

N. S. 1080

Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad U. P. N. 181



ADQUISICION DEL LENGUAJE
DEL NIÑO HASTA LA ETAPA PREOPERATORIA



MARIA ISABEL ISLAS SANCHEZ

TEPIC, NAYARIT, NOVIEMBRE DE 1994.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181

**Adquisición del lenguaje
del niño hasta la etapa preoperatoria.**

María Isabel Islas Sánchez

Tesina, en modalidad ensayo, presentada
para obtener el título de Licenciada en
Educación Preescolar.

TEPIC, NAYARIT, 1994.

X

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC NAYARIT A 16 DE NOVIEMBRE DE 1994.

C. PROFR. (A)

MARIA ISABEL ISLAS SANCHEZ

P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - a su trabajo intitulado: "ADQUISICION DEL LENGUAJE DEL NIÑO HASTA LA ETAPA PREOPERATORIA".

MODALIDAD ENSAYO , opción TESINA
a propuesta del Asesor C Profr. (a) MA. ROSAURA INDA
RAMIREZ.

, manifiesto a usted -
que reúne los requisitos académicos establecidos al res-
pecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo
y se le autoriza a presentar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC, NAYARIT


PROFR. ARTURO RAMOS

INDICE

DEDICATORIAS

INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Definición del problema	4
C. Justificación	4
D. Objetivos	7
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL	8
CAPITULO III. MARCO TEORICO	12
A. Evolución del lenguaje del niño hasta la edad de dos años	12
B. El lenguaje del niño en preescolar	21
C. Función simbólica	25
D. Los primeros intentos de escritura	29
E. Iniciación a la prelectura	30
F. Areas y actividades que favorecen el lenguaje	35
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	37
BIBLIOGRAFIA	39

DEDICATORIAS

A Dios,
por haberme permitido llegar a
formarme como profesionista.

A mi esposo y a mis hijos, con todo mi amor.

A mi asesora, Profra. Rosaura Inda, quien, dejando
a un lado sus múltiples ocupaciones, me dedicó parte
de su tiempo en la elaboración de esta tesina.

Al personal docente y administrativo de la
UPN, por las facilidades otorgadas para la
elaboración de este trabajo.

INTRODUCCION

En el presente ensayo se dan a conocer algunos antecedentes referentes a la importancia que tiene el lenguaje como medio de comunicación que el hombre ha creado y transformado hasta nuestros días; asimismo, se muestran la definición clara del problema de estudio, al igual que la justificación. Una de las principales causas por las cuales muchos niños no desarrollan su lenguaje oral, teniendo la edad y las condiciones necesarias para hacerlo, es la importancia que tiene como factor de comunicación.

El marco de referencia se plasma de manera amplia, considerando el contexto social en donde se realiza la práctica docente, mismo donde ha sido detectado el problema. Se exponen además, las características de la comunidad, como son: sus viviendas, sus tradiciones, su clase social, etc; las ocupaciones que más se identifican entre sus habitantes, y que son: maestros, doctores, secretarias, comerciantes e ingenieros, entre otros; y los servicios con que cuenta, como: agua, drenaje, alcantarillado, transporte, teléfono, etc.

El jardín de niños en donde se realiza la labor docente está ubicado en la ciudad de Tepic, y pertenece al gobierno del estado; es de organización completa y está totalmente equipado para las necesidades de los niños; cuenta con varias áreas verdes y grandes patios de recreo, entre otras muchas cosas, para brindar satisfacción y comodidad, tanto al personal que labora como a los mismos niños. La edad de los alumnos varía entre cinco y seis años, y tienen intereses comunes por su edad, aunque algunos poseen diferente nivel de madurez.

En el marco teórico se muestra ampliamente el problema, sus causas y su

importancia; se hace un análisis de cómo va evolucionando el lenguaje del niño desde los primeros días de vida hasta el término de la edad preescolar, así como de los aspectos que influyen en su desarrollo y en la adquisición del lenguaje, tanto oral como escrito. La familia es el factor más importante, ya que es con quien el niño tiene su primer contacto y de aquélla depende que el lenguaje sea lento y progresivo. También se dan a conocer algunas de las características del niño, como el monólogo en la función simbólica o representativa, la socialización, etc. Se muestran algunos ejemplos del lenguaje del niño con estos problemas, así como una variedad de actividades que servirán para favorecer el desarrollo del lenguaje y estimularlos para que se habitúen a la lectura y escritura.

Como se puede observar, esta problemática es realmente interesante, por lo que se rescata su importancia, así como todos los aspectos que influyen tanto de manera negativa como positiva en su adquisición.

Finalmente se da a conocer la bibliografía, que ha sido gran auxiliar en el desarrollo de este ensayo, así como algunas sugerencias que se espera sean tomadas en cuenta para que el niño adquiera un desarrollo integral.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A) Antecedentes

A través de la historia, se observa cómo el hombre ha luchado para comunicarse con sus semejantes; iniciándose primeramente con dibujos, señas y sonidos raros, inventando diversas maneras de comunicación, hasta crear sus propios códigos y llegar a lo que hoy es nuestro lenguaje, elemento indispensable para cualquier individuo de nuestra sociedad. Esto nos permite saber que el hombre no puede vivir aislado, sin una permanente comunicación, pues se ha visto cómo desde los primeros minutos de vida, muestra un cierto desagrado por el cambio tan brusco que tiene al nacer, el cual es manifestado con su primer llanto, señal de sus malestares y disgustos.

Poco después expresará sus agrados y preferencias con sus sonrisas, pasando al balbuceo; en esta etapa es donde algunos autores lo han comparado con el mono o chimpancé, por la manera como estos animales emiten los sonidos, hasta la manera de pensar cómo obtener un objeto, ya sea golpeando, jalando o trepando. Al pasar el bebé por esta etapa deja atrás el parecido con el mono, ~~para ser él mismo, pues se convierte en observador, imitando, experimentando.~~ Entra posteriormente al periodo preoperacional o mejor conocido como el periodo de las operaciones concretas del pensamiento, en el cual el niño empieza a desarrollar cada vez más su lenguaje, pues no solo hablará por hablar o por imitar, sino que para hablar preparará su pensamiento y es donde empieza a desarrollar su lenguaje, que dependerá del medio social, contextual y principalmente familiar, que es donde el niño tiene su primer contacto.

Además de estos factores existen muchos otros que serán tratados más adelante, ya que el niño está preparado para la adquisición total de su lenguaje, por lo que debe ser estimulado por su familia y por su medio ambiente, pues de lo contrario siempre tendrá un atraso en su desarrollo, aunque tenga todas las condiciones propias para favorecerlo.

Enseguida se plantean algunas interrogantes que dan una idea amplia del problema de investigación.

- *¿Cómo se comunican los niños al iniciarse en el periodo sensoriomotor?*
- *¿Qué factores influyen en el desarrollo del lenguaje del niño?*
- *¿Cómo surge el interés por la lecto-escritura?*
- *¿Qué actividades coadyuvan en el desarrollo del lenguaje oral y el escrito?*

B) Definición del Problema

¿Por qué es importante favorecer la adquisición del lenguaje oral del niño desde que nace hasta el periodo preoperacional en donde inicia su interés por la lecto-escritura?

