

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

✓
**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA NOCION DEL
TEMA DE LA REVOLUCION MEXICANA EN LOS ALUMNOS
DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR**



ELDA MIREYA RIVERA CORRAL

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1996



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 8 de Junio de 1996.

C. PROFR.(A) **ELDA MIREYA RIVERA CORRAL**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER LA NACION DEL TEMA DE LA REVOLUCION MEXICANA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION PREESCOLAR", opción Propuesta Pedagógica a solicitud de la C. LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. H. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

95161096

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. BERTHA LUCIA CANO MEDINA 

SECRETARIO: LIC. MARIA ELENA ROJO ALMARAZ 

VOCAL: LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ 

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ 

CHIHUAHUA, CHIH., A 8 DE JUNIO DE 1996.

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo con amor a mis hijos: Esthela y Daniel porque ellos son la fuerza y el motivo para salir adelante y prepararme aún más.

Con afecto también a la maestra Lucía Cano por su valiosa ayuda, paciencia, estímulo y apoyo que me brindó para realizar mi trabajo.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	7
I EL PROBLEMA	
A. Antecedentes.....	10
B. Enunciación.....	11
C. Justificación.....	12
D. Objetivos.....	13
II MARCO TEORICO	
A. Sociedad y educación	
1. Antecedentes Generales	
2. Sociedad y Educación.....	15
B. Función de las Ciencias Sociales.....	16
C. ¿Qué es la Historia?.....	19
D. La Revolución Mexicana.....	20
E. Teoría Psicogenética.....	21
1. Desarrollo del niño.....	22
2. Proceso de aprendizaje.....	24
F. Didáctica de la Historia.....	25
G. Pedagogía Operatoria	
1. Consideraciones metodológicas.....	27
H. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	
1. Rol del alumno.....	28
2. Rol de la educadora.....	29
3. Los medios para la enseñanza	
I. Evaluación.....	30
III MARCO CONTEXTUAL	
A. Objetivos de la Educación Preescolar	

B.	Modernización Educativa.....	33
C.	Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación...	34
D.	Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	36
E.	Plan de Estudios del Nivel Preescolar y el Programa de Grado	
1.	El Plan de Estudios.....	37
2.	Programa de Grado	
3.	Método de Proyectos.....	38
4.	Bloques de Juegos y Actividades.....	39
F.	Contexto Escolar	
1.	Comunidad.....	40
2.	Institución.....	41
3.	Grupo.....	42

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estrategia No. 1	"Introducción al tema de la Revolución Mexicana utilizando la narración".	44
Estrategia No. 2	"Enriquecer el área de biblioteca con rompecabezas y lotería".....	45
Estrategia No. 3	"Visita al Museo de Francisco Villa".....	47
Estrategia No. 4	"Elaboración de vestuario acorde a los tiempos de la Revolución".....	48
Estrategia No. 5	"Visita a la biblioteca pública".....	49
Estrategia No. 6	"Cantemos corridos mexicanos".....	50
Estrategia No. 7	"Mañana mexicana"	
Estrategia No. 8	"Desfile del día 20 de noviembre".....	51
Estrategia No. 9	"Función de títeres".....	52
Estrategia No. 10	"Dramatización: La Revolución Mexicana".....	53

CONCLUSIONES.....	55
--------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	58
--	-----------

INTRODUCCION

El presente trabajo trata el tema de la importancia de que el niño se ubique en el tiempo para que comprenda hechos históricos como la Revolución Mexicana, fundamentos que sustentan dicho problema, descripción del contexto donde se presenta el mismo y estrategias que probablemente ayuden a superarlo.

Es importante tocar el tema, ya que actualmente el niño de preescolar no es consciente de lo que ha beneficiado el hecho histórico de la Revolución Mexicana. Es necesario que se empiece a analizar la problemática y buscar soluciones, ya que el niño al igual que todos forma parte de la historia y debe adquirir conciencia de esto y aprender a tener en su conocimiento valores cívicos.

Se pretende con el trabajo dar solución a la problemática mencionada, ya que no es común que se aborde dentro de la labor preescolar, aún cuando está latente el problema. Se observa dentro del Jardín de Niños la poca o nula iniciativa por parte de docentes de que aunque se vive el problema, no se pone el interés para resolverlo. Se ha perdido este interés, el niño únicamente es partícipe de cuestiones de historia cuando la fecha lo amerita (20 de noviembre, por ejemplo), pero fuera de esa fecha jamás se le vuelve a platicar, a cuestionar, a enseñar; no existe tal preocupación por parte de la educadora, no se le cuestiona para saber qué entendió, qué aprendió, cómo está él asimilando los

hechos históricos como la Revolución Mexicana.

El preescolar llega al siguiente nivel y no se encuentra inmerso ni aún en la cultura de su comunidad, mucho menos en la del país, porque en el Jardín no se ha atendido y encauzado debidamente, no se han utilizado las estrategias adecuadas a su interés, necesidad y características para que posteriormente construya su identidad cultural, conozca y se apropie de costumbres y tradiciones que van acordes con la Revolución Mexicana (desfile, colores, comidas, etc.) de este país al que pertenece.

Es necesario que el niño preescolar se identifique con los mexicanos, que fortalezca y preserve los valores que lo identifiquen como parte de ellos, partiendo del conocimiento de la historia de la Revolución Mexicana. Como también es necesario que el docente haga conciencia que el atender el niño preescolar en este aspecto es de suma importancia, al igual que las demás dimensiones del desarrollo.

La propuesta se compone de cuatro capítulos. En el capítulo I se trata el planteamiento del problema que surge de la inquietud del docente al estar frente al grupo y detectar la problemática, así como también se justifica el por qué partiendo de la observación y el cuestionamiento al educando; en este primer capítulo también se encuentran los objetivos a lograr para una solución.

El capítulo II contiene el marco teórico que respalda el planteamiento inicial, como también los conceptos necesarios para abordarlo

y el objeto de conocimiento que es lo medular en la presente propuesta.

En el capítulo III se presenta el marco jurídico que es el aspecto legislativo del trabajo; se incluye parte del Artículo 3º Constitucional que menciona cómo debe ser la educación nacional y define los valores bajo los cuales debe desarrollarse el individuo. También se menciona la Ley General de Educación que regula la aplicación de la misma.

Cabe mencionar aquí también el programa vigente de Educación Preescolar 1992, que toma en cuenta las necesidades, intereses y características del niño.

Un punto no menos importante es el contexto escolar; es donde se detecta dicho problema, quién o quiénes participan y cómo dentro de él es también el lugar y ambiente donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

En el último capítulo se hace mención de lo que se considera la parte más importante de la propuesta: las estrategias didácticas, ya que por medio de ellas se buscará dar solución al problema.

