

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
ESTRATEGIAS QUE AYUDEN AL APROVECHAMIENTO
DEL AREA DE NATURALEZA EN EL JARDIN DE NIÑOS



MARCELA DELGADO GOMEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DE 1996



DMG 16 1096

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 22 de Febrero de 1996.

C. PROFR.(A) **MARCELA DELGADO GOMEZ**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS QUE AYUDEN AL APROVECHAMIENTO DEL AREA DE NATURALEZ EN EL JARDIN DE NIÑOS

opción Propuesta Pedagógica a solicitud M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



[Handwritten signature]

S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL

LIC. M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

SECRETARIO: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ

VOCAL: ING. JAIME GARCIA QUINTANA

SUPLENTE: LIC. HERMILA LOYA CHAVEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE FEBRERO DE 1996.

INDICE

I. Problema	6
A) Planteamiento	6
B) Justificación	6
C) Objetivos	7
II. Marco teórico	9
A) Enseñanza y aprendizaje	9
1) Teoría Psicogenética de J. Piaget	10
1.1 Función	11
1.2 Estructura	12
1.3 Contenido	13
1.4 Etapas del desarrollo	14
1.5 Etapa del período preoperatorio	15
B) La naturaleza en el Jardín de Niños	18
1) Ecología y el niño en edad preescolar	18
2) Salud y el niño preescolar	20
3) La ciencia en el jardín de niños	20
C) Implicaciones pedagógicas	23
1. El docente	23
2. Padres de familia	24
3. Bloques de juegos y actividades en preescolar	25
4. Area de naturaleza	28
III. Marco Contextual	30
A) Aspecto legislativo de la educación	30
B) Nivel preescolar	31
1. Programa de educación preescolar	32

C) Contexto social	33
IV. Estrategias didácticas	35
Conclusiones.....	51
Bibliografía	53
Anexos	54

I. PROBLEMA

A) Planteamiento

Proponer estrategias que ayuden al mejor aprovechamiento del área de naturaleza en el Jardín de Niños.

B) Justificación

El Programa de Educación Preescolar emplea el método de proyectos como estructura operativa, en el cual se pretende favorecer el desarrollo infantil de una forma global como resultado de la interacción niño-ambiente de aprendizaje; por medio de materiales propicios donde el alumno sienta la libertad de elegir, tomar materiales, decidir, acomodarlos de acuerdo a sus necesidades, explorarlos, poner en práctica sus ideas y sobre todo de despertar su interés por alguna idea, inquietud a desarrollar a manera de proyecto.

El proyecto presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con los diferentes aspectos del desarrollo, a la que denomina organización por bloques los cuales son cinco: el bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, bloque de juegos y actividades matemáticas, el bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje y el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza integrado por los aspectos de la salud, ecología y la ciencia.

El salón de clases se encuentra dividido en diferentes áreas de trabajo con el fin de favorecer los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño, uno de ellos corresponde

al área de naturaleza. Esta área permite al niño incorporar experiencias que lo familiarizan con aspectos de la naturaleza.

La jornada de trabajo se divide en actividades libres, actividades del proyecto y las cotidianas dentro de las cuales se organizan las diversas estrategias pedagógicas en el jardín. Sin embargo, es común que las actividades a desarrollar en el área de naturaleza sean menos frecuentes que las correspondientes a las demás, por ejemplo, dramatización, gráfico-plástico, biblioteca y construcción entre otras. Esta situación no está acorde al principio de globalización que propone el programa de preescolar, por lo que hace necesario que la educadora enriquezca las estrategias metodológicas y materiales del área de naturaleza.

Es muy importante que la educadora cuente con suficientes apoyos metodológicos para tener la posibilidad de lograr el equilibrio entre los bloques de juegos y actividades, de tal manera que en una jornada de trabajo se favorezcan todos de manera armónica. Para lograr esto resulta fundamental la orientación, guía y sugerencias de la maestra al abordar los diversos momentos con sus alumnos, por esta razón, las estrategias sugeridas en este trabajo pretenden plantear sugerencias pedagógicas válidas para mejorar la labor docente de la educadora.

C. Objetivos

1. Crear en el aula un espacio que se reúna las condiciones para propiciar las experiencias del niño y su reflexión en torno a conocimientos y su relación con la naturaleza.
2. Despertar el interés de los docentes del nivel preescolar para que favorezcan con materiales y actividades significativas el bloque de juegos y actividades

relacionados con la naturaleza.

3. Presentar un documento que contenga estrategias metodológicas que le puedan servir a educadoras para dar mayor luz los diferentes momentos dentro de la jornada de trabajo que involucren a la naturaleza en sus aspectos de ecología, salud y ciencia.

II. MARCO TEORICO

De acuerdo al momento en el que se vive en una sociedad en constante cambio; la educación como proceso continuo debe contribuir al desarrollo intelectual de los sujetos, que les permita entender situaciones nuevas e incorporar el conocimiento en un mano a mano con la realidad. Así pues, debe responder a necesidades de la sociedad en su conjunto, de la misma forma que a intereses y problemas de los individuos en su medio; a la vez favorecer el desarrollo del conocimiento físico, lógico-matemático y social, para lograr con ello que se conviertan en hombres libres, autónomos, creativos, reflexivos y analíticos dentro de una sociedad.

A. Enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje es un proceso evolutivo que tiene como punto central al niño, como sujeto dinámico, donde los hechos, situaciones y relaciones son útiles en el momento de la reflexión y análisis, al encontrar por sí mismo la respuesta a un problema; contribuyendo a su desarrollo intelectual y por lo tanto al de su personalidad como individuo que interactúa en una sociedad.

El niño empieza a construir su conocimiento desde antes de ingresar a la escuela, cuenta con una gran gama de experiencias sobre el mundo en que se relaciona. Por ello, de acuerdo al momento en que se vive es muy importante contribuir hacia su desarrollo consciente en donde el niño cree y modifique su medio social, considerando desde un enfoque constructivista.

La enseñanza no puede basarse en una mera explicación verbalista o expositiva

de los hechos de la realidad, sino que considerando que éste interactúa constante con el medio al construir su conocimiento; tiene que planearse como un sendero progresivo donde los problemas se aborden con diferentes niveles de complejidad y continuidad entre lo que el niño ha descubierto por si mismo (experiencias previas) y el nuevo conocimiento por descubrir; en estos momentos el niño pone en juego sus estructuras para validar, modificar e incorporar dicho conocimiento a su vida. En este sentido el trabajo educativo tiene como finalidad contribuir a la formación de los individuos, su inteligencia y madurez social de una forma autónoma y crítica.

Piaget menciona que las nociones que el niño adquiere pasan por un largo proceso de construcción que realiza a través de mecanismos de desarrollo intelectual propios del sujeto; por lo que el docente en educación preescolar propicia que el niño reconozca su entorno de tal manera que le permita establecer relaciones causa-efecto en diferentes momentos en su medio natural, valiéndose tanto de la observación como de la experimentación, para llegar a conocer, a plantearse y responder a sus preguntas.

1. Teoría Psicogenética de J. Piaget

Una de las teorías en la que se apoya el programa de educación preescolar es la Psicogenética de J. Piaget, misma que nos da a conocer cómo el desarrollo mental del niño desde el momento que nace puede concebirse como un constante pasar de un estado de menor equilibrio a otro superior, es decir, así como el cuerpo evoluciona hasta llegar a alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede considerarse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por la inteligencia adulta.