C) Justificación

El lenguaje oral es un factor determinante en nuestra comunicación, el cual se debe practicar y enriquecer diariamente; sin embargo, en ocasiones hay niños entre tres y cuatro años de edad que no han desarrollado su lenguaje, lo que no

debe ser motivo de preocupación, ya que algunos pequeños, con similares características, han llegado a ser grandes poetas u oradores.

En los primeros días del año escolar se detecta inmediatamente el lenguaje de los niños en su forma de comunicarse, pues es muy reducido o con mala pronunciación; sin embargo, a otros ni se les conoce la voz; ya sea porque les da pena hablar o porque no pueden pronunciar correctamente y temen la burla de sus compañeros y se quedan callados, al tener algún defecto físico o biológico o por estar muy consentidos de sus padres, por lo que no participan en clase ni mucho menos en juegos de integración; cuando uno les habla para que pasen a participar en algunas actividades mejor lloran o se niegan. Muchos no pronuncian algunos fonemas por tener algunos problemas que en su mayoría son de origen familiar.

Por ejemplo:

Para decir "Maestra" dicen "maeta";

para pronunciar "rojo", dicen "lojo";

en lugar de "traje", dicen "tlaje";

para pronunciar "verde", dicen "velde",

y así sucesivamente, y además de que no pronuncian las palabras, las cambian. De ahí su temor a la comunicación, pues ellos se dan cuenta perfectamente de que no pronuncian bien y que en ocasiones no se les entiende nada. Por ello mi inclinación acerca de este problema, pues es realmente interesante cómo va desarrollándose el lenguaje desde el nacimiento del niño hasta su etapa preescolar, variando sorprendentemente de niño a niño; mientras que unos son comunicativos y hablan con mucha fluidez, otros no lo son. En el nivel de preescolar, además de desarrollar su lenguaje oral, se interesan por otras formas de comunicación.

El presente estudio se hace con la finalidad de aportar soluciones a dicho problema, mediante una variedad de actividades, además del interés por obtener el título de acreditación como licenciada en Educación Preescolar.

D) Objetivos

OBJETIVO GENERAL:

Se pretende dar a conocer lo más ampliamente posible, la importancia que tiene el lenguaje como medio de comunicación desde el nacimiento del niño hasta la edad preescolar, en donde éste se interesa por otros medios de comunicación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar a conocer las características del lenguaje del niño en el periodo sensoriomotor y preoperatorio.
- Presentar algunas características del niño en edad preescolar.
- Dar a conocer por qué el niño no pronuncia algunos fonemas.
- Demostrar cómo nace en el niño la necesidad de comunicarse por escrito.
- Comunicar la forma en que el niño favorece su desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Dar seguimiento al desarrollo del lenguaje del niño hasta la edad preescolar.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Desempeño mi labor docente en el Jardín de Niños "Rosa Navarro", ubicado en el centro de la ciudad de Tepic, Nayarit. El lugar en que se localiza está totalmente urbanizado; cuenta con: alumbrado público, drenaje y alcantarillado, calles pavimentadas, transporte público, servicio de correo, telégrafo, teléfono, mercados, centros comerciales, panaderías, tiendas, centros médicos de especialidades, hospitales, tortillerías, parques y jardines, iglesias, tiendas de ropa, farmacias, jardines de niños, primarias, secundarias, escuelas particulares, comerciales, normal urbana y universidad, además de otros servicios.

Dentro de mi contexto de trabajo, la mayoría de las casas están edificadas con material de construcción urbana; la mayor parte de sus habitantes son personas asalariadas y profesionales; en su mayoría trabajan ambos padres de familia. Entre los profesionistas se encuentran: arquitectos, doctores, ingenieros, abogados, diputados, enfermeras, maestros, etc; los que no tuvieron la dicha de estudiar alguna carrera se encuentran trabajando como carpinteros, comerciantes, cerrajeros, etc.

Las fiestas tradicionales que se celebran son: Las Patrias, Día de Muertos y Aniversario de la Revolución Mexicana, en donde todos los niños asisten con sus familias, pues los pequeños se encuentran motivados por el colorido, las luces y sobre todo, porque eso forma parte de la historia de nuestro México, al igual que el festejo de nuestra Revolución Mexicana. Otra fecha que se festeja es la del Día de Muertos, en donde se adorna un altar a Rosa Navarro, participando los niños con algunos objetos y ofrendas para su decoración, se visita el panteón "Miguel

Hidalgo" y los niños llevan flores, colocándolas sobre las criptas, además de que asisten con su familia a visitar a algún familiar ya fallecido.

El Jardín de Niños "Rosa Navarro" cuenta con diez salones destinados uno para cada educadora; seis de ellos son ocupados por los terceros grados y cuatro por los segundos; cada uno cuenta con su respectivo mobiliario. Además tiene una dirección y el área de juegos en donde los niños se desplazan de un lugar a otro. Hay también varias áreas verdes, en donde los niños corren y juegan alegremente. También se cuenta con dos patios grandes en donde los niños realizan movimientos al aire libre y actividades cívicas y deportivas. El salón de música contiene un piano y una gran variedad de instrumentos musicales, por medio de los cuales los niños desarrollan sus habilidades artísticas. Dentro del jardín tenemos un chapoteadero, en donde los niños disfrutan su baño en tiempo de calor.

El personal con que cuenta es: una directora, diez educadoras, cuatro niñeras; seis practicantes, una por cada salón, quienes auxilian a las educadoras en las diferentes actividades. Hay otros dos maestros que son de educación especial; ellos son el de música y el de educación física; además del personal de apoyo que está constituido por tres conserjes y un velador.

Dentro de la explanada se encuentra una cocina y tres secciones de baños, de los cuales son dos para los niños y uno para las educadoras; los baños de los niños cuentan con mobiliario que está adaptado a su edad y la cocina está equipada con: estufa, algunas repisas, trastes, pretilas, licuadora y refrigerador, entre otras cosas.

Tengo a mi responsabilidad el III grado "B", que cuenta con 24 niños, de los

Aspectos: relevantes.

10

cuales 14 son mujeres y diez hombres. Es el segundo año que trabajo con grupos no clasificados, pues son grupos heterogéneos y los niños son de diferente nivel de madurez; algunos de ellos cursaron su segundo año de preescolar y otros no, aunque unos de los que ya lo habían hecho parecía que fueran de primer ingreso como los otros, pues se mostraban callados y no participaban, y si lo hacían era muy poco, pues les daba pena hablar y otros se mostraban llorones y agresivos.

En cuanto a la asistencia, por lo regular se presentan todos; cuando faltan es porque están enfermos, lo que regularmente sucede en diciembre y enero, que es cuando hace mucho frío y se enferman de gripes o de los bronquios.