Posteriormente se encuentran las conclusiones y la bibliografía.

I EL PROBLEMA

A. Antecedentes

Al niño en edad preescolar se le dificulta en gran medida ubicarse en el tiempo y en el espacio. En ocasiones estos procesos son incomprendibles, su capacidad no le permite ubicarse como persona, mucho menos ubicar personajes de la historia de este país y comprender que él forma parte de ella.

Él ha escuchado hablar de la Revolución Mexicana, sabrá quién fue Francisco Villa (por ejemplo), un revolucionario tal vez, pero porque sus hermanos lo comentan al hacer sus tareas de la escuela o probablemente su abuelito le cuente historias al respecto, quizá habrá visto fotografías de él en la papelería, sabe que se llevan a cabo desfiles y le gusta ir a verlos, pero realmente no logra comprender el por qué de estas actividades.

No logra comprender por qué no está ubicado en el tiempo, debe conocer la historia de su país, hacer una remembranza de las generaciones pasadas y todos estos hechos que han producido cambios importantes en beneficio de la sociedad y en qué ha contribuido para mejorar su comunidad. No es capaz de analizar las prácticas ni los sucesos que nuestros antepasados realizaron, ni mucho menos podrá comparar ahora o en un futuro para poder determinar qué es más

práctico y conveniente para un mejor desarrollo social, económico y político de este país y lograr una estabilidad que requiere y necesita México.

Se presenta dificultad en esta materia de Historia, primeramente porque el docente no está bien informado al respecto, por lo tanto la información que da al educando no es la correcta; otro motivo es el hecho de que se emplea el verbalismo por parte del docente, al niño no se le cuestiona ni se le deja analizar, cae el maestro en el conductismo y únicamente se informa, lo cual no permite al niño preguntar, reflexionar y obviamente aprender más. Otra causa por la cual se presentan dificultades en esta área es porque las actividades estratégicas y materiales no son las adecuadas, en esto viene a recaer el hecho de que no existe interés por parte del maestro y consecuentemente lo transmite y no motiva al educando a construirlo por sí mismo.

B. Enunciación.

Por todo lo expuesto anteriormente es necesario hacer el siguiente planteamiento:

¿Qué estrategias didácticas favorecen en el niño de Tercer Grado de Educación Preescolar la noción de la Revolución Mexicana?

Para lograr en el alumno el planteamiento anterior es necesario conocer lo que el niño necesita en este aspecto, por lo que a continuación se menciona la justificación.

C. Justificación

La Revolución Mexicana está implícita dentro de los valores nacionales que desde la edad preescolar debe hacerse del conocimiento del niño. Los valores nacionales se refieren al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos que cohesionan e identifican a los mexicanos a partir del conocimiento de la historia de este país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales así como la apreciación de los símbolos histórico-nacionales.

La educación que se imparte en el Jardín deberá ser de forma tal que vaya comprendiendo el lugar que ocupa en la historia lo que ha sucedido anteriormente en México y que por todos estos acontecimientos se han dado situaciones positivas para todos los mexicanos.

Por medio de actividades dar a conocer personajes que intervinieron en la Revolución Mexicana, tales como: Francisco Villa, Francisco I. Madero, Venustiano Carranza, etc.

En el Jardín contar al niño a manera de cuento los pasajes de la historia, lugares, personajes, etc., prepararlo para que en un futuro entienda lo relacionado con la historia. Cabe hacer mención que en preescolar, docentes del nivel refieren que es un problema adentrar al niño en materia de historia, se le dificulta motivarlo y aplicar estrategias que conduzcan a un proceso enseñanza-aprendizaje en el cual tanto el alumno como el maestro realicen este proceso de aprendizaje de manera más positiva, reflexionando y analizando el primero y el segun-

do, mejorando su práctica y resolviendo más adelante problemáticas similares.

Es necesario hacer del conocimiento en el niño que tenga la conciencia de la importancia del hecho histórico de la Revolución Mexicana, lugares donde sucedió, personajes, etc., para que desde temprana edad comprenda que existe un pasado y que éste ha contribuido notablemente en cuestiones y aspectos actuales.

Posteriormente, cuando el educando pase a niveles superiores le servirá para ser más analítico, valorar lo que tiene y cuidarlo, no vivir al margen de la ley, sino que comprenda la trascendencia de esto como buen ciudadano, posiblemente para ser un muy buen estudiante de historia de México, conocedor de la misma y así contribuir a la enseñanza de ésta.

D. Objetivos

Los objetivos son los enunciados referentes al problema y guían por medio de estrategias a la solución posible del mismo.

Por lo dicho anteriormente se plantean los siguientes:

Del alumno:

- Despertar el interés en el niño por la historia de su país.

- Que el niño tenga noción de la Revolución Mexicana para que de

la edad preescolar se vaya dando cuenta del hecho histórico.

- Que el niño identifique algunos personajes de la historia de la Revolución Mexicana (Emiliano Zapata, Francisco Villa, Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, etc.), para que por medio de estampas y fotografías conozca los más nombrados.

- Que el niño escuche relatos breves y sencillos acerca de la Revolución Mexicana para que no esté desinformado al respecto y sea capaz de reproducirlos.

De la educadora:

- Que la educadora analice y mejore su práctica docente.

- Que la educadora haga remembranza de sucesos referentes a la historia de la Revolución Mexicana con la finalidad de involucrar al niño en estos conocimientos.

- Que la educadora amplíe y reafirme sus conocimientos.

- Que la educadora resuelva problemáticas similares en un futuro.

Con los objetivos expuestos anteriormente concluye el presente capítulo que corresponde a la presentación del problema en todas sus dimensiones. A continuación se presentarán los elementos teóricos que sustentan esta propuesta.

II MARCO TEORICO

A. Sociedad y Educación

1. Antecedentes Generales

El hombre es un ser sociable desde que apareció sobre la Tierra, ha obedecido a su instinto gregario que lo ha impulsado a convivir con sus semejantes. "Al reunirse los hombres en torno de un propósito surgieron las primeras sociedades". (1)

Surgieron muchas y diversas relaciones entre los hombres, lo cual ha ocasionado que las sociedades humanas sean cada vez más complejas, aún cuando el propósito es perfeccionar la organización social.

Una sociedad humana es "un grupo de individuos que conviven en forma organizada y persiguen propósitos comunes que los unen". (2) estableciendo entre ellos mismos diferentes relaciones que satisfagan más fácilmente sus necesidades particulares y colectivas.

2. Sociedad y Educación

El hombre a través de la educación garantiza sus múltiples posibi-

(1) GONZALEZ, Blackaller Ciro E., Ignacio Ortiz Cedillo, J. Daniel Ramírez Sánchez. "Introducción al estudio de las Ciencias Sociales". Nueva Dinámica de la Vida Social. pp. 12-13.