Piaget sostiene que la inteligencia es el resultado del caudal de posibilidades congénitas y las acciones del medio ambiente y afirma que en el desarrollo intelectual se involucran tres aspectos fundamentales como son: la función, la estructura y el contenido.

1.1 Función

Es un proceso heredado biológicamente, por medio del cual se establece interrelación con el medio ambiente; las funciones permanecen invariantes a lo largo del desarrollo.

Existen dos funciones básicas: la organización y la adaptación. El individuo organiza la información que recibe del medio ambiente para lograr una adaptación precisa a éste.

Cada acto es organizado y el aspecto dinámico de la organización es la adaptación, en la cual se ponen en juego las invariantes funcionales, que son: la asimilación (acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y la acomodación (modificación que se da en el sujeto en función con el objeto), por ejemplo en la ingestión, el alimento al ser digerido es procesado y separado en diferentes componentes, siendo asimilados sólo aquellos que pudieron transformarse con dicho procedimiento, los que no, se desechan. En forma semejante, los procesos psicológicos modifican la pauta de estimulación cuando el niño modifica parte de su medio para ejecutar una acción.

Asimilación y acomodación son llamadas invariantes funcionales, ya que el contenido intelectual podrá variar, mas las funciones generales del proceso adaptativo

permanecerán idénticas. La conducta resulta más adaptativa cuando la asimilación y adaptación llegan a un estado de equilibrio, aunque este equilibrio es siempre temporal pues en el momento de que una nueva estimulación del ambiente actúa sobre el organismo, se vuelve a un estado de desequilibrio.

1.2 Estructura

Se ha dicho que el desarrollo cognitivo consiste en una sucesión de cambios, esencialmente estructurales. Flavell sostiene que las estructuras son las propiedades organizativas de la inteligencia, son mediadoras entre las funciones invariantes de la conducta y sus diversos contenidos. Una estructura es una organización de esquemas. Se les llama esquemas a los que constituyen un tipo de red en la que se pueden encajar los datos aferentes, se consolidan por el ejercicio y se aplica en situaciones que varían en función de las modificaciones del medio.

Un esquema podrá ser utilizado posteriormente en diversos fines, es decir, existe un modelo común en la participación de esquemas en diferentes actividades semejantes aunque no se repita la acción idéntica. Los esquemas van integrándose uno a otro formándose lo que Piaget llama estructura, para la formación de ésta son fundamentales las variables funcionales.

El desarrollo intelectual es un proceso continuo de organización y reorganización teniendo resultados discontinuos y cualitativamente distintos en las diferentes edades.

Conforme la organización de la conducta sea más compleja y más adecuada al medio, los procesos mentales de la persona se vuelven también más organizados y se

desarrollan nuevos esquemas.

El proceso de conocimiento es la síntesis que se da a partir de las experiencias que tenga el sujeto con los objetos de esta manera el niño construye su conocimiento progresivamente, el que dependerá de las oportunidades de acción que se le presenten.

1.3 Contenidos

"Se refiere a los datos brutos, no interpretados de la conducta" (1).

Piaget estableció una distinción fundamental entre tres tipos de conocimiento según su fuente de origen y su forma de construcción.

- a) El conocimiento físico es el conocimiento de los objetos de la realidad externa (propiedades físicas que pueden conocerse por observación) por ejemplo: la forma y tamaño de un camión. La fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que tiene el niño de encontrar las propiedades físicas es actuando sobre ellos, tanto material como mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones. Se desarrolla mediante la abstracción empírica o simple, en donde el niño se centra en una propiedad del objeto, ignorando los otros.
- b) El conocimiento lógico-matemático se va construyendo a través de las abstracciones mentalmente hechas por el sujeto, que pone en relación a dos objetos. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el niño mismo, es decir,

(1) FLAVEL, John. La naturaleza del sistema. Ant. UPN. La matemática en la escuela. Pág. 215.

lo que abstrae no es observable (fuentes internas), va creando mentalmente las relaciones entre los objetos, establece paulatinamente las diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos, estructurando poco a poco las clases y las subclases a las que pertenece. Se da por medio de la abstracción reflexiva o constructiva que implica la construcción de relaciones entre los objetos. Esta relación existe solamente en la mente de aquellos que pueden crearla entre los objetos.

- c) El conocimiento social, se originó en las convenciones creadas por la gente, es arbitrario por naturaleza por lo que para adquirirlo es indispensable recoger información de los demás diferenciándose en esto al conocimiento lógico-matemático, donde el origen es el propio niño.

Tanto el conocimiento físico como el social son conocimientos de contenidos y existe un marco lógico-matemático para su asimilación y organización.

1.4 Etapas del desarrollo

Piaget distingue cuatro etapas del desarrollo de las estructuras cognoscitivas, cada una de ellas integra las experiencias en las etapas precedentes proyectándose los progresos en el funcionamiento intelectual, capacidades lingüísticas y en su desarrollo emocional.

Estas etapas se caracterizan por sucederse una a otra en un orden fijo, pues es necesario haber pasado por los procesos previos antes de alcanzar la siguiente. Las edades correspondientes a cada etapa son aproximadas ya que éstas varían de una sociedad a otra.

- a) Etapa sensorio-motriz. Durante esta etapa la fuente de conocimiento se encuentra limitada por su actividad motora y las experiencias sensoriales. Desde el nacimiento hasta el segundo año.
- b) Etapa preoperatoria. Se extiende desde los dos años hasta los seis aproximadamente, en ella tienen los niños la capacidad de simbolizar experiencias sensorio-motoras.
- c) Etapa de las operaciones concretas. Se tiene la capacidad del pensamiento lógico acerca de experiencias que ocurren aquí y ahora.
- d) Etapa de las operaciones formales. El desarrollo de las operaciones cognitivas lo capacitan para pensar soluciones a problemas abstractos.

A continuación se presentan con más detalle las características del período preoperatorio por ser éste en el que se encuentran ubicados los niños de nuestro interés.

1.5 Etapa del período preoperatorio

Se considera que a través de esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, el tiempo, la causalidad y del tiempo partiendo de la interacción del medio que lo rodea y no como nociones del pensamiento. Para el avance de las operaciones concretas el niño cuenta con la habilidad de utilizar en el pensamiento representaciones simbólicas de los objetos y de sucesos que dependen de los contactos sensorio-motores, enfrentándose así a la gran posibilidad y dificultad

de reconstruir ya en el plano del pensamiento y valiéndose de la representación , todo el cúmulo de experiencias adquiridas en el plano de la acción.

El niño entre los dos y los seis años, aún contando con la representación simbólica, su pensamiento no es comparable con la del adulto, -cualitativamente-.

En el pensamiento del niño preescolar se presentan 3 características que se deben a la asimilación deformada de la realidad, los aparentes errores del niño vienen a ser totalmente coherentes con su razonamiento.

- a) Egocentrismo. El niño ve el mundo, solamente a través de sus ojos, sin llegar a considerar otro punto de vista.
- b) Realismo. Cuando el niño toma como reales los hechos que no se han dado como tales, por lo que se le dificulta diferenciar entre un sueño y la realidad.
- c) Animismo. Es la tendencia a dotar a todos los objetos de las mismas cualidades anímicas que él posee, les da vida.

En seguida se dan a conocer los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo, los que conjuntamente estructuran progresivamente el pensamiento.

Aspectos sobresalientes del período citado:

- a) La función simbólica aparece en este período como un factor determinante para la evolución del pensamiento. Esta consiste en la posibilidad de representar objetos, personas, acontecimientos, etc. en ausencia de ellos.