La mayoría de los niños de este grupo cuenta con un nivel socioeconómico medio, pues tienen papás que son maestros, médicos, enfermeras, secretarías y comerciantes; de quienes se cuenta con su apoyo, así como de todos los demás padres y, al igual que la educadora, están unidos por un objetivo común que es el niño; los papás se preocupan por el desarrollo y educación de sus hijos y continuamente preguntan cómo van, si necesitan algo, etc. Estos participan en muchas actividades y campañas, tanto dentro del jardín de niños como fuera de él. Cuando se presenta algún problema con algún niño, se hace un llamado a sus papás y se habla con ellos y entre ambos padres y educadora solucionan el problema. En cambio, hay otros padres de familia que ni siquiera se preocupan por la educación de sus hijos y en todo el año escolar no se presentan ni para conocer a la educadora; por lo regular cada año se presenta este tipo de problemas, aunque también hay padres muy participativos.

En cuanto al mobiliario que hay en los salones de clases, es adecuado para los niños, pues las sillas y las mesitas están adaptadas para que las usen sin

problemas.

conclusión.

En este marco se da un panorama general en donde el niño desarrolla todas sus habilidades y destrezas, así como el descubrimiento que haga de lo desconocido, mismo que irá incorporando a sus experiencias para lograr aprendizajes posteriores.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

Antes de profundizar este apartado, se abordarán algunos conceptos de lo que es el lenguaje.

Para algunas personas, el lenguaje es:

- La comunicación con sus semejantes.
- Hablar perfectamente.
- Conducirse en una sociedad por medio de la lengua oral y escrita.
- La manera de comunicarse unas personas con otras.
- Es una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el medio social.

El lenguaje se da de diversas maneras: oral, escrito, mímico, por medio de gestos y símbolos.

El lenguaje es aquello que nos diferencia de los demás seres vivos, ya que mediante él podemos expresar nuestros sentimientos, deseos, estados de ánimo, etc.

A) Evolución del lenguaje del niño hasta la edad de dos años.

Al nacer, el niño pasa por varias fases o etapas, pero este estudio está únicamente enfocado a las etapas o periodos sensoriomotriz y preoperatorio, esto es, desde el nacimiento hasta la edad preescolar, refiriéndose únicamente al lenguaje y poco después al interés que tiene el preescolar sobre otras maneras de comunicarse.

Como ya se ha mencionado, todos los seres humanos tienen la necesidad vital de comunicarse, pues la comunicación es la base para darse a conocer y a entender con nuestros semejantes, no importa la forma que se utilice, ya sea por medio de señas, lenguaje escrito, mímico, etc., lo importante es expresar lo que se quiere, se siente y se desea.

Se ha visto cómo el recién nacido, aunque es un ser muy pequeño, manifiesta esa necesidad de comunicación a través del llanto; inicialmente llora porque tiene hambre, después porque tiene frío o quizás porque esté mojado o porque tenga algún dolor; pero no solo a través del llanto manifiesta sus inquietudes, sino también por medio de sus sonrisas y gestos se refleja su estado de ánimo. A esta edad del bebé, las mamás se preocupan mucho porque solo mediante estas manifestaciones saben cómo está; en ocasiones se desesperan porque el bebé dura mucho tiempo llorando y no saben qué le pasa; al revisarlo aparentemente todo está perfecto, pero el niño sigue llorando y esta incertidumbre se quita hasta que el niño empieza a utilizar poco a poco su lenguaje oral, que viene siendo más o menos hacia los dos años.

"Las reacciones vocales existen en los niños desde el día de su nacimiento, sin embargo, los sonidos que producen son indiferenciados y forman parte del complejo general de reacciones motoras motivadas por los estímulos internos y externos."¹

Después del primer mes de vida el niño empieza a gritar, puede articular sonidos que repetirá por largos ratos, pero aún sin ningún significado; poco

¹. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje. Antología. LEPEPMI. p. 388

después vienen los balbuceos e incluso llega a pronunciar las vocales en forma clara. Ej. AA, I, E, etc.

El niño escucha y empieza a repetir los sonidos del exterior; claro está, no se le entiende, pero sin embargo, los va grabando en su mente, aunque de alguna manera sigue con el balbuceo anterior más o menos entre los nueve y once meses.

La característica más común de las primeras palabras es que revisten la forma de un monosílabo repetido. Ej. pa pa, ne ne, do do, ta ta, etc., éstos son vocablos aislados que se unen en un objeto, en acciones o en deseos que responden a un significado; así "pa pa" equivale a comer, papá o abrazar o solo para solicitar la satisfacción de una necesidad; después de la palabra frase el niño buscará que las palabras sean más significativas para él dentro de su pensamiento, expresándolas sin unirlas; ej. ma-má, pa-pa, queriendo significar "mamá quiero comer".

El bebé requiere de comunicación y es conveniente que se le esté hablando y se le explique lo que sucede a su alrededor, pues desde que nace es un miembro más de la familia y debe participar en ella.

El niño comienza a conocer a su familia, principalmente a su mamá, pues se alegra al identificar su voz. Reconoce después a su papá; hermanitos, tíos, abuelitos, etc., e inclusive a alguna mascota que pueda haber en casa.

Comienza repitiendo sílabas y junto con estos movimientos rítmicos juega con sus manos y pies, cree platicar con ellos y en ocasiones los lleva a la boca y se balancea; cuando descubre un nuevo movimiento, al igual que las sílabas lo

repite muchas veces, como si estuviera ensayando.

El niño ya entiende los significados "Sí", "Ven", y esto indica que su lenguaje evoluciona paralelo a su pensamiento.

Por lo regular, a los doce meses el bebé tiene un repertorio de vocalizaciones que emite espontáneamente desde los diez meses; entiende que algunos sonidos o palabras significan cosas, como: "Vámonos" y volteará hacia la puerta; "Vamos a pasear" y volteará hacia el coche, etc.

El niño va desarrollando cada vez más su lenguaje, no solo porque cada vez realiza más combinaciones sino porque va dando significado a las palabras.

No todos los sujetos desarrollan su lenguaje al mismo tiempo que otros; hay que recordar que cada uno de ellos es único y adquiere su lenguaje de acuerdo a su individualidad y lo mismo pasa con los demás aspectos de su desarrollo; así que de manera regular, se puede decir que a los dos años de edad el niño empieza a utilizar poco a poco el verdadero lenguaje.

Es muy frecuente el caso de los niños que demoran muchos meses en pronunciar las primeras palabras comparándose con el término medio, y quienes, sin embargo, tienen una inteligencia normal; pero se debe tomar en cuenta que lo más importante es la forma en que el lenguaje se desarrolla y no el momento en que éste comienza.

Para que el niño desarrolle su lenguaje influyen muchos factores ambientales y notablemente el estatus social, las condiciones culturales y educativas de la

familia en que vive el niño. Parece estar comprobado que los niños provenientes de familias en situación socioeconómica media alta superan a los de clase social más baja, tanto en el vocabulario que poseen como en la construcción de frases.

