Indica falta de identidad sexual con su propio rol, - generando dependencia materna.

Complejo de edipo.

(c)

pap à José de I



manó

INTERPRETACION DEL DIBUJO ANTERIOR

El niño dibujó en el siguiente orden:

papá - él - hermano - hermana - mamá.

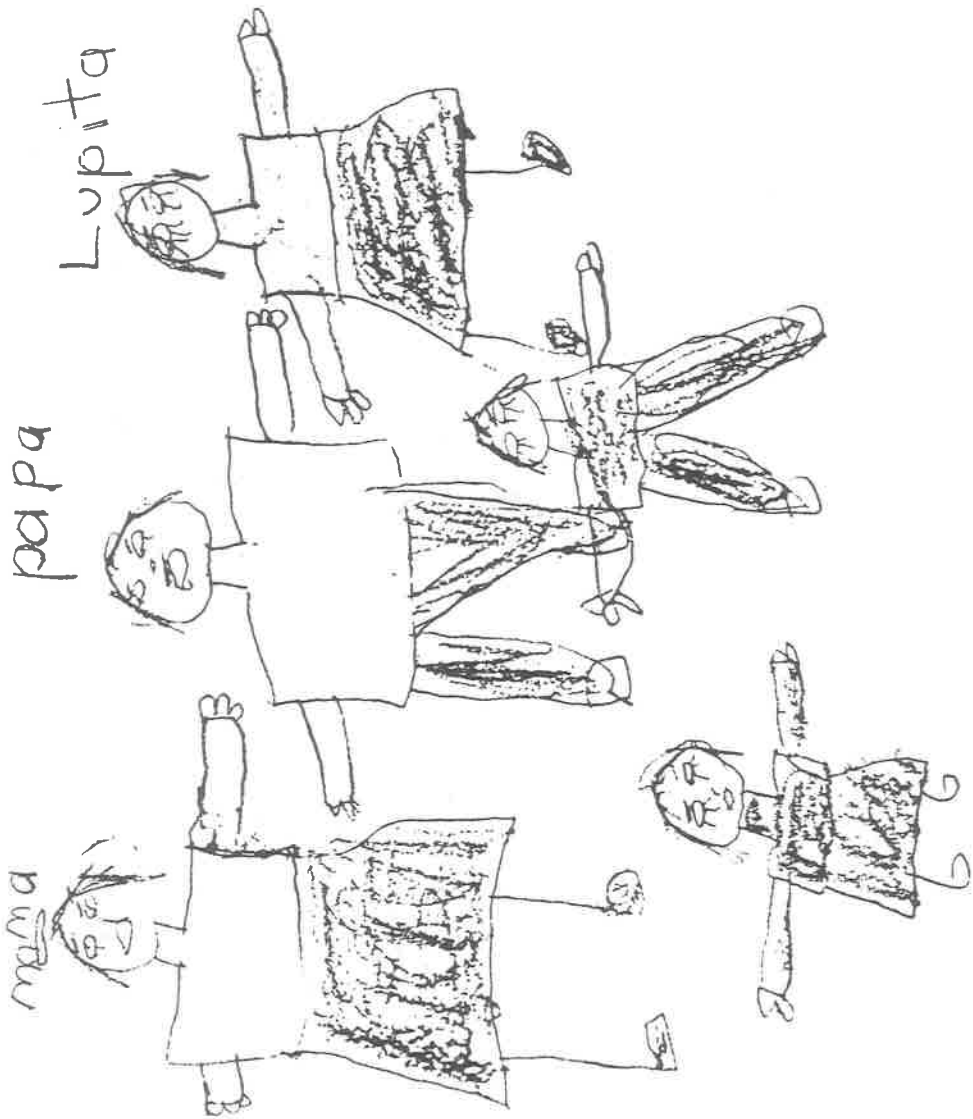
Soñador, optimista e introvertido, violento y ego--
céntrico.

Se identifica plenamente con su rol sexual (padre)-
considerándolo más importante que a su mamá.

La mamá le genera angustia.

Inconscientemente no desea su presencia.

Rechazo a la madre sobre todo por la rivalidad fra-
terna con el menor (celos).



(d)

INTERPRETACION DEL DIBUJO ANTERIOR

La niña dibujó en el siguiente orden a su familia:

mamá - papá - ella - hermanos.

Optimista, soñadora, introvertida e impulsiva.

Tiende a la regresión.

Se identifica en su rol sexual con su mamá.