(2) Idem.

lidades de actividades, por lo tanto debe propiciar la preparación más completa posible; ésta lleva a discernir sobre el papel de la escuela como institución educativa que propicia una movilidad social o sólo reproduce las condiciones sociales.

Dentro de la sociedad los hombres venderán su fuerza de trabajo calificado tratando de forma subjetiva de avanzar a una clase superior, quedando en la realidad inmiscuidos en una clase subalterna, llegando así a la función primordial de la escuela a través del rol que asume el maestro: guía, asesora, educa y reafirma hábitos en el niño apropiados al proceso productivo en que se encuentra el sistema político, social y económico con la finalidad de perdurar y conservar dicho sistema.

Se debe tener en cuenta que la educación no es sólo lo que se da en el contexto escolar, sino que está dentro de la sociedad en las instituciones: familia, grupos, comunidad, etc.

Educación es "una influencia externa que configura al individuo. Es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo. Es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración". ⁽³⁾

B. Función de las Ciencias Sociales

Dado que la vida social es muy variada y compleja, tiene y plantea muchos problemas a lo largo de la vida, el hombre se enfrenta a

(3) NASSIF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de la educación". Antología: Medios para la Enseñanza. UPN. p. 151.

diversas situaciones: económicas, políticas, ideológicas, etc. Las Ciencias Sociales "permiten conocer el conjunto de fenómenos que constituyen la vida social del hombre y después permite su estudio con el fin de encontrar en cada uno de ellos solución" (4) encaminada a fortalecer una mejor convivencia y comprensión entre nuestros semejantes. También disminuir los conflictos a fin de asegurar la paz mediante el diálogo como fórmula para el entendimiento.

Para poder conocer la vida social en toda su complejidad, ha sido necesario que algunas ciencias se dediquen al estudio de sus manifestaciones: culturales, económicas, políticas, jurídicas, demográficas, etc.

El conjunto de esas disciplinas forma el área de Ciencias Sociales y éstas tienen el propósito de "que el hombre comprenda el mecanismo social y sea capaz de conocer los factores que influyen y condicionan su conducta dentro de la colectividad". (5)

Principales Ciencias Sociales:

Historia.- Ciencia que recoge, asocia e interpreta los hechos más trascendentales del pasado, para conocer sus causas, relaciones y consecuencias.

Geografía.- Es la ciencia de la tierra por cuanto estudia a nuestro

(4) GONZALEZ, Blackaller Op. Cit p. 16.

(5) Ibid. p. 13

planeta, la morada y el ambiente en que vive el hombre (condiciones físicas del ambiente, límites, fronteras, recursos naturales).

Demografía.- Su estudio se refiere a la distribución de la población y las relaciones entre los individuos y grupos humanos (asentamientos rurales y urbanos, censos, edad, ocupación de la población).

Economía.- Estudia las necesidades humanas y el esfuerzo que el hombre realiza por satisfacerlas (distribución de recursos naturales y humanos, cómo racionarlos).

Sociología.- Estudia en forma general el nacimiento y la evolución de la sociedad humana (económico, cultural, religioso, distribución de la riqueza).

Política.- Ciencia que estudia la forma de gobernar o dirigir la acción del Estado en beneficio de la sociedad (forma de gobierno, elección de los gobernantes, funciones económicas del gobierno, etc.).

Derecho.- Estudia el origen, evolución y aplicación de las normas jurídicas que regulan la convivencia humana.

Antropología.- Es la ciencia que estudia el origen de la especie humana y sus cambios físicos y culturales (truncos étnicos y raciales, pueblos, factores físicos, ocupación, habitación, vestido, creencias, costumbres, etc.).

C. ¿Qué es la Historia?

En el devenir de la humanidad, el hombre de cada época ha intentado ver una explicación de los hechos ocurridos a su alrededor; estas explicaciones han ido variando a medida que sus necesidades materiales se han ido viendo cada vez más aseguradas, con ello se ha producido un progreso que ha ido suponiendo cambios cualitativos y cuantitativos.

La historia no iba a escapar a esta situación y así cada historiador es hijo de su época y de las ideas existentes en su época y escogerá siempre en forma consciente o inconsciente alguna de ellas.

En otros casos se priva a la historia de su sentido globalizado, imprimiéndole un carácter humanista. "Se trata de estudiar al hombre, pero el hombre es abstracto". (6)

De todas formas el objeto de la historia no sólo es el hombre en sociedad, sino el hombre inmerso en unas relaciones sociales concretas; sólo así podemos comprender el engranaje de la historia y las diversas motivaciones o intereses de clase que son en última instancia las que están moviendo los hilos de la historia.

Se llega así a que el objetivo de la historia es estudiar al hombre, pero al hombre inmerso en unas relaciones concretas, pero sigue siendo la pregunta: ¿para qué sirve la historia? Uno de sus fines es

(6) BLOCH, M. Introducción a la historia. Folleto. p. 24.

estudiar lo realizado por los hombres, sus luchas y sus fracasos y evidentemente las causas de estos fracasos para que no se vuelvan a repetir, es decir, estudiar el pasado para que sirva para el presente.

D. La Revolución Mexicana

La Revolución Mexicana fue un movimiento armado originado a raíz del descontento del pueblo porque no se cumplía la Constitución, predominaba la pobreza, el desempleo y el hambre.

Se demandaba en ese tiempo más libertad política, justa repartición de tierras y mejores condiciones de trabajo y educación.

Después de más de treinta años que duró Porfirio Díaz en el poder, mucha gente ya inconforme pedía que se cumpliera con los preceptos de la Constitución de 1857, que hubiera derecho y libertad para los ciudadanos. Ante esto, Díaz encarceló a periodistas y políticos que exigían el cambio.

En 1910 Díaz hizo declaraciones referentes a las elecciones, argumentando que éstas serían democráticas; ante esto, Francisco I. Madero viajó por el país haciendo campaña. Porfirio Díaz no cumplió con su cometido, encarcelando a Madero y reeligiéndose nuevamente.

Fue tal la respuesta del pueblo y de algunos líderes revolucionarios, que Díaz se vio obligado a renunciar, siendo elegido Madero como Presidente de la República.

El gobierno de Madero trajo satisfacciones a la gente, pero también encontró dificultades y problemas con antiguos partidarios suyos como: Zapata, Pascual Orozco, porfiristas, conservadores mexicanos, diplomáticos extranjeros, entre ellos el Embajador de los Estados Unidos de América.

Ante esta oposición se originó la Decena Trágica, en la cual el General Victoriano Huerta, encargado de defender el gobierno, traicionó a Madero, lo asesinó y usurpó la Presidencia. Seguida la Decena Trágica, tuvo lugar la Revolución Constitucionalista; el jefe de este levantamiento fue Venustiano Carranza y junto a él Francisco Villa, Álvaro Obregón y Emiliano Zapata, triunfaron en 1914 y Huerta huyó del país.