Esto no significa que los niños de nivel económicamente bajo no vayan a poder desenvolverse en su lenguaje, pues todos los niños, independientemente de su situación socioeconómica, tienen las mismas capacidades para aprender a desarrollarse de igual manera; pero no todos nacen con la suerte de pertenecer a un círculo social alto o medio; esto es, los niños de las clases humildes no tienen la oportunidad de verse rodeados de personas cultas ni de vivir entre libros o convivencias sociales, como los de otras clases; ellos muchas veces viven preocupados, junto con sus padres, por sus necesidades y otros problemas económicos. ¿Quién piensa en favorecer su lenguaje en esas circunstancias?

Como se ve, el contexto social tiene gran influencia en el desarrollo del niño, tanto para favorecer el lenguaje como otros aspectos; por ejemplo, en los hogares de algunos niños que tienen libros, cuentos, revistas, etc., y los papás o hermanitos manejan con frecuencia este material, el niño se ve estimulado y esto hace que él también se interese por lo que contienen los libros y todo tipo de material escrito; de la misma manera que los niños que viven entre adultos o que tienen hermanitos, progresan más rápido en el desarrollo del lenguaje, porque estos niños tratarán de hablar con palabras que usan los mayores; es por eso que muchas veces es sorprendente escuchar a algún niño que emplea vocabulario de personas adultas y se llega a decir: "Este niño está muy desenvuelto, habla como gente adulta".

La actitud educativa de los padres es fundamental para el desarrollo del

lenguaje del niño; si platican con él, si lo hacen hablar correctamente, si corrigen sus errores y contestan sus preguntas con claridad y amplitud, contribuirán a su progreso lingüístico. En muchas ocasiones se cometen algunos errores al tratar de ayudar a los hijos, pues no se les habla correctamente, ignorando que ellos tienen la capacidad y habilidad para entender lo que se les dice. A veces, para evitar que los niños se esfuercen por entender al adulto se les habla en diminutivo; otras veces de manera chiqueada o se les enseña el sonido de los animales en lugar de hablarles por su nombre; ej. "Mira hijo, háblale al 'guau'"; el niño entiende perfectamente lo que le decimos y no le costará más trabajo decir "perro" que "guau", o "gato" por "miau", etc. Por otra parte, se le atiende al instante cuando pide algo a señas. Ejemplo: para pedir una galleta, únicamente estira la mano, señalando hacia el lugar donde está el cartón de las galletas y al momento se le atiende esa necesidad; nada cuesta preguntarle: "¿qué quieres?", y al momento en que el niño apunta hacia el objeto con la mano y hacia él dirige su mirada, podría decirsele: "esto es una galleta, ga-lle-ta" y hacer que el niño lo repita; de igual manera se le puede ayudar en su pronunciación y en todo aquello que se refiera a su lenguaje o de lo contrario el niño no evolucionará y habrá un retraso en el mismo.

"Desde el punto de vista biológico, en la maduración del cerebro existe un periodo crítico en la adquisición de la lengua, que comprende desde el nacimiento hasta aproximadamente los siete años de edad."²

Según Piaget, "la lengua es uno de los objetos con los que el niño interactúa

². MURILLO Paniagua, Graciela. El niño al inicio de su etapa escolar. p. 153

para construir el conocimiento respectivo."³

Es decir, la lengua constituye para el niño durante los periodos sensoriomotor y preoperatorio, un objetivo central de conocimientos al igual que otros objetos de la naturaleza física presentes en su entorno. Ejemplo: el adulto es quien proporciona al niño el sistema de comunicación (la mamá).

Los conocimientos que adquiere el niño son producto de la interacción que tiene en la sociedad, ya sea de manera directa o indirecta a través de sus experiencias, lo que constituye el conocimiento, ya que adquiere la información de los hechos que presencia y de lo que escucha; esto hace que el niño enriquezca su experiencia para desarrollar sus primeras formas de comunicación; así, el niño presencia hechos o representaciones, las almacena y con ello viene el procesamiento lingüístico (el habla).

Es por eso que muchas veces las mamás se asombran de que su hijo haya dicho tal o cual palabra que nunca había escuchado y que tampoco se la había enseñado; pero que sin embargo, el niño la escuchó en algún lugar, la almacenó y un día cualquiera la pronunció.

Hacia los dos años el niño empieza a desarrollar su lenguaje, aunque no sostiene una conversación larga, pues se mueve en un mundo delimitado por el aquí y el ahora y aún no aprende el lenguaje por sí mismo; sin embargo, reacciona con exactitud a algunas expresiones como: "junta la pelota", "avienta la pelota", "trae la pelota", etc. Es en esta edad cuando el niño empieza a ser sociable y su

³. Ibidem. p. 154

comunicación consiste en emitir frases breves de dos a tres palabras. Ejemplo: "Mamá quiero agua". "Dame de comer". "No quiero".

Su aprendizaje se realiza por la imitación que hace de los adultos, y aprende cómo se llama un objeto cuando lo nombran. Ej.: "Tiraste la planta"; al haberlo escuchado el niño lo repetirá.

En esta edad, el niño empieza a imaginar y a inventar su propio mundo: dice que un palo es un caballo, que una caja es un carro, una cuna, etc. A la edad de los dos años el niño pasa por el periodo preoperacional, que abarca hasta los seis años aproximadamente y permite mostrar objetos no perceptibles representados por medio de símbolos o significados diferenciados. Es entonces cuando aparece la función simbólica de los dos a los cuatro años de edad. Su caracterización principal es que el niño comienza a desarrollar su capacidad para representar o reemplazar a otra cosa que no se encuentre presente, ya sea una palabra o un objeto. En este periodo el niño se muestra egocéntrico.

El lenguaje es trascendental en el desarrollo del niño, ya que por medio de él se le transmiten valores tanto sociales como morales.

Según Piaget: "En este periodo descubre un lenguaje no comunicativo o egocéntrico, que se divide en tres tipos: la repetición, el monólogo y monólogo colectivo."⁴

- La *repetición*: en ésta, el niño repite algo que acaba de escuchar. Ej.: Si en ese

⁴. UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. LEPEPMI. p. 317

instante pasa el carrito de la nieve, el niño escucha al señor que dice: ¡nieve, nieve, nieve...! y el niño repetirá: ¡nieve, nieve, nieve...!, etc.

- El *monólogo*: El niño habla cuando está solo o cuando cree que no lo están escuchando. Ej.: Si es una niña y está con su muñeca jugando, de pronto suele pegarle con el cinto y le dice: Andele, ándele, ándele, para qué se hizo *pipí*, y se pone a platicar con su muñeca acerca de sus vivencias o inquietudes.
- *Monólogo colectivo*: Cuando hay dos o más niños jugando y cada quien habla para sí mismo. Ej.: Están todos jugando y de pronto se separan de sus demás compañeros y empiezan a platicar solitos con sus juguetes o con algún objeto imaginario, sin percatarse de lo que los demás estén diciendo.