Esta capacidad se proyecta en diferentes expresiones de su conducta que implica

la evocación de un objeto, conductas que estarán sustentadas por estructuras del pensamiento que se van construyendo paulatinamente e incorporando a otras más complejas para después manifestarse en formas más elaboradas del conocimiento.

A lo largo del período preoperatorio la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta llegar al nivel del signo; desde sus signos individuales hasta los establecidos convencionalmente.

- b) Las operaciones lógico-matemáticas. Es uno de los procesos fundamentales que se operan en este período y que permiten al niño ir conociendo su realidad de manera más objetiva, es la organización y la preparación de las operaciones concretas del pensamiento.

Las operaciones concretas son aquellas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos, mismos que lo llevan a coordinar relaciones entre ellos.

Las operaciones más importantes son la clasificación y la seriación mismas que tienen importancia especial en el jardín de niños ya que al sintetizarse posibilitan la estructuración del concepto de número.

En la edad preescolar el niño aún no puede realizar operaciones lógicas independientemente de las acciones sobre los objetos concretos -no puede reflexionar sobre las acciones-.

- c) Las operaciones infralógicas o estructuración del espacio y del tiempo. La

organización del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia que se construyen paralelamente y sincrónicamente, el primero es el marco de referencia espacio-temporal y el marco de referencia lógico-matemático. Ambos hacen posible la comprensión de ciertos aspectos empíricos que atañen a las operaciones espaciales y a la organización del conocimiento en general, para la localización tanto de objetos como de eventos en el espacio y el tiempo.

- d) Estructuración del espacio, se refiere a la noción que construye el niño a través del movimiento, del desplazamiento y de la orientación espacial, estando estos movimientos relacionados con él mismo, las personas, las situaciones y objetos de su entorno.

Estructuración del tiempo, se le llama a la capacidad que los niños van desarrollando progresivamente hasta ubicar los hechos en una situación de tiempo.

B) La naturaleza en el jardín de niños

En este apartado se presentan los contenidos del bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza dando a conocer la importancia de cada uno de ellos.

1. La ecología y el niño en edad preescolar

En la actualidad la ecología ha cobrado gran importancia debido a los problemas ambientales por los que atraviesa la tierra, que ha ocasionado una destrucción paulatina de los elementos naturales y que por consiguiente la eliminación de la vida en algunas regiones.

Aprovechando la curiosidad del niño por lo que ve, toca, siente y todo lo que se mueve, el preescolar tiene allí la gran oportunidad de desarrollar su capacidad de análisis y descubrimiento de los seres vivos además de investigar sobre el nacimiento, desarrollo, crecimiento, constitución, forma de vida, etc.

Analizando el mundo de los seres vivos se dará cuenta de que hay seres vivos que no se mueven, las plantas y otros elementos que tampoco se mueven, que no tienen vida pero que forman parte de la naturaleza misma. El cuidado y la conservación de su medio ambiente natural es una actividad importante en el jardín de niños y será posible en la medida que se tenga información y conciencia de la necesidad que tenemos de preservar nuestro mundo.

Por medio del interés que el niño presenta por todo lo que lo rodea se da la oportunidad de que analice y razone, en torno a este mundo; al de los animales, plantas, minerales y elementos de la naturaleza, haciendo comparaciones, clasificando, descubriendo desde forma, tamaños, colores, hasta costumbres y formas de vida. Descubrirá por ejemplo que no todas las plantas son iguales que unas dan fruto y otras no, que unas dan hojas grandes en comparación con otras que dan hojas pequeñas, que hay plantas que se comen o son medicinales, mientras que otras nos podrían hacer daño. Que viven en lugares muy diferentes, que unas necesitan más sol que otras o tierra más blanda.

Es importante que el niño en edad preescolar conozca que la naturaleza está formada también por elementos indispensables para la vida, que son el agua, la tierra, el aire y el fuego. Mismos que se prestarán para realizar experimentos que lo hagan comprender mejor este mundo; descubriendo los mil usos, servicios y funciones que

tienen elementos, así como la necesidad de conservarlos tomando medidas contra la contaminación.

2. La salud y el niño preescolar

Es de gran importancia acercar al alumnado del nivel preescolar a la adquisición de hábitos relacionados con la higiene personal, de la escuela, del hogar y de la comunidad, así como hábitos de alimentación.

Se hace necesario orientar a los niños sobre la necesidad de procurar alimentarse con platillos nutritivos en los cuales se encuentren ingredientes que ayuden a su crecimiento y salud, tomando en cuenta alimentos que se cosechen en su región que hasta el momento alguno de ellos desconocen.

En cuanto a la higiene personal se acerca a la práctica adecuada del lavado de manos antes de comer y después de ir al baño, el uso correcto del jabón, el lavado de dientes después de cada alimento y tomar en cuenta la higiene de la ropa. La higiene del medio en que se desenvuelve ya sea de hogar, jardín y/o comunidad, son factores que contribuyen a conservar la salud. La adquisición de estos buenos hábitos para prevenir enfermedades en la mayoría de los casos son iniciados y reafirmados en el jardín de niños, ya que en el hogar sólo los pide la madre cuando lo recuerda, debido a que para ella es de mayor importancia el que al prepararse los alimentos se haga con higiene.

3. La ciencia en el jardín de niños

Los niños pequeños exploran constantemente el mundo que los rodea. Esta exploración los ayuda a adquirir diversos conceptos del mundo físico, a satisfacer su

curiosidad que es primordial para su desarrollo cognoscitivo y para su comprensión del orden y relaciones dentro del medio ambiente. El propósito de proporcionarles experiencias científicas es para ayudar al niño a ser más concienzudo y sistemático.

"La ciencia es el conjunto sistemático de conocimientos que tratan de explicar los fenómenos naturales, los fenómenos producidos por el hombre" (2).

La ciencia surge de las observaciones, de la formación de hipótesis y experimentos para comprobar hipótesis y de la medición de los resultados. El niño observa y registra sus ideas sobre el porqué suceden las cosas, intenta hacer cosas para ver si funcionan y ver lo que sucede como resultado de lo que ha hecho.

El medio ambiente exterior presenta muchas áreas de descubrimiento: porqué las hojas cambian de color, mueren y caen a la tierra, la forma en que el botón se convierte en flor, de dónde viene la arena y cómo se forma. El clima ofrece muchas oportunidades para hablar, porqué cae la lluvia, porqué se secan los charcos en días soleados, cómo se siente con el viento y qué hace cuando sopla.

Se pueden abordar temas ecológicos en base a temas centrales como por ejemplo: el uso desmedido de recursos naturales, la destrucción de los recursos naturaleza y la contaminación.

En todas y cada una de estas opciones se observa, elaboran hipótesis, experimentan y sacan resultados, llevando al niño a un pensamiento científico integrándolo poco a poco a su vida cotidiana.

Al niño se le ofrecen experiencias y experimentos que quizá no entienda

(2) SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. P. 79.

completamente pero que le darán la base para futuros conocimientos, por ejemplo, el principio de la conservación no es un concepto fácil de enseñar, por las mismas características del niño, pero existen muchos otros casos de transformaciones diversas que se pueden investigar para acercarlos al conocimiento sólido y a la base experimental. Observar el cambio de estado del agua de líquido a sólido es un ejemplo; el agua está ahí pero en forma distinta. Otro es la diferencia en las reacciones que sucede cuando se pone azúcar en un vaso con agua y arena en otro vaso con agua. El azúcar parece desaparecer pero todavía está en el agua, como el niño podrá observar si prueba el agua.