Surgieron conflictos y a raíz de ello se organizó la Convención de Aguascalientes en la cual no lograron ningún acuerdo entre los jefes revolucionarios.

Durante todos estos años de lucha, el pueblo padeció hambre, hubo muchas muertes y desequilibrio económico, pero finalmente se generó un país más justo y con mayor conciencia nacional.

E. Teoría Psicogenética

Uno de los teóricos más representativos de esta corriente es el psicólogo suizo Jean Piaget, a quien le motivaba el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y la naturaleza del razona-

miento de los niños. También de conocer los procesos por los cuales pasa el niño para lograr su desarrollo.

La presente propuesta se apoya en dicha teoría porque los trabajos realizados son muy completos y porque el programa de preescolar actual esta basado en la misma. En ella se comprende que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

De suma importancia es la interacción, por medio de ésta se construye la inteligencia y el conocimiento se va realizando como un proceso interno.

El enfoque psicogenético concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica multidireccional. Es necesario que el individuo actúe sobre el objeto, se acomode a él, lo asimile a sus conocimientos y esquemas anteriores.

1. Desarrollo del niño

El niño en su proceso de desarrollo pasa por diferentes estadios con marcadas diferencias a través de ellos.

El desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo que tenga lugar automáticamente, sino que es producto de la interacción del niño con el medio ambiente.

Estadios del desarrollo cognitivo, según Piaget, desde el nacimiento hasta la edad preescolar:

Estadio sensoriomotor.

Durante aproximadamente los dos primeros años, los niños atraviesan el estadio senso-motor. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales y actividades motoras o movimientos corporales. Con el tiempo se adaptan a su medio asimilando experiencias nuevas.

En esta etapa el niño aprende mucho de la realidad, adquiere la noción de permanencia del objeto, es decir, la comprensión de los objetos de que siguen existiendo aunque no se vean. Mediante sus exploraciones sensoriales y motoras adquiere las nociones de espacio, tiempo y causalidad.

El aprendizaje de este estadio depende en gran parte de las actividades físicas del niño, caracterizadas por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

Estadio preoperatorio.

Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición, más que por su lógica; en este estadio la utiliza muy poco, usa un nivel superior de pensamiento llamado pensamiento simbólico conceptual y que consta del simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

El simbolismo no verbal es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquéllos para los que fueron creados (una silla al revés puede ser una casa); el simbolismo verbal es cuando él utiliza el lenguaje o signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

2. Proceso de aprendizaje

Al inicio del período peroperatorio aparece la función simbólica o capacidad representativa como factor determinante para la evolución del pensamiento.

Dicha función consiste en la representación de objetos o acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos.

Como expresión de esta capacidad se da la imitación, juego simbólico o ficción; es donde el niño representa papeles que satisfacen las necesidades afectivas e intelectuales de su yo, la expresión gráfica, la imagen mental y el lenguaje.

La función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Los símbolos son signos elaborados y generalmente comprendidos sólo por el niño, los signos son altamente socializados y establecidos convencionalmente según la sociedad y la cultura.

Para el niño, "el juego es la principal actividad del niño preescolar; por medio de él interactúa con el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos y conflictos". (7) Por medio de éste reproduce las acciones y lo que vive diariamente; no es de preocupar que el niño ocupe largos períodos jugando, ya que esto permite elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.

Viene a ser el juego aparte de un entretenimiento una forma de expresión por medio de la cual desarrolla sus potencialidades a la vez aprende a tomar acuerdos e interrelacionarse.

El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar en el niño, quien busca constantemente en su actuar espontáneo lo cual lleva también al desarrollo en todas sus dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

F. Didáctica de la Historia

Es necesario que los programas contemplen las capacidades psicológicas de los alumnos a los que se dirigen y el enfoque de la historia que se enseña a cada nivel.

Una buena programación didáctica requiere de un conocimiento previo de las ideas del alumno y la planificación de situaciones idóneas para modificar esas ideas. Se requiere crear situaciones didácticas

(7) S.E.P. "Dimensión social". Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 22.

adaptadas o no a determinados alumnos, abolir la actitud de rechazo a la historia para que pueda aprender de la misma.

Existen razones para justificar la presencia de la historia en los programas escolares, como plantear la realidad desde una perspectiva temporal sin la cual la visión del hombre no sería completa y proporcionarle una educación política; también para ayudar a superar el egocentrismo del niño mediante las presentaciones de sociedades distintas a la suya.

En lo que se refiere a métodos para la enseñanza de la historia, muchos son los que han surgido y seguirán surgiendo, pero refiriéndose ya a una buena enseñanza de manera general, existen dos rasgos que parecen ser comunes a casi todos los recursos didácticos que se proponen "implicar de un modo activo al alumno que de ser un espectador de la historia pase a ser un valorador y analista de la misma, recurrir a modos de presentar la información más próxima a la realidad del alumno, potenciando al máximo los procedimientos que superan la mera lectura". (8)

Se pretende hacer la historia más viva, menos literaria, *revivir* la historia mediante dramatizaciones y juegos de simulación y aproximar al alumno a fuentes históricas originales.

Es importante fomentar ese gusto por la historia, llevarlo a visitar museos, hacerlo partícipe en desfiles, haciéndole conciencia del obje-

(8) POZO, Juan Ignacio. "Observaciones sobre la didáctica de la historia". Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. UPN. p. 267.

tivo de los mismos, que guste de escuchar corridos que tengan relación con la historia.

G. Pedagogía Operatoria

1. Consideraciones metodológicas

La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que se empezó a desarrollar a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto a la construcción del conocimiento.

La pedagogía operatoria muestra cómo llegar a la adquisición de un concepto, hace notar que es necesario pasar por estadios intermedios; antes de iniciar un aprendizaje es indispensable determinar en qué estadio se encuentra el niño.

En la planeación operatoria de un tema se hará necesario integrar intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimiento previo y objetivos.

Será preciso no perder el ritmo evolutivo del razonamiento infantil; el docente recogerá la información que recibe del niño y creará situaciones que ayudarán a ordenar los conocimientos que ya posee y avanzar en la construcción del pensamiento.

Todo aprendizaje operatorio supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de

un conocimiento nuevo, pero en este proceso no es sólo el nuevo conocimiento, sino la posibilidad de construirlo. Dentro del proceso de construcción del conocimiento los errores también son necesarios, ya que contribuyen en gran medida a clarificar el conocimiento, por lo que no deben suprimirse, ni intentar eliminarlos.