La mayor parte de los conocimientos que adquiere el niño los obtiene por medio del juego en cualquiera de sus formas, siendo éste un factor determinante para el desarrollo del lenguaje.

Cuando el niño tiene entre cuatro y siete años de edad empieza a expresar su pensamiento, y una vez que ingresa la jardín, dicho pensamiento se manifiesta con la verbalización de sus procesos mentales utilizando el lenguaje.

Son muchos los factores que intervienen en el desarrollo del lenguaje, además del factor de orden individual y las estimulaciones del ambiente en calidad y cantidad, dando lugar a diferencias en cuanto a la edad en que se producen los progresos. En el orden individual se pueden manejar la inteligencia y la maduración, dado que en el desarrollo del lenguaje se producen mecanismos neuromusculares, en sus componentes fonéticos y procesos intelectuales, como la

representación, la imitación y la comprensión.

B) El lenguaje del niño en preescolar

En la edad preescolar, la actividad del pensamiento y el desarrollo del lenguaje tienen lugar a partir de las situaciones y experiencias en las que el niño participa directamente.

La educación lingüística que se da en preescolar no es enfocada como actividad específica o aislada, sino como una resultante de las vivencias naturales o reproducciones de objetos o situaciones reales, como un instrumento que por su valor expresivo y de comunicación está presente en todas las actividades.

Ejemplo: al ingresar el niño al Jardín, experimenta una etapa difícil de su vida, ya que por primera vez se enfrenta a una educación formal y, como es de esperarse, tiene que separarse de su mamá y de su hogar; por tal motivo, tiene temor de enfrentarse a dicha etapa; es por eso que en su mayoría son silenciosos, callados y tímidos; a algunos ni se les conoce la voz, su comunicación es reducida al mínimo intercambio de ideas.

observaciones
 A algunos niños les cuesta trabajo pronunciar algunos fonemas o reemplazan unos por otros, como es el *lambdacismo*, dificultad para pronunciar la "L" y la "R".

Ejemplo: para pronunciar alma pronuncian "ama";

en lugar de la palabra talco pronuncian "taco";

no dicen paleta sino "paeta";

para decir rosa pronuncian "losa";

no pueden decir torta, sino "tolta";

para pronunciar tortilla pronuncian "toltilla"; etc.

El *rotacismo*.- Pronunciación gutural de la "R". Ejemplo:

en lugar de pronunciar grúa pronuncian "gúa";
para pronunciar gramo pronuncian "gamo"; etc.

El *gamacismo*.- Pronunciación dificultosa de los sonidos guturales (g, k, x).

Ejemplo: aquí los niños generalmente reemplazan la "G" por la "D", como:

para pronunciar gato pronuncian "dato",
en lugar de decir mango pronuncian "mando".

Cuando el niño presenta algunos problemas de este tipo, generalmente al estar platicando con las personas, éstas no tratan de corregirlo o se ríen de él; por tal motivo, el niño ya no quiere volver a pronunciar nada; otras veces lo festejan, pues les da risa su pronunciación y no hacen que repita la misma palabra varias veces. En otros casos se estimula a los niños que presentan estos mismos problemas: "¿cómo?", se les pide que repitan la palabra después de haberla escuchado claramente, que vean los movimientos de la boca y labios de la persona que los corrige. Lo mismo se hace en preescolar: se habla con los papás, se les pide que lo ejerciten en su casa, que hablen y se dirijan a ellos con un lenguaje claro, que los cuestionen, etc., pues es un problema que se supera con tiempo, constancia y mucha paciencia; además, hay muchas otras actividades que se pueden desarrollar para que el niño adquiera un lenguaje claro. En ocasiones ha habido niños con el mismo problema, pero si éste es por alguna causa orgánica o si tiene algún retardo intelectual habrá que canalizarlos a educación especial para que los examinen y les den terapias de lenguaje.

Todos los investigadores opinan que los niños que presentan problemas de lenguaje siempre y que no sean por causas de deficiencia orgánica, éstos se deben

a anomalías en sus relaciones familiares, creándoles a sus hijos inseguridad e inestabilidad.

Otro factor que influye es la estimulación, debido al medio ambiente, pues resulta poco probable que un niño aprenda a hablar cuando nadie le habla ni lo estimula a conversar con otros niños. También se debe a una sobreprotección paterna, materna o de los hermanos, cuando éstos hablan por el más pequeño; esto es, si la mamá pregunta algo al pequeño los hermanos responden por él; dicen: "el niño quiere esto", o "el niño quiere un dulce", "dice el niño que no quiere", etc. Es por eso que no hay progreso en el lenguaje de esos pequeños, pues siempre hablan por él. Algunas veces nos encontramos a algunos niños que a los tres o cuatro años no hablan todavía y comienzan a hablar espontáneamente y progresan rápidamente. Al establecer antecedentes, se encuentra que algún familiar de ese niño tuvo un retardo en el lenguaje y que después se le desarrolló. Hay niños a quienes casi no se les entiende, pareciera que hablan chiqueado; a estos niños se les debe canalizar a CAPEP. Sin embargo, hay papás que no los llevan a educación especial, argumentando que así hablaban ellos y que solo se les quitó.

Otras de las causas por las que el niño muestra un retardo en el lenguaje son: la existencia de retardo intelectual, de algún defecto orgánico y por regresión al lenguaje infantil.

El desenvolvimiento mental y lingüístico del niño en su mayor o menor grado de posibilidades expresivas depende de la cantidad y calidad de relaciones que tenga con seres y objetos de las características ambientales.

En la práctica docente del nivel preescolar, se estimula al niño con una gran variedad de actividades para que desarrolle su lenguaje y sea más sociable. Dentro de las actividades que se realizan de manera cotidiana, se encuentran: el saludo, cantos, juegos, lectura, intercambio de impresiones y opiniones sobre algún tema, proyecto o visita; se realizan actividades con labios, lengua, mímicas, despedida y muchas otras actividades más. Al terminar el año escolar es muy notorio el avance en el desarrollo del lenguaje del niño, pues ya se comunica libremente, sin temores, dice lo que siente, quiere y piensa; así, los niños que en un principio no hablan, después no se quieren callar.

La importancia de esta etapa radica en que aquí se constituye el lenguaje y, una vez aprendido, es la base de todo aprendizaje posterior; por eso es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción, y empiezan las preguntas del por qué y para qué, dónde, cómo, etc.

Entre los cinco y siete años de edad termina el desarrollo fundamental del lenguaje, el niño sostiene pláticas con adultos y expresa correctamente sus sentimientos.

- "Para que el niño hable correctamente solo se necesitan cuatro cosas:
- Debe ser capaz de escuchar perfectamente.
 - Debe estar libre de cualquier impedimento físico.
 - Se le debe hablar constantemente.
 - Sentirá la necesidad de hablar si quiere conseguir lo que necesita."⁵

⁵. LEONARD, Margaret. Su niño empieza a caminar. p. 70

Piaget, en sus estudios sobre el lenguaje infantil, distingue dos etapas diferentes y consecutivas, que son: el lenguaje egocéntrico, que dura aproximadamente hasta los siete años, y el lenguaje social, a partir de la misma edad. En el lenguaje egocéntrico el niño habla para sí, sin tomar en cuenta lo que opinen los demás, no se comunica ni espera respuesta. Una vez socializado intenta un intercambio con los demás, ruega, amenaza, hace preguntas, etc.