Manifiesta una baja autoestima y represión verbal.

(d)

CONSTANCIA DE CONFERENCIA

ANEXO IX

JARDIN DE NIÑOS: "JUAN SEBASTIAN BACH"

CLAVE: 160JNGS457

OFICILIO: BUQUE GONZALEZ #100
PRAC. FCC. VILLA
JACONA, MICH.

ASUNTO: CONSTANCIA,
JACONA MICH., A 16 MARZO DE 1995.

La que suscribe Profra. Rosa Ilda Pérez Ramírez, Directora del Jardín de Niños: "JUAN SEBASTIAN BACH" de Jacona Michoacán, hace constar que:

La C.Profra.Ma. del Carmen Díaz de Chamorro, Empleada de la Sala Infantil de la Biblioteca Pública Municipal "AMADO NERVO" impartió la Conferencia con el TEMA: CODEPENIENCIA., efectuada el día 16 de marzo a la 9:30 a.m. del año en curso, en el Jardín de Niños arriba mencionado.

Se extiende la presente constancia para los fines y usos legales a que haya lugar, a los 16 días del mes de marzo del año en curso.



A T E N T A M E N T E
DIRECTORA DEL JARDIN DE N.

Rosa Ilda Pérez Ramírez

PROCESO ANEXO ILLDA PEREZ RAMIREZ.

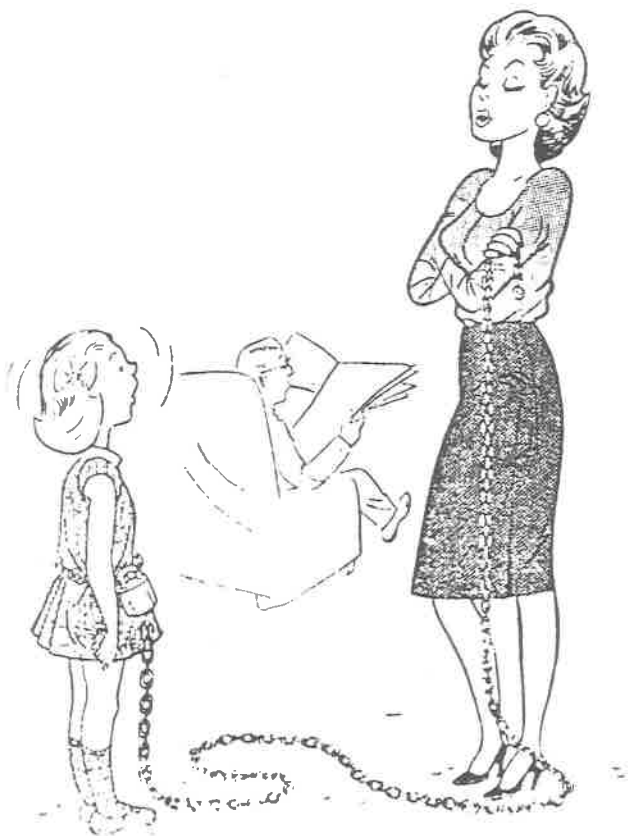
N. VACHERR 620412 K98

DIBUJOS DEL PERIODICO MURAL



¿Quién confía en su madre?

(A)