La pedagogía operatoria ayuda al niño para que éste construya sus propios sistemas de pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad, ya que se manifiestan en sus experiencias en el Jardín de niños, no deben considerarse como faltas, sino como pasos necesarios en su proceso constructivo. Se debe permitir dar cauce a las iniciativas de los niños en las que ellos mismos sean quienes elijan los temas que desean tratar; partiendo de ellos el maestro debe provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar las finalidades propuestas por los niños.

Los conocimientos se convierten en instrumento, para realizar las actividades elegidas. Es necesario buscar procedimientos de aprendizaje que respeten y vayan en el mismo sentido de la evolución natural del niño.

H. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

1. Rol del alumno

De acuerdo a la guía didáctica de preescolar, el rol del alumno es ser sujeto activo de su aprendizaje; al interpretar produce por sí mismo

este conocimiento; para hacerlo formula sus propias hipótesis y comete errores constructivos como requisitos indispensables para acceder a él.

Desde el punto de vista del enfoque psicogenético el rol del alumno es ser activo, reflexivo, expresivo, constructivo, pues es él mismo quien construye su conocimiento al interactuar con los objetos, manipularlos, observarlos e investigarlos.

2. Rol de la educadora

La intervención o función general del docente es guiar, promover, orientar y coordinar todo proceso educativo. Sin embargo, en el desarrollo de todo proyecto es de suma importancia que trate de ubicarse en el punto de vista de los alumnos, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, dibujan y construyen. Así como también que los haga reflexionar sobre lo que dicen, hacen o proponen, propiciando nuevas actividades y que los induzca a confrontar sus ideas en situaciones concretas que impliquen una cierta experimentación. Es labor de la educadora valorar positivamente los esfuerzos e intentos en todo lo que hacen y los resultados que obtienen, sean como sean, ya que el proceso mismo de hacer es lo único que interesa valorar.

La educadora debe alentar a los niños a actuar, no con órdenes, sino con preguntas y sugerencias que lo inciten a pensar cuál será la mejor forma de realizar algo y a tomar una decisión al respecto; por ejemplo, animándolos a realizar todo tipo de experimentos aún cuando

para ella los resultados sean obvios; en ese caso se despeja la incógnita de lo que pasará cuando decidan hacer tal o cual cosa.

3. Los medios para la enseñanza

Está probado que no hay método único de enseñanza, cada profesor puede diseñar formas diferentes para propiciar el aprendizaje; puede diseñar formas diferentes de acuerdo a situaciones particulares de docencia que vive, dadas en el contexto social donde se genera el acto educativo de acuerdo también a las características de los alumnos.

Es el docente responsable de encauzar al niño, y guiándolo de tal modo que se facilite el aprendizaje.

El éxito no residirá en lo sofisticado de los medios, sino en lo idóneo de los mismos para la situación particular de docencia; también en que el docente delimite su problema, conozca diferentes medios, posibilidades y limitaciones.

I. Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático, continuo, permanente y oportuno por medio de instrumentos, técnicas y recursos que permite al docente recabar abundante información útil con el fin de elaborar un juicio que nos permite llegar a la toma de decisiones, siempre con el propósito de optimizar el trabajo y la acción en la que estamos

involucrados.

Evaluar no sólo es para otorgar una calificación, sino también para determinar en qué medida se logran los objetivos de aprendizaje.

La evaluación existe, no tanto para juzgar o determinar el aprovechamiento del alumno, sino también para formular juicios respecto al profesor, los métodos o medios empleados y la organización de la institución educativa en que se actúa.

En preescolar, la evaluación se da en tres momentos: inicial, permanente y final. Cabe aclarar que en preescolar no se aplican exámenes para evaluar al niño, sino que ésta se lleva a cabo a través de la observación diaria que hace la educadora al realizar los niños sus actividades, ya sean físicas, lúdicas o motoras, con el fin de orientar la labor educativa y graduar las actividades de acuerdo al nivel del grupo.

El nuevo enfoque denominado *evaluación ampliada* es de carácter práctico, su meta es procurar información útil y significativa a las personas involucradas en el sistema escolar.

Una de las características es la flexibilidad y apertura; se pueden considerar en esta evaluación los resultados estadísticos, datos de tipo económico, puntos de vista jurídicos, documentos históricos, como elementos para dicha evaluación. Dicha evaluación toma en cuenta las partes, el todo y de manera integral los criterios de esta evaluación

son: transparencia, coherencia, aceptabilidad y pertinencia.

Se consideran etapas de la misma: la definición del problema, observación de la situación, recolección de datos, planteamiento de la investigación y las conclusiones.

Con lo expuesto anteriormente concluye el capítulo que corresponde a los elementos teóricos que sustentan la presente propuesta para dar paso al capítulo III que conforma el aspecto legislativo del trabajo.

III MARCO CONTEXTUAL

A. Objetivos de la Educación Preescolar

Dentro de la educación preescolar se pretende que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal; requisitos indispensables para que se reconozca en su identidad cultural y nacional; también que se relacione con la naturaleza y se prepare para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones; otro aspecto muy importante que es la socialización, su interrelación con otras personas, niños y adultos. Fuera del círculo familiar, en el Jardín aprenderá a ser más independiente y convivir con ellos.

Es objetivo también de la educación preescolar el despertar la creatividad a través del lenguaje de su pensamiento y su cuerpo para poder adquirir aprendizajes formales; en las diversas actividades se pretende lograr un acercamiento a distintos campos del arte y la cultura.

B. Modernización Educativa

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica recoge el compromiso del Gobierno Federal, de los gobiernos estatales de la República y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de "reorganizar el sistema educativo la reformulación de los con-

tenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial". (9)

Menciona el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que es indispensable el aumento de recursos, aplicación de estrategias que tengan efectos favorables dentro del sistema educativo, esto es, contenidos y materiales educativos acordes a las necesidades, como también la motivación y la preparación del magisterio.

Se requiere una nueva participación social en la cual la obra educativa trascienda; para esto es necesaria la participación de los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno.

C. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación

Los retos educativos del actual tiempo exigen contar con los instrumentos jurídicos que permitan afinar la dirección y enmarcar la labor que llevan a cabo la sociedad y el gobierno. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente el Artículo 3º Constitucional constituye el principal instrumento que contiene las disposiciones legales básicas de la educación. Además, para ampliar los principios sociales educativos democráticos que éste enuncia se creó la Ley General de Educación.

(9) S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. p. 2.

El Artículo 3º señala: "será nacional en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos- atenderá la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura". ⁽¹⁰⁾

La Ley General de Educación amplía los fines educacionales que enuncia el Artículo 3º: estimular el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia social; alentar la creación artística, la práctica del deporte y las actitudes que estimulen la investigación científica, inculcar actitudes responsables, respeto a los derechos humanos, protección de los recursos naturales y fomento al trabajo.