En cuanto a esto, se cree que el lenguaje socializado llega mucho antes de los siete años, pues en preescolar se preocupa por la socialización del niño para que sea cada vez más participativo y comunicativo, que exprese lo que quiere, lo que siente, que interroge, busque, experimente, dialogue con sus compañeros y maestras, que proponga actividades y proyectos para desarrollar en clase.

Hasta hace poco, al lenguaje oral no se le daba la importancia que tiene hoy, pues se resaltaba más el lenguaje escrito, olvidándose que el lenguaje oral es la razón de ser y la base fundamental de unos signos que tienen el origen de su interpretación en la idea a exponer. Por tal motivo, se ha llegado a establecer la necesidad de este enriquecimiento del lenguaje oral en el jardín de niños, ya que el objetivo principal es favorecer el desarrollo integral del niño.

Como educadores se debe estar cada vez más cerca de los alumnos, conocer sus inquietudes y sus vivencias para que ellos, al sentirse estimulados, saquen lo mejor que tengan, participen, se comuniquen con seguridad y libertad, para que sean seres sociales, independientes y creativos.

C) Función simbólica

Esta aparece al inicio del periodo preoperatorio y consiste en representar

objetos, personas, acontecimientos, etc., en ausencia de ellos. Se desarrolla desde el nivel de símbolo hasta el nivel de signo.

¿Qué es un símbolo? Es un signo o signos individuales elaborados por los mismos niños, sin ayuda de los demás.

¿Qué son los signos? Son representaciones establecidas por la sociedad.

El niño a través de sus dibujos manifiesta los símbolos y solo son entendidos por él mismo.

Otra característica de este periodo es el juego simbólico, pues frecuentemente vemos a los niños jugando a la mamá, al papá, al doctor, a la maestra, etc. Mediante el juego, los niños exteriorizan sus vivencias, sus miedos y sus temores.

En el nivel de preescolar se cuenta con un bagaje de actividades que son esenciales para el desarrollo del niño y atañen específicamente a esta función representativa como son las actividades gráfico-plásticas, la dramatización, las actividades para el desarrollo del lenguaje oral y para la lecto-escritura.

El niño poco a poco llega a la construcción de signos mediante muchos momentos de su desarrollo, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y el escrito.

En la edad preescolar, generalmente el lenguaje del niño va acompañado de acciones (gestos-mímica). Ejemplo: cuando el niño llega con su maestra y le platica: "Maestra, me caí en la resbaladilla", y al estar platicando se deja caer.

Ejemplo: "Mi papá me compró un carro grandote". El niño al momento estira

sus brazos para decir el tamaño. "Carlitos me jaló el pelo" y al instante se jala el pelo con su manita.

En la nueva forma de interactuar con los niños, hay bloques de juegos y actividades que permiten que el niño se desarrolle de una manera íntegra, pero en este caso se hablará del bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje, que contiene lo siguiente: lengua oral, escrita y lectura; cada uno tiene sus juegos y actividades, así como propósitos.

Propósitos del lenguaje oral:

- Comunicar ideas, sentimientos y acontecimientos.
- Expresar sus ideas de la manera más completa.
- Utilizar el lenguaje oral de manera creativa.

Propósitos del lenguaje escrito:

- Descubrir la utilidad de la escritura.
- Descubrir la diferencia entre lo que es leer y escribir.

Propósito de la lectura:

- Que el niño descubra la utilidad de la lectura.
- Que diferencie entre leer y hablar, leer y mirar.

Todas estas actividades permiten que el niño se sienta libre para dialogar y discutir tanto con la educadora, como con sus compañeros y adultos; los niños experimentan, inventan palabras y juegos. Es así como enriquecen su comprensión y dominio de la lengua oral y escrita.

Uno de los aspectos más importantes en preescolar es que los niños ya son capaces de elaborar un proyecto y de hablar de él con los demás; esto los obliga a expresarse de una manera muy precisa para poder ser comprendidos.

Como se sabe, los proyectos y todas las actividades que se realizan en el jardín de niños se elaboran en base al interés y necesidad del niño.

¿Cómo surgen los proyectos? Estos surgen de varias formas:

- Por alguna pregunta.
- Por algún comentario.
- Por alguna idea.
- Por algún acontecimiento, etc.

Esto por lo regular se da durante la conversación o asamblea. Se les pregunta a los niños sobre qué les gustaría hacer o sobre qué les gustaría trabajar o jugar; los niños sugieren algún proyecto; si son dos o más se anotan en el pizarrón y se elige por votación; según el tema que tenga más votos es el proyecto con el cual se va a trabajar. Posteriormente se hace el decorado del proyecto (los niños dibujan las actividades que se realizarán durante el mismo, y se fijan en la pared para llevar una secuencia). En algunas ocasiones, los proyectos pueden ser sugeridos por la educadora, como cuando se inicia el año escolar o se cuenta con la llegada de algún acontecimiento o semana cultural, entre otros eventos. Al término de cada proyecto, se realiza una evaluación junto con los niños, para saber si se lograron las actividades y juegos del proyecto y qué resultados se tuvieron.

D) Los primeros intentos de escritura

En preescolar, los niños ya se interesan en comunicarse a través de la lengua escrita. A partir de que el niño relaciona la lengua oral con los elementos gráficos, ya sean inventados o copiados, empieza a construir e interpretar la lengua escrita. Los niños, al iniciarse en el lenguaje escrito en preescolar, no lo hacen de cero, ya que tienen almacenadas sus experiencias y conocimientos previos por su contacto con el medio social; esto es, el aprendizaje de la lengua oral, de la lengua escrita y de la lectura están presentes en la vida del niño desde antes de ir al jardín de niños.

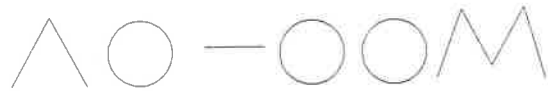
Cuando el niño aprende a hablar desarrolla comportamientos de habla y de escucha, como un modo de ser, de actuar y de comunicarse con los demás; del mismo modo, la lengua escrita forma parte del mundo y se impone al niño de igual manera que la lengua oral, de la que se apropia desde antes de saber hablar.

Al vivir en un mundo donde la escritura ocupa un lugar fundamental, los niños comprenden que existe un código escrito, aunque no sean capaces de utilizarlo; en el jardín de niños no tardarán en advertir que sus dibujos, por muy parecidos que sean, no siempre serán comprendidos por los demás; por ejemplo: si un niño dibuja un carro, tal vez para los otros niños no lo sea, e incluso, muchas veces se disgusta porque no se les entiende a sus dibujos. Es aquí donde adquiere conciencia de que los signos escritos son más fáciles de identificar por todos; a esta edad, ya muchos niños saben escribir o copiar su nombre y comprueban que su nombre escrito permite reconocerlos mejor que sus dibujos.