En cada uno de estos acercamientos se hace necesario el cuestionamiento para que el niño formule sus hipótesis y posteriormente comprobarlas o bien cambiarlas en base a los resultados de cada experimento, o sea, refutarlas.

Es importante que los niños tengan experiencias que comiencen a llevarlos a nuevos niveles de entendimiento aunque esos niveles no sean alcanzados sino hasta después que dejen el jardín de niños.

La enseñanza científica no necesita ser formal, ya que estamos rodeados en nuestro medio y acontecer diario de oportunidades que de aprovecharlas nos pueden acercar a nuevos conceptos. En la rutina diaria en el Jardín de Niños se pueden presentar en observar en el patio la vida de los caracoles, la vida de las hormigas, algún nido de pájaros que los niños hayan encontrado, la recolección de hojas, etc., proporcionándole a la maestra y los niños el momento de saber por medio de la observación dónde viven, qué comen, qué pasaría si..., podrían vivir en...

C) Implicaciones pedagógicas

1. El docente. Es el responsable de la acción educativa y para asegurarse de un buen desarrollo tiene como función:

- a) Analizar las propuestas de los juegos y actividades para detectar qué aspectos del desarrollo se pueden favorecer en la realización del proyecto, considerando los aspectos que necesitan ser atendidos grupal e individualmente.
- b) Equilibrar la atención hacia cada uno de los diferentes contenidos de los bloques de juegos y actividades a través de cuestionamientos que propicien respuestas reflexivas y el intercambio de experiencias.
- c) Orientar al niño para que realice la evolución constante de sus acciones, tanto a lo largo del desarrollo del proyecto como al término del mismo.

Para que el docente como responsable de la acción educativa pueda orientar, promover y coordinar todo el proceso en forma global, el Programa de Educación Preescolar 1992, nos da a conocer la opción metodológica de trabajo por proyectos, distingue el desarrollo del niño como un proceso integral con elementos que la conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales) dependiendo uno del otro -globalización-.

El programa de preescolar considera la etapa de desarrollo en que se encuentra el niño, siendo una de sus características el juego, por lo que en esta propuesta de trabajo se conjuga el juego y el aprender para hacer el trabajo escolar más atractivo y dinámico.

El trabajo por proyectos es la planeación de juegos y actividades relacionados entre sí y desarrolladas en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta. Esta planeación no es rígida sino que está abierta a aportaciones del grupo y requerirá la guía y coordinación del docente.

La elección de los proyectos se fundamenta en las experiencias vivenciales del niño que le permitan abordar con gusto e interés las ideas presentadas. Las sugerencias de proyectos constituye una opción abierta que se concretará según el contexto del niño.

El programa presenta también una organización de juegos y actividades relacionadas con distintos aspectos del desarrollo, a la que se le denomina organización, por bloques con contenidos que van encaminadas a favorecer aspectos del desarrollo del niño, estos son cinco, mismas que se dan a conocer en una breve semblanza.

2. Padres de familia. Es de gran importancia que los padres de familia tengan un papel activo en la escuela, pues en la medida que apoyen los objetivos que ésta se propone podrán brindarle experiencias como paseos a lugares interesantes, visitas al museo, pláticas de la época en que les tocó ser niños, proporcionarle información acerca del tema del proyecto en el que se trabaja, a hacer su tarea, a buscar el material necesario para el día siguiente, etc. Pues si en el hogar se preocupan por brindarle este tipo de estimulación y apoyo, éste podrá llevar a cabo una participación permanente y nutrida en el grupo, el cual se verá favorecido por estas intervenciones.

Los padres de familia interesados por el trabajo diario del jardín motivan a sus hijos por esforzarse más a estar atentos y participativos en los diferentes momentos de la jornada, así como realizar sus trabajos cada vez mejor, pues saben que sus padres

se interesan por ello.

3) Bloques de juegos y actividades en preescolar

Cualquier juego u actividad se ubica en los bloques tomando en cuenta los propósitos educativos y los contenidos, esto no implica que el niño esté atento sólo a ese bloque sino que trabaja y construye también en todos los demás.

3.1 Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.

Dentro de este bloque encuentra la posibilidad de acrecentar las experiencias de los niños, despertar en ellos diferentes formas de expresión así como de propiciar el intercambio y la confrontación de ideas ya sea con compañeros y/o con adultos.

Los contenidos que presenta este bloque son la música, las artes escénicas, artes gráfico-plásticas, literatura y las artes visuales con las cuales se busca favorecer la sensibilidad y la expresión artística del niño.

3.2 Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad

Con la actividad psicomotriz se pretende que el niño descubra sus habilidades físicas y adquiera el control corporal que lo irá construyendo a partir de las múltiples relaciones que establece con su medio natural y social, hasta llegar a la construcción de la imagen de sí mismo.

Los contenidos que están dentro del bloque de psicomotricidad son: imagen corporal, la estructura espacial y la estructura del tiempo.

3.3 Bloque de juegos y actividades de matemáticas

Con este bloque se pretende desarrollar el pensamiento lógico, de tal manera que de acuerdo a sus estructuras utilice diversos conocimientos relacionados con las matemáticas así como una forma de lenguaje.

Los contenidos que integran al bloque de juegos y actividades de matemáticas son: La construcción del número como síntesis del orden y la inclusión jerárquica, adición y sustracción en el nivel preescolar, medición y libre expresión utilizando las formas geométricas.

3.4 Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

En el jardín de niños se favorece el lenguaje propiciando situaciones que proporcionen ambiente alfabetizador, el diálogo y expresión de ideas, sentimientos y deseos así como de las experiencias necesarias que dan pie a empezar el recorrido a la enseñanza-aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita en el momento que tengan las estructuras pertinentes.

Los contenidos integrantes de este bloque son: lengua escrita, escritura y la lectura.

3.5 Bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza

Este apartado se presentará de manera más amplia, pues es el que interesa propiamente a este trabajo y éste es el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, en el cual el niño plantea problemas, observar, experimenta, da

explicaciones, registra e investiga sobre los contenidos del bloque que son: ecología, ciencia y salud.

La enseñanza del cuidado hacia el medio, la salud y la ecología en el nivel preescolar se abordan dentro de los contenidos del bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, siendo su propósito desarrollar la responsabilidad de proteger la vida del planeta, ya se hable de la vida humana, vegetal o animal y en sí de la naturaleza en general.

Se pretende que el niño desarrolle su observación, curiosidad y la búsqueda de respuestas a hechos y fenómenos que acontecen en su entorno natural y social. Para ello cuenta con la guía de la educadora que le hará ver los acontecimientos extraordinarios y los cotidianos que al niño le pudieran pasar desapercibidos y así desarrollar en él sus habilidades para observar, registrar, explicar, experimentar, distinguir y enunciar siendo éstos algunos de los procedimientos del método científico. Con los alumnos del nivel preescolar se limitan estos procedimientos a observar, registrar y a hacer comparaciones entre distintos procesos y eventos propios de la naturaleza, pues de acuerdo a la etapa psicogenética en estas edades no les es posible aplicar todo el desarrollo del método experimental.

Otra de las finalidades del abordaje al bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza es el hecho de que los alumnos manejen conceptos más adecuados a la realidad científica y que incorpore a su cultura en forma permanente actitudes, procedimientos, hábitos, habilidades y valores que son relevantes en la ciencia como en la vida diaria. De este modo la formación y la información obtenida permitirá que el niño pueda intervenir intencionalmente y de una manera saludable en su propio desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social

con actividades y capacidades críticas, de participación y creación.