En lo que se refiere a los planes y programas de estudio, la Ley General marca los lineamientos generales que deberán contener: propósitos de formación, contenidos organizados en asignaturas, las secuencia, los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación.

En su fracción III el Artículo 7º hace mención de que "debemos fortalecer la conciencia de la soberanía, el interés por la historia, símbolos patrios y las instituciones nacionales, como también saber apreciar y valorar tradiciones culturales de cada régimen del país". ⁽¹¹⁾

Para que verdaderamente los instrumentos jurídicos puedan cum-

(10) S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p. 27.

(11) *Ibid.* p. 51.

plir con sus propósitos es necesario que todos los involucrados en el proceso educativo los tengan siempre presentes y se lleve a cabo lo establecido en ellos.

D. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Dicho programa surge en San Carlos de Bariloche, Argentina en diciembre de 1995 en donde distinguidos mandatarios de diferentes países, entre ellos el Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, "exponen el alcance de la educación como alternativa para el bienestar de la comunidad". ⁽¹²⁾ El programa refiere que por medio de la educación se logrará el desarrollo y el nivel de vida superior, acatando y realizando plenamente los principios contenidos en el Artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación. Tomando en cuenta propuestas formuladas por los Estados de la Federación, magisterio y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Nivel Superior (ANUIES).

Se pretende formar seres humanos que participen más responsablemente en todos los ámbitos de la vida social; para esto se requiere la participación de las autoridades estatales y municipales, padres de familia y organizaciones sociales en el diseño y ejecución de proyectos educativos.

En este programa el maestro es considerado como el agente esencial en la búsqueda de la calidad. Para eso es necesario estable-

(12) S.E.P. Educación para la democracia. Cuadernos Pedagógicos. CONALTE. P. 7.

cer como prioridad: formación, actualización, revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo, también atender demandas y necesidades tales como: libros de texto, apoyos didácticos, materiales, albergues, entre otros; mediante centros de actualización de maestros, asesorías, bibliotecas, medios electrónicos, materiales didácticos diversos.

Ante este panorama el gobierno de la República Mexicana asume el pleno compromiso de dar soluciones y alcanzar una justicia educativa en el país.

E. Plan de Estudios del Nivel Preescolar y el Programa de Grado

1. El Plan de Estudios

Actualmente y del año 1992 entra en vigor el programa de educación preescolar que constituye una propuesta de trabajo para los docentes con flexibilidad y respeto a las necesidades e intereses del niño, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar; sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo y sin dejar a un lado el desarrollo de éste, que es un proceso complejo y que está constituido por las dimensiones afectivo social, intelectual y

física. Dichas dimensiones para favorecer el desarrollo integral del educando. Para lograr este desarrollo se toman en cuenta las características, intereses y necesidades del preescolar.

2. Programa de Grado

El problema mencionado al inicio de la presente propuesta se da en el tercer grado. En dicho grado, como en segundo, no existe un programa específico para cada uno. El Programa de Educación Preescolar 1992 comprende a los dos grados.

Dicho programa toma en cuenta el aspecto social que forma parte del desarrollo del niño y se refiere a "la transmisión y acrecentamiento de la cultura del grupo a que pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo del grupo".⁽¹³⁾

En el Jardín de Niños se le empieza a despertar el interés por el conocimiento de momentos importantes de la historia a nivel nacional, local, de su misma región.

3. Método de Proyectos

El Programa de Educación Preescolar 1992 pretende formar un niño analítico, reflexivo, crítico y con iniciativa propia; debido a eso el trabajo se realiza por proyectos.

(13) S.E.P. "Dimensión social". Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. p. 15.

El proyecto es "una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta". (14) Los proyectos son de acuerdo al interés y necesidad del niño y la planeación y realización de los mismos atiende a las exigencias del desarrollo.

Para llevar a cabo un proyecto, es necesario prevenir y organizarse de tal modo desde el inicio para lograr el objetivo deseado. Comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. De suma importancia es en el desarrollo de un proyecto tener en cuenta tres aspectos metodológicos:

- Momentos en los que el niño busque, reflexione y experimente.
- Intervención por parte de la educadora en el desarrollo de las actividades planeadas.
- Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

4. Bloques de Juegos y Actividades

Los bloques de juegos y actividades son parte del trabajo que el docente puede realizar con el grupo y son variadas para atender a cada uno de los bloques que son:

- Bloque de sensibilidad y expresión artística.

(14) S.E.P. "Los proyectos". Programa de Educación Preescolar 1992. p. 18.

- Bloque en relación con la naturaleza.
- Bloque de psicomotricidad.
- Bloque de matemáticas.
- Bloque de lengua oral, lectura y escritura.

De gran ayuda para el docente son los bloques, ya que éstos contemplan actividades para el desarrollo del niño en sus dimensiones.

F. Contexto Escolar

1. Comunidad

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en las calles Expropiación Petrolera y Ricardo Adolfo Moreno Cortés s/n de la Colonia Lázaro Cárdenas en la Ciudad de Cuauhtémoc, Chih. Dicha colonia es de clase media baja.

El Jardín de Niños "Paulo Freire" se fundó el 2 de octubre de 1992 por la educadora Silvia Graciela Chávez Márquez iniciando con un grupo, posteriormente al año siguiente se crearon otros dos; actualmente existen cuatro grupos. Se cuenta con cuatro educadoras, una directora y un intendente.

Como se mencionó anteriormente, la Colonia es de clase media

baja y repercute en la economía del Jardín, ya que es problemática para que padres de familia paguen alguna cuota o cooperación. La colonia cuenta con los servicios indispensables: luz, agua, drenaje y transporte. Entre los padres de familia existentes la mayoría son empleados de maquilas y albañiles.

2. Institución

El Jardín de Niños como partícipe dentro del problema hace hincapié cuando hay fechas cívicas a conmemorar haciendo una serie de actividades como: mención de personajes de la historia (en este caso los de la Revolución Mexicana), en el salón de clases en honores a la bandera, periódicos murales, cartas murales, desfiles. Lo anterior para que el preescolar empiece a entender y darse cuenta que existen sucesos históricos.

Otras instituciones como la familia tienen mucho que ver, pero la mayoría de las veces no contribuye mucho, ya que desafortunadamente los padres del alumno no recibieron una información completa o adecuada al respecto, el niño ve a sus hermanos que tienen primaria que hacen tareas, pegan estampas, hacen redacciones periódicos, etc., pero no entiende porque no se le explica quién fue por ejemplo Francisco I. Madero o por qué se dio la Revolución.

La Iglesia es otra institución, pero no participa dentro de dicho problema porque no se hace mención dentro de ella.