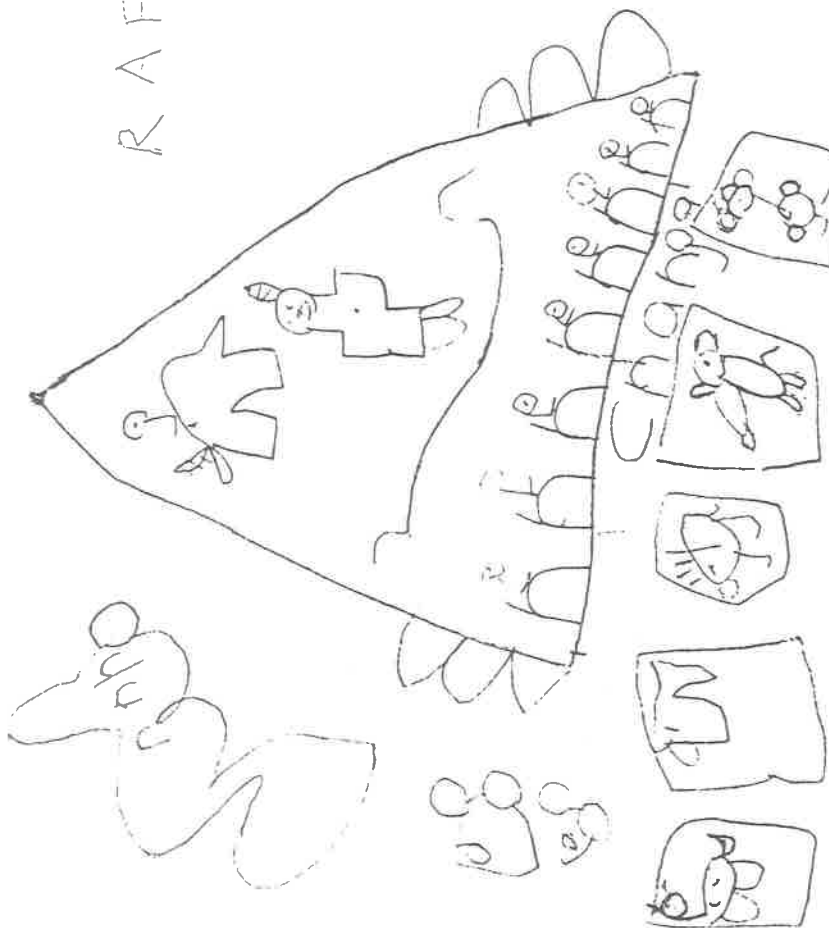


Puedes salir... ¡pero no te vayas muy lejos!

(B)

DIBUJO REALIZADO POR UN NIÑO

RAFAEL -



AUGUSTO Z

COMUN

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CAMPAMENTO
INFANTIL DE LOS DIAS 6 Y 7 DE ABRIL / 95

DIA 6

- 5:00- 5:30 p.m. Recepción de niños y organización -
de equipos. (Patrullas)
- 5:30- 5:45 p.m. Bienvenida a los participantes.
- 5:45- 6:05 p.m. Dinámica rompehielo.
- 6:05- 6:25 p.m. Composición de porras por patrulla.
- 6:25- 6:45 p.m. Elaboración de un banderín por pa--
trulla.
- 6:45- 7:05 p.m. Juegos organizados.
- 7:05- 7:20 p.m. Asignación de tiendas de campaña y
organización de útiles personales.
- 7:20- 7:30 p.m. Descanso de patrullas.
- 7:30- 7:50 p.m. Preparación por patrulla de un nú--
mero sociocultural para la activi--
dad conjunta en la fogata.
- 7:50- 8:00 p.m. Aseo personal y preparación para la
cena.
- 8:00- 8:20 p.m. Cena por patrullas.
- 8:20- 9:35 p.m. Fogata. (Participación de los núme--
ros preparados por cada patrulla)
- 9:35-10:05 p.m. Búsqueda del tesoro escondido.

10:05-10:15 p.m. Aseo personal.

10:15 p.m. Toque de queda.

DIA 7

7:00- 7:15 a.m. Levantarse y vestirse con ropa cómoda.

7:15- 7:30 a.m. Gimnasia matutina.

7:30- 7:40 a.m. Aseo personal.

7:40- 9:00 a.m. Desayuno.

9:00- 9:30 a.m. Descanso.

9:30-10:00 a.m. Cambio de ropa.

10:00-11:00 a.m. Recreación acuática.

11:00-11:15 a.m. Cambio de ropa.

11:15-11:30 a.m. Organización de útiles escolares.

11:30-11:45 a.m. Actividad personal de expresión gráfica plástica.

11:45-12:00 a.m. Clausura.

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS APLICADO
A PADRES EN EL MES DE ABRIL 1995

| | SI | NO |
|---|-----|-----|
| 1.- Se baña y viste sólo. | () | () |
| 2.- Lloro y hace berrinche cuando no se le da lo que requiere. | () | () |
| 3.- Acepta con agrado compartir con otros niños sus juegos. | () | () |
| 4.- Participa y colabora en actividades domésticas. | () | () |
| 5.- Es capaz de aceptar que sus padres se alejen del hogar y quedarse al cuidado de otras personas. | () | () |
| 6.- Realiza sus trabajos extraescolares sin necesidad de que se le esté indicando que lo haga. | () | () |

7.- Manifiesta iniciativa de servicio en actividades conjuntas.

()

()

8.- Descubre y realiza nuevas formas de hacer las cosas. (juegos, dibujos, faenas).

()

()

GRAFICA DE LOS RESULTADOS
 DEL CUESTIONARIO APLICADO
 EN EL MES DE ABRIL 1995