4. Area de naturaleza

El área de naturaleza es un espacio dentro del salón de clases delimitado y conformado con materiales que estén a la vista y al alcance de los niños, permitiéndoles incorporar experiencias que lo familiaricen con aspectos de la naturaleza.

El objetivo del área es formar hábitos del pensamiento y la reflexión al elegir materiales, al manipularlos, al experimentar y al tratar de saciar su curiosidad, logrando con ello apropiarse de manera paulatina de aspectos de los tres tipos de conocimiento lógico-matemático, físico y social.

Dentro de los materiales que corresponden al área de naturaleza pueden mencionarse algunos como: plantas de diferentes características, animales de diversas clases, básculas, globos, lupas, frascos, goteros, imanes, cinta métrica, velas, conchas, piedras, semillas, entre otros que al interactuar con ellos se descubre ante el niño un mundo fascinante de investigación y experimentación.

Los materiales deben presentarse de una manera atractiva y a la mano de los niños de tal manera que despierten su interés, imaginación, curiosidad y creatividad.

El mobiliario, la decoración, el nombre del área, la forma de delimitarla y el clasificado de los materiales se acude a la sugerencia de los niños, pues de lo que se trata es que ellos estén totalmente familiarizados, que sientan y sepan que es para ellos, que pueden pasar libremente a manipular los objetos, a transformarlos en forma

creativa, a buscar soluciones a problemas, así como que al terminar de trabajar en el área debe dejarse todo limpio y acomodado para que en el momento de necesitarse pasar nuevamente a ella, y se esté en condiciones para trabajar.

Dentro de la jornada de trabajo esta área puede ser empleada en cualquiera de sus tres momentos ya sea en el de juegos y actividades relativos al proyecto que se relacionen con esta área, que en las actividades libres donde se pueden llevar a cabo investigaciones o experimentos, o bien que al realizar las actividades cotidianas se pase a ella para realizar por ejemplo el registro del estado del tiempo, usar el calendario, ver a qué hora empezamos o terminamos alguna actividad.

Esta organización por áreas da al maestro el papel de promotor y guía de experiencias de aprendizaje para el niño, creando y organizando ambientes que inviten a éste a expresar sus ideas, sentimientos y deseos por medio del juego y para alcanzar poco a poco su autonomía.

Cuando el niño está realizando actividades en el área es el momento propicio para llevar a cabo observaciones, de manera que en base a ellas pueda planear las estrategias necesarias y así organizar su acción educativa.

III. MARCO CONTEXTUAL

A. Aspecto legislativo de la educación

El sistema educativo nacional es un campo amplio que surge de una gran trayectoria histórica que sustenta la educación formal y que es el producto de diversas modificaciones realizadas por reformas educativas con el objeto de mejorar el aspecto educativo.

Los aspectos que estructuran la base del sistema son preceptos constitucionales y normativos de la acción educativa en el país. Uno de ellos lo constituye el Artículo 3o. Constitucional, el cual acredita a la educación carácter de obligatorio, laico y gratuito, con lo cual se propone que todos los mexicanos tengan por lo menos una cultura en base a su educación elemental con un criterio libre de dogmas religiosos, credos, razas o clases sociales; la cual es presupuestada por el Estado.

Además tiende a un desarrollo armónico e integral del individuo como medio de su bienestar social, en base a su desarrollo científico y objetivo, con miras a la democracia y una concepción nacionalista participante.

En la Ley General de Educación se proporcionan características referentes a la educación general en México, en ella se indica que la educación es el medio por el cual se acrecenta la cultura, se contribuye al desarrollo individual y se transforma la sociedad; es el factor que determina la formación del hombre y crea un sentido de solidaridad. La función educativa comprende promover, establecer, organizar, dirigir y sostener los servicios educativos, científicos, técnicos y artísticos de acuerdo con las necesidades regionales y nacionales; también formulan planes y programas de estudio.

B. Nivel Preescolar

La Dirección General de Educación Preescolar presentó el Programa de Educación Preescolar 92 en calidad de propuesta de trabajo para los docentes en respuesta al Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa que pretende que la educación sea pilar del desarrollo integral del país, más para ello se precisa elevar la calidad de la educación.

El programa se caracteriza por:

- * Su capacidad de poderse aplicar en cualquier región del país.
- * Respeto a las necesidades e intereses del niño, así como su capacidad de expresión y juego, para favorecer el proceso de socialización.
- * Está acorde a los principios que se pretenden en el Artículo Tercero Constitucional.

Las consideraciones que se tomaron en cuenta acerca del desarrollo del niño es que éste es un proceso complejo que se da ininterrumpidamente dándose transformaciones tanto físicas como psíquicas desde antes del nacimiento. Las dimensiones afectiva, social, intelectual y físicas son las que conforman este proceso de desarrollo y su construcción es a través de la relación del niño con su medio tanto natural como social, con este fin el programa estimula la expresión ya que es la manera que el niño adopta para dar a conocer aquello que piensa y siente la convivencia pues por medio de ella irá estructurando su personalidad con preferencias, aptitudes y limitaciones así como con connotaciones.

También toma en cuenta la gama de experiencias a las que el niño se enfrenta al ingresar al jardín, pues tendrá contacto con otras personas y situaciones que pronto

se convertirán en objeto de su curiosidad, provocando deseos de tocar, explorar, conocer y experimentar.

Dentro de las consideraciones se encuentran las características del niño en edad preescolar dándole la importancia debida pues de ello depende que el programa sea operativo.

La estructura del programa es por medio del método de proyectos en el cual se busca lograr el principio de globalización, los proyectos partirán de experiencias del niño consolidándose a través de la organización de juegos y actividades que responden a los aspectos del desarrollo afectivo, intelectual, social y físico, pero cuidando que éstas estén dentro del contexto de la propuesta de los niños evitando realizar actividades aisladas que atenten contra la continuidad del proyecto, así como en contra del interés del niño.

Todos y cada uno de los juegos y actividades propuestos por el niño estarán en relación con los bloques y actividades como son la sensibilidad y expresión artística, psicomotrices, de relación con la naturaleza, matemáticas y relacionadas con el lenguaje.

1. Programa de Educación Preescolar

El programa de educación preescolar se considera dentro de la didáctica crítica ya que el modelo tiene las siguientes características:

- a) Las actividades tienen congruencia ya que responden a un mismo fin y valores, dándose así resultados operantes.
- b) Toma en cuenta el factor humano, ya que toma al grupo como sujeto de

aprendizaje; considera todas las experiencias vividas teniendo un importante papel en el desarrollo de los proyectos.

- c) Se toman en cuenta las características propias del sujeto cognoscente.
- d) El programa se propone desarrollar al niño integralmente en cualquiera de los proyectos en que participe.
- e) El papel de la educadora es de guía, cuestionando a los niños para lograr el intercambio de información, de ser necesario la buscarán por medio de diferentes fuentes.
- f) El sujeto es tomado como un ser activo, libre de participar conforme a sus experiencias, dándose la oportunidad de que aprendan todos de todos.
- g) La evaluación es basada en las observaciones hechas por la educadora diariamente, en cuanto las actividades hechas por los niños, descubriendo así los avances y dificultades que el alumno va demostrando en su proceso de desarrollo. Teniendo como fin orientar y reorientar la acción educativa, y de ninguna manera de aprobar o desaprobar al niño.

C. Contexto social

El jardín de niños a donde se está dirigiendo esta propuesta es el Niños Héroes No. 1167 ubicado en la colonia Colinas del Sol el cual pertenece al Sistema Estatal y a la Zona XXIII contando con una organización completa.