3. Grupo

El grupo es de 23 alumnos: 11 niñas y 13 niños de tercer grado "B". Es un grupo que ya se integró al Jardín, a la educadora y demás personal. Los alumnos participan activamente en las áreas de trabajo, conviven con sus compañeros y comparten materiales.

Cabe mencionar que gustan de hacer honores a la bandera y les agrada que se les cuente la historia aunque se hace un poco a manera de que la educadora les esté diciendo cómo (por el nivel de comprensión en que se encuentra el niño).

Las relaciones maestro-alumno son positivas, por parte de los demás existe comunicación, ya se conocen, hay confianza, lo cual permite que el proceso educativo sea más ameno y positivo. Entre los alumnos las relaciones son normales a los niños de su edad, juegan, pelean y vuelven a jugar, etc., comparten sus materiales y en la mayoría respetan acuerdos que se establecieron desde un principio.

Concluye el capítulo que contiene el aspecto jurídico, lo que se contempla en el plan de preescolar y el contexto donde se desarrolla el problema. A continuación se presentan las estrategias a realizar para una posible solución al problema mencionado.

IV ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Un tema de suma importancia son las estrategias que son las actividades a realizar para lograr el objetivo deseado. Éstas serán motivantes para el niño, que despierten el interés por el tema a tratar como es el caso de la Revolución Mexicana.

En la realización de las mismas entra la participación de: niño, educadora, padres de familia y comunidad.

La intervención del niño es importante, ya que es a quien se pretende que llegue la noción de lo que fue la Revolución Mexicana, elegirá las actividades con ayuda de la educadora, quien previamente tendrá el conocimiento de cómo es el niño, qué necesita, qué le interesa; para que dicha planeación sea más completa, los padres de familia participan desde el momento que se les informa lo que se va a realizar, se pide su ayuda, cooperación (materiales, disfraces, etc.) a la comunidad cuando dichas actividades se proyectan a la misma (desfiles, dramatizaciones, etc).

La planeación y realización se hará de acuerdo al nivel del niño y su madurez, las actividades deberán ser variadas y flexibles (en caso necesario).

Para alcanzar el objetivo de las actividades, se debe crear un

ambiente de respeto a todos y cada uno de los alumnos para que transcurra en un ambiente de amabilidad y colaboración y los resultados sean más positivos.

Estrategia No. 1 "Introducción al tema de la Revolución Mexicana utilizando la narración"

Objetivo:

Que el niño escuche y se entere del hecho histórico de la Revolución Mexicana.

Desarrollo:

Se sentarán los niños como ellos elijan y se procederá a la narración, mostrando a cada personaje que se va nombrando (Porfirio Díaz, Francisco Villa, etc.).

Inicia la narración:

"Hace muchos años, tantos que no habían nacido todavía ni sus abuelos, ni sus papás, ni ustedes. Existió un señor que fue Presidente de México como lo es ahora el Presidente Ernesto Zedillo; se llamaba Don Porfirio Díaz y tenía muchos años siendo Presidente y ya era un viejito, había mucha pobreza y querían que dejara de gobernar y pusieron a uno nuevo. Entonces el señor Francisco I. Madero, que quería ser Presidente, viajó por el país y por todos lados para que la gente supiera

y lo apoyara, pero Porfirio Díaz lo mandó a la cárcel, pero salió y escribió que un Presidente no debería de estar tanto tiempo como Presidente. Entonces invitó al pueblo a luchar el día 20 de noviembre de 1910, que es cuando empieza la Revolución Mexicana. Es por eso que cada año el día 20 de noviembre festejamos con desfiles.

Francisco I. Madero, cuando se levantó en armas, se le unió gente y los más importantes como Emiliano Zapata, Francisco Villa, entre otros, luchaban por diferentes lugares en México y entonces triunfó la Revolución.

Recursos Materiales:

Estampas, salón de clases.

Evaluación:

Al término de la narración se cuestionará a los niños sobre la misma, se registrarán las respuestas en un cuaderno de observaciones como también las preguntas que surjan de ellos.

Estrategia No. 2 "Enriquecer el área de biblioteca con rompecabezas y lotería"

Objetivo:

Que el niño identifique algunos personajes de la historia: Emiliano

Zapata, Francisco Villa y Porfirio Díaz y algunos de los objetos que se usaron en la Revolución.

Desarrollo:

La educadora llevará estampas grandes para el rompecabezas y estampas chicas para la lotería. Estampas de los personajes antes mencionados y dibujos de objetos de la Revolución (sombreros, rifles, sarapes, carrilleras, etc.).

Para elaborar la lotería, los niños pintarán los dibujos y los pegarán en cartulina, después con la ayuda de la educadora se forrarán con plástico, recortarán las cartas y jugarán a la lotería.

Para hacer el rompecabezas pegarán las estampas en cartón grueso y ayudando la educadora recortarán por las líneas trazadas; jugarán con él.

Recursos Materiales:

Estampas, cartulina, cartón grueso, crayola, tijeras, pegamento, hule, dibujos, etc.

Evaluación:

Registro en el cuaderno de observaciones.

Estrategia No. 3 "Visita al Museo de Francisco Villa"

Objetivo:

Que el alumno observe instrumentos, objetos, armas, ropa, muebles de la época de la Revolución Mexicana, para que sienta que fue verídico.

Desarrollo:

Se planeará la visita (día, hora), se pedirán los permisos correspondientes y se conseguirá el camión. Luego se trasladará el grupo al Museo de la Revolución.

En la visita la educadora explicará lo que se va observando y se dará respuesta a las preguntas que surjan de los niños.

Recursos materiales:

Museo, transporte y dinero para gastos.

Evaluación:

Registrar lo que haya transcurrido durante la visita en el cuaderno de observaciones.

Estrategia No. 4 "Elaboración de vestuario acorde a los tiempos de la Revolución"

Objetivo:

Que el niño visualice el tipo de ropa que usaba la gente en esa época.

Desarrollo:

El vestuario será elaborado por la educadora y madres de familia, el niño observará.

Algunas madres de familia recortarán los vestidos de acuerdo al tamaño de los títeres, otras los coserán, pegarán botones, pegarán adornos.

La educadora y otras madres de familia elaborarán huaraches, otro grupo hará sombreros y carrilleras.

Recursos Materiales:

Telas, aguja, botones, cartulina, pegamento, estambre, tijeras, papel aluminio.

Evaluación:

Exposición del vestuario a grupos, personal docente y padres de familia del Jardín de Niños.

Estrategia No. 5 "Visita a la biblioteca pública"

Objetivo:

Que el niño reafirme los conocimientos que ya tiene (personajes de la historia, vestuario, objetos.).

Desarrollo:

La educadora previamente pedirá libros que se relacionen con la historia de la Revolución Mexicana y tengan ilustraciones, ya que en ocasiones no son entendibles para el niño; leerá en párrafos y otros los explicará para que no resulte tedioso. Éste escuchará, dialogará y podrá ver los libros.