Por consiguiente, escribir les parecerá una necesidad si quieren ser comprendidos y comprender a los demás. Es entonces cuando empiezan a

preguntar: ¿qué dice ahí?, ¿cómo dice?, etc. Así aparecen los primeros intentos de escritura que generalmente es un trazo espingado, o bien, escriben con círculos y líneas rectas.

Ejemplo:



E) Iniciación a la Prelectura

Cuando el niño realiza sus primeros intentos de escritura y de lectura, aparece la necesidad de diferenciar entre ambos universos gráficos; al principio el texto y la imagen simplemente son dos objetos que él encuentra en el mismo espacio físico. El niño empezará a advertir que esos símbolos quieren decir algo además de la imagen.

En preescolar se lleva un cuaderno de trabajo para cada niño, en él se encuentran varios cuentos impresos, algunos de ellos con textos, otros con puros dibujos y otros, aparte del dibujo, traen un lugar en blanco para que el niño les escriba un texto.

Cuando se trabaja con los cuentos, se les dice: van a ver el cuento de la página 54 (los niños buscan el cuento por la imagen y algunos por la página que aparecerá anotada en el pizarrón); observan lo que hay en la imagen y enseguida se les lee lo que dice al pie del dibujo; los niños van siguiendo las letras con su dedito y así sucesivamente, hasta terminar con el cuento; el niño advierte que las letras al pie del dibujo y éste tienen cierta relación. Al terminar con el cuento se hacen comentarios acerca del mismo; algunas veces la maestra dice: ahora, ¿quién

me lo quiere contar?. Algunos de los niños dirán: Maestra, yo lo leo (el niño buscará en el dibujo, aunque siga las letras con su dedito); advierte que significan algo de lo que está en el dibujo.

En preescolar no se enseña a leer y a escribir al niño, sino que se le proporciona un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra su camino anterior al aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita, con el fin de que en su momento este aprendizaje se dé en forma más sencilla para él. Al ingresar al jardín de niños, desde el primer día se colocan en la pared todos los nombres de los niños para que los visualicen, aunque no adviertan cuál es el suyo; se realizan varios juegos de integración y de identificación en los que todos participan; con el transcurso de los días, los niños aprenden a identificar y a escribir su nombre; los letreros se quedan todo el año con el fin de que el niño todos los días esté en contacto con su nombre y el de sus compañeros, después no solo recorrerá e identificará su nombre, sino también el de alguno de sus compañeros.

En un principio, los alumnos ponían alguna señal a sus pertenencias o algunos símbolos por medio de los cuales identificaban sus objetos, y la educadora escribía el nombre del niño en sus cuadernos y trabajos; ahora la mayoría de los objetos de los niños tienen sus nombres escritos por ellos mismos y también escriben su nombre en todos sus trabajos.

Dentro del salón de clases todo está rotulado con letras grandes, para que los niños las visualicen; cada una de las áreas de trabajo tiene su nombre escrito y lo que contiene cada una de ellas.

Todos los días se hace en el pizarrón el registro de la fecha, así como cualquier otro registro del proyecto o actividad, asistencia, registro del desarrollo de las plantas o semillas, registro de la luna y de todas las actividades realizadas y por realizar.

Dentro de la actividad diaria del niño tanto en el jardín como en su casa, aprende para qué y por qué se utiliza la lectura y la escritura, y descubre:

- que es para hacer posible la comunicación a distancia, y
- para evitar el olvido.

Asimismo, presencia actos de lectura, como:

- Lectura de una carta de un familiar lejano.
- Ve a su mamá leer recibos de pago de luz, de agua, etc.
- Observa al papá leer el periódico.
- Ve que sus hermanos utilizan el diccionario y otros libros.

Al presenciar esto, el niño recibe información sobre la lengua escrita y descubre la actividad de los adultos y de los niños alfabetizados de su entorno. La forma en que el niño vive estas experiencias repercute en su desarrollo.

Hacia los cinco años el niño no sabe lo que es una palabra, ni puede dividir una oración y menos una palabra en sus partes; sin embargo, es necesario que realice algunas actividades aun cuando no lo concretice, pues es esencial para que él descubra las relaciones sonoro gráficas. Dentro de las actividades a desarrollar, por lo regular en los últimos meses del año escolar, se realizan actividades en las que, jugando, el niño descubre estas relaciones. Ejemplo: Se estimula para que los niños dicten palabras a la educadora, mismas que serán anotadas en el pizarrón

para que todos las observen; ya que hay una lista se les lee y los niños la repiten; después se empieza a silabear palabra por palabra y por cada sílaba, el niño da una palmada. Ejemplo:

MAMA ----- MA (palmada) MA (palmada)
 MARIPOSA ----- MA-RI-PO-SA
 PELOTA ----- PE-LO-TA

Además de dar una palmada por cada sílaba, también se puede hacer con otras partes del cuerpo, con golpes y con instrumentos musicales. Así, además de separar las palabras en sílabas y descubrir las relaciones sonoro gráficas, llega a descubrir la longitud de la palabra (cuál es la más larga y cuál es la más corta); pues la que lleve el mayor número de palmadas o golpes será la más larga y la que tenga menor número de palmadas o golpes será la más corta.

Durante el proceso de la adquisición de la lectura, el niño, en forma natural, ya usa algunas estrategias; antes de conocer el código convencional puede predecir un texto tomando como referencia el dibujo que lo acompaña. Por ejemplo: En un envase de coca, el niño puede predecir que dice "coca"; o en uno de leche sabrá que dice "leche"; en uno de jugo, "jugo", etc.

Cuando ve un libro de cuentos y ha tenido contacto con ellos, él afirma que en ese texto se puede leer un cuento. El niño supone que para leer hay que hablar en voz alta, ya que si alguien está leyendo en silencio, para él solo está mirando. Al leerles a los niños, ya sea un cuento, una carta o un periódico, se tiene que hacer en voz alta y mostrarles a la vez lo que se está leyendo; así, los niños se empezarán a fijar en la direccionalidad de la escritura.

Cualquier experiencia de lecto-escritura en el nivel preescolar deberá estar encaminada a que el niño entre en contacto con el mundo alfabetizador y se le facilite la acción sobre diversos materiales escritos, para que cada día descubra más la actividad de la lectura y la escritura, el niño siente la necesidad de utilizarla para marcar sus pertenencias, recordar algo, comunicarse a distancia, obtener información y disfrutar de la lectura.

En el proceso de construcción de la escritura, se consideran tres niveles de conceptualización, que son: el presilábico, el silábico y el alfabético.

En el nivel presilábico, el niño hace graffas fuera del dibujo y supone que se puede leer hacia abajo, de derecha a izquierda.

En el nivel silábico, el niño piensa que en la escritura es necesario corresponder una letra a cada sílaba de la palabra. Ejemplo:

PAJARO - - - - - A W R
MARIPOSA - - - - - W C A A

En preescolar, el niño no alcanza el nivel alfabético.