La construcción es de tipo CAPFCE (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas), cuenta con ocho aulas, la dirección, dos baños y un cuarto para guardar materiales; el edificio se encuentra en buenas condiciones, con magnífica ventilación e iluminación.

En cuanto al patio es una extensión grande una parte encementada con juegos infantiles como columpios, resbaladeros, pasamanos y llantas y otra de terrado para poner en práctica la jardinería, el jardín completo está cercado por malla ciclónica.

En relación al personal que labora en dicho plantel se compone por una directora, siete educadoras, una maestra de actividades musicales, un profesor de educación física y dos trabajadores manuales.

El grupo de segundo grado está integrado por 20 infantes de los cuales 11 son niñas y 9 niños con edades entre cuatro y cinco años. En el aula se observa un clima de confianza, respeto y colaboración que ayuda a la dinámica y al desarrollo del trabajo diario de los sujetos que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se refleja una buena comunicación que apoya y permite que el alumno tenga la confianza de participar de una manera activa. Esta relación e integración social permite que el sujeto trate activamente de comprender el mundo que lo rodea y de resolver sus interrogantes. Por lo tanto será un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones y experiencias sobre los objetos de conocimiento, construyendo de este modo sus estructuras de pensamiento.

La participación de los padres es fundamental para el logro de los objetivos del jardín, agradidamente se da en este caso una buena disposición de los padres al cumplir con tareas que se les encargan a los niños, son juntas o eventos, así como cuestionando al docente en diversos momentos para conocer los avances en el proceso de su hijo.

IV. ESTRATEGIAS

El punto de partida para establecer las estrategias didácticas será indiscutiblemente la experiencia previa del alumno; a la vez motivarlo para que investigue más allá de lo que ya sabe. Se pretende que el niño participe activamente en la construcción de su propio conocimiento proponiendo, explicando, criticando, observando las diversas situaciones que se le presentan, con la ayuda de compañeros, profesor y miembros de la comunidad.

El niño de preescolar naturalmente muestra incansables cuestionamientos, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿en dónde?, etc., lo que permite que la educadora dé al niño la oportunidad de saciar su constante inquietud de conocimiento, teniendo cuidado de no darle información como una verdad acabada sino que el propio niño llegue al conocimiento por sus propias experiencias y observaciones.

sabemos de antemano que la ciencia es difícil de entender por lo tanto, el niño lo debe de aprender no sólo por teoría sino en la práctica misma, por lo que el maestro deberá ser muy audaz en sus estrategias para lograr la adquisición del conocimiento.

La evaluación será vista desde un punto de vista cualitativo ya que se interesa más en los procesos que en los productos; a las experiencias que llevan al niño a determinados resultados más que en los resultados mismos, de manera que da gran importancia a las variables que conforman las experiencias y no sólo al producto que reditúa.

Es importante mencionar que estas estrategias podrán ser utilizadas como parte de proyectos, en las actividades cotidianas o en actividades libres según pueda servirle a la educadora para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las plantas y la luz

Objetivo:

Propiciar la experimentación para comprobar que las plantas necesitan de la luz para vivir.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Desarrollar su pensamiento científico al observar, registrar y sacar conclusiones.
- Descubrir la importancia de la escritura al leer los registros anteriores.
- Comunicar ideas y conocimientos a través del lenguaje oral. Utilizar los primeros números al llevar a cabo el fechado del registro.
- Inventar sencillos cuentos para desarrollar su sensibilidad. Exprese en forma gráfica y/o plástica ideas, experiencias y conocimientos con diversas técnicas para despertar la creatividad.
- Adquirir la noción espacial, al definir la dirección que tomó la planta.
- Adquirir la noción temporal al organizar la sucesión de acontecimientos y al registrar cronológicamente los fenómenos acontecidos.

Recursos materiales:

- 4 cajas perforadas a diferentes alturas (una sin perforar)
- 3 macetas con plantas espigadas
- 1 libreta de apuntes para registrar lo observado

Procedimiento:

Al regar las plantas cada tercer día se puede abordar al niño preguntándole sobre

¿qué es lo que pasaría si a las plantas no les diera luz solar o si siempre fuera de noche?, ¿creen que las plantas necesitan luz solar o les será suficiente la luz de los focos? de tal manera que se propicie el interés a investigar sobre el asunto. Se le sugerirá al niño llevar a cabo un experimento el cual nos lleve a comprobar si la luz solar es necesaria para las plantas o no.

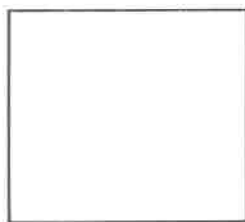
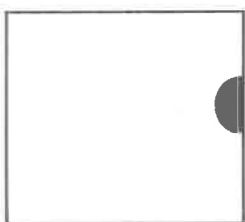
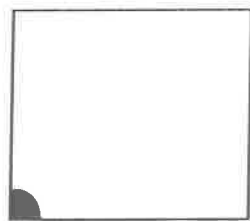
Para empezar se le pedirá al niño que escoja tres plantas, dos de ellas espigadas y la otra puede ser cualquiera, posteriormente tapanán las dos plantas espigadas con dos de las cajas perforadas y la otra planta con la caja cerrada registrando los acontecimientos observados.

A los dos días con libreta en mano se tomará nota de la dirección que tienen las plantas y del aspecto de la que permaneció sin luz, para asegurarnos y ayudar a las conclusiones se pegarán los registros en cada caja, según corresponda, se riegan y se intercambian cajas y plantas espigadas, la otra permanecerá en la caja cerrada. A los dos días se harán los registros nuevamente y se regarán.

Sugerencias para evaluar la actividad:

Para evaluar podría cuestionarse al niño sobre el porqué cambian las plantas de posición y sobre lo que pasa con la planta que está tapada, cuáles son los cambios y a qué se deben, después de sacar conclusiones podría inventarse un cuento para ilustrar los conocimientos adquiridos.

Perforaciones propuestas en las cajas



Juguemos a bañar a la mascota del salón

Objetivo:

Favorecer la adquisición de hábitos relacionados con la salud.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Participar y disfrutar del canto con canciones sobre el tema. Participar en actividades de dramatización para desarrollar su sensibilidad.
- Descubrir y hacer uso de sus posibilidades de expresión y manifestaciones motrices, sensitivas y emocionales.
- Adquirir la noción espacial, al ubicar objetos con relación a sí mismo y con otros puntos de referencia.
- Organizar la sucesión de acontecimientos al recordar situaciones de la vida cotidiana.
- Fomentar hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal.
- Expresar sus ideas de manera más completa.
- Comunicar ideas, sentimientos y conocimientos a través del lenguaje oral.

Recursos materiales:

1 bañera de bebé o tina

1 muñeco

Agua, jabón, shampoo, enjuague, toalla, cotonetes y todo lo que propongan los niños y sea necesario.

Procedimiento:

Trabajar jugando con diferentes muñecos, proponiéndoles escoger alguno de ellos para que sea la mascota del salón y su nombre, se les preguntará que cómo les gustaría que los representara ¿Como niños limpios o como niños sucios?, sin lugar a dudas los niños elegirán como un grupo de niños limpios, también se les cuestionará sobre qué es lo que ellos hacen para estar limpios y guapos, qué es lo que necesitan para ello y si quieren que bañemos a nuestra mascota. Se hace una lista de lo necesario en base a las sugerencias de los niños.