En el Jardín, el niño expresará gráficamente lo que más le gustó o entendió.

Recursos y materiales:

Camión, biblioteca, lápiz, hojas.

Evaluación:

Registro de las impresiones del niño, vocabulario, nombres de personajes que logre mencionar, cómo se dio el diálogo y la expresión gráfica.

Estrategia No. 6 "Cantemos corridos mexicanos"

Objetivo:

Despertar en el niño el sentimiento por la música respecto a la Revolución Mexicana.

Desarrollo:

Se conseguirán cassettes de corridos o música tocante a la Revolución Mexicana; se escucharán en el grupo hasta que los niños los canten por sí solos. Los podrán dar a conocer al resto del Jardín en una mañana.

Recursos materiales:

Cassettes y grabadora.

Evaluación:

Registrar en el cuaderno de observaciones los detalles de la actividad planeada.

Estrategia No. 7 "Mañana mexicana"

Objetivo:

Que el niño disfrute una mañana recordando momentos que ya se le informaron con anterioridad de la Revolución Mexicana.

Desarrollo:

Vestirse a la usanza de la Revolución Mexicana. Preparar y comer platillos típicos, escuchar música alusiva (previamente habrá organización en conjunto con alumnos, padres de familia y personal docente).

Recursos materiales:

Vestidos revolucionarios, alimentos y lo necesario para prepararlos.

Evaluación:

Registro de la actividad en el cuaderno de observaciones.

Estrategia No. 8 "Desfile del 20 de noviembre"

Objetivo:

Que el niño participe en los desfiles y conmemore en conjunto con

la comunidad un aniversario más de la Revolución Mexicana.

Desarrollo:

Arreglar un carro alegórico, escoger los niños que quieran representar personajes de la historia, elegir el vestuario de acuerdo al papel que representarán. Finalmente se llevará a cabo el desfile.

Esta actividad se realizará con el apoyo de alumnos, padres de familia y personal docente.

Recursos materiales:

Un camión grande, manta, pintura, cortinas, sillones, floreros, piedras, etc.

Evaluación:

Registro de la actividad, resultados del desfile, comportamiento del niño y actitudes.

Estrategia No. 9 "Función de títeres"

Objetivo:

Que el niño escenifique con títeres acciones de la Revolución Mexicana y que al mismo tiempo recuerde personajes.

Desarrollo:

Organizar en conjunto con el grupo la función de títeres, arreglar el escenario, vestir los títeres, acomodar el mobiliario, escoger los papeles y ensayar los diálogos que previamente se habrán distribuido.

Recursos materiales:

Teatrín, títeres, sillas, marcadores, pintura, hojas.

Evaluación:

Registro de la función, (quién actuó, cómo lo hizo, cómo fue el diálogo entre ellos, etc.)

Estrategia No. 10 "Dramatización: La Revolución Mexicana"

Objetivo:

Que el niño experimente sentirse por unos momentos un personaje de la Revolución.

Desarrollo:

Organizar junto con los alumnos sobre: lugar del Jardín, escenario, vestuario, mobiliario. Los niños elegirán los papeles a representar y se ensayarán los diálogos (breves y sencillos).

Recursos materiales:

Papel, vestuario, mesas, sillas, salón, pintura, flores, alfombra, etc.

Evaluación:

Registrar el desarrollo de la actividad en el cuaderno de evaluaciones.

CONCLUSIONES

Se considera de suma importancia atender dentro de la dimensión social el área de Historia, ya que está comprendida para lograr un desarrollo íntegral del niño.

Los nuevos programas de Educación Preescolar proponen algo muy importante como son: las interrelaciones con las personas de donde se va a producir el aprendizaje de valores y prácticas que se viven dentro de la sociedad.

Cuando el niño ha adquirido su identidad personal, está inmerso en la cultura de su localidad, región y país, se va construyendo su identidad cultural.

Las estrategias propuestas en el último capítulo son aplicables al niño de preescolar para despertar el interés y posteriormente la necesidad que éste tendrá de conocer la historia de su país.

Se considera que el problema es de raíz, la enseñanza o el sistema con que se educa al docente, si no se puso mucho énfasis en dicha enseñanza, únicamente parte de la historia se conoce y el docente al llegar el momento de estar frente al grupo no detecta el problema como tal.

Para el manejo de tal situación es importante que la educadora considere las características del niño para planear las estrategias que le ayuden si no completamente, en parte para que el niño tenga nociones de lo que fue la Revolución Mexicana.

Las estrategias mencionadas proporcionarán hasta el final del curso los resultados previstos, ya que los objetivos son a largo plazo; mucho tiene que ver la colaboración de la comunidad y padres de familia, ya que esto permite al niño ver y realizar las actividades con mayor interés y entusiasmo.

Estas estrategias pudieran tener limitaciones y no alcanzar el objetivo propuesto, por ejemplo en la Estrategia No. 3 "Visita al Museo de Francisco Villa" porque se tiene que salir de la ciudad y no muy fácilmente se otorga un permiso, probablemente el número de niños sería muy pequeño y no se cumpliría con el objetivo.

En la Estrategia No. 4 "Elaboración del vestuario", una limitante podría ser el hecho de que la mayoría de las madres trabajan y no pudieran acudir al Jardín para realizar la actividad.

Las actividades como "Mañana Mexicana" y "Desfile del día 20 de noviembre" son muy exitosas, (ya que se han llevado a cabo) los niños participan entusiastamente y los padres de familia por ver a sus hijos desfilar, ayudan con gusto (ajustando su horario) en el arreglo de los carros alegóricos y visten a sus hijos dependiendo del papel que representan.

Es un placer trabajar con niños de preescolar por la respuesta tan positiva e inmediata que tienen hacia la educadora, es como una segunda madre y el cariño y afecto con que el niño sea tratado será correspondido de igual forma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BLOCH, M. Introducción a la Historia. Folleto. 24 p.

GONZALEZ, Blackaller Ciro E. Ignacio Ortiz Cedillo, J. Daniel Ramírez Sánchez. Nueva Dinámica de la Vida Social. México, 1985. 225 p.

NASSIF, Ricardo. "Los múltiples conceptos de la educación". Antología: Medios para la Enseñanza. UPN. México, 1986. 321 p.

POZO, Juan Ignacio. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, 1988.

S.E.P. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 1992. 23 p.

S.E.P. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1992. 93 p.

S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México, 1993. 125 p.

S.E.P. Cuadernos pedagógicos. CONALTE. 81 p.

S.E.P. Mi Libro de Historia de México. Cuarto Grado. Educación Primaria. México, 1992. 79 p.

S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992. 90 p.