El niño pasa por tres momentos de interpretación de los textos:

- Considera que solo se lee la imagen.
- Toma en cuenta las propiedades cuantitativas (cantidad de segmentos, continuidad, longitud de la palabra); cualitativas (valor sonoro convencional de las letras de los textos).
- Logra interpretar el texto correctamente.

F) Areas y actividades que favorecen el lenguaje

El nivel de educación preescolar se realiza por áreas de trabajo, de las cuales hay varias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito, como lo son: Area de construcción, de dramatización, de conversación, biblioteca y gráfico plástica.

En el área de construcción, los niños arman, desarman y construyen, juegan con todo lo que hacen e inventan diálogos y cuentos.

En el área de dramatización, dramatizan cuentos, inventan historias, juegan a hacer animales, payasos; trabajan con los títeres y los hacen hablar (los títeres les llaman mucho la atención y en sus ratos libres hacen uso de ellos).

Area de conversación: En ésta, se lee a los niños, recados, anuncios, periódicos, cuentos, carteles, revistas, recetas, etc. Opinan, dan a conocer sus sueños, describen personas, sucesos, animales, paisajes, visitas, paseos, cuentan adivinanzas y las inventan, al igual que algunos juegos, etc.

Area de biblioteca: Esta área está enriquecida con todo tipo de material, como: cuentos, periódicos, revistas, cuadernos de registro, álbumes, etc. El niño aprende a elegir los textos y hace uso de sus materiales preferidos. Esta área estimula al niño para que adquiriera el hábito de la lectura y escritura; ésta es la más utilizada por los niños en el año escolar, ya que después de cada actividad, el niño se va al área a trabajar, mientras sus compañeros terminan.

Area gráfico plástica: Es otra de las preferidas por los niños, pues está plenamente enriquecida por: libretas, libros para colorear, plastilina, revistas,

resistol, crayolas, gises de colores, tijeras, hojas blancas, plantillas y todo tipo de papel, entre otras muchas cosas más. El niño se encuentra totalmente estimulado por el área y desarrolla toda su creatividad e imaginación, así como sus destrezas. En esta área se realizan infinidad de actividades, mismas que le ayudarán para su posterior aprendizaje de la escritura. A continuación se presenta una lista de actividades que realiza el preescolar en esta área:

- Dibujo
- Escritura (escriben su nombre, rotulan, hacen carteles, etc.)
- Modelado
- Recortado
- Aplicación de técnicas
- Elaboran cuentos, álbumes, recados, etc.

Como se ve, en preescolar el niño tiene un mundo de actividades, las cuales le servirán para desarrollarse armónicamente en todos los aspectos, de tal manera que al enfrentarse a la escuela primaria con la lectura y escritura, no será un trauma para él sino que el aprendizaje que adquiera lo tome con toda naturalidad y sin dificultad alguna, puesto que ya lleva la maduración que se requiere para que se apropie de estos aspectos.

CONCLUSIONES

- Se debe estimular al niño desde sus primeros meses de vida para que desarrolle su lenguaje, pues resulta poco probable que un niño aprenda a hablar si nadie le habla; el infante se apropia del lenguaje antes de saber hablar y empieza a desarrollarlo al dar significado a las palabras; la adquisición del lenguaje varía de niño a niño, puesto que son individuos únicos sin importar la edad en que empiezan a hablar sino la forma en que el lenguaje se va desarrollando.
- La familia y el medio ambiente son factores que determinan el desarrollo del lenguaje del niño, pues la actividad educativa de los padres es fundamental para su desarrollo, ya que las vivencias y experiencias en las que participa el niño pueden ser positivas o negativas en su desarrollo.
- Para que el niño se interese tanto por la lectura como por la escritura, debe brindársele un ambiente alfabetizador y estimularlo para que adquiera el gusto por estos aspectos; por tal motivo, en preescolar se le proporciona al niño un bagaje de actividades para que desarrolle tanto su lenguaje oral como escrito.

SUGERENCIAS

El niño es un ser activo, individual, social y creativo, por esta razón se le debe brindar toda la atención, dedicación y, sobre todo, proporcionarle educación preescolar, por medio de la cual se desarrollará de manera integral y suprimirá sus miedos, angustias y la dependencia que tanto lo dañan.

A continuación se dan algunas sugerencias, esperando que sean tomadas en cuenta para mejorar el desarrollo del niño:

- Buscar la manera de que la educación preescolar llegue a todos los rincones del país, pues es primordial para el desarrollo del niño. Por tal motivo, la Secretaría de Educación Pública puede propiciar todo tipo de facilidades para que ésta sea impartida con el carácter de gratuita y obligatoria, al igual que la educación primaria.
- Que se abran más centros psicopedagógicos para que puedan atender a niños que necesiten educación especial.
- Que se haga conciencia en los padres de familia y maestros para que estimulen a los niños en su desarrollo del lenguaje y lleguen a adquirir el hábito de la lectura.
- Que capaciten a las educadoras para que puedan atender a niños que necesiten educación especial.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO de Yasdhine, Margarita. et al. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Planificación General del Programa. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP. 1980, 119 pp.
- CASTILLO Ceibrán, Cristina. et al. Educación Preescolar. Métodos, Técnicas y Organización. CEAC, Barcelona, España, 3a. ed. 1980, 254 pp.
- CEJUDO Crespo, Margarita. Compendio de Teorías del Desarrollo de la personalidad. Talleres de Impresos Offsali-G, México, 1981
- GARCIA Manzano, Emilia. Biología y Sociología del Niño en edad preescolar. CEAC, Barcelona, España. 1980, 177 pp.
- JACOB, Esther. Psicología-Pedagogía. Eds. Mexicanos Unidos, México, 3a. ed. 1985, 279 pp.
- LEONARD, Margaret. Su niño empieza a caminar. Ed. Universo, México, 1981, 112 pp.
- MURILLO Paniagua, Graciela A. El niño al inicio de su etapa escolar. Sec. de Educ. Elemental. Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. México
- P. DE BOSCH, Lydia. et al. El jardín de infantes de hoy. Ed. Hermes. México, 1987, 366 pp.

QUARTI, Cornelia. El gran libro de los padres. Ed. Grijalbo 1a. ed. Barcelona, 1984, 191 pp.

RIOS Silva, Rosa. et al. Programa de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos. Libro 3. Publicaciones y Bibliotecas SEP. México, 1981, 143 pp.

SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el I. N. México, 1987, 366 pp.

SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. Dirección General de Control Escolar. 113 pp.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 1992, 90 pp.

SEP. Lecturas de apoyo. Educación Preescolar. México, 1992, 119 pp.

UPN. Contenidos de aprendizaje. Anexo 1. Sistema de educación a distancia. México, 1983, 92 pp.

UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. LEPEPMI. México, 1992, 518 pp.

UPN. El lenguaje en la escuela. Antología. México, 1990, 137 pp.