El día siguiente ya con lo necesario procedemos a desvestir al muñeco y a sumergirlo en el agua por la maestra para que tengan la oportunidad de observar como se sostiene, cada uno de los niños pasará a lavar la parte del cuerpo que proponga hasta estar de acuerdo que no falta nada y que llegó el momento de envolverlo en la toalla.

Mientras se baña a la mascota se puede cantar las gotitas de agua o alguna otra canción de aseo.

Sugerencias para evaluar la actividad:

Para evaluar podrá cuestionarse al niño referente al porqué es necesario bañarse, si estuvo bien como aseamos a la mascota, cada cuando debemos bañarnos, es necesario tirar mucha agua, si los niños pueden bañarse solos y el porqué si o no.

¿Estás seguro que es un pez?

Objetivo:

Propiciar la Investigación sobre la metamorfosis que sufren algunos animales.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Expresar en forma gráfica y plástica ideas, experiencias y conocimientos.
- Adquirir la noción temporal al registrar cronológicamente el fenómeno observado.
- Promover el cuidado y conservación del medio ambiente natural al buscar la manera de cuidar y alimentar a la rana.
- Desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y la experimentación.
- Encontrar la explicación a algunos fenómenos naturales.
- Descubrir y coordinar las relaciones entre clases de animales. Usar los primeros números al llevar a cabo el registro.
- Expresar sus ideas de manera más completa.
- Descubrir la utilidad de la escritura al reconocerla como medio de comunicación.

Recursos materiales:

Frascos de diferente tamaño o botellas de plástico

Renacuajos

Libreta de apuntes

Libro de información

Procedimiento:

Aprovechando las ocasiones en que llueve lo suficiente para hacer charcos, promover una caminata dentro de las actividades libres para observar directamente los animales que viven en el charco, preguntando a los niños qué son, se recolectan algunos de ellos para posteriormente ponerlos ya sea en botellas o frascos, uno en cada uno de ellas empezando en este momento el registro mismo que se llevará a cabo hasta que se dé cuenta de que lo que él pensaba que era un pez ha cambiado de forma y sobre todo que no es un pez sino una rana. Se le sugerirá buscar información para ver el porqué de tantos cambios presenciados.

Para realizar esta estrategia será necesario que sea en los primeros días después de las lluvias para encontrar renacuajos y tener el cuidado debido para que no se acerquen los niños a los sapos y evitar el contacto físico para evitarles molestias futuras.

La diferencia entre sapos y ranas es que los primeros son de piel rugosa y las ranas de piel lisa.

Sugerencia para evaluación de la actividad.

Se puede organizar una conferencia para padres de familia y el alumnado en general ya que cuentan con información sobre las ranas y los registros para apoyar su exposición.

Adivina de qué animal se trata

Objetivo:

Favorecer el conocimiento de algunos animales y sus características.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Conocer su entorno natural al identificar animales con los que convive.
- Participar en actividades de dramatización al representar algunos animales.
- Descubrir y hacer uso de sus posibilidades de expresión y manifestaciones motrices al dramatizar.
- Descubrir y coordinar las relaciones entre diferentes animales.
- Comunicar ideas, sentimientos y conocimientos a través del lenguaje.
- Descubrir la utilidad de la escritura al observar a la maestra leer detrás de las tarjetas.

Recursos materiales:

- * Grabadora
- * Cassette
- * Diferentes estampas

Procedimiento:

Invitarles a jugar a adivinar qué animal se escuchará en la grabación, después de ello se le pedirá a algún niño que pase a identificar entre las estampas que se

encuentran en la mesa, presentándosela a sus compañeros para poder describir y dar información que tengan sobre el animal, después el niño que recogió la tarjeta se encargará finalmente de decir todas las características que dijeron sus compañeros. El maestro leerá la información que contiene la estampa al reverso para dar mayor información.

Sugerencia de evaluación para la actividad:

Salir al patio y formar una rueda, uno de los niños pasará y emitirá un sonido semejante a alguno de los animales y los demás lo identificarán o bien el niño que pase puede dar alguna de las características y los demás lo adivinarán.

Quien es quien en el mar

Objetivo:

Se pretende conocer diferentes animales del mar, teniendo como referencia de cada uno de ellos sus características.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Desarrollar su pensamiento científico a través de la investigación.
- Participar en actividades de dramatización al representar animales. Expresar en forma gráfica y plástica sus ideas, experiencias y conocimientos utilizando diferentes técnicas.
- Descubrir y hacer uso de sus posibilidades de expresión y manifestaciones motrices al dramatizar.
- Comunicar ideas, sentimientos y conocimientos a través del lenguaje.

- Expresar de manera más completa sus ideas.

Recursos materiales:

Distintos papeles: lustre, crepé, china y otros
Fuentes de información sobre la fauna marina
Cartulina
Colores
Materiales de reuso

Procedimiento:

En base a propuesta del niño a sugerencia de la maestra investigar en libros, revistas, periódicos sobre los animales marinos en general, preguntando a los niños cuáles conocen, qué creen que comen, dónde duermen, qué pasaría si los sacáramos del agua, etc. dando oportunidad para que den diferentes opiniones y poderlas confrontar, posteriormente se les preguntará que si no quieren jugar a los animales marinos y de ser así que escojan cuál les gustaría. Cada niño elaborará su disfraz con las características ya observadas esperando hasta que estemos de acuerdo de que no falta nada para empezar a jugar; al realizar el juego cada niño se presentará con el nombre del animal que escogió y mencionará sus características que le hayan parecido más importantes entre las que podrían estar qué come, dónde duerme, cómo respira, si le gusta la obscuridad.

Sugerencias para evaluar la actividad:

La evaluación se registrará a partir de los papeles representados por los niños y la información que adquirieron con esta actividad.

¿Cómo se forma el arco iris?

Objetivo:

Promover que el niño presencie la formación de un fenómeno natural.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Comunicar ideas y conocimientos a través del lenguaje.
- Descubrir y coordinar la secuencia de aparición de fenómenos.
- Desarrollar el pensamiento científico a través de la observación y la experimentación.
- Encontrar la explicación a un fenómeno natural.
- Organizar la sucesión de fenómenos.
- Expresar sus ideas de manera más completa.

Recursos materiales:

Recipiente con diámetro grande pero poco profundo

Agua

Espejo

Hojas de papel blanco o una pared de color claro

Procedimiento:

Basándose en las inquietudes del niño de preescolar, surgen cotidianamente preguntas acerca de cómo se dan las cosas, cómo se producen ciertos fenómenos, etc., dándose así la siguiente interrogante ¿cómo se forma el arco iris? Dado que la respuesta no es comprensible para el niño debido al nivel preoperacional en que se

encuentra se le propondrá reproducir el fenómeno.

Se llena el recipiente con agua, después se introduce en él un espejo, quedando la mitad dentro del agua, colocándose de tal manera que el sol brille en el espejo, produciéndose así el arco iris en el papel.

Nota:

La conclusión es que la luz está hecha de todos los colores del arco iris revueltos, por lo que al pasar los rayos del sol por las gotas de lluvia o agua los colores se separan.

Sugerencia de evaluación de la actividad:

La conclusión es muy compleja para niños tan pequeños, por lo que esta actividad se evaluará por medio de dibujos sobre cómo percibió el fenómeno.

¿Has visto crecer a las plantas?

Objetivo:

Propiciar la observación y el registro del crecimiento de las plantas a partir de la semilla.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Descubrir la utilidad de la escritura al enfrentarse a este tipo de comunicación.
- Comunicar ideas y conocimientos a través del lenguaje oral.
- Descubrir y coordinar la secuencia de crecimiento.

- Desarrollar su pensamiento científico.
- Adquirir la noción espacial al elaborar dibujos trasladando al plano lo observado.
- Expresar en forma gráfica y plástica experiencias y conocimientos como un medio para desarrollar su creatividad.

Recursos materiales:

1 frasco de gerber sin etiqueta y bien lavado

2 semillas

5 torundas o un poco de algodón

Etiquetas y cuadernillos para registrar

1 regla o algún instrumento de medición que los niños propongan

Procedimiento:

Preguntar a los niños qué es lo que saben de las plantas y sobre lo necesario para que crezcan, de no saber nada al respecto se puede acudir a la consulta en la casa o salir a preguntar tanto a niños como a adultos en el jardín, para ver tal fenómeno se propondrá: poner en el frasco las torundas húmedas con la semilla a un lado, de tal manera que pueda observarse entre el cristal y el algodón, se preguntará al niño cuál será el mejor lugar para que crezcan las plantas pidiéndoles que recuerden lo investigado, antes de llevarlas al lugar elegido se le pondrá a cada frasco el nombre del dueño. El siguiente día observar y registrar en los cuadernillos los cambios observados en los germinadores.

La planta se riega cada tercer día pero de ser necesario se le pondrá agua a las que lo necesiten, aprovechando el momento de la observación y registro del crecimiento de las plantas.

Sugerencia de evaluación de la actividad:

Poner una exhibición de los germinadores pegando al pie de cada uno de ellos el registro y el nombre del niño que plantó la semilla para que al pasar tanto alumnos como padres de familia a observar la exposición pueden llamar a los niños si tiene alguna duda.

- * A los padres de familia se les aconseja que llamen a un niño para preguntarle sobre los detalles del registro y el crecimiento de la planta.

Hagamos pan**Objetivo:**

Propiciar la observación de algunos procesos de transformación, como producto de una mezcla de ingredientes.

Aspectos del desarrollo que se favorecen:

- Desarrollar su pensamiento científico al dar sus conclusiones ante un fenómeno.
- Adquirir hábitos relacionados con la salud.
- Adquirir la estructuración del tiempo al organizar la sucesión de acontecimientos.
- Descubrir y combinar diferentes sabores y texturas.
- Usar los primeros números en las cantidades de ingredientes.
- Desarrollar las habilidades motoras que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal.
- Adquirir la noción espacial, al ubicar dentro y fuera del tazón.

Recursos materiales:

2 tazas de harina
3 huevos
3/4 de taza de aceite
3 cucharitas de royal
3/4 de taza de azúcar
1 batidora
1 horno mágico

Procedimiento:

Los niños tendrán la oportunidad de observar los ingredientes, de tocarlos, probarlos y decir sus características. Sólo cinco niños son los que podrán ayudar a realizar la mezcla que nos llevará a presenciar la transformación, cada uno de ellos irá vertiendo el ingrediente que le tocó llamado de uno de sus compañeros que es el encargado de "leer" la receta, todos los demás estarán observando el proceso. Posteriormente se pondrá en el horno y esperaremos a que pase el tiempo necesario.

Sugerencia de evaluación de la actividad:

Dar la oportunidad de que el niño exprese lo que piensa sobre el porqué la masa se infló y el porqué está seca la masa ahora, que pasaría si le pusieramos los ingredientes sin tomar en cuenta las instrucciones.

CONCLUSIONES

Para los niños preescolares es de suma importancia que se les guíe a tener experiencias que lo conduzcan a nuevos niveles de entendimiento, los cuales según Piaget no son alcanzables en los párvulos, pero sí son capaces de ir desarrollando su autonomía intelectual, la cual le permitirá más adelante comprender fenómenos de la naturaleza y no verse obligado en los siguientes niveles a memorizar información que entra en contradicción con sus creencias.

De acuerdo al constructivismo el aprendizaje es la generación de la estructura y la reestructura de los esquemas y no la acumulación de la información de manera que si el jardín de niños se preocupa porque el niño se haga de instrumentos suficientes para ir construyendo paulatinamente su propio conocimiento en los años posteriores él mismo se encargará de reconstruir sus verdades.

La enseñanza de la ecología, la salud y la ciencia no tienen que hacerse de manera formal, basta con que el maestro lleve a cabo esta enseñanza espontánea durante la rutina diaria en la escuela. Cada cambio de estación, animales, plantas y sucesos en general que se presentan en la cotidianeidad proporcionan a la maestra y al alumno, la oportunidad de observar, de sacar hipótesis y de experimentar para adquirir mayores conocimientos científicos, de tal manera que deben aprovecharse cada momento que nos brinde la oportunidad de un nuevo aprendizaje.

Considerando las características del niño preescolar, la educadora se da cuenta que son sus propias limitantes en el aprovechamiento de las experiencias relacionadas con la ciencia. Como ejemplo pondremos la reversibilidad del niño la cual no la ha construido debido a la etapa del desarrollo que le corresponde vivir y limita al maestro

porque al experimentar el niño no es capaz de sacar conclusiones de lo observado y al cuestionarlo sólo contesta "porque sí".

Sin embargo en el jardín de niños se lleva el método científico, al niño se le va desarrollando paulatinamente su pensamiento científico y para lograrlo se necesita llevar al niño a experiencias y experimentos donde el niño manipule, observe y experimente para lograr el conocimiento científico, para lograrlo es necesario crear en el aula un ambiente que favorezca a este fin y este lugar es el área de naturaleza.

El papel de los padres de familia como de la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje es de gran importancia pues de ellos dependerá darle secuencia y apoyo al desarrollo del niño.

BIBLIOGRAFIA

- * SEP. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993. p. 77.

- * SEP Subsecretaría de Educ. Básica, Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. México 1993. p. 79.

- * SEP Direcc. Gral. de Educ. Preescolar. Antología de apoyo para la práctica docente. p. 43.

- * SEP Art. 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México 1993. p. 27, 30, 49-55.

- * SEP. Dirección Gral. de Educ. Programa de Educación Preescolar. Méx. D.F. 1981.

- * SEP. Programa de Educación Preescolar. Dirección General de Educación. México, D.F. 1992.

- SEP. Areas de trabajo. Méx. 1992.

- FLAVEL, John. La naturaleza del sistema. Ant. UPN. La matemática en la escuela, Méx. 1988.

- SEP. La organización del espacio, materiales y tiempo, en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. Méx. 1993.

- SEP. Lecturas de apoyo. Méx. 1992

ANEXOS

SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

ACTIVIDADES DEL SURGIMIENTO Y ELECCION DEL PROYECTO

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO _____

FECHA DE INICIO _____

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES	PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS

134299

PLAN DIARIO

ACTIVIDAD A BARCATIVA _____ FECHA _____

ACTIVIDADES	PROPOSITOS EDUCATIVOS	BLOQUES Y CONTENIDOS
		SENS. Y EXP. ART. Música Artes escénicas A. gráficas y plásticas Literatura Artes visuales
		PSICOMOTRICIDAD Imagen corporal Estructuración del espacio Estructuración temporal
		NATURALEZA Salud Ecología Ciencia
		MATEMATICAS Clasificación y seriación Adición y sustracción Geometría Medición
		LENGUAJE Lengua oral Escritura Lectura
OBSERVACIONES		

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

LOGROS Y DIFICULTADES

¿Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?

¿Cuáles presentaron mayor dificultad? ¿Cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué?

¿Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfrute en la realización de los juegos y actividades?

¿Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto?

¿Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto?

DISTRIBUCION DEL TIEMPO DE LA JORNADA

